

“EFATIC” Estrategia pedagógica para desarrollar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Placido Camilo Crous

Ana Lucía Tapia Gómez
Fides Yolanda Trujillo Canamejoy
Leidy Shirley Semanate Delgado

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR
Escuela de Posgrado y Educación Continua
Facultad de Humanidades y Educación
Especialización en Investigación e Innovación Educativa
Mocoa Putumayo

2021

“EFATIC” Estrategia pedagógica para desarrollar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Plácido Camilo Crous

Ana Lucía Tapia Gómez
Fides Yolanda Trujillo Canamejoy
Leidy Shirley Semanate Delgado

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Investigación e Innovación Educativa

Asesora
Jorge Luis Barboza Hernández
Doctor en Educación

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR
Escuela de Posgrado y Educación Continua
Facultad de Humanidades y Educación
Especialización en investigación e innovación educativa
Mocoa Putumayo

2021

Nota de Aceptación

3,8 puntos

Juan Bastaza

Director

Juan Gabriel Uribe A.

Evaluador 1

Alexandra Garza Fogollón

Evaluador 2

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo está dedicado principalmente a Dios por habernos dado la vida y permitirnos haber llegado a este momento tan importante de nuestra formación profesional. De igual manera a nuestras familias por ser nuestros inspiradores y darnos apoyo moral, material y didáctico para continuar con este proceso de aprendizaje, el cual hace parte de uno de los anhelos más deseados en cada una de nosotras.

Agradecimientos

Agradecemos a Dios, a nuestro creador, al que día a día nos dio la oportunidad de levantarnos con la mejor disponibilidad para lograr nuestros sueños.

A cada uno de nuestros familiares, aquellos que acompañaron este proceso desde nuestros senos familiares, aquellos incondicionales con nuestras metas, que siempre han estado allí para darnos una voz de aliento, su mano amiga y fiel.

A la Corporación Universitaria del Caribe a sus magníficos docentes, profesionales en todo el sentido de la palabra, que no escatimaron esfuerzos para hacer de nosotros los mejores profesionales en este magnífico arte de escudriñar y encontrar nuevos caminos en la solución de problemas de nuestros entornos. Mil gracias por sus aportes cognitivos, emocionales, espirituales y humanos.

Tabla de Contenido

Resumen	9
Abstract	10
Introducción	11
Descripción del Problema.....	13
Formulación del Problema.....	14
Objetivos 15	
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos	15
Justificación.....	16
Antecedentes	19
Marco Teórico	22
La familia, la fuerza del hábito de la lectura comprensiva en el estudiante	22
La escuela y la comprensión lectora en el grado tercero de primaria.....	22
El lenguaje y la lectura	22
La comprensión lectora y las TIC.....	23
La comprensión lectora en tercero de primaria	25
Niveles de comprensión Lectora.....	26
Marco Conceptual.....	29
Comprensión Lectora.....	29
Habilidades Comunicativas.....	29
Familia y comprensión lectora.....	29
Escuela Comprensión Lectora	29
TIC y comprensión lectora	30
Marco Legal.....	31
Ley 115 del 1994	31
Estándares de Competencias.....	31

Decreto 1860.....	31
Resolución 2343.....	31
Decreto 230.....	32
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).....	32
Diseño Metodológico.....	33
Enfoque Metodológico.....	33
Población.....	33
Instrumentos de Recolección de Información.....	33
Encuestas.....	33
Prueba escrita.....	34
Pruebas censales.....	34
Análisis de resultados.....	35
Encuesta No. 1.....	35
Pregunta de hecho.....	35
Pregunta de hecho.....	43
Preguntas de acción.....	45
Preguntas de intención.....	49
Preguntas de opinión.....	50
Preguntas de actitud.....	55
Encuesta No. 2.....	57
La Escuela, La Familia, el Medio Ambiente y las TIC, al Servicio de la Comprensión Lectora (Diagnóstico).....	66
Propuesta de Intervención.....	75
Título de la propuesta.....	75
Descripción.....	75
Justificación.....	75
Objetivo.....	76
Estrategias y Actividades.....	76
Personas responsables.....	84

Beneficiarios.....	84
Recursos.....	84
Derechos de autor	85
Conclusiones	86
Recomendaciones	89
Referencias Bibliográficas.....	90
Anexos	92
Lista de Tablas	103
Lista de Gráficas	104

Resumen

La presente propuesta fue llevada a cabo con alumnos de tercero de primaria de la Institución Educativa Plácido Camilo Crous en la ciudad de Villagarzón usada en el Departamento del Putumayo. Esta se centra en la aplicación de una estrategia denominada EFATIC, en el desarrollo de la comprensión lectora. Para el logro de este objetivo se trabaja con el método de investigación etnográfico, enmarcado en el paradigma cualitativo, sin dejar de lado algunos datos cuantitativos que permitan el desarrollo de los objetivos específicos. Inicialmente, se valora la comprensión lectora de los estudiantes en la actualidad a través del análisis de las pruebas censales (Saber 3-2017), el análisis de las notas valorativas de los estudiantes en el área de Lenguaje del año 2019 y una encuesta, tanto a docentes como a estudiantes, para observar la estrategia utilizada para la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora. Se hace desde luego el diseño de la estrategia EFATIC, la cual a grandes rasgos toma acciones tanto para el aula de clase, como para el hogar de los menores, le da relevancia al ambiente, a través de lecturas de contenido con estos temas y, desde luego, utiliza las nuevas Tecnologías de la Información la Comunicación para que los docentes estén a la vanguardia con los avances y pueda hacer usos adecuado de los mismos. Finalmente, no se puede medir el impacto de la aplicación debido a la emergencia sanitaria causada por la pandemia Covid 19 plasmada en el decreto 417 de 17 de marzo de 2020 en donde se declara un estado de emergencia económica, social y ecológica en todo el territorio nacional y el decreto 457 de 22 de marzo de 2020 por el cual se imparten instrucciones en virtud de la emergencia sanitaria generada por la pandemia del Covid 19 y el mantenimiento del orden público.

Palabras clave: EFATIC, comprensión lectora, TIC

Abstract

This paper presents an investigation that was carried out with third-grade students of the Plácido Camilo Crous Educational Institution in the city of Villagarzón in the Department of Putumayo. The research focuses on the application of a strategy called EFATIC, in the development of reading comprehension, to achieve this objective we work with the ethnographic research method, where the qualitative approach has the greatest relevance, without neglecting some quantitative data, which allow us to develop the specific objectives. Initially, the reading comprehension of the students is currently valued through the sensible analysis of the census tests (know 3-2017), the analysis of the students' assessment notes in the Language area of the year 2019 and a survey both teachers and students to observe the strategy used for teaching and learning reading comprehension. Of course, the design of the EFATIC strategy is done, which in broad strokes takes actions both for the classroom, and for the children's home, gives relevance to the environment, through content readings with these topics, and Of course, the New Information Technology uses Communication, so that the respondents are at the forefront of the advances and can make appropriate uses of them, and finally the impact of the strategy's application is measured with the help of a test internal students to make some observations of how little or much this intervention has caused in the population under study.

Keywords: EFATIC, reading comprehension, TIC.

Introducción

Para favorecer el proceso de comprensión lectora a través de la propuesta estratégica EFATIC, que permite la actuación directa de la escuela, la familia, el ambiente y las TIC de forma activa y permanente en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado tercero de primaria de la Institución Educativa, Plácido Camilo Crous del Municipio de Villagarzón en el Departamento del Putumayo.

Para hablar de la comprensión lectora es importante entender inicialmente el acto de leer, el cual se entiende actualmente como una interacción entre el autor y el lector; es así como los niveles de comprensión lectora dan cuenta del bagaje de conocimientos que tienen los lectores para abordarla. Así mismo, dicho concepto se convierte en un indicador importante en el contexto escolar, no solo para la asignatura de lengua castellana, sino para el desarrollo curricular en las diferentes áreas.

Teniendo la escuela como el escenario primordial en el aprendizaje de la lectura y su comprensión, es importante establecer el nivel de desarrollo de los estudiantes en relación con la comprensión lectora; de allí que nace la intencionalidad de esta propuesta.

El presente trabajo muestra inicialmente una parte de desarrollo de los pasos que habitualmente se desarrollan dentro de la propuesta de intervención: un planteamiento del problema, donde se da a conocer con objetividad cual es la realidad escolar frente al tema de estudio, encontramos luego un marco referencial, donde se pone en evidencia la teoría, conceptos, normas, trabajos de referencia, que han sido fundamentales en el desarrollo del presente trabajo.

La metodología que el trabajo desarrolla es la etnográfica, donde toma como población al grado tercero objeto de estudio, acompañado de un diagnóstico de la realidad actual de la comprensión lectora en los estudiantes priorizados para esta actividad.

La propuesta de intervención EFATIC, donde está la ESCUELA, la FAMILIA y las TIC se unen en favor de la comprensión lectora, se desarrolla de forma concreta en este trabajo, mostrando estrategias que tienen el mismo propósito, la mejora de la comprensión lectora.

Definitivamente, el trabajo en equipo es un buen complemento para mejorar la comprensión lectora, donde todos: familia, escuela y las Tic aportan para lograr un solo fin. Es posible avanzar en este proceso si todos aportamos, bienvenida entonces las estrategias para la comprensión lectora para lograr los mejores resultados en las pruebas en el Municipio, en el Departamento y desde luego en el país.

La estrategia EFATIC no se pudo implementar ni medir su efectividad debido a la emergencia sanitaria causada por el Covid 19, plasmada en el decreto 417 de 17 de marzo de 2020 en donde se declara un estado de emergencia económica, social y ecológica en todo el territorio nacional y el decreto 457 de 22 de marzo de 2020 por el cual se imparten instrucciones en virtud de la emergencia sanitaria generada por la pandemia del Covid 19 y el mantenimiento del orden público.

Descripción del Problema

Pruebas que se realizan a nivel internacional como (Pisa), nacional (Saber) y las pruebas internas de la Institución Educativa Plácido Camilo Crous de Villagarzón en el Departamento del Putumayo no son lejanas en su interpretación en lo relacionado en la comprensión lectora, nuestros niños tienen deficiencias en la “lectura”, si bien es cierto es un problema mundial, requiere que desde nuestro pequeño entorno local empecemos a ser la diferencia y lograr avances sustanciales en minimizar esta situación.

Es innegable que la comprensión lectora es fundamental, porque ella es la base del aprendizaje de todas las ciencias, si un estudiante es hábil en la comprensión lectora se le facilita las matemáticas, las ciencias naturales, sociales, en fin, el aprendizaje es más significativo cuando avanza en la lectura comprensiva.

En nuestras aulas encontramos estudiantes con deficiencias en la decodificación, lo que comúnmente llamamos los educadores, “está deletreando”, es tanto el esfuerzo mental en decodificar, que si avanzamos en la interpretación de lo decodificado se agudiza el problema de comprensión. Encontramos estudiantes que referencian no haber hecho sus tareas porque no entendieron lo que tenían que hacer, cuando tienen un adulto que les explique lo que deben hacer lo hacen, de lo contrario no, y le argumentan a la maestra que no entendieron por eso no hicieron la tarea, incluso algunos estudiantes llegan a una dependencia total de sus familias, que no atienden las explicaciones de los maestros, porque saben que en casa tienen quien los oriente nuevamente, incentivando en muchas ocasiones la indisciplina y el desorden, pero la realidad es que si el entendiera y decodificara de forma adecuada, la tarea sería un verdadero “placer” desarrollarlas.

Nuestros docentes no expresan sus ideas ante un público o su salón de clase, por muchas razones, una de ellas es la pobreza de su vocabulario, no encuentran las palabras apropiadas para expresar sus ideas, por lo tanto, se limitan solo a la escucha, es también oportuno mencionar que

cuando se les solicita que escriban un tema libre, se les dificulta enormemente porque hay una pobreza gramatical, que lo limita enormemente. En algunos estudiantes sus escritos son escasos, demasiado pobres y términos como “no sé qué más poner”, son palabras de los niños y niñas y en realidad no tienen más que aportar, hay una dificultad por la pobreza de su vocabulario.

No podemos descartar frases como “no puedo” en nuestros pequeños, que tanto hace daño en la comprensión lectora, cuando ante una guía de trabajo el estudiante no tiene estrategias de lectura comprensiva y evade su trabajo con un “no puedo”, mostrando su limitación.

Desde luego no podemos dejar de reconocer que hay necesidad de cambiar paradigmas estratégicos dentro de los educadores, para lograr mejorar la comprensión lectora en el aula, recordando que esta actividad es de tres, padres de familia, educadores y estudiantes, donde todos aporten y motiven.

Hay mucha desmotivación por la lectura comprensiva, a los estudiantes en su mayoría solo les gusta “decodificar bonito”, cuando se empieza a adentrarse en la comprensión muestran su incómodo. Es urgente que en el aula de clase se busquen estrategias que motiven la comprensión lectora, que haya mayor agrado por la lectura y desde luego, para nadie es un secreto que quien entienda, comprenda lo que lee avanza significativamente en la adquisición de los conocimientos y es dueño de la información, y quien es dueño de la información es el hombre o mujer que triunfa, porque la información es poder.

Formulación del Problema

¿Cómo mejorar el nivel de comprensión lectora los estudiantes del grado tercero de Básica Primaria de la Institución Educativa Plácido Camilo Crous de Villagarzón Putumayo?

Objetivos

Objetivo General

Mejorar el nivel de la competencia de comprensión lectora con la estrategia “EFATIC” de los estudiantes de tercero de primaria de las I.E. Plácido Camilo Crous de Villagarzón Putumayo.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado tercero de primaria de la Institución Educativa Plácido Camilo Crous.

2. Diseñar la estrategia EFATIC, apoyada en la enseñanza de la comprensión lectora de Finlandia, Chile, Fundación Freire en Colombia y CECAR.

Debido a las razones expresadas anteriormente, los siguientes objetivos no se desarrollarán.

3. Implementar la estrategia EFATIC apoyada en la enseñanza de la comprensión lectora de Finlandia, Chile, Fundación Freire en Colombia y CECAR.

4. Evaluar la efectividad de la aplicación de la estrategia EFATIC en los estudiantes del grado tercero de primaria de la Institución Educativa Plácido Camilo Crous.

Justificación

Aplicar la estrategia “EFATIC” para mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas del grado tercero de primaria de la Institución Educativa Plácido Camilo Crous del Municipio de Villagarzón, se convierte en una buena oportunidad para alzar los índices de calidad de la Institución, de mejorar los resultados de las pruebas censales y las de todas las áreas del conocimiento, ya que quien entiende lo que lee puede resolver cualesquier tipo de textos no solo del área de Lenguaje si no de todas las ciencias.

Cuando nos encontramos ante un problema de comprensión lectora deficiente por parte de los estudiantes es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, dinamizar los procesos en el aula, empoderar al educador en nuevas estrategias que faciliten en desarrollo de las habilidades de la comunicación y la adquisición de competencias lectoras.

Es necesario también que el niño desarrolle habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el equipo investigador trae al aula de clase la estrategia denominada “EFATIC” surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora. EFATIC, es una sigla de las palabras E= Escuela F= Familia A= ambiente TIC= Tecnología de la información y la Comunicación. Que se convierte en una estrategia pedagógica con un solo fin, la de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, esta estrategia reúne concepto de expertos en comprensión lectora en el mundo, desde la educación en Finlandia reconocida como superior a nivel del mundo por los resultados en las pruebas pisa hasta los conocimientos desarrollados en Chile en relación a este tema, de igual manera conceptos de la comunidad Freire en Colombia y los aportes de la Universidad CECAR, estrategia que se crea para que los niños y niñas del grado tercero de Primaria de la Institución Educativa Plácido Camilo Crous del Municipio de Villagarzón en el Departamento del Putumayo, pueda contribuir en la comprensión lectora, porque los niños y niñas actualmente presentan un escenario no muy afortunado para avanzar en este proceso. Se debe mejorar el nivel básico en el que se encuentran la mayoría de los estudiantes en esta institución, subir los resultados de las pruebas saber del grado tercero, no se puede continuar siendo indiferentes ante un problema de comprensión lectora sin buscar remediales, ya que esta dificultad repercute en todo el rendimiento académico de los estudiantes.

“EFATIC” Integra lo que muchos deseamos tener en escena pedagógica, la Escuela y la familia, como elementos esenciales en la mejora de la comprensión lectora, términos tomados de la educación finlandesa, donde estructura la comprensión lectora desde eventos escolares y familiares, donde todos aportan para que los escolares tengan el mejor ambiente para amar y motivarse por la lectura. “EFATIC”, integra conceptos de lectura en tres momentos en la escuela, localizar la información, interpretar e integrar, y la reflexión. Habilidades que en el salón de clase de deben potenciar, al igual que la comprensión lectora se aplica la estrategia de antes, durante y

después de la lectura, como puntos clave para mejorar la comprensión. La fundación Freire, nos aporta al a estrategia de la lectura rápida, aquella que despierte el desarrollo neuronal, lo ejercite en el proceso lector de tal manera que la lectura se convierta en un aliciente de conocimiento. Desde luego la propuesta “EFATIC”, no se aparta de la motivación mundial de salvar el planeta y hace su aporte al cuidado y protección del medio ambiente, vinculando en lecturas, que lleven a la reflexión y a la procesos de reutilización de materiales que pueden contaminar, la Tecnología hace también su entrada en este proceso, como una iniciativa de motivación a los estudiantes, ya que la era digital en la que nos encontramos nos induce a estar innovando y a la “moda”, de los intereses emocionales de los estudiantes. Una estrategia que pretende renovar la comprensión lectora en la escuela.

Marco Referencial

Antecedentes

Para dar cuenta del estado de desarrollo de la temática, se realizaron consultas en distintas fuentes bibliográficas, tomando como base la información obtenida en la biblioteca virtual de CECAR, y se pudo identificar que si bien existen diferentes investigaciones sobre la comprensión lectora relacionadas con la enseñanza aprendizaje, sobre el tema hay mucho que aportar, más aún cuando en todos los aportes teóricos no se observa la unidad de conceptos que la propuesta EFATIC reúne para el tema de investigación en mención.

El Trabajo de grado (Licenciado en Educación Básica énfasis Humanidades) -- Corporación Universitaria del Caribe - CECAR. Facultad de Humanidades y Educación. Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Inglés. Modalidad a Distancia y Virtual. CAT Magangué, 2017. Resumen: El presente trabajo investigativo está encaminado a diseñar estrategias didácticas mediada con un recurso multimedia para fortalecer el proceso de lectura comprensiva en el nivel inferencial, denominado “Estrategias didácticas basadas en el uso de la multimedia para potenciar el proceso de lectura comprensiva en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Plaza Bonita San Andrés de Sotavento – Córdoba”, de las autoras: Melissa del Carmen Buelvas Bertel, Sarita del Carmen Pallares y Liliana María Peña Jiménez ; directora Claudia Lengua Cantero Oviedo. Un trabajo que nos aporta significativa teoría, relacionada con el uso de las TIC, para el caso la multimedia, nos da la oportunidad como desde otros lugares de nuestro país se incorpora al aula la tecnología para ponerla al servicio de la comprensión lectora.

