
Programa de Actividades Lúdicas Para Desarrollar la Motricidad Gruesa en 40 Niños Entre los 3
y 5 Años del Centro de Desarrollo Infantil en San Benito Abad

Ever Fabian Truco Baldovino

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR
Facultad de Humanidades y Educación
Programa de Ciencias del Deporte y la Actividad Física
Sincelejo
2019

Programa de Actividades Lúdicas para Desarrollar la motricidad gruesa en 40 Niños entre los 3 y
5 años del Centro de Desarrollo Infantil en San Benito Abad

Ever Fabian Truco Baldovino

Informe de Pasantía para optar el título de profesional en Ciencias del Deporte y la Actividad
Física

Asesor

Luis Eduardo Pupo Sfeir

Magister en Ciencias de la Actividad Física y Deportes

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Facultad de Humanidades y Educación

Programa de Ciencias del Deporte y la Actividad Física

Sincelejo

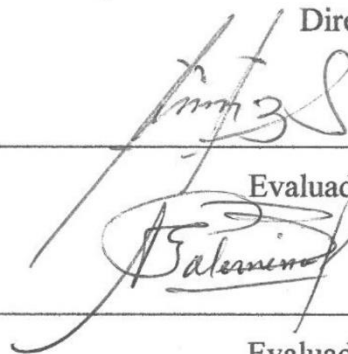
2019

Nota de Aceptación

38



Director



Evaluador 1

Evaluador 2

Sincelejo, Sucre, 22 de enero de 2020.

Tabla de Contenido

Introducción	9
1. Justificación	11
2. Objetivos.....	12
2.1. Objetivo General	12
2.2. Objetivos Específicos.....	12
3. La empresa.....	13
3.1. Descripción de la empresa.....	13
3.2. Servicio.....	13
3.3. Filosofía.....	13
3.4. Misión.....	13
3.5. Visión	14
3.6. Valores	14
3.7. Principios.....	14
3.8. Estructura organizacional.....	15
3.9. Trabajo Asignado	16
4. Metodología de la propuesta de pasantía.....	17
5. Marco Referencial	18
5.1. Antecedentes	18
5.2. Marco Conceptual	22
5.2.1. Motricidad gruesa.....	22
5.2.2. Motricidad gruesa en los niños.....	22
5.2.3. Desarrollo motor y cognitivo.....	22

5.2.4. Patrones básicos de movimiento.....	24
5.2.4. Lúdica.....	24
5.2.5. Actividad Lúdica.....	25
5.2.6. Juego.....	25
5.2.7. Control postural.....	26
5.2.8. Inteligencia espacial.....	27
5.2.9. Estimulación temprana.....	27
6. Variable.....	28
6.1. Instrumento de Recogida de Datos.....	31
7. Resultados.....	32
8. Conocimientos adquiridos.....	60
9. Aporte a la empresa.....	61
10. Conclusiones.....	62
11. Recomendaciones.....	63
Referencias Bibliográficas.....	64
Anexos.....	67

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Educación motriz</i>	23
Tabla 2 <i>Ítems a evaluar por cada tipo de movimiento</i>	28
Tabla 3 <i>Puntuación</i>	31
Tabla 4 <i>Descripción resultado muestra</i>	32
Tabla 5 <i>Descripción resultado muestra y genero</i>	32
Tabla 6. <i>Descriptivos resultados estadísticos patrones básicos de movimiento</i>	40
Tabla 7 <i>Descripción Viso percepción-Estructura espacial</i>	43
Tabla 8 <i>Cronograma de actividades</i>	44
Tabla 9 <i>Prueba de Evaluación Neuromotriz</i>	67
Tabla 10 <i>Valoración de la motricidad</i>	67

Lista de Graficas

<i>Grafica 1.</i> Descripción resultados patrón motriz de arrastre	33
<i>Grafica 2.</i> Descripción resultados patrón motriz gateo	34
<i>Grafica 3.</i> Descripción Resultados patrón motriz marcha.....	35
<i>Grafica 4.</i> Descripción resultados patrón motriz carrera.....	36
<i>Grafica 5.</i> Descripción resultados patrón motriz triscado	37
<i>Grafica 6.</i> Descripción resultados patrón motriz tono muscular	38
<i>Grafica 7.</i> Descripción resultados patrón motriz postura	39
<i>Grafica 8.</i> Resultados viso percepción inicial	41
<i>Grafica 9.</i> Resultados viso percepción final	41
<i>Grafica 10.</i> Porcentaje prueba estructuración espacial inicial.....	42
<i>Grafica 11.</i> Resultados prueba estructuración espacial final.....	42

Lista de Figuras

<i>Figura 1.</i> Estructura organizacional	15
<i>Figura 2.</i> Estudiantes realizando primera actividad	68
<i>Figura 3.</i> Estudiantes realizando segunda actividad.....	69
<i>Figura 4.</i> Estudiantes realizando tercera actividad.....	70
<i>Figura 5.</i> Estudiantes realizando cuarta actividad.....	71
<i>Figura 6.</i> Estudiantes realizando quinta actividad.....	72

Introducción

En el tema de la educación se presentan muchas teorías para que los estudiantes obtengan un proceso de aprendizaje significativo en el tiempo de primaria y el bachillerato, sin embargo, los logros en estas etapas dependen en su totalidad de la evolución que ha tenido en todos los períodos del desarrollo previos.

El adecuado desarrollo psicomotriz en las primeras etapas de vida comprende una fase de gran dificultad y que en la misma disponen destrezas que facilitan la relación con el mundo.

Por ello, en el presente trabajo se priorizan lo trascendentales que son los patrones básicos de movimiento en la expresión total del niño en su aprendizaje en edades temprana, por tal motivo se prioriza en este trabajo determinar el nivel de habilidades motrices básicas de movimiento para posteriormente ejecutar un programa de entrenamiento y así minimizar las falencias encontradas.

De la misma manera, es el acervo motor determinante en el desarrollo motor global del niño, por tanto, el trabajo está dirigido a la estimulación de la praxia gruesa, debido a su gran importancia en las edades primarias. Así mismo, las teorías iniciales sobre el perfeccionamiento psicomotor brindaban justificaciones minuciosas sobre las modificaciones motrices de los infantes, a raíz del progreso sensoriomotor y como este enfatiza alteraciones positivas en la pericia del chico hacia la el grado de ser autónomo de sus tendencias de efectuar movimientos deliberados. En mismo orden de idea el autor nos ilustra beneficios morfofuncionales que se desarrollan con la adecuada estimulación de las habilidades motrices, así también, se produce en la vida del niño bienestar psicosocial.

Mijangos (2005). Cita que los resultados motrices cambia de acuerdo a la estimulación emocional, La posición del autor es clara, sabiendo el ser humano es emocional por naturaleza, por tanto, debe haber un acompañamiento interdisciplinar entre profesionales del deporte y psicólogo entre otras áreas que son fundamentales.

Así mismo la lúdica será pilar fundamental para el desarrollo de los patrones básicos de movimiento en el transcurrir del trabajo en el tiempo, por tal razón es necesario priorizar en el

juego como arma didáctica para para la enseñanza en edades tempranas específicamente en edades entre los tres y cinco años.

Por otra parte Ruiz, (1991). “Resalta que es fundamental tomar los controles respectivos en cuanto a las medidas de la motricidad para identificar las habilidades y así mismo platease objetivos a lograr”. Basado en el planteamiento del autor en la parte inicial del trabajo se determinará como instrumento para evaluar los patrones básicos de movimientos la prueba de Evaluación Neuromotriz (EVANM), citada por (Santiuste, Lobo y Ayala, 2005); y para tasar la inteligencia espacial las escalas de estructuración espacial y visipercepcion del Cuestionario de Madurez Neuropicologia Infantil CUMANIN (Pontellano, 2000). Posteriormente se correlacionarán los datos finales y así establecer el impacto de la intervención. La lúdica es el complemento perfecto para el aprendizaje y en los niños, una herramienta que les permite divertirse y desarrollarse, así mismo debe ser controlado para llevar el control en cuanto al progreso del desarrollo que genera un bienestar individual y social.

1. Justificación

Como se relacionan los seres humanos durante los meses iniciales, dependen esencialmente del aspecto motriz, manifestado por medio de expresiones del cuerpo humano y la facultad de moverse respondiendo a estímulos de forma espontánea y reactiva. Dado que, desde diversos ámbitos ofrecer un vinculado de acciones que hacen sencilla la madurez integral del niño, su esplendor total de progreso propio y unificación mutua. En este sumario, ignorar la estimulación temprana se convierte una determinación temprana de componentes de peligro, se resaltan los procesos que ofrezcan garantía y adopten posiciones preventivas, eficaces para el desarrollo integral de los niños. En consecuencia, evitar alteraciones negativas que afecten directamente el compuesto motor, proporcionando el bienestar general de los individuos

Por tanto, hay que reforzar las capacidades psicomotoras de los niños, incluyendo, familias, escuela y la sociedad misma a través de la lúdica como herramienta para dar respuesta a la adecuada estimulación de los patrones básicos de movimiento y tener compromiso con los niños en establecer bases sólidas para la formación de niños integrales. Por tal motivo se debe realizar programas de actividades lúdicas para el desarrollo motor, de modo que la estimulación de forma lúdica sea un tratamiento proyectado hacia la intervención adecuada en los primeros años de vida, basado en la utilización y aplicación de la ciencia. Por ellos es conveniente dar cumplimiento programas que formación psicomotora.

El profesional debe proporcionar condiciones para que el niño explore y se desarrolle de forma autónoma respondiendo a las necesidades que el niño amerita. La actividad lúdica autónoma genera aprendizajes significativos que dejan huellas en todos sus órganos favoreciendo el pensamiento al interactuar con el medio en el que habita.

Estudios han demostrado que la lúdica y la motricidad son esenciales para que los niños se expresen de forma libre y espontanea, no solo afirma aspectos motores sino también emocionales.

