

Fortalecimiento de las habilidades de escritura y la lectura del idioma Inglés a través de estrategias lúdico-didácticas durante la pandemia COVID-19 en los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Rural Arroyo de Arena del municipio de Pueblo Nuevo- Córdoba

Mirna Del Carmen Navarro Martínez

Yiseth Yohana Peralta Herazo

María Camila Vergara Almanza

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Escuela de Posgrado y Educación Continua

Facultad de Humanidades y Educación

Especialización en Investigación e Innovación Educativa

Sincelejo -Sucre

2021

Fortalecimiento de las habilidades de escritura y la lectura del idioma Inglés a través de estrategias lúdico-didácticas durante la pandemia COVID-19 en los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Rural Arroyo de Arena del municipio de Pueblo Nuevo- Córdoba

Mirna Del Carmen Navarro Martínez

Yiseth Yohana Peralta Herazo

María Camila Vergara Almanza

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en
Investigación e Innovación Educativa

Director

Marisela Restrepo Ruíz.

Magister en ELT

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Escuela de Posgrado y Educación Continua

Facultad de Humanidades y Educación

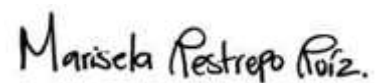
Especialización en Investigación e Innovación Educativa

Sincelejo –Sucre

2021

Nota de Aceptación

4,2 (APROBADO)


Marisela Restrepo Roiz.

Asesor


Luz Amparo Ponzabaz Aleza.

Evaluador 1



Evaluador 2

Sincelejo, Sucre. 19 de Abril del 2021.

Agradecimientos

Primero agradecerle a Dios y a mi familia, en especial a mis padres, hermanos, hermanas y compañero de lucha, siempre estuvieron ahí acompañándome y apoyándome durante todo mi proceso de formación como profesional, por ser siempre el motor para esforzarme cada día y salir adelante para cumplir mis metas y objetivos. Gracias a CECAR y tutores por formarme académicamente; también a mis compañeros, con los que siempre estuvimos agarrados de la mano para cumplir con nuestro sueño, a todos gracias por ser ese apoyo incondicional para crecer.

Mirna del Carmen Navarro Martínez

Principalmente a Dios por permitir cumplir mi sueño de ser profesional, gracias a mi esposo por ser mi apoyo durante mi carrera, a mi hijo Andrés, por brindarme la suficiente valentía en cada momento en que sentí desvanecer. Gratitud a mis padres y hermanos, quienes me brindaron fortaleza y amor durante este proceso, y sobre todo por ser ese motor que me ha llevado al éxito que comparto hoy con ellos. A CECAR y a sus tutores, a mis amigas y compañeras por el tiempo, dedicación y paciencia en la elaboración de este proyecto, por ser esos pilares fundamentales que han estado a mi lado en este proceso.

Yiseth Yohana Peralta Herazo

Primeramente a Dios por concederme los dones propicios para llegar hasta donde mi ser lo quiera, a mis Padres Ricardo y Estebana, mi hermana Ana y a mi hija Sofía, por ser los botones de impulso cuando he quedado sin energías para continuar; a quien fue mi esposo y padre de mi hija Rodrigo Salgado, por ser gran impulsor en este difícil recorrido de superación, a mi amistad más leal Alejandra por ser mi voz de aliento en todo momento, y a todos aquellos que con un gesto o una palabra me motivaron a conseguir lo que hoy he logrado, no me queda más que decirles MUCHAS GRACIAS.

María Camila Vergara Almanza

Tabla de contenido

Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
Capítulo I.....	12
1. Planteamiento del Problema.....	12
1.1 Descripción del problema.....	12
1.2 Formulación del problema.....	13
2. Justificación.....	14
3. Objetivos	16
3.1 Objetivo general	16
3.2 Objetivos específicos.....	16
Capitulo II	17
4. Marco Referencial	17
4.1 Antecedentes	17
4.1.1 Internacionales	17
4.1.2 Nacionales.....	20
4.1.3 Locales	21
4.2 Marco conceptual	23
4.2.1 Lengua extranjera	23
4.2.2 Estrategia didáctica.....	23
4.2.3 Fonética.....	24
4.2.4 Escritura en la enseñanza del inglés	24
4.2.5 Lectura en la enseñanza del inglés.....	24

4.2.6 Marco Común Europeo (MCER).....	25
4.3 Marco Teórico	26
4.3.1 Del inglés y su importancia	26
4.3.2 Las TIC en la enseñanza del inglés.....	27
4.3.3 El inglés en Colombia.....	29
4.3.4 El docente de inglés en primaria.....	30
4.3.5 Aprendizaje de una lengua extranjera.....	31
Capítulo III	33
5. Metodología	33
5.1 Enfoque de investigación	33
5.2 Población y muestra	34
5.3 Técnicas e instrumentos	34
5.3.1 Test diagnostico/final para estudiantes de lectura y escritura	35
5.3.2 cuestionario: interacción de padres de familia con el inglés	35
5.3.3 Encuesta de satisfacción docente, estudiante y acudiente	35
5.4 Fases de la investigación	36
5.4.1 Fase I. Diagnostico	36
5.4.2 Fase II. Diseño de actividades didácticas	38
5.4.3 Fase III: Evaluación.....	42
5.5 Variables de la investigación.....	44
5.6 Cronograma de actividades (por meses).....	46
6. Resultados esperados	48
Referencias Bibliográficas	49
Anexos	55

Listado de Tablas

Tabla 1. Avances del Inglés en Colombia.....	29
Tabla 2. Pasos para el diseño de un OVA.....	41
Tabla 3. Escala de valoración Nacional	43
Tabla 4. Variables de estudio	45

Listado de figuras

Figura 1. Niveles del Inglés según el MCE	26
Figura 2. Tabla del Alfabeto Internacional API	27
Figura 3. Estructura del informe guía 22	39
Figura 4. Cuadro comparativo Canvas	40

Resumen

Esta propuesta investigativa tiene como propósito fortalecer las habilidades de escritura y la lectura del idioma inglés durante la pandemia COVID-19 a través de estrategias lúdico-didácticas en los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Rural Arroyo de Arena del municipio de Pueblo Nuevo- Córdoba correspondiente a una población de 10 educandos, cuyos objetivos son diagnosticar las competencias de lectura y escritura en inglés, incentivar al autoaprendizaje con estrategias de enseñanzas significativas donde se incluirá la aplicación de un Objeto virtual de aprendizaje OVA, someter a evaluación dichas actividades a realizar y el impacto del OVA como estrategia TIC. Para lograr lo antes mencionado, se propone un enfoque mixto con diseño anidado concurrente de varios niveles DIACNIV, pues se recolectará información cuantitativa y cualitativa de forma paralela, para un análisis con más precisión y profundidad, con este proceso se espera fomentar un aprendizaje significativo en la segunda lengua, manifestando resultados positivos en las pruebas institucionales, locales y nacionales, también poder hacer el OVA propio de la institución y que pueda ser introducido en el PEI institucional para su posterior mejoramiento y aplicación a todos los grados académicos, de igual forma se pretende poder ofrecer mayor calidad educativa, teniendo en cuenta que la educación en el ámbito rural suele encontrarse en desventaja con la educación urbana.

Palabras clave: Objeto virtual de aprendizaje, Escritura, Lectura, Aprendizaje del Inglés, Zona rural.

Abstract

The purpose of this research proposal is to strengthen English language reading and writing skills during the COVID-19 pandemic through playful-didactic strategies in fifth grade students of the Arroyo de Arena Rural Educational Center of the municipality of Pueblo Nuevo- Córdoba corresponding to a population of 10 learners, whose objectives are to diagnose reading and writing skills in English, encourage self-learning with meaningful teaching strategies that will include the application of a virtual learning object OVA, submit to evaluation said activities to be carried out and the impact of the OVA as an ICT strategy. To achieve the aforementioned, a mixed approach is proposed with a concurrent nested design of several levels DIACNIV, since quantitative and qualitative information will be collected in parallel, for an analysis with more precision and depth, this process is expected to promote significant learning in the second language, showing positive results in institutional, local and national tests, also to be able to make the OVA of the institution itself and that can be introduced in the institutional PEI for its subsequent improvement and application to all academic degrees, in the same way, it is intended to be able to offer higher educational quality, taking into account that education in rural areas is usually at a disadvantage with urban education.

Keywords: Virtual object of learning, Writing, Reading, English Learning, Rural area.

Introducción

El fortalecimiento de la escritura y la lectura del inglés en los niños del grado 5° del Centro Educativo Rural Arroyo de Arena del municipio de Pueblo Nuevo- Córdoba a través de estrategias lúdico-didácticas es el objetivo de esta propuesta, la cual se realizará en el marco de un diagnóstico a los estudiantes, la aplicación de estrategias lúdico-didácticas y la respectiva evaluación para valorar el impacto de las actividades realizadas en el proceso.

En el capítulo I, se encuentra formulado el problema, la justificación y los objetivos de la propuesta, dentro de la descripción de la problemática se destaca la falta de material didáctico que motive a los educandos al aprendizaje, pues solo se trabaja en estos tiempos con guías físicas que delimitan un aprendizaje significativo, acompañado de la nulidad de algunos padres de familia en la lengua inglesa; por tal motivo, esta propuesta se hace coherente a la situación, brinda estrategias didácticas llamativas que desvinculan la enseñanza tradicional e involucran a los estudiantes con herramientas tecnológicas para una mayor aprehensión cognitiva.

En el capítulo II, se resaltan experiencias investigativas internacionales, nacionales y locales, referente a distintas estrategias aplicadas para el fortalecimiento de la escritura, la lectura y la pronunciación en inglés, en diferentes Instituciones Educativas y grados escolares; así mismo, se encuentran los referentes teóricos y conceptuales que ayudan a entender la metodología a aplicar y los cuales servirán para los análisis posteriores a los resultados recolectados en la ejecución del proyecto.

En el capítulo III, se describen los componentes metodológicos de esta propuesta direccionada mediante el enfoque mixto con un diseño de investigación anidado concurrente de varios niveles (DIACNIV), que se aplicará a una muestra poblacional de 10 estudiantes. También se demarca una fase diagnóstica, en la que se aplicaran test de inicio a los estudiantes en las habilidades de escritura y lectura del inglés con los que se pretende medir el conocimiento en estas, según los estándares del MEN; la segunda fase es de aplicación de estrategias, objetos virtuales de

aprendizaje (OVA); y por último, una fase de evaluación para identificar el avance en los participantes y una respectiva encuesta de satisfacción sobre la estrategia aplicada.

Capítulo I

1. Planteamiento del Problema

1.1 Descripción del problema

La situación que se vive actualmente con referencia a la pandemia Covid-19 en nuestro país, ha puesto en jaque la educación presencial, haciendo que las instituciones educativas creen múltiples estrategias para poder continuar con el proceso escolar y por ende con la transmisión de conocimientos. El Centro Educativo Rural Arroyo de Arena ha optado por seguir con el proceso académico a través de guías de actividades que se entregan a los padres de familia cada quince días para su desarrollo y luego se reenvían al docente para la respectiva calificación, pero no existe una retroalimentación significativa al estudiante para reafirmar sus fortalezas y trabajar en sus debilidades.

Se pudo observar, que los acudientes no cuentan con una buena preparación académica, por lo que escasamente saben leer y escribir en el idioma nativo, colocando a la mayoría en una encrucijada al momento de realizar las actividades referentes a la asignatura de inglés, pues no aplican estrategias que contribuyan de manera positiva al proceso de aprendizaje de los contenidos de escritura y lectura. Sumado a las circunstancias negativas de tipo pedagógico y didáctico, se encuentra el factor socio económico; por ejemplo, el gran número de hijos en una familia, la escases económica y la falta de tiempo debido a que los padres de familia se dedican en gran parte del día a las labores del campo y al hogar, lo que les dificulta orientar adecuadamente y con dedicación dichos contenidos (Cuñez, 2020).

Es por lo anterior que se ven en la necesidad de solicitar ayuda a los vecinos que en cualquier situación puedan conocer un poco más del tema para la realización de las guías, o en el peor de los casos realizarlas de manera incorrecta para intentar cumplir con el compromiso, lo que ha hecho que los estudiantes no comprendan, ni aprendan adecuadamente los contenidos que en ellas se orientan; también, se entrelaza el bajo acceso a internet y ha aparatos electrónicos, como celulares inteligentes, tabletas, computadores, entre otros, haciendo que el desarrollo de las

actividades se realicen netamente con los conocimientos básicos que se tienen al respecto, ya que tampoco existe una biblioteca o un acceso a recursos físicos como libros, diccionarios, etc.

