



---

Fortalecimiento del aprendizaje del inglés a través de la herramienta Google Classroom, en los estudiantes de grado sexto de Institución Educativa San José

Marínés Martínez Navarro  
David Antonio Vásquez Martínez  
Cindy Paola Vergara Tobías

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR  
Escuela de Posgrados y Educación Continua  
Facultad de Humanidades y Educación  
Especialización en Investigación e Innovación Educativa  
Sincelejo  
2021



---

Fortalecimiento del aprendizaje del inglés a través de la herramienta Google Classroom, en los estudiantes de grado sexto de Institución Educativa San José

Marinés Martínez Navarro

David Antonio Vásquez Martínez

Cindy Paola Vergara Tobías

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Investigación e Innovación Educativa

Directora

Mg. Lady Mileth Granados Suárez

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR  
Escuela de Posgrados y Educación Continua  
Facultad de Humanidades y Educación  
Especialización en Investigación e Innovación Educativa

Sincelejo

2021



**Nota de Aceptación**

4.2

---

---

---

---

Lady Granados Suárez  
Lady Mileth Granados Suárez

Director

Evaluador 1

Evaluador 2

Sincelejo, Sucre, 9 de agosto de 2021



---

### **Dedicatoria**

Dedicado a Dios y mi familia, los motores para superarme cada día.

Cindy Vergara Tobías

Dedicado a Dios, mi familia y mis compañeros David Vásquez y Cindy Vergara.

Marinés Martínez Navarro

Dedico este logro a Dios en primer lugar, a mi familia y a mis compañeros de trabajo de grado.

David Vásquez Martínez

### **Agradecimientos**

Quiero expresar mis agradecimientos en primer lugar a Dios por sus bendiciones a través de todo lo aprendido en este proceso. Agradezco también a nuestra asesora Lady Granados por su apoyo y orientación. De igual manera a la SEM por darnos la oportunidad de realizar esta especialización con el personal de calidad con el que cuenta la Corporación Universitaria del Caribe - CECAR y finalmente a mi familia por acompañarme en este y cada uno de los retos que asumo.

Marinés Martínez Navarro

Manifiesto mi agradecimiento a Dios quien nos da la vida y el aliento para seguir avanzando y creciendo en diferentes facetas cada día. De igual forma a mi familia por el apoyo y comprensión por el tiempo negado a ellos y dedicado al alcance de esta meta a nivel personal. Extiendo el sentimiento también a la Secretaría de Educación Municipal de Sincelejo por la oportunidad brindada para seguir fortaleciendo nuestras competencias de practica pedagógica en la Corporación Universitaria del caribe CECAR. Agradezco también a los docentes por las acciones pedagógicas propuestas a fin de alcanzar objetivos de formación integral.

David Vásquez Martínez

A Dios, mi familia, compañeros de tesis y a todos que de una u otra manera han aportado para alcanzar este logro, mi total agradecimiento.

Cindy Vergara Tobías

## Tabla de contenido

|  |    |
|--|----|
| Resumen.....   | 10 |
| Abstract .....   | 11 |
| Introducción .....   | 12 |
| 1. Planteamiento del problema.....                                 | 14 |
| 1.1. Formulación del problema .....                                | 17 |
| 2. Justificación .....   | 18 |
| 3. Objetivos .....   | 22 |
| 3.1. Objetivo General .....  | 22 |
| 3.2. Objetivos específicos.....                                    | 22 |
| 4. Marco referencial .....   | 23 |
| 4.1. Antecedentes .....  | 23 |
| 4.1.1. Antecedentes internacionales .....                          | 23 |
| 4.1.2. Antecedentes nacionales .....                               | 24 |
| 4.1.3. Antecedentes regionales.....                                | 25 |
| 4.2. Marco teórico .....   | 26 |
| 4.2.1. Teoría de adquisición de las lenguas: Stephen Krashen ..... | 26 |
| 4.2.2. Sugerencias metodológicas para la enseñanza del inglés..... | 28 |
| 4.2.3. Uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje.....   | 32 |
| 4.2.4. Google Classroom .....                                      | 33 |
| 4.2.5. Competencias comunicativas del inglés.....                  | 35 |
| 4.2.6. Marco común europeo de referencia para las lenguas .....    | 36 |
| 4.3. Marco conceptual .....  | 37 |
| 4.3.1. Enseñanza.....  | 37 |
| 4.3.2. Aprendizaje .....   | 38 |

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 4.3.3. | Educación virtual.....  | 38 |
| 4.3.4. | Aplicación .....  | 38 |
| 4.3.5. | Niveles del MCE .....   | 39 |
| 4.3.6. | Dispositivo móvil .....   | 39 |
| 4.3.7. | Secuencia didáctica .....   | 39 |
|        | Metodología .....   | 42 |
| 5.1.   | Enfoque y diseño investigativo .....  | 42 |
| 5.2.   | Población y muestra .....   | 42 |
| 5.3.   | Fases .....   | 43 |
| 5.4.   | Técnicas e instrumentos .....   | 43 |
| 5.4.1. | Encuesta .....  | 43 |
| 5.4.2. | Observación.....  | 44 |
| 6.     | Resultados .....  | 45 |
| 6.1.   | Determinar la influencia que tienen las prácticas educativas utilizadas en el aula de clases por los docentes de inglés en la básica primaria ..... | 45 |
| 6.2.   | Diagnosticar nivel de inglés de los estudiantes del grado sexto de la institución Educativa San José.....   | 47 |
| 6.3.   | Diseñar una estrategia didáctica que fortalezca el aprendizaje de la lengua inglesa de los estudiantes de grado sexto.....                          | 50 |
|        | Articulación del proyecto con los estándares básicos de competencias para el área principal y transversal   | 50 |
| 7.     | Conclusiones .....  | 56 |
| 8.     | Recomendaciones .....   | 57 |
|        | Referencias bibliográficas.....   | 58 |
|        | Anexos .....  | 62 |

**Lista de tablas**

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1 .....   | 33 |
| Tabla 2 .....   | 37 |
| Tabla 3 Criterios de de interpretación de resultados: Connections and New Adventures Placement Test ..... | 48 |
| Tabla 4: Habilidad: Listening. ....   | 48 |
| Tabla 5: Habilidad: Grammar and Vocabulary.....   | 49 |
| Tabla 6: Habilidad: Reading .....   | 49 |





---

**Lista de Anexos**

Anexo A: Test de nivel .....62

Anexo B: Formato de observación de clase.....67

## Resumen

En los contextos educativos siempre generó gran preocupación la relación existente entre las prácticas pedagógicas implementadas desde las aulas y desempeños que obtienen de los estudiantes. En la Institución Educativa San José, grado sexto uno, se evidenció bajo nivel de desempeño en la asignatura de inglés. La gran mayoría de estudiantes se ubican en los niveles bajo y básico, y muy pocos en los niveles alto y superior. Mediante esta propuesta se tenía la intención de fortalecer los procesos de aprendizaje del inglés a través de la herramienta Google Classroom. Para ello, el diseño metodológico propuesto planteaba tres fases: identificar las prácticas para la enseñanza del inglés en la básica primaria; además de determinar el nivel de competencia de los estudiantes utilizando un test diagnóstico y por último diseñar una secuencia didáctica que complemente los procesos autónomos de aprendizaje y enseñanza de esta lengua. Durante esta investigación, entre las técnicas utilizadas, estuvo la observación como mecanismo de recolección de información relacionada a las prácticas docentes implementadas al momento de enseñar inglés. También se utilizó un test estandarizado como instrumento para conocer el nivel de competencia en inglés de los estudiantes. Se encontró que los docentes no tenían dominio del idioma que debían enseñar, en la mayoría de los casos no eran profesores con el perfil para enseñar la asignatura, y, por ende, tampoco utilizaban estrategias didácticas apropiadas. Asimismo, el test mostró que un alto porcentaje de estudiantes se encontraban en el nivel más bajo acorde al Marco Común Europeo.

*Palabras clave:* Lengua extranjera inglés, metodología, secuencia didáctica, Google Classroom

### **Abstract**

In educational contexts, the relationship between the pedagogical practices implemented in the classroom and the students' performance has always generated concern. At Institución Educativa San José, grade sixth one, it was evidenced a low level of performance in the subject of English. The great majority of students are located in the low and basic levels, and very few in the high and superior levels. The purpose of this research was to strengthen the English learning processes through the Google Classroom tool. For this purpose, the proposed methodological design offered three phases: to identify the practices for teaching English in elementary school; to determine the level of competence of the students using a diagnostic test and finally to design a didactic sequence that complements the autonomous processes of learning and teaching of this language. During this research, among the techniques used, was the observation as a mechanism for collecting information related to the teaching practices implemented when teaching English. A standardized test was also used as an instrument to determine the students' level of English proficiency. It was found that the teachers did not have mastery of the language they were supposed to teach, in most cases they were not teachers with the profile to teach the subject, and therefore, they did not use appropriate didactic strategies. Likewise, the test showed that a high percentage of students were at the lowest level according to the Common European Framework.

*Keywords:* English as a foreign language, methodology, didactic sequence, Google Classroom

## Introducción

La educación está en constante cambio y los docentes como actores principales en el proceso de enseñanza, deben cualificar su labor para que ocurran poco a poco cambios significativos en la sociedad. En Colombia actualmente se apuesta por la investigación educativa como medio de lograr ese cambio, es por ello que como docentes activos e inquietos por mejorar nuestra practica pedagógica cada día nos capacitamos. Por lo anterior desde la academia hemos emprendido un proyecto de investigación que nos permite mejorar el desempeño laboral y optar por el título de especialistas.

