
Estrategias Didácticas Basadas en el Uso de la Multimedia para Potenciar el Proceso de
Lectura Comprensiva en los Estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa
Plaza Bonita San Andrés de Sotavento – Córdoba

Melissa del Carmen Buelvas Bertel

Sarita del Carmen Pallares Peláez

Liliana María Peña Jiménez

Corporación Universitaria del Caribe - CECAR
Facultad de Humanidades y Educación
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades,
Lengua Castellana e Inglés
Educación a Distancia y Virtualidad
CAT- Magangué – Bolívar
2017

Estrategias Didácticas Basadas en el Uso de la Multimedia Para Potenciar el Proceso de
Lectura Comprensiva en los Estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa
Plaza Bonita San Andrés de Sotavento – Córdoba

Melissa del Carmen Buelvas Bertel
Sarita del Carmen Pallares Peláez
Liliana María Peña Jiménez

Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de Licenciada en
Educación Básica con énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Inglés.

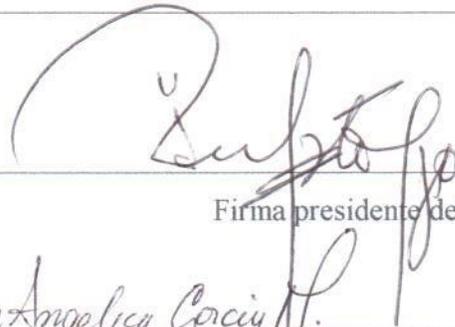
Directora
Claudia Lengua Cantero
Mg. en Tecnología Educativa

Corporación Universitaria del Caribe - CECAR
Facultad de Humanidades y Educación
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades,
Lengua Castellana e Inglés
Educación a Distancia y Virtualidad
CAT- Magangué – Bolívar

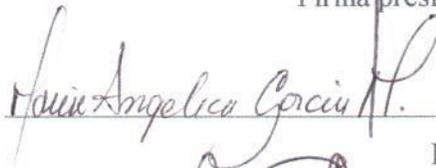
2017

Nota de Aceptación

3.92



Firma presidente del jurado



Firma del jurado



Firma del jurado

Agradecimientos

A Dios por haber puesto en nuestro camino a la Directora de tesis Mg. Claudia Lengua Cantero por su empeño, esfuerzo y dedicación. Sus orientaciones y conocimientos han sido pieza fundamental en la investigación;

A la Corporación Universitaria del Caribe CECAR por brindarnos una formación de calidad, intelectual y humana.

A la Institución Educativa Plaza Bonita de San Andrés de Sotavento Córdoba por abrirnos las puertas para llevar a cabo la investigación;

A todos los tutores que durante estos cinco años contribuyeron a nuestra formación como profesionales y a nuestros compañeros de clase.

Dedicatoria

A Dios primeramente que nos permitió alcanzar este triunfo, por facilitar los medios para que este proyecto se hiciera realidad y por darnos la inteligencia y sabiduría para lograr la meta propuesta; a nuestras familias por apoyarnos moral y económicamente desde el primer momento que comenzamos con este sueño y a los estudiantes de la Institución Educativa Plaza Bonita de San Andrés de Sotavento Córdoba donde se realizó la investigación.

Tabla de Contenido

Resumen.....	7
Abstract.....	8
Introducción.....	9
1. Problema.....	10
1.1 Planteamiento del problema.....	10
1.3 Justificación.....	13
1.4.1 Objetivo general.....	16
1.4.2 Objetivos específicos.....	16
2. Marco de referencias.....	17
2.1 Antecedentes bibliográficos.....	17
2.3 Marco teórico.....	18
2.4 Marco legal.....	30
2.5 Marco Conceptual.....	31
3. Diseño metodológico.....	37
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	37
3.2 Población.....	38
3.3 Muestra.....	39
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
3.5 Procedimiento.....	41
3.6 Análisis de los resultados.....	43
4. Estrategia didáctica propuesta.....	52
5. Conclusiones.....	58
6. Recomendaciones.....	59
Referencias bibliográficas.....	65
Anexos.....	67

Resumen

El presente trabajo investigativo está encaminado a diseñar estrategias didácticas mediada con un recurso multimedia para fortalecer el proceso de lectura comprensiva en el nivel inferencial en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Plaza Bonita San Andrés de Sotavento – Córdoba. La propuesta surgió ante la necesidad de dar a conocer de forma global las experiencias, actividades y situaciones que día a día se presentan en la comunidad educativa y apreciar las falencias que a nivel de comprensión lectora presentan los estudiantes en edad temprana. Si bien es cierto en la actualidad las tecnologías de la información y la comunicación TIC, brindan variedad de herramientas que generan impacto en los estudiantes permitiendo desarrollar sus actividades escolares con mayor disposición y apropiación. Es por ello que la investigación empleó una aplicación de un recurso multimedia con actividades enfocadas a optimizar habilidades del proceso de comprensión lectora en donde el estudiante experimenta nuevos escenarios, actividades y estrategias.

Palabras clave: lectura, tecnologías de la información y la comunicación, comprensión lectora y educación.

Abstract

The present research work is aimed at designing didactic strategies mediated with a multimedia resource to strengthen the process of comprehensive reading in the inferential level in the fifth grade students of the Educational Institution Plaza Bonita San Andres de Sotavento - Córdoba. The proposal arose from the need to make known in a global way the experiences, activities and situations that occur every day in the educational community and appreciate the shortcomings that at the level of reading comprehension present the students at an early age. While it is true today ICT information and communication technologies, they offer a variety of tools that impact students, allowing them to develop their school activities with greater disposition and appropriation. That is why the research used an application of a multimedia resource with activities focused on optimizing reading comprehension skills where the student experiences new scenarios, activities and strategies.

Keywords: Reading, Information and Communication Technologies, Reading Comprehension. Education.

Introducción

Existen habilidades esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, saber leer, entender lo que se lee que le permiten a los estudiantes construir acciones lingüística, cognitivas y socioculturales, es decir son la base del desarrollo del ser humano. Por ello es indispensable conocer y atender situaciones en las que se deben desarrollar el proceso de lectura en los escolares logrando ejecutar habilidades del pensamiento y potencializar las ya existentes.

El estudio de procesos de lectura comprensiva es un tema que es importante a nivel pedagógico y social. No obstante la implementación de estrategias didácticas que permitan el fortalecimiento de los procesos de lectura en estudiantes, adquiere especial relevancia si estas son implementadas usando las tecnologías de la información y la comunicación.

Partiendo de la idea que diferentes estrategias de lectura mejoraran las habilidades comunicativas en un grupo de estudiantes, usando los recursos tecnológicos que la Institución educativa les brinde, se seleccionó a un grupo de niños y niñas que cursan grado Quinto de primaria para verificar que el desarrollo de la lectura comprensiva ayudaría a solucionar los problemas que poseen de análisis, inferencia, expresión oral, logrando solventar toda aquella dificultad que se presenta en la comprensión de distintos tipos de textos en sus diferentes niveles (literal, inferencial y crítico). Se pretende que la implementación de la estrategia didáctica, sea una gran ayuda para facilitar el proceso de aprendizaje lúdico de los estudiantes y en una creación de ellos y para ellos dirigida a la comunidad educativa.

El trabajo investigativo se lleva a cabo con estudiantes que cursan grado quinto en la Institución Educativa Plaza Bonita Municipio de San Andrés de Sotavento – Córdoba. Con una metodología de investigación mixta de tipo descriptiva que permite conocer el efecto que permitirá la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de la lectura comprensiva. Es fundamental la integración y el uso de las TIC en esta investigación.

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

La enseñanza de la lectura y la escritura, constituye para el estudiante un proceso de dos elementos que actúan de forma inherentes, los cuales permiten llevarlo a la apropiación de la lengua que éste refleja en su nivel de desarrollo, en este sentido expone Carreño (2018).

La lectura puede entenderse como un acto de interpretación y construcción de significado, donde el lector se convierte en un sujeto activo que piensa, se anticipa al texto, comprueba sus imaginaciones, modifica las hipótesis, al mismo tiempo que evalúa el contenido y el significado, como resultado de la interacción del sujeto pensante con el contexto, permitiéndole crear y recrear a través del tiempo y el espacio sus ideas (p.25).

Por otra parte, es importante puntualizar, que tal como lo manifiesta Zuleta (2010).

La lectura es para el estudiante una habilidad básica, sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas, relacionadas con el manejo de la oralidad, el gusto por la lectura, el desarrollo del pensamiento crítico, entre otros aspectos indispensables para su formación integral, toda vez que contribuyen con la formación de competencias para la vida, para el aprendizaje permanente, para el manejo de la información y el manejo de situaciones para la convivencia y la vida en sociedad. (p.15).

Sin embargo se ha notado durante los últimos años, que una de las mayores dificultades que se presenta en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Plaza Bonita del Municipio de San Andrés de Sotavento Departamento de Córdoba, está relacionada con la poca comprensión lectora, situación que se hace evidente en los resultados de algunas pruebas preliminares de carácter diagnósticas, realizadas por docentes del área de lengua castellana y miembros del equipo investigador, donde se reflejan algunos problemas básicos como la dificultad para comprender textos, escaso vocabulario para interpretar el sentido de las palabras empleadas por el autor, despreocupación de los padres por motivar y enseñar a sus hijos la importancia de la lectura para la vida, sus estudios actuales y posteriores. A ello, se le suma la poca capacidad de abstracción y generalización de ideas y situaciones que se plasman en el texto escrito.

Otro aspecto en el que se refleja la problemática en referencia, son los datos estadísticos y descriptivos de los resultados de las pruebas de saber, aplicadas ICFES (2015).

Por ICFES en años anteriores, en la Institución Educativa plaza Bonita del Municipio de San Andrés de Sotavento Córdoba, en las cuales el desempeño en las competencias lectoras que presentan los estudiantes, no satisfacen las expectativas académicas, concretamente en la comprensión de textos escritos, donde los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel básicos y en algunos casos tendientes al desempeño bajo, lo cual indica un problema significativo en las competencias comunicativa de los educandos.

