

Revisión sistemática sobre las Inteligencias Múltiples como estrategia posibilitadora del
proceso de inclusión de los niños en edad escolar

Diego Alejandro Hernández Calderón

Hugo Alan Rodríguez Calderón

Rubén Gerardo Vanegas Jiménez

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR
Escuela de Posgrado y Educación Continua
Facultad de Humanidades y Educación
Especialización en Investigación e Innovación Educativa
Sincelejo, Sucre
2021

Revisión sistemática sobre las Inteligencias Múltiples como estrategia posibilitadora del
proceso de inclusión de los niños en edad escolar

Diego Alejandro Hernández Calderón

Hugo Alan Rodríguez Calderón

Rubén Gerardo Vanegas Jiménez

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en
Innovación Educativa

Directora

Liliana Margarita Meza Cueto

Magíster

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR
Escuela de Posgrado y Educación Continua
Facultad de Humanidades y Educación
Especialización en Investigación e Innovación Educativa
Sincelejo, Sucre
2021

Nota de Aceptación

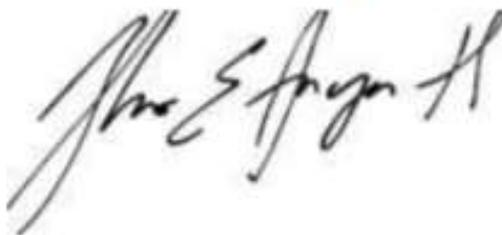
(4.0) APROBADO



Director



Evaluador 1



Evaluador 2

Tabla de Contenido

Resumen.....	7
Abstract.....	8
Introducción	9
Capítulo I	10
1. Descripción del Problema.....	10
1.1. Pregunta problema	13
1.2. Justificación.....	13
1.3. Objetivos	15
1.3.1. <i>Objetivo General</i>	15
2. Marco Referencial	16
2.1. La importancia de la inclusión en el aula de clase	16
2.2. Inteligencias Múltiples aplicadas a la Neurociencia	18
2.3. Actitud docente frente a la inclusión.....	19
3. Metodología.....	22
3.2. Enfoque	24
3.3. Alcance.....	25
3.4. Población.....	25
3.5. Procedimiento de la investigación.....	25
3.5.1. <i>Criterios de selección de la información</i>	25
3.5.3. <i>Etapas de la investigación</i>	41
4. Resultados.....	43
4.3.2. <i>Cierre de la revisión documental</i>	52
Conclusiones.....	60
Referencias Bibliográficas	62

Tabla de Ilustraciones

Ilustración 1.	43
Ilustración 2.	44
Ilustración 3:	45
Ilustración 4:	46
Ilustración 5.	50
Ilustración 6.	51

Índice de tablas

Tabla 1: 23

Tabla 2: 27

Resumen

El objetivo central de este proyecto de investigación es analizar mediante una búsqueda de revisión documental el desarrollo de las inteligencias múltiples como estrategia posibilitadora del proceso de inclusión de los niños de preescolar de la Institución Educativa Promoción Social del Municipio del Caguán con el fin de elaborar un proceso o propuesta de intervención que sirva para el futuro y así mitigar las dificultades que presentan los niños, el cual interfiere en el desarrollo de sus habilidades de lenguaje, cognitivas, sensoriales, entre otro tipo de aprendizaje. Bajo esta perspectiva, cada vez se encuentra en centros de atención para los niños o escuelas niños con necesidades especiales y la mayoría de las veces no se sabe cómo abordar esta situación y qué estrategias llevar a cabo, por lo que muchos docentes no tienen la suficiente información y capacitación para que estos niños tengan un aprendizaje significativo y óptimo de acuerdo a sus condiciones, por lo que es necesario mejorar la calidad y la inclusión de estos alumnos en la escuela. La metodología empleada es mediante una revisión documental el cual permite comprender la importancia de las inteligencias múltiples como estrategia posibilitadora en el proceso de inclusión.

Palabras Clave: inteligencias múltiples, inclusión, necesidades especiales, estrategias, educación.

Abstract

The main objective of this research project is to analyze through a documentary review search the development of multiple intelligences as an enabling strategy for the inclusion process of preschool children of the Institución Educativa Promoción Social del Municipio del Caguán in order to develop a process or intervention proposal that will serve for the future and thus mitigate the difficulties that children present, which interferes in the development of their language skills, cognitive, sensory, among other types of learning. Under this perspective, children with special needs are increasingly found in care centers for children or schools and most of the time it is not known how to address this situation and what strategies to carry out, so many teachers do not have enough information and training for these children to have a meaningful and optimal learning according to their conditions, so it is necessary to improve the quality and inclusion of these students in school. The methodology used is through a documentary review which allows understanding the importance of multiple intelligences as an enabling strategy in the inclusion process.

Keywords: multiple intelligences, inclusion, special needs, strategies, education.

Introducción

El objetivo central de este proyecto de investigación es describir, mediante una revisión sistemática, el proceso de inclusión de los niños de preescolar de la Institución Educativa Promoción Social del Municipio del Caguán a partir del desarrollo de las inteligencias múltiples que sirva para el futuro y así mitigar las dificultades que presentan los niños, el cual interfiere en el desarrollo de sus habilidades de lenguaje, cognitivas, sensoriales, entre otro tipo de aprendizaje. Bajo esta perspectiva, cada vez se encuentra en centros de atención para los niños o escuelas niños con necesidades especiales y la mayoría de las veces no se sabe cómo abordar esta situación y qué estrategias llevar a cabo, por lo que muchos docentes no tienen la suficiente información y capacitación para que estos niños tengan un aprendizaje significativo y óptimo de acuerdo con sus condiciones, por lo que es necesario mejorar la calidad y la inclusión de estos alumnos en la escuela.

Es por ello por lo que se plantea una propuesta de intervención para el futuro en la que se contenga estrategias y recursos para los niños que tengan diferentes ritmos de aprendizaje, con el objetivo de minimizar sus dificultades, además de proporcionar al profesorado material necesario cuando se encuentre en un aula con este tipo de NEE, puesto que según estudios se ha demostrado que pocos son los docentes que están capacitados para atender a niños con necesidades especiales.

Capítulo I

1. Descripción del Problema

La Falta de estrategias pedagógicas innovadoras en el proceso de inclusión de los niños de preescolar para el desarrollo de las inteligencias múltiples de la Institución Educativa Promoción Social del Municipio del Caguán, es un problema que se ha venido presentado a raíz de los años. En este sector como en muchos otros a nivel nacional los docentes no tienen en cuenta las necesidades de los niños y sus ritmos de aprendizaje, encontrándose estudiantes con necesidades educativas transitorias, necesitando de estrategias pedagógicas que permitan el desarrollo integral de estos niños. Así lo afirma Bidegain y Antola (2017):

En las instituciones educativas el 92% de los docentes no poseen una formación adecuada para atender a las NEE de sus alumnos, pues como lo señala este y muchos estudios, la importancia de formar a esta población como un factor determinante permite que se fortalezcan los procesos de inclusión educativa, logrando que los educadores se sientan mejor preparados para atender a dichas necesidades y que sus estudiantes puedan formarse integralmente en las aulas de clases (p.16).

De lo anterior, los docentes no se motivan en brindar estrategias didácticas que ayuden a los estudiantes a estimular su aprendizaje de acuerdo con sus necesidades por la falta de capacitación; en este sentido, los niños van presentando fallas de acuerdo con sus requerimientos y como consecuencia un bajo desempeño académico.

Por lo tanto, se pretende demostrar que los docentes no presentan innovación en sus clases de acuerdo con la inclusión, pues su formación es tan indispensable para poder hablar de una educación para “todos”. Santo et al. (2018) afirman que:

La formación es un tema fundamental al momento de abordar la temática de inclusión educativa, señalando la posibilidad y necesidad de convocar espacios de discusión teórica y práctica, frente a diferentes conceptos, como inclusión,

diversidad y necesidades educativas especiales, de los que se pueden lograr reflexiones que resaltan dichos conceptos y se permita la implementación de estrategias validadas acordes a su proceso de aprendizaje y así atender a las NEE de los estudiantes o anticiparse a las mismas (p.12).

En este sentido, se necesita una formación profesional de calidad preparada para el desafío de atender la diversidad, un currículum y una organización flexible y, según estudios internacionales, una actitud docente positiva acerca de la inclusión podrían ser claves para el avance hacia una educación inclusiva, además de mejorar los procesos de convivencia y aprendizaje en los niños. Así lo expresa Calvo (2013):

Educar docentes enfocados en inclusión educativa, es un asunto prioritario en todos los informes y debates políticos de los últimos años. Existen en el mundo, un consenso de opiniones y debates muy claros frente a la inclusión educativa, donde los estudiantes no pueden dejar pasar sus prácticas sin intervenir con población NEE. Para que esto sea posible, es necesario centralizar la educación y ubicarla en un plano de mejora que permita la comprensión de lo que se puede o no hacer en la práctica docente (p.3).

Ante ello, se requiere que los docentes estén capacitados para atender y generar un proceso de inclusión, que garantice una educación de calidad a los niños con necesidades educativas transitorias, teniendo en cuenta su forma y ritmo de aprendizaje en concordancia con las inteligencias múltiples, respeto de sus derechos y el valor de sus deberes, sin embargo, se observa en la Institución Educativa Promoción Social del Municipio del Caguán, existe poca exigencia y capacitación por parte de los docentes en brindar a los estudiantes hábitos de reconocimiento por el otro y “escuela para todos”. De acuerdo con Castro y Guzmán (2018), la escuela debe ser un espacio que proporcione una gama de alternativas para desarrollar las inteligencias de cada quien, se debe eliminar la percepción de “igualitaria” u “homogeneidad” a todos los estudiantes, brindando ambientes que permitan la socialización con el otro, donde el niño pueda desarrollar sus habilidades, es decir una escuela universal, pluralista, la cual reconoce a cada niño como alguien

distinto a su otro y que tiene en cuenta que las personas poseen diferentes potenciales y estilos cognitivos, siendo esto fundamental para el proceso de inclusión. (p.189)

Bajo esta perspectiva, las características de los niños con necesidades educativas transitorias necesitan que las áreas del conocimiento en las instituciones educativas se ajusten a cada una de sus necesidades, y un aprendizaje emocional que sea específico, en algunas ocasiones individual y grupal, donde enriquezca su mundo y puedan dominar diversas situaciones cotidianas, en las cuales se puedan desenvolver con autonomía e independencia y respeto por el otro.

Seguidamente, todo agente educativo debe estar preparado para el proceso de inclusión, porque de esta manera se promueve una educación de calidad hacia la diversidad. Según Navarro (2012) la educación inclusiva es el proceso que se orienta a responder por la diversidad del alumno, fortaleciendo su participación, reduciendo la exclusión y todo este desde el campo educativo. El contexto escolar justamente es el lugar de la diversidad.

Sin embargo, a la vez ocurre con frecuencia que se escucha a muchos docentes elevar opiniones como “con este curso se puede trabajar muy bien, es un grupo homogéneo”, o “este año la tarea se va a ver dificultada porque son niños muy diferentes”. A partir de estas afirmaciones es posible reconocer cómo subyace una determinada concepción de aprendizaje, en este caso, se considera al niño como una “tabula de rasa”, esta concepción parte de los niños que no saben nada y Paulo Freire denomina esta visión como “Concepción bancaria de la educación [...], como si conocer fuera resultado de un acto pasivo de recibir donaciones o imposiciones de otros” (Hincapié et al., 2011, p. 51).

