

Educación inclusiva en la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo Sucre

Katihusca Lucía Benítez Parra

Karen Carolina Mesa Correa

Brenda Isabel López Escalante

Artículo de investigación cualitativa presentado como requisito para optar al título de
Trabajador Social

Asesor

Rafael Vilches

Docente investigador

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Facultad de Humanidades y Educación

Trabajo Social

Diplomado en Atención psicosocial

Sincelejo Sucre

2018

Nota de Aceptación

e = 4.1



Director



Evaluador 1

Evaluador 2

Sincelejo, Sucre, 10 de Dic de 2018

Educación inclusiva en la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo Sucre

Inclusive education in the institución educativa normal superior de Sincelejo Sucre

Katihusca Benítez Parra¹

Karen Mesa Correa²

Brenda López Escalante³

Resumen

El artículo refiere a la educación inclusiva e integral que se les brinda a los niños, niñas y adolescentes (NNA) con discapacidad, condiciones de vulnerabilidad o poblaciones étnicas en la institución educativa Normal Superior de la ciudad de Sincelejo. Actualmente en Colombia se tiene en cuenta que esta población presenta varias dificultades para acceder a la educación. Es por esto que el objetivo que se tuvo fue *determinar la percepción que tienen los estudiantes de 8°1 y 8°3 de la Institución Educativa Normal Superior sobre los procesos de inclusión*. Partiendo de la idea que se expone que un nuevo modelo debe ser implementado para la eliminación de los estigmas; consiguiendo que la percepción de la discapacidad sea de integración y lucha por la vida independiente, y no por adaptar a la persona al medio; incluyendo el término *diversidad funcional*. Utilizando el enfoque cualitativo de tipo descriptivo, teniendo la encuesta como herramienta de recolección de datos. Se halla que la institución no cuenta con las herramientas y personal idóneo o capacitado para la inclusión educativa. Por lo que se concluye que es necesaria la implementación de medidas institucionales y municipales que permitan el suministro necesario para la integración de este colectivo.

¹ Trabajadora social. Corporación Universitaria del Caribe-CECAR, katihusca.benitez@cecar.edu.co, 3137496509

² Trabajadora social. Corporación Universitaria del Caribe-CECAR, karen.mesa@cecar.edu.co 3183978278

³ Trabajadora social. Corporación Universitaria del Caribe-CECAR, brenda.lopez@cecar.edu.co 3015646064

Palabras clave: Diversidad, educación, inclusión, necesidad especial.

Abstract

The article refers to the inclusive and integral education that is offered to children and adolescents (NNA) with disabilities, vulnerability conditions or ethnic populations in the Higher Normal educational institution of the city of Sincelejo. Currently in Colombia it is taken into account that this population has several difficulties in accessing education. This is why the objective was to determine the perception that students of 8th 1 and 8th grade of the Normal Superior Educational Institution have about inclusion processes. Starting from the idea that it is exposed that a new model must be implemented for the elimination of stigmas; getting that the perception of disability is integration and struggle for independent life, and not by adapting the person to the environment; including the term functional diversity. Using the qualitative approach of descriptive type, taking the survey as a data collection tool. It is found that the institution does not have the tools and qualified or trained personnel for educational inclusion. So it is concluded that it is necessary to implement institutional and municipal measures that allow the necessary supply for the integration of this group.

Keywords: Diversity, education, inclusion, special need.

Introducción

La educación ha sido considerada un derecho fundamental para la vida de los seres humanos desde hace varias décadas, así como se reafirmó en la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) “Toda persona tiene derecho a la educación [...] la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales” (p. 54). En cumplimiento, “Este derecho debe presentarse de la misma forma a las personas con discapacidad, incluyendo las niñas, niños y adolescentes” (Quintanilla, 2014, p. 3).

Se debe agregar que el objetivo general fue determinar la percepción que tienen los estudiantes de 8º1 y 8º3 de la Institución Educativa Normal Superior sobre los procesos de inclusión; tomando como referente al cuerpo docente y estudiantes que trabajan con los grados octavos en la jornada matinal.

