
Estrategias de Motivación para Garantizar la Permanencia de Estudiantes de los Grados 10° Y
11° de Cuatro Instituciones Educativas Oficiales de la Unidad Comunera 8, 9 Y 10 de la
Localidad 1: Histórica del Caribe Norte de Cartagena

Tibissay Mendoza Sehuanes
Doris Andrea Zuleta Saldarriaga

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR
Escuela de Posgrado y Educación Continua
Facultad de Humanidades y Educación
Especialización en Investigación e Innovación Educativa
Modalidad Virtual
Sincelejo, Sucre
2020

Estrategias de Motivación para Garantizar la Permanencia de Estudiantes de los Grados 10° Y
11° de Cuatro Instituciones Educativas Oficiales de la Unidad Comunera 8, 9 Y 10 de la
Localidad 1: Histórica del Caribe Norte de Cartagena


Tibissay Mendoza Sehuanes
Doris Andrea Zuleta Saldarriaga

Trabajo de Grado Presentado como Requisito para Optar al Título de Especialista en
Investigación e Innovación Educativa

Director
Julio Cesar Pérez Méndez
Doctor en Literatura Española e Hispanoamericana

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR
Escuela de Posgrado y Educación Continua
Facultad de Humanidades y Educación
Especialización en Investigación e Innovación Educativa
Modalidad Virtual
Sincelejo, Sucre
2020

Nota de Aceptación



Director



Evaluador 1



Evaluador 2

Sincelejo, Sucre, 04 de noviembre de 2020

Dedicatoria

Primeramente, al que todo lo puede y magnifico instructor **Jehová Dios** porque sin su apoyo y guía nada sería posible, por darme la sabiduría y fortaleza necesaria para cumplir las metas trazadas, por bendecirme con personas maravillosas que han resultado ser una fuente de cariño y sostén durante esta etapa de mi vida y por su amor hasta el día de hoy.

A mi madre **Doris Saldarriaga** por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por su motivación constante y palabras de ánimo que aún sin su presencia siguen siendo un estímulo para alcanzar mis metas, por ayudarme con su ejemplo a ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor. A mi padre **Darío Zuleta** por su ejemplo de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mi amado esposo **Marco De León** quien fue una fuente de cariño, estímulo y apoyo incondicional. Su comprensión y paciencia para que pudiera terminar este peldaño en mi formación son evidencia de su gran amor.

A mis hijos **Marco y Michelle** quienes me prestaron tiempo del tiempo que les pertenecía para poder culminar.

A mis queridas hermanas un ejemplo de constancia, dedicación y diligencia su ejemplo siempre motiva. Especialmente a **Diana** por haber estado en los momentos difíciles y apoyarme cuando más lo necesitaba no solo con palabras de aliento sino también cuidando lo más valioso que tengo.

A mis **compañeros de clase** quienes me acompañaron en esta trayectoria de aprendizaje y conocimiento.

DORIS ZULETA.

Dedicatoria

Todo lo que he logrado hasta el día de hoy, se lo dedico a las personas que me inspiran y me dan empujoncitos para seguir en la vida.

A **Dios**, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio y mi vida social.

A Mi madre **Nubia Sehuanes Santoya**, por darme la vida, quererme mucho, creer en mí y porque siempre me apoya. Quien con su voluntad, esfuerzo y dedicación me ha brindado lo necesario para seguir desarrollando mis conocimientos y saberes, y tener buenas experiencias y con ellas mejorar cada día como persona.

Finalmente, a mis tutores quienes estuvieron acompañándome en todo el proceso de mi formación. Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

TIBISSAY MENDOZA.

Contenido

Resumen.....	10
Abstract.....	10
Introducción	12
1. Marco general de la investigación	14
1.1 Descripción y formulación del problema	14
Descripción del problema.....	14
1.2 Formulación del problema.....	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
2. Marco de referencia.....	19
2.1 Antecedentes.....	19
2.1.1 Estudios sobre motivación.....	19
2.1.2 Permanencia y deserción Escolar	21
2.2 Marco teórico.....	22
2.2.1 Teorías sobre la motivación.....	22
2.2.2 Permanencia y deserción	23
2.3 Marco conceptual.....	25
2.4. Marco legal	26
2.4.1 Constitución Política de Colombia.....	26
2.4.2 Estructura del servicio educativo:.....	27
2.4.2 Regulaciones sobre permanencia.....	28
3. Hipótesis de la investigación	30
3.1 Hipótesis correlacionales:.....	30

4.	Diseño metodológico	31
4.1	Enfoque de la investigación	31
4.2	Tipo de estudio.....	31
4.3	Técnica de recolección de información	32
4.4	Análisis de la información	33
4.5	Población.....	34
4.5	Digitación, depuración y procesamiento de los datos.	37
5.	Resultados.....	38
5.1	Experiencias exitosas de permanencia implementadas por cuatro instituciones oficiales.	38
5.1.1	Institución Educativa Soledad Román de Núñez	38
5.1.2	Institución Educativa Olga González Arraut.....	42
5.1.3	Institución Educativa Madre Laura, sede Andalucía.....	45
5.1.4	Institución Educativa Fernando de la Vega.....	47
5.2	Análisis de las estrategias de motivación implementadas por cuatro instituciones educativas oficiales de la localidad 1 de Cartagena.....	49
5.2.1	Disminución del fracaso escolar.....	50
5.2.2	Motivación.....	52
5.2.3	Inclusión educativa.....	54
5.2.4	Acompañamiento psico-social.....	55
5.3	Estrategias de motivación en los últimos grados en las instituciones de la localidad 1	56
5.3.1	Los actores	56
5.3.2	SIMPADE.....	57
5.3.3	Estrategias de prevención	57
5.3.4	Estrategias dentro del contexto familiar	59

5.3.5 Estrategias en el ámbito escolar.....	60
Conclusión	62
Referencias bibliográficas.....	63
Anexos	67

Lista de tablas

Tabla 1: Fases del Trabajo de Campo.....	33
Tabla 2: Instituciones educativas oficiales de las unidades comuneras 8,9 y 10 de la Localidad 1: Histórica y del Caribe Norte.	35
Tabla 3: Instituciones participantes	36
Tabla 4: Relación de repitentes 2018 que no regresaron en 2019	40
Tabla 5 Actividades de apoyo a la permanencia IE Olga González Arraut.....	44
Tabla 6: Actividades de apoyo a la permanencia de la IE. Madre Laura sede Andalucía.....	46
Tabla 7: Actividades de apoyo a la permanencia de la IE Fernando de la Vega (Bosque)	48

Lista de ilustraciones

Ilustración 1:Frentes de apoyo institucional de la IE. Soledad Román de Núñez	39
Ilustración 2Ubicación geoespacial de cuatro de las Instituciones Educativas de la Localidad 1 de Cartagena (Google Maps, 2019).....	49

Resumen

La presente investigación, buscó identificar las estrategias de motivación para garantizar la permanencia de los estudiantes de los grados décimo y undécimo implementadas por cuatro instituciones educativas de la Unidad Comunera ocho, nueve y diez de la localidad uno: Histórica y Caribe Norte de Cartagena, teniendo en cuenta las experiencias exitosas implementadas, las estrategias de motivación, basados en los planteamientos normativos e institucionales en materia de motivación así como la relación entre motivación y aprendizaje y los factores que influyen en la permanencia de los jóvenes para culminar sus estudios de bachillerato, en el sistema educativo colombiano. La metodología aplicada se enmarcó dentro del paradigma interpretativo, de enfoque cualitativo, con aplicación de métodos exploratorio, descriptivos y documental y el uso de técnicas entrevistas semiestructuradas y recolección de documentos, que hacen parte de la planeación de las instituciones educativas participantes. Entre los resultados se destaca el interés de las instituciones participantes por controlar los problemas asociados a la permanencia y deserción, además el carácter inclusivo que impacta en personas en riesgo, más allá del dato asociado a los índices de deserción que resultan bajos en las instituciones, se propone el seguimiento particular de casos específicos entre los estudiantes. Las Instituciones Educativas, requieren de mejor estructura física para la construcción de una escuela en la que el estudiante conviva y permanezca.

Palabras clave: deserción, permanencia, motivación, instituciones, inclusión educativa.

Abstract

This research, I seek to identify the motivation strategies to ensure the permanence of students of the tenth and eleventh degree implemented by four educational institutions of the Community Unit 8, 9 and 10 of the town 1: Historical and North Caribbean of Cartagena, taking into account the successful experiences implemented, the motivation strategies, based on the normative and institutional approaches in motivational goal as well as the relationship between motivation and learning and the factors that influence the permanence of young people to complete their high school studies, in the Colombian education system. The methodology applied was part of the interpretive paradigm, qualitative approach, with the application of exploratory, descriptive and documentary methods and the use of semi-structured interview techniques and document collection, which are part of the planning of participating educational institutions. Among the results is the interest of the participating institutions to control the problems associated with permanence and desertion, in addition to the inclusive nature that impacts people at risk, beyond the data associated with the drop-out rates that are low in the institutions, it is proposed to monitor specific cases among students. I E, require better physical structure for the construction of a school in which the student lives and stays.

Keywords: desertions, permanence, motivation, institutions, educational inclusion.

Introducción

Este proyecto, se llevó a cabo en cuatro instituciones de la localidad uno: Histórica y del Caribe Norte de la ciudad de Cartagena, cada una ubicada en diferentes sectores de las unidades comuneras que la conforman; La Institución Educativa Soledad Román de Núñez, Olga González Arraut, Fernando de la Vega y Madre Laura, las cuales permitieron acceder y conocer las estrategias de motivación implementadas para prevenir la deserción de los estudiantes. Se parte del hecho de que, si las instituciones tienen bajos niveles de deserción, es porque, en parte, tienen algún tipo de estrategias para que los jóvenes no abandonen las escuelas y mucho menos, antes de terminar sus estudios.

El interés por abordar la investigación sobre la problemática de la deserción escolar es precisamente pensando en el hecho de que este proceso puede ser la única herramienta que los niños con dificultades socio – económicas tengan un mejor proyecto de vida a futuro. En estas instituciones (La Institución Educativa Soledad Román de Núñez, Olga González Arraut, Fernando de la Vega y Madre Laura,) se está observando la problemática ya anteriormente mencionada, razón por la cual se desea conocer las posibles causas o factores incidentes en dicha problemática con el deseo no solo de caracterizarlos si no también con base a dicha información establecer estrategias pertinentes que hagan posible erradicar dicha problemática.

La investigación de campo se realizó, desde el enfoque de investigación cualitativa, de tipo exploratoria y documental. Inicialmente se realizó un sondeo de las instituciones que se ubican en el rango de la localidad 1 histórica y del Caribe Norte, por lo cual se identificaron diez instituciones, de las cuales solo cuatro aportaron información, con las cuales se realizó el análisis de los resultados, a partir de la información sobre las estrategias, los proyectos y las entrevistas directas que se aplicaron a coordinadores y docentes de las instituciones.

El primer capítulo de los resultados, presenta las experiencias exitosas en materia de permanencia, implementadas por las cuatro instituciones objeto de estudio. En este se sintetizan

los documentos y datos suministrados de forma voluntaria por las directivas de la institución.

En la segunda parte, se analizan las estrategias de motivación implementadas por las instituciones mencionadas. Esta parte buscó unificar los aspectos comunes de los esfuerzos de las instituciones por prevenir la deserción o abandono escolar, las cuales no siempre están detalladas en los distintos proyectos, pero que también son claves para garantizar el interés de los jóvenes por permanecer en su proceso académico todo el periodo escolar.

Por último, después de conocer las estrategias y características, se presentaron una serie de ideas de cómo construir de forma concreta, tareas que permanentemente permitan afrontar el fenómeno de la deserción, a través de la motivación.

1. Marco General de la Investigación

1.1 Descripción y Formulación del Problema

1.1.1 Descripción del problema

Una de las principales causas por las cuales un estudiante de la secundaria decide desertar de su proceso educativo es la desmotivación por el estudio. Contrario a esto la motivación es entendida como un estado interno que activa, mantiene y dirige la conducta de las personas para el logro de metas o fines determinados. Según la publicación del periódico el Universal de Cartagena del 26 de octubre de 2018, sobre el informe de calidad de vida del programa “Cartagena Como Vamos “(CCV), “desde 2015 los niveles académicos con mayor índice de deserción son los de preescolar y básica secundaria. El año pasado, en total, la tasa fue de 4,7 %, mostrando una mejoría con respecto al 2016 cuando fue de 4,9 %”.

Según este informe, la educación media, es decir los grados entre décimo y undécimo, presentaron los niveles más bajos en el índice de deserción en el primer semestre del 2018, con un 3,56%. De acuerdo con las mediciones realizadas por la Secretaria de Educación del distrito de Cartagena, las cuales apuntan a diseñar estrategias para afrontar el fenómeno. “Los principales motivos por los cuales los estudiantes se retiran de las aulas son: cambio de domicilio, cambio de municipio, baja motivación para el estudio, maternidad o paternidad, distancia del colegio respecto a su domicilio, dificultades académicas o bajo rendimiento escolar y mala conducta o indisciplina”. Gran parte de todos los aspectos que pueden influir en la deserción de un estudiante, están siendo atacadas por las entidades de gobierno, distritales y nacionales en cabeza del Ministerio de Educación, entre los principales la pobreza extrema:

Cartagena de Indias se ubica en la cuarta posición entre las ciudades más pobres después de Quibdó, Cúcuta y Santa Marta. Según el último informe de calidad de vida CCV, el 27% de la población cartagenera vive en condición de pobreza. (Jiménez-Mendoza, 2018)

En ese orden de ideas, si las instituciones hacen esfuerzos, tal como lo plantea el informe citado, para mantener a los estudiantes en la escuela, ¿qué impide que otros factores afecten la permanencia de los estudiantes? ¿qué acciones realizan las instituciones oficiales del distrito para atacar otros aspectos como la desmotivación y la falta de interés de algunos jóvenes por la escuela? Y ¿cómo la comunidad académica participa en la generación de políticas o programas de prevención sobre el fenómeno de la deserción causada por una aparente desmotivación por parte del estudiante? Si, en Cartagena se ha disminuido positivamente la deserción, gracias a programas de permanencia que atacan directamente los factores socio- económicos que producen el fenómeno, pero, una vez logrado ¿qué hacen las instituciones educativas para enfrentar otros factores menos comunes como la falta de interés y de motivación por el aprendizaje?

La unidad comunera ocho está conformada por un total de quince barrios, tales como: Buenos Aires, los Calamares, La troncal, las Delicias, Camagüey, los Ángeles, el Carmen, los Ejecutivos, el Country, el Rubí, Escullón Villa, Tacarigua, La campiña, villa Sandra y Zaragocilla.

Igualmente, la unidad comunera nueve, está conformada por quince barrios, tales como: Amberes, Armenia, Junín, las Brisas, Barrio Chino, Martínez Martelo, Bruselas, Nueva Granada, El Prado, Nueve de Abril, España, Paraguay, José Antonio Galán, Piedra de Bolívar y Juan XXIII.

La unidad comunera diez, está conformada por ocho barrios, a saber: Alto Bosque, Altos de San Isidro, Bosquecito, el Bosque, Los Cerros, Nuevo Bosque, Republica de Chile y San Isidro.

(FUNCICAR, s.f).

Mediante un sondeo previo, para el desarrollo de la investigación propuesta, se revisó el directorio de instituciones educativas de la ciudad de Cartagena, emanado por la Secretaria de Educación Distrital, a corte del 30 de junio de 2018, en el cual se identifican un total de once escuelas de carácter oficial en el rango de influencia de las unidades comuneras antes mencionadas,

las cuales acogen entre todas un total de 1.123 estudiantes de décimo grado y 962 de undécimo grado, según dicho directorio.

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles son las estrategias de motivación para garantizar la permanencia de los estudiantes del grado décimo y undécimo implementadas por cuatro Instituciones educativas de la Unidad Comunera 8, 9 y 10 de la localidad 1: Histórica y Caribe Norte de Cartagena?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar las estrategias de motivación para garantizar la permanencia de los estudiantes del grado décimo y undécimo implementadas por cuatro Instituciones educativas de las Unidades Comunera ocho, nueve y diez de la localidad uno: Histórica y Caribe Norte de Cartagena.

1.3.2 Objetivos específicos

- Describir las experiencias exitosas implementadas por cuatro instituciones oficiales de la zona para garantizar la permanencia de los estudiantes.
- Analizar las diferentes estrategias de motivación implementadas por cuatro Instituciones Educativas Oficiales de la localidad uno.
- Establecer posibles estrategias de motivación que garanticen la permanencia de los estudiantes en los últimos grados de formación de las instituciones oficiales de la zona.

