

# “A investigar se aprende investigando” experiencia de jóvenes investigadores Sucre

## “You Learn to Research by Researching” Experience of Young Researchers Sucre

Sandra Milena Paternina Pacheco<sup>1</sup>, Marivel Montes Rotela<sup>2</sup>

### Resumen

---

Contextualiza el panorama de Colombia en la formación de vocaciones científicas y la producción científica. Jóvenes Investigadores Sucre se presenta como una oportunidad de formación y fomento de vocaciones científicas para 20 jóvenes egresados de diferentes universidades del Departamento de Sucre. Este documento presenta las experiencias, la formación y la reflexión de una joven investigadora vinculada a un proyecto de innovación y ciencia en fonoaudiología.

**Palabras clave:** Joven investigador, beca, investigación, formación científica, fonoaudiología.

### Abstract

---

It contextualizes the panorama of Colombia in the formation of scientific vocations and scientific production. Young Researchers Sucre is presented as an opportunity for training and promotion of scientific vocations for 20 young graduates from different universities in the department of Sucre. This document presents the experiences, training, and reflection of a young researcher involved in an innovation and science project in speech therapy

**Keyword:** Young researcher, scholarship, research, scientific training, speech therapy.

---

1 Fonoaudióloga, Universidad de Sucre, Joven Investigador Sucre grupo de investigación FONOCIENCIA. Correo: sandra.paternina@unisucrvirtual.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1625-8212>

2 Doctora en Bioética, Magíster en educación, Especialista en Salud Familiar con enfoque familiar, Fonoaudióloga, docente e investigadora de la Universidad de Sucre. Correo: marivel.montes@unisucru.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7938-294X>

## **Introducción**

Garantizar el desarrollo para Colombia no solo se logra mediante una educación de calidad, pertinente, inclusiva y de amplia cobertura, sino también a través de la investigación, la ciencia y la tecnología, que son valores añadidos y seguros, permitiendo así la creación de un futuro y constituyendo la base de la economía del país (Anzola Montero, 2022). En este contexto, Colombia ha establecido la Política Nacional de Fomento a la Investigación y la Innovación como estrategia de apoyo a la formación en Ciencia, Tecnología e Innovación (CTeI). Esta política tiene como objetivo principal formar investigadores de excelencia con el propósito de aumentar la capacidad nacional para competir a nivel internacional, especialmente en áreas estratégicas para el país. Por lo tanto, el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad” plantea la necesidad de formar investigadores e innovadores que lideren la transformación de la CTeI en el país en consonancia con los estándares internacionales más elevados en el ámbito de la ciencia, tecnología e innovación.

Cronológicamente, en la década de los años 90, teniendo en cuenta las nuevas dinámicas de la globalización y la comprensión de la llegada de la era o sociedad del conocimiento, se creó el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología con el propósito de consolidar núcleos y redes científicas para aumentar la productividad y la competitividad de los productos colombianos. Además, se expidió el Decreto 1742 de 1994, mediante el cual se establecieron estímulos para investigadores, siendo esta una estrategia transversal para fortalecer la divulgación científica e impulsar proyectos en los que la población principal sean los jóvenes profesionales.

El país tiene una cantidad insuficiente de capital humano para mejorar la calidad de la investigación. Existe una amplia brecha en el nivel de formación en CTeI en comparación con otros países de Latinoamérica y entre las distintas regiones del país. Aunque se han incrementado las oportunidades de acceso a la formación de alto nivel en los últimos años, en 2017 el país contaba únicamente con 0,17 investigadores por cada 1.000 personas económicamente activas, mientras que en Latinoamérica y el Caribe esa tasa era de 1,03 en 2018. Además, se presentan notables diferencias entre las regiones del país en términos de capital humano en CTeI. Por ejemplo, en Bogotá hay 0,75 investigadores por cada 1.000 habitantes, mientras que en la Región Centro Oriente y la Región Pacífica la cifra se reduce a 0,28 y 0,27, respectivamente. Es importante destacar que el 51% de los beneficiarios de la estrategia de Formación de Alto Nivel del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (Minciencias) provienen de las ciudades principales, lo que deja a varios departamentos sin representación (Departamento Nacional de Planeación (DNP), 2021).

