

# Jóvenes investigadores: una oportunidad de crecer personal y profesionalmente en investigación

## *Young Researchers: An Opportunity for Personal and Professional Growth in Research*

Héctor David Hernández Navarro<sup>1</sup>, Jorge Luis Barboza<sup>2</sup>,  
Mario Alfonso Gándara Molino<sup>3</sup>, Lewis Gregorio Pereira González<sup>4</sup>

### Resumen

---

El proyecto de Desarrollo de Capacidades y Habilidades de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación en los Jóvenes Profesionales del departamento de Sucre, es una iniciativa que fomenta las capacidades en investigación e innovación de jóvenes profesionales en el departamento, por ende, dentro de la convocatoria de jóvenes investigadores se presentó como proyecto de investigación el programa de Diagnóstico de Cultura Ciudadana en Sincelejo, Sucre, cuyo objetivo principal busca realizar un diagnóstico integral sobre cultura ciudadana en la ciudad en su primera fase. De tal manera, el proyecto empezó hacer ejecutado en 4 instituciones educativas de la ciudad, implementando una serie de talleres relacionados con lectura crítica, disciplina consciente, modelos de construcción de ciudadanía y la ejecución a su vez de 2 programas que están vinculados al componente ambiental del proyecto: denominados programa Arborización y enseñanza de los objetivos de desarrollo sostenible en la primera infancia, a través de un Massive Online Open Courses (MOOC). Estos últimos son programas que tienen como objetivo el fomento de las competencias de los estudiantes en relación con el cuidado y

---

1 Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Corporación Universitaria del Caribe-CECAR. Correo: hector.hernandez@cecar.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-6775-2577>

2 Doctor en Educación. MSc. en Docencia para la Educación Superior. Licenciado en Letras. Docente Investigador de la Corporación Universitaria del Caribe-CECAR. Editor. Correo: jorge.barbozah@cecar.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6743-428X>

3 Magíster en Ecología y Acuicultura Tropical. Biólogo. Docente Investigador de la Corporación Universitaria del Caribe-CECAR. Coordinador de Sostenibilidad Ambiental. Correo: mario.gandara@cecar.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5623-3095>

4 Doctor en Antropología, Universidad de los Andes, Venezuela. Magíster en Antropología Social y Cultural, Sociólogo de la Universidad del Zulia, Venezuela. Correo: lewis.pereirag@cecar.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5679-5074>

preservación de medio ambiente haciendo transversalidad con las diferentes asignaturas que se imparten en las instituciones educativas, desde estas pequeñas intervenciones se puedan formar personas con sentido de pertenencia por el cuidado, conservación y preservación del medio ambiente. En este sentido, este artículo de reflexión hace una mirada introspectiva a cada una de las intervenciones realizadas en las instituciones educativas y en el Semillero de Investigación y Sostenibilidad Ambiental Universitario (SISAU).

**Palabras clave:** Investigación, Intervención, diagnóstico, sostenibilidad, innovación.

## **Abstract**

---

The project for the Development of Capacities and Skills for Research, Technological Development and Innovation in Young Professionals in the department of Sucre, is an initiative that fosters research and innovation capacities of young professionals in the department, therefore, within the call for young researchers, the program for the Diagnosis of Citizen Culture in Sincelejo, Sucre was presented as a research project, whose main objective is to conduct a comprehensive diagnosis on citizen culture in the city in its first phase. In this way, the project began to be executed in 4 educational institutions of the city, implementing a series of workshops related to civic reading, conscious discipline, citizenship construction models and the execution of 2 programs that are linked to the environmental component of the project: Arborización program and teaching of the Sustainable Development Goals in early childhood through a Massive Online Open Courses (MOOC). The latter are programs that aim to promote students' skills in relation to the care and preservation of the environment, making transversality with the different subjects taught in educational institutions, from these small interventions can form people with a sense of ownership for the care, conservation and preservation of the environment. In this sense, this reflection article takes an introspective look at each of the interventions carried out in the educational institutions and in the University Research and Environmental Sustainability Seminar (SISAU, for its acronym in Spanish).

**Keywords:** Research, intervention, diagnosis, sustainability, innovation.

## **Introducción**

Iniciar la travesía hacia un empleo digno tras finalizar un pregrado en Colombia puede parecer un sendero empinado, especialmente en campos como la educación. Las complejas políticas que regulan el acceso al sector educativo público, a menudo, erigen barreras insuperables para aquellos que aspiran a desempeñarse en esta noble

labor. Sin embargo, en medio de este panorama desafiante, emerge la reflexión “Jóvenes investigadores: Una oportunidad de crecer personal y profesionalmente en investigación”. Cada párrafo de esta introspección encierra vivencias transformadoras que tuvieron lugar en diferentes instituciones educativas, donde se desplegó un ambicioso proyecto: un diagnóstico integral de la cultura ciudadana en Sincelejo, Sucre. Este proyecto no solo impulsó competencias ambientales en los estudiantes participantes, sino que también se convirtió en un pivote trascendental en mi propio crecimiento personal y profesional.