1.4 Justificación

A pesar de existir un interés por parte de las instituciones administrativas del distrito de Cartagena, como la Secretaria de Educación Distrital y Nacional y el Ministerio de Educación, por

atacar los principales problemas que afectan la permanencia en su mayoría socio económicos, es importante reconocer otros aspectos que impactan directamente en los jóvenes en los últimos años, de acuerdo con el modelo oficial de educación estatal que va hasta el grado undécimo.

Uno de estos factores es el motivacional, el cual, también implica múltiples factores asociados al interés del estudiante en culminar esta etapa de su formación. En ese sentido, el proyecto que se presenta buscará revisar las estrategias que se aplican en las instituciones para que una vez resuelta la posibilidad de la falta de alimentos, de transportes y de recursos que solo pueden ser cubierto con una mejora en las necesidades económicas, se conozcan las acciones de las instituciones y la comunidad académica en general para garantizar que los estudiantes no se sientan tentados a abandonar dicha carrera, debido que la institución no cumpla sus expectativas. Así mismo, según el MEN (2008), “es importante que las autoridades educativas de las entidades territoriales certificadas (funcionarios de las secretarías de educación, directivos docentes y docentes) insten a los padres de familia a cumplir con la obligación de garantizar a sus hijos el derecho a la educación, y ejerzan control y vigilancia, adoptando las medidas necesarias”.

La gestión por parte de las instituciones educativas es fundamental. Se deben diseñar estrategias que tanto en materia pedagógica y de recursos apunten a que los estudiantes alcancen mayores niveles de logros. En ese sentido, se espera que, las instituciones establezcan planes de mejoras o programas que efectivamente ataquen aspectos como la desmotivación y poco interés por el estudio, ya sean desde los procesos pedagógicos, la participación de los docentes y la familia en busca de prácticas motivacionales que impulsen el interés de los jóvenes por el acceso al conocimiento, el desarrollo de capacidades críticas y la construcción de un pensamiento propio.

Esta investigación permitirá conocer el grado de aceptación que los estudiantes tienen por las formas y métodos que utilizan las instituciones para lograr que la opción de desertar no esté dentro de los intereses del estudiante. De la misma forma, se logrará analizar el éxito de las estrategias aplicadas y la real contribución de las mismas, desde la perspectiva de las mismas instituciones, sus datos y estadísticas.

Tanto las instituciones, la comunidad académica y el entorno general de aplicación de esta investigación se benefician de los resultados que se logren, en la medida de conocer e intercambiar las experiencias exitosas de unas y la no tan exitosas de otras para así establecer un consenso que permita unificar, por lo menos en teoría las capacidades de cada una de las Instituciones Educativas frente a la lucha contra la deserción.

En ese sentido, la batalla es porque la escuela junto con otros factores educativos sean el mejor escenario para lograr que los estudiantes entienda las etapas y las metas que disponen el proceso escolar para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos y su participación frente a la construcción de la sociedad. La escuela no puede ser un espacio rechazado por los sujetos, debido a que, por error, no se diseñen o se regulen los elementos que la obligan a ser atractiva y dinámica para los jóvenes.

2. Marco de Referencia

2.1 Antecedentes

El proceso por el cual se transmite el conocimiento y se hace partícipe a la sociedad, puede denominarse, educación. De manera que, la palabra educación proviene del latín “*educere*” que denota sacar, extraer, formar o instruir. Los seres humanos y la obtención del conocimiento se denomina proceso de aprendizaje, donde hace partícipe toda la sociedad ya que nadie nace con saberes.

La educación es un proceso multidireccional en el sentido en que son muchos los modos en los que el conocimiento es impartido, son muchos los métodos, instrumentos y vías por las cuales se instruye en un campo específico de cognición.

A través de la historia son muchos los modelos de educación que han sido forjados con miras a una mejor y mayor captación del conocimiento, o en búsqueda de formación interdisciplinar que dé respuesta a las demandas y exigencias de una nación, estado o pueblo. En este sentido, la educación también puede entenderse como un proceso de integración social y cultural, mediante el cual se hace partícipe de una realidad, llena de principios, valores y costumbres a un grupo de individuos que necesita ser concientizado e instruido para el desarrollo. Es evidente el compromiso y la importancia que tiene la educación dentro de un espacio geográfico, político y un marco cultural.

2.1.1 Estudios sobre motivación

Desde diferentes contextos, se analiza el tema de la motivación como objeto de estudio en las investigaciones educativas, enfocadas hacia la permanencia. Inicialmente, en sus estudio sobre motivación en el aula Stuardo (2010), El autor propone “un modelo descriptivo-explicativo acerca de la motivación en el aula, destinado para el uso docente en diversos niveles de la enseñanza”, el cual se sustenta teóricamente en los aportes de la psicología, la investigación educativa y la teoría de la comunicación.

Interpretando la posición de organismos como la Unesco (2012), se entiende que Los objetivos de la educación secundaria están siendo cambiados, en el sentido de poner énfasis en el continuo de “educación a lo largo de la vida” es decir, desarrollar las habilidades básicas a un nivel educativo superior que permita continuar aprendiendo con mayor autonomía y libertad. Igualmente, Rivera (2014), plantea en su tesis sobre “la motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013”. En ese sentido, citando a Murillo (2008), plantea que “el rendimiento académico como tema ampliamente estudiando desde diferentes puntos de vista. “Globalmente, mientras el 90% de los niños latinoamericanos en edad de asistir a primaria concurren a la escuela, este porcentaje desciende al 68% en el nivel medio. Además, se evidencia dificultades al terminar la secundaria”.

Otro trabajo interesante, presentado por Zapata (2016), la cual presenta una “relación entre la motivación y el aprendizaje en el dominio específico de la química”. En ese sentido, el autor realizó una intervención didáctica en perspectiva CTSA (Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente) que sirve como complemento a la enseñanza de la temática de los gases ideales y de la ecuación de estado de gases ideales en el grado once de la institución educativa pública José Antonio Galán de la ciudad de Pereira. La tesis plantea como:

“Es común encontrar grupos numerosos, que deben cumplir con una gran cantidad de asignaturas como requisitos mínimos, el tiempo de interacción entre los docentes y estudiantes es mínimo, todo esto por la misma estructura del sistema de educación; este dificulta la posibilidad de realizar un acompañamiento adecuado en sus procesos individuales de desarrollo y diseñar estrategias didácticas según sus necesidades puntuales, por lo que de manera inadecuada es necesario adoptar metodologías de enseñanza y evaluación generales pensando en un estudiante con características ideales”.
(p. 14).

Por lo anterior, se puede observar un interés por parte de las investigaciones educativas sobre los aspectos relacionados con la motivación al momento de conocer las incidencias de esta en la permanencia. Es evidente el papel que juega el entorno escolar en el desarrollo de dicha actitud. En espacios donde el estudiante no se siente directamente identificado con las relaciones escolares, aulas numerosas, poca ventilación, ausencia de relaciones interpersonales positivas de correr el riesgo de activar este tipo de comportamientos que ponen en riesgo el interés de los jóvenes en participar de las actividades de su escuela. (Zeballos, 2016)

2.1.2 Permanencia y deserción escolar

Desde estas dos dimensiones se destacan algunos trabajos relacionados. Principalmente Arguedas y Jiménez (2007) en su trabajo sobre “factores que promueven la permanencia de los estudiantes en la educación secundaria”. Se plantea que Existen factores personales e individuales y factores familiares e incluso institucionales, que promueven la permanencia o la deserción de los adolescentes en la educación secundaria. Para Vergara (2014), en la permanencia educativa influye diferentes factores como lo son el socioeconómico; el factor familiar o credibilidad en la escuela. (Hernández et. Al, 2017) Esto acompañado de una falta de interés o participación de los padres de familia lo cual unido a la desmotivación, se convierte en factor importante en la conducta y rendimiento académico del joven estudiante. (Estuardo, 2010, Espinoza et al. 2014)

Igualmente, Carranza y Sandoval (2015), “permiten aseverar que la función docente es fundamental para construir escenarios armónicos en el aula que favorezcan la superación académica de los bachilleres y con ello mejorar las condiciones en otros ámbitos en los que participan y de los que serán responsables en el futuro cercano”. Por lo anterior, cabe anotar que todos estos factores estudiados previamente por otros autores, inducen a pensar que existen factores tanto intrínsecos como extrínsecos que pueden afectar la permanencia del alumno en la escuela, de alguna forma todos estos impactan directamente sobre el mismo, la familia, el entorno, las necesidades económicas o la forma como el docente se relaciona con él.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Teorías sobre la motivación

Existen seis perspectivas que desde la psicología deben tenerse en cuenta para una historia de la motivación, la primera desde el comportamiento o la conducta, la cual se refiere a las recompensas o incentivos como el dinero y los permisos. Segundo, la perspectiva biológica/fisiológica. Estas surgen directamente del cerebro, como el hambre y la sed. La tercera es la perspectiva cognitiva, que se refiere a la forma como procesamos la información, ejemplo de esto es el pensamiento basado en metas. Como cuarto aspecto, se encuentra la perspectiva evolutiva que plantea como la motivación también esta mediada por una herencia genética. La perspectiva humanística, como quinto aspecto, explica que los motivos surgen mediante la capacidad de alentar el potencial humano y por último, la perspectiva psicoanalítica, que se concentra en la idea de que la motivación surge de la vida mental inconsciente, ejemplos como la ansiedad lo explican. (Estuardo 2010)

Cabe resaltar la influencia de los sentidos en los procesos cognitivos, ya estudiados ampliamente, tal como se define desde la psicología, la percepción que el individuo tiene del mundo y como su conducta deviene directamente de esta. Es así como la relación intrínseca con la motivación se orienta hacia el interés que el individuo aporta en el alcance del logro o la meta que se propone. (Lieury y Fenouillet, 2006)

Lo anterior implica que, la realización de cualquier acción del alumno, también se relaciona con factores que no le afectan solo de forma directas, pero si a si al reconocimiento de otras personas, ganar una recompensa o su relación con las instituciones mismas. (Zapata, 2016, Reeve 2003). En ese mismo sentido, se plantea el refuerzo positivo, mediante el cual se moviliza la motivación, lo cual permite mejorar su percepción haciendo más agradable cualquier actividad que requiera de un esfuerzo por la recompensa, algunas sencillas como, abrazos, saludos, una sonrisa, con dicha motivación (p. 42)

Estos dos tipos de motivación, realmente están unidas, no deben ser vistas como algo externo o interno a pesar de su significado. Es evidente la influencia que el entorno ejerce sobre la conducta psicológica de los sujetos. Es así como a entornos hostiles y desagradables tal vez la respuesta no sea positiva o la influencia no sea tal en el alumno. En todo caso, se puede influenciar esta motivación mediante contextos motivantes como el buen trato, las recompensas, no siempre materiales y la construcción de espacios que induzcan a un deseo personal de permanecer en la escuela, para seguir siendo beneficiados por todo lo positivo que esta ofrece.

2.2.2 Permanencia y deserción

Sobre este aspecto (Vergara, 2015), también describe como el factor institucional influye al respecto de la permanencia, a través de las adaptaciones que den cuenta de una actualización del contenido generando componentes directos, nuevas competencias que refresquen la relación que el estudiante tendrá con su paso por la institución. Sobre esto influye, la relación que el alumno tiene con sus docentes, orientadores y la forma como estos les muestran preocupación por el futuro.

Por lo tanto, se destaca en términos conceptuales el papel de la comunicación docente alumno, padres e hijos en el que se resalte la importancia del estudio, la necesidad de contribuir al desarrollo familiar, social. Así mismo, las instituciones pueden proveer algunas políticas de bienestar, que impacten en aspectos como la salud del estudiante, las prácticas culturales, deportivas, preferiblemente vinculadas a programas de permanencia.

De acuerdo con lo anterior el interés del estudiante en permanecer en la institución educativa, respetando factores de tiempo, se refiere a que, durante el espacio formativo, se vislumbre directamente una clara participación familiar, en las actividades antes descritas, incluidas las que lo relacionan con sus compañeros y docentes como parte de la construcción de comunidad académica. Son precisamente la ausencia de estas premisas según Román (2009), las que provocan la deserción, como una combinación de factores internos o externos que se ven reflejados en los índices anuales de deserción, interanuales, suscitadas por el deseo de no volver a la escuela o decidir cambiar. Esta última variable, podría no ser considerada como abandono del proceso

educativo, pero si puede reflejar el impacto que la falta de motivación intrínseca o extrínseca puede causar en el interés de permanecer.

Sobre la deserción Martínez (2009), coincide con Tinto (1989), en cuanto a la multiplicidad de factores que inciden más allá de los ya importantes factores individuales. Y reconocer la importancia de la educación, pone a los estados en el lugar de plantear la forma como vuelve está en un factor individual y social que involucre a todos en su desarrollo. De ahí que, la deserción escolar sea una problemática de tipo social que merece que se atienda con el objetivo de focalizar sus causas y así evitar las consecuencias. Variables ya estipuladas como la situación económica y la configuración familiar. (Unesco, 2012).

Inicialmente, entre los factores endógenos se encuentra que, la estructura, el adulto centrismo, los procesos académicos y convivenciales.

La escuela como un sistema que no reconoce el papel de la familia en el proceso y sobre todo de la experiencia de vida que trae consigo cada estudiante; por tanto, los sujetos escolares ven como transcurren sus vidas dentro de un espacio adverso a sus necesidades. (Román 2013, p. 37)

Es necesario que las instituciones educativas tengan una correlación entre su modelo pedagógico, la formación docente, la infraestructura y el entorno social con el que interactúa.

Por su parte Román (2013, p. 38), citando a Bourdieu (1998), describe dos perspectivas para entender el fracaso escolar; el primero, la posibilidad de un rechazo a los cánones establecidos sobre las escuelas, lo cual genera resistencia a la cultura dominante que esta impone y segundo, la “ingeniería organizacional” en la que no se proyectan condiciones asociadas a las necesidades de los estudiantes, en manos del Estado. Es necesario que las instituciones educativas tengan una correlación entre su modelo pedagógico, la formación docente, la infraestructura y el entorno social con el que interactúa. (Unesco, 2012).

2.3 Marco conceptual

Motivación: la motivación no solo es un sentimiento, se puede decir que es un estado mental que lleva al ser a un comportamiento constante que actúa como nivelador para el proceso del aprendizaje (Tafur, 2006, p. 4).

Permanencia escolar: no solo es la permanencia si no también el proceso de desarrollo del estudiante, en otras palabras, el alumno empieza su vida escolar casi como una hoja en blanco ya que empieza cursando los primeros años escolares y llenando de conocimiento su cabeza, hasta finalizar su ciclo escolar y cumplir con su periodo de preparación. (Romo y Fresán, 2001 p. 138)

Deserción escolar: Este se da, por el choque de factores que rodean el entorno del estudiante los cuales relacionan lo siguiente; empezaré por considerar la familia como base de desarrollo, por siguiente lo individual, lo social y lo cultural. La poca permanencia en la escuela y el abandono o deserción escolar se le atribuye el nombre de intra-anual, dicho lo anterior a su vez el abandono escolar al terminar el año obtiene el nombre de deserción interanual. (MEN, S.f.)

Estrategias Pedagógicas: se entiende como estrategias pedagógicas la manera de enseñar que el educador utiliza para la formación del estudiante, dicho de otra manera, estas acciones facilitan la captación del alumno en distintas disciplinas. Por otra parte, enseñar no es como la receta de un aperitivo que se sigue paso por paso, más aún es envolver al estudiante con creatividad para enseñar le y así evadir esa complejidad de enseñar.

Ambientes de aprendizaje: se puede identificar un lugar en el que, el estudiante se relaciona no solamente con sus compañeros si no también con sus profesores, aunque parezca obvio el ambiente también es una de las causas por las cuales muchos alumnos abandonan la escuela, así mismo en la etapa de aprendizaje cuando éste no siente que está adquiriendo conocimiento se puede dar a entender que las lesiones en la disciplina son inútiles. En estos casos, es decir, “una cultura escolar positiva, relaciones significativas con adultos y una instrucción

atractiva son todas formas de motivar a los estudiantes a querer estar en la escuela” (Educación 3.0, 2018)

Beneficios de estudiar: Debido a la deserción escolar o también a la falta de oportunidades para permanecer o empezar una educación superior en las universidades, esta causa puede explicar los bajos salarios que una persona puede tener.