Este proyecto es relevante porque impacta positivamente a la comunidad educativa donde ejercemos nuestra profesión. Además, este proyecto de investigación impulsa la creación de conocimiento nuevo sobre aspectos tan importante como la enseñanza de una segunda lengua, en este caso el inglés. También cómo se ha mencionado anteriormente desde la investigación podemos innovar en el aula y lograr un cambio que puede ser tomado como referente a futuros estudios investigativos.

En este trabajo investigativo que primeramente abarca y contextualiza una problemática que se presenta en un establecimiento educativo, pero que a su vez se aprecia en el ámbito local, regional y nacional. En dicha propuesta nos planteamos objetivos que esperamos alcanzar teniendo en cuenta aportes realizados por teóricos que anteriormente han estudiado dicho problema. Se esclarecen conceptos se propone una metodología de trabajo, se colocan en práctica una serie de acciones innovadoras y al final se analizan los resultados obtenidos, para lograr así unas conclusiones.

Apoyándonos en lo anterior, la propuesta Learn, play, practice & produce, busca el fortalecimiento del aprendizaje del inglés a través de la herramienta Google Classroom, en los estudiantes de grado sexto de Institución Educativa San José del municipio de Sincelejo-Sucre. Con ella se busca mejorar la competencia comunicativa en inglés, mediante herramientas tecnológicas y partiendo de los intereses de los estudiantes. Además, tiene en cuenta las distintas maneras en que estos aprenden la segunda lengua de manera autónoma. También los docentes tendrán la oportunidad de asignar responsabilidades a los discentes,

sin perder de vista la evaluación del proceso y la retroalimentación de las actividades realizadas asincrónicamente.

## 1. Planteamiento del problema

El bajo nivel de desempeño en los entornos escolares es una realidad que enfrenta el sector educativo. De acuerdo con Barahona (2014) el desempeño académico está determinado por una serie de factores personales y sociales. Algunos de los mencionados son: aptitud verbal y matemática, hábitos de estudio, asistencia regular a clases y una actitud positiva frente a los procesos de aprendizaje en los que participa. Asimismo, Gomez & Martinez (2011) citando a Pita y Corengia, manifiesta que el rendimiento académico no es el fruto de una única capacidad, sino la consecuencia sintética de una serie de factores que actúan en, y desde, la persona que aprende. En términos educativos, el rendimiento académico es un efecto del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del maestro y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción de quien lo guía. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto intrínsecos como extrínsecos al individuo.

En el caso particular de la asignatura de inglés encontramos una serie de factores asociados al bajo rendimiento académico, entre los que se puede mencionar: que las estrategias implementadas por los docentes de la asignatura en básica primaria, por lo general no son didáctica y mitológicamente las más apropiadas, como también los afirman Reales & Montero (2017). Al mismo tiempo los docentes encargados de orientar la asignatura en este nivel, no tienen el perfil profesional para orientarla, por lo general son docentes cuyo perfil pertenece a otras áreas del conocimiento. Consecuente a esto, los estudiantes están poco familiarizados con la lengua extranjera que se pretende enseñar en Colombia. Lo expuesto anteriormente en relación a los docentes, está asociado a la baja motivación de los estudiantes frente al estudio de la asignatura, añadiendo también otros factores externos como son la carencia de recursos educativos, textos, conectividad para hacer uso de herramientas tecnológicas, entre otras.

El Marco Común Europeo de referencia para las lenguas, publicado por el Ministerio de Educación y Cultura de España (2002) establece a nivel mundial los criterios de clasificación acorde a la competencia lingüística de cada hablante en determinada lengua, comprendidos en los niveles A1, principiante, A2 básico, B1 pre/intermedio, B2 intermedio, C1 pre avanzado y C2 avanzado.

El hablante del nivel A1 (Principiante), es capaz de comprender y utilizar frases de uso frecuente, así como, enunciados sencillos destinados a satisfacer necesidades inmediatas. Se presenta a sí mismo y a terceras personas, pide y da información personal básica sobre su dónde vive, lo que le pertenece y las personas que conoce. Se relaciona de forma elemental siempre y cuando su interlocutor hable lento y claramente, y esté dispuesto a cooperar.

El hablante del nivel A2, (Básico): tiene la competencia de comprender expresiones y frases que se utilizan con frecuencia concernientes a las áreas de experiencia que le son de gran importancia (información básica sobre sí mismo y su familia, lugares de interés, compras, ocupaciones, entre otras.). Sabe expresarse a la hora de llevar a cabo tareas cotidianas que no demanden más que intercambios simples y directos de información sobre asuntos conocidos o frecuentes. Es capaz de describir en términos sencillos acciones de su pasado y su entorno inmediato, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades.

En el nivel B1 el interlocutor puede comprender en los puntos principales en un texto en lengua estándar cuando se tratan de temáticas conocidas, en situaciones de estudio, trabajo u ocio. Además, es capaz de desenvolverse en situaciones que surjan en viajes a lugares donde se hable inglés. También puede redactar textos sencillos y coherentes acerca de asuntos que le sean familiares o que sean de su interés. Describe experiencias, deseos, acontecimientos, argumentando sus opiniones y planes.

El hablante del nivel B2, (Intermedio), el hablante comprende las ideas principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son familiares, ya sea en situaciones laborales, de estudio o de entretenimiento. Se desenvuelve en la mayor parte de las situaciones que pueden mientras viaja por zonas donde se utiliza la lengua. Produce textos sencillos y coherentes sobre temas que cotidianos o en los que tiene un interés personal. Describe experiencias, acontecimientos, deseos y ambiciones, así como justificar brevemente sus opiniones frente a un tema particular o explicar sus planes.

El hablante del nivel C1, (Pre-avanzado) tiene la habilidad de comprender una extensa diversidad de textos extensos y con cierto nivel de complejidad, como también de reconocer en ellos sentidos implícitos. Es capaz de expresarse de forma fluida y espontánea sin gran esfuerzo para encontrar la expresión apropiada. También hace uso flexible y seguro

del idioma para fines académicos sociales, y profesionales. Elabora textos claros, estructurados y con detalles sobre temas de cierta complejidad, evidenciando de forma correcta los mecanismos de estructuración, articulación y cohesión del texto.

El hablante del nivel C2 (Avanzado) es comprende fácilmente todo lo que oye o lee. Reconstruye la información y los argumentos procedentes de distintas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos resumida y coherentemente. Se expresa de forma espontánea, con gran fluidez y con alto de grado de precisión que le permite distinguir pequeños matices de significado incluso en situaciones complejas.

Seguidamente, el Ministerio de Educación Nacional-MEN (MEN, 2006b) en la cartilla de Estándares Básicos de Competencia, pagina 6, adopta esa disposición y establece el nivel en que deben estar los estudiantes en determinado grado, y específicamente para el grado undécimo Nivel B1. Al mismo tiempo, deciden crear el nivel de competencia A- para aquellos estudiantes que no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba. El resultado consolidado a nivel nacional de Prueba Saber 2019 arrojó que, el 44% de los estudiantes, se ubican en ese nivel. La cartilla también relaciona el puntaje promedio en la prueba con cada uno de los niveles, de la siguiente forma: de 0 a 47 puntos nivel A-; de 48 a 57 nivel A1; de 58 a 67 nivel A2, de 68 a 78 nivel B1 y de 79 nivel B+.

En los resultados de la prueba saber 11 de 2019, se observó que los estudiantes a nivel nacional, obtuvieron como promedio general 51 puntos, que ubica a la población en el nivel A1. Respecto a esto, los estudiantes en el departamento de Sucre, obtuvieron un promedio de 50 en la prueba de inglés, ubicándose en el mismo nivel; para el caso de Sincelejo, ciudad capital, se obtuvieron 51 puntos para el mismo nivel (ICFES, 2019)

En la Institución Educativa San José, en el último reporte de la mencionada prueba, el promedio es igual a 51 puntos, ubicando al establecimiento educativo en nivel A1.

Iniciado el año escolar, con el propósito de diagnosticar el nivel de desempeño de los niños del grado sexto, para establecer un punto de partida, identificar fortalezas y debilidades, se aplicó la prueba Straightforward Beginner and Elementary Placement Test y la misma arrojó que el 98% de los estudiantes se encuentra en nivel insuficiente.



Según los resultados de esa prueba, un gran número de los estudiantes no es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como, frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Tampoco son capaces de presentarse a sí mismos y a otros, además de pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.

Teniendo en cuenta los datos suministrados anteriormente, se puede determinar que el bajo nivel de desempeño en el área de inglés, se evidencia en los contextos nacional, departamental, municipal e institucional.

Esta situación se presenta debido a que el inglés en el nivel de básica primaria de la Institución Educativa San José, al igual que en la gran mayoría de instituciones públicas, no es orientada por un docente con el perfil del área en mención, lo que conlleva a que no se empleen estrategias metodológicas apropiadas para la enseñanza y aprendizaje del idioma. Por otro lado, se cuenta con pocos recursos didácticos, y en cuanto a las herramientas tecnológicas, se evidencia poca inclusión de las mismas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por lo anterior se formula la siguiente pregunta de investigación.

### **1.1. Formulación del problema**

¿Cómo fortalecer el aprendizaje de la lengua inglesa en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa San José a través de la herramienta Google Classroom?