Enfrentar el desafío de colaborar con instituciones educativas públicas en Sincelejo implicó una adaptación constante. Estas entidades operan enmarcadas por calendarios académicos y programaciones rígidas, lo cual a menudo dificultaba la implementación de estas iniciativas. A pesar de estos obstáculos, los docentes, desempeñando un papel protagónico en cada componente del proyecto, demostraron una dedicación admirable al sortear estas dificultades. Este compromiso no solo ilustra su labor pedagógica, sino también su papel como agentes de cambio social en la comunidad.

La esencia de este proyecto se cristalizó en el programa de cultura ciudadana en las instituciones educativas de Sincelejo, Sucre. A través de estrategias de socialización y capacitación, se logró involucrar a los docentes en cada faceta del programa. Asimismo, la propuesta “Arborización” tomó vida, convocando a la comunidad educativa a unirse en una maratón de siembra, cultivo y cuidado de árboles. Este llamado, dirigido a estudiantes de primaria y secundaria, surge como respuesta a la necesidad de inculcar en las generaciones emergentes un fuerte sentido de responsabilidad ambiental desde temprana edad.

No obstante, el valor más profundo y transformador de este proyecto reside en la contribución a mi propio crecimiento personal y profesional como licenciado. A medida que colaboraba con entusiasmo en cada etapa, presencié cómo mi perspectiva se expandía y cómo mis habilidades pedagógicas y de liderazgo se fortalecían. Cada desafío superado me acercaba un paso más a la comprensión de que la educación es un puente fundamental hacia la construcción de un futuro sostenible y mejor.

En síntesis, el presente artículo de reflexión arroja luz sobre el desafiante escenario que rodea la ejecución de proyectos de intervención social y ambiental. Estos esfuerzos han ejercido un impacto significativo en el fomento de mis habilidades investigativas, especialmente en el ámbito educativo. A través de esta exploración titulada “Jóvenes investigadores: Una oportunidad de crecimiento personal y profesionalmente en investigación”, se sumergen en las vivencias, el desarrollo y los aprendizajes sustanciales derivados de distintos proyectos implementados en varias instituciones educativas. Destaca particularmente el proyecto de cultura ciudadana en Sincelejo. En esencia, más allá de los desafíos presentes, este proyecto emergió como una fuente de enriquecimiento

interno y perfeccionamiento profesional, avivando un compromiso inquebrantable con la educación y la construcción de un mundo más consciente y sostenible.

## **Reflexión**

El Programa de Jóvenes Investigadores de Sucre ha sido una iniciativa de impacto y relevancia significativa tanto para la ciudad de Sincelejo como para todas las universidades con sede principal en dicha ciudad. Es importante destacar que individuos con un fuerte sentido de pertenencia y preocupación por las diversas poblaciones de jóvenes desempleados, quienes carecen de oportunidades para un trabajo digno, pero poseen el potencial para aplicar lo aprendido durante su tiempo en la universidad, puedan emplearse en áreas afines a sus estudios y en las necesidades del municipio y del departamento de Sucre en general.

El programa de Jóvenes Investigadores representó un cambio de 180 grados en mi vida. Jamás imaginé participar en una convocatoria de tal magnitud, que reuniera a las tres universidades más destacadas con sede en la ciudad de Sincelejo. Tener la oportunidad de colaborar con egresados de diversos semilleros de investigación, grupos de investigación y graduados de las diferentes universidades participantes, cada uno con proyectos de gran relevancia en innovación y tecnología, tal como lo especificaba la convocatoria, fue algo que nunca había anticipado. Todo esto es un claro ejemplo de que la perseverancia da sus frutos.

Todo comenzó en el día de la socialización del proyecto “Desarrollo de Capacidades y Habilidades de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación en Jóvenes Profesionales del departamento de Sucre”, llevada a cabo en las instalaciones de la gobernación de Sucre. Fue una actividad motivadora para muchos jóvenes que asistimos, ya que brindó motivo y esperanza para superar el estancamiento del desempleo y tener la oportunidad de trabajar en el camino que un día comenzamos durante nuestra etapa universitaria. Escuchar al director del proyecto de jóvenes investigadores hablar con grandes expectativas sobre lo que estaba por venir, el riguroso proceso de selección para elegir a los profesionales que cumplieran con los requisitos de la convocatoria y la evaluación de los proyectos con mayor impacto y relevancia en la ciudad y el departamento, fue inspirador.