2. Objetivos

2.1. Objetivo General

Diseñar un programa de actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en 40 niños del Centro de Desarrollo Infantil en San Benito.

2.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de habilidad en que se encuentran los 40 niños del Centro de Desarrollo Infantil en San Benito.
- Diseñar un programa de actividades lúdicas para desarrollar los Patrones Básicos de Movimiento en 40 niños del Centro de Desarrollo Infantil.
- Aplicar el programa de actividades lúdicas para desarrollar los Patrones Básicos de Movimiento en 40 niños del Centro de Desarrollo Infantil.
- Evaluar el impacto del programa de actividades lúdicas en los 40 niños del Centro de Desarrollo Infantil.

3. La empresa

3.1. Descripción de la empresa

El Centro de Desarrollo Infantil (CDI), está situado en el Municipio de San Benito Abad, Sucre en la CLL 14 B. 56-08 del barrio el Puerto, Allí se encuentra la Fundación Florecer de la Sabana, quien ofrece el servicio a 144 niños adscritos al programa. La fundación Florecer de la sabana es una persona jurídica de derecho privado e interés social y sin ánimo de lucro establecida con su conformidad a la ley colombiana, convenios internacionales y lo pactado en ellos.

Brinda a las poblaciones vulnerables, profesionales a las medianas y pequeñas empresas programas para su beneficio, participación e integración de las comunidades.

3.2. Servicio

La entidad busca servir y satisfacer las necesidades de esta población, por medio de la orientación para una excelente y oportuna canalización de los servicios, beneficios y apoyos dirigidos a ayudar a optimizar la eficacia de existencia de las comunidades.

3.3. Filosofía

Tiene como filosofía contribuir al desarrollo de una sociedad equitativa es necesario reconocer los valores y principio fundamentales del ser humano, promoviendo en poblaciones vulnerables, profesionales, pequeñas y mediana empresa el compromiso en fomentar el desarrollo de las poblaciones para lograr su integración y participación en los distintos espacios de la vida cotidiana y así mismo promover a una mejor calidad de vida de las comunidades.

3.4. Misión

Su misión es de carácter social, que promueve la atención integral de las personas los niños y niñas en condiciones de vulnerabilidad, promoviendo el desarrollo de la sociedad, las familias y comunidades basados en principios y valores, destacados por la calidad y siendo ejemplo en Colombia.

3.5. Visión

Por otra parte, posee como visión para futuro proyectarse como una fundación líder en Colombia en asistencia y atención integral a treves de los programas que dirigimos basándonos en la calidad y profesionalismo, destacados por el compromiso social y el desarrollo de cada una de las poblaciones atendidas en conjunto con sus comunidades.

3.6. Valores

Los valores institucionales promueven a la sana convivencia y a la adecuada prestación de los servicios, fomentando la integralidad a nivel personal y grupal de cada nuestro y equipo de trabajo, la población atendida y las comunidades.

- Amor
- Solidaridad
- Respeto
- Honestidad
- Responsabilidad
- Trabajo en equipo
- Comprensión
- Sentido de pertenencia

3.7. Principios

Su principio es la prestación de servicio basada en el trabajo con excelencia y de alta calidad generando en la población atendida satisfacción y aprendizaje con principios claros que permitan la solides y cálida del ser humano.

- Excelencia
- Calidad
- Participación
- Integración

- Constancia
- Compromiso
- Responsabilidad social

3.8. Estructura organizacional

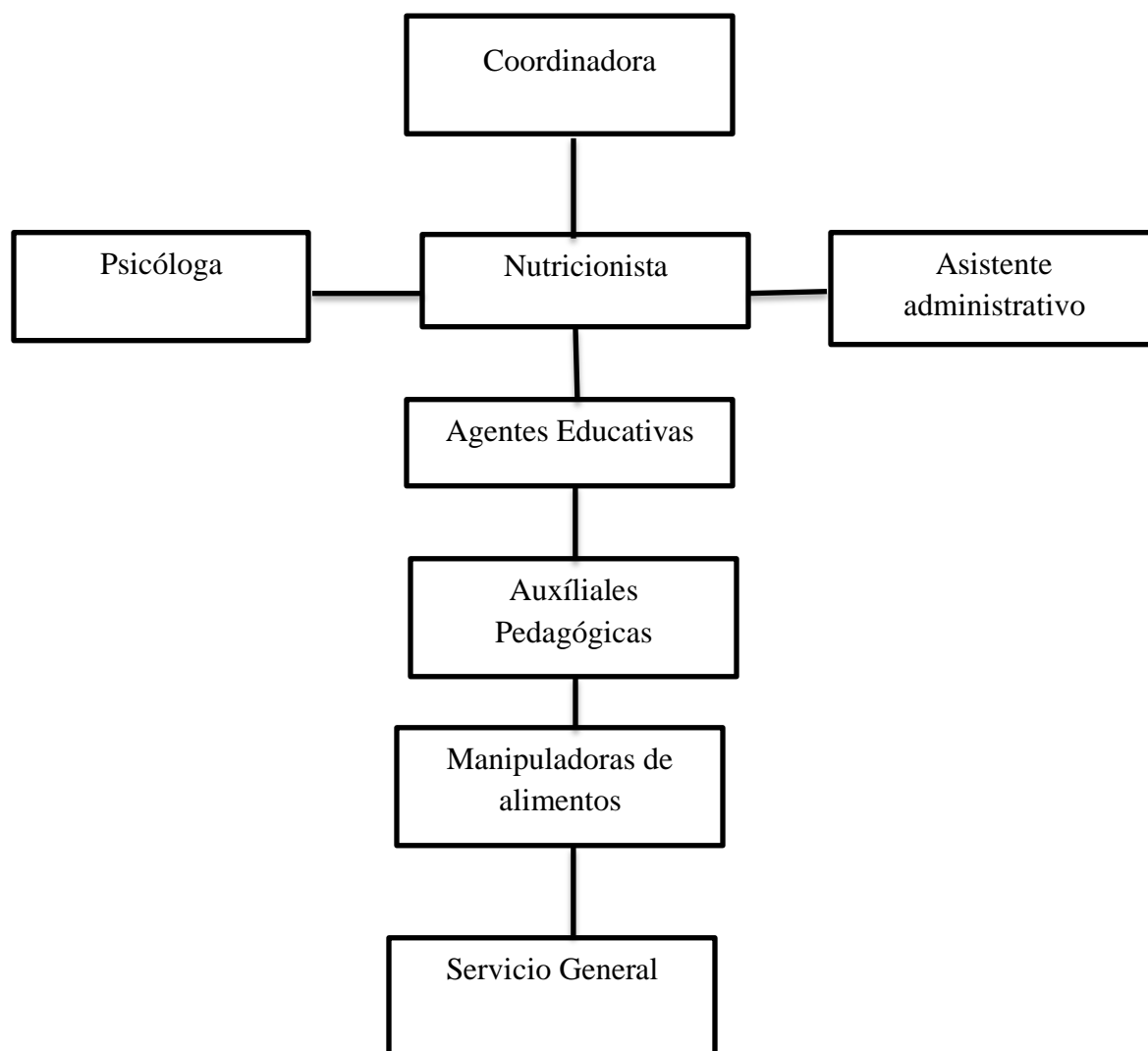


Figura 1. Estructura organizacional

3.9. Trabajo Asignado

El supervisor de las pasantías en la institución es Karolaid Martínez Mercado, quien corresponde el cargo de coordinadora de Centro de Desarrollo Infantil. Dispuso como encargado de deporte y recreación en Centro de Desarrollo Infantil; planteando como título de pasantía Programa de Actividades Lúdicas, objetivo general, Diseñar un programa de actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en 40 niños del Centro de Desarrollo Infantil en San Benito y finalmente a modo objetivos concretos, identificar el nivel de habilidad en que se encuentran 40 niños del Centro de Desarrollo Infantil en San Benito, diseñar un programa de actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa, aplicar el programa de actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa, y evaluar el impacto del programa de actividades lúdicas.

4. Metodología de la propuesta de pasantía

El trabajo posee un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo-comparativo y de corte transversal. La muestra la conformaron 40 niños con edades entre los 3 y 5 años del CDI San Benito.

Con el objetivo de resguardar los principios de ética y ajustándose al Código de Ética de la Asociación Médica Mundial (Declaración de Helsinki), se elaboró un consentimiento informado escrito, dando a conocer al encargado del CDI, las condiciones necesarias bajo las cuales los niños participaron en el proyecto, explicándoseles sobre los principales objetivos, beneficios y riesgos a través de la lúdica que se podían presentar durante el desarrollo de la misma.

El análisis se realizó con la base de Excel, una vez verificada la normalidad de los datos, se procedió a realizar un análisis descriptivo comparativo, calculándose, desviación estándar, valores máximos y mínimos.

El proyecto se ejecutó en el segundo semestre del año 2019, tuvo una duración de 640 horas.

5. Marco Referencial

5.1. Antecedentes

Pérez y González, (2005). En este estudio se diseñó un instrumento para la valoración de patrones básicos de movilidad, para adultos con lesión de neurona motora superior, y evaluarlo en sus requisitos de validez y confiabilidad. Se diseñó un instrumento con veinte patrones de movimiento en diferentes posiciones y una escala de valoración de 0 a 5 con sus respectivos indicadores; el instrumento trazado resultó confiable: el C.C.I para el resultado final fue de 0,95 ($p = 0,0000$) y para los patrones de movimiento osciló entre 0,74 y 0,94 ($p = 0,0000$). Igualmente resultó válido pues el promedio de todos los aspectos encuestados fue de 94 con un coeficiente de variación de 5,6; el promedio de los aspectos indagados osciló entre 8,9 y 9,9. Lo anterior afirma la importancia de tener control de los patrones de movilidad en el tiempo de vida, ya que es un instrumento fiable en edades tempranas y en este caso para adultos con lesiones.