Según el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (Minciencias) en 2021, Sucre contaba con 166 investigadores y 52 grupos de investigación reconocidos, lo que representa el 0,8% del promedio nacional. Estos investigadores pertenecen a distintos tipos de investigador y categorías para grupos. Haciendo una comparación en el tiempo, el Departamento de Sucre ha experimentado un aumento del 9,25% en el número de investigadores desde 2013, lo cual es un incremento significativo y coherente con el reconocimiento de grupos de investigación por área de conocimiento, así como la inclusión de mujeres para promover la equidad de género. Si bien es cierto que a nivel macro la representación de Sucre en investigación en términos de cantidad es muy limitada en comparación con las grandes ciudades, cuando se analiza desde una perspectiva regional y acorde a la realidad del departamento, es decir, a nivel local, se observa un aumento en la producción científica en Sucre en el contexto caribeño. Esto ha sido posible gracias a los diversos impulsores gubernamentales que han surgido en la región.

Cabe mencionar que hay fluctuaciones en la producción científica según el área de conocimiento, y las ciencias de la salud son una de las esferas de competencia que cuentan con una tasa de crecimiento aceptable tanto en América Latina como en Colombia. Esto influye en el alto nivel de producción y publicaciones a corto, mediano y largo plazo. Un claro ejemplo de esta situación es la cantidad de publicaciones realizadas en América Latina en el período comprendido entre 2006 y 2015, con un promedio de 12,756 publicaciones por año. En este contexto, la tasa de crecimiento promedio anual en América Latina asciende a 4,26%, lo que refleja un crecimiento aceptable en la producción científica en el área de la salud. En cuanto a las tasas de crecimiento promedio anual de producción científica según países, se observa que los países con un alto nivel de producción, como Brasil, Cuba y Colombia, tienen tasas de crecimiento que fluctúan entre el 3,45% y el 9,38% (Carvajal-Tapia & Carvajal-Rodríguez, 2019). Entonces, necesariamente, como afirma Faber *et al.* (2020), los programas de formación en ciencias de la salud deben proporcionar respuestas apropiadas a las demandas de la sociedad actual en sus perfiles de egreso. Las diferentes transformaciones sociales, económicas, ambientales y políticas actuales exigen que las instituciones de educación superior reconozcan, valoren y trabajen en función del desarrollo de competencias investigativas. Según Cuetos (2020), la investigación es imprescindible en los procesos formativos, ya que se convierte tanto en un eje de la actuación profesional para respaldar la evidencia como en una bandera para posicionar y empoderar a los gremios. De esta manera, se concibe como el vínculo vital entre la academia y la profesión, y fundamenta el desarrollo de la disciplina fonoaudiológica y de los profesionales del área en entornos innovadores y reales.

Considerando la realidad del departamento en términos de grupos de investigación e investigadores, los jóvenes sucreños nos encontramos en desventaja en comparación con

los jóvenes de las ciudades principales a la hora de competir a nivel nacional para obtener la beca-pasantía y convertirnos en Jóvenes Investigadores e Innovadores de Minciencias. Esto limita considerablemente nuestras posibilidades de éxito.