Se hace además una revisión muy prudente de la teoría encontrada en el Trabajo de grado (Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Artística) -- Corporación Universitaria del Caribe – CECAR. Facultad de Humanidades y Educación. Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Artística, Sincelejo, 2017. Revisión: Es evidente que los estudiantes colombianos

perciben la lectura como una actividad aburridora y forzada, propia de las labores académicas, tal como lo reflejan los resultados en materia de comprensión lectora en pruebas nacionales e internacionales, denominado “Implementación de la estrategia “deja que tu cuerpo cuente el cuento” como promotora del hábito lector en estudiantes del grado tercero de la básica primaria, en la Institución Educativa San Vicente de Paúl de Sincelejo, Sucre”, de los autores Deimer David Pérez Urzola, Lily Ester Vergara Santiago directora Luz Stella Fuentes Fuentes”. Interesante leer una propuesta diferente para aprender o mejorar la comprensión lectora, intencionalidad que tiene el presente trabajo de investigación.

Otro de los estudios tomado de referencia es el trabajo de grado. Revisión: La monografía investigativa “El blog divertido como herramienta tecnológica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Liceo Moderno Magangué” El trabajo investigativo presenta unos objetivos que dirigen el proceso, los cuales hacen referencia a potenciar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Liceo Moderno por medio de blog divertido, identificando los factores que inciden en la falta de comprensión lectora, para promover estrategias que motiven a los estudiantes a fortalecer la comprensión lectora, Nos aporta en la parte tecnológica una dinámica visual importante para mejorar la intervención tecnológica que se pretende aportar desde la estrategia EFATIC.

En el proyecto Fomento De La Lectura Y Comprensión Lectora “Acércate a leer, engánchate a la biblioteca” ejecutado en CEIP Ana de Austria, situado en las proximidades de Valladolid España. Cuyo fin fue la realización de un plan de mejoramiento en los años 2003 - 2005, sobre el desarrollo de la comprensión lectora, enfatizando la formación en el uso de recursos TIC y la integración de estas en el desarrollo del currículo. Lo tomamos como aporte internacional.

El proyecto de aula “Utilizando Las Tic Mejoro La Comprensión Lectora” con los estudiantes y padres de familia, de la escuela en el Municipio de Guaca, departamento de Santander, entre edades de 5 a 12 años, para hacer aprendizaje significativo, crear historias

interpretar, sugerir nuevas ideas, proponer nuevos conocimientos, analizar resultados, haciendo uso de herramientas La web 2.0 implicadas en el presente proyecto como CITEBITE, WORDLE, GO! ANIMATE, CAST UDL además de páginas Wikipedia en las que el estudiante aprenda su uso y formas de trabajo, los programas Paint, Word, Scratch, como estrategia fundamental para mejorar el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Nos da muchas herramientas interesantes que se pueden potenciar y empoderar desde la estrategia EFATIC. En fin, la teoría es exquisita, pero son estas las que teorizan la investigación.

Marco Teórico

La familia, la fuerza del hábito de la lectura comprensiva en el estudiante

El entorno familiar es potencialmente el más idóneo para iniciarlos en conductas asertivas como el gusto por la lectura, ya que cuanto antes aprendan a disfrutar de lo que hablan, lo que leen, lo que piensan, supone entrar en el mundo de la alfabetización. Aprendiendo con ellos, respetando el tiempo de desarrollo individual para adquirir dichas habilidades y competencias. Compartir lecturas desde esta perspectiva es el mayor regalo que pueden ofrecer a la autoestima y libre pensamiento de niñas y niños. Tener experiencias gratificantes con la lectura desde pequeños es la mayor garantía de crear el hábito lector. Al conocer las estrategias asertivas adecuadas a cada edad mediante guías de recursos elaboradas por especialistas para cada etapa, tendremos mayores aciertos en esta labor.

La escuela y la comprensión lectora en el grado tercero de primaria

El lenguaje y la lectura

Tanto el lenguaje como las formas de aprendizaje se renuevan constantemente, la idea es lograr reconocer la importancia de renovación pedagógica que se mantiene, y el porqué de esta dentro de los currículos y necesidades que posean los estudiantes ante el avance del mundo, con el fin de lograr una formación de personas capaces de enfrentarse a él e idóneas para mantener cualquier tipo de relación social.

Para llevar a cabo una lectura eficaz y completa es necesario tener en cuenta algunas estrategias de lectura que según Solé son:

-Dotar de objetivos de lectura y actualizar los conocimientos previos relevantes (previas a la lectura sobre ella)

-Establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar decisiones adecuadas ante errores o fallos en la comprensión (Durante la lectura)

-Recapitular el contenido, resumirlo y extender el conocimiento que mediante la lectura se ha obtenido (durante la lectura /después de ella).

La comprensión lectora y las TIC

A través del tiempo y la historia, la humanidad no se ha detenido en cuanto al término de evolución que conocemos, si hace algunos años el poder tener un tablero y una tiza era de vital importancia para abordar una clase, ahora en el siglo en el que estamos se hace prescindible el uso de herramientas de comunicación e información, que permita al docente tener un contacto más cercano con los alumnos ya que estas herramientas pertenecen a su diario vivir y el poder manejarlas para uso de su propio aprendizaje les traerá ventajas y motivará.

“Los adolescentes que están empezando a hacerse adultos han vivido en un mundo muy distinto de aquel en el que sus padres pasaron su infancia. No solo por los cambios políticos, económicos y sociales que se han producido, sino por la irrupción de una nueva tecnología que está cambiando nuestras vidas”.

Cualquier herramienta que pueda brindar las Tic, traerán como beneficio el buen desempeño de los estudiantes en las diferentes áreas por su diseño, su metodología y sus elementos etc.

El primer paso es lograr comprender la importancia del uso de estas herramientas y luego el poder ejecutarlas, una vez hecho esto los resultados que arrojará serán:

- Más participación por parte de los alumnos.
- Un rendimiento académico mejor.

- La relación entre docente y alumno será más cercana.

Dentro de otros beneficios. Los ambientes virtuales son herramientas que “causan impacto” y es que son una herramienta pedagógica que posee un gran potencial para la enseñanza, especialmente en este caso de comprensión lectora.

Cuando el docente comprende esto, se enfocará a una enseñanza más práctica, crítica y en donde la comprensión será una vital fortaleza en su enseñanza.

Así mismo la teoría que le da peso a esta investigación es la teoría constructivista de Vigotsky, en donde se asume que el aprendizaje es esencialmente activo, en donde el docente recoge las experiencias del niño y desde allí mismo trabaja, considerando la opinión del niño para la realización de las tareas u trabajos por realizar, a esta teoría Vigotsky la denominó Zona de Desarrollo Próximo o Potencial (ZDP).

En su teoría propone la necesidad de una interrelación con varias personas y el ambiente para que se generen de esta manera nuevos aprendizajes, afirmando que los significados se reconstruyen a partir de las observaciones y valorizaciones que el medio les pueda ofrecer.

Domínguez 1997 señala en cuanto a términos de la corriente constructivista que esta permite, convertir la clase tradicional en una moderna, lo que supone transformar una clase pasiva en una clase activa.

Desde el punto de vista del proceso de enseñanza-aprendizaje, significa transformar el que hacer docente de una clase, centrada en la enseñanza a una clase enfocada en el aprendizaje.

Aquí se considerarán también todos los componentes socio afectivos que participan en un aprendizaje más completo, así como las variables contextuales donde se desarrolla el acto de aprender profundo.

La comprensión lectora en tercero de primaria

Por su naturaleza los niños de tercer grado son juguetones, traviosos e impetuosos, pero a su vez son niños que empiezan a descubrir el mundo y el porqué de las cosas, además, tienden a integrarse.

En el trabajo en equipo, por el avance en la socialización, esa interacción es un factor muy importante en el intercambio de conocimientos, rasgos culturales, actitudes, todo lo que les ayuda a formar mejor su personalidad.

El libro para el maestro de tercer grado de la secretaria de Educación pública en Colombia manifiesta lo siguiente:

“Al niño de esta edad, le caracterizan tres elementos
Velocidad, expansión y afán valorativo, es notable
Su avance en el orden lógico, el desarrollo de su
Conciencia moral y el interés de conocer la actuación
De todos los que lo rodean”

Según Piaget, estos niños se encuentran en la etapa de las operaciones concretas, ya que tienen entre siete y doce años de edad, en esta etapa, los niños no se limitan a su propio punto de vista, creen en su realidad, y pensamiento, reflexiona sobre lo que hace.

Tiene la capacidad conversar, exponer dudas, ya no se queda callado y expresa lo que siente; toma en cuenta las acciones, entra en dialogo para intercambiar con los demás y logra una aceptable integración con sus compañeros y se contacta con la naturaleza.

En esta etapa de vida de los niños pueden clasificarse por su participación, cuestionan sobre todas las cosas que le rodean y que suceden, siempre buscan respuestas satisfactorias a sus cuestionamientos, son curiosos y activos, no le gusta quedarse con dudas.

David Cooper en su obra, “como mejorar la comprensión lectora”, presenta la afirmación siguiente; “el lenguaje oral y el vocabulario configuran los cimientos sobre las cuales se va edificando el vocabulario, que es un factor relevante para la comprensión.

El vocabulario en los niños de tercer grado, es casi completo, aunque puede existir palabras de difícil pronunciación lo que puede provocar una falta de comprensión.

Por todo lo anterior se hace necesario que los niños se les fomente la lectura de diferentes textos escritos sobre lo que recae la atención de ellos, o sea, que se interesen por textos diversos, según el momento y los espacios en que se encuentre o sea las distintas necesidades propias del entorno y del niño.

Niveles de comprensión Lectora

A continuación, definimos en qué consiste cada uno de los niveles de comprensión lectora de esta clasificación, asimismo te compartimos ejemplos de preguntas para poder explorar el nivel en que se encuentran tus alumnos.

Comprensión Literal.

En este nivel de comprensión el lector tiene la capacidad de reconocer y recordar información explícita, así como escenas tal cual aparecen en el texto. Esto le permite encontrar las ideas principales, el orden de las acciones, los personajes principales y secundarios e identificar los párrafos del texto.

Preguntas para explorar el nivel de comprensión literal: ¿Qué...? ¿Cuál es...? ¿Cómo es...? ¿Dónde...? ¿Quién...? ¿Cómo se llama...?

Comprensión Inferencial.

El lector reconstruye el significado del texto relacionándolo con sus experiencias personales y conocimientos previos, a partir de ello formula conjeturas e hipótesis y saca conclusiones.

Preguntas para explorar el nivel de comprensión inferencial: ¿Por qué...? ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Qué pasaría...? ¿Qué conclusiones...?

Comprensión Crítica.

En este nivel la lectura adquiere un carácter evaluativo, ya que el lector además de confrontar el significado del texto con sus experiencias e información previa, emite juicios y opiniones fundamentadas a partir de lo cual acepta o rechaza lo planteado por el autor.

Comprensión Apreciativa.

Se refiere al impacto emocional que el contenido del texto causa en el lector, en este nivel existe una identificación con los personajes o incidentes, así como con la estética o el uso del lenguaje del autor. Este nivel es propio de los lectores consumados o expertos.

Preguntas para explorar el nivel de comprensión apreciativa: ¿Qué emociones...? ¿Qué te evoca...? ¿Cómo te identificas...? ¿Qué sentiste cuando...? ¿Con qué personaje...?

Comprensión Creativa.

Se elaboran nuevos textos a partir de la lectura. Dichas creaciones se dan como resultado de una comprensión y reflexión profunda del texto.

Ejemplos de comprensión creativa: Elaborar una biografía de alguno de los personajes, modificar el final, escribir la continuación de la historia, transformar un cuento a obra de teatro.

Marco Conceptual

Comprensión Lectora

La **comprensión lectora** se define como el proceso por medio del cual un **lector** construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la **comprensión**: la interacción del **lector** con el texto.

Habilidades Comunicativas

Las **habilidades** o competencias **comunicativas** se entienden como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. Hablar, escuchar, leer y escribir son las **habilidades** del lenguaje.

Familia y comprensión lectora

La influencia que ejerce el entorno y en concreto la familia en la adquisición de hábitos lectores es fascinante, más cuando es el inicio de la comunicación asertiva y el camino para el éxito de la comprensión lectora.

Escuela Comprensión Lectora

La escuela es el escenario ideal para la comprensión lectora, allí deben nacer las bases para que los estudiantes adquieran un adecuado proceso que lo lleve a la comprensión lectora, y desde luego le amplíe el panorama en la comunicación, proceso final de esta.

TIC y comprensión lectora

Una de las herramientas fundamentales en el mundo contemporánea son las Tecnologías de la Información y la Comunicación que cada vez más se ponen al servicio de la comprensión lectora, son tan variadas y exquisitas las estrategias que se pueden desarrollar, que el estudiante no tiene más remedio que entrar en el mundo maravilloso de la comprensión lectora.

Marco Legal

Ley 115 del 1994

Esta ley en su Artículo 23 plantea la lengua castellana, humanidades e idioma extranjero plantea como obligatoria y fundamental y resalta la importancia que esta tiene desde los primeros años de la escolaridad, donde los primeros conceptos se deben formar desde el preescolar.

Da a conocer la importancia, de la motivación, motricidad para el desarrollo de la lectoescritura, donde deben formarse objetivos claros para la adquisición de conocimientos previos.

Estándares de Competencias

Muestran el camino para el logro de las competencias propuestas para el área de lenguaje en Colombia.

Permiten tener claro la importancia que tiene la lengua castellana en el acto pedagógico, en el ámbito escolar, ya que lleva al estudiante a; crear, pensar, analizar y conocer la realidad del mundo, con juicio crítico de lo favorable y desfavorable.

Decreto 1860

Dando igual que la Ley 115, la importancia de la lectoescritura en todo el proceso de enseñanza aprendizaje del escolar.

Este decreto se convierte en un leal compañero de la Ley, donde vemos con mucho agrado que empieza a tomar a la familia como elemento fundamental en el aprendizaje, dándoles la responsabilidad que les compete.

Resolución 2343

La lectoescritura como herramienta fundamental en el proceso de desarrollo del niño tanto social como intelectual, teniendo en cuenta los indicadores de logro sujeto al cambio y según la resolución 2343, se **debe** tener en cuenta las notas valorativas y donde las instituciones tienen la autonomía para elaborar sus logros de acuerdo a los planteamientos curriculares utilizados en este caso para la lectoescritura de básica primaria.

Decreto 230

Para este decreto el objetivo primordial es el fortalecimiento de la calidad educativa dando paso a la enseñanza de la lectoescritura, a través de ambas se obtienen resultados productivos que ayudarán tanto al fortalecimiento de la enseñanza y brindarán una consolidación del proceso lectoescritura como estrategia de conocimiento estructurado en el plan de estudio en el cual se hace referencia en el artículo 3 del presente decreto pasa por el proceso lectura y escritura.

Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)

Publicados en el 2015, con el propósito de mencionar en un lenguaje dirigido a `padres y madres de familia, de lo que el estudiante debería saber en cada uno de los grados de enseñanza, para que estos pidieran observar los avances de los niños, niñas y jóvenes el país.

Dan una muy buena estructura de lo que los estudiantes deben aprender de la lengua castellana en la escuela en Colombia.

Diseño Metodológico

Enfoque Metodológico

El enfoque de la investigación a realizar se ubica dentro de un enfoque cualitativo, encaminado en el método de investigación Etnográfica, igualmente involucra el desarrollo de un emprendimiento social, dado que pretende comprender la realidad de lo que sucede con la deficiencia de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Plácido Camilo Crous del municipio de Villagarzón Putumayo, en concordancia con la ley 1014 de 2006 (Cultura del Emprendimiento), es necesario que todos los establecimientos educativos desarrollen acciones pedagógicas articuladas e intencionadas que, mediante el desarrollo de las competencias básicas y ciudadanas promuevan el desarrollo de actitudes emprendedoras en los estudiantes y contribuyan a la consolidación de la cultura del emprendimiento.

Las ventajas de esta investigación es que permite conocer los diferentes problemas que surgen a partir de la deficiencia de la comprensión lectora en los niños y como se deben dar las posibles soluciones de acuerdo a lo encontrado, así mismo permitirá que se obtengan nuevas metodologías y rutas de trabajo para que sean implementadas por los docentes dentro las diferentes áreas del conocimiento.

Población

Para esta investigación la población son los niños y niñas matriculados en el grado tercero de primaria, que oscilan entre 7 y 12 años de la Institución Educativa Plácido Camilo Crous del Municipio de Villagarzón en el Departamento del Putumayo.

Instrumentos de Recolección de Información

Encuestas

Una encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin

modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla.

Se realizaron preguntas abiertas, éstas son preguntas en las que se permite al encuestado responder cualquier cosa según la pregunta.

Para el desarrollo de este proyecto se utilizaron dos encuestas (ver anexo1) con la que se evaluaron sus actitudes hacia la lectura, parte esencial del cómo están leyendo en la actualidad, los gustos por la lectura y otros. La segunda encuesta dirigida a los padres y madres de familia, para indagar el hábito de lectura y acompañamiento a este proceso por parte del hogar.

Prueba escrita

Prueba aplicada para conocer algunas de las actitudes y hábitos de comprensión lectora que tienen en la actualidad los estudiantes del grado objeto de estudio. Esta prueba es aplicada en dos momentos. Una inicial, la cual se maneja tiempo, actitudes... que los estudiantes tienen frente a una lectura. La otra en otro momento diferente, donde se le dan algunas pautas de lectura y el estudiante realiza la lectura nuevamente. (Incluye una motivación especial para la realización de la lectura).

Pruebas censales

Se analizan los resultados de las Pruebas Saber 3 que tiene la institución de referencia, para tener una base frente a la comprensión lectora de los estudiantes, tanto en lenguaje como en las demás áreas del conocimiento, evaluadas por el gobierno nacional. Para tener claridad frente a es la incidencia de la comprensión lectora en el avance significativo en todas las áreas del conocimiento.

Análisis de resultados

Encuesta No. 1

La encuesta inicial consta de 30 preguntas las cuales se han clasificado en: Preguntas de hecho, de acción, de intención, de opinión, actitud.

Para este análisis las realizaremos según esta clasificación, teniendo en cuenta los aprendizajes de nuestra alma mater CECAR.

Son cuestiones concretas y tangibles fáciles de precisar. También en marcadas dentro de las preguntas demográficas para este caso en particular.

A continuación, presentamos los resultados de las encuestas que arrojaron información cualitativa.

Encuesta No. 1

Preguntas a estudiantes

Pregunta de hecho

Pregunta 1

¿Cómo aprendiste a leer?

Entender el concepto que los niños y niñas tengan de la lectura es fundamental, ya que para muchos leer solo es deletrear las letras, pero poco valor a la interpretación, análisis... de los que están leyendo aun a esta edad tenemos grandes dificultades.

Aprendí a leer con mi profesora de primero.

Aprendí con mi mamá y mi papá.

Aprendí a leer en el hogar.

Repitiendo muchas veces las palabras que me dejaban en la clase.

En mi libro de lectura.
Juntando las vocales y las consonantes.
Repitiendo muchas veces las palabras.

Fuente: Autores del Proyecto (2020).

Análisis: El método usado para la enseñanza de la lectura le da prioridad a la construcción fonética (ma-má, pa-pá) y no la comprensión lectora.