2.4. Marco legal

2.4.1 Constitución Política de Colombia

Según el artículo 44, el cual habla de los derechos fundamentales de los niños múltiples actores pueden ser parte del proceso de integración escolar para la prevención del abandono educativa, por la cual se destaca, tanto el papel de las instituciones como de los encargados del proceso educativo del niño dentro del entorno familiar.

De la misma forma se define en la Ley 115 de 1994, como desde la función social de la educación esta se plantea como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana”. Así mismo, “la formación Integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”.

Por otra parte, según el artículo 67 de la constitución, el cual se refiere al derecho de la educación, se plantean distintas vaguedades sobre la responsabilidad del Estado, si se compara con países en los que los gobiernos asumen una vigilancia extrema sobre el proceso educativo, la permanencia depende de un proceso actitudinal, antes definido, como factores intrínsecos o extrínsecos en esos sentido, se plantea una combinación sobre el cumplimiento de uno y la responsabilidad de los acudientes por fortalecer de forma positiva el amor por el estudio.

Igualmente, el artículo 68 en referencia con los establecimientos educativos, logra definir el papel de los actores, llámese: instituciones, docentes padres de familia, entre otros, la comunidad educativa se convierte en un agente importante en la vigilancia. Esta postura, tanto en lo público, como en lo privado, se debe alejar de la entidad escolar como una empresa, lo que se propone es que si alguien pretende fundar una institución lo haga pensando en las características propias de un espacio diseñado para generar un ambiente propicio para la formación, las artes y las pasiones del estudiantado. La vigilancia y el control debe aportar al proceso que más instituciones mejoren continuamente su calidad en beneficio de los alumnos.

2.4.2 Estructura del servicio educativo:

Educación Básica:

Consta de once cursos de educación obligatoria que se dividen en dos ciclos: primaria (de los seis a los diez años) y secundaria (de los once a los dieciséis años). En los últimos años, el Estado colombiano, ha realizado esfuerzos en ampliar la cobertura, garantizando por ley la gratuidad en los primeros niveles y en parte hasta la básica y media. Cada una de la disposiciones y especificaciones sobre el funcionamiento, los derechos y deberes de la comunidad educativa deben estar consignados en el Proyecto Educativo Institucional, definido en el Artículo 73 de la Ley 115 de 1994. No obstante, es en el currículo donde se ponen en marcha los procesos que contribuyen a la formación integral (Art. 73), es así como a partir de los reglamentos internos como se debe definir las condiciones de permanencia, sobre los cual se establecen unas características formativas, que han reducido el grado de mortalidad, sobre todas las asociadas a la reprobación escolar, la promoción automática y la convivencia (Art, 76)

Desde 1994, con la puesta en marcha de la nueva Ley de Educación, se completan varios de los requerimientos surgidos de los cambios provocados por la constituyente del 1991. En si la educación en todos los estadios, es una prioridad, por lo menos oficialmente para el Estado Colombiano. Cabe anotar que se han requerido de acciones de vigilancia y control, mediante la evaluación técnica de las condiciones. A pesar de los avances en materia didáctica, neuro-

educación y teorías pedagógicas sobre el aprendizaje, la inteligencia y la cognición, se debe realizar una revisión a los procesos de estandarización en materia de impactos curriculares y extracurriculares en la permanencia o la deserción, la cual no ha completado una cobertura total de la población en condición escolarizada.

Los procesos pedagógicos deben articular verticalmente la estructura del servicio para hacer posible al educando el acceso hasta el más alto grado de preparación y formación. Además, deben facilitar su movilidad horizontal, es decir el tránsito de un establecimiento educativo a otro, para lo cual se podrá hacer uso de los exámenes de validación, de acuerdo con la reglamentación que expida el Ministerio de Educación nacional. (Decreto 1860 de 1994, Art. 12)

Desde toda esta dinámica de la organización nacional en materia educativa, se espera el seguimiento permanente del proceso académico, que garantice la continuidad en el servicio educativo (Art. 12º), la formación integral “que facilite a la evaluación por los logros y favorezca el avance y permanencia (Art. 7º) y el diseño de “proyectos pedagógicos” que impacten directamente en el alumno y su entorno “social, científico y cultural” (Art. 36ª).

Por último, En todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a, toma de decisiones personales, identificación de aptitudes e intereses, solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales, participación en la vida académica, social y comunitaria, el desarrollo de valores, y Las demás relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la Ley 115 de 1994.

2.4.2 Regulaciones sobre permanencia

En este punto se destacan las resoluciones judiciales, directamente relacionadas con la permanencia, las cuales refieren las garantías de acceso al sistema enfocadas en la definición de faltas disciplinarias o incumplimiento académico (Sentencias de junio 3 de 1992 y T-500 de 1998),

igualmente las condiciones para la concurrencia de los particulares (Sentencia No. T-340/95). Lo que preocupa en este caso es que si se va a dirigir una institución prestadora del servicio educativo existan unos mínimos para la prestación del servicio. En tal sentido, "los establecimientos educativos se rigen internamente por principios y reglas de convivencia, las cuales se consignan en los denominados manuales de convivencia o reglamentos internos, instrumentos que sirven para regular la convivencia armónica de los distintos estamentos que conforman la comunidad educativa, y que como tales han de expedirse y hacerse conocer por parte de quienes integran cada uno de ellos, a quienes obliga, siempre que no sean contrarios a preceptos constitucionales o legales. En esos instrumentos se consagran los derechos y deberes de los estudiantes, quienes como sujetos activos del proceso educativo tienen la prerrogativa de reclamar los primeros y la obligación de cumplir y acatar los segundos". (Sentencia T-348/96)

Con el paso de los años, la legislación plateada desde la ley, ha venido siendo revisada por los altos tribunales encargados de vigilar el cumplimiento de lo consagrado por la carta magna de 1991, en ese sentido, se ha logrado avanzar en la consolidación de derechos inamovibles sobre la permanencia o expulsión. Por ejemplo, factores como el modo de vestir, la libertad de cultos, u otras características propias de la personalidad pocas veces son tenidas en cuenta como causal de expulsión, así como el bajo rendimiento académico y se espera que la escuela sea un espacio promotor de paz, por la cual la resolución de conflictos es clave para garantizar un ambiente propicio que evite la necesidad de discutir sobre la presencia o permanencia de un estudiante.

3. Hipótesis de la investigación

3.1 Hipótesis Correlacionales

Nuestras hipótesis sobre la deserción presentada son las siguientes:

- ✓ La falta de motivación de los estudiantes hacía su formación académica, pierden el interés por asistir a la institución, probablemente esto por la falta de estrategia lúdicas y/ o pedagógicas o falta de estrategias y programas de prevención institucional que incluya a toda la comunidad educativa.
- ✓ Los estudiantes de undécimo grado de las cuatro Instituciones Educativas adquieren responsabilidades a temprana edad.
- ✓ Los estudiantes de undécimo grado de las cuatro Instituciones Educativas se trasladan a otros lugares del país sin terminar el ciclo debido a la inestabilidad emocional o laboral de los padres.

4. Diseño Metodológico

4.1 Enfoque de la investigación

La investigación, se realizó mediante un enfoque cualitativo. Lo que se buscó de acuerdo con lo planteado por Bernal (2010, Óp. cit. pp. 57), “es profundizar en los casos específicos, sin generalizar”, de cada una de las Instituciones oficiales de la localidad.

4.2 Tipo de estudio

El tipo de investigación es del tipo Exploratoria, Principalmente se hará una investigación inicial y preparatoria para la recolección de datos que permitan precisar las pautas y actividades relacionadas con la motivación, tales como, Políticas, preferencias de los participantes y características educativas. Con la documentación explorada de forma preliminar, se buscará recoger más información con respecto a la permanecía de los estudiantes mediante estrategias, se tendrán en cuenta principalmente la validación de los conceptos de deserción y motivación. La investigación de campo, consiste en no se alteran las condiciones existentes de la información obtenida. Se emplean, también, datos secundarios, sobre todo los provenientes de fuentes bibliográficas, a partir de los cuales se elabora el marco teórico.

La investigación realizada se complementa mediante un proceso descriptivo, atendiendo a las consideraciones de Hernández, Fernández y Baptista (2003), “los estudios descriptivos pretenden medir, recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos y variables que se refieren”. Por su parte Bernal (2004), señala como “investigación descriptiva aquella en la que se reseñan características y rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio”. Por esta condición, según lo especifican los objetivos, este trabajo tiene carácter descriptivo y de correlación entre las dos variables objeto de estudio.

4.3 Técnica de recolección de información

Inicialmente se recopilará información preliminar, provisional, para recoger mayores informaciones con respecto a las políticas de contratación principalmente para aclarar conceptos, conocer las dimensiones centrales del problema. Por lo tanto, se solicitó previamente a las once instituciones de la localidad, la posibilidad de suministrar la información relacionada con las estrategias de permanencia, aplicada a estudiantes de décimo y undécimo grado, de las cuales solo 4 respondieron afirmativamente a la solicitud. Dos de las instituciones accedieron a facilitar los documentos en los que se relacionan dichas actividades y dos procedieron a la realización de entrevistas, debido a que no existía una documentación catalogada sobre la solicitud realizada (ver anexos).

El Análisis documental, según Sandoval (2006) “los documentos son una fuente valiosa que revela los intereses y las perspectivas de comprensión de la realidad de quienes los han escrito”. En tal sentido, el análisis de las fuentes documentales es un aporte fundamental para la construcción tanto del relato del proceso como para su interpretación y análisis. Los documentos constituyen un registro escrito del proceso y plasman la intencionalidad o motivación con que se desarrolló. Es así como se plantea la recopilación de los documentos que soportan tanto los contenidos de las estrategias escolares. Aunque el análisis documental en este caso es importante para reconstruir todo el proceso, es determinante para construir el mapa de actores para el análisis y para reconstruir la dimensión analítica relacionada con el contenido de la propuesta.

Según Galindo (1998.), en la entrevista enfocada, la rueda radial imaginada por Merton, hace rodar al entrevistado por los caminos trillados previamente construidos por el entrevistador, por lo cual la conversación puede ser repetitiva, incluso redundante, pues se trata de ahondar en diferentes perspectivas sobre el mismo tópico.

Entrevista semi-estructurada para Rector o Coordinador (Anexo 1): Se utiliza para la realización del objetivo de investigación que plantea la descripción de las estrategias institucionales para la permanencia. Cada perfil de entrevista de los 4 directivos, se interpreta desde la visión cartesiana,

por una parte, el análisis de las categorías por cada perfil del Directivo, representado en la figura del Rector o el Coordinador de la Institución Educativa.

4.4 Análisis de la Información




El método aplicado es de tipo Análisis documental, según Sandoval (2002) “los documentos son una fuente valiosa que revela los intereses y las perspectivas de comprensión de la realidad” en este caso, Las estrategias de permanecía enfocadas en la motivación. En tal sentido, el análisis de las fuentes documentales es un aporte fundamental para la construcción tanto del relato del proceso como para su interpretación y análisis. Los documentos constituyen un registro escrito del proceso y plasman la intencionalidad o motivación con que se desarrolló. Es así como se plantea la recopilación de los documentos que soportan dichas estrategias. Aunque el análisis documental en este caso es importante para “reconstruir” todo el proceso, es determinante para construir el mapa de actores para el análisis y para reconstruir la dimensión analítica relacionada con el contenido de la propuesta.

La información se obtiene de fuentes suministradas por las instituciones oficiales de la localidad que se estudió, las cuales se analizaron e interpretaron para luego sintetizar en lo concerniente al tema de este trabajo. Se detallarán cada una de las fases por el investigador las cuales se describen en el cuadro 2:

Tabla 1

Fases del Trabajo de Campo

FASE 1 ↓	Primer momento del proceso investigativo se a realizó de forma concreta el tema y la pregunta de investigación.
FASE 2 ↓	Se procedió a conocer las instituciones ubicadas en la localidad 1, Histórica y del caribe norte.

FASE 3	Se dio el enfoque a la investigación, de esta manera se da forma a la pregunta y se trazan los objetivos de la investigación de esta manera se toma la decisión, que sea de carácter descriptiva.
	
FASE 4	Se realizó la investigación y delimitó la población objeto del estudio para así poder recolectar la información.
	
FASE 5	Al tener ya la información necesaria para realizar el análisis, se organizó y sistematizó esta información y con el fin de elaborar un plan de mejoramiento.
	
FASE 6	Se realizó el informe final de la investigación en el que se muestran los hechos encontrados, y las respectivas recomendaciones.

Fuente: Propia

Se propuso interpretar y analizar los resultados de la investigación de donde saldrán los elementos para plantear las conclusiones sobre la problemática planteada y en aras de alcanzar los objetivos generales y específicos planteados previamente.

4.5 Población

Inicialmente, se revisó el directorio de instituciones educativas de la ciudad de Cartagena, emanado por la Secretaria de Educación Distrital, a corte del 30 de junio de 2018, en el cual se identifican un total de once escuelas de carácter oficial en el rango de influencia de las unidades comuneras ocho, nueve y diez de la Localidad uno Histórica y del Caribe Norte, las cuales acogen entre todas un total de 1.123 estudiantes de décimo grado y 962 de undécimo grado, tal como se observa en el siguiente cuadro:

Tabla 2

Instituciones educativas oficiales de las unidades comuneras ocho, nueve y diez de la Localidad uno: Histórica y del Caribe Norte.

Nombre institucional	Dirección	UCG	Nombre del rector	Total, no. estudiantes		
				10	11	
I.E Soledad Román De Núñez	Escallón Villa Cra 57 # 30 D 47 Av Pedro De Heredia Cll 31 N	8	Omar Benjamín Torres Iglesias	1.443	180	127
I.E Casd Manuela Beltrán	57-106 Sect Zaragocilla	8	Maryem Sánchez De Angulo	1.443	88	45
I.E Manuela Beltrán	Urb Los Cerros Diag 22 # 50 E 15	10	Mariela Herrera Herazo	737	121	93
I.E Madre Laura - Sede Andalucía	Piedra De Bolívar Cll Santa Cruz No C1-30 # 50-137	9	Leonidas Barcos Hernández	807	129	105
I.E Olga González Arraut	Av Crisanto Luque Dig 22 # 52-14	10	Olga Elvira Acosta Amel	1.039	73	69
I.E Fernando De La Vega	El Bosque Cll San Isidro Diag 21c # 53-40	10	Leonardo Jesús Quintero Martínez	484	55	26
I.E Alberto E. Fernandez Baena	Bosque Diag 21a # 47-97 Av Buenos Aires	10	Dilia Esther Marin Arias	775	91	75
Esc. Normal Superior De Cartagena De Indias	Nuevo Bosque Kra 51 #23-35	10	Alvaro Hernandez Castellon	1.545	105	136
I.E San Juan De Damasco	Amberes 1 Er Callejon Cra 41 # 26c-38	9	Nelly Zammata De Orozco	940	74	74

I.E Rafael Nuñez	Martinez Martelo Av Del Lago Trasn 33 #19-02	9	Leddy Del Rosario Zapardiel Herrera	430	65	77
I.E Nuevo Bosque	Urb Barlovento Trasn 53 #23a - 104 Mza I	8	Haroldo Jose Bonfante Molinares	1.501	142	135
				11.144	1123	962

Fuente: Directorio de instituciones educativas oficiales de Cartagena: Secretaria de Educación Distrital

Cabe anotar, que con las once instituciones que hacen parte del directorio de la zona, se buscó un acercamiento para solicitar la información pertinente en cuanto a la propuesta que se presenta, sobre los cual se observó que seis de estas no respondieron a la solicitud de la información o la posibilidad de realizar una entrevista, en caso de no existir información sistematizada sobre el tema. Por otra parte, cuatro de las instituciones, a saber: Institución Educativa Soledad Román de Nuñez, Institución Educativa Olga González Arraut, Institución Educativa Fernando de la Vega y la Institución Educativa Madre Laura, permitieron mediante un acercamiento directo, conocer las experiencias en materia de permanencia, lo cual determinó la reducción del número de instituciones para la realización de la investigación.

Tabla 3

Instituciones participantes

Institución Educativa Soledad Román De Nuñez	Escallon Villa cra 57 # 30 d 47	8	Omar Benjamín Torres iglesias	1.443	180	127
Institución Educativa Madre Laura - Sede Andalucía	Piedra De Bolívar cll Santa Cruz no cl-30 # 50-137	9	Leónidas Barcos Hernández	807	129	105
Institución Educativa Olga González Arraut	Av Crisanto Luque dig 22 # 52-14	10	Olga Elvira Acosta Amel	1.039	73	69
Institución Educativa Fernando De La Vega	El Bosque cll San Isidro diag 21c # 53-40	10	Leonardo Jesús Quintero Martínez	484	55	26

Fuente: Directorio de instituciones educativas oficiales de Cartagena: Secretaria de Educación Distrital

4.5 Digitación, depuración y procesamiento de los datos

- Captura de los datos se realizó a través de un programa que permitió el ingreso, depuración y procesamiento de los datos.
- La validación se realizó a través de vínculos o tablas generadas.
- Generación de cuadros de salida para observar las cifras preliminares y corregir el número de inconsistencia, el programa a utilizar es Excel-Word.