La convocatoria establecía una serie de requisitos rigurosos para poder clasificar en el banco preliminar de elegibles. Entre estos requisitos se incluía un promedio general de pregrado sobresaliente, la edad, el año de graduación, la asignación de un tutor categorizado, la presentación de una propuesta de investigación, un respaldo por parte del grupo de investigación al que pertenecía el semillero y el aval de la universidad,

entre otros. Fue un proceso de selección minucioso y transparente en el cual compitieron numerosos profesionales de diversas áreas del conocimiento. Todos compartíamos el mismo deseo de ser finalistas y obtener una beca para la pasantía, que no solo ofrecía un salario mensual, sino también la oportunidad de colaborar, fortalecer y aprender de investigadores con una vasta experiencia en el campo de la investigación.

### **¿Qué aprendí de los docentes?**

Durante el proceso de formación y crecimiento en investigación, en el marco de la beca pasantía vinculada al proyecto de Diagnóstico de Cultura Ciudadana en Sincelejo, Sucre, adquirí numerosos conocimientos. Fue una experiencia enriquecedora en la que aprendí mucho de cada uno de los docentes que formaban parte del proyecto. A través de un trabajo arduo, colaborativo, dedicado y apasionado, logramos llevar el proyecto a una conclusión exitosa.

Desde el primer mes de desarrollo de la beca pasantía, recibí un apoyo incondicional por parte de mis tutores. Su orientación y asesoramiento resultaron fundamentales durante la implementación y desarrollo de las actividades. Gracias a su guía, las actividades se volvieron más prácticas, innovadoras y atractivas para los participantes. Su compromiso contribuyó en gran medida a hacer que esta experiencia fuera valiosa y significativa.

En este sentido, más que docentes con gran experiencia en investigación, son unos grandes seres humanos en todo el sentido de la palabra, empezando desde lo profesional, su dedicación, esfuerzo, esmero, paciencia y sobre todo atención hacia cualquier duda e inquietud que se presentaban. De tal manera que el interactuar con tantos docentes, coordinadores de programas, vicerrectoría académica y dirección de investigación. En este cada una de estas experiencias fueron muy significativas y gratificantes en mi formación como investigador. Agradeciendo enormemente al profesor Jorge Luis Barboza Hernández. Licenciado en Letras, Magíster en Docencia para la Educación Superior, Doctor en Educación, Docente investigador, y actual coordinador de la Editorial CECAR, quien con su profesionalismo y gran apoyo me supervisó mes a mes en el proyecto de Diagnóstico de Cultura Ciudadana en Sincelejo, Sucre.

Por otra parte, desde la Coordinación de Sostenibilidad Institucional recibir el apoyo del profesor Mario Gándara, quien actualmente ocupa el cargo de coordinador de sostenibilidad, Es uno de mis mentores en este camino de la investigación, partiendo desde el ingreso al semillero de Investigación en Sostenibilidad Ambiental Universitario SISAU en el año 2017 y quien me ha apoyado en cada uno de mis logros. En este sentido al hablar de sostenibilidad ambiental universitaria se puede resaltar el trabajo realizado desde el vivero institucional donde se busca articular la misión y visión institucional de la Corporación Universitaria del Caribe–CECAR con esta propuesta, ya que la Corporación

ha declarado contribuir con el desarrollo sostenible y la formación integral de sus estudiantes. En ese sentido, el Vivero Institucional es un proyecto que busca precisamente articular a través de la práctica y la vivencia directa con estos escenarios demostrativos, así mismo el componente ambiental con el Proyecto Ambiental Universitario (PRAU), que pretende lograr la sostenibilidad ambiental enlazando todo esto con la agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Los estudiantes y docentes de forma voluntaria consiguen las semillas y hacen todo el proceso de preparación del sustrato y germinación (NOTICIASCECAR, 2021).

### **Lo mejor de ser joven investigador**

El proyecto de jóvenes investigadores fue una puesta muy ambiciosa por parte de los directivos, donde no cualquiera se preocupa por fomentar las capacidades y habilidades en investigación y más en jóvenes profesionales egresados con experiencia en investigación dentro de los semilleros. Este proyecto cambió el rumbo de mi vida, permitiéndome conocer a magníficas personas, amigos compañeros de trabajo, personas que trabajan en el sector público, docentes de otras universidades, coordinadores de los programas de Licenciatura en Inglés, Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Coordinación de Sostenibilidad Institucional, entidades gubernamentales que trabajan en ciertas áreas de interés y que durante el desarrollo de la beca pasantía se fueron articulando con el proyecto entre estos la Secretaria de Ambiente, Secretaria de Movilidad y la Corporación Autónoma Regional de Sucre (CARSUCRE).