## 2. Justificación

La globalización, la revolución industrial y tecnológica han traído consigo nuevos retos a la educación pública, entre los cuales Vasco (2006) presenta los siguientes:

Habituar los procesos educacionales en la cultura política y económica colombiana como la inversión pública más rentable; que se evidencie articulación entre cobertura y calidad. Buscando dejar de lado la enseñanza y la evaluación por logros y objetivos específicos a la enseñanza, al proceso pedagógico de evaluación por competencias, generando articulación efectiva entre la excelencia y la equidad. De igual forma conciliar el la diversidad de posturas y opiniones y el amoralismo posmoderno con la enseñanza de la convivencia, la ética, la moral, la democracia y la ciudadanía, y con la enseñanza de la religión. De esta forma, acordar la necesidad existente de altos niveles educativos en las matemáticas, ciencias naturales y el de las tecnologías de la información y las comunicaciones con la creciente apatía de los y las jóvenes respecto a estas áreas; y finalmente, articular la conversión de la educación secundaria y media con la superior, el trabajo y el empleo.

Atendiendo a ello, el aprendizaje del idioma extranjero inglés se hace necesario y vital en los claustros educativos. Tener dominio de una segunda lengua, hablando específicamente del inglés, se ha convertido en una necesidad y/o ventaja en diversos campos de la sociedad que sin límites avanza a gran escala en todos los sentidos. Abarca (2020) apunta que hay mayores posibilidades a la hora de obtener un buen empleo cuando se domina este idioma.

De acuerdo con la Serie Lineamientos Curriculares Idiomas Extranjeros del (MEN, 2002), los procesos de globalización y de apertura de la economía, la comunicación entre culturas y el alto ritmo de avance tecnológico y científico, ejercen presiones sobre nuestras vidas, demandan el desarrollo de la competencia comunicativa en una o más lenguas extranjeras, con el propósito de posibilitar la participación en igualdad de condiciones en la cultura global, sin perder de vista el sentido de pertenencia a nuestra cultura.

En consecuencia, de lo anterior, se han formulados políticas educativas sobre lengua extranjera debido a la necesidad de aprender un segundo idioma, lo cual debe iniciarse desde la básica primaria. Buscando tener mayor experiencia y contacto con otro idioma, cultura, y abordarla desde un punto de vista estratégico que lo vea como una manera para desarrollar en los discentes, competencias de comunicación y habilidades para integrar saberes, trabajar en equipo y entender la realidad mundial y sus efectos sobre Colombia y su contexto.

Según la Cartilla de Estándares Básicos de Competencias del MEN (2006), en lenguas extranjeras: inglés, se propone como ventajas de manejar esta lengua las siguientes:

Reduce el etnocentrismo y hace que los individuos estimen y respeten el valor de su propio mundo, lo mismo que a fortalecer el respeto por otras culturas. También apoya a los estudiantes en la práctica de la interacción con otros individuos y en la negociación de significados. Entendiendo la naturaleza de las diferentes competencias que se despliegan en el aprendizaje de una lengua extranjera, el estudiante desarrolla su conciencia de cómo realiza su aprendizaje.

El estudiante consigue desarrollar mayor conciencia de la competencia lingüística, lo que conlleva a un proceso de monitoreo del aprendizaje de la lengua que está aprendiendo, de los hablantes de ese idioma y de la cultura de donde proceden. De la misma manera, aprender un idioma diferente ayuda el desarrollo de un mayor grado de conciencia metalingüística y de la habilidad para evaluar lo arbitrario y lo convencional de los símbolos lingüísticos.

Durante el proceso de aproximación a una lengua extranjera con la que se interactúa, se generan nuevos aprendizajes que van más allá de lo lingüístico y lo local. Así, por ejemplo, un educando puede hacer uso de divulgaciones escritas en una lengua extranjera con la intención de estar al tanto de la realidad nacional y mundial, haciendo que pueda tomar decisiones que inciden en su entorno.

Así como sucede con la lengua materna, el conocimiento de un idioma extranjero contribuye a la formación de nociones, al razonamiento lógico y al desarrollo de la

dimensión creativa del ser humano. Además, contribuye al dominio de otras disciplinas del saber cómo las matemáticas, las ciencias sociales, la literatura y las artes.

Con base en lo anterior, desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje eficaces en el área de inglés como idioma extranjero, se ha convertido en todo un reto en la actualidad. Son muchos los factores asociados a este proceso, tanto así que su ausencia o presencia determinan la eficiencia y eficacia del mismo: motivación, recursos, estrategias, herramientas, acompañamiento, seguimiento, retroalimentación, procesos de evaluación formativa, entre otros. Cada uno de estos elementos aporta algo esencial al proceso formativo. Mediante la presente propuesta de investigación, se pretende valorar, identificar y tener en cuenta la mayor cantidad de factores que median el aprendizaje como proceso, dándole relevancia a las acciones que se han de adelantar.

Este proceso investigativo, beneficiará a estudiantes, docentes, comunidad educativa y a la sociedad en general.

Los estudiantes se verán beneficiados en la medida que desarrollen sus competencias comunicativas del inglés, teniendo en cuenta sus expectativas e intereses comunes y la adopción de prácticas autónomas que le permitan aprender de forma efectiva.

Los docentes se verán beneficiados de dos formas. Primero se adoptará una tendencia virtual de aprendizaje que facilitará aumentar el número de encuentros, en este caso de tipo asíncrono. Segundo, se presentará una secuencia didáctica que oriente de forma efectiva y eficiente la enseñanza el idioma extranjero, teniendo en cuenta las practicas seleccionadas por algunos educandos con buen desempeño en el área, que les ha permitido demostrar progreso.

La comunidad educativa, se verá beneficiada en la medida en que se socialicen los resultados de la presente investigación, en aras de demostrar una metodología activa que puede ser adaptada en otros contextos, teniendo en cuenta las consideraciones que haya lugar.

Por último, la sociedad recibirá ciudadanos íntegros, proactivos, competitivos a nivel global, con facilidades en la comunicación a nivel internacional y transformadores de su realidad, dado que, desde la enseñanza de este idioma, también se busca enseñar de forma integral. De forma indirecta se aporta a construir una sociedad mejor en la que las condiciones de vida digna mejoren para la gran mayoría.

Este proyecto de investigación cobra vital importancia en la medida en que permita aprovechar las debilidades detectadas para convertirlas en fortalezas, es decir, una vez identificadas las causas generales del problema, se trazaran una serie de acciones pedagógicas transformadoras que permitan llevar a cabo momentos pedagógicos y de aprendizaje más eficaces, que generen movilidad entre los niveles de desempeño de los estudiantes y faciliten la adquisición de competencias específicas y genéricas.

Por otro lado, resolver este problema relacionado al bajo nivel de inglés de los estudiantes, permitirá a futuro obtener mejores resultados a nivel institucional en la prueba saber y por ende los estudiantes tendrán un mejor nivel de competencia en la lengua extranjera que se les enseña.

### **3. Objetivos**

#### **3.1.Objetivo General**

Fortalecer el aprendizaje de la lengua inglesa a través de la herramienta Google Classroom en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa San José del municipio de Sincelejo -Sucre

#### **3.2.Objetivos específicos**

- Determinar la influencia que tienen las prácticas educativas utilizadas en el aula de clases por los docentes de inglés en la básica primaria.
- Diagnosticar nivel de inglés de los estudiantes del grado sexto de la institución Educativa San José
- Diseñar una estrategia didáctica que fortalezca el aprendizaje de la lengua inglesa de los estudiantes de grado sexto.

## 4. Marco referencial

### 4.1. Antecedentes

#### 4.1.1. Antecedentes internacionales

Entre las investigaciones realizadas en el ámbito internacional sobre la implementación de recursos tecnológicos en la enseñanza, en especial en los procesos de orientación de una lengua extranjera se encontró lo siguiente:

En el año 2018, Lizasoain & Becchi en Chile estudiaron el impacto de la herramienta tecnológica *It's my Turn*, para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera (ILE) en un contexto rural de la Región de los Ríos. Para comprobar la efectividad de dicha herramienta, se midieron los logros de aprendizaje de 76 estudiantes de quinto y sexto de primaria de siete escuelas rurales con pruebas de entrada y salida. Al mismo tiempo, se realizaron observaciones para examinar la utilización del recurso por parte de los docentes. Las observaciones en aula pusieron en evidencia métodos heterogéneos de aplicación y distintos grados de utilización de la lengua materna y la lengua extranjera, lo cual tiene un impacto en los logros de aprendizaje. Concluyeron que *It's my Turn* es una herramienta tecnológica efectiva para la enseñanza del inglés en un contexto rural que de otra forma no tendría posibilidades de alfabetización en inglés.

En el año 2019, Gómez y Ramírez en México tenían como objetivo de estudio documentar y analizar el uso de las TIC por parte de los profesores de inglés en las escuelas primarias públicas de un municipio del sureste mexicano e identificar los principales factores institucionales que parecen influir en dichos usos. Entre los resultados destacables se pueden mencionar los siguientes: las tecnologías que los maestros utilizan son poco variadas: En el caso del equipo, las más usadas son la computadora portátil y la memoria USB y, en el caso de aplicaciones, el procesador de textos y la hoja de cálculo. De igual forma, se encontró que los profesores utilizan las TIC principalmente para labores administrativas tales como registrar el desempeño y la asistencia de los estudiantes y que, el factor inhibitor más fuerte, de índole institucional, es la falta de capacitación.