La Corporación Universitaria del Caribe – CECAR, en conjunto con la Universidad de Córdoba y con financiamiento del Fondo de Ciencia, Tecnología e Innovación del Sistema General de Regalías, presenta la convocatoria “Jóvenes Investigadores e Innovadores para el Departamento de Sucre” como parte del proyecto “Desarrollo de capacidades y habilidades en Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación en jóvenes profesionales del Departamento de Sucre”. Esta iniciativa tiene como objetivo incrementar el desarrollo de capacidades y habilidades en investigación, desarrollo tecnológico e innovación de 20 jóvenes profesionales recién egresados de las tres principales universidades del Departamento: la Universidad de Sucre, la Corporación Universitaria del Caribe–CECAR y la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre. Esta iniciativa brinda oportunidades a los jóvenes para involucrarse en actividades de ciencia e investigación. Además, los subtipos de producción científica como el nuevo conocimiento, el desarrollo tecnológico e innovación, la apropiación social del conocimiento y la formación de recurso humano, impulsan el desarrollo y la productividad del departamento, transforman la sociedad y aumentan la competitividad a nivel nacional, tal como se menciona en la segunda línea estratégica del Plan de Desarrollo Departamental y sus respectivos programas.

De la socialización del proyecto a convertirme en Joven Investigador Sucre

El anuncio de la presentación y socialización del proyecto con las diferentes universidades permitió una mayor divulgación entre los egresados de esas instituciones. En este caso, la Oficina de Egresados de la Universidad de Sucre compartió la invitación al lanzamiento de Jóvenes Investigadores Sucre (JIS). Dicho evento se llevó a cabo en la Gobernación de Sucre, donde el director del proyecto presentó claramente los términos y condiciones. Además, antiguos jóvenes investigadores compartieron sus experiencias cuando fueron beneficiarios del proyecto.

Una vez finalizada la socialización, entré en contacto con docentes de planta del programa de Fonoaudiología de la Universidad de Sucre para compartir la iniciativa y expresar mi interés en participar en la convocatoria. El grupo de investigación Fonociencia, al cual estuve vinculada cuando era estudiante, contaba con la aprobación y financiación de un proyecto relacionado con la ciencia, la tecnología y la innovación llamado “Influencia de la Aplicación de una Herramienta de Tecnología Emergente en el Desarrollo de Habilidades Léxico-Semánticas en Niños Preescolares del Municipio de Sincelejo”. El objetivo general establecido fue determinar la influencia de la aplicación de una herramienta de tecnología emergente en el desarrollo de habilidades léxico-semánticas en niños de 3 a 5 años pertenecientes a hogares infantiles de bienestar del municipio de

Sincelejo. La directora del grupo de investigación, la Doctora Marivel Montes Rotela, quien también figura como investigadora principal de dicho proyecto de investigación, compartió toda la información correspondiente y se puso a disposición para participar como tutora en la convocatoria. Con toda la información del proyecto de investigación y los requisitos para participar en la convocatoria de JIS, se procedió a redactar el plan de trabajo. Al mismo tiempo, se recopilaron los documentos necesarios para la postulación.

Justo en ese momento, al conocer la convocatoria, había concluido mi vínculo laboral como docente catedrática y estaba realizando atención domiciliaria particular. Por lo tanto, durante el período transcurrido entre la presentación de la solicitud y la publicación de los resultados de la convocatoria, me encontraba trabajando en una Institución Prestadora de Servicios de Salud (IPS). A pesar de mi profundo amor por la parte asistencial de mi profesión, no es un secreto para nadie las condiciones laborales que enfrentamos los profesionales de la salud. Sumado a esto, mi experiencia previa en la docencia había dejado una huella en mí, y me sentía un tanto frustrada y agotada, buscando una forma de redirigir mi carrera profesional hacia el ámbito académico sin renunciar por completo a mi labor asistencial. La convocatoria para Jóvenes Investigadores representó un rayo de esperanza en ese momento crucial de mi vida; toda mi fe y convicción se centraron en esa postulación, como si fuera una vía para revitalizar mi pasión y contribuir al campo de la investigación.