Es innegable el gran aprendizaje adquirido de cada una de las personas con las que compartí, y tuve la oportunidad de trabajar en este hermoso proyecto. Las anécdotas de mis profesores durante el pregrado, los consejos, llamados de atención, felicitaciones y sobre todo la magnífica experiencia de poder aprender de cada uno de ellos, así mismo fomentar mis capacidades investigativas y contribuir a las diferentes actividades desarrolladas en la universidad ayudando a la formación de nuevos profesionales mediante el apoyo al Semillero de Investigación y Sostenibilidad Ambiental Universitario (SISAU), del cual desde el año 2017 soy integrante y donde empecé mi formación en investigación.

Según Portilla, G. Baque, G. (2018) el aprendizaje significativo promueve un conocimiento en el cual se parte de la selección, recolección y el análisis de la información obtenida mediante el estudio, la relación de información analizada con los conocimientos previos y las experiencias vividas en la vida diaria. Es una estrategia de aprendizaje que promueve aprendizajes con sentido, relacionados con el contexto de quien aprende, de tal modo que los aprendizajes se convierten en conocimientos, que pueden ser usado en diferentes situaciones. Cada una de esas concepciones las he vivido al máximo, es de allí donde cada momento, situación buena o mala en cada uno los eventos, reuniones,

capacitaciones, talleres y demás actividades las he aprovechado al máximo para seguir en este camino de formación integral como investigador.

Dentro de la convocatoria de jóvenes investigadores me presente con un proyecto de investigación denominado Diagnóstico sobre Cultura Ciudadana en Sincelejo, Sucre. De igual manera, dentro de este mismo proyecto se integraron el programa Arborización y Cursos Masivos Abiertos en Línea (MOOC, por sus siglas en inglés), que enfatiza en la enseñanza de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Se trabajaron en diferentes instituciones educativas de Sincelejo, del cual la receptividad por parte de los involucrados fue impresionante, dado a la ambición de los programas sus objetivos y el impacto a la comunidad.

## **De la teoría a la práctica**

Dentro del proceso de formación como joven investigador y miembro del grupo de investigación de Investigadores en Educación a Distancia (IDEAD) y del semillero de investigación en Sostenibilidad Ambiental Universitario (SISAU). Fueron muchas las apuestas y desafíos representados en obstáculos que dificultaban en cierta manera el desarrollo de los proyectos con cada una de las poblaciones que se trabajó, pero que con paciencia, dedicación, esmero y determinación todos estos se superaron mediante estrategias de intervención pertinentes que facilitaran e hicieran más prácticas y didácticas el desarrollo de cada uno de estos, del cual se pueden precisar de la siguiente manera.

## **Programa de Cultura Ciudadana**

El programa de Diagnóstico de Cultura Ciudadana en la ciudad de Sincelejo, Sucre, emerge como un proyecto nacido de la necesidad de construir soluciones e iniciativas conjuntas. Desde la perspectiva de que en Sincelejo carecíamos de estudios integrales de este tipo, este proyecto se convirtió en una oportunidad única para implementar un enfoque completo en el transcurso de meses. Las actividades anteriores carecían de resultados impactantes, ya que no estaban respaldadas por estudios especializados ni abordaban planes integrales para diversas instituciones. El propósito fundamental era catalizar un movimiento que introdujera a Sincelejo al grupo de ciudades colombianas comprometidas con la transformación de sus entornos urbanos. En otras palabras, aspirábamos a ser parte de las ciudades inteligentes que promovían el bienestar pleno de sus habitantes a través de esfuerzos organizados y de alto nivel.

Este proyecto con un alcance tan significativo tenía como objetivo central efectuar un diagnóstico integral de la cultura ciudadana en la localidad. Este proceso comenzó en cuatro instituciones educativas públicas: la Institución Educativa Rafael Núñez, la Institución Educativa Concentración Simón Araujo, la Institución Educativa Juanita

García y la Institución Educativa Dulce Nombre de Jesús. Estas instituciones nos dieron la bienvenida y se involucraron en la socialización de las distintas propuestas. Los profesores comprometidos se mostraron receptivos y dispuestos a explorar las intervenciones propuestas. Estos momentos se convirtieron en oportunidades para reflexionar sobre las actividades que fomentarían un aprendizaje enriquecedor y una convivencia saludable tanto dentro como fuera de las aulas.

