
Juego como estrategia lúdica para fortalecer vínculos afectivos,
padres de familia, cuidadores y niños de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga

Estella Rocío Hernández De La Rosa
Miryam Jiménez Restan

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR
Escuela de Posgrados y Educación Continua
Facultad de Humanidades y Educación
Especialización en Investigación e Innovación Educativa
Sincelejo
2023

Juego como estrategia lúdica para fortalecer vínculos afectivos,
padres de familia, cuidadores y niños de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga

Estella Rocío Hernández De La Rosa
Miryam Jiménez Restan

Director
Vanessa Del Carmen Pérez Peñaloza
Magíster En Desarrollo Social

Trabajo de grado como requisito para optar el título de Especialista en
Investigación e Innovación Educativa

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR
Escuela de Posgrados y Educación Continua
Facultad de Humanidades y Educación
Especialización en Investigación e Innovación Educativa
Sincelejo
2023

Nota de Aceptación

3.4 Tres puntos cuatro

Vanessa Pineda P

Asesor

ANGEL MIA DERECHA S/O

Evaluador 1

LUZABELE

Evaluador 2

Tabla de contenido

Resumen.....	6
Abstract.....	7
Introducción	9
1. Planteamiento del Problema.....	10
1.2. Pregunta de Investigación	11
2. Justificación	12
3. Objetivos.....	15
3.1. Objetivo	
General.....	15
3.2. Objetivos específicos.....	15
4. Marco de referencias.....	16
4.1. Antecedentes	16
4.1.1. <i>Antecedentes a nivel internacional</i>	16
4.1.2. <i>Antecedentes a nivel nacional</i>	19
4.1.3. <i>Antecedentes a nivel local</i>	21
4.2. Marco teórico	23
4.2.1. <i>El juego</i>	23
4.2.2. <i>Familia</i>	24
4.2.3. <i>Lúdica</i>	26
4.2.4. <i>Aprendizaje significativo</i>	26
4.2.5. <i>Valores sociales</i>	27
4.2.6. <i>Educación afectiva</i>	27
4.2.7. <i>Comunicación asertiva</i>	28
4.3. Marco legal.....	28
5. Metodología	30
5.1. Delimitación de la información.....	30
5.1.1. Población.....	30
5.1.2. Técnicas e instrumentos	31
5.1.3. <i>Actividades</i>	31
5.1.4. <i>Procedimiento</i>	32
6. Análisis de resultados de la investigación.....	35
6.1. Fortalezas y debilidades en vínculos afectivos entre menores y padres de familia/cuidadores.....	35
6.1.1. Aspecto sociodemográfico	35
6.1.2. Aspecto educativo	36
6.1.3. Aspecto socioeconómico.....	37
6.1.4. Aspecto psicosocial.....	38
6.2. Análisis de resultados de instrumentos para identificar fortalezas y debilidades en vínculos afectivos entre menores y padres de familia/cuidadores	39

6.2.1.	<i>Capacidades psicosociales familiares</i>	42
7.	Propuesta Lúdica.....	44
8.	Objetivo y propósitos.....	45
8.1.2.	<i>Propósitos</i>	45
8.2.	Contenidos	45
8.3.	Metodología de actuación didáctica.....	46
9.	Evaluación.....	49
9.1.	Criterios de evaluación.....	49
9.2.	Instrumentos y recursos utilizados en la investigación	50
9.3.	Cronograma de actividades	51
10.	Conclusiones y recomendaciones generales	52
11.	Recomendaciones.....	53
	Anexos	56
	Anexo 1.....	56
	Formato diario de campo	56
	Anexo 3.....	62

Resumen

El objetivo de este proyecto es diseñar una estrategia lúdica a través del juego para fortalecer vínculos afectivos entre padres de familia-cuidadores, niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del municipio de Corozal del departamento de Sucre, ya que los menores presentan comportamientos agresivos y dificultades de socialización fuera y dentro de la escuela, así mismo desmotivación en las actividades escolares, otro de los aspectos identificados es la poca participación de los padres de familia en las actividades escolares de los niños, situación que pone en riesgo el desarrollo psicosocial del menor, teniendo en cuenta que la familia es el eje principal de la sociedad donde se construyen valores humanos. De la misma forma, se pretende generar espacios de diálogos que promuevan los vínculos afectivos de los menores con las familias objeto de estudio. Para lograrlo se hizo un análisis del comportamiento del menor en todos los aspectos psicosociales y socioeconómicos. Los resultados del análisis del comportamiento psicosocial de cada menor fueron fundamentales para la implementación de la estrategia del juego para lograr el fortalecimiento de los vínculos afectivos del menor con su familia.

Palabras clave: juego, familia, vínculo afectivo, comunicación asertiva, valor social, pedagogía, esparcimiento y aprendizaje significativo.

Abstract

The objective of this project is to design a playful strategy through games to strengthen affective bonds between parents and caregivers, boys and girls of the transition grade of the Niño Jesús de Praga Educational Institution of the municipality of Corozal in the department of Sucre, since minors present aggressive behaviors and difficulties of socialization outside and inside the school, as well as lack of motivation in school activities, another of the aspects identified is the low participation of parents in the children's school activities, a situation that puts the psychosocial development of the minor at risk, having Keep in mind that the family is the main axis of society where human values are built. In the same way, it is intended to generate spaces for dialogue that promote the affective bonds of minors with the families under study. To achieve this, an analysis of the minor's behavior was made in all psychosocial and socioeconomic aspects. The results of the psychosocial behavior analysis of each minor were fundamental for the implementation of the game strategy to achieve the strengthening of the minor's affective ties withher family.

Keywords: game, family, affective bonds, assertive communication, social values, pedagogy, recreation, and significant learning.

Introducción

El juego representa un aspecto importante en el desarrollo del niño, teniendo en cuenta que está ligado al desarrollo del conocimiento, habilidades, fortalezas, capacidades y socialización del menor. A través del juego, se contribuirá al desarrollo psicomotor, social, cognitivo, emocional y afectivo del niño.

Para alcanzar los objetivos propuestos los sujetos son los niños y niñas del grado de transición de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del municipio de Corozal Sucre, así mismo fue necesario establecer diálogos con los padres de familias, cuidadores y docentes. Como apoyo se revisó literatura sobre el concepto del juego, familia, vínculos afectivos, pedagogía, valores sociales, aprendizaje significativo y educación afectiva.

Para el desarrollo del proyecto, se analizaron aspectos comportamentales de la población en el aula y fuera de ella, vínculos afectivos familiares, así mismo los factores psicosociales, educativos, socioeconómicos y culturales que afectan al menor.

A continuación, se presenta la estructura desarrollada en el proyecto; se plantean un objetivo general enfocado en el diseño de la propuesta del juego como estrategia lúdica para fortalecer los vínculos afectivos, y tres objetivos específicos direccionados a identificar aspectos que contribuyen al desarrollo de las actividades planteadas, su diseño y evaluación, de igual manera la justificación donde se argumenta la necesidad de implementar las estrategias del juego como estrategia lúdica para fortalecer los vínculos afectivos, y por ende, las relaciones familiares de los menores del grado de transición para propiciar ambientes sanos, saludables y esenciales para el desarrollo humano, así mismo, se construyó el planteamiento del problema donde se identificaron aspectos psicosociales, socioeconómicos, culturales y educativos que han contribuido al comportamiento de los menores. Posteriormente se presentan unos referentes teóricos con gran trayectoria en investigación, sobre la estrategia del juego y su aporte en el aprendizaje significativo, el cual es de gran importancia para el proyecto, así mismo se establece una metodología fundamentada en la investigación acción participativa que orienta el trabajo. Finalmente se describen los resultados de la investigación el cual permitió plantear una propuesta de innovación direccionada a la solución de la problemática identificada, luego las conclusiones y recomendaciones para la reconstrucción de las relaciones psicosociales y el manejo de conflictos familiares y consolidación del tejido social.

1. Planteamiento del Problema

La familia ha tenido una gran importancia a lo largo de la historia de la humanidad, no sólo en cuanto a su constitución, sino, por la gran influencia que ejerce sobre los niños y niñas en especial en la formación de valores y la creación de vínculos afectivos.

La familia se considera como la célula en la que se crea y consolida la democracia, donde se solucionan o acentúan las crisis sociales y donde la mayoría de los ciudadanos encuentran afecto y especialmente seguridad para su desarrollo personal (Valledare, 2008).

Es pertinente decir que, este proyecto nace por la necesidad de fortalecer los vínculos afectivos que se han deteriorado en las familias por diferentes causas asociadas. Se considera que el juego es una herramienta fundamental para fortalecer la interacción social en los primeros años de vida.

Son varias investigaciones que se han realizado sobre el juego, considerado por los investigadores como parte fundamental para el desarrollo integral del niño, es a través del juego que el ser humano construye su realidad. De acuerdo a Piaget (1959, citado por Ríos, 2013) el juego evoluciona al mismo nivel que avanza las etapas de inteligencia del ser humano y hace parte del proceso mental del mismo.

Según Ruiz (2010) el juego es una actividad innata, que surge de forma natural. Es a través del juego como los niños se relacionan con otros niños, con los adultos y con su entorno, aprendiendo por tanto a desenvolverse con diferentes personas y conociendo el mundo que les rodea. A través del juego los niños exploran y aprenden, se comunican por primera vez con los adultos, desarrollan su personalidad, fomentan sus habilidades sociales, sus capacidades intelectuales, resuelven conflictos.