En el año 2020 Cedeño, Ponce & Perero en Ecuador realizaron un estudio con el objetivo de promover el uso de las aplicaciones Classroom y Meet Google para el fortalecimiento del proceso de enseñanza en las instituciones educativas del país tanto oficiales como privadas; debido a que la educación ha experimentado grandes cambios debido a la pandemia provocada por el Covid-19 haciéndose un ajuste a la metodología tradicional y dar paso a la educación virtual, implementando plataformas digitales que han ganado espacios significativos para la construcción de conocimientos. Ente las conclusiones se puede destacar que las aplicaciones de Classroom y Meet google son opciones gratuitas, sencillas y de fácil manejo que permiten interactuar a los actores principales de la educación de forma asincrónica; haciendo uso productivo del tiempo y dedicación en la adquisición de conocimientos valederos acorde a los intereses y necesidades del educando, fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### ***4.1.2. Antecedentes nacionales***

Durante el año 2014 Arenas en Guarne Antioquía describió las concepciones que los estudiantes tenían con respecto al aprendizaje del inglés en el grado séptimo de la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino, para ello hizo uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación -TIC, de igual modo se presentó una propuesta basada en el uso de la plataforma Moodle para que los educandos afianzaran sus conocimientos y mejoraran el desarrollo de las cuatro habilidades de este idioma, (escucha, habla, lectura y escritura). También se analizaron los resultados obtenidos mediante la técnica de la encuesta, donde se hallaron resultados que demostraron que los educandos en su mayoría comprendían la importancia que tiene en la actualidad el aprendizaje de este idioma y la necesidad de aplicar una didáctica apoyada en TIC.

Escobar en el año 2016, en el departamento de Antioquia, municipio de Belmira, llevó a cabo un estudio de investigación cualitativa que tuvo como objetivo diseñar e implementar una propuesta didáctica apoyada por el material hipermedial, de modo que los maestros pudieran utilizarlos como una herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje y enseñanza de inglés. La muestra fue de 10 maestros de las escuelas rurales. Se pudo concluir que la estrategia motivó a docentes y estudiantes a aprender, brindando la



oportunidad de cambiar y recrear las prácticas pedagógicas; fomentando la investigación, creatividad e innovación a través del intercambio de experiencias comunicativas generadas desde ambientes de aprendizaje acordes a la nueva era tecnológica.

En el año 2017 Orjuela & Cocomá en el departamento del Tolima realizaron un trabajo de investigación que pretendía el diseño de estrategias pedagógicas para incorporar las TICS al proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la Institución Educativa Técnica Bolívar ubicada en la zona rural del municipio de Santa Isabel. Para llevar a cabo esta investigación se aplicaron entrevistas a docentes y directivos, así como encuestas a estudiantes y observación de aula para obtener información que mostrara la realidad que viven las instituciones educativas con respecto a la incorporación de las TIC en sus procesos de bilingüismo. Al final identificaron las diferentes falencias en las didácticas usadas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, y también conocieron las limitaciones que tienen los docentes a la hora de integrar nuevas herramientas como las TICS y promover su buen uso y apropiación en pro del mejoramiento de la calidad del aprendizaje del inglés en los estudiantes.

Mientras en el año 2019, Russi en La ciudad de Bogotá, Cundinamarca; manifiesta que su trabajo nació a partir del interés de conocer cómo se usaban las nuevas tecnologías (TIC), en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, en el colegio oficial Clemencia de Caycedo con estudiantes de grado cuarto de primaria. Se hizo una investigación de carácter cualitativo, que consistió en la recolección de datos a partir de la observación y la intervención a través de actividades diseñadas, datos que se recolectaron en diarios de campo, entrevistas, encuestas, para establecer los aprendizajes significativos del inglés, y que se evidencien en las estudiantes implementando el uso de las TIC. Su estudio le permitió concluir que el uso de las TIC contribuyó a mejorar y facilitar la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

#### ***4.1.3. Antecedentes regionales***

Polifroni en el año 2014, en la región Caribe colombiana, llevo a cabo un proyecto que ayudó a promover un mejor uso de las TIC en los docentes encargados de las labores de

enseñanza del inglés desde las instituciones de educación a nivel de básica primaria, para la profundización y el conocimiento en los contenidos y contexto de aplicación de las prácticas pedagógicas a cargo de estos. Asimismo, contribuyó también a conocer el perfil de uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, de los docentes a cargo de la enseñanza del inglés.

En 2015, Vasquez, Chamorro & Montero en Morroa, Sucre; señalan que el proyecto investigativo realizado logró determinar la efectividad del software Cuadernia 3.0 en cuanto la necesidad de enriquecer los niveles de inglés de los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Cristóbal Colón, alcanzando esto a través de la implementación de actividades diseñadas en la herramienta tecnológica mencionada. Esta herramienta tecnológica potenció los niveles de desempeño en lengua extranjera en relación con las habilidades lingüísticas.

En el año 2020 Martínez, en el corregimiento de Don Alonso del municipio de Corozal Sucre-Colombia realizaron una investigación con la finalidad de diseñar una propuesta pedagógica para fortalecer el uso de herramientas TIC en el área de inglés del grado 5° de educación básica primaria de la Institución Educativa Don Alonso a través de diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje que genere motivación y autonomía en los estudiantes frente al área de inglés. El estudio realizado, le permitió concluir que el uso de las TIC fortalece el aprendizaje del idioma inglés a los estudiantes del grado quinto que decidieron participar, logrando con ello la motivación y dedicación en el desarrollo de las actividades.

## **4.2. Marco teórico**

### ***4.2.1. Teoría de adquisición de las lenguas: Stephen Krashen***

Las teorías de Adquisición de Segundas Lenguas –ASL, investigan y profundizan en los procesos por medio de los cuales una lengua extranjera llega a ser aprendida. Existe una gran diversidad de acercamientos teóricos al aprendizaje de una segunda lengua, pero en este proyecto se limita a los que han tenido mayor relevancia.

En los años 80 el Modelo Monitor de Krashen (1982) tuvo una gran influencia al establecer cinco hipótesis:

- Adquisición-aprendizaje: diferencia el quehacer consciente de aprendizaje producto de la educación formal del proceso inconsciente de adquisición, similar al que tiene lugar cuando se adquiere la lengua materna. El objetivo apunta a que los educandos efectúen un proceso de adquisición, no sólo de aprendizaje acerca de la lengua, que se transforme en conocimiento que congrega las estructuras de la lengua de forma automatizada a la conciencia.
- Auto-monitorización: trata acerca de la tarea de corrección del aprendizaje a partir de los errores y con los diferentes estilos que tienen los alumnos de reflexionar de forma consciente sobre el propio proceso de adquisición y de solicitar auxilio al educador que le orienta. La meta es conseguir que el educando sea capaz de identificar aquellas situaciones en las cuales el resultado es una interpretación incorrecta y analizar las causas del error.
- Orden natural: hace referencia a un supuesto orden en el cual de forma natural los seres humanos vamos incorporando la información de orden gramatical en el transcurso de adquisición sin necesidad de que haya un programa con un orden preestablecido de instrucción de estructuras.
- Input: el proceso de adquisición de un idioma envuelve la necesidad de proporcionar materiales en la lengua-meta que estén un peldaño más arriba ( $i+1$ ) con relación al grado de conocimiento del alumno.
- Filtro afectivo: que instituye la necesidad de ejecutar el proceso de adquisición cuando se consigue un sentimiento de confianza y seguridad en sí mismo y la sensación de que se está en condiciones de empezar a producir. Se trata de propiciar en la clase una situación libre de tensiones y estrés, en la que el alumno no se sienta presionado a producir resultados según un ritmo forzado. Cuando el filtro está alto,

se produce un bloqueo mental que impide que el estudiante utilice el input inteligible que recibe y, por tanto, no se produce la adquisición. El filtro tiene que estar bajo para que el educando esté abierto al input, se incluya y se sienta miembro potencial de la comunidad del idioma extranjero que aprende (Contreras, 2012, p. 14 )

#### **4.2.2. *Sugerencias metodológicas para la enseñanza del inglés***

##### **4.2.2.1. Metodologías activas e interactivas que tienen en cuenta el factor lúdico.**

La metodología activa e interactiva le permite al estudiante aprender cuando participa en actividades donde se realizan acciones empleando la lengua extranjera. Estas metodologías permiten que los estudiantes se comuniquen en el idioma extranjero de forma activa tanto dentro del aula como en el contexto que lo requieran. De esta forma se crean ambientes que propician los procesos de socialización y de construcción del conocimiento y se establecen nexos con otros estudiantes, lo cual les permite desarrollar y fortalecer los valores de la tolerancia, el respeto, la solidaridad y el aprecio por ellos mismos y por los demás.

El factor lúdico es un componente importante en la vida de cada estudiante debido a que establece una conexión entre sus actividades habituales en el hogar y en la vecindad con los hechos que se dan en el salón de clase. Las actividades lúdicas tienen la ventaja de tener esquemas que los niños y las niñas conocen y por lo tanto facilitan un marco familiar para desarrollar el nuevo aprendizaje. Asimismo, llevan a la creación de un contexto que entre todos comparten y reconocen; y que les permite a los estudiantes anclar significativamente los nuevos elementos en algo que ya dominan. (MEN, 2002).

Las actividades lúdicas facilitan el aprendizaje significativo de la lengua extranjera en los niños, quienes tendrán la posibilidad de adquirir con más facilidad la pronunciación y fluidez del nativo, a través de situaciones de juego que involucren el lenguaje con su desarrollo psicomotor. Es importante que el docente considere el proceso evolutivo del niño y las teorías psicolingüísticas que fundamentan su desarrollo cognitivo y socio-afectivo en

una visión holística que le permita planear las actividades de aprendizaje en función del contexto y de las necesidades biopsicosociales del niño y la niña de esta etapa.(Alcedo y Chacón, 2011)

#### **4.2.2.2. Actividades *interesantes* y *significativas* centradas en el alumno.**

El alumno es el centro del proceso, por lo tanto, las actividades seleccionadas para la enseñanza-aprendizaje deben reflejar sus intereses y necesidades; de esta manera serán más significativas para ellos y se relacionarán con experiencias concretas de su vida cotidiana. (MEN, 2002).