Finalmente, y sobre la base de este planteamiento, es preciso concebir una institución que complete la diversidad, que no considere al niño como un “recipiente lleno”. Por el contrario, le permita modificar sus saberes y construir su mundo, mediante una institución abierta a la diversidad cultural, social, étnica, dispuesta a llevar a cabo proyectos para incluir a niños con capacidades diferentes, es decir, una institución pluralista. Así lo afirma Gil (s.f) “Por esta razón, la educación debe basarse en la diversidad y lingüística de los pueblos, reconociendo a cada niño

y niña como diferente del otro, donde cada uno tiene su identidad y viene de un distinto contexto”. (p. 21). De lo anterior, se puede dimensionar el alcance que tiene la investigación en el contexto académicos estudiado; teniendo en cuenta, la mezcla cultural y social que en este se puede apreciar, codifica y elabora la pregunta problema para la esta investigación.

1.1. Pregunta problema

¿Cuál es la prevalencia de la producción científica sobre las Inteligencias Múltiples como estrategia posibilitadora del proceso de inclusión de los niños en edad escolar?

1.2. Justificación

La importancia de este estudio es emplear una revisión documental para encontrar estrategias que permitan trabajar las inteligencias múltiples en el aula de clases; siendo un tema importante porque la inclusión es un proceso que todo docente debe manejar, es decir una educación para todos, donde los niños independientemente de su condición puedan tener un desarrollo óptimo de acuerdo con sus condiciones. “La educación es inclusiva en la medida que se permite a si misma ser un centro de enseñanza, en la que se garanticen condiciones de calidad y aprendizaje a todos los alumnos, posean NEE o no” (Bidegain y Antola, 2017, p.15). Sin embargo, es de evidenciar que muchos docentes al enfrentarse a un aula de clase no tienen la habilidad para atender a un niño son una necesidad especial, por ende, la pertinencia de este proyecto es darle la oportunidad a los niños a que se generen espacios para todos, donde el aula de clase sea un lugar diverso y se reconozca a cada niño de acuerdo con sus características.

De esta manera, cada vez se encuentra en centros de atención niños con diferentes necesidades o ritmos de aprendizaje, donde la mayoría de las veces los docentes no se saben cómo abordar esta situación y qué estrategias llevar a cabo; muchos no tienen la suficiente información y capacitación, por lo que es necesario que el docente tenga una actitud positiva frente a los niños. De acuerdo con Villouta (2017)” la actitud positiva se puede desarrollar y mejorar de diferentes

formas, por ejemplo, animando a los docentes a descubrir en ellos fortalezas ocultas o en el estudiante destrezas propias de su desarrollo que no conoce, acaparando métodos de enseñanza y adaptaciones que basen en puntos de fortaleza” (p.12).

Acorde a lo anterior, se podría decir que los profesores son los actores principales en la ejecución y construcción de una educación más inclusiva, en la que su actitud (Positiva o Negativa), se armoniza y juega un rol fundamental en la transformación educativa y de los cambios educativos que se gestan en el quehacer del Psicopedagogo, que cumple con un papel fundamental de acompañamiento, seguimiento y orientación de los niños como de sus familiares y docentes, acorde a sus necesidades educativas. Es por esto por lo que autores como Azcárraga et al. (2013) expresan lo siguiente:

Son en total 26 estudios los que logran deslumbrar la intencionalidad que tienen los profesores frente a los niños con NEE en a la educación formal, siendo sus estrategias las que hacen posible identificar factores de ambientes inclusivos, siempre y cuando el académico cumpla con características como género, años de experiencia en trabajo con niños NEE y la promoción de propuestas que generen impactos positivos sobre dicha población (p.4).

Así es como, los datos presentados muestran una total relevancia frente a la baja capacitación y trato hacia los niños con NEE, que obstaculizan sus procesos educativos, debido a que no están llevando un proceso adecuado, independientemente de sus condiciones físicas, emocionales y cognitivas. Por todo esto, es como hablar de inclusión en la educación inicial, se convierte en una de las tareas más difíciles de los educadores tradicionales, los cuales día a día se adaptan a los frecuentes cambios sociales y buscan nuevas formas de generar estrategias de enseñanza aprendizaje independientes de sus formas, diversidad o dificultades.

Finalmente, este proyecto espera fortalecer un rol fundamental en el ejercicio como docentes, tomando en consideración e importancia, el conocimiento sobre los estudiantes, pensamientos e ideologías de sus prácticas diarias y profesionales, contribuyendo en la mejora de

la calidad educativa, para reconocer realmente la importancia que posee la inclusión educativa en la construcción social y hacer énfasis en los distintos aspectos involucrados para atender las desigualdades, considerar la educación como un derecho y que cada uno de los niños es único.

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Describir la producción científica sobre las Inteligencias Múltiples como estrategia posibilitadora del proceso de inclusión de los niños en edad escolar

1.3.2. Objetivos Específicos

- ✚ Identificar la producción científica sobre las inteligencias múltiples como estrategia posibilitadora del proceso de inclusión por año.
- ✚ Caracterizar la producción científica en América Latina, según el tipo de publicación y su enfoque metodológico.
- ✚ Establecer la proporción de artículos en América Latina, según su país de procedencia.

Capítulo 2.

2. Marco Referencial

2.1. La importancia de la inclusión en el aula de clase

La educación es un derecho que todo ser humano tiene acceso, independientemente de sus condiciones físicas, cognitivas y sociales. Así lo afirma La Ley General de Educación Ministerio de Educación Nacional, (1994):

La educación es un derecho para todos, independientemente de sus limitaciones cognitivas, intelectuales, físicas, entre otras, por lo que es deber de los establecimientos educativos garantizar acciones pedagógicas y estrategias que vayan de acuerdo con las necesidades de los niños y niñas. (p. 4)

En este sentido, es deber del Estado e instituciones garantizar ambientes propios a los niños en condición de necesidad y estos puedan estar con sus pares, construyendo una educación donde se tenga en cuenta las necesidades, diversidad, y cultura de cada niño. De acuerdo con Rodríguez, Martínez y Castro (2014), es importante diseñar o construir productos de apoyo que permitan a los niños y niñas con (TEL) o cualquier necesidad considerando la diversidad de condiciones que ellos se enfrentan, además que puedan desarrollar sus habilidades y destrezas. (p.12). De esta manera se le permite al niño (TEL), síndrome Down y otras necesidades, que sea un ser autónomo, además de compartir sus aprendizajes y pensamientos con sus compañeros, para que así se comprenda las diferencias del otro, por eso la diversidad dentro de un grupo de trabajo no debe verse como algo negativo, sino que ayuda para resolver tareas en menor tiempos, así como la ampliación de conocimientos.

Por ende, los niños y niñas con ritmos de aprendizaje diferente requieren de una educación lúdica, donde los docentes sepan sus necesidades y partan de su contexto. Así lo firma el Ministerio de Educación en los derechos básicos del aprendizaje (DBA) 2016:

Los DBA es un insumo importante en la educación de los niños, porque permite que a ellos se les tenga en cuenta sus necesidades e interés, para que así su aprendizaje sea más dinámico de acuerdo con sus condiciones sociales, culturales, intelectuales, entre otras. (p.7)

Desde esta perspectiva, la inclusión debe considerarse como una búsqueda de mejores formas para responder a la diversidad, pues se trata de aprender a vivir con diferencias, de respetar los pensamientos de otros, de saber que cada ser humano tienen un ritmo de aprendizaje diferente, teniendo en cuenta que es deber del estado, docente y familia educar hacia la equidad, ambiente inclusivo y sociocultural, en busca de un entorno de aprendizaje diferente, a través del compartir con sus compañeros y docentes, sin ninguna exclusión social.

Según Azcárraga et al. (2013) dicen que la inclusividad educativa está orientada por ciertos aspectos. “Tal como el liderazgo, hacia un espacio colaborativo, y adaptaciones de infraestructuras, donde se atienda las necesidades del alumnado y facilite un desarrollo integral para todos los niños, con la posibilidad de compartir independientemente de sus diferencias.” (p.23). De lo anterior, es claro decir que para que existe inclusión educativa, debe haber un compartir en la escuela, es decir estudiantes y docentes aprendiendo de cada uno, para que a partir de ahí se pueda contribuir con un aprendizaje colaborativo entre la comunidad, escuela, docentes y educandos, respetando la diversidad cultural de cada persona. Así lo afirma Guadalupe, Pineda, Saucedo, (2015). “el aprendizaje colaborativo permite intercambiar conocimientos con el otro, además de respetar las ideas y saber que cada niño tiene habilidades diferentes que su otro.” (p.182) el aprendizaje colaborativo en el aula es considerado como aquello que permite compartir, intercambiar y construir aprendizaje” (p.182).

De este modo, los profesores son actores claves en la ejecución de la educación inclusiva, puesto que una actitud positiva y armoniosa juegan un rol importante en la transformación de cambios educativos. Sin embargo, según Azcárraga et al. (2013):

En 26 estudios se logra deducir que los profesores poseen una actitud neutra hacia los niños con NEE en la educación tradicional, siendo la aplicación de estrategias como las capacitaciones, genero, años de experiencia en ambientes inclusivos y la identificación de necesidades educativas, propuestas que impactarían en la actitud de los docentes (p.4).

Lo anterior, demuestra que en los docentes existe baja capacitación para el trato de los niños con necesidades educativas especiales, lo que obstaculiza la educación, ya que no se está llevando un proceso adecuado para todos los infantes, independientemente de sus condiciones culturales, físicas, emocionales y cognitivas. Por eso según Calvo (2013) afirma que garantizar el derecho a educación de calidad, el sistema educativo no solamente debe asignar recursos monetarios, sino de conocimientos. Permitir a los docentes conocer más aún sobre las necesidades de los estudiantes, para garantizar que los profesionales que lleguen a un aula de clase inclusiva, puedan trabajar con los estudiantes, permanezcan en el aula y garantizar equidad y calidad en las Instituciones Educativa Inclusivas (p.5).

2.2. Inteligencias Múltiples aplicadas a la Neurociencia

Las Neurociencia, tiene como objetivo el comportamiento del cerebro, donde incluyen sus variaciones o disfunciones, es así como para introducir el tema sobre la Neuropedagogía la cual integra el estudio de la Neurociencia y el estudio de la vida del hombre y el cerebro, como un órgano social que requiere del afecto y recreación para su desarrollo. Aparicio (2009) afirma que:

Las neurociencias han aportado diferentes investigaciones frente al cerebro y generan una mayor comprensión de su funcionamiento; aspectos que repercuten en el mejoramiento de la habilidad docente para enseñar, al mismo tiempo para aprender. Toda vez, que sus los resultados de estos estudio, permite exploras nuevas estrategias en el aprendizaje para solventar entre otras cosas, la proliferación de las prácticas inadecuadas o dañinas que afectan el aprendizaje y desarrollo del sistema educativo (p.3).

En este sentido, la Neurociencia en la educación presenta la posibilidad de trabajar con el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, otorgando las bases y herramientas necesarias al momento de enfrentarse al ámbito educativo, la funcionalidad del cerebro en las diferentes actividades cognitivas, el ambiente, la individualidad y al mismo tiempo las diferentes generalidades inherentes a todos los seres humanos en sus diferentes formas de aprender.