Por consiguiente, el juego se convierte en un factor fundamental para el desarrollo psicosocial del ser humano, mediante su implementación el ser humano se interrelaciona y potencializa sus habilidades psicosociales.

De acuerdo a Zorrilla (2008) el juego es parte esencial del desarrollo humano, la alegría de vivir, la experiencia significativa mediante el juego y la manipulación de juguetes requiere imaginación, el cual potencia y desarrollan la creatividad, la exploración y el descubrimiento de nuevas cosas, fortaleciendo el aprendizaje y desarrollando destrezas y habilidades.

Esta investigación se desarrolla en el contexto educativo de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del municipio de Corozal - Sucre, institución educativa que funciona como sociedad simplificada, especializada en educación preescolar, con una cobertura de 100 estudiantes, 30 de ellos pertenecen al grado de transición, debido a las distintas situaciones psicosociales que se presenta al interior y fuera del aula.

Mediante la observación e investigación acción participativa, el investigador identifica y analiza el comportamiento de la población objeto, de igual manera aspectos psicosociales y situaciones que afectan el desarrollo de los menores, a la vez plantea alternativas de solución a partir del pensamiento socio crítico participativo. De ahí, la necesidad de trabajar factores socialmente relevantes como vínculos afectivos entre familias y cuidadores del grado de transición, socialización en los menores al interior y fuera del aula, así mismo la participación en las actividades escolares.

Los estudiantes del grado de transición presentan comportamientos agresivos en el aula de clase y fuera de ella, dificultad de socialización con sus compañeros, desmotivación para la realización de las actividades escolares, apatía para asistir a las clases, desacatamiento de normas, a esto se suma el desinterés de los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos en las actividades escolares, así mismo, se carece de una estrategia que genere espacios de diálogos mediante la lúdica que promuevan los vínculos afectivos en los menores y sus padres/cuidadores.

1.2. Pregunta de Investigación

Teniendo en cuenta la caracterización de la problemática surge la siguiente pregunta ¿Cómo a través del juego, como estrategia lúdica, se fortalecen vínculos afectivos entre padres de familia-cuidadores, niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del municipio de Corozal - Departamento de Sucre?

2. Justificación

Los primeros años de formación son fundamentales para el proceso de aprendizaje en los seres humanos, y es desde allí donde se debe fundamentar la actividad lúdica mediante el juego para adaptar a los niños al medio que los rodea, así mismo como aprendizaje para su relacionamiento con los demás, establecer estilos de crianza, formas de comunicación para entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen.

Mediante el juego se fomentan las relaciones interpersonales, el cual son de gran relevancia en esta sociedad donde cada día hay un deterioro del tejido social e inadecuada utilización del tiempo libre, donde los padres de familia/cuidadores no tienen tiempo para dedicarle a sus hijos y poder consolidar los vínculos afectivos y práctica de valores sociales.

La estrategia del juego es pertinente implementarla teniendo en cuenta que los menores del grado de transición con edades de 5 a 6 años se encuentran en una etapa crucial del ser humano, en ella se determina la personalidad y se construyen vínculos afectivos que marcan su vida.

Los vínculos afectivos se relacionan con los apegos, entendiendo la teoría del apego como la relación con alguno de los miembros más cercanos del núcleo familiar, con la finalidad que su interacción social y desarrollo emocional se produzca con normalidad. Es decir, que el establecimiento de este primer vínculo fortalece la seguridad del niño, pero también fundamentan la seguridad del adulto (Ceberio, 2014).

Para fortalecer los vínculos afectivos de los menores del grado de transición con el núcleo familiar, se propone implementar el juego como estrategia pedagógica con el fin de fortalecer la relación entre hijos, padres y cuidadores, de igual manera la práctica de valores humanos como el amor, el respeto, la comunicación asertiva son fundamentales para el desarrollo integral.

El juego visto como la actividad lúdica que surge de forma natural, aporta a que los niños aprendan a relacionarse con su entorno social. Es a través del juego que el niño explora, se comunica

por primera vez con las personas que lo rodean. En las actividades lúdicas se incluye el pensamiento creativo, solución de problemas, desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas, forma su personalidad donde juega un papel importante la imaginación.

De acuerdo a Ríos (2013) el juego es una actividad inherente al ser humano, a través de él aprendemos a relacionarnos con las demás personas en el ámbito social, familiar y cultura, forma parte de la inteligencia del niño, teniendo en cuenta que, al repetir conductas asimilativas, estas a su vez se transforman en acción.

Para el autor, es mediante el juego que el niño está en constante asimilación de información y experiencias para la construcción de su propio aprendizaje, proceso que se va transformando en cada una de las etapas de la vida, donde el niño va interpretando su realidad.

Así mismo es pertinente mencionar que los juegos recurrentemente tienen un aprendizaje, por lo tanto, las niñas y los niños al participar en estas experiencias significativas van desarrollando habilidades, y aprenden a socializarse de mejor manera con los demás, superan el egocentrismo y acatan normas de comportamiento esenciales para su desarrollo integral.

El desarrollo del proyecto es de gran importancia teniendo en cuenta que a través del juego se desarrollan los sentidos básicos a nivel corporal (movimiento, tacto, equilibrio, armonía y bienestar), movimiento (habilidades de la motricidad, coordinación visomotriz), a nivel emocional desarrollan la creatividad e imaginación, resolución de conflictos, sociales y logísticos; y la comunicación, en lo cognitivo, la concentración y la atención (Teran García, 2022).

Con esta propuesta se pretende a través de la lúdica vincular a los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos, al mismo tiempo se debe motivar a los padres/cuidadores como punto de partida para el desarrollo de capacidades psicosociales en las familias, de esta manera se pretende fortalecer los vínculos afectivos del menor. El rol del docente debe ser activo,

dinámico, recursivo para detectar habilidades y debilidades tempranas para el fortalecimiento del aprendizaje, de la misma manera el rol de los directivos docentes en los ajustes necesario en el

Proyecto Educativo Institucional para la implementación de la estrategia pedagógica, así mismo es fundamental la participación de los padres de familia en su compromiso de participación activa.

Para la viabilidad del proyecto se cuenta con recursos humanos y físicos de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga, así mismo, con la asociación de padres de familia, la intención de apoyo de la secretaría de educación municipal de Corozal, el proyecto beneficiará directamente a las 30 familias del grado de transición, indirectamente a los demás grupos escolares de la institución como los otros actores sociales, mejora las condiciones sociales de los afectados y fortalece las relaciones afectivas de los directa e indirectamente afectados para un mejor bienestar.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Diseñar una estrategia lúdica a través del juego para fortalecer vínculos afectivos entre padres de familia-cuidadores, niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del municipio de Corozal del departamento de Sucre.

3.2. Objetivos específicos

- Identificar aspectos psicosociales que inciden en el comportamiento de los niños del grado de transición de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del municipio de Corozal del departamento de Sucre.
- Diseñar una propuesta basada en el juego, como estrategia lúdica para fortalecer vínculos afectivos entre padres de familia-cuidadores, niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del municipio de Corozal del departamento de Sucre.
- Evaluar la implementación de la propuesta basada en el juego, como estrategia lúdica para fortalecer vínculos afectivos entre padres de familia-cuidadores, niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del municipio de Corozal del departamento de Sucre.

4. Marco de referencias

4.1. Antecedentes

La revisión de antecedentes como apoyo a la investigación permite estructurar referentes y conceptualizaciones apropiadas para alcanzar una mejor comprensión, por el cual se incluye experiencias investigativas que aporten al proyecto en desarrollo.

4.1.1. *Antecedentes a nivel internacional*

De acuerdo a la investigación de Córdoba-Pillajo (2016) titulado Aplicación de juegos como estrategia lúdica para el fomento de una cultura inclusiva. El objetivo general es “fomentar una cultura inclusiva mediante la aplicación de juego como estrategia lúdica en los estudiantes del cuarto año de educación general básica, de la unidad educativa Gensaret -Santo domingo-Ecuador, (2016).

La investigación se enfoca en desarrollar una estrategia mediante el juego para ser más inclusiva y tener una mayor interacción entre los estudiantes, y aceptación entre ellos.

La investigación se fundamenta en la teoría de Piaget, Otero (2009) quien afirma “todo proceso de enseñanza-aprendizaje es una interacción social ya que el conocimiento no se construye si no se construye cuando interactúan dos o más personas” (p. 9).

La investigación corresponde a los métodos cuantitativo y cualitativo por el cual se aplicaron encuestas, entrevistas y la observación, así mismo el trabajo presenta un enfoque descriptivo ya que se dará a conocer las características de la educación inclusiva, además describe las variables de aplicación del juego y cultura educativa inclusiva, así mismo es explicativa por que pretende explicar

comportamientos, cuantificar variables y explicar la causa y efecto de las prácticas inclusivas, por tanto, es una investigación cuasi experimental, se aplicaron test para conocer la situación de los estudiantes.

En síntesis, esta investigación tiene como propósito articular el juego con los procesos educativos para promover una educación más inclusiva donde se practiquen valores sociales como el respeto por la diferencia, la tolerancia entre otros, fundamentales para fortalecer el tejido social.