En la clase centrada en el aprendiz, el estudiante elige sus propios proyectos, trabaja a su propio ritmo, se entusiasma con el aprendizaje de cosas nuevas, trabaja con alumnos de diferentes edades, culturas y aptitudes. Además, tiene su modo personal de demostrar sus conocimientos, participa activamente en actividades individuales y de grupo, no se limita a realizar las tareas mínimas. (Mc Combs y Whisler, 1997).

La implementación de actividades significativas y de interés para los alumnos como los cuentos, horóscopos y tarjetas junto con el trabajo en equipos cooperativos fueron las situaciones que más ayudaron a aprender. Los alumnos construyen su aprendizaje de manera autónoma y colaborativa mediante la creación de zonas de desarrollo próximo, usando el inglés como herramienta de comunicación para negociar y construir significados.(Ramírez & Chacón Corzo, 2007)

#### **4.2.2.3. Actividades que permiten el desarrollo potencial de cada alumno.**

Las actividades propuestas deben ser apropiadas teniendo en cuenta las edades y grados, con la finalidad de promover el desarrollo potencial del discente.

Las actividades escogidas en el proceso de aprendizaje del inglés en niños deben desarrollar un andamiaje o sistema de apoyo (de acuerdo con Bruner en 1975 "scaffolding"). En la puesta en práctica de este sistema, las actividades se organizan y dividen de manera

secuencial, para facilitar el proceso de aprendizaje. El aprovechamiento pedagógico de las actividades elegidas demanda tomar en cuenta el estado actual de los estudiantes, en su desarrollo cognoscitivo y lingüístico en lengua materna y las contribuciones de personas adultas (docentes y/o padres de familia). Lo anterior, buscando que los niños puedan alcanzar su desarrollo potencial.

En este proceso, como se dijo anteriormente, el docente toma un papel de orientador, implementando estrategias que permitan al niño el descubrimiento de sus propios medios y estilos de aprendizaje. Dichas estrategias deben contemplar la formación y desarrollo integral del estudiante y permitirle hacer, sentir, observar, descubrir, reflexionar, organizar, resolver, decidir, suponer, verificar, proponer y sobre todo ser responsable de actuar en la medida de lo posible. (MEN, 2002)

En el contexto educativo, un andamiaje, se concibe como un diseño instruccional transitorio que permite a la persona que aprende apropiarse de forma gradual de nuevos conocimientos, destrezas o procedimientos y que es frecuente cuando el grado de dominio permite que el sujeto puede hacer uso autónomo y autorregulado de lo aprendido. En cuanto a las estrategias mediadoras del aprendizaje, los andamiajes se construyen a partir de metas cognitivas precisas y de una caracterización concreta del nivel de desempeño de los aprendices, por lo que su diseño está sujeto a la experiencia del maestro mediador para obtener el mayor provecho de la zona de desarrollo próximo. (Vergara & Perdomo, 2017)

#### **4.2.2.4. Metodologías que integran lo conocido con lo nuevo.**

Como en todo proceso orientado hacia la enseñanza y aprendizaje, se puede incluir un elemento de reflexión, donde el estudiante sea llevado de forma periódica a una síntesis personal con relación a lo que está aprendiendo. Este proceso reflexivo tiene el propósito de hacerle consciente de la relación que hay entre lo que está aprendiendo con los conocimientos que ya poseía, para dar cabida a las competencias que él o ella traen al entorno educativo y mostrarles que éstos conforman un todo que guarda relación.

En cuanto al aprendizaje de una lengua extranjera, lo que el niño conoce está relacionado al uso de su lengua materna. Dado esto, se debe considerar su lengua materna como un medio valioso para abrir la puerta de acceso a la lengua extranjera. (MEN, 2002)

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (Ausubel, 1983)

#### **4.2.2.5. Metodologías flexibles.**

Las metodologías flexibles le permiten al estudiante emplear sus estrategias de aprendizaje sin las rigideces extremas de algunas metodologías tradicionales y brindan al docente una variedad de actividades y la opción de técnicas y procedimientos adecuados para cada caso. Una escogencia informada, basada en el conocimiento de los principios pedagógicos y metodológicos, permite al docente ejercer un eclecticismo positivo y benéfico para su labor que se constituye en una síntesis que se compone de lo mejor de cada enfoque o método propuesto. (MEN, 2002)

El grado de influencia de las TIC en la educación permite que existan múltiples estrategias de aprendizaje. No obstante, la metodología de enseñanza aprendizaje de aula invertida, más conocida como Flipped Classroom, presenta características que definen la transformación en la forma de enseñar y aprender, pues le permite al estudiante el empleo de las TIC como medio de acceso a los contenidos que se trabajan en clase y les genera competencias para el aprendizaje autónomo. (Galindo & Badilla, 2016)

#### **4.2.2.6. Metodologías ricas en contenidos culturales.**

La cultura y la lengua son factores inseparables. Por lo tanto, es de suma importancia el uso de metodologías que favorezcan el acercamiento a las culturas asociadas con las

lenguas extranjeras, ya que las lenguas son la mejor ventana cultural de los pueblos que las hablan.

La relación con las culturas extranjeras no sólo permite una mejor estimación de la propia sino igualmente la comprensión, el respeto, el aprecio y la tolerancia por la cultura foránea. (MEN, 2002)

Spring invita a trabajar con los alumnos temas singulares basados en los problemas más representativos del entorno actual, vinculados a los modos de vivir, de sentir y de actuar de las comunidades y culturas en interacción. (Ruiz, 2011. p.5)

#### **4.2.2.7. Metodologías que valoran los factores afectivos.**

Teniendo en cuenta el papel fundamental que juega la afectividad en el desarrollo de los niños, Bruner (1975) y Halliday (1978) destacan la importancia de propiciar una atmósfera afectiva en el salón de clase y de reducir el filtro afectivo para que el nivel de motivación e interés se maximice (Krashen: 1981). Generar ambientes en igualdad de condiciones para niños y niñas da confianza y crea condiciones adecuadas para que en conjunto desarrollen su autonomía y creatividad. (MEN, 2002)

El esfuerzo que demanda el afecto le permite al desarrollar lo que llama la pedagogía del amor, que para lograrlo invierte tiempo en la atención y la enseñanza basada en amor cultivando amistad, confianza y empatía, y se dedica con mayor empeño a estudiantes con dificultades. (Zumaeta et al, 2018)

#### **4.2.3. *Uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje***

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) favorecen los procesos de construcción de conocimiento en el sentido que se puede acceder fácilmente a más información, se acrecientan las posibilidades de interactividad y conectividad, se utilizan más formatos multimedia. Es por lo tanto que la era de la tecnología y la comunicación requiere de los maestros competencias en el uso de las TIC con el propósito de mejorar el



rendimiento estudiantil. Hoy en día los académicos universitarios están al tanto de cuan necesarios es actualizar sus habilidades.

De esta forma, estos instrumentos son el medio con el cual el maestro de inglés como lengua extranjera, pueda utilizar la mediación pedagógica en los contenidos de un curso y así crear un contexto de aprendizaje más dinámico, creativo, y real. Asimismo, el docente que utiliza las TIC origina el aprendizaje por medio de una serie de recursos tecnológicos que desarrollan los estilos de aprendizaje, las inteligencias múltiples, y a las diversas necesidades especiales de los estudiantes. (MEN, 2002)

#### 4.2.4. *Google Classroom*

Según el creador de la plataforma, Google Classroom se define como una herramienta gratuita y sencilla que ayuda a los educadores a administrar y evaluar el progreso de forma eficiente, a la vez que se mejoran las conexiones con los alumnos desde la escuela, el hogar o dondequiera que estén. (Google, 2020)

Según el portal INNEDU 2020, Google Classroom es la herramienta de Google para la educación. Es una plataforma que permite gestionar lo que sucede en el aula de forma online, de manera colaborativa. Comenzó el año 2014, y su uso ha tenido un aumento exponencial entre los docentes de diferentes partes del mundo.

En la siguiente tabla se orienta en relación a lo que pueden hacer diferentes actores de la comunidad educativa, con la mencionada aplicación de carácter educacional.

**Tabla 1.**

*Ventajas para cada usuario en Classroom*

| <b>Usuario</b> | <b>Lo que puedes hacer con Classroom</b>   |
|----------------|--|
| Profesores     | <p>Crear y gestionar clases, tareas y notas.</p> <p>Proporcionar comentarios y puntuar los trabajos directamente y en tiempo real.</p> |




---

|                 |   |
|-----------------|---|
| Alumnos         | <p>Hacer un seguimiento del trabajo y el material de clase.</p> <p>Compartir recursos e interactuar en el tablón de anuncios o por correo electrónico.</p> <p>Enviar tareas.</p> <p>Recibir comentarios y las notas de sus trabajos.</p>  |
| Tutores         | <p>Recibir un resumen del trabajo de sus alumnos por correo electrónico. En este resumen se incluye información sobre los trabajos pendientes de entrega, las próximas tareas y la actividad de la clase.</p> <p>Nota: Los padres o tutores no pueden iniciar sesión en Classroom directamente. Deben recibir los resúmenes por correo electrónico a través de otra cuenta.</p> |
| Administradores | <p>Crear, ver o eliminar cualquier clase de su dominio.</p> <p>Añadir alumnos y profesores a las clases, o bien quitarlos.</p> <p>Ver los trabajos de todas las clases de su dominio.</p>   |

---

Fuente: Google Support 2021: <https://support.google.com/edu/classroom/answer/6020279?hl=es>

Entre las principales ventajas de esta aplicación, se pueden compartir las siguientes:

- La herramienta Google Classroom es sencilla de configurar: los docentes pueden diseñar una clase e invitar a alumnos y a otros profesores. Además, en la página Trabajo de clase se puede compartir información, por ejemplo: tareas, cuestionarios y recursos didácticos.
- También la implementación de esta aplicación, permite ahorra tiempo e impresos: los profesores logran crear clases, repartir tareas, comunicarse y tener todo organizado en un único lugar.
- El trabajo está más organizado: los estudiantes pueden observar las actividades en la página Trabajo, en el tablón de anuncios o en el calendario de la clase. Asimismo, todos los documentos de la clase se archivan automáticamente en carpetas de Google Drive.
- La aplicación brinda un sistema de comunicación y comentarios mejorado: los tutores consiguen crear actividades, enviar notificaciones e iniciar debates inmediatamente. Igualmente, los aprendices comparten los recursos entre sí e interactuar en el tablón de anuncios o por correo electrónico. Los docentes también

pueden ver de una manera más rápida quién ha terminado el trabajo y quién no, y proporcionar comentarios y evaluar los trabajos en tiempo real.