Actualmente, la población con condición de discapacidad es considerada como uno de los grupos mayormente marginados por la sociedad puesto que, sufren rechazo y discriminación por su condición. Pero, a pesar de que exista la Convención sobre los Derechos Humanos de las personas con discapacidad como respuesta a la larga historia de discriminación, exclusión y deshumanización de esta población; aún se sigue evidenciando injusticia, vulneración a los derechos e inequidad para este colectivo, haciendo que las prácticas esenciales en la vida tales como, asistir a la escuela, trabajar, adquirir bienes materiales, conformar una familia, ejercer su derecho de participación y su libertad (Naciones Unidas y Derechos Humanos, 2007, p.3).

En el mundo existe un gran número de personas que viven con algún tipo de condición de discapacidad, un aproximado del 15% de toda la población mundial (650 millones de personas) padece esta condición; a lo que América Latina ha alcanzado un porcentaje de 10% de la población, lo que equivale a 85 millones de casos que tienen algún tipo de discapacidad (OMS, 2012). Mientras, en Colombia, el Departamento Administrativo Nacional de Estadística-[DANE] (2005) el número de personas alcanza los 2,6 millones, considerando que tienen una condición

de deficiencia en la capacidad individual de realizar ciertas actividades. De los cuales, el 9,1% tiene discapacidad motriz, el 14% sensorial, 34,8% cognitiva y el 19,8% restante padece discapacidad mental. Cabe resaltar que, el 22,5% de la población colombiana en condición de discapacidad programan bajos niveles de escolaridad y analfabetismo.

Así mismo, en Colombia, según el (DANE) el 80% de los niños y niñas en edades entre 5 a 9 años diagnosticados con condición de discapacidad no han alcanzado ningún nivel educativo, mientras que, el 13,2% solamente habían ingresado solo el grado preescolar. En el grupo de los adolescentes entre 10 a 17 años, el 47,1% no habían alcanzado ningún nivel escolar y el 33,9% solo habían cursado básica primaria. Ante esto, la ONU (2013) en el informe de la Implementación de la Convención de los Derechos de las Personas Discapacitadas exige al gobierno colombiano adoptar medidas de aseguramiento para garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes con discapacidad el acceso a la educación.

De allí, Colombia responde a este llamado a través de una medida de cumplimiento a los compromisos asumidos por medio de una política pública de inclusión educativa. La cual el Ministerio de Educación Nacional a través del programa Educación para todos implementa esta estrategia para dar prioridad a las poblaciones vulnerables en lo que concierne a lo escolar (Romero y Lauretti, 2006), Pero se sigue evidenciando en el país el acceso limitado a la educación para esta población y los que logran acceder, acceden a educación no especializada y de muy baja calidad (DANE, 2012; Novo, Muñoz, y Calvo, 2015).

Ante esto, partiendo del punto de vista del Trabajador Social; la inclusión es la forma de dar participación a las personas, ante la dificultad de no poder contar con las fortalezas necesarias para desenvolverse por sus propios medios. Es una perspectiva de cambio de vida, donde se motiva a dar un espacio privilegiado bajo condiciones mínimas de adaptabilidad a personas con discapacidad, condiciones especiales, con diversidad étnica, religiosa o sexual, etc.

Por tanto, es de vital importancia saber que para los trabajadores sociales el tema de inclusión educativa es un reto que día a día debe enfrentar, porque en el momento de estos desarrollar su intervención existe complicación en el instante de tratar las diferentes ideologías

de las personas sobre lo que tiene que ver con la aceptación y el respeto que merece otra persona por el simple hecho de pertenecer a un grupo de cultura, religión, etnia, costumbres, orientación sexual, discapacidad o color de piel etc. No obstante es aquí donde el trabajador social debe crear un ambiente armónico, inclusivo, integral y por supuesto participativo donde estén involucrados todos los actores sociales, como así mismo; desde sus conocimientos y enfoques puede hacer cumplir los objetivos de la educación que tiene esta población con discapacidad como derecho fundamental, para que el proceso sea eficiente, pero además debe contar con el apoyo de los docentes, padres de familia ya que estos también pueden aportar para la enseñanza y aprendizaje de esta población.