La presencia de docentes de diversos campos y su relación directa con los componentes del proyecto, enfocados en movilidad urbana, bienestar ciudadano, sentido de pertenencia, actividad física y deportiva, participación ciudadana, violencia, convivencia ciudadana, cultura ambiental y datos sociodemográficos, agregaron profundidad a esta iniciativa sobre la cultura ciudadana. Estos educadores se sintieron atraídos por la metodología y la forma en que la universidad abordaba estos componentes carecientes de enfoque. Surgieron como estrategias de intervención y proyección comunitaria que trascendían los límites de la ciudad, buscando visibilidad en el departamento, la región, el país y el mundo. La universidad se posicionaba como una entidad preocupada por el bienestar social y la convivencia de sus residentes.

Los procesos de intervención en las instituciones educativas surgieron de las necesidades que las mismas instituciones expresaron durante las actividades de socialización. Grupos de docentes involucrados en el proyecto decidieron unir estrategias de intervención para abordar temas cruciales en la formación de los estudiantes y la convivencia. Inicialmente, se llevaron a cabo talleres de lectura crítica dirigidos a docentes y directivos, con el propósito de presentar herramientas lúdicas, metodologías de pensamiento y lectura crítica para su aplicación en el aula. La receptividad y el interés manifestados por los docentes hacia estas temáticas señalaron la efectividad de esta estrategia, al tiempo que evidenciaron su deseo de participar en futuras actividades.

En una segunda etapa, se implementaron talleres relacionados con la disciplina consciente. Este enfoque, basado en investigaciones recientes sobre el cerebro, invitó a los docentes a explorar su interior, comprenderse como individuos, aceptar errores y habilidades, y, desde esa base, guiar a los estudiantes en el mismo proceso. Se subrayó la importancia de conocerse a uno mismo antes de enseñar a otros, fusionando los dominios del aprendizaje social, emocional, físico, cultural y cognitivo en una sola entidad. Esta metodología resultó particularmente útil en las instituciones educativas, atendiendo a las necesidades específicas y proporcionando estrategias de respeto y participación mutua.

Este proceso de implementación en las instituciones educativas ha sido tanto satisfactorio como formativo para mi desarrollo personal y profesional. Como licenciado en educación, esta experiencia resalta la necesidad de una comprensión más profunda en el ámbito educativo, a través del estudio constante y la actualización en enfoques que



enriquezcan y mejoren las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Observar el asombro de los docentes ante conceptos previamente desconocidos enriquece mi percepción de este viaje educativo. Estos momentos de diálogo y descubrimiento no solo enriquecen mi propio crecimiento, sino también el entendimiento de las reacciones y comportamientos de los estudiantes, tanto dentro como fuera de las aulas.

### **Programa Arborización**

Dentro del marco de actividades diseñadas para las instituciones educativas que se alinearon con el proyecto de cultura ciudadana, destaco la trascendental aceptación que estas tuvieron para la implementación del programa Arborización. Este programa revoluciona al invitar a correr una maratón no solo para competir, sino para germinar, cultivar, sembrar y cuidar árboles. Su esencia radica en la creencia en el poder de las microrevoluciones, esas pequeñas acciones en nuestras vidas que, cuando se suman a las de otros, logran transformaciones de gran magnitud. La Corporación Universitaria del Caribe CECAR, se convirtió en la primera Institución de Educación Superior en abrazar este programa liderado por el Club de Leones, comprometidos con la mitigación del cambio climático, la restauración de ecosistemas, la reforestación y la conservación de la biodiversidad.

Desde la Coordinación de Sostenibilidad Institucional, bajo la dirección del profesor Mario Gándara Molino, Biólogo, Magíster en Ecología y Acuicultura, y doctorante en Sostenibilidad Ambiental, se ha realizado un laborioso esfuerzo por trascender más allá de los confines universitarios. Esta búsqueda de trascendencia se refleja en la integración con el componente ambiental del programa de cultura ciudadana, previamente implementado en las instituciones educativas mencionadas. Así, el programa Arborización adopta el rol de inculcar en los estudiantes la conciencia acerca del cuidado y la preservación del medio ambiente. Su metodología, sencilla y atrayente tanto para las instituciones educativas como para los estudiantes que se suman, parte de una lista de especies autóctonas del bosque seco tropical. Cada estudiante elige una especie con la cual se siente conectado y que le resulta factible de adquirir para su posterior siembra. El programa se lanza con la participación de docentes y estudiantes involucrados, culminando en un acto simbólico de donación al término del periodo o semestre.