Esta investigación es importante por sus aportes conceptuales el cual contribuyen al fortalecimiento socio afectivo del niño, como parte de su desarrollo integral, dado que las primeras etapas de la infancia son esenciales del ser humano.

Otra de las investigaciones que se incluye es el informe de (Laplacette, & Raznoszczyk De Schejtman, 2014) titulado “Interacciones lúdicas madre-niño y padre-niño en edad preescolar: funcionamiento reflexivo, estilos de interacción y simbolización. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aire”. Con este informe se pretende construir patrones interactivos y conductuales capaces de cierta generalización, cuya finalidad es la detección temprana de indicios de malestar y efectos en el desarrollo de los niños y en las interacciones entre padres e hijos, estos conocimientos son de gran importancia tanto para la prevención como para la atención en clínica con niños.

El objetivo de este trabajo es explorar las relaciones entre el funcionamiento reflexivo parental, los estilos parentales de interacción y los niveles de simbolización en el juego del niño en interacciones madre-niño y padre-niño en edad preescolar, en función de comparar las variables mencionadas entre madres y padres varones.

La investigación se fundamenta en la teoría Yárnoz (2006) quien ha sido un referente en investigación de la relación cuidador-niño el cual se ha centrado en madres e hijos.

La presente es una investigación exploratoria que comprende un estudio empírico con metodología cuantitativa, descriptivo-correlacional, con recolección de datos multimodal (entrevistas-análisis de los discursos y observaciones sistemáticas no participante).

El trabajo se centra en el juego como herramienta fundamental para la interacción del niño y su entorno como parte de su aprendizaje significativo, así mismo permite detectar situaciones adversas durante su desarrollo.

Esta investigación se caracteriza por su aporte a la práctica de valores humanos como la tolerancia, al amor y el respeto, así mismo la interacción social esencial para una sana convivencia.

Otra de las investigaciones que se tuvo en cuenta es la propuesta por (Cáceres et al., 2018) titulada “Inclusión y juego en la infancia temprana” el presente trabajo plantea el desarrollo del juego y la inclusión como elementos generadores de igualdad entre niños con y sin discapacidad en la infancia temprana. La relevancia de situar el juego en consonancia con la inclusión se enmarca en la mirada cultural del juego.

El objetivo de la investigación es proponer un acercamiento teórico analítico al concepto de juego para favorecer procesos de inclusión en la infancia temprana en niños con desarrollo típico o aquellos que presentan retrasos en el desarrollo o discapacidad.

La investigación corresponde al enfoque cualitativo, abarca un proceso de investigación donde se desarrollaron las siguientes fases: diagnóstico de la situación encontrada, identificación, análisis e interpretación de la información del resultado de las entrevistas y la observación y por último la fase de diseño.

Es decir, es una propuesta integral que se enfoca en el desarrollo del juego y la inclusión como elementos generadores de igualdad entre niños con y sin discapacidad en la infancia temprana, promueve la interacción de niñas y niños en forma sistemática con sus familias en sesiones de juego.

Esta investigación aporta elementos teóricos y metodológicos al proyecto en curso, así mismo contribuye al fortalecimiento social del menor con el entorno el cual es primordial para su desarrollo integral.

4.1.2. Antecedentes a nivel nacional

Se incluye el artículo realizado por Zabalza (2021) “El juego como factor de convivencia y desarrollo humano para niñas, niños y adolescentes en contextos comunitarios”. Este artículo, propuesto en el marco de la Maestría en Estudios y Gestión del Desarrollo de la universidad de La

Salle, es el resultado de la investigación denominada “Sistematización de la experiencia defortalecimiento del tejido social desde el juego, para los habitantes de vivienda gratuita de las ciudades de Pasto, Bogotá y Villavicencio” adelantada por la Corporación Juego y Niñez, y de la cual la investigadora hizo parte.

El objetivo de este trabajo es analizar el juego como un derecho fundamental y como un factor que favorece la convivencia de las niñas, niños y adolescentes en su entorno comunitario; en especial en comunidades en las cuales se presentan problemáticas de tipo social, cultural y económico.

La aplicación de la muestra se realizó entre 2016 y 2017 a una población de 360 niños, niñas y adolescentes, 284 adultos habitantes de los complejos de vivienda gratuita en las tres ciudades.

En esta investigación se identificaron los efectos logrados a partir de encuentros de juego entre niñas, niños y adultos en el año 2016 y en particular muestra cómo el juego al ser un derecho fundamental que responde a una necesidad vital, posibilita pensar un tejido social en clave del desarrollo humano.

La metodología implementada para el proceso de investigación fue de tipo cualitativo y estuvo centrada en la sistematización de experiencias significativas.

Durante la investigación se desarrollaron las siguientes fases: construcción de instrumentos, elaboración de preguntas, clasificación y análisis de la información, conclusiones y recomendaciones.

Esta investigación aporta sustancialmente al trabajo que se viene desarrollando en la Institución Niño Jesús de Praga, por su innovación y elementos teóricos sobre el juego y su incidencia en el desarrollo humano, el cual lleva al investigador a reflexionar sobre el abordaje del juego como estrategia para fortalecer los vínculos afectivos para una sana convivencia.

Otra de la investigación que se tuvo en cuenta es la elaborada por Tovar (2018) titulada “El juego como mediación en los procesos iniciales de lectura y escritura del grado transición: estado del arte” el cual se centra en realizar una revisión y análisis documental de literatura relacionada con los procesos iniciales de lectura y escritura, utilizando el juego como mediación.

La investigación es realizada por un aspirante al grado de Magíster en educación de la universidad Santo Tomás de la ciudad de Bogotá, cuyo objetivo es desarrollar un estado del arte donde se rastree la influencia del juego utilizado como mediación en los procesos iniciales de lectura y escritura en niños y niñas del grado transición.

La investigación se realiza bajo el enfoque cualitativo, ya que su finalidad es llevar a cabo una investigación que contribuya a comprender lo que las personas dicen acerca de una situación.

Para este trabajo se utilizó la técnica de revisión documental el cual consistió en identificar las investigaciones o artículos que se han realizado acerca de los procesos iniciales de lectura y escritura y del juego como mediación para estos procesos en el grado transición, sus autores, aportes y discusiones al respecto. Posteriormente se sistematizó y se organizó la información revisada en relación al tema de estudio, así mismo se realizó un análisis de cada una de las fuentes abordadas.

Esta investigación permite profundizar las características del juego como herramienta pedagógica y su contribución en el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños, así como al fortalecimiento en el proceso de aprendizaje.

Esta investigación aporta en teorías y metodología al trabajo que se viene adelantando ya que su proceso metodológico permite al lector profundizar en conceptos del juego como herramienta pedagógica para fortalecer las capacidades socio-motriz de los menores.

4.1.3. Antecedentes a nivel local

Se incluye el trabajo realizado por (Arrazola et al., 2018) titulado “Factores familiares asociados al rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Escuela Normal Superior de Corozal” el objetivo es conocer los factores que han incidido en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Esta investigación se enfoca en los aspectos psicosociales que están incidiendo en el bajo rendimiento académico como la inadecuada comunicación en el contexto familiar, la falta de afecto en los menores, el acompañamiento de los padres de familia en las actividades educativas, así mismo la carencia de espacios lúdicos recreativos que fortalezcan las relaciones afectivas fundamentales en el desarrollo de los niños.

La investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo en el cual se utilizaron instrumentos como cuestionarios el cual le permite al investigador la recopilación de datos para posteriormente presentar los resultados, basados en ellos se proponen rutas que conduzcan a subsanar las situaciones presentadas.

La investigación aporta elementos pedagógicos relacionados a factores psicosociales que inciden o contribuyen al desarrollo integral del menor, así mismo al fortalecimiento de capacidades, por otro lado, se incluye el trabajo realizado por (Martinez Gonzalez & Gonzalez pertuz, 2020) “La Lúdica como herramienta pedagógica para fortalecer el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes de transición de Educativa Distrital Cristo Rey”, la presente investigación tiene por objetivo determinar la influencia de la lúdica para fortalecer el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes de Transición de la I.E.D. Cristo Re.-Barranquilla -Colombia.

La presente investigación centra su atención en la dimensión socio-afectiva del niño, en la cual se desarrollan habilidades y competencias que le permiten adaptarse y reaccionar de la forma más adecuada posible ante situaciones del entorno.

La investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo donde abarca un proceso investigativo en todas sus etapas: desde la definición del tema y el planteamiento del problema de investigación, hasta el desarrollo de la perspectiva teórica, la definición de la estrategia metodológica, y la recolección, análisis e interpretación de los datos.

El propósito de esta investigación es contribuir en la calidad de los procesos educativos y ayudar a los docentes a reflexionar sobre las prácticas educativas y buscar alternativas lúdico-pedagógicas para fortalecer el desarrollo socio afectivo de los estudiantes.

El proyecto se caracteriza por su aporte pedagógico en los docentes, como motivadores en la autoestima de los estudiantes y su proceso de socialización.

Otras de las investigaciones como la de (Bendek & Rodriguez, 2018) titulada “La Ludo evaluación como experiencia evaluativa que estimula procesos meta cognitivos en niñas”, cuyo objetivo principal fue propiciar experiencias ludo evaluativas para estimular los procesos meta cognitivos en las niñas de transición de la IED Escuela Normal Superior María Auxiliadora de la ciudad de Santa Marta-Colombia.