Herazo, et al. (2010), Los efectos del presente estudio evidencian que los niños de ambos generos entre las edades de 4 y 6 años presentan retardo en ciertos componentes del tren superior e inferior, en mano (25,7%), brazo y tronco (69%), piernas (54,9%) y tronco (62%) hallándose así en el punto principal de los patrones de atajar, patear, tirar y saltar proporcionalmente, Los resultados obtenidos indican que en la primera parte y fundamental de los patrones básicos de movimiento pueden presentarse en niños mayores de 7 años.

Los niños siguen un patrón de desarrollo o de adquisición de habilidades, este patrón es claro y se han definido hitos básicos, fáciles de medir, que permiten saber cuándo un niño va progresando adecuadamente. Con dichos patrones se han elaborado pruebas objetivas de evaluación del desarrollo, considerando diferentes áreas: motora: motricidad gruesa, motricidad fina, personal social, cognitiva y de comunicación que al ser aplicadas seleccionan niños de riesgo o retraso. El desarrollo motor grueso evalúa el control muscular, coordinación corporal y la locomoción.

Un estudio realizado por la Organización Mundial de la Salud, (OMS, 1997 & 2003) ejecuto un artículo clínico controlado cuyo fin estuvo en proporcionar antecedentes que describieran “cómo corresponden progresar todos los niños y niñas” hasta los cinco (5) años de edad cuando se tienen situaciones apropiadas para la alimentación, medio ambiental y precauciones en el bienestar total. Cuyos efectos manifestaron que, si toman un cuidado correcto a partir la iniciación de sus existencias, poseen el semejante posible de incremento de las discrepancias para el desarrollo inofensivo hasta los cinco años de edad son indispensable de la adecuada, el contexto en general y la vigilancia en salud que, de factores genéticos o étnicos (Resolución 2121 de 2010 del Ministerio de Protección Social).

En la investigación realizada por Campo, et al (2011). Se expone las características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años en la ciudad de Barranquilla. El estudio se desarrolló a partir del paradigma empírico analítico con un diseño correlacional y para la medición de las variables de estudio se utilizó el Inventario de Desarrollo Battelle. Los resultados obtenidos revelaron los aspectos en cada una de las áreas evaluadas: (Control muscular, Coordinación corporal, Locomoción, Motricidad fina, Motricidad perceptiva). Se presentaron puntajes de desempeño más bajos de lo esperado para la edad y por lo tanto reflejan mayor necesidad de atención y estimulación, aspectos de suma importancia teniendo en cuenta que aquellos niños que no desarrollen durante este periodo patrones motores maduros, presentarán posteriormente dificultades en la adquisición de habilidades más complejas.

Citando a González (2010). La Educación Infantil constituye, en sí misma, una etapa educativa con identidad propia, que atiende, progresivamente, al desarrollo afectivo de los niños, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio en el que viven orientándoles en la elaboración positiva y equilibrada de su propia imagen y de su autonomía personal. la "Educación Motriz", facilita una serie de capacidades que permitan a los niños conocer: a) Su propio cuerpo y el de los otros, b) Sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias a través de las experiencias, las actividades y el juego, potenciando, siempre, la autoestima y la integración social,

c) El conocimiento de uno mismo, sus posibilidades y limitaciones, d) Sus relaciones con el medio como interactuante y constructor de experiencias de comunicación, e) El desarrollo de hábitos y estilos saludables de vida cotidiana.

En este estudio se buscaba determinar la asociación de características de TDC con síntomas TDAH en niños y niñas la ciudad de Manizales. Por tanto, se tomó una muestra de 140 niños y niñas de 6-12 años de edad, aleatoriamente en instituciones educativas públicas y privadas; los resultados arrojaron asociación estadísticamente significativa entre características de TDC y síntomas de TDAH ($\varphi = 0,452$; $p = 0,001$). Muestra que chicos con problemas en el ejercicio motriz obtienen falencias de interés y excesivamente enérgico, (Salamanca Duque et al, 2016, PP 156-161)

Amaral, et al (2017). Se realizó un estudio donde se evaluaban las respuestas de un programa de juego basado en técnicas biofeedback cardíaco en el desarrollo cognitivo en niños, el grupo estudiado aumento de la actividad parasimpática representada por baja de la frecuencia cardíaca ($p < 0.008$), acrecentamiento de los indicadores del intervalo entre las ondas R del complejo QRSRR ($p < 0.008$), incremento del índice procedente verdaderamente del RR ($p < 0.026$), del número de intervalos inmediatos que varían por más de 50 ms ($p < 0.038$) y del índice cardíaco vagal ($p < 0.031$). Asimismo, el conjunto valorado presentó mejores resultados, figurado por mayor exactitud ($p < 0.012$), permanencia ($p < 0.012$) y rapidez ($p < 0.01$). La técnica de *biofeedback* cardíaco provoca efectos positivos en correspondencia con la medida autonómica y la mejora cognitiva de los niños.

Ruíz y Santamaría, (2017). Se estudió la analogía entre espasticidad, función motora gruesa, destreza de las manos para la libertad en las acciones de la vivencia cotidiana en niños con parálisis cerebral, los efectos muestran que, el tono de los músculos que flexionan la muñeca es congruente con el tono de los flexores de codo, con el dominio de movilidad del PEDI, la función motora gruesa y la habilidad manual. Por otro lado, los flexores de codo no coincidieron con las variables estudiadas; lo que refleja que el incremento del tono en los flexores de muñeca es esencial para precisar el funcionamiento del niño en las AVD, en su motricidad gruesa y su habilidad manual. Sin embargo, el tono de los flexores de codo no ha mostrado su relación con ninguna de las

variables estudiadas. Lo anterior demuestra que el control esta población debe ser muy riguroso, la estimulación adecuada en la extremidad superior puede general efectos positivos, sin embargo, no se debe obviar la estimulación de la praxia gruesa y fina, utilizando la lúdica es una metodología que genera satisfacción psicosocial en los niños.

Campo, et al (2011). Cuando el niño en edades iniciales adquiere habilidades motrices, genera en él, múltiples beneficios, germina su firmeza física, que se convierte en fortaleza intelectual. De modo que, en aumento del nivel, el pensamiento que un niño tiene de sí mismo procede a las destrezas que tenga; estas destrezas favorecen, en gran manera, el distintivo del chico y personalidad atañe a su crecimiento motor.

Zambrano (2012). Las actividades lúdicas son importantes realizarlas al aire libre, en condiciones en las que el niño pueda mantenerse en constante movimiento, subir escaleras, trepar, por esto Bárbara Mancillas resalta que la motricidad gruesa se desarrolla constantemente siendo la etapa sensible en los primeros 5 años. En el mismo orden de ideas Andrés Bolaños, expone que utilizar los juegos infantiles públicos contribuye al desarrollo social de los niños en edad preescolar porque aprenden a respetar el tiempo (esperar su turno), ser solidario (cederle el paso al otro), desarrollar el lenguaje (comunicarse con el de al lado), ayudar a alguien para divertirse mutuamente (como el sube y baja).

Espacios educativos (2008), el presente estudio se basó en un servicio de estimulación temprana orientada en la formación integral, material sensorial y cognitiva. Miniolimpiadas, área de juegos, club de películas y puppets bilingües, plan de refrigerio balanceado por nutriólogo. Cubriendo el costo de inscripción el niño tiene seguro médico, asesoría psicopedagógica, exámenes, credenciales, paseos, mica para circulares, papelería, cuadernos, mochila. Se requiere asistir a una plática que tiene una duración de 10 minutos en las que te dan todos los beneficios. Es oportuno vincular a la población en este tipo de programa ya que es autosostenible y de variedades específicas en el servicio.

5.2. Marco Conceptual

5.2.1. Motricidad gruesa.

Abarca todas las partes del cuerpo que entran en movimiento con los músculos y los huesos en forma armónica, con equilibrio y coordinación. El control motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebe el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura y de tener un control motor grueso para desarrollar un control motor fino perfeccionando los movimientos pequeños y precisos. (Gurza, 1978)

5.2.2. Motricidad gruesa en los niños.

Piaget (2013), afirma que mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y considera que el desarrollo de la inteligencia de los niños depende de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida, afirma que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño con el 16 medio, los demás y las experiencias a través de su acción y movimiento. (Rosada, 2017)

5.2.3. Desarrollo motor y cognitivo.

Rigal (2006), considera que, el ámbito motriz del ser humano, se tienen en cuenta en dos áreas, el desarrollo motor y el desarrollo psicomotor. El principal hace referencia a las aptitudes motrices que el niño va aprendiendo, evolucionando y controlando. El segundo se superpone al desarrollo cognitivo y a su favorecimiento que se obtiene a través de acciones motrices. El autor relaciona dos ítems trascendentales a partir del cual el chico mecaniza acciones de gran complejidad.

Según Rigal (2006), la formación motriz se fundamenta en distintitos aspectos que deben ser tenidos en cuenta para aseverar un alto desarrollo de la coordinación motriz. Resalta aspectos como:

Tabla 1

Educación motriz

Factores	Evaluación	Desarrollo
<p>Coordinación motriz global: relacionada con la coordinación de diferentes grupos musculares para producir un determinado movimiento. Marcha, carrera, salto y equilibrio</p>	<p>Test Motores de Ozeretski, de Denver, de Purdue</p>	<p>Todos los ejercicios de marcha, de carrera, de saltos, de lanzamiento, de equilibrio</p>
<p>La coordinación visomanual o motricidad fina: es la integración de la visión con el movimiento de la mano para desarrollar diferentes habilidades como recorte, moldeando, escritura, ensartado, atrapar un balón entre otras.</p>	<p>Lanzamientos a blancos, Test de Frostig, de Bruininks</p>	<p>Ejercicio de recorte, escritura, copia, pintura, plastilina</p>
<p>Esquema corporal: Representación mental que se tiene del propio cuerpo y que permite adaptarse</p>	<p>Test de conocimiento de las partes del cuerpo, tes de imitación de gestos.</p>	<p>Ejercicios de motricidad, relajación, diferenciar partes del cuerpo, rompecabezas del cuerpo humano</p>
<p>Lateralidad: señalada por el autor como el predominio o dominancia de cada una de las partes simétricas del cuerpo (ojos manos, oídos, pies).</p>	<p>Test de lateralidad (Harris, Olfeld, Rigal)</p>	<p>Ejercicios de destrezas con manos y pies</p>

El autor también hace referencia a la parte mental y como el cuerpo debe asimilar y estar orientado en el medio de forma adecuada.