Pregunta 2

Pregunta de hechos

¿Qué lees en la escuela?

Saber cómo el estudiante hace las lecturas de la escuela, cómo las ha evaluado, las siente agradables, constructoras, desagradables y otros, nos da una ruta de lectura que deben motivarse.

Las lecturas que me dice mi profesora
No leo en la escuela
No hay tiempo para leer lo que uno quiera, solo lo que me dicen
Los comunicados que hay en la escuela
Leo algunas carteleras que hay en la escuela
Leo las preguntas de los trabajos de los profesores

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

Análisis: se hace lectura instrumental, es decir, se realizan lecturas programadas en las horas de clase de acuerdo a la temática del área que se está trabajando, por lo tanto, a los estudiantes no se les brinda el espacio para realizar lecturas de su interés o recreativas.

Pregunta 3

Pregunta de hechos

¿Lees los textos escogidos por el maestro?

Cómo el estudiante se siente ante las lecturas que el maestro nos presenta, da luces para proyectar lecturas en la propuesta de intervención.

Me gusta porque soy buena estudiante
No me gusta, pero lo hago porque me va mal si no lo hago
Me emociono cuando la lectura es bonita
Las lecturas de mi profe son aburridas no me gusta
Me siento bien porque aprendo mas
No siento nada, solo lo hago
Ni me agrada ni me desagrada solo leo
Tengo que leer y ya
Me gusta estudiar

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

Análisis: se evidencia desinterés y no hay motivación en el momento de realizar las lecturas, estas se ejecutan de forma mecánica y por el trabajo que está planeado para cada tema en cada asignatura sin tener en cuenta los gustos de los estudiantes.

Pregunta 4

Pregunta de actitud

¿Lees los textos escogidos por ti?

Cómo el estudiante se siente ante las lecturas que ellos puedan seleccionar, y si nunca lo ha hecho, saber que él puede también aportar sus ideas ante las lecturas.

Me gusta leer lo que yo quiera, los cuentos
Me siento muy bien
Poco me gusta leer
Me siento genial, es bonito leer lo que uno quiere
No he leído libros
No he escogido libros
No sé

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

Análisis: los estudiantes disfrutan realizando lecturas de su interés, como cuentos, fábulas, mitos, leyendas, trabajo que se evidencia a través de la estrategia **EFATIC**.

Pregunta 5

Pregunta de actitud

¿Entiendes lo que lees?

Muchas veces no le hemos preguntado a nuestros estudiantes, si entendió lo que leyó, pero es una actividad que se ha ausentado del aula, muchos maestros suponen que todos entienden y que cuando leen también lo hacen, sin embargo, que opinan los niños.

<p>Entiendo todo lo que leo</p> <p>Si entiendo</p> <p>A veces no entiendo y repito nuevamente</p> <p>No entiendo y no hago nada porque no entiendo</p> <p>Le pregunto a mi profesora cuando no entiendo</p> <p>Siempre entiendo lo que leo</p> <p>Yo leo bien, por eso entiendo</p> <p>Poco entiendo y repito</p> <p>No entiendo, espero llegar a mi casa, mi mamá me dice</p> <p>Entiendo muy bien</p>

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

Análisis: los docentes siempre asumimos que todos los estudiantes entienden lo que leen, y no nos detenemos a preguntar, continuando con la temática de cada asignatura, sin darle importancia a la comprensión lectora.

Pregunta 6

Pregunta de acción

¿Qué le gusta leer al estudiante?

Punto fundamental para orientar la propuesta de intervención.

Cuentos de hadas
Cuentos de miedo
Cuentos de fantasmas
Cuentos de susto
Cuentos de duendes
Cuentos de terror
Cuentos de acción
Cuentos de risas

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

Análisis: de acuerdo a la participación en la plataforma pudimos apreciar que los estudiantes plasmaron de forma creativa el desenlace o el inicio de diversos cuentos y además permite que los estudiantes lean las creaciones de sus compañeros.

Pregunta 7

Pregunta de acción

¿Qué se hace cuando no se entiende lo que lee?

Conocer como están atendidos los niños y niñas, y que hacen ellos cuando hay algo incomprensible, nos dará luces para mejorar este aspecto.

Pregunto a mi profesor
Vuelvo a leer hasta que entienda
Repito
Espero a que se termine la clase
No hago nada
Me quedo calladito
Pregunto a un compañero
Dejo de leer

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

Análisis: para la interpretación correcta de la lectura es necesario en muchas ocasiones repetir lo que ya se leyó, esto con el objetivo de ubicarse en las diferentes ideas que la lectura transmite porque desde el inicio no hay la disposición total.

Pregunta 8

Pregunta de acción

¿Te han enseñado formas adecuadas de leer?

La táctica que cada uno de los estudiantes tiene para leer, no permite observar los aciertos y desaciertos frente al tema.

Sí me han enseñado bien

Me enseñaron bien

Sí

Muy bien

No puedo leer bien

Estoy aprendiendo aún

Leo muy bien

Sí, leo bien

Fuente: Autores de la investigación (2020)

Análisis: aún se está en el proceso de hacer una lectura correcta, esto con el objetivo de no perder tiempo valioso, por estar repitiendo lo que ya se leyó, y de hacer una interpretación correcta y disfrutar lo que se lee.

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

Pregunta 9

Pregunta de intención

¿Cuáles tipos de lecturas no le gustan al estudiante?

Las que no entiendo

Las que no son cuentos

No me gustan los mitos

Las que hablan de personas

Las que tienen solo letras

Las que son largas

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

Análisis: los estudiantes siempre prefieren las lecturas que se complementan con imágenes, además las lecturas que no se tornen aburridas y difíciles de entender al leerlas, y muestran su desinterés al encontrarse con lecturas largas para realizar.

Pregunta 10

Pregunta de intención

¿Qué estrategias usas para ser mejor lector?

Conocer el camino que los niños tienen para leer, nos da una idea de lo que se debe mejorar y lo que hay que conservar y cultivar.

Leer bien

Preguntar cuando no se entiende

Estar concentrado para leer bien

Leer lo que a uno le guste

Leer algún libro

Leer todos los días

Fuente: Autores de la investigación (2020)

Análisis: desde que comienza el trabajo de lectura siempre se recomienda estar concentrado para lograr una buena comprensión de los textos, es claro que para alcanzar este objetivo la lectura debe ser del agrado de los estudiantes.

Encuesta No. 2

Preguntas a padres de familia

Pregunta 11

Pregunta de actitud

¿Cuál es el proceso frente a las lecturas de comprensión lectora?

Los padres y madres de familia no tienen un proceso para realizar este proceso
No se hace ningún proceso de motivación para leer
Eso está muy largo, no hacemos ese proceso
Leemos el título y luego la lectura y a responder las preguntas

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

Análisis: el aporte de los padres de familia para este proceso de comprensión lectora es poco, en ocasiones ellos son los que desmotivan a los estudiantes con frases que no ayudan a su avance.

Pregunta 12

Pregunta de intención

¿Qué hacen los padres cuándo los hijos no entienden lo que leen?

Identificar como los padres y madres de familia dan orientación a sus hijos, lo están haciendo de manera correcta, le aportan al menor en comprensión lectora por el contrario no es favorable.

Los padres hacen que vuelva a leer
Leen los padres
Se explica la lectura en su mensaje
Se lee más despacio
Le pido a otro que venga a leer
El hermano lee más rápido
Le explicamos la lectura en general

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

Análisis: por el tiempo de los padres de familia son muy pocos los que colaboran con el proceso de forma correcta, en la mayoría de casos la lectura se explica de forma general, para evitar que ellos entiendan por su cuenta, sin aportar al hábito de la lectura.

A continuación, presentamos los resultados de las encuestas que arrojaron información cuantitativa.

Pregunta de hecho

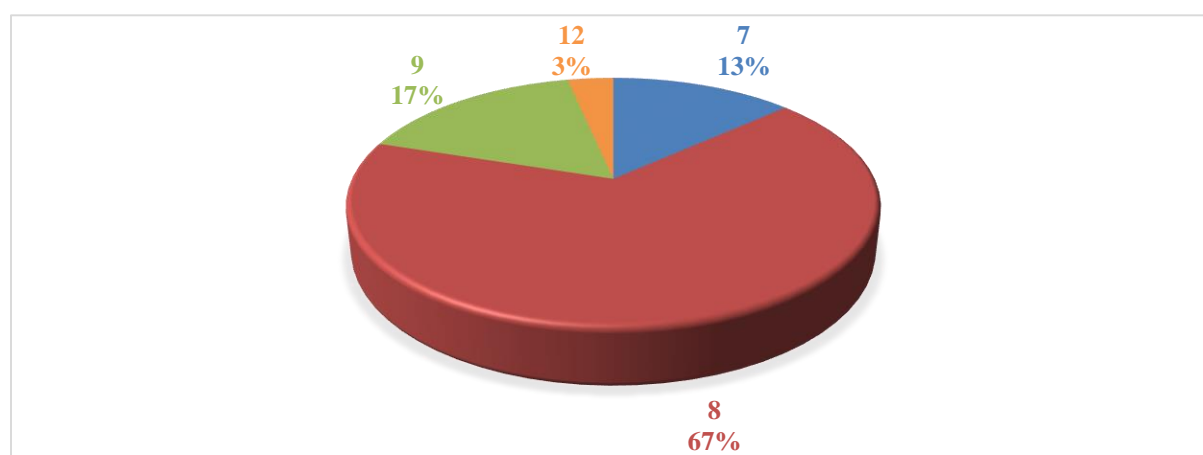
Tabla 1.

Edad de los estudiantes.

Edad	Cantidad
7	4
8	20
9	5
10	0
11	0
12	1
Total	30

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

La edad de los estudiantes nos permite tener claridad respecto a los avances cognitivos y la madurez cronológica de los niños del grado tercero.



Gráfica 1. Edad de los estudiantes

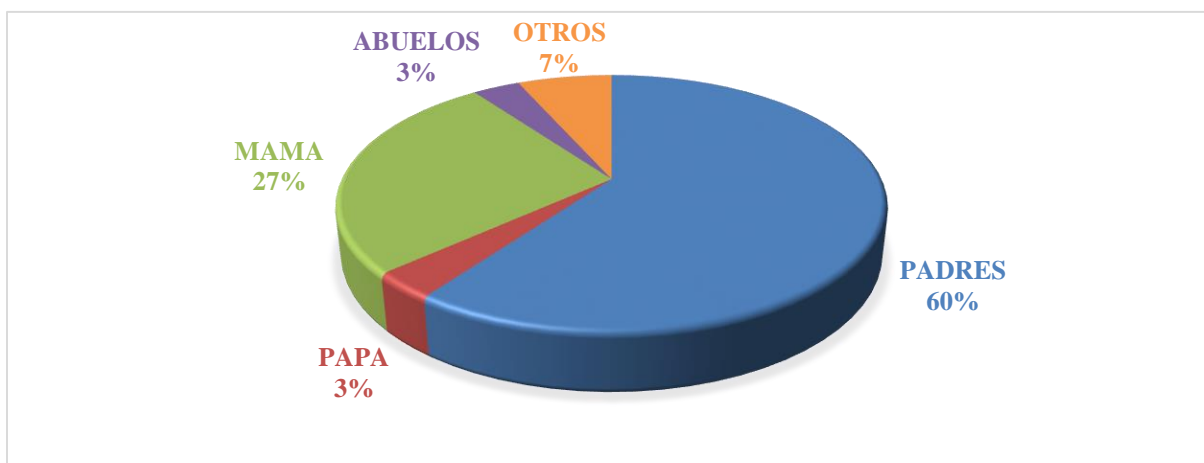
Fuente: Autores del proyecto (2020)

Tabla 2.*Personas con quien vive el estudiante*

Personas	Cantidad
Padres	18
Papá	1
Mamá	8
Abuelos	1
Tíos	0
Otros	2
Total	30

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

Identificar la población que hace parte del acompañamiento del proceso enseñanza aprendizaje desde el aula, nos permite tener una idea clara, de las acciones que se pueden adelantar desde el hogar.

**Gráfica 2.** *Personas con quien vive el estudiante.*

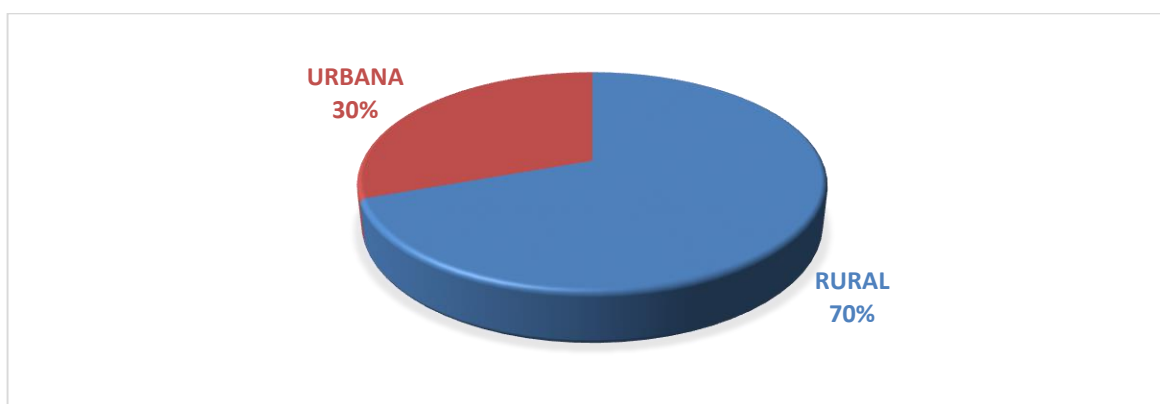
Fuente: Autores del proyecto (2020)

Tabla 3.*Vivienda de los estudiantes*

Tipo	Numero
Rural	5
Urbana	25
Total	30

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

Cuando identificamos si los niños están en el sector urbano o rural nos podemos dar cuenta de los accesos que puedan tener a la comunicación por Internet u otros medios. Al igual que se nos facilita programar reuniones respetando los espacios de los padres y madres de familia.

**Gráfica 3.** Vivienda de los estudiantes.

Fuente: Autores del proyecto (2020)

Preguntas de acción

Se refieren a actitudes o decisiones tomadas por el individuo. Interrogan sobre una acción realizada y sobre algunos detalles de la misma.

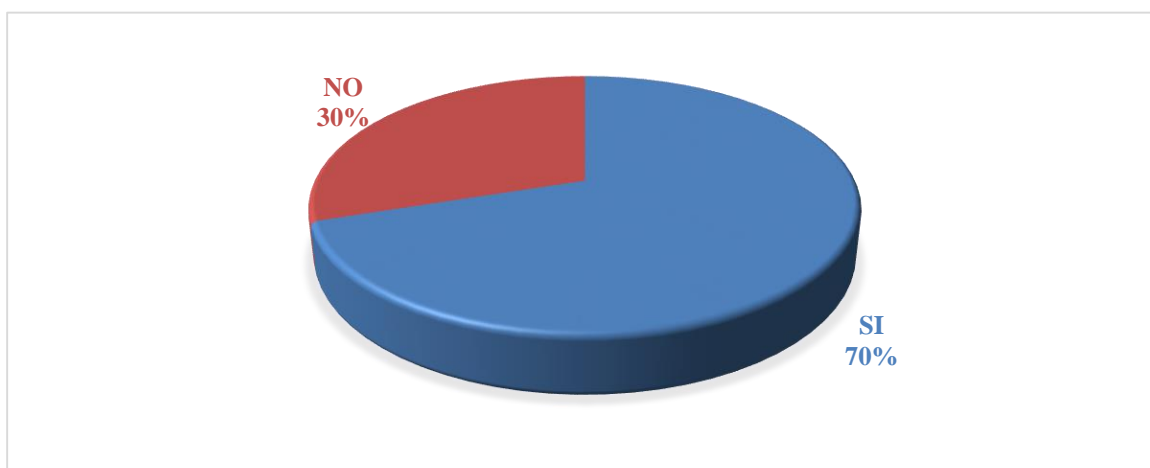
En algunos casos puede despertar cierta desconfianza lo que puede incidir en el grado de sinceridad.

Tabla 4.*Lectura en casa.*

Leen	Cantidad
Sí	21
No	9
Total	30

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

Importante la respuesta de los estudiantes, ya que nos permite identificar que tanto ejemplo con respecto a la lectura el estudiante recibe desde el hogar. El hábito de la lectura es una de los fuertes de la propuesta de intervención, por tal razón es una pregunta super valiosa.

**Gráfica 4.** Lectura en casa

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

El 70% de los que leen:

Lectura que dejan los profesores de tarea

Lo que los padres les piden que leen, relacionadas con las tareas

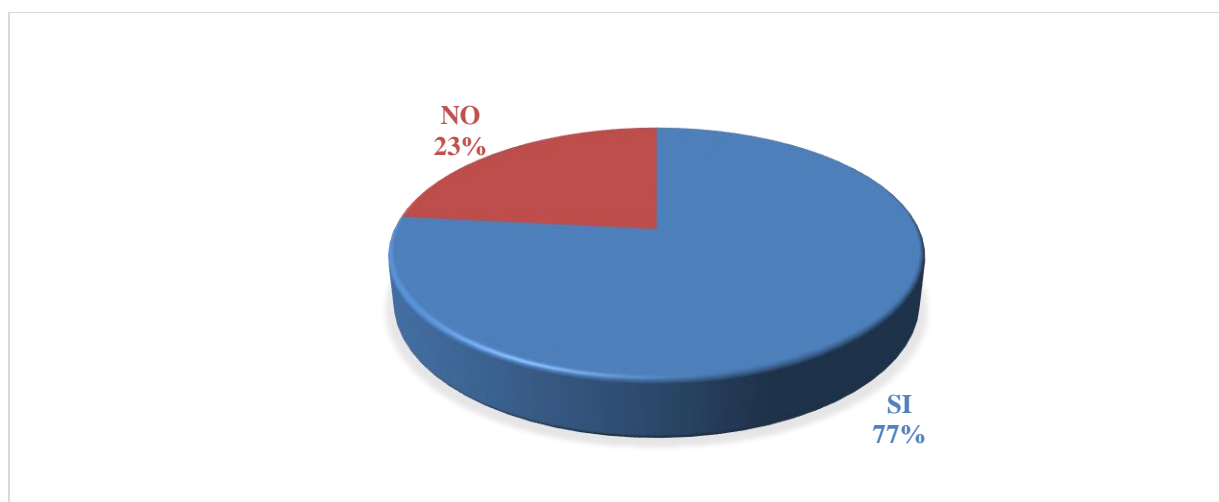
Cuentos, leyendas, fábulas

Tabla 5.*Facilidad para leer*

Respuesta	Numero
Sí	23
No	7
Total	30

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

Identificar como el estudiante se ve ante la lectura, si tiene facilidad, si le parece sencillo leer, o por el contrario ya nos encontramos con algunas barreras con ellos.

**Gráfica 5.** Facilidad para leer.

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

Tabla 6.*Intencionalidad de la lectura*

Intencionalidad	Cantidad
Para hacer tareas	15
Para aprender mas	2
Para responder preguntas	12
Porque me gusta	1
Total	30

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

Necesario identificar porque se lee, cual es la razón por la cual los estudiantes leen, nos permitirá visualizar acciones de mejora respecto al tema.

