

Factores Asociados al Acoso Escolar Entre los Estudiantes del Grado Quinto Matinal de La  
Institución Educativa San Ignacio del Municipio de Sucre-Sucre

Idania Luz Vilorio

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR  
Escuela de Posgrado y Educación Continua  
Facultad de Humanidades y educación  
Especialización en Investigación E Innovación Educativa  
Sincelejo, Sucre  
2021

Factores Asociados al Acoso Escolar entre los Estudiantes del Grado Quinto Matinal de la  
Institución Educativa San Ignacio del municipio de Sucre-Sucre

Idania Luz Viloria

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en  
Investigación E Innovación Educativa

Director

Marco Tulio Rodríguez Sandoval

Magíster

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Escuela de Posgrado y Educación Continua

Facultad de Humanidades y educación

Especialización en Investigación e Innovación Educativa

Sincelejo, Sucre

2021

**Nota de Aceptación**

**(3,7) APROBADO**

---

---

---

---



Director

Evaluador 1



Evaluador 2

### **Dedicatoria**

Dedico de manera especial este logro a Teodora María Barboza y Roberto Díaz (Q.E.P.D.) por su iniciativa y motivación de cuando era niña, por su apoyo permanente. Desde el cielo celebrarán conmigo mis más bonitos triunfos.

A mis padres Osiris Escobar y Ebert Viloría por su apoyo permanente, amor, cariño y comprensión.

A mi compañero de vida Jorge Eliecer González por su motivación diaria, espíritu alentador y su amor incondicional.

A todos mis familiares que siempre me motivaron y contribuyeron para que este sueño sea hecho realidad.

## **Agradecimiento**

Al concluir una etapa maravillosa en mi vida quiero extender un profundo agradecimiento, a todas las personas que hicieron posible este sueño, a aquellos que junto a mí caminaron en todo momento y siempre fueron mi inspiración, apoyo y fortaleza.

Agradezco

A Dios: Porque bajo su dirección me permitió culminar este trabajo de grado.

A mi familia: Por el apoyo incondicional en todo momento.

A la corporación universitaria del Caribe CECAR: Por brindarme la oportunidad de formarme como profesional.

A mis tutores: Por su acompañamiento y formación durante este proceso.

## Tabla de Contenido

Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción .....	10
1. El Problema de Investigación .....	11
1.1 Descripción del Problema .....	11
1.2 Formulación del problema.....	12
2. Objetivos.....	13
2.1 Objetivos Generales.....	13
2.2 Objetivos Específicos.....	13
3. Justificación .....	14
4. Marco Referencial.....	15
4.1 Antecedentes .....	15
4.2 Bases Teóricas .....	17
4.2.1 <i>El acoso Escolar</i> .....	17
4.2.2 <i>Factores Asociados al Acoso Escolar</i> .....	18
4.2.3 <i>Contexto Colombiano Normativo</i> .....	21
4.3 Marco conceptual.....	23
5. Metodología.....	25
5.1 Enfoque, alcance y diseño de la investigación.....	25
5.2 Categorías/VARIABLES.....	26
5.3 Población y muestra.....	26
5.4 Técnicas e Instrumento.....	27
5.5 Resultados .....	27
5.6 Diagnóstico .....	33
6. Propuesta de intervención.....	35
6.1 Nombre propuesta pedagógica.....	35
6.2 Objetivos de la propuesta.....	35

---

6.3	Beneficiarios de la propuesta .....	35
6.4	Recursos .....	35
6.5	Estrategia pedagógica .....	36
7.	Conclusiones .....	42
	Referencias Bibliográficas .....	43
	Anexos .....	46

## Resumen

El presente trabajado de investigación, tiene como objetivo central determinar los factores asociados al acoso escolar entre los estudiantes del grado quinto matinal de la institución educativa San Ignacio del municipio de Sucre-Sucre, toda vez que se constituye en una problemática aguda que afecta no solo lo académico, sino en contexto general de la convivencia escolar. En este punto fueron citados los planteamientos de Chaux (2013) y de Pinheiro, (2010) Para ello se utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, operacionalizado en un Cuestionario de caracterización del acoso escolar, dirigido a los estudiantes del grado 5° de la institución.

*Palabras clave:* Acoso escolar, agresión, víctima, victimario.



### **Abstract**

The present research work, has as a central objective to determine the factors associated with school bullying among the students of the fifth morning degree of the San Ignacio educational institution of the Sucre-Sucre municipality, since it is an acute problem that affects not only academic, but in the general context of school coexistence. At this point the statements of Chau (2013) and Pinheiro, (2010) were cited. For this, a quantitative, descriptive approach was used, operationalized in a school bullying characterization questionnaire, aimed at students in the 5th grade of the institution.

*Keywords:* Bullying, aggression, victim, victimizer.

## **Introducción**

Generalmente cuando se habla de situaciones violentas en los contextos escolares se han entendido hechos tales como los robos, peleas o destrozos sobre el material y las instalaciones de los centros educativos; sin embargo, las situaciones violentas abarcan otros hechos que no siempre se hacen explícitos, tales como las agresiones verbales, las amenazas, apodos, entre otras. (Fernández, 1996).

Instituciones educativas como San Ignacio del municipio de Sucre, en los últimos años han visto como ha crecido notablemente la violencia escolar, debido a la falta de conciencia que tienen los estudiantes; es un problema social de grandes dimensiones, que tiene sus inicios principalmente en el acoso escolar que, afecta sistemáticamente a importantes sectores de la población, especialmente a niños y niñas en la escuela.

El presente estudio se llevó a cabo, como respuesta a la necesidad de explorar y describir la relación que existe entre los roles implicados de la dinámica del acoso escolar entre los niños del 5° grado de la institución. Se sitúa la tarea de investigar en libros, revistas, internet y otros medios, para aplicarles cuestionarios y demás herramientas para la recolección y el análisis de la información.

Lo anterior permitió a la institución, adelantar acciones estratégicas de control y eliminación del acoso como practica social entre los estudiantes, integrar a docentes y estudiantes, padres de familia y directivas y autoridades civiles en una estrategia global de sensibilización, pero al tiempo de convivencia pacífica.

## **1. El Problema de Investigación**

### **1.1 Descripción del Problema**

Cuando se hace referencia al acoso escolar, se está hablando, no sólo que ocurre en el aula, sino también se ven en la salida de la institución y en tiempos libres u ocio, siempre que los alumnos compartan actividades (Avilés, 2006). En ese mismo sentido, varios estudios coinciden en considerar que las conductas de acoso aumentan cuando no existe supervisión de un adulto, esta situación se da con mayor frecuencia en el aula, en la entrada y salida de la institución educativa, conduciendo a la existencia de conflictos entre los estudiantes.

Por lo tanto, el entorno en que un individuo se desenvuelve es de carácter imitativo o modelado, se adquieren la falta de valores o antivalores, según sea el reflejo de una sociedad. Precisamente en las sociedades que se aporta para fortalecer o reducir este tipo de comportamientos, de allí la importancia de los factores sociales y personales para caracterizar el acoso escolar como fenómeno social que sucede en la escuela pero que se origina en el contexto del estudiante.

Ahora bien, en la Institución Educativa San Ignacio del municipio de Sucre-Sucre, se han venido presentando entre los niños del grado quinto situaciones de conflictos, burlas, empujones, agresiones verbales en el aula de clases lo que dificulta la práctica pedagógica en el momento de realizar una actividad grupal dentro del aula algunos niños no aceptan integrarse con otros compañeros propiciando el rechazo y discriminación en el aula de clases.

En suma, en la institución también se puede evidenciar como los estudiantes están divididos en sub-grupos lo que dificulta la aceptación de grupos y sus diferencias lo que repercute en los comportamientos sociales que se dan en el trabajo en equipo. El clima académico es afectado por la dificultad de llegar a un acuerdo para armar los equipos y por ende, se gasta mucho tiempo intentando llegar a un acuerdo común. Los posibles efectos a largo plazo es que pueden darse

situaciones de descontrol, rebeldía, agresión por no compartir una misma idea y distención en la comunicación del salón.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Cuáles son los factores asociados al acoso escolar entre los estudiantes del grado quinto matinal de la institución educativa San Ignacio del municipio de Sucre-Sucre?