Por otra parte, Piaget (1984), destaca que el crecimiento mental es inseparable del crecimiento físico ya que este combinado con la maduración del sistema nervioso y endocrino. Teniendo en cuenta lo que lo anterior se enfatizara en el segundo nivel que plantea el autor, que es:

El nivel preoperacional: comprende las edades de (2-6 años). El logro de la representación simbólica que permite al niño avanzar en su proceso de desarrollo mental. Piaget (1984), muestra que en este periodo el niño logra plasmar lo real en la diversión, el esquema, la imitación y el habla para resolver problemas. Los logros de estos dos niveles (Nivel sensorio-motor de 0-2 años y el nivel preoperacional de 2-6 años) permite al niño tener cimientos para percibir el mundo visual y espacial, transformar las percepciones y adquirir la habilidad para pensar con imágenes mentales y reales, habilidades propias de la inteligencia visoespacial. (Gravier, 2016)

5.2.4. Patrones básicos de movimiento.

Lobo (2003), plantea lo fundamental que es el acervo motor en la adquisición del conocimiento, describe a través del movimiento se propicia en el niño una actividad cerebral que es la base para habilidades posteriores de tipo emocional, social e intelectual. Los patrones básicos de movimientos son aquellos que se presentan en una secuencia del desarrollo que se puede predecir y es similar para todos los niños se evalúan porque son el pedestal hacia el post mejora de las destrezas motrices. (Gravier, 2016)

5.2.4. Lúdica.

Posada (2014), resalta la definición que hace la Real Academia Española acerca de la palabra lúdico, ca como: Del juego o relativo a él. Proviendo etimológicamente del latino ludus, juego, e -ico, lo cual tiene su raíz en la antigua cultura romana, allí la palabra latina ludus tiene

varios significados dentro del campo semántico de juego, deporte, formación y también hacía referencia a escuelas de entrenamiento para gladiadores como las conocidas históricamente Ludus Magnus y Dacicus Ludus, así como en su polisemia ludus también adquiere en la poesía latina la concepción de alegría. (Piñeros, 2002)

Posada (2014), plantea que las acciones lúdicas optimizan la estimulación, cuidado, acumulación, fortaleza la ganancia de indagación y el amaestramiento forjando reciente sapiencias. En su operar diario y por su elevada comunicación con distintos y con el entorno acrecienta el nivel de cambio, de acordarse y de interactuar en diferentes momentos.

5.2.5. Actividad Lúdica.

Posada (2014), Se ha planteado como modelo de actividad integral desde las doctrinas de Fröebel en 1840 que acuñó el término kindergarten como un sistema de enseñanza fundado en el juego, este sistema de experiencia sensorial y manipulación de los materiales influenció a María Montessori para fomentar la educación de niños por actividades físicas y la experiencia con sus posibilidades de interacción con los sentidos. Todo lo anterior generó posteriormente otras propuestas educativas en este sentido. donde se fomentaba la actividad y la experiencia que brindaba la lúdica. Es hasta nuestros tiempos en donde desde el área de la educación física se empezó a impulsar como algo integral.

5.2.6. Juego.

De acuerdo con Cagigal (1996), acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente que se efectúa en una limitación temporal y espacial de la vida habitual, conforme a determinadas reglas, establecidas o improvisadas y cuyo elemento informativo es la tensión. (Posada, 2014)

El juego genera un ambiente innato de aprendizaje, el cual puede ser aprovechado como estrategia didáctica, una forma de comunicar, compartir y conceptualizar conocimiento y finalmente de potenciar el desarrollo social, emocional y cognitivo en el individuo. (Posada, 2014)

Mariotti (2011). “El juego es una ejercicio u labor independiente, que se despliega íntimamente de términos transitorios de tiempo y zonas definitivas, según normas totalmente ineludibles, no obstante aceptadas en primicias, momento acompañado de agradables sensaciones, aislada de las rutinas comunes” (p. 41). Basado en las definiciones anteriores Piaget expone una definición más completa “él es la consolidación de conductas recién. El juego implica el afianzamiento de las prontitudes físicas y intelectuales que se han asimilado, también facilita la adquisición del conocimiento y nuevas experiencias para accionar ante una realidad cambiante” (p. 43); por otra parte, Mariotti hace precisión en su definición planteando el recreo a manera de acciones autónomas y involuntario, natural, que produce placer y es fundamental para el desarrollo psicomotor, social y espiritual del ser humano.

5.2.7. Control postural.

Keller (2002), escribe el rol esencial en el desarrollo psicomotor, no solamente porque adoptar posturas cada vez más erectas supone vencer la gravedad y es síntoma de un mayor control cortical del movimiento, sino porque es la base biomecánica para conseguir habilidades manuales y locomotrices, levantar y girar la cabeza para conseguir la estabilidad postural. La posición erecta requiere un ajuste postural que fortalece el cuello, el tronco y las piernas, acelerando el desarrollo muscular y facilitando la maduración neuro motriz.

La prueba que se tendrá en cuenta para tener el control inicial y final de los niños será la citada por Monge y Meneses (2002), es una prueba global y muy practica que permite identificar falencias motrices generales muy comunes en las edades menore, así mismo, poder construir el programa de intervención.

La aplicación de la prueba de patrones básicos de movimientos es una prueba utilizada en entre los 3 y 6 años de edad, ya que estima la forma adecuada de realizar los movimientos de manera coordinada (patrones motrices, caminar, correr, saltar, brincar, patear y lanzar). Se puede aplicar individualmente y en conjunto. (Arce, Rivera y Cordero, 1988)

5.2.8. Inteligencia espacial.

El autor resalta que para pensar se debe basar en las siguientes dimensiones, introduce destrezas como la diferenciación óptica, inspección proyectada y la creatividad. (Mariotti, 2011)

5.2.9. Estimulación temprana.

Mariotti (2011), expone que la estimulación temprana Incluye una serie de conductas afectivas y acciones efectivas tendientes a facilitar y promover en el infante las respuestas que requiere su normal desarrollo motor, intelectual y social. Por consiguiente, pretende influir de manera positiva para propiciar un ritmo de maduración equilibrada. (p. 62)

6. Variable

Las variables empleadas para el trabajo de pasantía será la utilizada en la propuesta realizada por Gavier (2016). Ya que permite estimar los patrones básicos de movimiento en los niños, por tal razón se toma como referencia para dar cumplimiento a los objetivos planteados.

En cada uno de estos aditamentos se realiza una valoración inicial y final, al final se correlacionarán los datos para establecer el impacto del proyecto; el cual tendrá la siguiente puntuación: 1 no supera severo, 2 no supera alto, no supera medio, no supera leve, y 5 supera.

Tabla 2

Ítems a evaluar por cada tipo de movimiento

Patrón Motriz de Arrastre	
1	Cuando el patrón es homolateral, no hay movimiento de la parte inferior del cuerpo, arrastrado por la parte superior
2	Existe hay un patrón homolateral automatizado
3	Tiene patrón cruzado, pero no se mantiene espalda recta
4	Muestra un patrón cruzado, pero con poca agilidad
5	Evidencia movimiento con soltura y automatizado.
Patrón Gateo	
1	Cuando el movimiento es homolateral y torpe
2	Encuentra automatizado el patrón homolateral
3	Hay un patrón cruzado, pero no se mantiene la espalda recta

Patrón Motriz de Arrastre	
4	No hay agilidad en el patrón cruzado del gateo
5	Muestra un patrón mecanizado y con destreza
patrón de Marcha	
1	Marcha sin movimientos de brazos
2	La marcha no va acompañada de la coordinación de brazos y pies
3	Al caminar hay una coordinación de las extremidades, pero con problemas de estabilidad
4	La marcha indica patrón cruzado, pero falta destreza
5	Indica que la marcha se realiza con patrón cruzado y agilidad
En cuanto a Carrera se Evalúa el Equilibrio, Proporción y el Dominio Corporal	
1	cuando el niño se desplaza sin movimientos de las extremidades superiores
2	al correr no hay coordinación de brazos y pies
3	cuando se observa patrón cruzado, pero se evidencia dificultad en equilibrio
4	permanece el patrón cruzado, pero falta agilidad
5	Indica equilibrio, armonía, flexión adecuada de las rodillas y codos y no hay excesivo roce en el suelo

Patrón Motriz de Arrastre	
Triscado	
1	cuando se hace el movimiento de desplazamiento y salto sin usar los brazos
2	El triscado no hay coordinación de miembros superiores e inferiores
3	Evidencia patrón cruzado, pero hay falencias en el equilibrio
4	Existe el patrón cruzado, pero sin embargo no presenta soltura
5	Muestra movimientos coordinados al desplazarse y saltar, con equilibrio y armonía.
Tono Muscular	
1	El niño no tiene fuerza muscular
2	Ligera fuerza o tensión
3	Tensión media
4	Suficiente fuerza o tensión
5	Gran tensión
Control Postural se Califica en Posición de Pie	
1	Cuando la cabeza no se mantiene en línea media del cuerpo, las piernas y pies no están paralelos
2	No se mantienen en línea recta cabeza y cadera
3	Sigue sin conservar la cabeza en raya media

Patrón Motriz de Arrastre	
4	La cabeza, omóplatos, cuadril se encuentran en línea media del cuerpo
5	Hay sincronía también con piernas y pies

Para la variable dependiente se evalúan habilidades afines con la inteligencia espacial, como la estructura espacial y la viso percepción, en el cual se establecen la siguiente calificación según ítems:

Tabla 3
Puntuación

0	No acierta
1	Acierta

En cuanto a la organización espacial los ítems a valorar se relacionan con la exploración de aciertos y desaciertos de movimientos concernientes con caracterización de posiciones en el espacio corporal del niño, por ejemplo, identificar conceptos como debajo, encima, delante, detrás, identificación mano derecha la pierna izquierda propia y del examinador. También la habilidad para realizar movimientos derecha, izquierda, arriba, abajo en el papel. En la visopercepción se estima la capacidad para reproducir figuras geométricas simples y complejas, como se integran conservando la simetría, la forma y la inclinación de cada una. (Portellano, 2000)

6.1. Instrumento de Recogida de Datos

Para evaluar los patrones básicos de movimientos se maneja la prueba de Evaluación Neuromotriz (EVANM), (Santiuste, Martin y Ayala, 2005). Para tasar la inteligencia espacial se manejaron las escalas de estructuración espacial y visopercepcion del Cuestionario de Madurez Neuropicología Infantil CUMANIN (Portellano, 2000), con el objetivo de establecer si los efectos de la aplicación de las dos pruebas tienen alguna analogía.

