

---

Estilos de crianza y agresividad escolar en adolescentes de doce a dieciséis años de edad del  
corregimiento El Mamón

Adriana Luz Medina Suárez  
Lina Marcela Severiche Caballero  
Marly Herrera Borja

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR  
Facultad de Humanidades y Educación  
Especialización en Procesos Familiares Y Comunitarios  
Sincelejo - Sucre  
2017

---

Estilos de crianza y agresividad escolar en adolescentes de doce a dieciséis años de edad del  
corregimiento El Mamón

Adriana Luz Medina Suarez  
Lina Marcela Severiche Caballero  
Marly Herrera Borja

Tesis de grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Procesos  
Familiares y Comunitarios.

Directora  
Kelly Carolina Romero Acosta  
PhD en Psicopatología de niños, adolescentes y adultos de la Universidad Autónoma de  
Barcelona (UAB)

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR  
Facultad de Humanidades y Educacion  
Especialización en Procesos Familiares y Comunitarios  
Sincelejo - Sucre  
2017

**Nota de Aceptación**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

A.J.

\_\_\_\_\_

Cuatro punto dos

\_\_\_\_\_

Director

\_\_\_\_\_

Evaluador 1

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Evaluador 2

Sincelejo, Sucre, 29 de Noviembre de 2017

---

### **Dedicatoria**

Le damos gracias primero que todo a Dios por darnos la bendición de lograr una meta más en nuestras vida y por darnos la sabiduría, salud y entendimiento para alcanzarlo.

Queremos agradecer a nuestra asesora La doctora Kelly Romero Acosta y coordinadora Académica Olga Soto las cuales nos guiaron y nos aportaron sus conocimiento durante el desarrollo de nuestro trabaja de grado y nos permitieron alcanzar nuestros objetivos.

A la Corporación Universitaria del caribe “Cecar”, por facilitar el espacio de la especialización Procesos familiares y comunitario, las enseñanzas y lecciones aprendidas durante el año.

Gracias a todas y cada una de las personas del corregimiento de El Mamón, por su colaboración en la realización de este proyecto.

---

### **Agradecimientos**

A Dios por brindarme la sabiduría, empeño y dedicación para salir adelante y poder culminar con éxito esta etapa de mi vida.

A mi Madre que desde el cielo me guio y mi dio fuerzas para salir adelante.

A toda mi familia y amistades, en especial a mi Padre por creer en mí.

A nuestra Tutora Kelly Romero por su aporte a la investigación.

A todos gracias.

Marly Herrera Borja

---

## **Agradecimientos**

A Dios, por permitir lograr este sueño y culminar un proceso más en mi vida.

A mi familia, por ser el pilar fundamental en mi crecimiento personal, impulsándome a seguir siempre.

A la doctora Kelly Romero, por ser nuestra guía fundamental en esta investigación, y por su acompañamiento incondicional.

A todos, gracias.

Adriana Medina

---

### **Agradecimientos**

Estos agradecimientos son primeramente para Dios, por permitirme el logro de una meta más en mi vida, por la sabiduría y entendimiento que me permitieron culminar exitosamente con este proceso.

A mi madre por su apoyo incondicional y darme fortalezas cuando todo parecía perdido

.

A la doctora Kelly Romero por guiarnos durante este proceso y permitirnos a través de sus conocimientos el logro de esta etapa que sin duda me ha permitido crecer no solo a nivel personal sino también profesional.

A todos gracias.

Lina Severiche

**Tabla de contenido**

	Pág.
Resumen.....	13
Abstract.....	14
Introducción.....	15
1. Capítulo I: El problema.....	16
1.1. Planteamiento Del problema.....	16
1.2. Formulación Del problema.....	19
1.3. Objetivo de la investigación.....	19
1.3.1. Objetivo general.....	19
1.3.2. Objetivos específicos.....	19
1.4. Justificación.....	21
1.5. Delimitación.....	21
1.5.1. Delimitación espacial.....	21
1.5.2. Delimitación temporal.....	21
2. Merco Teórico.....	22
2.1. Antecedentes.....	22
2.2. Bases teóricas.....	28
2.2.1. Apoyo.....	35
2.2.2. Actitud satisfacción de la crianza.....	35
2.2.3. Compromiso.....	36
2.2.4. Actitud comunicación.....	36
2.2.5. Disciplina.....	36
2.2.6. Autonomía.....	37
2.2.7. Distribución del rol.....	37
2.2.8. Actitud deseabilidad social.....	37
2.2.9. Agresividad física.....	38
2.2.10. Agresividad Verbal.....	38



---

2.2.11. Ira.....	38
2.2.12. Hostilidad.....	38
3. Marco Metodológico.....	40
3.1. Paradigma de Investigación.....	40
3.2. Propuesta metodológica.....	40
3.3. Tipo de investigación.....	40
3.4. Población.....	41
3.5. Muestra.....	41
3.6. Instrumental.....	41
3.7. Aplicación.....	42
3.8. Hipótesis.....	42
4. Análisis de resultados.....	42
4.1. Relación Entre estilos de crianza y tipos de agresividad.....	44
4.2. Discusión.....	47
Conclusión.....	50
Recomendaciones.....	51
Referencias bibliográficas.....	52
Anexos.....	60

---

**Lista de tablas**

	Pág.
Tabla 1. Fortalezas desarrolladas en cada etapa del desarrollo psicosocial Y su contexto social (Cloninger, 2003).....	36
Tabla 2. Tipo de agresividad presente en adolescentes.....	40
Tabla 3. Relacion entre estilos de crianza y tipo de agresividad.....	47
Tabla 4. Relacion entre estilos de crianzas.....	48

---

**Lista de figura**

	Pág
Figura 1. Ubicación del corregimiento de El Mamón.....	21

---

**Lista de anexos**

	Pág.
Anexo A. Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M).....	61
Anexo B. Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.....	63
Anexo C. Evidencias fotográficas.....	69

## Resumen

Esta investigación titulada “Estilos de crianza y agresividad escolar en adolescentes de doce a dieciséis años de edad del corregimiento El Mamón”, cuyo objetivo principal fue describir la relación que existe entre los estilos de crianza y agresividad escolar en adolescentes de doce a dieciséis años de edad del corregimiento El Mamón, la metodología usada de tipo cuantitativo con un enfoque correlacional no experimental, aplicada en 214 adolescentes y 214 padres de familia del corregimiento el Mamón – Sucre, y se utilizaron dos cuestionarios, el “Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M)” de Roa y Del Barrio (2001) y el cuestionario de “Agresividad (AQ)” de Buss y Perry (1992). Los resultados de la investigación muestran que los estilos de crianza en la población objeto de estudio existen compromiso y disciplina, vale mencionar que prevalece la satisfacción de la crianza de los padres de familia hacia los hijos, se evidencia el establecimiento de la distribución de roles dentro de la familia lo que pueda ayudar al desarrollo de actitudes y auto concepto a los hijos, existe poca deseabilidad social por lo cual vale fomentar estrategias que faciliten un cambio de conducta, la media más alta es la agresividad física, seguida con la hostilidad, indicando los tipos de conductas agresivas más frecuente en los estudiantes, por otro lado la media más baja nos muestra que la Ira es la conducta menos presente en los adolescentes de El Mamón.

*Palabras Clave:* Estilos de crianza, agresividad escolar, adolescentes, padres de familia.

### **Abstract**

This research entitled "Parenting styles and school aggressiveness in adolescents from twelve to sixteen years of age in El Mamón corregimiento", whose main objective was to describe the relationship that exists between parenting styles and school aggressiveness in adolescents from twelve to sixteen years of age. age of El Mamón corregimiento, the methodology used of quantitative type with a non-experimental correlation approach, applied in 214 adolescents and 214 parents of the corregimiento el Mamón - Sucre, and two questionnaires were used, the "Parental Parenting Questionnaire (PCRI- M) "by Roa and Del Barrio (2001) and the questionnaire of" Aggressiveness (AQ) "by Buss and Perry (1992). The results of the research show that the styles of parenting in the population under study there is commitment and discipline, it is worth mentioning that the satisfaction of the parenting of the family towards the children prevails, the establishment of the distribution of roles within of the family what can help the development of attitudes and self-concept to the children, there is little social desirability for which it is worth promoting strategies that facilitate a change in behavior, the highest mean is physical aggression, followed by hostility, indicating the types of aggressive behavior more frequent in the students, on the other hand the lower average shows us that anger is the least present behavior in the adolescents of El Mamón.

*Keywords:* Parenting styles, school aggressiveness, adolescents, parents.

## Introducción

La familia es la primera escuela de formación del ser humano, donde se aprende los valores, reglas y principios, que permiten las relaciones dentro del núcleo familiar, la institución educativa viene siendo un espacio de formación el cual fomenta el desarrollo integral y colectivo de enseñanza; es por ello que vale mencionar que tanto la familia y la escuela cumple una función muy importante en la sociedad que si se dan de forma correcta se forma jóvenes con responsabilidad social.

Es por ello que se resalta que los estilos de crianza de los padres son fundamentales en el desarrollo social, emocional e integral de sus hijos y esto con lleva a la manifestación de conducta adecuadas, por otro lado los tipos de agresividad se relaciona con la capacidad que se tiene de aprender y desaprender esas conductas incorrectas, la agresivas se divide en la física, verbal, la ira y la hostilidad, teniendo todas estas bases vale recalcar que tanto los estilos de crianza y los tipos de agresividad debe ir de la mano incrementando el establecimiento de la construcción de un ambiente propicio para el aprendizaje social que facilite el fortalecimiento de la dinámica familiar donde se evidencie la presencia de herramientas útiles de formación y es por ello que la comunicación juega un papel muy esencial para las relaciones familiares ya que a través de ella se establece bases de confianza con los demás logrando transmitir pensamiento y sentimiento de forma apropiada.

Actualmente, nos encontramos con la realidad de que los padres son educadores esenciales para sus hijos. Su participación es de gran importancia para el logro de sus éxitos. Así, también, lo es el vínculo con los miembros de la comunidad, especialmente si se desean mantener relaciones recíprocas entre todos los contextos.

Desde este punto de vista se ve la necesidad de realizar un estudio de investigación encaminado en aplicar instrumentos que reflejen la presencia de las conductas agresivas más prevalentes en los estudiantes del corregimiento el Mamón del Municipio de Corozal y los tipos de crianza más significativos en la formación familiar de los adolescentes.

## Capítulo I: El Problema

### 1.1. Planteamiento del problema

Es un hecho constatable que donde se evidencien relaciones, pueden existir momentos en que la convivencia se vea complicada debido a acontecimientos inadecuados tanto familiar e interpersonal, sean éstos físicos, verbales o psicológicos. Siempre van a existir momentos en los que la convivencia pasará por etapas o momentos de complicación debido a eventos difíciles de relaciones entre los miembros por lo cual se hace un poco más notorio resalta esta situación, ya que el ser humano es un ser sociable por naturaleza y además proclive a las confrontaciones, disputas y violencias para la resolución de esas situaciones conflictivas.

Las conductas violentas pueden ser entendidas como desajustes personales o grupales que tienen incidencia negativa en el entorno donde ocurren (Moreno, Vacas y Roa, 2006). Las consecuencias de esos hechos violentos en ámbitos concretos como la escuela siempre generan estados de alarma, de zozobra y hasta de estupor, y en ocasiones son causales de más violencia.