5. Resultados

5.1 Experiencias exitosas de permanencia implementadas por cuatro instituciones oficiales

De acuerdo con el desarrollo de los objetivos específicos del proyecto, en el siguiente a parte se presentan los resultados de la información recopilada en las cuatro instituciones educativas de la localidad una, histórica del Caribe Norte. Los resultados que se presenta son producto de la información suministrada en los documentos recopilados, los cuales de forma voluntaria fueron suministrados por las instituciones. Cabe aportar, que, de las cuatro instituciones, solo dos suministraron información documentada por los miembros docentes y directivos, los cuales son entendidos como planes, programas y estrategias enfocadas en el objeto de estudio.

Igualmente, los rectores y coordinadores, coinciden en que la deserción ha disminuido, en los últimos años y los casos que se presentan son por razones puntuales, tales como: Cambio de domicilio o de escuela que no necesariamente, afectan el número de estudiantes que ingresan y permanecen por año. En otros casos específicos, como embarazos en adolescentes, adaptación a la escuela o fracaso escolar, los casos no pasan de uno o dos por año dado que, las instituciones no encuentran en estos factores, razones para excluir al estudiante del proceso educativo. Igualmente, las instituciones con políticas de inclusión como es el caso de la Institución Educativa Soledad Román de Núñez (Sordos) y Olga González Arraut (Invidencia), muestran una organización evidente en sus planes y estrategias para garantizar la permanencia, no solo a jóvenes en condiciones de discapacidad auditiva o visual, también aplicadas a el grueso de la comunidad estudiantil. De acuerdo con lo anterior, se describen, las características de las instituciones.

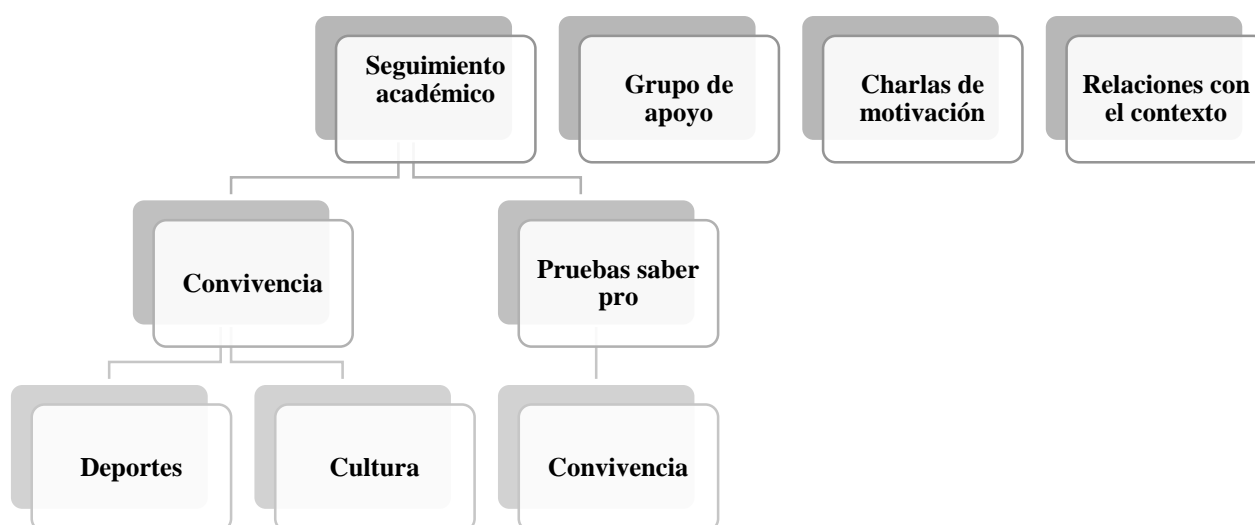
5.1.1 *Institución Educativa Soledad Román de Núñez*

De acuerdo con la información suministrada por el coordinador de la institución, normalmente no excluye a nadie que quiera ingresar a la misma, por ser una institución, en marcada en los procesos de inclusión (escuela inclusiva).

A mismo tiempo cuenta con el apoyo profesional en distintas áreas, que brinda el apoyo necesario para prevenir que el estudiante abandone sus estudios, tales como: Fonoaudiología, Psicología y trabajo social, los cuales trabajan con estudiantes caracterizados; sordos y con algún tipo de necesidad cognitiva.

Ilustración 1

Frentes de apoyo institucional de la IE. Soledad Román de Núñez.



En la ilustración 1, se resumen los frentes en los cuales se enfoca el apoyo de la institución sobre garantías de permanencia, planteados, por su coordinación. De acuerdo con la docente “algunas veces descubren de forma tardía que el estudiante ya no está” esto debido a las razones de su retiro, asociados más a la población como; Policías o personas con trabajos móviles. “los que llegan porque son rechazados en otros colegios”, que generalmente son colegios distantes y posteriormente, cuando se recuperan académicamente prefieren retornar a las instituciones de las que provienen, por motivos económicos o los costos del traslado diario. La mayoría de las deserciones se dan por traslados, “estudiantes que viven con sus papas y después con las mamás y

los llevan a desertar de la institución” o “se da al principio de año, los estudiantes al ver que la escuela no es igual que otras se retiran.

En ese sentido, el seguimiento académico se realiza de acuerdo con el regreso de los estudiantes repitentes, lo que permite diferenciar de los que reprueban quienes no regresan a la institución, en el próximo año, considerando que por “pena o vergüenza” posiblemente no retornen. Tal como se observan en la tabla número 4, en el grado undécimo, de los 6 estudiantes reprobados solo uno regresó en el año en curso. No obstante, la coordinadora, comenta que, no necesariamente que no regresen, significa que abandonen sus estudios, se puede inferir que deciden cambiar de institución al considerar que no lograran cumplir con el nivel de exigencia de la institución. En algunos casos, no del último grado, se retiran y regresan.

Tabla 4

Relación de repitentes 2018 que no regresaron en 2019

Grados	Repitentes-2018	Regresaron	Deserción
Sexto	47	25	22
Séptimo	28	19	9
Octavo	47	27	20
Noveno	47	35	12
Décimo	38	20	18
Undécimo	6	1	5
Total	214	127	87

Fuente: Coordinación Institución Educativa Soledad Román de Núñez

A continuación, se describen las experiencias aplicadas por la Institución Educativa Soledad Román de Núñez de Cartagena, que impactan directa o indirectamente en la permanencia de los estudiantes.

Título Del Proyecto	Resumen	Autor (Es)
Caracterización de estudiantes vulnerables (L.S.C)	<p>Fortalecimiento del castellano escrito como segunda lengua de los estudiantes sordos, el proyecto surge como respuesta a los estudiantes con dificultades auditivas, muestran al momento de leer.</p> <p>La institución educativa cuenta con 44 estudiantes sordos escolarizados.</p>	(Vélez, Et al. 2016)
Centro de recursos de profesionales para la inclusión	<p>se centra en la población estudiantil. El objetivo principal del proyecto es crear un clima institucional propicio para promover la flexibilización, el análisis curricular, la permanencia estudiantil y disminuir los niveles de repitencia como procesos que contribuyan al éxito escolar.</p>	(Ponce, San Juan, Quevedo, Castro, y Pájaro, 2018)
Título Del Proyecto	Resumen	Autor (Es)
Utilización y Aprovechamiento del tiempo libre	<p>La propuesta impulsa programas deportivos, recreativos, culturales De se aleja al joven vicios que genera el ocio y asumir las consecuencias que traen estas acciones, mediante la conformación de espacios de esparcimiento artísticos, deportivo en representación de la escuela</p>	(Montealegre, 2017)

<p>Proyecto de democracia y afrocolombianidad</p>	<p>Este proyecto, dirigido desde el área de sociales, le apunta directamente, a los problemas que afectan la convivencia, mediante la búsqueda del despertar del sentido de pertenencia y el sentido nacional de la comunidad estudiantil. Su objetivo principal radica en “educar la a la comunidad educativa acerca de la responsabilidad que tenemos como colombianos de amar, valorar y respetar lo nuestro (País, símbolos, cultura, religión y tradiciones) mediante acciones pedagógicas, que nos permitan vivir la democracia practicar los valores, respetar los derechos humanos y poder constituir la paz.</p>	<p>(Hernández y Sarmiento, 2018)</p>
<p>En todo tu derecho: Proyecto de Educación sexual</p>	<p>El objetivo principal del proyecto busca, desarrollar competencias en los estudiantes sobre las decisiones en materia de educación sexual y la toma de decisiones basadas en el respeto y la dignidad.</p>	<p>Gutiérrez (2018)</p>

Fuente: Coordinación Institución Educativa Soledad Román de Núñez

5.1.2 Institución Educativa Olga González Arraut

La institución educativa Olga González Arraut, ubicada en el barrio el Bosque de Cartagena, es una institución de Carácter oficial, mixta, de perfil inclusivo que acoge estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), Cuenta con 1.127 estudiantes, distribuidos en tres jornadas: mañana, tarde y noche, distribuidos así: 2 preescolar; dos grupos de 1º, dos de 2º, dos de

3°, tres de 4°. tres de 5°, tres de 6°, dos de 7°, dos de 8°, dos de 9°, dos de 10° y dos de 11° en las jornadas diurna. En la jornada nocturna cuenta con programas de bachillerato semestralizado o por ciclos donde el estudiante adulto tiene la oportunidad de obtener su título de bachiller en tres años.

De acuerdo con el acompañamiento, realizado por un docente de la institución, se observan algunos elementos congruentes, sobre la deserción, el docente, plantea que, los números de desertores son bajos y obedecen en gran parte “a cambios de domicilio, para nosotros es clave estar permanentemente trabajando sobre eso” (Omar Torres).

De acuerdo con lo anterior, se observa que en la institución Olga González Arraut, el proceso de permanencia está ajustado a los componentes expuestos en el proyecto de:

“Motivación escolar en el rendimiento académico énfasis en técnicas de estudio y actividades extracurriculares”. “El cual contiene temas y actividades referentes a la motivación escolar, rendimiento académico, proyecto de vida y responsabilidad escolar. Éste trabajo tuvo como finalidad motivar a los estudiantes sobre el mejoramiento en el rendimiento académico consecuente con su proyecto de vida y la consecución de sus objetivos y metas durante el primer periodo académico”. (Carvajal, 2918)

El proyecto anteriormente citado, recoge aspectos claves, que el docente considera permiten garantizar la permanencia, aunque no fue concebido con este fin, considera que elementos como la inclusión y el acompañamiento al fracaso escolar permiten, un mayor acercamiento a las necesidades de los estudiantes, que al no estar intervenidas pueden provocar un mayor número de deserciones. Para el docente, “existe una falla de acompañamiento en la familia, todos intervienen dentro de la institución, pero la familia participa muy poco” lo cual considera un riesgo latente. “hay una inmadurez en el padre o la madre por la responsabilidad de los papas”. En esto, se refiere a los padres “novatos”, como los llama, sobre no comprender la responsabilidad de

integrarse a su papel frente a la formación de sus hijos. A continuación, se describen las actividades consideradas como apoyo a la permanencia:

Tabla 5

Actividades de apoyo a la permanencia Institución Educativa Olga González Arraut

Título	Actividades	Participantes
Proceso de adaptación al ambiente escolar	Proyecto de vida -Motivación -Compromiso Académico -Política de calidad -Reglamento institucional	Primaria y Bachillerato
Informe de repitentes	- Principales causas - La encuesta - Causas por las cuales creen ellos que perdieron el año - Retroalimentación - Sensibilización de las causas.	Trabajo focalizado de 6 a 11
Talleres de repitentes	- Motivación - Proyecto de vida - Metas y objetivos.	Primaria y Bachillerato
Talento y motivación	- Voces (canto) = conocidos o nuevos talentos -Día del idioma -Educación Sexual -Embarazo -Drogadicción	-Ciencia -Ed. Artística -Ética y Filosofía -Deportes
Comisión de evaluación	- El informe académico (3 o más asignan exámenes) -Talleres motivacionales -Técnicas de estudio	Trabajo focalizado de 6 a 11
	- Abuso / Maltrato	Se remiten casos a UNALDE (Unidades

Condición Familiar	- -Policía: Casos de Abuso / Maltrato – Consumo de Sustancias.	Administrativas Locales de Educación) Bienestar Familiar:
--------------------	--	---

Fuente: Entrevista Docente Institución Educativa Olga González Arraut

5.1.3 Institución educativa Madre Laura, sede Andalucía

Esta institución, se encuentra ubicada en el barrio piedra bolívar (Sector Andalucía). En el año 2011, fue intervenida por el distrito de Cartagena, para el mejoramiento de sus instalaciones, para la construcción de un bloque de tres pisos, nuevos salones y baterías de baño. Esta nueva construcción remplazo, la antigua infraestructura desgastada, con nuevas aulas, oficina y baños, los cuales se encontraban agrietados y columnas débiles que constituían un peligro para la comunidad educativa. Esto también fue motivo de protestas de una parte de la comunidad educativa. Con la construcción de la sede, se benefició a cerca de 1.000 estudiantes de sector. (El universal, 2011)

Mediante el acercamiento que se realizó en la institución Educativa Madre Laura sede Andalucía, a través de su coordinador Leónidas Barcos se caracterizó a la población estudiantil, cabe anotar que la institución no ha actualizado la información sobre los proyectos, contrario a las escuelas anteriores en las que existe un documentación actualizada que permite identificar las estrategias, esta institución actualmente se encuentra en un proceso de organización de los archivos, debido a un cambio de administración, que ha obligado a implementar una política documental que responda a la necesidad planteada: “cuando llegamos no existía un proceso de documentación, un proceso estandarizado; quejas, reclamos, cambios en el manual de convivencia, no había un modelo pedagógico definido, se reestructuró la misión, visión y todo el horizonte institucional”; sistematizar las experiencias de cada docente, planes de área. Se ajustó la estructura, unos pasos metodológicos unificados. (Leónidas Barcos)

De acuerdo con lo anterior, la coordinación, plantea que dicho trabajo “*ha costado*” y que al principio “existió una resistencia”, y comenta: “las personas nos dan la confianza, vienen

estudiantes de escuelas privadas cercanas, jóvenes en procesos de resocialización (que) tampoco se van, los padres se integran y aportan a la banda y a las mejoras en las estructuras de la escuela” antes no había sillas, pero el hecho de no tener que buscarla ahora los hace sentir más a gusto con su entorno”. (Leónidas Barcos)

Sobre la deserción, los números son muy bajos, debido a que las principales causas, por lo general se presentan por el cambio de domicilio de los jóvenes, o traslados laborales de los padres. No se observan casos de abandono de los estudios por embarazos en adolescentes los cuales “se mantienen, salvo que estén incapacitadas y entonces se trabaja a distancia”, como comenta Leónidas Barcos y prosigue: “la mayoría de los muchachos de once, participan de alguna actividad. El 17 de mayo los estudiantes de undécimo participan en una actividad en la universidad Tecnológica de Bolívar sobre orientación profesional”.

De acuerdo con lo anterior, se establece la siguiente clasificación de las actividades que, de acuerdo con la coordinación de la Institución Educativa Madre Laura, se entienden como estrategias que ayudan a la permanencia de los estudiantes:

Tabla 6

Actividades de apoyo a la permanencia de la Institución Educativa Madre Laura sede Andalucía

Título	Actividades	Participantes
Tiempo libre	Permanecer en promedio dos horas en la jornada contraria a clases	Grado 11
Orquesta y Banda de Paz	Prácticas 1 día a la semana y eventos con permisos de los padres	Comunidad Académica
Deportes	Fútbol y Baloncesto los sábados	Comunidad Académica
Liderazgo: Gobierno escolar	Desde que inicia el año, se proponen metas, luego de las elecciones adquieren un compromiso permanente de trabajo con su escuela	Grado 11

Eventos: Internos y externos	Intervención y esfuerzo de los muchachos por la logística y calidad de los eventos, como el día del niño en su sede y en las de primaria.	Grado 11
Concejo estudiantil:	Análisis de problemas ambientales y conservación del entorno; control a la evasión de clases. Los estudiantes van a las aulas especializadas.	Comunidad estudiantil
Trabajo social	<p>Todo lo relacionado con educación sexual y reproductiva.</p> <p>Capacitaciones en técnicas audiovisuales</p> <p>Alfabetización: no sacarlos a las calles, sino que se queden en la institución. Apoyando el proceso de lectores</p>	Grado 11
PAE: Alimentación escolar	Los de la media técnica (hermanos mayores), Apoyan a los profesores con el proceso de convivencia, identificados con brazaletes, evitan el desorden y son respetados.	Grado 10 y 11

Fuente: Coordinación de la Institución Educativa Madre Laura sede Andalucía

5.1.4 Institución educativa Fernando de la Vega

Esta institución ubicada en el barrio alto Bosque de la ciudad de Cartagena, la cual presenta un notable deterioro físico, el cual presenta problemas en los techos, las sillas y en algunas partes del cielo raso. Ubicada en una zona de riesgo, en el cual se denuncia atracos a los profesores y problemas en el entorno cercano de los estudiantes. De las cuatro instituciones que participaron

del estudio, esta no presentó más información sobre los temas que se abordan en cuanto a las estrategias. Por tanto, se asumen algunos factores que permiten la permanencia según su directivo.

