

**LAS TIC COMO HERRAMIENTAS PEDAGOGICAS PARA FOMENTAR LOS
VALORES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN MATEO DEL MUNICIPIO EL ROBLE-SUCRE**

**ELIZABETH GOMEZ OLIVA
DORA ISABEL JARABA VALERIO
JORGE LUIS MENDOZA SEQUEDA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE- CECAR
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN TECNOLOGIA E
INFORMATICA
SINCELEJO
2013**

**LAS TIC COMO HERRAMIENTAS PEDAGOGICAS PARA FOMENTAR LOS
VALORES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN MATEO DEL MUNICIPIO EL ROBLE-SUCRE**

**ELIZABETH GOMEZ OLIVA
DORA ISABEL JARABA VALERIO
JORGE LUIS MENDOZA SEQUEDA**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Tecnología e Informática**

**Directora
LAUDITH LAMBRAÑO PÉREZ
Especialista**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE- CECAR
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN TECNOLOGIA E
INFORMATICA
SINCELEJO
2013**

Nota de aceptación

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Sincelejo, 15 de junio de 2013

AGRADECIMIENTOS

El hombre para vivir se alimenta de sueños, estos mismos fueron los que nos impulsaron para hoy lograr esta meta tan anhelada, todo esto fue posible con la ayuda de un ser tan maravilloso como es Dios, quien nunca nos abandona y no tiene distinción de clase social alguna, gracias a la corporación universitaria del Caribe Cekar por brindarnos este espacio el cual nos sirvió para mejorar nuestro desarrollo personal y laboral, gracias a nuestra familias las cuales fueron una pieza clave en todo este proceso, pues fueron ellas las que nos brindaron ese apoyo incondicional, que se necesita en todo proceso profesional, gracias a todos los compañeros de grupo que estuvieron a nuestro lado, que más que compañía nos brindaron su amistad.

DORA ISABEL JARABA VALERIO

ELIZABETH GÓMEZ OLIVA

JORGE LUIS MENDOZA SEQUEDA

DEDICATORIA

A mi esposo, y a mis hijas quienes fueron el soporte emocional y económico para lograr esta meta; mi esposo quien más que compañero sentimental ha sido mi padre y mi madre en este proceso.

Dora Isabel Jaraba Valerio

A mis padres, que en primer lugar me dieron la vida y siempre han estado a mi lado dándome ese apoyo incondicional, a mis hermanas, a mi familia y a esos amigos que de una u otra forma contribuyeron a cumplir esta meta en mi vida.

Elizabeth Gómez oliva

A mi preciosa esposa e hijo, no tengo palabras para decirle lo mucho que los quiero, gracias por ayudarme y creer en mí.

Jorge Luis Mendoza Sequeda

***“No te canses de dar... No te canses de sembrar... No dejes de ofrecer... No
te canses...***

***... y cuando estés a punto de rendirte, sea porque ya has visto el rostro de
Dios”.***

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION.....	13
1. DIAGNOSTICO.....	14
2. PROBLEMA.....	16
3. JUSTIFICACION.....	18
4. OBJETIVOS.....	20
4.1 OBJETIVO GENERAL.....	20
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	20
5. LIMITES.....	21
6. ALCANCE.....	22
7. MARCO REFERENCIAL.....	23
7.1. MARCO TEÓRICO.....	23
7.2. MARCO CONCEPTUAL.....	42
7.3 MARCO REFERENCIAL.....	48
8. METODOLOGÍA.....	51
9. CRONOGRAMA.....	58
10. RECURSOS.....	61
11. TIEMPO.....	62
12. RESULTADOS.....	63
13. RECOMENDACIONES.....	65
14. CONCLUSIONES.....	66
15. EVALUACION.....	68

BIBLIOGRAFIA.....	69
CIBERGRAFIA.....	70
ANEXOS.....	71

**LAS TIC COMO HERRAMIENTAS PEDAGOGICAS PARA FOMENTAR LOS VALORES
EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN
MATEO DEL MUNICIPIO EL ROBLE-SUCRE**

RESUMEN

Las tic como herramientas pedagógicas para fomentar los valores en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa San Mateo del municipio El Roble-Sucre, el cual propuso como objetivo Implementar el sitio webValores.tic como herramientas pedagógicas para promover los valores en estos estudiantes, motivarlos y direccionarlos hacia el aprendizaje, resaltando la importancia de los valores, a través de la tecnología. Investigación cualitativa de tipo descriptiva desarrolladas con los estudiantes del grado sexto “c” para profundizar y solucionar la problemática identificada y al mismo tiempo poder describir los datos convenientes entre la relación edad, dinámica de aprendizaje y desinterés de los jóvenes, utilizando técnicas como la observación directa, entrevistas y conversatorios. El grado sexto “c” cuenta con treinta y cuatro estudiantes de los cuales, la mayor parte de ellos reflejan la escasez de valores como eje central en la convivencia social, lo cual se presenta en las constantes discusiones verbales y físicas entre compañeros, las formas grotescas para dirigirse a sus docentes, el poco interés en el cumplimiento de las actividades escolares, la forma inadecuada de usar el uniforme, la mala utilización del tiempo libre y muchos factores más, son causantes de la pérdida de valores que se vivencia en el día a día de estos estudiantes, de igual forma se puede evidenciar una baja calidad en la formación

de valores, debido a que no se le da la adecuada importancia que estos tienen a la hora de desarrollar una clase de ética, lo cual no solo se manifiesta en su rendimiento y comportamiento escolar, sino también en las actividades rutinarias de estos estudiante, contribuyendo esto en un porcentaje al aumento de las peleas callejeras, el consumo de drogas, la prostitución, etc. Teniendo en cuenta todo lo dicho, el sitio web, busca romper con la clase tradicional, enlazando la tecnología para lograr un aprendizaje significativo, desarrollando actividades relacionadas con las Tic y despertar en los estudiantes el interés por apropiarse de los valores como parte central en su desarrollo humano.

Palabras clave: estrategias pedagógicas, valores, conocimiento tecnológico, TIC, sitios web, herramientas informáticas.

ABSTRACT

The tic like pedagogical tools to boost the values in the students of the degree sixth of the saint Educational Institution Mateo of the municipality the oak- Sucre, which proposed like aim Implement the website Value.Tic like pedagogical tools to boost the values in these students, motivate them and address them to Learning and importance of the values, through the technology. Qualitative investigation of descriptive type developed with the students of the degree sixth “c” to deepen and solve the problematic identified and at the same time can describe the convenient data between the relation age, dynamics of Learning and disinterest of the youngsters, using technical like the direct observation, glimpsed and conversatorios. The degree sixth “c” it has thirty-four students of which, the greater part of them reflect the shortage of values like central axis in the convivenci social, Which presents in the constant verbal discussions and physical between mates, the forms grotescas to head to his educational, the little interest in the fulfillment of the school activities, the unsuitable form to use the uniform, the bad utilization of the free time And a lot of factors more, are causantes of the loss of values that vivencia in the day in day out of these students

Key words

Pedagogical strategies, Values, Technological knowledge, TIC, Websites, Computer tools.

INTRODUCCIÓN

Actualmente en las instituciones educativas del país, se ha dejado de lado la formación en valores, olvidando la importancia que estos tienen para cada uno de los alumnos, cuando son éstos los que deberían ser la base en la teoría y práctica de la educación. La desintegración familiar y social es la consecuencia de dicha ignorada realidad que deja sin herramientas ante el caos que va en aumento en nuestra sociedad.

Con esta investigación se pretende fomentar los valores, en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa San Mateo, del municipio de El Roble, a través de la aplicación de sitios web, conocidos como aplicaciones y páginas de Internet que proporcionan servicios interactivos en red dando al usuario el control de sus datos y que pueden ser usadas como herramientas pedagógicas, con las cuales el estudiante puede sentir que ha dejado atrás las prácticas tradicionales de desarrollar una clase de ética y valores, involucrando el uso de la tecnología en cualquier área del conocimiento, teniendo en cuenta que el análisis de información, el intercambio de intereses en comunidades virtuales, textos, imágenes, videos, animaciones y aprendizajes con innovadoras herramienta estimulan el aprendizaje en los estudiantes.

1. DIAGNOSTICO

La Institución Educativa San Mateo, está situada en el municipio de El Roble, departamento de Sucre; se encuentra ubicada en la cabecera municipal, a la salida para Sampues, más exactamente en el barrio 21 de septiembre. La planta física se encuentra casi en su mayor parte renovada, cuenta con aulas espaciosas, canchales de palma, una regular planta sanitarias en ambas sedes (primaria y bachillerato); el acceso en ambas sedes es bastante difícil por el mal estado de las calles, cuenta con 44 docentes, los cuales se dividen 24 en la sede primaria (Rufino Arturo Salgado) y 20 en la sede de bachillerato; a nivel de cursos tiene 39 cursos repartidos de la siguiente manera, 24 en la sede primaria y 15 en la sede de bachillerato; los cuales cuentan con una población estudiantil de 1.241 alumnos, los cuales se dividen en 727 en la sede primaria y 514 en la sede de bachillerato. En la sede primaria funcionan dos jornadas una en la mañana y otra por la tarde, mientras que en el bachillerato solo funciona la jornada de la mañana. La Institución cuenta con una buena sala de informática con 19 computadores en buen estado.

Con relación a otros aspectos, se establece que el estrato socioeconómico de los padres de familia de la Institución Educativa San Mateo de El Roble – Sucre, en su gran mayoría es bajo, debido a que en el municipio no hay suficientes fuentes

de trabajo y los grados de escolaridad de la mayor parte de esta población son mínimos, es decir no poseen títulos profesionales, cuando mucho llegaron a bachilleres o a cursar una primaria; lo que hace que su nivel socioeconómico dependa de las artesanías, agricultura y ganarse un día de trabajo, lo cual no recompensa los gastos que genera un hogar para vivir cómodamente; convirtiéndose estos factores en limitantes para que los padres dediquen tiempo y apoyo a sus hijos en proceso de enseñanza aprendizaje, les ayuden a desarrollar valores que le sirvan a niño como base para una convivencia sana.