Este trabajo permitió identificar estrategias que estimulan la Meta cognición como la lectura, el juego, la expresión oral, las rondas, entre otras. En cuanto a los tipos de prácticas ludo evaluativas que estimulan los procesos cognitivos se hallaron: la planificación, la reflexión, la solución de problemas, la atención, el lenguaje, las emociones, el lenguaje metafórico, las analogías, la resolución de problemas y la modelación de la reflexión por parte del docente en los espacios formativos, que permiten el desarrollo del pensamiento crítico y procesos de aprendizaje.

Por otro lado, se estableció que el rol mediador del docente como actor social empoderado de su saber y hacer, fue fundamental en el proceso didáctico, el cual permitió favorecer el diseño y ejecución de la Ludo evaluación y posibilitó convertirla en una herramienta para estimular procesos meta cognitivos en la primera infancia, transformando significativamente su quehacer al generar una didáctica para la vida de los niños y niñas.

El presente estudio es de tipo cualitativa, y por tanto, las técnicas e instrumentos utilizados como la observación de las prácticas evaluativas de las maestras en escenarios naturales en el aula realizándose entrevistas con el fin de analizar las percepciones sobre la evaluación, ludo evaluación y meta cognición.

Se puede concluir que a través de esta investigación se resalta la importancia de las actividades lúdicas para fortalecer procesos cognitivos y creativos en los niños.

4.2. Marco teórico

A continuación, se presenta el marco teórico donde se abordan los principales temas en que se enmarca el proyecto. Los aportes teóricos que aquí se desarrollan se convierten en el punto de partida para esta investigación, debido a que da las bases teóricas y conceptuales para entender con mayor claridad el problema planteado, así como los hallazgos que se logren obtener.

4.2.1. El juego

El juego es de gran importancia ya que, a partir de éste, se desarrollan los sentidos básicos anivel corporal (movimiento propio, tacto, equilibrio y sentido vital o del bienestar), (habilidades de la motricidad fina y gruesa, coordinación visomotora...), a nivel emocional desarrollan la creatividad e imaginación, resolución de conflictos, sociales y logísticos y la comunicación, en lo cognitivo la concentración, la atención (Teran-García, 2022).

Así mismo, a través del juego el ser humano desarrolla habilidades y destrezas en las distintas etapas de su vida, de acuerdo a Piaget & In Helder (1975) el juego se puede clasificar en tres etapas: la primera es el juego sensorio motor el cual se hace presente el primer año de su vida en el cual el niño experimenta experiencias sensoriales y motrices y ejercita mecanismos de inteligencia, la segunda es el juego simbólico entre los 3 y 6 años de edad, el niño aprende a manipular juguetes como forma de representar sus vivencias y superar conflictos, y la tercera etapa es el juego reglado, esta etapa inicia desde los 7 años, el niño conoce las normas y reglas del juego, el cual son fundamental para la formación del niños como ser integral.

A través del juego se crean vínculos afectivos en la etapa inicial del ser humano con su entorno familiar y fuera de ella, son primordiales para el desarrollo de la personalidad de los niños, estos lazos afectivos son proporcionados en la mayoría de las veces por los padres, u otros miembros de la familia, otros externos como cuidadores y docentes.

Los vínculos afectivos se relacionan con los apegos, entendiendo la teoría del apego como la relación con alguno de los miembros más cercanos del núcleo familiar, con la finalidad que su interacción social y desarrollo emocional se produzca con normalidad. Es decir que el establecimiento de este primer vínculo cimienta la seguridad del niño, pero también fundamenta la seguridad del adulto (Ceberio, 2015).

4.2.2. Familia

La familia considerada como un sistema, hemos de considerarla como un conjunto con una identidad propia y diferenciada del entorno, con su propia dinámica interna que autorregula su continuo proceso de cambio. La familia, aparece inmersa en la cultura, razón por la cual, la sintonía o divergencia de los valores familiares respecto a la cultura circundante es otro factor de apoyo o de riesgo familiar (Espinal et al. 2006).

La familia reviste gran importancia en la crianza y educación de las hijas e hijos, ya que se establece una red no visible de apoyo material y sobre todo afectivo de los adultos hacia los menores (Estevez et al., 2016) es decir que los lazos afectivos se pueden afianzar mediante una educación participativa, a través de la pedagogía del juego en el cual es importante la red familiar, fomentando un aprendizaje dinámico y colectivo de mutuo beneficio.

Hoy en día un reto que deben enfrentar los padres de familia y los docentes de manera coordinada, es ejercitar y promover los valores con los menores a partir de la dinámica familiar y los valores que la comunidad escolar considera importantes para formar a los alumnos, por otro lado, la importancia que tiene la familia para predicar con el ejemplo dadas las consecuencias que hoy en día se presentan respecto a los valores (Pinto, 2016).

A través del juego como los niños se relacionan con otros niños, con los adultos y con su entorno, aprendiendo por tanto a desenvolverse con diferentes personas y conociendo el mundo que les rodea. A través del juego los niños exploran y aprenden, se comunican por primera vez con los adultos, desarrollan su personalidad, fomentan sus habilidades sociales, sus capacidades intelectuales, resuelven conflictos, fortalecen vínculos afectivos etc. (Ruiz, 2017).

“El concepto de vínculo hace referencia al lazo afectivo que emerge entre dos personas y que genera un marco de confianza en el otro y en la vida, en un contexto de comunicación y de desarrollo” (Uribe, 2012).

De acuerdo al autor los vínculos afectivos son esenciales para el desarrollo de la personalidad del menor, mediante estos lazos afectivos se fomenta la interacción social, asertividad en la comunicación, generando una sinergia para lograr afrontar las adversidades.

Instituciones como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) han desarrollado estrategias como Jugando, creando y explorando en familia implementadas por en los Centros de Desarrollo Infantil de Leticia (Amazonas), el cual han contribuido al fortalecimiento de vínculos afectivos y las pautas de crianza en los niños y niñas de 0 a 5 años de edad.

El vínculo afectivo, está relacionado con una trascendente necesidad de mantener contacto y cercanía con un cuidador, a la vez con una fuerte relación donde los sentimientos de confianza, felicidad, ansiedad, indiferencia o tristeza puedan derivar de la progresiva constitución de dicho vínculo entre el niño y sus progenitores/cuidadores, y se ven reflejados en la conducta del infante (García et al., 2016).

4.2.3. *Lúdica*

De acuerdo a Díaz (2017) la lúdica adquiere gran relevancia ya que ejercita la actividad cognitiva fomentando la inteligencia de quien la realiza, la actividad lúdica fortalece la autoconfianza, permite trascender los límites de la conciencia y el logro del equilibrio biológico, psicológico y social, el cual da como resultado una buena salud y una mejor calidad de vida, es un mecanismo importante para reducir los índices de agresividad, mejorar la salud física y mental, a través de la lúdica se promueve la práctica de valores sociales como la responsabilidad, la tolerancia, el amor entre otros consolidando las relaciones familiares, en el buen trato y la comprensión entre los miembros de la familia, promoviendo la sana convivencia.

4.2.4. *Aprendizaje significativo*

De acuerdo a Vahos et al. (2019) el aprendizaje significativo es considerado como la construcción de nuevos aprendizajes a partir de conocimientos previos, los estudiantes relacionan información nueva con la que ya posee, transformando todo ese aprendizaje y dándole un significado constructivo a las experiencias vividas.

El proyecto el Juego como estrategia para crear vínculos afectivos al interior de la familia, está diseñado con el fin de fortalecer la relación entre hijos, padres y cuidadores, a partir de temas que surgen del diagnóstico y de las necesidades de la población objeto de estudio, esta estrategia se implementará al interior de la cada familia.

Por lo anteriormente expuesto se requiere la revisión de diferentes fuentes bibliográficas, con el fin de estructurar el referente de conceptualizaciones apropiadas para alcanzar una mejor comprensión, por el cual se incluye antecedentes de investigación, bases teóricas y operacionalidad de variables.

4.2.5. Valores sociales

Los valores sociales hoy en día es un reto que deben enfrentar los padres de familia y los docentes de manera coordinada, es ejercitar y promover los valores con los menores a partir de la dinámica familiar y los valores que la comunidad escolar considera importantes para formar a los alumnos, por otro lado, la importancia que tiene la familia para predicar con el ejemplo dadas las consecuencias que hoy en día se presentan respecto a los valores (Pinto, 2016).

El entorno familiar es el escenario donde se fundamentan valores sociales como el respeto, amor, confianza y responsabilidad el cual son esenciales para fortalecer las relaciones afectivas y la sana convivencia.

4.2.6. Educación afectiva

La afectividad es considerada como la unión de situaciones afectivas, como puede ser el vínculo que desarrolla una persona hacia otra persona o cosa, es decir, la actitud frente a estímulos afectivos o disposición para recibir experiencias y reacciones afectivas que presentan las personas; que hacen que generen respuestas a nivel corporal o psicológico. La afectividad cumple un papel importante en el desarrollo del sujeto, ya que a través de ella podemos unimos a otros, al mundo ya nosotros mismos.

De acuerdo a González (2002) la formación integral del individuo es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje. Al logro de dicha formación contribuye, de un modo especial la afectividad estable, serena y equilibrada, mediante la cual el sujeto establece relaciones con su entorno, primero con sus padres, y después las amplía el resto de la sociedad. El equilibrio afectivo emocional, entre otros muchos beneficios, permite al niño alcanzar una personalidad madura.