Fundamentación Teórica

Teóricamente hablando, se miran las perspectivas cambiantes sobre la discapacidad; en especial el avance en el modelo integrador al que se ha llegado, al menos, a la lucha por ello, a través de lo establecido en las Normativas de los Estados comprometidos. Entre estas teorías se encuentran modelos que han encasillado a la discapacidad dentro de un rango de interacción con el entorno. Así, Palacios y Lobato (2005) los describen de la siguiente manera:

1. **Modelo de prescindencia:** Según lo expuesto, se tiene por este modelo, uno de los primeros en surgir y derivado de la poca sapiencia sobre los orígenes de la discapacidad; basados más bien en las creencias religiosas o de antepasados por lo que los “discapacitados” eran personas que no merecían vivir; afirmaban que su condición era derivada de algún pecado cometido y por lo tanto, la muerte, era una opción de salvación.

2. **Modelo Médico-Rehabilitador:** Este, erradica esta idea, sostenido en la ciencia moderna la cual por medio de sus hallazgos plantea que el ser humano con discapacidad, puede adaptarse a su entorno por medio de una rehabilitación, aunque seguirá siendo una persona total o parcialmente dependiente.

3. **Modelo social:** Es un modelo actual que defiende la idea de la vida independiente, un estilo de vida que dé libertad de decisión a las personas con capacidades diferentes, es decir, que son personas capaces de hacer lo que ellos quieran, donde quieran, cuando quieran y con quien quieran, si se les proporciona los elementos o herramientas de apoyo necesarias para su desenvolvimiento; así no serían dependientes de otras personas sino autónomos; al menos, en la mayoría de sus actividades, integrando el término *diversidad funcional* como el ideal para referirse a esta población, afirmando que todos funcionamos de forma diferente.

De lo anterior, la educación no es ajena a estas posturas, tiene en parte, características sociales que restringen un acceso completo a la educación de calidad, muy poco reconocimiento de la diferencia. De la misma forma en el ámbito educativo se maneja el término de inclusión por medio del cual se busca caracterizar la población estudiantil que cumple con características

específicas como discapacidad y determinación del grado, tipo de cultura o grupo étnico al que pertenece. Es así que en cuanto a la discapacidad, Hurtado y Agudelo (2014) consideran que este término hace referencia a las limitaciones que están ligadas a las actividades físicas; es decir, una deficiencia física, sensorial o intelectual; además de mencionar que ello ocasiona la dependencia total o parcial para realizar actividades diarias.

Métodos y Técnicas

El tipo de enfoque investigativo bajo el cual fue posible abordar esta investigación es el cualitativo del cual se puede afirmar su insistencia en reivindicar las ciencias sociales y su perspectiva humanista, la cual está basada en el estudio de la realidad humana desde una perspectiva humana, ya que “El hecho de que sea compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva, cambiante, mudable, dinámica y cognoscible para todos los participantes en la interacción social” (Martínez, 2011, p. 11). Es decir, desarrolla “procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social” (Martínez, 2011, p. 11); llegar no solo a conocer, sino a la comprensión del fenómeno.

Es posible establecer como se examinan las perspectivas y concepciones de la inclusión al ámbito educativo, que tanto se encuentra preparado el sistema educativo para afrontar la problemática y brindar soluciones para eliminar barreras de acceso. Las herramientas adaptadas para suplir cada necesidad implican una inversión extra para el presupuesto lo cual en múltiples ocasiones son razones de argumento para abandonar la lucha de conseguir aulas para todos.

La estrategia metodológica que permitió soportar con solidez toda esta indagación fue:

La encuesta

Este tipo de instrumento es caracterizado por permitir “obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” (Casas, Repullo y Donado, 2003, p. 527). Además es según García-Ferrando:

Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características (Citado por Casas et al., 2003, p. 527).

En otras palabras; el investigador realiza una serie de preguntas, por lo regular con opciones de respuestas que tienen por objetivo, recolectar una información en específico, más no,

ahondar; es precisamente de esta forma que la información se sistematiza según sus variables a medir cuantitativamente. Develar cual es la integración entre lo se conoce como inclusión educativa y lo que es posible aplicar dentro del contexto educativo.