Teniendo en cuenta todos los factores antes mencionados, y a través de la observación directa, entrevistas con los docentes y alumno, encuesta que se aplicaron a los educadores de esta institución educativa, se determinó que los alumnos presentan dificultades de convivencia, las cuales manifiestan tanto en el salón de clase como fuera de él, mediante la participación en riñas entre compañeros, respondiendo de forma grosera a los docentes, falta de compromiso con las actividades asignadas; demostrando así la carencia de valores que tienen como personas.

2. PROBLEMA

El aprendizaje de los valores significa un cambio cognitivo, afectivo y social que se debe ver reflejado en la conducta de quien aprende. En las actividades educativas curriculares asistidas por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, se encuentran diversas herramientas pedagógicas que contribuyen a la enseñanza de valores en los alumnos.

Teniendo en cuenta todo lo planteado en el diagnóstico, los niños del grado sexto de la institución educativa San mateo del municipio de El Roble – Sucre, reflejan la escasez de valores como eje central en la convivencia social, lo cual se presenta en las constantes discusiones verbales y físicas entre compañeros, las formas grotescas para dirigirse a sus docentes, el poco interés en el cumplimiento de las actividades escolares, la forma inadecuada de usar el uniforme, la mala utilización del tiempo libre y muchos factores más, son causantes de la pérdida de valores que se vivencia en el día a día.

En la educación de los alumnos de este plantel educativo se puede evidenciar una baja calidad en la formación de valores, debido a que no se le da la adecuada importancia que estos tienen a la hora de desarrollar una clase de ética, lo cual no solo se manifiesta en su rendimiento y comportamiento escolar, sino también en

las actividades rutinarias de estos estudiante, contribuyendo esto en un porcentaje al aumento de las peleas callejeras, el consumo de drogas, la prostitución, etc.

Es por esto que se requiere de una estrategia pedagógica apoyada en la tecnología para motivar a los estudiantes a apropiarse de la importancia que tienen los valores y sobre todo a usarlos de manera permanente en el diario vivir, al mismo tiempo romper con el miedo de utilizar el computador como una herramienta educativa que facilita la labor y la hace dinámica y divertida.

¿Como a través del sitio webvalores.tic se fortalecen los valores en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa San Mateo del Municipio de el Roble-Sucre?

3. JUSTIFICACIÓN

La sociedad actual demanda que sus integrantes desarrollen diferentes actitudes que le permitan construir conocimientos útiles para el desarrollo de la misma, de tal manera que el individuo sea capaz de solucionar situaciones conflictivas en cualquier contexto. Por esta razón es necesario que el niño o niña durante su paso por el sistema educativo encuentre las herramientas indispensables para formarse integralmente, siendo capaces de enfrentar la cotidianidad con los conocimientos adquiridos en la escuela, es decir, que el estudiante utilice y le dé sentido a lo que aprende, sin quedarse sólo en el concepto.

La formación en valores en el salón de clase es tan importante con relación a la de los demás contenidos, y teniendo en cuenta la crisis de valores en la que estamos viviendo hoy en día, se hace necesario tomar liderazgo para orientar niños, niñas y familias, sobre la importancia de formar en valores y así poder desarrollar capacidades afectivas recíprocas que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia, las cuales formarán a los involucrados para buscar soluciones pacíficas a los conflictos. Una estrategia mediadora y didáctica es la interacción con el uso de las nuevas tecnologías. El proyecto pretende que los estudiantes sean competentes y desarrollen valores de forma individual, para que de esta

forma sean capaces de convivir en sociedad. Y contribuir a la disminución del maltrato intrafamiliar.

El proyecto tiene como fin fortalecer los valores en los estudiantes y despertar en ellos el interés por hacerlos parte fundamental en su desarrollo como seres sociales, donde puedan ser aplicados en cualquier contexto, contribuyendo a formar la sociedad que se pretende tener; haciéndolo didáctico para despertar el interés por parte de los estudiante utilizando las tic como herramientas facilitadora en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es de gran satisfacción para el docente innovar sobre nuevas forma de enseñar, convirtiéndose en mediador de temáticas utilizando medios informáticos llamativos, no sólo para los estudiantes sino para otros docentes y padres de familia, que verán en este nuevo recurso la forma más eficaz de solucionar cualquier situación conflictiva que se pueda presentar en su contexto familiar, escolar y social.

Todo lo anterior hace ver que la implementación de los valores en los estudiantes de hoy se verá reflejada en la sociedad del mañana, utilizando como base herramientas informáticas al alcance de todos.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Implementar el sitio web Valores.tic como herramientas pedagógicas para fomentar los valores en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa San Mateo del municipio El Roble-Sucre

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar las dificultades de aprendizaje en valores, que presentan los estudiantes del grado sexto de la institución educativa san mateo.
- ✓ Fomentar la práctica de los valores humanos institucionales, como instrumento, para crecer como personas y ser partícipes de una sana convivencia.
- ✓ Promover estrategias socio-afectivas a través de las tic' para potenciar los valores en los estudiantes.
- ✓ Valorar la socio-afectividad de los estudiantes, a través de la mediación tecnológica en las actividades escolares y en el entorno comunitario.

5. LIMITE

Este proyecto se desarrollará en la institución educativa San Mateo, situado en el municipio de El Roble- Sucre, tomando como muestra al grupo de grado sexto “c”, el cual cuenta con un total de 34 estudiantes.

Tendrá una duración de 1 mes y 20 días aproximadamente, se iniciará a finales del mes de abril hasta comienzos del mes de junio del año 2013, es un plazo bastante corto, el cual se aprovecha al máximo para desarrollar las actividades propuestas. En este periodo, los alumnos desarrollaran un orden de actividades didácticas que contribuyen a fomentar los valores que como seres humanos debemos desarrollar para convivir sanamente en sociedad, de igual manera estas actividades implementaran el uso de herramientas informáticas, todo de forma transversal para que el estudiante adquiera el aprendizaje de forma significativa.

Muy a pesar de algunos factores que limitan el desarrollo del proyecto como por ejemplo, el corto tiempo con el que se cuenta, lo que se propone con este trabajo es que los educandos se apropien de los valores como parte esencial en sus vidas, que asimilen la importancia que estos tienen para vivir en sociedad; de igual forma buscar implementar las tecnologías de la información y las comunicación TIC, como herramientas que fortalecen el aprendizaje.

6. ALCANCE

Este proyecto tiene como expectativa que los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa San Mateo, en los cuales se evidenció carencias de valores al momento de relacionarse con los demás, optimicen su relación de convivencia con los otros miembros de la sociedad en la que se desarrollan; se apropien de la tecnología como herramienta fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, y que integren a cualquier actividad cotidiana.

De igual manera se pretende que no solo los estudiantes, sino también los docentes desarrollen habilidades en el manejo de las Tic, implementen en el aula herramientas informáticas como los sitios web, con el fin de hacer la clase más dinámica y de esta forma apropiarse más fácilmente de los conceptos; involucrar la informática con todas las áreas del conocimiento, para que el aprendizaje sea más significativo.

7. MARCO REFERENCIAL

7.1. MARCO TEÓRICO

En las nuevas corrientes educativas, se percibe claramente el carácter humanista que las fundamenta, con lo cual se está dando relevancia al sentido verdadero de la educación, a su objetivo principal, el cual es la formación de los individuos, por encima de la simple instrucción. Educar, requiere guiar, conducir, pero conducir desde dentro de la persona, desarrollando su moral autónoma, ayudando a formar actitudes que hagan de cada ser humano, la persona adecuada para vivir en sociedad y hacer de esa sociedad un lugar para vivir felizmente. Todo esto se puede lograr a partir del desarrollo de procesos educativos adecuados.

La educación debe hacerse no solo a las corrientes del momento, sino también y esto es aún mucho más importante, debe adecuarse a la persona que se tiene que educar. Estas razones traen como consecuencia la necesidad de formarse teóricamente para luego poder aplicar en la práctica los conocimientos adquiridos, pues bien se dice popularmente que "nadie da lo que no tiene".

Citaremos algunas teorías, que de una u otra manera han hecho su aporte a los docentes y especialmente a los alumnos que se educan en la actualidad; es una

manera de dar sentido al valor de la educación y educar los valores cuyo contenido parte del campo amplio de la moral hecho realidad en el ámbito de la axiología.

El Aprendizaje Socio Cultural de Vygotsky “El cuál concibe al sujeto como un ser eminentemente social, y al conocimiento mismo como un producto social. Según Vygotsky, (1934) “el origen de todo conocimiento no es la mente humana, sino una sociedad dentro de una cultura, dentro de una época histórica y el lenguaje es la herramienta cultural de aprendizaje por excelencia.”¹

Vygotsky destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje. Aprende a pensar creando, a solas o con la ayuda de alguien, e interiorizando progresivamente versiones más adecuadas de las herramientas “intelectuales” que le presentan y le enseñan. Vygotsky (1962, 1991) asumía que el “niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo”²

¹ Lev Vygotsky, "Pensamiento y lenguaje" (1934), [Pensamiento y lenguaje], en: V. V. Davydov (ed.). *Vygotsky: Sobraniesochinenii*.

² VYGOTSKY, L. (1962). *Pensamiento y lenguaje*. Wiley and M.T.T. Press. Nueva York y Cambridge

Las interacciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación "guiada" o la "construcción de puentes" de un adulto o alguien con más experiencia. La persona más experimentada puede dar consejos o pistas, hacer de modelo, hacer preguntas o enseñar estrategias, enseñarle a usar las diferentes herramientas didácticas entre otras cosas, para que el niño pueda hacer aquello, que de entrada no sabría hacer solo. Para que la promoción del desarrollo de las acciones autorreguladas e independientes del niño sea efectiva, es necesario que la ayuda que se ofrece esté dentro de la zona "de desarrollo próximo".

Como podemos ver los docentes deben facilitar el proceso de aprendizaje, sobre todo los de informática tienen el arduo trabajo de enseñar a sus estudiantes a sacar el mejor provecho de tantas y variadas herramientas que existen en pro de su conocimiento.

No obstante, **Ausubel** posteriormente resumió el núcleo central de su concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje en la insistencia sobre la importancia de conocer previamente qué sabe el alumno antes de pretender enseñarle algo. La teoría de Ausubel acuña el concepto de "aprendizaje significativo" para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones³. La significatividad

³AUSUBEL, D., NOVACK, J. y HANESIAN, H. (1983). *Psicología Educativa*, Trillas. México.

sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto. Desde el punto de vista didáctico, el papel del mediador es el de identificar los conceptos básicos de una disciplina dada, organizarlos y jerarquizarlos para que desempeñen su papel de organizadores avanzados.