Como misión, esta institución, se plantea el desarrollo humano sostenible, visionando una formación de estudiantes mejores persona y mejores vecinos del barrio el Bosque. La institución le apunta desde su misión y visión a trabajar en “el desempeño exitoso de sus estudiantes en las pruebas saber y en los exámenes de estado” (Nuestra Institución, 2006).

El coordinador de la Institución Educativa Fernando de la Vega, reconoce que no existe una sistematización de los proyectos y actividades de la institución, de esta parte se encarga la oficina de trabajo social y se observan más en la práctica que en la documentación. En cuanto a los motivos de deserción, también se asocia con los cambios de domicilio de los estudiantes. Por estar ubicado en una zona industrial es común que los cambios de trabajo de los padres los obligan a no regresar al siguiente año, lo cual no quiere decir que corran el riesgo de ser desescolarizados.

En cuanto al fracaso escolar, se implementan planes de mejora que contemplan actividades estructuradas por los maestros para prepararse durante una semana “de recuperación” ya no solo a nivel del maestro, sino a nivel institucional. El mismo coordinador alega que el número de deserción por otras razones que no sean el traslado de vivienda, sea de un 0,5% o menos.

Tabla 7

Actividades de apoyo a la permanencia de la IE Fernando de la Vega

Título	Actividades	Participantes
Copa Jugar sin miedo y campeonatos intercurros	Se creó con el propósito de disminuir los índices de violencia dentro y fuera del colegio y se constituyera un atractivo para los estudiantes, creándose la imagen de la institución como un lugar de paz y fuente de esparcimiento.	Comunidad Educativa

PAE	Soluciona en parte la alimentación del grupo familiar de los estudiantes, teniendo en cuenta, que estos aseguran por lo menos el almuerzo.	Comunidad estudiantil
Eventos culturales	En las aulas se hacen manifestaciones de cantos, danzas, obras de teatro cómicas, etc.	Comunidad estudiantil
Desempeño Académico	Programas de recuperación directa con el maestro de las asignaturas que reprueban.	Docente y estudiantes

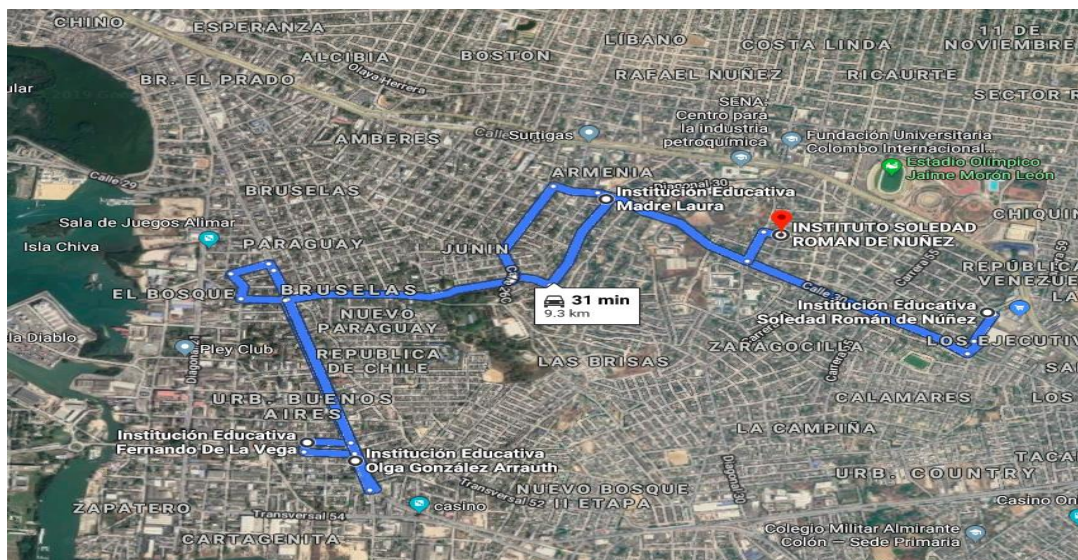
Fuente: Coordinación de la Institución Educativa Fernando de la Vega

5.2 Análisis de las estrategias de motivación implementadas por cuatro instituciones educativas oficiales de la localidad 1 de Cartagena

En el siguiente aparte de la investigación, se analizó la relación entre las diferentes estrategias sobre las cuales se pretende observar los aspectos congruentes y diferenciales de las estrategias. En ese sentido, no se pretende establecer una relación de competencias de las instituciones, dadas las diferencias de la población beneficiadas y los contextos en que se desenvuelven, pese a que las cuatro instituciones pertenecen a la misma localidad se encuentran distanciadas una de otra, impactando en distintas urbanizaciones o barrios de la ciudad de Cartagena como lo son; Escallón Villa, Zaragocilla, El Bosque, Alto Bosque y la Piedra Bolívar, como se observa en la ilustración número 2.

Ilustración 2

Ubicación geoespacial de cuatro de las Instituciones Educativas de la Localidad 1 de Cartagena (Google Maps, 2019)



Para el desarrollo metodológico del capítulo, se registraron las entrevistas y documentos suministrados por las coordinaciones de las instituciones, previa autorización de los rectores, lo cuales fueron contactados, para solicitar el acceso a la información sobre el tema de investigación. Por tanto, se resume, a continuación, los detalles de las estrategias comunes y propuestas de las instituciones para la prevención de la deserción escolar.

5.2.1 Disminución del fracaso escolar

El “fracaso escolar” ha sido estudiado ampliamente, dentro del ámbito de la educación durante décadas, la misma concepción de fracaso se asocia negativamente a la función educativa, que supone el desarrollo de la infancia, como un proyecto del que no se espera sea truncado, es decir que fracase (Carabaño y Aguado, 2007). Existen múltiples causas que motivan dicho fracaso, en los cuales influyen, la economía, la organización institucional, el contexto social, los modelos pedagógicos y hasta el mismo sistema educativo. (Fernández, 2016) En la actualidad, el estudio sobre el tema adquiere especial relevancia, teniendo en cuenta las tasas de abandono de las instituciones, igualmente se refiere a los estudiantes que no obtienen sus grados de bachiller, en el periodo tradicional entre los 11 y los 16 años, es decir no terminan el grado 11, en el caso de las escuelas colombianas.

Por otra parte, la falta de educación diferenciada en el país es otra causa visible, la cual no responde a las particularidades particulares de cada alumno. La educación en Colombia puede ser definida como, tradicionalmente homogénea por atender a características generales de los estudiantes, sin tener en cuentas las diferencias de estilos o ritmos de aprendizaje. (Antelm, Cacheiro y Gil, 2015)

De acuerdo con el análisis de la información de las escuelas revisadas, el fracaso escolar no es una causa que afecte directamente la permanencia de los estudiantes en el desarrollo de sus estudios de secundaria. Un primer ejemplo sobre el desempeño de los jóvenes, lo expone la coordinadora de la Institución Educativa, soledad Román de Núñez, con décimo y undécimo, se implementan programas de preparación para las pruebas Saber-pro, implementadas por el Instituto Colombiano Para el Fomento de la Educación Superior (ICFES).

Se realizan reuniones de área y de grado para el seguimiento académico, además se revisa la convivencia de los alumnos, los casos críticos son abordados con los acudientes.

“En los últimos años, por lo menos 10 años para acá, se ha logrado un nivel académico más alto. Antes era un milagro que 2 estudiantes entraran a la Universidad de Cartagena, hoy son más de 20 los que ingresan, incluso a estudiar medicina, que es difícil entrar. El año pasado un estudiante logro un puntaje alto, logrando una beca Andrés Bello, por ese lado la institución ha mejorado mucho”. (Omar Torres).

En la institución Olga Gonzales Arraut, se observa una preocupación por el fracaso y el abandono, no obstante, se mantiene la tendencia de causas asociadas con los cambios de domicilio, lo cual no impide que se mantengan trabajando sobre el ese aspecto. El coordinador plantea que, desde el ingreso de los niños, se establece un proceso de adaptación al ambiente escolar, desde la primaria hasta el bachillerato, se concientiza sobre la construcción de un proyecto de vida, sobre lo cual el proyecto de motivación institucional permite la prevención directa de este fenómeno.

La Institución Educativa Madre Laura, coincide en las razones de abandono o deserción, en las que los traslados residenciales y algunos caos de embarazos complicados que afectan la permanencia del

estudiante en el aula. El desempeño académico, el cual se relaciona directamente con el fracaso escolar se complementa con las actividades realizadas en las cuales participan asiduamente los estudiantes de undécimo, igualmente se profundiza la parte vocacional del estudiante, por la realización de la media técnica y el apoyo de las universidades de la ciudad en los distintos espacios de orientación.

La Institución Educativa Fernando de la Vega, implementa para evitar el fracaso escolar, programas de recuperación directa con los maestros, en el cual los jóvenes tienen una semana completa de trabajo personalizado con el docente. Una vez agotada esta instancia, quienes no logran recuperar son intervenidos por las áreas en general. “Lo importante es que siempre se está buscando la forma de evitar que el joven repruebe el año escolar, lo cual podría ser un motivo para abandonar la escuela” (Leonardo Quintero)

5.2.2 Motivación

De acuerdo con lo anteriormente descrito, la motivación es un factor relevante en la educación contemporánea. Una escuela que no motive a sus estudiantes a permanecer, podría estar condenada al fracaso. De acuerdo con Tafur (2006), el simple hecho de tener iniciativa o alimentar las ganas del estudiante es un paso importante para que el estudiante genere interés por el objeto de estudio y por el aprendizaje que requiere.

Dentro de las instituciones investigadas, se propone el concepto de motivación como un término genérico, aplicado a los impulsos, deseos y necesidades de un sujeto por desarrollar o llevar a cabo una actividad determinada, por ello se considera un factor esencial, para el estudio de la permanencia. Es más difícil para los docentes de las escuelas enfrentarse a individuos que se ven a sí mismos como “fracasados” o frustrados por una escuela con la que no se identifican este esfuerzo que hacen los profesores implica un sentido mayor del desafío, el crecimiento continuo, generalmente aspirando a más, explorando nuevos intentos y expresan en mayor nivel el compromiso con las instituciones. El papel del docente resulta fundamental en el impulso a la motivación de los estudiantes. (Vidal y García, 2009).

En cuanto a las cuatro instituciones en mención, en el orden de las aplicaciones de las entrevistas, se observan diferentes prácticas que directa e indirectamente permiten crear en la escuela ambientes propicios fuera del rigor metodológico del aula regular, sin perder el foco de formación del ser y del hacer. Tanto los eventos culturales, como las actividades deportivas permiten, de acuerdo con los directivos (coordinadores), generar sentido de pertenencia y cariño de los estudiantes por su escuela. En la Institución Educativa Soledad Román de Núñez, los deportistas son apoyados, incluso los que son de alto rendimiento, se les permite realizar las actividades académicas a distancia. “la institución cuenta con una banda rítmica y grupos de danza, los cuales vienen a la escuela, los sábados y hasta los domingos cuando tienen presentaciones” (Omar Torres).

La institución Olga González Arraut, también realiza distintos eventos culturales, todos guiados desde el proyecto de “Motivación y Mejoramiento” (ver anexo 2), Estas actividades “permiten que los estudiantes estén a gusto con la escuela” ... Finalizando el segundo periodo e iniciando el tercero se realizan actividades de talento y motivación, tenemos unas voces (canto), conocidos o nuevos talentos”. (Olga Acosta). También se realizan actividades como el día del idioma, charlas de educación sexual, embarazos en adolescentes y drogadicción.

La tercera institución (Madre Laura), ha logrado que los estudiantes vean la escuela como un espacio en el que pueden permanecer aun cuando no están en clases. Los alumnos “permanecen en promedio dos horas en jornadas contrarias a los otros salones y los sábados. La institución cuenta con una orquesta y banda de paz, lo cual, con permiso de los padres, practican un día a la semana o más de ser necesarios, el docente es contratista de la institución no está vinculado al magisterio” (Leónidas Barcos).

Los sábados practican deportes como futbol y baloncesto, en acompañamiento de áreas como educación física e inglés; “desde el principio de año se proponen sus metas, luego de las elecciones adquieren un compromiso permanente de trabajo con su escuela”.

Por último, en cuanto a las actividades de motivación la Institución Educativa Fernando de la Vega, también se exponen actividades como cantos, danzas obras de teatro cómico, entre otros.

En el campo deportivo, se creó un campeonato, “con el propósito de disminuir los índices de violencia dentro y fuera del colegio y se constituyera un atractivo para los estudiantes creándose la imagen de la institución como un lugar de paz y fuente de esparcimiento”. (Leonardo Quintero)

5.2.3 Inclusión educativa

Aunque se espera que un estudiante que llega a undécimo grado, dentro del orden regular de su formación, en una escuela pública, evidentemente signifique que ha sido correctamente vinculado al sistema educativo, la inclusión educativa no deja de ser un factor de discusión frente a al tema de la permanencia. Hoy en día, desde la academia se estudian más los aspectos asociados a la inclusión; iniciando por los factores cognitivos y físicos que son más comunes en los casos estudiados. La inclusión educativa, “como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación”. (Unesco, 2003)

Lo anterior, implica modificaciones en el contenido, en la estructura y las estrategias, mediante una visión común en la que tanto niños como niñas estén incluidos, dentro de los rangos de edad apropiados y bajo la responsabilidad del sistema educativo regular. Esto también se asocia con las diferencias en el aprendizaje en los ritmos y la amplia gama de características que desde estas teorías se presentan; estilos, inteligencia y formas de percibir el mundo.

Desde la ley 115 de 1994, se ha promovido el tema de la inclusión. De acuerdo con esta ley, “el Estado apoyará o fomentará la integración al sistema educativo de las personas que se encuentren en situación de discapacidad a través de programas y experiencias orientadas a la adecuada atención educativa” (Art 47). Igualmente, en el año 2013, la ley 1618: “las personas con alguna discapacidad cognitiva tienen derecho a hacer parte del sistema educativo convencional”.

En la revisión, sobre las cuatro instituciones participantes en la investigación, dos manifiestan orgullosamente ser escuelas inclusivas. Este aspecto, cobra relevancia, en la medida que se observa como un factor de permanecía, debido a que este tipo de escuelas por política no

excluyen a ningún estudiante, ya sea por razones físicas o cognitivas. La Institución Educativa Soledad Román de Núñez se especializa en el trabajo con personas con discapacidad auditiva (Sordos), por lo cual establecen un notable programa de desarrollo formativo, enfrentando factores como la lectura y escritura en estudiantes sordos (ver anexo 2).

Igualmente, la institución Olga González Arraut, trabaja con niños, niñas y jóvenes con discapacidad visual (Ciegos), con docentes especializados y equipos disponibles para la lectura y escritura del Braille. En ese sentido, las dos instituciones asociales los procesos de calidad a los programas de inclusión.

5.2.4 Acompañamiento psico-social

De las cuatro instituciones participantes se observan tres, en las cuales se apoyan de distintos profesionales, para la caracterización y acompañamiento de los estudiantes, conociendo los aspectos que los hacen vulnerables a los factores que pueden causar la deserción o abandono escolar.

La institución Soledad Román de Núñez, cuenta con un grupo de profesionales de apoyo entre fonoaudiólogos, trabajadores sociales y psicólogos. Además de trabajar en el proceso de desarrollo cognitivo y realizan el seguimiento académico de los alumnos sordos y en general, se realizan charlas de motivación, se discuten temas sobre adicciones y sensibilización sobre las relaciones con el contexto. “hace algunos años se enfrentaban a piedras con estudiantes de una escuela cercana, lo que generaba problemas a los habitantes y comercios de la zona” (Omar Torres).