La literatura investigativa y científica presenta un vacío importante en lo que atañe al análisis del papel que juegan tanto la familia como la escuela en el moldeamiento del carácter comportamental de los jóvenes (Estevez, Moreno, Murgui y Musitu, 2009). Esto quiere decir que no son muchas las investigaciones que toman ambas realidades para analizarlas y cada una de esas investigaciones se enfoca en aspectos diferentes.

En cuanto a la violencia escolar, el panorama es diferente. En los últimos años ha venido en aumento la atención, la preocupación y la normatividad en torno a la violencia escolar o, llamado actualmente, *bullying*, debido a las consecuencias negativas que representa no sólo para las víctimas sino también para los victimarios y su entorno. Dentro de este contexto se ha vuelto



la mirada al entorno familiar como un núcleo importante –aunque no único- de posible causa de este tipo de violencia (Cava, Musitu y Murgui, 2006).

Y es que la familia no es ajena a esta problemática: los índices de violencia intrafamiliar (padre –madre, padres –hijos, hijos – hijos, etc.) muestran datos preocupantes pero se estima que existe entre un 10% y un 30% de casos que no se denuncian (García de la Torre, 2006). Estos hechos de violencia pueden generar comportamientos igualmente violentos de sus miembros en entornos diferentes al familiar, como es el caso de la escuela. Dicho de otra manera, los adolescentes en cuyos hogares existe violencia familiar pueden ser proclives a trasladar esa violencia a sus compañeros de escuela y docentes (García de la Torre, 2006).

Ahora bien, hay que hacer énfasis en que los padres y el ambiente familiar influyen directamente en la forma en que el estudiante maneja la agresividad, al respecto, Matalinares, Sotelo, Sotelo, Arenas, Díaz y Pareja, (2009) citando a Gaspar (1999) explican que hay tres elementos que los padres poseen y deben utilizar para manejar la agresividad de sus hijos: ejercer la autoridad, la disciplina y la firmeza.

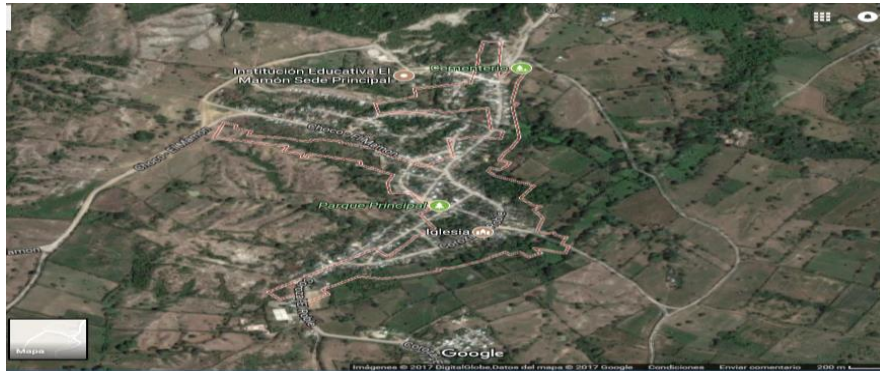
En los estilo de crianza, hay investigaciones que demuestran que las conductas agresivas, y la forma de educar, tipos de familias como las disfuncionales e incompletas, la mala integración intrafamiliar y social, familias con manifestaciones de agresividad, la irresponsabilidad en el cuidado de los hijos y su atención, e inclusive el rechazo hacia los hijos son factores que influyen en la agresividad de los niños y jóvenes (Cruz, Noroño, Fernández y Cadalso, 2002). Hay otros estudios que establecen que la percepción que posee la familia frente a la escuela y en especial hacia los docentes como autoridad escolar determina la visión y la actitud positiva o negativa del estudiante frente al ámbito escolar y frente a todas las figuras de autoridad formales (Estevez, et al, 2009).

Igualmente hay que tener en cuenta que dentro de las posibles consecuencias de trasladar la violencia de la casa a la escuela se presenta el bajo rendimiento académico y, obviamente,

problemas de disciplina, estas conductas son proporcionadas por la falta de compromiso, dedicación entre los miembros del núcleo familiar por lo tanto la ausencia de esto ocasiona distanciamiento entre los padres e hijos debido a que no existen normas, por ellos es de vital importancia resaltar que exista la comunicación, se refleje los valores familiares, como el respeto, la tolerancia, el amor y las responsabilidades en el hogar como lo describe Vera, Morales y Vera (2005). Las víctimas de los actos violentos en la escuela pueden mostrar algunas “señales” a las que hay que estar atentos: el no querer ir a clases, pueden volverse depresivos, con ataques de ansiedad, su nivel académico disminuye, su autoestima puede disminuirse hasta tal punto que pueden considerar el suicidio como una alternativa (Valdés & Martínez, 2014). Por ello hay que focalizar el ambiente intrafamiliar, entendiendo que la violencia dentro de la misma es un aprendizaje que involucra, como ya se mencionó anteriormente, abusos o violencias en diferentes manifestaciones o formas: verbal, físico y psicológico, dentro de estos abusos se pueden presentar los ataques sexuales, intimidaciones y aislamiento social (García Manzano, González Pérez, Arzate, Macías González y Lugo-Hernández, 2016).

Ahora bien, para puntualizar más, lo que interesa conocer en esta investigación es la relación entre el estilo de crianza y la agresividad escolar en adolescentes de doce a dieciséis años de edad del corregimiento El Mamón.

El corregimiento del El Mamón, municipio de Corozal ubicado al sur del casco urbano, departamento de Sucre. Limita por la parte norte con el corregimiento de Pileta, por el oriente con el Corregimiento del Rincón de las Flores, por el occidente con los Corregimientos de Chochó y Las Palmas y por el sur con el corregimiento de Cantagallo.



*Figura 1.* Ubicación del corregimiento El Mamón.

La razón principal de esta investigación es el gran número de casos de violencia escolar y estilos de crianzas registrados en los adolescentes oscilan entre los 10 y los 16 años de edad. En el corregimiento El Mamón, perteneciente al municipio de Corozal, Sucre.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y agresividad escolar en adolescentes de doce a dieciséis años de edad del corregimiento El Mamón?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo General**

Describir la relación que existe entre los estilos de crianza y agresividad escolar en adolescentes de doce a dieciséis años de edad del corregimiento El Mamón.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Determinar los estilos de crianzas presentes en los adolescentes.

- Determinar los tipos de agresividad escolar presentes en los adolescentes.
- Identificar la relación entre los estilos de crianza y la presencia de agresividad Física, agresividad verbal, ira y hostilidad.

#### **1.4. Justificación**

La violencia no puede ser tomada como algo “natural” en el ser humano. Tal vez en sus inicios, cuando el hombre no era “civilizado” podría justificarse su comportamiento violento. Pero en una sociedad como la actual, pleno siglo XXI, en el auge de las telecomunicaciones ese no es un comportamiento tolerable en ninguna circunstancia. La educación está llamada a moldear dichos comportamientos y enfocarlos hacia una convivencia pacífica, más tolerante y participativa.

Hablando específicamente sobre la violencia escolar, ésta es un mal cuya visibilización ha ido en aumento gracias a estudios o investigaciones como la que se pretende realizar. Su incidencia en la vida académica es muy notoria y respaldada por diferentes estudios. Se puede mencionar que las relaciones sociales con lleva en gran parte a proporcionar cambios en los estilos de crianza en los hijos, debido a que las familias debe ser la principal fuente de valores, principios y normas sociales lo cual se considera una forma de generar estrategias de fortalecimiento familiar y fomenta el desarrollo integral de los hijos. Por ellos es importante resaltar que La familia es la principal institución para el crecimiento de los hijos y cumple un gran rol en la sociedad por ello es de vital importancia la transmisión de valores, creencias, la formación adecuada del mismo, por ellos será transmitido ya sea de forma positiva o negativo en el desarrollo emocional, psicológico y social. (Papalia, D. et al. 2009).

La violencia escolar del corregimiento El Mamón, se quiere estudiar desde un plano multifacético: desde la familia y desde el entorno escolar. Se procura descubrir su relación y buscarle una solución efectiva a esta problemática social en la escuela y, en la medida de lo

posible, en el hogar de aquellos adolescentes que presentan más conductas de violencia hacia compañeros y docentes.

Esto sería beneficioso para toda la población estudiantil, para sus familias y el entorno social en el que se desenvuelven los adolescentes debido a que los jóvenes reflejaran un cambio importante en sus relaciones familiares e interpersonales lo cual facilite mejorar el cambio de conductas inadecuadas en la escuela y en sus hogares, manejado acorde los conflictos generados por ellos mismo, lo cual logre la sensibilización y empoderamiento de conductas adecuadas, igualmente las conclusiones y hallazgos de la investigación pueden servir de insumo para otras futuras investigaciones y/o autores que quieran ahondar en el tema.

## **1.5 Delimitación**

### **1.5.1 Delimitación espacial**

Esta investigación está dirigida a los adolescentes del corregimiento El Mamón, del municipio de Corozal Sucre. Dicha población limita por la parte norte con el corregimiento de Pileta, por el oriente con el Corregimiento del Rincón de las Flores por el occidente con los Corregimientos de Chochó y Las Palmas, y por el sur con el corregimiento de Cantagallo.

### **1.5.2 Delimitación temporal**

El diseño, la ejecución y la implementación de este proyecto de investigación están comprendidos entre los meses de Febrero a Septiembre de 2017.

## 2. Marco Teórico

### 2.1. Antecedentes

En los antecedentes del presente trabajo de investigación se buscó sustentar con trabajos de grado de diferentes niveles, temas relacionados con el objeto de ésta investigación, como son las posibles variables que se pueden tener en cuenta para la investigación, el entorno escolar y el estilo de crianza como factores de inicio de posibles actos de agresividad, el *bullying* o la violencia propiamente dicha.

Como los temas abordados en la presente investigación son de ámbitos muy extensos, podría pensarse que las variables a estudiar también lo son. No obstante, siguiendo un esquema presentado por Barrera, Restrepo, Labrador, Niño, y Díaz, (2006) se pueden resumir en las siguientes: Sexo: esta es una variable obligatoria en el sentido de que es necesario y útil poder determinar cuántos niños y cuántas niñas son víctimas de violencia escolar y cuántos niños y cuántas niñas presentan conductas agresivas. Tipo de vivienda: Las condiciones en las que viven los adolescentes influyen también en su desempeño académico y comportamental. No es lo mismo una casa en el campo que una en el centro del casco urbano, hay que tener en cuenta también si es una casa de bareque, tapia o es el quinto piso de un edificio, si es propia o arrendada, grande o pequeña. Todo esto hay que considerarlo a la hora de hacer las entrevistas. Tipo de estructura familiar: Existen familias nucleares, disfuncionales, con padres separados, familias extendidas, donde el cabeza de hogar es un tío o los abuelos de los menores. Hay que hacer un listado de todos los tipos de familia que existen. Condiciones de hacinamiento: Esta es una variante que se desprende de las dos anteriores, puede ser causal de estrés o de discordia entre los integrantes de la familia. Situación laboral de los padres y madres de familia: ésta es una variante circunstancial, ya que se anotará la situación laboral en el momento en que se haga la entrevista, pero obviamente esto puede cambiar con el tiempo. De aquí se puede medir, por ejemplo, qué tanto tiempo pasan los padres por fuera de la casa y así tener una idea del tiempo que les dedican a los hijos. Nivel escolaridad de padres y madres: El nivel de escolaridad puede

influir en la manera como los padres educan y corrigen a sus hijos, por esto ha de tenerse en cuenta. Educación, cuidado y atención a menores: Sea que los padres trabajen o no, sea que tengan una familia nuclear o no, puede existir alguien ajeno a la familia que esté a cargo del cuidado, la atención y la educación del menor, esto hay que registrarlo para mirar su incidencia en el comportamiento del estudiante. Consumo de alcohol: Esta variante puede estar relacionada con diferentes formas de violencia. Es relevante analizarla desde los estilo de crianza que se tiene dentro del hogar; es por esta razón que vale resaltar que la familia es la primera puerta de formación, de socialización, la que se encarga de la transmisión de valores, la forma en que se relaciona los hijos, todos estos conlleva a la organización que se debe mantener en el hogar ya sea de forma positiva o negativa que se esté llevando a cabo. Por lo tanto es importante resaltar que la fuente de imitación de comportamientos agresivos: es donde debemos analizarlo ya sea que los niños imitan comportamientos que se dan en la familia o si lo hacen desde los comportamientos de sus pares o profesores en el colegio. Métodos correctivos más utilizados: Hay que tener en cuenta cuáles son las estrategias de corrección que toman los padres de familia y docentes y determinar si son propiciadores de violencia o no.