- Google Classroom funciona con aplicaciones muy utilizadas como: Formularios y Documentos de Google, Calendar, Gmail y Drive.
- Esta app es asequible y segura: Classroom es un servicio gratuito para establecimientos educativos, cuentas personales y organizaciones sin ánimo de lucro. También, no incluye anuncios ni tampoco usa con fines publicitarios, tus datos ni contenidos ni de tus estudiantes.

#### ***4.2.5. Competencias comunicativas del inglés***

Se define la competencia comunicativa como el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que requiere el uso adecuado, correcto, coherente y estético tanto del código oral como del escrito (comprensión y expresión, análisis y síntesis, identificación, comparación, creación, recreación...de mensajes), centrándola en escuchar y hablar, leer y escribir de forma competente. (Reyzábal, 2012)

De acuerdo al Ministerio de Educación Nacional, MEN, 2006, la competencia comunicativa se define como incluye:

##### **4.2.5.1. Competencia lingüística.**

Hace referencia al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para emplearlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Contiene los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. Esta competencia involucra, no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino también su aplicación en diversos contextos. (Por ejemplo, crear asociaciones para usar el vocabulario que conocen los estudiantes en otro contexto o aplicar las reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensajes). Los nombres asignados a cada nivel buscan crear una nomenclatura común, comprensible a la comunidad. Sin embargo, no siempre coinciden con los nombres que las instituciones de enseñanza de inglés, los textos escolares o el Marco Común Europeo

manejan para denominar sus cursos o las diferentes etapas de sus programas. Para comprobar si un curso o un libro de texto responden a las metas propuestas en los estándares hay que analizar los logros, las competencias, las habilidades, los contenidos y los niveles de desempeño que propone. (MEN, 2002)

#### **4.2.5.2. Competencia pragmática.**

Está relacionada con la utilización funcional de los recursos lingüísticos y comprende una competencia discursiva que hace referencia a la habilidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. Además, implica una competencia funcional para conocer, tanto las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se relacionan unas con otras en situaciones cotidianas de comunicación. (MEN, 2002)

#### **4.2.5.3. Competencia sociolingüística.**

Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. Por ejemplo, se emplea para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones, géneros, clases y grupos sociales. También se maneja al entrar en contacto con expresiones de la sabiduría popular o con las diferencias de registro, de dialecto y de acento. (MEN, 2002)

#### **4.2.6. Marco común europeo de referencia para las lenguas**

El Ministerio de Educación Nacional-MEN eligió el "Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación", un documento elaborado por el British Council de Europa, en la que la escala de niveles de rendimiento incrementales que un estudiante de una lengua debe ir logrando (MEN, 2006)

**Tabla 2.**

*Niveles de desempeño que los estudiantes deben tener después de completar cada año académico en el área de inglés.*

| <b>NIVELES DE DESEMPEÑOS SEGÚN EL MCER</b> |                                    |  |   |
|--|------------------------------------|--|---|
| Niveles según el marco europeo             | Nombre común del nivel en Colombia | Nivel educativo en el que se espera desarrollar cada nivel de lengua | Metas para el sector educativo a 2019   |
| A1   | Principiante                       | Grados 1 a 3   |   |
| A2   | Básico                             | Grados 4 a 7   |   |
| B1   | Pre intermedio                     | Grados 8 a 11  | Nivel mínimo para el 100% de los egresados de Educación Media                                       |
| B2   | Intermedio                         | Educación Superior   | Nivel mínimo para los docentes de inglés.<br>Nivel mínimo para los profesionales de otras carreras. |
| C1   | Pre avanzado                       |  | Nivel mínimo para los profesionales de otras carreras.  |
| C2   | Avanzado                           |  | Nivel mínimo para los nuevos egresados de licenciaturas en idiomas.                                 |

Fuente: Ministerio de Educación (2007). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras, inglés. Serie Guías No 22. Bogotá, D.C. 21 p.

### **4.3.Marco conceptual**

#### **4.3.1. Enseñanza**

La enseñanza hace referencia a la comunicación en la medida en que responde a un proceso organizado, en el que se llevan a cabo intercambios de información (mensajes entre profesores y estudiantes), según Zabalza (1990), mientras que Stenhouse (1991, 53) entiende por enseñanza las estrategias que toma la escuela para dar cumplimiento a su responsabilidad de planificar y organizar el aprendizaje de los estudiantes, y expone, “enseñanza no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje”. La enseñanza

es una actividad socio comunicativa y cognitiva que fortalece los aprendizajes significativos en ambientes ricos y complejos (aula, aula virtual, aula global o fuera del aula), de forma sincrónica o asincrónica. (Sarmiento, 2007, p.60)

#### ***4.3.2. Aprendizaje***

El aprendizaje, según Serrano (1990), es un proceso activo “en el cual cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el alumno realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que debe incorporar en su mente en estructuras definidas y coordinadas. (Sarmiento, 2007, p.53)

#### ***4.3.3. Educación virtual***

La educación virtual se asocia en nuestro medio a la enseñanza y aprendizaje forma remota e involucra la utilización de aparatos electrónicos. En países de habla inglés se le conoce como e-learning y es concebido como aprendizaje en línea, aprendizaje virtual, transformación del aprendizaje a distancia, aprendizaje en red, entre otros. Desde este punto de vista es importante ver los elementos diferenciadores en las dinámicas de interlocución en la relación docente-estudiante-contenidos. Esta triada tiene su trascendencia en el énfasis que se da a la construcción de conocimiento o transferencia de información; al trabajo individual o aislado y al grupal o colectivo; a la repetición de prácticas tradicionales o a la innovación metodológica y pedagógica a través del uso de las TIC. (Londoño, 2015)

#### ***4.3.4. Aplicación***

Una «app», o «aplicación», es un programa informático, generalmente diseñado para funcionar en dispositivos móviles, que permite que el usuario lleve a cabo una o varias operaciones.(Gardner y Davis, 2014)

#### **4.3.5. Niveles del MCE**

Los niveles del marco común europeo son una serie de estándares establecidos con el propósito de determinar el nivel de competencia de los hablantes de un idioma en específico. (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2002)

#### **4.3.6. Dispositivo móvil**

Se puede definir como un aparato de pequeño tamaño, con algunas capacidades de procesamiento, con conexión permanente o intermitente a una red, con memoria limitada, que ha sido diseñado específicamente para una función, pero que puede llevar a cabo otras funciones más generales. (Alonso et al, 2011)

#### **4.3.7. Secuencia didáctica**

Las secuencias didácticas son, sencillamente, conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos. En la práctica, esto implica mejoras sustanciales de los procesos de formación de los estudiantes, ya que la educación se vuelve menos fragmentada y se enfoca en metas. (Pimienta, Tobón y Fraile, 2010)

### **4.4. Marco legal**

Para la implementación de la actual propuesta investigativa, se toma como referencia normativa, la Constitución Política de Colombia, Ley General de Educación, los lineamientos curriculares de lengua extranjera, los estándares de inglés como lengua extranjera y los documentos reglamentarios.

La Constitución Política de Colombia 1991 en el artículo 67 plantea literalmente: "La educación es un derecho de cada persona y un servicio público que tiene una función social que busca el acceso al conocimiento, la ciencia, la tecnología y la cultura".

La Ley General de Educación de Colombia, 1994, en el artículo 5, numeral 1 y 7: fines de la educación, establecen lo siguiente:

El numeral 1, la letra A propone: “El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”.

Al mismo tiempo, el numeral 7 declara: “El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artísticas en sus diferentes manifestaciones”.

La Ley 115 de 1994, pone de manifiesto el inglés como lengua extranjera: una estrategia para la competitividad. Evidenciado en el artículo 21; literal b, c y m de la mencionada ley, la cual dispone que los establecimientos educativos deben procurar en sus estudiantes el aprendizaje de una lengua extranjera desde el nivel básico.

El Literal b declara: “El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico”.

El Literal c se refiere a: “El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura”.

El Literal m enuncia: “La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera”.

Con relación a la adquisición de una segunda lengua, los Lineamientos Curriculares para el Área de Idiomas Extranjeros en la Educación Básica y Media, ponen a disposición de los docentes una serie de ideas básicas que sirven de orientación y apoyo a los docentes de segundas lenguas (extranjeras), en sus definiciones relacionadas al desarrollo curricular, dentro de los proyectos educativos institucionales, en sus capítulos: Contextualización,



elementos y enfoques del currículo de idiomas extranjeros, formación continuada del docente de idiomas extranjeros y las nuevas tecnologías en el currículo de lenguas extranjeras.

Finalmente, para dar sustento legal a la parte tecnológica en el ámbito educativo, se citan los Estándares de Competencias en Tic para docentes de la Unesco, 2008, página 2, con relación a lo siguiente:

Para vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, los estudiantes y los docentes deben utilizar la tecnología digital con eficacia. En un contexto educativo sólido, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden ayudar a los estudiantes a adquirir las capacidades necesarias para llegar a ser ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad; usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad; comunicadores, colaboradores, publicadores y productores; buscadores, analizadores y evaluadores de información; solucionadores de problemas y tomadores de decisiones; y competentes para utilizar tecnologías de la información.