**Gráfica 6.** Intencionalidad de la lectura.

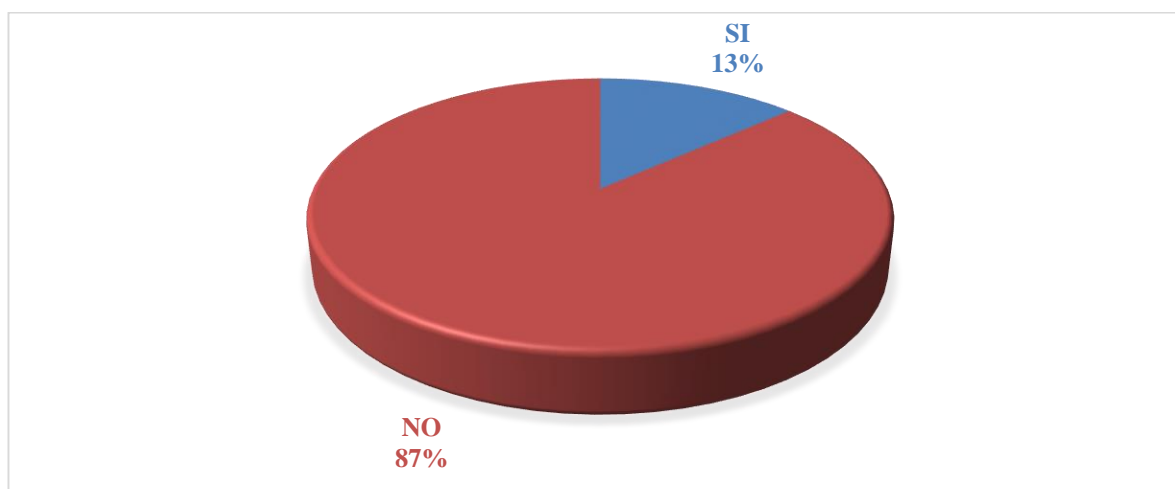
Fuente: Autores del Proyecto (2020)

Muchos en el país estudiosos de la literatura, aún siguen altamente preocupados por la lectura, seguramente hoy en día no se siente tan animado ante la lectura de libros, pero realmente es supremamente valioso recuperar la lectura, pero una lectura de agrado de apego emocional con el lector, por ello la pregunta.

Tabla 7.*Leer Libros*

Leer	Cantidad
Si	4
No	26
Total	30

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

**Gráfica 7.** Leer libros.

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

Preguntas de intención

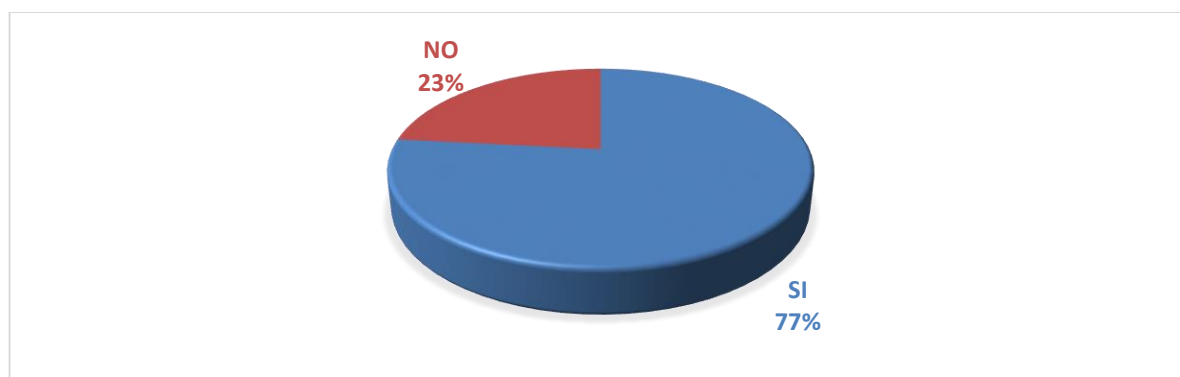
Trata de averiguar lo que el individuo haría si eventualmente se diera una determinada circunstancia.

Tabla 8.*Gusto por leer.*

Leer	Numero
Si	23
No	7
Total	30

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

El gusto por la lectura nos dará un punto de partida, para iniciar el proceso de apego emocional de los estudiantes a la lectura

**Gráfica 8.** Gusto por leer.

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

Preguntas de opinión

Tiene cierta semejanza con la pregunta de intención, pero en este caso se interroga sobre lo que piensa u opina el individuo acerca de algo.

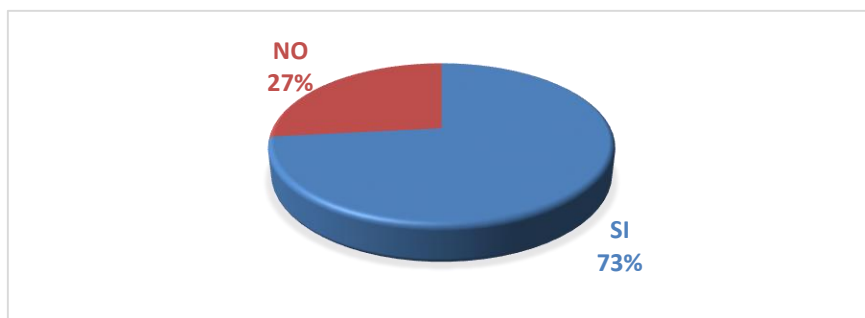
Tabla 9.

Explicación de maestro del por qué leer.

Explica	Cantidad
Sí	22
No	8
Total	30

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

La motivación de la lectura, la da en el aula el maestro, hasta donde actualmente está motivación se hace desde el aula de clase.



Gráfica 9. Explicación de maestro del por qué leer.

Fuente: Autores de la investigación (2020)

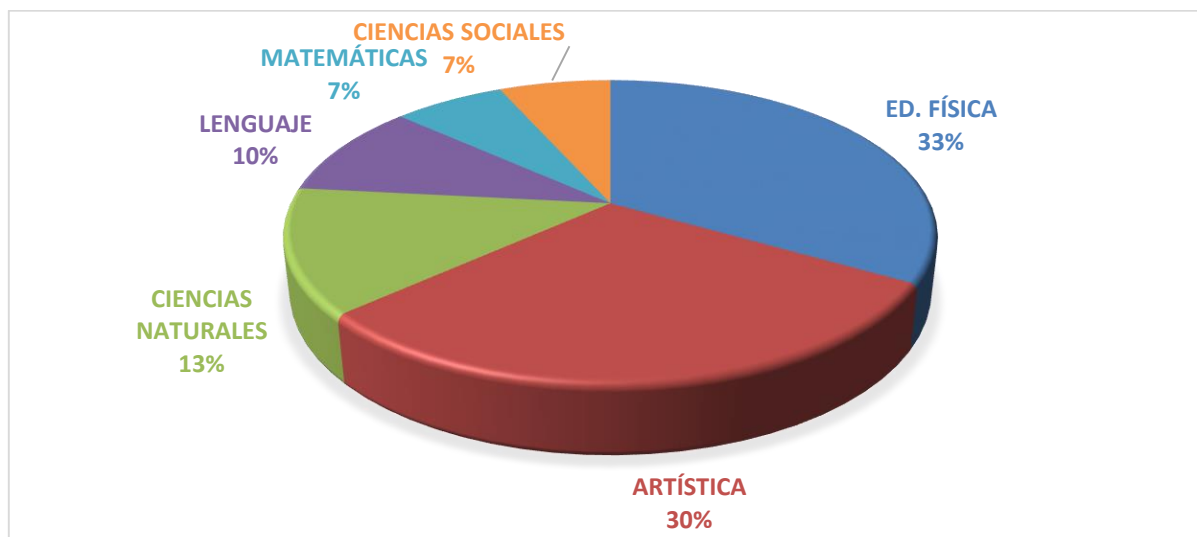
Tabla 10.

Área en la que mejor le va al estudiante.

Área	Cantidad
Ed. Física	10
Artística	9
Ciencias naturales	4
Lenguaje	3
Matemáticas	2
Ciencias sociales	2
Total	30

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

Cuando se conoce el área de preferencia, nos permite proyectar lecturas de esas áreas, para que los estudiantes se identifiquen con lo que leen, necesitamos un espacio de agrado y gusto para la lectura.



Gráfica 10. Área en la que mejor le va al estudiante.

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

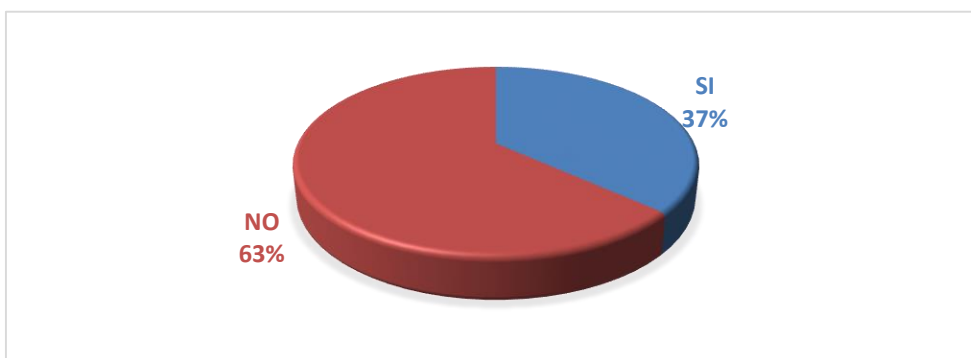
Tabla 11.

Cuando lees se te olvida lo que lees.

Olvido	Cantidad
Sí	11
No	19
Total	30

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

La interpretación y comprensión de lo que se lee permite la retención de las ideas, por ello la pregunta



Gráfica 11. Cuando lees se te olvida lo que lees.

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

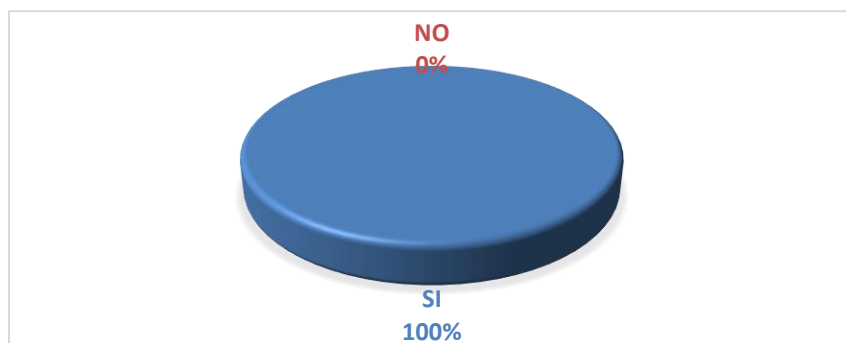
Tabla 12.

Leer es importante para el futuro.

Importancia	Cantidad
Sí	30
No	0
Total	30

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

La importancia que el estudiante tiene de la lectura, nos permitirá entender la importancia que le da en la vida a esta actividad, un punto de partida, para llevar a los docentes a buscar el camino apropiado de darle la importancia necesaria a este aspecto.



Gráfica 12. Leer es importante para el futuro.

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

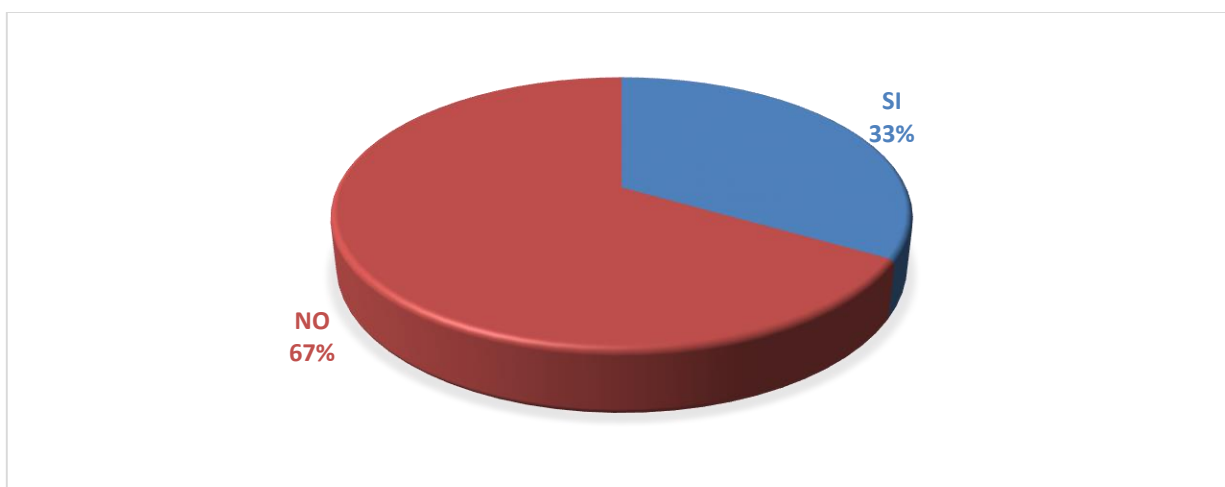
Tabla 13.

Puedes aprender solo o necesitas que te ayuden.

Permite proyectar las acciones de la propuesta de intervención, si el docente se ve mejor en el aprendizaje individual o en el colectivo.

Necesita ayuda	Cantidad
Sí	10
No	20
Total	30

Fuente: Autores del Proyecto (2020)



Gráfica 13. Puedes aprender sólo o necesitas que te ayuden.

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

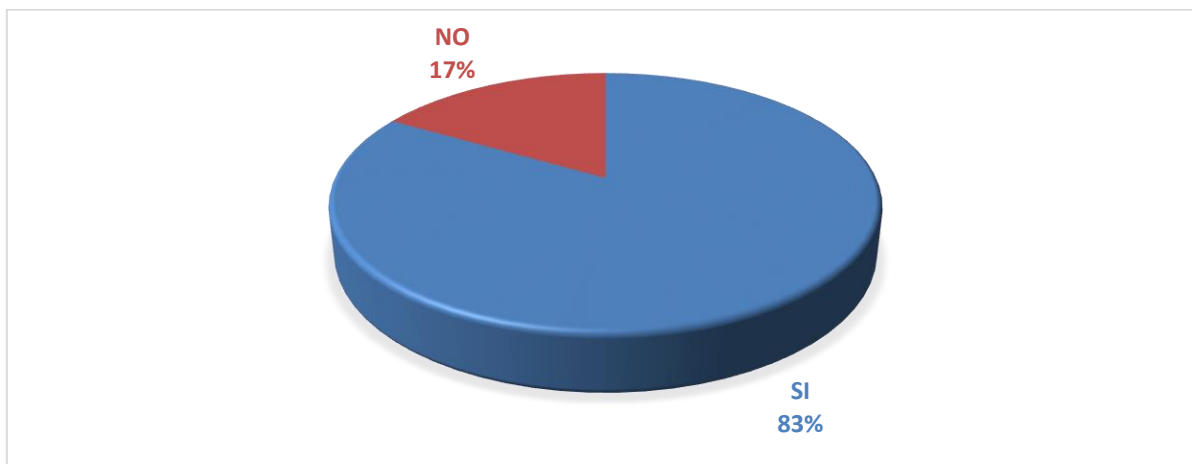
Tabla 14.

¿Te consideras buen estudiante?

Aprender	Cantidad
Sí	25
No	5
Total	30

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

La autoestima es uno de los elementos importantes dentro de todo proceso de lectura, por ello la indagación respecto a cómo se ve el estudiante frente a su proceso académico.



Gráfica 14. ¿Te consideras buen estudiante?

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

Preguntas de actitud

Buscan revelar información sobre tu actitud frente a algo, cual es la postula.

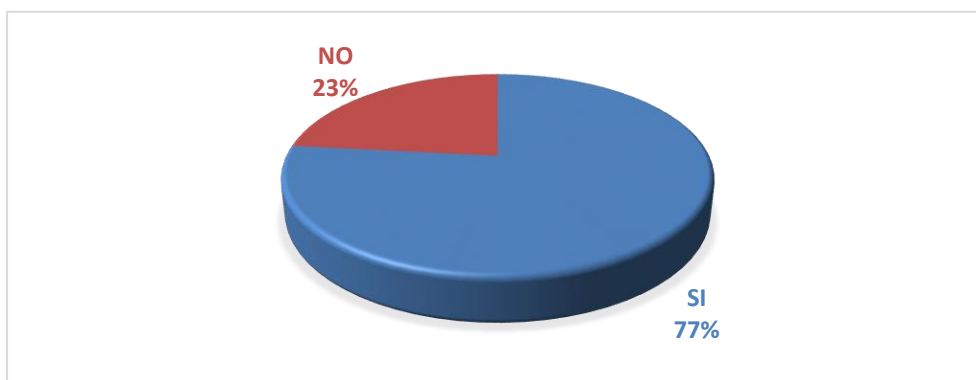
Tabla 15.

Los padres ayudan con las tareas.

Que tanto es la intervención de los padres y madres frente a las tareas, de allí podremos mencionar como la propuesta de intervención motiva a los padres y madres a ser parte de este hermoso proceso.

Tareas	Cantidad
Sí	23
No	7
Total	30

Fuente: Autores del Proyecto (2020)



Gráfica 15. ¿Los padres ayudan con las tareas?

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

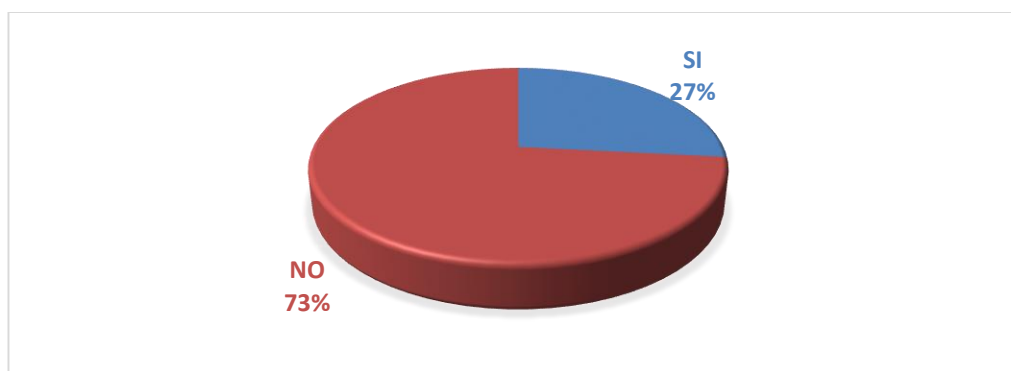
Tabla 16.

La familia lee en casa.

Tareas	Numero
Sí	8
No	22
Total	30

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

El ejemplo es el mejor regalo para la lectura de los niños y niñas.



Gráfica 16. ¿La familia lee en casa?

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

Encuesta No. 2

Esta encuesta aplicada a 15 padres y madres de familia.

