
Actividades Lúdicas para fortalecer la lectura de los alumnos del Quinto Grado de la
Institución Educativa Palmarito, en el Municipio de Majagual, Sucre

Leyanis María Aguas Castro

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Escuela de Posgrado y Educación Continuada

Facultad de Humanidades y Educación

Especialización en Investigación Innovación Educativa

Sincelejo – Sucre

2020

Actividades Lúdicas para fortalecer la lectura de los alumnos del Quinto Grado de la
Institución Educativa Palmarito, en el Municipio de Majagual, Sucre

Leyanis María Aguas Castro

Trabajo presentado como requisito para obtener el título de especialista en Investigación
e Innovación educativa

Director

Mg. David Herrera Serna

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Escuela de Posgrado y Educación Continuada

Facultad de Humanidades y Educación

Especialización en Investigación Innovación Educativa

Sincelejo – Sucre

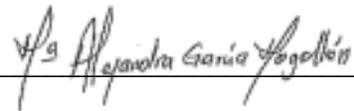
2020

Nota de Aceptación

Tres punto cinco (3.5)



Director



Evaluador 1

Evaluador 2

Sincelejo, Sucre., 16 de diciembre del 2020

Dedicatoria

Esta especialización no hubiera sido posible sin Dios quien ha sido mi fortaleza, mi sabiduría y me ha dado la inteligencia para poder desarrollarla de manera satisfactoria, a mi familia por el apoyo brindado durante esta etapa de aprendizaje y crecimiento en mi vida.

Agradecimientos

Le agradezco a Dios por permitirme cumplir una meta más en mi vida y a mi familia por ser cómplices en el cumplimiento de mis sueños.

Tabla de contenido

Resumen.....	10
Abstract	11
Introducción	12
1. Capítulo 1. Presentación del problema	13
1.1. Planteamiento del Problema	13
1.2. Formulación del Problema.....	16
1.3. Objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo General	17
1.3.2. Objetivos Específicos	17
1.4. Justificación	17
2. Capítulo 2. Marco de Referencia	20
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	20
2.1.2. Antecedentes Nacionales	21
2.1.3. Antecedentes Regionales	23
2.2. Marco Teórico.....	24
2.2.1. La Lectura	24
2.2.2. Lúdica	26
2.2.3. Algunas Teorías y Definiciones	28
2.3. Marco Legal.....	29
2.4. Marco Contextual.....	29
3. Capítulo 3. Metodología.....	33

3.1. Tipo de Investigación	33
3.1.1. Enfoque de Investigación.....	33
3.1.2. Población y Muestra	33
3.1.3. Fuentes de Información	34
3.1.4. Instrumentos de Recolección de la Información	34
4. Capítulo 4. Resultados y Discusión	44
4.1.1. Diagnóstico de Lectura para los estudiantes del quinto grado de la Institución educativa Palmarito, en Majagual, Sucre	44
4.1.2. Falencias en la decodificación de los símbolos y por tanto en la identificación de los mensajes que vienen implícitos en la lectura.....	45
4.1.3. Sensibilización a los padres de familia y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Palmarito, de la importancia de adquirir hábitos de lectura para el aprendizaje de la competencia lectora.....	47
4.1.4. Evaluación de las estrategias lúdicas, aplicadas a los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Palmarito.....	49
5. Conclusiones.....	52
6. Recomendaciones	54
Referencias Bibliográficas	55
Anexo 1	60
Anexo 2	64

Índice de Tablas

Tabla	Pág.
Tabla 1. Identificación del establecimiento educativo	30
Tabla 2. Sus estudiantes leen	35
Tabla 3. El rendimiento académico es	36
Tabla 4. A qué se debe esta situación	37
Tabla 5. Usted cree que el problema de la lectura tiene que ver con la situación planteada	38
Tabla 6. Usted piensa que la lectura es importante para la formación del estudiante	39
Tabla 7. Usted implementa estrategias para mejorar la lectura del estudiante	40
Tabla 8. Cuál cree usted que la causa de la mala lectura de los estudiantes	41
Tabla 9. Usted cree que con estrategias lúdicas se puede mejorar la lectura de los estudiantes de quinto grado	42
Tabla 10. Usted colaboraría con estas actividades lúdicas	43

Índice de Gráficas

Gráfica	Pág.
Gráfica 1. Identificación del establecimiento educativo	30
Gráfica 2. Sus estudiantes leen	35
Gráfica 3. El rendimiento académico es	36
Gráfica 4. A qué se debe esta situación	37
Gráfica 5. Usted cree que el problema de la lectura tiene que ver con la situación planteada	38
Gráfica 6. Usted piensa que la lectura es importante para la formación del estudiante	40
Gráfica 7. Usted implementa estrategias para mejorar la lectura del estudiante	41
Gráfica 8. Cuál cree usted que la causa de la mala lectura de los estudiantes	42
Gráfica 9. Usted cree que con estrategias lúdicas se puede mejorar la lectura de los estudiantes de quinto grado	43

Resumen

El trabajo desarrollado tiene el propósito de implementar actividades lúdicas en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Palmarito, con el fin de fortalecer su competencia lectora, la cual permitirá mejorar su desempeño académico, la fluidez verbal, la capacidad de análisis, la escritura, la ortografía y la comunicación. Para alcanzar los resultados proyectados se desarrollaron algunos objetivos específicos, enmarcados en un diagnóstico, la sensibilización de los padres de familia y la evaluación de las estrategias lúdicas aplicadas a los estudiantes. El proyecto se desarrolla bajo los parámetros de una investigación mixta que combina lo cualitativo con lo cuantitativo, un enfoque exploratorio-descriptivo, una muestra enmarcada en el quinto grado de la Institución Educativa Palmarito, en el municipio de Majagual, Sucre; como instrumento de recolección de la información se aplicó una encuesta a los docentes y un taller a los estudiantes, con los que se alcanzaron los siguientes resultados: un diagnóstico, que permitió la identificación de los puntos críticos del proceso lector de los estudiantes, la sensibilización y acercamiento de los padres de familia a los quehaceres educativos de sus hijos y la evaluación de las actividades propuestas. La principal conclusión tiene que ver con que la lúdica es un excelente complemento para el mejoramiento y comprensión del proceso lector de los estudiantes, lo que redundará en la maximización del rendimiento académico general de los niños.

Palabras Clave: La lúdica, hábito lector, lectura, padres de familia, aprendizaje, enseñanza.

Abstract

The work carried out has the purpose of implementing recreational activities in the fifth grade students of the Palmarito Educational Institution, in order to offer them a strengthening of reading that allows them to improve their academic performance. To achieve the projected results, some specific objectives were developed, framed in a diagnosis, the sensitization of the parents and the evaluation of the playful strategies applied to the students. The project is developed under the parameters of a mixed investigation that combines the qualitative with the quantitative, an exploratory-descriptive approach, a sample framed in the fifth grade of the Palmarito Educational Institution, in the municipality of Majagual, Sucre; As a tool for collecting information, a survey was carried out for teachers and a workshop for students, with which the following results were achieved: a diagnosis, which allowed the identification of critical points in the student's reading process, raising awareness and parents' approach to the educational tasks of their children and the evaluation of the proposed activities. The main conclusion has to do with the fact that play is an excellent complement for the strengthening of the reading process of the students, which results in the maximization of the general academic performance of the children.

Key Words: Playfulness, reading habit, reading, parents, learning, teaching.

Introducción

La presente investigación, surge de las necesidades lectoras evidenciadas en el grado quinto de la Institución Educativa Palmarito, del corregimiento de Palmarito, ubicado en el municipio de Majagual-Sucre, puesto que la lectura es un elemento clave del proceso de aprendizaje de cada ser humano y es necesaria para la adquisición de habilidades sociales, cognitivas, emocionales, motrices, sensoriales, que permitirán que el individuo logre un desarrollo integral.

Esta investigación tiene como objetivo principal mejorar los hábitos de lectura en los estudiantes del grado quinto, a través de la implementación de estrategias lúdico-didácticas, que estimulen en el estudiante el interés por la lectura. Los resultados indicaron que los estudiantes presentan poca formación de hábitos de lectura, porque no se encuentran motivados por la competencia lectora. El trabajo se desarrolla de la siguiente manera:

El capítulo uno se enmarca en el desarrollo de la presentación del problema, el cual consta del planteamiento del problema, la formulación, la justificación que da a conocer la importancia del presente trabajo y los objetivos que son la hoja de ruta del procedimiento investigativo.

En el capítulo dos, se desarrolla el marco de referencia, el cual consta de la formulación de los antecedentes, el marco teórico, el marco legal y el marco contextual o situacional.

El capítulo tres conlleva el desarrollo de los procesos investigativos que se utilizaron en el trabajo; con ello, se formulan los tipos de investigación, los enfoques investigativos, las fuentes de información, la población y la muestra, de igual manera, el análisis de la información recolectada con los instrumentos basados en una encuesta, observación y un taller.

Finalmente, el capítulo cuatro desarrolla los resultados y la discusión de estos, para, posteriormente formular las conclusiones, las recomendaciones, la lista de referencias bibliográficas y los anexos.

1. Capítulo 1. Presentación del problema

1.1. Planteamiento del Problema

La lectura es un proceso que permite la aprehensión de la información o los datos contenidos en un texto y que son transmitidos por medio de códigos, que devienen en el lenguaje, que se decodifican para lograr su pleno entendimiento (Márquez, 2017). El saber leer y el hábito de la lectura se han convertido en uno de los bienes fundamentales o más preciados de la persona, ya que es una actividad que hace parte fundamental de la vida de un ser humano, siendo un indicador de una óptima vida personal, laboral o profesional.

La lectura es un proceso que facilita la vida a las personas que la tienen como un buen hábito en la vida, ya que produce un enriquecimiento del universo particular, es un mecanismo que ofrece la oportunidad de recolectar nuevos conocimientos, mejora la capacidad comunicativa, la capacidad de análisis y de resolución de problemas de la vida cotidiana muy complejos de solucionar. Todos estos conocimientos se adquieren con la lectura (Márquez, 2017).

En Colombia, según Fonseca los índices de lectura eran bastante deficientes en años anteriores; enfocándose en los reportes del Ministerio de Educación Nacional (MEN) el problema era mayormente complejo en los niños, niñas y adolescentes, quienes solamente dedican tiempo a la lectura por la obligación de sus compromisos académicos, que los lleva a la lectura y comprensión de los textos relacionados con las tareas escolares. Es un hecho desalentador en el país, ya que las Pruebas Saber Pro muestran bajos índices de lectura, y señalan que no se hace una buena consulta de la información para la labores y hay falla en la comprensión de las mismas (Fonseca, 2019).

A este respecto, el DANE (2018) en la Encuesta Nacional de Lectura ha permitido demostrar que el porcentaje de lectura, por parte de niños, niñas y adolescentes, ha mejorado bastante, al pasar de 1.9 libros en el año 2014, 2 libros en el año 2016 y hasta 2.9 en el año 2017,

lo que refiere un leve mejoramiento en el hábito de lectura en esta población. De igual manera, el promedio de libros para todas las personas pasó de 5.1 libros a 5.4 en las cabeceras municipales.

Desde el punto de vista académico, estos porcentajes son demasiado bajos, aunque los colombianos están leyendo más que hace unos años atrás. Hace una veintena de años cada colombiano leía medio libro por año; esto deja entrever que Colombia es un país medianamente leído, en el que hacen falta muchas estrategias para ser un país con altos índices lectores, como es el caso de otros países de latinoamericana, que muestran mejores estándares de lectura por año. Aunque existe un avance importante, falta mucho todavía (Fonseca, 2019).

A este respecto, Gómez señala que en Colombia los municipios con mayores índices de lectura son: Medellín, Bogotá y Tunja con 6.8, 6.6 y 6.5 respectivamente; al contrario, Inírida, Mocoa y Mitú son las ciudades con menos porcentaje de lectura que se muestran en la encuesta; de igual manera, se señala que los formatos que mayor utilización tienen son el impreso, digital, páginas web, redes sociales y libros digitales (Gómez, 2015).

El problema de la lectura está presente en todo el territorio nacional. La lectura en el departamento de Sucre llega a la media nacional de 4.7 libros por año. La población encuestada en el departamento de Sucre manifiesta que no le gusta leer, salvo si es algo que llame su atención (Cadrazco, 2015). Este mismo autor reconoce que el problema está en las aulas de clases, que han dejado como una obligación la necesidad de leer y solamente lo hacen por el compromiso de desarrollar los quehaceres escolares.