De esta manera, es necesario que, desde el ámbito educativo, se conozca los mecanismos neurales, el cual ayudan al desarrollo del aprendizaje, además proporciona en los educadores conocimientos necesarios para promover una verdadera transformación en la educación. Es de recordar que la escuela a lo largo de los años se ha basado en la transmisión de conocimientos, implementando un aprendizaje memorístico o mecánico, en el que no se comprende el significado de los temas de forma crítica, siendo esto un obstáculo en los estudiantes, ya que no existen procesos de comprensión para que el ser humano sea universal, propositivo y creativo ante los problemas de su entorno. Campos (2016) expone que:

Estas investigaciones que se relacionan con el proceso y desarrollo del cerebro provocan fuertes cambios acerca de la atención y educación de la primera infancia, puesto que los padres, docentes, entidades territoriales y no gubernamentales, entienden que la educación, juega un papel importante en la vida de los estudiantes (p. 11.)

Por ello, es importante entender los distintos procesos de enseñanza, con el fin de garantizar un conocimiento integro, donde los juegos e inteligencias múltiples se tengan en cuenta en la educación de los estudiantes.

2.3. Actitud docente frente a la inclusión

Para dar inicio a la actitud del docente frente a la población autista es necesario reflexionar lo que dice las autoras Garcés, Zambrano, Rosa y Zambrano María (2018) en su investigación. “La actitud es una posición u orientación el pensamiento, que se traduce en una forma determinada de

pensar, actuar o reaccionar; es decir, la actitud viene a ser una forma de comportamiento de la persona frente a determinada circunstancia.” (p.4). Y que en materia de educación inclusiva, la atención y actitud del docente en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, aprendizaje y conducta han adquirido una progresiva importancia en estos últimos años, porque hace parte fundamental de la transformación de la educación, más aún cuando se habla de actitud del docente frente a la educación inclusiva, pues es el maestro encargado de guiar el desarrollo del niño autista frente a las diversas situaciones que se presentan en su diario vivir, convirtiéndose en mediador y portador de instrumentos en el aprendizaje de los niños con necesidades especiales.

En esta medida, la actitud del docente es importante para su práctica educativa en educación inclusiva, porque se evidencia como la mayoría de los educadores siguen en un mundo tradicional y aunque apoyan la inclusión presentan desánimo al trabajar con niños autistas. Así lo afirma Garcés et al. (2018):

La actitud del docente es determinante en la aplicación de políticas inclusivas, la revisión de la literatura establece que la gran mayoría de los profesores apoyan la inclusión; sin embargo, cuando están frente a un caso de niño con alguna necesidad especial, este entusiasmo va disminuyendo. (p.3)

Desde esta perspectiva, aún queda el reto de mejorar las actitudes y acciones de los docentes al interior del aula de clase con niños autistas, pues es relevante diseñar, estructurar y desarrollar ambientes propicios para el desarrollo integral y aprendizaje de dicha población, enfocado esto desde un paradigma de inclusión centrado, pensado y dirigido a la población con necesidades en torno al derecho, donde las propuestas de intervención no se perfilan desde la deficiencia, sino en las capacidades personales y reales de cada persona, haciendo visibles y disminuyendo las barreras que no permiten el desarrollo integral, en relación con el entorno donde se desarrollan. Según García, Odet (2008) afirma que. “Hay que reconocer que hay algunos casos de niños excepcionales, en la mayoría de los casos niños autistas, que siguen sin resolverse y ello depende en gran medida de las actitudes de ciertos profesores” (p.36). En este sentido, las actitudes determinan en gran sentido el tipo de educación y atención que reciben los niños, teniendo en

cuenta que los docentes deben tener una actitud positiva a la incorporación de niños con alguna necesidad en el aula, comprometidos con su plena participación, el cual sigue siendo el gran reto de la educación de hoy en día en el país de Colombia.

Capítulo III

3. Metodología

En el desarrollo de los objetivos de investigación y la pregunta problema, para el presente estudio se emplea la investigación documental como procedimiento científico, sistemático y completo que desea interpretar la realidad de una situación estudiada en una población específica, mediante el análisis, organización e interpretación de la información en torno al tema de las inteligencias múltiples y la inclusión en la Institución Educativa Promoción Social del Municipio de San Vicente del Caguán en el Departamento del Caquetá.

Frente a ello, la investigación documental desde un enfoque cuantitativo busca comprender los motivos reales de las acciones en cada situación y población, favorecida por la recolección de información, que es interpretada desde una vista crítica, favoreciendo la realidad intersubjetiva de la realidad, mirando desde el interior de los actores sociales que viven y producen diferentes realidades sobre la realidad sociocultural analizada (Quintero, 2020, p.28). Ante ello, este tipo de investigación es contundente al construir conocimientos, describiendo a fondo la realidad estudiante, permitiendo al lector crearse una nueva visión subjetiva del problema y desarrollar sus propias conclusiones.

Al igual que otros tipos de investigación, la revisión documental permite construir conocimientos, con la particularidad que las fuentes primarias; son insumos, esto se refiere a que no son el único medio confiable, por el cual se puede obtener la información a analizar. Se pueden recurrir a diferentes medios audiovisuales y no impresos, como son la radio, la televisión, videos, fotografías, ilustraciones, canciones y todo tipo de grabación que se convierten ten en material de análisis y discusión.

Se escoge para este estudio la investigación documental, porque es un método que conduce al investigador a profundizar sobre el estudio de las Inteligencias Múltiples y las diferentes estrategias de trabajo realizadas con niños de preescolar en otros contextos académicos. Ante ello,

la revisión de documentos no solo define las diferentes propuestas estratégicas con las que se puedan trabajar; sino mezclar la subjetividad del investigador, sobre la realidad social y contextual de la población en este caso la Institución Educativa Promoción Social, con las diferentes actividades, herramientas y estrategias utilizadas desde las estrategias múltiples en la atención de niños con necesidades especiales.

En consecuencia, de lo anterior, la investigación permite la realización de una matriz epistémica como un punto de encuentro entre el conocimiento desarrollado por el docente en la relación con los niños, la relación de estos con el fenómeno estudiado y la mezcla cultural evidente en las relaciones. En este orden de ideas, la matriz epistémica de Cerrón (2014), puede considerarse como el principio que busca asignar significados a los eventos, con la capacidad de simbolizar la realidad desde tres elementos, la realidad subjetiva del investigador, el acercamiento al conocimiento y los diferentes interrogantes planteados durante dicho proceso.

Tabla 1:

Matriz Epistémica.

Dimensión	Expresión
Ontológica	Naturaleza del fenómeno (realidad social). Comprender, las inteligencias múltiples como estrategia para la práctica inclusiva pedagógica en el aula.
Epistemológica	Se enfoca en el desarrollo del conocimiento. Esta provoca la relación entre el sujeto, el fenómeno u objeto estudiado (realidad social-docencia y aprendizaje inclusivo).
Metodológica	Formas de aproximación al fenómeno u objeto, técnicas y estrategias utilizadas, es la respuesta al cuestionamiento del ¿cómo?

De acuerdo con el cuadro anterior, el enfoque electo es humanista, interpretativo y hermenéutico que permite mediante la revisión documental, genera un análisis crítico, respondiendo con rigor a los resultados obtenidos y la coherencia de las estrategias implementadas, basadas en exigencias de la población estudiada y el contexto educativo en el que se encuentran inmersos.

3.2. Enfoque

El enfoque de esta investigación es de tipo cuantitativo porque permite comprender la realidad que pasa en el sistema educativo frente a las estrategias que utilizan los docentes en la inclusión, además de permitir un análisis de las características y comportamientos de los niños y docente frente al aula escolar y procesos de aprendizaje. De acuerdo con Siamperi (2016), el método cualitativo se reconoce como tradicional, en el que se puede profundizar sobre el conocimiento de los rasgos determinantes del aprendizaje y los fenómenos a partir de la información obtenida en el estudio realizado. En este sentido su fin está en mirar la realidad como un todo, donde muchas veces en el análisis de los datos al no ser numérico se enfoca en obtener respuestas subjetivas y experiencias de los participantes de estudio, ya sea creencias, actitudes, emociones, etc.

La investigación cualitativa es considerada humanista, interpretativa y hermenéutica dejando claro, que en ella coexisten diferentes fenómenos sociales y naturales, señalando que estos se encuentran destinados a comprender la conducta humana en el descubrimiento de los diferentes significados sociales (Hernández Sampieri y Et al, 2014, p.9). Desde este punto de vista, se da prioridad a la epistemología y la ontología para generar conocimientos. La investigación se fundamenta en diferentes componentes ontológicos, epistemológicos y metodológicos, considerando procesos inductivos para describir la situación y luego generar recomendaciones sobre el tema estudiado.

3.3. Alcance

El alcance de este proyecto es descriptivo, porque su fin es especificar o caracterizar las inteligencias múltiples como una estrategia para el proceso de inclusión, siendo un tema merecedor, puesto que en la base de datos se habla de inclusión, pero poco de las estrategias para alcanzarla, por lo que este alcance sirve para un análisis futuro, además de descubrir información relevante que ayude a surgir nuevos conceptos o hipótesis. De acuerdo con Sampieri (2016), este tipo de estudio permite un primer acercamiento al fenómeno que se quiere estudiar y constituye una investigación previa a la definitiva. (p.20).

3.4. Población

La población de este estudio son los artículos, tesis y demás documentos visuales y no visuales; que permitan, a profundidad recopilar la información necesaria para resolver la pregunta de investigación planteada y desarrollar los objetivos planteados y con estos, hacer diferentes aproximaciones conceptuales y no, que infieran sobre los estudiantes y sus actividades de aula.

3.5. Procedimiento de la investigación

3.5.1. Criterios de selección de la información

La confiabilidad de la investigación documental depende del rastreo de información que realizan los autores. (Quintero, 2020, p.28). Para iniciar con la revisión documental de la investigación, se tienen en cuenta dos parámetros, el primero es la delimitación de los artículos por palabras claves, en este caso, las expuestas en resumen al inicio del documento: *inteligencias múltiples, inclusión, necesidades especiales, estrategias, educación*. Lo anterior, incluye búsqueda de artículos en revistas científicas, tesis en repositorios universitarios y cualquier información no visual que se pueda encontrar sobre el tema; en este caso específico, las inteligencias múltiples en inclusión; como segundo parámetro, el filtro de documentos por año, eligiendo 2015 a 2021, como

los años más recientes y que brindan un mejor panorama sobre las inteligencias múltiples, empezando que para estos años, el flujo de información sobre la inteligencias múltiples e inclusión educativa es mayor, por el apoyo gubernamental que reciben estas variables dentro de contexto educativo.