Ante la situación descrita, es importante resaltar, que se trata de estudiantes que hacen parte de una comunidad educativa heterogénea, caracterizada en su aspecto socio-cultural por las costumbres y tradiciones de la *cultura Zenú y Afrodescendientes*. En su mayoría son estudiantes

que proceden de familias de escasos recursos económicos y padres de un nivel académico bajo, pertenecientes a comunidades indígenas, que obtienen su sustento de diversas actividades como la

Agricultura, la ganadería en menor escala, el trabajo independiente y comercio informal. De ahí que dada las características de la comunidad, el proceso educativo que ofrece la Institución escolar, “está orientado bajo los principios de la etnoeducación con un enfoque de *escuela activa*, desde donde se propone en su filosofía la formación de ciudadanos con actitud responsable de su propio existir, con capacidad para asumir un liderazgo eficiente, brindado lo mejor de sí mismo, para el mejoramiento de su entorno familiar, social, cultural, laboral y ambiental”. Proyecto Educativo Institucional PEI (2016).

Es factible que la problemática antes descrita, esté asociada a la poca capacidad del estudiante para acceder al dominio de la lectura comprensiva, lo cual no le permite interactuar con el contenido del texto, identificar las ideas que engloban la información textual, dificultad para identificar los distintos puntos de vista que puede contener el texto, entre otros aspectos como la falta de hábitos de lectura conlleva a que la comprensión lectora no arroje los resultados esperados.

Con respecto, a la comprensión de textos coherentes, se toma como referente las opiniones de un grupo focal de docentes específicamente del área de Humanidades, quienes manifiestan, que “es frecuente encontrar en los estudiantes poca disposición anímica para la lectura de textos coherentes, las áreas de interés que estos presentan son mínimas, muchas veces carecen de iniciativas para comprender textos a partir de lecturas anteriores. A ello puede agregársele la falta de estrategias orientadas hacia el fortalecimiento de la comprensión de textos, por parte de algunos docentes, quienes se muestran indiferentes frente a la problemática de los estudiantes”.

De hecho, los aspectos anteriores constituyen indicios suficientes para presumir, que al interior del quehacer educativo llevado a cabo en la Institución Educativa Plaza Bonita del Municipio de San Andrés de Sotavento Córdoba, existe una marcada problemática en el proceso de enseñanza-aprendizaje, relacionada con la comprensión lectora. En consecuencia, se hace

pertinente adelantar un estudio investigativo que dé cuenta de dicha problemática y de modo alguno poder plantear alternativas que permitan mejorar sustancialmente el proceso de comprensión lectora en los estudiante en referencia.

Es entonces en este contexto de ideas, donde surge la inquietud de formular el siguiente interrogante, con miras a identificar el problema:

1.2 Pregunta problema

¿Cómo el diseño de estrategias didácticas mediadas por recursos multimedia puede potenciar el proceso de lectura comprensiva en su nivel inferencial en los estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Plaza Bonita del Municipio de San Andrés de Sotavento Córdoba?

1.3 Justificación

La modernización del mundo y del estado colombiano durante las últimas décadas, ha suscitado en la sociedad la necesidad de un cambio estructural al interior del sistema educativo colombiano, motivado por las exigencias y demandas de competitividad, lo cual requiere del hecho educativo una mejor calidad en los procesos formativo de los ciudadanos.

Es precisamente, en este contexto de búsqueda de una educación de calidad, que responda a las características del mundo actual, donde muchos tratadistas y entendidos de la educación han coincidido en reconocer la importancia que tiene la comprensión lectora desde sus diferentes niveles en los estudiantes, por cuanto se constituye para ellos en un componente básico y

fundamental en su formación académica, mostrándose, no solo como un elemento estratégico del proceso de enseñanza – aprendizaje, sino que además contribuye con desarrollo cognitivo de los estudiantes, permitiéndole resolver situaciones problemáticas que se pueden presentar a lo largo de su vida personal o profesional. En tal sentido, Ferreiro (2005), expresa lo siguiente:

El acto de leer es un proceso de vital importancia que no puede dejarse de lado en los procesos educativo, toda vez se debe tener en cuenta, que la lectura es una actividad que le permite al ser humano identificar, decodificar y analizar lo que otra persona quiere decir, de manera que le encuentre significado y coherencia a lo que el autor refleja en su palabra escrita, es decir, la lectura es un acto donde el ser humano acepta la necesidad de construir significado a partir de lo que sabe más la información que encuentra en el texto escrito (p.28).

Sin embargo, en la actualidad son muchas las preocupaciones que se presentan en un gran número de docentes de distintas áreas del saber de la Institución Educativa Plaza Bonita, del Municipio de San Andrés de Sotavento Departamento de Córdoba, con relación al bajo nivel de comprensión lectora que presentan los estudiante del grado quinto de Básica Primaria, lo cual supone que afecta de manera significativa el rendimiento académico, de los estudiantes en las diversas áreas del conocimiento.

Todo lo anterior constituye un punto de partida, para proponer la realización de un estudio de carácter investigativo, que permita conocer los aspectos relevantes de la problemática y el niveles de dificultades que presentan los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Plaza Bonita de San Andrés de Sotavento Departamento de Córdoba, con respecto a la comprensión lectora, a bien que se puedan proponer estrategias didácticas que permitan superar la problemática expuesta y por ende mejorar la calidad educativa de los directos beneficiarios quienes en este caso corresponde a los estudiantes y la comunidad educativa.

La propuesta didáctica planteada en la presente investigación pretende motivar a los estudiantes a la lectura comprensiva a través del uso de herramientas TIC que permitirá a gran escala confrontar otro tipo de aprendizaje al que usualmente están expuestos en el aula de clase, la propuesta es realmente innovadora porque exhibe un ventilador heterogéneo de actividades planteadas que invitan a pensar, crear, argumentar es decir, estimular sus habilidades comunicativas y sus capacidades de aprender y apropiarse de los temas propuestos.

Cabe resaltar que se desea abordar la estrategia didáctica apoyada de recursos multimedia como respuesta a que hoy día incorporar las TIC en el aula de clases se ha vuelto de carácter obligatorio por las ventajas que trae al proceso educativo, es preciso que se adopten estrategias que le faciliten a los docentes introducir nuevas formas de interacción y comunicación con sus estudiantes que permitan cambiar hábitos tradicionales para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

De igual forma se manifiesta, que la presente investigación tiene como propósito central, mejorar la calidad educativa en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Plaza Bonita del municipio de San Andrés de Sotavento Córdoba, a partir de la superación de las dificultades comprometidas con la comprensión lectora, mediante la utilización de estrategias didácticas basadas en el uso las tecnología, como es el caso de las Multimedia, las cuales se muestran como una herramienta novedosa y atractiva, que puede contribuir con el mejoramiento de los procesos educativos en los estudiantes, especialmente en lo que concierne al complejo proceso de la comprensión lectora.

Por lo tanto, se considera que este estudio es de gran relevancia social, por cuanto sus implicaciones permitirán solucionar de manera parcial o total la problemática descrita, generando nuevos aportes teóricos en el ámbito educativo que serán de gran beneficio para la Institución Educativa y la sociedad en general.

Finalmente, es oportuno indicar que el estudio que aquí se propone es viable, toda vez que se cuenta con la disposición del tiempo por parte del equipo investigador, al igual que los recursos necesario, humano, económico, bibliográfico y logístico.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Diseñar estrategias didácticas mediadas por el uso de la multimedia para potenciar el proceso de lectura comprensiva en su nivel inferencial, en los estudiantes del quinto grado de educación básica primaria de La Institución Educativa Plaza Bonita, del Municipio de San Andrés de Sotavento – Córdoba.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de dificultad que presentan los estudiantes, con relación al proceso de comprensión lectora.
- Proponer estrategias didácticas fundamentadas en el uso de la multimedia como alternativa para desarrollar la lectura comprensiva en el nivel inferencial.
- Generar interés por el uso de nuevas estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Marco de referencias

2.1 Antecedentes bibliográficos

Revisado el estado del arte sobre el tema de la comprensión lectora, se encontró que en la actualidad existen diversas experiencias, producto de investigaciones, que indican que se trata de un tema que sigue vigente, pues hasta la fecha no se ha encontrado solución contundente a dicho problema, a pesar que muchas de las investigaciones apuntan hacia la búsqueda de alternativas de mejoramiento de este proceso académico. Entre estas investigaciones pueden mencionarse:

En el orden Nacional se han efectuado muchas investigaciones relacionadas con la temática de la lectura. En la Universidad de Antioquia, se realizó una investigación denominada “Propuesta para desarrollar habilidades psicolingüísticas en Comprensión lectora” Valencia y Jiménez (2008).

El estudio se llevó a cabo con estudiantes de quinto grado de básica primaria del Municipio de Medellín. Su fundamentación teórica parte de la comprensión lectora desde el modelo interactivo, en la cual los autores afirman que es más deficiente según la complejidad lingüística que se presenta en los textos. Concluyen afirmando que los estudiantes de quinto grado del Municipio de Medellín no están en capacidad de manejar información compleja.

Por otro lado Spin (2010) ejecutó una investigación denominada Las Estrategias Metodológicas y su incidencia en la lectura comprensiva de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009 – 2010 esta investigación permitió conocer la influencia que tiene la metodología y sus estrategias en el logro de mejorar la comprensión lectora de los alumnos. Durante la investigación se observó que muchos docentes no aplican estrategias de enseñanza activa, lo que implica que no hay aprendizajes significativos, ni se favorece la comprensión lectora. Por ello, el desarrollo de este trabajo se orienta a establecer cómo la ausencia, o presencia de las estrategias didácticas, activas,

permiten que los alumnos al usar textos diversos en clase logren asimilar y comprender los contenidos y con ello favorezcan sus aprendizajes significativos. Del mismo modo la investigación demonizada Comprensión Lectora de textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado de educación básica primaria, logró evaluar la efectividad de implementar un programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de textos argumentativos en niños de grado quinto de educación básica primaria en poblaciones vulnerables de la Institución Educativa Granjas Infantiles del municipio de Santander,

La investigación tomó como propósito principal mejorar la comprensión lectora de textos argumentativos centrados en el análisis de la superestructura textual para mejorar la lectura comprensiva en su nivel inferencial, además se evaluó la efectividad del programa de estrategias didácticas como instrumento innovador Caballero (2011).