Resultados

El universo de nuestra investigación fueron los estudiantes de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo la cual cuenta 3.600 estudiantes en la jornada matinal, tomando la población general los grados octavos (8); la muestra con la que se llevó a cabo esta investigación fueron los estudiantes de los grados 8°1 y 8°3; con un numero de cuarenta (40) respectivamente. Fue posible encontrar que ante las respuestas de la encuesta se halló que:

En la pregunta n° 1:

1. ¿Con cuál de los siguientes términos asociarías el concepto de inclusión educativa?
 - a. Pertinencia según las necesidades
 - b. Ubicación de las personas con discapacidad en las escuelas comunes.

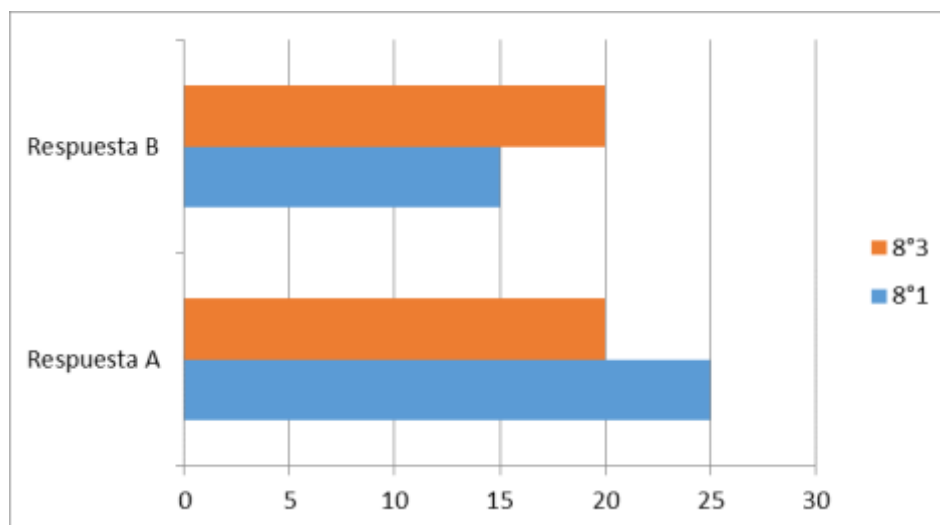


Figura 1

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en la figura 1, se evidencia que en el grado 8° 1, 25 estudiantes escogieron la opción A (Pertinencia según las necesidades), y 15 escogieron la opción B

(Ubicación de las personas con discapacidad en las escuelas comunes), lo que quiere decir que predomina la necesidad como concepto ligado a la inclusión. De esta forma se puede llegar a la conclusión que la respuesta concuerda lo dicho por Quintanilla (2014) ya que se evidencia que la discapacidad es un término que se basa en un “problema” o necesidad de una persona para poder “encajar” en un entorno no adaptado.

También se muestra claramente un desconocimiento de la conceptualización clara de que aspectos se implican para definir que es la inclusión educativa; observándose en las respuestas de la segunda persona

2. ¿Crees que la Institución educativa Normal Superior de Sincelejo, Sucre cuenta con espacios para promover el acceso de todos sus estudiantes sin importar el tipo de discapacidad que pueda llegar a presentar?