Luego de hacer el trabajo de campo, hay que determinar cuáles de esas variantes u otras que se requieran medir, son más relevantes en el estilo de crianza y cuáles en el entorno escolar y así determinar cuáles influyen más en la manifestación de conductas agresivas en los adolescentes.

Igualmente es importante analizar las variantes que ofrece la literatura consultada no sólo en las tesis de grado sino en autores reconocidos en el estudio de los ambientes escolares y familiares como influyentes en la conducta de los adolescentes.

Analicemos ahora los estilos de crianzas y escolares, enfocándonos en la parte comunicativa (López-Hernández & Ovejero-Bruna, 2015). De este tema se debe analizar la correlación entre afectividad y diálogo con las agresiones físicas, verbales o psicológicas en lo estilos de crianza. Es un secreto a gritos que las familias en las que el nivel de afecto y muestras

de cariño son bajos y además poseen problemas de comunicación, están más propensas a vivir situaciones de violencia. Habría que mirar la posibilidad de crear una estrategia donde se forme a los padres en habilidades comunicativas. Aquí lo importante es lograr que en la familia se logre una comunicación asertiva. Este tema es importante en la medida que se comprueba, según algunos estudios, que los adolescentes que han desarrollado altos niveles de altruismo, respeto y trabajo cooperativo provienen de familias que han sabido estimular en sus hijos la participación en tomas de decisiones, hacen reciprocidades de puntos de vista y propenden al pensamiento crítico (Matalinares, et al, 2009). En contraposición a esto encontramos también que los adolescentes que conviven en ambientes familiares conflictivos o con deterioro de interacción con sus familiares cercanos poseen una mayor tendencia a crear situaciones conflictivas en la escuela y en otros contextos (Castro, 2011). Dentro de las ventajas de que los padres conversen con sus hijos, y en especial sobre el tema de la violencia en la escuela, se puede enumerar que los padres pueden identificar de mejor manera si sus hijos están siendo víctimas de acoso, si son victimarios o simples espectadores. Igualmente son capaces de desarrollar en sus hijos la capacidad de ayudar a las víctimas haciéndoles énfasis en la responsabilidad colectiva de esa situación conflictiva dentro de la escuela (Teruel, 2007).

Hay estudios que sugieren que los padres de familia deberían afianzar la autoestima de sus hijos, y esto se logra siendo más cariñosos, pasando más tiempo con ellos y enseñándoles a tomar buenas decisiones (Blanchard & Muzás, 2007). También hay propuestas que indican que la colaboración escuela – padres de familia es propensa en padres que entablan relaciones más cercanas con ésta y con otras entidades sociales para recibir apoyo. Esta actitud de cooperación y cercanía desarrolla en los padres habilidades de atención, son más democráticos y comprensivos ayudando así a sus hijos al darles modelos de expresión emocional que podrán utilizar cuando éstos se sientan presionados por sus iguales (López-Hernández & Ovejero-Bruna, 2015).

Dentro del ámbito escolar hay que prestar especial atención a aquellos adolescentes que manifiesten inseguridad, que sientan que no poseen apoyo de compañeros y/o docentes y además



que posean aprietos a la hora de comunicarse con los docentes y los directivos. Por lo general, en lo familiar estas características pueden generar un ambiente negativo (Valdés & Martínez, 2014).

Para Demaray & Malecki (2002) y otros, citados por Martínez, Musitu, Amador y Monreal, (2012) existen varios estudios que afirman que si los adolescentes sienten apoyo y protección por sus padres son menos proclives a participar en actos de violencia en las escuelas. Cada uno de los padres juega un rol fundamental en esa incidencia sobre la implicación de sus hijos en hechos de violencia: la figura paterna ejerce un importante efecto protector que contrasta con los problemas externos a la familia que los jóvenes afrontan y su implicación en casos de violencia y de hechos delictivos. Todo esto se debe al vínculo del padre con el mundo social del joven (Martínez, et al, 2012).

Por parte de la figura materna, ésta aporta el apoyo emocional e instrumental que ayuda al joven en la prevención de la violencia en la escuela (Martínez, et al, 2012).

Para Estévez, Herrero, Martínez y Musitu, (2006) los jóvenes que sufren de segregación o rechazo en la escuela poseen poco o nulo apoyo por parte de sus figuras paternas. Éstos ansían tener una mejor comunicación con sus padres y sentirse más apoyados y protegidos por ellos.

El autoreconocimiento juvenil como miembro de una familia viene dado por esos dos factores anteriormente mencionados: apoyo y comunicación asertiva por parte de los padres de familia. Las expresiones de afecto, de cariño, el calor de hogar, las interacciones familiares, los llamados “paseos de olla” con la familia fortalecen la identidad juvenil y la unión familiar y sobre todo incrementan notablemente la autoestima familiar que el joven posee y con la cual nutre su autoestima personal (Rudy & Grusec, 2006).

El escenario contrario: peleas y conflictos familiares, relaciones hostiles y la ausencia o dificultades en la comunicación y de apoyo entre padres e hijos, todos estos aspectos generan

una autoestima familiar baja lo que conlleva en el joven a expresiones de conductas violentas (Martínez, et al, 2012).

Las variantes mencionadas hasta el momento: conductas violentas y la aceptación o rechazo social son también parte de la experiencia del joven en la escuela. Como característica propia de los adolescentes violentos se suele tener el poco valor que éste le da a la escuela, como también a expresar continuamente actitudes negativas hacia ella, a los estudios, a sus iguales/compañeros y hacia el profesorado (Martínez, et al, 2012 y otros).

Ahora bien, desde la psicología se nos brindan luces que pueden ser de gran ayuda. Castro (2011) hace hincapié en el hecho de que existen unos factores de riesgo de violencia escolar a los que hay que prestar atención. Tales factores de riesgo son la exclusión social, la exposición de los niños y jóvenes a la violencia doméstica en dos vertientes: violencia contra la mujer y el maltrato infantil, todo esto sin olvidar también los medios de comunicación masiva que pueden privilegiar comportamientos o actitudes violentas. De igual manera enfatiza en que hacen falta unas condiciones de protección con las cuales se podría mitigar los efectos de los factores de riesgo antes descritos. Tales condiciones son la consecución de unos modelos sociales de comportamientos positivos y solidarios, contextos de esparcimiento y grupos de pertenencia constructivos para jóvenes (Castro, 2011).

El micro-mundo del niño y del joven, su familia, cuando se convive en un ambiente hostil, esa violencia se puede vivenciar de tres maneras: o se percibe, o se sufre o se perpetra. Así ellos llegan a creer que en el mundo exterior sólo existen dos papeles que pueden vivir: o son víctimas/agredidos o victimarios/agresores (Castro, 2011).

Existen otros factores de riesgo de la violencia doméstica o familiar: las condiciones de pobreza y sus derivados (hacinamiento, abuso sexual, promiscuidad, etc.) ya que esto lo único que hace es elevar el estrés de las relaciones entre los miembros de la familia, y esta situación en ocasiones es superior a su capacidad para afrontar dichas situaciones. Es por ello que se urge

tomar medidas en el asunto y mejorar las condiciones de vida de las familias con condiciones económicas graves (Castro, 2011).

Ya en el ámbito escolar Castro (2011) manifiesta que las quejas de los adolescentes por motivos de que sus profesores “se la tienen montada” pueden ser un llamado de atención que suelen tener diversas causas: una sensación por parte del estudiante de insatisfacción con la asignatura, también puede deberse a una insatisfacción con la personalidad del docente o con la forma como se plantea el sistema educativo en la Institución. Todo esto sin descuidar otra posible causa igual de importante a las anteriores: es una señal que lanza el estudiante para llamar la atención de padres de familia y docentes, el estudiante siente la necesidad de que se le preste mayor atención en ambos ámbitos en los que se desenvuelve.

Varios estudios demuestran que los docentes se crean expectativas positivas o negativas respecto a sus adolescentes. En ocasiones interactúan públicamente con los adolescentes en los que han depositado expectativas positivas. Así se crea un ambiente donde existe un grupo de adolescentes que intervienen en clase y son etiquetados como “los brillantes” (son los adolescentes en los que los docentes han depositado sus expectativas positivas) y otro grupo de adolescentes etiquetados como “los lentos” y son los que cuya participación en clase es casi nula. Como si fuera poco los adolescentes con expectativas altas suelen recibir elogios y los de expectativas bajas reciben críticas (Castro, 2011).

Para Castro (2011) no todo está perdido en el tema de la relación docente – estudiante. Como alternativa de solución a los inconvenientes presentados entre docentes y estudiantes se propone que los primeros sean capacitados en cuestiones de psicología y pedagogía, igualmente reforzar tutorías como forma de limar asperezas e involucrar a los estudiantes a la hora de elaborar los objetivos de aprendizaje para que su motivación por el estudio aumente.

Carpintero, Castillo, Sibaja y Romero-Acosta, (2015). Desarrollaron una investigación para conocer cuánto se ha indagado acerca de los estilos de crianzas en Colombia, obteniendo

como resultados la falta de estudios en estos temas, primordialmente los estilos de crianzas con presencia de síntomas ansiosos y/o depresivos en niños y adolescentes, realizando una correlación entre el cuestionario PCRI, el Cuestionario de datos sociodemográfico y El SCARED, con el fin de conocer la relación entre los estilos de crianza parental, la presencia de síntomas internalizantes en estudiantes de ocho a dieciséis años de edad de la ciudad de Sincelejo (Sucre) y estilos de crianza y agresividad escolar en adolescentes de doce a dieciséis años de edad del corregimiento El Mamón, en donde se encontró que los distintos estudios arrojaron resultados paralelamente similares, al mencionar la importancia de los estilos de crianza como el compromiso y la disciplina, siendo estos factores primordiales a la hora de establecer e inculcar estilos de vida a los adolescentes, en distintas áreas de la vida.

Luego de ver y analizar todos estos pormenores, nos queda un asunto por examinar y es el de los posibles estilos y formas de intervención tanto en la familia como en la escuela. Para la familia, no queda más que orientar dichas estrategias hacia la vivencia del establecimiento de normas, relaciones y valores entre los integrantes para que esto conlleve a una experiencia vivencial basada en el respeto y la confianza, además de tener presente las necesidades y consideraciones que cada uno tiene, en otras palabras, vivir en fraternidad, llegar a tener un muy buen clima familiar, para cultivar en los niños modelos efectivos de relaciones sociales que ellos puedan transpolar en otros contextos. De igual manera, en la escuela, el problema de la violencia entre adolescentes se ha de abordar considerando todos los aspectos involucrados para poder comprenderla y abordarla de una manera más eficaz, también sería bueno pensar en programas de prevención del maltrato y gestión de convivencia sana (Valdés & Martínez, 2014).