2.2 Antecedentes empíricos

Hecha la indagación sobre la existencia de antecedentes empíricos relacionados con la problemática objeto de estudio de esta investigación, se pudo evidenciar por parte del equipo investigador que hasta la fecha no existe en la Institución Educativa, centro del presente estudio propuesta alguna que apunte a mejorar los procesos de comprensión lectora desde diferentes niveles.

2.3 Marco teórico

Entre los fundamentos teóricos, que esencialmente sustentan el proceso de la investigación, están entre los más relevantes y que guardan una estrecha relación con el Modelo Pedagógico

Conceptual adoptado por la Institución centro del presente estudio, las siguientes concepciones o enfoques. Se toman entre ellos, los postulados de la psicogenética de Piaget. (1980) por cuanto atiende al nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes, desde donde se propone que las actividades de enseñanza-aprendizaje, deben responder a los esquemas de conocimiento del niño y valorar el estadio en que éste se encuentre. Esto significa que las actividades además de ser interactivas, deben tener la particularidad de ser empleados con un grado de profundidad, sujeto a la edad cronológica y mental del niño. Lo cual se identifica con uno de sus postulados; “la capacidad del niño por aprender está determinada por su nivel de desarrollo cognitivo”. Agrega así mismo, que la mente humana no es una estructura plana sobre la cual se imprimen representaciones de las cosas. Es más bien, una estructura multidimensional activa y transformadora, que produce ideas y teorías, a partir de su anterior experiencia y su acción sobre la misma.

Por otra parte, Piaget. (1986), afirma que cuando se desea que el estudiante produzca, hay que permitirle que éste integre el nuevo conocimiento con los que ya existen (asimilación), propiciando con ello un desequilibrio cognitivo que lo lleve a entender las nuevas realidades (acomodación). Una de las ideas centrales de Piaget (1986) que la inteligencia atraviesa por fases cualitativamente distintas.

La diferencia entre un estadio y otro no es un problema de acumulación de requisitos que paulatinamente se van sumando, sino que existe una estructura completamente diferente, que sirve para ordenar la realidad de manera muy particular. Cuando se pasa de un estadio a otro también se da una estructuración de los esquemas anteriores.

De esta manera, se considera el acto de aprender como un proceso en permanente construcción, que requiere de la interacción estudiante – medio, entendido éste desde el punto de vista sociocultural en el que se desenvuelve el estudiante. Reconoce así mismo, que el conocimiento no es absorbido en forma pasiva del ambiente, tampoco es procreado en la mente del niño, el conocimiento es el resultado de la interacción entre estructura internas del sujeto y las características de los objetos y el medio.

En conceptos muy similares, Vygotsky (1977) plantea desde la Socio-génesis (aprendiendo a pensar conceptos), que los procesos psicológicos superiores se producen primero en la relación social, y luego en el individuo. Así mismo añade, que el desarrollo de la inteligencia práctica y abstracta, se logra con mayor eficacia cuando convergen: el lenguaje y la actividad práctica.

Al igual que Piaget, (1986) y otros Constructivistas, Vygotsky (1977) sostiene, que: “el aprendizaje no es una actividad individual, más bien es una realidad social”. Lo fundamental de su enfoque, es considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social, el cual desempeña un papel esencial en el aprendizaje de los niños. Además, afirma que el conocimiento, es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio; pero el medio connotado social y culturalmente, no solamente físico.

Para, Vygotsky (1977) el desarrollo de los aprendizajes, están determinados por la acción que realiza el sujeto cognoscente sobre el objeto de la realidad física y social, lo cual permite una estimación de las estructuras mentales. Expresa en tal sentido, que el individuo construye su propio contenido de aprendizaje, a partir de la aprehensión de los conceptos básicos de la ciencia y las relaciones entre estos.

Respondiendo a las necesidades de formación de los actores involucrados en la problemática planteada en este estudio, en torno a la comprensión de textos.

El autor hace mención principalmente en la creación de contextos sociales para que el niño domine y tenga uso consciente de algunas herramientas culturales.

Lo anterior se puede relacionar con la presente investigación, por cuanto la intención es que el estudiante comprenda textos a partir de la interpretación de situaciones sociales, donde su cotidianidad le será la base fundamental como punto de partida; sin dejar de lado la parte cultural de la cual hace parte, especialmente la cultura del entorno caribeño.

Agrega este autor, dentro de sus planteamientos, que en el ejercicio mismo de la lectura y escritura es relevante mantener el interés de los estudiantes, mediante la motivación que tengan

los niños y niñas por comprender, pues de esta depende un buen proceso de lecto-escritura; entendiéndolo en este caso, la motivación como “el motor de nuestras acciones y el porqué de nuestro actuar”.

Para Vygotsky (1977) la motivación hacia la lecto-escritura se origina desde los primeros años de vida, dependiendo del ambiente cultural donde se educa al estudiante.

En lo tocante a los conceptos científicos, Vygotsky (1977) manifiesta, que los conceptos se forman en el proceso de desarrollo histórico de la sociedad humana y son asimilados por personas durante su desarrollo individual, en consecuencia el contenido de los conceptos cambian y algunas veces se hacen complementos distintos al que tenía inicialmente.

Dentro de los aportes teóricos, sobre los cuales versa esta investigación, figuran los planteados por Ausubel (1983) quien asegura, que un aprendizaje significativo, es aquel que afecta tres fases del proceso de aprendizaje, como son la adquisición, la retención y la recuperación de la información. Para lograrlo se requiere de dos condiciones: una primera condición, es que el material debe ser potencialmente significativo, es decir, que permita establecer relación con los conocimientos previos del estudiante. Y una segunda condición es La existencia de una tendencia motivada en el estudiante, que permita en el aprendiz mantener una disposición, a darle sentido al significado de lo que aprende.

Para Ausubel (1983) el conocimiento que se transmite en cualquier situación de aprendizaje debe estar estructurado no solo en sí mismo, sino con respecto al conocimiento que ya posee el estudiante a fin de que pueda tener significado al relacionarlo con los nuevos conocimientos y la experiencia. Para este autor, el niño es dueño y responsable de su conocimiento, por lo tanto lo que él aprenda le va a servir para su vida futura dentro y fuera de su contexto.

Evidentemente, una visión de este tipo no solo supone una concepción diferente sobre la formación del conocimiento, sino, también una formulación distinta de los objetivos de la enseñanza. Lo primero se debe a que en las ideas de Ausubel (1983) aprender es sinónimo de

comprender. Por ello, lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura mental.

Resulta así, fundamental para el docente no sólo conocer las representaciones que poseen los estudiantes sobre lo que se les va a enseñar, sino también analizar el proceso de interacción entre el conocimiento nuevo y el que ya poseen. De esta manera, no es tan importante el producto final que emite el estudiante como el proceso que conlleva a dar una determinada respuesta.

A diferencia de la postura de Piaget, la teoría de Ausubel (1983) ha tenido el mérito de mostrar que la transmisión de conocimientos por parte del docente también puede ser un modo adecuado y eficaz de producir aprendizajes siempre y cuando tenga en cuenta los conocimientos previos del estudiante y su capacidad de comprensión. Para este teórico, el nivel de la capacidad intelectual del estudiante debe partir de aprendizajes significativos basados en un proceso de reflexión, crítica, comprensión y construcción de sentido.

Además de los teóricos antes referidos, en el enfoque constructivista asumido en la investigación, resulta pertinente hacer una revisión de las construcciones teóricas de Novak (1997) quien desarrolla una propuesta sistemática del constructivismo humano; donde se hace hincapié en las nuevas ideas del desarrollo científico, a partir del dominio del interés por los significados en el conocimiento en los distintos individuos.

Desde la concepción Constructivista, el principal aporte metodológico de Novak (1997) en materia de investigación en la enseñanzas de las ciencias, es la formulación de los llamados mapas conceptuales: considerados éstos como una forma de ilustrar y evidenciar las estructuras cognoscitivas o de significados que los individuos y los aprendices tienen a partir de los cuales perciben y precisan sus experiencias. En una forma más amplia, específica que los mapas conceptuales indican relaciones entre conceptos, se muestran como diagramas jerárquicos que reflejan la organización conceptual de una disciplina o parte de ella. Esto es, que la estructura conceptual se deriva del aprendizaje que dicha disciplina determina. Por tanto, los mapas conceptuales están integrados dentro del Constructivismo a la teoría del aprendizaje cognoscitivo

y pueden ser utilizados como instrumentos que ayudan a estudiantes y docentes a captar el significado de los contenidos que se van a aprender y a profundizar en la estructura del conocimiento a entender.

De los anteriores autores se puede inferir, que los planteamientos de la concepción Constructivista del aprendizaje escolar, construye una convergencia de diversas aproximaciones psicológicas a problemas como: la identificación y atención a la diversidad de intereses, necesidades y motivación de los estudiantes en la relación con el proceso enseñanza-aprendizaje. De la misma manera, reviste la importancia de promover interacciones entre el docente y los estudiantes, así como entre los mismos estudiantes, a través del manejo de grupo mediante el empleo de estrategias novedosas de aprendizaje cooperativo.

Como puede verse, la concepción constructivista del aprendizaje escolar, se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las Instituciones Educativas, es promover los procesos de crecimiento personal en los estudiantes en el marco de la cultura del contexto al cual pertenece y esto sólo es posible, mediante la realización de aprendizajes significativos que le permitan al estudiante construir significados, que enriquezcan su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así sus estructuras mentales. De esta manera, los tres aspectos claves que deben favorecer los procesos instruccionales serán el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido.

De acuerdo con las premisas constructivistas, el aprendizaje debe concebirse como un proceso de construcción, el cual surge a partir de los desequilibrios entre las hipótesis que el niño ha adquirido acerca del mundo y lo que le plantea el profesor. La construcción del conocimiento se da cuando el niño afirma, modifica, o complementa sus hipótesis y elabora sus propias conclusiones según el nivel de desarrollo en el que se encuentre.

Acorde a lo planteado por la teoría constructivista, el aprendizaje depende mucho más del desarrollo del niño que de la enseñanza impartida por los adultos; el aprendizaje depende del desarrollo no únicamente en el sentido de que pueden aprenderse ciertas cosas solo a determinados

niveles de desarrollo, sino también porque en el aprendizaje en situaciones específicamente elaboradas ayudarán para que el sujeto tenga encuentros activos con el medio. En tales circunstancias, se pone en juego para progresar los mismos medios que actúan para el desarrollo y si hay progreso, aparecen las mismas estructuras como resultado.