3.5.2. Influencia de las inteligencias múltiples en la inclusión

A continuación, se presenta una rejilla de datos, con el informe de los 15 artículos seleccionados, después de clasificarlos y separarlos de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión planteados por los autores. Ante ello, se presenta un total de 15 artículos resultantes de la selección realizada por los autores. Al principio, se hizo la lectura de los títulos, después la lectura del resumen en un total de 350 y con los 45 finales, pero 15 aportan información importante sobre el tema a tratar. Como este no es muy estudiado, la cantidad de artículos seleccionados están acorde a los criterios de exclusión mencionados antes y dichos trabajos se presentan a continuación:

Tabla 2:

Matriz de revisión documental

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA Autor (año). Título del artículo. Revista.....)	URL	OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	POBLACIÓN	CIUDAD Y/ PAÍS	CONCLUSIÓN(ES) GENERAL(ES) A LA QUE LLEGARON LOS INVESTIGADORES
1. Rueda, Nieto. (2017). Potenciar Las Inteligencias Múltiples (Lingüística – Lógico Matemática – Cinético Corporal – Musical) Mediante Estrategias Didácticas En El Preescolar. Universidad Santo Tomas.	https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9755/NietoRuedaAngieKatherine2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Potenciar las inteligencias, lingüística, lógico matemático, corporal y musical, por medio de estrategias didácticas que permitan fortalecer diferentes habilidades de los niños de preescolar 3 del Colegio	Se trabaja con una metodología práctica que implica investigación y acción, para dar solución a la problemática por medio del diseño de estrategias la observación y la experiencia. Basados en esta metodología se elaboran los instrumentos de recolección de la información se realiza su aplicación para recoger las evidencias, las necesidades y los datos.	Niños y niñas de preescolar.	Bucaramanga 2017	La falta de material didáctico, de estrategias y actividades práctica se evidencia en el Colegio Nieves Cortes Picón en el preescolar 3, en el que se observa un grupo de niños muy activos, prácticos y heterogéneos. La docente a pesar de tener un ritmo tradicional es una docente perspectiva a lo que los niños del hoy necesitan, así que implementa en las clases un estilo de “guías” las cuales los estudiantes deben trabajar en el transcurso de la jornada.

		<p>Nieves Cortes Picón.</p>			<p>Seguidamente, la educación infantil y más aún para la educación preescolar utilizar y variar los recursos y medios pedagógicos para brindar un proceso enseñanza – aprendizaje más práctico, activo y con una educación preescolar. El conocer las inteligencias ayuda a conocer la heterogeneidad de los estudiantes y así poder brindar accesibilidad de educación para todos siendo equitativos en el estilo y el ritmo que se apliquen. Concluyo la importancia que tiene el diseño de talleres didácticos y prácticos para potenciar las inteligencias múltiples y los aprendizajes de los estudiantes.</p>
--	--	-----------------------------	--	--	---

<p>2. Prieto, Virginia. (2014). Trabajo final de investigación inteligencias múltiples.</p>	<p>https://core.ac.uk/download/pdf/49225067.pdf</p>	<p>Conocer si la implementación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples, favorece la adquisición de aprendizajes y conocimientos generadores en alumnos de 2do. año de E.P.B. de una escuela periférica del Partido de General Puevrrredon.</p>	<p>Es un método cualitativo, porque se basó de un estudio con estadísticas.</p>	<p>Niños de segundo grado.</p>	<p>zona periférica del Partido de General Puevrrredon, 2014.</p>	<p>. Hay muchos docentes aún, aferrados a prácticas tradicionales y a la espera de la determinación de un cociente intelectual para predecir los resultados académicos de sus alumnos.</p> <p>Un gran grupo espera soluciones mágicas de los Equipos de Orientación escolar y no proponen <u>co-participar</u> ellos mismos para hacer algo diferente por sus alumnos.</p>
---	--	---	---	--------------------------------	--	--

<p>3. López, Martha. (2001). Desarrollo de las inteligencias múltiples en el niño de preescolar a través de la danza. Universidad la Sabana. Chia. Cundinamarca.</p>	<p>https://intellec.tum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/5753/128357.pdf?sequence=1</p>	<p>Estructurar elementos para plantear y desarrollar una propuesta curricular que incorpore la danza a los procesos de desarrollo de las inteligencias múltiples.</p>	<p>Acción participativa, por combinar acciones de investigación y acciones educativas.</p>	<p>. 58 alumnos y 3 docentes.</p>	<p>Chia. Cundinamarca. Universidad la Sabana</p>	<p>Es importante decir que para la ejecución de este proyecto se vio un cambio radical en los docentes, donde dejan la educación rígida y dan paso a una educación más armónica y significativa para las infancias, teniendo en cuenta las inteligencias múltiples.</p>
---	--	---	--	-----------------------------------	---	---

<p>4. <u>Buisan Cecilia</u>. Las Inteligencias Múltiples en el aula de Educación Infantil. Universidad Zaragoza.</p>	<p>https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2016/05/Las-Inteligencias-Múltiples-en-el-aula-de-Educación-Infantil.pdf</p>	<p>Analizar las <u>Las Inteligencias Múltiples</u> en el aula de Educación Infantil.</p>	<p>Se trabaja con una metodología práctica que implica investigación y acción, para dar solución a la problemática por medio del diseño de estrategias la observación y la experiencia</p>	<p>Niños de educación infantil.</p>	<p>Universidad Zaragoza.</p>	<p>Debemos plantearnos que a veces en Infantil les colgamos etiquetas a los niños en función de su rendimiento académico, sobre todo en lengua y matemáticas (valoramos más a los que aprenden antes a leer, a sumar...) y no reconocemos el mérito de la misma manera a los que son talentosos en expresión, artística, musical o corporal. Por <u>tanto</u> debíamos concienciarnos nosotros en primer lugar, que cada persona tiene 49 algo en lo que destaca y muchas otras facetas que también se pueden mejorar, para luego poder inculcar esa idea a nuestros alumnos. Como dice Fernando Horacio <u>Lapalma</u>, los talentos no nacen, se hacen y es mucho lo que podemos hacer por ellos.</p>
--	--	--	--	-------------------------------------	------------------------------	---

<p>5. Suárez, C. A. H., Núñez, R. P., & Álvarez, G. A. R. (2018). Inteligencias múltiples y rendimiento académico del área de matemáticas en estudiantes de educación básica primaria. <i>Infancias imágenes</i>, 17(2),</p>	<p>https://revista.s.udistrital.edu.co/index.php/infancias/artic/e/view/12584/14237</p>	<p>Determinar el grado de asociación existente entre los tipos de inteligencias y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática</p>	<p>Esta es una investigación cuantitativa y el diseño utilizado es el de una investigación no experimental (ex-post-facto) de tipo correlacional (Carrasco y Caldero, 2000). Las variables que se correlacionan en este estudio son los ocho tipos de inteligencias múltiples y rendimiento académico en el área de Matemáticas. Dado que las variables del estudio se examinaron en categorías, el análisis de las correlaciones se basó en la aplicación del coeficiente de correlación Tau-c de Kendall como medida no paramétrica de asociación para variables ordinales que ignora los empates.</p>	<p>Se conformó una muestra intencional de 539 estudiantes de educación básica primaria de cuatro instituciones educativas públicas de la ciudad de Cúcuta</p>	<p>Cúcuta. Universidad Distrital.</p>	<p>Las evaluaciones realizadas en el contexto del estudio reafirman la relación entre el nivel de <u>in-telegencia</u> lógico-matemática y el rendimiento académico en esta área. Se destaca una relación significativa solo entre esta dupla y no entre el rendimiento en relación los otros tipos de inteligencia analizados. Por este motivo, se puede afirmar que en la medida en que los estudiantes muestren una puntuación más alta en su inteligencia lógico-matemática, en correspondencia, su nivel de rendimiento académico en esta asignatura será también alto</p>
<p>6. Molina, N. L., Piñol, C. M., & Mestre, J.</p>	<p>https://revista.s.um.es/educa</p>	<p><u>Analizar</u> la experiencia de formación del</p>	<p>El objetivo principal <u>de la</u> experiencia, que está sustentada en la teoría de las</p>	<p>Grado de Educación Primaria de</p>	<p>Universidad de</p>	<p>Este trabajo muestra la importancia de implementar las inteligencias múltiples</p>

<p>S. (2017). Una experiencia de formación del profesorado basada en las inteligencias múltiples y la Educación Artística. <i>Educatio Siglo XXI</i>, 35(2),</p>	<p>tio/article/view/298631/214 291</p>	<p>profesorado basada en las inteligencias múltiples y la Educación Artística.</p>	<p>inteligencias múltiples de Howard Gardner, es desarrollar la capacidad artística del alumnado a través de la metodología participativa y estimuladora de la creación de material didáctico. <u>El trabajo</u> descrito partió de un estudio previo de las motivaciones del alumnado y de las inteligencias con las que se identificaban.</p>	<p>la Universidad de Barcelona</p>	<p>Barcelona, España. 1</p>	<p>para <u>los niños y niñas</u>, porque a partir de ahí se puede crear estrategias didácticas de acuerdo a sus necesidades.</p>
<p>7. Martínez, J. V. P., & Moreno, I. R. P. (2018). Inclusión: Un tema de derechos. <i>Boletín Redipe</i>, 7(6),</p>	<p>https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/508/482</p>	<p>Analizar la inclusión como un derecho de todos los niños y personas.</p>	<p><u>El trabajo</u> se proyectó como una investigación de tipo descriptiva con enfoque cualitativo, dirigido a 56 estudiantes que pertenecen a tres grupos del grado cuarto de educación básica primaria, a quienes se aplicó instrumentos como la observación directa,</p>	<p>56 estudiantes que pertenecen a tres <u>grupos del grado</u> cuarto de educación</p>	<p>Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bucaramanga, Colombia</p>	<p>El <u>enfoque de</u> las escuelas inclusivas es construir un sistema que esté estructurado para satisfacer las necesidades de cada uno, independientemente de su condición o rendimiento académico. <u>La inclusión</u> busca que la escuela, los maestros y la enseñanza se</p>

<p>8. Pérez, M. N. K., Héctor, N. V., & Villena, V. R. (2018). La inclusión educativa. Un reto para la formación de los profesionales de la Educación Preescolar. Atenas, 3(43)</p>	<p>https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/article/view/392/680</p>	<p>Analizar la inclusión educativa en la formación del profesional en la educación preescolar.</p>	<p>Los métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo y el estudio de documentos posibilitan la recopilación de información, realización de generalizaciones relacionadas con la proyección que ha tenido la formación inicial del estudiante. Cuyos resultados se integran en el proyecto de <u>investigación</u> “La preparación de los docentes para el proceso de inclusión educativa en la escuela primaria</p>	<p>Niños de preescolar.</p>	<p>Revista <u>científico pedagógica</u>.</p>	<p>En el análisis de la inclusión por los profesionales de diversos perfiles, se precisa la <u>necesidad de atender</u> a la diversidad, profundizar en estudios desde diferentes áreas, <u>pues generalmente</u> se enfoca hacia la educación <u>de las personas con</u> <u>necesidades educativas</u> especiales asociadas o no a las discapacidades en <u>cualquier contexto educativo</u></p>
<p>9. Guillermo Galán. (2012). Diversidad y Educación</p>	<p>https://www.tesisenred.net/handle/108</p>	<p>Profundizar en el conocimiento</p>	<p>Enfoque cualitativo y estudio de casos.</p>	<p>Niños y jóvenes.</p>	<p>La provincia de Jujuy-Argentina</p>	<p>Este estudio permite mirar la inclusión educativa desde un contexto internacional, además de saber que la diversidad es fundamental</p>

<p>: diagnóstico y propuesta de organización para la construcción de una escuela inclusiva. Un estudio de casos en la provincia de Jujuy-Argentina</p>	<p>03/565700#page=1</p>	<p>de una escuela inclusiva mediante al respeto a la diversidad de los alumnos.</p>				<p>para el proceso del desarrollo integral de los estudiantes.</p>
<p>10. Reguero, Sara. (2015). Las Inteligencias Múltiples y la Inclusión. Aplicación de un proyecto globalizador en un</p>	<p>https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/14770/TFG-201483.pdf?sequence=1</p>	<p>Conocer la teoría de las Inteligencias Múltiples, destacando una breve reseña histórica sobre la</p>	<p>El <u>trabajo se</u> proyectó como una investigación de tipo descriptiva con enfoque cualitativo.</p>	<p>Aula de 6° de Educación Primaria.</p>	<p>Universidad de Valladolid.</p>	<p>sabemos que Howard Gardner crea la teoría de las Inteligencias Múltiples la cual destaca que todos poseemos las ocho inteligencias, aunque no todos las tengamos desarrolladas de la misma</p>