4.2.7. Comunicación asertiva

De acuerdo al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) la comunicación es un proceso de comprensión entre dos o más personas, mediado por el lenguaje. Esta es determinante en las relaciones con los otros. Por tanto, es fundamental conocer a profundidad sus características para comunicarnos de forma asertiva, esto nos ayudará a tener mejores relaciones interpersonales (2020, p. 8).

Mediante la comunicación asertiva se fomenta la resolución de conflictos al interior de las familias, la práctica de valores como la confianza y tolerancia, esenciales para los pactos de convivencia.

La comunicación asertiva permite entender los conflictos, ponerse en el lugar del otro, comprender la situación y expresar los mensajes sin herir a los otros, regular las emociones de enojo, este tipo de comunicación se enfoca en cuatro acciones: observar la situación, identificar el sentimiento, identificar la necesidad y comunicar la petición (Rosenberg, 2013).

4.3. Marco legal

De acuerdo al PNUD (2016), Naciones Unidas y dando cumplimiento a los mandatos de cooperación internacional la ONU viene acompañando desde hace más de 10 años al ministerio de Educación Nacional en el fortalecimiento de la calidad educativa para los niños y jóvenes mediante estrategias para el desarrollo de competencias, este organismo debe garantizar la libertad y la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos donde se promueva el libre desarrollo, una educación inclusiva, sin embargo las brechas de desigualdad son evidentes deteriorando el tejido social.

El artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH) hace obligatoria la educación primaria gratuita y universal, y existe una tendencia de pensar que es un derecho para los niños (ONU, 2018)

Es decir, la educación es un derecho fundamental para el desarrollo humano y los estados deben trabajar para garantizar este derecho.

La educación en Colombia se contempla como un proceso de formación continua, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

De conformidad con este artículo, la ley 115 de 1994, o Ley General de Educación, en su artículo 5 establece unos fines para garantizar el desarrollo integral de los educandos como el libre desarrollo de la personalidad, respeto a la vida, acceso al conocimiento entre otros que contribuyen al desarrollo humano.

Los estados como Colombia el cual hacen parte del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales reconocen el derecho que tiene toda persona a la educación, están de acuerdo en que la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. Sin embargo, existe una disparidad entre los pronunciamientos de los distintos organismos y pactos internacionales y la realidad educativa del estado colombiano.

Sin embargo, las brechas de desigualdades existentes, las inoperancias de los gobiernos han conllevado a falencias en los programas de educación implementados por el estado el cual no se ajusten a las necesidades reales de la población, limitando la implementación de programas lúdicos en los PEI fundamentales para el fortalecimiento psicosocial de los niños y niñas.

5. Metodología

El trabajo se enfoca en una investigación cualitativa bajo un paradigma interpretativo, donde se pretende abordar una realidad social, mediante la observación e investigación acción participativa se analizó el comportamiento de los menores del grado de transición de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga, su contexto social y familiar, fundamentales para desarrollar el proyecto.

El proyecto se fundamentó en las observaciones, entrevistas, fuentes escritas, orales y tecnológicas, así mismo, se analizaron variables como el nivel educativo, socioeconómico, cultural y psicosocial del menor como las prácticas de valores sociales (respeto, amor y confianza, tolerancia, amistad, tradiciones e idiosincrasia) el cual permitieron recolectar información relacionada con el comportamiento de los niños, niñas y su relación con el núcleo familiar.

5.1. Delimitación de la información

El estudio se realizó con los menores y familias del grado de transición de la institución educativa Niño Jesús de Praga del municipio de Corozal Sucre.

5.1.1. Población

- 30 estudiantes del grado de transición de la institución educativa Niño Jesús de Praga.
- Familias de primer y segundo grado de consanguinidad de los estudiantes.
- Docentes del grado de transición.
- Niños y niñas del grado de transición.

5.1.2. Técnicas e instrumentos

5.1.2.1. Técnicas.

Fuente primaria: para la recolección de la información, se realizaron entrevistas a treinta familias donde participaron jóvenes, niños y padres de familias.

Fuente secundaria: corresponden a fuentes bibliográficas, veraces que soporten el trabajo de investigación.

5.1.2.2. Instrumentos.

Formatos de entrevistas semiestructuradas, guía de observación y guía de análisis de documentos (ver anexo 2).

5.1.3. Actividades

La metodología estuvo orientada a realizar las siguientes actividades:

Exploración del entorno familiar mediante la observación del comportamiento humano, aplicación de entrevistas a padres de familias, hijos, demás miembros de familia hasta tercer grado de consanguinidad, aplicación de cuestionarios en relación al relacionamiento en el núcleo familiar, la comunicación asertiva, valores humanos, el juego, y manejo del tiempo libre, acompañamiento en las actividades escolares, relaciones afectivas y normas de comportamientos, observación visual a los diferentes comportamientos en las familias (conflictos familiares, diálogos, prácticas de valores como el respeto, la tolerancia y el amor, resolución de conflictos), elaboración del diagnóstico de la observación visual de los diferentes comportamientos de los miembros de la familia.

5.1.4. Procedimiento

El desarrollo del proyecto estuvo fundamentado en 3 fases:

5.3.1. Fase de diagnóstico

Teniendo en cuenta que el proyecto se centra en generar estrategias lúdicas y pedagógicas para fortalecer vínculos afectivos entre padres de familias y sus hijos para el desarrollo integral del menor se analizó el comportamiento de cada miembro de las familias encuestadas, la relación entre sujetos, aspectos socioeconómicos, psicosociales y capacidades que tiene la familia para resolver conflictos internos.

Fase de identificación y análisis de interpretación

En esta fase se contemplan los resultados de las entrevistas realizadas a las familias de los menores del grado de transición.

Fase de diseño

En esta fase se considera el juego en términos de capacidades, teniendo en cuenta los aspectos psicosociales como mecanismos para desarrollar destrezas y habilidades y fortalecer el relacionamiento social como parte del desarrollo humano (Ver tabla 1).

Tabla 1

Capacidades psicosociales que fortalecen los vínculos afectivos.

Capacidad	Argumento	Indicador	Aporte Conceptual
Comunicación asertiva	Comunicar al otro sus pensamientos capacidad escuchar a las relaciones	Porcentaje de personas con los conjeturas.	se promueve que preservaron la para el respeto, fomentar la otro, sin comunicación entre personas, con tolerancia, respeto y afecto.
Conciencia social	Capacidad de comprender a otras personas y el sentir al compartir con el otro	Porcentaje de conflictos que atentan con la capacidad de trabajo el tejido social al	Se promueve esta en equipo para mejor convivencia social
Capacidad de socialización	Capacidad de relacionarse con otra persona con tolerancia, respeto y buen trato	Porcentaje de personas que fortalecieron las relaciones interpersonales	Esta capacidad se fundamenta en la práctica de valores humanos para un buen comportamiento

Fase de resultados

Los resultados obtenidos en la investigación siguen de acuerdo al orden del proceso y como se presenta en diseño de la metodología, donde se analiza la información recolectada, mediante cuestionarios, entrevistas, observación y comunicación directa.

6. Análisis de resultados de la investigación

En este capítulo se recopiló y se analizó la información de los resultados obtenidos durante la investigación sobre cómo ha sido la socialización de los menores del grado de transición, interna y externamente, mediante la observación y la participación activa de los actores involucrados se identificaron algunos factores que han incidido en su comportamiento.

6.1. Fortalezas y debilidades en vínculos afectivos entre menores y padres de familia/cuidadores

Mediante entrevista aplicada a padres de familias y cuidadores, se identificaron fortalezas y debilidades de los vínculos afectivos en los núcleos familiares de los menores del grado de transición, se preguntó a los padres de familia, y cuidadores sobre el tipo de familia al cual pertenecen, las relaciones socio afectivas entre los miembros de la familia, la comunicación entre los miembros de la familia, utilización del tiempo libre, participación de los padres de familia en las actividades escolares, prácticas de valores humanos, a la vez mediante la observación se analizó la conducta del menor en su entorno familiar y escolar. Se indagó a los docentes sobre los currículos que desarrollan en el aula de clase, las estrategias que desarrollan para vincular a los padres de familia en los procesos de aprendizaje del menor.

6.1.1. Aspecto sociodemográfico

Con base a los registros académicos de la Institución Educativa Niños Jesús de Praga, se encuentran matriculados 280 con una cobertura de 280 estudiantes, 30 de ellos pertenecen al grado de transición, los cuales son los sujetos del proyecto. (Tabla 2).

Tabla 2

Grupo de estudiantes por edades del grado de transición de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga.

Edad (Años)	Femenino	Masculino
5	10	9
6	4	7

De acuerdo al censo realizado al interior de la institución de los 30 estudiantes del grado de transición, 14 pertenecen al sexo femenino y 16 al sexo masculino.

6.1.2. Aspecto educativo

La investigación se realiza en la Institución Educativa Jesús de Praga ubicada en el sector delbarrio San José del Municipio de Corozal Sucre, mediante resolución No 5293 de noviembre de 2011-COD ICFES 170084 (Ver figura 1).