En **Piaget**, se distinguen dos tipos de aprendizaje: uno en sentido estricto, que se adquiere del medio de información específico. El segundo tipo es la acepción amplia de aprendizaje, la cual consiste en el progreso de las estructuras cognitivas por medio de los procesos de equilibración, lo que remite a los estadios de evolución del conocimiento. **Piaget** rechaza el aprendizaje por asociación de tipo conductista. Para él, lo importante es explicar cómo procede el sujeto para construir e inventar, pues las personas simplemente no repiten ni copian. Según su teoría del equilibrio del aprendizaje, éste último se produce cuando hay un desequilibrio o un conflicto cognitivo.

Un elemento importante de esta teoría es la **asimilación** (Piaget, 1970, p. 17); es decir, la integración de los nuevos elementos que son externos a las estructuras en evolución; esto es, la interpretación de la información que proviene del medio, en función de sus estructuras conceptuales disponibles. En consecuencia, este tipo de teorías tienen como base algún tipo de **Gestalt**. Es el sujeto el que da el significado al mundo, no es éste último el que tiene significado, como pretende el

conductivismo, ¿se trata acaso de una forma de idealismo?. El proceso complementario es la **acomodación**, gracias al cual los conceptos e ideas se adaptan recíprocamente a las características reales del mundo, si no fuese de esta manera, los seres humanos vivirían en un lugar de fantasía. Esto tiene que ver con la diferencia entre ver y mirar. Aspectos que **Kuhn** utiliza y aclara en la Postdata a la Estructura de las revoluciones *científicas*.⁴

El progreso de las estructuras cognitivas se produce por un equilibrio entre los procesos de **asimilación y acomodación**, (Piaget, 1970, p. 18). Hay dos tipos de respuestas a las perturbaciones o estados de desequilibrio: las no adaptativas, en las que el individuo no toma conciencia de ellas, y en donde el sujeto no concibe la perturbación como conflictiva, por tanto, no intenta una modificación de las estructuras, y las adaptativas, en las que el sujeto toma conciencia de la perturbación e intenta resolverlas.

Como Ausubel, **Jerome Bruner** es un psicólogo educativo que ha enfatizado la importancia de hacer que los alumnos se percaten de la estructura del contenido que se va a aprender y de las relaciones entre sus elementos de modo que pueda ser retenido como un todo organizado. Los postulados de Bruner están fuertemente influenciados por Piaget.

⁴Hernández R G. Maestría en Tecnología Educativa. *Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa* (Bases sociopsicopedagógicas) ILCE. México 1993.

Sin embargo, mientras Ausubel preconizaba la enseñanza expositiva o el aprendizaje por recepción, Bruner ha enfatizado permitir a los estudiantes aprender por medio del descubrimiento guiado que acontece durante la exploración motivada por la curiosidad. Los profesores deben proporcionar situaciones problemáticas que estimulen a los alumnos a descubrir por sí mismos las estructuras de las distintas áreas de conocimiento. En lugar de explicar el problema, de dar el contenido acabado, el profesor debe proporcionar el material adecuado y estimular a los alumnos para que, mediante la observación, la comparación, el análisis de semejanzas y diferencias, etc., lleguen a descubrir el conocimiento de un modo activo. Este material que proporciona el profesor constituye lo que Bruner denomina el andamiaje. Este proceso de aprendizaje supone estimular a los alumnos para que formulen suposiciones intuitivas que posteriormente intentarán confirmar sistemáticamente. Por otra parte, mediante la presentación de ejemplos específicos, el profesor fomenta el aprendizaje inductivo, ya que los alumnos, mediante el análisis de dichos ejemplos, deban llegar a generalizaciones acerca de la materia en cuestión.

Centrando en un contexto escolar, si es posible impartir cualquier materia a cualquier niño de una forma honesta, habrá que concluir que “todo curriculum

debe girar en torno a los grandes problemas, principios y valores que la sociedad considera merecedores de interés por parte de sus miembros”⁵.

(Bruner, 1988, 158). Esto ilustraría un concepto clave en la teoría de Bruner: el curriculum en espiral. Según este modelo de curriculum, los contenidos de cada asignatura se inician en los niveles más sencillos y se vuelven a retomar progresivamente de forma más compleja y abstracta. Así sucede con algunas asignaturas (Lengua, Matemáticas, Conocimiento del medio, etc.) en las primeras etapas del sistema educativo español. De este modo los alumnos.

- Podrán establecer relaciones con lo aprendido.
- Evitarán la posibilidad del aprendizaje verbal por repetición.

Teoría del aprendizaje del cognitvismo

La teoría del cognitivismo es expuesta por: Vigotsky, Ausbel, Piaget, Bruner, etc. Los cuales plantean que el proceso de aprendizaje es el resultado de la organización o reorganización de los procesos cognitivos. Encuentra al individuo como una entidad activa, capaz de construir y resolver problemas, más que verlo como una entidad pasiva. El cognitivismo es una teoría psicológica cuyo objeto de

⁵Araujo y Chadwick 1988, Aprendizaje por descubrimiento .40-41

estudio es como la mente interpreta, procesa y almacena la información en la memoria. Dicho de otro modo, se interesa por la forma en que la mente humana piensa y aprende.⁶

- La teoría cognitivista, analiza procesos internos como la comprensión, la adquisición de nueva información a través de la recepción, la memoria; ya que se entiende que si el proceso de aprendizaje conlleva al almacenamiento de la información en la memoria, no es necesario estudiar los procedimientos de estímulo-respuesta sino atender a los sistemas de retención y recuperación de datos, a las estructuras mentales donde se alojaran estas informaciones y a las formas de actualización de éstas. El cognitivismo concibe al sujeto como procesador activo de la información a través del registro y organización de dicha información para llegar a su reorganización y reestructuración en el aparato cognitivo del aprendiz. La finalidad de esta teoría se centra en enseñar a pensar o enseñar a aprender, a través del desarrollo de habilidades estratégicas que permitan convertir al sujeto a un procesador activo, interdependiente y crítico en la construcción del conocimiento. Olvidar el aprendizaje memorístico y basarlo en la teoría del procesamiento de la información, en la cual se establece

⁶Teoría del Aprendizaje y las Tic's. CASTILLO, S Y CABRERIZO, J. (2006).

que el conocimiento y el aprendizaje de los alumnos se encuentran en la memoria mediante esquemas. Como el aprendizaje está en la propia memoria, se trata de un aprendizaje propio e interno del individuo, pero también significativo. Desarrollar la potencialidad cognitiva del sujeto para que éste se convierta en un aprendiz estratégico que sepa aprender y solucionar problemas donde lo aprendido es adquirido significativamente por éste.

- La teoría cognitivista explica que se aprende no sólo “haciendo” sino también “observando las conductas de otras personas y las consecuencias de estas conductas”. La relación profesor - alumno ha de ser activa, en cuanto a presentación de situaciones que provoquen aprendizaje mediante la actuación y la observación. La interacción entre estudiantes en este paradigma es básica para provocar el aprendizaje, compartir, interactuar observar al otro se convierte en fundamental. El profesor actúa como guía del alumno y poco a poco va retirando esas ayudas hasta que el alumno pueda actuar cada vez con mayor grado de independencia y autonomía.

La Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg

Más cercana a la época presente e influenciado por el trabajo de Piaget, el psicólogo norteamericano L. Kohlberg, (1992) se planteó la tarea de establecer

una secuencia de niveles para comprobar la evolución del juicio moral de jóvenes y adultos a partir de la tesis de Piaget, basado en el modelo cognitivo-evolutivo. El autor fundamentó su estudio en comprobar cómo razonan las personas cuando se enfrentan a problemas de índole moral, así como la génesis de pensamiento de acuerdo con la edad de dichas personas.

Las Teorías cognitivas del desarrollo moral, especialmente la de Kohlberg, son hoy la principal base psicológica para la elaboración y a la vez, legitimación de los diseños curriculares para la enseñanza moral. Sus investigaciones respecto a diversos niveles avalan su autoridad. Al respecto Kohlberg y Turiel (1981), exponen: "...un campo educativo válido y legítimo es estimular el desarrollo moral de todo niño.

Kohlberg establece la necesidad de la participación social que involucra el ponerse en lugar de otro, para evaluaciones de carácter específico. Son muchas las críticas hechas a ésta teoría, pero también es preciso reconocer el aporte que supone para la educación moral.

Max Scheler fue el filósofo burgués que más abordó el tema en esta etapa. Para él los valores son cualidades de orden especial que descansan en sí mismos y se justifican por su contenido. El sentimiento de valor es una capacidad que tiene el

hombre para captar los valores. Para Scheler: "el hombre es hombre porque tiene sentimiento de valor".⁷

Teoría de la conectividad

El conectivismo; es una teoría del aprendizaje para la era digital que ha sido desarrollada por **George Siemens** basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

El conocimiento personal se hace de una red, que alimenta de información a organizaciones e instituciones, que a su vez retroalimentan información en la misma red, que finalmente termina proveyendo nuevo aprendizaje al individuo. Este ciclo de desarrollo del conocimiento permite a los aprendices mantenerse actualizados en el campo en el cual han formado conexiones.⁸

Para mí el conectivismo es la fractalidad que existe entre los procesos neuro-cognitivos de los seres humanos y las extensiones del hombre puestas de manifiesto en la Red, Andrés dixit

⁷Fabelo, José Ramón. La formación de valores en las nuevas generaciones. --La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1996

⁸<http://humanismoyconectividad.wordpress.com/>

El aprendizaje cognitivo y las tecnologías de la información y la comunicación; Las Tic, y en particular el Internet, han supuesto una ampliación del espacio de aprendizaje, dar un papel más importante al estudiante en la construcción de su conocimiento. Además de servir para presentar actividades mecánicas para reforzar una asociación de estímulo y respuesta, también ha servido para favorecer la participación de los estudiantes de una manera más activa en el proceso de aprendizaje. El uso de las TIC permite crear programas y sistemas en los que el estudiante debe no sólo dar una respuesta, sino resolver problemas, tomar decisiones para conseguir un determinado objetivo, realizar tareas. Este tipo de actividades permiten desarrollar las estrategias y capacidades cognitivas de los estudiantes.⁹

Es importante tener en cuenta que las tecnologías de la información y la comunicación impactan fuertemente tanto en la práctica educativa como en la reflexión pedagógica. Así mismo comprender que lo ideal de la herramienta que se utilicen es que sean un medio de investigación educativa en todas las disciplinas y en los que el aprendizaje se haga significativo.