Asimismo, se encontró que el Centro Educativo Rural Arroyo de Arena en pocas ocasiones entrega material de trabajo correspondiente a la asignatura de inglés; es decir, es excluida del proceso académico haciendo que de alguna u otra manera se prive al estudiante de interactuar con tan importante asignatura; por el contrario, cuando las distribuyen carecen de una explicación de su contenido, lo que en cierto modo hace que tanto padres de familia como estudiantes no muestren el interés y la importancia que esta amerita para el desarrollo cognitivo, dificultando en gran dimensión su desempeño académico en el año lectivo y en un futuro cuando se encuentre cursando grados superiores.

Según Alcedo y Chacón (2011) también se entorpecen las funciones comunicativas del inglés, pues se desaprovecha la infancia que es la etapa en la que los individuos adquieren conocimientos significativos que pueden permanecer en la memoria a largo plazo. Por lo cual, es necesario diseñar estrategias que respondan a las necesidades actuales, y que concienticen a los padres y estudiantes sobre lo influyente en el desarrollo y crecimiento tanto académico, como personal en cualquier individuo con relación a esta asignatura. En el área rural, el Inglés no se tiene como un aspecto primordial en el desarrollo académico, lo que hace esencial estrategias lúdicas y didácticas ante esta problemática, que contribuyan a la motivación del estudiante y aporten positivamente en el proceso académico en medio de la situación actual de pandemia y de solo encuentros alternos entre lo presencial y la virtualidad, teniendo presente que la estructura digital del país no es de gran cobertura, convirtiéndose en una gran debilidad para el sistema educativo.

1.2 Formulación del problema

Con miras a resolver la problemática descrita, se plantea el siguiente interrogante:

¿Qué estrategias se pueden implementar para fortalecer las habilidades de escritura y lectura en la asignatura de inglés, en los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Rural Arroyo de Arena del municipio de Pueblo Nuevo Córdoba durante la pandemia por COVID-19?

2. Justificación

Esta investigación se fundamenta en responder las necesidades actuales de los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Rural Arroyo de Arena del Municipio de Pueblo Nuevo Córdoba, con relación a la forma en que se están llevando a cabo los procesos de aprendizaje de las habilidades de escritura y lectura de la asignatura inglés, durante la pandemia Covid-19. Situación que ha ocasionado que la formación y acompañamiento este a cargo de los padres de familia desde el hogar, quienes no cuentan con instrumentos, ni bases educativas sólidas para orientarlos de manera adecuada.

El aprendizaje de una segunda lengua en este caso el inglés, está entre los más importantes del proceso académico, es por ello que el Ministerio Nacional de Educación -MEN- a través de la ley general de educación 115 de 1994 y el Programa Nacional de Bilingüismo -PNB en el 2004, estableció fomentar y mejorar la calidad del aprendizaje de este idioma, para adquirir habilidades competitivas dentro de la globalización (Peña, 2006), cuya calidad es evaluada y medida mediante las pruebas de estado Saber 11 y Saber PRO administradas por el Instituto Colombiano de Formación y Educación Superior (ICFES) (Sánchez, 2013).

La globalización y el intercambio cultural, han determinado la lengua inglesa como referente comunicativo oral y escrito (Garrido, 2010); por tal motivo, para que un individuo pueda desempeñarse de manera efectiva en cualquier contexto y cultura, es requisito primordial que maneje la lectura, la escritura, la escucha y la expresión oral (Reading, writing, listenig and speaking) de esta segunda lengua, siendo el primer campo para sentar bases fuertes y alcanzar dichas competencias, la educación formal en la primaria, en la cual se dan los primeros pasos en la gramática, sintaxis y la fonética inglesa (Garrido, 2010).

El Ministerio de Educación Nacional -MEN- (2014), concibe al docente como “un profesional de la educación con capacidad para comprender, atender y resolver la complejidad de situaciones escolares como parte de su labor pedagógica” (p.13), es por ello, que ante la situación actual el docente debe propiciar a sus estudiantes calidad educativa, aunque no se esté orientando desde el aula. En caso específico los docentes del CER Arroyo de Arena, le han dejado a los padres

de familia cargar con la responsabilidad del proceso educativo de los estudiantes, pues se han limitado a hacer las entregas de las guías sin recursos, ni estrategias adicionales que favorezcan y faciliten su desarrollo, tampoco hacen un acompañamiento o seguimiento de ello, por lo que se podría decir que desconocen las problemáticas que los estudiantes presentan durante la ejecución de las actividades, es por esto que se hace necesario buscar soluciones que mejoren la forma en la que se está llevando a cabo la transmisión de conocimientos, teniendo en cuenta que es inexacto saber hasta cuando se deba continuar con la educación desde el hogar.

Por su parte, Alcedo y Chacón (2011) afirman que una de las ventajas de orientar y enseñar desde una edad temprana el inglés es la facilidad para su aprehensión, debido a que la infancia es la etapa donde el ser humano tiene mayor plasticidad cerebral y conexión neuronal, lo que les permite ser más curiosos y estar más predispuestos frente al procesamiento de nuevas informaciones, consiguiendo una buena interiorización de los aprendizajes y convirtiendo esta fase en ideal para la introducción de una lengua extranjera, sobre todo cuando el proceso es direccionado mediante actividades exploratorias, investigativas y de interacción con otras culturas (Alcedo & Chacón, 2011). La predisposición se basa específicamente en que el aparato lingual y fonético de un infante no está 100% adaptado a una lengua, por lo que su oído está abierto a recibir nuevos sonidos, su cerebro a memorizarlo y su aparato fonador a expresarlo; en consecuencia, se puede afirmar que a mayor edad, es más complicado aprender una segunda lengua, debido a la interiorización absoluta del lenguaje nativo (Barcia Moreira, Ponce Merino, & Pibaque Pionce, 2017).

Es por lo anterior que se hace necesario que se les brinde a los padres de familia estrategias que estén a su alcance y adaptadas a la realidad de la zona rural en la que habitan, para que puedan sobrellevar este proceso de una manera más efectiva y no se entorpezca el proceso de aprendizaje de esta asignatura, ni se desaproveche la infancia. Asimismo, se evite el desinterés tanto de padres como hijos ante esta, se motive a aprender una nueva lengua y se concientice sobre las consecuencias que puede traer el excluir o no enseñar contenidos de la lengua inglesa desde la primaria, pues acarreará dificultades frente a la posibilidad de un mejor desempeño durante su proceso académico y de competitividad en el ámbito laboral (Peña, 2006).

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Fortalecer las habilidades de la escritura y lectura del idioma Inglés a través de estrategias lúdico-didácticas durante la pandemia COVID-19 en los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Rural Arroyo de Arena del municipio de Pueblo Nuevo- Córdoba.

3.2 Objetivos específicos

Diagnosticar las competencias básicas de lectura y escritura de los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Rural Arroyo de Arena del municipio de Pueblo Nuevo- Córdoba en la lengua inglesa.

Incentivar a la ejecución de actividades lúdico-didácticas que estimulen el autoaprendizaje de la escritura y lectura del idioma inglés en los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Rural Arroyo de Arena del municipio de Pueblo Nuevo- Córdoba.

Evaluar el fortalecimiento de las competencias básicas de lectura y escritura del inglés en los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Rural Arroyo de Arena del municipio de Pueblo Nuevo- Córdoba.

Capítulo II

4. Marco Referencial

4.1 Antecedentes

4.1.1 Internacionales

La Facultad Ciencias de la Educación, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta – Ecuador, en función con los investigadores Villafuerte, Bello, Pantaleón, & Bermello (2020) analizaron la labor del docente durante el tiempo de confinamiento ante la emergencia sanitaria por la Covid -19, con una muestra de 30 docentes con cargos en los grados de básica secundaria en las áreas de Matemática, Ciencias y lenguas extranjeras en la Institución Educativa San Juan de Quito, con el fin de hacer seguimiento a las estrategias didácticas de video conferencias, talleres, PDF y estudio de casos en modalidad virtual.

En esta, se aplicó una encuesta diagnóstica bajo los componentes sociales, académicos y familiares, a padres de familia y estudiantes antes de iniciar con las estrategias y otra al finalizar; se comparó con las variables de las notas cuantitativas obtenidas por cada estudiante y el diagnóstico (Villafuerte, Bello, Pantaleón, & Bermello, 2020). Como resultado, los grados que tenían como estrategia metodológica los estudios de casos, obtuvieron menores notas que los que se dirigieron a través de talleres; mientras que los que debían revisar sus clases por medio de WhatsApp o redes sociales presentaron mayores impedimentos; según respecta la encuesta de satisfacción el 50% no siguió con el proceso, el 67% de los hogares seleccionados no tenían internet, el 45% de los padres culminaron, el 30.5% de los estudiantes no observó la guía del docente durante el proceso, el 78% no revisó material educativo en redes sociales, el 45% de los padres o acudientes no están adscritos a redes sociales y las áreas en la cual se obtuvo mayor rendimiento académico, promedio de 4.2, fue Ciencias Naturales (Villafuerte, Bello, Pantaleón, & Bermello, 2020).

Todos estos datos llevaron a concluir, que los estudiantes se han estructurado por el método de pregunta-respuesta y es así como los talleres se hacen más accesible a sus habilidades, la preparación de los padres es imprescindible en el alcance de las competencias en esta circunstancia de pandemia, porque los estudios virtuales y a distancias dependen en gran parte de la gerencia del estudiante, las Ciencias Naturales contrastan más con sistemas naturales y de la vida real para observar y analizar. En conclusión, la estrategia didáctica se condiciona al contexto del estudiante y a su vez a las competencias que tiene el docente en las TIC (Villafuerte, Bello, Pantaleón, & Bermello, 2020).

Esta etapa de confinamiento, ha permitido la inter-institucionalización para estudiar algunas variables que influyen en la consecución de la educación de forma virtual, pues esta metodología no era la principal en el sistema educativo y mucho menos la ruta a seguir por los estudiantes. En este sentido, Burgos, Vázquez, López, & Adaos (2020) en representación de la Universidad de Atacama en Chile, la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de Guatemala y la Universidad de Valparaíso de España, se unieron para aplicar y analizar las dificultades educativas durante la pandemia del Covid-19, en el cual aplicaron paralelamente el instrumento a una muestra de 475 estudiantes y 287 docentes de Chile, España y Guatemala.

Cuyo estudio, constataba de 2 preguntas abiertas ¿Cuáles son las principales dificultades educativas encontradas durante el periodo de confinamiento? y ¿Qué actividades o propuestas educativas realizadas fueron más relevantes durante el periodo de confinamiento? para analizarlas por medio de conglomerados jerárquicos, escalamiento multidimensional y análisis de correspondencias múltiples a través del software SPSS 20.0 y STATISTICA 10.0; como resultado se observó que en el primer interrogante, existe una fuerte asociación semántica entre dificultades de procesamiento cognitivo, organización del tiempo y tiempo de preparación, mientras que en la segunda pregunta, se encontró que “programas adaptados” y “trabajo colaborativo” fueron el común denominador en el análisis multifactorial (Burgos, Vázquez, López, & Adaos, 2020).

En conclusión, los estudiantes están expuestos a un detrimento en el alcance de las competencias específicas de cada área, por lo que se afirma que las bases curriculares durante la pandemia, deberán contemplar una serie de refuerzos que permitan la vinculación de

conocimientos con los de mayor nivel; en el caso de los docentes, es imprescindible cambiar las estrategias de preparación para una mejor aproximación en la enseñanza a sus estudiantes; de igual forma, se requiere un tiempo extra para el perfeccionamiento del manejo de las herramientas tecnológicas, como redes sociales, plataformas Moodle, y aplicaciones de comunicación (Burgos, Vázquez, López, & Adaos, 2020).