Figura 1

Registro fotográfico Institución educativa Niño Jesús de Praga. Institución Educativa Niño de Praga



La I. E. Niño Jesús de Praga, es una institución educativa que funciona con un modelo tradicional en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media académica.

Mediante entrevistas a docentes de la I. E. Niño Jesús de Praga se identificaron características en las conductas de los menores del grado de transición como comportamientos agresivos en el aula de clases, desmotivación para realizar las actividades escolares, baja concentración y dificultad de socialización con los demás compañeros. Otro aspecto relevante es la débil participación de los padres de familia en las actividades en el aula escolar.

Mediante la observación directa se evidenció que la institución educativa carece de espacios adecuados para las actividades lúdicas, así mismo no cuentan con suficientes instrumentos lúdicos y pedagógicos que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños.

A través de entrevistas a docentes del grado de transición refieren que no cuentan con lineamientos en el PEI para que los currículos vayan orientados a un aprendizaje significativo en el menor, así mismo se carece de estrategias lúdicas que fomenten los vínculos afectivos del menor con el núcleo familiar como parte de su formación integral.

Mediante entrevista a directivos docentes manifestaron que los recursos son insuficientes para implementar programas de capacitación a padres y/o cuidadores para orientar los procesos escolares de sus hijos, trayendo como consecuencias afectación negativa de los vínculos afectivos entre padres e hijos debido a la deficiencia en las competencias en los padres de familia para orientar a sus hijos en las actividades de pedagógicas, lo que conlleva a un retraso en los procesos de aprendizaje y desarrollo psicosocial del niño.

Por otro lado, las familias entrevistadas manifestaron que la interacción con los docentes solo se manifiesta en la entrega de informes académicos de sus hijos o en eventos como llamado de atención por mal comportamiento del menor.

6.1.3. Aspecto socioeconómico

De acuerdo a la investigación acción participativa, los núcleos familiares pertenecen a un nivel socioeconómico bajo, los ingresos del 50% de los padres de familia se basa en la economía informal, el 30% son empleados y el 20% sin ingresos.

De acuerdo a los datos de las entrevistas realizadas, un 60% de los padres de familia tienen una formación académica en básica primaria, el 40% sin educación, lo que limita tener las competencias necesarias para acompañar a sus hijos en las actividades académicas.

6.1.4. Aspecto psicosocial

De acuerdo a entrevistas aplicadas a las familias y cuidadores de los menores del grado de transición de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga, se evidencia que en mayor escala corresponden a las familias extensas caracterizada por trascender del grupo primario (madre, Padre y hermanos), el menor se desarrolla en medio de familiares de distintas generaciones, aunque fortalece su interacción social no hay claridad en el establecimiento de normas y pautas de comportamiento, lo que puede desencadenar en conductas agresivas, así mismo a menor escala hacen parte de familias nucleares y unipersonales.

Otro aspecto de análisis mediante la observación y la comunicación directa es la carencia de espacios de diálogos que propicien la sana convivencia, la práctica de valores humanos como el amor, la tolerancia, respeto, confianza entre otros como parte del desarrollo psicosocial del ser humano.

En relación a la ocupación del tiempo libre del menor y de acuerdo a los resultados de la investigación, en gran medida el tiempo es utilizado en redes sociales lo que conlleva a la pérdida de espacios de diálogo y de actividades familiares, adicionalmente es deficiente la supervisión de los padres de familia en el manejo de la virtualidad en sus hijos reflejándose en las conductas de

los menores, así mismo la falta de prácticas en juegos tradicionales, juegos didácticos que contribuyan al desarrollo integral del menor.

De acuerdo a la investigación en los hogares se carece de un adecuado estilo de crianza donde se establezcan normas y límites fundamentales en el proceso formativo de los niños, basados en el amor, respeto y buen trato, así mismo de establecer en coordinación con los docentes actividades pedagógicas mediante juegos que generen conocimiento, fortalezcan capacidades psicomotoras y sociales.

6.2. Análisis de resultados de instrumentos para identificar fortalezas y debilidades en vínculos afectivos entre menores y padres de familia/cuidadores

Para la identificación de las fortalezas y debilidades se realizaron entrevistas abiertas donde se recogió información a partir de las conversaciones realizadas con docentes, padres de familias y cuidadores quienes emitieron conceptos valiosos para fundamentar el análisis en relación a los aspectos que inciden en los lazos afectivos en los núcleos familiares del grado de transición de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga.

Los criterios que se tuvieron en cuenta para las fuentes orales a entrevistar es que fuesen padres de familias, docentes y cuidadores de los menores del grado de transición (Tabla 3).

Tabla 3

Fortalezas y debilidades en los vínculos afectivos en los núcleos familiares del grado de transición.

Fortalezas	Debilidades
Interacción con distintas generaciones. Amortiguan las crisis económicas ante una eventualidad. Refugios de madres solteras, jóvenes y menores.	Falta de empatía hacia algunos miembros de la familia. Desigualdad entre miembros de la familia. Falta de claridad en pautas de comportamientos. Conflictos frecuentes entre los padres de familia/cuidadores. La poca participación de los padres de familia en procesos pedagógicos.

Oportunidades

Participación en escuelas de padres y programas curriculares y extracurriculares.

Amenazas

Cambios de docentes.
Carencias programas.
Deficiencia en las políticas.

Al interior de los núcleos familiares se encontraron fortalezas como la capacidad de afrontar crisis, de apoyar a miembros de la familia que buscan refugiarse ante sus dificultades, así mismo se evidenció habilidades para la distribución de tareas domésticas y de compartir experiencias entre las distintas generaciones.

Entre los hallazgos se encontraron debilidades como la deficiencia en la práctica de valores como el respeto, la tolerancia entre otros, frecuentes agresiones y falta de claridad en las normas de comportamientos.

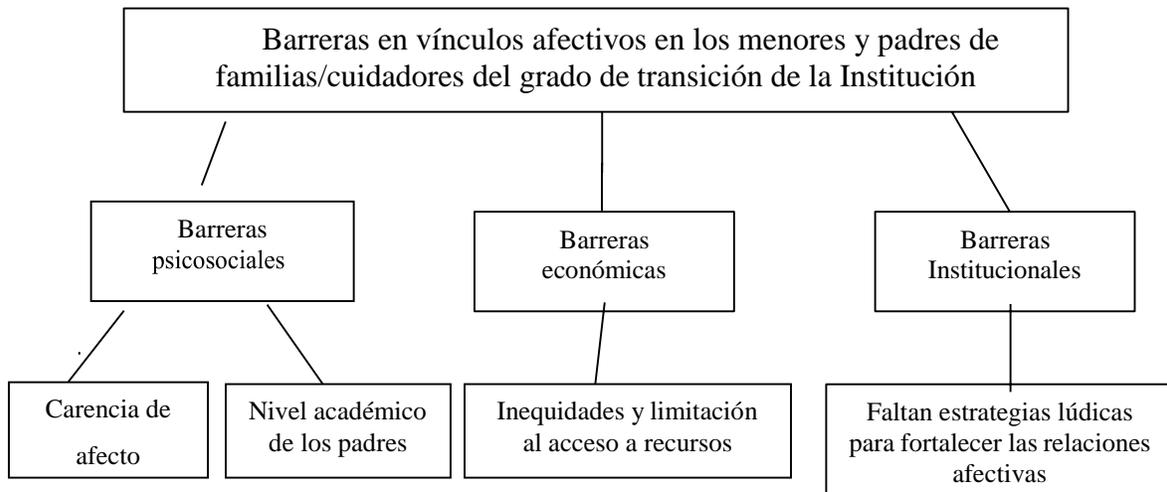
Se encontraron factores que amenazan la construcción de vínculos afectivos como la falta de programas que potencialicen las capacidades cognitivas de las familias.

Por otro lado, se encuentran oportunidades como los espacios de diálogos que genere la institución educativa, la ocupación del tiempo libre y actividades lúdicas en familias.

De acuerdo a los resultados del trabajo de investigación se identificaron barreras que limitan los vínculos afectivos en lo menores y los padres de familia/cuidadores (ver figura 2).

Figura 2

Barreras para los vínculos afectivos en los menores y padres de familias/cuidadores del grado de transición de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga.



De acuerdo a la investigación, se encontraron barreras que debilitan los vínculos afectivos de los menores y los padres/cuidadores del grado de transición, como la carencia de afecto de los padres a sus hijos, por su nivel educativo consideran que la prioridad es buscar de recursos económicos para el sustento de la familia, no se generan espacios de dialogo y expresiones de afecto, a esto se suma la falta de implementación de estrategias lúdicas transversales en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que generen esos espacios de comunicación asertiva con los niños, padres y docentes para fortalecer vínculos afectivos y el desarrollo de capacidades psicosociales en las familias como el juego, la creatividad, el pensamiento y conocimiento, los cuales son fundamentales para el desarrollo psicosocial del menor.

6.2.1. Capacidades psicosociales familiares

Con el fin de analizar las relaciones afectivas de los padres de familia/cuidadores con los menores del grado de transición, junto con la entrevista se realizaron unas breves preguntas cerradas a las 30 familias (ver tabla 4).

Tabla 4

Resultados de las capacidades psicosociales familiares.