## **2. Objetivos**

### **2.1 Objetivos Generales**

Determinar los factores asociados al acoso escolar entre los estudiantes del grado quinto matinal de la institución educativa San Ignacio del municipio de Sucre-Sucre.

### **2.2 Objetivos Específicos**

- Describir las expresiones de acoso escolar entre los estudiantes del grado quinto matinal de la institución educativa San Ignacio.
- Identificar los factores personales y sociales asociados al acoso escolar entre los estudiantes del grado quinto matinal de la institución educativa San Ignacio.
- Diseñar una propuesta de intervención dirigida a disminuir el índice de acoso escolar.

### **3. Justificación**

La violencia en las instituciones educativas ocasiona trastornos físicos y psicológicos que se convierten en factores negativos para el aprendizaje. Existe un número creciente de niños que son víctimas de burlas, amenazas, intimidación, agresiones físicas y psicológicas, cada vez con más frecuencia en sus centros educativos. De allí la importancia de adelantar investigaciones, bien sea superficiales o exhaustivas, que conduzcan a conocer en el fondo de la problemática del acoso escolar desde sus diversas esferas e intervinientes, y en ese sentido, propiciar la formulación de soluciones prácticas.

De esta manera, es así como esta problemática diariamente toma más fuerza en las diferentes instituciones educativas. Con este proyecto se pretende reducir, y prevenir la violencia o acoso escolar, dando a conocer las causas, efectos, y consecuencias de este fenómeno a docentes, padres de familias, acudientes, teniendo incidencia en las familias y en la comunidad en general.

Finalmente, no cabe duda que los beneficiarios inmediatos de la investigación son en esencia los directivos del plantel educativo, por cuanto al conocer los resultados obtenidos, tendrán elementos de juicio para reconocer la presencia de posibles casos de matoneo escolar, siempre y cuando no hayan sido detectados con anterioridad. Ahora bien, los beneficios indiscutiblemente se podrán ver reflejados en los estudiantes inmersos en el problema, ya sean para las víctimas (quienes no seguirán sometidos al abuso y por ende tendrán un mejor nivel de aprendizaje), como a victimarios (quienes comprenderán la magnitud del daño causado con su actuar).

## 4. Marco Referencial

### 4.1 Antecedentes

La presente investigación tiene como antecedentes más cercanos, en primer término, el trabajo realizado por Musri (2012), Paraguay, titulado Acoso escolar y estrategias de prevención en educación básica y media, el cual estableció por objetivo describir la situación del acoso escolar y las estrategias de prevención abordadas por la institución y los profesores del 3º ciclo de la Educación Escolar Básica y la Educación Media. Las informaciones contenidas fueron obtenidas mediante una amplia revisión bibliográfica, páginas electrónicas y de los datos adquiridos en el trabajo de campo. La investigación es del tipo cuantitativa, de nivel descriptivo y diseño no experimental.

Por otra parte, los resultados muestran que en el centro tienen lugar todos los tipos de acoso, existiendo una relación inversa entre la gravedad de la conducta de acoso y la frecuencia. Las agresiones verbales, exclusión social y la agresión física indirecta son las formas de acoso más frecuentes, siendo la clase y el patio los escenarios elegidos para estas conductas agresivas. Las estrategias preventivas combinan las actuaciones dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales a través del diálogo en todas sus formas.

En segundo lugar, está el trabajo titulado, estudio de los espacios físicos en los que se da el acoso escolar, en la Institución Educativa Padre Carlos Crespi, realizado por Padilla, M. & Pulla, (2011). Con los grados comprendidos de segundo a séptimo año de básica, está enfocada a obtener información que permite conocer: lugares y actividades, en las que está presente el acoso escolar, así como sus manifestaciones y las condiciones físicas ambientales bajo las cuales se produce.

Para la recopilación e interpretación de la información se aplicó entrevistas estructuradas dirigidas a los niños de la muestra, así como a los docentes de la escuela, las mismas que

permitieron establecer de forma cuantitativa lugares y actividades en las que se da el acoso escolar y sus manifestaciones. Los lugares determinados con mayores indicadores de acoso escolar son: las aulas de clase, el patio y los pasillos, en éstos dos últimos lugares el acoso escolar se da en el recreo, actividad que se caracteriza por la gran aglomeración de niños, así como las carentes alternativas lúdicas que la escuela ofrece a sus alumnos y la nula supervisión de los maestros hacia los mismos.

En tercer lugar, se destaca el trabajo realizado por Marentes (2014), quienes desarrollaron el trabajo titulado, El acoso escolar en un colegio público de la localidad de USME en Bogotá: aplicación del modelo NEF - para la prevención de la violencia en familia y escuela. Ahora bien, las autoras buscaron reconocer los efectos de la aplicación del Modelo NEF para la prevención de la violencia en familia y escuela, en estudiantes entre 13 a 17 años de edad en eventual acoso escolar en un colegio público de Bogotá ubicado en la localidad de Usme, para esto se hizo necesario caracterizar los factores de riesgo que promueven el acoso escolar. Tanto para el proceso de identificación de las condiciones de riesgo como para la intervención se contó con la participación de un grupo de estudiantes que han sido presuntas víctimas de acoso escolar con el cual se conformó un NEF (Núcleo de educación familiar) compuesto en promedio por 10 participantes.

En total se realizaron quince sesiones en las que se dieron simultáneamente procesos de evaluación e intervención. Fue así como la aplicación del modelo permitió que la Institución educativa adoptara los NEF como puente de comunicación directa entre familia, escuela y comunidad reestructurando nuevos lazos sociales que apoyan y construyen el capital social inmerso en la escuela.

De igual forma los aspectos hallados no sólo permitieron expresar y encontrar formas particulares dentro de la comunidad participante respecto al acoso escolar, sino que a su vez generó otros efectos como la creación y ejecución de proyectos de prevención y disminución frente a la violencia escolar.



## 4.2 Bases Teóricas

### 4.2.1 *El acoso Escolar*

Desde la perspectiva del presente diagnóstico, el acoso escolar constituye el eje problemático central que se evidencia en el marco de la convivencia entre los estudiantes de la institución educativa San Ignacio del municipio de Sucre-Sucre. Para ello, busca identificar las características de comportamiento que intervienen en el ambiente interno de la institución, tales como: comportamiento, insultos, rumores, vejaciones, aislamiento social, motes e insultos, agresiones físicas, amenazas y coacciones. Estos factores son indispensables para tener una perspectiva en cuanto al comportamiento y el modo de actuar de los estudiantes.

En este sentido, “el acoso escolar implica la conducta de cualquiera que maltrata otro ser humano utilizando fuerza física, autoridad, poder social o intelectual, culminando en una violencia desigual, abuso infantil, de niños a otros o de adultos a niños”. (Crespo, 2019). En la realidad un alto porcentaje de los casos que se dan en los primeros años de los estudiantes en la educación básica primaria, corresponde a niños o niñas que maltratan a otro en estado débil, esto se traduce en maltrato verbal y físico.

En cuanto a las manifestaciones del acoso escolar, la Asociación Española para la Prevención del Acoso Escolar, indica algunas manifestaciones en los estudiantes que permiten establecer que se está dando una situación de abuso escolar, estas son: miedo de ir a la escuela, cambios en el comportamiento normal, explosiones de ira, pesadillas, insomnio, tristeza y ansiedad, enuresis, dolores abdominales y de cabeza, disminución en el rendimiento escolar, ideación suicida, estrés postraumático.

El acoso escolar afecta la salud física y emocional, tanto a corto como a largo plazo, puede ocasionar lesiones físicas, problemas sociales, problemas emocionales e, incluso, la muerte.

“Aquellas personas que son víctimas de intimidación tienen mayor riesgo de desarrollar problemas de salud mental, dolores de cabeza y problemas de adaptación en la escuela. La intimidación también puede afectar la autoestima a largo plazo. Los niños y adolescentes que intimidan a otros tienen un riesgo mayor de desarrollar abuso de sustancias, problemas académicos y violencia hacia los demás en el futuro” (García & Ascencio, 2015, p. 27).