El modelo pedagógico con las nuevas tecnologías es un intento para solucionar los problemas del aprendizaje e incluir una nueva herramienta en este proceso. Además de mejorar el ambiente de aprendizaje, cambiar el paradigma de la

⁹www.voc.edu/nuse/dt/salinas

educación en el aula tradicional, convirtiendo la clase en momento agradable, atractivo y novedoso en donde el estudiante rompe la rutina y entra a interactuar con el nuevo mundo que lo rodea.¹⁰

Las TIC por sí mismas no van a cambiar la educación, pero pueden ser una herramienta que permita llevar a cabo innovaciones educativas. Ofrecen nuevas alternativas para la estimulación sensorial. Pueden estimular y potenciar la vista, el oído y el tacto. Las tecnologías modernas nos están dando medios más sofisticados que complementan y amplían las posibilidades de interacción.

Llegados a este punto, y de acuerdo con **PRENDES (1998)**, queremos puntualizar que, a pesar de las múltiples fuentes e influencias, la Tecnología Educativa *"no es una simple mezcla de principios teóricos provenientes de otras disciplinas, sino una disciplina con carácter propio que para construir el conocimiento asume principios psicológicos, sociológicos, didácticos, filosóficos... provenientes de otros ámbitos del saber"*.¹¹

Los temas de atención preferente en la investigación educativa dentro del campo de conocimiento de la Tecnología Educativa han ido evolucionando de acuerdo con la aparición de las diversas teorías. La Tecnología Educativa, como las demás

¹⁰Enciclopedia de pedagogía, tomo II, universidad Camilo José Cela, editorial, Espasa

¹¹ PRENDES (1998), PRENDES, M^a Paz (1998). Proyecto de Tecnología Educativa. Murcia: U. de Murcia.

ciencias, recibe aportaciones de otras ciencias o disciplinas en las que busca cualquier apoyo que contribuya a lograr sus fines. Según CABERO (1999).

Nuestra cultura queda enmarcada por nuevos caracteres de la comunicación ya que, según Reigeluth (1999), <<no vemos la realidad como es sino como son nuestros lenguajes. Y nuestros lenguajes son nuestros medios de comunicación. Nuestros medios de comunicación son nuestras metáforas, nuestras metáforas crean el contenido de nuestra cultura>>

Este nuevo sistema de comunicación electrónico, que integra las capacidades de la computadora con las interconexiones y el acceso en red global, está cambiando nuestra cultura y lo hará para siempre.¹²

Vincular o enlazar los valores con la tecnología resulta muy atractivo para la población estudiantil, puesto que se convierte una clase tradicional con elementos rutinarios, a una clase didáctica aplicando estrategias motivadoras y herramientas informáticas; transformando este contexto en una experiencia muy significativa que despertara en el estudiante su interés. Y será más fácil vincular estos conceptos a su personalidad.

Los valores son aquellos que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo

¹²Enciclopedia de pedagogía, tomo II, universidad Camilo José Cela, editorial, Espasa

bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos; y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. Pero se necesita educar en una recta jerarquía de valores.

Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.

¿Con qué descubrimos los valores y con qué los ponemos en práctica?, el hombre tiene dos facultades superiores muy nobles: la inteligencia y la voluntad.

- Con la inteligencia el hombre descubre que las cosas son portadores de valores, tienen valores. Gracias a la inteligencia él sabe que puede comportarse sensatamente y guiarse no por el capricho, sino por lo que la razón le hace entender que es bueno. Con la inteligencia puede apreciar las cosas.
- Con la voluntad libre: rompe su indiferencia frente a las cosas y decide lo que aquí y ahora vale más para él y elige. Y al elegir, jerarquiza las cosas y se compromete con lo que elige. Al hacer esto forma en sí *actitudes* que

pronto se convertirán en hábitos operativos. Si lo que ha elegido es bueno y le perfecciona, entonces llega a la *virtud*, que es la disposición permanente a comprometerse como hombre, a hacerse más hombre.

Dentro de la jerarquización de valores, se pueden diferenciar muchos tipos de valores, entre los más significativos podemos encontrar: Valores espirituales; Valores morales o humanos; Valores personales; Valores familiares; Valores sociales. Todos influimos en los valores, pero el que se educa es uno mismo: los valores los hace suyos el sujeto. Cada individuo se forma a sí mismo, descubriendo los valores con su propia libertad, especialmente en la familia, en la escuela, en la calle, por la televisión y demás medios de comunicación. Son las personas más significativas para el niño o el joven las que más influyen en su experiencia de los valores: padres, educadores, tutores, sacerdotes, etc.

Una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente. Se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir. De este modo, nos permiten encontrar sentido a lo que hacemos, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarnos de nuestros actos y aceptar sus consecuencias. Nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida. Nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y estimarnos. Nos hacen comprender y estimar a los demás. Facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con

las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal.¹³

Los estudiantes del grado sexto de la institución educativa San Mateo del municipio de El Roble-Sucre, muestran gran interés por el aprendizaje autónomo, lo que resulta importante a la hora de aprender conocimientos nuevos, como es el caso de la Informática y particularmente el Internet, como herramienta pedagógica que puede contribuir a formarlos íntegramente para convivir en sociedad.

Para estos estudiantes no es desconocido los avances de la tecnología, específicamente del computador; teniendo en cuenta que la institución cuenta con una sala de informática al servicio de ellos. Pero, si puede ser motivador la implementación y manejo de un sitio web, que les permita acceder a información y les brinde la posibilidad de interactuar de forma virtual con los compañeros.

Para poder implementar esta estrategia pedagógica se hace necesario conocer un poco con relación a lo que es un sitio web, sus características y sus posibles aplicaciones en el campo educativo. Un sitio web es un conjunto de páginas web que se encuentran conectadas entre sí por medio de enlaces (links). Una página web contiene contenido como texto, imágenes, audio y video. Para organizar el

¹³ <http://sinalefa2.wordpress.com/qu-son-los-valores-humanos>

contenido que una empresa desea publicar en Internet, generalmente se divide este contenido en diversas páginas. Se caracteriza por ser una actividad basada en la comunicación; por lo tanto la docencia no queda al margen de la influencia de los sitios web como herramienta educativa y comunicativa. Su flexibilidad los hace adaptables a cualquier materia, asignatura y nivel educativo.

El profesor se encuentra hoy ante una generación que ha nacido y crecido con Internet y que requiere nuevos enfoques educativos para desarrollar nuevas competencias acordes a las exigencias de la Sociedad de la Información. Se habla de una necesaria alfabetización digital que implica la capacidad de manejo de la tecnología como recurso de búsqueda, procesado, tratamiento y producción de información, y también como herramienta de comunicación, y por tanto, de socialización.

El medio digital ha transformado la narración lineal en hipertexto, que genera una estructura de tela de araña, metáfora de la web. Los sitios web pueden contribuir a esa alfabetización digital desde el momento en que se simplifica enormemente la generación de contenido, debido a la facilidad de manejo de los gestores de los sitios web.

Desde el punto de vista educativo los sitios web pueden definirse, en un sentido amplio, como un espacio o conjunto de páginas en la WWW (Web) que ofrecen información, recursos o materiales relacionados con el campo o ámbito de la educación.¹⁴ Según lo anterior un sitio web educativo puede ser:

- Páginas personales del profesor.
- Webs de las instituciones educativas
- Entornos o plataformas de formación virtual
- Base de datos en las que se pueden consultar revistas o documentos sobre la enseñanza y la educación
- Pueden ofrecer actividades didácticas para desarrollar en el aula

¹⁴<http://www.slideshare.net/raymarq/sitios-web-educativos>

7.2. MARCO CONCEPTUAL

Los trabajos de teóricos especialistas como Piaget, Vygotsky, Bruner o Ausubel, contribuyen a la aparición de un enfoque cognitivo, que permite al sujeto desarrollar un papel activo en la construcción de los aprendizajes, y donde lo que prima es el análisis de las actividades mentales, del procesamiento de la información, la motivación, la codificación, la memoria, los estilos cognitivos, la solución de problemas entre otras.

Según Piaget el conocimiento se construye cuando el sujeto interactúa con el objeto y los procesos de aprendizajes son a su vez el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimila la información y se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales que luego se pueden aplicar en situaciones y contextos diferentes.

En cuanto a la enseñanza, dice que el docente debe resaltar la actividad espontánea y la enseñanza indirecta, es decir que el niño va construyendo su conocimiento con poca ayuda de los educadores.

Podemos ver que para Piaget el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, entendido físico únicamente, pero para Vygotsky el conocimiento es un proceso que se da mediante la interacción entre el sujeto y el medio entendido social y culturalmente.

Esas interacciones siempre ocurren en institucionales definidas como en la familia, la escuela, trabajo...

Para Vygotski las fuentes de mediación resultan muy variadas: pueden ser una herramienta material o medios característicos de nuestro tiempo, un sistema de símbolos o la conducta de otro ser humano.

Ausubel postula que conocimiento se presenta cuando este es significativo para el sujeto, cuando se tienen en cuenta los conocimientos previos de de estudiante.

Se puede deducir que la enseñanza y aprendizaje se constituye como una actividad individual, se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos en sus estructuras cognitivas previas; debe implicarse activamente reconciliando lo que sabe y cree con la nueva información. La construcción del conocimiento tiene pues dos vertientes: una vertiente personal y otra social.

El aporte que da Bruner se centrar en que el aprender, no significa solamente memorizar la información por este motivo las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos

educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

El principal objetivo del cuerpo docente es que los estudiantes progresen positivamente en el desarrollo integral de su persona y, en función de sus capacidades y demás eventos individuales, logren los aprendizajes previstos, y desarrollen actitudes que les permita convivir sanamente en sociedad.

El desarrollo moral es el aprendizaje de la conducta socialmente aceptable y la adquisición e interiorización de las normas y valores transmitidos por las personas que rodean al niño en sus diferentes ambientes.