Por otra parte, en cuanto a la pedagogía de la lengua castellana y en el aprendizaje escolar, ésta centra su atención e interés en el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes, en el sentido de que estén en condiciones de identificar y comprender el contexto en el que se encuentran. De lo que se trata entonces, es desarrollar el lenguaje en los niños y para ello, la lectura ha de convertirse en un proceso creativo e interactivo de construcciones significativas, que permitan enriquecer el desempeño social de los estudiantes mediante el empleo de la lengua castellana en los diferentes contextos, a partir de la comprensión, como uno de los requisitos indispensables en la formación y desarrollo del propio aprendizaje de los estudiantes.

Para contribuir a solucionar la problemática presente en el aula, las teorías constructivistas son un apoyo necesario para afianzar la capacidad de respetar, valorar y apoyar los esfuerzos de los niños y niñas para llegar a sus propias elaboraciones conceptuales, sin que la intervención del docente se limite a ser calificada como buena o mala. Dentro de esta perspectiva son fundamentales los planteamientos de algunos teóricos donde el lenguaje y la lengua escrita en particular son determinantes en los procesos de construcción de saberes y de desarrollo de habilidades y destrezas mentales.

En correspondencia con lo antes expresado, el lenguaje se construye en un medio mediante el cual el hombre da a conocer o explica sus acciones. Por supuesto, es evidente relacionar en esta dirección el lenguaje con el desarrollo del pensamiento, por cuanto éste surge de una transformación de la inteligencia influenciada por el lenguaje y la socialización.

Consecuente con lo anterior, la acción de leer se muestra como una de las principales estrategias que favorece el proceso de aprendizaje en los estudiantes, toda vez que la lectura se convierten en un acto de interpretación y de construcción de significados, que llevan al estudiante

a la apropiación de la lengua, la cual refleja su nivel de desarrollo en las estructuras de pensamiento.

De otro lado Ferreiro (1979) es conveniente tener claro que la construcción de la

“Lengua escrita es un proceso que pasa por diferentes momentos; siempre y cuando la significación sea significativa. Bajo este pensamiento, la propuesta pedagógica constructivista se fundamenta en la idea básica de que los niños antes de llegar a la escuela han descubierto el sentido de la lengua escrita y saben usar a su manera la lectura y escritura, cuyo proceso de construcción se ha puesto en evidencia por los investigadores psicolingüistas con enfoque cognitivo adelantados” (p.21)

En el campo socio-afectivo uno de los principios fundamentales es animar al estudiante a que sea cada vez más autónomo con relación a los adultos, y qué mejor oportunidad que crear un clima de cooperación en los procesos de abordaje a la lectura. Es absolutamente imprescindible crearle seguridad al niño, puesto que los procesos cognitivos y afectivos están profundamente ligados. En cuanto a las investigaciones realizadas por Solé y Camps (1995) sobre la comprensión de la lectura y el proceso de escritura coinciden en destacar “que leer y escribir solo se desarrollan plenamente si parten de una comunicación en la que el lector y el escritor se sienten implicados”.

De acuerdo con los hechos por Solé y Camps (1995) las estrategias que son necesarias para enseñar son aquellas que permiten dotarse de objetivos concretos de lectura y aportar a ella los conocimientos previos relevantes: comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura.

Al igual que aquellas, que permiten establecer inferencias de distintos tipos, revisar la comprensión mientras se lee y tomar medidas ante errores de interpretaciones, predicciones, hipótesis y conclusiones. Así mismo, tienen un valor las demás estrategias que están dirigidas a elaborar resúmenes, síntesis y extender el conocimiento obtenido en la lectura. Establecer las ideas principales que conduzcan a la transformación de conocimientos.

Por ello, es importante crear en el estudiante una expectativa que genere una atención positiva para que él se sienta motivado a trabajar. Por lo general, el individuo es motivado a hacer las cosas que le interesan. Si como docentes se puede aumentar el interés de un estudiante, se está también así aumentado su motivación. La motivación a la lectura en niños o jóvenes es una de las inquietudes escolares, familiares y sociales en los últimos tiempos, puesto que se ha observado cierta apatía e incluso indiferencia por el texto escrito.

Es importante aclarar que motivar, es ante todo suscitar el interés, permitir a través de la curiosidad innata del niño el contacto con la lectura, hacer de ésta algo placentera y divertida. El gusto por la lectura no puede originarse sino a través de experiencias significativas y satisfactorias que nos acompaña. “uno no se convence del placer que acompaña la lectura, uno lo comprueba viviendo” Borneuf De Y Pare (1987).

El niño no puede aprender a leer de la misma manera o forma en que aprende hablar, es decir, llevando un proceso a su ritmo, sin presiones, ni tareas impuestas que lo coarten teniendo presente que la lectura le ayuda a desarrollar su capacidad para expresarse como parte importante de la comunicación y socialización.

Sin embargo, no se puede desconocer que la enseñanza de la lectura y la escritura son un solo proceso, por cuanto la mejor forma de aprender a escribir es leyendo, Cassany (1989) afirma “una persona que no lee difícilmente puede escribir y si lo hace es con dificultad, ya que el lenguaje se adquiere hablando y se enriquece leyendo y escribiendo” Cassany (1989) *El escribir* Barcelona: Paidós (1998). Por su parte, Emilia Ferreiro (1989). Expresa, “la lectura y la escritura es una destreza. Uno de los requisitos previos para el desarrollo de una destreza es el razonamiento inteligente en cuanto a los problemas y las tareas que implican el porqué de ellos” Ferreiro (1989).

Si el niño aprende hablar de una forma tan natural es porque en primer lugar dejamos que lo haga por su necesidad, le estamos hablando constantemente y lo más importante no ha sentido miedo de ser controlado, no ha perdido la seguridad de sí mismo. Este ambiente debe trasladarse

al aprendizaje de la lectura, logrando en la propuesta constructivista con respecto al niño a quien se debe considerar siempre como un lector en potencia.

Finalmente puede concluirse, que en los actuales momentos los postulados de la teoría constructivista del aprendizaje, en relación con el proceso de enseñanza de la lengua tanto oral como escrita son ante todo vistos como actos de comprensión de los significados, que implican la modificación de las estructuras de pensamiento en los individuos, a través de la interpretación coherente que le permite la construcción de nuevos conocimientos. Es por ello, la exigencia de proporcionar textos pertinentes y adecuados a la realidad sociocultural de los aprendices, facilitando alternativas novedosas que satisfagan la necesidad de desarrollo, evolución, y superación del educando.

Esto permitirá por tal motivo desde la etapa inicial de crecimiento, el aprendizaje de la lectura, el desarrollo del comportamiento lector en relación con la capacidad cognitiva de asimilar conceptos, establecer relaciones, al igual que la elaboración de nuevas significaciones a nivel de la cultura de manera más lógica o analógica.

Al momento de empezar a desarrollar la siguiente investigación se hacía imprescindible hacer una categorización teórica de los temas a abordar en el mismo, una vez se tuvo definido claramente los diferentes aspectos relacionados con la problemática se logró establecer de acuerdo con Duque (2007) la forma en que un sistema adaptativo de mediación tecnológica debe funcionar: “la tarea de adaptación debe definir, por un lado, los elementos relevantes del perfil del estudiante que determinan la personalización y por otro lado, el dominio de las temáticas debe ser representado de tal forma que pueda ser adaptado según las necesidades de los aprendices, especificando los componentes susceptibles de adaptación, según el enfoque del sistema”, ahora también hay que tener en cuenta que cada persona tiene su propio estilo de aprendizaje, donde cada uno tiene su forma específica de captar la información sensorial y una conexión dominante de acuerdo con su lado cerebral preferido que lo constituye un estilo único de aprendizaje” López, Rancruel (2014).

En la presente investigación desde la perspectiva pedagógica se trabajará un híbrido entre el modelo pedagógico incorporado en la modalidad virtual de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR, junto a las cinco dimensiones para favorecer la aplicación de la tecnología en estudiantes virtuales de Marzano y el modelo incorporado para la creación de cursos virtuales de Dee Feek.

El diseño del recurso multimedia a abordar en la investigación parte de las cinco dimensiones argumentadas que maneja Marzano (2005) para adecuaciones pertinentes que favorezcan la apropiación tecnológica en los estudiantes virtuales, estas dimensiones son: 1) Actitudes y percepciones, 2) Adquirir e integrar el conocimiento, 3) Extender y refinar el conocimiento, 4) Uso significativo del conocimiento, 5) Hábitos mentales.

A continuación se presentan las dimensiones anteriores adaptadas a la modalidad virtual, lo que permite generar un proceso gradual en el estudiante para favorecer su apropiación tecnológica.

Dimensión 1. Actitudes y percepciones para trabajar en Ambientes Virtuales de Aprendizaje.

Parte de la concepción que el aprendizaje es un proceso que busca el desarrollo de las estructuras superiores de pensamiento como resultado de la construcción social del conocimiento, por tanto se tiene presente en su estructuración la interactividad, la comunicación y colaboración para que el aprendizaje adquiera sentido tanto individual como en forma grupal promoviendo la negociación cultural, la activación del conocimiento previo, el intercambio de experiencias y la construcción colectiva.

Dimensión 2. Adquirir e integrar el conocimiento para trabajar en Ambientes Virtuales de Aprendizaje.

Cuando se presenta nueva información es importante relacionar el nuevo conocimiento con el conocimiento existente, y un alto porcentaje de personas que utilizan la modalidad virtual para

continuar con sus estudios combinan su tiempo con sus responsabilidades laborales y familiares, por lo que es pertinente establecer un vínculo entre el ámbito académico y el ámbito laboral, de tal forma que las tareas y actividades que se realicen tengan un sentido práctico para ellos. Marzano y Pickering (2005, pág. 4).

Dimensión 3. Extender y refinar el conocimiento a través de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje.

En esta dimensión los estudiantes analizan de forma rigurosa lo que han aprendido, al aplicar procesos de pensamiento que les ayudarán a profundizar y enriquecer la información. Algunos de los procesos que utilizan son: comparación, clasificación, abstracción, razonamiento inductivo, razonamiento deductivo, entre otros (Marzano, R. y Pickering, D., 2005).