7. Resultados

En las tablas anteriores se evidencia que la muestra fueron 40 chicos entre los 3, 4, y 5 años. Dando como porcentaje, el 33% corresponde a 13 niños con 3 años, el 45% a 18 niños con 4 y el 23% a 9 niños con 5 años; por tanto, el mayor porcentaje de la población fue de 18 niños con 4 años y menor número fue de 9 niños con 5 años de edad.

Tabla 4

Descripción resultado muestra

MUESTRA		
EDADES	Nº NIÑOS	%
3	13	33%
4	18	45%
5	9	23%
TOTAL	40	100%

La muestra en cuanto a género hombre y mujer, fue el 45% corresponde a 18 hombres y el 55% a 22 mujeres. Basado en los porcentajes la mayor población atañe al sexo femenino (22) y el menor a los hombres (18).

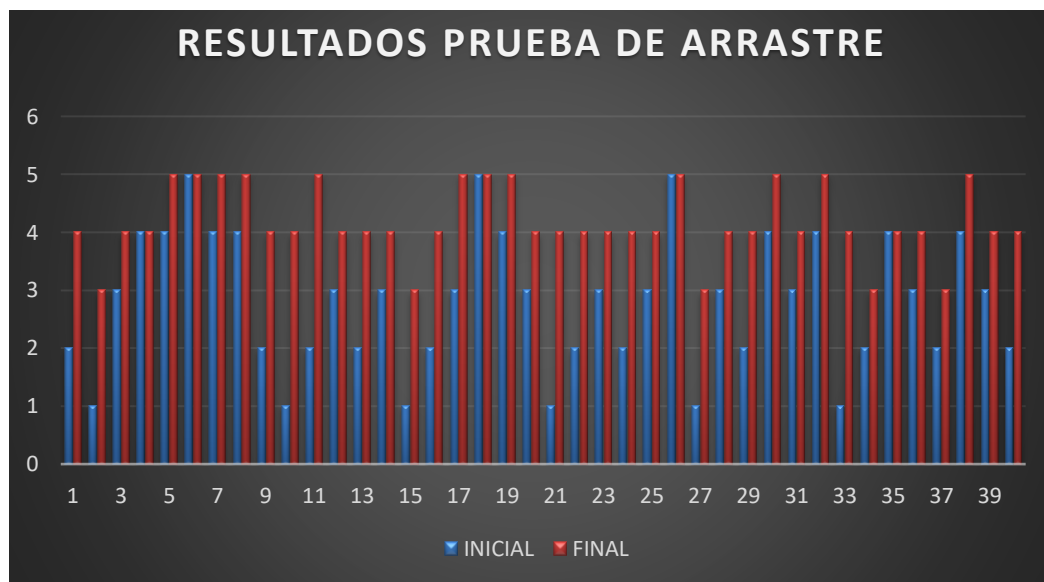
Tabla 5

Descripción resultado muestra y genero

MUESTRA/GENERO		
SEXO	Nº	%
HOMBRE	18	45%
MUJER	22	55%
TOTAL	40	100%

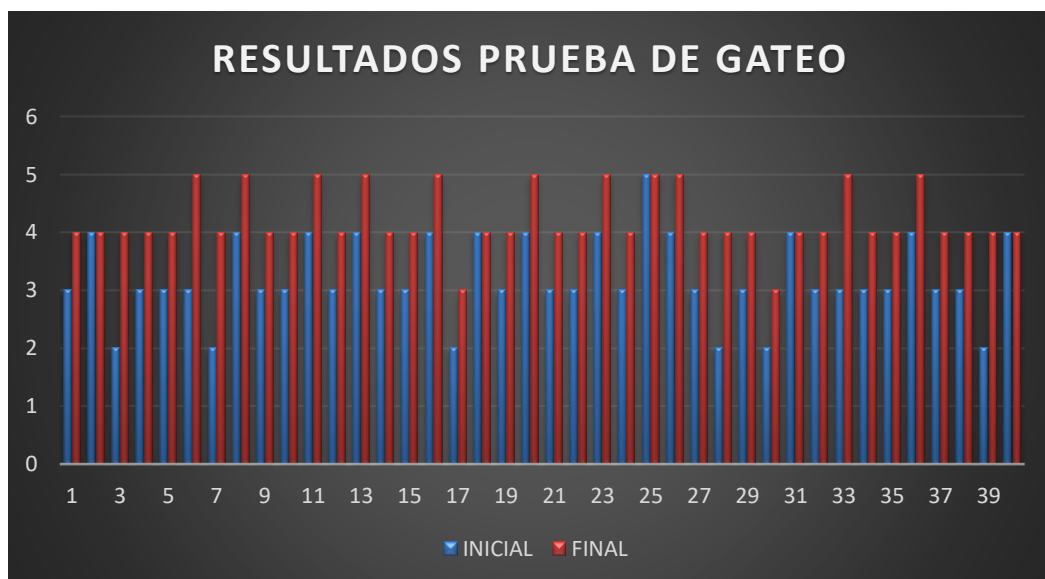
Para el análisis se contó con una muestra de para todas las pruebas con 40 niños, siendo este el 100%. se realizó una interpretación descriptiva, tomándose medias, desviación típica, valores máximos y mínimos.

En la prueba de arrastre se obtuvo mejoría significativa en el 100% de los valorados (el 50% Muestran un patrón cruzado, pero con poca agilidad, el 30% movimiento con soltura y automatizado solo el 5% patrón es homolateral, no hay movimiento de la parte inferior del cuerpo, arrastrado por la parte superior); Así mismo se alcanzó una desviación estándar inicial de 3,46 y final de 7,96 representando así una diferencia de -4,50 en la desviación. Indicando que los puntajes de la prueba final fueron mayores respecto a la inicial.



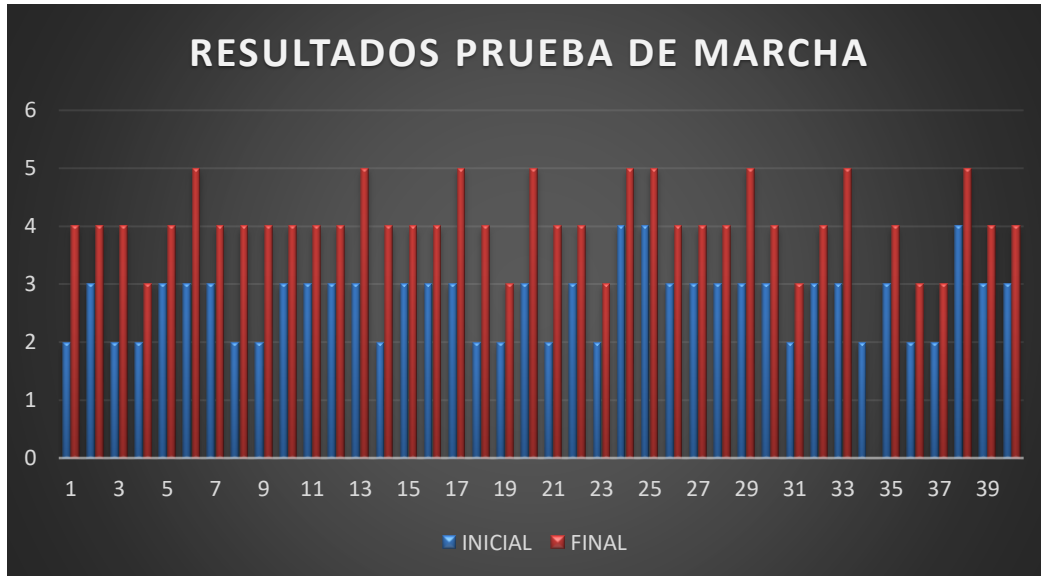
Grafica 1. Descripción resultados patrón motriz de arrastre

En la prueba de gateo se evidenciaron datos positivos en el 100% de la muestra evaluada (67,5% no tuvo agilidad en el patrón cruzado del gateo, 27,5% de los niños muestra un patrón automatizado y con soltura, y el 5% Hay un patrón cruzado, pero no se mantiene la espalda recta), por tanto, se logró una desviación estándar inicial de 8,97 y final de 11,55 figurando así una diferencia de -2,58 en la desviación. Revelando que los puntajes de la prueba final fueron superiores en relación a la inicial.