## **2.2. Bases teóricas**

Las variables de investigación serán “Estilos de crianza” y “Agresividad escolar” o “Violencia escolar” que es lo mismo. Se privilegiará el uso de éste último término por ser el más usado en la literatura consultada.

Lo más lógico sería empezar por describir o tratar de definir cada una de las variables. Tenemos entonces el término “estilo de crianza” pero para hacernos a una idea más clara debemos primero conceptualizar la palabra “crianza”. este término lo podemos definir como la base donde los padres tiene la gran tarea de educar, de corregir o moldear a sus hijos conllevado así a determinar el factor que este puede incurrir sea de forma adecuada o inadecuada que se esté llevando a cabo por parte de los padres en la crianza de los hijos. Entonces podemos definir estilo de crianza como aquellas conductas que se manifiestan desde los padres hacia los hijos, siendo los progenitores primordiales en la responsabilidad de la protección y cuidado de los hijos, esta protección y cuidado se da desde la infancia hasta completar la adolescencia (Céspedes, 2008; Papalia, 2005; Sordo, 2009). Estos indica que los progenitores son los únicos encargados de transmitir reglas, normas, valores, conocimiento, principios, hábitos, roles y actitudes que permitan educar de forma adecuada la formación de los hijos es por lo tanto que el estilo de crianza permite vivencia como se está llevando dicho proceso en las familias y esto nos permite conocer las forma que se puede estar llevando a cabo la educación en el hogar.

Para Vega (2006) expone cuatro estilos de crianza diferentes: el primero es el **estilo democrático**, este trata de que los progenitores transmiten o delegan actividades a los hijos, teniendo en cuenta las características y circunstancias particulares relacionadas con la edad del niño o niña; el segundo es el **estilo indiferente**, en este se da una ausencia total de la disciplina, el control y todas esas exigencias en donde prima un distanciamiento emocional del padre hacia el hijo, conocida como frialdad, en ocasiones también se da el rechazo dentro del núcleo familiar; el tercer es el **estilo permisivo**, este se caracteriza por esos progenitores que le permiten a sus propios hijos haga actividades propias, en ocasiones los hijos en este estilo de crianza son los que tienen el control absoluto dentro del núcleo familiar; por último, está el **estilo autoritario**, en este existen una inflexibilidad en las normas estipuladas dentro del hogar, prima también la disciplina en relación a la edad de los niños y niñas (Álvarez, 2002; Maccoby, 1983; y Vega, 2006).

En relación a lo anterior, el núcleo familiar es la principal fuente de crianza de los niños influenciado por factores que contribuyen de una u otra forma en la presencia de ciertas conductas agresivas o violentas en los niños y adolescentes (Bohórquez, 2008). Entonces, la forma como se educa al niño desde el hogar tiene mucha relación en la presencia y manifestaciones de esas conductas agresivas o violentas. Desde el contexto educativo el maestro debe tener en cuenta el contexto familiar del niño, para recurrir a intervenciones formativas o correctores a la hora de crear actividades de sana convivencia, respeto, educación para la Paz, tolerancia y control de la agresividad o manejo de emociones.

Según un estudio realizado por Bandura (1983) concluyó que los progenitores cuando le instruyen a los hijos que se defiendan de otros compañeros ante una amenaza usando la violencia, estos padres incorporan en sus hijos un concepto de agresión hacia los demás, dando lugar a la violencia con concepto positivo debido a que es respetado por los otros.

En efecto, las conductas violentas se vuelven más reiterativas dentro del contexto familiar quienes rechazan este tipo de conductas son los padres, los cuales deben de buscar estrategias educativas dentro del hogar para tener un clima armonioso lleno de Paz (Bandura, 1983).

Ambas variables son tratadas, aunque no de forma directa, por el psicoanalista Erick Erickson, ya que él estableció una teoría del desarrollo psicosocial en la que habla del desarrollo de la personalidad de los niños y jóvenes tanto en el hogar como en la escuela.

Pasamos ahora a entablar un análisis de la teoría del desarrollo psicosocial de Erick Erickson que será el eje teórico de esta investigación puesto que su teoría establece unas etapas que todo ser humano ha de ir desarrollando en el transcurso de su vida, el cómo se afronte o se desarrolle cada etapa definirá el tipo de persona que será.

En el análisis que Cloninger (2003) realiza a la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, se resaltan unos puntos que son importantes para esta investigación. Vamos a hablar aquí de los primeros cuatro estadios (o etapas) de desarrollo psicosocial del ser humano y del principio epigenético, obviamente. Debido a que estas etapas se refieren a la niñez y juventud, servirán entonces para comprender mejor los posibles atrasos o, mirándolo de forma positiva, para observar el desarrollo psicosocial de los adolescentes a los que se intervendrá.

El principio epigenético establece que todo lo que progresa posee un desarrollo que se da en etapas y cada etapa posee unos tiempos determinados para poderse desarrollar, en cada etapa intervienen unas cualidades y unos aspectos negativos, ambos entran en confrontación en una etapa determinada y serán los encargados de ir perfilando al individuo, según si triunfa el valor o aspecto positivo o si triunfa el aspecto negativo. Las etapas que se tendrán en cuenta para esta investigación, como ya antes se había mencionado, serán las cuatro primeras que presenta Erikson, a saber:

Confianza – desconfianza.

Autonomía – vergüenza y duda.

Iniciativa – culpa.

Laboriosidad – inferioridad.

En las etapas anteriormente mencionadas se debe tener en cuenta al ser desde un punto de vista individual, sino también desde el contexto social. Los jóvenes y su identidad, se desarrollan según unas pautas sociales establecidas por las generaciones anteriores a ellos, pero también, como en el caso de los infantes, se trata de la correlación de necesidades, por ejemplo, no sólo son las necesidades de los niños, sino de las madres de poder alimentarlos las que conjugadas generan un desarrollo en mayor o menor medida de la personalidad del niño.

Analicemos cada una de estas etapas:

**Confianza Vs Desconfianza:** La confianza hace referencia a la percepción que posee (o elabora) el niño tanto de las personas que lo rodean como de sí mismo. El infante va descubriendo que los otros son confiables en el sentido en que le proveen lo que necesita pero también entiende que él mismo es sujeto de confianza. A medida que el tiempo pasa, se desarrollan ambos aspectos: existen dos tipos de confianza y la desconfianza básica. La desconfianza es buena desde el sentido en el que se sumerge al individuo en una adaptación realista del mundo en el que vive. Un poco de ambos sería lo ideal en un desarrollo personal óptimo, obviamente con predominio de la confianza ya que proporcionaría una fortaleza para el desarrollo continuo.

**Autonomía Vs Vergüenza y duda:** Se comprende como autonomía la capacidad que tiene un individuo para realizar acciones por cuenta propia. Esta etapa se desarrolla en el segundo año de vida. Es donde él o ella aprende a caminar bien sólo, donde aprende a hacer ciertas cosas porque interioriza algunas reglas dadas por sus padres. Si éstos no apoyan al niño para desarrollar de manera progresiva esta cualidad, el niño reforzará el sentimiento de vergüenza y de duda. La vergüenza se entiende como el sentimiento de exposición frente a los demás y la duda como la indecisión a la hora de tener que elegir entre dos o más opciones. Como en la primera etapa lo ideal es que el valor de la autonomía sobresalga por el de vergüenza y duda.

**Iniciativa Vs Culpa:** Esta etapa se desarrolla entre los cuatro y cinco años de edad. Es una etapa importante en el desarrollo personal ya que en ella los niños pueden tomar la decisión de qué clase de persona ser, por lo general dicha decisión la toman en base a los ejemplos que observan en su padre y su madre y teniendo en cuenta su identificación con cada uno. Esta es la etapa de la curiosidad, que lo lleva a hacer descubrimientos, y de la identificación de las diferencias de sexo y así se interesan por la sexualidad. Una resolución inadecuada en esta etapa llevará al niño/niña a orientarse más por la culpa que por el sentido de iniciativa, de seguir experimentando y conociendo su mundo.



Laboriosidad Vs inferioridad: Esta etapa abarca desde la niñez hasta la pubertad y está atravesada por la escuela. Para esta investigación es de suma importancia esta etapa, pero no se puede entender a cabalidad si se desliga de las tres anteriores. Cuando un niño llega a finalizar una labor (tarea) experimenta una satisfacción y desarrolla la cualidad de la perseverancia, ya que el estímulo de la satisfacción por el reconocimiento, propio y social, de haber terminado algo lo ennoblece. Aquí importa mucho la calidad del trabajo final. Cuando el niño no logra un resultado aceptable o no se le reconoce su logro genera el sentimiento de inferioridad. Se deduce de esto que el papel del docente es de importancia suma, ya que este desarrollo ocurre gran parte en la escuela.

La tabla 1, tomada de Cloninger (2003) muestra las cuatro etapas anteriormente descritas de una forma breve, esto ayudará para su comprensión.

Tabla 1.

*Fortalezas desarrolladas en cada etapa del desarrollo psicosocial y su contexto social (Cloninger, 2003).*

Etapa psicosocial		Fortaleza	Gente significativa	Elementos relacionados en la sociedad
Confianza	Vs	Esperanza	Persona materna	Orden cósmico (por ej., Religioso)
Desconfianza	a			
Autonomía	Vs	Voluntad	Personas parentales	Ley y orden
Vergüenza y duda				
Iniciativa	Vs	Propósito	Familia básica	Prototipos ideales (por ej. Hombre, mujer, estatus socioeconómico)
Culpa				

Laboriosidad Inferioridad	Vs	Compete ncia	Vecindario, escuela	Orden tecnológico.
------------------------------	----	-----------------	------------------------	--------------------

Se pasa ahora a abordar la normatividad colombiana. Este apartado no va a ser muy extenso porque en dicha normatividad están contenidas muchas de las disposiciones, leyes y orientaciones dadas por organismos internacionales como la ONU. Esta normatividad es bueno tenerla presente para efectos pedagógicos en las posibles intervenciones que se den, más no para ser algo de carácter impositivo, es decir, no se llegará ni a las familias ni a las Instituciones Educativas, señalando, recriminando o acusando porque no se tienen en cuenta alguna de estas normas, sino que a partir del conocimiento de ellas por parte de las investigadoras, se podrá inferir dónde se está cometiendo un error (o delito) y tratar de corregirlo mediante la intervención social, obviamente con las debidas autorizaciones y permisos.

En la Ley 294 de 1996 se exponen todas esas normas para remediar, prevenir y sancionar todo tipo de violencia intrafamiliar, estas sanciones se dan por un juez penal y también por los comisarios de familia, en donde se contemplan medidas de protección para los miembros de familia afectados, dándose dentro del Decreto 652 de 2001.

Por consiguiente, está la Ley 938 de 2004 la cual expone el Estatuto Orgánico de la Fiscalía General de la Nación; Resolución 2081 de 2005. Se les da unas atribuciones a las Comisarías de Familia para cumplir funciones de Policía Judicial.