La tradición de la lectura en las escuelas de Sucre se ha perdido lo que amerita que se implementen estrategias exitosas que fortalezcan la lectura desde los primeros años de vida y de escolaridad de una persona. Además, es necesario que se aborde la lectura como política integral y sin presión, con lecturas atractivas que lleven a los niños, niñas y adolescentes a tomarle gusto y amor a la lectura, ya que esta actividad los va a acompañar por el resto de la vida y en todos los ámbitos de su existencia (Cadrazco, 2015).

El problema nacional y regional de la lectura toca al municipio de Majagual, específicamente a la Institución Educativa Palmarito, en el quinto grado. Entre los estudiantes se ha perdido la concentración en la lectura de los textos, lo que ha traído grandes diferencias entre el saber leer y el poder leer, ya que la mayoría de los alumnos de este curso leen pero no comprenden el mensaje que se quiere transmitir con el texto; es un ejercicio que siempre queda incompleto, porque no se reconocen los símbolos incluidos en la lectura.

En este curso, el problema de la lectura es bastante complejo, ya que los padres de familia hacen poco o nulo acompañamiento a las tareas escolares de los hijos. Para lograr que la lectura sea integral, se necesita de una práctica constante, y, sin la colaboración de los padres, es difícil lograr una solución integral. Muchos de estos padres de familia escuchan a sus hijos leyendo y creen que la dificultad disminuyó, pero no saben que leen, sin comprender, no hay una lectura crítica y el interés por la lectura es momentáneo, mientras terminan de desarrollar las tareas para el día siguiente.

En este caso, estudiantes como padres de familia deben comprender que la lectura no es un proceso de reconocimiento y unión de letras y silabas, sino que la lectura es el llegar a comprender el mensaje transmitido a través del tema de la lectura; el estudiante tiene la oportunidad de entender claramente lo que expresa el autor del texto, por lo que resulta necesario aprender la práctica, la experimentación y la interiorización de los textos que se leen. Estas son partes del problema que resultan de difícil solución, porque los docentes no tienen ayuda de los padres de familia.

En el proceso de formación de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Palmarito, se ha podido observar el poco interés por la lectura, generado, tal vez, por falta de motivación de los docentes o los padres de familia. Esta situación ha traído consigo bajos rendimientos en las demás asignaturas del pensum escolar.

Lo que no parece lógico en el asunto, es que estos estudiantes no ofrecen buenos resultados con la lectura, pero en las redes sociales sí parece que comprenden todo lo que escriben y leen; lo que deja entrever que se necesita de una mayor motivación por parte de los docentes y una mayor

dedicación de los padres de familia por sacar este aprendizaje adelante. Cabe señalar que la gran mayoría de estos estudiantes también presentan problemas con la redacción de textos a partir de la lectura asignada por el docente.

Es tan complejo el problema de la lectura de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Palmarito, que la gran mayoría están presentando bajos niveles de rendimiento escolar, ya que su expresión oral y escrita es pobre y sin contenido, lo que deriva de su apatía por la lectura y la comprensión de los textos. Sin una óptima lectura se minimiza la eficiencia del aprendizaje, lo que viene a generar incidencia negativa en las demás áreas del conocimiento, con pocas oportunidades de alcanzar un óptimo desarrollo intelectual, emocional y social.

Es preciso señalar que los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Palmarito no tienen una buena asesoría por parte de los padres de familia, debido a que estos mismos no tienen la suficiente instrucción para acompañar su aprendizaje; muchos de ellos no saben leer ni escribir, son personas que pertenecen a los estratos bajos del municipio, con algunos años cursados en primaria, que mantienen labores fuera de su hogar y no tienen el tiempo suficiente para ayudar a sus hijos en las tareas.

1.2. Formulación del Problema

El problema de la lectura de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Palmarito es de compleja solución, ya que existen muchas posibles variables para lograr solucionarlo. Por lo que, teniendo en cuenta la percepción del problema, se formula la siguiente pregunta-problema:

¿De qué manera las actividades lúdicas fortalecen la lectura de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Palmarito en el municipio de Majagual, Sucre?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Implementar actividades lúdicas en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Palmarito, con el fin de ofrecerles un fortalecimiento de la lectura que permita mejorar su desempeño académico.

1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar los puntos débiles del proceso de lectura de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Palmarito, en el municipio de Majagual, Sucre.

Sensibilizar a los padres de familia y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Palmarito, de la importancia de adquirir hábitos de lectura, para el aprendizaje de la competencia lectora.

Evaluar las estrategias lúdicas, aplicadas a los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Palmarito, por medio de realización de talleres orales y escritos.

1.4.Justificación

La lectura es una de las actividades más relevantes y de gran impacto en los seres humanos, porque, por medio de esta, se adquiere conocimiento, información, se desarrollan diferentes habilidades, se estimula el aprendizaje, el área cognitiva, psicomotor, sensorial, emocional y social (Flórez, 2016). La lectura es el motor que tiene el ser humano para adquirir conocimientos de los distintos contenidos dispuestos por la educación para ser un sujeto instruido, que le aporte a la sociedad donde interactúa; es, asimismo, una actividad que requiere de aspectos como la

concentración, la atención, el compromiso, la reflexión, que permiten contribuir a lograr un excelente desempeño y, con ello, los resultados proyectados en el área del conocimiento (Flórez, 2016).

Es por las características antes mencionadas que resulta de vital importancia la implementación de la presente iniciativa, ya que ésta busca que el proceso lector de los estudiantes mejore sustancialmente junto a su rendimiento académico. Ciertamente, los buenos índices de lectura le ayudarán a complementar los aprendizajes de las demás áreas del conocimiento. La implementación de esta iniciativa resulta fundamental en el proceso docente ya que permite proporcionar datos reales y veraces que lleven a depurar la forma de motivar el interés hacia la lectura y la adquisición de las habilidades para la comprensión de los textos, habilidades necesarias para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea integral y provechoso (García, Arévalo Y Hernández C. A. 2018).

Este trabajo resulta pertinente, además, puesto que se asume que los estudiantes van a mejorar su habilidad en la lectura, lo cual significa que adquirirán facilidad para la percepción, decodificación, análisis, comprensión, retención y valoración de los mensajes que se encuentran en los textos. Junto con esto, adquirirán capacidades y conocimientos que van a utilizar en todos los ámbitos de su vida profesional, laboral y personal.

El aporte que se da a los estudiantes de la Institución Educativa Palmarito es bastante grande y provechoso, ya que se les va a proporcionar estrategias basadas en la lúdica, con el fin de mejorar su hábito lector y, con ello, el rendimiento académico general.

Finalmente, el proyecto es significativo dentro de la Institución Educativa Palmarito, porque está orientado a mejorar la motivación de los estudiantes y enriquecer su aprendizaje para que logren convertirse en sujetos activo-participativo de su propio aprendizaje. De aquí que no se haya podido dejar de lado a los padres, quienes son clave en el desarrollo de sus hijos, porque es en casa es donde se les brinda los primeros aprendizajes. Por esta razón, como parte de las estrategias, se concientizarán a los padres de los estudiantes del grado quinto, a través de charlas

educativas donde se les explique la prioridad de la competencia lectora, con el fin de que ellos asuman un rol activo y no pasivo en el aprendizaje de la lectura en sus hijos, de modo que se logre estimular en ellos mismos el amor por la lectura y así puedan trasmitírselo a sus hijos, para que estos no lean por obligación, sino porque les nace y les llena el alma.

2. Capítulo 2. Marco de Referencia

2.1. Antecedentes

Para el desarrollo del tema de los antecedentes se tendrán en cuenta los trabajos de autores internacionales, nacionales y regionales, que se detallan a continuación:

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

El trabajo de Meléndez y Pianto muestra como objetivo general analizar la incidencia de las acciones lúdicas en el mejoramiento de la competencia lectora en estudiantes de una institución educativa del Perú; los autores aplican una investigación experimental y cuantitativa, con un diseño cuasi-experimental. Con la aplicación de la observación pudieron alcanzar los siguientes resultados: el juego o las acciones lúdicas es un buen acompañamiento para reforzar la comprensión lectora de los estudiantes del Perú, ya que motiva a los estudiantes hacia la lectura de textos que, por lúdicos, son mayormente atractivos para ellos; lo que vino a optimizar satisfactoriamente el aprendizaje, hecho que queda demostrado en la maximización de los niveles de rendimiento académico de estos mismos alumnos. La lúdica ha facilitado que el estudiante tome un rol activo en la adquisición de su propio aprendizaje, además, de un mayor compromiso con sus responsabilidades educativas, los cuales han salido adelante con un mayor potencial en la lectura (Meléndez y Pianto, 2015).

Por su parte, el trabajo de Kimberlin permite el desarrollo de un análisis de las actividades lúdicas como un complemento importante para mejorar, potencializar o fortalecer la lectoescritura de los estudiantes en primaria en el Ecuador. El trabajo se desarrolla bajo los parámetros de la investigación cualitativa, con la aplicación de juegos y talleres. La autora alcanza los siguientes resultados: el mejoramiento sustancial de la lectura ha sido un mecanismo que ha permitido dinamizar aspectos del aprendizaje que se encontraban en problemas en los estudiantes; la lectura, por ejemplo, ha permitido mejorar la ortografía de los estudiantes, y ayudado a establecer una

mejor comunicación entre docentes-alumnos, alumnos-alumnos y alumnos- padres de familia, así como, entre los alumnos y las demás personas de la comunidad donde estos conviven. Además, se ha notado una mayor creatividad e imaginación especialmente en los estudiantes más pequeños; también se ha observado que mejora la cultural, permite proponer y adquirir nuevos conocimientos y mejora sustancialmente el pensamiento crítico (Kimberlin, 2019).

El trabajo de Barrera deja entrever como objetivo general el análisis del juego como una estrategia que permite fortalecer la lectura en los estudiantes, a través de la investigación cualitativa y la aplicación de algunos juegos. Los resultados alcanzados por la autora se detallan a continuación: las lecturas desarrolladas y acompañadas por algún juego resultan de gran utilidad porque los niños se motivan mucho más a la realización de las actividades, lo que se dejó evidenciar en el mejoramiento gradual del rendimiento académico; por lo que, en conclusión, la lúdica es un buen complemento para la enseñanza de la lectura. De igual manera, el trabajo demuestra que la lúdica resulta de gran utilidad en cualquier área del conocimiento, pues se demostró su gran versatilidad, motivando a los niños al aprendizaje por descubrimiento, lo que mejoró sustancialmente la situación académica de los estudiantes. Igualmente, se pudo notar que la lúdica mejora el trabajo cooperativo y colaborativo de los estudiantes, quienes se reunían en pequeños grupos para mirar las láminas que tenían los textos, las cuales explicaban parte de los textos y todos participaban de la actividad. Para los docentes fue una experiencia enriquecedora, ya que dejaron de lado la actitud tirante del docente transmisor del conocimiento para convertirse en sujetos activos de la tarea, tuvieron un mayor compartir con sus estudiantes y ayudaron a comprender la situación de aprendizaje de cada uno para mejorarlo desde la experiencia docente (Barrera, 2015).