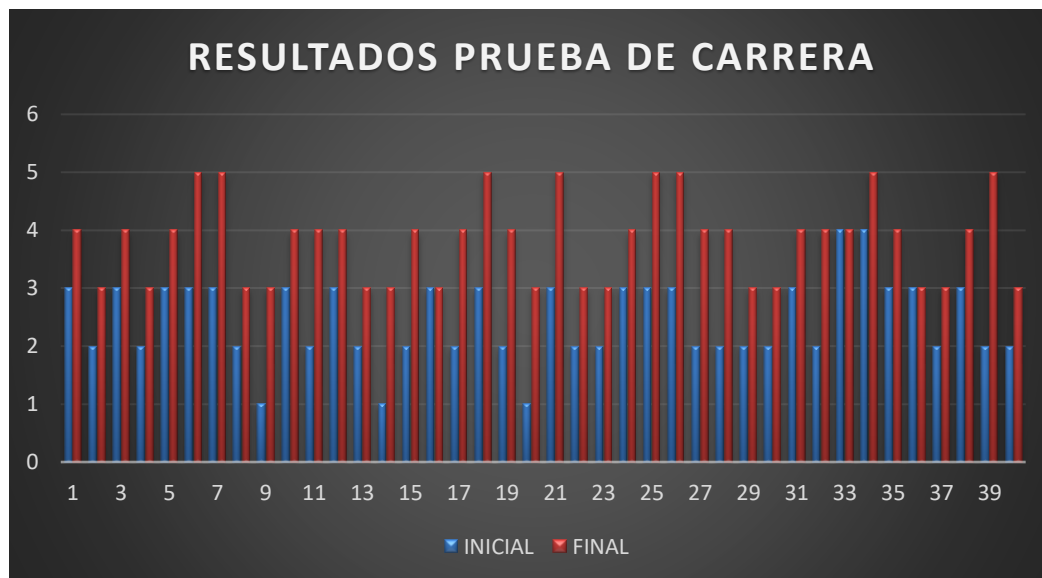
Grafica 2. Descripción resultados patrón motriz gateo

Resultados de prueba de la marcha los resultados fueron mínimos en el 100% de la muestra (el 52% al caminar reflejo un patrón cruzado, pero con dificultades de equilibrio y solo el 7,5% realizo la marcha con patrón cruzado y agilidad), alcanzando una desviación estándar inicial de 10,17 y finalmente 8,30 con una diferencia de 1,86 en la desviación.



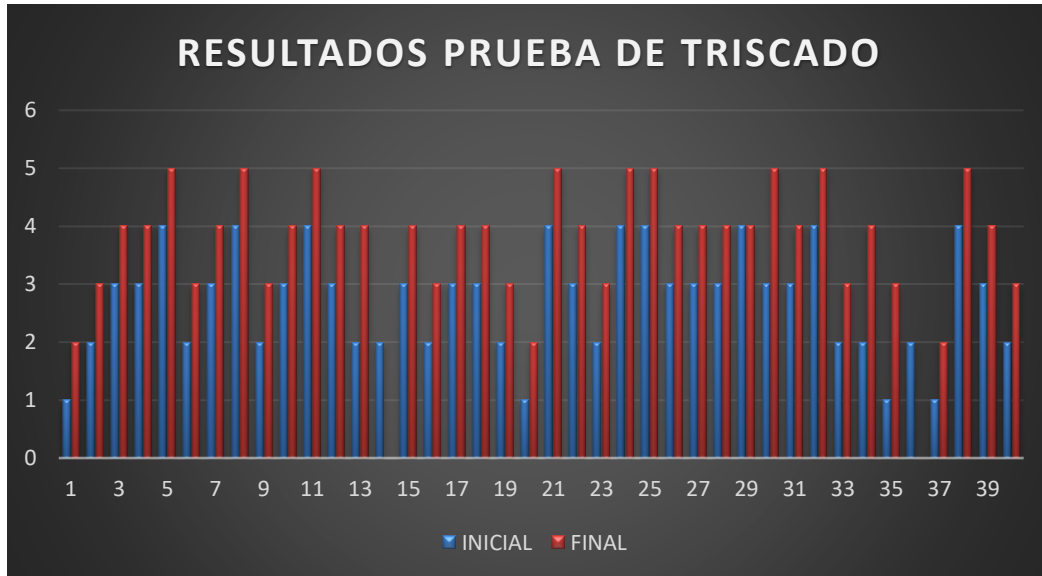
Grafica 3. Descripción Resultados patrón motriz marcha

En la prueba de carrera, los resultados no fueron altos, pero si hubo mejoría en el 100% de los niños (37,5% se observó patrón cruzado, pero se evidencio dificultad en equilibrio, 42.5% permanecieron con el patrón cruzado, pero falta agilidad y el 20% Indica equilibrio, armonía, flexión adecuada de las rodillas y codos y no hay excesivo roce en el suelo) consiguiendo una desviación estándar inicial de 8,74 y final de 8,03 con diferencia minúscula de 0,71 en la desviación.



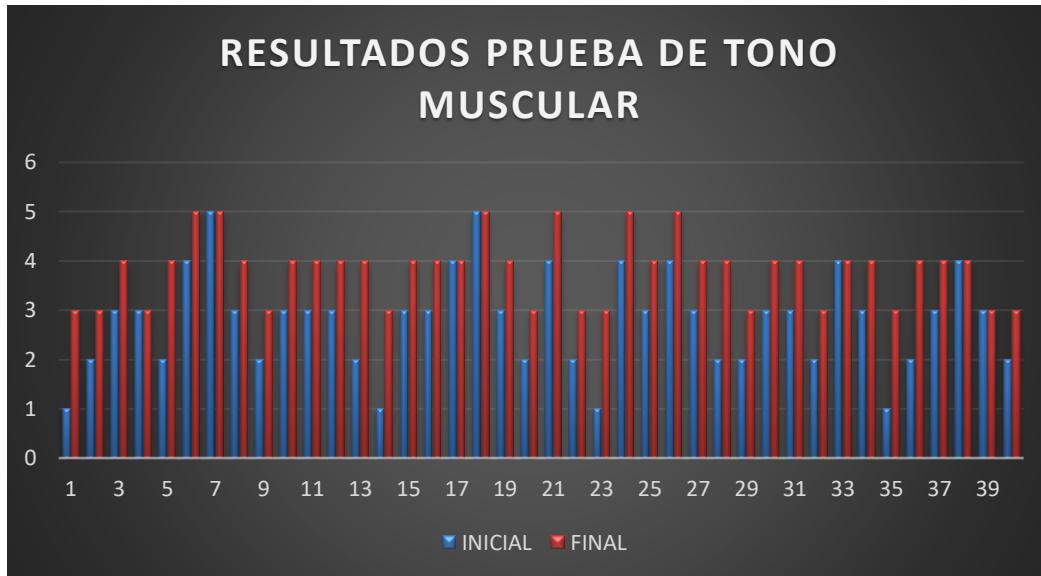
Grafica 4. Descripción resultados patrón motriz carrera

En la prueba del triscado mejoro mínimamente el 100% de los evaluados (42,5% demostró existencia en el patrón cruzado, pero sin soltura y el 22,5% muestran movimientos coordinados al desplazarse y saltar, con equilibrio y armonía), arrojando una desviación estándar inicial de 6,04 y final de 6,54 con diferencia de -0,50 en la desviación.



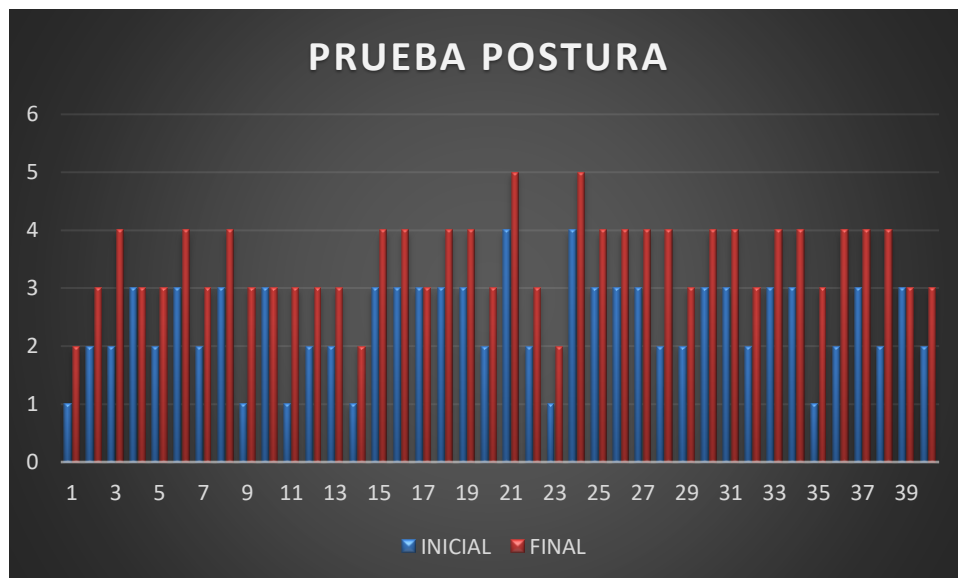
Grafica 5. Descripción resultados patrón motriz triscado

En el tono muscular se evidencio aumento relativamente bueno en el 100% de la muestra (52,5% mostro suficiente fuerza o tensión y 15% Gran tensión o fuerza muscular), dando como resultado una desviación estándar principalmente de 5,49 y final de 8,89 con diferencia de -3,40 en la desviación.



Grafica 6. Descripción resultados patrón motriz tono muscular

En la postura aumento mínimo en el 100% de la muestra (40% sigue sin conservar la cabeza en raya media 45% la cabeza, omóplatos, flancos se encuentran en línea media del cuerpo, 15% sincronía también con piernas y pies), reflejando desviación inicial de 15,66 y final 14,97 con diferencia de 0,68 en la desviación.