<p>aula de 6° de Educación Primaria. Universidad de Valladolid.</p>		<p>inteligencia y las IM e incidiendo en los puntos clave de esta teoría.</p>				<p>forma. Es por esto, por lo que el profesor es un elemento esencial a la hora de abordar y trabajar en un aula todas las inteligencias de sus alumnos, centrándose en lo que son capaces de hacer, es decir, centrándose en los puntos fuertes que poseen los alumnos para, en base a estos, desarrollar el resto de las inteligencias.</p>
<p><u>11</u> Botía, Evelyn. (2019). Análisis a las Inteligencias Múltiples del docente en función de sus estrategias de enseñanza. Tunja, Colombia, 2019.</p>	<p>https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2727/1/TGT_1367.pdf</p>	<p>Revelar la influencia que puede tener la Inteligencia Múltiple Predominante del docente en sus estrategias de enseñanza, para comprender su proceder en el acto de</p>	<p>Esta investigación se desarrolló bajo la metodología de enfoque mixto con estatus dominante y de orden secuencial cuantitativo CUALITATIVO.</p>	<p>Niños y jóvenes.</p>	<p>Tunja, Colombia, 2019.</p>	<p>El presente trabajo investigativo concluye que la labor docente debe partir de la autorreflexión como seres aprendientes y las injerencias que <u>nuestro perfil cognoscente tienen</u> dentro de nuestra práctica como maestros, acción necesaria para concientizar las formas de enseñanza dentro del aula.</p>

		enseñar sus conocimientos a otros				
<p>12. García, Cristina. (2014). Integración De Las Inteligencias Múltiples Y De La Inteligencia Emocional En La Enseñanza Bilingüe: Un Estudio Comparativo De Los Factores Psicopedagógicos Que Operan En La Adquisición De La Competencia Comunicativa Oral De La Lengua Extranjera. UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS</p>	<p>https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/13783/201600000959.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>	<p>es indagar, mediante la comparación de diferentes propuestas educativas, en la efectividad de principios metodológicos que favorecen la adquisición de la competencia comunicativa en el aula, sobre todo los relacionados con las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional</p>	<p>Para ello, se ha realizado un estudio comparativo entre un tipo de enfoque metodológico particular para centros bilingües, AMCO, que cuenta como una de sus características principales la atención al trabajo diferenciado de acuerdo con la teoría de las Inteligencias Múltiples y de la inteligencia emocional, con otros contextos en los que este tipo de atención no se produce de forma previamente planificada y organizada, concretamente el modelo de bilingüismo educativo AICLE y la enseñanza del inglés regular o tradicional de lengua extranjera. Esta investigación se ha llevado cabo en diferentes centros en</p>	<p>niveles de 1º y 4º de educación primaria</p>	<p>UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA</p>	<p>Como conclusión, nos encontramos ante una teoría que pone de manifiesto que cada persona tiene su propio perfil de inteligencia y será más competente en unas que en otras y este hallazgo se debe reflejar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia lingüística de la L2. En esta investigación ponemos de manifiesto la importancia de una reforma en el sistema educativo en la que se haga una valoración de la importancia de la integración de las inteligencias múltiples y de la inteligencia emocional en la enseñanza bilingüe y que proporcione una adecuada formación a los profesores para su correcta aplicación en</p>

<p>DEPARTAMENT O DE FILOLOGÍA INGLESA Y ALEMANA 2014</p>			<p>los que se imparten las metodologías aludidas en los niveles de 1° y 4° de educación primaria</p>			<p>el aula. Son cada día más los profesores que de manera autodidacta se forman e incorporan el uso de estrategias metodológicas en el aula sin incluirlas en el currículo y sin ser contempladas en la evaluación al reconocer la repercusión de la teoría de Gardner en el aprendizaje.</p>
<p>13 Restrepo, Liliana, Cadavid Lina. (2013). Intervención pedagógica, para la inclusión escolar de niños que presentan Necesidades Educativas Especiales. Preescolar Carrizales. Corporación Universitaria</p>	<p>http://repositorio.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1137/1/Inclusion_escolar_ninos_con_Necesidades_Educativas_Especiales.pdf</p>	<p>Construir con las maestras del preescolar Carrizales de los grados pre-jardín y jardín, estrategias de intervención pedagógica para el manejo de grupo con niños que presentan necesidades</p>	<p>se realizó bajo la metodología de marco lógico, por medio de la cual se logró identificar la situación problema teniendo en cuenta las necesidades, intereses y problemas de la población docente del preescolar y a la vez construir matrices lógicas que guiaron el proceso a seguir durante el proyecto con el cual se concluye que es posible plantear, diseñar y proponer estrategias que faciliten la labor docente, siempre y</p>	<p>Docente preescolar y alumados.</p>	<p>Caldas-Antioquia</p>	<p>El proceso de sensibilización frente a las N.E.E es fundamental para lograr que las maestras tengan una visión crítica frente al tema y logren pensar no sólo en tener el mejor desempeño como maestras, sino también en saber encontrar la mejor manera de llegar a <u>éstos</u> niños y favorecerle su inclusión al aula regular.</p>

<p>14 Ordoñez-Islas, Y. I. (2006). Fomento de las inteligencias múltiples en preescolar por medio de la estrategia del cuento. Trabajo de obtención de grado, Maestría en Educación y Procesos Cognoscitivos. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO.</p>	<p>https://pdfs.semanticscholar.org/97d4/a0d01977f390c1f1267b01096caf60ed630f.pdf</p>	<p>Pretende contribuir de manera decisiva a la mejora de nuestra actividad como docentes y aportar una nueva estrategia de educación llamada "cuento" que llene esta necesidad, enriqueciendo el sistema educativo a nivel preescolar y cumpliendo con la ley general de educación que nos habla del</p>	<p>La presente investigación, tiene el objetivo de describir el diseño y la implementación de una estrategia metodológica llamada "cuento", con alumnos de edad preescolar; ya que hay que estar consciente de que existen muchas actividades que podrían no fomentar el desarrollo de las múltiples inteligencias por lo cual fue importante analizar este diseño para ver si realmente las fomenta.</p>	<p>Preescolar.</p>	<p>LAQUEPA QUE, JALISCO, MAYO DE 2006</p>	<p>La investigación realizada, cobra importancia, al dar cuenta de la relevancia de las clases dinámicas y flexibles, en la edad preescolar; que no solo deja de lado la parte expositiva, lo que permite a los niños tener nuevas experiencias en las diferentes actividades, en la que se considera su participación y la construcción de su aprendizaje; sino que además permite que el maestro haga modificaciones durante la implementación, de acuerdo a las dificultades que se van presentando para satisfacer así, las necesidades de aprendizaje de los niños y cumplir con los objetivos que se quieren lograr, debido a la</p>
--	--	--	---	--------------------	---	--

		fomento de las diferentes inteligencias múltiples.				flexibilidad de la estrategia.
--	--	--	--	--	--	--------------------------------

Fuente: Autores (2021)

3.5.3. Etapas de la investigación

Fase I Búsqueda: En esta fase se recurre a toda la información disponible en línea; entre ella, el repositorio de la Universidad y algunas fuentes de internet como lo son Redalyc, Dialnet, Scielo y Google Académico, que son páginas web académicas de código abierto y permiten su acceso gratuito desde cualquier dispositivo, solo hace falta una conexión a internet. En esta fase, es propositiva; es decir, se recolecta toda la información disponible en las diferentes bases de datos nombras y se procede con la segunda fase de la presente revisión documental.

Fase II Clasificación: En la fase II se establecen y aplica el primero de los criterios de clasificación; empezando, por las fechas en las que son publicados los artículos. Comprendiendo como criterio de análisis los artículos publicados entre los años 2015 y 2021. Este rango de 6 años, juegan un papel importante para análisis contextual de la problemática. Cabe recordar, que el estudio es una revisión documental y, por lo tanto, no se puede hacer un muestreo completo de las bases en el contexto específico (San Vicente del Caguán), pero si, de zonas muy parecidas en otras partes de Colombia.

Fase III: Recolección de la información: Con la información filtrada por años, se procede con el análisis de los resúmenes de cada uno de los artículos; buscando similitudes con el estudio a desarrollar. En este apartado, se seleccionan los artículos más relevantes e importantes publicados, elegidos a criterio de los autores. Del mismo modo, se hace un barrido documental, de aspectos fundamentales para resolver la pregunta de investigación, entre ellos, los diferentes paradigmas investigativos y sus enfoques. Por ejemplo, los artículos, monografías o tesis cuantitativos, exponen datos estadísticos sobre la problemática analizada y su influencia en diferentes contextos, al igual, el recuento de posibles estrategias y la aceptación de estas por parte de la población. Para el caso cualitativo, el análisis de la población desde diferentes percepciones críticas de quiénes intervienen en el proceso. Con este paradigma, se encuentran resultados relacionados con la percepción de los docentes y los mismos estudiantes, de la inclusión e inteligencias múltiples, visto desde su propio contexto, intereses y conocimientos.

Fase IV: Categorización: Finalmente, se establecen las categorías de análisis *Influencia de las inteligencias múltiples en la inclusión, procesos de aceptación de los estudiantes con necesidades especiales a las actividades inclusivas en otros contextos y reflexiones sobre el proceso*. Dichas categorías, son las que permiten a los autores analizar y establecer diferentes criterios críticos frente a los resultados encontrados en la revisión documental. A fin, de responder al interrogante planteado al inicio del trabajo y el objetivo general formulado. Cabe aclarar, que la información obtenida en este paso, corresponde a la solución de cada uno de los objetivos generales propuestos, permitiendo el análisis desde diferentes autores, tanto teóricos como prácticos y sus posturas en diferentes contextos.

El establecimiento de las diferentes fases de investigación concluye, que la dinámica del estudiante inmerso en su papel de actor principal del desarrollo hace alusión a las diferentes estrategias que el docente le pueda brindar. Pero, para poder hacer un correcto ejercicio, encontrar las estrategias adecuadas y los modos de trabajo correctos. El docente necesita antes investigar y hacer un mapeo literario completo sobre las diferentes estrategias y herramientas empleadas desde las inteligencias múltiples a los niños con necesidades especiales. Es importante también aclarar, que la información es amplia y bastante, solo se necesita hacer un recorrido teórico como el que se emplea en este trabajo y clasificar la información de acuerdo con el interés de cada investigador y encontrar una estrategia, adecuada al contexto donde labora. Es en este sentido, las fases expresadas anteriormente darán respuesta a la pregunta *¿Cómo favorecer el proceso de inclusión de los niños de preescolar de la Institución Educativa Promoción Social del Municipio del Caguán a partir del desarrollo de las inteligencias múltiples?*, vista no solo como estrategias, sino como otros aspectos, con el tiempo posiblemente olvidadas.

Capítulo IV.

4. Resultados

La presente investigación es de enfoque Cuantitativo de tipo investigación revisión documental.