#### ***4.2.2 Factores Asociados al Acoso Escolar***

Según Muñoz, Saavedra y Villalba (2007) es común en los agresores, comportamientos relacionados con “la situación social negativa con amistades que refuerzan su conducta violenta, acentuada tendencia a abusar de su fuerza impulsiva, escasas habilidades sociales, baja tolerancia a la frustración, dificultad para cumplir normas, relaciones negativas con los adultos y bajo rendimiento escolar” (p.200).

Entre los factores asociados al acoso escolar, es posible mencionar algunos como: funcionalidad familiar, que en palabras de Smilkstein, (1978) & Paz (2007), es aquella que “logra promover el desarrollo integral de sus miembros así como un estado de salud favorable en ellos donde los miembros de la misma perciben el funcionamiento familiar manifestando el grado de satisfacción con el cumplimiento de los parámetros básicos de la función familiar, como son, adaptación, participación, ganancia o crecimiento, afecto y recursos”.

Así mismo la ingesta de alcohol, sustancia psicoactiva con características causantes de dependencia, que conlleva a comportamientos que se reflejan de manera negativa en la vida sanitaria, social y económica, “también puede perjudicar a otras personas como familiares, amigos, compañeros de trabajo y desconocidos, es un factor causal de enfermedades y trastornos, asociado con el riesgo de desarrollar problemas de salud tales como trastornos mentales y comportamentales” (Araujo, 2017).

Otros factores son los trastornos alimentarios definidos como manifestaciones extremas de una variedad de preocupaciones por el peso y la comida experimentados por mujeres y hombres. “Éstos incluyen la anorexia nerviosa, la bulimia nerviosa y el comer compulsivamente, estos pueden desarrollarse a través de la combinación de condiciones psicológicas, interpersonales y sociales. Sentimientos inadecuados, depresión, ansiedad, soledad, así como problemas familiares y de relaciones personales pueden contribuir al desarrollo de estos trastornos” (Del Bosque y Caballero, 2008).

En cuanto a la ansiedad y depresión, estos trastornos se evidencian en la mayoría de los casos, en personas que afrontan situaciones donde abundan sentimientos intensos e incontrolables, miedo, perturbación o pánico, estos comportamientos generalmente interfieren en las actividades que realizan cotidianamente estas personas y pueden permanecer por mucho tiempo.

Cabe mencionar que los factores asociados al acoso escolar en los últimos tiempos han sido objeto de investigación desde diferentes disciplinas como la pedagogía, psicología, sociología, entre otras, teniendo como fundamento los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto, acudiendo a diferentes contextos que muestran la realidad de esta problemática en la sociedad.

De igual forma, se caracterizan factores sociales y personales que vienen a generar las condiciones favorables o desfavorables de la aparición del acoso escolar como conducta social. Por un lado, es importante determinar que, en cuanto a lo personal, las creencias, la autoimagen o autoestima y ciertas estructuras morales favorece el rol de víctimas y victimarios. De esta misma forma, las condiciones sociales y económicas ponen eventualmente en uno u otro rol a los estudiantes, favoreciendo la aparición del acoso escolar.

Fenómeno de acoso escolar, triangula con autores como, Pinheiro, (2010), quien destaca que las formas de violencia protagonizadas por los niños y niñas incluyen: “la intimidación, la violencia sexual y violencia basada en el género, las peleas en el patio de la escuela, la violencia

pandillera y la agresión con armas. La tecnología proporciona un nuevo medio para el acoso o intimidación mediante el uso de Internet y el teléfono celular” y ha dado origen a nuevos términos como “ciber-matón” (cyber-bully) y “ciber-acoso” (cyber-bullying”).

Por su parte, Chaux (2012), doctor en educación, docente de la Universidad de Los Andes y experto en temas de violencia escolar, explica que “entre niños es más común la intimidación física y con insultos (se empujan, se golpean), entre ellas, se ve la intimidación indirecta en forma encubierta y menos evidente” y agrega que “la intimidación escolar no se ciñe a agresiones esporádicas o a peleas entre amigas sino que se trata de una situación repetida y sistemática contra la misma persona durante varias semanas, meses e incluso años”.

En el acoso escolar existen tres actores fundamentales: “la víctima, generalmente una persona débil física o socialmente; el o los agresores que se destacan por su poder, ya sea en fuerza física, tamaño, liderazgo o reconocimiento (en ocasiones ni siquiera actúan por maldad, sino porque les divierte burlarse de sus propias inseguridades que ven reflejadas en sus compañeros); y los observadores o quienes presencian los actos de intimidación y los refuerzan ya sea riéndose o apoyando a quien los realiza, o guardando silencio por miedo a que la emprendan en su contra”. (Chaux, 2012)

Por otra parte, dentro de los factores asociados al acoso escolar es posible mencionar los personales y familiares, en cuanto a los primeros existen niños que son más proclives que otros a ser víctimas del acoso escolar y a sufrir las intimidaciones de sus contemporáneos. Suele tratarse de pequeños que tienen una baja autoestima y muy poca seguridad en sí mismos. “También tienen dificultades para solucionar conflictos y muchas veces suelen ser retraídos y tímidos, presentando problemas para relacionarse con los demás. Al contrario, los agresores suelen tener un carácter muy fuerte, tras el cual esconden una gran inseguridad, un bajo nivel de tolerancia al fracaso y un serio problema para controlar sus emociones” (Delgado, 2016).

En este orden de ideas, aunque en el mayor número de casos de acoso escolar el rol del entorno familiar suele pasar inadvertido, también es cierto que el contexto de la familia también es influyente para la aparición y el mantenimiento de este problema. “Entornos familiares poco afectivos y la ausencia de patrones autoritarios en casa o, al contrario, demasiado autoritarismo, determinan el comportamiento de los niños, asimismo, situaciones de violencia familiar, abuso, divorcio, demasiados mimos o humillación, también pueden exacerbar las conductas agresivas o retraídas en los niños” (Delgado, 2016).

#### ***4.2.3 Contexto Colombiano Normativo***

En esa misma dirección, En el proyecto de ley Número 201 de 2012 de la Cámara de Representantes, se justifica la necesidad de crear en Colombia el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, analizando las distintas manifestaciones de violencia escolar que se presentan en la actualidad entre estas El Ciberbullying, mediante el cual, además de golpes, burlas, chantajes y discriminación, los niños y jóvenes utilizan el ciberespacio, las redes sociales y demás herramientas tecnológicas digitales interactivas, como herramientas para el acoso escolar (Internet, telefonía móvil y video juegos online).

Las diferencias de este nuevo sistema de acoso, ligado a la era tecnológica, tienen que ver entre otros con:

- ✚ El ciberespacio es un entorno de socialización que además de tener identidad propia (es en sí mismo un lugar), es transversal al resto de espacios: familia, escuela y comunidad.
- ✚ El Ciberbullying, según Chau, (2012) tiene varios agravantes, como “la permanencia e insistencia en el acoso, que ahora es de 24 horas. Antes cuando un joven era intimidado

en el colegio, al menos descansaba mientras no estaba en él ahora se evidencia la propagación y persistencia total del acoso”.

- ✚ El Cyberbullying, según los expertos, multiplica los efectos del acoso escolar tradicional, ya que expone a la víctima a escenarios online de gran aforo, en donde decenas de personas pueden animarse a decir cualquier cosa, lo que implica la publicidad de la agresión.

En Colombia, medios periodísticos como el diario El Tiempo han alertado sobre el crecimiento del cibermatoneo, “como lo han denominado, teniendo en cuenta los datos del Grupo de Delitos Informáticos de la Policía Nacional, quienes afirman que en el año 2009 las denuncias por cibermatoneo crecieron en un 300%”.