La teoría del desarrollo moral de Kohlberg (1984/1992) ha sido la más difundida tanto en la academia como en las prácticas educativas, hasta el punto de convertirse en paradigma de la psicología moral (Pérez, 1998), siendo punto de referencia obligado en cualquier discusión sobre desarrollo moral y educación en valores. Lawrence Kohlberg realizó un estudio con el que definió los razonamientos morales como juicios de aceptación o desviación de las normas. Sus estudios de razonamiento moral están basados en el uso de paradigmas morales; realizó una escala del nivel de razonamiento moral a partir de la solución a esos paradigmas en un experimento con niños y adolescentes. Consideró que el desarrollo moral estaba directamente relacionado a la edad y el desarrollo

psicológico. Kohlberg estableció tres niveles con dos etapas cada uno. Considera que muchas personas progresan sólo hasta la cuarta o la quinta. Así mismo, considera que son universales, por tanto, válidas para cualquier época y cultura, además de irreductibles.

Se justifica por la necesidad que tiene el individuo de comprometerse con determinados principios éticos que le sirvan para evaluar sus propias acciones y la de los demás. Están presentes en la vida cotidiana, son manifestado mediante conductas y también a través de opiniones expresadas oralmente o por escrito y suelen dar lugar a normas sociales, los valores <<sirven>> para guiar las conductas de las personas, son el fundamento por el cual se hace o se deja de hacer una cosa en un determinado momento. Dicho de otra manera, los valores son creencias prescriptivas o, si se prefiere, principios normativos o verdaderos.

Las Tic han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga en cuenta esta realidad. Las posibilidades educativas de las Tic deben ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo

se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura. Es ésta la gran oportunidad, que presenta dos facetas:

- ✓ Integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza.
- ✓ Ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida.

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa.

Los sitios web, parecieran estar en el auge de las experiencias y prácticas, no sólo de usuarios en general, sino que aparentan tomar rumbos específicos en distintas áreas de producción. En este caso se trata de los sitios web educativos y todo lo que en ellos podemos llegar a desarrollar.

Crear utilizando la web puede llegar a ser una experiencia realmente significativa en lo que respecta a la producción de contenidos y, por sobre todo, plantea un verdadero cambio de paradigmas debido a que desestructura un sistema convencional de metodologías de aprendizaje. El corte o transformación se genera al pasar de ser un consumidor de información a convertirse en "creador" y productor de contenidos. Material que además, puede estar representado en distintos lenguajes (textos, imágenes, audio, videos, etc.). Otro factor importante es la fluidez y apertura de la comunicación entre docentes, alumnos y lectores en general. Las relaciones que se establecen a partir de la generación de un sitio web pueden llegar a convertirse en una enriquecedora trama de conocimientos que van entretrejiéndose gracias a la interacción entre cada usuario con la información y a la vez, entre los usuarios en sí mismos ya sea dentro del contexto de la web o fuera de la misma, ya que lo aprendido en este medio, puede perfectamente ser transmitido en otros contextos de espacio-tiempo.

Este proyecto tiene como fin fomentar los valores en la comunidad educativa en la institución San Mateo del municipio de El Roble – Sucre, despertar el interés y apropiación de la importancia que estos tienen en el desarrollo humano y social de cada individuo. Implementando las Tic como herramienta pedagógica en el aula de clase, a través del uso de un sitio web (VALORES.TIC).

7.3. MARCO REFERENCIAL

Los investigadores de este proyecto tomaron como referencia la siguiente investigación. Promoviendo valores en la escuela mediante las TIC, Proyecto elaborado por: Oscar David - Centro Educativo Buenavista sede Rio Amarillo Alto - Colombia

Este proyecto se hace con el fin de que los estudiantes del grado quinto conozcan la importancia de los valores para su desarrollo personal e intelectual, puesto que en los últimos años se ha venido perdiendo la práctica de estos mismos , pues los estudiantes presentan problemas de intolerancia, irrespeto, enemistad entre para con compañeros lo que genera discusiones, mala convivencia en el aula de clases y en la comunidad en general, por tal razón se pretende mediante el uso de las nuevas tecnologías promover y rescatar la práctica de los valores por medio de estrategias lúdico-pedagógicas como videos, diapositivas, entre otros recursos tecnológicos que faciliten un mejor entendimiento de los educandos. Por otra parte también se pretende enseñar a los alumnos a manejar el computador para algo útil en la vida, como lo es facilitar su aprendizaje y resolver problemas de su cotidianidad. Se plantearon los siguientes objetivos, Promover los valores en la escuela mediante las TIC, Conocer la importancia de los valores en mi formación

como persona, Plantear un concepto claro sobre los valores y Identificar los valores que se están perdiendo en mi comunidad.

De igual forma se tomo como referente, el proyecto de investigación. La wikis paces como estrategia pedagógica en proceso de enseñanza aprendizaje, proyecto elaborado por: Annis Anais Aguilar Romero y Frenguis Samir Vidal Ramos - Institución Educativa Santa Lucia del municipio de San Andrés – Córdoba.

Este proyecto pretende que los estudiantes de decimo grado dos, desarrollar e implementar una innovadora estrategia de enseñanza-aprendizaje, que busca cumplir las exigencias de los estudiantes, e ir preparándolos con las competencias necesarias para ser competitivo dentro de la sociedad actual, mediante la estrategia llamada wiki paces, que es un complemento del proceso de enseñanza-aprendizaje que actúa como ayuda en sector educativo, beneficiando especialmente a docentes y a estudiantes, la diversidad de usos de esta herramienta es ilimitada ya que en cuestión, el despliegue de acciones y propósitos que se quieren enseñar o afianzar con el uso de ella, depende directamente de la recursividad y creatividad con la que el docente y el estudiante cuentan. Se plantearon los siguientes objetivos: Determinar las dificultades que presentan los estudiantes en el desarrollo de actividades del área de tecnología e

informática, Dinamizar la estrategia tecnológica wiki paces con los contenidos curriculares de décimo grado del área de tecnología e informática, Evaluar la incidencia de la estrategia aplicada para contractar los resultados con la prueba diagnóstica.

8. METODOLOGIA

La metodología cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado están ciertas cualidades o acontecimiento dado, sino de descubrir todas las cualidades como sea posible, en investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible.

La investigación cualitativa es inductiva, tiene una perspectiva holística, esto es por lo que considera el fenómeno como un todo, se trata de estudios en pequeña escala que solo se representan a sí mismos, hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología. No tiene reglas de procedimientos. El método de recogida de datos no se especifica previamente. Las variables no quedan definidas operativamente, ni suelen ser susceptibles de medición.

En general no permite un análisis estadístico, se pueden incorporar hallazgos que no se habían previsto (serendipity). Los investigadores cualitativos participan en la investigación a través de la interacción con los sujetos que estudian, es el instrumento de medida. Analizan y comprenden a los sujetos y fenómenos desde

la perspectiva de los dos últimos; debe eliminar o apartar sus prejuicios y creencias. Atendiendo las descripciones y puntualizaciones anteriores los investigadores se identifican con la investigación cualitativa por que cumple con los elementos requeridos para profundizar y solucionar la problemática identificada en el grado sexto “c” de la Institución Educativa San Mateo.

Por otro lado se reconoce que la investigación es de tipo descriptivo porque describen los datos y tiene un impacto en las vidas de la gente que le rodea, es decir los investigadores buscan los motivos por los cuales los niños en este grado y con estas edades presentan desinterés en el estudio y desarrollo de valores. El lector de la investigación sabrá que hacer para prevenir esta problemática, por lo tanto, más estudiantes identificarán e implementarán los valores como parte fundamental en su desarrollo humano.

Con este tipo de investigación se pretende llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

La investigación cuenta con un enfoque de intervención educativa porque generara herramientas que ayudaran a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La población de estudio es 36 estudiantes del grado sexto “c” de la institución educativa San Mateo del municipio de El Roble – Sucre.

La estrategia utilizada es el sitio web educativo Valores.tic, (www.proyectedeinvestigaciontec.weebly.com) esta es una herramienta informática que puede ser considerado como un espacio de Internet que utilizan docentes y alumnos con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. Son utilizados generalmente como medios donde los estudiantes publican textos, realizan reflexiones personales, suben videos, intercambian ideas, crean y editan de imágenes, encuestas, entre otras. Comúnmente en los sitios web elaborados para trabajar en la escuela, los lectores no son sólo los profesores y los alumnos, sino que también se involucra en ciertas ocasiones a los padres de familia

El objetivo de esta estrategia es motivar y potencializar la apropiación de los valores, mediante las Ticen los estudiantes del grado sexto “c” de la Institución Educativa San Mateo.

Los estudiantes del grado sexto “c” continuaran desarrollando la programación establecida en el plan de estudio de la institución, pero la forma en que se venía haciendo cambiará su sentido con esta nueva dinámica los estudiantes accederán al sitio webvalores.tic, www.proyectodeinvestigaciontec.weebly.com, el cual les permitirá encontrar artículos relacionados con la temática, videos, imágenes, actividades propuestas, podrán publicar puntos de vistas e interactuar con otras personas.

- ✚ **Actividad 1.** Diagnosticar las dificultades de aprendizaje que tienen los estudiantes en el tema de los valores.

TITULO: mírame, hablemos y dime....

OBJETIVO: identificar las dificultades de aprendizaje en valores que tienen los educandos de sexto grado de la institución educativa San Mateo.

DINAMICA: observar el comportamiento de los estudiantes y docentes durante el desarrollo de las clases.

EVALUACION: A través de la observación se obtuvo el resultado del diagnóstico, donde se detectó las dificultades en los estudiantes.

- ✚ **Actividad 2.** Motivación dirigida a estudiantes para mostrar el proyecto e invitarlos a participar activamente.

TITULO: Importancia de los valores y las Tic.

OBJETIVO: Sensibilizar a los educando de la importancia que tienen los valores y como implementarlos a través de las Tic.

DINAMICA: Mediante la presentación se socializo el proyecto, resaltando la importancia de los valores y la interacción que tiene los estudiantes con la tecnología de la información y la comunicación.

EVALUACION: Se valoro la participación de los estudiantes y la interacción con la tecnología.