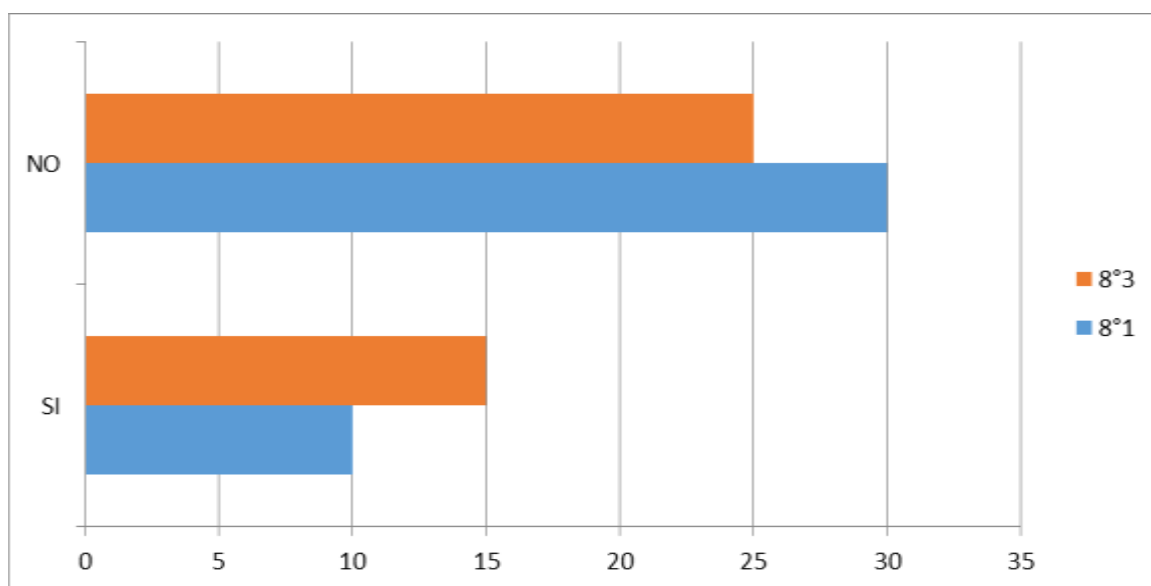


Figura 2

Fuente: Elaboración propia

La percepción de los estudiantes hace notar que las dificultades de infraestructura y falta de capacitación no es la más óptima y que quizás las formas como se han venido adaptando las

cosas a diferentes situaciones no han repercutido en la transformación que es la base central en un proceso de inclusión educativa. Lo anterior teniendo en cuenta que la respuesta más alta fue el NO, teniendo 25 y 30 estudiantes que la escogieron (8°3 y 8°1, respectivamente), a diferencia de la SI, puesto que la escogieron 15 de 8°3 y 10 de 8°1.

Respecto a las herramientas de apoyo respondieron:

3. ¿Consideras que de ser el caso se presenta a tu aula de clases un estudiante sordomudo o vidente; se cuenta en la institución con herramientas como sistema de Braille o personal capacitado como intérprete de señas para favorecer el proceso de enseñanza –aprendizaje?

- a. Si se cuenta con dichos elementos especiales o capacitación adecuada
- b. No se cuenta con ninguno de estos componentes
- c. Desconoce para que situaciones se usan.