Así mismo, la Ley 294 de 1996 que reglamenta Ley los Decretos: 4796 de 2011 (medidas en materia de salud), 4799 de 2011 (medidas de protección para las mujeres), 4798 de 2011 (educación en el respeto por las mujeres) y 4463 de 2011 (reconocimiento social y económico del trabajo de las mujeres).

Por último, la Ley 1254 de 2012, es una reforma del Código de Procedimiento Penal, elimina el carácter de querrelables y desistibles de los delitos de violencia intrafamiliar e inasistencia alimentaria y establece que en los casos de violencia contra la mujer la investigación debe hacerse de oficio.

### **2.2.1 Apoyo.**

En la escala de apoyo se identifica la transmisión de apoyo mutuo, lo que permite un manejo de resolución de conflicto, de emociones y educar a la crianza de los niños y niñas. En esta se evalúa la unión de pareja, apoyo emocional, en esta la madre es el principal fuente de sentimiento para los niños y niñas, esto ayuda en gran medida a superar problemas que se presenten dentro del hogar (Nivem, 1971). Existen tres clases de apoyo en el hogar, los cuales son:

**Apoyo positivo:** Son esos comportamientos que ayudan a la parte emocional de un miembro de la familia a otro, dando afecto, seguridad, buena comunicación y amor.

**Apoyo expresado:** Son aquellos comportamientos de ayuda de un miembro de la familia a otro, en lograr dar soluciones factibles a problemas que se muestren, proporcionando afecto, seguridad, buena comunicación y amor.

**Apoyo negativo:** Son aquellos comportamientos que no buscan apoyar o ayudar a otras personas, cuando esté pasando por situaciones difíciles.

### **2.2.2 Actitud satisfacción de la crianza.**

Esta es un elemento esencial en la expresividad afectiva y las relaciones sociales. En esta también se da una unión emocional de los miembros de una familia, que dan una satisfacción en todos los aspectos de la vida (Torres, 2001). En la satisfacción familiar se expresa la cohesión, comunicación y adaptación entre padres e hijos.

### **2.2.3 Compromiso.**

El compromiso de los padres en la educación de los hijos debe brindar un clima de respeto, seguridad y amor. Los miembros de la familia y más los padres deben ser activos en la crianza de los hijos con el fin de brindarle un desarrollo integral, siendo también que los padres son el sostén para todos los miembros de la familia, en otras palabras son el elemento esencial desde el nacimiento y educación de los hijos (Figuerola, 2009).

### **2.2.4 Actitud Comunicación.**

La comunicación ayuda a conocer, explorar y crear vínculos con otras personas, se da por medio de conductas verbales y no verbales que permiten transmitir palabras, significados y conocimiento a otros. La comunicación es un elemento esencial para transmitir sentimientos, pensamientos e ideas entre las parejas. La comunicación entonces dentro del hogar ayuda a la expresión de sentimientos, temores, percepción de la pareja y negociaciones cuando se presentan conflictos (Chunga, 2008).

### **2.2.5 Disciplina.**

En esta se da el cumplimiento de normas y límites que ayudan al control de los comportamientos de los niños y niñas, en otras palabras para que obedezcan a los adultos en el hogar. La disciplina ayuda a crear conductas que sean socialmente aceptables, ayudando a una convivencia sana.

Las personas adultas o los padres de familia deben ofrecer modelos de conductas o comportamientos que sean adecuados para los niños ante la sociedad. Los padres deben ser responsables en darle a los niños un sentido y calidad de vida, a su vez crear niños íntegros con emociones sinceras y estructuras mentales definidas para la sociedad en donde se van a desenvolver.

En relación a los límites que se dan dentro del hogar los hijos pueden llegar hasta cierto punto en su comportamiento, enseñarle desde el hogar a cómo marcha el mundo exterior y que sean capaces de enfrentar problemas o situaciones difíciles ante los retos de hoy en día (Murow, 2001).

### **2.2.6 Autonomía.**

La autonomía es la capacidad de actuar con total independencia ante situaciones de la vida, si los padres de familia o los hijos poseen una excelente autonomía estos tendrán éxito en su vida, serán capaces de tomar decisiones por sí mismo, sin dejarse influenciar por los demás, en otras palabras es una persona que posee un autocontrol. La autonomía es primordial para el desarrollo moral y social de los niños y niñas (Figuroa, 2009).

### **2.2.7 Distribución del rol.**

En esta los padres de familia son los primeros maestros que tienen los niños, de ellos se aprenden habilidades, destrezas y actitudes que definen poco a poco el auto concepto de los hijos (Figuroa, 2009). Entonces, la familia es el núcleo principal de toda la sociedad siendo los roles de padre y madre fundamental para la educación integral de los hijos.

### **2.2.8 Actitud Deseabilidad social.**

La deseabilidad social es la capacidad que tiene el individuo de tener características positivas y negativas de otro o de sí mismo, en otras palabras esta está ligada con la personalidad del individuo y también la contabilidad que tiene con otros con los que interactúa. En esta se debe tener en cuenta el autoengaño como manipulación deliberada en la percepción. (Salgado, 2005).

### **2.2.9 Agresividad Física.**

Es aquella donde existe una evidencia física como golpes, arañños, empujones, lanzamientos ya sea usando el cuerpo u objetos cercanos, con el propósito de ocasionar un daño o lesión en otra persona (Solberg & Olweus, 2003). La agresividad física se da cuando hay un gran impacto de un cuerpo u objeto hacia un sujeto (Björkqvist ,1994; Fernández y Sánchez, 2007).

### **2.2.10 Agresividad Verbal.**

En esta priman los insultos, palabras obscenas e inclusive de amenazas, de lo que hoy día conocemos como bullying, el uso del sarcasmo, el común sobrenombre hacia otras personas, el chisme (rumores maliciosos), todas estas clases de expresiones se consideran agresiones verbales (Defensor del Pueblo, 2007).

### **2.2.11 Ira.**

La ira es un sentimiento, dada por algún disgusto o un estado emocional en donde se intensifica dicho sentimiento ya sea por una irritación o disgusto por algo (Spielberger, Jacobs, Russell y Crane, 1983). Así mismo, se puede decir también que la ira es una respuesta de tipo emocional que se caracteriza por la parte fisiológica del individuo, características faciales de enojo por no conseguir o planteado (Pérez, Redondo y Redondo y León, 2008).

### **2.2.12 Hostilidad.**

La hostilidad, es aquella actitud en la que vemos a los demás como parte del conflicto, en donde las motivaciones ajenas se le dan una importancia un poco devaluativa, por lo que se ven

---

a las demás personas como una fuente de conflicto y de cierta manera se busca realizar un daño o una lesión, es decir ver al otro perjudicado Smith (1994).

La creencia de que las demás personas son una amenaza genera en el individuo un papel antagónico, generando en él, comportamientos agresivos y originando sentimientos como el enojo, el disgusto, el desprecio. Cabe decir que la hostilidad desencadena agresividad física originada por actitudes de irritabilidad, negativismo, entre otras.

## **2. Marco Metodológico**

### **3.1. Paradigma de investigación**

El paradigma de este estudio investigativo es el paradigma positivista cuantitativo porque se muestra de forma objetiva, sistemática, predecir el fenómeno a estudiar y rigurosidad que permite generar conocimientos exactos sobre una población de estudio, según Driessnack, Sousa y Costa (2007). Este paradigma ayudara a relacionar las diferentes variables que se presentan en este estudio.

Este paradigma ayudará a relacionar las diferentes variables que se presentan en este estudio. Así mismo, se usaran métodos estadísticos y se basara la investigación en fenómenos observables que se podrán medir y se realizara un análisis matemático de control experimental, también, se categoriza las variables en donde se hallaran diferencias y relaciones estadísticas.

### **3.2. Propuesta metodológica**

Se realizó el desarrollo de actividades, en donde se colocarán en práctica las teorías expuestas en la investigación, teniendo en cuenta la problemática se llevará a cabo diferentes actividades con la población objeto de estudio que son los 214 adolescentes y 214 padres de familia de el corregimiento el Mamón – Sucre.

### **3.3 Tipo de investigación**

Este estudio es de tipo correlacional no experimental, en donde se medirán dos variables y se establecerá una relación estadística entres estas dos, en donde no se tendrán en cuenta variables externas para poder llegar a las conclusiones o resultados (Driessnack, Sousa y Costa, 2007). Así mismo, se lograra analizar si existe un aumento o disminución en una de la variable y



que esto se dé o tenga relación con el un aumento o disminución en la otra variable; dicha relación puede ser directamente proporcional o inversamente proporcional.

### 3.4 Población

Este estudio se llevó a cabo en el corregimiento de El Mamón, municipio de Corozal que corresponde al departamento de Sucre y tiene una población de 3180 habitantes según la base de datos del DANE (2014).

### 3.5 Muestra

De este corregimiento se eligieron de forma intencionada dos grupos de individuos adolescentes con edades entre 12 a 16 años y padres de familias. Finalmente la muestra estuvo compuesta de 214 adolescentes y 214 padres de familia.

### 3.6 Instrumentos

Se utilizaron dos cuestionarios:

1. *Cuestionario de Crianza Parental* (PCRI-M) de Roa y Del Barrio (2001) adaptado del Parent-Child Relationship Inventory (Gerard, 1994) este fue aplicado a 214 padres de familia, este cuestionario mide todas las actitudes de los progenitores hacia los hijos. Este posee 78 ítems con cuatro opciones de respuestas (1= En total desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= De acuerdo, 4= Muy en de acuerdo). El cuestionario evalúa ocho escalas: apoyo, satisfacción con la crianza, compromiso, comunicación, disciplina, autonomía, distribución del rol, y deseabilidad social.

2. *Cuestionario "Agresividad (AQ)"* de Buss y Perry (1992) este es en la actualidad uno de los instrumentos psicométricos más utilizados para evaluar e investigar la conducta agresiva, compuesta 20 ítems con cinco opciones de respuestas (1 = Muy rara vez; 2= rara vez; 3=

ocasionalmente; 4= frecuentemente; 5 = Muy frecuentemente). Con una estructura factorial que comprende cuatro escalas de agresividad, Física y verbal, ira e Hostilidad.

### **3.7 Aplicación**

Se aplicó del test de “Crianza Parental (PCRI-M)” de Roa y Del Barrio (2001) a 214 padres de familia en el corregimiento el Mamón- Sucre, se realizó una visita a sus viviendas y a los cuales se les indica la finalidad de la investigación y así mismo, como poder diligenciar el cuestionario, se realizó una visita a la institución educativa El Mamón, con el objeto de la aplicación del segundo cuestionario “Agresividad (AQ)” de Buss y Perry (1992) a los adolescente de la población siendo esta de un total de 214, de igual manera, se les indica el diligenciamiento del cuestionario y la finalidad de este.

### **3.8 Hipótesis**

H1: Relación significativa entre altos niveles de agresividad y el estilo de crianza negligente.

H0: Relación no significativa entre altos niveles de agresividad y el estilo de crianza negligente.

H2: Relación significativa entre bajos niveles de agresividad y la comunicación.

H0: Relación no significativa entre bajos niveles de agresividad y la comunicación.

## **4. Análisis Estadístico**

Los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios de agresividad de Buss y Perry fueron aplicados a 214 adolescentes en edades de 8 a 12 años y el cuestionario PCRI

aplicado a 214 padres de familias. Estos serán descritos teniendo en cuenta cada una de las escalas especificadas en el instrumento y cada uno de los ítems evaluados.