2.1.2. Antecedentes Nacionales

El trabajo de Buchelli, Cabrera y Moncayo tuvo como objetivo el análisis de las acciones lúdicas como un mecanismo que proporciona diferentes herramientas en la formación de la lectura en estudiantes de Pasto, por medio de la aplicación de una investigación cualitativa y la

investigación acción; con la aplicación de una prueba diagnóstica como instrumento de recolección de la información los autores alcanzan los siguientes resultados: los estudiantes que fueron intervenidos mostraron muy bajos estándares de lectura, la prueba diagnóstica mostró que tenían dificultades en la vocalización de los sonidos, en la lentitud de la lectura, pero sobre todo en los niveles de análisis crítico y en la comprensión de los contenidos propuestos para cada clase o cada prueba. La aplicación de la prueba facilita la identificación de todos los problemas que mantienen los niños con la lectura; las acciones lúdicas fueron un instrumento importante para el mejoramiento no solamente de la lectura sino de la escritura, que se optimizó cabalmente, lo que vino a redundar en un alza importante de los niveles de rendimiento académico (Buchelli, Cabrera y Moncayo, 2015)

Por su parte, el trabajo de Cruz tiene el objetivo de aplicar la lúdica como una táctica que permita el mejoramiento de la comprensión lectora; por medio de la aplicación de una investigación cualitativa, con un proceso de observación y de reflexión docente, la autora alcanza los resultados que se detallan a continuación: con las estrategias lúdicas, los estudiantes mejoraron ostensiblemente la comprensión lectora, ya que los textos utilizados en las pruebas fueron bastante llamativos, lo que facilitó la motivación a desarrollar los trabajos. Los procesos de aprendizaje con los talleres basados en la lúdica fueron bien acogidos por los estudiantes, las ilustraciones ayudan bastante en la comprensión de la lectura, por lo que los estudiantes se vieron atraídos y los trabajos desarrollados fueron un éxito personal para ellos. Estas actividades han permitido que los estudiantes se inclinen un poco más por la lectura, lo que resulta bastante provechoso para mejorar el rendimiento académico en otras asignaturas que se también encontraban un poco deficientes (Cruz, 2018).

El trabajo de Balanta, Díaz y González muestra como objetivo general el aplicar estrategias lúdicas, con el fin de fortalecer la lectoescritura de los estudiantes de un municipio de Cali. Se puede evidenciar que el trabajo está desarrollado bajo los parámetros de la investigación cualitativa-descriptiva, con un método de investigación acción, un taller y una encuesta como instrumentos de recolección de información. El trabajo deja mostrar el alcance de los siguientes resultados: en el aula se desarrolló lectura de cuentos y producción de dibujos relacionados con

los contenidos que leen los estudiantes, en lo que se ha podido verificar que la lúdica es un buen complemento para el aprendizaje y la enseñanza de la lectura, es un óptimo motivante que facilita la comprensión de los textos, permitiendo, de igual manera, que los niños trabajen cooperativamente, lo que ha sido una ganancia adicional que los docentes no tenían planificada, por lo que los beneficios fueron integrales para todos (Balanta, Díaz y González 2015).

2.1.3. Antecedentes Regionales

El trabajo de Barrios Herrera et al tuvo como objetivo la aplicación de acciones didácticas que permitan el fortalecimiento de los niveles de lectura en estudiantes de Sincelejo; con la aplicación de una investigación de tipo cualitativa, con un enfoque sistémico complejo y una investigación-intervención se tuvieron en cuenta los siguientes resultados: las acciones didácticas son un excelente complemento para el fortalecimiento y comprensión del saber de la lectura en los estudiantes intervenidos. Además, el trabajo ha permitido evidenciar que el rendimiento académico de estos estudiantes ha sido maximizado, tanto, que las notas de las demás asignaturas se han mejorado ostensiblemente, ya que la comprensión lectora le permite el entendimiento integral de todos los conceptos vistos en el aula (Barrios, et al., 2017).

Por su parte, el trabajo de Ramos, Llorente y Hernández tuvo el propósito de implementar herramientas lúdicas que faciliten la motivación hacia la lectura y la escritura en estudiantes de Loricá en Córdoba. Con la aplicación de los fundamentos de la investigación acción, la aplicación de encuesta y de una observación rigurosa, el trabajo muestra los siguientes resultados: el desarrollo de las actividades ha permitido fortalecer los procesos comunicativos entre los estudiantes, optimizando competencias ciudadanas, como la paz, la educación, el respeto y las competencias artísticas y culturales, a través de acciones lúdicas que facilitaron el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje de la lectura y de la escritura, con procesos pedagógicos y curriculares en todas las áreas del saber que se desarrollan en el aula. Los autores desarrollan el concepto de que la lúdica ayuda a los niños a aprender de una manera casual y por descubrimiento, por lo que

resulta altamente adecuada para las intenciones iniciales de este proyecto (Ramos, Llorente y Hernández, 2017).

En este mismo sentido, el trabajo de Aguirre, Carballo y Escobar buscan que las estrategias de la lúdica ayuden en el fortalecimiento y el fomento del hábito lector progresivamente en estudiantes de Cartagena; el trabajo fue realizado con los parámetros de la investigación cualitativa-descriptiva, con instrumentos de recolección de datos basados en una encuesta y la observación directa de los participantes. Los resultados alcanzados fueron sumamente positivos, ya que la lectura de estos estudiantes mejoró sustancialmente, lo que se vio evidenciado en el rendimiento académico, con niveles superiores a los alcanzados hasta este momento (Aguirre, Carballo y Escobar, 2016).

2.2. Marco Teórico.

Para el desarrollo del marco teórico/conceptual se tendrán en cuenta las definiciones de los términos importantes y algunas teorías relacionadas con el tema en estudio:

2.2.1. La Lectura

En el ensayo de Daniel Cassany *Los Significado de la Comprensión Crítica* se abordan investigaciones y teorías que resaltan la importancia del análisis crítico, del pensamiento y de la comprensión, ya sea de un texto, contexto o lectura, para poder descifrar lo implícito y explícito de la realidad contenida en lo que se quiere dar a conocer, con la finalidad de lograr un conocimiento o aprendizaje (Cassany, 2005). En este sentido, Cassany, para soportar su punto de vista y las reflexiones realizadas en el ensayo, cita a varios autores, conceptos y enfoques que hacen referencia a la comprensión crítica o al concepto de crítico:

La escuela de Frankfurt: para la teoría crítica la realidad va más allá de lo que se observa, es decir todo lo que sucede tiene alguna relación con la historia, lo cual explica los acontecimientos que se presentan en la cotidianidad y la respuesta a los mismos.

Freire: para este autor el analfabetismo es la consecuencia de la desigualdad social y cultural del contexto donde las personas interactúan, por lo que contradice a la educación; ésta, para Freire, desliga la lectura de la realidad de un individuo, ya que el acto de leer no es sólo cognitivo si no que debe ser un elemento que le ayude a las personas a entender la realidad donde están inmersos y para desenvolverse en esta.

Pedagogía y pensamiento crítico: el pensamiento crítico es el que les permite a las personas interpretar hechos o acontecimientos que darán como resultado un conocimiento y la apropiación de ideas.

Foucault: considera que el conocimiento es como una construcción que se hace de la realidad como creencias, opiniones y concepciones.

Los nuevos estudios: abarcan diferentes perspectivas acerca de la literacidad de la escritura, lo que incluye formas culturales, organización social, comportamiento no verbal.

De acuerdo con el autor (Cassany, 2005), lo crítico hace referencia a la forma en que se comprende un texto o lectura, que lleva a la formulación de opiniones y significados sobre el mismo. Por otro lado, cabe resaltar que la lectura crítica plantea que el conocimiento surge del pensamiento y de lo sensorial, a diferencia de la literacidad de crítica que lo ve como algo ideológico.

Daniel Cassany menciona en el texto cuatro dimensiones de la literacidad como lo son: recursos del código, significado pragmático, críticos, que favorecerán la interpretación simplificada en relación con una lectura o texto. En resumen, lo que el texto del autor (Cassany, 2005), pretende dar a conocer, radica en la relevancia de saber interpretar y analizar de manera crítica una lectura, lo cual implica utilizar elementos como identificar qué mueve a la persona que

está leyendo a construir un discurso a partir de la información del texto leído, confrontar su propio conocimiento y darle significado a lo que se lee desde el punto de vista personal.

Se comprende, pues, que la lectura es un proceso que tiene como propósito la comprensión de datos, información o las ideas que una persona consigna en un texto, con códigos que son traducidos para conocer el mensaje que el texto trata de dar a conocer (Flórez, 2016). Este mismo autor ofrece otras definiciones de lectura, a saber:

La lectura se relaciona con el saber pronunciar las palabras de un escrito, aprendiendo a escribirlas en el intento, además permite la identificación de las palabras, para, posteriormente conseguir y aprender su significado y así mismo que la persona aprenda a extraer y comprender las palabras y sus significados dentro del texto

Por su parte, Barboza y Peña consideran que la lectura es un fenómeno humano complejo, que ha sido estudiado por la neurociencia que se denomina psicología cognitiva, que muestra una especialidad científica interdisciplinaria que aporta conceptos de las ciencias del cerebro, relacionadas con la lectura. Los autores hacen relación de la lectura como una actividad, consistente en la interpretación y el descifrar el valor fónico de las palabras, ya sea de forma mental o en voz alta; se caracteriza por la traducción de los símbolos o las letras en palabras que mantienen su significado (Barboza y Peña, 2015).

2.2.2. Lúdica

El concepto de lúdica, su función social y su importancia en el desarrollo del ser humano fue estudiado por el filósofo e historiador Johan Huizinga en su obra *Homo ludens* (1938). En esta obra fundamental, el autor señala que el juego, o lúdica, es un acto consustancial de la cultura humana. Definido como un acto enmarcado en una dimensión espacio temporal determinada, que involucra a la voluntad y consta de unas reglas determinadas, el juego suscita emociones como la

alegría y el entusiasmo. Puede tener un carácter de simple diversión o tener una orientación competitiva; en este último caso el juego tiene un elemento de tensión y a la vez de distensión.

Otro autor que estudió el fenómeno de la lúdica fue Eugen Fink. En su obra *El oasis de la felicidad* (1966), el autor afirma que en cuanto “el juego pertenece esencialmente a la condición óntica de la existencia humana, es un fenómeno existencial fundamental” (Fink, 1966). Para este autor la lúdica es una dimensión de la vida humana ligera, llena de gracia y de gozo. De ahí su importancia en el desarrollo de un ser íntegro, satisfecho y feliz.

Posso, Sepúlveda y Navarro (2015) hallan que la lúdica es una herramienta que se puede que involucra actividades consideradas como divertidas, agradables, juguetonas, recreativas o placenteras, añadiendo que lo lúdico también puede ser considerado como algo pedagógico o formativo. Los juegos estimulan diversas destrezas en los individuos, tanto físicas, como psicológicas. Por lo que desarrollar actividad lúdica genera múltiples beneficios en los niños. por otra parte, se llama método lúdico al plan estratégico que se aplica en el área de la educación para que los estudiantes adquieran un saber y participen activamente en su formación académica. De este modo se busca que el proceso de aprendizaje se facilite más a través de juegos que incluyan contenidos curriculares (Posada, 2015).

Las acciones lúdicas se pueden considerar como un aprendizaje que ayuda a fortalecer los aprendizajes de las demás áreas del conocimiento, que les aporta a los niños las siguientes ventajas:

- Facilitan las estrategias de enseñanza-aprendizaje para los niños, dejando de lado las clases aburridas tradicionales.
- Los aprendizajes son más fáciles de recordar, lo que mismo que disminuye la complejidad de los conceptos.
- Permite una mejor asimilación de los conocimientos en la memoria.
- Fortalece y fomenta el aprendizaje significativo.

2.2.3. *Algunas Teorías y Definiciones*

Constructivismo: Para este enfoque, el conocimiento es el resultado de una construcción individual que realiza el ser humano a partir de diferentes elementos, como su entorno social, su pensamiento y la cultura del entorno. El constructivismo ha influido notablemente en la educación, porque busca que el estudiante tenga un rol participativo, es decir que sea el responsable de darle significado al conocimiento que adquiere y el profesor sea un facilitador del aprendizaje.

Piaget y Ausubel: de acuerdo con lo planteado por Ausubel, precursor de la teoría del aprendizaje significativo, el acto de leer implica una reorganización de las ideas, percepciones, esquemas y conceptos que el ser humano tiene activo en su estructura cognitiva; lo que facilita la acción de leer y comprender los contenidos implícitos y explícitos. Para Piaget, por su parte, el estudiante es un receptor de los estímulos del entorno, lo que facilita su adaptación al mismo y la comprensión de los contenidos que llegan a su mente; esto le permite construir el conocimiento de lo que ve o percibe. En este sentido, el autor destaca que este proceso no es innato, sino que se requiere de una organización, es decir, es necesario que haya una acomodación y asimilación de los contenidos mentales para, posteriormente, establecer y crear los contenidos nuevos.

Conductismo: esta corriente resalta que las conductas que adquiere un individuo son aprendidas por medio de las vivencias con su entorno; en este sentido, la lectura es influenciada por el medio donde se relaciona la persona. En esta teoría el docente juega un rol activo en el desarrollo del aprendizaje, porque es quien dirige el conocimiento y el estudiante es el receptor pasivo de los estímulos recibidos por el educador.