INDICADOR	Nunca	Algunas veces	A veces	Siempre
¿Cómo padre de familia tiene demostración de amor a su hijo mediante abrazos y gestos? ¿considera que le brinda seguridad?	6	6	9	9
¿Utiliza premios y castigos para como pautas de crianzas para sus hijos?	6	10	7	7
¿Dedica tiempo suficiente a su hijo?	6	15	5	4
¿Conoce a su hijo?	7	8	9	6
¿Acompaña las actividades escolares de su hijo?	6	6	9	9

¿Juega con su hijo?	5	15	5	5
---------------------	---	----	---	---

De acuerdo las respuestas obtenidas a los entrevistados, las expresiones de afecto no son ~~com~~ para los padres de familia no es relevante, así mismo se carece de pautas de crianza permitan que los menores mediante normas de comportamientos logren una sana convivencia.

Por otro lado, y de acuerdo a la investigación el tiempo dedicado a sus hijos es insuficiente el cual no permite establecer relaciones basadas en el amor, buen trato y comunicación clara, que se permitirán fortalecer con aptitudes familiares para hablar abiertamente de situaciones y soluciones de conflictos.

Otro aspecto identificado es el desinterés de los padres de familia participar en las actividades escolares de sus hijos, el cual debilita los procesos de aprendizaje reflejándose en el bajo rendimiento académico y las conductas inadecuadas en los menores del grado de transición.

De acuerdo a la aplicación del cuestionario se puede evidenciar que los padres de familia/cuidadores poco utilizan el juego para interactuar con sus hijos lo cual limita esa relación y comunicación de fraternidad el cual es primordial para los vínculos afectivos. (Ver anexo 2).

7. Propuesta Lúdica

El propósito de la investigación es promover el fortalecimiento de vínculos afectivos en los menores del grado de transición y su núcleo familiar a través del juego, la comunicación asertiva, y el buen trato.

De acuerdo a lo anterior se requiere diseñar una estrategia lúdica mediante el juego en la Institución Educativa Niño Jesús de Praga, donde se involucre padres de familia/cuidadores, niños y docentes, que permita la interacción del menor con su entorno y una vinculación positiva a través de la empatía para una adecuada socialización, y se pueda reducir las conductas violentas de los menores. El juego como estrategia de aprendizaje integral en el aula y en edades tempranas, permite generar ambientes saludables, en el que los alumnos se sienten tranquilos, seguros y en el que la estimulación es constante. Son actividades lúdicas con propósito pedagógico que generan aprendizaje significativo, fortaleciendo las capacidades de los estudiantes.

Al incorporar el juego en las actividades cotidianas, se les enseña a los niños a socializar con los demás, así mismo aprender a catar normas y estilos de crianza positiva para el buen trato y la práctica de valores humanos para una sana convivencia.

La propuesta está enfocada en un modelo pedagógico constructivista, donde se busca construir conocimiento mediante estrategias lúdicas y pedagógicas mediante la participación acción, en el cual se promueva el desarrollo psicosocial del menor, fortaleciendo las relaciones de padres, madres, cuidadores, niños y niñas, basadas en la empatía, el buen trato, el amor y el respeto. Es necesario generar conciencia en los padres de familia y docentes sobre la importancia de trabajar de manera integral el proceso de formación del menor mediante estrategias lúdicas como el juego esencial para el desarrollo de capacidades psicomotoras, psicosociales y cognitivas.

7.1. Título

Juego como estrategia lúdica para fortalecer vínculos afectivos al interior de las familias del grado transición de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del municipio de Corozal, departamento de Sucre.

8. Objetivo y propósitos

8.1. Objetivo general

Diseñar una estrategia lúdica mediante la realización de rondas infantiles para fortalecer los vínculos afectivos en los núcleos familiares y los menores del grado de transición de la institución Educativa Niño de Jesús de Praga.

8.1.2. Propósitos

- Fomentar la interacción social en los niños del grado de transición con padres de familias y cuidadores.
- Promover la comunicación y el buen trato en los niños de transición con su entorno mediante el juego.
- Contribuir a la implementación de estrategias lúdicas y pedagógicas para el desarrollo psicosocial del menor.

8.2. Contenidos

Los contenidos se presentan de forma articulada. Atendiendo este requisito, se proponen los siguientes contenidos:

- El juego como forma de aprendizaje significativo.
- El juego para fortalecer vínculos afectivos.
- La importancia del juego en edades tempranas.
-

8.3. Metodología de actuación didáctica

8.3.1 Principios metodológicos

- Partir de las capacidades del estudiante.
- Lograr un aprendizaje significativo y experimental.
- Fomentar las relaciones afectivas, el buen trato, la práctica de valores como el valor, respeto y tolerancia mediante el juego.

8.3.2 Formas de enseñanza para un aprendizaje significativo

Se plantea una estrategia lúdica pedagógica a partir de conocimientos previos y capacidades psicosociales mediante la siguiente propuesta de innovación.

Tabla 4

Propuesta de innovación

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

ACTIVIDAD

La ronda arroz con leche

DESCRIPCIÓN

Los estudiantes, cuidadores y docentes se organizan en círculo y donde se tomarán de la mano y girarán en varios sentidos y un stop se abrazarán.

Tiempo (Duración): una hora

Competencias por alcanzar: incentivar la participación de los padres de familia.

Esta actividad se articula con la investigación ya que en ella los niños expresaran afecto a sus padres mediante abrazos

*Recursos: tecnológicos (cámaras de video)

Llevando la pelota

Descripción: en esta actividad los estudiantes se organizarán en pequeños grupos con los padres de familia y tomando una pelota de papel pasan de un lado a otro hasta no dejar caer la pelota.

Tiempo (Duración): una hora

Competencias por alcanzar: promover el trabajo en equipo y práctica de valores como la tolerancia.

Esta actividad se articula con la investigación teniendo en cuenta que la práctica de valores es fundamental para el aprendizaje integral.

Recursos: dos pelotas.

Obra teatral Carlitos el travieso.

Participan 5 personas, a cada uno se le establece un rol, los personajes son padre, madre, hijo, profesor y

psicólogo, el argumento principal es un menor con conductas agresivas y con dificultad para la socialización y con desmotivación para participar en las actividades escolares, la docente programa una reunión con los padres del menor, la mamá asegura que la culpa es del papá y este refiere que la culpa es de la mamá, el niño manifiesta que siempre en sus papas están en peleando y no le dedican tiempo, por lo cual hace la intervención la psicóloga.

Tiempo de duración: una hora

Competencias por alcanzar: promover la comunicación afectividad en el núcleo familiar.

Esta actividad se articula con la investigación ya que la afectividad en el menor contribuye en su seguridad y en su interacción con los demás.

Recursos: páginas de internet, revistas sobre comunicación asertiva.

Juego Eres-Eres.

El juego consiste en que a uno de los niños se le vendan los ojos para que identifique a sus compañeros mediante el tacto, olfato.

Tiempo de duración: una hora.

Competencias por alcanzar: generar confianza en sí mismo, fortalecer los vínculos afectivos en los niños. Esta actividad se articula con la investigación teniendo en cuenta que se busca afianzar los lazos afectivos en los niños con su entorno para mejorar la convivencia

como parte del desarrollo humano. Recursos: páginas de internet,

Trabajo en equipo

Los niños se juntarán en parejas o elegirán a uno de sus padres, luego se les invita a representar las siguientes acciones en pareja:

8.3.1.1.

Aserrar madera

- Remar en un bote
- Rebobinar hilos
- Tirar alternadamente de una cuerda (tira y afloja)
- Imitar las acciones, gestos o emociones del otro como si fuera un espejo.

Tiempo de duración: una hora.

Competencias por alcanzar: fortalecer el desarrollo emocional del menor.

Esta actividad es importante ya que de acuerdo a la investigación lograr una estabilidad emocional en los niños los hace más seguros y afectivos lo cual facilita su interacción con los demás. (Ver anexo 3)

9. Evaluación

La evaluación en relación a la socialización en los estudiantes debe ser constante, donde se marque de manera general los aspectos analizados durante la investigación, debe haber una evaluación inicial partiendo de conocimientos previos y capacidades psicosociales identificadas, una evaluación final en el cual se evalúe el mejoramiento en el comportamiento de los estudiantes como las experiencias significativas en los padres de familia, resolución de conflictos y relaciones afectivas fortalecidas.

9.1. Criterios de evaluación

- Participación de los padres en las actividades lúdicas pedagógicas.
- Comportamiento de los menores en el aula y fuera de ella.
- Manifestación de afecto padres-hijos.
- Apropiación en el desarrollo de la propuesta por parte de los docentes.
- Relación docente-estudiantes-padres de familia.

Con esta propuesta se pretende mediante la estrategia del juego fortalecer los vínculos afectivos de los menores del grado de transición y los padres de familia/cuidadores, estudios han demostrado que el juego construye aprendizajes significativos, afianza las relaciones sociales, desarrolla habilidades y fortalece capacidades.

Es decir, se espera obtener resultados alcanzables como el cambio en el comportamiento de los menores en todos sus entornos, así mismo en el involucramiento de los padres de familia en las distintas actividades lúdicas y pedagógicas programadas por el docente.