La segunda institución, Olga González Arraut, cuenta también con el apoyo de una oficina de orientación dirigida por la trabajadora social. De acuerdo con el problema a tratar en el momento que se observa algún indicio de vulnerabilidad en los estudiantes, se interviene, “los casos complejos, de abuso familiar, maltrato o consumos de sustancias, son tratados con el apoyo de las Unidades Administrativas Locales de Educación (UNALDE), el Bienestar Familiar o la policía en el caso de consumo de sustancias”. (Olga Acosta). En la institución Madre Laura, “todo lo

relacionado con educación sexual y prevención lo maneja trabajo social”. Lo cual, según la coordinadora 3, puede ser uno de los aspectos de cuidado para prevenir el abandono de los estudios.

5.3 Estrategias de motivación en los últimos grados en las instituciones de la localidad 1

Según fuentes de prensa, durante el año 2018, 6.700 niños y jóvenes de la ciudad de Cartagena abandonaron el colegio. Entre los principales problemas que se resaltan se encuentran, los problemas económicos en el hogar, no poder asistir a la escuela desayunados. Según el DANE, para la misma fecha, 209.645 personas en edad escolar asistían a la escuela, en edades entre los 5 y los 16 años, lo cual corresponde a un 20% de la población. Los avances por cuenta del Distrito de Cartagena para bajar las cifras, son precarios, enfocados en el transporte escolar y la alimentación escolar.

De acuerdo con el MEN, “la deserción escolar es provocada generalmente por factores que se generan en el contexto social, familiar, individual e incluso, dentro del mismo sistema educativo. Tal como se estableció, en los anteriores capítulos, se considera oficialmente que, entre los principales motivos son: El cambio de domicilio, de ciudad, maternidad, paternidad, distancia del colegio respecto al domicilio, dificultades académicas o bajo rendimiento escolar, problemas de disciplina y no puede faltar la motivación como uno de los principales. (El Universal, 2018)

Tal como se ha observado en los 4 casos de análisis, en este capítulo se proponen estrategias enfocadas hacia los riesgos, vistas desde las fortalezas y debilidades de cada una de las instituciones, que aportaron información sobre las estrategias que aplican y sus proyectos. En ese sentido de proponen estrategias enfocadas hacia la motivación, por lo cual se detallan desde las fuentes, primarias (las instituciones educativas), las oficiales y los autores que desarrollan los conceptos sobre los temas alrededor del objeto de estudio.

5.3.1 Los Actores

Es importante anotar, que además de las entidades oficiales o los gobiernos, secretarías y ministerio de educación nacional, como responsables de enfrentar los factores que generan la deserción, las cuales deben trabajar, desde lo local y lo nacional en mejorar la calidad educativa, existen otros actores que pueden aportar y ayudar a prevenir.

Padres de familia: los cuales deben estar pendientes del bienestar de los niños y jóvenes, desde una doble vía, las secretarías o ministerios haciendo recomendaciones y estas escuchando las opiniones de los padres o acudientes.

Los profesores y directivos: Al igual que los familiares juegan un importante papel, debido al contacto diario que mantienen con el educando y son quienes aplican las estrategias para hacer permanente la estancia del estudiante en la institución.

5.3.2 SIMPADE

El “*Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar*” (SIMPADE), busca para prevenir esta problemática. Este sistema lo que busca es generar una alerta temprana para evitar que el estudiante abandone las aulas. Mediante el manejo estadístico sobre la información familiar, la localización y el índice de riesgo de abandono de los estudiantes.

5.3.3 Estrategias de prevención

Inicialmente se describen los programas oficiales implementados para la prevención, algunos ya referenciados en el ámbito general del trabajo documental y en los datos arrojados por las Instituciones educativas de la localidad 1.

Entidad	Estrategia	Descripción
Ministerio de Educación Nacional	Cobertura	Por factores internos o extremos que ponen en riesgo la permanencia del alumno en la escuela.
Ministerio de Educación Nacional	PAE: Programa de alimentación Escolar	Establece la relación entre vida saludable y el desarrollo social y cognitivo del estudiante.
SIMPADE	El Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar	Información sobre los procesos administrativos y vinculación de los estudiantes al sistema educativo (Matriculas y Permanencia)
Secretaría de Educación Distrital: Circular 062 de 2012	Seguimiento a deserción escolar de las IEO	Seguimientos de reportes, acciones y resultados presentados por rectores, sobre deserción escolar.
Secretaría de Educación Distrital	¡Digamos Presenta!	propicia un espacio entre la Secretaría de y rectores, docentes y administrativos de estas instituciones, para abordar diversas temáticas de interés para el establecimiento educativo y su población estudiantil.
Plan de Infraestructura Educativa Distrital	“Primero la Escuela”	“Garantizar el acceso de los estudiantes con especial énfasis en Adolescentes y Jóvenes en la Educación Media”
	“Nadie se va”	Incentivos a escuelas que gestionen programas de permanencia.

Fuente: Elaboración propia: Información obtenida de páginas oficiales del MEN y SED de

Cartagena

De acuerdo con los aspectos descritos en el cuadro número 8, en el que se describen algunos de los programas oficiales de las entidades encargadas de la regulación educativa, se derriben las estrategias que tanto el estado como los gobiernos locales, diseñan para enfrentar el fenómeno del abandono escolar. Es evidente la responsabilidad que tienen dichas entidades, por lo cual se espera

que dentro de las políticas se reconozcan los factores de riesgo, discutidos ampliamente en el ámbito académico.

5.3.4 Estrategias dentro del contexto familiar

No es un secreto, que al interior de los hogares aparecen muchos de los factores de riesgo que afectan directa o indirectamente al estudiante, los cuales pueden debilitar el soporte de su permanencia dentro del sistema educativo. Se pueden observar, dentro de los hogares casos de tradición educativa y la relación entre el nivel educativo y el factor socioeconómico.

Este último aspecto, juega un papel fundamental, que ha llevado a las entidades de gobierno a invertir grandes cantidades de recurso económicos en aportar ayudas a los efectos socio económicos, sobre la permanencia. Desde la psicología, cognitiva, los debates sobre salud y nutrición, está clara la importancia de una buena alimentación al momento de ingresar a la escuela, por lo tanto, la familia debe propender por dar al niño el alimento necesario para su desarrollo, bilógico, psicológico, cognitivo y social. Aunque en la realidad, por lo menos en las poblaciones vulnerables del orden socio-económico, dicha responsabilidad se ha trasladado al orden administrativo y de gobierno, llevando a la creación de programas altamente cuestionados como el Plan de Alimentación Escolar.

Es importante que, desde la familia, se trabaje por aportar al desarrollo bilógico, psicología y social del niño o joven estudiante, lo cual permitirá que, al tener sus necesidades básicas satisfechas, vea en la escuela un espacio agradable, en el que pueda concentrar su permanencia en las actividades que de presente exige la misma. De esta misma forma, frente a la motivación, la familia también es un activador y juega un papel estratégico en su impulso; desde las primeras edades se puede infundir en el niño una relación socio-afectiva con la escuela, la relación con los docentes y sus prácticas y sus prácticas, la lectura, la escritura, el cálculo, atendiendo a los estilos y ritmos de aprendizaje.

Finalmente, la institución familiar con sus diferencias conceptuales, ya sea funcional o disfuncional, podrá también, establecer patrones de conducta frente a la sexualidad adolescente, protección y la responsabilidad que esto acarrea, frente a las conductas congruentes que llevan al embarazo adolescente, el cual se convierte en factor de riesgo de abandono. A pesar del avance en materia de inclusión, dicho factor se aleja de las responsabilidades institucionales, generándole al estudiante en riesgo, nuevas responsabilidades y tareas que van más allá de las que obliga su derecho a la educación.

5.3.5 Estrategias en el ámbito escolar

Se puede afirmar, que cada uno de los aspectos, están conectados, lo cual solo varía frente al actor que se propone ejecutar las estrategias. En el caso de las IE oficiales, tal como se ha observado en el desarrollo de los primeros capítulos, aparecen las mismas categorías: Motivación, Embarazos, Fracaso escolar y movilidad, de las cuales, la mayor parte, reconocen tener programas de prevención y resaltan el éxito, evidenciado en los bajos índices en la materia.

A pesar de los problemas de infraestructura, los cuales resultan ser de gran importancia; ambientes agradables, el clima y los lugares de esparcimiento, zonas de recreación y deporte, etc. Los docentes deben hacer, de forma heroica esfuerzos por lograr que la escuela sea agradable, cualquier cosa contraria esto, será un factor de riesgo, en una delgada línea de problemas ya existentes en el contexto educativo local. Se deben introducir en los planes de área estrategias de motivación, sin excepciones en cuanto a las asignaturas de estudio. Igualmente, se deben desarrollar actividades encaminadas a fortalecimiento de los talentos y capacidades de los jóvenes en riesgo, ya sea deportes, artes y convivencia lo cual permita que la escuela sea vista como un espacio agradable y alentador para los estudiantes de forma permanente.

En cuanto a la prevención de embarazos, esta ha sido una preocupación general de la escuela, en pleno siglo XXI, se observa, tal vez una liberación, por lo menos en el mundo occidental, de los códigos sobre la sexualidad, que en algunos aspectos resulta favorable para la comunicación y desfavorable en la acción para las relaciones entre jóvenes adolescentes. Por lo

tanto, la escuela juega un papel preponderante, teniendo en cuenta, estrategias que permita comunicar a los jóvenes una sexualidad responsable, sin atacar las libertades ni la capacidad que tienen de decidir frente a su desarrollo personal. Por lo cual, se puede, en compañía con los familiares o acudientes, trabajar en métodos de diálogo que minimicen los riesgos de embarazos que afecten la continuidad académica del estudiante.

Finalmente, frente al fracaso escolar, es en la escuela especialmente en el que se debe concentrar gran parte de esta tarea, en cuanto a los sistemas de medición y de evaluación. Lo que se busca no es una exagerada flexibilización del proceso, pero sí una revisión detallada de los factores que ponderan las habilidades y capacidades del estudiante. La educación en Colombia, está en mora de revisar las variables que determinan el éxito dentro del aula de clases, los ritmos y estilos de aprendizaje, igual que las dificultades y diferencias en el proceso, lo cual transforma la escuela en un espacio universalmente incluyente, en el que todos son parte vital de su crecimiento y la posibilidad de identificar las herramientas apropiadas para conseguir que la escuela se adapte a las necesidades del educando, lo cual evitará que el mismo no se identifique con la escuela y la abandone.

Conclusión

Las instituciones educativas de “la localidad 1: Histórica y del Caribe Norte de la ciudad de Cartagena”, que proporcionaron la información muestran en gran medida interés por controlar los problemas de abandono escolar de los estudiantes. Las distintas causas que se destacan a nivel general, se han reducido a factores personales, traslados de viviendas y en algunos casos a embarazos en adolescentes o problemas de violencia.

En el caso de instituciones como, Soledad Román de Núñez, y Olga González Arraut, su carácter inclusivo en materia de niños y niñas con discapacidad auditiva y de visión, demuestran los esfuerzos realizados para su permanencia, lo cual, no significa que deban desmayar en la tarea de no permitir que los estudiantes renuncien, Dado que en la comunidad persisten amenazas particulares, como violencia, problemas dentro del ámbito económico familiar etc.

Se debe anotar, la necesidad de que las instituciones permanentemente registren los casos de deserción por mínimos que sean, más allá de las solicitudes de los gobiernos de turno, la escuela debe estar atenta, ante las amenazas que se presenten y brindar orientación tanto a los jóvenes como a los padres de familia, además de construir los programas de permanencia ajustados a las necesidades del entorno. En tal sentido no solo mirar desde el interior de la escuela, los ajustes necesarios para su estadía, también el conocimiento de los agentes externos, en el que el estudiante pasa más tiempo de su cotidianidad.

Las estrategias de permanencia y motivación deben ser actualizadas de forma permanente, de tal forma que se ajusten a los cambios del panorama general. Las influencias de los medios de comunicación, la preparación para la vida después del bachillerato y el crecimiento de los sujetos en el ámbito personal, así como el futuro de sus fases como estudiante, si decide por continuar la vida académica. De esta forma, la escuela se convierte en un puente, en la medida que el joven, la entiende no como un final, sino como el reinicio y continuidad de su proyecto de vida.

Referencias bibliográficas

- Abbagnano, N. y Visalberghi, A. (1992). *Historia de la pedagogía*. 9 ed. México: Fondo de Cultura Económica, p.502.
- Antelm Lanzat, A. y Cacheiro-González, M. y Gil-López, A. (2015). Análisis del fracaso escolar desde la perspectiva del alumnado y su relación con el estilo de aprendizaje. *Educación y Educadores*, 18 (3), 471-489.
- Arguedas Negrini, I. y Jiménez Segura, F. (2007). Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7 (3), 0.
- Bernal, Cesar Augusto, *Metodología de investigación*, Pearson, 2010, 320 págs.
- Carranza-Peña, L. y Sandoval-Forero, E. (2015). Docencia, convivencia y permanencia escolar en un bachillerato tecnológico. *Ra Ximhai*, 11(1), 83-108.
- Carabaño -Aguado, I. y Aguado -González, M. (2007). Fracaso escolar. *Pediatría Atención Primaria*, 9(34), 201-203.
- Galindo Cáceres Luís Jesús. Técnicas de Investigación en sociedad, cultura y comunicación. Editorial Pearson, México.
<http://books.google.com.co/books?id=5a0Jdv7Ip9oC&pg=PA299&lpg=PA299&dq=E2%80%9CEI+subj>.

Gómez-Restrepo, C., & Padilla Muñoz, A., & Rincón, C. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45 (1), 105-112.

El Universal (2019), 6.700 niños y jóvenes cartageneros abandonaron el colegio en 2018, Cartagena, 27 de junio de 2019.

Jimenez-Mendoza, de.R.(26 de octubre 2018). *¿Su hijo no quiere ir al colegio?Este es el panorama de la deserción escolar. El universal.*
<https://www.eluniversal.com.co/educacion/su-hijo-no-quiere-ir-al-colegio-este-es-el-panorama-de-la-desercion-escolar-LUEU408388>

Educación 3.0. (2018). *Los mejores 5 consejos para prevenir el abandono escolar.*
<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/secundaria/prevenir-el-abandono-escolar/82244.html>

Stuardo, M. (2010). *Motivación en el aula: un modelo descriptivo-explicativo para profesores.* Tesis Conducente al Grado de Licenciado en Educación. Universidad de la Frontera, Chile.

Espinoza-Díaz, O. y González, L. y Cruz-Grau, E., & Castillo-Guajardo, D. y Loyola-Campos, J. (2014). Deserción escolar en Chile: un estudio de caso en relación con factores intraescolares. *Educación y Educadores*, 17 (1), 32-50.

Fernández, J. (2016). Una alternativa al fracaso escolar. Hablemos de buenas prácticas. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 6 (1), 254-262.

Hernández Prados, M. Y Álvarez Muñoz, J. Y Aranda Martínez, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27 (1), 89-112.

Institución Educativa Fernando de la Vega, 2006. Nuestra Institución.
<http://institucioneducativafernandodelavega.blogspot.com>

Lieury, A., y Fenouillet, F. (2006). *Motivación y éxito escolar*. Argentina: Fondo de Cultura Económica.

López, P. (2013). *Fundamentos epistemológicos del liderazgo distribuido*.
<http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/47/lopez.html>

Martínez, J., Orlian, A., Hernández, J., Hernández, J., Destinobles, A. y Serrano, F. (2009). Revisión de aspectos teóricos sobre la problemática de la deserción escolar. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1(8), <http://Cuadernos de Educación y Desarrollo>.

Ministerio Educación Nacional. (s.f.). Recuperado el 15 de 09 de 2020, de Deserción Escolar:
<https://www.minEducación.gov.co/1621/article-82745.html>

Muñoz, C. (2013). *Deserción escolar, un concepto que no concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la Institución Educativa de Santa Librada*. Tesis Sociología. Universidad del Valle.

Reeve, J. (2003). *Motivación y emoción*. México: McGraw-Hill.

Rivera, G. (2016). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República*

Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional (Tegucigalpa).

Román C., M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *reice. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11 (2), 33-59.