Dimensión 4. Uso significativo del conocimiento en Ambientes Virtuales de Aprendizaje.

El conocimiento adquiere significado y sentido para el estudiante cuando encuentra una utilidad o aplicación, es por ello que Marzano y Pickering (2005, pág. 5) mencionan que es fundamental “asegurarse que los alumnos tengan la oportunidad de usar el conocimiento de una manera significativa, es una de las partes más importantes de la planeación de una unidad de instrucción”, pues de esta manera se encontrarán más motivados para realizar sus tareas.

Dimensión 5. Hábitos mentales a través de Ambientes Virtuales de Aprendizaje.

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje se orienta a que el estudiante desarrolle autonomía y autogestión, pues al vivir en la sociedad del siglo XXI es necesario transitar de la información al conocimiento, y este proceso solo se logra a través del empleo de hábitos mentales. En este sentido, Marzano y Pickering (2005, pág. 5) aseguran que “los emprendedores más efectivos han desarrollado poderosos hábitos mentales que les permitieron pensar de manera crítica, pensar con creatividad y regular su comportamiento”.

Ávila (2010) nos manifiesta que “Ambiente Virtual de Aprendizaje mediado con multimedios es el espacio físico donde las nuevas tecnologías tales como los sistemas Satelitales,

el Internet, los multimedia, y la televisión interactiva entre otros, se han potencializado rebasando al entorno escolar tradicional que favorece al conocimiento y a la apropiación de contenidos, experiencias y procesos pedagógico-comunicacionales”.

2.4 Marco legal

Los principales instrumentos de orden legal que soportan el presente estudio, los constituyen:

La Constitución Política de Colombia [Cost] (1991) por la cual se emanan todas las Leyes, disposiciones y reglamentos que rigen todos los principios de libertad, democracia, justicia, participación ciudadana y en especial lo contemplado en el artículo 67 [La educación es un derecho de la persona y un servicio público] (pag.45).

Ley General de Educación [Ley 115 de 1994]. Ley encargada de estructurar el sistema educativo en Colombia.

Decreto 1860 de agosto de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la [Ley 115 de 1994], en los aspectos pedagógicos y organizacionales en general.

Sistema Institucional para la evaluación y promoción de los estudiantes en Colombia. [Decreto 1290 de 2009]

Ley 715 del 21 de diciembre del 2001 “por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencia de conformidad con los artículos 115, 288

2.5 Marco Conceptual

2.5.1. La importancia de la Lengua castellana.

La enseñanza de la Lengua Castellana hace parte del currículo obligatorio emanado del Ministerio de Educación Nacional, por ser la lengua materna de nuestro país heredada de los españoles que conquistaron estas tierras en siglos anteriores. El individuo desde que nace se ve “asaltado” por diferentes formas de comunicación que las va incorporando a medida que crece, y podría decirse que el idioma es el principal código de comunicación entre los individuos de una misma nación. Hernández (2013).

La enseñanza de la Lengua Castellana propende por un uso adecuado de ella en el aspecto semántico, sintáctico, gramatical y textual; también pretende resaltar su importancia como parte de la cultura colombiana ya que ella no es un elemento aislado ni estático. La lengua cambia paralelamente con los cambios sociales, tecnológicos y científicos. Si se detiene a comparar vocablos, se encuentra que hay decenas de términos que hace algunos años no existían y otros que han entrado en desuso porque es la comunidad hablante la que establece y formula las reglas de uso.

Como la lengua es dinámica debe estar a la vanguardia de lo que implica este mundo interconectado en una forma en que hace algunos años era impensable, y es gracias a las tecnologías que todos los habitantes del planeta pueden disfrutar de tan maravilloso fenómeno.

2.5.2 Comprensión lectora y el rol que debe asumir el docente para su estímulo.

Si se analiza la problemática presentada en la presente investigación sobre la poca capacidad del estudiante para acceder al dominio de la lectura comprensiva en su nivel inferencial específicamente, se exterioriza que en la mayoría de los casos se debe a las estrategias didácticas poco atractivas acopladas por los docentes encargados del área, se pone de manifiesto que hoy día con todos los avances tecnológicos desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles de: transmisor de conocimientos, orientador, supervisor o guía del proceso de aprendizaje e incluso investigador educativo.

De allí que el docente dentro de todas sus cualidades no puede reducirse solo a transmitir información sino que por el contrario debe buscar las maneras de facilitar el aprendizaje, mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento en el sentido de guiar y orientar la actividad constructiva de sus alumnos.

El papel de los formadores es el de proporcionar el ajuste de ayuda pedagógica, asumiendo el rol de profesor constructivo y reflexivo.

2.5.3 Estrategias didácticas para fortalecer la lectura comprensiva.

De allí que la presente investigación dentro de su marco conceptual se fundamente en el diseño de estrategias didácticas que están relacionadas con el proceso de enseñanza de lectura comprensiva en donde se entiende que una estrategia es:

“Una forma de intervención que debe contribuir a motivar a los estudiantes para que sientan la necesidad de aprender, sirven para despertar por sí misma la curiosidad y el interés, el uso de estrategias de enseñanza, supone la planificación y control de la ejecución; lo cual, implica capacidad para reflexionar sobre el proceso de solución de las actividades” Márquez (2014).

2.5.4 Tipos de estrategias didácticas.

De allí que Santana (2014) exponga diversos tipos de estrategias a tener en cuenta dentro del quehacer docente, sobre todo cuando de comprensión lectora se trata, por un lado tenemos:

Estrategias de las pre instrucciones (antes) “son estrategias que preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender, entre esta están los objetivos que establece condiciones, tipo de actividad y forma de aprendizaje del alumno y el organizador previo que es información introductoria, tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa” (p. 27).

Las estrategias construccionales: “apoya los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza, cubren funciones como: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización y la motivación aquí se incluye estrategias como ilustraciones, mapas conceptuales, redes semánticas y analogías”. Santana (2014)

Las estrategias pos instruccionales: “se presenta después del contenido que se ha de aprender y permitir al alumno formar una visión sintética, integradora. Permite valorar su propio aprendizaje. Algunas estrategias pos instruccionales más reconocidas son preguntas intercaladas, resúmenes, mapas conceptuales”. López (2014).

Hay estrategias para activos conocimientos previos de tipo pre instruccional “que le sirve al docente para conocer lo que saben los alumnos y para utilizar tal conocimiento como fase para promover nuevos aprendizajes, se recomienda resolver al inicio de clases. Ejemplo: actividad generadora de información previa (lluvia de idea), pre interrogantes, etc.”. Correa (2010).

2.5.5 La comprensión lectora desde el nivel inferencial.

Por otro lado se expresa que específicamente para la comprensión lectora desde el nivel inferencial se circunscribe dentro de unas estrategias para orientar la atención de los alumnos mediante el aprendizaje significativo en la comprensión lectora las cuales: “son aquellas que el profesor usa para mantener la atención de los aprendices durante una clase, estas son de tipo construccional y pueden darse de manera continua para indicar a los alumnos que las ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje. Algunas estrategias son: preguntas insertadas, el uso de pistas o claves y el uso de ilustraciones” Londoño (2014).

Si el docente logra acoplarse a todas esas estrategias, favorecería de cierto modo el aprendizaje significativo y estaría resolviendo la problemática evidenciada en la comunidad educativa, es por ello que los docentes como propiciadores de cambio necesitan de manera urgente seguir estrategia que incentiven a obtener en los estudiantes resultados favorables en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.5.6 El nivel inferencial de lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a lo que expone Holgar (1999) Se entiende por aprendizaje el proceso en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (p.17).

La formación del docente debe abarcar los siguientes planos conceptuales, reflexivos y prácticos.

De acuerdo lo que expone Bernal (2013) “El lenguaje es la facultad del ser humano por excelencia, y la que le ha permitido apropiarse del mundo, comunicarse y aprender. Por eso, se busca que los estudiantes aprendan a usar el lenguaje para:

- Expresarse con autonomía
- Comunicarse efectivamente
- Saber relacionarse con los demás
- Desarrollar el pensamiento

El lenguaje en la Educación Básica y Media debe orientarse hacia un trabajo fuerte de apropiación y uso de diversas formas de lectura y comprensión de textos, como un proceso significativo y cultural, sin pretender estandarizar a estudiantes, maestros o instituciones, es decir, conservando la autonomía individual e institucional.

En cuanto a la gramática, ésta debe tener características de análisis del discurso, sin estudiar oraciones aisladas o en abstracto, sino vistas en su relación con otros dentro de un mismo texto o conversación. Por esto, se propone un acercamiento a los aspectos gramaticales desde los primeros grados, respetando las necesidades del estudiante y enfatizando en los procesos de significación y comunicación.

“La enseñanza de la literatura tiene como propósito promover el hábito de la lectura. En esa medida, es fundamental que la escuela genere gusto por la lectura de poemas, cuentos, novelas y otros relatos, a fin de estimular en el estudiante la interpretación y el comentario de textos.”

2.5.7 Evaluación por competencias en lenguaje.

“La evaluación por competencias en lenguaje desde 1991 ha estado inscrita en el marco de una reflexión teórica sobre el desarrollo del lenguaje, en la cual el proceso de significación de lo humano es condición indispensable para lograr la formación integral de los sujetos en las diferentes dimensiones de su desarrollo social, cognitivo, cultural, estético y físico”. “La significación es el proceso en el cual ocurre la transformación de la experiencia humana en sentido”. Baena (2010).

2.5.8 Aplicación de las TIC en contextos escolares.

Por otro lado la aplicación de la tecnología en la educación se ha convertido en una necesidad latente, debido a las exigencias de una sociedad cada vez más globalizada, en ese sentido se entiende que:

La tecnología educativa "... es el modo sistemático de concebir, aplicar y evaluar el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta a la vez los recursos técnicos y humanos y las interacciones entre ellos, como forma de obtener una más efectiva educación" (UNESCO, 2010, 43-44).

"Tecnología Educativa: Originalmente ha sido concebida como el uso para fines educativos de los medios nacidos de la revolución de las comunicaciones, como los medios audiovisuales, televisión, ordenadores y otros tipos de 'hardware' y 'software' (UNESCO, 2010, pp. 43-44).