Grafica 7. Descripción resultados patrón motriz postura

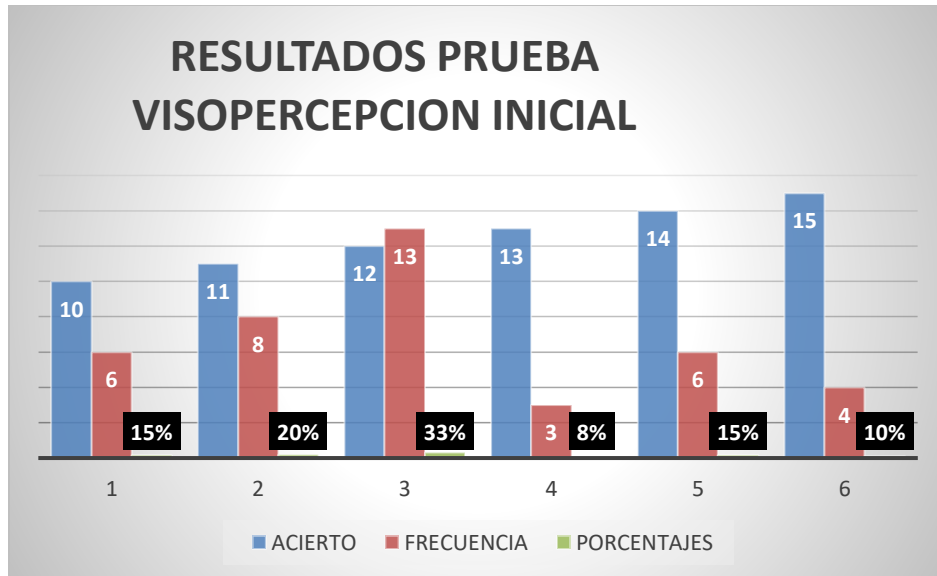
Los resultados en las pruebas inicial y final de los patrones basicos muestra avances minimos, pero significativos en relacion a la prueba inicial. En efecto arrojaron los siguientes resultados, de las siete pruebas aplicadas la marcha fue la de mayor dificultad con una diferencia en la desviacion de 1,86 y por el contrario el arrastre fue la prueba de menor complejidad para los niños con -4,5 en la desviacion.

Tabla 6.

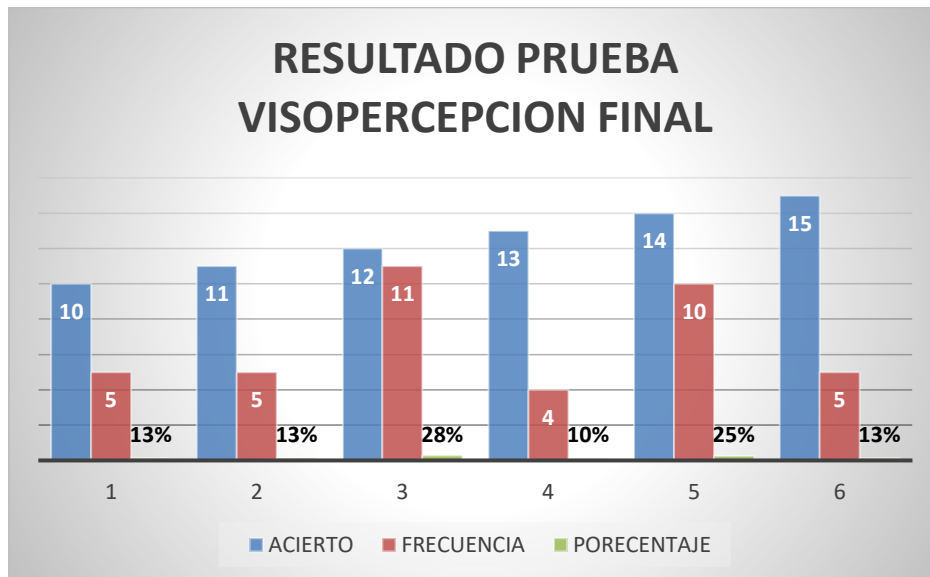
Descriptivos resultados estadísticos patrones básicos de movimiento

N.º de pruebas	Patrón Motriz	Desviación Estándar Inicial	Desviación Estándar Final	Diferencia
1	Arrastre	3,46	7,96	-4,5
2	Gateo	8,97	11,55	-2,58
3	Marcha	10,17	8,3	1,86
4	Carrera	8,74	8,03	0,71
5	Triscado	6,04	6,54	-0,5
6	Tono Muscular	5,49	8,89	-3,4
7	Postura	15,66	14,97	0,68

Los resultados de la prueba visopercepción que, de los 40 niños evaluados, hubieron aciertos mayores a los 10 dibujos bien reproducidos, de 15 en total. En la prueba inicial, el 15% tuvo 10 aciertos y el 10% no presentó error en el total de los dibujos; porcentaje que aumentó en la prueba final donde 13% tuvo 10 aciertos y el 13% no presentó error alguno en el total. Evidenciándose un aumento del 2% respecto a la inicial.



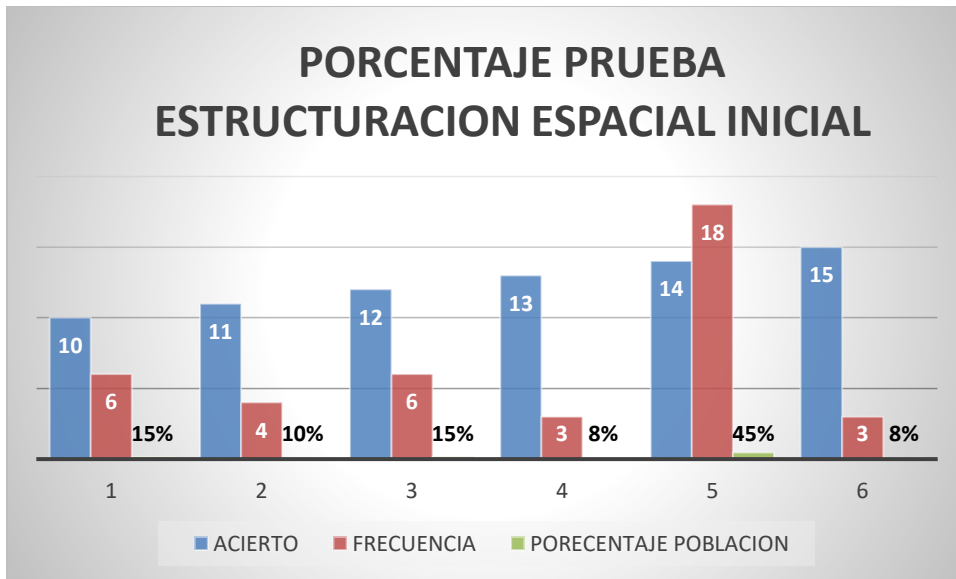
Grafica 8. Resultados viso percepción inicial



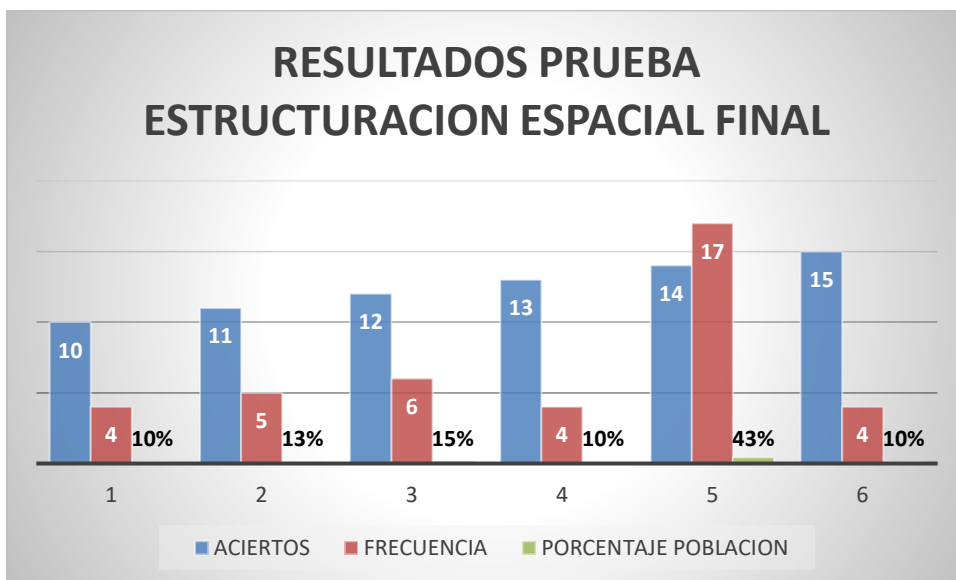
Grafica 9. Resultados viso percepción final

Los resultados de la prueba estructura espacial, de los 40 niños evaluados, hubieron aciertos mayores a los 10 dibujos bien reproducidos, de 15 en total. En la prueba inicial, el 15% tuvo 10 aciertos y el 8% no presento error en el total de los dibujos; porcentaje que aumento en la prueba

final donde 10% tuvo 10 acierto y el 10% no presento error alguno en el total. Mostrandose un aumento del 2% respecto a la inicial.



Grafica 10. Porcentaje prueba estructuración espacial inicial



Grafica 11. Resultados prueba estructuración espacial final

Los resultados de las pruebas viso percepción y estructuración espacial fueron similares, se mantuvo el numero de 10 dibujo acertados de 15 en ambas pruebas, así mismos el porcentaje en cuanto al aumento de 2% en la frecuencia acertada(muestra) en la valoración final respecto a la inicial.

Tabla 7

Descripción Viso percepción-Estructura espacial

Viso percepción				Estructuración espacial			
% frecuencia							
inicial		final		inicial		final	
15%	10	13%	10	15%	10	10%	10
10%	15	13%	15	8%	15	10%	10

8. Conocimientos adquiridos

A través de la aplicación del programa de actividades son diversos los conocimientos asimilados, ya que dentro del ámbito del deporte y la recreación es posible implementar en la institución la lúdica como método de enseñanza de los valores y principios, es de resaltar la confianza y respaldo por el Centro de Desarrollo Infantil, esto permite un ambiente armónico entre las partes de institución.