En México, por causa de la pandemia del Covid-19 se hizo necesario cerrar las instituciones educativas para el 20 de marzo y a partir de este momento, Pérez (2020) inició el trabajo de investigación concerniente a la repuesta académica de los estudiantes de los grados de primaria en 13 instituciones educativas del gobierno en Querétaro, con el fin de evidenciar la hipótesis que la educación virtualizada no es la fortaleza de este territorio, tomando como ejemplos los cursos de Inglés, Matemáticas y Ciencias. Se aplicaron encuestas de inicio para indagar la situación socio-económica de las familias representadas en los estudiantes muestreados, que fueron 196, estratificados en: 40 de primero, 43 de segundo, 32 de tercero, 45 de cuarto y 37 de quinto; se procedió al trabajo de direccionamiento del docente por medios virtuales y talleres enviados a casa cada semana, registrando las notas alcanzadas en cada curso y por último se comparó el rendimiento académico del periodo 1 de 2020 y el último periodo de 2019.

Entre los resultados, se encontró que el 76% de las familias no contaba con internet, el 56% no contaba con equipos tecnológicos para conexión a internet, el 57% de los padres de familias tienen nivel educativo de secundaria solamente; con respecto a los resultados académicos, el 76% de los estudiantes del grado primero alcanzaron una nota promedio de 3.5 en Matemática, en el grado segundo el 69% alcanzó un promedio de 3.7, en tercero el 78% logró una nota promedio de 3.8, y comparando estos resultados con el último periodo académico del 2019 se observó un decrecimiento del 15% en las notas en la asignatura de Matemática (Pérez, 2020).

Específicamente en inglés, el porcentaje de decrecimiento en rendimiento académico por los estudiantes de los grados de primero a quinto estuvo en el promedio del 35%, resaltando que fue la asignatura con resultados más preocupantes para estas instituciones. Todos estos resultados permitieron concluir que la virtualidad para las instituciones públicas es un gran reto sin cumplir y que en materia de enseñanza de inglés es necesario implementar estrategias pertinentes para este

tipo de situaciones, además de los talleres tradicionales y de los videos enviados para la lectura (Pérez, 2020).

4.1.2 Nacionales

Para los tiempos de pandemia, en Colombia se realizó un estudio en el cual se llevó a cabo el seguimiento a una estrategia virtual ofrecida por el Ministerio de Educación Nacional MEN en plataformas educativas, con el fin de afianzar competencias en las áreas de Matemáticas, Ciencias e Inglés, para esta última específicamente se dio apertura gratuita a un video juego “B the 1 Challenge”, desarrollado en alianza con el Consejo Británico, en el cual se refuerza el aprendizaje del inglés por parte de los estudiantes de grados sexto a onceavo y podría ser utilizada por colegios tanto públicos como privados. Esta herramienta se compone de los niveles básico, intermedio y avanzado, y la misión del juego es recuperar varios objetos que ocultan la fórmula de un superalimento (Paternina, 2020).

Después de un mes de estar disponible en la tienda de aplicaciones Google Play Store y el sistema operativo IOS, se contabilizó unas 134 mil descargas, de las cuales el 65% llegaron hasta el nivel 2 y solo el 13% al nivel avanzado, la diferencia de porcentaje se ubicó en el primer nivel. En conclusión, Paternina (2020) mediante la Revista Semana, anunció que las herramientas no son inconvenientes, más bien la conectividad y los equipos de los cuales se carece en 83% de los hogares del área rural y 73% en la urbana.

En cuanto a la implementación de estrategias TICs en el curso de inglés, se dio apertura en el Instituto Simón Araujo “el inglés sin barrera”, con el objetivo de fortalecer el speaking en los estudiantes de los grados 6° a 8° durante 3 meses, pues esta aplicación permitía medir en porcentaje el grado de acierto de la lectura correcta y al final si superaba el 60% se le confería el título de aprobado; por el contrario, seria reprobado. En total fueron 226 estudiantes incluidos como población y muestra en estudio, la aplicación contenía 30 lecciones y realizaron 10 test. Al cabo de los tres meses el 15.5% desertó del proceso, el 30% obtuvo un rendimiento del 67.8% en pronunciación y el 55% fue reprobado. En conclusión, el speaking es un ejercicio constante que debe ir acompañado de diferentes metodologías de enseñanza (Amaya, 2015).

En Medellín, se llevó a cabo una investigación en el cual se correlacionó el aprendizaje del inglés con la estrategia “aprendo cantando”, la cual consistió en transversalizar las artes musicales según la temática estudiada en el momento y esta se comparó con una enseñanza tradicional en la cual el docente se enfatizaba en la pronunciación repetitiva y en la realización de talleres escritos. La muestra fue de 60 estudiantes del grado 9° extraída de una población ubicada en la Institución Educativa Pública San Ignacio y el tiempo de estudio fue de 3 meses. Entre los resultados se cuantifico que los 30 estudiantes de la estrategia piloto aprendieron 30% más palabras en inglés que los 30 participantes derroteros; además, la pronunciación del léxico aprendido por los estudiantes de la estrategia piloto fue calificado cualitativamente por un jurado de 3 docentes nativos como bueno y el otro grupo fue en promediados como regular. En conclusión, la escucha de la segunda lengua en formato musical determina una mayor aprehensión de fonemas en los individuos no nativos (Campos, 2015).

4.1.3 Locales

A nivel departamental, se emprendió un seguimiento a la situación de las instituciones educativas públicas de Córdoba en el marco de estrategias aplicadas en tiempos de Covid-19 para proseguir con la metodología de la educación virtual, a través de una recolección de información de género noticioso durante los meses de marzo, abril y mayo. Entre los resultados se encontró que Córdoba fue uno de los departamentos que mostró la cruda realidad de desigualdad entre docentes, pues se detectó que un 45% no contaban con conectividad apropiada para proseguir en la virtualidad y el 30% no poseían equipos acorde a las necesidades del momento, para tal problema el gobierno después de 4 meses de confinamiento lanzó planes de créditos para educadores, con el fin de permitir la adquisición de equipos de cómputo, pero solo se llegó a 25 beneficiarios de 54 mil existentes.

Los resultados de esta acción, se verifican en el aumento del uso de la plataforma central puesta por la secretaria de educación departamental y la activación diaria de la plataforma de inglés dispuesta para estudiantes de todos los grados; además, disminuyó las entregas de guías en formato papel en un 26.7% en barrios y zonas rurales de Córdoba. Por otro lado, también estaban las

dificultades en los estudiantes, pues más del 71% no contaba con equipos, ni mucho menos acceso a las plataformas de inglés; sin embargo, los hogares cargaron con la responsabilidad de no desconectarse del sistema educativo y hasta el mes de julio se cumplieron con los compromisos propuestos por los docentes. En conclusión, se puede afirmar que las estrategias aplicadas para continuar con la labor formativa desde la escuela han sido truncadas por la carencia de recursos tecnológicos (Romero, 2020).

Para el 2015, en la Institución Educativa Santa Teresa ubicada en Cerete-Córdoba, inició un plan estratégico en la asignatura de Inglés llamado “English for all”, en el cual se vinculó a todos los departamentos de la institución, se cambiaron todas las señalizaciones y en las áreas básicas se acompañaba con lecturas de artículos y libros en inglés. Esta prueba piloto fue por el mes de mayo y se tuvieron en cuenta las variables de rendimiento académico en Matemáticas, Ciencias Naturales y Sociales, número de consultas a departamentos por los estudiantes, número de actividades culminadas satisfactoriamente y se hizo comparación con el mes de abril en el cual el inglés estaba desvinculado a las actividades antes mencionadas (Parra, 2016).

Por último, se aplicó una encuesta a los estudiantes sobre la percepción que tenían del inglés como herramienta para crecer en el área profesional y personal; entre los resultados se encontró: que el 40% de los estudiantes no entregó a tiempo los compromisos que partían de lecturas en inglés, el 30% disminuyó el rendimiento académico, siendo el promedio de notas para Ciencias Naturales de 3.4, Matemáticas 3.2 y Sociales 3.6; con respecto a la encuesta se observó que el 50% no consideran el inglés importante para su futuro profesional, el 40% afirmó que el inglés es de poca aplicabilidad en las Ciencias Naturales, pues los documentos en español son suficientes para su formación y el 80% no desea hacer el ejercicio nuevamente. En conclusión, se requiere reafirmar los aspectos básicos del inglés para enfrentar otro ejercicio como el del “English for all”; además, aunque la estrategia fue de gran ayuda y muy didáctica, no fue impactante en el estudiantado (Parra, 2016).

El trabajo en la Institución educativa San Isidro es consistente para esta investigación, pues se implementó el uso de herramientas TIC para enseñar inglés en los grados cuarto y quinto de primaria en el contexto rural del municipio de Ciénega de Oro-Córdoba, la población de 10

estudiantes fue equivalente a la muestra, semanalmente los niños tenían contacto con una plataforma de autoaprendizaje que incluía juegos, canciones y test en inglés, y se valoró el aprendizaje del presente simple, las partes de mi cuerpo, los saludos y los colores. Los resultados indicaron que: de los 10 niños, el 60% logró aprobar el curso en un rango de básico, y el resto solo alcanzó una nota en promedio de 2,1. Se puede concluir que las herramientas TIC aumentan el grado de comprensión del Inglés (Zárate, 2018).

4.2 Marco conceptual

4.2.1 Lengua extranjera

Idioma diferente de la lengua materna y que además no es el que se emplea en la vida cotidiana del estudiante y el medio en el cual desarrolla sus actividades; por ejemplo, al hablar del Inglés en Colombia se hace referencia a una lengua extranjera (Beltrán, 2017).

Para Genesee, Lember, & Holobow (2014) la lengua extranjera es la que se aprende en una comunidad en donde el número de hablantes son muy pocos, por lo que no se tiene contacto permanente con dicha lingüística, haciendo más difícil la práctica habitual.

4.2.2 Estrategia didáctica

Se define como la proyección para el proceso enseñanza-aprendizaje en el cual es el docente quien elige actividades y técnicas dependiendo de la participación, el número de personas, el alcance y el tiempo designado (Moreno Pinado & Velázquez Tejeda, 2017). Otros autores consideran que son procedimientos que tanto docentes como estudiantes son los actores fundamentales para organizar y ejecutar los métodos, técnicas y actividades para alcanzar las metas propuestas en el plan de aula o de clase (Feo, 2015).

En esta investigación se enfocará la elección de la estrategia de forma unidireccional, pues se aplicarán actividades nuevas de acuerdo a las circunstancias de alternancia.

4.2.3 Fonética

Disciplina de la lingüística que se dedica al estudio de los sonidos que emite la voz humana, de acuerdo con la lengua hablada (Mira Mateus, 2016). Desde el punto de vista histórico y cultural, la fonética es la adaptación del individuo para comunicarse en su entorno más próximo, de acuerdo a los hábitos lingüísticos utilizados en la lengua natural (Pose, 2017). En el caso del aprendizaje de una lengua extranjera, es importante desaprender aspectos de la fonética nativa y establecer nuevos sonidos para expresar ideas en el idioma foráneo.

4.2.4 Escritura en la enseñanza del inglés

La escritura en la enseñanza del inglés es aquella acción que nos permite escribir un conjunto de signos lingüísticos que nos sirven para comunicarnos de manera verbal y no verbal, es decir; expresar nuestro lenguaje a través de sentimientos y emociones a través de la escritura, según Savorit (2014) se define como un medio de comunicación representado a través de un sistema de signos gráficos, así mismo aclara que la comunicación escrita está compuesta por unos procesos de elaboración los cuales deben ser estructurados en un tiempo considerado de tal forma que el estudiante tenga éxito en su presentación escrita en la lengua inglesa (Ruiz & Salgado, 2017).

4.2.5 Lectura en la enseñanza del inglés

La lectura en la enseñanza del inglés, no es más que aquella que nos permite interpretar y descifrar códigos para producirlos, permitiendo así una interacción entre el lector y el texto, es decir; es una actividad caracterizada por la introducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, siendo esta la primera fase de la lectura ligada a la escritura. El último objetivo de la lectura es hacer posible la

comprensión de los materiales escritos y utilizados según sus necesidades. Para Vigotsky La enseñanza de la lectura, debe concebirse como una actividad intelectual, superior, consciente, que estimule el pensar en su más alta forma (Ayllón Estévez, García Soto, Hernández Reyes, & Galarraga Douglas, 2019).

4.2.6 Marco Común Europeo (MCER)

Es el estándar internacional que define la competencia lingüística en el inglés, el cual se utiliza en todo el mundo para definir las destrezas de los estudiantes en una escala de niveles de inglés desde un A1 correspondiente a un nivel básico, hasta un C2, para aquellos que lo dominan de manera excepcional. A continuación, se presentan los 6 niveles principales del inglés y los aspectos que deben entenderse en cada uno de estos.