✚ **Actividad 3.** Visita de los estudiantes y docente a la sala de informática como primer acercamiento a los computadores, explorando Internet.

TITULO: Conozcamos nuestra sala de informática

OBJETIVO: Conocer las herramientas informáticas con las que cuenta la institución educativa.

DINAMICA: junto con los docentes y estudiantes se visita la sala de informática que tiene la institución y se explora un poco sobre la herramienta de internet.

EVALUACION: Se valoro la participación de los estudiantes y la interacción con la tecnología.

Actividad 4. Se realiza el segundo acercamiento a la sala de informática mostrando y ejecutando el sitio webValores.tic, www.proyectedeinvestigaciontec.weebly.com, observando en cada estudiante su ritmo de aprendizaje.

TITULO: Exploremos Valores.tic www.proyectedeinvestigaciontec.weebly.com

OBJETIVO: Conocer y usar el sitio webValores.tic como herramienta pedagógica en el aula de clase.

DINAMICA: En grupo de 2 estudiantes, se explorara el sitio web valores.tic, para conocer las herramientas que este brinda sobre los valores.

EVALUACION: Se valoro la participación de los estudiantes y la interacción con la tecnología. Además las diferentes actividades realizadas por los estudiantes en el sitio webvalores.tic.

.Actividad 5. Charlas sobre los valores con la trabajadora social y psicóloga de la comisaria de familia municipal.

TITULO: Conozcamos mas sobre valores

OBJETIVO: Socializar el concepto y las clases de valores

DINAMICA: mediante una charla la psicóloga y la trabajadora social de la comisaria de familia municipal, les explicaran a los estudiantes que son los valores, la importancia de ellos para una sana convivencia.

EVALUACION: Se valoro la participación de los estudiantes. Además las diferentes actividades realizadas por los estudiantes en el sitio webvalores.tic.

🚩 **Actividad 6.** Trabajo en el aula de clase con el tema de los valores.

TITULO: El festival de los valores

OBJETIVO: Fomentar la práctica de los valores humanos institucionales, como instrumento, para crecer como personas y ser partícipes de una sana convivencia.

DINAMICA: a través de elaboración y exposición de carteleras los estudiantes expresan el valor con el que más se identifican.

EVALUACION: Se valoro la participación de los estudiantes y la interacción con la tecnología. Además las diferentes actividades realizadas por los estudiantes en el sitio webvalores.tic, www.proyectedeinvestigaciontec.weebly.com

9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

OBJETIVO GENERAL. Implementar estrategias pedagógicas a través de las tic para fomentar los valores en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa San Mateo del municipio El Roble-Sucre.

FECHA	ACTIVIDADES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTRATEGIAS	COMPETENCIA	EVALUACIÓN
	Observación de clases, entrevistas a estudiantes y docentes.	Identificar las dificultades de aprendizaje y valores, que presentan los estudiantes del grado sexto de la institución educativa san mateo.	Descubrimiento	Interpretativa. Análisis de encuesta	Resultados del diagnóstico.
	Motivación dirigida a estudiantes para mostrar el proyecto e invitarlos a participar activamente.	Socializar la finalidad del proyecto	Conversatorio con los directivos y docentes institución educativa	Afectiva	Nivel de aceptación

	<p>Visita de los estudiantes y docente a la sala de informática como primer acercamiento a los computadores, explorando Internet.</p>	<p>Conocer las herramientas informáticas con las que cuenta la institución educativa</p>	<p>Identificar las herramientas tecnológicas</p>	<p>Exploración</p>	<p>Nivel de desempeño</p>
	<p>Se realiza el segundo acercamiento a la sala de informática mostrando y ejecutando el sitio webvalores.tic, observando en cada estudiante su ritmo de aprendizaje.</p>	<p>Explorar y manejar el sitio web educativo valores.tic</p>	<p>Observación directa y Análisis de interrogantes y repuestas</p>	<p>Afectiva interpretativa Comunicativa Tecnológica</p>	<p>Nivel de desempeño</p>
	<p>Charlas sobre los valores con la trabajadora social y</p>	<p>Establecer estrategias socio-afectivas a través de</p>	<p>motivación</p>	<p>Afectiva interpretativa</p>	<p>Nivel de aceptación</p>

	psicóloga de la comisaria de familia municipal.	las tic para potenciar los valores en los estudiantes.		Comunicativa	
--	---	--	--	--------------	--

10.RECURSOS

Para el desarrollo de esta investigación fue necesario contar con la presencia de 36 estudiantes del grado sexto “c” de la institución educativa San Mateo, docentes de las áreas de humanidades, ética y valores, directivos docentes, equipo de trabajo de la comisaria de familia municipal.

En relación al uso de elementos físico fue indispensable: internet, computadores, video vean, cámara fotográfica, usb, aulas de informática, Papel, marcadores, cartulinas, fotocopias y contexto escolar en general.

11. TIEMPO

El proyecto de investigación es desarrollado en un tiempo aproximado de un mes y medio correspondientes a los meses de mayo y junio de 2013.

12. RESULTADOS

Con relación a la problemática identificada en los estudiantes del grado sexto de la Institución educativa San Mateo, los resultados revelan que la aplicación de la estrategia pedagógica del sitio webValores.tic, ha influido de forma positiva en las actitudes de algunos estudiantes, pero sin desconocer que por ser un grupo con muchos niños repitentes, los cuales tienen una conducta difícil, no se logró a satisfacción lo esperado; estas actitudes se manifiestan en las siguientes acciones.

-El 70% de los estudiantes del grado sexto desarrollan las actividades demostrando interés y entusiasmo. El otro porcentaje se mostraron apáticos a las actividades.

-Los estudiantes manifiestan interés en la exploración de nuevas herramientas como metodología de enseñanza aprendizaje.

-Desarrollan las actividades dando el máximo de ellos para ser reconocidos entre sus compañeros.

-Han manifestado el interés por la incorporación de las TIC a otras áreas.

Es de resaltar que los grupos de los otros sextos (a, b) se han mostrado interesados en el proyecto. Por otro lado, el fluido eléctrico se ha visto muy interrumpido, por lo cual hemos implementado otras estrategias.

13. RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados y con miras al mejoramiento de la calidad educativa y la sana convivencia de los estudiantes de la Institución San Mateo, se pueden realizar las siguientes recomendaciones.

- Disponer de un mayor tiempo para la aplicación de esta herramienta pedagógica.
- Realizar capacitaciones a los docentes acerca del uso de las TIC en la educación.
- Utilizar todas las estrategias de motivación necesarias para que los estudiantes se les faciliten el proceso de aprendizaje.
- Tener en cuenta las tendencias tecnológicas actuales, para ser aprovechadas en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Vincular las tic en todas las aéreas del conocimiento, para romper con la clase tradicional.

14. CONCLUSIONES

La aplicabilidad del proyecto educativo las tic como herramientas pedagógicas para fomentar los valores en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa San Mateo del municipio de El Roble – Sucre, permitió reflexionar sobre el que hacer educativo, en cuanto a la necesidad en el uso de herramientas novedosas y atractivas que motiven al estudiante al aprendizaje de situaciones en las que presentan dificultad. Por ello, luego de realizar este proceso se llegó a las siguientes conclusiones:

- A partir del diagnóstico se pudo observar que los estudiantes presentaban carencia de valores y no solo los reflejaban en el contexto educativo, sino, en su convivencia diaria. Esto pudo observar en la forma inadecuada de usar el uniforme, la forma grotesca de dirigirse a los docentes y compañero, y sobre todo la mala utilización del tiempo libre.
- Al realizar las actividades planteadas se pudo mirar que los estudiantes necesitan de apoyo profesional, pues la carencia de valores los conlleva a actuar de manera incorrecta ante la sociedad.
- La visita a la sala de informática resultó una actividad muy importante, porque los estudiantes lograron relacionar este espacio con otras áreas del conocimiento, como es ética y valores. exploraron el materia disponible el sitio

Web Valores.tic, afianzando los conocimientos previos con los que I brinda esta herramienta educativa.

- La experiencia produjo muchos beneficios a la población interesada, porque a demás de conocer otras estrategias pedagógica innovadora, pudieron interactuar con el computador manejando actividades didácticas.
- Durante el desarrollo de las actividades propuestas en este proyecto, un grupo de estudiantes se mostraron apáticos, lo cual influyo para no haber alcanzado la meta propuesta al 100%.

15. EVALUACION

Durante el desarrollo de la investigación se realizó una evaluación permanente que facilitó analizar los niveles de interés que presentaban los estudiantes del grado sexto c.

El proceso de evaluación se ha desarrollado como un seguimiento de procesos de aprendizajes y de interacciones entre saberes previos.

Durante el desarrollo del proyecto los estudiantes expusieron sus puntos de vista e intercambiaron ideas con sus compañeros.

Para evaluar los trabajos en equipo se realizó una exploración del sitio web weebly, con el fin que los estudiantes retroalimentaran información.

También se evaluó de forma grupal el conocimiento, la creatividad y la expresión oral al momento de socializar sus trabajos.

Durante el desarrollo de la investigación se obtuvieron buenos resultados, lo que permite asegurar que la implementación de las tic en el tema de los valores influyó de manera positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual permitió los estudiantes se motivaran a través de esta herramienta. Sin desconoce que debido al grupo de trabajo, se presentaron algunas actitudes negativas, las cuales requieren un fortalecimiento continuo en su desarrollo escolar.

BIBLIOGRAFÍA

ARAUJO Y CHADWICK, Aprendizaje por descubrimiento .40-41 1988.

AUSUBEL, D., NOVACK, J. y HANESIAN, H. *Psicología Educativa: Trillas*.
México.1983.

CASTILLO, S Y CABRERIZO, Teoría del Aprendizaje y las Tic. 2006.

_____ Enciclopedia de pedagogía. Tomo II. Universidad Camilo José
CELA, Espasa.

FABELO, José Ramón. La formación de valores en las nuevas
generaciones. Ed Ciencias Sociales: La Habana. 1996.

HERNÁNDEZ R G, Maestría en Tecnología Educativa. Módulo
_____ Fundamentos del desarrollo de la tecnología educativa (Bases
sociopsicopedagógicas. México: [s.e.], 1993.