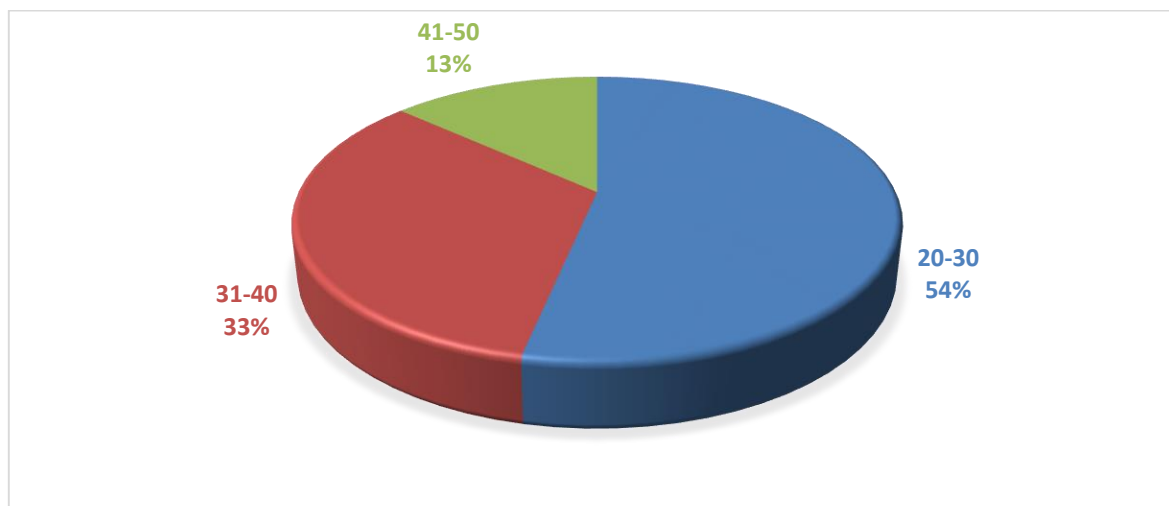
Tabla 17.

Edad de los padres y las madres.

Muchas de las actividades que propone la propuesta de intervención requiere de algunas acciones, por lo tanto, la edad es prioritaria para las acciones que los padres y madres puedan realizar desde la casa y que temas serían los más apropiados para la escritura de la familia.

Edades	Cantidad
20-30	8
31-40	5
41-50	2
Total	15

Fuente: Autores del Proyecto (2020)



Gráfica 17. Edad de los padres de familia.

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

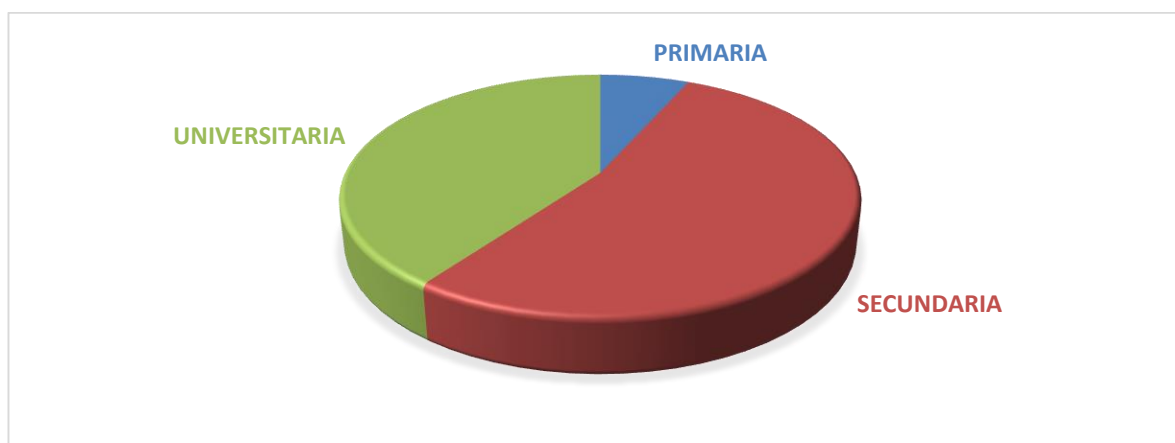
Tabla 18.

Escolaridad de los padres y madres de familia.

La escolaridad dará un apoyo significativo a la propuesta de intervención.

Grados	Cantidad
Primaria	1
Secundaria	8
Universitaria	6
Total	15

Fuente: Autores del Proyecto (2020)



Gráfica 18. Escolaridad de los padres de familia.

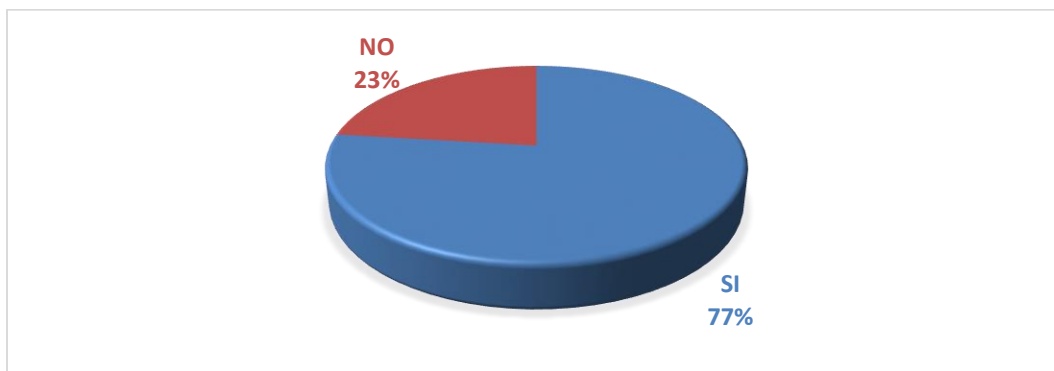
Fuente: Autores del Proyecto (2020)

Tabla 19.

Gusto por la lectura-padres y madres.

Lectura	Cantidad
Si	10
No	3
No responde	2
Total	15

Fuente: Autores del Proyecto (2020)



Gráfica 19. Gusto por la lectura de los padres.

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

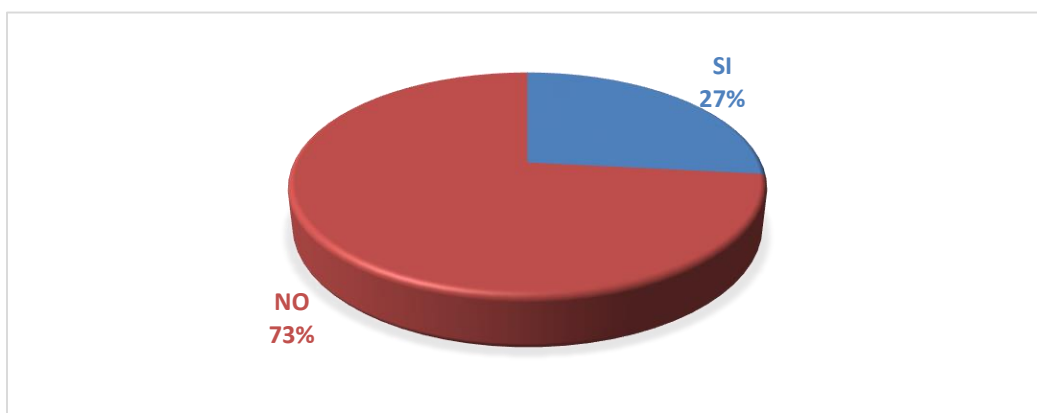
Tabla 20.

Libros regalo en fechas especiales.

Libros de regalo	Cantidad
Sí	4
No	11
Total	15

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

Es claro que a muchos se nos ha olvidado el poder de la lectura, por ello es importante restaurar ese poder.



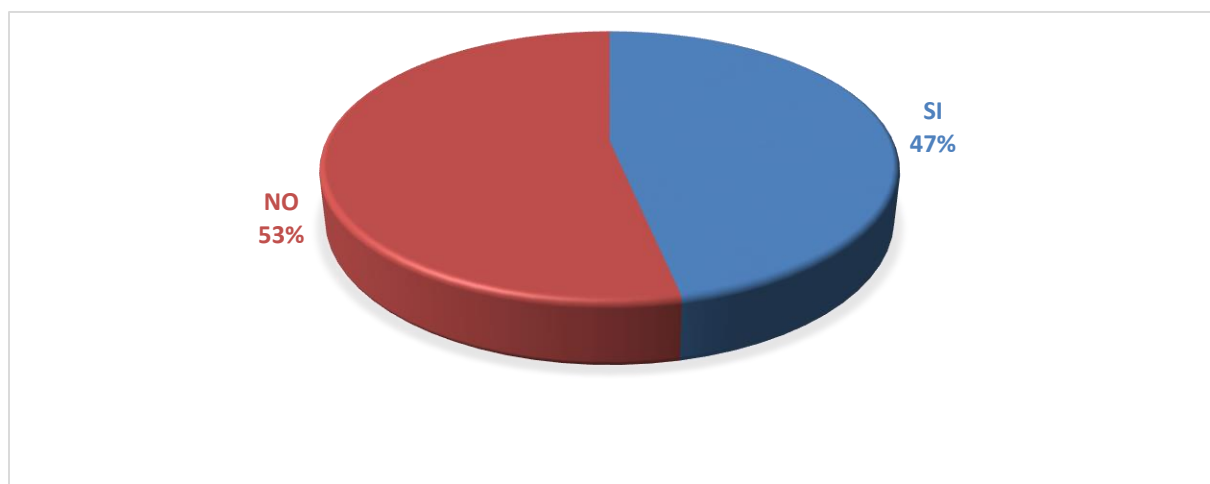
Gráfica 20. ¿Regalas libros en fechas especiales?

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

Tabla 21.*Leíste cuentos a tus hijos.*

Leer	Cantidad
Si	7
No	8
Total	15

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

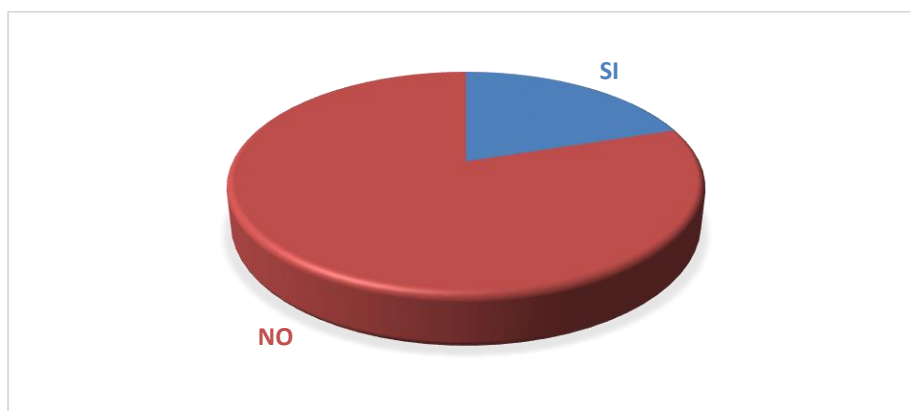
**Gráfica 1.** ¿Leíste cuentos a tus hijos?

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

Tabla 22.*La lectura como castigo.*

Leer	Cantidad
Sí	3
No	12
Total	15

Fuente: autores del proyecto (2020)



Gráfica 21. La lectura como castigo.

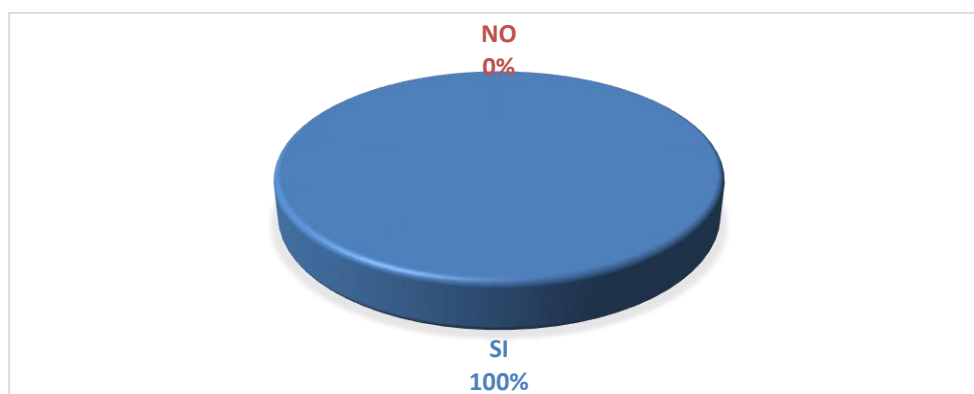
Fuente: Autores del Proyecto (2020)

Tabla 23.

Mejorar en comprensión lectora.

Mejorar	Cantidad
Si	15
No	0
Total	15

Fuente: autores del proyecto (2020)



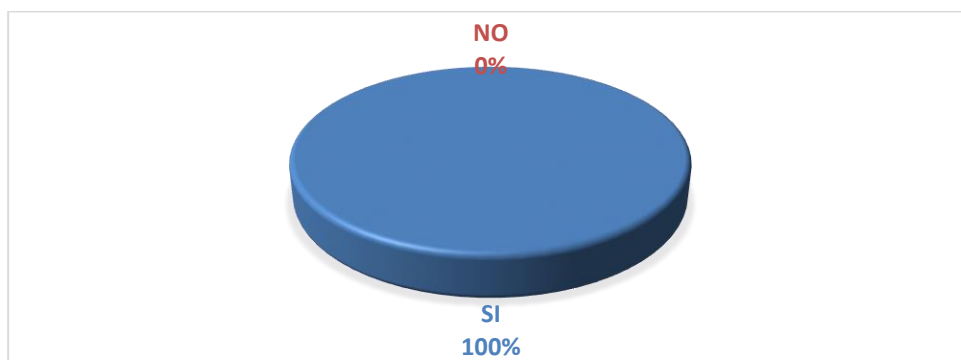
Gráfica 22. Mejorar la comprensión lectora.

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

Tabla 24.*Aplicar estrategias de comprensión lectora.*

Estrategias	Cantidad
Si	15
No	0
Total	15

Fuente: autores del proyecto (2020)

**Gráfica 23.** Aplicar estrategias de comprensión lectora.

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

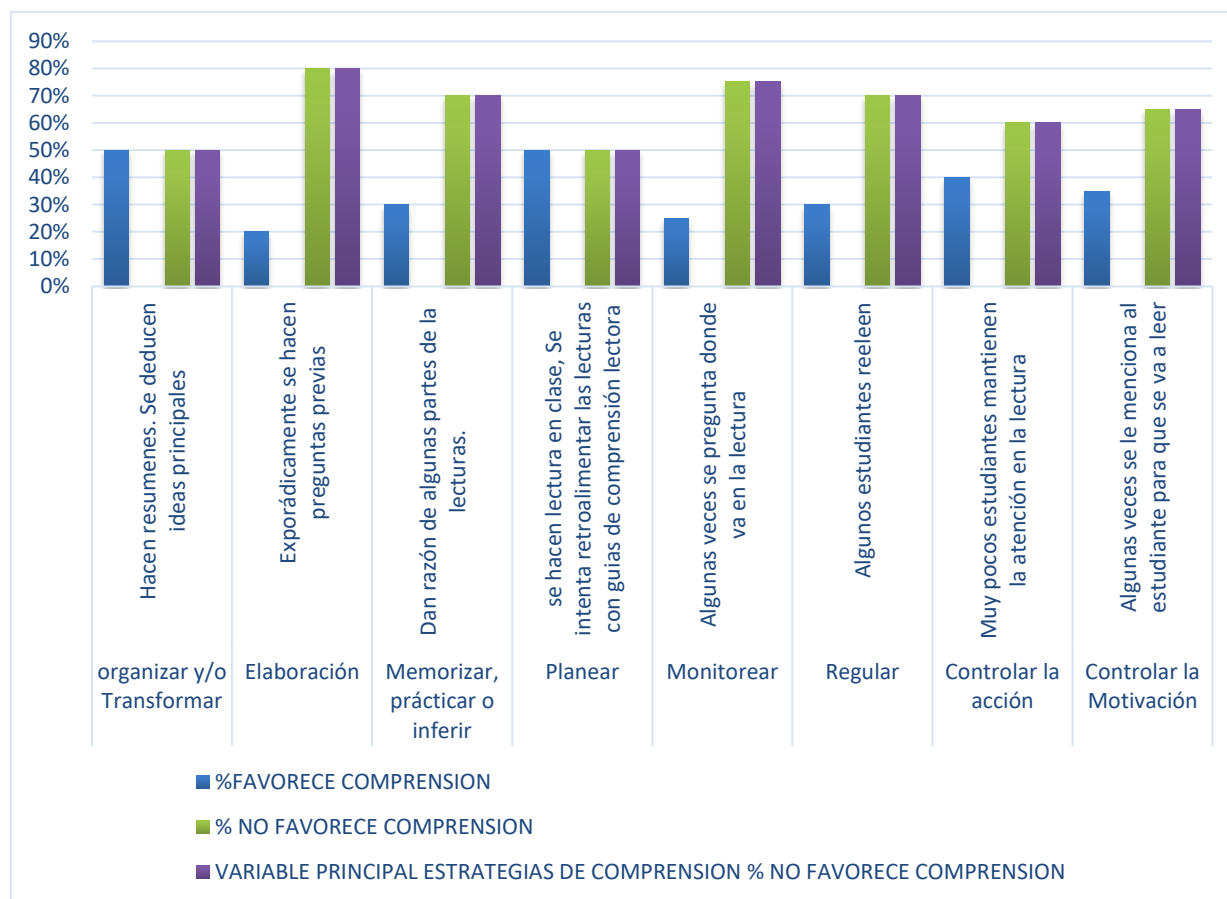
Tabla 25.*Estrategias de comprensión lectora.*

VARIABLE SECUNDARIA	SUB-VARIABLES	FAVORECEN LA COMPRENSIÓN LECTORA	%FAVORECE COMPRENSIÓN	NO FAVORECEN LA COMPRENSIÓN LECTORA	% NO FAVORECE COMPRENSIÓN
ESTRATEGIAS COGNITIVAS	organizar y/o Transformar	Hacen resúmenes. Se deducen ideas principales	50%	Pocos o escasos esquemas conceptuales y mapas conceptuales	50%

VARIABLE SECUNDARIA	SUB-VARIABLES	FAVORECEN LA COMPRENSIÓN LECTORA	%FAVORECE COMPRENSIÓN	NO FAVORECEN LA COMPRENSIÓN LECTORA	% NO FAVORECE COMPRENSIÓN
	Elaboración	Esporádicamente se hacen preguntas previas	20%	No se hacen enlaces de las lecturas con los saberes previos de los estudiantes	80%
	Memorizar, practicar o inferir	Dan razón de algunas partes de la lectura.	30%	Poca memoria de lo que leen, no subrayan ideas principales	70%
METACOGNITIVAS	Planear	se hacen lectura en clase, Se intenta retroalimentar las lecturas con guías de comprensión lectora	50%	No hojean antes de leer, No eligen que leer, lo hacen los maestros, las estrategias de lecturas son de decodificación.	50%
	Monitorear	Algunas veces se pregunta dónde va en la lectura	25%	No se hacen monitoreos, para ir observando la comprensión de las lecturas	75%
	Regular	Algunos estudiantes releen	30%	La mayoría de estudiantes no releen y presionan por avanzar en lo que continua.	70%
ADMINISTRACION DE RECURSOS	Controlar la acción	Muy pocos estudiantes mantienen la atención en la lectura	40%	Hace necesario fortalecer la atención en la actividad, el estudiante se distrae	60%

VARIABLE SECUNDARIA	SUB-VARIABLES	FAVORECEN LA COMPRENSIÓN LECTORA	%FAVORECE COMPRENSIÓN	NO FAVORECEN LA COMPRENSIÓN LECTORA	% NO FAVORECE COMPRENSIÓN
	Controlar la Motivación	Algunas veces se le menciona al estudiante para que se va a leer	35%	No se informa al estudiante el objetivo de la lectura	65%

Fuente: Autores del Proyecto (2020)



Gráfica 24. Estrategias de comprensión lectora.