Figura 1

Niveles de inglés según el MCER y los conocimientos en cada uno.

Nivel de inglés A1 En este nivel puedes entender: <ul style="list-style-type: none"> • Frases muy básicas y cotidianas • Discurso lento y articulado cuidadosamente con largas pausas • Textos muy breves y simples, nombres familiares y palabras 	Nivel de inglés A2 En este nivel puedes entender: <ul style="list-style-type: none"> • Idioma personal, familiar y laboral muy básico • Suficiente para satisfacer las necesidades con un discurso lento y claro • Textos breves y simples sobre asuntos familiares
Nivel de inglés B1 En este nivel puedes entender: <ul style="list-style-type: none"> • Puntos principales sobre temas comunes en el trabajo, la escuela o los viajes • Detalles generales y específicos con un discurso claro • Textos de hecho sobre temas de interés 	Nivel de inglés B2 En este nivel puedes entender: <ul style="list-style-type: none"> • Textos más largos y su significado implícito • Discurso prolongado sobre temas abstractos con relativa facilidad • Detalles en textos complejos, incluso si no están relacionados con su propia especialidad
Nivel de inglés C1 En este nivel puedes entender: <ul style="list-style-type: none"> • Prácticamente todo lo escuchado o leído con facilidad • Todo el lenguaje hablado a un ritmo nativo rápido • Texto y textos literarios abstractos y estructuralmente complejos 	Nivel de inglés C2 En este nivel puedes entender: <ul style="list-style-type: none"> • Prácticamente todo lo escuchado o leído con facilidad • Todo el lenguaje hablado a un ritmo nativo rápido • Texto y textos literarios abstractos y estructuralmente complejos

4.3 Marco Teórico

4.3.1 Del inglés y su importancia

El inglés, lengua germánica occidental que se originó en Inglaterra y luego se extendió hasta el Norte actualmente Escocia, bajo la influencia del Reino de Northumbria y América del Norte con la colonización y conquista por los ingleses, llegó a su punto más alto de globalización en el siglo XX con la iniciación de los intercambios comerciales, la influencia de Inglaterra en Europa y el posicionamiento de Estados Unidos en materia económica ante la crisis europea y se convirtió en el idioma universal debido a que muchas organizaciones la acogieron como

herramienta de trabajo, fue la principal fuente de publicación de adelantos científicos y se posesionó en la internet (Mejía, 2016).

Por tal motivo, hoy en día el hablar esta lengua se ha transformado en una necesidad para abrirse a otras oportunidades internacionales de empleo y estudio, pero también para emprender cualquier intercambio mercantil y cultural. A nivel personal, el dominar una segunda lengua como el inglés determina un diferencial en el currículo, crecimiento profesional, reconocimiento internacional y más calidad de intercambio social (Mejía, 2016).

En el proceso de expansión del inglés por el mundo, se aplicó el sistema de transcripción fonética, denominado Alfabeto Fonético Internacional (AFI) o en inglés International Phonetic Alphabet (IPA), el cual es el más aplicado por lingüistas para transcribir los sonidos de los idiomas. Los símbolos utilizados en el sistema fonético son las consonantes, vocales, suprasegmentales y diacríticos. En el caso del inglés se ordenan de la siguiente manera (Figura 2):

Figura 2

Tabla de alfabeto internacional API.

VOCALES	i:	ɪ	ʊ	u:	ɪə	eə
	e	ə	ɜ:	ɔ:	əʊ	aʊ
	æ	ʌ	a:	ɒ	eɪ	aɪ
CONSONANTES	p	f	t	θ	tʃ	s
	b	v	d	ð	dʒ	z
	h	m	n	ŋ	r	l

Nota: esta imagen fue modificada a partir de la aplicación Teaching English

4.3.2 Las TIC en la enseñanza del inglés

La tecnología se ha convertido en una herramienta que está presente en todos los campos de trabajo, la educación no es la excepción, pues se ha implementado en el marco del saber, la

planificación, la enseñanza, el alcance de las competencias y lo más importante en la interactividad entre el docente y el estudiante. En el caso de la enseñanza del inglés, el uso de las tecnologías y las comunicaciones TIC es de gran soporte para fortalecer la comprensión auditiva, escrita, lectora, y oral; siempre y cuando el docente diseñe actividades de enseñanza – aprendizaje, didácticas dinámicas e interactivas (Romaña, 2016).

Por lo tanto, el reto es de gran exigencia para los docentes de inglés, pues se requiere ejecutar propuestas pedagógicas que efectúen un aprendizaje significativo y reflexivo con base a las TIC, rompiendo con el paradigma de lo tradicional; así, es necesario un conocimiento básico de pedagogía y didáctica de enseñanza-aprendizaje, competencias informáticas, equipos tecnológicos, software especializado e internet de calidad (Romaña, 2016).

Dentro de las herramientas TIC, los docentes tienen la oportunidad de utilizar recursos digitales auto-contenibles y reutilizables, que hacen posible el acceso a contenidos educativos, completando variados elementos multimedia para enseñar un recurso más didáctico para el alumno; como son los objetos virtuales de aprendizaje OVA, los cuales motivan al estudiante a aprender con más dinamismo e interacción para una mayor facilidad y transmisión en el proceso académico para la enseñanza del inglés (Duque & Romero, 2018).

Para diseñar un OVA se requiere seguir los siguientes pasos:

- La exploración: en esta etapa se requiere de un diagnóstico inicial por medio del cual se identifiquen las debilidades y fortalezas de los estudiantes referente a la temática en cuestión; por ejemplo, para esta investigación se aplicará una prueba de inglés que permita reconocer el grado de conocimiento de lectura y escritura del educando del grado quinto y por último, se analiza el contexto físico, tecnológico, social y educativo.
- Planeación y diseño del OVA: se revisan los estándares de 4 y 5° del Ministerio de Educación Nacional MEN, se seleccionan los temas específicos en escritura y lectura, así como lo apunta la propuesta investigativa, se delimita el tiempo de uso del OVA máximo una semana por módulo o unidad y se determinan las responsabilidades durante la ejecución.

- Desarrollo: por medio de una plataforma o bases de datos, se incluyen las lecciones y actividades respectivas en un espacio web, la cual sea de fácil acceso para el estudiante.
- Evaluación y socialización: se valoriza el aprendizaje y las experiencias de cada participante, de igual forma se recolecta la base de datos de los puntos alcanzados en cada una de las actividades para cuantificar el rendimiento obtenido; por último, se socializa ante expertos para una posterior evaluación y apuesta de mejoramiento del OVA.

4.3.3 El inglés en Colombia

Colombia desde 1990 ha trazado varias rutas para la formación de ciudadanos con experiencia significativas en la segunda lengua, por tal razón se enuncian las iniciativas:

Tabla 1

Avances del Inglés en Colombia

Año	Avance	Objetivo
1994	La ley general de Educación determina el aprendizaje obligatorio de una segunda lengua para los estudiantes de la educación (Ley 115 de 1994, 1994)	Injectar presupuesto de la nación para contratación de docentes de inglés y aumento de horas de estudio.
2004	El MEN lanza el Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019 (Altablero, 2005)	Formar estudiantes según estándares internacionales, para entrar en apertura con otros países en el ámbito económico cultural y académico.
2007	Se involucra el inglés como asignatura de evaluación obligatoria en las pruebas ICFES con base al el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas (Sanches, 2012)	Comparar resultados con otros países de la región para formular estrategias de mejora en el proceso de formación.

2013 Se introduce la ley de bilingüismo (Ley 1651 de 2013, 2013) Introducir reformas estratégicas en la ley general de Educación

2015 Se lanza el programa Colombia very well 2015-2025 (Sistema Informativo de Gobierno, 2014) Fortalecer en las instituciones el aprendizaje de la lengua extranjera a partir de competencias

Nota: autores de proyecto

4.3.4 El docente de inglés en primaria

El inglés como lengua extranjera incluido en el plan de estudio de la formación básica primaria por el Ministerio de Educación Nacional MEN, es un reto en el día a día para los docentes que enseñan a sus estudiantes competencias específicas según los estándares establecidos para las instituciones del país, y aún más cuando no se poseen amplios y profundos conocimientos técnicos y desconocen particularidades psicopedagógicas puntuales en niños de 8 a 10 años.

Lo cual se puede apreciar en una enseñanza tradicionalista, el uso excesivo del libro guía, la corrección excesiva de la gramática desconsiderando el proceso del proceso de la comunicación, la intervención reducida para los estudiantes por medio de la cual interactúen libremente, una sobredosis de actividades didácticas sin retroalimentación, como actividades manuales de imágenes, dibujos y un exceso uso de la lengua nativa en las sesiones de inglés (Mercedes Verdú, 2002).

Esta última anotación es importante, pues el estudiante observa que el inglés puede ser aplicado en situaciones diarias, generando una práctica constante y no simplemente para la realización de actividades lingüísticas; además, lo conlleva a despertar un interés por la transliteración a su lengua común y a tomar confianza en la escucha de la segunda lengua; por lo tanto, para enseñar a hablar en inglés se debe hablar en inglés, de esta forma el aula de clases se convertirá en un espacio enriquecedor en la nueva lengua; sin embargo, se vería truncado cuando el docente no tiene fluidez en el idioma y por el contrario, induciría en una incorrecta lectura de los fonemas.

4.3.5 Aprendizaje de una lengua extranjera

Existen teorías que hacen referencia al proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, entre las que se encuentran:

4.3.5.1 El conductismo.

Esta corriente afirma que el aprendizaje de una segunda lengua se basa en adquirir hábitos lingüísticos a través de la repetición y ejercitación de modelos lingüísticos de la lengua meta, con el fin de expresarlo de forma automática, independientemente a la lengua nativa. En el proceso de enseñanza es necesario identificar paralelamente las estructuras problemas de la lengua extranjera con la nativa, luego plantear ejercicios donde se refuercen dichas estructuras en orden de dificultad y por último, se revisa y se brinda un elogio si el estudiante ha acertado; o en caso contrario, se ofrece una corrección que evite el afincamiento del error (Rosa, 2019).

4.3.5.2 El mentalismo de Chomsky.

Noam Chomsky afirmó que el aprendizaje de la lengua materna en un niño es a través de un INPUT lingüístico constante al cual son expuestos y por medio del que construyen automáticamente estructuras gramaticales, este proceso lo denominó dispositivo de adquisición de lenguas (DAL). Después de expresar conjuntamente frases, el niño logra diseñar modelos gramaticales que son corregidos en el entorno para su perfeccionamiento. Esta teoría fue tomada como referencia por Krashen para el diseño de su modelo del Monitor (Castañeda & Saldarriaga, 2018).

4.3.5.3 El modelo del Monitor de Krashen Stephen.

La lengua extranjera se aprende a través de un proceso mental, interior y personal; mas no por la escritura y la expresión, estas últimas acciones son el resultado de escuchar, leer y

comprender fragmentos de dicha lengua; además, esta teoría se basa en la hipótesis del orden natural, la cual afirma que existen estructuras de la lengua a aprender que pueden ser asimilables desde el inicio por el aprendiz, pero que existen otras que podrían verse sencillas y que solo pueden interiorizarse en estadios avanzados.

La hipótesis de la adquisición, afirma que el aprendizaje de una segunda lengua se da por el uso de esta en la comunicación diaria, llegando a ser un proceso inconsciente así como pasa en los niños y su lengua materna; una tercera hipótesis es la del monitor, en donde el aprendiz debe ser consciente del aprendizaje cuando se refiere a procesos del lenguaje escrito o discursos técnicos, mas no para un uso casual; la cuarta hipótesis es la del filtro emocional, en la cual se establece que un factor principal para aprender una segunda lengua son las motivaciones, por lo que estudiantes con niveles negativos de ansiedad e inseguros no logran captar el input lingüístico y mucho menos la interiorización de tales en su cerebro; en cambio, individuos dispuestos emocionalmente profundizan en el input lingüístico y se abren a nuevas experiencias (Castañeda & Saldarriaga, 2018).

Todos los argumentos anteriores desembocaron en la estrategia Enfoque natural, en la cual se enseña de forma natural y sin ninguna presión al aprendiz, pues el docente usa monólogos y videos educativos online con una previa concientización de los beneficios de manejar una segunda lengua en estos tiempos (Pachón, Molina, & Ramírez, 2016).