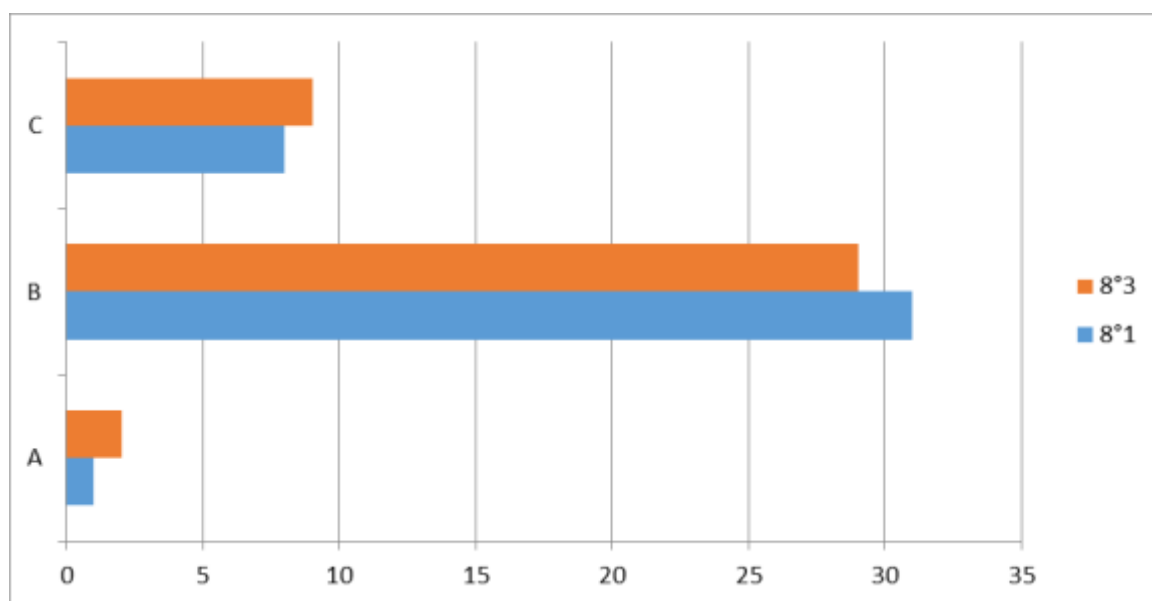


Figura 3

Fuente: Elaboración propia

Se evidencia que hay una inclinación mayoritaria a la falta de herramientas de necesarias para la educación de los estudiantes con necesidades especiales y la poca capacitación docente para la atención adecuada de esta población lo que consta en la opción b) *No se cuenta con ninguno de estos componentes*, siendo 28 estudiantes de 8°3 y 32 estudiantes de 8°1 los que marcaron esa pregunta. Ocupando el segundo lugar de preferencia se encuentra la opción c) *Desconoce para que situaciones se usan*, respondiendo de 8°3: 9 y de 8°1: 8 estudiantes. Por último, a la opción a) *Si se cuenta con dichos elementos especiales o capacitación adecuada*, de 8°3 respondieron: 3, y de 8°1: 2 estudiantes.

Discusión

Teniendo en cuenta lo anterior, se considera como la forma más próxima para hacer comprender que ni los alumnos manejan principios claves que puedan llegar a dar un tratamiento adecuado a la población con discapacidad si se llegase a presentar el caso, falta pedagogía y orientación humana. De esta manera, se puede llegar a determinar que cada institución educativa es una estructura versátil y autónoma a la vez; que siempre debe tener en cuenta las prioridades individuales de cada sujeto en formación para así poder tener claridad en los criterios que más tarde permitirán tener una educación de calidad.

La educación es un derecho fundamental que debe primar con las garantías absolutas en cuanto a la prestación del servicio; sin importar que la zona sea de orden rural o urbano, de carácter oficial o privado, dando las instrucciones mínimas y vigentes deben regirse por unos lineamientos y los parámetros o ejes centrales deben ser observados minuciosamente desde la ley general de educación en Colombia (Ley 115 de febrero 8 de 1994). Opcionalmente dentro de las recomendaciones está el que se apliquen estrategias serias dentro de la institución educativa Normal Superior de Sincelejo que no sean elementos de solución temporal sino permanente.

Conclusiones

Referente a la problemática anteriormente presentada, se destaca la exclusión a nivel departamental, de hecho, uno de los problemas que ha aquejado a la población con discapacidad es el desinterés por parte de las entidades públicas de crear programas de promoción de la inclusión y destinación idónea de recursos que fomente la inversión en materia estructural y social, puesto que no solamente un entorno adaptado, es sinónimo de la integración de la población sino que, como lo dice Portacio (2016), se necesita de una sociedad con pensamiento divergente, que muestre interés por la población “diferente”, y que no lo destaque como fuera de lo “normal”. Es decir, las personas con discapacidad necesitan un entorno adaptado y la conjugación de la sociedad preparada para la aceptación de la diferencia.