Sociocultural: para esta teoría el niño desarrolla el aprendizaje por medio de la socialización con otros, dando como resultado el lenguaje y el pensamiento.

2.3.Marco Legal

Para el desarrollo del marco legal, se tienen en cuenta las siguientes normativas:

Constitución Política 1991: Que establece a la educación como un derecho fundamental de todos los niños en Colombia.

Decreto Ley 2277 de 1979: Que determina las normas necesarias para el ejercicio de la profesión docente.

Decreto 85 de 1980: Incluye las modificaciones al Decreto Ley 2277 de 1979.

Decreto 709 de 1996: Establece el reglamento general para el desarrollo de programas de formación para educadores y condiciones para mejoramiento de sus condiciones de trabajo.

Ley 115 de 1994: Hace la expedición de la Ley General de la Educación.

Ley 715 de 2001: Organiza la prestación del servicio de educación y salud para docentes.

2.4.Marco Contextual

El contexto del presente trabajo se enmarca en el municipio de Majagual, Sucre, lugar de asentamiento de la Institución Educativa Palmarito, en el departamento de Sucre; la posición del municipio de Majagual en el departamento de Sucre es la siguiente:

Gráfica 1. Posición del Municipio de Majagual en el Departamento de Sucre



Fuente: Alcaldía de Majagual

El municipio de Majagual, Sucre, se encuentra ubicado en el departamento de Sucre, en la subregión de la Mojana, en la ribera derecha del Río Mojana, al suroriente del departamento; se encuentra situado en las siguientes coordenadas: 8°32'27'' de latitud norte y 74°37'47'' de longitud oeste. Su fundación ocurre el año de 1750, con una superficie de 826 kilómetros cuadrados y una altitud de 28 metros sobre el nivel del mar. La población total del municipio 34.010 habitantes de la cual 10.883 habitantes residen en la zona urbana del municipio.

La Institución Educativa Palmarito, en el municipio de Majagual, Sucre, es una entidad educativa de tipo oficial, identificada con el número 270429000014, ubicada en Majagual, Sucre, zona Rural, con dirección Corregimiento Palmarito y número de contacto 2879153. La Institución Educativa Palmarito cuenta con los niveles Preescolar, Media, Básica Secundaria, Básica Primaria y grados. La identificación general de la institución en la siguiente tabla:

Tabla 1.

Identificación del Establecimiento Educativo

N°	IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO				
1	ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA			SUCRE	
2	CODIGO DANE INSTITUCIÓN EDUCATIVA			27042900014	
3	NOMBRE NSTITUCIÓN EDUCATIVA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PALMARITO			SEDE VISITA
4	MUNICIPIO	MAJAGUAL			
5	NOMBRE RECTOR	ENRIQUE CARLOS ACUÑA ALVAREZ			
6	PLANTA DOCENTE Y ADMINISTRATIVA	DIRECTIVOS DOCENTES: 1	DOCENTES: 16	ADMINISTRATIVOS:	
7	BARRIO / INSPECCION	CORREGIMIENTO DE PALMARITO			
8	DIRECCION SEDE PRINCIPAL	Calle 1 No. 2 -100			SEDE VISITA:
9	TELEFONOS	3104308462			
10	FAX				
11	PAGINA WEB				
12	CORREO ELECTRONICO	i_e_palmarito2015@outlook.com			
13	ZONA URBANA/ RURAL/URBANA-RURAL	Urbana	Rural	Urbana Rural	y
			X		
14	NUMERO DE SEDES INVOLUCRADAS EN LA INTEGRACION		2		
15		A	B	C	

	CALENDARIO ESCOLAR	X				
16	JORNADA	MAÑANA	TARDE	NOCTURNA	FIN DE SEMANA	COMPLETA
		X	X		X	
17	GENERO DE POBLACION ATENDIDA	Masculino:	Femenino:	Mixto:		
				X		
18	POBLACION ATENDIDA-TOTAL:	PREESCOLAR: 30	BASICA:	189	MEDIA:	45
19	POBLACION NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	Integradas al aula en la Educación formal	No integradas al aula en la Educación formal	En aulas especiales y en aulas de educación formal	No ofrece educación para este tipo de población	
	Sordera Profunda					
	Hipoacusia o Baja audición	6				
	Baja visión diagnosticada					
	Ceguera	1				
	Parálisis cerebral					
	Lesión neuromuscular					
	Autismo					
	Deficiencia cognitiva (Retardo Mental)					
	Síndrome de Down					
	Múltiple					
	No aplica					
20	CAPACIDADES EXCEPCIONALES	SI	NO			
	Superdotado					
	Con talento científico					
	Con talento tecnológico					
	Con talento subjetivo					
	No Aplica					
21	ETNIAS	SI	NO			

Fuente: Institución Educativa Palmarito

3. Capítulo 3. Metodología

3.1. Tipo de Investigación

Los procesos investigativos que se implementaron en el proyecto tienen marco en una investigación mixta, es decir, una combinación entre los enfoques cualitativo-cuantitativo; el primero se adapta perfectamente al trabajo desarrollado, ya que resalta su andar en la realidad que vive o percibe la población objetivo del trabajo. La investigación cuantitativa, por su parte, facilita el tratamiento de la información numérica que se ha utilizado en la cuantificación de los datos de la encuesta y del taller que se ha propuesto para indagar acerca de la percepción de la muestra poblacional con respecto al problema planteado.

3.1.1. Enfoque de Investigación

El enfoque investigativo para el presente trabajo es mixto, es decir una combinación entre la investigación exploratoria y descriptiva. Ambos enfoques son de gran utilidad para esta iniciativa, ya que el primero va a permitir la exploración de la realidad problemática encontrada, con la finalidad de identificar los puntos críticos del problema y proponer las alternativas de solución que sean posibles. Por su parte, el método descriptivo, permite describir a la población y las problemáticas que posee, con el fin de mostrar las particularidades de las mismas y, con esta información, presentar opciones de solución.

3.1.2. Población y Muestra

La población educativa pertenece a los estratos 0, 1 y 2 de Palmarito y de veredas o corregimientos cercanos al pueblo, donde no cuentan con un centro educativo. La población

escogida para la investigación es de los estudiantes del grado quinto, el cual está conformado por 22 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: 11 niñas y 11 niños en edades comprendidas entre 9 a 14 años. La mayoría de las familias de los estudiantes, no cuenta con una escolaridad o no terminaron sus estudios, por lo que en ocasiones se le dificultad colaborarles a sus hijos con sus deberes escolares y apoyarlos en el fomento de hábitos de lectura.

3.1.3. Fuentes de Información

Las fuentes de información que se utilizaron en la redacción del presente trabajo se enmarcan en fuentes primarias, cuyos resultados se obtienen de la aplicación de una encuesta a los docentes de la Institución Educativa Palmarito, con el fin de reconocer la percepción de los profesionales acerca del problema planteado. De igual manera, se aplica un taller a los estudiantes, que permita la identificación de los puntos críticos en la lectura, con esta información, se busca proponer estrategias que permitan el mejoramiento sustancial de la situación problema planteada; estas acciones se complementan con la observación.

Las fuentes secundarias se aplican en forma de una revisión bibliográfica del tema, lo que va a facilitar la confección de los antecedentes y el marco teórico del trabajo, donde se escogieron los aportes más significativos para el trabajo y que ayuden a la identificación del problema, sus causas y consecuencias, con las posibles alternativas de solución para que los niños mejoren su lectura y, por ende, el rendimiento escolar, con el desarrollo cabal de todos los quehaceres académicos designados por sus docentes.

3.1.4. Instrumentos de Recolección de la Información

Los instrumentos de recolección de la información que se utilizaron en el trabajo se basan en una encuesta a los docentes, con 10 interrogantes cerrados para facilitar su procesamiento; de igual manera, un taller a los estudiantes, que permita detallar el problema y proponer las

alternativas de solución que sean procedentes para el problema. Los resultados de la encuesta a los docentes se muestran a continuación:

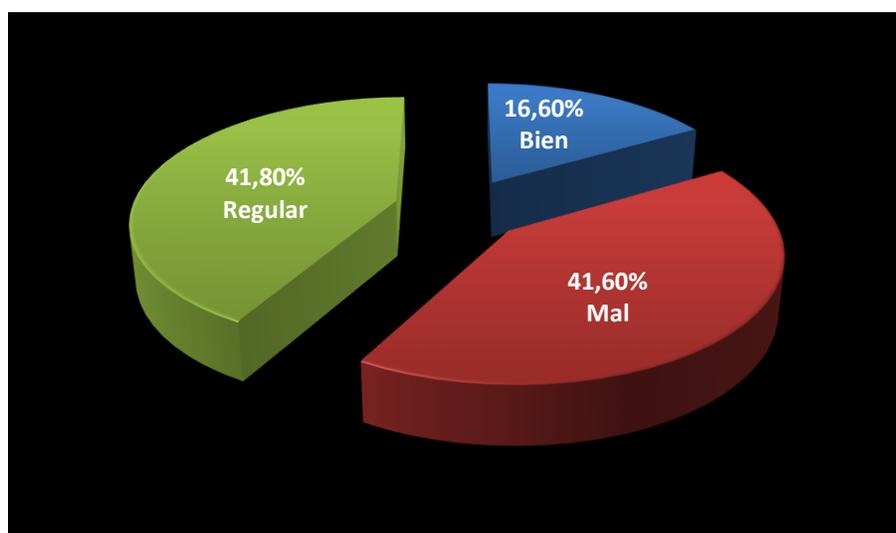
Tabla 2.

Sus estudiantes leen

NNo.	Descripción	Población	Porcentaje
01	Bien	4	16,6%
02	Regular	10	41,6%
03	Mal	10	41,8%
Total		24	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 2. Sus estudiantes leen



Fuente: Elaboración Propia

Se quiso indagar acerca del nivel de lectura de los estudiantes, los resultados son los siguientes: los estudiantes leen bien (16.6%), los estudiantes leen regular (41,8%) y los estudiantes

leen mal (41,6%). Se puede evidenciar que el problema es complejo, ya que los porcentajes de lectura regular y mala son demasiado altos.

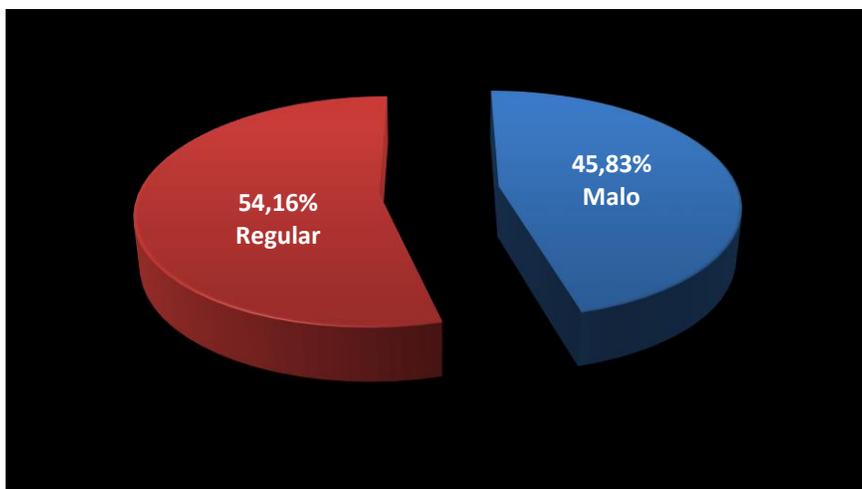
Tabla 3.

El rendimiento académico es:

NNo.	Descripción	Población	Porcentaje
01	Malo	11	45,83%
02	Regular	13	54,16%
Total		24	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 3. El rendimiento académico



Fuente: Elaboración Propia

Al indagar con los docentes en relación con el rendimiento académico, los resultados no son alentadores, ya que el 54.16% de los docentes encuestados manifiestan que el desempeño de los estudiantes es regular y el 45.83% de los mismos consideran que el rendimiento o desempeño del estudiante en el aula es malo; todos ellos se ubican por debajo de la media de la institución.