Los resultados preliminares del proceso de evaluación de los jóvenes que se postularon a la convocatoria evidenciaron la inscripción de 43 jóvenes, de los cuales 31, incluyéndome, estábamos en el banco preliminar de elegibles. Tenía la certeza de que habíamos construido un buen plan de trabajo, además, el proyecto de investigación del grupo de investigación Fonociencia era algo novedoso que se enmarcaba perfectamente en la convocatoria. Pensando en eso, estaba un 99.99% segura de que iba a conseguir ganar la beca-pasantía. Afortunadamente, fue así, y finalmente, en los resultados del banco final de financiables, ocupé el puesto 19 con un puntaje de 71.5. A finales del mes de julio de 2022, se efectuaron las comunicaciones con el equipo técnico del proyecto, el cual brindó las orientaciones en relación a compromisos, actividades, entrega de informes y se firmó el contrato correspondiente, dando así inicio a una nueva etapa de aprendizajes y desafíos.

### **De Ondas a Jóvenes Investigadores Sucre**

Es fundamental destacar que haber sido miembro activo de un grupo de investigación infantil o juvenil afiliado al programa Ondas de Minciencias fue uno de los factores considerados en la evaluación. Este programa tiene como objetivo fomentar el interés por la investigación, así como el desarrollo de actitudes y habilidades que permitan a los niños, niñas y jóvenes participar activamente en la cultura de la ciencia,

la tecnología y la innovación. En efecto, la creación y divulgación científica en niños y jóvenes han creado el espacio y la vía para la transformación social, cultural y científica. Siendo la investigación la que evita la disminución de la curiosidad e interviene en el desarrollo, este programa representa uno de los esfuerzos de Colombia por impulsar la formación y la productividad científica.

Desde mi experiencia personal, fue gratificante y significativo que se incluyera este criterio en la evaluación. Durante los grados 9° a 11° de la educación media, estuve vinculada a un grupo de investigación llamado ECOINEVEN, que formaba parte del proyecto Ondas. Esta experiencia representó mi primer acercamiento real a hacer ciencia y aprender mediante la práctica. En ese momento, no podía imaginar que ser parte de este proyecto tendría un impacto significativo a largo plazo en mi vida, como tener puntuación en el proceso de evaluación, lo que finalmente resultó determinante para ser seleccionada como ganadora de la beca-pasantía de Jóvenes Investigadores Sucre.

Siendo ya joven investigadora, participé activamente en las actividades a las que fuimos convocados, incluyendo nuestro rol como evaluadores en las ferias municipales juveniles del programa Ondas Sucre. Esta experiencia marcó un cierre memorable en esta etapa de mi vida; fue un momento de melancolía y profunda inspiración. Pude verme reflejada en cada niño y joven que estaba viviendo la misma experiencia que yo había experimentado en el pasado, con la misma ilusión, entusiasmo y ganas de aprender. En esa oportunidad, tuvimos el privilegio no solo de dar una calificación, sino de motivar e incentivar a esos niños y adolescentes a seguir buscando soluciones creativas a los problemas de sus comunidades a través de la ciencia, la tecnología y la innovación. Al mismo tiempo, me llevó a mirar hacia atrás y reflexionar sobre el recorrido y el progreso que he experimentado en mi camino en el mundo de la ciencia e investigación.

## **Mujeres en la ciencia**

A lo largo de la historia, las mujeres hemos sido invisibilizadas, silenciadas y apartadas de los grandes avances científicos. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2023), en el informe realizado por el consultor internacional Alessandro Bello, destaca que solo el 29,3% de las mujeres en el mundo son investigadoras, y solo el 3% de los premios Nobel de ciencia se otorgan a mujeres.

En las últimas décadas, ha habido un mayor reconocimiento de los derechos de las mujeres y la promoción de la igualdad de género en todo el mundo. Se han implementado leyes y políticas para abordar la discriminación de género, la violencia contra las mujeres y la brecha de género en el ámbito laboral.