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

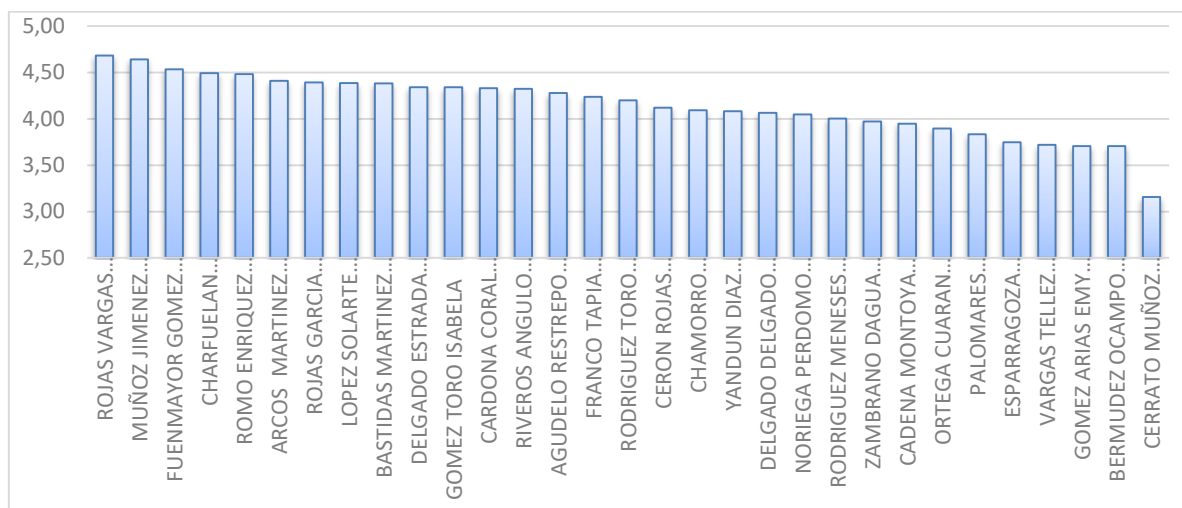
Los resultados de las pruebas saber 11 son actualmente el referente más inmediato que tenemos, ya que los de las pruebas saber hace más de dos años que no se realizan.

Tabla 26.

Valoraciones de lenguaje 2020.

icfes mejor saber		Reporte de Resultados										
Este archivo es una copia no controlada												
Código del colegio		152736										
Código DANE		386885050749										
Nombre		I.E. PLACIDO CAMILO CROUS - SEDE PRINCIPAL - MAÑANA										
Número de Registro	Nombre	Puntajes en las Pruebas										Puntaje Global
		Lectura crítica		Matemáticas		Sociales y ciudadanas		Ciencias naturales		Inglés		
		Puntaje	Decil	Puntaje	Decil	Puntaje	Decil	Puntaje	Decil	Puntaje	Decil	
AC201941365535	BAHIRON GIOVANNI VALENCIA TAPIA	67		64		69		68		52		329
AC201941365444	CRISTIAN DAVID BELTRAN CHAPAL	57		32		48		40		47		222
AC201941365477	DANIELA MELO ILES	47		53		57		55		47		263
AC201941365352	DANIELA ANDREA ARCOS JACANAMI	47		41		36		41		57		212
AC201941365428	DESIRETH NATALIA RODRIGUEZ DIAZ	73		64		62		64		70		330
AC201941365451	EDUAR ESTEBAN CARVAJAL MOJOM	56		63		54		49		49		275
AC201941365378	HEIDI ZHIRI PESILLO DOMINGUEZ	68		76		59		68		56		334
AC201941365485	JHON ALEXANDER RUIZ PANTOJA	51		54		29		50		46		230
AC201941365543	JULIAN FELIPE GOMEZ GURRUTE	33		55		62		68		57		273
AC201941365527	LUIS STEVEN TULCAN MELO	40		50		30		44		43		206
AC201941365394	MARIA DEL CARMEN PABON JAMIOY	61		60		57		49		62		286
AC201941365386	MARIA FERNANDA POSADA GIRALDO	64		60		58		56		70		302
AC201941365436	MAYI TATIANA CHAPID MUÑOZ	62		48		51		51		57		267
AC201941365493	NATALIA ESTEFANIA RODRIGUEZ GO	55		65		48		58		60		284
AC201941365402	NATALIA ISABEL ARTEAGA SOLARTE	65		67		53		46		53		287
AC201941365501	NICOLLE VEGA TAMAYO	59		53		62		57		56		288
AC201941365469	NILEN SARAI PATINO SANCHEZ	64		62		63		61		59		311
AC201941365360	SARA ELIANA LUCUMI LOPEZ	62		50		55		48		50		267
AC201941365519	SARA VALENTINA GUTIERREZ GOME	70		77		59		67		72		343
AC201941365410	VICTOR JULIAN ARTEAGA JURADO	57		62		45		58		49		275

Fuente: Icfes



Gráfica 25. Niveles de comprensión lectora.

Fuente. Autores del proyecto (2020).

La Escuela, La Familia, el Medio Ambiente y las TIC, al Servicio de la Comprensión

Lectora (Diagnóstico)

Los estudiantes que hacen parte de esta investigación se encuentran en una edad en su mayoría de 8 años de edad, eso significa que hacen su ingreso a los cinco años de edad, a su proceso de formación. Contamos con 7 estudiantes que son muy jovencitos, que hacen su inicio a los cuatro años de edad, desde luego sus avances no pueden estar supeditados a su edad, pero en ocasiones tiene mucha relevancia como lo han afirmados grandes pedagogos. Si bien es cierto el porcentaje es muy bajo, no podemos dejar de mencionar que hay estudiantes en extra edad, según el grado que están cursando.

Un gran porcentaje de estudiantes están dentro de hogares nucleados, donde cuentan con la presencia del padre y la madre, y también encontramos un grupo representativo de estudiantes que solo están con su madre, hacen parte de un grupo monoparental, lo que fácilmente nos deja

entrever que la escuela debe potenciar estos dos grupos, tanto el nuclear como el monoparental, a fin de mejorar el hábito de la lectura desde el hogar.

En su mayoría los estudiantes pertenecen a la zona rural, lo que indican que tienen acceso a muchos canales de información, que deben contribuirle a mejora la comprensión lectora.

Cuando nos remitimos a las preguntas de hechos, encontramos entonces que los estudiantes hacen lectura en casa, en un porcentaje del 70% por ciento, mencionando que la mayoría de esas lecturas son las que dejan los maestros, para resolver por lo general cuestionarios de preguntas, algunos muy pocos leen cuentos que sus padres les recomiendan, pero no se pudo encontrar algunos estudiantes que anoten textos o lecturas que sean de su interés, por lo tanto podemos afirmar, que leen lo que les toca, no hay una motivación personal por leer algo.

Los estudiantes afirmar en un 77% que saben leer, desde luego partimos del concepto que ellos tienen que leer es decodificar, por lo tanto, es muy relativa la respuesta, pero importante desde el aspecto que saben decodificar, el proceso de comprensión lectora es más manejable, preocupante el 33% que menciona no poder decodificar, es una amenaza directa para la comprensión lectora.

Frente a la intencionalidad de la lectura, vemos como los pequeños leen cuando lo deben hacer, por un compromiso escolar, en un alto porcentaje, de la misma manera, cuando deben responder preguntas, que sigue siendo parte de un compromiso académico, solo un 2% de estudiantes, hacen lectura porque les gusta, desde luego son estos porcentajes los que se deben invertir, deben haber más niños y niñas en casa leyendo no por obligación, no por un compromiso escolar, si no por una necesidad de avances por sí solo, por volverse independiente en el conocimiento, porque finalmente logramos que la lectura sea un goce, no una deber.

El estudiante afirma que aprendió a leer en el grado primero, decodifico en este grado eso es evidente, pero desde luego la lectura es un proceso. La forma de enseñanza se convierte en el método más tradicional el alfabético, será entonces que si el método de enseñanza de la lectura inicial, deberá ser revaluado, pero desde luego esa es otra investigación. Hay algunas dificultades en los estudiantes frente a la lectura como tal y a leer pequeña información que hay en su escuela.

Se observa que ante las lecturas que el maestro propone a sus estudiantes hay un cumplimiento en el proceso de leer, porque los estudiantes se sienten en el deber de hacerlo, no porque les agraden o no, se nota responsabilidad académica en los estudiantes, pero desde luego no es lo que se desea, sería importante conocer las lecturas que a los estudiantes les parecen bonitas, para cuando el maestro deba elegir lecturas, las haga pensando en las que a ellos les agraden o sean bonitas como dicen.

Se observa con preocupación que los estudiantes del grado tercero no han leído libros completos, solo apartes de algunas lecturas, leen cuentos, otros definitivamente no han leído nada, solo las lecturas que dejan los maestros. Se nota con mucha claridad la falta de hábitos de lectura.

En el grado tercero no se ha leído libros, es necesario que se empiece a tener una relación de libros que se deben leer en cada uno de los años escolares, ya que en la lectura está el poder de avanzar en el conocimiento, como los países desarrollados, no podemos ser inferiores.

Los estudiantes afirman entender lo que leen en su gran mayoría, continuamos entonces, entendiendo que ellos hablan de decodificar, ante eso contamos con un gran fuerte, si bien es cierto todos no lo hacen bien, en su gran mayoría decodifican según el grado en el que se encuentran.

Contamos con un 77% de estudiantes que afirman que les gusta la lectura, tenemos entonces con una gran fortaleza, lo demás lo podemos mejorar, cuando el estudiante tiene emoción, agrado por leer, es cuestión entonces de sintonizar los gustos de la lectura, la intencionalidad y desde luego la cantidad de lectura.

Frente al gusto por las lecturas, ellos han manifestado en un 100% que les gustan los cuentos, pero la temática o la intencionalidad del cuento es variada, encontramos una gran inclinación por aquellos cuentos que tienen tramas de miedo, terror, suspenso, no hay mención de títulos de libros, de allí que hay desconocimiento de las grandes obras, hay urgencia de motivar la lectura de libros, en casa, escuela.

Ante una lectura, el estudiante opta por muchos caminos para tratar de entender, pero no se observa una técnica de lectura adecuada. Ellos en su gran mayoría preguntan al profesor, o sencillamente se quedan sin hacer nada, hasta que termine el trabajo, ninguno da un proceso real y verdadero que haga para tratar de entender, hace falta mucho aprendizaje de estrategias de lectura, para mejorar.

El maestro antes de iniciar la lectura en su mayoría explica para que se va a leer, talvez entonces para que haya dificultades de comprensión lectora, esa explicación no es del todo motivante, para que los dicentes se empoderen de la lectura y lo hagan de la mejor manera.

Los estudiantes sienten que mejor les va en otras áreas del conocimiento, no ven que les vaya bien el lenguaje, eso de alguna manera debe desmotivar la lectura, de allí que, si es urgente la aplicación de otras estrategitas, donde el estudiante sienta que leer, vale la pena, que va a mejorar en sus niveles académicos etc.

Algunas veces los estudiantes cuando han leído se les olvida lo que están leyendo y deben volver a leer, otros por el contrario cuando ya no entienden dejan de leer y no avanzan, este es uno de los grandes problemas de los menores, el no avanzar en la lectura, poca concentración en lo que están leyendo, que pierden el ritmo de ella y ya no desean volver a leer y se estancan en este proceso. Definitivamente hay mucho por mejorar.

Los estudiantes encuestados afirman en un 67% necesitar de alguien para que le enseñe, solo el 33% considera que puede aprender solo, de allí que es necesario empoderar al maestro o múltiples estrategias para que los niños y niñas aprendan mejor, y el que tenga la capacidad de enseñar, ya que los niños aprenden directamente de sus enseñanzas, hay poco autoestudio.

Definitivamente es una gran fortaleza que el estudiante, se considere bueno, ya que es una gran motivación para mejorar en que consideremos debemos hacerlo, por ello estamos convencidos que la nueva estrategia a aplicarse con ellos tiene la acogida necesaria para tener excelentes resultados.

Los estudiantes encuestados, afirman leer bien y que les han enseñado de forma adecuada, pero aún no se han probado tras estrategias, para poder comparar esa forma de aprendizaje. Cada vez que avanzamos en esta investigación surgen más y más preguntas para nuevas investigaciones en este tema tan interesante de la comprensión lectora.

Los estudiantes reconocen que sus padres colaboran con las tareas que ellos tienen, por ello la importancia de que la familia ponga su granito de arena en la comprensión lectora, una familia consciente del proceso lector, que reconozca la importancia de la comprensión lectora es fundamental.

Mencionar que el ejemplo es esencial en cualquier proceso, lo sabemos todos, pero hoy en día por la experiencia en otros países, como Finlandia que ha brillado en las pruebas piza, que reconoce el poder de la familia con su ejemplo en la lectura, es fundamental. Nuestros memores no tienen en su casa el estímulo visual de la lectura, solo leemos cuando nos sentamos hacer las tareas de las diferentes áreas, pero son muy pocos, aquellos padres de familia que dan ejemplo de leer sin necesidad de tener un compromiso, solo con el único propósito de leer por placer, por necesidad personal de aprender algo. Hoy más que nunca volvemos a mencionar que la propuesta

de intervención, donde la familia tiene su lugar especial, se convierte en necesaria e ideal para mejorar el proceso de comprensión lectora de los niños y niñas.

De alguna forma es evidente que los estudiantes muestran dificultades con algunas lecturas, de allí que mencionan no agrado por ellas, por ejemplo, se no les gusta las lecturas largas, si no las cortas, es porque no hay hábito de lectura, que no le agraden las lecturas de personas, son las bibliográficas, seguramente porque o tienen una buena motivación para su lectura, hay mucho por hacer con respecto a este tema.

En la encuesta realizada a los padres y madres de familia, observamos con agrado que poseemos una población relativamente joven, eso nos permite innovar, estamos en una edad de retos, por lo tanto, se facilita la aplicación de la propuesta.

Además, nuestros padres y madres de familia tienen una preparación adecuada, la mayoría son profesionales, por lo tanto, se facilita la aplicación de la propuesta de intervención, ya que, en sus exquisitos saberes, identifican con claridad la importancia de la comprensión lectora en la vida escolar de sus hijos e hijas.

Según las respuestas dadas por los padres y madres de familia, no tienen un proceso conocido para realizar las lecturas de comprensión lectora, además no saben qué hacer cuando los hijos no entienden, el único camino que tienen es hacerlos leer nuevamente o leerles ellos.

Si bien es cierto la mayoría de padres y madres de familia afirman que les gusta la lectura, los hijos y las hijas no los ven realizando esta actividad, pero importante que les agrade para que el incremento de la lectura en casa no sea algo desagradable, si no por el contrario se convierte en una motivación más para mejorar.

Los encuestados afirman leer, pero se intuye por lo que escribieron que no lo hacen, ya que relacionan nombres de clases de libros, no sus nombres como tal, además, leer por obligación, por una carrera universitaria o profesional en general, no es lo mismo que hacerlo por gusto, porque me gusta, porque quiero contar a otros lo que leo...

Nuestros padres y madres de familia, no le dan la importancia que tiene el libro, que nos anima a la lectura, regalan libros en fechas especiales la minoría, la mayoría afirman no hacer estos regalos en ningún momento incluso, los regalos siempre son carros, muñecas, valores..., pero el libro no es una opción.

La mayoría de los padres y madres de familia no hicieron el ejercicio de leer a su hijo cuando era pequeño para conciliar el sueño, acción que para muchos no tiene validez y para otros un significado cognitivo y emocional demasiado grandioso.

Enviar a los hijos al cuarto a leer por un castigo, no solo castiga por una actuación equivocada, si no que castiga el conocimiento, la inteligencia, la armonía que requiere el estudiante con la motivación y el mundo de la lectura. Si bien es cierto son muy pocos los padres y madres de familia que han optado con la lectura para castigar, lo demás tampoco la estimulan, o la tienen dentro de los premios que se hacen en casa.

La gran fortaleza que tenemos en la familia, es que el 100% de los encuestados desean que su hijo e hija mejoren este proceso y desde luego contamos con su disponibilidad para la aplicación de estrategias que conduzcan a la mejora de la comprensión lectora. Mientras existan voluntades, es posible mejorar hasta el proceso más complejo.

Dado que hemos detectado en nuestros estudiantes un bajo rendimiento en todas las asignaturas, causado por la falta de comprensión en la lectura, así como el aburrimiento que les

produce leer y considerando que para formar buenos lectores se hace necesario que como profesores comprendamos la importancia que tiene la lectura para la educación, nos resulta indispensable realizar un cambio en nuestra práctica docente; un cambio de estrategias que ayuden a mejorar nuestra labor diaria, y al mismo tiempo que los niños adquieran el hábito por la lectura, el gusto por la misma y, sobre todo, la comprensión de los diferentes tipos de textos.

Este nuevo esfuerzo que se hace desde la escuela, no puede ser un esfuerzo aislado, no debe estar inmerso con toda la comunidad educativa, de allí que la familia debe empezar a aportar en la comprensión lectora, si bien es cierto muchos de los padres y madres de familia argumentan siempre no tener tiempo para muchas cosas de la escuela, es importante que ellos vean y entiendan que tienen también una labor significativa en los avances académicos de sus hijos, por eso deben estar presentes en estos procesos.

Estamos claros además que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas de aprendizaje se hacen innovadoras, agradables y fundamentales para los educandos, teniendo en cuenta, que los niños de la actualidad, son considerados hijos de la era digital, nativos digitales, los de la generación z, y están predispuestos al fácil aprendizaje y uso de las herramientas que nos ofrece los equipos y medios computacionales y audiovisuales, se deben implementar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el uso constante de los mismos, en favor de la comprensión lectora. La tecnología se está subvalorando frente a la comprensión lectora, si hay un buen maestro, estas herramientas pueden ser poderosas a la hora de empoderar a los estudiantes en este tema, lo vuelve súper lectores y súper creativos a la hora de hablar, leer, escribir y escuchar, con el desarrollo de competencias increíbles en favor de su aprendizaje.

El mundo entero tiene el compromiso de salvar el planeta, de aportar un granito de arena en su conservación y protección. Desde las aulas de clase se debe aportar en este noble ideal, por ello, aprovechamos los espacios lectores dentro de una propuesta para mejorar la comprensión

lectora, la vinculación de textos alusivos al medio ambiente a fin de crear cultura ambiental y procesos de cuidado y protección del mismo.

Propuesta de Intervención

Título de la propuesta

EFATIC= ESCUELA, FAMILIA, MEDIO AMBIENTE Y TIC, un grupo de conceptos en favor de la comprensión lectora.