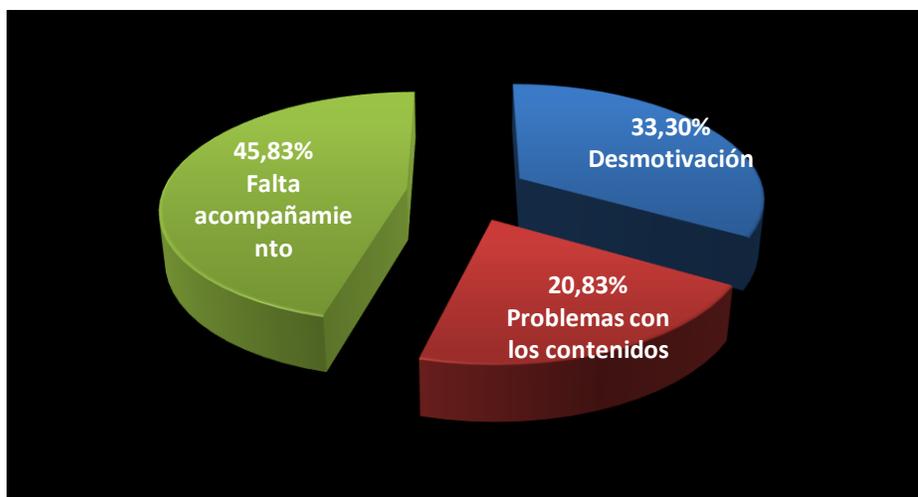
Tabla 4.

A qué se debe esta situación

NNo.	Descripción	Población	Porcentaje
01	Desmotivación	8	33,3%
02	Problemas con los contenidos	5	20,83%
03	Falta de acompañamiento	11	45,83%
Total		24	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 4. A que se debe esta situación



Fuente: Elaboración Propia

La situación general de los estudiantes con respecto al rendimiento académico se da de la siguiente manera: desmotivación del estudiante (33.3%), falta de acompañamiento (45.85%) y problemas con los contenidos (20.83%). Claro está que en los aspectos mencionados la lectura tiene gran incidencia, por ser una actividad que se necesita en todas las áreas del conocimiento.

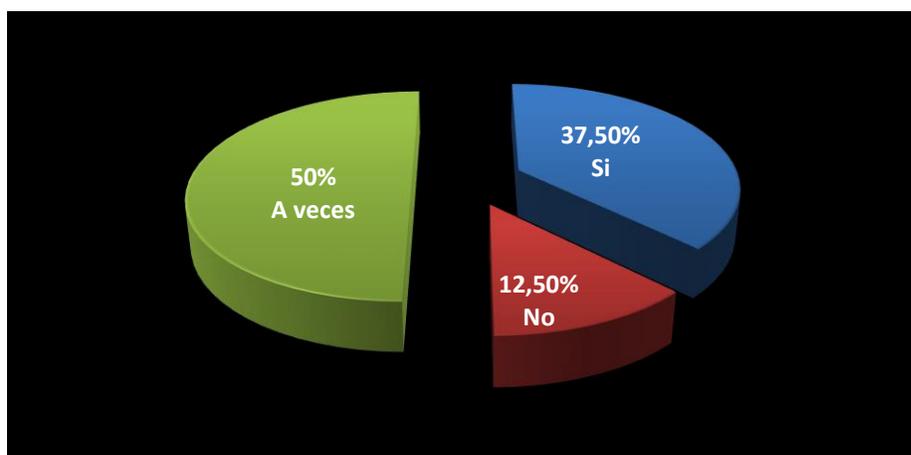
Tabla 5.

Usted cree que el problema de la lectura tiene que ver con la situación planteada

NNo.	Descripción	Población	Porcentaje
01	Si	9	37,5%
02	No	3	12,5%
03	A veces	12	50%
Total		24	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 5. Usted cree que el problema de la lectura tiene que ver con la situación planteada



Fuente: Elaboración Propia

La lectura tiene que ver con el problema del rendimiento académico de los estudiantes: 37.5% manifiesta que sí, el 12.5% referencia que no y el 50% hace alusión a que, en muchas ocasiones, la lectura es parte esencial del problema, por lo que la solución debe partir de ese aspecto fundamental.

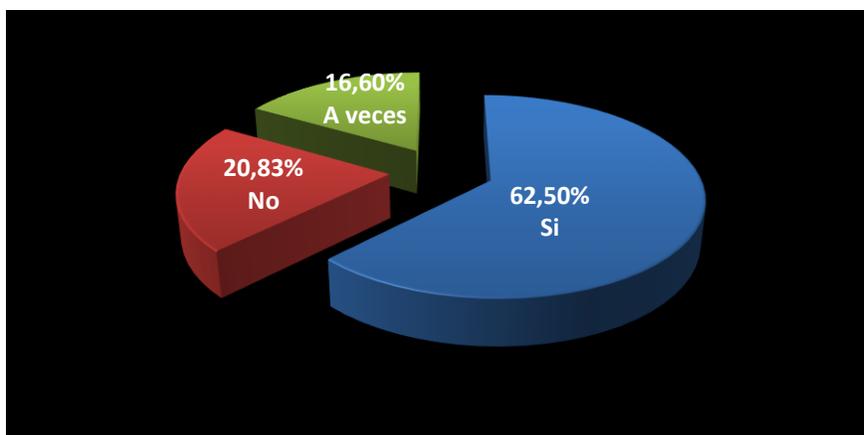
Tabla 6.

Usted piensa que la lectura es importante para la formación de sus estudiantes

NNo.	Descripción	Población	Porcentaje
01	Si	15	62,5%
02	No	5	20,83%
03	A veces	4	16,6%
Total		24	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 6. Usted piensa que la lectura es importante para la formación de sus estudiantes



Fuente: Elaboración Propia

La lectura es un proceso fundamental para la formación del estudiante: si (62.5%); no (20.83%) a veces (16.6%)

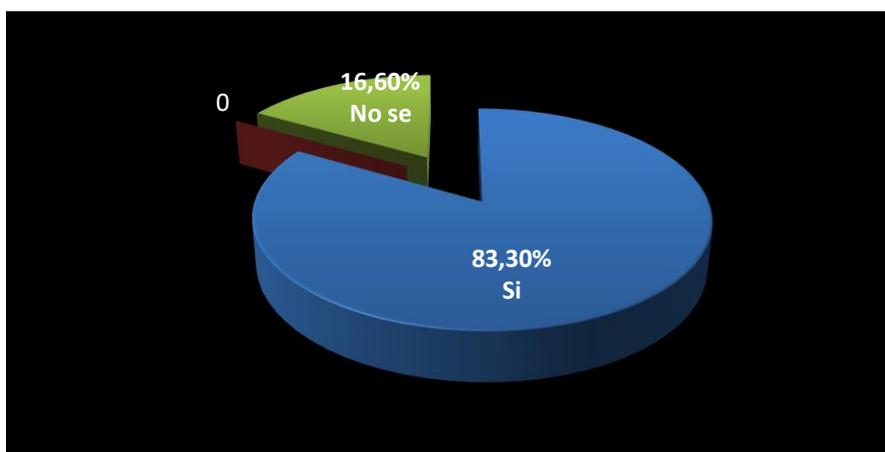
Tabla 7.

Usted implementa estrategias para mejorar la lectura del estudiante

NNo.	Descripción	Población	Porcentaje
01	Si	20	83,3%
03	No	4	16,6%
Total		24	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 7. Usted implementa estrategias para mejorar la lectura del estudiante



Fuente: Elaboración Propia

Las acciones para el aumento de la lectura en los estudiantes de quinto grado deben implementarse en todas las áreas del conocimiento; a este respecto, el 83.3% cumple con esta función en la escuela, todos en un frente común para el mejoramiento de los hábitos de lectura de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Palmarito.

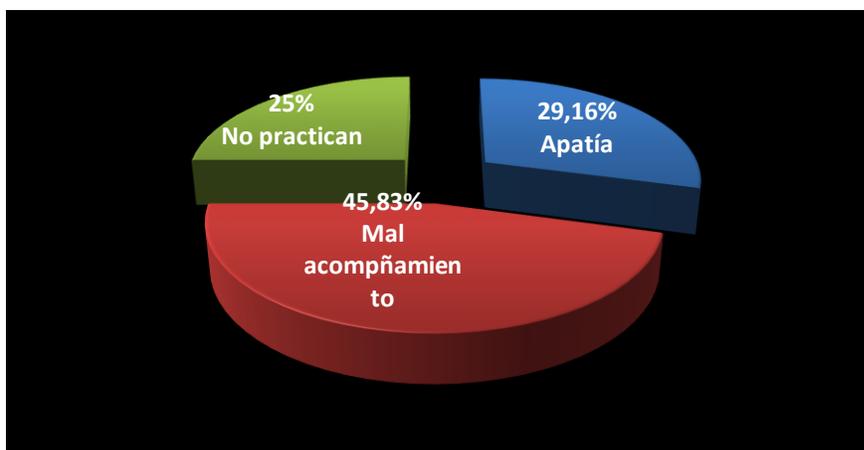
Tabla 8.

Cuál cree usted que es la causa de la mala lectura de los estudiantes

NNo.	Descripción	Población	Porcentaje
01	Apatía	7	29,16%
02	Mal acompañamiento	11	45,83%
03	No practican	6	25%
Total		24	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 8. Cuál cree usted que la causa de la mala lectura de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Para los docentes la causa de la mala lectura de los estudiantes tiene que ver con la no práctica (25%), la apatía a la lectura (29.16%) y el mal acompañamiento (45.83%). Los docentes se quejan de los padres de familia que no les ayudan con el problema de la lectura de sus hijos. Se debe conseguir un consenso entre padres-estudiantes-docentes para lograr que las estrategias brinden los resultados que todos tienen proyectados.

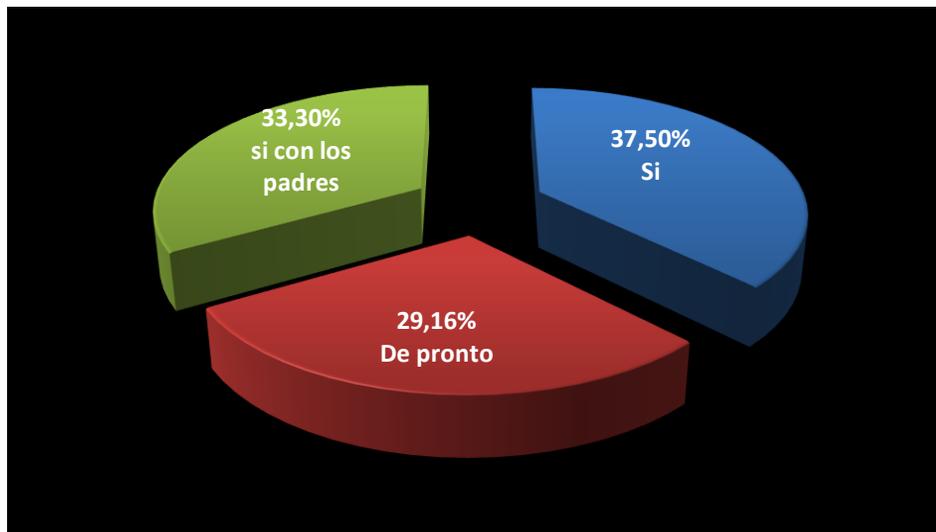
Tabla 9.

Usted cree que con estrategias lúdicas se puede mejorar la lectura de los estudiantes de quinto grado

NNo.	Descripción	Población	Porcentaje
01	Sí	9	37,5%
02	De pronto	7	29,16%
03	Si, con los padres de familia	8	33,3%
Total		24	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 9. Usted cree que con estrategias lúdicas se puede mejorar la lectura de los estudiantes de quinto grado



Fuente: Elaboración Propia

Los docentes de quinto grado piensan que las estrategias o las actividades lúdicas son una gran ayuda para los estudiantes en el mejoramiento de la lectura (37.5%); de pronto pueden servir (29.16%) y sí sirven, pero bien acompañados con los padres de familia (33.3%).