Para abordar estos desafíos, es fundamental continuar promoviendo la igualdad de género en la ciencia a través de políticas inclusivas, programas de mentoría, equidad salarial y medidas para garantizar una cultura de trabajo y estudio libre de discriminación y acoso. Además, se debe fomentar la educación científica temprana para niñas y mujeres jóvenes, inspirándolas a seguir carreras en ciencias y brindándoles modelos a seguir y oportunidades para participar en actividades científicas.

Por lo tanto, otro aspecto fundamental y diferencial de la convocatoria que vale la pena resaltar es el enfoque de género. En los términos de referencia se estableció que de las veinte (20) becas-pasantías, diez (10) se destinarán exclusivamente a mujeres como medida para reducir las desigualdades en el acceso a estrategias para fortalecer vocaciones científicas entre las mujeres. Finalmente, 14 de las 20 becas fueron otorgadas a mujeres. Este logro refleja un paso significativo hacia la promoción de la igualdad de género en el ámbito científico y demuestra un compromiso firme con el empoderamiento de las mujeres en la ciencia.

### **De la formación y aprendizajes**

Uno de los requisitos fue tener asignado un tutor reconocido por Minciencias vinculado al proyecto y al grupo de investigación. Por lo tanto, es importante resaltar la importancia del acompañamiento de un tutor en este proceso de formación. La investigación científica es un proceso social que se desarrolla a lo largo del tiempo con la contribución de muchas mentes. La colaboración y el trabajo conjunto con el tutor iniciaron desde la redacción del cronograma de actividades y continuaron en todas las etapas de investigación y capacitación. El tutor juega un papel fundamental en la formación de vocaciones científicas, siendo el guía y proporcionando acompañamiento en el proceso de aprendizaje, además de fortalecer las habilidades investigativas con su experiencia.

### **¿Qué se necesita para ser un buen investigador?**

Durante la redacción del cronograma de actividades, se llevó a cabo una reflexión sobre las habilidades que debe tener un investigador en el área de la salud y cómo estas habilidades podrían desarrollarse y potenciarse. A partir de este análisis, se estableció el objetivo general en el plan de trabajo como Joven Investigador, que fue “capacitar y formar integralmente al joven investigador mediante actividades académicas y trabajo de campo, con el fin de desarrollar y fortalecer habilidades y capacidades como investigador”. Para lograr esta formación integral, se formularon dos aspectos para las capacitaciones: primero, la formación como investigador, y segundo, el fortalecimiento de habilidades fonoaudiológicas, como se presenta en la tabla 1.

**Tabla 1.** Ejes de formación del plan de trabajo.

<b>Formación como investigador</b>	<b>Fortalecimiento de habilidades profesionales</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ética y bioética</li><li>• Metodología de la investigación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación de pruebas</li><li>• Utilización de software</li><li>• Estrategias de estimulación del lenguaje infantil</li></ul>

*Nota: En la tabla 1 se muestran los dos componentes principales de la formación planteados en el plan de trabajo.*

Para cumplir con este objetivo, el primer ejercicio formativo se centró en los aspectos éticos y bioéticos, para los cuales se desarrollaron los siguientes temas: ética e integridad en la investigación, ética y bioética para la investigación, ética en la investigación con sujetos humanos, consentimiento informado (consideraciones éticas y elementos para su elaboración) y la importancia de la ciencia responsable.

La ética y la bioética son fundamentales para un investigador. Los jóvenes investigadores somos quienes tenemos un mayor interés en adquirir estos conocimientos al comenzar nuestra carrera científica. Estos principios rigen la conducta en la investigación científica y médica, así como en la toma de decisiones relacionadas con la salud humana. Aseguran la integridad y la responsabilidad en la investigación científica. Al comprender y aplicar estos principios éticos, los jóvenes investigadores podemos contribuir al avance de la ciencia y la medicina de manera justa, transparente y ética, garantizando la protección de los derechos humanos, el rigor científico, la credibilidad y la responsabilidad social.