Descripción

EFATIC, es una estrategia creada por el grupo de investigación de tres maestras de la Institución Educativa Plácido Camilo Crous, preocupadas por mejorar los niveles de comprensión lectora de los niños y niñas del grado tercero de primaria del Municipio de Villagarzón en el Departamento del Putumayo.

Justificación

El planteamiento de esta propuesta se justifica, desde los bajos desempeños que tienen los estudiantes en el aprendizaje de la comprensión lectora, la necesidad de incorporar las TIC en el currículo, para contribuir a la formación de docentes y estudiantes, con miras a transformar las concepciones acerca del uso de las TIC, que trascienda la visión de meros instrumentos que por sí mismos garantizan el aprendizaje, a mediadores a partir de los cuales se dé prioridad al proceso de construcción del aprendizaje del estudiante, desde el sentido y el significado. La familia como soporte al proceso lectoescritor, lo convierte en un proceso consiente, donde ella tiene claro la importancia de su aporte en este aspecto y aporte sus conocimientos, con bases científicas, que le puedan favorecer el aprendizaje de este proceso a su hijo e hija. La escuela también hace su máximo esfuerzo por colocar nuevas estrategias en la puesta en escena que diariamente hace el educador frente a sus educandos, de tal manera que se favorezca la comprensión lectora. Desde luego introducir lecturas que permitan introducir conceptos de cuidado y protección del medio ambiente, por el compromiso que tenemos todo de aportar a salvar el planeta.

Objetivo

Diagnosticar y diseñar cada una de las estrategias de EFATIC para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de grado tercero de primaria de la Institución Educativa Plácido Camilo Crous del Municipio de Villagarzón en el Departamento del Putumayo.

Estrategias y Actividades

Tabla 27.

EFATIC-Escuela

A continuación, se describen algunas actividades prácticas que se trabajan con los niños diariamente para mejorar su proceso de lectura dentro de la propuesta EFATIC-ESCUELA

Nro.	Actividad	Propósito	Materiales	Tiempo	Descripción
1	Minutos de lectura diarios en mi escuela	Amistar al estudiante con la lectura que propone el educador o el estudiante	Lecturas-fotocopias	20'	Al iniciar la jornada de clase diariamente el docente propone una lectura corta, que puede ser una noticia, una reflexión, cuento pequeño... todos los estudiantes hacen el ejercicio de la lectura con el proceso lector indicado en clase (leer el título, hacer un revisión de toda la lectura, leer señalando palabras que no se entiende...) por 5 minutos, luego se hace un conversatorio sobre lo que se ha entendido de la lectura por un espacio de 5 minutos, se procede luego a exponer nuevos temas con los que han dado en la lectura y se hacen nuevas propuestas de finales,

Nro.	Actividad	Propósito	Materiales	Tiempo	Descripción
					<p>nuevas noticias, nuevas reflexiones, se hace un espacio para felicitar a los estudiantes que han aportado y se invita a todos a seguir participando activamente del proceso de lectura. Este proceso es de incremento, a medida que pasen los días se amplía el tamaño de la lectura.</p>
2	Leo mi entorno	Observar el avance que el niño y la niña tienen del vocabulario que emplea para leer el entorno	grabadoras	1 hora	<p>Se lleva los estudiantes a un sitio estratégico, donde puedan observar un paisaje, un evento, un escenario... se les solicita a los estudiantes que hagan una lectura de lo que están observando. La Maestra inicia haciendo esa lectura de otro lugar. luego cada estudiante hace la lectura y se lo graba, la idea es que a medida que se vaya avanzando el segundo siempre supere a los demás, agregando más situaciones de lectura, al final escuchamos al último estudiante y el primero y hacemos el análisis.</p>
3	Concurso de lectura rápida	Mejorar la rapidez con la que los estudiantes decodifican y comprenden lo que leen	lecturas	3 horas	<p>Concursan todos los estudiantes, a los cuales se les entrega una lectura, para ellos contarán solo con diez minutos para la lectura, terminado el tiempo se entrega el cuestionario de comprensión lectora. Pasan a la siguiente ronda aquellos estudiantes que hayan respondido correctamente. En el siguiente momento se entrega una lectura un poco más extensa con menos tiempo y se resuelve el cuestionario, del cual pasan los que hayan acertado en las respuestas. De</p>

Nro.	Actividad	Propósito	Materiales	Tiempo	Descripción
					<p>esa manera hasta llegar a tres mejores estudiantes. Los cuales deben ser premiados con un libro de lecturas y un detalle adicional, para ir favoreciendo el gusto por la lectura. Este evento se realiza do veces al año. Pueden estar presentes los padres y madres de familia para que animen a sus hijos, encada etapa.</p>
4	Cartelera, con pasos para leer correctamente.	Colocar la cartelera de la comprensión lectora visible con los pasos a seguir para leer de forma adecuada	cartelera	1 hora	<p>Se realiza una clase de cuáles son los pasos para realizar una lectura correctamente, luego el equipo de trabajo se realiza la cartelera que estará visible todo el año, para que los niños la vean permanentemente y se memorice de la mejor manera este proceso.</p>
5	Leer un libro en el año	Leer un libro en el salón de clase, que los estudiantes escojan	Libro de lectura	4 hora a la semana	<p>Dentro de los útiles escolares, se solicita a los padres y madres de familia la compra de un cuaderno para la comprensión lectora del libro que se lee en el año. Se hace la motivación pertinente de tal manera que el cuaderno sea un escenario de escritura agradable de lo que comprendo cuando leo, sea muy ordenado y con excelentes ilustraciones.</p> <p>Se selecciona el libro a leer con aprobación e iniciativas de los niños, los padres también pueden proponer libros teniendo conversaciones con los hijos. Seleccionado el libro se procede a rotular el cuaderno y darle el primer dibujo sin leer el libro suponiendo con el título de que trata la lectura.</p>

Nro.	Actividad	Propósito	Materiales	Tiempo	Descripción
					Cada día el maestro hace leer una parte del libro y la tarea del estudiante es ubicar en su cuaderno un título a lo que lee, describir de manera resumida lo que se leyó, formular dos preguntas de comprensión lectora de lo que lee y hacer el dibujo respecto a lo que leyó, además debe escribir las dos preguntas en la página web EFATIC de la institución, para que pueda tener diferentes respuestas por los estudiantes o votar por la mejor respuesta.

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

Tabla 28. EFATIC-Familia

Nro.	Actividad	Propósito	Materiales	Tiempo	Descripción
6	Talleres de actualización en comprensión lectora	Concientizar a los padres y madres de familia de la importancia de la comprensión lectora, de cómo la familia puede influir de manera positiva en este proceso	Traer expertos en la materia	3 talleres en el año de 1 hora de duración	Se buscan dentro del medio personas con idoneidad en el tema para cualificar a los padres y madres de familia en la importancia de la comprensión lectora y desde luego en estrategias que puede la familia aportar para mejora este proceso. En esta cualificación se entregan libros de cuentos a los padres y madres de familia más activos, para motivar la asistencia y la participación. Se termina cada uno de las charlas con un video de motivación a la lectura por personajes nacionales e internacionales.

Nro.	Actividad	Propósito	Materiales	Tiempo	Descripción
7	Día de lectura en familia	Realizar el día de lectura en familia en un escenario distinto a la escuela, donde se reúnan, padres y madres de familia, estudiantes y profesores, para leer.	Escenario lecturas	1 hora	<p>Se programan al iniciar el año escolar dos encuentros para la realización del día de lectura en familia.</p> <p>Se acuerda con los padres y madres de familia los lugares donde se van a realizar los eventos y se financian entre todos un refrigerio y la escuela aporta los detalles para los más participativos en este día. Siempre serán libros de lectura y algo más.</p> <p>Se crea el equipo de padres de familia que lideraran este encuentro, ellos deben seleccionar las lecturas que se van a leer, se entrega las lecturas a las familias y al finalizar este omento deben en familia representar con mimos el mensaje de la lectura, de tal manera que los otros intentan identificar el mensaje. Gana un libro la familia que más mensajes logre identificar.</p>
8	El regalo de familia	Designar fechas especiales en los cuales se entregarán regalos de cumpleaños a los estudiantes	Regalos (libros)	30 minutos	Cada mes se celebran los cumpleaños de los estudiantes, en esta actividad los regalos serán libros desde luego junto a un detalle más, para ir poco a poco introduciéndolos en la cultura de la lectura. Asisten los padres y madres de familia de los niños y niñas que cumplen años en ese mes.
9	Cartelera de los pasos de la lectura comprensiva en casa	Realizar la cartelera de los pasos de comprensión lectora para tenerla visible en el	cartelera	1 hora	En uno de los talleres de cualificación se deja un espacio para la realización de la cartelera con los pasos de la comprensión lectora.

Nro.	Actividad	Propósito	Materiales	Tiempo	Descripción
		hogar, a fin de que todos los manejemos de la mejor manera y los pongamos en práctica siempre.			

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

Tabla 29.

EFATIC-Ambiente

Nro.	Actividad	Propósito	Materiales	Tiempo	Descripción
10	Lecturas de reflexión, cuidado y protección del medio ambiente.	Incluir en todas las actividades de lectura, las relacionadas con el cuidado y protección del medio ambiente.	lecturas	1 hora	En cada una de las anteriores actividades se incluyen dentro de las lecturas las relacionadas con el medio ambiente.
11	Día de lecturas del medio ambiente	Realizar y celebrar las fechas especiales relacionadas con el medio ambiente, realizando lecturas alusivas	lecturas	30 minutos	Se realizan lecturas especiales en las fechas relacionadas con el día del agua, día del suelo, día del suelo, día del medio ambiente y otros. Aparte del cuestionario literal, se hace una entrada a la lectura inferencial, ya que es necesario que los estudiantes hagan una reflexión más profunda del mensaje que tiene cada una de las lecturas. Los mejores estudiantes se estimularán con objetos relacionados con el día.

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

Tabla 30. *EFATIC-Tecnología De La Información Y La Comunicación*

Nro.	Actividad	Propósito	Materiales	Tiempo	Descripción
1	Secuencias de los cuentos, fabulas...	Comprender un texto siguiendo la secuencia espacial y temporal representándolo gráficamente utilizando la página web creada para este fin. EFATIC, una estrategia para mejorar la comprensión lectora I.E. Plácido Camilo Crous	Computador Página web de la propuesta	2 horas	El docente o un estudiante lee pausadamente una fábula o un cuento. Los niños escuchan atentamente lo leído. Luego entran a la página web en la pestaña de secuencias y seleccionan la fábula o cuento que acaban de escuchar y escriben una secuencia de ocurrencia de los eventos. Es una página colaborativa, así que inicia un estudiante y puede seguir la secuencia cualquiera de los otros. Desde luego encontrarán un sinnúmero de lecturas, así que se leen varios cuentos o fabulas.
2	Mi propio final	Que el alumno amplíe su capacidad lectora participando activamente en clase realizando predicciones, inferencias, hipótesis sobre lo que ocurrirá en una historia.	Computador Página web de la propuesta	2 horas	Los estudiantes ingresan a la página web de la estrategia y ubican una pestaña denominada mi propio final, allí ubicaran el título de la lectura que escuchan y colocan el final que deseen. Los demás compañeros pueden ingresar y calificar los finales de los demás compañeros. Aquí habrá lecturas de todo tipo, informativos, descriptivos, cuentos, fabulas, relacionados con diferentes temas, y muchas con el medio ambiente.

Nro.	Actividad	Propósito	Materiales	Tiempo	Descripción
3	la imagen habla	Realizar creaciones orales a través de una imagen encontrada	Computador Página web de la propuesta	2 horas	El estudiante ingresa a la página web de la propuesta y ubica la pestaña denominada la imagen habla, allí elige una imagen, a su gusto y con ayuda de una grabadora realizará una pequeña creación de lo observado, puede ser un mensaje, descripción, lo que cree que paso en la imagen, un cuento, en fin, libre. Los compañeros pueden ingresar a esta pestaña, escuchar lo que el compañero realiza y evaluarlo dejando una nota.
4	El viejo baúl.	Generar en los niños el hábito de la lectura de cuentos, noticias de miedo, terror, susto y otros	Computador Página web de la propuesta	1 hora por semana	<p>Pedirles a los niños consultar con sus familias cuentos, noticias de miedo, terror, susto y otros.</p> <p>Los padres y madres de familia ingresan a la página de la web de la propuesta y buscan la pestaña del viejo baúl e ingresan el cuento, fabula... que tengan que hayan consultado o ellos mismo crean.</p> <p>Lo acompañan de una imagen en lo posible</p> <p>En clase de lenguaje se permite que los estudiantes ingresen a leer estas lecturas subidas por los padres, madres de familia y desde luego aporta el docente también, para que ubiquen una pregunta de comprensión lectora, que les haya llamado la atención después de haber leído el cuento.</p>
5	Salvo mi planeta	Realizar lecturas de comprensión lectora con	Computador	1 hora	El estudiante ingresa a la plataforma de la página de la propuesta y ubica la pestaña de

Nro.	Actividad	Propósito	Materiales	Tiempo	Descripción
		temas relacionados con el cuidado, protección del medio ambiente	Página web de la propuesta		salvo mi planeta y allí puede ubicar el título de la lectura que desee, una vez termina la lectura soluciona la sopa de letras que esta seguidamente, con el fin de mejorar el vocabulario Luego con esas palabras construye un hermoso mensaje y lo deja para que todos puedan leerlo.

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

Personas responsables

Ana Lucia Tapia Gómez

Fides Yolanda Trujillo Canamejoy

Leidy Shirley Semanate Delgado

Beneficiarios

Estudiante del grado tercero de la Institución Educativa Plácido Camilo Crous del Municipio de Villagarzón en el Departamento del Putumayo.

Recursos

Tabla 31.

Recursos y Función

	Recursos	Función
Tecnológicos	Wix	Sitio web donde se desarrollará la plataforma
	YouTube	Gestor de videos
	Google Drive	Para respaldo de información pertinente
	Adobe Flash	Este software permite crear actividades y programarlas, las cuales pueden ser subidas a Wix
	PC, portátiles e Internet	Se utilizaron equipos de escritorio y portátiles para el desarrollo del producto y el acceso a internet
Hu	Alumnos	Los alumnos de grado tercero de la Institución Educativa Plácido Camilo Crous se utilizaron como población estudio para el desarrollo del sitio Web

Docentes, grupo diseño	Quienes apoyaron en el desarrollo del sitio Web
---------------------------	---

Fuente: Autores del Proyecto (2020)

Derechos de autor

Por ser una creación de una página creativa, única, que no tiene similitud con ninguna otro, se crean algunos bloqueos de seguridad para impedir ser copeada o sustraer información de la misma.

Para el efecto del trabajo de grado se entrega un CD con un pantallazo de cada una de las pestañas de la página, para que no sea de uso común si no exclusivo de la universidad.

Figura 12

Paginas Cd



Fuente: Autores del Proyecto (2020)

Conclusiones

Podemos anotar muchas conclusiones, ya que un trabajo de investigación deja muchos aprendizajes, desde el campo de la misma investigación, de lo personal, profesional, familiar, por ello nos centraremos en las conclusiones directamente con el objeto de estudio la comprensión lectora.

Gracias al desarrollo del primer objetivo donde deseamos determinar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes objetos de estudio, nos permite tener claro que si bien es cierto tenemos dificultades en la comprensión lectora, también tenemos grandes oportunidades de mejoramientos como son los padres y madre de familia, que manifiestan interés por mejorar y participar en favor de esta. Poseemos docentes del área de lenguaje y otras áreas, con el propósito de innovar de estar allí para apoyar estos procesos, tenemos lo más importante el apoyo de los niños y niñas del grado tercero, dispuestos y con la intencionalidad de mejorar este aspecto. Por todo esto es posible concluir que ha sido muy favorable para la comprensión lectora el desarrollo de esta investigación en la Institución.

Con el diseño de la estrategia EFATIC nos permitirá tener una herramienta propia con una estrategia única de actividades para mejorar la comprensión lectora, además una invitación a mejorarla a crear nuevas acciones en favor de la comprensión lectora, es un pequeño aporte al inicio del más grande proyecto de comprensión lectora institucional, porque el reto es institucionalizar las actividades y que la página sea más dinámica aún. La tecnología permite mejorar siempre lo creado y proyectar mejores acciones. Esa página solo es un punto de partida, para la mejor creación informática en favor de la comprensión lectora.

La creación de esta magnífica propuesta en todos los sectores que participarán del aprendizaje de la comprensión lectora (maestros, estudiantes y padres de familia), permitirán que sea dinámica, interesante y evaluable para mejorar. Hoy contamos con el apoyo de toda la

comunidad educativa y directiva institucional para llevar a cabo las actividades propuestas en la estrategia y se proyecta la institucionalización de las mismas para el año 2021, como proyecto transversal.

No fue posible realizar las actividades de practica necesarias en la página web, debido a la emergencia sanitaria causada por el Covid 19, para observar mejor la actuación de los niños y niñas en cada una de las actividades, pero nos queda la satisfacción de poderla continuar en los años siguientes y mejorarla.

Hemos aprendido muchas cosas de los nativos digitales, consideramos con seguridad que las analfabetas digitales en este momento somos los docentes, que aún tenemos temor de tomar las TIC en favor del proceso enseñanza aprendizaje. Este escenario tecnológico bien aprovechado es un grandioso instrumento para el aprendizaje de la comprensión lectora.

Los hechos de la actualidad mundial se proyectan como grandes retos para las actividades cotidianas de los seres humanos. La pandemia del Covid 19 ha cambiado la historia de la humanidad y ha provocado que las personas evitemos el contacto directo con otras, afectando las relaciones convencionales en varios procesos humanos, uno de ellos, la educación. En todo el mundo durante el 2020 las clases se paralizaron por un tiempo. Los niños dejaron de ir a los salones de clase para prevenir la propagación del temible virus mortal. La cuarentena fue una medida necesaria que las personas del común debieron cumplir encerrados en sus viviendas. El mundo, en los meses de los picos de la pandemia se paralizó poco a poco. Pero gracias a los medios tecnológicos, a las nuevas tecnologías de la información y comunicación como el internet, la telefonía celular y los aparatos como teléfonos inteligentes, tablets y computadores, abrieron las posibilidades de retomar algunas de las actividades cotidianas como realizar compras, comunicarse, trabajar y educarse. La educación entonces se sometió a ese cambio, mutó de los salones convencionales para acoplarse a una nueva realidad. Los docentes con vocación de enseñar, de ejercer su noble y milenario oficio, se dedicaron a investigar sobre las posibilidades de

las plataformas de enseñanza virtual y retomar sus clases de mecanografía para aplicarlas a la interactividad de un software que permite realizar un proceso pedagógico con los estudiantes desde la comodidad de sus casas, sin la necesidad de tener un contacto cercano y el riesgo de contagiarse del virus.