Capítulo III

5. Metodología

5.1 Enfoque de investigación

El enfoque o paradigma mixto es la tercera vía en la investigación y representa un estudio multimetódico-complejo, en el cual se buscan tendencias y exploración para profundizar en un conocimiento o campo de la ciencia (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

En este sentido, esta investigación corresponde a un enfoque mixto, pues vincula recolección de datos a partir de aplicación de estrategias que propenderán a la resolución de la problemática del aprendizaje en las habilidades de escritura y lectura del inglés en el marco de la emergencia por la pandemia Covid-19, antecedido por un test diagnóstico a estudiantes en respectivas habilidades y un cuestionario a acudientes de los estudiantes seleccionados al estudio, con relación a su interacción con el idioma inglés; además de evidencias verbales, textuales, visuales y simbólicas a partir del análisis a realizar de las estrategias aplicadas por el docente a cargo de la población en estudio (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), con el fin de diseñar y colocar a prueba estrategias que motiven al estudiantado del grado quinto del Centro Educativo Rural Arroyo de Arena del municipio de Pueblo Nuevo- Córdoba a la correcta lectura y escritura del inglés. Esta confluencia de los enfoques cuantitativo y cualitativo permitirá obtener una visión más profunda de la realidad de enseñanza del inglés en niños del grado quinto, produciendo datos más ricos y variados debido a la multiplicidad de las observaciones a realizar (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

El Diseño de Investigación Anidado Concurrente de Varios Niveles (DIACNIV), hace referencia al uso simultaneo de las técnica e instrumentos de recolección de datos cuantitativos y cualitativos, con el propósito de tener una visión general de la problemática a solucionar (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Para el caso de esta investigación, se recolectarán datos cuantitativos y cualitativos en diferentes niveles, como son estudiantes, docentes y acudientes, con el fin de buscar información al respecto de las estrategias utilizadas en inglés y las posibles intervenciones en el proceso. En la

investigación se diagnosticará a los estudiantes en conocimientos de inglés (cuantitativo), se diagnosticará la interacción de los padres de familia con la importancia del inglés (cualitativo), se implementarán unas nuevas apuestas educativas las cuales se evaluarán con el desempeño obtenido de los estudiantes, mediante valoración numérica (cuantitativa) y se medirá la satisfacción de estudiantes, docentes y acudientes con relación a la estrategia (cualitativa). (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

5.2 Población y muestra

La unidad de muestreo correspondiente para este estudio serán individuos estudiantes, pues en ellos se desea aplicar estrategias didácticas para mejorar la lectura y la escritura de la segunda lengua. La población de estudio son todos los niños del grado 5° del Centro Educativo Rural Arroyo de Arena del municipio de Pueblo Nuevo- Córdoba, siendo en total 10 estudiantes, bajo la tutoría de un licenciado en educación infantil con énfasis en matemáticas, el cual está a cargo también de los grados segundo, tercero y cuarto.

La muestra será de tipo no probabilístico o muestra no dirigida y específicamente un muestreo por conveniencia (muestra disponible en el periodo de investigación) pues no se considerará una función estadística para seleccionarla sino que se tendrá en cuenta toda la población para una mayor valoración; además, se clasifica como de multinivel, pues implican la selección de diferentes muestras dependiendo a la fase de la investigación; por ejemplo, test diagnóstico a estudiantes, cuestionario a acudientes, encuesta a estudiantes, acudientes y docentes y test final a estudiantes (Arias, Villasís, & Miranda, 2016; Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

5.3 Técnicas e instrumentos

Las técnicas o instrumentos de investigación son todos los métodos por medio del cual se pueden medir variables estadística o cualitativamente, con el fin de obtener resultados analizables

y que confluya en la solución del problema observado (Hernández, Tobón, & Guerrero, 2016). Para el estudio del fortalecimiento de las habilidades de escritura y lectura en inglés, será necesario recolectar algunos datos que favorezcan el inicio de la investigación y su trayectoria, hasta llegar a las conclusiones pertinentes; por tal razón, se emplearán mecanismos que permitan captar la realidad de la población seleccionada por instrumentos como el cuestionario, la observación, pruebas, test, escalas de opinión, listas de chequeo, entre otros.

5.3.1 Test diagnostico/final para estudiantes de lectura y escritura

Esta prueba se aplicará para captar información acerca de que tantos conocimientos tienen los estudiantes del grado 5° en lectura y escritura en inglés, referentes a temáticas correspondientes a este grado, según estándares del Ministerio de Educación Nacional MEN y se mantendrá en anonimato para mayor confianza al momento de responder. De igual manera, se evaluará a los estudiantes después de culminar la estrategia de fortalecimiento, para conocer qué tanta efectividad tuvo.

5.3.2 cuestionario: interacción de padres de familia con el inglés

Este cuestionario se realizará con la intención de conocer que tanta interacción pueden tener los padres de familia con relación al idioma inglés durante su vida escolar, laboral o cotidiana y sobre sus consideraciones de la importancia de este para el buen desempeño de sus hijos en un futuro; consistirá en 7 pregunta de selección múltiple con única respuesta, donde las opciones serán de carácter positiva-afirmativa o negativa.

5.3.3 Encuesta de satisfacción docente, estudiante y acudiente

Considerado como el instrumento más usado para la recolección de datos de fuente primaria, el cual consistirá en 5 preguntas de tipo cerrado con varias opciones, codificadas numéricamente del 1 al 5, con el propósito de conocer el grado de satisfacción que tienen los padres

de familia, estudiantes y docentes respecto a la estrategia aplicada para fortalecer la lectura y escritura en inglés.

5.4 Fases de la investigación

Para alcanzar los objetivos propuestos de esta investigación, se requiere emplear tres momentos o fases, las cuales serán consecutivas y con apuestas cuantitativas y cualitativas.

5.4.1 Fase I. *Diagnostico*

Los acudientes son fundamentales para fortalecer el aprendizaje en cualquier momento del proceso educativo, sobre todo en la actualidad donde está siendo impartida desde la distancia o la virtualidad, convirtiendo estas situaciones en las únicas opciones para seguir con el proceso; por tal razón, se diagnosticará la percepción que poseen con relación a la importancia del inglés en la vida de sus hijos y que tanta interacción han tenido con este; de igual forma, se medirá el nivel de inglés que poseen los estudiantes según estándares nacionales a través de un test inicial que contenga las habilidades de escritura y lectura.

5.4.1.1 Actividad 1. Construcción del instrumento (cuestionario de percepción padres de familia).

Para el diseño de las 7 preguntas del cuestionario dirigido a los padres de familia concerniente a la percepción del aprendizaje del inglés por parte de sus hijos, se tendrá en cuenta la lista de chequeo (ver anexo 1) con los siguientes parámetros (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014):

- Claridad, precisión y comprensibilidad,
- Brevedad de las preguntas

- Vocabulario familiar, simple y directo
- Enjuiciamientos en las preguntas
- Enfoque en la pregunta
- Grado de tendencia
- Apoyo en citas institucionales
- Negación de asunto en las preguntas
- Ofensividad en el cuestionamiento
- Extensión en opciones para seleccionar
- Traslape de categorías
- Facilidad de la primera pregunta

En cuestión del documento general, será necesario evaluar con base también a una lista de chequeo (ver anexo dos) en la cual se verificará si cumple o no con los ítems, portada del cuestionario, introducción, instrucciones y agradecimiento. Por último, se obtendrá el porcentaje de cumplimiento de acuerdo con la proporción aspectos positivos sobre el total de ítems.

5.4.1.2 Actividad 2. Aplicación de test diagnóstico de escritura y lectura a estudiantes.

En el caso de los estudiantes, se aplicará un test diagnóstico de lectura/escritura debidamente validado por (Agudelo, Garay, & Morales, 2009) que consta de los siguientes aspectos: los colores, números ordinales y cardinales, partes del cuerpo, figuras geométricas, miembros de la familia, partes de la casa, días y meses del año, la hora, plurales y singulares, preposiciones “there is y there are”, estructura de una oración, antónimos y lectura. Consta de 30 puntos, en los cuales el niño responderá escribiendo en inglés o en español, según sea la pregunta (anexo seis).

5.4.1.3 Actividad 3. Aplicación de cuestionario a padres.

Después de la validación del cuestionario y la respectiva corrección, si es el caso, se procederá a aplicar el instrumento a los acudientes del grado quinto del Centro Educativo Rural Arroyo de Arena del municipio de Pueblo Nuevo- Córdoba, de forma auto-administrada, ya que se le enviará por medio de WhatsApp o física para que lo diligencien y lo devuelvan en el lapso de 48 horas (anexo siete).

5.4.2 Fase II. Diseño de actividades didácticas

Las estrategias didácticas y las respectivas actividades se basarán en los estándares nacionales empleados por el MEN en su publicación de la guía 22 “Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés” (Ministerio de Educación Nacional MEN, 2006) y la contextualización curricular del Centro Educativo Rural Arroyo de Arena del municipio de Pueblo Nuevo- Córdoba.

5.4.2.1 Actividad 1. Revisión de estándares.

Se realizará una revisión bibliográfica del documento guía 22 “Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés” (Ministerio de Educación Nacional MEN, 2006), exactamente en el estándar específicos para el grado quinto, que se ubica en la parte superior (caricaturas de niños), se extraerán las competencias lingüísticas, pragmáticas y sociolingüística y se comparará a través de un cuadro comparativo con las competencias propuestas en el Centro Educativo Rural Arroyo de Arena del municipio de Pueblo Nuevo- Córdoba, en un cuadro comparativo, bajo los parámetros de las habilidades de producción (escritura y lectura).

Figura 3

Estructura del informe documento guía 22. “Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés”



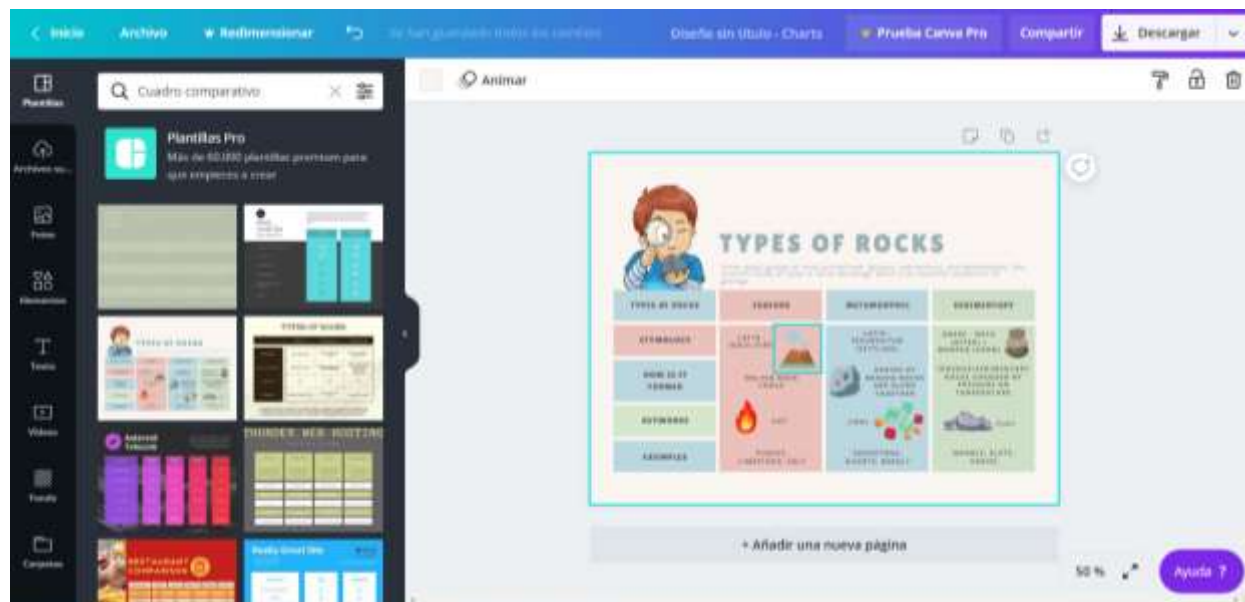
Escritura	Monólogos	Conversación
<ul style="list-style-type: none"> • Escribo sobre temas de mi interés. 2 • Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones. 2 • Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación. 1, 2, 3 • Describo los rasgos personales de gente de mi entorno. 1, 2 • Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición. 1, 2 • Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias. 1, 2 • Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. 1, 2 • Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia. 1 • Escribo pequeñas historias que me imagino. 1, 2, 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Me describo a mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas. 1, 2, 3 • Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer. 1, 2 • Deletreo palabras que me son conocidas. 1 • Expreso en una palabra o frase corta, cómo me siento. 1, 2 • Digo un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome con gestos. 3 • Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda. 2, 3 • Recito un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción. 1, 3 • Hablo de las actividades que realizo habitualmente. 1, 2 • Busco oportunidades para usar lo que sé en inglés. 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario. 1, 2 • Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada. 2, 3 • Saludo cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor. 2, 3 • Solicito a mi profesor y a mis compañeros que me aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos. 2, 3 • Pido y acepto disculpas de forma simple y cortés. 2, 3 • Sigo y doy instrucciones básicas cuando participo en juegos conocidos. 1, 2 • Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula. 1, 2 • Pregunto y respondo sobre las

Nota: Fuente (Ministerio de Educacion Nacional MEN, 2006)

Para diseñar el cuadro comparativo se utilizará la plataforma Canva, la cual posee un apartado para incluir los datos cualitativos que requerimos.