Tabla 2

*Estilos de crianza presentes en los adolescentes.*

	Mínimo	Máximo	Promedio	Desviación estándar
<b>Apoyo</b>	20,00	28,00	24,4720	1,81973
<b>Satisfacción</b>	20,00	30,00	25,6215	1,79768
<b>Crianza</b>				
<b>Compromiso</b>	31,00	42,00	<b>36,0421</b>	2,21669
<b>Comunicación</b>	17,00	27,00	22,1075	2,15211
<b>Disciplina</b>	29,00	41,00	<b>34,9486</b>	2,26261
<b>Autonomía</b>	22,00	30,00	26,2570	1,65138
<b>Distribución Roles</b>	20,00	30,00	24,6121	1,79568
<b>Deseabilidad</b>	10,00	14,00	11,7804	1,03161
<b>PQ</b>	34,00	76,00	63,8832	5,13941

*Nota:* Mediante los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas, se puede observar que las medias más altas y significativas de acuerdo a los distintos estilos de crianza son la del compromiso y disciplina, lo que demuestra de manera contundente el apoyo por parte de las familias a la hora de fomentar principios, por otro lado observamos que la media más baja tiene que ver con la deseabilidad, indicando el estilo de crianza menos presente en los adolescentes.

Tabla 3

*Tipos de agresividad presentes en los adolescentes.*

	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Promedio</b>	<b>Desviación estándar</b>
<b>Física</b>	11,00	32,00	<b>21,71</b>	2,86
<b>Verbal</b>	5,00	18,00	13,41	1,80
<b>Ira</b>	7,00	19,00	13,38	2,41
<b>Hostilidad</b>	7,00	20,00	<b>15,37</b>	2,25

*Nota:* De acuerdo a los resultados de tipos de agresividad presentes en los adolescentes, se observa que la media más alta es la agresividad física, seguida con la hostilidad, indicando los tipos de conductas agresivas más frecuente en los estudiantes, por otro lado la media más baja nos muestra que la Ira es la conducta menos presente en los adolescentes de El Mamón.

#### **4.1. Relación Entre estilos de crianza y tipos de agresividad**

*Nota:* La ira se relaciona con menos satisfacción con la crianza ( $p>.05$ ), menos afectividad de la comunicación ( $p>.05$ ) y menos autonomía ( $p>.05$ ). La agresividad verbal se relacionó con menos satisfacción con la crianza ( $p>.05$ ) y con mayor repuestas hacia la deseabilidad ( $p>.05$ ).

Ni la agresividad física ni la hostilidad se relacionan con ningún estilo de crianza de manera significativa.

Tabla 4

*Relación entre estilos de crianza*

		Estilos de Crianza						Agresividad		
		Apoyo	Satisfacción Crianza	Compromiso	Comunicación	Disciplina	Autonomía	Distribución Roles	Verbal	ira
Apoyo	Pearson	1	,102	,031	,006	,100	,005	-,008	-,019	-,035
	Sig. (2-tailed)		,138	,647	,934	,147	,940	,903	,787	,606
Satisfacción Crianza	Pearson		1	<b>,236**</b>	<b>,267**</b>	<b>-,269**</b>	,122	,134	<b>-,180**</b>	<b>-,161*</b>
	Sig. (2-tailed)			<b>,001</b>	<b>,000</b>	<b>,000</b>	,075	,050	<b>,008</b>	<b>,019</b>
Compromiso	Pearson			1	,058	-,078	,015	<b>,143*</b>	-,079	-,115
	Sig. (2-tailed)				,399	,255	,826	<b>,037</b>	,250	,093
Comunicación	Pearson				1	-,052	,106	,069	-,089	<b>-,138*</b>
	Sig. (2-tailed)					,453	,124	,318	,194	<b>,044</b>
Disciplina	Pearson					1	<b>-,213**</b>	<b>-,171*</b>	,084	,093
	Sig. (2-tailed)						<b>,002</b>	<b>,012</b>	,219	,177
Autonomía	Pearson						1	<b>,180**</b>	-,051	<b>-,154*</b>
	Sig. (2-tailed)							<b>,008</b>	,461	<b>,025</b>
Distribución	Pearson							1	-,044	-,013

Roles	Sig. (2-tailed)		,521	,853
	Pearson		<b>,169*</b>	,085
Deseabilidad	Sig. (2-tailed)		<b>,013</b>	,217
	Pearson		,100	-,026
Física	Sig. (2-tailed)		,145	,700
	Pearson		1	<b>,185**</b>
Verbal	Sig. (2-tailed)			<b>,007</b>

La satisfacción con la crianza se relaciona de manera significativa con mayor compromiso ( $p > .001$ ), mayor comunicación ( $p > .001$ ) y mayor disciplina ( $p > .001$ ). La disciplina se relacionó con menor habilidad de los padres para proporcionar independencia a los hijos ( $p > .05$ ) y con menor distribución de roles ( $p > .05$ ). La distribución de roles se relacionó con mayor compromiso ( $p > .05$ ), menor disciplina ( $p > .05$ ) y mayor autonomía ( $p > .05$ ).

## 4.2 Discusión

El principal objetivo del estudio fue identificar la relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas de adolescentes y estudiantes. Para su identificación fueron aplicados dos cuestionarios, por un lado se aplicó el cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) y por otro lado el cuestionario de Agresividad (AQ), aplicado a un total de 214 estudiantes en edades entre los 12 a 16 años, del corregimiento de El Mamón de la Ciudad de Corozal – Sucre, y a sus respectivos padres de familia. En términos generales a partir de los datos arrojados al aplicar el cuestionario a padres de familia, sabemos que los estilos de crianza más frecuentes en adolescente del corregimiento El Mamón son el compromiso y la disciplina. Estos hallazgos son similares a los encontrados por Carpintero, Castillo, Sibaja y Romero-Acosta, (2015), quienes en su estudio hallaron que los estilos de crianza con las medias más altas fueron también el compromiso, la disciplina y Satisfacción con la crianza. También, en línea con este estudio de Carpintero y sus colegas (2015) el estilo de crianza más bajo fue el apoyo.

En cuanto a la escala de la disciplina Romagnoli y Morales (1996), en su estudio menciona que la disciplina familiar consiste en la forma apropiada de enseñar, instruir y establecer normas, límites, reglas, que fomenten las buenas conductas en las relaciones, el entorno familiar, social y cultural de los adolescentes, relacionando está a nuestro estudio encontramos la similitud, ya que de acuerdo a los hallazgo la disciplina es de vital importancia a la hora de inducir a los adolescentes en conductas propicias y no agresivas durante su desarrollo y crecimiento, es así como podemos resaltar la disciplina como principal motor en las conductas de estudiantes y adolescentes.

Figuroa (2009) expone que los progenitores son activos en el estilo de crianza de sus hijos, mostrándose como base esencial en la formación y educación de estos, por lo tanto esta escala dimensiona la unión y compromiso que debe existir en la familia, pues una depende de la otra para concretar una estabilidad, en nuestro estudio nos muestra aquellas de mayor

significancia, demostrando que la escala de compromiso es la más practicada por los padres de familia.

Figueroa (2009) expone que cuando los padres están de acuerdo con la autonomía es porque está experimenta en los hijos satisfacción, desarrollo social y aprenden a conocer las capacidades propias. En efecto, en nuestro estudio la autonomía se relaciona negativamente con la ira, es decir, a mayor autonomía, menor sentimiento de ira.

La satisfacción según Torres (2001) es la formación que recibieron los padres en su crianza y que les están transmitiendo a sus hijos en la actualidad, se relaciona con la satisfacción con ser padres. En nuestro estudio la satisfacción con la crianza se relaciona con altos niveles de ira y de agresividad verbal.

Para Rodríguez (2011) el estilo de crianza está encaminado a la distribución de roles, la cual es de vital importancia a la hora de implementar reglas que con lleve a la distribución de los mismos, ya que si se otorga las funciones de forma adecuada, este arrojaría resultados positivos en la crianza de los hijos, ya sea hombre o mujer. En este estudio la actitud de los padres acerca del papel que desempeña el género en la crianza se relacionó con mayor compromiso, menor disciplina y mayor autonomía.

La agresión física es un acto que puede ocasionar daño o herir a otra persona lo cual conlleva a situaciones conflictivas, en nuestro estudio este tipo de agresión es la más frecuente en las conductas de los estudiantes y no se relacionan con ningún tipo de crianza de manera satisfactoria, según los autores como Buss (1961), Valzelli (1983), Berkowitz (1994) y Underwood (2002) sus estudios indican que la agresividad física se debe a los comportamiento no adecuados a la hora de enfrentar situaciones conflictivas, lo cual implica reaccionar con golpes, puñetazos que podrían ocasionar daños corporales, demostrando que este tipo de agresión suele ser la más frecuente en los adolescentes. Tal y como indica la evidencia anterior, la agresión física no se relacionó con ningún estilo de crianza.



Smith (1994), la Hostilidad es uno de los tipos de agresión que más se presentan en la mayoría de los adolescentes, ya que en ocasiones toman a los demás como amenaza o como parte de un conflicto hacia ellos. Puede ser esta la razón por la que la hostilidad no se relacionó con ningún estilo de crianza.

Cuando hablamos de las limitaciones obtenidas durante la realización metodológica de este estudio, nos referimos a las complicaciones que se tuvieron al aplicar el cuestionario de crianza parentales, ya que en muchas ocasiones fue necesario el apoyo del equipo de estudio para explicar las posibles respuestas del mismo, ya que le resultó muy complicado entender las respuestas por parte de los padres de familia; proceso que pudo ser una variable adversa en los resultados obtenidos.

Los estilos de crianza y los tipos de agresividad son de gran importancia ya que en ellos se refleja el tipo de crianza que presentan sus hijos y las implicaciones que se dan ya sea de forma negativa o positiva, es por ellos que esta investigación arrojó los hallazgos entre los cuales se destaca que la agresividad verbal se vincula de forma adecuada con la satisfacción con la crianza e inadecuada a la falta de compromiso; La ira se relaciona insatisfactoriamente con la comunicación y positivamente con autonomía, por lo tanto ni la agresividad física ni la hostilidad se establecen con ningún estilo de crianza de manera significativa. Por otra parte, la ira correlacionó positivamente con la agresividad verbal es por ello que se hace necesario el establecimiento de normas familiares con el fin de incrementar los lazos afectivos entre los miembros del núcleo familiar, también es importante que estos no impongan las reglas a través de regaños e insultos ya que eso no daría resultados positivos a la hora de comunicarse con sus hijos.

## Conclusiones

Al ahondar por la realidad de familias objeto de estudio de investigación podemos evidenciar los resultados del proyecto titulado “Estilos de crianza y agresividad escolar en adolescentes de 12 a 16 años del cgo. El Mamón”, se puede concluir que entre los estilos de crianza que principalmente se muestran en esta población objeto de estudio son compromiso y disciplina. Vale mencionar que también prevalece la satisfacción de la crianza de los padres de familia hacia los hijos, y que existe un compromiso en la educación integral de los hijos, concurriendo a la independencia y autonomía en los miembros del hogar. También, se evidencia el establecimiento de la distribución de roles dentro de la familia, lo que puede ayudar al desarrollo de actitudes y auto concepto a los hijos. Es de gran importancia el fortalecimiento de la comunicación entre los miembros de la familia para lograr la unificación entre ellos. Por último, existe poca deseabilidad social por lo cual vale la pena fomentar estrategias que faciliten un cambio de conducta adecuado que permita eliminar las características negativas en el desarrollo social, emocional, y familiar.