Como si ya estuviera escrito en la historia, la transición de la educación al uso de los medios tecnológicos es una realidad inevitable. Con un abanico más amplio de posibilidades para garantizar un aprendizaje más significativo, más duradero y con mejor motivación de los estudiantes. Por ese motivo el grupo de estudiantes de la especialización en Investigación e Innovación Educativa, estudiaron y diseñaron una página web como herramienta para mejorar la comprensión lectora en un ambiente virtual, pero con la participación activa de la familia, los estudiantes y bajo la orientación de los docentes. Es necesario mencionar que este trabajo de investigación llega hasta el diagnóstico y diseño de la página web, pero por dificultades ajenas a la voluntad del grupo de trabajo no fue posible su implementación.

Recomendaciones

Es necesario una cualificación a los docentes y padres de familia en el manejo de la plataforma donde está asentada la página para que puedan orientar a los estudiantes de forma adecuada y el desarrollo de cada una de las estrategias, además es necesario que en cada una de las pestañas los docentes puedan ingresar para ir observando los avances de los comentarios y escritos que hacen los estudiantes a fin de hacer las correcciones pertinentes.

Una vez implementada la página esta se debe dinamizar, ya que esta requiere que se esté actualizando permanentemente con nuevas lecturas que sean novedosas para el estudiante a fin de volver rutinario el trabajo en la página.

Dar oportunidad a los estudiantes aventajados de subir información relevante para cada una de las pestañas con actividades, la idea es mejorar la aplicación a medida que pasa el tiempo.

Referencias Bibliográficas

- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Arándiga, A. V. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. (11). *Liberabit*. pp.49-61.
<https://searchproquest.com.ezproxy.cecar.edu.co:2443/docview/1950315133?accountid=34487>
- Buelvas-Bertel, M. (2017). *Estrategias didácticas basadas en el uso de la multimedia para potenciar el proceso de lectura comprensiva en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Plaza Bonita San Andrés de Sotavento – Córdoba*. [Trabajo de grado] Corporación Universitaria del Caribe - CECAR. Facultad de Humanidades y Educación.
<https://cecar.edu.co/aldea/>
- Cairney, T. (2018). *Enseñanza de la Comprensión lectora*. Ediciones Morata, S. L. Biblioteca virtual. Cekar. <https://cecar.edu.co/aldea/>
- Decreto 417 de 2020. *Por medio del cual se declara un Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica en todo el territorio Nacional*. Bogotá. Colombia. 17 de marzo de 2020.
- Decreto 457 de 2020. *Por el cual se imparten instrucciones en virtud de la emergencia sanitaria generada por la pandemia del Coronavirus COVID-19 y el mantenimiento del orden público*. Bogotá. Colombia. 22 de marzo de 2020.
- Montenegro, M. & Franco, P. (2009). Factores de la metodología de enseñanza que inciden en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora en niños. *Zona Próxima*. (11).
<https://search-proquest-com.ezproxy.cecar.edu.co:2443/docview/1435676635?accountid=34487>

Pérez-Urzola, D. et al. (2017) *Implementación de la estrategia “deja que tu cuerpo cuente el cuento” como promotora del hábito lector en estudiantes del grado tercero de la básica primaria, en la Institución Educativa San Vicente de Paúl de Sincelejo, Sucre.* [Trabajo de grado]. Corporación Universitaria del Caribe – CECAR. <https://cecar.edu.co/aldea/>.

Quijada-Monroy, V. & Contreras-González, V. (2014) *Editorial Digital.* Biblioteca virtual CECAR.

Restrepo-Ochoa, D. (2013). La teoría fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las representaciones Sociales / Grounded theory as a methodology for the integration of structural and processual analysis in the investigation of social representations. *Revista CES Psicología*, 6(1), pp.122-133. <https://searchproquestcom.ezproxy.cecar.edu.co:2443/docview/1434860353?accountid=34487>

Anexos

Prueba Escrita

Departamento del putumayo

Municipio de villagarzón

Institución educativa plácido camilo crous

Noviembre de 2019

Valoración

Objetivo:

Determinar el nivel de comprensión lectora actual de los estudiantes del grado tercero de primaria de la Institución Educativa Plácido Camilo Crous

El Honrado Leñador

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada de duro trabajo. Al cruzar un puentecillo sobre el río, se le cayó el hacha al agua. Entonces empezó a lamentarse tristemente: ¿Cómo me ganaré el sustento ahora que no tengo hacha?

Al instante ¡oh, maravilla! Una bella ninfa aparecía sobre las aguas y dijo al leñador:

Espera, buen hombre: traeré tu hacha.

Se hundió en la corriente y poco después reaparecía con un hacha de oro entre las manos. El leñador dijo que aquella no era la suya. Por segunda vez se sumergió la ninfa, para reaparecer después con otra hacha de plata.

Tampoco es la mía dijo el afligido leñador.

Por tercera vez la ninfa buscó bajo el agua. Al reaparecer llevaba un hacha de hierro.

¡Oh gracias, gracias! ¡Esa es la mía!

Pero, por tu honradez, yo te regalo las otras dos. Has preferido la pobreza a la mentira y te mereces un premio.

Selecciona La Respuesta Correcta

1. ¿De qué era el hacha que sacó la segunda ninfa del agua?

De plata.

De bronce.

De hierro.

2. ¿A quién se le cayó el hacha al agua?

A la ninfa.

Al leñador.

Al duende.

3. ¿Quién le recuperó el hacha al leñador?

El hombre-rana.

La rana.

La ninfa.

4. ¿De qué material estaba construida la primera hacha que sacó la ninfa del agua?

De plata.

De cobre.

De oro.

5. ¿Qué lugar estaba cruzando el leñador cuando se le cayó el hacha al agua?

Un tunel.

Un viaducto.

Un puentecillo.

6. ¿De qué material estaba construida la tercera hacha que sacó la ninfa del agua?

De madera.

De acero.

De hierro.

7. El leñador prefirió la pobreza a la ...

Recompensa.

A la mentira.

A la verdad.

8. ¿Cuántas hachas le regaló la ninfa al leñador?

Dos.

Una.

Tres.

9. ¿De dónde regresaba el leñador cuando perdió el hacha?

De una jornada de duro trabajo.

De unas vacaciones.

De una excursión.

10. ¿Quién dijo: "Cómo me ganaré el sustento ahora que no tengo hacha"?

El leñador.

La ninfa.

El guarda.

Encuestas

Encuesta- niños y niñas de tercero de primaria

Comprensión lectora

Fecha: _____ día _____

Lugar _____ grado: tercero

Propósito: Identificar aspectos generales de la comprensión lectora actual de los estudiantes del grado tercero de primaria de la Institución Educativa Plácido Camilo Crous.

Instrucciones: Lee con mucho cuidado cada uno de los ítems y responde con toda honestidad, si necesitas claridad en alguno de los puntos, estamos listos a colaborarte.

1. ¿Cuántos años tienes? _____
2. Con quien vives en casa. Padres ___ solo mamá ___ solo papá ___ abuelos ___ tíos ___ otros ___ cual _____
3. Vives en la Zona urbana ___ zona rural _____
4. Tus padres te ayudan con las tareas SI ___ NO ___
5. Las personas que están en casa leen SI ___ NO _____
6. Tú lees en casa SI ___ NO ___ que lees _____

7. Es fácil leer SI ___ NO _____

8. Para que lees:

9. Cómo aprendiste a leer:

10. ¿Qué lees en la escuela?

11. ¿Has visto a tus padres leer en casa? SI___ NO___ qué leen

12. Entiendes todo lo que lees SI ___ NO___, si no entiendes que haces

13. ¿Tu profesor te explica la razón de porque van a leer?

14. ¿Cómo te sientes al empezar a leer un texto que eligió tu maestr@?

15. ¿Cómo te sientes al empezar a leer un libro que elegiste tú?

16. ¿Te gusta leer? SI___ NO___

porque:_____

17. ¿Qué te gusta leer?

18. ¿has leído algún libro? NO ___ SI ___

CUÁL _____

19. ¿Qué temas no te gustan leer?

20. ¿Qué haces para saber si lo que estas leyendo lo están entendiendo?

21. ¿En qué área te consideras bueno en la escuela?

22. ¿Te ha pasado de que cuando estas leyendo, se te olvida lo que leíste? Siempre ___ a

veces ___ nunca ___

23. ¿Tu maestro te ha enseñado como leer para comprender mejor? NO ___ SI ___

¿cómo? _____

24. ¿Crees que leer bien es importante para desarrollarte con éxito en el futuro? NO ___ SI ___

¿POR QUÉ?

25. ¿Puedes aprender tú solo o necesitas que alguien te enseñe? SI ___ NO ___

26. ¿Por qué crees que algunos compañeros son buenos estudiantes y otros no?

27. ¿Tú te consideras buen estudiante? SI ____ NO ____
 ¿POR QUÉ?

28. ¿Crees que tú podrías llegar a ser un “Excelente Lector”? SI ____ NO ____

29. ¿Cómo podrías lograr SER EL MEJOR LECTOR?

30. Crees que tu maestro te ha enseñado de forma adecuada a leer SI__ NO_

¿POR QUE?

Muchísimas gracias por colaborar con este cuestionario, te aseguramos que será de mucha utilidad para mejorar en tu Educación.

***Encuesta Padres Y Madres De Familia Del Grado Tercero De La Institución Educativa
 Plácido Camilo Crous Del Municipio De Villagarzón***

Comprensión lectora

Fecha: _____ día _____

Lugar _____

Propósito: Identificar aspectos generales que la familia aporta en el proceso de aprendizaje específicamente en el área de lenguaje, en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Plácido Camilo Crous.

Instrucciones: Lee con mucho cuidado cada uno de los ítems y responde con toda honestidad, si necesitas claridad en alguno de los puntos, por favor recurre a quienes lideran este proceso, ellos te ayudaran.

1. Edad _____

2. Grado de escolaridad Primaria____ Secundaria____ Universitaria_____
3. En casa quien ayuda al estudiante a realizar las tareas de lenguaje Padre____ Madre____ Otro____ Quién_____
4. Cuando los maestros dejan lecturas comprensivas. (Coloca el numero correspondiente al orden en que leen)
Lees primero el texto ____ Lees primero las preguntas ____ lees el titulo____ lo motivas a leer el texto de la profesora____ le preguntas para que va a leer____ otros____ cuales:

5. ¿Cuándo tu hijo lee y no entiende que haces?

6. ¿cuándo tu no entiendes lo que lee tu hijo que haces?

7. Te gusta leer SI____NO____
8. Qué libros has leído en este año:

9. Lees delante de tu hijo: SI____NO____
10. Leen en familia SI____NO____
11. Le has regalado algún libro a tu hijo en fechas especiales SI____NO____
12. Le leíste cuentos a tu hijo cuando era pequeño SI____NO____
13. Alguna vez cuando te enojaste enviaste a tu hijo a leer como castigo SI____NO____
14. Te gustaría que tu hijo mejore en comprensión lectora: SI____NO____
15. Estas dispuesto a poner en práctica algunas estrategias en casa para que tu hijo mejore en comprensión lectora SI____NO____

Muchísimas gracias por colaborar con este cuestionario, te aseguramos que será de mucha utilidad para mejorar el aprendizaje de su hijo.

Variables

Título de la investigación:

“EFATIC” Estrategia pedagógica para desarrollar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero de básica primaria de la institución educativa placido camilo crous

Objetivo General

Mejorar la competencia de comprensión lectora de los estudiantes de tercero de primaria de las I.E. Placido Camilo Crous de Villagarzón Putumayo a través de la estrategia pedagógica “EFATIC”.

Variables Principales

1. Nivel de Comprensión Lectora. Variable de tipo cuantitativo, datos de referencia la prueba saber tercero de 2017, para el área de lenguaje, donde se puede observar en una categoría de análisis la comprensión lectora. Además, en forma general se analizan los datos de los resultados que los estudiantes tienen en el área de lenguaje, del grado tercero, para promediar su desempeño en esta área, que da luces para observar el aprendizaje que tiene la comprensión lectora desde el aula de clase. Se realiza además una prueba diagnóstica en comprensión lectora para tener un punto de partida.
2. Estrategias de comprensión. Se establece como estrategia de comprensión cualquier actividad que el alumno haga de manera consciente con el fin de resolver un problema de comprensión durante la lectura o cualquier acción que realice con el fin de leer mejor, comprender, entender o encontrarle el sentido a una lectura.
3. Hábitos de lectura, variable de tipo cualitativo, donde se recogen a través de la encuesta, para determinar los hábitos que se tienen en casa y en la escuela en lo relacionado con la lectura, base de la comprensión lectora.

Variables Secundarias

V1: Niveles De Comprensión Lectora

1. Pruebas saber 2017-lenguaje, estas pruebas evalúan la lectura y escritura de los estudiantes, identificando tipos de textos, donde se incluyen textos literarios, no literarios, verbales y no verbales, para evaluar la escritura se utiliza estrategias para la planeación de escritura de textos, la continuación de un escrito de texto atendiendo a los propósitos del mismo y la reescritura de textos, es importante tener en cuenta que tanto la longitud como la complejidad de los textos y las situaciones de comunicación, aumentan de un grado a otro.
2. Notas de estudiantes_lenguaje-2019: promedio de la nota del grado en lenguaje, nos permite un referente en la comprensión lectora, ya que el área de lenguaje evalúa las habilidades comunicativas que los estudiantes han desarrollado a lo largo de los tres primeros años de la vida escolar.
3. Prueba de Diagnóstico-2019: Prueba que hace el equipo investigador, para tener un referente inicial de cómo están los estudiantes en comprensión lectora, antes de aplicar la estrategia de intervención del proceso de investigación “EFATIC”

V2: Estrategias De Comprensión

1. estrategias cognitivas
 - a. Organizar y transformar. Son aquéllas que utilizan los alumnos para arreglar, modificar o reducir la información del texto para mejorar su comprensión.
 - b. Elaboración. Son las estrategias que utilizan los alumnos para construir estructuras de sentido y enlazar la información del texto con la ya almacenada en su memoria para mejorar la comprensión.
 - c. Memorizar, practicar y/o transferir. Son las que utilizan los alumnos para seleccionar información importante para aprender de memoria o para utilizarlas al realizar otra tarea.
2. Las estrategias metacognitivas

- a. Planeación. Son las estrategias que utiliza el alumno para tener un plan de abordaje específico para ese texto antes de empezar la lectura.
 - b. Monitoreo. Son las estrategias que indican que el alumno inició un esfuerzo consciente para asegurarse de ir comprendiendo a lo largo de la lectura.
 - c. Regulación. Son aquellas que utiliza el alumno para ir revisando la calidad y el progreso de su trabajo según lo realiza.
3. Las estrategias de Administración de recursos
- a. Controlar la acción. Se refiere a aquellas que indican que el alumno inició un esfuerzo por activar escenarios favorables para su aprendizaje y crear estados positivos para aprender.
 - b. Controlar la motivación. Son las que realiza el alumno para organizar su trabajo, ponerse metas y distribuir el trabajo de manera que pueda llegar a su fin.

V3: Hábitos De Lectura

1. Hábitos De lectura en la Escuela

La escuela que hábitos de lectura tiene como propósito que el niño y la niña del grado tercero adquiera, con sus correspondientes estrategias. Información recolectada por un instrumento de recolección de información, la encuesta

2. Hábitos de lectura en Casa

Que hábitos de lectura se están favoreciendo en casa, que aporten de forma exclusiva a la comprensión lectora. Con la ayuda de una encuesta se recoge esta información

3. Hábitos de Lectura en el entorno social inmediato

En el barrio donde me encuentro, en la vereda donde está el estudiante, conque cuento para que pueda mejorar los hábitos en favor de la lectura comprensiva. Se consolida la información por una encuesta.

Lista de Tablas

Tabla 1. <i>Edad de los estudiantes</i>	43
Tabla 2. <i>Personas con quien vive el estudiante</i>	44
Tabla 3. <i>Vivienda de los estudiantes</i>	45
Tabla 4. <i>Lectura en casa</i>	46
Tabla 5. <i>Facilidad para leer</i>	47
Tabla 6. <i>Intencionalidad de la lectura</i>	48
Tabla 7. <i>Leer Libros</i>	49
Tabla 8. <i>Gusto por leer</i>	50
Tabla 9. <i>Explicación de maestro del por qué leer</i>	51
Tabla 10. <i>Área en la que mejor le va al estudiante</i>	51
Tabla 11. <i>Cuando lees se te olvida lo que lees</i>	52
Tabla 12. <i>Leer es importante para el futuro</i>	53
Tabla 13. <i>Puedes aprender solo o necesitas que te ayuden</i>	54
Tabla 14. <i>¿Te consideras buen estudiante?</i>	54
Tabla 15. <i>Los padres ayudan con las tareas</i>	55
Tabla 16. <i>La familia lee en casa</i>	56
Tabla 17. <i>Edad de los padres y las madres</i>	57
Tabla 18. <i>Escolaridad de los padres y madres de familia</i>	58
Tabla 19. <i>Gusto por la lectura-padres y madres</i>	58
Tabla 20. <i>Libros regalo en fechas especiales</i>	59
Tabla 21. <i>Leíste cuentos a tus hijos</i>	59
Tabla 22. <i>La lectura como castigo</i>	60
Tabla 23. <i>Mejorar en comprensión lectora</i>	61
Tabla 24. <i>Aplicar estrategias de comprensión lectora</i>	62
Tabla 26. <i>Estrategias de comprensión lectora</i>	62
Tabla 27. <i>Valoraciones de lenguaje 2020</i>	65
Tabla 28. <i>EFATIC-Escuela</i>	76

Tabla 29. <i>EFATIC-Familia</i>	79
Tabla 30. <i>EFATIC-Ambiente</i>	81
Tabla 31. <i>EFATIC-Tecnología De La Información Y La Comunicación</i>	82
Tabla 32. Recursos Y Función.....	84

Lista de Gráficas

Gráfica 1 Edad de los estudiantes	43
Gráfica 2. <i>Personas con quien vive el estudiante.</i>	44
Gráfica 3 Vivienda de los estudiantes.....	45
Gráfica 4. Lectura en casa.....	46
Gráfica 5. Facilidad para leer.....	47
Gráfica 6. Intencionalidad de la lectura.	48
Gráfica 7. Leer libros.	49
Gráfica 8. Gusto por leer.....	50
Gráfica 9. Explicación de maestro del por qué leer.	51
Gráfica 10. Área en la que mejor le va al estudiante.	52
Gráfica 11. Cuando lees se te olvida lo que lees.....	53
Gráfica 12. Leer es importante para el futuro.	53
Gráfica 13. Puedes aprender sólo o necesitas que te ayuden.	54
Gráfica 14. ¿Te consideras buen estudiante?.....	55
Gráfica 15. ¿Los padres ayudan con las tareas?	56
Gráfica 16. ¿La familia lee en casa?	56
Gráfica 17. Edad de los padres de familia.	57
Gráfica 18. Escolaridad de los padres de familia.....	58
Gráfica 19. Gusto por la lectura de los padres.	59
Gráfica 20. ¿Regalas libros en fechas especiales?	59
Gráfica 21. Leíste cuentos a tu hijo.	¡Error! Marcador no definido.
Gráfica 22. La lectura como castigo.	61

Gráfica 23. Mejorar la comprensión lectora.	61
Gráfica 24. Aplicar estrategias de comprensión lectora.	62
Gráfica 25. Estrategias de comprensión lectora.....	64
Gráfica 26. Niveles de comprensión lectora.	66