Figura 4

Cuadro comparativo Canvas.



5.4.2.2 Actividad 2. Diseño del Objeto virtual de aprendizaje OVA.

Esta etapa queda dependiendo de los resultados obtenidos de la actividad anterior; sin embargo, se enfatizará en la escritura de frases cotidianas y la lectura de monólogos o textos cortos, por medios de comunicación accesible para los estudiantes.

Para el diseño del OVA se seguirán los siguientes pasos (Duque & Romero, 2018; Acuña, 2018):

Tabla 2*Pasos para diseño de OVA*

Pasos		Desarrollo	
Paso 1	Planificación de los Objetos Virtuales de Aprendizajes (OVAs)	¿Qué problema educativo estamos tratando de resolver?	
		¿A qué estudiante va dirigido?	
		Tiempo de ejecución	
		Temática	
		Modalidad	
Paso 2	Diseño Formativo e instruccional	¿Qué tipo de aprendizaje vamos a sostener?	Conductismo, Cognitivismo, Constructivismo Conectivismo.
		Objetivos de aprendizaje	
		Estrategias de aprendizaje	Socioafectivas Cognitivas Metacognitivas
		Actividades	Crucigramas, sopas de letras, complete, pronuncie, entre otras.,
		Modelo y actividades de evaluación	Tipo de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.
			Modelo de evaluación: autoevaluación y coevaluación.
Paso 3	Desarrollo	Creación del guion de contenido	Redactar en segunda persona
		Diseño de interfaz	Vocabulario asequible
			Usas imágenes ilustrativas
			Imágenes icónicas y metafórica
			Imágenes decorativas
			Tamaño, tipo y fuente de la letra
			Videos
		Usar tecnología sencilla	Disponible para cualquier dispositivo
		Pruebas	Opción de descargar material e imprimir
			Cargarlo a la nube
			Verificar errores
Paso 4	Ejecución	Socialización con los docentes, padres/ de familia/acudientes y estudiantes	Evaluar Apariencia, funcionalidad y calidad de los contenidos.
			Explicación de interfaz
			Recomendaciones
			Acompañamiento en las actividades

Nota: Recuperado de: Duque & Romero, (2018); Acuña, (2018)

5.4.2.3 Actividad 3. Aplicación y Retroalimentación.

Cada actividad establecida se comparará con rubricas de evaluación diseñadas con criterios basados en las habilidades productivas del Ministerio de Educación Nacional MEN. En cuanto a los formatos de las rubricas, se entregarán con anticipación de cada actividad para que el estudiante conozca los criterios a evaluar. Para los resultados, se tendrán en cuenta los criterios alcanzados por los estudiantes, con el fin de especificar el grado de aprehensión obtenido.

Se graficarán en formato de barra para comparar entre estudiantes y resaltar las competencias con mejores resultados.

5.4.3 Fase III: Evaluación

La ejecución del OVA por los estudiantes, junto con el seguimiento de los docentes, acudientes e investigadores, culminará a los 30 días con los test finales y será el momento en el cual se concluirán los resultados obtenidos por cada estudiante a través de la rúbrica de evaluación, pero en esta ocasión se verificará el valor numérico que estará en el rango de 0 a 5, de acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional MEN, teniendo en cuenta lo anterior, se verificara si el estudiante sí se encuentra en el nivel correspondiente al grado 5 según el Marco Común Europeo MCER. De igual manera, se recolectarán las apreciaciones de los acudientes y estudiantes sobre la estrategia aplicada a través de una encuesta de satisfacción medida a través de escalamiento de Likert.

5.4.3.1 Actividad 1. Aplicación de test final.

Al finalizar la fase II, se procederá a la realización de un test final, el cual será el mismo aplicado como test diagnostico; lo anterior, con el fin de poder establecer comparaciones de como ingresó y finalizo el estudiante con relación al fortalecimiento de las habilidades de escritura y lectura del inglés.

5.4.3.2 Actividad 2. Análisis de valoraciones.

Para esta actividad se tomarán como punto específico los datos cuantitativos, obtenidos a partir de la aplicación de la rúbrica a cada una de las actividades planteadas en el OVA, relacionadas con las competencias productivas (escritura y lectura).

Según el Decreto 1290 de 2009, el MEN direcciona los desempeños en, bajo, básico, alto y superior, cada institución establece los rangos cuantitativos; en este caso se establecerá el rango de 1 a 5, el cual se muestra en la tabla 3.

Tabla 3

Escala de valoración nacional

Rango o escala de valoración	Desempeño
0-2.99	Bajo
3.0-3.99	Básico
4.0-4.49	Alto
4.5-5.0	Superior

Nota: Modificado a partir del Ministerio de Educación Nacional, (2009)

Los datos se graficarán en el programa Excel, se analizará el porcentaje de estudiantes en cada rango de evaluación cuantitativa para compararse con el rendimiento académico en el mes de estudio anterior.

De igual manera, se tendrá en cuenta que según el Ministerio de Educación Nacional MEN y el Marco Común Europeo MCER el estudiante de 4 y 5° deben estar dentro del nivel Básico 1 (A 2.1)

5.4.3.3 Actividades 3. Apreciaciones de acudiente, docente y estudiantes.

Cada actor desde su punto de vista reaccionará ante la estrategia presentada y ejecutada durante la investigación, con el fin de saber si sí es una estrategia apta para el fortalecimiento de las habilidades de escritura y lectura de la lengua inglesa en el grado 5° del Centro Educativo Rural

Arroyo de Arena del municipio de Pueblo Nuevo- Córdoba. Estos datos serán recolectados a través de una encuesta tipo escalamiento de Likert con 5 preguntas para cada grupo poblacional, donde cada pregunta es una afirmación que tiene cinco opciones puntuadas y al final se obtendrá una puntuación total que indicará si la estrategia fue aceptada (ver anexos 3, 4 y 5).

Para el diseño de este tipo de instrumento se tendrá en cuenta las siguientes orientaciones (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014):

- Las afirmaciones pueden ser favorables o positiva y desfavorables o negativas.
- Las opciones más usadas son muy de acuerdo, de acuerdo, Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo.
- Las afirmaciones favorables presentan una numeración de mayor a menor en las opciones y en las desfavorables una totalmente invertida.
- La favorabilidad o desfavorabilidad se obtendrá a partir de la formula PT/NT (donde T es la puntuación total en la escala y NT es el número de afirmaciones).

5.5 Variables de la investigación

La variable es un factor de causa y efecto, clasificadas según su operatividad en cualitativas y cuantitativas, las primeras hacen una descripción en categorías y las segundas en valores numéricos, en estas últimas están las discretas, distinguidas por no tener valores intermedios o decimales y las continuas, donde si se da el caso anteriormente mencionado (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Esta investigación contiene variables cuantitativas como la valoración numérica de los resultados obtenidas por los estudiantes en cada una de las actividades propuestas en la estrategia didáctica para fortalecer la escritura y lectura; y cualitativas, como la revisión de estándares con base a requerimientos del MEN y del Centro Educativo Rural Arroyo de Arena. De igual forma, se considera la variable de percepción sustentada en la cuantificación de los acudientes, estudiantes y docentes por medio de la escala de Likert.

La variable directa de la aplicación de la estrategia piloto en esta investigación es la nota obtenida por lo estudiantes.

Tabla 4

Variables de estudio

Variable o unidad de análisis	Técnica	Instrumento	Validación
Escritura y lectura en la segunda lengua (inglés)	Encuesta	Test diagnóstico de escritura en inglés para estudiantes	Revisión de un experto
		Test diagnóstico de lectura en inglés para estudiantes	
Potencial de acompañamiento en circunstancia de confinamiento	Encuesta	Cuestionario: percepción de acompañamiento por el acudiente	
		Lista de chequeo para construcción de cuestionario	
Estrategias lúdico-didácticas	Análisis de registro	Cuadro comparativo	Revisión de un experto
	Observación	Rubrica de evaluación	
	Encuesta	Cuestionario de satisfacción	

Nota: autores propios

5.6 Cronograma de actividades (por meses)

Título	Pregunta	Objetivo	Objetivos específicos	Actividades	mes 1	mes 2	mes 3	mes 4
Fortalecimiento de las habilidades de escritura y la lectura del idioma Inglés a través de estrategias lúdico-didácticas en los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Rural Arroyo de Arena del municipio de Pueblo Nuevo-Córdoba	¿Qué estrategias se pueden implementar para fortalecer las habilidades de escritura y lectura en la asignatura de inglés, en los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Rural Arroyo de Arena del municipio de Pueblo Nuevo Córdoba durante la pandemia por COVID-19?	Fortalecer las habilidades de la escritura y lectura del idioma Inglés a través de estrategias lúdico-didácticas durante la pandemia COVID-19 en los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Rural Arroyo de Arena del municipio de Pueblo Nuevo- Córdoba.	Diagnosticar las competencias básicas de lectura y escritura de los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Rural Arroyo de Arena del municipio de Pueblo Nuevo-Córdoba en la lengua inglesa.	Construir test iniciales para diagnosticar las habilidades de escritura y lectura en los estudiantes y construir cuestionario de percepción del inglés para padres de familia.				
				Validar el cuestionario por expertos				
				Aplicar test inicial a estudiantes				
				Aplicar cuestionario a padres de familia de forma telefónica o WhatsApp para su posterior análisis en el instrumento Excel.				
			Incentivar a la ejecución de actividades lúdico-didácticas que estimulen el autoaprendizaje de la	Revisar los estándares nacionales y comparar con las temáticas y competencias del Centro Educativo Rural Arroyo de Arena del municipio de Pueblo Nuevo- Córdoba				
				Diseñar objetos virtuales de aprendizaje OVA off line que				

			escritura y lectura del idioma inglés en los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Rural Arroyo de Arena del municipio de Pueblo Nuevo- Córdoba.	incluya actividades didácticas para pronunciación y escritura del inglés, según competencias del grado 5°				
				Retroalimentar resultados entregados por los estudiantes de acuerdo a las competencias descritas para el grado 5°				
			Evaluar el fortalecimiento de las competencias básicas de lectura y escritura en los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Rural Arroyo de Arena del municipio de Pueblo Nuevo- Córdoba.	Designar valoración cuantitativa a los resultados entregados en cada fase de la estrategia aplicada para fortalecer escritura y pronunciación de la lengua inglesa				
				Recolectar apreciaciones de padres de familia y acudientes respecto a las actividades implementadas				
				Aplicar encuesta de satisfacción a los estudiantes sobre las actividades diseñadas				

6. Resultados esperados

Con la aplicación de este proceso investigativo se espera fortalecer las competencias /o habilidades de escritura y lectura del total de los estudiantes del grado quinto, con el fin de obtener mejores resultados en las pruebas saber y en las mismas internas en la institución, los cuales hasta ahora están por debajo de la media nacional, pudiendo generar nuevos aprendizajes de una forma más dinámica y que genere en los aprendices incentivos para aprender por sí mismos informaciones nuevas que les serán útiles en un futuro tanto en su vida personal, académica y laboral, concientizándose de cuán importante es el dominio del inglés aun sea de manera básica

En cuanto a las estrategias, se pretende institucionalizar el objeto virtual de aprendizaje OVA que se empleará para el fortalecimiento de las habilidades, lo anterior con una previa actualización de las actividades y una formación de su manejo a los estudiantes nuevos, con el fin de que el centro educativo lo tome y lo integre al PEI y pueda ofrecer a los estudiantes una forma distinta de enseñar en la asignatura de Inglés.