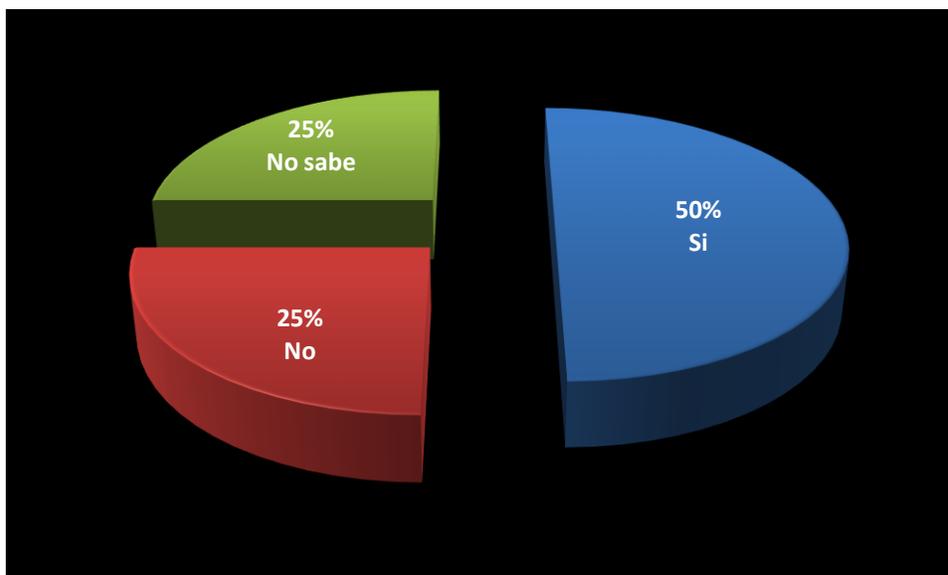
Tabla 10.

Usted colaboraría con estas actividades lúdicas

NNo.	Descripción	Población	Porcentaje
01	Si	12	50%
02	No	6	25%
03	No sabe	6	25%
Total		24	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 10. Usted colaboraría con estas actividades lúdicas



Fuente: Elaboración Propia

Un porcentaje del 50% de los docentes manifiesta que estarían dispuestos a colaborar con la ejecución de las estrategias lúdicas, con el fin de que los estudiantes mejoren sus rendimientos académicos, pero, sobre todo, los índices de lectura que muestran actualmente.

4. Capítulo 4. Resultados y Discusión

A través del desarrollo del presente proyecto se ha podido evidenciar que los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Palmarito, en el municipio de Majagual, Sucre presentan gran dificultad con la lectura, problema que se referencia por la apatía, el disgusto, el mal acompañamiento de los padres de familia o la obligatoriedad que tienen para con la lectura, siendo así que resulta fundamental para mantener un óptimo rendimiento académico o para desarrollar las actividades o trabajos de las demás áreas del conocimiento.

4.1.1. Diagnóstico de Lectura para los estudiantes del quinto grado de la Institución educativa Palmarito, en Majagual, Sucre

Muchas de las dificultades o problemáticas que se generan en la lectura de los estudiantes provienen de deficiencias en los primeros años de escolaridad, donde los conocimientos y aprendizajes relacionados con la lectura y la escritura no son debidamente reforzados, por lo que, en los demás grados, con la complejidad que ello implica, el problema de la lectura se agudiza, hasta que viene a incidir negativamente en los niveles de rendimiento académico de los mismos, dado que la lectura se necesita en todos las áreas del conocimiento, además de ser una actividad que acompaña al individuo en todos los ámbitos de su vida.

En el caso de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Palmarito, en el municipio de Majagual, las dificultades con la lectura se agudizan por la falta de apoyo de los padres de familia, ya que los docentes no pueden dedicarse de manera plena al tema, ya que tienen otras áreas que desarrollar. Estos estudiantes al llegar a casa no practican la lectura, solamente lo hacen por requerimientos de las labores extra-escolares que llevan al hogar para el día siguiente.

Esta convergencia deviene en la necesidad de implementar medidas y correctivos que permitan un acercamiento de los padres a los quehaceres académicos de los estudiantes, como un complemento y un punto de apoyo para los docentes y en consenso o en conjunto mejorar el

rendimiento o desempeño académico del estudiante. La lectura es un proceso que debe ser integral, ya que se convierte en un indicador importante para el óptimo desempeño personal, profesional y laboral, por lo que es el momento de solucionar el problema.

En este sentido, Timoneda, Pérez y Mayoral manifiestan que los problemas con la lectura se pueden detectar y solucionar desde el inicio mismo de la escolaridad, con el fin de diagnosticar si los alumnos tienen signos o antecedentes de dislexia, es decir, retraso significativo en el aprendizaje de la lectura, lo que genera dificultades en todas las áreas del conocimiento, ya que todos necesitan de la lectura para el desarrollo de las tareas o los requerimientos que mantienen en su desempeño académico (Timoneda, Pérez y Mayoral, 2015).

En el diagnóstico a los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Palmarito, en el municipio de Majagual, Sucre se ha podido evidenciar algunos factores que inciden en las dificultades de la lectura y la comprensión lectora de los mismos:

4.1.2. Falencias en la decodificación de los símbolos y por tanto en la identificación de los mensajes que vienen implícitos en la lectura.

Los estudiantes presentan confusión respecto a los requerimientos de las tareas relacionadas con la lectura y la escritura.

Los estudiantes evidencian un vocabulario pobre, con baja vocalización de las letras y sílabas; además, su léxico es deficiente.

Los estudiantes no muestran conocimientos previos al momento en que acometen algún tipo de texto o de lectura.

Los estudiantes presentan deficiencias en la memoria, olvidan fácilmente lo que leen, lo que evidencia muy poca comprensión de las lecturas.

Los estudiantes desconocen o no dominan las estrategias conocidas de comprensión de lectura, por lo que se les dificulta escribir sobre el tema que han leído.

Los estudiantes no tienen control de la lectura, lo que evidencia fallas en la comprensión, a la falta de control se le suma la apatía por conseguirlo.

Algunos estudiantes por baja autoestima o el temor a las burlas no le colocan atención al problema de la lectura y la comprensión lectora.

Para tratar de solucionar el problema, se hace énfasis en estrategias de tipo lúdico que permita o facilite la evaluación de los estudiantes, una vez terminan la lectura. Para ello, se deben utilizar variedades de textos, cortos y largos, de poca dificultad de comprensión hasta los más complejos de comprender; asimismo, la identificación de las necesidades educativas, con nuevas acciones motivadoras que permitan al estudiante incrementar su interés por la lectura; finalmente, se puede utilizar las redes sociales con el fin de hacer más atractivo el ejercicio.

Una vez terminado el taller, los estudiantes mostrarán un mayor interés en los textos leídos. Claro está, estas lecturas vienen con figuras, dibujos, láminas que son atractivas para el alumno, por el colorido y, además, les ayudan a comprender el mensaje que el autor quiere dar a conocer con la lectura. El problema radica en que todos los textos de las diferentes áreas del conocimiento no son tan flexibles; es más, algunos son calificados de aburridos y son los primeros que los alumnos desechan solamente al verlos.

El uso de las redes sociales es una buena idea, pero se corre el riesgo de una mayor distracción, lo que vendría a empeorar la situación, ya que los estudiantes querrán estar todo el tiempo chateando y así olvidan el compromiso que tienen con los deberes escolares.

Los textos cortos y largos deben incluir un número de interrogantes para medir la comprensión lectora con cuatro alternativas. La evaluación del ítem está determinada por la habilidad para deducir la respuesta, la cual puede ser de naturaleza implícita o explícita, lo que

permitirá ubicar al estudiante en una determinada escala de valoración en cuanto a su comprensión lectora.

4.1.3. Sensibilización a los padres de familia y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Palmarito, de la importancia de adquirir hábitos de lectura para el aprendizaje de la competencia lectora

Un problema complejo de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Palmarito en el municipio de Majagual, Sucre tiene que ver con el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura. Esta dificultad tiene muchos componentes, ya que estas personas no poseen la instrucción necesaria para ayudar a sus hijos con los quehaceres educativos; otros, trabajan todo el día y no tienen el tiempo suficiente para ese acompañamiento; además, muchas de estas familias mantienen muchas disfuncionalidades que generan problemas, y esto afecta negativamente al estudiante.

En este sentido, Pérez y Gómez resaltan que la lectura es el objetivo de la comunicación, por lo que su aprendizaje debe ser integral y acorde con las necesidades que tiene cada estudiante para comunicarse y los requerimientos que hacen los docentes para cumplir con el calendario escolar. En este proceso, la participación de los padres de familia es primordial, ya que ellos, complementan la tarea del docente en casa. Es un hecho que el mejoramiento de la lectura trae consigo la optimización de aspectos importantes como la asertividad, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje activo y una mayor autonomía en el aprendizaje de las demás áreas del conocimiento (Pérez y Gómez, 2015).

La práctica y el fomento de la lectura deben empezar en la familia, con los primeros conocimientos que el niño recoge de sus padres; la alfabetización se enmarca en las dimensiones físicas, digitales y ecológicas, los docentes con la participación de los padres de familia tienen la misión de enseñar a leer, para la consecución de los objetivos transversales del aprendizaje. La

institución educativa tiene la misión de lograr la alfabetización en todos sus niveles, con la promoción de la lectura como una competencia básica del pensum académico.

La lectura es un indicador de la buena formación personal individual, ya que le brinda a la sociedad personas competentes, con sentido crítico y capacidad autónoma, con bases para desarrollar trabajo autónomo y cooperativo. En este punto se hace esencial para la institución el fomento de dos dimensiones fundamentales: la utilización reflexiva de la tecnología en favor de la lectura y el desarrollo de habilidades de información, con la colaboración o en compañía de la familia, ya sea de manera impresa o con contenidos digitales, que sean más atractivos para el estudiante.

La familia, como ente de socialización primaria, cumple un papel importante en el aprendizaje de la lectura, porque es en el hogar donde se consiguen las conductas asertivas y el gusto por la lectura, aprendiendo a disfrutar de lo que se habla, lo que se lee o lo que se piensa, lo que conlleva la entrada hacia el mundo de la alfabetización. En un ambiente ideal padres y estudiantes aprenden a leer, con el respeto de los tiempos y con la mira en el desarrollo individual del estudiante, adquiriendo o fortaleciendo todas las habilidades y competencias relacionadas con la lectura. Ciertamente, la familia es el punto de partida de una lectura asertiva. Este proceso involucra dos factores fundamentales:

La lectura, con el acompañamiento familiar, se convierte en una herramienta para lograr una mayor asertividad; mejorando la autoestima, las relaciones interpersonales.

El contexto más adecuado para el aprendizaje de la lectura es la escuela y el hogar, en la Institución educativa con la acertada asesoría del docente y en el hogar de los padres de familia; en ese momento se deben tener en cuenta las circunstancias emocionales del estudiante. En este caso, la familia viene a ser quien fortalece la autoestima y la comunicación asertiva desde la lectura.

Existe una parte importante en todo esto, y es que la situación interna y general de la familia incide, de manera positiva o negativa, en el aprendizaje de la lectura, por lo que resulta fundamental tratar de solucionar los problemas actuales de la familia u obviarlos por un tiempo mientras el niño está aprendiendo a leer, ya que estos problemas pueden generar desmotivación o apatía del niño hacia la lectura. Para los padres de familia es sumamente ventajoso leer con sus hijos, ya que también refuerzan sus conocimientos e integran todos los aprendizajes de la lectura con las demás áreas del conocimiento.

Para Lan et Al, el acompañamiento familiar es fundamental para la solución de todos los requerimientos que la escuela le hace al niño en virtud del desarrollo de la vigencia escolar; para estos autores, las familias son responsables de la satisfacción de las necesidades afectivas, biológicas y de formación de sus hijos. Por su parte, la escuela se convierte en el lugar destinado a la satisfacción de los requerimientos intelectuales, académicos y de interacción de los mismos; por lo que debe haber una disociación entre la familia y la escuela para que el aprendizaje de los estudiantes cumpla con las expectativas que todos esperan (Lan, Blandón y Rodríguez, 2015).

Para lograr resultados efectivos se tiene que entablar cierto nivel de compromiso y de participación de los padres de familia, que tengan los conocimientos necesarios para ir adelante con la educación de los hijos, siempre en la búsqueda de su desarrollo como persona que le va a brindar importantes logros a la sociedad donde convive. La lectura es clave para el proceso educativo, por lo que debe ser integralmente aprendida, hasta convertirse en el indicador de una buena vida laboral, profesional y personal.