Esta iniciativa recibe con los brazos abiertos la aceptación de los docentes de las instituciones educativas, al convertirse en una estrategia pedagógica que cultiva competencias ambientales y se alinea con los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES), fomentando un arraigado sentido de pertenencia en los estudiantes. Inspirada en la Agenda 2030, este llamado universal para la acción en pro de mejorar la vida de las

personas y lograr la protección y sostenibilidad del planeta, se alinea con los 17 objetivos delineados para el desarrollo sostenible (ONU, 2023).

Este proyecto ambiental ha impactado profundamente en mi crecimiento personal y profesional. Al sumergirme y poder participar en articulación con la coordinación de sostenibilidad, he internalizado la importancia de la acción con impacto y de la trascendencia más allá de los muros universitarios. Mi comprensión de cómo una serie de pequeñas acciones puede generar un cambio significativo ha evolucionado incalculablemente. Estas lecciones, que trascienden el ámbito académico, han enriquecido mi perspectiva y han influido en mi formación como profesional, dotándome de habilidades para abordar desafíos ambientales de manera integral y con una visión holística.

### **Programa MOOC: enseñanza de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**

El MOOC desempeña el papel de un faro en el viaje educativo, donde los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) se presentan como guías luminosas para la infancia. Su propósito de arraigar estos objetivos y fomentar el compromiso se entrelaza con la formación de estudiantes que trascienden la mera condición de alumnos para abrazar la causa de la transformación. A lo largo de este proceso, los niños y niñas adquieren las herramientas necesarias para forjar soluciones sostenibles que aborden los desafíos inminentes en su entorno. Se convierten en agentes del cambio, arraigados en un profundo sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente, en marcado contraste con la perspectiva tradicional de los estudiantes. La propuesta se desarrolla en cuatro módulos: sociedad, entorno, economía y gobernanza. A lo largo de estas tres semanas, se presentan una variedad de videos educativos, desafíos lúdicos y evaluaciones de conocimiento que configuran un espacio dinámico y educativo, estableciendo un escenario de reflexión y acción.

Mi inmersión en este proyecto de intervención, concebido en su origen como una estrategia piloto, aconteció en diversas instituciones educativas de Sincelejo. Dos de estas instituciones se destacan: la Institución Educativa Rafael Núñez y la Institución Educativa Concentración Simón Araujo. En la presentación inicial ante los rectores, surgieron señales promisorias de voluntad para integrar a sus estudiantes en esta iniciativa. No obstante, también brotaron desafíos latentes, al resaltar las barreras que podrían ralentizar la ejecución fluida de las actividades en estos contextos.

El proyecto de enseñanza de los ODS revela su carácter estratégico, orientado a moldear individuos con un compromiso genuino hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente. Su enfoque se dirige a crear ciudadanos ejemplares, respaldados por estrategias y actividades en colaboración con estudiantes practicantes. Estos se convierten en guías y supervisores de las diversas tareas que conforman cada unidad. Las unidades,

meticulosamente diseñadas para cautivar a los niños, adoptan una perspectiva lúdica y atractiva, facilitando la asimilación del conocimiento. Al llevar la enseñanza de los ODS al ámbito digital, el proceso de aprendizaje se vuelve práctico y metodológico, escapando de la monotonía e infundiendo una chispa de entusiasmo en el proceso educativo.

En mi rol como licenciado, este proyecto ambiental ha cobrado un valor trascendental en mi camino de desarrollo. No solo ha enriquecido mi perspectiva académica, sino que también ha nutrido mi crecimiento personal y profesional de manera profunda y significativa. También, he tenido el privilegio de ser un partícipe activo en la forja de las próximas generaciones. Esta experiencia me ha permitido conectar los puntos entre los conceptos teóricos y su aplicación práctica en el mundo real. A través de la implementación de estrategias como el MOOC y la enseñanza de los ODS, he observado cómo los estudiantes se involucran no solo con el contenido académico, sino también con los valores de sostenibilidad y responsabilidad ambiental. Esta interacción tangible ha cimentado mi convicción en la educación como una herramienta poderosa para fomentar la conciencia social y el cambio positivo.

Además, el compromiso con este proyecto me ha brindado la oportunidad de desarrollar habilidades pedagógicas innovadoras y una visión interdisciplinaria de la educación; aprendiendo a adaptarme a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales, fomentando así un aprendizaje más efectivo y significativo, a través de la colaboración con otros docentes y expertos en el campo, he fortalecido mis habilidades de liderazgo y comunicación, esenciales para la gestión exitosa de proyectos a gran escala.