El Gobierno comparte esta alerta en el sentido de que si bien “el tema de la violencia en las instituciones educativas ha atraído la atención de las autoridades docentes del orden nacional, es necesario exponer la presencia de otras formas de acoso escolar, si se quiere más sofisticadas, que escapen de los conocimientos necesarios con los que cuentan muchos educadores y padres de familia, con el ánimo de hacerles frente de manera adecuada e impedir su propagación”. (Campo, Londoño, Gaviria, & Telésforo, 2012).

Por otro lado, factores sociales como el género o las condiciones socioeconómicas son también determinantes en la aparición del acoso escolar, al respecto Rodríguez, (2010) señala que “las expresiones de violencia se relacionan con las ideas de lo que significa ser mujer u hombre, los derechos atribuidos a cada género, el ejercicio del poder y la aceptación de la diversidad”.

Por último, los factores psicológicos son claves en la aparición del acoso escolar, los problemas de personalidad y psicológicos como la depresión y la ansiedad (Díaz, 2004) y

también trastornos alimentarios (Colell, 2002), hacen parte de condiciones que predisponen al niño a ser víctima de acoso y al tiempo a tolerar y no denunciar dicha conducta en su contra.

### 4.3 Marco conceptual

*Acoso escolar*: “situaciones en las que uno o más alumnos intimidan a otro a través de insultos, rumores, vejaciones, aislamiento social, agresiones físicas y amenazas, pudiendo desarrollarse a lo largo de meses e incluso años, siendo sus consecuencias ciertamente devastadoras, sobre todo para la víctima, pero también para los espectadores y para el propio agresor o agresora” (Calvo, 2008).

*Mobbing*: es el encadenamiento sobre un período de tiempo bastante corto de intentos o acciones hostiles consumadas, expresadas o manifestadas, por una o varias personas hacia una tercera (la víctima).

*Conflicto*: “el conflicto es definido como la lucha, desacuerdo, incompatibilidad aparente, confrontación de intereses, percepciones o actitudes hostiles entre dos o más partes” (Vinyamata, 2001, p.129).

*Agresión*: “toda conducta dirigida a destruir a sí mismo, a otros u objetos, la agresividad representa la capacidad de respuesta del organismo para defenderse de los peligros potenciales del exterior. Es una respuesta adaptativa”. (Echeburúa & De Corral, 2009).

*Víctimas*: Los alumnos que son víctimas de la intimidación son típicamente ansiosos, inseguros, cautelosos; sufren de un nivel bajo de autoestima, y rara vez se defienden o toman represalias cuando se les enfrentan los agresores. A veces carecen de dones sociales y hasta de amigos, y con frecuencia se encuentran socialmente aislados.

---

*Intimidación:* La intimidación entre iguales, compañeros de aula o de la misma escuela, “son procesos en los que uno o más alumnos intimidan a otra víctima a través de insultos, rumores, vejaciones, aislamiento social, motes, etcétera”. (Ortega & Mora, 1995).



## 5. Metodología

### 5.1 Enfoque, alcance y diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo que, pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva, con la intención de buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales del acoso escolar, “con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias. Trabajan fundamentalmente con el número, el dato cuantificable” (Galeano, 2004, p. 24).

La investigación se basa en un diseño no experimental, el cual “se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se fundamenta en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003). Por lo tanto, no se manipularán los elementos de la muestra, la investigación requiere de datos espontáneos arrojados por las características del acoso escolar. El estudio se realiza en tres etapas: planificación, diagnóstico y evaluación, enfatizando en las siguientes actividades:

**Etapla planificación:** en esta etapa se pretende abordar una serie de estrategias, métodos, experimentos y la planeación de clases con situación de enseñanza- aprendizaje que busca proyectar las actividades de una manera creativa, dinámica y acorde a las necesidades de los estudiantes. Esta se hará teniendo en cuenta, estándares, temas, indicadores, retos que generen participación y trabajo en equipo. Se hará un cronograma de actividades.

**Etapla de diagnóstico:** esta etapa se tomará niño por niño para evaluar por indicadores que necesidades poseen para caracterizar la realidad de cada uno y entender el contexto individual. De esta manera, se podrá conocer y situaciones de conflicto y examinar los factores que influyen y establecer mecanismos de comunicación dentro y fuera del aula apuntando a los objetivos específicos.

**Etapas de evaluación:** Esta etapa, se abordará cada una de las dimensiones de los niños entendiendo que debe conocerse la integralidad de los mismos. Se pretende hacer una tabla de seguimiento a los comportamientos, desempeños y relaciones interpersonales.

## 5.2 Categorías/Variables

**Tabla 1.**

*Variables y dimensiones*

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Factores asociados al acoso escolar</b>	<b>Expresiones del acoso</b>	Aplicación de encuesta	Formatos de encuestas.  Recursos y materiales lúdicos.  Materiales y útiles de papelería.
		Conversatorio analítico	
	Aplicación de actividades lúdicas		
	<b>Factores sociales</b>	Aplicación de encuesta.	
	<b>Factores personales</b>	Aplicación de encuesta.	
		Actividad de socialización y acercamiento de casos identificados.	

Fuente: Grupo Investigador

## 5.3 Población y muestra

Para el presente trabajo de orden investigativo la población objeto de estudio está conformada por la totalidad de estudiantes de la institución educativa San Ignacio del municipio de Sucre. Estos ascienden a 325 estudiantes de la jornada matinal.

La muestra de la presente investigación, estará conformada por el grado quinto de la institución de la jornada matinal, que asciende a 30 estudiantes, de los cuales 20 son niños y 10 son niñas, entre edades de 10 a 12 años.

#### 5.4 Técnicas e Instrumento

El instrumento a utilizar corresponde al Cuestionario de caracterización del acoso escolar. Parte A: expresiones del acoso. Parte B: factores sociales. Parte C: factores personales.

#### 5.5 Resultados

Después de la aplicación de la encuesta, la tabulación de los resultados, se presentan en las siguientes tablas:

**Tabla 2.**

*Situaciones de victimización por intimidación*

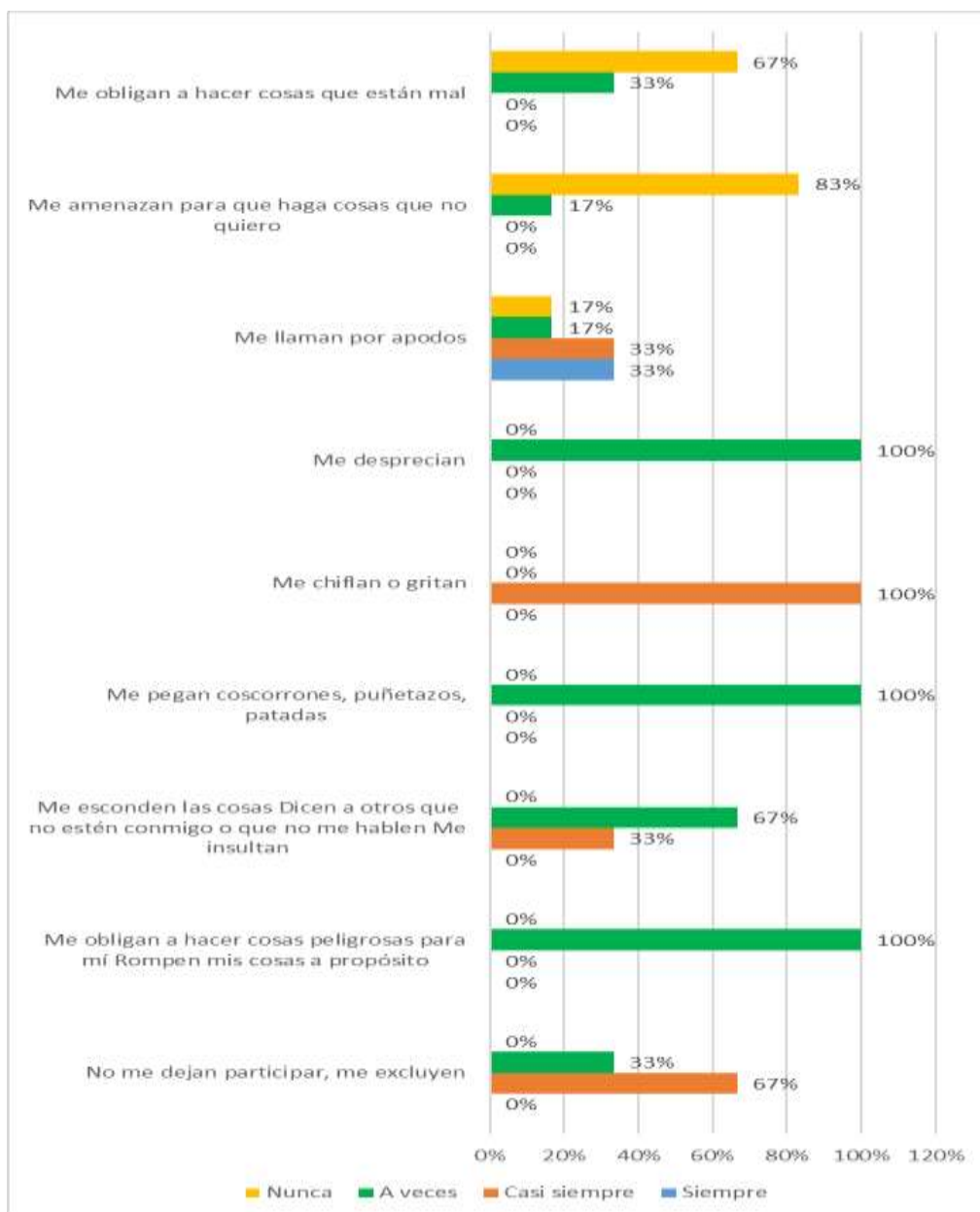
Pregunta	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
No me dejan participar, me excluyen	0	20	10	0
Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí Rompen mis cosas a propósito	0	0	30	0
Me esconden las cosas Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen Me insultan	0	10	20	0
Me pegan coscorriones, puñetazos, patadas	0	0	30	0
Me chiflan o gritan	0	30	0	0
Me desprecian	0	0	30	0
Me llaman por apodos	10	10	5	5
Me amenazan para que haga cosas que no quiero	0	0	5	25
Me obligan a hacer cosas que están mal	0	0	10	20