Gracias al uso continuo y eficaz de las TIC en la educación, los estudiantes tienen la oportunidad de obtener habilidades importantes en el uso de estas. El docente es la persona que desempeña el rol más importante en la tarea de ayudar a los estudiantes a adquirir esas habilidades. También, es el responsable de diseñar oportunidades de aprendizaje y ambientes propicio en el aula que faciliten el uso de las TIC por parte de los estudiantes para lograr su aprendizaje y poder comunicarse a través de ellas. Por lo anterior, es primordial que todos los docentes estén capacitados para brindar esas oportunidades a sus estudiantes.

## **Metodología**

### **5.1. Enfoque y diseño investigativo**

La presente investigación es de enfoque Mixto. Según Hernandez, et al, (2014) los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. Se ha seleccionado este enfoque debido a que se recolectaran datos cuantitativos a través de un test estandarizado para determinar el nivel del inglés de los estudiantes y datos cualitativos en relación a las estrategias utilizadas por los docentes del área en mención en la básica primaria.

El objetivo de este estudio secuencial es determinar la influencia que tienen las prácticas educativas de los docentes de educación básica primaria en el área de inglés y el efecto que tiene en el nivel de los educandos.

### **5.2. Población y muestra**

La presente propuesta se realiza en la Institución Educativa San José, un establecimiento de naturaleza oficial del municipio de Sincelejo, que cuenta con una población de 2104 estudiantes correspondientes a los grados del preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica.

La muestra corresponde a los estudiantes del grado sexto 1 de la jornada vespertina. Está conformada por un total de 32 estudiantes: 16 niñas y 16 niños con edades entre los 11 y 12 años en su mayoría de estrato 1 y 2.

### 5.3.Fases

El proceso se llevará a cabo siguiendo lo propuesto en las fases descritas a continuación:

**Fase 1:** Esta primera etapa cualitativa consistirá en la determinación de la influencia de las estrategias utilizadas en el aula de clases por los docentes de inglés, mediante la observación de momentos pedagógicos de los docentes que orientan la asignatura en básica primaria en la Institución Educativa San José.

**Fase 2:** En esta fase, se pretende diagnosticar el nivel de inglés de los estudiantes utilizando un test que lo determine acorde a los criterios expuestos en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.

**Fase 3:** Se pretende entonces, con la información recolectada en la fase anterior, diseñar una secuencia didáctica que oriente los procesos de aprendizaje, implementado la aplicación Google Classroom.

### 5.4.Técnicas e instrumentos

#### 5.4.1. Encuesta

La encuesta es un método de recogida de datos, que requiere de una herramienta o instrumento de medición que se conoce como cuestionario. Este consiste en un conjunto de preguntas tipificadas, respecto a una o más variables a medir, dirigidas a una muestra representativa de la población para averiguar estados de opinión o hechos. (Martín, 2007)

Se aplicarán a manera de cuestionario un test estandarizado que permita conocer el nivel de inglés de los estudiantes.

### **5.4.2. Observación**

Con relación a la definición de esta técnica, Marshall y Rossman (1989) definen la observación como "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado" (Dubreu, 2014, p.79).

Se pretende hacer uso de esta técnica para determinar la influencia de las estrategias que los docentes de básica primaria utilizan al momento de enseñar inglés como lengua extranjera. Se hará una adaptación al formato de observación de clase propuesto por el programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional, a fin de recolectar la información de forma sistemática.

## 6. Resultados

### 6.1. Determinar la influencia que tienen las prácticas educativas utilizadas en el aula de clases por los docentes de inglés en la básica primaria

Previa adaptación del formato de acompañamiento en el aula que promueve el programa Todos a Aprender del MEN; y posterior concertación de los espacios con los docentes para permitir al grupo investigador observar el desarrollo de sus momentos pedagógicos en el área de inglés, se llevó a cabo dicho proceso.

El consolidado de observaciones realizadas se puede observar a continuación.

|                          | AFIRMACIÓN  | Docente 1 |    | Docente 2 |    | Docente 3 |    | Docente 4 |    |
|--------------------------|---|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|
|                          |   | SI        | NO | SI        | NO | SI        | NO | SI        | NO |
| Clima                    | a. La interacción entre el docente y sus estudiantes, está orientada por el buen trato.   | X         |    | X         |    | X         |    | X         |    |
|                          | b. En el desarrollo de la clase se evidencian normas claras, conocidas y seguidas por todos. Cuando se hace necesario el maestro las recuerda.  | X         |    | X         |    | X         |    | X         |    |
| Gestión de aula          | a. El docente orienta con claridad el desarrollo de las actividades.  |           | X  |           | X  | X         |    | X         |    |
|                          | b. Los educandos participan del momento pedagógico con estructura clara y con un ritmo acorde a su edad.  |           | X  |           | X  | X         |    | X         |    |
|                          | c. Se evidencia que el tiempo suministrado por el docente es suficiente para el desarrollo de las actividades propuestas.   | X         |    | X         |    | X         |    | X         |    |
|                          | d. Se evidencia en los estudiantes aprendizajes a través de la participación en actividades que el maestro propone a fin de alcanzar el objetivo de la clase..  | X         |    | X         |    | X         |    | X         |    |
|                          | f. El ambiente de aprendizaje que el maestro propicia es seguro y accesible considerando la organización del espacio físico y los recursos disponibles.   | X         |    | X         |    | X         |    | X         |    |
|                          | g. Los estudiantes tienen los materiales requeridos para la realización de las actividades en las que se les involucra.   | X         |    | X         |    | X         |    | X         |    |
| Prácti<br>y<br>Enseñanza | a. Se involucran todos los estudiantes de forma cognoscitiva y activa en las actividades planeadas y orientadas al aprendizaje, orientándolas a través de preguntas, respuestas, acciones, reacciones, propuestas y creaciones. |           | X  |           | X  |           | X  |           | X  |

|                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Evaluación formativa | b. Los aprendizajes de los estudiantes son potenciados mediante el uso del material didáctico propuesto por el docente.   | X |   | X |   | X |   | X |   |
|                      | c. Refleja el docente una comprensión profunda de los contenidos de inglés, y la didáctica pertinente para la enseñanza de dicha disciplina.  |   | X |   | X |   | X |   | X |
|                      | d. Los estudiantes participan en actividades de trabajo cooperativo o colaborativo.   |   | X |   | X |   | X |   | X |
|                      | a. Se evidencia la generación de estrategias por parte del docente a fin de mejorar y reorientar las actividades de la clase.   | X |   |   | X | X |   | X |   |
|                      | b. Los objetivos de aprendizaje han sido reconocidos y alcanzados por los estudiantes.  |   | X |   | X | X |   | X |   |
|                      | c. El docente retroalimenta las acciones de sus estudiantes de forma objetiva y positiva propendiendo el desarrollo y logro de aprendizajes en el aula, en el proceso.  | X |   | X |   | X |   | X |   |
|                      | d. Los estudiantes participan del uso de diferentes instrumentos y ejercicios de evaluación para verificar sus aprendizajes (rúbricas, listas de chequeo, portafolios, realimentación escrita por parte del docente, autoevaluación). |   | X |   | X |   | X |   | X |

De la anterior información se puede hacer las siguientes apreciaciones y consideraciones.

#### **Clima de aula:**

- Todos los maestros observados propician un buen clima de aula, donde las relaciones están mediadas por el respeto y el buen trato, además la clase está mediada por normas claras y conocidas por todos.

#### **Gestión de aula:**

- El 50% de los docentes ofrece instrucciones claras y comprendidas por los estudiantes para la realización de actividades.
- Todos los docentes asignan tiempo prudente para la realización de actividades asignadas. En algunos casos, las mismas requieren re-orientación.
- Además, todos velan por crear un ambiente de aprendizaje seguro y que el espacio sea el adecuado.

- Todos los estudiantes disponen del material de trabajo propuesto por el docente para la realización de actividades.

### **Enseñanza y aprendizaje:**

- En el proceso de observación se pudo identificar que no fue posible involucrar a todos los estudiantes cognoscitiva y activamente en las actividades planeadas y orientadas hacia el aprendizaje.
- De igual forma se pudo determinar que el material propuesto por los docentes permite potenciar los aprendizajes de los estudiantes.
- En ninguno de los casos observados se evidenció una profunda comprensión de los contenidos de inglés, y la didáctica pertinente para la enseñanza de dichas disciplinas. El 90% de la clase está orientada en lengua materna y las actividades propuestas no son apropiadas para la enseñanza del inglés, antes parecen actividades de otras asignaturas, adaptadas al inglés.
- No se evidenció actividades propuestas para desarrollar en trabajo colaborativo.

### **Evaluación formativa:**

- El 75% de los docentes observados generan estrategias para mejorar y reorientar actividades de la clase buscando garantizar que se cumplan los logros propuestos.
- En las clases observadas los estudiantes muestran dificultad para reconocer los objetivos de aprendizaje.
- Los docentes observados realizan una retroalimentación objetiva y positiva que propende por el desarrollo y logro de aprendizajes en el aula en cada grupo.
- Solo el 15% de los docentes observados emplean instrumentos y ejercicios de evaluación para verificar y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje.