"La Tecnología Educativa es una forma sistemática de diseñar, desarrollar y evaluar el proceso total de enseñanza-aprendizaje, en términos de objetivos específicos, basada en las investigaciones sobre el mecanismo del aprendizaje y la comunicación que, aplicando una coordinación de recursos humanos, metodológicos, instrumentales y ambientales, conduzca a una educación eficaz" (INCIE, 2005).

3. Diseño metodológico

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Teniendo en cuenta que la presente investigación pretende dar respuesta a una problemática que se presenta en la Institución Educativa Plaza Bonita San Andrés de Sotavento – Córdoba, el

estudio propone que se intervenga la población mediante el diseño de unas estrategias didácticas previamente planteadas y que requiere ser posteriormente aplicadas, esto fundamentado a un análisis previo sobre los niveles de comprensión lectora en los que se hallan la población.

De allí las características del presente estudio, se inscribe dentro de un enfoque mixto de profundidad descriptiva que consiste en la explicación exacta de la problemática presentada mediante un análisis diagnóstico para establecer en qué nivel de lectura se encuentra la población, que en este caso es la necesidad de potenciar el nivel inferencial de lectura en los estudiantes.

Según Tamayo y Tamayo M. (2005) en su libro *Proceso de Investigación Científica*, la investigación descriptiva:

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente (p.21).

Según Sabino (1986) “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características

fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento.

De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada” (Pág. 51) por cuanto es una investigación que se basa en el análisis objetivo de los sucesos en su ambiente natural, desde donde se comprende e interpretan de manera particular, cada aspecto observado que inciden en la situación problema, y que se describen de manera detallada, especificando las propiedades relevantes de lo que ocurre en los estudiantes durante el proceso de la comprensión lectora, sin el requerimiento de la manipulación de las variables.

Al respecto, Sandin Esteban (2003) puntualiza:

La investigación mixta es un proceso sistemático orientado a la comprensión e interpretación en profundidad de los fenómenos educativos y sociales, su intención es estudiar la realidad en su contexto natural tal y como sucede, intentando encontrar sentido a los fenómenos con los significados que tiene para cada persona en particular. Su método más usual es la observación descriptiva y la entrevista entre otros como las narraciones y notas de campo, con los cuales se logra descubrir y refinar preguntas de investigación (p.54).

3.2 Población

La población objeto de estudio de esta investigación la constituyen estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Plaza Bonita Municipio de San Andrés de Sotavento – Córdoba. Además hacen parte de la población 8 docentes de diversas especialidades y 22 padres de familia.

3.3 Muestra

La muestra representativa de la presente investigación, la conforman 26 estudiantes de grado quinto los cuales han sido seleccionados con un muestreo discrecional.

Se emplea un muestreo discrecional o muestreo intencional, porque la población que fue elegida para formar parte de la muestra son aquellos en los cuales la problemática de la investigación se evidencia con mayor porcentaje que el resto, por esta razón se considera conveniente, tomar el grado quinto, además en la estratificación de la muestra se incluyen 9 padres de familia tomados al azar y 5 docentes en su mayoría con afinidad al área de humanidades.

Se utiliza este tipo de muestreo porque tal como lo manifiesta Gonzales (2011) éste es un tipo de muestreo importante porque a través de su criterio profesional, el investigador es el que selecciona la muestra basándose en la experiencia de otros estudios anteriores o en su conocimiento sobre la población y el comportamiento de ésta frente a las características que se estudian.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para efectos de la recolección de la información, se propuso la aplicación de un instrumento test diagnóstico (tipo taller) previamente validado por expertos temáticos que corresponde al proyecto de investigación desarrollado por estudiantes de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR para el año 2014 titulado: “Implementación de textos narrativos para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del grado 4 de la Institución Educativa Club de Leones San Antonio”

La intención de este instrumento está centrada en conocer aspectos importantes para efectos de la investigación, tales como: el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes, estrategias utilizadas en la orientación del proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión textual por parte de los docentes.

Pero antes de aplicar la prueba diagnóstica tipo taller se hizo necesario trabajar con la observación directa a 3 sesiones de clases del docente del área de Lengua Castellana con el fin de establecer aspectos relevantes como son: participación de estudiantes, estrategias metodológicas que incorpora el docente, contenidos temáticos que aborda, esa observación se realiza con un formato establecido por el Ministerio de Educación Nacional.

La interpretación de datos, se hace mediante el uso sistemático de procedimientos analíticos, acorde a las distintas respuestas por parte de los estudiantes en la prueba diagnóstica.

Tabla 1

Objetivos de la prueba diagnóstica para el nivel de lectura en el que se encuentra la población

PROPÓSITO:	ESTANDAR:	SUBPROCESO:
Analizar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes del grado quinto de Institución Educativa Plaza Bonita de San Andrés de Sotavento.	Comprendo diversos tipos de textos utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.	Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.

3.5 Procedimiento

Para la siguiente investigación se plantea el siguiente procedimiento establecido en etapas que se ostentan como las direcciones estratégicas a alcanzar desde el diseño metodológico.

Tabla 2

Etapas de la investigación

Etapa	Descripción	Actividades
Diagnóstica: Análisis	Esta etapa se abordó desde la realización de una prueba inicial tipo taller a la población involucrando a los que harían parte del escenario convencional de la investigación, con la finalidad de establecer cuáles eran esos inconvenientes que estaban afectando a la población. La idea de realizar esta primera etapa es responder al primer objetivo específico el cual es identificar el nivel de dificultad que presentan los estudiantes, con relación al proceso de comprensión lectora.	Prueba diagnóstica para identificar el nivel de comprensión lectora en la que se encontraba el estudiante.
Diseño de la estrategia didáctica	En esta etapa se inicia con el diseño de la estrategia didáctica estableciendo los elementos tecnológicos, pedagógicos y comunicativos que debe contener de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Tecnología de	Diseño de instrucciones de la estrategia didáctica a implementar.

	<p>Información y Comunicación para que de ese modo se permita desarrollar la lectura comprensiva en la población.</p> <p>En esta etapa se pudo establecer las formas de intervención al grupo sobre las estrategias a incorporar en el mismo, abordando desde un diseño instructivo apoyado de los recursos tecnológicos.</p>	
<p>Construcción del recurso de aprendizaje:</p>	<p>En esta etapa se trabaja en la construcción del recurso a incorporar con el grupo, se detallaron las maneras apropiadas de presentar los textos y las actividades en el curso, logrando lo siguiente:</p> <p>Los temas de los contenidos se presentan mediante un menú, utilizando la estructura de un recurso categorizado por: contextualización, contenidos y actividades basados en la estructura de recursos multimedia establecidos por el ministerio de educación y ministerio de tecnologías.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El recurso se inicia con la presentación del mismo, donde se expresa un mensaje de bienvenida, los objetivos que se quieren lograr al implementar el recurso. • El recurso se divide en actividades y cada actividad tiene unas competencias precisadas a cumplir de acuerdo a los objetivos de la investigación 	<p>Desarrollo de actividades para el recurso multimedia fundamentados en actividades que estimulen el nivel de comprensión lectora inferencial.</p>

3.6 Análisis de los resultados

Los resultados del estudio se analizaron de la implementación de un instrumento tipo taller aplicado y categorizados en la población con la finalidad de lograr establecer en qué nivel de comprensión lectora se hallaban los estudiantes con la finalidad de reforzar el proceso de comprensión de textos.

Al inicio de la puesta en práctica de la prueba diagnóstica se pudo apreciar en observaciones directa de clases que los estudiantes realizaban lecturas poco fluidas y muy textuales, de allí que se creará la estrategia para que con su implementación se pueda evidenciar que el nivel de lectura se potenciará significativamente, presentando un trabajo más autónomo y menos dependiente de la explicación de los docentes, de ese modo tengan más conciencia de los textos que se trabajan en clase, logrando estudiantes más receptivos.

Los estudiantes con la estrategia lograrán comprender que los textos no solo están constituidos por elementos alfabéticos sino también por imágenes. Esto se corroborará al emplear el uso del recurso educativo, con las cuales se facilitará la comprensión textual. Por consiguiente los estudiantes y docentes comprenderán que también se puede acceder a la lectura a través de recursos educativos que incorpora las TIC.

Análisis de la ficha de observación de clases:

Tabla 3

Resultados de la ficha de observación de clases

Categorías	Criterios	Resultado (1-5) (1 bajo- 5 alto)
Objetivos de la clase y desarrollo de temáticas:	Los objetivos de la clase se orientan más a la trasmisión de contenidos, conceptos y teorías. Es el docente quien presenta toda información de manera lineal lo que provoca en los estudiantes desmotivación y poca participación.	3,5
Estrategias didácticas:	<p>Las estrategias implementadas por el docente son tradicionales, los estudiantes son poco receptivos y participativos, existe una desmotivación por parte de los estudiantes, los textos que se trabajaban son muy extensos y como bien se conoce la motivación aparece y se desarrolla cuando existe interés en la actividad que se realiza.</p> <p>Dentro de las características más apreciable podemos resaltar:</p> <p>La actividad tuvo mayor duración por la desorganización del grupo.</p> <p>No hubo comprensión de lo leído.</p> <p>Falta de ejemplo y motivación grupal.</p>	3

Relaciones interpersonales en el aula :	Se aprecia poca participación en clases, el nivel de participación y retroalimentación es bajo.	3
	<p>No hubo en las clases trabajo colaborativo.</p> <p>Podemos resaltar las siguientes características para esta categoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de cuestionamiento por parte del grupo y el profesor. • Poco interés en el desarrollo de la exposición. 	
	Promedio:	3.1

En general, la observación de las clases evidencia que no hay una incorporación de estrategias didácticas que motiven a los estudiantes a tomar los textos y analizarlos de manera detallada, al docente le hace falta ser más innovador con respecto a la manera como aborda las temáticas didácticamente, además no se vale de recursos para que los estudiantes se sientan motivados en el transcurso de las clases, se observaron estudiantes desmotivados, escépticos y con desespero por salir de clases en la menor brevedad.

Análisis de la prueba diagnóstica tipo taller:

El análisis cualitativo del proceso de comprensión lectora, arroja los siguientes resultados:

Tabla 4

Análisis cualitativo del proceso de lectura arrojado en la aplicación de la prueba diagnóstica.