El Centro Educativo Rural Arroyo de Arena del municipio de Pueblo Nuevo- Córdoba a través del análisis comparativo entre el plan de estudio de la asignatura de inglés establecido el Ministerio de Educación Nacional y el institucional, se enfocará en los estándares nacionales los cuales son un gran derrotero para propender un aprendizaje significativo de los estudiantes y al mismo tiempo prepararlos para afrontar pruebas nacionales estandarizadas e internacionales que miden los criterios básicos de esta lengua.

Por medio de este proyecto se espera institucionalizar la prueba diagnóstica para el grado quinto, de tal forma que exista un punto de inicio en común para los estudiantes del grado quinto; además, de poder implementar estrategias de nivelación para los estudiantes que obtengan resultados desfavorables.

Referencias Bibliográficas

- Acuña, M. (27 de febrero de 2018). *Aprende a crear Objetos Virtuales de Aprendizajes (Metodología)*. Evirtualplus: <https://www.evirtualplus.com/aprende-crear-objetos-virtuales-de-aprendizajes-metodologia/>
- Agudelo, J. M., Garay, J., & Morales, H. (2009). *Propuesta para el mejoramiento del inglés en los estudiantes de 4b del Colegio Antonio José de Sucre I.E.D, mediante la implementación de unidades didácticas multimediales*. [Tesis de pregrado]. Bogotá, Colombia. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10095/TESIS.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Alcedo, Y., & Chacón, C. (2011). El Enfoque Lúdico como Estrategia Metodológica para Promover el Aprendizaje del Inglés. *SABER. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de*, 23(1), 69-76. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=427739445011>
- Altablero. (27 de Octubre de 2005). Bases para una nación bilingüe y competitiva. *Altablero*, págs. 1-5.
- Amaya, R. A. (2015). Aplicacion de app inglés sin barrera de habla. *Vectores sociales*, 3(21), 4-15.
- Arias Gómez, J., Villasís Kever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arias, G. J., Villasís, K. M., & Miranda, N. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Ayllón-Estévez, Y., García-Soto, G. M., Hernández-Reyes, S., & Galarraga-Douglas, Y. (2019). *Importancia de la lectura en el proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés como lengua extranjera*. <https://www.gestiopolis.com/importancia-de-la-lectura-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-del-ingles-como-lengua-extranjera/>

- Barcia-Moreira, M., Ponce-Merino, S. R., & Pibaque-Pionce, M. S. (2017). Técnicas de estudio para contribuir el aprendizaje desarrollador del idioma inglés en la educación superior. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación*, 1(11), 1-15.
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91-98. doi:<https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Burgos, V. c., Vázquez, C. E., López, M. E., & Adaos, O. R. (2020). Proyecto DifProre Análisis de las dificultades, propuestas y retos educativos ante el COVID-19. *IJERI: International journal of Educational Research and Innovation*(15), 17-34.
- Cambridge Assessment English. (2019). *Comprueba tu nivel de Inglés - Inglés General / Test Your English*. Cambridge english: <https://www.cambridgeenglish.org/es/test-your-english/general-english/>
- Campos, V. J. (2015). La música inglesa, apertura para la fonetica. *Ingles experto*, 2(3), 2-15.
- Castañeda, M. S., & Saldarriaga, O. M. (2018). *La Transversalización Del Inglés En Escuela Nueva*. [Tesis de pregrado]. Medellin, Colombia. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4246/La%20transversalizaci%C3%B3n%20del%20ingl%C3%A9s%20en%20escuela%20nueva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuñez, F. M. (2020). Estrategias Didácticas En El Proceso Educativo De La Zona Rural. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 16(72), 242-247. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n72/1990-8644-rc-16-72-242.pdf>
- Duque, M. O., & Romero, A. J. (2018). OVA para el aprendizaje del inglés en grado sexto de la Institución educativa San Juan Bautista de la Salle. *Tesis de grado*. Bogota, Colombia.
- Escofet, A., Folgueiras, P., Luna, E., & Palou, B. (2016). Elaboración y validación de un cuestionario para la valoración de proyectos de aprendizaje-servicio. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(70), 929-949.
- Feo, R. (2015). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Instituto Pedagógico de Miranda*, 1-17.

- Fernández, S. (2017). Evaluación y aprendizaje. *MarcoELE: Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 24-41.
- Garrido, J. (2010). Lengua y globalización: inglés global y español pluricéntrico Idioma y globalización: inglés global y español pluricéntrico. *Historia y comunicación social*, 66.
- Genesee, F., Lember, W., & Holobow, N. (2014). La adquisición de una segunda lengua mediante inmersión: el enfoque canadiense. *Journal Infancia y Aprendizaje*, 9(1986), 27-36. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.1986.10822103>
- Hernández, M. J., Tobón, T. S., & Guerrero, R. S. (2016). Hacia una evaluación integral del desempeño: las rúbricas. *Ra Ximhai*, 12(6), 359-376.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: McGRAW-HILL.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: McGRAW-HILL.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: McGRAW-HILL.
- Ley 115 de 1994. (8 de febrero de 1994). *ley general de educación*. Bogotá, Colombia. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html#:~:text=ART%C3%8DCULO%201o.,derechos%20y%20de%20sus%20deberes.&text=La%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20es%20regulada,dispuesto%20en%20la%20presente%20Ley.
- Ley 1651 de 2013. (12 de julio de 2013). *Se Modifican Los Artículos 13, 20,21,22,30 Y 38 De La Ley 115 De 1994*.
- Mejía, M. S. (2016). ¿Vamos hacia una Colombia bilingüe? Análisis de la brecha académica entre el sector público y privado en la educación del inglés. *Educ.Educ*, 19(2), 223-237. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v19n2/v19n2a03.pdf>
- Mercedes-Verdú, Y. C. (2002). *Enseñanza de ingles en el aula de primaria: la propuesta para el diseño de unidades didacticas* (1° Edición ed.). Murcia: Servicio de publicaciones. https://books.google.es/books?id=6W_2mQ_aEs0C&lpg=PA79&ots=UgEz22yHh_&dq=

estrategias%20didacticas%20ingles%20primaria&lr&hl=es&pg=PA4#v=onepage&q=estrategias%20didacticas%20ingles%20primaria&f=false

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Dirección De Calidad Para La Educación Preescolar, Básica Y Media Subdirección De Referentes Y Evaluación De La Calidad Educativa*. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-342767_recurso_nuevo_14.pdf

Ministerio de Educacion Nacional MEN. (2006). *Formar en lenguas extranjeras: Inglés !el reto!* Bogotá: Imprenta Nacional.

Mira Mateus, M. H. (2016). *Fonética e fonologia do português*. Portugal: Universidade Aberta.

Moreno-Pinado, W. E., & Velázquez -Tejeda, M. E. (2017). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 153-181. <http://200.37.102.150/handle/USIL/2415>

Pachón, R. J., Molina, R. J., & Ramírez, L. (12 de octubre de 2016). *Mejorar la Comunicación Oral en inglés, con el Enfoque Natural y el Aprendizaje Vicario a través de Videos Online como Recurso Didáctico, en Estudiantes de Grado Quinto de la I.E.D Escuela Rural de Nuevo Fúquene*. [Tesis de pregrado]. Bogotá D.C, Colombia. https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/4207/Comunicaci%c3%b3noral_ingl%c3%a9s_aprendizajevicario_videosonline.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Parra, I. M. (2016). Estrategia english for all, como estrategia de profundización para la lectoescritura y fonetica del ingles. *Eduacare*, 45-56.

Paternina, L. T. (16 de 3 de 2020). *¿En casa para prevenir el coronavirus? 10 actividades virtuales con sus hijos*. Obtenido de Educación.

Peña, M. (6 de Octubre de 2006). *Educación: Visión 2109*. Ministerio nacional de Educación : https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-122719_archivo_pdf.pdf

Pérez, A. E. (2020). Desigualdad y rezago. El sistema educativo mexicano al desnudo frente a la pandemia del COVID-19. *Educere*, 7(7), 7-10.

Pose, R. G. (2017). Fonética del español para sinohablantes: de la teoría a la práctica. SIGNOS ELE. *Revista de español como lengua extranjera*, 17(3), 56-76.

- Pulido, S. (10 de Marzo de 2020). *¿Cuál es la diferencia entre brote, epidemia y pandemia?*
Obtenido de Gaceta medica: <https://gacetamedica.com/investigacion/cual-es-la-diferencia-entre-brote-epidemia-y-pandemia/>
- Romaña, F. J. (2016). *El uso de las TIC en la enseñanza del inglés.*
<https://www.ucc.edu.co/prensa/2016/Paginas/el-uso-de-las-tic-en-la-ensenanza-del-ingles.aspx>
- Romero, P. J. (2020). Cordoba, un rídículo virtual.
- Rosa, M. A. (2019). Aportaciones de la neurociencia cognitiva al aprendizaje de la l2 en el aula infantil. estudio aplicado al alemán como lengua extranjera. *AILIJ (Anuario de Investigación en Literatura Infantil y Juvenil, 17, 35-54.*
<http://revistas.webs.uvigo.es/index.php/AILIJ/article/view/1423/1401>
- Ruiz , C., & Salgado, D. (2017). Las funciones de la enseñanza de la escritura en Inglés. *Ciencia Unisalle, 11.*
- Sanches, V. (12 de Agosto de 2012). Colombia, país latinoamericano con nivel de inglés más bajo.
El Tiempo, págs. 1-5.
- Sánchez, A. (2013). *Bilingüismo en Colombia.* Cartagena : Banco de la República, Centro de Estudios Económicos Regionales (CEER) Cartagena.
https://repositorio.banrep.gov.co/bitstream/handle/20.500.12134/3137/dtser_191.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Schunk, D., & University, P. (1997). *Teorias del aprendizaje.* Mexico: Pearson Mexico.
- Sistema Informativo de Gobierno. (13 de julio de 2014). *Presidencia de la Republica.*
http://wsp.presidencia.gov.co/Prensa/2014/Julio/Paginas/20140710_05-Programa-Nacional-de-Ingles-2015-2025-Colombia-very-well-pondra-a-hablar-ingles-a-los-colombianos.aspx
- Villafuerte, H. J., Bello, P. J., Pantaleón, C. Y., & Bermello, V. J. (2020). Rol de los docentes ante la crisis del Covid-19, una mirada desde el enfoque humano. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa, 8(1), 134-150.*

Zárate, A. O. (2018). Utilización de una herramienta TIC para la enseñanza del inglés en un contexto rural. *Educ. Pesqui.*, 44, 13-27.

Anexos

Anexo 1: Checklist 1. “preguntas cuestionario de percepción”

Lista de chequeo: preguntas cuestionario de percepción			
Título de la investigación: Fortalecimiento de las habilidades de escritura y la lectura del idioma Inglés a través de estrategias lúdico-didácticas durante la pandemia COVID-19 en los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Rural Arroyo de Arena del municipio de Pueblo Nuevo- Córdoba			
Nombre de la institución: Centro Educativo Rural Arroyo de Arena			
Fecha: _____			
Responsable: _____			
Objetivo: verificar los parámetros de las preguntas para el cuestionario de percepción aplicado a los padres de familia/acudiente.			
Instrucciones: marque con una x en la casilla correspondiente si cumple, o no con el requerimiento expuesto, y en caso del no cumplimiento realce la observación pertinente.			
Requerimiento	Cumple	No cumple	Observación
Las preguntas están redactadas con claridad, precisión y comprensibilidad			
Las preguntas son breves			
El vocabulario utilizado en las preguntas es de carácter familiar, simple y directo.			
Ninguna de las preguntas evoca enjuiciamiento			
Las preguntas contienen solo un enfoque o aspecto			
Ninguna de las preguntas induce a la respuesta			
Ninguna pregunta se apoya en argumentos de instituciones y organizaciones			
Ninguna de las preguntas contiene negación al asunto			
Ninguna de las preguntas contiene contenido racista no excluyente			

En ninguna de las preguntas el orden de las opciones afecta la respuesta de los participantes			
En ninguna de las preguntas se presenta traslape entre sus opciones			
La primera pregunta permite la comprensión del mecanismo seleccionado			

Firma del responsable: _____

Anexo 2. Checklist 1. “formato cuestionario de percepción”

Lista de chequeo: formato cuestionario de percepción

Título de la investigación: Estrategias para fortalecer los aprendizajes de escritura y lectura en la asignatura de inglés durante el asilamiento obligatorio de los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Rural Arroyo de Arena del municipio de Pueblo Nuevo- Córdoba

Nombre de la institución: Centro Educativo Rural Arroyo de Arena

Fecha: _____

Responsable: _____

Objetivo: verificar los parámetros de formato para el cuestionario de percepción aplicado a los padres de familia/acudiente.