9.2. Instrumentos y recursos utilizados en la investigación

		CRONOGRAMA										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	Actividades											
	caracterización											
	Aplicación de diario de campo											
	Test de habilidades y capacidades											
RONDAS INFANTILES	La ronda arroz con leche											

Durante la investigación se utilizaron instrumentos como el diario de campo(ver anexo 1) en el cual se recopiló toda la información de los actores involucrados en este proceso, de igual manera se aplicó formatos de entrevistas donde se establecieron acercamientos con los padres de familia/cuidadores de los menores del grado de transición, facilitando la comunicación directa para tener un panorama del contexto, conocer la percepción de los padres de familia en participaren las actividades escolares de sus hijo, así mismo mediante la observación directa se identifican aspectos comportamentales de los menores y las acciones pertinentes tomadas por el docente y la Institución Educativa Niño Jesús de Praga.

10. Conclusiones y recomendaciones generales

La presente investigación aportó elementos teóricos para analizar aspectos que inciden en el comportamiento de los menores del grado de transición de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga, abordando el juego como estrategia lúdica para fortalecer los vínculos afectivos.

Al encontrar referentes teóricos como los propuestos en la investigación, se posibilita una comprensión más integral respecto a la estrategia del juego para fortalecer los lazos afectivos de los menores y padres de familia/cuidadores.

En el análisis de los resultados se identificaron los siguientes aspectos: en las familias objeto de estudio predominan en un 60% las familias extensas donde hay una diversidad de carteristas personales y generacionales a sus costumbres el cual se requiere mayor esfuerzo para lograr establecer acuerdos en función de unas adecuadas normas de convivencia.

Otro factor relevante son las condiciones económicas de las familias, un 60% son vulnerables con pocas oportunidades por las brechas de pobreza y las deficientes políticas del estado, afectandopsicosocialmente a los individuos, ya que los limita al disfrute del tiempo libre y al rato de esparcimiento como parte de la formación integral. Otro aspecto relevante es el nivel académico de los padres de familia, a mayor escala carecen de formación pedagógica para apoyar a sus hijos en las actividades escolares, de igual manera para afrontar los conflictos familiares. Es fundamental que las familias como institución primaria promueva unas bases integrales a sus miembros para la construcción de un tejido social sólido, abierto al cambio y los relevos generacionales.

Por último, tener en cuenta que la deficiencia en el diseño e implementación de unas políticas públicas encaminadas a la atención de las familias en condiciones de riesgos psicosociales minimiza el deterioro del tejido social.

11. Recomendaciones

Proponer la generación de espacios de reflexión con la participación de actores sociales como los entes estatales, padres de familias y docentes para analizar la importancia del juego en los currículos educativo, así mismo fomentar la cultura del aprendizaje integral donde la familia participe activamente en los procesos de formación de sus hijos.

Referencias bibliográficas

- Arrazola-Díaz, Sotelo-Madera, N., L., Rodríguez-Sandoval, & M. (2018). *Factores familiares asociados al rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Escuela Normal Superior de Corozal*". <https://repositorio.cecar.edu.co/handle/cecar/2225>
- Bendek, S., & Rodríguez, M. (2018). *La ludoevaluación como experiencia evaluativa que estimula*. Santa Marta, Colombia.
- Caceres-Zuñiga, F., Granada-Ascarraga, M., & Pomes-Correa, M. (2018). Inclusión y juego en la infancia temprana. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 181-198.
- Díaz, M. (2017). De acuerdo a Medina (1999), *La lúdica adquiere gran relevancia ya que ejercita la actividad cognitiva fomentando la inteligencia de quien la realiza, la actividad lúdica*. Cartagena, Colombia.
- Estevez, E., Musitu, G., Cava, M., Moreno, D., Estevez, J., Guarinos, M., & Buelga, S. (2016). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario//Colección: Didáctica y Desarrollo*. Ediciones Paraninfo, SA.
- García-Ramírez, N., Rodríguez-Cruz, E., Duarte, M., & Duarte-Rico, L. (2016). Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo. *Revista Iberoamericana de psicología*, 113-124.
- ICBF, I. C. (2020). *Comunicación Paz Siente*. Bogotá.
- Laplacette, J., & Raznoszczyk De Schejtman, C. (2014). *Interacciones lúdicas madre-niño y padre-niño en edad preescolar*. Buenos Aires Argentina.
- Martínez-González, A. M., & González Pertuz, P. I. (2020). La lúdica como herramienta pedagógica para fortalecer el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes de transición de la Institución Educativa Distrital Cristo Rey Corporación Universidad de la Costa.
- ONU. (11 de 2018). *Naciones Unidas*. <https://news.un.org/es/story/2018/12/1447521>
- Otero, J. (2009). *Aprendizaje cooperativo, laboratorio de innovación educativa, recuperado de*. Obtenido de http://crei.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/-LAB_DOCUMENTACION-APRENDIZAJE-COOPERATIVO
- Pérez, Porto, J., & Gardey, A. (2014). *Relaciones interpersonales*. <https://definicion.de/relaciones-interpersonales/>
- Pinto, R. (2016). la importancia de promover los valores del hogar. *Ra Ximhai*, 12.
- PNUD. (08 de 5 de 2016). Los Estados Partes en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación. *PNUD*.

- Rios-Quiles, M. (2013). *El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de la educación infantil*. Madrid, España.
- Rosenberg, M. (2013). *Comunicación no violenta para la vida*.
<https://c15208330.ssl.cf2.rackcdn.com/uploads/public/3f3a23b05a0dcb7e26f24fb69a9d899b.pdf>
- Ruiz, M. (2010). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil*.
- Ruiz, M. (2017). *Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil*. España.
- Sabalza-Pájaro, I. (2021). El juego como factor de convivencia y desarrollo humano para niñas, niños y adolescentes en contextos comunitarios. *Ciencia Unisalle*.
- Teran-García, P. (2022). *Las rimas con movimiento de Tamara Chubarovsky en el aula de Educación Infantil; una propuesta de intervención*.
- Tovar-Torres, M. A. (2018). *El juego como mediación en los procesos iniciales de lectura y escritura del grado de transición*. Bogotá.
- Uribe, M. (2012). *Vínculo Afectivo y sus Trastornos*. Bilbao, España.
- Vahos, L., Muñoz, L., & Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 118,131.
- Valledare, A. (2008). La Familia, una mirada desde la psicología. *Revista Ciencia Médicas de Cienfuegos*.
- Yarnoz, & Yaben. (2006). "¿Seguimos descuidando a los padres? El papel del padre de familia en la dinámica familiar y su influencia en el bienestar psíquico de sus componentes". *Anales de la psicología, España, universidad de Murcia*.
- Zorrilla, M. (s.f.). El juego en la infancia. *Revista Chilena de Pediatría*.

Anexos

Anexo 1

Formato diario de campo

Fecha: Institución Educativa Municipio Grado Docente Observad ora Tiempo de observación			
Fecha	Descripción	Interpretación	Categoría

Anexo 2

Guía habilidades y capacidades aplicadas en núcleos familiares del grado de transición Institución Educativa Niño Jesús de Praga

Objetivo

Realizar un diagnóstico de capacidades psicosociales, fortalezas y debilidades en relación a los vínculos afectivos en los núcleos familiares de los niños del grado de transición Institución Educativa Niño Jesús de Praga del municipio de Corozal-departamento de Sucre.

Fortalezas:

¿Cómo padre de familia tiene demostración de amor a su hijo mediante abrazos y gestos?
¿Considera que le brinda seguridad?

—

—

—

—

—

—

¿Cuáles son las pautas de crianza, premios y castigos para su hijo?

—

—

—

—

—

¿Usted considera que le dedica tiempo suficiente a su hijo? ¿Conque finalidad lo hace?

—

—

—

—

—

¿Usted considera que conoce a su hijo?

—

—

—

—

¿Comparte situaciones y experiencias de sus antepasados con su hijo?

—

—

—

—

¿Se considera buen padre/madre?, ¿la comunicación con su hijo es basada en el respeto, confianza y tolerancia y amor?

-

-

-

-

-

-

¿Qué actividades lúdicas realiza con su hijo para afianzar los vínculos afectivos?

-

-

-

-

-

-

¿Con que regularidad hace acompañamiento a las actividades escolares de su hijo?

-

-

-

-

-

-

Debilidades

¿Cuántas personas viven con el menor? a qué tipo de familia pertenece-Nuclear, extensa, monoparental, nuclear, entre otras.

-

—

—

¿Qué debilidades considera usted que tiene como padre de familia?

—

—

—

—

—

¿Qué falencias consideras que presenta en las pautas de crianza?

—

—

¿Cómo solucionan los conflictos en el núcleo familiar?

—

—

—

—

¿Tiene conocimiento del comportamiento de su hijo en la escuela? ¿Cómo su relación con los docentes?

¿Con que regularidad participa en las actividades de la escuela?

Anexo 3.

Ficha de caracterización

Nombres y apellidos del cuidador	<hr/> <hr/> <hr/>			
Grado de escolaridad Edad	<hr/> <hr/>			
INDICADOR	Nunca	Algunas veces	A veces	Siempre

JUEGO COMO ESTRATEGIA LUDICA PARA FORTALECER VÍNCULOS AFECTIVOS

¿Cómo padre de familia tiene demostración de amor a su hijo mediante abrazos y gestos? ¿considera que le brinda seguridad?				
¿Utiliza premios y castigos para como pautas de crianzas para sus hijos?				
¿Dedica tiempo suficiente a su hijo?				
¿Conoce a su hijo?				
¿Acompaña las actividades escolares de su hijo?				
¿Juega con su hijo?				

Registros fotográficos

Observación población