Otro aspecto fundamental en la formación como investigador es adquirir conocimientos sobre metodología de la investigación, ya que es esencial para llevar a cabo el trabajo de manera efectiva. Por lo tanto, se incluyeron en el plan de actividades capacitaciones relacionadas con los siguientes temas: criterios para la selección de la muestra en una investigación, selección de la muestra: técnicas de muestreo y tamaño muestral, datos en investigación: ética y rigurosidad científica, estadística básica para investigadores, gestión de datos y ciencia de datos, big data: consideraciones técnicas y éticas, escribir para publicar, estrategias de selección de revistas científicas y envío de artículos científicos, identidad digital para académicos, habilidades comunicativas para investigadores, autoría y publicaciones, divulgación y periodismo científico. Estas capacitaciones me han permitido adquirir la capacidad y habilidad para:

- Diseñar un plan de investigación adecuado, lo que permite alcanzar los objetivos de manera efectiva y eficiente.



- Seleccionar técnicas y herramientas de investigación adecuadas, como encuestas, entrevistas, análisis de datos, entre otras.
- Analizar y comprender los datos de manera efectiva, lo que permite extraer conclusiones válidas y confiables.
- Publicar resultados de manera efectiva en revistas científicas y otras publicaciones, lo que posibilita compartir los hallazgos con la comunidad científica y contribuir al avance del conocimiento en el campo de estudio.

Además, se consideraron temas específicos enfocados en el quehacer fonoaudiológico, que incluyeron capacitaciones sobre el uso de los instrumentos utilizados en la investigación, como el tamizaje auditivo en niños menores de cinco años propuesto por el Instituto Nacional para Sordos (INSOR), el Test de Vocabulario en Imágenes PEABODY (PPVT-III) y PLON – R. El uso de pruebas estandarizadas en la práctica fonoaudiológica es de gran importancia, ya que permite una evaluación objetiva, proporciona resultados cuantificables, facilita el seguimiento del progreso y asegura la validez y fiabilidad de las evaluaciones.

Se fortalecieron, además, algunos temas fundamentales para la estimulación e intervención del lenguaje infantil, los cuales fueron: lenguaje (adquisición, desarrollo y niveles), estimulación del lenguaje (estrategias que se emplean para la estimulación del lenguaje en niños) y uso de la tecnología en la estimulación (habilidades del lenguaje y generación de herramientas emergentes). Nos centramos en la herramienta Software Educativo y Programa Interactivo (EPI) para el desarrollo del lenguaje en el nivel semántico. Teniendo en cuenta que, para el ámbito de la fonoaudiología infantil, el respaldo de tecnologías digitales y aplicaciones multimedia ha emergido como una herramienta revolucionaria para enriquecer las habilidades comunicativas de manera efectiva. Estas innovaciones no solo sustituyen los recursos tradicionales, sino que también introducen contextos creativos y motivadores, generando resultados innegables en el desarrollo de habilidades verbales.

Las capacitaciones realizadas fueron importantes, ya que para un fonoaudiólogo es fundamental conocer a profundidad estos temas para la estimulación e intervención del lenguaje infantil. Esto nos permite desarrollar un enfoque sólido y efectivo en la práctica clínica. Al comprender la adquisición, desarrollo y niveles del lenguaje, podemos evaluar y tratar de manera adecuada las dificultades del lenguaje en los niños, adaptando nuestras intervenciones según las necesidades individuales.

Además, estar informado de las estrategias utilizadas para la estimulación del lenguaje en niños nos proporciona herramientas prácticas para ayudar a mejorar las habilidades lingüísticas de los niños. El conocimiento sobre el uso de la tecnología en la estimulación del lenguaje es indispensable en el contexto actual, ya que existen múltiples

herramientas que pueden complementar y potenciar las intervenciones tradicionales. Los fonoaudiólogos podemos utilizar recursos tecnológicos para motivar a los niños, hacer el aprendizaje más interactivo y proporcionar retroalimentación sensorial (auditiva o visual) adicional. Esto nos permite ofrecer a los pacientes las mejores opciones de tratamiento y estar preparados para adaptarnos a las necesidades cambiantes de los niños en el ámbito del lenguaje.