Fuente: Grupo investigador

Los resultados se ilustran en la siguiente gráfica:

**Figura 1.**

*Intimidación por parte de respondientes*



En relación con las situaciones de victimización por intimidación, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes de grado quinto nivel básica primaria encuestados coinciden en

afirmar que casi siempre o algunas veces han sido víctimas de tratos inadecuados como exclusión, agresiones verbales, insultos, puñetazos, patadas, gritos, llamados por apodos y en otros casos se han visto forzados a hacer cosas peligrosas. En una tendencia menor manifiestan haber sido amenazados y obligados a hacer cosas negativas y en contra de sus principios.

**Tabla 3.**

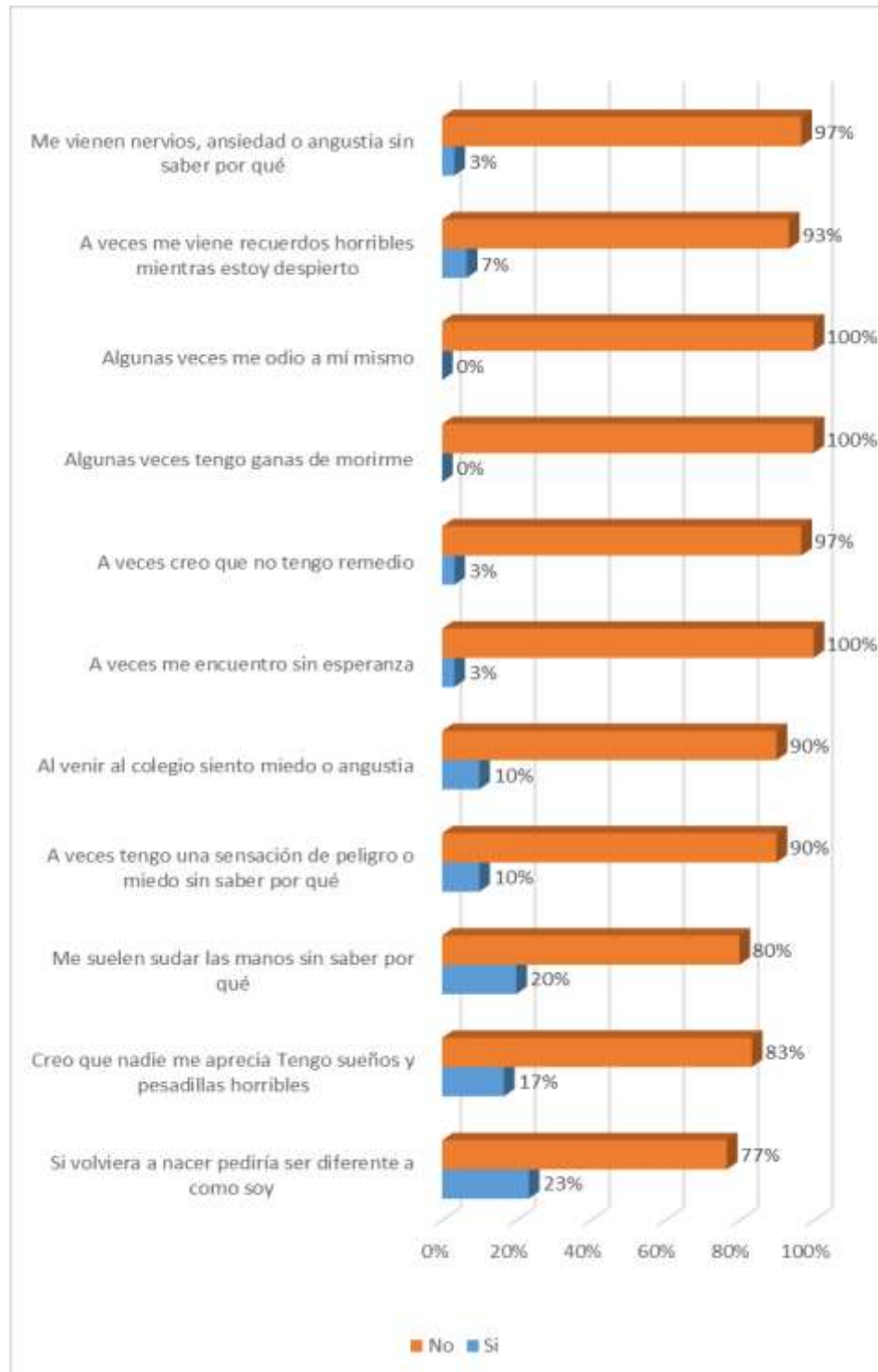
*Síntomas de ansiedad, depresión, estrés post traumático y efectos sobre autoestima*

<b>Pregunta</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Si volviera a nacer pediría ser diferente a como soy	7	23
Creo que nadie me aprecia Tengo sueños y pesadillas horribles	5	25
Me suelen sudar las manos sin saber por qué	6	24
A veces tengo una sensación de peligro o miedo sin saber por qué	3	27
Al venir al colegio siento miedo o angustia	3	27
A veces me encuentro sin esperanza	1	30
A veces creo que no tengo remedio	1	29
Algunas veces tengo ganas de morirme	0	30
Algunas veces me odio a mí mismo	0	30
A veces me viene recuerdos horribles mientras estoy despierto	2	28
Me vienen nervios, ansiedad o angustia sin saber por qué	1	29

Fuente: Grupo investigador

**Figura 2.**

*Síntomas de ansiedad, depresión, estrés post traumático y efectos sobre autoestima.*



Un porcentaje considerable de la población de estudiantes encuestados, frente a los síntomas de ansiedad, depresión, estrés, tienen manifestaciones postraumáticas y efectos sobre la autoestima, reflejadas en conductas como no estar satisfechos con su identidad, pensar que nadie los quiere, nerviosismo, ansiedad o angustia. Contradictoriamente en menor porcentaje, creen tener sensación de peligro, miedo, falta de esperanza, malos recuerdos.