VIGOTSKY, Lev. Pensamiento y lenguaje. Davydov:1934

VYGOTSKY, Lev. Pensamiento y lenguaje. Nueva York: Cambridge. 1962

CIBERGRAFIA

<http://humanismoyconectividad.wordpress.com/>

[www.voc.edu/nuse/dt/salinas.](http://www.voc.edu/nuse/dt/salinas)

<http://sinalefa2.wordpress.com/qu-son-los-valores-humanos>

<http://www.slideshare.net/raymarq/sitios-web-educativos>

ANEXOS



Institución Educativa San Mateo



Bloque Administrativo



Sala de Informática



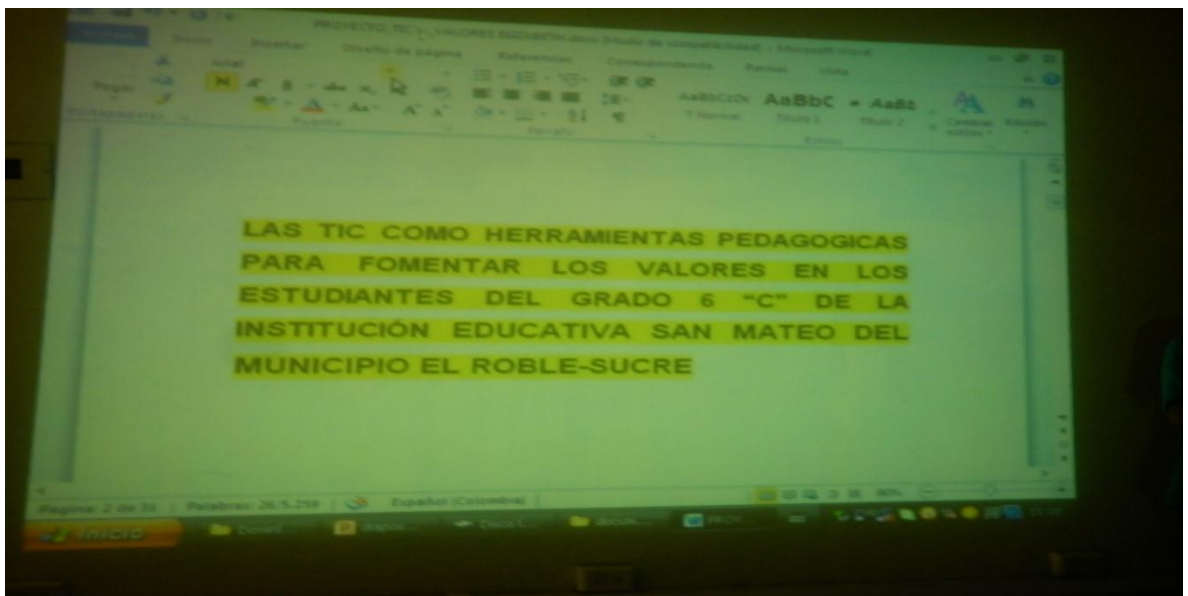
Entrevista con el director de grupo del grado sexto c



Entrevista y encuesta a los docentes



Socialización del proyecto con Equipo de trabajo de la comisaria de familia municipal.



Socialización del proyecto



Entrevista con El Rector de la I.E. y el equipo de Comisaria de Familia Municipal.



Intervención del rector en la actividad de con los estudiantes



Actividad: charla sobre los valores - Trabajadora social de la comisaria



Actividad: Charla sobre los Valores, con el equipo de comisaria

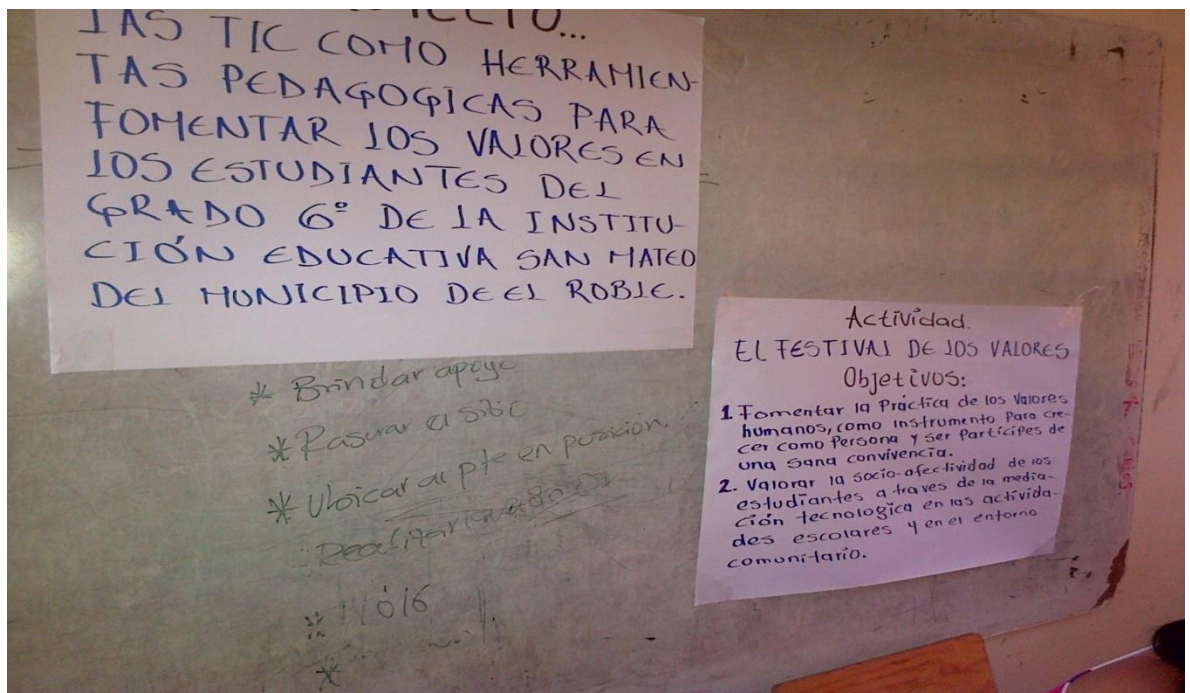
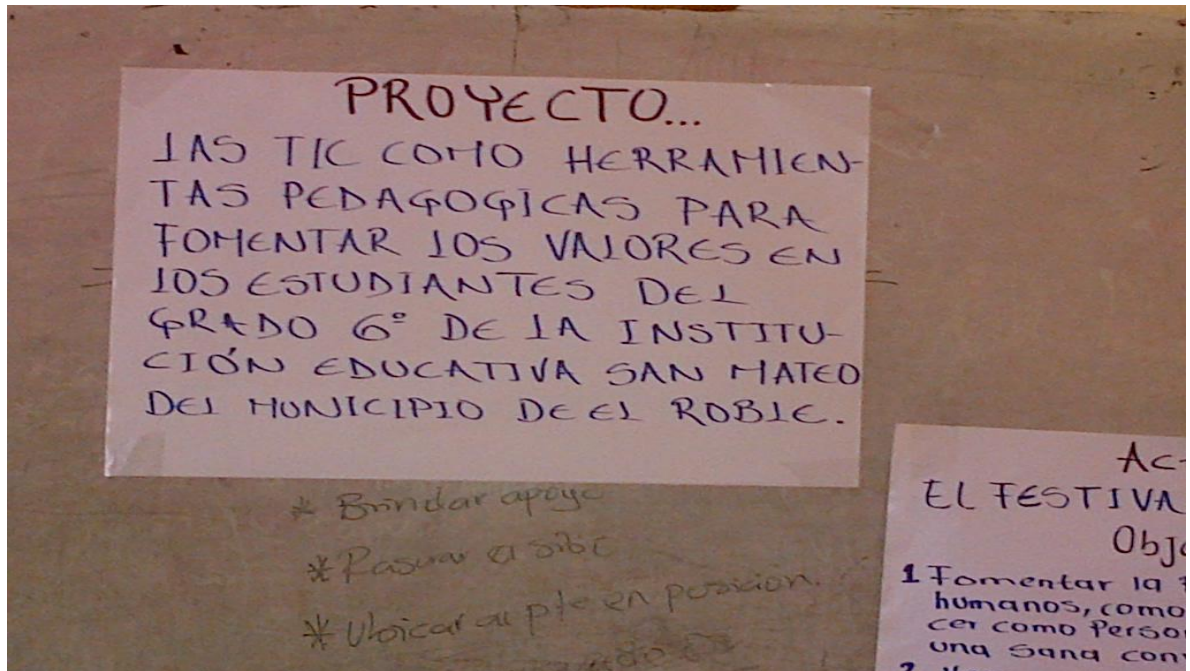