Mi involucramiento en esta iniciativa ambiental ha trascendido los límites del aula y permeado mi vida cotidiana, adoptando una conciencia más aguda sobre las cuestiones ambientales integrando prácticas sostenibles en mi rutina diaria. Esta experiencia me ha recordado la importancia de actuar como modelo a seguir para mis estudiantes, demostrando con acciones concretas el compromiso que predico en cada una de las actividades a desarrollar.

En definitiva, este proyecto ha representado una ventana al crecimiento personal y profesional, fusionado mi pasión por la enseñanza con mi compromiso con el medio ambiente, amalgamando estos dos aspectos en un enfoque educativo que trasciende las paredes del aula y se extiende a la construcción de un futuro sostenible. A medida que sigo desarrollando y perfeccionando estas prácticas, estoy convencido de que mi contribución no solo impacta a mis estudiantes, sino que también deja una huella duradera en la comunidad y en las generaciones venideras.

## **Los aprendizajes**

Los aprendizajes que me deja la participación en el programa de jóvenes investigadores y cultura ciudadana a nivel personal y profesional son muchas, dado que, pude aprender de diferentes personas con amplio recorrido en investigación; personas íntegras, profesionales con gran sentido de pertenencia y amor por lo que hacen. Tuve la magnífica oportunidad de desarrollar mi beca pasantía en el proyecto de investigación; dicho proyecto estaba comprendido en diferentes componentes y a su vez estaba subdirigido cada uno de estos por un docente encargado, el cual era el responsable de realizar toda la estructura de intervención y acompañamiento en las actividades. Siendo así, compartir con cada uno de estos docentes, escucharlos, tener presente cada uno de sus consejos en relación a cada una de las actividades que se desarrollaban en cada componente era de gran satisfacción y crecimiento profesional.

Trabajar en el proyecto de Cultura Ciudadana fue una experiencia profesional sumamente gratificante. A lo largo del desarrollo del proyecto, se establecieron colaboraciones con diversas entidades gubernamentales, incluyendo las secretarías de gobierno municipales, como la Secretaría de Ambiente, la Secretaría de Movilidad, la Secretaría de Educación y la Corporación Autónoma Regional de Sucre (CARSUCRE). Estas entidades desempeñaron un papel fundamental y relevante en todas las etapas y actividades del proyecto.

Durante este proceso, tuve la oportunidad de conocer a personas increíbles y talentosas, trabajar en conjunto con ellos, escuchar sus propuestas y llevarlas a cabo en las distintas instituciones educativas donde se implementaron los programas.

De igual manera, trabajar con docentes en el proyecto de Cultura Ciudadana fue muy satisfactorio, dado que mi formación profesional se enmarca dentro de este campo. Escuchar a los docentes y sus problemáticas en las aulas de clases y socializar cada de las estrategias a implementar fueron de gran satisfacción. Trabajar con docentes que fueron mis profesores durante mi pregrado fue aun más satisfactorio, entre los cuales se encuentran los coordinadores del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, el programa de Licenciatura en Inglés, la Coordinación de Sostenibilidad y de mi tutor el investigador y Coordinador de Editorial CECAR, docentes de los programas de Trabajo Social, Psicología y de la Facultad de Humanidades y Educación.

Así mismo, tuve la oportunidad de trabajar con estudiantes de los programas de Ingeniería Industrial, Contaduría Pública, estudiantes semilleristas que están desarrollando sus trabajos de investigación en temas relacionados con el uso y manejo eficiente de energía en el campus universitario, el programa de Manejo Integral de Residuos Sólidos y Vivero Institucional. Asimismo, apoyé las diferentes actividades que se desarrollaron dentro del marco de una nueva estrategia que se implementa a nivel institucional

denominada BIOCECAR. Son estrategias de participación que enriquecieron y ayudaron a mi crecimiento profesional, pero sin lugar a dudas a mi crecimiento personal. En este sentido, haber participado en el Semillero de Investigación y Sostenibilidad Ambiental Universitario (SISAU) desde el año 2017, me abrió una de las más grandes puertas que hasta el momento se me han abierto, donde tuve la oportunidad de conocer a magnificas personas y poder hacer parte del programa de jóvenes investigadores.

## **Conclusión**

Durante mi proceso de formación como joven investigador en el marco de la convocatoria de Desarrollo de Capacidades y Habilidades de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación en Jóvenes Profesionales del Departamento de Sucre, tuve la oportunidad de adquirir valiosos aprendizajes y de enriquecer mis competencias en el ámbito de la investigación. Uno de los aspectos destacados de esta experiencia fue el constante apoyo brindado por mi tutor en cada etapa del proceso. Estar rodeado de personas que ofrecían asesoramiento y orientación en cada paso del camino resultó de gran importancia para mi desarrollo. Esta oportunidad me permitió no solo aprender, sino también fomentar mis habilidades en investigación y explorar nuevas perspectivas en el campo.