**Tabla 4.**

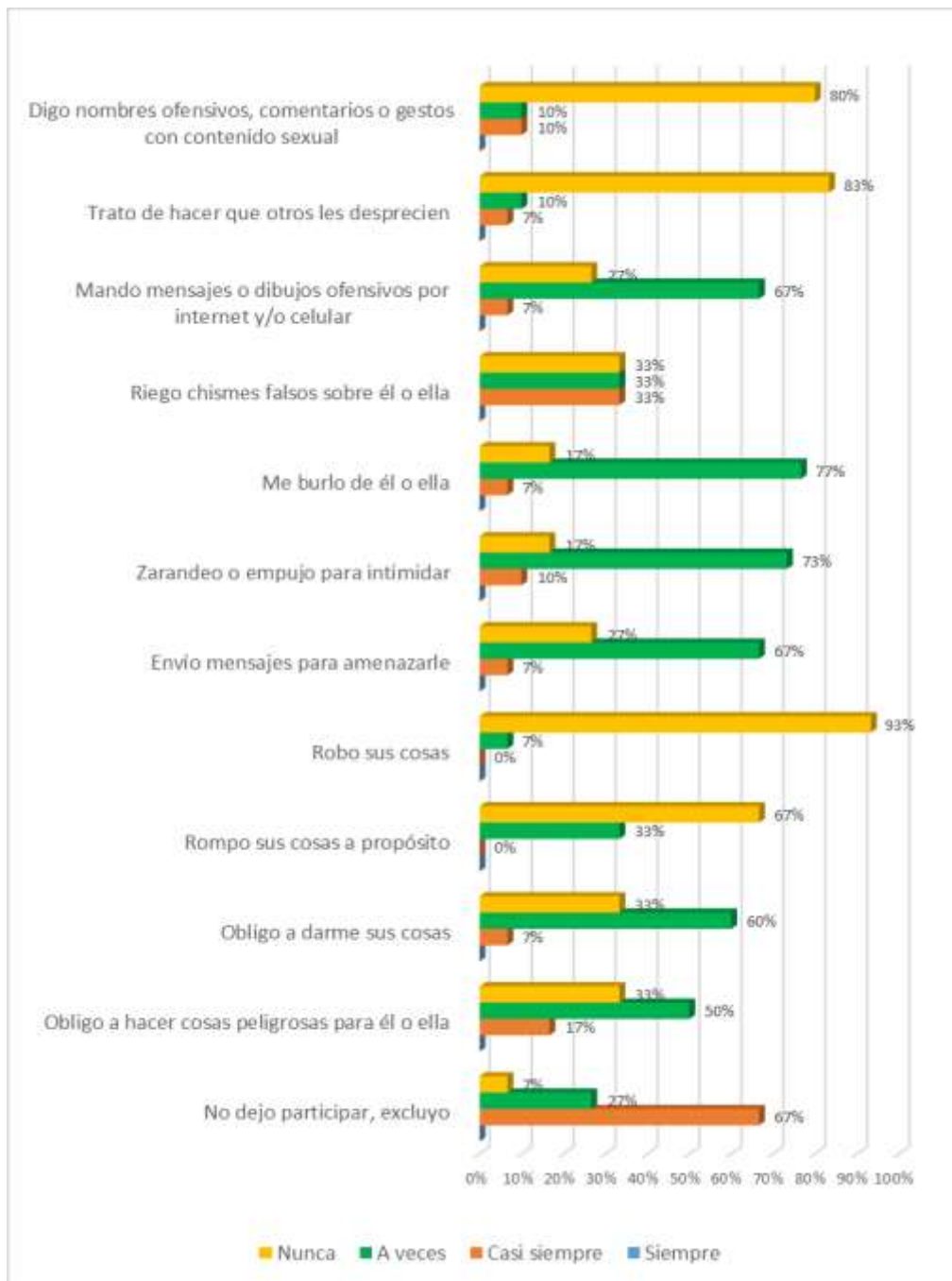
*Intimidación por parte de respondientes*

<b>Pregunta</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
No dejo participar, excluyo	0	20	8	2
Obligo a hacer cosas peligrosas para él o ella	0	5	15	10
Obligo a darme sus cosas	0	2	18	10
Rompo sus cosas a propósito	0	0	10	20
Robo sus cosas	0	0	2	28
Envío mensajes para amenazarle	0	2	20	8
Zarandeo o empujo para intimidar	0	3	22	5
Me burlo de él o ella	0	2	23	5
Riego chismes falsos sobre él o ella	0	10	10	10
Mando mensajes o dibujos ofensivos por internet y/o celular	0	2	20	8
Trato de hacer que otros les desprecien	0	2	3	25
Digo nombres ofensivos, comentarios o gestos con contenido sexual	0	3	3	24

Fuente: Grupo investigador

**Figura 3.**

*Intimidación por parte de respondientes*





La población de estudiantes del grado quinto encuestados de manera responsable admite que han actuado de manera inadecuada en la relación o interacción con sus compañeros, este accionar se evidencia claramente en no dejar participar, excluir, obligar, romper objetos, robar, enviar mensajes intimidantes y ofensivos, burlas, calumnias, entre otros.

## 5.6 Diagnóstico

Hoy por hoy continúa el drama al interior de las instituciones frente al tema de la violencia escolar, un tema álgido pues es de saber que va en aumento el número de afectados. De hecho, las dos partes (la víctima e intimidador), son seres humanos que reflejan en sus conductas lo que no se ha resuelto de manera positiva en sus mentes.

La víctima es un ser con poca autoestima, a veces incapaz de hacer uso de sus recursos internos (psicológicos) para defenderse y el que intimida, un individuo que en muchas ocasiones refuerza de manera equivocada la idea de que para ser aceptado socialmente debe mostrar una imagen fuerte y por tanto se esconde tras el rol del personaje agresivo. Ambos necesitan ayuda, pues ambos sufren la determinación de ir por caminos errados que no le permiten vivir en la libertad que todo ser humano desea dentro de la sociedad.

Es posible que la explicación para que un número considerable de estudiantes presenten aspectos relacionados con estos trastornos se deba al panorama actual que se vive tanto en la sociedad y sobre todo en el núcleo familiar, eso conlleva a que en la escuela se canalicen todas esas emociones, sentimientos y pensamientos poco sanos, hay tantas problemáticas a nivel social como respuestas por parte de los individuos. Por ejemplo, un niño que haya sufrido desplazamiento, es un niño que percibe un entorno social que oscila entre el rechazo, la indiferencia y la burla.

El rechazo por cuanto en su mente infantil cree que él y su familia no son aceptados en determinado contexto por eso tiene que salir, a esto se le suma el drama de la forma en que tiene

que salir, si es bajo amenaza o porque alguien de la familia haya previamente sido violentado. La indiferencia de un pueblo o los distintos territorios a donde haya llegado y que por ser desconocidos no le ofrecen ayuda para solventar las necesidades básicas. Por estas y más razones un niño puede presentar ansiedad, síntomas de depresión y estrés postraumático.

Ahora bien, cuando dice que el porcentaje es un poco menor frente a aspectos como tener sensación de peligro, malos recuerdos, puede deberse más que todo a los estudiantes que ya están próximos a convertirse en adolescentes, pues ellos atraviesan por una etapa denominada fabula personal en la cual el adolescente se cree invencible y asume que nada malo puede ocurrirle, de hecho, puedan viajar a altas velocidades en vehículos y someterse a diversas pruebas y desafíos peligrosos.

Así mismo, es importante en toda problemática llámese trastornos, uso de sustancias psicoactivas, entre otras, el hecho de que una persona admita o reconozca su responsabilidad frente a determinadas acciones, es un paso decisivo con respecto al buen pronóstico para un eventual tratamiento. Por ello en las escuelas es de vital importancia trabajar estos espacios que permiten identificar y hacer seguimientos a estas posturas, porque a futuro evitaban que muchos copien las conductas agresivas y se trabaje un verdadero espacio de convivencia.