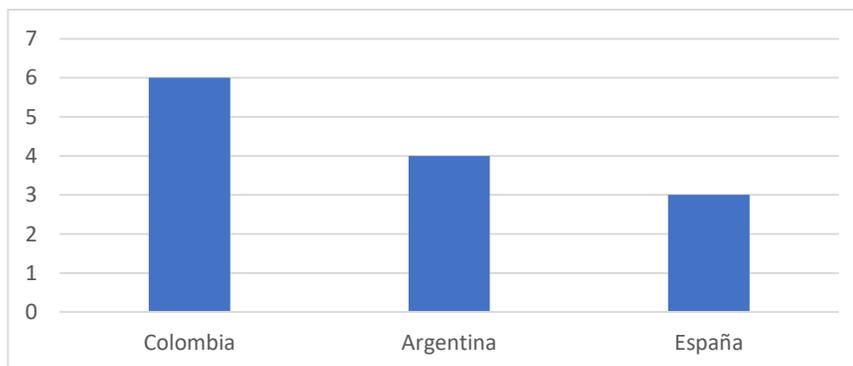
4.1. Sistematización de la Información

Artículos científicos publicados por año

En lo que se refiere a la sistematización de la información se tiene que el artículo con mayor antigüedad es del año 2001 y el más reciente del año 2019. En lo que respecta a las publicaciones para el año 2014, 2017 y 2018, se presentan un total de 2 artículos por año. Acorde a los criterios de exclusión planteados en la metodología, se tiene que en Colombia existen 6 publicaciones que cumplen con dichas características, seguido con Argentina (4) y España (3). Estos datos, permiten entender la dimensión del problema y la importancia que tiene el mismo en Colombia.

Ilustración 1

Artículos científicos publicados por año



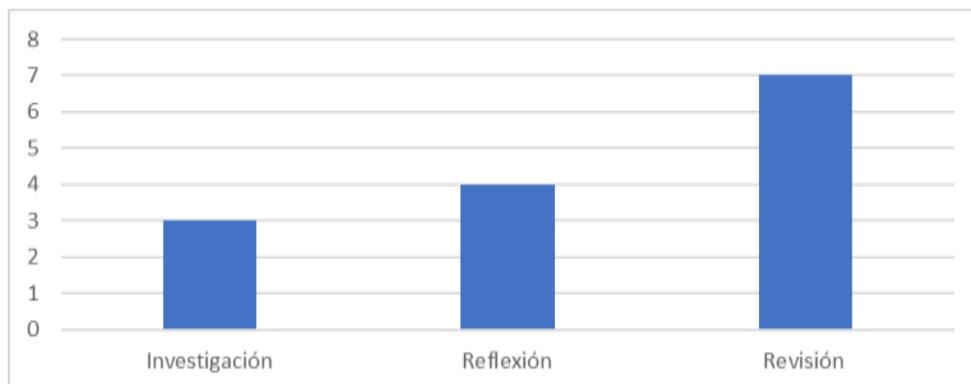
Fuente: Autores.

Tipo de artículos

Como se puede evidenciar la revisión documental de la presente investigación incluye 3 artículos de investigación, 4 de reflexión y 7 de revisión. Este último, como un aspecto importante a considerar debido a que la mayoría de los artículos leídos e interpretados por los autores, incluyen revisiones documentales que permiten entender el fenómeno a estudiar y los diferentes puntos de vista que recogen los autores desde su diseño.

Ilustración 2

Tipo de artículos



Fuente: Autores.

Enfoque de investigación

Como es posible evidenciar, el enfoque cualitativo es uno de los más empleados por la temática de estudio. En este sentido, se evidencia como los estudios de corte cuantitativo y mixto, son poco empleados por parte de los investigadores en relación con el tema investigado.

Ilustración 3

Tipos de estudio.



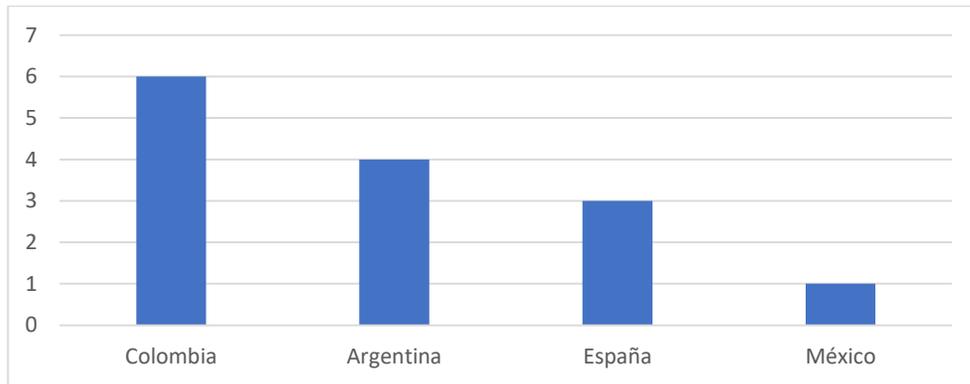
Fuente: Autores.

Países de publicación

La mayoría de los estudios considerados en la presente revisión documental, se escriben dentro en su mayoría en el contexto latinoamericano, siendo Colombia el que tiene un mayor de aportes (6), seguido por Argentina (4), España (3) y México (1). Entendiendo, que la selección ha sido aleatoria, hay una posibilidad del que contexto sea un condicionante para análisis, conociendo que los países latinoamericanos existen una multiculturalidad que evidente España no desarrolla, pero si puede estudiar dichos factores en los residentes hispanos del país.

Ilustración 4

País de publicación.



Fuente: Autores.

4.2. Discusiones

En primer lugar, cabe destacar que en lo que se refiere a la sistematización de la información se tiene que el artículo con mayor antigüedad es del año 2001 y el más reciente del año 2019. En lo que respecta a las publicaciones para el año 2014, 2017 y 2018, se presentan un total de 2 artículos por año. Acorde a los criterios de exclusión planteados en la metodología, se tiene que en Colombia existen 6 publicaciones que cumplen con dichas características, seguido con Argentina (4) y España (3). Estos datos, permiten entender la dimensión del problema y la importancia que tiene el mismo en Colombia. Al mismo tiempo, del proceso realizado se incorporan aspectos relevantes con respecto al tipo de artículo, donde los de revisión juegan un papel fundamental en la construcción de los resultados y la información analizada. El enfoque mas empleado para este tipo de estudios es el cualitativo por la visión y destrezas que permite en los actores y por último, el país con mayor volumen de publicaciones respecto al tema es Colombia que se da el privilegio de ser una de las zonas con un interés general sobre el estudio de la inteligencias múltiples.

4.3. Reflexiones del proceso

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la búsqueda revisión documental se logra evidenciar que las inteligencias múltiples son una estrategia posibilitadora del proceso de inclusión de los niños de preescolar, porque permite comprender a su par, además de llevar un proceso de socialización más armónico, donde docente y estudiante reconozcan que cada ser humano es un mundo diferente. La diversidad es muy evidente en el salón de clases, donde Gardner propone asumir y respetar cada una de las diferencias individuales, es decir una escuela centrada en cada individuo, donde el docente conozca a sus alumnos, teniendo en cuenta todos sus perfiles que existen dentro su ambiente de enseñanza. (Vivas, 2015, p.1)

Desde esta perspectiva, no todos los estudiantes tienen los mismos intereses y capacidades, por lo que es imposible educar una población de manera homogénea, se debe crear estrategias diversas que involucren a todos los estudiantes en sus capacidades y debilidades para no encasillarlos en una sola inteligencia, por lo que comprender y aceptar las diferencias es tan importante para iniciar un proceso de inclusión.

Las opiniones frente al currículo básico de todos los estudiantes y, por esto, de una escuela que sea comprensiva, capaz de tomar en cuenta distintas necesidades presentes en los educandos, con el objeto de que estas estrategias no se conviertan en focos de discriminación, sino que puedan ser percibidas como indicadores de apoyo que facilitan el progreso de los alumnos, toda vez, que se cumplan con los objetivos establecidos en el diseño curricular y etapas educativas (Gine, s.f, p.2).

Es así como el tema de inclusión educativa es mucho más extenso que hablar de política pública, es basarse más a fondo mediante las inteligencias múltiples, en la preparación y profesionalización de los docentes especialmente para atender esta población. La solución a este problema no solamente se basa en propuestas y buenas intenciones de la política se basa en la atención educativa integral de los niños y niña con distintos aprendizajes, es decir una educación para todos. En este caso, los fundamentos conceptuales y políticas con respecto a la investigación

educativa y pedagógica que buscan profundizar y generar propuestas en el fortalecimiento de las habilidades de los docentes y el fortalecimiento de los conocimientos para el aprendizaje cognitivo, social y afectivo de los niños con necesidades y aprendizajes diferentes.

4.3.1. Procesos de aceptación de los estudiantes con necesidades especiales a las actividades inclusivas en otros contextos

Acorde a lo investigado alrededor de toda la revisión documental realizada, es posible determinar que el entorno educativo, aún no dimensiona completamente la importancia de la educación inclusiva y como el conocimiento de estas estrategias por parte de los docentes, pueden generar el reconocimiento de las NEE de los educandos, adicional de mostrarles nuevas formas de socialización. Por lo tanto, el fin de una educación inclusiva percibe a los maestros como una fuente de entendimiento, en el que “se pueda enseñar a través de estrategias a suponer o hacer cosas para usarlos en contextos adecuados, satisfaciendo las necesidades mediante interacciones de aprendizajes, en especial aprender a aprender (Gasteiz, 2016, p.16).

Asimismo, los niños aprenderán a relacionar y hacer procesos de aprendizajes más profundos, acoplando competencias como la comunicación verbal o no verbal; en su paso por la escuela, como base de su desarrollo integral. De lo anterior, se supone entonces que la enseñanza de habilidades y destrezas, requiere que los docentes observen las diferentes problemáticas presentes en múltiples contextos, empezando por cada estudiante y sus diferentes ritmos de aprendizaje. Según, Jaramillo, Leonor (2010) dice que:

Los niños pequeños deben tener relaciones y condiciones para relacionarse con otros estudiantes de sus misma edad o mayores, donde se les brinde la oportunidad de experimentar situaciones o sentimientos que den sentido a su vida y encontrar diferentes propositivos de vida, que motiven y enfoque una orientación vocacional acorde a sus intereses (p.111).

De lo anterior, a los niños es necesario darle la importancia y reconocer su carácter de conciencia social, porque ella transita agentes socializadores; la familia, como primer agente socializador y la escuela, como segundo agente que en estos tiempos remota gran importancia, por ello se concluye en la revisión documental que se hizo que la inteligencia interpersonal es la base para la inclusión de los niños y entendimiento de los docentes hacia la forma de ver el niño el mundo. Ante ello, se deja en claro; como la comunicación, es un determinante importante al momento de abordar la didáctica de enseñanza y la aparición de las inteligencias múltiples.

Con esto, no se dice que los conocimientos y aprendizajes obtenidos durante la escuela sean incorrecto o incompletos; a lo que se refiere esta revisión documental, es que el aula de clases, se dedica a impartir clases, en modelos fuertemente tradicionales; pero se olvida totalmente, de trabajar con los estudiantes y entender que poseen talentos únicos y necesidades específicas que los condicionan.

Los aspectos anteriores se convierten un desmoralizador para los niños, porque no el sistema educativo no les permite una construcción completa de sus intereses, es más, los condiciona a un modelo que les propone educarse para la vida, pero no para aceptar sus propias capacidades e intelectualidad. En las video *inteligencias múltiples | actividades para desarrollarlas*, del canal Recursos de Aula.

Ilustración 5.