Nivel de lectura:	Descripción:	Resultado:
<p>El nivel de comprensión lectora evidenciado en los resultados del taller fue bajo con relación a los resultados que se esperaban.</p>	<p>Categorizando los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica se encuentra que los estudiantes están en un nivel más literal que inferencial y se requiere fortalecer la interpretación de textos característica que se obtienen estimulando el desarrollo del nivel inferencial de lectura.</p>	<p>El 78% de la población objeto, está más inclinado hacia el nivel literal que inferencial, esto debido a que comprendieron en baja escala lo que se les trasmite en el texto, pero no saben interpretar lo que allí está plasmado.</p> <p>Solo el 12% de la población tienen más inclinación hacia el nivel inferencial que es el que se requiere desarrollar en la presente investigación, de allí que las actividades presentadas en la estrategia apuntaran a desarrollar características del nivel inferencial que apunta a:</p>

- Comparar-Contrastar
- Emparejar
- Interpretar
- Predecir
- Resumir

Tabla 5

Resultados de la prueba diagnóstica (tipo taller) para determinar el nivel literal

Categoría	Criterios	Valoración (1 bajo- 5 alto)	Resultado
Nivel literal	El estudiante reconoce los personajes del texto.	4	El 78% de la población prueba de estudio, arroja que se encuentra en un nivel de comprensión lectora básica o literal los resultados arrojan una valoración de 3,8 en escala de (1 a 5), las respuestas
	Los estudiantes identifican los momentos del texto y su estructura.	4	
	Los estudiantes contextualizan a los personajes con las ideas o tesis del texto.	3,5	
	Los estudiantes reconocen los patrones de lectura del nivel básico o inferencial.	3,8	

del test diagnóstico tipo taller evidencian que la mayoría de respuestas apuntan a que los estudiantes si bien reconocen patrones de lectura, personajes e ideas generales del mismo no hacen una argumentación más profunda, ni una inferencia sobre lo que el texto quiere dar a entender.

Promedio general nivel literal: 3,8

Tabla 6

Resultados de la prueba diagnóstica (tipo taller) para determinar el nivel inferencial.

Categoría	Criterios	Valoración (1 bajo- 5 alto)	Resultado
Nivel inferencial	El estudiante usa las informaciones explícitamente planteadas en el texto.	3	Solo el 12% de la población tiene más inclinación hacia el nivel inferencial, los estudiantes en las respuestas del diagnóstico tipo taller no tienen un desempeño apropiado con respecto a las preguntas que buscan medir el nivel inferencial, en el promedio general de las respuestas tienen un 2,8 en la población en general lo que indica la necesidad de fortalecer este
	Los estudiantes usan su intuición para predecir acontecimientos que ocurrieron en la narración del texto.	2,5	
	Los estudiantes relacionan ideas generales y específicas entre los personajes y las ideas de los textos.	2,8	
	El estudiante proporciona una comprensión más profunda de y amplia de ideas con base a hipótesis y conjeturas.	3	
Promedio general nivel de lectura inferencial	2,8		

nivel de
comprensión
lectora mediante la
búsqueda de
estrategias
innovadoras para
solventar esta
problemática, los
estudiantes no
cumplen a
cabalidad con los
criterios
establecidos para
los niveles de
comprensión
lectora inferencial.

4. Estrategia didáctica propuesta

Ante la notable necesidad de mejorar las formas como se vienen abordando las temáticas en el área de Lengua Castellana y estimular a la lectura comprensiva para el nivel inferencial, contrastado con el bajo desempeño de los estudiantes en el área, se hace preciso buscar alternativas que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes y que potencien de cierto modo aprendizajes significativos mediante el estímulo a lecturas, que es en gran medida lo que se quiere evidenciar dentro de todo proceso de enseñanza-aprendizaje que busca calidad, por ende los docentes desde su labor deben acoplar estrategias mediadoras que sirvan como trampolín para solventar las problemáticas que desde el aula se evidencian.

De allí que la presente propuesta didáctica da orientaciones pedagógicas y tecnológicas sobre la implementación de un recurso multimedia como estrategia mediadora para favorecer aprendizajes significativos desde el área.

Cabe resaltar que la propuesta pedagógica presentada a continuación responde a la ruta pedagógica a seguir para la solución del problema de la investigación para obtener el título de Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e inglés, involucrando los factores o variables del problema de investigación presentado en la misma.

4.1 Resumen de la estrategia

La estrategia didáctica se presenta como una alternativa para promover la lectura comprensiva para el nivel inferencial en el área de Lengua Castellana en estudiantes de grado quinto mediado por un recurso multimedia en el que el estudiante será partícipe activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la estrategia consiste en abordar unas actividades de la cual el

estudiante se guiará para desarrollar temáticas que se le proponen desde el área de Lengua Castellana.

Esas actividades se proponen en un recurso multimedia que tiene diferentes recursos educativos (imágenes, infografías, textos) y posee características de accesibilidad, interactividad y aprendizaje colaborativo para llegar al final que es la comprensión de textos y el desarrollo de competencias y destrezas que es el equivalente a un nivel inferencial de lectura.

Este recurso será usado como apoyo didáctico por los docentes del área de Lengua Castellana e irán complementados por las explicaciones del mismo en los contenidos programáticos relacionados con estímulo y desarrollo de comprensión textual.

Tabla 7

Estrategia didáctica mediada por recursos multimedia

Estrategia:

Descripción:

1:

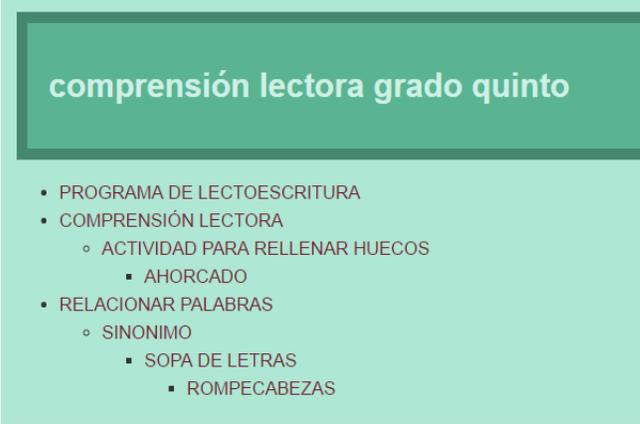


En la página principal del recurso se encuentra la contextualización del mismo, en donde mediante una barra de navegación al lado izquierdo se puede explorar los diferentes contenidos, esos contenidos van categorizados de acuerdo a los objetivos de la estrategia del siguiente modo:

- Inicio

- Programa de comprensión lectora
- Actividades

2:



comprensión lectora grado quinto

- PROGRAMA DE LECTOESCRITURA
- COMPRENSIÓN LECTORA
 - ACTIVIDAD PARA RELLENAR HUECOS
 - AHORCADO
- RELACIONAR PALABRAS
 - SINONIMO
 - SOPA DE LETRAS
 - ROMPECABEZAS

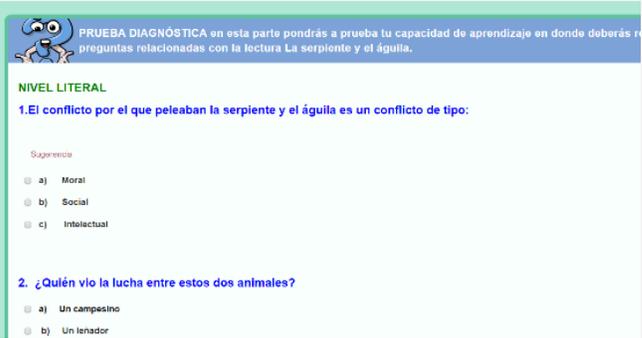
Navegando por el recurso en el apartado de programa de comprensión lectora se encuentran los respectivos textos previamente seleccionados de acuerdo a los objetivos del nivel inferencial en comprensión lectora, estos textos son:

La serpiente y el águila (Esopo).

El Renacuajo Paseador (Rafael Pombo).

La estrategia incluye actividades de nivel literal con la finalidad de afianzar las siguientes características:

- Análisis profundo de las ideas.
- Inferencia en los acontecimientos del texto
- Relación de los personajes con las ideas



PRUEBA DIAGNÓSTICA en esta parte pondrás a prueba tu capacidad de aprendizaje en donde deberás responder a preguntas relacionadas con la lectura La serpiente y el águila.

NIVEL LITERAL

1. El conflicto por el que peleaban la serpiente y el águila es un conflicto de tipo:

Sugerencia

a) Moral

b) Social

c) Intelectual

2. ¿Quién vio la lucha entre estos dos animales?

a) Un campesino

b) Un leñador

Cabe resaltar que Las actividades abordadas desde un recurso inician potenciando el nivel literal de textos para continuar como trampolín para

desarrollar el nivel inferencial, por esta razón la estrategia establece un modelo de diseño de actividades para

el recurso que le ayudan a desarrollar los objetivos de comprensión lectora.

Tal como se visualiza en la pantalla se presenta un banco de preguntas de selección múltiple que surgen del texto presentado, se debe leer, comprender y analizar para responder.

NIVEL INFERENCIAL:

4. La función de los textos que son como el que acabas de leer consiste en:

- a) Informar una noticia
- b) Comentar un tema de interés
- c) Transmitir una moraleja
- a) Dar a conocer un acontecimiento

5. ¿Cuál de las siguientes opciones menciona el refrán que mejor representa

- a) Dime con quién andas y te diré quien eres
- b) Más vale pájaro en manos que ciento volando
- c) Al que a buen árbol se arrima, buena sombra lo cobija
- d) Haz el bien sin mirar a quien

Luego se ejecuta la estrategia para potenciar el nivel inferencial en el que se hace más énfasis en la investigación para esto se plantean preguntas y actividades que logran en el estudiante un nivel de inferencia y análisis más amplio.

ACTIVIDAD PARA RELLENAR HUECOS

 El renacuajo paseador también conocido como RIN RIN renacuajo, es una de las obras más conocidas de Rafael Pombo

En esta sección debes ubicar la palabra correcta en su espacio correspondiente para esta prueba hemos escogido una fábula muy conocida el Renacuajo Paseador de Rafael Pombo. Inicia tu recorrido por esta interesante prueba.