Finalmente, los resultados de la investigación muestran claramente que los factores asociados al acoso escolar en los estudiantes de grado quinto de la institución educativa San Ignacio del municipio Sucre – Sucre, están determinados por problemas relacionados con la funcionalidad familiar, el consumo de sustancias psicoactivas, trastorno de ansiedad, depresión y poca autoestima, entre otros.

## 6. Propuesta de intervención

### 6.1 Nombre propuesta pedagógica

Actividades lúdico-recreativas para la integración grupal por medio de la sana convivencia en los estudiantes, fortaleciendo la autoestima y el libre desarrollo psicosocial de los mismos.

### 6.2 Objetivos de la propuesta

Proponer estrategias y actividades lúdico-recreativas para prevenir el acoso escolar que se presenta entre los estudiantes de grado quinto de la institución educativa San Ignacio del municipio de Sucre – Sucre.

### 6.3 Beneficiarios de la propuesta

Los beneficiarios son el total de estudiantes del grado quinto de la institución educativa San Ignacio, el resto de la comunidad educativa, padres de familia y directivos. y otras instituciones que podrían apropiarse y adaptar la propuesta como estrategia para prevenir y disminuir el acoso escolar.

### 6.4 Recursos

**Recursos humanos:** Docentes, estudiantes y padres de familia.

**Recursos técnicos:** Computadores, equipo de sonido, video beam, proyector, memorias usb, sillas rimax, aula múltiple, mesas.

**Recursos didácticos:** Pelota, hojas de block, cartulinas, música, vestuario, balones de baloncesto, pegante, tijeras.

### 6.5 Estrategia pedagógica

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO DE DURACIÓN	RECURSO O MATERIAL DIDÁCTICO
<b>ACTIVIDAD # 1</b> “Jornada de capacitación” Realizar una reunión con los padres y docentes para el reconocimiento del problema de acoso escolar.	Reconocer la problemática del acoso escolar conceptualización, características y generalidades.	Presentar videos relacionados con el Acoso escolar, charlas de concientización, elaborar carteles en contra del maltrato o violencia escolar	N/A	Video Bean. -videos sobre el tema. -cartulina -Marcador Talento Humano: personal capacitado para las conferencias. Docentes y padres de familias.
<b>ACTIVIDAD # 2</b> “El peso de la palabra”	Concienciar sobre el daño que pueden hacer las distintas formas de violencia. Empatizar con la víctima.	Se pide a los estudiantes que hagan una lista con palabras o frases que puedan ser ofensivas. Posteriormente, en pequeños grupos, resolverán el cuestionario de la actividad de forma individual. A continuación, harán una puesta en común de estas listas para reconocer los distintos tipos de discriminación y razonar posibles soluciones.	N/A	Hoja de material para el estudiante y bolígrafos
<b>ACTIVIDAD # 3</b> Distinguir los	Promover el respeto por las normas	Poner en marcha los juegos tradicionales	N/A	Cajas de cartón

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO DE DURACIÓN	RECURSO O MATERIAL DIDÁCTICO
<p>juegos Tradicionales del municipio de San Marcos - sucre y exponerlos de forma creativa; para luego ejecutarlos pacíficamente, mediante una jornada recreativa.</p>	<p>sociales y la solidaridad hacia los demás; generando inclusión social y participación activa en el grupo.</p>	<p>en el contexto educativo, con una metodología pedagógica, que estimule el espíritu solidario en los educandos y puedan reconocer sus medios de integración y recreación grupal, desde una cultura tradicional a través de la sana convivencia en las participaciones lúdicas.</p>		<p>-Hoja de cuaderno o de block. -Pelotas -Lápiz o lapicero -Marcador y pintura.</p>
<p><b>ACTIVIDAD # 4</b> La violencia en los medios de comunicación</p>	<p>Valorar hasta qué punto es conveniente que los medios de comunicación publiquen noticias sobre los hechos de violencia, y sobre todo las relacionadas sobre acoso escolar</p>	<p>Tras una breve introducción al tema por el docente, cada grupo recibirá dos periódicos del día, de los que más circulación tengan, y revisará detenidamente cada uno. Deberán identificar y registrar las noticias referidas a actos de violencia. Por turnos, cada grupo pondrá toda la información en una misma cartulina /cuadro de registro, que estará expuesto en el tablero y la presentarán a todos sus compañeros. Cada grupo presentará ante el resto de la clase la</p>	<p>N/A</p>	<p>Periódicos, folios y bolígrafos, cartulina para la tabla, vídeo de YouTube</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO DE DURACIÓN	RECURSO O MATERIAL DIDÁCTICO
		<p>experiencia y los resultados obtenidos en el trabajo. Posteriormente se elaborarán las conclusiones a que el tema pueda dar lugar. Se finalizará con la visualización de un vídeo y un pequeño debate.</p>		
<p><b>ACTIVIDAD # 5</b>            “El arte como mediador del Acoso escolar”            Realizar una dramatización sobre la prevención del Acoso y elaborar videos creados por ellos mismos, pintar cuadros o murales referente al tema.</p>	<p>Enseñar conductas sociales positivas teniendo en cuenta los valores de respeto, bondad, tolerancia, afecto, amistad entre otros. Ya que los valores ayudan a convivir en todos los entornos, en la casa, el colegio, el trabajo, la sociedad, etc.</p>	<p>Desarrollar la creatividad de los estudiantes mediante actividades culturales para que participen con su talento, en la ejemplificación de buenos hábitos en contra de la violencia escolar, generando representaciones ejemplificadas a través del arte, ya que este tiene beneficios cognitivos y afectivos, que les ayuda a expresar sus emociones, conocimientos y saberes que ayudan a generar una cultura más solidaria y respetuosa entre los individuos de la comunidad.</p>	<p>N/A</p>	<p>-libretos.            Pintura            pinceles            material reciclable            Cartulina            Cámaras            Vestuario            conferencias escritas</p>

### 6.6 Rúbrica para evaluar la calidad de la propuesta de intervención

Criterios	Subcriterios	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
<b>ESTRUCTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PRELIMINARES (Portadas, tabla de contenido, presentación)</li> <li>✓ Título</li> <li>✓ Diagnóstico</li> <li>✓ Finalidad (objetivo general y específicos)</li> <li>✓ Fundamentación de la propuesta (tipo de estrategia, teóricos y modelo de intervención)</li> <li>✓ Estrategia (talleres)</li> <li>✓ Administración de la estrategia (recursos y cronograma de actividades)</li> <li>✓ Evaluación de la estrategia</li> <li>✓ Referencias bibliográficas</li> <li>✓ Autoevaluación</li> </ul>	Cumple: 1 a 5 subcriterios	Cumple: 6 a 7 subcriterios	Cumple: 8 a 9 subcriterios	Cumple con 10 subcriterios
<b>COHERENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diagnóstico, título, finalidad, estrategia</li> <li>✓ Estrategia, contexto, roles de los participantes y recursos</li> <li>✓ Diagnóstico, estrategia y evaluación</li> </ul>	No tiene coherencia	Cumple con un subcriterios	Cumple con dos subcriterios	Cumple con los tres subcriterios

<b>PERTINENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La estrategia tiene en cuenta el diagnóstico</li> <li>✓ Los contenidos educativos de la estrategia son idóneos (Sugeridos por las políticas educativas)</li> <li>✓ La estrategia es oportuna</li> <li>✓ La estrategia es conveniente</li> </ul>	Cumple con un subcriterio	Cumple con dos subcriterios	Cumple con tres subcriterios	Cumple con los 4 subcriterios
<b>INNOVACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actividades participativas e integradoras</li> <li>✓ Incorpora las TICS</li> <li>✓ Tiene la intención de renovar prácticas educativas</li> <li>✓ Promueve cambios en el sistema de creencias de los docentes y estudiantes</li> <li>✓ Contiene una variedad de técnicas e instrumentos para evaluar la enseñanza y el aprendizaje de la competencia</li> </ul>	Cumple con 2 subcriterios	Cumple con 3 subcriterios	Cumple con 4 subcriterios	Cumple con 5 subcriterios
<b>Suma de puntajes por nivel</b>		0	0	3	1
<b>Multiplicación de acuerdo con el nivel</b>		X 1	X 2	X 3	X 4



---

<b>Puntajes por nivel</b>	0	0	9	4
<b>NOTA</b>	De 3,1 hasta 4. (Dependen del cumplimiento del número de subcriterios)			

---

Fuente: M.T.R.S

La valoración de la propuesta se realiza con base en los criterios de pertinencia, coherencia, eficacia y relevancia, teniendo en cuenta aspectos como: fundamentación teórica, metodológica, necesidades y expectativas, recursos, operatividad, logros y capacitación, este proceso se establece para saber si las estrategias producen el impacto social y psicológico esperado y con ello alcanzar las metas propuestas para tal fin.