Instrucciones: marque con una x en la casilla correspondiente si cumple, o no con el requerimiento expuesto, y en caso del no cumplimiento realce la observación pertinente.

Requerimiento	Cumple	No cumple	Observación
La caratula de la portada es atractiva para ser diligenciada			
La carátula tiene el nombre del cuestionario			
La carátula tiene el logotipo del Centro educativo			
La introducción tiene propósito general del cuestionario			
La introducción tiene motivación para que el participante diligencie el cuestionario			
La introducción tiene el tiempo promedio para responder el cuestionario			
La introducción tiene espacio para la firma de consentimiento del cuestionario			
La introducción tiene cláusula de confidencialidad			
La introducción tiene instrucciones claras para diligenciar el cuestionario			
El cuestionario tiene agradecimiento final			

Firma del responsable: _____

Anexo 3. Encuesta satisfacción padres de familia

ENCUESTA SATISFACCIÓN PADRES DE FAMILIA



Estimado padre de familia/acudiente

Estamos trabajando en una investigación que servirá para elaborar una tesis profesional acerca de estrategias didácticas que permitan fortalecer la lectura y escritura de la lengua inglesa durante el tiempo de emergencia sanitaria por COVID-19 en los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Rural Arroyo de Arena del municipio de Pueblo Nuevo- Córdoba; por tal razón, le solicitamos muy respetuosamente su percepción al respecto, pues usted es agente activo en el proceso educativo de su niño, el cual fue seleccionado para tal estudio.

Instrucciones:

Usted solo debe diligenciar esta encuesta, la cual no demandará exceso de su, sus respuestas serán confidenciales y anónimas. Al responder, le solicitamos total sinceridad y seleccione solo una opción, rellenando el círculo correspondiente.

¡Muchas gracias por su colaboración!

Rellene el círculo correspondiente:

1. ¿La estrategia aplicada motivó a su hijo(a) a estudiar más el inglés?
 - ☐ (5) Muy de acuerdo

- (4) De acuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (1) Muy en desacuerdo

2. ¿Observó seguimiento del docente en la aplicación de la estrategia OVA?

- (5) Muy de acuerdo
- (4) De acuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (1) Muy en desacuerdo

3. ¿La estrategia Ova permitió incluirlo en algunas de las actividades propuestas?

- (5) Muy de acuerdo
- (4) De acuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (1) Muy en desacuerdo

4. ¿La estrategia OVA debe aplicarse en todo el año académico?

- (5) Muy de acuerdo
- (4) De acuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (1) Muy en desacuerdo

5. ¿Por la estrategia OVA su hijo(a) mejoró su calificación en inglés?

- (5) Muy de acuerdo
- (4) De acuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (1) Muy en desacuerdo

¡Su opinión es importante!

Anexo 4. Encuesta satisfacción estudiantes

ENCUESTA SATISFACCIÓN ESTUDIANTES



Estimado estudiante

Estamos trabajando en una investigación que servirá para elaborar una tesis profesional acerca de estrategias didácticas que permitan fortalecer la lectura y escritura de la lengua inglesa durante el tiempo de emergencia por pandemia COVID-19 en los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Rural Arroyo de Arena del municipio de Pueblo Nuevo- Córdoba; por tal razón, te solicitamos muy respetuosamente tu percepción al respecto, ya que fuiste agente activo en el proceso.

Instrucciones:

Solo debes diligenciar esta encuesta la cual no demandará exceso de su tiempo, tus respuestas serán confidenciales y anónimas. Al responder, te solicitamos total sinceridad y selecciones solo una opción, rellenando el círculo correspondiente.

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Rellene el círculo correspondiente:

1. ¿La estrategia aplicada te motivó para estudiar más el inglés?
 - ☐ (5) Totalmente de acuerdo
 - ☐ (4) De acuerdo

- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (1) Totalmente en desacuerdo

2. ¿Observaste seguimiento del docente en la aplicación de la estrategia OVA?

- (5) Totalmente de acuerdo
- (4) De acuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (1) Totalmente en desacuerdo

3. ¿La estrategia OVA permitió incluir a tus padres/acudientes en el desarrollo de actividades?

- (5) Totalmente de acuerdo
- (4) De acuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (1) Totalmente en desacuerdo

4. ¿La estrategia OVA debe aplicarse en todo el año académico?

- (5) Muy de acuerdo
- (4) De acuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (1) Totalmente en desacuerdo

5. ¿La estrategia OVA te permitió mejorar tu calificación en inglés?

- (5) Totalmente de acuerdo
- (4) De acuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (1) Totalmente en desacuerdo

¡Su opinión es importante!

Anexo 5. Encuesta satisfacción docente

ENCUESTA SATISFACCIÓN DOCENTES



Estimado docente

Estamos trabajando en una investigación que servirá para elaborar una tesis profesional acerca de estrategias didácticas que permitan fortalecer la lectura y pronunciación de la lengua inglesa durante el tiempo de emergencia sanitaria por pandemia COVID-19 en los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Rural Arroyo de Arena del municipio de Pueblo Nuevo- Córdoba; por tal razón, le solicitamos muy respetuosamente su percepción al respecto, ya que usted fue agente activo en el proceso.

Instrucciones:

Solo debe diligenciar esta encuesta la cual no demandará exceso de su tiempo, sus respuestas serán confidenciales y anónimas. Al responder, se solicitamos total sinceridad y seleccione solo una opción, rellenando el círculo correspondiente.

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Rellene el círculo correspondiente:

1. ¿La estrategia aplicada motivó a estudiar más el inglés a sus estudiantes?

- ☐ (5) Totalmente de acuerdo
- ☐ (4) De acuerdo
- ☐ (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ (2) En desacuerdo
- ☐ (1) Totalmente en desacuerdo

2. ¿Observó apoyo de los padres de familia/acudientes en la aplicación de la estrategia OVA?

- (5) Totalmente de acuerdo
- (4) De acuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (1) Totalmente en desacuerdo

3. ¿La estrategia OVA permitió incluir a los padres/acudientes en el desarrollo de actividades?

- (5) Totalmente de acuerdo
- (4) De acuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (1) Totalmente en desacuerdo

4. ¿La estrategia OVA debe aplicarse en todo el año académico?

- (5) Totalmente de acuerdo
- (4) De acuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (1) Totalmente en desacuerdo

5. ¿La estrategia OVA le permitió mejorar la calificación en inglés a sus estudiantes?

- (5) Totalmente de acuerdo
- (4) De acuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (1) Totalmente en desacuerdo

¡Su opinión es importante!

Anexo 6. Cuestionario diagnóstico para estudiantes ESCRITURA

Nombres: _____ **Apellidos:** _____

Título de la investigación: Fortalecimiento de las habilidades de escritura y la lectura del idioma Inglés a través de estrategias lúdico-didácticas durante la pandemia COVID-19 en los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Rural Arroyo de Arena del municipio de Pueblo Nuevo- Córdoba

Nota: No es necesario que el estudiante responda en su totalidad las preguntas a continuación, si no conoce el tema en cuestión, no responda y avance. Este examen no tendrá nota para promoción, el objetivo de este es ubicarlo en el nivel de inglés que corresponde a su grado.

Responda las preguntas de acuerdo a los enunciados brindados. Los resultados serán de total confidencialidad.

English

Write the following colors in English.



Write the following numbers in words.

Example: 1 — one

2 —

55 —

— 8

— 97

11 —

72 —

— 13

— 84

15 —

69 —

— 20

— 100

30 —

1,000 —

— 40

2

Parts of the Body

Write the following parts of the body.

















Write the name of the following shapes.









Label the following family members.



1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

Write the names of the rooms in a house.



1. _____
2. _____

5. _____
6. _____

Write the days of the week.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

5. _____
6. _____
7. _____

Write the months of the year.

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 7. _____ |
| 2. _____ | 8. _____ |
| 3. _____ | 9. _____ |
| 4. _____ | 10. _____ |
| 5. _____ | 11. _____ |
| 6. _____ | 12. _____ |

Answer the following questions.

- How many months are there in a year? _____
- How many days are there in a week? _____
- Write the seasons.

- Which is the third month of the year? _____
- Which is the twelfth month of the year? _____

Write the time in words.









Write the following phrases in Spanish.

this is = _____

that is = _____

these are = _____

those are = _____

Write a sentence for each picture. Use the words provided.



(black/white/cow)

1. _____



(horse/brown/black)

2. _____



(ball/new/white)

3. _____

Change the nouns to pronouns.

1. Tom _____

4. Mrs. Brown _____

2. John and Sue _____

5. The clock _____

3. Mary and I _____

Write three verbs.

Write the opposites of the following words.

big _____

young _____

tall _____

hot _____

same _____

adult _____

Write the plurals of the following words.

1. clock _____

4. butterfly _____

2. brush _____

5. foot _____

3. key _____

6. tooth _____

Anexo 7. Cuestionario diagnóstico para estudiantes lectura.

Nombres: _____ **Apellidos:** _____

Título de la investigación: Fortalecimiento de las habilidades de escritura y la lectura del idioma Inglés a través de estrategias lúdico-didácticas durante la pandemia COVID-19 en los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Rural Arroyo de Arena del municipio de Pueblo Nuevo- Córdoba

Nota: No es necesario que el estudiante responda en su totalidad las preguntas a continuación, si no conoce el tema en cuestión, no responda y avance. Este examen no tendrá nota para promoción, el objetivo de este es ubicarlo en el nivel de inglés que corresponde a su grado.

Responda las preguntas de acuerdo a los enunciados brindados. Los resultados serán de total confidencialidad.

Lea la siguiente lectura y realiza la respectiva grabación

Reading 1. Introducing Yourself

Hello! My name is Ana. I am twenty-five years old. I live in Miami, Florida with my husband and two children. I have one son in kindergarten and one daughter in first grade. They both attend public school. My husband is a mechanic. On weekends, he works at a restaurant as a dishwasher. The restaurant usually gets more customers on weekends, so they need extra people to wash dishes.



Reading 2. Family

My name is Sangeeta. I am 11. I live in New Delhi, India with my father, mother, two brothers and three sisters. My grandparents also live with us. In India, family is very important. It is common to have grandparents, aunts, uncles and/or cousins living in the same house. My aunts, uncles and cousins also live nearby. We see each other often. My older brother is a computer programmer. Right now, he is in Australia. His company sent him there for one year. We all miss him a lot. We write him letters every week. I want him to come home soon.

Anexo 8. Cuestionario diagnóstico para padres de familia

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN: PADRES DE FAMILIA



Estimado padre de familia/acudiente

Estamos trabajando en una investigación que servirá para elaborar una tesis profesional acerca de estrategias didácticas que permitan fortalecer la lectura y escritura de la lengua inglesa durante el tiempo de emergencia sanitaria por COVID-19 en los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Rural Arroyo de Arena del municipio de Pueblo Nuevo- Córdoba; por tal razón, le solicitamos muy respetuosamente responder el siguiente cuestionario.

Instrucciones:

Usted solo debe diligenciar esta encuesta la cual no demandará de exceso de su tiempo, sus respuestas serán confidenciales y anónimas. Al responder, le solicitamos total sinceridad y seleccione solo una opción, rellenando el círculo correspondiente.

¡Muchas gracias por su colaboración!

Rellene el círculo correspondiente:

1. ¿Conoce a que hace referencia el Marco Común Europeo?
 - ☐ Si
 - ☐ No
 - ☐ No responde

2. ¿En algún momento ha realizado algún test de verificación de su nivel de inglés según el Marco Común Europeo?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ No responde

3. ¿Tiene interacción con el idioma inglés durante su rutina diaria?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ No sabe
- ☐ No responde

4. ¿Considera importante el inglés en la vida de sus hijos?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ No responde

5. ¿Acompaña a su hijo (a) en la realización de las actividades de inglés?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ No responde

6. ¿Se siente preparado para ayudar a su hijo en las actividades escolares, respecto a la asignatura de inglés?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ No responde

7. ¿Cuenta con los recursos académicos necesarios para apoyar a su hijo en las actividades escolares de inglés?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ No responde

¡Su opinión es importante!