Concordando así con los resultados de esta investigación al descubrir que la falta de inversión provoca que las herramientas que necesitan estas personas no han sido proporcionadas, por lo que trunca la educación óptima de los estudiantes en condición de discapacidad; además de la poca capacitación docente y promoción de la diferencia.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez-Gayou, J. L. (2004). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Editorial. Paidós Ecuador.
- Asamblea general de las naciones unidas . (2006). *Convencion sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Recuperdo de <http://www.un.org/spanish/disabilities/convention/qanda.html>
- Avila,A. y Martinez Murcia A. (2013). *Narrativas de las y los docentes sobre la inclusion de niños y niñas con discapacidad en primaria infancia en el jardin infantil colinas y el instituto de integracion cultural IDIC*. Recuperdo de Universidad Pedagogia NacionalL, Bogota, colombia.: <http://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/1499>
- Casas, J, Repullo, J. R., y Donado, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*. Aten Primaria, 31(8). 527-538. Recuperado de <http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- DANE. (2005). *Departamento Administrativo Nacional de estadística*. Recuperdo de sala situacional de personas con discapacidad: <http://discapacidadcolombia.com/index.php/estadisticas/185-estadisticas-2015>
- DANE. (2015). *Informacion estadística de discapacidad*. Recuperdo de Calidadde de vida se identifico: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/discapacidad/inform_estad.pdf
- Galindo. (1998). *Técnicas e instrumento de investigacion* . Recuperdo de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

- Garcial, C y Sarabia,A. (2013). *Clasificaciones de la Organización Mundial de la Salud sobre discapacidad*. (IMSERSO, Ed.) Recuperdo de https://www.um.es/discatif/METODOLOGIA/Egea-Sarabia_clasificaciones.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación (6ta edición)*. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hurtado & Agudelo, A. (2014). *Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia.CES movimiento y salud*, 2(1), 45-55. Recuperdo de <http://revistas.ces.edu.co/index.php/movimientoysalud/article/view/2971>
- Martínez, J. (2011). *Métodos de investigación cualitativa. Silogismo*, (8). 1-33. Recuperado de <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>
- Naciones Unidas (1948). Declaración Universal de los Derechos humanos. *La Convención Internacional de los Derechos del Niño. Naciones Unidas. Declaración sobre la Protección de todas las personas contra la tortura*. Recuperado de http://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
- Naciones Unidas y Derechos Humano . (2007). *Manual para parlamentarios sobre la convencion sobre los derechos de las personas con discapacidad* . Recuperdo de <http://www.un.org/spanish/disabilities/documents/toolaction/handbookspanish.pdf>
- Naciones Unidas y Derechos Humano. (2017). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Recuperdo de <https://www.ohchr.org/sp/hrbodies/crpd/pages/disabilitiesconvention.aspx>

- Novo, C., Muñoz, C., & Calvo, N. (2015). *Los futuros docentes y su actitud hacia la inclusión de personas con discapacidad*. Recuperado el oct de 2018, de una perspectiva de actitud hacia la inclusión de personas con discapacidad http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282015000100017
- OMS. (2012). *Informe mundial sobre la discapacidad* . Recuperdo de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/INTOR/informe-mundial-discapacidad-oms.pdf>
- ONU. (2013). *El estado mundial de la infancia* . Recuperdo de Niñas y Niños con discapacidad : https://www.unicef.org/spanish/publications/index_69379.html
- Padilla. (2010). *Discapacidad, contexto y modelo*. Recuperdo de <http://www.redalyc.org/pdf/824/82420041012.pdf>
- Portacio, D (2016). *Necesidades y apoyos percibidos por población con diversidad funcional. El caso de la Asociación de Deficientes Visuales de Sucre-ADEVIS* (tesis de pregrado, no publicada). Corporación Universitaria del Caribe, Sincelejo, Colombia.
- Quintanilla. (2014). *Un camino hacia la educacion inclusiva*. Recuperdo de <https://studylib.es/doc/7601706/un-camino-hacia-la-educaci%C3%B3n-inclusiva-an%C3%A1lisis-de-norma>
- Romañach, J., & Lobato, M. (2005). *Diversidad funcional, nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano*. Foro de vida independiente, 5, 1-8.
- Romero y Lauretti. (2006). *Integración educativa de las personas con discapacidad en latinoamerica*. (Educere, Ed.) Recuperdo de

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-49102006000200019&script=sci_arttext

Ruiz, M. (2011). *Políticas Públicas en salud y su impacto en el Seguro Popular en Culiacán, Sinaloa, México* (Tesis de doctorado). Recuperado de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/ficha.htm>

Taylor y Bogdan . (1984). *Metodos de investigacion cualitativa*. Recupero de <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>