Romo, A. y Fresan, M. (2001), Los factores curriculares y académicos relacionados con el abandono y el rezago, en *Deserción, rezago y eficiencia Terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio. ANUIES. México.*

Sandoval, Carlos. (2002). *Investigación Cualitativa.*

Tafur, M. (2006). *La influencia de la motivación en la toma de decisiones críticas. Tesis de maestría en educación. Universidad de los Andes. Bogotá Colombia.*

Tinto, V. (n.d.). *Definir la desercion: una cuestion de perspectiva.* Editorial Jossey-Bass Inc, p.43, http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1342823160_52.pdf.

Vencer la exclusión a través de aproximaciones inclusivas en la educación: Un reto y una visión (2003)

Zapata, M. (2016). *La motivación de los estudiantes en el aprendizaje de la Química.* Tesis de Maestría. Universidad Tecnológica de Pereira.

Zevallos, J. (2016). *Influencia de la Motivación en el Aprendizaje Motor de Estudiantes del Cuarto Grado de Instituciones Educativas ex Variante Técnica Cono Sur Juliaca 2015.* Tesis de Maestría. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez (Juliaca- Perú).

Anexos

Anexo 1

Entrevistas a coordinadores de la Instituciones educativas:

Matriz Individual De Análisis De Entrevista

Estrategias De Motivación Para Garantizar La Permanencia De Estudiantes Del Grado 11 De Cuatro Instituciones Educativas Oficiales De La Unidad Comunera 8, 9 Y 10 De La Localidad 1: Histórica Del Caribe Norte De Cartagena

Nombre: Betty Ruiz Valle (Coordinadora 1)

Cargo: Coordinadora

Colegio: Soledad Román de Núñez

Categoría	Entrevista	Observaciones
deportes	apoyo a deportistas de alto rendimiento.	
vulnerabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - caracterización de estudiantes vulnerables - atención a la diversidad - operacionalidad del gobierno estudiantil-seguimiento por área de sociales 	
eventos culturales	<ul style="list-style-type: none"> - grupo musical – danza - banda rítmica 	
desempeño académico	<ul style="list-style-type: none"> - preparación de los cursos 10 y 11 para la jornada de prueba saber - reuniones de área y de grado para seguimiento académico, se revisa la convivencia, los casos críticos y se invita a los padres de familia - altos puntajes de pruebas saber 	

grupo de apoyo	profesionales: fono-psico-t. social trabajan con estudiantes caracterizados: cognitivo – sordos <ul style="list-style-type: none"> - seguimiento académico - charlas de motivación - adicción - sensibilización sobre las relaciones con el contexto 	
convenios	convenios universitarios <ul style="list-style-type: none"> - universidad san buenaventura - universidad de Cartagena - colegio mayor de Bolívar 	
causas (casos) de desvinculación	“la mayoría de la deserción son por traslados” “viven con el papá y después con la mamá y los llevan a desertar de la institución”, el cuidador determina hacia dónde va el niño. “la deserción generalmente se da al principio de año, los estudiantes al ver que la escuela no es igual que las otras se retiran”. estudiantes retirados 10: 7 11: 1= deportista	


Proyecto Pedagógico	
Nombre Del Proyecto	Una huella en el camino
Coordinador	Alex Almanza Artuz
Participantes	Área de ciencias naturales grupo ambiental Comunidad educativa
Población Beneficiada	Comunidad Educativa y Zonas Aledañas A La Institución

Proyecto Pedagógico	
Nombre del proyecto	Propuesta para el fortalecimiento del castellano escrito como segunda lengua de los estudiantes sordos en la institución educativa Soledad Román de Núñez de Cartagena
Coordinador	Leonardo Vélez Mendoza
Participantes	Docentes de apoyo en lengua de señas colombiana de la institución educación Soledad Román de Núñez.
Población beneficiada	Comunidad educativa

Proyecto Pedagógico	
Nombre del proyecto	La inclusión en el sistema educativo institucional para mejorar la gestión escolar
Coordinador	Rosalba Ponce Arias Rita María San Juan Ennis Quevedo Mancera Ingrid Castro Buelvas Dayra Pájaro
Participantes	Centro de recurso de profesionales para la inclusión
Población Beneficiada	Comunidad educativa

Proyecto Pedagógico	
Nombre del proyecto	Utilización y Aprovechamiento Del Tiempo Libre, “Cultivando Calidad Humana a través del Deporte”
Coordinador	Lic. Juan Montealegre Quezada – Lic. Luis Cardozo Pacheco

Participantes	Directivos Docentes – Docentes – Comunidad Educativa
Población Beneficiada	La población beneficiada de este proyecto son los estudiantes de la Institución Educativa Soledad Román de Núñez de la ciudad de Cartagena.

Proyecto Pedagógico	
Nombre del proyecto	En Todo Tu Derecho 
Coordinador	Magdalena Gutiérrez Hinestroza
Participantes	Estudiantes, docentes, padres de familia, directivos, comunidad educativa
Población Beneficiada	Comunidad Educativa, Comunidad En General

Proyecto Pedagógico	
Nombre del proyecto	Proyecto De Democracia Y Afrocolombianidad J: A-B y Todas Las Sedes
Coordinador	Freddy Hernández Suárez Nelson Díaz Sarmiento

Participantes	Área De Ciencias Sociales Y Filosofía
Población Beneficiada	Comunidad Educativa

Anexo 2

Motivación escolar en el rendimiento académico énfasis en técnicas de estudio y actividades extracurriculares.

Contextualización del sitio de práctica**Nombre de la Institución:**

Institución Educativa Olga González Arraut

Dirección:

Avenida Crisanto Luque (Sector Alto Bosque. Diagonal 22 N° 52-14

Departamento:

Bolívar (Cartagena)

Teléfono:

6431706

Jornada:

Mañana, tarde y noche

Carácter:

Oficial

Modalidad:

Bachiller académico.

Misión:

Somos una Escuela Biblioteca para la educación inclusiva y construcción de paz.

Visión:

A 2025 seremos un referente nacional, regional y local de educación para la diversidad.

Población objetivo:

Estudiantes de la Institución Educativa Olga González Arraut. Desde sexto grado hasta once grado.

Servicios que ofrece la Institución

La Institución Educativa Olga González Arraut es una Institución de carácter oficial, mixto de perfil inclusivo que acoge estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE).

Cuenta con 1.127 estudiantes, distribuidos en tres jornadas: mañana, tarde y noche, distribuidos así: 2 preescolar; dos grupos de 1º, dos de 2º, dos de 3º, tres de 4º, tres de 5º, tres de 6º, dos de 7º, dos de 8º, dos de 9º, dos de 10º y dos de 11º en las jornadas diurna. En la nocturna cuenta con programas de bachillerato semestralizado o por ciclos donde el estudiante adulto tiene la oportunidad de obtener su título de bachiller en tres años.

Funciones del psicólogo de la Institución

- Apoyo psicosocial a los estudiantes.
- Apoyo en temas disciplinarios y académicos.
- Talleres de educación sexual.
- Talleres de orientación vocacional para grado 11.
- Escuela para padres.
- Talleres de motivación para el rendimiento académico.
- Atención a padres de familia.
- Responsable del servicio social obligatorio.
- Talleres de dirección de grupo. Los cuales se realizan uno en cada periodo académico.

Necesidad detectada.

Justificación

El Rendimiento Académico (R.A.), es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia (Jiménez, 2000; citado por Navarro, 2003; y Paba, 2008; citado por Zapata, De Los Reyes, Lewis & Barceló, 2009).

Este ultimo se obtiene o se evalúa a través de las calificaciones que obtienen los estudiantes en el proceso enseñanza- aprendizaje, tomando como producto las calificaciones numéricas obtenidas al final de cada periodo académico (Ruiz, 2002)

Cabe mencionar, que actualmente la mayoría de los estudiantes alrededor del mundo están atrapados en un círculo vicioso de bajo rendimiento y desmotivación. Éstos últimos los hace seguir sacando malas notas y perder aún más su compromiso con la escuela (OCDE,2016).

De esta manera, Lamas (2015 a) afirma que el rendimiento escolar se ha convertido en una problemática que preocupa profundamente a estudiantes, padres, profesores y autoridades del país. Dado que, esta problemática puede llevar al fracaso escolar, entendido como cuando el alumno o el grupo de alumnos no alcanza con suficiencia los objetivos educativos programados y propuestos como metas a alcanzar.

Los análisis muestran que un rendimiento bajo no es el resultado de un único factor de riesgo, sino más bien de una combinación y acumulación de varias barreras y obstáculos que afectan a los alumnos en su desempeño. Tales factores aluden a aspectos motivacionales o de interés, malos hábitos estudio, problemas en la metodología de los docentes, factores comportamentales (indisciplina) de los estudiantes. Además de factores socioeconómicos, familiares y de habilidades sociales, entre otros (Lamas, 2015b).

Detalle de la necesidad detectada

La Institución Educativa Olga González Arraut cuenta con un trabajo preventivo enfocado hacia el bajo rendimiento académico en los estudiantes durante el primer periodo escolar. El cual contiene temas y actividades referentes a la motivación escolar, rendimiento académico, proyecto de vida y responsabilidad escolar. Éste trabajo tuvo como finalidad motivar a los estudiantes sobre el mejoramiento en el rendimiento académico consecuente con su proyecto de vida y la consecución de sus objetivos y metas durante el primer periodo académico. Sin embargo, en el segundo periodo académico la Institución presento un alto porcentaje de estudiantes que perdieron más de tres asignaturas, específicamente la gran cantidad pertenece a los grados sexto, séptimo y octavo. A partir de lo observado en la problemática, se puede determinar que los estudiantes presentan falta de motivación e interés, y no utilizan de manera correcta las diferentes técnicas de

estudio, Tales como mapas conceptuales, resúmenes, esquemas, mapas de ideas, etc., que de alguna u otra manera facilitan su aprendizaje. Siendo así, se hace necesario primeramente realizar talleres sobre la aplicación de técnicas estudio con los estudiantes que presentaron más de tres asignaturas perdidas, luego se debe implementar estrategias que permitan crear condiciones básicas motivadoras en los estudiantes, en este caso se incentivará a todos los estudiantes a participar en actividades extracurriculares en las que pongan en práctica sus habilidades o talentos, con la finalidad mejorar el rendimiento educativo, las competencias interpersonales y no menos importante aumentar la motivación en ellos (Mahoney, Cairns y Farwer, 2003). De igual manera, se debe hacer un seguimiento personal a cada uno de los estudiantes para conocer otras causas que pueden estar influyendo en su bajo rendimiento académico.

Marco teórico

Para llevar a cabo el desarrollo de este proyecto, primeramente, se hace necesario conocer algunos conceptos de vital importancia, tales como el de rendimiento y académico, algunos factores que lo determinan haciendo énfasis en motivación, hábitos de estudio (incluyendo técnicas de estudio) y actividades extracurriculares como manera de incentivar a los estudiantes para aumentar su motivación.

Rendimiento académico

Para Martínez-Otero (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares (como se citó en Lamas, 2015).

Por otra parte, para Caballero, Abello y Palacio (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa y un aprendizaje. En este sentido, se presentan varios componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias. En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos. (Martí, 2003, p. 376).

Motivación

La motivación es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. En el ámbito educativo, este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto, etc. (Navarro, 2003).

Generalmente, cuando se habla de motivación escolar se hace referencia a aquella motivación que impulsa al estudiante a realizar una serie de tareas que los profesores le proponen como mediación para el aprendizaje de los contenidos curriculares (Valenzuela, 2015).

Ésta presenta un conjunto de componentes que logran activar, dirigir y hacer persistir una conducta. Pintrich y De Groot (1990), distinguieron tres componentes o dimensiones básicas de la motivación académica (como se citó en Nuñez, 2009), estos son:

Componente de valor

Hace referencia a los motivos, propósitos o razones para implicarse en la realización de una actividad, es decir, el por qué hago la actividad. Estos aspectos están englobados dentro de lo que es el componente motivacional de valor, ya que la mayor o menor importancia y relevancia que una persona le asigna a la realización de una actividad es lo que determina, en este caso, que la lleve a cabo o no.

Componente de expectativa

Se refiere a las percepciones y creencias individuales sobre la capacidad para realizar una tarea. En este caso, tanto las autopercepciones y creencias sobre uno mismo (generales y específicas) como las referidas a la propia capacidad y competencia se convierten en pilares fundamentales de la motivación académica.

Componente afectivo y emocional

Hace referencia a los sentimientos, emociones y, en general, las reacciones afectivas que produce la realización de una actividad. Constituye otro de los pilares fundamentales de la motivación que da sentido y significado a nuestras acciones y moviliza nuestra conducta hacia la consecución de metas emocionalmente deseables y adaptativas.

Hábitos de estudio

Un hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar (Elizalde, 2017 a)

En ese sentido, los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Mario, 2008, como se citó en Elizalde, 2017 b).

Requiere de tres elementos para ponerlo en acción: a) el conocimiento, b) las capacidades y c) el deseo.

Dentro de los hábitos más comunes o utilizados se encuentra primeramente la planificación de actividades y del tiempo que requiere cada una de ellas, selección de un buen ambiente o lugar para estudiar libre de distracciones, revisar apuntes, leer constantemente, dedicarle más tiempo a las actividades y por ultimo pero no menos importante, se encuentra el uso de estrategias o técnicas de estudio, las cuales permiten que el aprendizaje sea más óptimo para los estudiantes, estas son, subrayar, mapas conceptuales, mapas de ideas o mentales, resúmenes, esquemas, etc.. (GPP. S,f).

Con el uso de estas técnicas de estudio, se está fomentando en los alumnos el desarrollo de capacidades de análisis, síntesis, memorización comprensiva, etc.

Cabe mencionar, que las técnicas anteriormente mencionadas permiten a los estudiantes realizar síntesis de las lecturas o temas que realicen y deben estructurarse a partir de las siguientes consignas: la información plasmada debe ser breve y concisa (no se debe repetir, ampliar o desarrollar ideas), debe ser inteligible, que se permita entender y captar el sentido de la misma, debe ser integra y completa, es decir, que abarque todo lo importante; debe ser precisa y exacta y por ultimo pero no menos importante, debe ser jerárquica, de tal forma que destaque y presente las ideas principales de forma organizada y estructurada (Alcántara, 2010 a).

Actividades extracurriculares

Las actividades extraescolares o extracurriculares son aquellas prácticas de enseñanza y aprendizaje ofrecidas por los establecimientos educativos, que poseen un carácter lúdico, recreativo, instructivo o formativo, y se desarrollan fuera de los periodos de enseñanza regular (Guerrero, 2009 como se citó en ICFES, 2017 a). Aunque estas actividades no son evaluadas, y generalmente no abarcan temáticas incluidas de forma explícita en el currículo, pretenden formar íntegramente a los estudiantes, prepararlos para su inserción en la sociedad y mejorar su uso del tiempo libre (Morales, 2014 como se citó en ICFES, 2017 b). De esta forma, favorecen su proceso de aprendizaje y posibilitan el desarrollo de talentos, destrezas y habilidades que los planes de estudio no abordan (UNESCO, 2012 como se citó en ICFES, 2017 c).

Muchas investigaciones atribuyen la asociación positiva a la capacidad que tienen las actividades extracurriculares para aumentar la conexión de los estudiantes con el colegio, establecer redes sociales positivas mejorar el clima de aprendizaje en la escuela, favorecer la resolución de conflictos y satisfacer las necesidades escolares y horarias los cuales son aspectos que inciden indirectamente en el proceso de aprendizaje (ICFES, 2017 d).

Importancia de las actividades extracurriculares

Las actividades extraescolares han sido asociadas a un mejor nivel educativo, más competencias interpersonales, mayores aspiraciones, nivel de atención, mayor pensamiento crítico y madurez personal y social, mayor motivación y en general, aportando grandes beneficios que sirven de puente de unión entre las actividades escolares y las realizadas fuera del ámbito académico (Moriana, Alós, Alcalá, Pino, Herruzco y Ruiz, 2006).

Éstas son consideradas como el andamiaje perfecto para vincular la motivación y el aprendizaje, por ello se propone el establecer un sistema, con el objetivo de despertar la atención, estimular la relevancia de los temas y generar confianza en los estudiantes hacia los logros

proyectados mediante el estímulo de la satisfacción que brinda el aprendizaje de cosas nuevas (Camacho, 2017).

Tipos de actividades extracurriculares

A partir de lo expuesto por González (2016) se presentan los siguientes tipos de actividades:

Actividades artísticas

Se incluyen en este paquete las actividades que implican disciplinas artísticas y creativas como danza, teatro, pintura, música..., y también los programas donde los elementos artísticos son una herramienta metodológica para el aprendizaje, como pueda ser el teatro pedagógico.