Captura de pantalla Inteligencias Múltiples



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=EzDrymvpt1w>

Realiza inferencias importantes sobre este proceso, comienza por decir que el proceso no es solamente genético, necesita de estimulación constante de un tutor o docente que las motive y este frecuentemente entrenándolas. En uno de los estudios de la revisión documental, evidencia esto, los docentes entrevistados (Ordoñez-Islas, 2006), culpan indirectamente al sistema educativo y el currículo; porque la implementación de estrategias se dificulta por la diversidad y los niños con necesidades especiales requieren de nuevas estrategias.

En YouTube existe un video importante de una pedagoga que refuta inconscientemente lo anterior, lo docentes enseñan e integran técnicas que sean aprendidas por el mayor número de estudiantes posibles, esto conduce a pensar la necesidad de realizar investigaciones en el aula sobre las necesidades de los educandos, entendiendo directamente la forma en como aprenden y desarrollan el conocimiento. Cabe destacar que si es posible diseñar estrategias aprendibles, inclusivas y aceptables por los estudiantes.

Ilustración 6.

8 formas de estimular las Inteligencias Múltiples



Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=4uvpp_GNe4g

Aunque el video, no detalla sobre la aceptación de los niños Batía, Evelyn. (2019), hace una importante interpretación sobre este tema. Incluyendo, que en las actividades realizadas con niños que son motivantes, incluyen la creatividad, el juego, motivación, objetivos, gamificación y TIC. Siendo estos aspectos los necesarios para que los niños puedan tener espacios íntegros a sus capacidades de aprendizaje y construcción autónoma de sus conocimientos.

Las estrategias que integren estos elementos le permiten al docente dinamizar sus clases haciéndolas inclusivas. Sin salirse del currículo y del modelo educativo tradicionalista, podrá integrar a todos lo estudiantes en una sola planeación de clases, adaptando las Inteligencias Múltiples a las actividades, plasmadas en la estrategia y observando a los estudiantes en cada uno de los procesos, descubriendo sus capacidades y con el tiempo tener una base amplia de diseños que permita procesos de aprendizaje enfocados en las necesidades reales de los educandos.

4.3.2. Cierre de la revisión documental

Es fácil diferenciar en un niño cuando se encuentra feliz o triste debido a que su cuerpo es el principal instrumento que permite interpretar cuando siente alguna emoción por la cual este atravesando en se precisó momento, de este modo, el cuerpo es el encargado informar en el infante sus estados de ánimo. El cuerpo en esta etapa es el mayor instrumento expresivo que tiene un niño, por esto, la inteligencia interpersonal contribuye a entender cómo funciona el cuerpo, y de qué forma el estudiante lo usa, ejemplo de ello, se evidencia en la siguiente cita: “Se pueden diferenciar distintos momentos en los que observamos la presencia del cuerpo, y así lo hacen ver distintos autores los cuales exponen que “durante una jornada escolar se pueden observar diferentes situaciones educativas que facilitan la corporalidad, y permitan facilitar el trabajo en el aula de clases” (Sanchidrian, 2013, p. 13). Para evidenciar lo anterior, se entienden acciones tan básicas como agacharse y levantarse, donde el infante, demuestra entender los conceptos de arriba y bajo, expresándolos con su cuerpo, e igualmente cuando cruza los brazos y cambiar su rostro para demostrar a sus compañeros se encuentra enojado.

Según la autora Andrea del Valle (2002) dice que las expresiones no reducen las palabras que incluyen una gama bastante prolongada de herramientas que van desde el uso del cuerpo y la gestualidad, hasta la creación artística. Todo ello, aparece como parte del proceso creativo, poder incluirse de forma oportuna a través de lo que se necesita y requiere para que exista una comunicación directa con otra persona mediante palabras, actos, dibujos, danzas, dramas y movimientos (p.13).

Por consiguiente, más que resolver problemas con las palabras lo que sea desea es que el docente utilice las inteligencias múltiples como estrategia para que los estudiantes abran espacios, que le permitan crear un ambiente diferente de clases, haciendo uso del juego como herramienta principal de emociones expresadas a partir del uso del cuerpo como inteligencia interpersonal. “En este espacio el Juego no es solamente actividades lúdicas y corporales, es igualmente un espacio para compartir, aprender, crear ser y expresar con libertad como los niños lo requieren”. (Friere, 2006).

Ilustración 7

Felipe va la Escuela



Es muy posible pensar en un mundo donde la educación no sea lineal y prohibida. Un espacio, en el que se brinden además de aprendizaje, estrategias para el descubrimiento de sí mismo y el entorno educativo. La idea propuesta, es un cambio que se viene gestando desde hace muchos años en Colombia, una promesa de mucho tiempo que aún no se cumple, que se quedó en el olvido y de la que solo se tiene un acierto; dejarla morir. Un ejemplo de lo anterior es el currículo, pensando por el Ministerio de Educación y no por las Instituciones acorde a las necesidades de sus estudiantes y contexto. Aunque este es diseñado por cada institución educativa, no deja ser lineal y acorde a los objetivos económicos que busca el estado, en la imposición de posturas y llamando a generar entre la cultura, la idea que unas profesiones consideradas más productivas que otras, por el contexto y los fines del Banco Mundial Internacional, que tienen para Latinoamérica. Lo mismo opina el autor contemporáneo Henry A. Giroux (1990).

Resulta innecesario pensar que las últimas década, se crean nuevos modos creativos ve probar y aplicar la teoría de la reproducción en las prácticas educativas, para retar al

paradigma tradicional. En los últimos años, los docentes son testigos de las explicaciones estructuralistas que propician problemas relacionados con determinantes sociales, económicos y políticos educativos, apuntando hacia la acumulación de capital y reproducción de la fuerza de trabajo (Citado por Holguín, 2014, p.107).

Por ello, no se quiere y mucho menos desea aportar una idea económica frente a lo que esta incorrecto o correcto, solo expresar que la acumulación de capital es lo que por muchos años hace potenciar las capacidades de las personas, enfocadas a crear puestos de trabajo pensando en ser más “ricos”, pero descuidando aspectos propios del ser, como lo es la creatividad, orientación vocación y el aprendizaje; aspectos propios de la Psicología educativa, que no son tenidos en cuenta al momento de diseñar un currículo o mucho menos impactar en una clase. Por ello, para esta investigación, se hace análisis de los aspectos más importantes de dos videos “Mafalda va a la Escuela” y “Manolito va la Escuela”, donde se expondrán elemento que contribuyen a la construcción del presente análisis para responder a la siguiente pregunta ¿Cómo la Educación actual destruye la creatividad y vocación de los estudiantes?

En “Malfalda va a la Escuela” (Min 2:11 a 2:40), se inicia con una acción importante sobre la educación y como se condicionan a los estudiantes a cumplir órdenes, queda claro, que la docente dice “Sacan sus lápices y vamos a escribir MI-MA-MA-ME-MI-MA; enseñando a una forma de escritura. Aquí, se podría hablar sobre la enseñanza monosilábica, pero lo interesante es como los niños se vuelven en 5 años de escolaridad seres dependientes de las ordenes de los docentes y no autónomos como se esperaría que lo fueran. Por esta razón, ver desde la postura de los autores de la serie y la forma tan adecuada que plasman es un claro ejemplo, que no solo en Colombia la educación es autoritaria, también en otras de Latinoamérica y el mundo. Es aquí donde una pregunta muy importante ¿Realmente el estudiante quiere que le enseñen de esta forma? Hernández (2021), puede aportar algo importante para lo anterior, exponiendo que:

Podríamos decir que el pedido educativo lo realiza el estudiante mediante el menú institucional (plan de estudios), que tiene como objetivo representar la oferta educativa de un programa. Este menú contiene distintos contenidos disciplinares

que tratan de hacer expresar la intención comunicativa del estudiante para que acceda a una posible satisfacción de su demanda educativa a través de su elección preferente, sin perder claro está, la demanda del sector laboral (p.1).

Con esta cita, queda claro que la demanda la proporciona el estudiante, de acuerdo con sus necesidades; pero nunca, se tiene en cuenta lo que realmente quiere aprender y en el peor de los casos, si está dispuesto a aprenderlo de la forma en como se lo presentan. Ante ello, es como el estudiante, pierde el intereses de aprender, porque simplemente no ve la educación desde la visión de Manolito que quiere ser un empresario, dando desde el colegio algunos indicios de cómo ganarse la vida a su forma (Min 1:50 a 2:10), aunque se podría pensar que Manolito solo quiere acumular capital y preocuparse poco por sus conocimientos, como lo propone la educación; es un claro ejemplo que lo niños desde una edad muy temprana, pueden mostrar la realidad de lo que son y puede llegar a ser cuando sean adultos.

Mafalda, por el contrario, es una niña “aplicada” que cumple con sus deberes y hace caso a todo lo que dice el docente; pero tiene la autonomía, de exigir acerca de lo que desea aprender, entendiendo, la postura del autor Hernández, frente a que el estudiante reclama, pero el problema se encuentra en la atención que presenta la docente frente a la situación, que a simple vista se puede ver como un chascarrillo; pero es una reflexión profunda frente a los fines reales de la educación y lo que debe hacer el adulto y/o docente que están llamados acudir a este pedido, pero su responsabilidad está en hacer cargo al sujeto del aprendizaje sobre eso que pide y ver cómo eso se puede articular en la sociedad (Hernández, 2021, p.2).

Manolito por su parte, reclama con acciones claras el poder encontrar en ese espacio educativo, características que le permitan crecer para sus fines, expresados a su padre (Min “2:27 al 3:07). Que responde con un “anecdotozo”, a su postura; dejando en firme como es un padre desmoralizador y que si impone frente a los sueños de su hijo. El contexto, no le ayuda mucho a monolito, porque el problema inicia con la negligencia de este por hacer la tarea, queda claro que el padre no lo motiva; sino que lo obliga, a través del castigo físico y una frase destructiva “So bruto”, condicionamiento específico que lleva al niño a pensar que es un bruto y que sus sueños,

son producto de su imaginación, que nunca se harán realidad o en el peor de los casos, que no tiene el potencial para alcanzar las metas que se proponga.

Lo anterior, no es del todo culpa de los padres, que han sido educado por los educadores tradicionalistas que generalmente ignoran sus problemas. En las versiones conservadoras y liberales de la educación, la teoría de la resistencia ha sido firme con respecto al entredicho de la lógica de la racionalidad, tecnocracia y andada en un discurso que se encuentran en su expresión fundamental en el intento de encontrar los principios universales de la educación desde el instrumentalismo e individualismo de los métodos. “Al mismo tiempo, estas explicaciones han suprimido cuestiones de las relaciones entre poder, conocimiento e ideología” (Giroux, 1990, p.3). Por lo tanto, no es raro entender que las principales trabas de los agentes educativos del niño (Escuela y Familia), con respecto al uso de la tecnología se encuentren afectados por los procesos de socialización. Pero es precisamente dicha tradicionalidad, la que no los deja pensar en que la tecnología puede provocar que sus hijos socialicen de formas totalmente diferentes (Hernández, 2021, p.4).

De lo anterior, se ofrece un paradigma y este es la investigación social, de que tipo, depende de la problemática. Lo cierto, es que este aspecto específico permite al docente profundizar sobre su práctica educativa, tener claro lo fines de su actividad y generar mayores conocimientos sobre el espacio contextual en el que lleva a cabo sus acciones. Dichas acciones deben estar coordinadas con promulgar la discrepancia entre lo que se dice y no, para no destruir la confianza del estudiante y romper el vínculo educativo.

Por tal motivo, el docente debe creer en su praxis, y hacerle ver al estudiante que vale la pena hacer una apuesta por el mundo. El efecto que produce esta praxis posibilita interiorizar algo del orden del carácter, produce un sujeto por el lugar que le da el docente desde su pedagogía al estudiante (Hernández, 2021, p.6).