4.1.4. Evaluación de las estrategias lúdicas, aplicadas a los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Palmarito

El taller que se desarrolló con los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Palmarito contaba con muchas expectativas que al final se cumplieron en su totalidad. Estos resultados han demostrado que uno de los indicadores más confiables para el éxito escolar y ajuste

académico de los niños es el aprendizaje de la lectura, ya que con la optimización del proceso se ha podido constatar que todas las asignaturas de las distintas áreas del conocimiento mejoraron ostensiblemente con las actividades sugeridas (Anexo 1).

También se demostró que los padres deben tomar conciencia de que la educación proporcionará a sus hijos mejores oportunidades en la vida y posibilidades de salir adelante, y para esto es importante completar la enseñanza media y seguir estudios superiores, ya sea técnicos o universitarios. Para esto es clave contar con el apoyo de los padres, para que los niños y jóvenes deseen y se esfuercen por aprender más y obtener mejores rendimientos académicos.

En este sentido, las aspiraciones de los hijos son complementadas o acompañadas por los padres, quienes participaron en las actividades, con algo de reticencia, pero asistieron y les fue muy bien. A la vez que se concienciaron de que sus hijos los necesitan, hicieron un compromiso con estar más pendiente de las necesidades académicas de sus hijos.

Con las actividades desarrolladas quedaron al descubierto algunas fallas en los hogares, como, por ejemplo:

Los niños no tienen disponibilidad de espacio y materiales para el estudio, lo que puede dificultar grandemente para conseguir los objetivos del aprendizaje; deben estudiar en la sala, con mucho ruido y el desorden de los hermanos menores.

En la era de la información, la mayoría de estos niños no tienen un dispositivo para acceder a ella, lo que resultaría atractivo para ellos en la práctica de la lectura.

Ni la escuela, ni los mismos padres tienen acceso a actividades culturales o recreativas que propicien el aprendizaje por descubrimiento, que es un elemento importante para integralizar el proceso de lectura y su práctica.

Los niños no tienen un modelo parental o familiar de educación a quién seguir, en que se pueda aprender por observación o aprender comportamientos que ayuden al mejoramiento del rendimiento académico en la institución educativa o en el hogar.

Las familias no tienen un estilo de crianza estipulado, en el hogar cada quien aplica sus correctivos, lo que puede generar problemas en el aprendizaje de la lectura y en las conductas de los niños en el aula.

Las familias con hogares positivos y estilos de crianza adecuados generan en los niños confianza y un sentido de pertenencia, orientación a metas en su vida, e interés y motivación por prepararse para el futuro y para la formación educativa. Las áreas que integran el clima familiar y estilos de crianza se destacan como una influencia relevante para el desempeño escolar de los niños.

Para finalizar, el desarrollo del taller fue una experiencia enriquecedora, tanto para los alumnos como para los docentes y los padres de familia, que tenían mucho tiempo que no lo hacían, por lo que el acercamiento resultó altamente positivo, y los padres se comprometieron con el aprendizaje de sus hijos.

5. Conclusiones

Los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Palmarito evidenciaron problemas y falencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las distintas áreas del conocimiento tratadas en el aula de clases, lo que proviene de una dificultad con la lectura, en la cual mostraron deficiencia.

Las falencias vienen desde el mismo núcleo familiar y llegan hasta la escuela, con factores como disfuncionalidad en la familia, padres de familia sin ningún nivel de instrucción, que no pueden ayudar a sus hijos, y estudiantes desmotivados o apáticos con la lectura.

En la escuela se encuentran dificultades que se enmarcan en que los docentes no pueden invertir tanto tiempo en la práctica de la lectura, porque ellos ya tienen sus temas específicos para cada clase; además, no tienen el acompañamiento de los padres de familia en esa tarea, por lo que se limitan a informar que los niños tienen rendimiento académico bajo a causa de la mala lectura, lo que le afecta las demás asignaturas asignadas para el curso de quinto grado.

En lo relacionado con la encuesta practicada a los docentes, los resultados no son buenos, ya que todos convergen en que la lectura afecta todo el rendimiento académico general de los alumnos; esta problemática llevó a la práctica de un taller que permitió un mayor acercamiento entre los alumnos-padres y docentes, en que llegaron a un consenso para trabajar juntos en el problema y tratar de maximizar tanto el aprendizaje de la lectura, como el desempeño general de los niños. En este sentido, el avance fue grande.

Con el mejoramiento de los índices de lectura, los estudiantes empiezan a garantizar sus buenos resultados escolares; claro está, se tienen que invitar constantemente al fortalecimiento del hábito lector, pues con ello se aseguran los conocimientos de las demás asignaturas y se mejora el rendimiento que es algo que preocupa a todos por igual.

Las actividades lúdicas incluidas en el proyecto realizado en el grado quinto de la Institución Educativa Palmarito, notablemente permitieron que los estudiantes, padres de familia y los mismos docentes tomaran conciencia de lo vital que resulta ser esta competencia para el desarrollo del ser humano. Esto se reflejó en el cambio de actitud hacia la lectura, el aumento en la motivación para practicar la lectura y la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes. Aparte de esto mejoró sensiblemente la pronunciación y la seguridad a la hora de leer un texto, también se estimuló el fomento de otras destrezas en los estudiantes, como la atención, la memoria, la imaginación, creatividad, el pensamiento, la curiosidad, y se percibió más participación en clase y un progreso en el afrontamiento de situaciones tanto en su vida personal, como en la escuela.

6. Recomendaciones

La lectura es uno de los mejores hábitos que pueden desarrollar las personas, ya que permiten acumular conocimientos que pueden ser útiles en todos los ámbitos de la vida; la lectura trae muchos beneficios, ya que es una actividad que se desarrolla a lo largo de la vida, y ayuda a comprender todos los temas que llegan a las manos del lector, además de aportar a la preparación de la vida. Por eso, para mejorar la lectura se formulan las siguientes recomendaciones:

La práctica de la lectura debe ser constante, sobre todo en lo relacionado con la comprensión, que debe ser mejorada continuamente; para ello, hay que leer los libros y los temas que más interesan o que son necesarios para el quehacer académico.

Se tiene que empezar con la lectura de libros o temas sencillos, si es posible con un lenguaje sencillo y coloquial, para después ir pasando por textos más complejos para acostumbrarse al léxico e ir entendiéndolos poco a poco.

La lectura se hace despacio, sin necesidad de hacerlo de afán, con el fin de entender y asimilar el mensaje que viene implícito en el texto, con las debidas pausas y con mucha tranquilidad, para poder alcanzar la debida concentración y comprender lo que se está leyendo.

Al momento de iniciar a leer un texto o un libro resulta útil mantener un diccionario cerca, con el fin de buscar el significado de las palabras complejas o desconocidas, con el fin de aprenderlo e interpretar la lectura de forma correcta. El diccionario ayuda con el significado de las palabras, aprendiéndolas mientras se anexan al léxico natural de cada estudiante.

Las actividades lúdicas son una gran herramienta en el fortalecimiento de la lectura en los niños en el aula de clases, porque se generan motivación para aprender a leer y se promueven espacios de aprendizajes que le permitirán los niños adquirir conocimiento y destrezas.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre, D, Carballo, C y Escobar, Y (2016). *Estrategias lúdicas para fomentar el hábito lector y mejorar los niveles de lectura en los estudiantes del grado cuarto de básica primaria de la institución educativa Ambientalista de Cartagena.* (Trabajo de grado). Universidad de Cartagena. Recuperado de: [www.http://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/4952/PROYECTO%20DE%20TESIS.pdf;jsessionid=9437E292D7A75A8D1BCD7C5F84CB84CC?sequence=1](http://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/4952/PROYECTO%20DE%20TESIS.pdf;jsessionid=9437E292D7A75A8D1BCD7C5F84CB84CC?sequence=1)
- Balanta, A; Díaz, E y González, L (2015). *Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en las niñas y niños del grado tercero de la institución educativa Carlos Holguín de la ciudad de Cali.* (Trabajo de grado) Fundación Universitaria Los Libertadores de Cali. [www.https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/433/BalantaQuinteroAnaCecilia.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/433/BalantaQuinteroAnaCecilia.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Barboza, P y Peña, D (2015). El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria. *Revista Educare.*, 18, No. 59. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35631103015.pdf>
- Barrera, N (2015). *El juego como técnica para la comprensión lectora en niñas de quinto grado primaria de la Escuela Nacional para Niñas.*(Trabajo de grado) Universidad San Carlos de Guatemala. [www.http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1990.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1990.pdf)
- Barrios, M; Buelvas, K y Herrera, D et al (2017). *Estrategia didáctica para el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en el proceso de enseñanza de lengua castellana en los estudiantes del grado tercero de la IE Madre Amalia.* (Trabajo de grado) Universidad Santo Tomás de Sincelejo. [www.https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9536/BarriosMilena2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9536/BarriosMilena2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Buchelli, F; Cabrera, N y Moncayo, A (2015). *El juego como estrategia para mejorar la lectura en los estudiantes del sexto grado en la institución educativa municipal INEM de pasto.* (Trabajo de grado). Universidad de Nariño
[www.http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/atenea/biblioteca/91019.pdf](http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/atenea/biblioteca/91019.pdf)
- Cadrazco, M (2015). Sucre Lector. Enriquece la percepción que tenemos del mundo. Artículo de *El Meridiano de Sucre.* [www.https://elmeridiano.co/noticia/sucre-lector](https://elmeridiano.co/noticia/sucre-lector)
- Caillois, R. (1997). *Los juegos y los hombres. La máscara y el vértigo.* Bogotá: Fondo de Cultura Económica Ltda
- Cassany, D. (2005). Los Significados de la Comprensión Crítica. *Lectura y Vida: Revista Latinoamericana de Lectura*, 26(3), 32-45. Retrieved from [www.https://search-proquest-com.ezproxy.cecar.edu.co:2443/docview/237006165?accountid=34487](https://search-proquest-com.ezproxy.cecar.edu.co:2443/docview/237006165?accountid=34487)
- Cruz, O (2018). *La lúdica como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora.* (Trabajo de grado) Universidad Externado de Colombia.
[www.https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1093/1/CAA-Spa-2018-La_ludica_una_estrategia_para_la_comprension_lectora_Trabajo_de_grado.pdf](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1093/1/CAA-Spa-2018-La_ludica_una_estrategia_para_la_comprension_lectora_Trabajo_de_grado.pdf)
- DANE (2018). Encuesta Nacional de Lectura ENLEC 2017. *Boletín Técnico 2017.* <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/enlec/bt-enlec-2017.pdf>
- Díaz, H. (2006). *La función lúdica del sujeto. Una interpretación teórica de la lúdica para transformar las prácticas pedagógicas.* Bogotá D. C., Colombia: Magisterio.
- Dorsch, F. (1994). *Diccionario de psicología.* Barcelona: Herder.
- Fink, E. (1966). *Oasis de la Felicidad.* (E. C. Frost, Trad.) México D. F.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Flórez, D (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Revista del Instituto de Estudios en Educación de la Universidad del Norte*, (24). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n24/n24a10.pdf>

- Fonseca, F (2019). ¿La lectura al fin está tomando el lugar que se merece en Colombia? *Las Dos Orillas*. <https://www.las2orillas.co/la-lectura-al-fin-esta-tomando-el-lugar-que-se-merece-en-colombia/#:~:text=Sin%20duda%20los%20colombianos%20cada,2%2C7%20libros%20por%20a%C3%B1o.&text=Tambi%C3%A9n%20que%20seg%C3%BAn%20la%20encuesta,colombianos%20no%20le%20gusta%20leer.>
- García M. A., Arévalo M. A. & Hernández C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155-174. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3222/322258748008/html/index.html>.
- Gómez, D (2019). *¿Cuánto leen los colombianos? Trabajo de la IPLER CI S.A. Apoyo en el Aprendizaje*. Recuperado de <https://blog.ipler.edu.co/cuanto-leen-los-colombianos>
- Holzappel, C. (2003). *Crítica de la razón lúdica*. Madrid: Trotta S. A.
- Huizinga, J. (1968). *Homo ludens*. Buenos Aires: Emecé Editores S. A.
- Kimberlin, U (2019). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la lectoescritura*. (Trabajo de grado) Universidad Católica de Guayaquil, Ecuador. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/12650/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-132.pdf>
- Lan, Y; Blandón, D y Rodríguez, M (2015). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje*. (Trabajo de grado) Universidad San Buenaventura, Medellín. http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento_Familiar_Aprendizaje_Lan_2013.pdf
- Márquez, A (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Revista Perfiles Educativos*, 39(155). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000100003
- Meléndez, F y Pianto, M (2015). *Efectos de las estrategias lúdicas para mejorar la comprensión de lectura de textos narrativos, en los estudiantes del primer grado de educación*

secundaria de la Institución Educativa Felipe Huamán. (Trabajo de grado) Universidad Nacional Enrique Guzmán, Perú.
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/212/TL%20SH-Le-in%20M41%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación Nacional (2017). Marco legal de la educación en Colombia. *Portal Institucional.* https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-48535.html?_noredirect=1

Pérez, A y Gómez, M (2015). *La influencia de la familia en el hábito lector. Criterios de selección de recursos para la lectura y la alfabetización informacional.* I Congreso Internacional de Educación Lectora, Granada. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/17537/1/ComunicaFinal-bloqueIII.pdf>

Posada, R (2015). *La lúdica como estrategia didáctica.* (Trabajo de grado) Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. <http://www.bdigital.unal.edu.co/41019/1/04868267.2014.pdf>

Posso, P; Sepúlveda, M y Navarro, N (2015). La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar. *Revista Lúdica Pedagógica, 1(21).* <file:///C:/Users/ACER/Downloads/3331-Texto%20del%20art%C3%ADculo-9845-1-10-20151108.pdf>

Ramos, L; Llorente, A y Hernández, L (2017). *La lúdica como estrategia pedagógica para motivar la enseñanza de la lectura y la escritura en los estudiantes de grado 5 de primaria de la IE Eugenio Sánchez Cárdenas.* (Trabajo de grado) Corporación Universitaria del Caribe CECAR de Sincelejo.