Psicóloga de la comisaria de familia



Participación de los estudiantes en la activada

Festival de los valores





Los estudiantes elaborando sus carteleras





Los estudiantes exponen sus carteleras, frente al jurado



Exposición de las carteleras





Resaltando el trabajo de los estudiantes

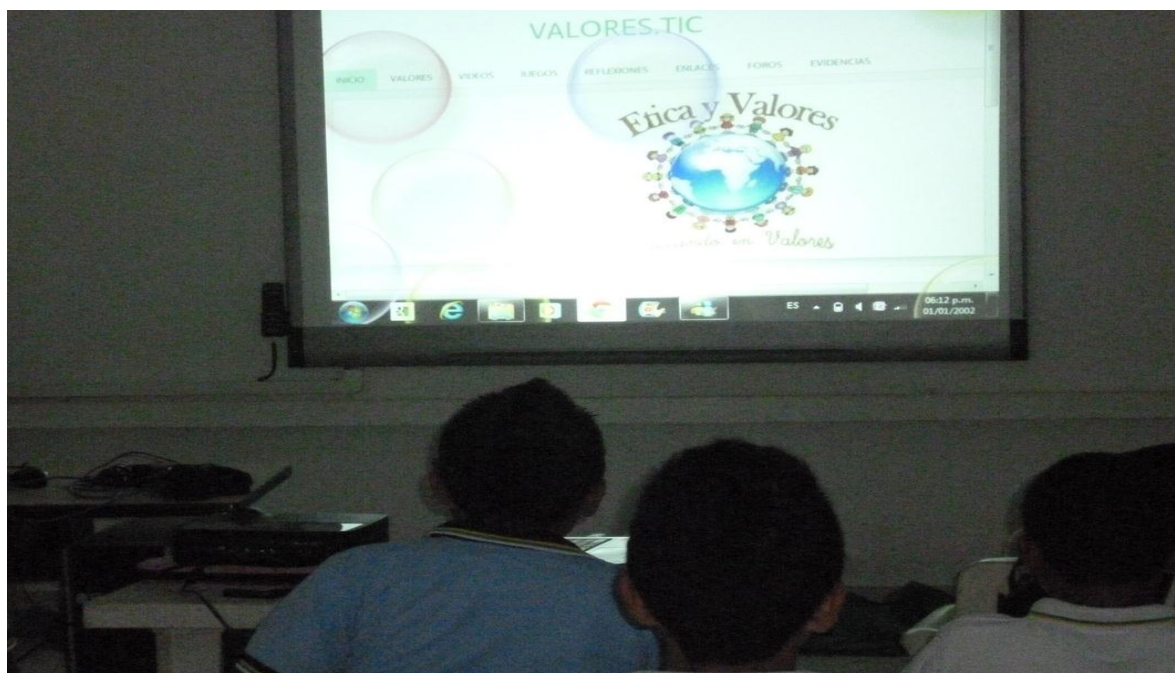


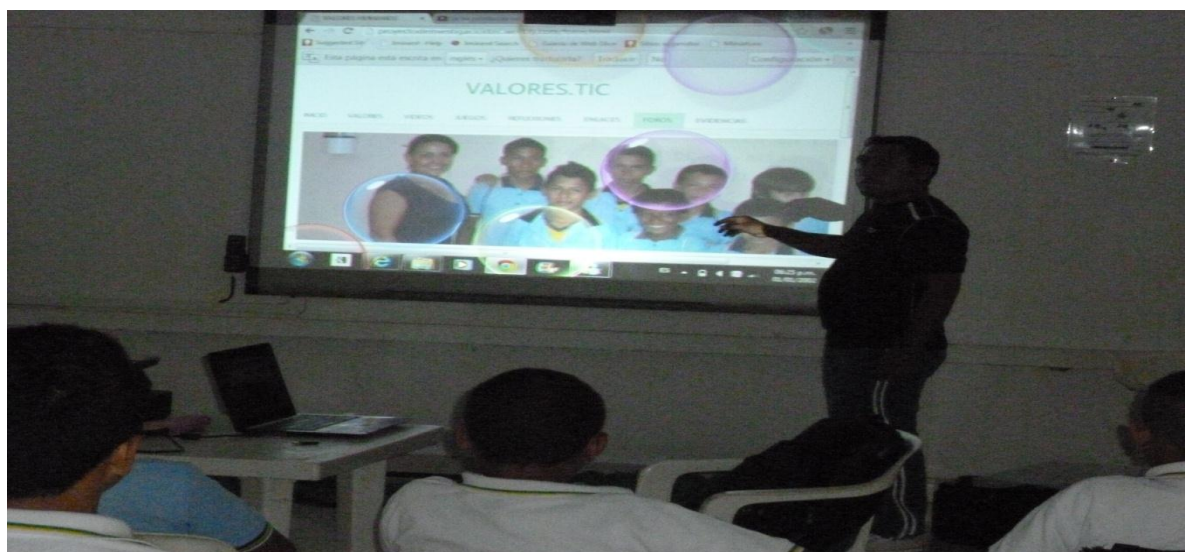
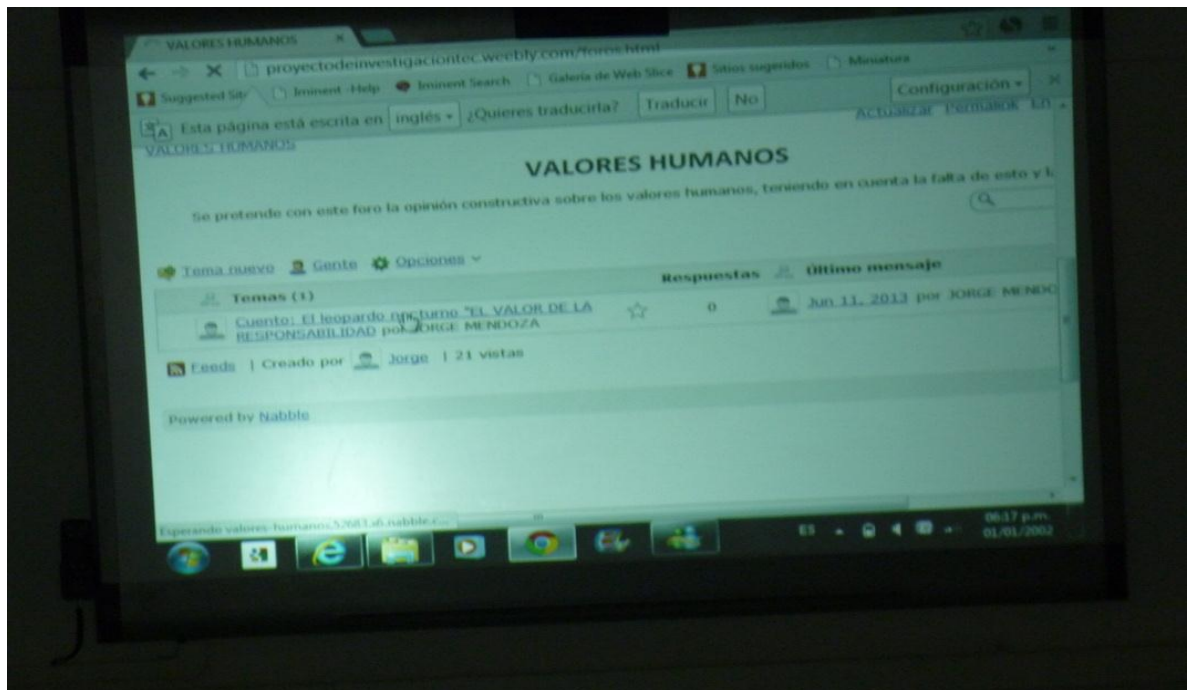
Cartelera ganadora



Actividad: Socialización del sitio web valores.tic.

www.proyectedeinvestigaciontec.weebly.com





RAMIRO OLIVA

Proyecto: Las tic como herramientas pedagógicas para fomentar los valores en los estudiantes del grado 6 de la institución educativa San Mateo del municipio El Roble-Sucre.

Encuesta docentes – diagnóstico

1. ¿Reflejan los estudiantes de la I.E. San Mateo la carencia de valores?

¿De qué forma?

En el momento que no seatan los diferentes llamados de atención cuando no prestan atención a la orientación de los temas a tratar, al maltrato verbalmente a un compañero, tomar los objetos de los demás sin avisar.

2. ¿utiliza alguna estrategia pedagógica en el aula de clase para promover los valores? ¿Cuál?

En los primeros minutos de la clase se les da una charla sobre la importancia de los valores; luego le doy el reglamento de asistencia a un estudiante para que pase la lista y así los demás respondan en una forma respetuosa; además llamar al compañero por su nombre.

ARCELIPO NOVOA

Proyecto: **Las tic como herramientas pedagógicas para fomentar los valores en los estudiantes del grado 6 de la institución educativa San Mateo del municipio El Roble-Sucre.**

Encuesta docentes – diagnostico

1. ¿Reflejan los estudiantes de la I.E. San Mateo la carencia de valores?
¿De qué forma?

Si se refleja la carencia de los valores en sentido general.
En la forma de actuar en lo integral:
en el proceso académico y en la presentación personal.

2. ¿utiliza alguna estrategia pedagógica en el aula de clase para promover los valores? ¿Cuál?

No dejo de charlar con los educandos acerca de la buena presentación tanto en el proceso académico como en la formación personal.
Un proyecto en especial no lo uso.

LUZ ELENA BULLUAS

Proyecto: **Las tic como herramientas pedagógicas para fomentar los valores en los estudiantes del grado 6 de la institución educativa San Mateo del municipio El Roble-Sucre.**

Encuesta docentes – diagnóstico

1. **¿Reflejan los estudiantes de la I.E. San Mateo la carencia de valores?
¿De qué forma?**

Si. Al realizar eventos públicos en la Institución vemos el poco respeto que tienen los estudiantes por los símbolos patrios.

Vemos también el maltrato físico y verbal del que son objeto algunos estudiantes en el salón de clases y durante los descansos.

Además la irresponsabilidad en la realización de las actividades académicas.

2. **¿utiliza alguna estrategia pedagógica en el aula de clase para promover los valores? ¿Cuál?**

Si. La realización de trabajos en grupo para promover el valor de la solidaridad y la responsabilidad.

• La elaboración de murales donde se exaltan algunos valores.

• La creación de espacios recreativos (campeonato Intercurso) para promover la competencia sana y el valor del compañerismo.

REPÚBLICA DE COLOMBIA



DEPARTAMENTO DE SUCRE
MUNICIPIO DE EL ROBLE SUCRE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MATEO

CODIGO DANE No. 270215001099

Aprobación oficial según Resolución No. 3929 de diciembre 10 de 1999, emanada da la Secretaría de Educación Departamental de Sucre, en los niveles de Preescolar, Básica y Media Académica. Jornada matinal y Vespertina. Nit No. 823.003.064- 0. Icfes 050120. Registro No. AC200423007234

EL SUSCRITO RECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN MATEO

CERTIFICA

Que, **GOMEZ OLIVA ELIZABETH**, identificada con cédula de ciudadanía número 22.867.955 de Corozal, Sucre, **JARABA VALERIO DORA ISABEL**, identificada con cédula de ciudadanía número 34.948.350 de San Marcos, Sucre y **MENDOZA SEQUEDA JORGE LUIS**, identificado con cédula de ciudadanía número 92.533.362 de Sincelejo, Sucre; estudiantes maestros de Licenciatura en Educación Básica de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR, aplicaron en esta Institución Educativa el proyecto “Las TIC como herramientas pedagógicas para fomentar los valores en los estudiantes del grado sexto (6°) de Educación Básica Secundaria de la Institución Educativa San Mateo del Municipio de El Roble – Sucre”, durante los meses de mayo y junio del año 2013.

Se expide en el municipio de El Roble, a los 13 días del mes de junio de 2013.



JOSE FRANCISCO MEZA D'LUIZ

c. c. No. 3.912.520 de Morroa
Rector