Actividades deportivas

Engloban las actividades que mediante el deporte buscan incrementar el compromiso educativo y la permanencia en el sistema educativo de los niños y jóvenes. Pueden ser actividades extracurriculares del propio colegio o programas de entidades y/o asociaciones deportivas. A menudo se combina la práctica del deporte (utilizada para atraer estudiantes) con programas de aprendizaje (matemáticas, lectura...).

Actividades de aprendizajes formales

El conjunto de actividades que busca explícitamente la mejora de los aprendizajes (y con frecuencia de las habilidades sociales) a través de la combinación de actividades de diversas temáticas y metodologías, sin que pueda identificarse una temática predominante en sus contenidos, tales como debates, clubes de lectura, concursos de cuentos, poesías, etc.

Antecedentes

El rendimiento académico de los alumnos es algo que constantemente preocupa tanto a autoridades como docentes de las escuelas preparatorias; continuamente se están buscando formas para mejorar el desempeño académico de los alumnos y el docente se preocupa en buscar estrategias para que éstos logren aprendizajes significativos.

Primeramente, Carmona, Sánchez y Bakieva (2011), señalan que el auto concepto tiene una relación directa con el rendimiento académico, su investigación señala que los alumnos que realizaron actividades extracurriculares de tipo académico obtuvieron mejores resultados en todas las materias (como se citó en Manrique, s.f).

Por otra parte, Alcántara (2010 b) afirma que tradicionalmente los docentes han considerado que la mejor manera de estudiar es memorizar una gran cantidad de conceptos, para después reproducirlos en el examen. Esto se ha comprobado que no da resultados oportunos en el aprendizaje de los estudiantes, ya que solo se limitan a reproducir los contenidos memorizados en la memoria a corto plazo en el examen, por lo que los esquemas mentales previos no llegan a modificarse, ni se produce un aprendizaje significativo, llegándose a olvidar rápidamente los nuevos contenidos. Siendo así, la adquisición de las distintas técnicas de estudio (mapas conceptuales, esquemas, resúmenes, mapas de ideas, etc..) proporcionan una gran ventaja y beneficio en el estudio, ya que permiten adquirir conocimientos de la mejor forma posible y así, éstos queden integrados en la memoria a largo plazo de los estudiantes.

Plan de trabajo

Detalle de la propuesta a desarrollar durante el semestre que dé respuesta a la necesidad detectada.

A partir de lo planteado en la justificación y de lo que ha venido trabajando la institución, se hace necesario continuar el proyecto de MOTIVACIÓN ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, haciendo énfasis en fortalecer el uso de técnicas de estudio y también el desarrollo de las actividades extracurriculares. Siendo así, surge la idea de plantear en primera instancia las

actividades referentes a la utilización de técnicas estudio. Y, en segunda instancia, se realizará una serie de actividades extraescolares, en las cuales los estudiantes se preparan para mostrar su habilidades y talentos, con la finalidad de que éstos adquieran una mayor motivación, responsabilidad y compromiso.

Metodología

Como finalidad, se busca desarrollar primeramente un taller por cada salón sobre técnicas de estudio, en éste únicamente participaran los estudiantes que llevan un bajo rendimiento académico. Posteriormente, se desarrollarán nueve actividades programadas para ser desarrolladas durante el mes de septiembre, octubre y principios de noviembre. En éstas todos los estudiantes tendrán la oportunidad de mostrar sus talentos y habilidades a través de actividades extracurriculares. Dentro de las nueve actividades se realizarán dos talleres con la finalidad de potencializar aspectos fundamentales para el desarrollo de cada actividad. En las actividades extracurriculares se tendrán en cuenta las siguientes categorías: Arte y cultura, lectura y escritura y Canto y baile.

Estrategias por utilizar

- ▶ Charlas
- ▶ Interactividad
- ▶ Dinámicas grupales
- ▶ Reflexiones.
- ▶ Videos
- ▶ Dramatizaciones.

Cronograma de actividades:

Fecha	Tema	Objetivos	Grado
--------------	-------------	------------------	--------------

Agosto 22, 23 y 29 de 2018	Técnicas de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer los conocimientos que tienen los estudiantes, referente a las técnicas de estudio. • Incentivar el uso de las diferentes técnicas de estudio como forma de obtener un aprendizaje significativo en las diferentes asignaturas. 	6°1, 6°2, 6°3
Agosto 30 de 2018	Técnicas de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer los conocimientos que tienen los estudiantes, referente a las técnicas de estudio. • Incentivar el uso de las diferentes técnicas de estudio como forma de obtener un aprendizaje significativo en las diferentes asignaturas. 	7°1 y 7°2
Agosto 31 y septiembre 3 de 2018	Técnicas de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer los conocimientos que tienen los estudiantes, referente a las técnicas de estudio. • Incentivar el uso de las diferentes técnicas de estudio como forma de obtener un aprendizaje significativo en las diferentes asignaturas. 	8°1, 8°2, 9°1
Septiembre 5 de 2018	Técnicas de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer los conocimientos que tienen los estudiantes, referente a las técnicas de estudio. • Incentivar el uso de las diferentes técnicas de estudio como forma de obtener un aprendizaje significativo en las diferentes asignaturas. 	9°2

Septiembre 6 de 2018	Técnicas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer los conocimientos que tienen los estudiantes, referente a las técnicas de estudio. • Incentivar el uso de las diferentes técnicas de estudio como forma de obtener un aprendizaje significativo en las diferentes asignaturas. • Concientizar la importancia de las técnicas de estudio para la universidad. 	10°2 y 11°1
Septiembre 10 de 2018	Técnicas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer los conocimientos que tienen los estudiantes, referente a las técnicas de estudio. • Incentivar el uso de las diferentes técnicas de estudio como forma de obtener un aprendizaje significativo en las diferentes asignaturas. • Concientizar la importancia del uso de las técnicas de estudio en la universidad. 	10°1 y 11°2
Septiembre 19 de 2018.	Invitación a los estudiantes en la participación de las actividades extracurriculares.	<ul style="list-style-type: none"> • Exponer el impacto positivo de las actividades extracurriculares y la importancia de mostrar los talentos y habilidades de cada estudiante. 	Desde sexto hasta once. Y transición.
Septiembre 20 de 2018.	Inscripciones de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprometer a los estudiantes a la participación de las actividades y, a 	Desde sexto hasta once. Y transición

		su vez en mejorar su rendimiento académico.	
Septiembre 24 de 2018.	Taller sobre responsabilidad y compromiso	<ul style="list-style-type: none"> Promover el sentido de la responsabilidad y compromiso en las actividades escolares y en las actividades extracurriculares que cada estudiante escogió realizar. 	Desde sexto hasta once. Y transición
Primero de octubre de 2018.	Taller sobre disciplina y uso del tiempo libre.	<ul style="list-style-type: none"> Incentivar a los estudiantes al buen uso del tiempo libre en actividades que generen un efecto positivo en su rendimiento académico a través de la disciplina. 	Desde sexto hasta once. Y transición
Octubre 16 de 2018.	Presentación de talentos.	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar a la comunidad educativa los talentos y habilidades de los estudiantes. 	Desde sexto hasta once. Y transición
Octubre 24 de 2018.	Exposición de arte: cuadros o pinturas, maquetas, manualidades.	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la importancia de la creatividad en el desarrollo de actividades académicas a través del arte. 	Desde sexto hasta once. Y transición
Octubre 31 de 2018.	Descanso teatral: presentación de obra de teatro acerca de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.	<ul style="list-style-type: none"> Generar conciencia acerca de las consecuencias que genera el consumo de sustancias psicoactivas a través del teatro. 	Desde sexto hasta once. Y transición

Noviembre 2 de 2018.	Lee y escribe: Presentación de cuentos, poesías, letras de canciones, historietas.	<ul style="list-style-type: none"> Incentivar a los estudiantes a leer y escribir en sus tiempos libres y mostrarles la importancia que tienen el desarrollo de estas habilidades. 	Desde sexto hasta once. Y transición
Noviembre 13 de 2018.	Cierre de actividades con los estudiantes que participaron.	<ul style="list-style-type: none"> Condecorar a los estudiantes que participaron en las actividades por su buen desempeño y compromiso. 	Desde sexto hasta once. Y transición

Actividades

Técnicas de estudio grados sextos

Metodología: Los estudiantes serán dirigidos hacia el aula lego. Inicialmente se realizará una breve introducción a lo que concierne el significado y uso de cada una de las técnicas (mapas conceptuales, resumen, mapa de ideas, etc.) luego realizarán una lectura grupal. La lectura estará dividida en fichas y cada estudiante debe leer la ficha que le corresponde. Posteriormente, se realizará una reflexión acerca de la lectura realizada.

Materiales de apoyo: Diapositivas

Fichas con la lectura: El león, la zorra y el ciervo.

Fichas con los nombres de las técnicas de estudio.

Objetivo de la lectura: Cada lectura será dirigida hacia los estudiantes teniendo en cuenta las necesidades que están presentando en convivencia. En el caso de los grados sextos, la lectura tiene

como finalidad fortalecer la importancia de saber tomar decisiones y no actuar por influencia de terceros.

Estrategia de evaluación de la actividad: Los estudiantes deben realizar una de las técnicas de estudio, plasmando las ideas de la lectura que leerán. Cabe mencionar, que cada estudiante elige de forma aleatoria que tipo de técnica realizará.

Técnicas de estudio grados séptimos y octavos

Metodología: Los estudiantes serán dirigidos hacia la sala de apoyo en grupos de dos por cada salón. Inicialmente se realizará una breve introducción a lo que concierne el significado y uso de cada una de las técnicas (mapas conceptuales, resumen, mapa de ideas, etc.) luego realizarán una lectura grupal. La lectura estará dividida en fichas y cada estudiante debe leer la ficha que le corresponde. Posteriormente, se realizará una reflexión acerca de la lectura realizada.

Materiales de apoyo:

Fichas con la lectura: Las locuras de los hinchas.

Fichas con los nombres de las técnicas de estudio.

Objetivo de la lectura: Cada lectura será dirigida hacia los estudiantes teniendo en cuenta las necesidades que están presentando en convivencia. En el caso de los grados séptimo y octavo, la lectura tiene como finalidad reflexionar acerca de las diferentes maneras en que las personas se deben comportar ante distintos escenarios. Dado que están presentado problemas de indisciplina dentro del aula de clases.

Estrategia de evaluación de la actividad: Los estudiantes deben realizar una de las técnicas de estudio, plasmando las ideas de la lectura que leerán. Cabe mencionar, que cada estudiante elige de forma aleatoria que tipo de técnica realizará.

Técnicas de estudio grados noveno, decimo y undécimo.

Metodología: Los estudiantes serán dirigidos hacia la sala de apoyo en grupos de dos por cada salón. Inicialmente se realizará una breve introducción a lo que concierne el significado y uso de cada una de las técnicas (mapas conceptuales, resumen, mapa de ideas, etc.) luego realizarán una lectura grupal, la cual será leída por un estudiante en voz alta. Posteriormente, se realizará una reflexión acerca de la lectura realizada.

Materiales de apoyo: Lectura: Zanahoria, huevo o café.

Objetivo de la lectura: Cada lectura será dirigida hacia los estudiantes teniendo en cuenta las necesidades que están presentando en convivencia. En el caso de los grados noveno, decimo y undécimo, la lectura tiene como finalidad reflexionar acerca de la manera en que ellos están afrontando los problemas o situaciones difíciles, en ese caso sería con respecto a la manera en que ellos están afrontando su bajo rendimiento académico.

Estrategia de evaluación de la actividad: Los estudiantes deben realizar una de las técnicas de estudio, plasmando las ideas de la lectura que leerán. Cabe mencionar, que cada estudiante tendrá la libertad de escoger una de las técnicas a realizar.

Invitación a los estudiantes en la participación de las actividades extracurriculares.

Metodología: Los estudiantes serán invitados a participar en el desarrollo de las distintas actividades extracurriculares que serán realizadas durante el mes de septiembre, octubre y noviembre. La invitación se hará de salón en salón. Presentando de manera breve en que consistirán las actividades y la importancia de éstas.

Materiales de apoyo: Folletos

Estrategia de evaluación de la actividad: Los estudiantes firmaran un formato, como constancia de que la invitación fue realizada.

Inscripciones de los estudiantes.

Metodología: Los estudiantes se inscribirán en las actividades y elegirán en que categoría participarán.

Estrategia de evaluación de la actividad: Los estudiantes firmaran un compromiso con las reglas y aspectos con los que se comprometen para el desarrollo de la actividad. Cabe mencionar, que el compromiso estará dirigido hacia el cumplimiento de las actividades escolares y extracurriculares.

Taller sobre responsabilidad y compromiso

Metodología: Los estudiantes serán dirigidos hacia la sala de apoyo. Inicialmente se realizará una breve introducción a lo que concierne el significado y uso de la responsabilidad y compromiso. Luego realizarán una actividad lúdica, con la finalidad de que los estudiantes sean capaces de reflexionar acerca de la actividad y así, adquieran mayor responsabilidad y compromiso en cada tarea que realicen.

Materiales de apoyo: Diapositivas

Dinámica: Por definir

Estrategia de evaluación de la actividad: La actividad será evaluada a partir de la reflexión que realicen los estudiantes después de la actividad lúdica.

Taller sobre disciplina y uso del tiempo libre

Metodología: Los estudiantes serán dirigidos hacia la sala de apoyo. Inicialmente se realizará una breve introducción sobre el tema de disciplina y uso adecuado del tiempo libre. Luego realizarán

una actividad lúdica, con la finalidad de que los estudiantes sean capaces de reflexionar acerca de la actividad y así, aprendan sobre la importancia que tiene la disciplina para el cumplimiento de objetivos y el provecho que se puede obtener del uso adecuado del tiempo libre.

Materiales de apoyo: Diapositivas

Dinámica: Por definir

Estrategia de evaluación de la actividad:

- Los estudiantes deben realizar un cuadro comparativo en el que plasmen como sería la vida de una persona con disciplina y una persona indisciplinada.
- Los estudiantes deben realizar un horario en el que se muestre como ellos implementaran su tiempo libre de forma positiva.

Presentación de talentos

Metodología: Los estudiantes serán escogidos para mostrar sus talentos frente a la comunidad educativa. Dicho evento se hará en la izada de banderas que se realizará por motivos del día de la raza.

Materiales de apoyo: Música, vestuarios.

Estrategia de evaluación de la actividad: La actividad será evaluada a partir de las presentaciones que realicen los estudiantes.

Exposición de arte: cuadros o pinturas, maquetas, manualidades.

Metodología: Los estudiantes que hacen parte del grupo de artes, presentaran en la hora de descanso sus trabajos artísticos en forma de stand.

Materiales de apoyo: Mesas, carteleras de decoración.

Estrategia de evaluación de la actividad: La actividad será evaluada a partir de las presentaciones artísticas que realicen los estudiantes. Tales como dibujos, pinturas, manualidades, maquetas, etc.

Descanso teatral: presentación de socio drama acerca de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

Metodología: Los estudiantes se tomarán la hora de descanso para realizar un socio drama sobre el abuso de sustancias psicoactivas. Mientras ellos están presentando el socio drama habrá otros estudiantes encargados de dar información acerca de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

Materiales de apoyo: Folletos.

Estrategia de evaluación de la actividad: La actividad será evaluada a partir de las presentaciones que realicen los estudiantes y de la información que los estudiantes transmitan a sus compañeros.

Lee y escribe: Presentación de cuentos, poesías, letras de canciones, historietas.

Metodología: Los estudiantes que hacen parte del grupo de lectura y escritura presentaran ante la comunidad educativa sus escritos realizados. A través de una exposición literaria que se hará en la institución.

Materiales de apoyo: Mesas, carteleras de decoración.

Estrategia de evaluación de la actividad: La actividad será evaluada a partir de los escritos realizados por los estudiantes que realicen los estudiantes.

Cierre de actividades con los estudiantes que participaron.

Metodología: Los estudiantes que participaron en las actividades se reunirán en el salón de apoyo para ser premiados por su participación. Antes de la premiación, cada estudiante debe realizar un comentario acerca de impacto que le generó ser partícipe de las actividades.

Materiales de apoyo: Diplomas.

Estrategia de evaluación de la actividad: La actividad será evaluada a partir de un cuadro que realicen los estudiantes respecto al cumplimiento de las expectativas que cada uno tenía referente a las actividades y su rendimiento académico.

Indicadores del proceso

- Se estima que el 65 % de los estudiantes de cada grado asistan a los talleres planteados en el proyecto y participen en las actividades extracurriculares.
- Se espera un 70% de aceptación y satisfacción de los talleres por parte de los estudiantes.
- Se estima que un 50% de los estudiantes mejoren en su rendimiento académico,