En este sentido, el docente y demás agentes educativos, podría preocuparse por las necesidades de los estudiantes, entiendo que cubrirlas todas; requiera de un cambio visionar de la educación, desde los aspectos físicos, económicos y sociales; pero, si se podrían iniciar estrategias de investigación, referentes a orientación vocacional, capacitación docente, investigación social

en el aula de clases o en su defecto la integración de las inteligencias múltiples alejado de la visión de actividades rectoras propuesta por el MEN.

En conclusión, se podría decir que la educación es “Reproductiva”, se forma al estudiante en una obligación de conocer temas que poco o nada le aportan a su formación; por ejemplo, conocer la idea “ficticia” de lo que la historia de América y el descubrimiento de esta. Ponen a Colón, como héroe y no como un genocida que destruyó una cultura, acabo con la integridad indígena e impuso una concepción educativa y religiosa, que ha marcado y manchado, la historia de los pueblos latinoamericanos.

Ilustración 8

Manolito va la Escuela-Mafalda



Fuente: Youtube (2020).

Desde este punto de vista, la educación tiene unos fines específicos, alejados de los que estudiantes reclaman y los agentes educativos; que son los únicos, capaces de generar un cambio educativo, poco hacen y en el peor de los casos, nada les preocupa; solo enseñar para crecer y

obtener su salario. Frente a lo anterior, como autor del presente ensayo no puedo generalizar, pero si puedo afirmar que la práctica educativa aún es muy pobre y los intentos por cambiarla de la Psicología Educativa, son enormes, pero poco efectivos, conforme a los cambios globalizadores del contexto. Por lo tanto, llegar a una teoría la resistencia tendría que separarse de la reproductiva, que propone producir de forma indefinida, lo que convierte a las Instituciones Educativa en reproductoras de fuerza de trabajo y en poco resistentes a los cambios sociales y culturales del contexto; tal como se evidenció en la nueva visión educativa provocada por el COVID-19; que tomo mal parados a la mayoría de los formadores e Instituciones Educativas.

Por ello, mientras las instituciones educativas, sigan con su ideal de reproductoras y no de resistentes, la educación siempre limitará la creatividad y las diferentes concepciones vocacionales que solamente se pueden lograr integralmente dentro de las aulas de clases, para ser aplicada fuera de las mismas y tener mayores conocimientos sobre la realidad social, contextual y evolutiva de la población que tanto le hace falta a Colombia para cerrar la brecha de muchos conflictos.

Ilustración 9

Mafalda va a la Escuela



Fuente: Youtube (2020).

La reflexión anterior, permite entender como la educación tiene la importancia de adaptar las inteligencias en procesos de inclusión de estudiantes con NEE, sino con todo tipo de procesos

educativos que se llevan a cabo en la educación. En este caso, las necesidades de los estudiantes y sus procesos cognitivos, entendiendo los pedidos que realizan y como la didáctica educativa de clase, se matemática o de las ciencias; permita, integrar las inteligencias múltiples para adaptarse a dichos procesos y finalmente, salirse un poco de las actividades rectores que propone el MEN e ir más allá con respecto a las necesidades de los niños.

Finalmente, de acuerdo a esto, la inteligencia interpersonal es una de las importantes cuando se trata de trabajar con niños con necesidades especiales; porque en el contexto educativo, es común que los niños se expresan con su cuerpo y esto será la carta abierta para que el docente nos solo lo entienda, sino que plasme sus estrategias a este enfoque, para conocer de sus estudiantes y poco a poco mediante la observación, integrar nuevos elementos claves para clases motivadores, dinámicas y llenas de aprendizaje.

Conclusiones

Como reflexión de los resultados de la investigación para resolver la pregunta problema ¿Cómo favorecer el proceso de inclusión de los niños de preescolar de la Institución Educativa Promoción Social del Municipio del Caguán a partir del desarrollo de las inteligencias múltiples? Se tiene que:

Los diferentes ritmos de aprendizajes es una condición especial que hoy en día cualquier persona puede tener dentro de un aula de clase, determinando particularidades en la manera de comprender e insertarse en el mundo social en que vive, por ello una institución que haya comprendido la exclusividad se convierte en la opción más significativa y favorable para el desarrollo de los niños y niñas, ante esto es necesario que el sistema educativo y el Ministerio de Educación continúe haciendo esfuerzos para que el personal docente avance hacia una reestructuración en escuela inclusiva, buscando estrategias como la implementación de inteligencias múltiples y actualización docente, donde ellos a partir de ahí creen un mundo posible para todos los estudiantes.

Los docentes no tienen actitudes acordes para trabajar hacia la inclusión y niños autistas, no tienen tiempo para planificar sus actividades, recursos de apoyo, adaptaciones curriculares, ya que no existe material para dictar clases con niños heterogéneos, además que existen temor y desánimo en trabajar con dicha población, más aún cuando en la actualidad existen pocos docentes que han sido capacitados para trabajar con niños especiales, por ello es necesario que las universidades encargadas de brindar las licenciaturas tengan formación profesional que les proporcionen las herramientas adecuadas para responder a las diversidades educativas.

Por eso, asumir la diversidad desde los niños más dotados y población con necesidades implica un gran reto para los docentes, ya que en el mundo existe creencias y estereotipos que maneja la sociedad de las personas con necesidades especiales y las concepciones que se van influyendo en el sistema educativo y educadores y es así como no se debe quedar por fuera la buena actitud del docente frente a la diversidad de población y educación inclusiva, pues este

enfoque abre la posibilidad de generar una sociedad justa y una cultura de paz, propósito que todo educador debe contemplar dentro de su misión social.

Por ello para favorecer el proceso de inclusión de los niños de preescolar de la Institución Educativa Promoción Social del Municipio del Caguán a partir del desarrollo de las inteligencias múltiples, los docentes de dicho claustro educativo, necesitan realizar procesos de investigación relacionados con sus estudiantes, obsérvalos más, ser más creativos y llenarse de todos los medios didácticos necesarios para hacer las clases más motivadoras, en especial a los niños con necesidades especiales. No es necesario que realicen dos planes de clases, con uno es suficiente, lo que se necesita es que sean más integrales y se permitan trabajar pensando en su rol como orientador del proceso, para formar nuevos procesos en los estudiantes, como la autonomía, crítica y desarrollo cognitivo, en sus habilidades integrando los propósitos capitalistas del currículo colombiano.

Referencias Bibliográficas

- Aparicio, X. (2009). "Neurociencias y la transdisciplinariedad en la educación". *Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico*, 5, 2: 1-21.
- Atencio, L, N. y Arrieta, M, Meza, R. (2010). La holística y las líneas de investigación en la toma de decisiones ético - transformacionales. *Omnia*, 16(1),35-52.[ISSN: 1315-8856.
- Azcárraga, M, y Correa M, H Susan. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de trabajo*.
- Bidegain L. y Antola I. (2017). *Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva*.
Universidad Católica Uruguay.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4595/459553539013/html/index.html>
- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Revista Scielo*, 6. P.32-67
- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Revista Scielo*, 6(17), 6, 32-67
- Calvo, G. (2013). *la formación de docentes para la inclusión educativa*. páginas de educación, 6(1), 19-35.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002&lng=es&tlng=es.
- Campo, L. (2016) *primera infancia: una mirada desde la neuroeducación*.
<https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/293/2%20Primera%20Infancia%20-%20una%20mirada%20desde%20la%20Neuroeducaci%C3%B3n%20-%20Anna%20Lucia%20Campos.pdf>
- Castro, S, Guzmán, B, y Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista Laurus de Educación*, 234-300

- Chacón, J. y Blanco, D (2016). El aula de comunicación y lenguaje y la inclusión escolar. dificultades y estrategias de intervención. *Revista Portal de Revistas electrónicas*, 5(19), 13-46
- Colombia, R. D. (1994 (febrero 8)). *Ley General de la Educación – Ley 115 de 1994*. En R. d. Colombia, *Ley General de la Educación – Ley 115 de 1994* (pág. 113). Bogotá: República de Colombia.
- Fressy-Ruíz, A. (2011). La inclusión educativa en el aula regular: Un caso de Síndrome de Asperger. Universidad Nacional. *Revista Electrónica Educare*. www.redalyc.org/articulo.oa?id=194121530004.
- Garcés-Zambrano, M., (2018). Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo. *Revista Killkana Sociales*. https://killkana.ucacue.edu.ec/index.php/killkana_social/article/view/296
- García-Moliner, Oldet. (2008). *condiciones, procesos y circunstancias que permiten avanzar hacia la inclusión educativa: retomando las aportaciones de la experiencia canadiense*. Recuperado en: <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/download/5439/5877>
- Gil, M. (s.f). *La Diversidad Cultural en la Educación Inicial y el Referente Curricular “Volemos Alto”*. Universidad Cuenca.
- Giné i Giné Climent, (S.F). *Inclusion y Sistema Educativo, Universidad Ramón Llul*. Recuperado en: <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/15e089f6-6845-4479-b461-f44d30dc35dd/inclusion-sistema-educativo.pdf?MOD=AJPERES>.
- Giroux-Henry, A. (1994). *Teoría y Resistencia En Educación*, Siglo Veintiuno Editores. PDF.
- Gómez, T. (2012). *La integración de alumnos con síndrome de Down como método de normalización*. Unir. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/191/TFG%20Gomez%20Cambronero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Guzmán, B. y Castro, S. (2005). *Las inteligencias múltiples en el aula de clases*. Revista de Investigación, (58),177-202 ISSN: 0798-0329. Presente en la Base de datos de la Universidad Cekar. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3761/376140372009>.
- Hernández, B. (2021). *Funciones del acto educativo. Pensar el lugar del sujeto de la educación en lo social, UNIAJ*. https://aulasvirtuales.uniajc.edu.co/pluginfile.php/1455625/mod_resource/content/1/Psicoan%C3%A1lisis%20y%20educaci%C3%B3n.pdf
- Hincapié, F., Rojas, M. y Gallego, E. (2011). *Concepciones de enseñanza que tienen los profesores de educación superior de programas presenciales y a distancia*. Universidad Internacional de la Rioja.
- Holgún-Pineda, D. (2014). *Teoría y resistencia en educación, hacia una pedagogía crítica desde los planteamientos de Henry Giroux, En clave Social, 2, (1), pp. 104-113*. <http://repository.lasallista.edu.co:8080/ojs/index.php/EN-Clave/article/view/497/280>
- M, C, RIOS, E. *Fundamento del desarrollo humano*. 2006. Libro. Vol. 22.
- Navarro, D. (2012). *Educación inclusiva ¿es posible?* 71-81, ISSN: 0214-8560
- Ouza ods Santos, Sueli (2006). *Inclusión, ¿para qué? Diversitas: Perspectivas en Psicología, 2(2),351-359*. ISSN: 1794-9998. Presente en la Base de datos de la Universidad Cekar. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=679/67920213>.
- Sevilla S, Dora E. y Martín P. (2018). *Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales*. Innovación educativa (México, DF), 18(78), 115-141. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300115&lng=es&tlng=es.
- Tabares, J. y Ciro, L. (s.f). *Metodología de la investigación holística. Una propuesta integradora desde las sociedades fragmentadas*. Universidad de San Buenaventura. PDF
- Vidal L, Rivera, M. (2007). *Investigación-acción. Educación Médica Superior, 21(4) ISSN 0864-2141*.