Trabajar en las instituciones educativas no fue una tarea fácil, ya que era necesario ajustarnos a la disponibilidad y al cronograma de trabajo de cada una de ellas para llevar a cabo las socializaciones y actividades planificadas. Sin embargo, esta experiencia resultó muy significativa. Durante este proceso, tuvimos la oportunidad de interactuar con diversos rectores que se mostraron dispuestos a colaborar y a establecer una colaboración conjunta. Esta unión de esfuerzos fue crucial para avanzar en la construcción y formación de competencias en los estudiantes, inculcándoles un sentido de pertenencia por todo aquello que es relevante en el ámbito social y ambiental.

Asimismo, el contacto con docentes, coordinadores y estudiantes nos permitió adentrarnos en el mundo de las diversas problemáticas que surgen tanto dentro como fuera de las aulas de clases. Durante cada una de las jornadas de trabajo, estas problemáticas salieron a relucir, lo que enriqueció nuestra perspectiva y nos brindó una comprensión más completa de los desafíos presentes en la educación y la sociedad en general.

Trabajar en los programas de Cultura Ciudadana, Arborización y enseñanza para los ODS resultó en una experiencia enriquecedora para todos los involucrados. La interacción con las poblaciones educativas contribuyó significativamente al proceso de aprendizaje de ambas partes. Continuar con este tipo de iniciativas desde la academia sin duda contribuirá a la construcción de una sociedad más activa, consciente y con un

mayor sentido de pertenencia en todos los aspectos. Esto permitirá que las personas sean capaces de proponer soluciones a las diversas problemáticas que surgen tanto dentro como fuera de las aulas de clases.

Es esencial mantener un trabajo constante y motivador para el personal que forma parte de los establecimientos educativos, de manera que se promueva y fomente la participación en estos espacios formativos. De esta forma, se podrá seguir cultivando un ambiente de aprendizaje enriquecedor y orientado hacia la transformación positiva de la sociedad.

En el contexto del diagnóstico de cultura ciudadana en la ciudad de Sincelejo, Sucre, se logró la conformación de un equipo multidisciplinario excepcional. Cada docente investigador aportó desde su área de conocimiento, lo que permitió la creación de una investigación pertinente y acorde a las necesidades del proyecto.

Trabajar en esta investigación fue una experiencia maravillosa. Tuve la oportunidad de interactuar con cada uno de los docentes investigadores, aprendiendo de sus perspectivas y consejos basados en su experiencia. Además, trabajar con estudiantes semilleristas fue enriquecedor. Pude guiarlos basándome en mi experiencia profesional en el campo de la educación y como semillerista desde el año 2017. Esta colaboración y diversidad de conocimientos enriquecieron el proceso y contribuyeron al éxito del proyecto.

Deseo expresar mi profundo agradecimiento a la Corporación Universitaria del Caribe CECAR por brindarme la invaluable oportunidad de representarlos en la convocatoria del proyecto “Desarrollo de Capacidades y Habilidades de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación en Jóvenes Profesionales del Departamento de Sucre”. Asimismo, estoy sumamente agradecido por la oportunidad de representar al Semillero de Investigación en Sostenibilidad Ambiental Universitaria (SISAU), que forma parte del grupo de Investigadores en Educación a Distancia (IDEAD). Esta experiencia ha sido magnífica y enriquecedora. Poder colaborar con la universidad de la que soy egresado ha sido un honor. Me brindó la posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos durante mi proceso de formación como profesional en educación y de contribuir al desarrollo de capacidades e innovación en el ámbito de la investigación y la tecnología en mi querido departamento de Sucre. Estoy profundamente agradecido por esta oportunidad que ha sido una experiencia gratificante y formativa.

## **Referencias**

- NOTICIASCECAR, (2021). Vivero Institucional de CECAR se consolida. Corporación universitaria del caribe CECAR. Recuperado: <https://agenciadenoticias.cecar.edu.co/ultimas-noticias/excelencia-academica/calidad-de-la-educacion/vivero-institucional-de-cecar-se-consolida.html>
- ONU (2023). La Agenda para el Desarrollo Sostenible. Objetivos de Desarrollo Sostenible, recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
- Pérez, C. (2014). Disciplina consciente: Una nueva tendencia sobre la disciplina en el aula. Ecuador. Universidad San Francisco de Quito. Recuperado de: [https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea\\_011\\_0010.pdf](https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_011_0010.pdf)
- Portilla, G. Baque, G(2018). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. España: Universidad de la Rioja. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7927035.pdf>