## 7. Conclusiones

El desarrollo de la actividad investigativa permitió describir algunas expresiones de acoso escolar entre los estudiantes de grado quinto de la institución educativa San Ignacio de Sucre – Sucre, entre ellas es posible mencionar: exclusión, agresiones verbales, insultos, puñetazos, patadas, gritos, llamados por apodos y en otros casos amenazas que los obliga a realizar acciones en contra de su voluntad.

Entre los factores sociales asociados al acoso escolar entre los estudiantes de grado quinto se identificaron estado de ánimo negativo, baja autoestima, depresión, y una conexión entre ser víctima de acoso escolar y sentirse nervioso, desplazado, además síntomas de depresión y ansiedad y una estrecha relación entre el acoso escolar y los problemas de salud mental de los estudiantes, situación que se evidencia en la realidad actual que se vive tanto en la sociedad, el núcleo familiar y la escuela.

Fue posible diseñar una propuesta fundamentada en actividades lúdico-recreativas para la integración grupal por medio de la sana convivencia en los estudiantes, con el firme propósito de fortalecer la autoestima y el libre desarrollo psicosocial de los mismos, la cual se pone a disposición de los directivos y el departamento de orientación escolar de la institución educativa San Ignacio, con el fin de implementar todas las estrategias y alcanzar la participación de estudiantes, padres de familia y docentes, y de esta manera disminuir el índice de acoso escolar en todas sus dimensiones.

### Referencias Bibliográficas

- Avilés, J. M. (2006). *Bullying. Intimidación y maltrato entre el alumnado*. Stee-Eilas.
- Araujo, O. (2017). *El alcohol ¿cuándo deja de ser diversión*. <https://medicointernista.es/alcohol/> (consultado en febrero de 2021).
- Calvo, N. (2008). Acoso escolar, maltrato entre iguales o “bullying”. *Mundo educativo*, 26, 222-223.
- Colell, J. y Escudé, C. (2002). La violencia entre iguales en la escuela: el bullying. *Ámbitos de Psicopedagogía*, 4, 20-4.
- Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Universidad de Los Andes
- Crespo, Y. (2019). El acoso escolar: bullying. *Tareas* [en línea], 162. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5350/535059263011/html/index.html> (consultado en febrero de 2021).
- Delgado, J. (2016). Factores y consecuencias del acoso escolar. *Etapainfantil* [en línea]. Disponible en: <https://www.etapainfantil.com/factores-consecuencias-acoso-escolar> (consultado en febrero de 2021).
- Del Bosque, J. y Caballero, A. (2008). Consideraciones psiquiátricas de los trastornos de la conducta alimentaria: anorexia y bulimia. *Medigraphic* [en línea]. <http://www.scielo.org.mx/pdf/bmim/v66n5/v66n5a2.pdf> (consultado en febrero de 2021).
- Echeburúa, E. y De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-95.

- Díaz, F., Prados, M. y Ruiz M. Relación entre las conductas de intimidación, depresión e ideación suicida en adolescentes: resultados preliminares. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4, 10–9
- Fernández, I. (1996). Manifestaciones de la Violencia en la escuela: el clima escolar. *Educadores, Revista de Renovación Pedagógica*, 180, 35-54.
- García, M. y Ascencio, C. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2), 9-38.
- Marentes, Y. (2014). *El acoso escolar en un colegio público de la localidad de USME en Bogotá: aplicación del modelo NEF - para la prevención de la violencia en familia y escuela* (tesis de pregrado). Universidad Católica de Colombia.
- Muñoz, M., Saavedra, E. y Villalta, M. (2007). Percepciones y significados sobre la convivencia y la violencia escolar de estudiantes de cuarto medio de un liceo municipal de Chile. *Revista de Pedagogía*, 28(82), 197-224.
- Musri, S. (2012). Acoso escolar y estrategias de prevención en educación básica y media. (tesis de pregrado). Universidad Tecnológica Intercontinental.
- Ortega, R. y Mora, J. (1997). Agresividad y violencia. El problema de la victimización entre escolares. *Revista de Educación*, 313, 7-27.
- Padilla, M. y Pulla, A. (2011). *Estudio de los espacios físicos en los que se da el acoso escolar, en la Institución Educativa Padre Carlos Crespi*. [Tesis de grado. Universidad Pedagógica Nacional].

Paz, S. (2007). Problemas en el desempeño escolar y su relación con su funcionalismo familiar en alumnos de EGB1. *Revista de la Facultad de Medicina*. 8, (1), 27-32.

Pinheiro, P. S. (2010). Informe mundial sobre la violencia contra los niños y las niñas. ONU – UNICEF.

Rodríguez, M. C., Vaca, P., Hewitt, N. y Martínez, E. (2010). *Más allá del Acoso Escolar*. Universidad de la Sabana.

Smilkstein, G. (1978). The family APGAR: a proposal for a family function test and its use by physicians. *J. Fam. Pract.* 6, (6), 1231-1239.

Vinyamata, E. (2001). Vinyamata, Eduard (2001) Caminos de paz en el País Vasco, Mediterránea.

**Anexos**

**FACTORES ASOCIADOS AL ACOSO ESCOLAR ENTRE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO MATINAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN IGNACIO DEL MUNICIPIO DE SUCRE-SUCRE.**

Cuestionario dirigido a estudiantes del 5° de la IE.

<b>SITUACIONES DE VICTIMIZACIÓN POR INTIMIDACIÓN</b> (marque con una X, la frecuencia con la cual siente que estas situaciones ocurren en su cotidianidad como estudiante)				
	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
No me dejan participar, me excluyen				
Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí Rompen mis cosas a propósito				
Me esconden las cosas Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen Me insultan				
Me pegan coscorrones, puñetazos, patadas				
Me chiflan o gritan				
Me desprecian				
Me llaman por apodos				
Me amenazan para que haga cosas que no quiero				
Me obligan a hacer cosas que están mal				

**SÍNTOMAS DE ANSIEDAD, DEPRESIÓN, ESTRÉS POST TRAUMÁTICO Y EFECTOS SOBRE AUTOESTIMA**

(escriba al frente, en el espacio en blanco, SI o NO, según sea su caso)

Si volviera a nacer pediría ser diferente a como soy	
Creo que nadie me aprecia Tengo sueños y pesadillas horribles	
Me suelen sudar las manos sin saber por qué	
A veces tengo una sensación de peligro o miedo sin saber por qué	
Al venir al colegio siento miedo o angustia	
A veces me encuentro sin esperanza	
A veces creo que no tengo remedio	
Algunas veces tengo ganas de morirme	
Algunas veces me odio a mí	
mismo A veces me viene recuerdos horribles mientras estoy despierto	
Me vienen nervios, ansiedad o angustia sin saber por qué	

<b>INTIMIDACIÓN POR PARTE DE RESPONDIENTES</b>				
(marque con una X, la frecuencia con la cual siente que estas situaciones ocurren en su cotidianidad como estudiante)				
	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
No dejo participar, excluyo				
Obligo a hacer cosas peligrosas para él o ella				
Obligo a darme sus cosas				
Rompo sus cosas a propósito				
Robo sus cosas				
Envío mensajes para amenazarle				
Zarandeo o empujo para intimidar				
Me burlo de él o ella				
Riego chismes falsos sobre él o ella				
Mando mensajes o dibujos ofensivos por internet y/o celular				
Trato de hacer que otros les desprecien				
Digo nombres ofensivos, comentarios o gestos con contenido sexual				