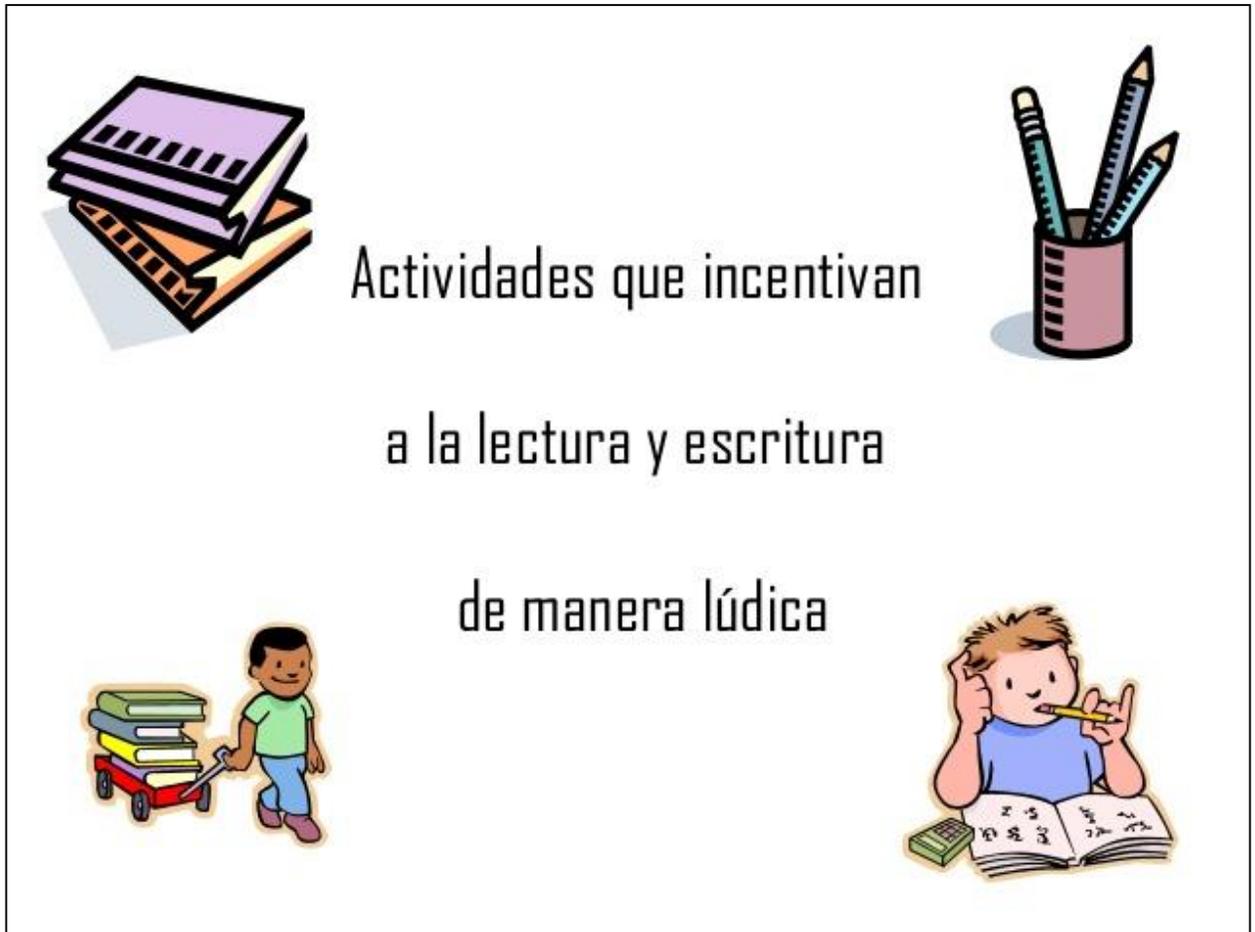
<http://repositorio.cecar.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/183/LA%20LUDICA%20COMO%20ESTRATEGIA%20PEDAGOGICA%20PARA%20LA%20ENSEÑANZA%20DE%20LA%20LECTURA%20Y%20ESCRITURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Timoneda, C; Pérez, F y Mayoral, S (2015). Diagnóstico de las dificultades de lectura y escritura y de la dislexia basado en la Teoría PASS de la inteligencia utilizando la batería DN-

CAS. *Revista Aula Abierta*, 41(1). [https://dugi-
doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/8683/Diagnostico-dificultades-
lectura.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dugidoc.udg.edu/bitstream/handle/10256/8683/Diagnostico-dificultades-lectura.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Anexo 1

**Taller Lúdico para la Lectura de los Estudiantes del Quinto Grado de la Institución
Educativa Palmarito en el municipio de Majagual, Sucre.**



ELABORAR ALBUMES

Materiales:

Cartón.
Tijera.
Crayones.
Pega.
Lápiz.
Cuadrícula.

Procedimiento:

El docente entrega a los alumnos una cuadrícula elaborada en cartón, Cartulina o un block para ser llenada de acuerdo a la categoría indicada que se desea trabajar (objetos, animales, núcleo familiar...) Cada alumno dibujará y pintará sus cromos y luego los pegará en cada recuadro donde esté el nombre.

Finalidad:

Aumentar la creatividad,
Incentivar la lectura y
Afianzar la motricidad.

Casa		Árbol	
Lápiz		Mesa	

Materiales:

Fotocopia.
Crayones.
Lápiz.

PAREAMIENTO DE PALABRAS Y FIGURAS

Procedimiento:

El docente entrega a los alumnos una fotocopia donde aparecerá varias figuras Y el nombre de cada una de estas en forma dispersa, los alumnos deben observar la lámina, leer las palabras, unir cada palabra con su figura correspondiente

Finalidad:

Fijar la concentración.
Fomentar la lectura.
Afianzar la motricidad al trazar líneas.



Casas

Estrella

Flor

Perro

Moto

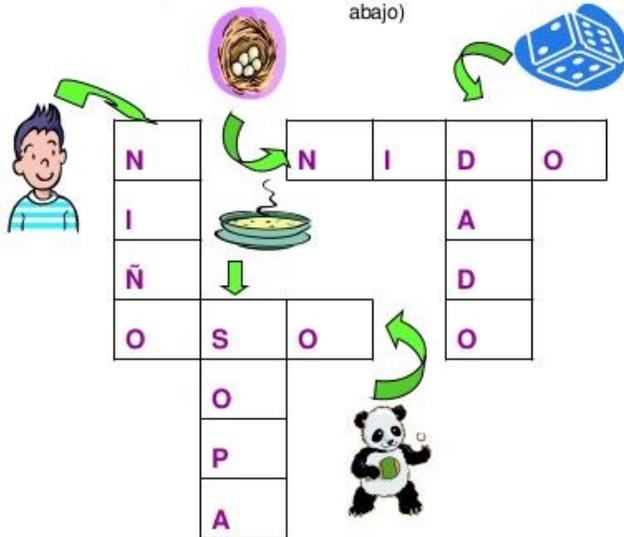
CRUCIGRAMAS

Procedimiento:

El docente entrega a los alumnos una hoja fotocopiada con el crucigrama, estos deben escribir el nombre del objeto, animal según indique el dibujo bien sea en forma vertical (ascendente, descendente) u horizontal (Hacia arriba o hacia abajo)

Materiales:

- Crucigrama.
- Crayones.
- Lápiz.



Finalidad:

- Aumentar la creatividad,
- Incentivar la escritura y la lectura.
- Reconocer la literalidad.

CREAR HISTORIETAS

Procedimiento:

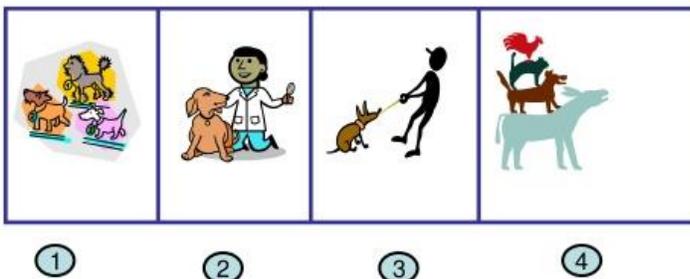
El docente entrega a los alumnos una hoja con varias figuras relacionadas, estos la recortaran y las pegaran en el cuaderno según orden que consideren que sucedieron Los hechos, enumerando las figuras. Luego escribirán una historia o cuento

Materiales:

- Hoja con figuras.
- Tijera.
- Crayones.
- Pega.
- Lápiz.
- cuaderno

Finalidad:

- Aumentar la creatividad,
- Incentivar la escritura.
- Afianzar la motricidad.
- Escritura de números



BOLSA MÁGICA

Materiales:

- Crayones.
- Lápiz.
- Recortes de objetos relacionados con el proyecto.
- Pega.
- Cuaderno.

Procedimiento:

El docente pedirá a los alumnos que traigan de sus hogares recortes de figuras relacionadas con el proyecto; seleccionará un número suficiente de las mismas y las introducirá en una bolsa. Cada alumno introducirá la mano en la bolsa y sacará al azar una figura, la cual pegará en su cuaderno, la observará, le colocará el nombre y la describirá de manera escrita (cualidades y características). Pedirá a Los alumnos que compartan su trabajo leyendo lo que escribieron.

Finalidad:

- Aumentar la creatividad,
- Incentivar la lectura y escritura.
- Fomentar la autoconfianza.



Bolsa mágica



Recortes de figuras



SOPA DE LETRAS

Materiales:

- Cartón.
- Crayones.
- Lápiz.
- Cuadrícula.
- Regla.
- Cuaderno.

Procedimiento:

El docente entrega a cada alumno una sopa de letra. La actividad a realizar es buscar cada una de las palabras que le son sugeridas. Después dibujaran en el cuaderno objetos relacionados con la sopa de letra, escribiendo una oración con cada dibujo.

Finalidad:

- Aumentar la creatividad,
- Incentivar la lectura y escritura.
- Afianzar la comprensión lectora.
- Afianzar la comprensión lectora.

Buscar las siguientes Palabras

- Capa
- Hoja
- Sapo
- Escalera
- Silla
- Arbol
- espejo



E	S	C	A	L	E	R	A	D	A
A	L	L	I	S	B	G	C	D	D
S	D	T	C	O	I	H	O	J	A
E	C	A	M	A	L	E	S	D	H
A	A	T	D	S	E	I	L	O	T
B	F	X	S	T	O	V			R
A	R	R	S	L	N	W			E
M	A	A	E	A	C	X	S	A	H
A	C	U	V	V	P	P	D	I	O
C	O	N	E	J	O	O	S	A	M

Anexo 2
Evidencia Fotográfica