Al penetrar por las esferas más íntimas de las familias donde se realizó el estudio, se pudo evidenciar que los estilos de crianza son fundamentales para el fortalecimiento de los tipos de agresión presente en los estudiantes, para así lograr de manera correcta el funcionamiento adecuado de las relaciones dentro y fuera del hogar, a la hora de implementar reglas, normas y valores que fomenten el cumplimiento de estas y así se facilite el fortalecimiento a nivel individual y familiar. Así, la agresividad verbal se relacionó con la poca satisfacción con la crianza y con el poco compromiso. La ira, por su parte, se relacionó con la falta de comunicación y con la autonomía. Finalmente, la ira correlacionó con la agresividad verbal.

### Recomendaciones

Al observar los resultados de esta investigación estilos de crianzas y agresividad escolar en adolescentes de 12 a 16 años del corregimiento El Mamón, plateamos algunas recomendaciones que se aprovecharan para el cambio de esta problemática:

- Establecer estrategia de comunicación adecuada en el núcleo familiar lo cual facilite crear un ambiente más tolerante y agradable a la hora de solucionar cualquier circunstancia difícil que se dese mejorar
- Los padres de familia y los niños deben de usar palabras adecuadas en donde prime el respeto y se establezca lazos afectivos.
- Si existe ausencia de la disciplina y la obediencia de normas en el hogar es importante crear herramientas solidas que genere confianza y permita mejorar la relación entre padre e hijos mediante hábitos adecuado de comportamientos.
- Los padres no debe realizar un castigo a los hijos cuando este enojados, pues en momentos de rabia reacciona de manera no tolerantes e inclusive actuando de manera no apropiada, para lo cual se recomienda usar palabras de respeto, amor, tolerancia y establecer la comunicación para mejorar cualquier circunstancia negativa.
- Es de gran importancia brindar a los adolescentes herramientas útiles de aprendizaje social que generen, compromiso y responsabilidad a la hora de tomar decisiones en su vida personal y familiar.
- Establecer límites en el hogar lo cual debe ser cumplidos de manera adecuada, esto a su vez permitiría crear lazos afectivos mediante el acatamiento de normas, reglas de forma correcta, logrando así mejorar la dinámica familiar en su contexto social y comunitario.

### Referencias Bibliográficas

- Abramovay, M. (Enero/2005). *Violencia en las escuelas: un gran desafío*. Revista *Iberoamericana de Educacion*. 38. pp. 53-64. Flacso, Brazil. Recuperado el 30 de junio de 2017: [https://www.researchgate.net/profile/Miriam\\_Abramovay/publication/28104628\\_Violencia\\_en\\_las\\_escuelas\\_Un\\_gran\\_desafio/links/55e813b308ae21d099c1640c.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Miriam_Abramovay/publication/28104628_Violencia_en_las_escuelas_Un_gran_desafio/links/55e813b308ae21d099c1640c.pdf)
- Abramovay, M. & Rua, M. (2002). *Violencia en las escuelas: un gran desafío*. Revista *Iberoamericana de Educacion*. Flacso, Brazil.  
Recuperado el 30 de Junio de 2017, de Researchgate.net:  
[https://www.researchgate.net/profile/Miriam\\_Abramovay/publication/28104628\\_Violencia\\_en\\_las\\_escuelas\\_Un\\_gran\\_desafio/links/55e813b308ae21d099c1640c.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Miriam_Abramovay/publication/28104628_Violencia_en_las_escuelas_Un_gran_desafio/links/55e813b308ae21d099c1640c.pdf)
- Álvarez, M. 2002. *Nadie nos Enseña a Ser Padres, Manual de apoyo para Padres y educadores*. 2º Ed. Chile. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid España: Espaca Calpes.
- Barrera, D. Restrepo, C. Labrador, C. Niño, G. y Díaz, D. (2006). *Medio familiar y entorno escolar: detonantes y antídotos de las conductas agresivas en niños en edad escolar*. *Persona y Bioética*, 99 - 107.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión. Causas, consecuencias y control*. Bilbao, España: DDB
- Blanchard, M. & Muzás, E. (2007). *Acoso escolar. Desarrollo, prevención y herramientas de trabajo*. Madrid, España: Narcea.
- Björkqvist, K. (1994). *Sex differences in physical, verbal and indirect aggression: A review of recent research*. *Sex Roles*, 30, 177-188.

Bohórquez, E. 2008. *El Papel de la Familia en la Violencia Escolar*. Revista ECO. IV (5)

Buss, A. H. (1961). *The psychology of aggression*. New York: Wiley

Buss, A. H. & Perry, M. P. (1992). *The Aggression Questionnaire*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452-459.

Carpintero, L. Castillo, S. Sibaja, D. y Romero-Acosta, K. (2014, octubre). *El estudio de los estilos de crianza en Colombia: un estado del arte*. Póster presentado a la Jornada Psicológica GEPU 2014 de Santiago de Cali, Colombia.

Castro, J. (2011). Acoso escolar. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 74. pp. 242 - 249. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Cava, M. J. Musitu, G. y Murgui, S. ((s.d) de 2006). *Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional*. Recuperado el 12 de junio de 2017, de Psicothema: <http://www.redalyc.org/html/727/72718306/>

Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad* (Vol. 3). México: Pearson Educación.

Congreso de la República de Colombia. Ley 294 de 1996. Bogotá: Imprenta Nacional.

Congreso de la República. (2004). *Ley 938 de 2004 (Estatuto Orgánico de la Fiscalía General de la Nación)*. En: *Diario Oficial*45778. Bogotá: Imprenta Nacional.

Congreso de Colombia. (2012). *Ley 1542 5 de julio de 2012 “Por el cual se reforma el artículo 74 de la Ley 906 de 2004, Código de Procedimiento penal”*. Bogotá: Imprenta Nacional.  
Recuperado de  
<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/ley154205072012.pdf>.

- Chunga, L. S. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*. Avances en Psicología, 16(1). pp. 119-137. Lima: Universidad Femenina del Sagrado Corazón. (En línea). Dirección  
URL: [www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf](http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf).
- Cruz, R. Noroño, N. Fernández, O. y Cadalso, R. (julio - septiembre de 2002). *Intervención educativa para la disminución de la agresividad en la conducta infantil*. Revista cubana de pediatría. Vol.74 (3), pp.189-194. La Habana. Recuperado el 17 de Junio de 2017: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S003475312002000300001&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S003475312002000300001&script=sci_arttext&tlng=en).
- Defensor del Pueblo (2007). *Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria 1999-2006*. Nuevo estudio y actualización del Informe 2000. Madrid: Publicaciones de la Oficina del Defensor del Pueblo.
- Demaray, M., & Malecki, C. (2002). *the relationship between perceived social support and maladjustment for student at risk*. Psychology in the Schools, pp. 305 - 316. Unpublished manuscript. Northern Illinois University
- Driessnack, M. Sousa, V. y Costa, I. (septiembre-octubre, 2007). *Revisión de los diseños de investigación relevantes para la enfermería: parte 3: métodos mixtos y múltiples*. Revista Latino Americana de Enfermagem, 15(5), pp. 179-182. Recuperado de [http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n4/es\\_v15n4a25.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n4/es_v15n4a25.pdf)
- Erickson, E. (1969). *Psicología Social y Sociología: Identidad, Juventud y Crisis*. Buenos Aires: Paidós.
- Estévez, E. Herrero, J. Martínez, B. y Musitu, G. (2006). *Aggressive and non-aggressive rejected students. An analysis of their differences*. Psychology in the Schools, pp. 387 - 400.

Estevez, E. Moreno, D. Murgui, S. y Musitu, G. ((s7d) de 2009). *Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia*. Madrid; España: Recuperado el 13 de junio de 2017, de International Journal of Psychology and Psychological Therapy:  
<http://www.redalyc.org/html/560/56012876010/>

Figueroa Cora, A. E. (2009). *Rol de los padres en la crianza y el aprovechamiento académicos de sus hijos en el nivel escolar K-6*. (Tesis de Maestría). Universidad Metropolitana. (En línea). Fecha de consulta: 11 de marzo 2014. Dirección URL:  
[http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis\\_Educacion/Admsup\\_escolar\\_2010/AFigueroaCora\\_08122009.pdf](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/Admsup_escolar_2010/AFigueroaCora_08122009.pdf)

García de la Torre, M. Á. (Enero - abril de 2006). *La Violencia de Género como causa de Maltrato Infantil*. de Cuadernos de medicina forense: Recuperado el 12 de junio de 2017, [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S113576062006000100011&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S113576062006000100011&script=sci_arttext&tlng=pt).

García Manzano, P. J. González Pérez, C. Arzate, N. A. Macías González, C. y Lugo-Hernández, S. (septiembre de 2016). *La violencia intrafamiliar como un factor que afecta el rendimiento escolar entre los alumnos del segundo semestre grupo tres, turno matutino, de la Preparatoria Oficial N° 62 del Municipio de Chimalhuacán, Estado de México*. Recuperado el 13 de junio de 2017, de Debates en Evaluación y Currículum / Congreso Internacional de Educación Evaluación 2016:  
<http://posgradoeducacionuatx.org/pdf2016/A126.pdf>

Gerard, A. (1994). *Parent-Child Relationship Inventory: Manual*. Los Angeles: Western Psychological Services.

- Gutiérrez de Pineda, V. (2000). *Cultura y Familia en Colombia. Tipologías, funciones y dinámica de la familia. Manifestaciones múltiples a través del mosaico cultural y sus estructuras sociales*. Medellín. Editorial Universidad de Antioquia.
- Laca, P. (s.d de 2000). *Entorno familiar y educación escolar. La intersección de dos escenarios*. Recuperado el 29 de junio de 2017, de Biblioteca virtual UCEM:  
[http://sistemaucem.edu.mx/bibliotecavirtual/oferta/maestria/educacion/ME204/entorno\\_familiar\\_y\\_educacion\\_escolar.pdf](http://sistemaucem.edu.mx/bibliotecavirtual/oferta/maestria/educacion/ME204/entorno_familiar_y_educacion_escolar.pdf)
- López-Hernández, L. & Ovejero-Bruna, M. M. (2015). *Habilidades comunicativas dentro de la familia: una medida imprescindible contra el acoso escolar en La Rioja. Estudios sobre educación*. p.123-142, Noviembre.2015.Disponible en:  
<https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/3454>.
- Maccoby, E. E. & Martin, J. A. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-Child interaction*. In P. H. Mussen & E. M. Hetherington (Eds.), *Handbook of Child Psychology: Vol. 4, Socialization, Personality, and Development* (pp. 1-101). New York: Wiley.
- Martínez, B. Musitu, G. Amador, L. y Monreal, M. (2012). *Estatus sociométrico y violencia escolar en adolescentes: implicaciones en la autoestima, la familia y la escuela*. *Revista latinoamericana de psicología*. Vol. 44, núm. 2, 2012, pp. 55-66 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia
- Martínez, M. y Osca, A. (2002). *Análisis psicométrico del inventario de apoyo familiar para trabajadores*. *Psicothema*, vol. 14, núm. 2, 2002, pp. 310-316 Universidad de Oviedo. Oviedo, España



- Matalinares, M. L. Sotelo, L. Sotelo, N. Arenas, C. Díaz, G. y Pareja, C. (2009). *Juicio moral y valores interpersonales en estudiantes de secundaria de las ciudades de Lima y Jauja*. *IIPSI*, pp. 115 - 132.
- Moreno, M. Vacas, C. y Roa, J. (2006). *Victimización escolar y clima socio-familiar*. *Revista Iberoamericana de Educación*. 41(1), pp. 1-20. Recuperado a partir de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2485>
- Morrow, L. M. (2001). *Literacy development and Young children: Research to practice*. En S. L. Golbeck (Ed.). *Psychological perspectives on early childhood education: reframing dilemmas in research and practice* (pp. 253-279). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Nivem, D. (1971). *Los 100 secretos de las parejas felices, lo que los científicos han descubierto y cómo puede aplicarlo a su vida*. Editorial Norma.
- Papalia, D. (2009). *Desarrollo Humano*. Mc Graw Hill, Undécima edición. Pág.28, 186, 187. ISBN: 970-10-4921-7.
- Paulhus, D. L. (1984). *Two-component models of socially desirable responding*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 46 (3), pp. 598-609
- Pérez, M.A. Redondo, M.M., & León, L. (2008). *Aproximaciones a la emoción de ira: de la conceptualización a la intervención psicológica*. *Revista electrónica de motivación y emoción*, 11(28).
- Roa, L. y Del Barrio, V. (2001). *Adaptación del cuestionario de crianza parental (PCRI-M) a población española*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33, pp. 329-341.