Por otra parte, se destaca el trabajo y gestión realizados desde la coordinación del proyecto, lo cual ha enriquecido la experiencia y la formación, ya que no solo se han realizado las actividades establecidas en el plan de trabajo. JIS ha abierto espacios de participación, capacitación y divulgación del conocimiento. En el desarrollo de la beca-pasantía se dio lugar a la colaboración en entornos académicos y científicos, lo cual implicó compartir conocimientos y establecer alianzas. Además, se brindó capacitación en temas relacionados con la investigación y se fortalecieron habilidades en la búsqueda, recopilación y redacción de información. Se resalta la participación en espacios enfocados en la formación de la mujer en herramientas de tecnología, comunicación e información.

JIS ha sido una vivencia enriquecedora, no solo para mi vida profesional e investigativa, sino que representa un antes y un después. Estar nuevamente en contacto con la academia me ha permitido continuar con mis estudios de especialización, realizar otro tipo de formación como diplomados y proyectarme hacia nuevas metas, como lo es cursar una maestría en metodología de la investigación de la salud. Todo esto fortalece mi ejercicio profesional y enriquece mi currículum, lo que me permitirá acceder a mejores oportunidades laborales y, por ende, tener una mejor calidad de vida. Este proyecto ha llegado a transformar mi vida de la misma manera en que la investigación transforma a la sociedad.

## **Conclusión**

En la primera parte de este artículo, hemos explorado y analizado diversos aspectos relacionados con el panorama de Colombia y Sucre en materia de investigación y formación de vocaciones científicas. Hemos examinado la producción científica y la importancia de la investigación como herramienta de desarrollo y transformación del país. Se ha evidenciado la necesidad de aumentar el capital humano en materia de investigación. Es a través de este proceso reflexivo que surgen iniciativas o proyectos como Jóvenes Investigadores Sucre.

Por otro lado, se presenta el proyecto de investigación y la formación necesaria para formar a un joven investigador de manera íntegra e integral.

Además, se abordan los aprendizajes y desafíos en el marco del desarrollo de la beca-pasantía.

## Referencias

- Anzola Montero, G. (2022). El progreso de la investigación, base de la economía de Colombia. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, 25. <https://doi.org/10.31910/rudca.v25.n1.2022.2295>
- Carvajal-Tapia, A. E., & Carvajal-Rodríguez, E. (2019). Producción científica en ciencias de la salud en los países de América Latina, 2006-2015: análisis a partir de SciELO. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 42(1). <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v42n1a02>
- Cuetos, F. (April–June de 2020). Importancia de la investigación en logopedia. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 40(2), 45-47. <https://doi.org/10.1016/j.rfa.2020.04.001>
- Departamento Nacional de Planeación (DNP). (20 de 12 de 2021). *Departamento Nacional de Planeación–DNP. Documento CONPES 4069–POLÍTICA NACIONAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN 2022-2031*: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/4069.pdf>
- Faber, C., Kajfez, R., McAlister, A., Ehlert, K., Lee, D., Kennedy, M., & Benson, L. (2020, October 07). Undergraduate engineering students' perceptions of research and researchers. *Journal of Engineering Education*, 109(4), 780-800. <https://doi.org/10.1002/jee.20359>
- Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (Minciencias). (2021). *La ciencia en cifras. Indicadores de Ciencia, Tecnología e Innovación*, ficha departamental: <https://minciencias.gov.co/la-ciencia-en-cifras/ficha-departamental-indicadores-cte>
- UNESCO. (2023). *Más mujeres en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas mejoraría el desarrollo económico de la región*. <https://www.unesco.org/es/articulos/mas-mujeres-en-ciencia-tecnologia-ingenieria-y-matematicas-mejoraria-el-desarrollo-economico-de-la>