A nivel profesional es satisfactorio haber adquirido nuevos conocimientos relacionados con el entrenamiento lúdico en edades tempranas, dando paso a la ejecución al diseño y ejecución del programa en su totalidad.

Como profesional fue posible apropiarse de nuevas definiciones teóricas que enriquecen el conocimiento de forma progresiva, así mismo se brindó herramientas necesarias para dar cumplimiento a los objetivos planteados de forma eficiente, es gratificante haber desempeñado esta hermosa labor.

9. Aporte a la empresa

El Centro de Desarrollo Infantil conto con un grupo de trabajo interdisciplinar, que facilito el progreso de todas las actividades planeadas para la muestra, esta actividad permitió ofrecer a la institución una forma metodológica de orientar las condiciones psicomotrices de los miembros; metodología lúdica que tuvo la aceptación por el grupo de trabajo y de los niños afiliados al instituto.

El centro tuvo como ejes principales la planificación u organización gravitada por profesionales de diferentes áreas, el cual laboro de forma colaborativa de tal forma que se diera obediencia a las actividades planificada. Dando prioridad a la organización y a las evidencias del trabajo se facilitará a la institución el documento que ampara la credibilidad del trabajo ejecutado.

10. Conclusiones

Inicialmente se identificó el nivel de habilidades en el que estaban los niños, posteriormente se diseñó el programa de actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en una muestra de 40 niño, asimismo se dio aplicación al programa y finalmente se evaluó el impacto del programa que arrojó los siguientes resultados.

Por lo que, se realizaron dos pruebas, inicial y final de los patrones básicos muestra avances mínimos y la pruebas viso percepción y estructuración, los datos se correlacionaron para observar las diferencias numéricas. En efecto arrojaron los siguientes resultados, de las siete pruebas aplicadas la marcha fue la de mayor dificultad con una diferencia en la desviación de 1,86 y por el contrario el arrastre fue la prueba de menor complejidad para los niños con -4,5 en la desviación. Los resultados de las pruebas viso percepción y estructuración espacial fueron similares, se mantuvo el número de 10 dibujo acertados de 15 en ambas pruebas, así mismos el porcentaje en cuanto al aumento de 2% en la frecuencia acertada(muestra) en la valoración final respecto a la inicial.

Lo anterior permite verificar que los resultados obtenidos con el programa de actividades no fueron altos, pero tuvo huellas positivas en el acervo motor de los infantes, haciendo hincapié que es primer vez que se ejecuta un programa de esta magnitud.

Por otro se evidenció que la lúdica es una buena herramienta para desarrollar los patrones de movimiento en los niños, ya que es dinámica y mantiene un ambiente agradable motivado a trabajar. Lo anterior refuerza las teorías existentes, sustentan que se aprende jugando y hace del momento interesante; se desarrolla niños integrales capaces de desenvolverse en cualquier situación.

La lúdica fue de gran utilidad para el desarrollo del proyecto, aportando mejoras en las relaciones interpersonales y su comportamiento en general, ya que la didáctica empleada rompió con el telón que los niños y la institución desconocían, la lúdica fue una terapia para la adquisición de las habilidades psicomotoras.

11. Recomendaciones

- Es necesario dar continuidad al programa de forma progresiva para siguiente año.
- Consentir que estos programas se prolonguen en la institución favorecida y así mismo realizar convenios con otras instituciones para que gocen de este hermoso servicio.
- Por otra parte, establecer políticas que prioricen el servicio como integración social.
- Es importante contar con el profesional de Ciencia del Deporte para cada semestre.
- Utilizar la lúdica como método de enseñanza.

Referencias Bibliográficas

- Amaral, et al. (2017). Efectos de un programa de juego basado en técnicas de biofeedback cardíaco en el desarrollo cognitivo de niño. *Revista Andaluza de Medicina del Deporte*, 10. (3.). Andalucía, España: Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888754616301009>
- Campo, L, et al. (2011). Características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años de la ciudad de barranquilla. *Psicogente*, 14. (25.). Barranquilla: ProQuest. Recuperada de <https://search-proquest-com.ezproxy.cecar.edu.co:2443/docview/1815499271?accountid=34487>
- Espacios educativos. (2008). *Mural*. Ann Arbor, Michigan, Estados Unidos: ProQuest. Recuperado de <https://search-proquest-com.ezproxy.cecar.edu.co:2443/docview/373439750?accountid=34487>
- Gavier, I. (2016). *Patrones básicos de movimiento e inteligencia espacial en niños de seis años* (Tesis de maestría). Universidad Internacional de la Rioja. La Rioja, España. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4870/GRAVIER%20OSORIO%2C%20IBETH%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, R. (2010). La educación motriz para niños de 0 a 6 años. *Revista Española De Orientación y Psicopedagogía*, 21. (1.). Madrid, España: ProQuest. Recuperada de <https://search-proquest-com.ezproxy.cecar.edu.co:2443/docview/1220620537?accountid=34487>
- Herazo, B, et al. (2010). Estadios de los patrones motores fundamentales en una escuela regular. *Fisioterapia*, 32. (2.). Madrid, España: Asociación Española de Fisioterapeutas. Recuperado de <https://www-sciencedirect-com.ezproxy.cecar.edu.co:2443/science/article/abs/pii/S0211563810000064#!>

- López, P, et al. (2004). La Estimulación Psicomotriz En I A Infancia A Través Del Método Estitsológico Multisensorial De Atención Temprana. *Educación XXI*, 7. Madrid, España: ProQuest. Recuperado de <https://search-proquest-com.ezproxy.cecar.edu.co:2443/docview/1111644714?accountid=34487>
- Mariotti, F. (2011). *La recreación y los juegos: las competencias a través del juego*. Ciudad de México: Editorial Trillas.
- Mijangos, J. (2005). *La importancia de la Educación Motriz en el proceso de enseñanza de la lecto – escritura en niños y niñas del nivel preprimario y de primero primaria en escuelas oficiales del municipio de Quetzaltenango* (Tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar. Ciudad de Guatemala. Recuperado de <http://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/83/Archivos/Departamento%20de%20Investigaciones%20y%20publicaciones/Proyectos%20de%20Investigacion/La%20importacia%20de%20la%20Educacion%20Motriz%20en%20el%20proceso%20de%20ense%C3%B1a.pdf>
- Ministerio de la Protección Social. (2010). *Resolución 2121 De 2010*. Bogotá: Organización Mundial de la Salud, OMS. Recuperado de https://docs.supersalud.gov.co/PortalWeb/Juridica/OtraNormativa/R_MPS_2121_2010.pdf
- Monge, M. y Meneses, M. (2002). Instrumentos de Evaluación del Desarrollo Motor. *Revista de Educación*, 26. (1.). San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/8e77/d5c1fcf469722fe3bc85c6aaf91119e67dc0.pdf>
- Pérez, J. y González, A. (2005). Diseño de un instrumento para la evaluación de patrones básicos de movilidad para adultos con lesión de neurona motora superior - UAM 2002. *Revista Iberoamericana de Fisioterapia y Kinesiología*, 8. (2.). Manizales: Publicaciones Elsevier. Recuperado de <https://www-sciencedirect-com.ezproxy.cecar.edu.co:2443/science/article/pii/S1138604505727829>

- Ponce, R, et al. (2011). Intervención psicomotriz en el área personal/social de un grupo de educación preescolar. *Revista Complutense De Educación*, 22. (2.). Madrid, España: ProQuest. Recuperado de <https://search-proquest-com.ezproxy.cecar.edu.co:2443/docview/1019435223?accountid=34487>
- Posada, R. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/41019/1/04868267.2014.pdf>
- Quino, A. y Barreto, P. (2015). Desarrollo motor en niños con desnutrición en Tunja. *Revista De La Facultad Nacional De Salud Pública*, 33. (1.). Medellín: ProQuest. Recuperado de <https://search-proquest-com.ezproxy.cecar.edu.co:2443/docview/1674712954?accountid=34487>
- Ruíz, I y Santamaría, M. (2017). Relación entre espasticidad, función motora gruesa, habilidad manual e independencia en las actividades de la vida diaria en niños con parálisis cerebral. *Fisioterapia*, 39. (2.). Madrid, España: Asociación Española de Fisioterapeutas. Recuperado de <https://www-sciencedirect-com.ezproxy.cecar.edu.co:2443/science/article/abs/pii/S0211563816300220>
- Salamanca, L, et al. (2016). Asociación de características de trastorno del desarrollo de la coordinación con síntomas de trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños de la ciudad de Manizales. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45. (3.). Bogotá: Asociación Colombiana de Psiquiatría. Recuperado de <https://www-sciencedirect-com.ezproxy.cecar.edu.co:2443/science/article/pii/S0034745015001390>
- Zambrano, L. (2012). *Un divertido campo de aprendizaje*. Monterrey, México: ProQuest. Recuperado de <https://search-proquest-com.ezproxy.cecar.edu.co:2443/docview/1014339605?accountid=34487>

Anexos

- **Prueba de Evaluación Neuromotriz (EVANM).**

Los indicadores a tener en cuenta de acuerdo a la calificación de uno a cinco según los siguientes criterios.

Tabla 9

Prueba de Evaluación Neuromotriz

1	No supera severo
2	No supera alto
3	No supera medio
4	No supera
5	Supera

- Pruebas
- Valoración de la motricidad

Tabla 10

Valoración de la motricidad

	No supera severo(1)	No supera alto(2)	No supera medio(3)	No supera leve(4)	Supera (5)
1. Arrastre					
2. Gateo					
3. Marcha					
4. Triscado					
5. Carrera					
6. Tono muscular					
7. Control postural					

- Evidencias



Figura 2. Estudiantes realizando primera actividad



Figura 3. Estudiantes realizando segunda actividad



Figura 4. Estudiantes realizando tercera actividad



Figura 5. Estudiantes realizando cuarta actividad



Figura 6. Estudiantes realizando quinta actividad