- Rodríguez, J. (2011). *Estructura familiar en familias mexicano-americanas*. Revista de la Fundación para el estudio de la atención de la familia, 50(1), pp. 77-91.
- Romagnoli, C. & Morales, F. (1996). *Reuniones de Apoderados: Tarea de padres y profesores*. Santiago de Chile: Dolmen Education.
- Rudy, R. & Grusec, J. (2006). *Authoritarian Parenting in individualist and collectivist groups: Associations with maternal emotion and cognition and children's self-esteem*. *Journal of Family Psychology*, pp. 68 - 78.
- Salgado, J. F. (2005). *Personalidad y discapacidad social en contextos organizacionales: implicaciones para la práctica de la psicología del trabajo y las organizaciones*. *Papeles de Psicólogos*, 26, pp. 115-128.
- Smith, P. K. Sharp, S. Arora, T. y Whitney, I. (1994). *How to measure bullying in your School*. En P. K. Smith y S. Sharp (Eds.), *Tackling bullying in your school* (pp. 8- 21). Londres: Routledge.
- Solberg, M. & Olweus, D. (2003). *Prevalence estimation of school bullying with the Olweus Bully/Victim Questionnaire*. *Aggressive Behavior*, 29. 239-268.
- Spielberger, C. D. Jacobs. Russell, J. S. y Crane, R. S. (1983). *Assessment of anger: the state-trait anger scale*. Hillside, NJ: Erlbaum.
- Teruel, J. (2007). *Estrategias para prevenir el bullying en las aulas*. *Intervención Psicosocial*, 369 - 370.
- Torres, M. (2001). *La violencia en casa*. México: Paidós.

- Underwood, M.K. (2002). *Sticks and stones and social exclusion: Aggression among girls and boys*. En P.K. Smith y C.H. Hart (eds), *Blackwell handbook of childhood social development* (pp. 533 – 548). Oxford: Blackwell.
- Valdés, Á. & Martínez, E. (2014). *Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria. Avances en psicología latinoamericana*, 447 - 457.
- Valzelli, L. (1983). *Psicobiología de la agresión y la violencia*. Madrid: Alhambra.
- Vega, M. (2006). *Estilos de crianza y sus efectos. Taller para padres, Instituto Alemán de Valdivia*. [En línea] [www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl).
- Vera, J.A; Morales, D.K. & Vera, C. (2005). *Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza*. Disponible en: *Psico-USF*, v. 10, n. 2, p. 161-168, jul./dez.

## Anexos

## Anexo A. Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M)

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Nombre del hijo: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: Día: \_\_\_\_\_ Mes: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_

Estudios: Ninguno \_\_\_\_\_ Primarios \_\_\_\_\_ Secundarios \_\_\_\_\_ Técnicos \_\_\_\_\_ Universitarios \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Las frases que le presentamos a continuación describen lo que piensan algunos padres sobre sus relaciones con los hijos. Lea cada frase con atención y decida cuál es la que define mejor lo que usted siente:

1= en total desacuerdo  
 2= en desacuerdo  
 3= de acuerdo  
 4= Muy en desacuerdo

1) Cuando mi hijo/a está molesto/a por algo, generalmente me lo dice	1 2 3 4
2) Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo/a	1 2 3 4
3) Estoy tan satisfecho/a de mi hijo/a como otros padres	1 2 3 4
4) Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo/a	1 2 3 4
5) Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo/a	1 2 3 4
6) Cuando toca criar al hijo/a me siento solo/a	1 2 3 4
7) Mis sentimientos acerca de la paternidad cambian de día en día	1 2 3 4
8) Los padres deben proteger a sus hijos/as de aquellas cosas que pueden hacerles infelices	1 2 3 4
9) Si tengo que decir "no" a mi hijo/a le explico por qué	1 2 3 4
10) Mi hijo/a es más difícil de educar que la mayoría de los niños	1 2 3 4
11) Por la expresión del rostro de mi hijo/a puedo decir cómo se siente	1 2 3 4
12) Me preocupa mucho el dinero	1 2 3 4
13) Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo/a	1 2 3 4
14) La paternidad es una cosa natural en mí	1 2 3 4
15) Cedó en algunas cosas con mi hijo/a para evitar una rabieta	1 2 3 4
16) Quiero a mi hijo/a tal como es	1 2 3 4
17) Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida	1 2 3 4
18) Mi hijo/a nunca tiene celos	1 2 3 4
19) A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos	1 2 3 4
20) Mi hijo/a me cuenta cosas suyas y de los amigos	1 2 3 4
21) Desearía poder poner límites a mi hijo/a	1 2 3 4
22) Mis hijos me proporcionan grandes satisfacciones	1 2 3 4
23) Algunas veces siento que si no puedo tener más tiempo para mí, sin los niños, me volveré loco/a	1 2 3 4
24) Me arrepiento de haber tenido hijos	1 2 3 4
25) A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren	1 2 3 4
26) Mi hijo pierde el control muchas veces	1 2 3 4
27) El ser madre/padre no me satisface tanto como pensaba	1 2 3 4
28) Creo que puedo hablar con mi hijo/a a su mismo nivel	1 2 3 4
29) Ahora tengo una vida muy estresada	1 2 3 4
30) Nunca me preocupo por mi hijo/a	1 2 3 4
31) Me gustaría que mi hijo no me interrumpiera cuando hablo con otros	1 2 3 4
32) Los padres deberían dar a sus hijos/as todo lo que ellos no tuvieron	1 2 3 4
33) Como madre/padre, normalmente me siento bien	1 2 3 4
34) Algunas veces me siento agobiado/a por mis responsabilidades paternas	1 2 3 4

1

35) Me siento muy cerca de mi hijo/a	1 2 3 4
36) Me siento satisfecho/a con la vida que llevo actualmente	1 2 3 4
37) Nunca he tenido problemas con mi hijo/a	1 2 3 4
38) No puedo aguantar la idea de que mi hijo/a crezca	1 2 3 4
39) Mi hijo/a puede estar seguro de que yo le escucho	1 2 3 4
40) A menudo pierdo la paciencia con mi hijo/a	1 2 3 4
41) Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo	1 2 3 4
42) Mi pareja y yo compartimos las tareas domésticas	1 2 3 4
43) Nunca me he sentido molesto/a por lo que mi hijo/a dice o hace	1 2 3 4
44) Mi hijo sabe qué cosas pueden enfadarme	1 2 3 4
45) Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos/as	1 2 3 4
46) Cuando mi hijo/a tiene un problema, generalmente, me lo comenta	1 2 3 4
47) Mi hijo/a nunca aplaza lo que tiene que hacer	1 2 3 4
48) Ser madre/padre es una de las cosas más importantes de mi vida	1 2 3 4
49) Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños	1 2 3 4
50) Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las cosas	1 2 3 4
51) Mi hijo/a me oculta sus secretos	1 2 3 4
52) Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos/as	1 2 3 4
53) Creo que conozco bien a mi hijo/a	1 2 3 4
54) Algunas veces me cuesta decir "no" a mi hijo/a	1 2 3 4
55) Me pregunto si hice bien en tener hijos/as	1 2 3 4
56) Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo/a	1 2 3 4
57) Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro	1 2 3 4
58) Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo/a	1 2 3 4
59) Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo/a cuando era pequeño/a	1 2 3 4
60) Mis hijos/as sólo hablan conmigo cuando quieren algo	1 2 3 4
61) La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a sus hijos	1 2 3 4
62) Es mejor razonar con los niños/as que decirles lo que deben hacer	1 2 3 4
63) Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo/a	1 2 3 4
64) Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo/a y yo	1 2 3 4
65) Para una mujer, tener una carrera estimulante es tan importante como ser una buena madre	1 2 3 4
66) A menudo amenazo a mi hijo/a con castigarle pero nunca lo hago	1 2 3 4
67) Si volviese a empezar, probablemente no tendría hijos	1 2 3 4
68) Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños/as	1 2 3 4
69) Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad	1 2 3 4
70) Algunas personas dicen que mi hijo/a está muy mimado	1 2 3 4
71) Me preocupa mucho que mi hijo/a se haga daño	1 2 3 4
72) Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo/a	1 2 3 4
73) Los niños/as menores de cuatro años son muy pequeños para estar en la guardería	1 2 3 4
74) Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre	1 2 3 4
75) Llevo una fotografía de mi hijo/a en la cartera o en el bolso	1 2 3 4
76) Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo/a	1 2 3 4
77) No sé cómo hablar con mi hijo/a para que me comprenda	1 2 3 4
78) Para el niño/a es mejor una madre que se dedique a él por completo	1 2 3 4

## Anexo B. Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

## Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

En este cuestionario se analizará la agresividad en los adolescentes ante situaciones de la vida cotidiana. Por lo anterior, se solicita que hagan su mejor esfuerzo para responder el cuestionario con toda la seriedad, tranquilidad y responsabilidad. Marque con una (X) las respuestas frente a cada ítem.

## Cuestionario de Agresividad de (AQ) de Buss y Perry

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. (1 = Muy rara vez; 2= rara vez; 3=; ocasionalmente; 4= frecuentemente; 5 = Muy frecuentemente).

		1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Si me molestan mucho, puedo llegar a pegarle a otra persona					
3	Si me pegan, yo devuelvo el golpe.					
4	Si tengo que pelear para defender mis derechos, lo hago					
5	Hay personas que me molestan tanto que terminamos pegándonos.					
6	He intimidado a personas que conozco					

7	Cuando me han “sacado la piedra” he dañado cosas					
8	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos.					
9	Con frecuencia no estoy de acuerdo con la gente.					
0	1 Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
1	1 Mis amigos dicen que discuto mucho					
1	2 Me da rabia fácilmente, pero se me pasa rápido					
1	3 Cuando tengo rabia, no la disimulo					
1	4 Algunas veces tengo tanta rabia que me siento como si estuviera a punto de explotar.					
1	5 Algunas veces se me “salta la piedra” sin razón					
1	6 A veces soy bastante envidioso					
1	7 Algunas veces me pregunto por qué me siento tan resentido por algunas cosas.					
1	8 Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.					
1	9 Cuando las personas se muestran muy amigables, me pregunto qué es lo que quieren.					
2	0 A veces siento que la gente se ríe de mí a mis espaldas					



Anexo C. Evidencias Fotográficas