INSTRUCCIONES

Utiliza el teclado para escribir la palabra correcta, recuerda que puedes utilizar el botón averiguar puntuación para saber cuántos aciertos llevas.

EL RENACUAJO PASEADOR
(RAFAEL POMBO)

El hijo de rana, Rinín:
 salió esta mañana muy tieso, muy majo.
 Con | | corto, corbata a la moda
 sombrero encintado y chupa de | |

Cada una de las actividades las debe desarrollar para obtener una



puntuación del mismo, que será valorada junto a su docente.

Se encuentra la necesidad de crear el modelo de diseño de textos mediados con recursos multimedia aplicadas a la educación, ya que a los docentes se les dificultaba el proceso de diseño y la enseñanza de temáticas del área de Lengua Castellana además que estas actividades planteadas sirven para que el estudiante pueda interpretar todo lo que el autor quiere dar a entender en el texto y así puedan adaptarse a la estrategia didáctica apoyada en las

TIC teniendo los espacios que esta requiere para su desarrollo.



Las actividades implementadas en la estrategia permiten desarrollar

características del nivel inferencial
que apunta a:

- Comparar-Contrastar
- Emparejar
- Interpretar
- Predecir
- Relacionar
- Resumir

5. Conclusiones

Las actividades planteadas en la investigación con miras a desarrollar el proyecto, permitirán analizar que el comportamiento de algunos estudiantes con respecto a la comprensión lectora en su nivel inferencial, se verá reflejado en su desempeño académico.

El contexto en que se desenvuelven los estudiantes juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la falta de apoyo académico por parte de los padres se evidencia en las bajas calificaciones y desinterés por el estudio.

Se creó la necesidad de realizar un trabajo con herramientas tecnológicas que permita fomentar la lectura comprensiva en los estudiantes del grado quinto de este plantel de allí que:

- Es necesario permitir que los estudiantes experimenten escenarios diferentes, creativos, novedosos, que se haga uso de las TIC porque estos sirven como apoyo para que el estudiante se sienta motivado al ver algo nuevo y atractivo para ellos.
- Finalmente las herramientas innovadoras y creativas que emplea el docente, hacen que el estudiante centre su atención en las actividades que se van a desarrollar, lo que conlleva a obtener mejores resultados.

6. Recomendaciones

Si bien es cierto que se notó un gran interés por parte de los estudiantes y docentes inmersos en la investigación con respecto a lo que se plantea en las estrategias, no se debe olvidar que el nivel de lectura no mejoró solo con la aplicación del taller diagnóstico. Es necesario por ende que las estrategias propuestas en esta investigación se implementen desde el inicio del año lectivo por los docentes del área de humanidades.

Fomentar la lectura desde los grados iniciales del sistema educativo debe ser prioritario, pero esta debe hacerse de forma lúdica y no impuesta pues de lo contrario el estudiante la verá como obligación y no como un mecanismo para acceder al conocimiento y enriquecer su proceso comunicativo. Presentar a los estudiantes diferentes tipos de textos y apoyarse de herramientas TIC hará más enriquecedora la experiencia de enseñanza e implementar una hora de plan lector en las instituciones desde diferentes áreas.

- El éxito del proyecto supone como necesario implementar periódicamente herramientas TIC debido a que demuestran gran interés en el desarrollo de las actividades allí diseñadas.
- Es necesario dar a conocer a la comunidad educativa el proyecto, con el fin de lograr su empoderamiento con base en la necesidad de ayuda, que la población estudiantil ha manifestado en lo que refiere a falencias en el proceso de comprensión.
- Se hace necesario que el proyecto tenga irradiación externa puesto que la problemática abordada en esta investigación acontece en diferentes contextos educativos y es una realidad que debemos asumir desde la labor docente.

Referencias bibliográficas

- Ausbel, David, Novack, Joseph (1983). Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo. Editorial Trilla 2° edición.
- De Zubiría, Miguel, Teorías de las seis lecturas. Fondo de publicaciones de la fundación Alberto Merani, Bogotá.
- Camps, A y Colomer, T (1996). Enseñar a leer. Enseñar a comprender. Editorial Celeste – MEC, Madrid España.
- Ferreiro, Emilia, y Gómez Palacio, M (1982). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura siglo XXI, Buenos Aires Argentina.
- Jurado Valencia, Fabio y Bustamante, Guillermo. Los procesos de la lectura. Bogotá, Editorial Magisterio, (1998)
- Novack, Joseph (1982). Teoría y Práctica de la educación. Editorial Trilla Alianza, España.
- Bruner, Jerome, La Elaboración del Sentido de la Construcción del Mundo por el Niño. Editorial Paidós Buenos Aires Argentina.
- Cassany, Daniel, Describir el escribir. Editorial Paidós Barcelona
- Piaget, Jean, postulados de las Teorías Psicogenética. Conferencia Universidad Nacional. Bogotá (2009).
- Franco, M. (2009). Factores de la metodología de enseñanza que inciden en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora en niños. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/1602>

- Pascual, G., Goikoetxea, E. Corral, S., Ferrero, M. y Pereda, V. (2014). La Enseñanza Recíproca en las Aulas: Efectos Sobre la Comprensión Lectora en Estudiantes de Primaria. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-2282014000100006&script=sci_arttext&tlng=e
- Pérez, M., Gómez, A. y Gómez I. (2011). La integración de las TIC en los centros educativos: percepciones de los coordinadores y directores. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718007052011000200012&script=sci_arttext&tlng=e
- Peronard, M. (2007). Lectura en papel y en pantalla de computador. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342007000100009&script=sci_arttext
- Prada, L. (2015). Influencia de la plataforma del programa "Más Tecnología" sobre el pensamiento crítico. Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/696>
- Vidal, M. Gómez, F. y Ruíz, A. (2010). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000100012

Anexos

Taller diagnóstico comprensión lectora tomada del proyecto de investigación

Implementación de textos narrativos para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del grado 4 de la Institución educativa Club de Leones San Antonio, Fuentes (2015).

El presente Instrumento aplicado en la investigación “Implementación de textos narrativos para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del grado 4 de la Institución educativa Club de Leones San Antonio, fue un instrumento previamente validado por expertos temático”.

PROPOSITO:

Analizar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa San Antonio Club de Leones.

ESTANDAR:

Comprendo diversos tipos de textos utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

SUBPROCESO:

Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.

Competencias

Interpretativa: Analizar la intención comunicativa de los diversos textos que leo.

Argumentativa: Seleccionar y clasificar la información, de cada texto leído.

Propositiva: Expresar el contenido de un texto utilizando estrategias adecuadas y comprensivas

NOMBRE: _____

GRADO: _____

FECHA _____

1. Realiza una breve lectura del siguiente texto:

El Asno y el Hielo

Era invierno, hacía mucho frío y todos los caminos se hallaban helados. El asnito, que estaba cansado, no se encontraba con ánimos para caminar hasta el establo. -¡Ea, aquí me quedo! -se dijo, dejándose caer al suelo. Un aterido y hambriento gorrioncillo fue a posarse cerca de su oreja y le dijo: -Asno, buen amigo, tenga cuidado; no estás en el camino, sino en un lago helado. -Déjame, tengo sueño! Y, con un largo bostezo, se quedó dormido. Poco a poco, el calor de su cuerpo comenzó a fundir el hielo hasta que, de pronto, se rompió con un gran chasquido. El asno despertó al caer al agua y empezó a pedir socorro, pero nadie pudo ayudarle, aunque el gorrioncillo bien lo hubiera querido. La historia del asnito ahogado debería hacer reflexionar a muchos holgazanes. Porque la pereza suele traer estas consecuencias.

PREGUNTAS

1. Nivel literal:

1. ¿Cuáles son los personajes principales del cuento?
2. ¿Cómo era el lugar donde se encuentran los personajes?
3. ¿Cómo reacciono al asno cuando se quedó dormido?
4. ¿Qué le dijo el gorrioncillo al asno?
5. ¿Qué le dijo el asno al gorrioncillo?
6. ¿Cómo se sintió el asno al verse en apuros?

7. Nivel inferencial:

8. Identificar las características de los personajes.
9. Menciona las personalidades de cada uno de los personajes (semejanzas y diferencias).
10. ¿Cómo interpretas el título del cuento el asno y el hielo?
11. ¿Qué valores se observan en los personajes?
12. Nivel crítico:
13. ¿Estas o no de acuerdo con la actitud de los personajes justifica tu respuesta?
14. ¿Cómo te pareció la lectura?

15. ¿Qué enseñanza te dejó la lectura?
16. ¿Cómo lo colocas en práctica en la vida diaria?

MODELO DE PAUTA DE OBSERVACIÓN EN CLASE

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2015)

[HTTP://WWW.ATLANTICO.GOV.CO/IMAGES/STORIES/ADJUNTOS/EDUCACION/MODELO_OBSERV_CLASES_MEN.PDF](http://www.atlantico.gov.co/images/stories/adjuntos/educacion/modelo_observ_clases_men.pdf)

Establecimiento educativo:	Código DANE:
Nombre del docente:	
Jornada:	Curso:
Asignatura:	Fecha de diligenciamiento:

La pauta de observación en clase comprende dos momentos: la planeación del trabajo en el aula y la observación de clase. En cada uno, el docente debe describir y definir las condiciones que se indican. Posteriormente, evaluador y evaluado se reúnen para realizar una valoración global del trabajo en clase.

1. OBSERVACIÓN DE CLASE	(Puntuación 1-5)
Claridad en los objetivos de la clase y forma en que los aborda	
Desarrollo de las temáticas: coherencia, solvencia, actualización, etc.	
Estrategias pedagógicas utilizadas de acuerdo a las características del grupo escolar:	

Materiales y recursos durante el desarrollo de las temáticas	
Procedimientos de evaluación y de retroalimentación al estudiante: relaciones interpersonales.	
Ambiente durante la clase y comportamiento estudiantil	
Aplicación de las normas del Manual de Convivencia	
Otras observaciones	
2. VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN DE CLASE	
Fortalezas observadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje	
Aspectos a mejorar en el proceso de enseñanza – aprendizaje	
Nombre y Firmas	
Observador:	Docente observado: