

Las políticas implementadas para mejorar la calidad educativa en la educación superior de Colombia

Ligia Rosa Martínez Bula¹ y Yenifer Beleño Casarrubia²

Resumen

El presente capítulo surge por la necesidad de realizar un estudio teórico-reflexivo de las políticas educativas del sistema de educación superior, en el ámbito de las pruebas saber pro y el bilingüismo — implementadas desde el 2007 al 2010—. Por tal motivo, es de suma importancia demostrar que los hallazgos obtenidos a través de este estudio documental fueron pertinentes para conocer los cambios de organización, planeación y realidades que se establecieron con estas políticas. Al incluir estas, en el sistema educativo colombiano se inicia la fomentación de estudio de una manera más exigente así como rigurosa, para formar y educar ciudadanos íntegros con potenciales que lo demuestren no solo en su propio contexto, sino en el exterior. Para concluir es posible afirmar que las expectativas al usar estas estrategias fue más allá de transcribir estas a un papel para plasmarlas y llevarlas en el proceso que quedo establecido, además, se buscó ir demostrando lo que se dice y se escribe para encontrar las falencias y debilidades, con el fin de fortalecer cada una de ellas, para mejorar la calidad educativa colombiana

Palabras claves: políticas educativas, organización, planeación, realidades, calidad.

1 Magíster en Liderazgo y Dirección de Centros Educativos, licenciada en Educación Básica con énfasis en Humanidades –Inglés. Docente e investigadora de la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR. Facultad de Humanidades y Educación, Programa Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades, Lengua Castellana E Inglés. Grupo de Investigación IDEAD. Categorizada por Colciencias en el nivel A. Correo: ligia.martinezbu@cecar.edu.co. Orcid: 0000-0002-5369-8970

2 Magíster en Educación con énfasis en Derechos Humanos, licenciada en Informática y Medios Audiovisuales. Docente e investigadora de la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR. Facultad de Humanidades y Educación, Programa Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Tecnología e Informática. Grupo de Investigación IDEAD. Categorizada por Colciencias en el nivel A. Correo: yenifer.belenoc@cecar.edu.co. Orcid: 0000-0003-0691-1166

Abstract

The present chapter arises from the need to carry out a theoretical-reflexive study of the educational policies of the higher education system, in the field of saber pro tests and bilingualism implemented from 2007 to 2010. For this reason, it is relevant to demonstrate that the findings obtained through this documentary study were quite important to know the changes in organization, planning and realities that were established with these policies. By including these, in the Colombian educational system begins the promotion of study in a more demanding and rigorous manner, to train and educate integrity citizens with potential to demonstrate not only in their own context, but abroad. To conclude, it is possible to affirm that the expectations when using these strategies were not only to transcribe these into a paper to follow the process that was established, but to demonstrate what is said and written to find the flaws and weaknesses and strengthen each one of them, to improve the Colombian educational quality.

Keywords: educational policies, organization, planning, realities, quality.

Introducción

La educación es un ente importante en el día de hoy, es esta la que habla o nos muestra cómo los ciudadanos producimos, es por eso, que se debe medir en cuanto a su calidad, reconociendo que el término calidad educativa determina la filosofía del ente educativo, es decir, la visión de lo que este quiere alcanzar, cómo se desean ver en unos años y cómo serán sus estudiantes en un futuro.

La calidad en la educación conlleva todo aquello relacionado a los recursos, a las metas de corto y de largo plazo y a la evaluación constante. Por eso, debemos apostar a la calidad, ya que nos llevan a otra mentalidad, hacia la busca de mejoras, al tener claro este término se reconoce que se quiere avanzar, innovar e ir más allá, no solo buscar soluciones para llenar documentos o formalidades. Por lo contrario, idealizar cada una de ellas con el fin de lograr la meta propuesta de una manera concreta.

Para mejorar la calidad en la educación colombiana se crean nuevas políticas educativas, surgidas por la necesidad de cambiar el sistema educativo

del país, el cual ha trabajado para transformar realidades de su pueblo, a pesar de los conflictos y guerras que se han generado en los últimos tiempos. Es imprescindible mencionar que Colombia, por ser un país federal, cambia de procesos constantemente cada cuatro años cuando el gobierno es elegido, esto se puede observar en todas las reformas educativas que llegan a implementarse pero que, al mismo tiempo, viven en constante movimiento cuando suceden estos procesos. Así lo refiere Tabón (2008): la filosofía de la educación en Colombia tiende a educar a través de las competencias y los enfoques metodológicos basados en las mejoras educacionales a nivel mundial, a fin de lograr la transformación curricular, buscando formar ciudadanos íntegros, competentes y capaces, llenos de valores e ideales éticos para contribuir a una Colombia más humana y con una línea de pensamiento más constructivo.

Para conocer a fondo estas políticas implementadas se conocerá el objetivo de la implementación de las pruebas saber PRO y del ente de bilingüismo, el cual ha desarrollado un país más globalizado con ideales más eficaces. Esto ha dado lugar a una Colombia más analítica y capaz de demostrar por qué a pesar de no tener las mejores ayudas educativas, es un país que se motiva a aprender y a crecer académicamente.

El objetivo general de esta investigación es desarrollar un estudio teórico-reflexivo de las políticas educativas del sistema de educación superior implementadas desde el 2007 al 2010 en el ámbito de saber pro y el bilingüismo. Además, se han creado los siguientes objetivos específicos para conocer a fondo los temas a documentar:

1. Determinar los cambios organizacionales y de planeación generados por la política educativa Saber Pro del sistema universitario colombiano.
2. Analizar las realidades y tendencias de los avances del bilingüismo como política de apoyo al fortalecimiento de la educación superior.

Marco Teórico

Desde 1966 el Estado idealizó un plan nacional para la educación superior, conocido como plan básico para promover la acreditación académica de algunos programas; sin embargo, desde las fechas de 1980 y 1990, empezaron con la elaboración de dicha prueba, aunque esta inició desde 1990 a 1994 en los programas de medicina, derecho y contaduría.

En esta época, este examen fue conocido como ECAES, después de los resultados obtenidos en este lapso de tiempo, en 1995 se propuso establecer la obligatoriedad de dicho examen. Este tipo de prueba fue desarrollándose y año a año fue cambiando para llevar a cabo todas las competencias que un egresado debe tener. El Decreto 1781 de 2003 (MEN, 2003) procedió a definir estas pruebas con carácter oficial, desde entonces deben ser realizadas por los estudiantes de pregrado para poder obtener su título, al mismo tiempo ayuda a conocer cómo los universitarios comprueban lo estudiado y cómo se encuentra Colombia en el camino de la calidad académica (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, 2010).

Las pruebas Saber Pro son diseñadas para medir la calidad de la educación superior. Por ello es relevante mencionar que estas evalúan a los estudiantes por las competencias genéricas y específicas de cada programa de pregrado de cualquier entidad de educación superior. El término competencia no es posible relacionarlo con una sola definición, puesto que varios autores interpretan y son muy analíticos al momento de explicar y explorar este concepto Argudin (2015) afirma que el concepto de competencia, tal y como se entiende en la educación, resulta de las nuevas teorías de cognición y básicamente significa saberes de ejecución. Puesto que todo conocer se traduce como en un saber, entonces es posible decir que son recíprocos competencia y saber: saber pensar, saber desempeñar, saber interpretar, saber actuar en diferentes escenarios desde sí y para los demás (dentro de un contexto determinado).

Sin embargo, es relevante traer a colación a autores, los cuales describen detalladamente conceptos de competencia por el tipo de categoría en que ellos lo ubicaron, en la categoría de habilidad se dice que las competencias se refieren a las habilidades para desempeñar cierta tarea o de rol de forma apropiada (Quinn, Faerman, Thomson y Mcgrath como se citó en Bautista, 2007).

En la categoría de conducta/aptitudes se afirma que las competencias son el resultado de experiencias dominadas gracias a las actitudes y a los rasgos de personalidad que permiten sacar partido de ellas Levy-Leboyer (como se citó en Bautista, 2007). En la categoría de saberes, la competencia se define como una actuación idónea que emerge en una tarea concreta, en un contexto con sentido (Bogoya como se citó en Bautista, 2007). Por su parte, en el componente de la capacidad esto es definido como el conjunto de conocimientos, capacidades y actitudes que han de ser capaces de movilizar a una persona, de forma integrada, para actuar eficazmente antes las demandas de un determinado contexto (Perrenoud citado en Bautista, 2007).

Con base a estas referencias del término de competencia se tiene una clara evidencia de la intención del ICFES al cualificar a los estudiantes de los pregrados mediante dicha prueba. Se puede tener en cuenta que aun el término competencia no tiene un solo significado, por lo tanto, al dar una definición de este término se debe buscar criterios de expertos para apuntar a una misma línea de definición, de este modo, de acuerdo al párrafo anterior se puede categorizar competencia como el estado de saber el conocimiento y cómo con este se apunta a ser capaz de dominar dicho entendimiento.

Bautista (2007) sostiene que las competencias requieren un proceso progresivo, ubicando estas en diferentes niveles, para fundamentar esta idea el autor se apoya de Pinilla (citado por Bautista 2007) el cual propone diferentes niveles, divididos de la siguiente manera: aprender a saber, a conocer, a hacer, a emprender y a ser. Los cuales van de forma ascendente donde el estudiante comienza con aprender a saber para demostrar su conocimiento con el aprender ser.

Para continuar con este tema es asertivo reconocer que en las pruebas Saber Pro las competencias se dividen en genéricas y específicas; como lo explican González y González (2008):

Las competencias específicas propias del ejercicio de una determinada profesión, competencias genéricas o transversales, que se expresan en diferentes profesiones, tales como: la capacidad de gestionar de forma autónoma y permanente el conocimiento, de investigar, de trabajar en equipos, de comunicarse en un segundo idioma y de aprender a lo largo de la vida

En las pruebas nacionales cuando se habla de competencias genéricas se entienden como aquellas pruebas generales que todos los estudiantes deben presentar, las cuales son: competencias matemáticas, competencias ciudadanas, competencias de lecto-escritura y las competencias con el idioma inglés. Las competencias específicas son aquellas que evalúan el área disciplinar de cada programa académico.

Con todo este proceso el sistema educativo colombiano implementando esta política educativa solo busca que el estudiante apunte hacia un porcentaje sobresaliente en dicho test, sin tener en cuenta la práctica en ejercicio de la profesión evaluada. Esto se puede afirmar porque los entes de educación superior para demostrar que se está enseñando correctamente centran todo su potencial al estudio de dicha prueba, para la cual muchos estudiantes no se sienten motivados, ya que esta prueba no impide el acceso a un estudio de posgrado, o a un trabajo digno, las pruebas son elaboradas para medir a las universidades nacionales.

Esta prueba es elaborada por un grupo del ministerio nacional, cual está enfocado a la mejora de la calidad de la educación. Se puede contribuir a la elaboración de la misma, para que las universidades estén en constante estudio académico para aumentar el nivel en la calidad de la educación impartida, no obstante, es de suma importancia cuestionarse si los estudiantes desde que inician el proceso de su pregrado en su malla curricular estudian a fondo todas las competencias expuestas en el examen, por tal motivo las universidades se preocupan en demostrar un alto índice en estas pruebas para mostrar al sistema de regulación nacional que están bien. Esto sucede ya que los centros educativos no están enfocados en enseñar para la vida, sino enseñar para el momento, esto quiere decir que ser bueno es estar bien evaluado (Gómez y Puentes, 2014).

Historia del bilingüismo en Colombia

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) creó un Programa Nacional de Bilingüismo que empezó desde el año 2004, y tiene como finalidad el mejoramiento de las competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera: una estrategia para la competitividad, haciendo uso de las competencias comunicativas para mejorar el aprendizaje de esta lengua,

para demostrar a la Asamblea Nacional que esta nueva política sería de buen uso en la educación y para la calidad educativa del siglo XXI, teniendo en cuenta como aspecto vital la inclusión en la globalización y la autonomía.

Así, Colombia en el año 2019, sería un país competente, haciendo buen uso de esta estrategia, por lo tanto, se rigen unas metas específicas, que exige a los futuros profesores de inglés alcanzar un nivel B2 o C1, mientras que los estudiantes universitarios de otras carreras deben alcanzar el nivel intermedio B2 (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2004).

Según el MEN, con este nuevo ente en la calidad de la educación superior se crean varias alianzas para fortalecer el idioma inglés, se pretende crear un programa de formación en lengua y metodología para los docentes, al igual la incorporación de entidades educativas y secretarías de educación y con base a esto, los centros de estudios deben tener un centro de idiomas para alcanzar el nivel promedio en docentes y estudiantes.

En este orden de ideas, se realizó un diagnóstico en 27 centros educativos en los años 2005 y 2006, y el sistema nacional de evaluación adiciona el componente de inglés a la prueba ICFES alienada a los estándares desde septiembre del 2007 y a su vez al Marco Común Europeo con un nivel intermedio B2. Todo este proceso llevó a unos ejes de acción de mejoramiento para aumentar la calidad del aprendizaje de esta lengua extranjera, se desarrolla el portal Colombia Aprende, Red Virtual de Inglés, programas de televisión educativa en inglés, e inventarios de aulas de bilingüismo. Lo cual es notorio en todo el país ya que en toda entidad pública el inglés es un requisito fundamental para graduarse (MEN, 2005).

Con esta nueva política, el sistema colombiano busca crear conciencia en los jóvenes, profesores y demás personal académico para ser competentes en esta lengua, con todo estos nuevos registros Colombia ha llevado un proceso lento, pero seguro al momento de alcanzar esta meta, ya que no todos los estudiantes, docentes o entidades le ven la importancia de este frente al modelo de hoy.

Bilingüismo un tema de gran controversia para los educandos

Al iniciar el proceso de bilingüismo en Colombia, fue como todo nuevo proceso, un trauma para algunas personas y una motivación para otras. Se puede demostrar que en el país hay zonas donde el idioma ha hecho un mayor

efecto que en otros lugares, como es el caso de las ciudades del interior, en el cual los estudiantes conocen la importancia de este tema, he aquí donde los docentes inspiran a leer y motivan a encontrar la necesidad de lo nuevo en la educación, en las ciudades costeras donde las necesidades de los estudiantes es el trabajo, en el campo, la búsqueda de la alimentación del día a día, la preocupación de los conflictos de las zonas armadas; disminuyendo la necesidad de aprender un nuevo lenguaje.

Esto se puede fundamentar con la afirmación de Maturana (2011) sostiene:

Las políticas lingüísticas emanadas de y explicitadas en los documentos anteriormente citados, requieren de docentes de lenguas capaces de percibir y reconocer los diversos y diferentes factores que afectan la enseñanza y el aprendizaje de una lengua con el fin de planear intervenciones efectivas y coherentes para potenciar o reducir el impacto de dichos factores. La investigación mixta e interdisciplinaria. (p. 75)

Con base a esta información la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua repercute principalmente en los factores que afectan a este proceso, no todos los educandos tienen la misma capacidad para aprender este y la habilidad para adquirirlo, en cambio otras personas poseen una motivación intrínseca para lograr la meta propuesta aunque existan muchos factores externos a lograr su proceso.

Necesidad de los universitarios para aprender una lengua extranjera

Afirma Araujo (2012) que el bilingüismo en el marco de la educación superior se convierte en una herramienta clave con incidencia en la calidad del participante que se forma; debido al trasfondo social tanto de la lengua de sus enseñantes como la de los aprendientes. Para los estudiantes universitarios el inglés se atribuye a una forma de aumentar su promedio, mientras algunos estudiantes obtienen excelentes resultados en sus instituciones educativas y al acceder al pregrado hacen exámenes de admisión para aumentar el nivel de este y concentrarse en su área específica; por otro lado, otros estudiantes que carecen de deficiencia en el idioma consideran este como un curso general, por el cual solo se debe estudiar por el momento y no para toda la vida.

Para abarcar este tema de una manera más eficaz es posible tener en cuenta lo referente escrito por Araujo (2012):

En el contexto de la educación superior, el bilingüismo desarrolla procesos curriculares que requieren estar en consonancia con las tendencias globales, por ello el nivel superior se articula en comunidades académicas con entidades homólogas en el ámbito internacional en el que las lenguas constituyen el vehículo de comunicación y no es posible desarrollarlo sin el dominio eficaz de las competencias comunicativas y socioculturales, lo que incluye necesariamente lenguas y culturas extranjeras (p. 196).

Con base a toda la referencia antes descrita, la necesidad de incluir una lengua extranjera en un país tercermundista se relaciona con todo el consumo mundial que se vive actualmente, a pesar de ello, se debe mostrar a los educandos que se debe involucrar en su diario vivir el uso de esta lengua para no solo sobresalir como un excelente estudiante, sino para ser un ciudadano del mundo. Cuando se aprende otra lengua, no solo se aprende la parte lingüística y pragmática de la misma, se llega a tener contacto directo con la competencia sociolingüística ya que se debe conocer los contextos y por ende la cultura, lo que ocasiona que los estudiantes visionen su futuro.

Para enseñar otra lengua se debería estandarizar una prueba diagnóstica a fin de conocer cómo los educandos responden a las políticas de calidad implementadas por el sistema colombiano cuando ingresan a las diferentes universidades. Estudiando los resultados se puede conocer el factor principal de la negatividad de aprender esta y dónde el sistema está fallando.

En la enseñanza actual se utilizan los diferentes enfoques, las nuevas metodologías didácticas y aun así persiste la constante dificultad en el aprendizaje del inglés, un referente con mayor impacto aparte de motivar a los estudiantes a aprender, y delegar toda la autoridad en los docentes del área específica de inglés, es tomar conciencia de que el país no solo cambia por la enseñanza de los expertos en el área, sino con el compromiso de todos los docentes, quienes deberían interesarse en aprender esta lengua. Más que implementar diferentes estrategias de motivación, uno de los más fundamentales es el seguir el ejemplo de los docentes encargados del área.

Metodología

Este capítulo se desarrolló a través de un estudio mixto en el cual se tuvo en cuenta una investigación de tipo teórico- documental, la cual es de corte cuantitativa, en donde se determina la manera de seleccionar y registrar los documentos bibliográficos relacionados con la organización y la planeación de las pruebas Saber Pro y las realidades que ha presentado la implementación de la política del bilingüismo. Pero también, surgió opción de hacer un estudio cualitativo soportado en el enfoque hermenéutico, para realizar un análisis crítico de la postura de dos catedráticos de la Corporación Universitaria del Caribe en Colombia, los cuales desde su experiencia promocionan una respuesta real de los temas estudiados.

En el proceso de estudio de la investigación teórica se seleccionaron documentos entre artículos de revistas, libros, leyes electrónicas, entre otros y la terminología de búsqueda utilizada por categoría fueron las siguiente: organización (historia de la implementación de las Saber Pro), planeación (diseño de estas pruebas) y los conceptos tales como competencias, competencias genéricas y específicas que abarcan la prueba los cuales están enmarcados en la línea de trabajo.

Los buscadores utilizados en internet fueron: Proquest, Google Académico y Redalyc.

Durante la realización de este estudio se tuvieron en cuenta varias estrategias:

1. Recolección de las informaciones por indicadores y sub indicadores de las políticas educativas actuales implementadas en la educación superior.
2. Elaboración de un sistema de categorización del estudio documental para suministrar todos los referentes utilizados y así tenerlos organizados según su análisis. (Tabla 1).
3. Entrevista a dos tutores de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR en Colombia.
4. Análisis de los resultados encontrados en las diferentes referencias bibliográficas relacionado con la implementación del uso apropiado de estas políticas.
5. Interpretación y comparación de los resultados de las entrevistas críticas- interpretativas realizadas por los autores conocedores del tema.

6. Conclusiones y propuesta de mejoramiento por el uso de estas políticas en los establecimientos de educación superior.

Sistema de categorización del estudio documental

Tabla 1
Categorización del estudio documental

Variable teórica	Dimensión	Indicadores	Sub-indicadores	Arqueo Documental-Electrónico		
				título	autor y año	
1.- Políticas Educativas De Colombia	1.1.Educación Superior	1.1.1. Saber pro	a. Organización	decreto 1781 de 2003	Ministerio de Educacion Nacional (2003)	https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-86039_archivo_pdf.pdf
1.- Políticas Educativas De Colombia	1.1.Educación Superior	1.1.1. Saber pro	b. Planeacion	educación basada en competencias	Yolanda Argudin(2015)	http://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/521/Ma%20gistr%20Arquid%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
				origenes y desarrollo conceptual de la categoría de la competencia en el contexto educativo	Jorge Correa Bautista (2007)	http://www.urosario.edu.co/uosario/files/b8/b8754809-11fa-4288-96a0-9d0cf6651eda.pdf
1.- Políticas Educativas De Colombia	1.1.Educación Superior	1.1.1. Saber pro	b. Lineas de trabajo	competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria	Viviana Gonzalez y Maria Gonzalez (2008)	file:///C:/Users/User/Downloads/rie47a09%20(1).pdf
				La estrechez de la excelencia docente en las políticas educativas ¿ser bueno es estar bien evaluado?	Diego Arias y Elizabeth Torres(2013)	http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n67/n67a03.pdf
1.- Políticas Educativas De Colombia	1.1.Educación Superior	1.1.2. Bilinguismo	a. Realidades	Bilingüismo: herramienta clave en el contexto universitario.	Carmen Araujo Quiroz (2013)	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86929738010
				La Enseñanza del Inglés en Tiempos del Plan Nacional de Bilingüismo en Algunas Instituciones Públicas	Liliana Maturana Patarroyo (2011)	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305726661006
1.- Políticas Educativas De Colombia	1.1.Educación Superior	1.1.2. Bilinguismo	b. Tendencias	programa nacional de bilinguismo	Ministerio de Educacion Nacional (2004 - 2019)	https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf

Fuente: elaboración propia (20

Análisis y discusión de resultados

Al realizar el estudio cuantitativo a través de los documentos bibliográficos, se puede afirmar que Colombia necesitaba medir las competencias de los estudiantes de pregrado, para conocer a fondo los resultados obtenidos en su proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo, es imprescindible mencionar la necesidad que tenía el sistema colombiano para cambiar su historia en la educación y apuntar al mejoramiento en la calidad.

Al realizar este tipo de evaluación constante, el sistema educativo puede desarrollar un plan de choque para aumentar los resultados obtenidos por estas pruebas y a su vez capacitar a la planta docente porque sin duda alguna si los resultados arrojados son negativos, la primera instancia a revisar, son los contenidos programáticos, el plan de aula y la enseñanza proporcionada por los docentes.

Por otro lado, el bilingüismo desde su implementación, ha sido un desafío para muchos en el territorio colombiano, puesto que al asumir el idioma inglés como lengua extranjera y uso obligatorio en el pensum de los estudiantes estos depende de su necesidad le encuentran la motivación de aprender este. A su vez, se ha convertido en un reto para aquellos docentes que no son expertos en el área y desean trabajar en una universidad, estudiar un posgrado o realizar conferencias y ponencias en el exterior.

Como se precisó en el estudio de este capítulo, los docentes deben encontrarse en una categoría según el Marco Común Europeo, así mismo, los estudiantes de pregrado; lo que demuestra que los estudiantes que no se visionan a obtener excelentes resultados en el aprendizaje de este lenguaje, al realizar las pruebas Saber Pro bajan la calidad de promedio de las universidades.

En cuanto al estudio cualitativo, la entrevista fue realizada al coordinador institucional de Saber Pro de la Corporación Universitaria del Caribe, Colombia y a un profesor de cátedra del Programa de Licenciatura de Humanidades, lengua castellana e inglés del mismo centro educativo. Los cuales al ser entrevistados arrojaron la siguiente información:

1. ¿Cuál ha sido el impacto de la implementación de las pruebas Saber Pro en los estudiantes y docentes de Colombia?

Tabla 2
Implementación de las pruebas Saber Pro

Tipo de persona	Estudiantes	Docentes
Coordinador institucional de saber pro: Gómez (2019)	algunos lo ven esto como un requisito para graduarse, mientras otro minoritario grupo lo asumen como un reto para conocer sus niveles de competencia	reflexión sobre el quehacer docente
Docente catedrático: Sierra (2019)	han permitido determinar los niveles reales de la apropiación de las competencias, habilidades y destrezas por parte de los evaluados	han permitido identificar posibilidades de formación a docentes de acuerdo con las áreas deficientes que han resultado de dicha evaluación

Fuente: elaboración propia (2019)

Con base a estas respuestas se puede afirmar que ambas personas se encuentran en la misma postura frente a la implementación de dichas pruebas. Por lo tanto, el sistema académico aunque avanzara a través del tiempo, aún se encuentra con falencias al momento de preparar académicamente a los docentes, los cuales al enseñar, transmiten lo aprendido y se puede notar la baja calidad en los establecimientos universitarios.

Otra pregunta importante en la entrevista de los docentes para abordar la política del bilingüismo fue la siguiente:

¿Cuáles han sido las ventajas y desventajas de la estrategia del bilingüismo en Colombia?

Tabla 3
Ventajas y desventajas de la estrategia del bilingüismo

Tipo de persona	Ventajas del bilingüismo	Desventajas del bilingüismo
Coordinador institucional de saber pro: Gómez (2019)	Es un medio para conocer otras culturas, acceder a más producción intelectual y facilita la interacción en variedad de contextos externos.	Infiero que si no se tiene una competencia para impactar e innovar en otros contextos, nos veríamos obligados a ceder y quizás ser rezagados en materia de competitividad.

Tipo de persona	Ventajas del bilingüismo	Desventajas del bilingüismo
Docente catedrático: Sierra (2019)	Resaltadas se encuentran en que desde su implementación por parte del gobierno nacional existe mayor compromiso por parte de los entes territoriales para desarrollar programas sobre este tema, los cuales han permitido al menos la inmersión de varios grupos de docentes durante los últimos años en ciudades en donde se habla el inglés como San Andrés Isla y otras regiones del país como el Eje Cafetero con inmersiones apoyadas por docentes o profesionales nativos. Por otra parte se ha permitido la movilidad de docentes extranjeros bajo la modalidad de año sabático para que participen en las instituciones educativas colombianas focalizadas.	Ha sido tal vez el no poder involucrar a la mayoría de docentes del área, lo que permite tener una percepción de política de gobierno que favorece sólo a algunos.

Fuente: *elaboración propia (2019)*

Se puede reflexionar a partir de esta entrevista que aunque el coordinador institucional solo se encuentre en la categoría B1, ya que él es licenciado en matemáticas pero realizó un curso y un examen internacional, para crecer en su quehacer docente, defiende la postura al igual que el docente de cátedra de asumir esta política educativa y crecer en la formación de los egresados para fortalecer los procesos disciplinario y mejorar la calidad educativa en un futuro cercano buscando aumentar la competencia comunicativa a fin de impactar e innovar el contexto nacional e internacional en los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.

Conclusión

La educación en Colombia ha transcurrido a través de un proceso de cambios de los gobiernos, los cuales no siguen la cadena educativa que presenta cada líder en su periodo presidencial, puesto que cada uno de ellos tienen diferentes perspectivas de la educación y a su vez, su propia ideología y filosofía. Sin embargo, se demuestra que han incluido y avanzado en las nuevas políticas expuestas por la Ley 130 (MEN, 1992).

La implementación de las pruebas Saber Pro ha sido de mucha ayuda para el sistema colombiano, ya que al aplicar estas pruebas de conocimiento se logra analizar los resultados de lo aprendido a través del pregrado en los estudiantes y cómo crear conciencia en los estudiantes y docentes para fortalecer el ámbito educativo de sus programas.

El bilingüismo es sin duda una de las mejores políticas que la calidad educativa incluyó en el quehacer educativo, el ser bilingüe no solo es hablar la lengua extranjera, si no cómo utilizar esta para crear relaciones con otros, incluir los nuevos procesos de innovación y tecnología, impactando y transformando realidades de estudiantes que lucharon para ser diferentes a la sociedad común del pueblo colombiano

Con base a estas políticas se asume una postura de cambio, ocasionando controversias y preocupación al principio de la utilidad de la misma, aunque esto trajo como consecuencias credibilidad en los programas y a los docentes que hacen parte de cambiar la historia de Colombia.

Para culminar este artículo es pertinente mencionar que estos dos entes se encuentran focalizados en el conocimiento inmediato aprendido por los estudiantes para demostrar ante el sistema de calidad los resultados obtenidos a través de la enseñanza, por lo tanto, es importante reflexionar en el quehacer como docentes para enseñar para la vida y no para el momento, motivar a los docentes a adquirir las tendencias que se exigen en el mundo de hoy, ya que el problema radica en la formación docente y esto se evidencia en los resultados de Saber Pro y la negatividad de aprendizaje de una lengua extranjera.

Referencias

- Araujo, C. (2013). Bilingüismo: herramienta clave en el contexto universitario. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 15(20), 189-204.
- Argudin, Y (2015) educación basada en competencias. *Revista Magistralis*. Vol (20) 1-24.
- Bautista, J. E. C. (2007). Orígenes y desarrollo conceptual de la categoría de competencia en el contexto educativo. *Serie Documentos de Investigación, Universidad del Rosario*, 33.
- Gómez, D. H. A., & Puentes, E. T. (2014). La estrechez de la excelencia docente en las políticas educativas: ¿Ser bueno es estar bien evaluado? *Revista Colombiana de Educación*, (67), 47-65
- González, V y González R (2008) Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria. *Revista iberoamericana de educación*, 47, 185-209.
- Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES). (2010). La investigación. Serie: APRENDER A INVESTIGAR ISBN: 958-9279-11-2 Obra completa.
- Maturana, L (2011) La enseñanza del inglés en tiempos del plan nacional de bilingüismo en algunas instituciones públicas: Factores lingüísticos y pedagógicos. *Colombian applied linguistics journal*, 13(2), 74-87.
- Ministerio de educación nacional. (1992) *Ley 130 de diciembre 28*.. Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-86437.html>
- Ministerio de educación nacional. (2003) *Decreto numero 1781*.. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-86039_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de educación nacional (2004) recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf
- Ministerio de educación nacional (2005) recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf
- Tabón, S. (2008) *Formación basada en competencias*. Bogotá. Grupo Cife.