## **6.2. Diagnosticar nivel de inglés de los estudiantes del grado sexto de la institución**

### **Educativa San José**

Con el propósito de diagnosticar el nivel de inglés de los estudiantes del grado sexto 1, se aplicó el test: Connections and New Adventures Placement Test by Linda Edwards, 2009, de forma virtual utilizando un cuestionario adaptado a Google Forms. Se envió el

enlace a los padres de familia via WhatsApp y se determinó el tiempo limite para la presentacion de dicho test. Se hizo énfasis en que los padres le permitieran hacer la prueba a los estudiantes de forma individual, a fin de obtener un diagnóstico acertado con relación al nivel real de los estudiantes.

Esta prueba de nivel ha sido diseñada para ayudar a los profesores a determinar en qué nivel del idioma se encuentran sus estudiantes. La prueba de nivel se ha desarrollado tras consultar con profesores polacos y está diseñada para evaluar el conocimiento de los estudiantes en la lengua inglesa, así como sus habilidades receptivas y productivas. Esto permitirá a los profesores conocer mejor el nivel de sus educandos. Se sugiere que la prueba debe tomarse al principio del año escolar.

Para clasificar a los estudiantes acorde al nivel y hacer una interpretación de los resultados, se debe tener en cuenta la siguiente tabla.

**Tabla 3.**

**Interpretación de resultados: Placement Test**

| <b>Habilidad</b>       | <b>A1</b> | <b>A2</b> | <b>B1</b> |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Listening              | 0 - 3     | 4 - 7     | 8+        |
| Grammar and Vocabulary | 0 - 20    | 21 - 35   | 36+       |
| Reading                | 0 - 3     | 4 - 6     | 7+        |

Fuente: Connections and New Adventures Placement Test. Edwards (2009)

Una vez aplicado el test, los resultados consolidados por habilidad evaluada son los siguientes.

**Tabla 4.**

**Habilidad: Listening**

| <b>Nivel</b> | <b>ni</b> | <b>fi</b> |
|--------------|-----------|-----------|
| A1           | 11        | 34.37%    |
| A2           | 14        | 43.75%    |



|       |    |        |
|-------|----|--------|
| B1    | 7  | 21.87% |
| TOTAL | 32 | 100%   |

Una vez analizados los resultados del test en la habilidad de Listening, se resalta que la mayoría de los estudiantes está en el nivel A2, lo correspondiente a 43.75%. Un 34.37% se encuentra en el nivel A1 y solo el 21.87 estaría clasificado en el nivel B1.

**Tabla 5.**

**Habilidad: Grammar and Vocabulary**

| Nivel | ni | fi   |
|-------|----|------|
| A1    | 32 | 100% |
| A2    | 0  | 0%   |
| B1    | 0  | 0%   |
| TOTAL | 32 | 100% |

Posterior a la revisión de resultados del test aplicado para la habilidad de Grammar and Vocabulary, se evidencia que el 100% de los estudiantes se encuentra en el nivel A1. Según el MEN (2006) los estudiantes del grado sexto, deberían estar mínimo en el nivel A2. El resultado del test, permite afirmar que los educandos están por debajo de la meta establecida.

**Tabla 5.**

**Habilidad: Reading**

| Nivel | ni | fi   |
|-------|----|------|
| A1    | 8  | 25%  |
| A2    | 15 | 46%  |
| B1    | 9  | 29%  |
| TOTAL | 32 | 100% |

En cuanto a la habilidad de Reading, el 46% de los estudiantes se encuentra en nivel A2, 29% en el nivel B1 y en el nivel A1 un 25%.

### 6.3. Diseñar una estrategia didáctica que fortalezca el aprendizaje de la lengua inglesa de los estudiantes de grado sexto

**Título:** Learn, play, practice & produce.

**Propósito:** Fortalecer el aprendizaje de la lengua inglesa a través de la herramienta Google Classroom en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa San José del municipio de Sincelejo –Sucre

#### Identificación

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Institución Educativa</b> | San José, Sincelejo.   |
| <b>Asignatura</b>            | Inglés   |
| <b>Tema</b>                  | Describing people:<br>Vocabulary: Colors, adjectives to describe parts of the body.<br>Parts of the body.<br>Grammar: To be, have – has. |
| <b>Grado</b>                 | Sexto  |
| <b>Año</b>                   | 2021   |

#### Articulación del proyecto con los estándares básicos de competencias para el área principal y transversal

| Asignatura | Estándar/Factor   | Componente | Subproceso   |
|------------|---|------------|--|
| Inglés     | Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco. Mi ortografía es aceptable, aunque cometo errores en palabras que no | Escucha    | Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto. |
|            |   | Lectura    | Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas,  |

|                                       |  |   |   |
|---------------------------------------|--|---|---|
|                                       | <p>uso con frecuencia.</p>   |   | <p>personales y académicas.</p>   |
|                                       |  | <p>Escritura</p>  | <p>Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.</p>   |
|                                       |  | <p>Monólogos</p>  | <p>Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor.</p>   |
|                                       |  | <p>Conversación</p>   | <p>Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición.</p>   |
| <p><b>Competencias ciudadanas</b></p> | <p>Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.</p> | <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> | <p>Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.</p> <p>Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p> |

## **Justificación**

La secuencia didáctica Learn, Play, Practice and Produce es diseñada con la finalidad de fortalecer la competencia comunicativa de la lengua extranjera inglés a través de la herramienta Google Classroom en la Institución Educativa San José en el grado sexto 1.

Esta secuencia nace luego del análisis de los resultados obtenidos en el test Connections and New Adventures Placement Test, aplicado a los estudiantes donde el 100% se encuentra en el nivel A1 mostrando falencias en cada una de las habilidades. Otro factor que nos motivó a la creación de esta secuencia fue del resultado arrojado al observar el acompañamiento de docentes a través de la adaptación del formato del programa Todos a Aprender del MEN que demuestra que solo el 15% de los docentes observados emplean instrumentos y ejercicios de evaluación para verificar y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje en el idioma antes mencionado. Además de lo anterior, también se tiene en cuenta la importancia del uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje significativo de una segunda lengua.

Con la secuencia didáctica Learn, Play, Practice and Produce los estudiantes tendrán la oportunidad de administrar su tiempo de aprendizaje y práctica, partir desde sus conocimientos previos, fortalecer cada una de las habilidades: Listening, Speaking, Reading y Writing; manejar la herramienta Google para el aprendizaje de un idioma extranjero, utilizar distintos recursos y de la Web.

Los docentes de inglés se beneficiarán con esta secuencia al apoyarse de un nuevo instrumento para hacer seguimiento y evaluación al aprendizaje de los estudiantes; la herramienta también permitirá la asignación de notas a los trabajos realizados y tendrán una retroalimentación asincrónica e individual con cada estudiante.

### Planificación de actividades

| Actividades   | Materiales  | Responsables | Tiempo   |
|---|---|--------------|----------|
| <p><b>Socialización del proyecto:</b> Se socializará con la comunidad educativa el proyecto a implementar con el propósito de generar conciencia en relación a la importancia del mismo. Se espera como producto, que la comunidad entienda la importancia de este proyecto</p>   | Recursos humanos.<br>Presentación en Power Point.<br>Audiovisuales.   | Docentes.    | 2 horas. |
| <p><b>Vocabulario: partes del cuerpo.</b> Se implementarán actividades que favorezcan la adquisición y asimilación del vocabulario de las partes del cuerpo humano. El producto esperado será que los estudiantes reconozcan el vocabulario referente a las partes del cuerpo y que hagan uso del mismo en forma oral y escrita.<br/> <a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Parts_of_the_body/My_Body_jo1162157ez">https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Parts_of_the_body/My_Body_jo1162157ez</a></p> | Aplicación Google Classroom.<br>Dispositivos móviles.<br>Actividades prediseñadas.<br>Audiovisuales.<br>Recursos humanos. | Docentes.    | 4 horas  |
| <p><b>Vocabulario: Adjetivos para describir personas.</b> Se implementarán actividades que favorezcan la adquisición y asimilación del vocabulario de características y cualidades que permitan hacer descripciones físicas. El producto esperado será que los estudiantes reconozcan el vocabulario referente a adjetivos para describir personas y que hagan uso del mismo en forma oral y escrita.<br/> <a href="https://agendaweb.org/vocabulary/describing-people-personality.html">https://agendaweb.org/vocabulary/describing-people-personality.html</a></p>                              | Aplicación Google Classroom.<br>Dispositivos móviles.<br>Actividades prediseñadas.<br>Audiovisuales.<br>Recursos humanos. | Docentes.    | 4 horas  |
| <p><b>Gramática: Verbo To be para describir personas.</b> Se desarrollarán momentos de enseñanza y aprendizaje relacionados a la comprensión del verbo To Be y su funcionalidad al momento de describir personas. Se espera que los estudiantes utilicen el verbo To Be para describirse a sí mismo y a terceras personas en forma oral y escrita.<br/> <a href="https://agendaweb.org/verbs/to-be-exercises.html">https://agendaweb.org/verbs/to-be-exercises.html</a></p>   | Aplicación Google Classroom.<br>Dispositivos móviles.<br>Actividades prediseñadas.<br>Audiovisuales.<br>Recursos humanos. | Docentes.    | 4 horas  |

|   |  |   |                |
|---|--|---|----------------|
| <p><b>Gramática: Verbo To Have para describir personas.</b> Se desarrollarán momentos de enseñanza y aprendizaje relacionados a la comprensión del verbo To Have y su funcionalidad al momento de describir personas. Se espera que los estudiantes utilicen el verbo To Have para describirse a sí mismo y a terceras personas en forma oral y escrita. <a href="https://agendaweb.org/verbs/to-have-exercises.html">https://agendaweb.org/verbs/to-have-exercises.html</a></p>  | <p>Aplicación Google Classroom.<br/>Dispositivos móviles.<br/>Actividades prediseñadas.<br/>Audiovisuales.<br/>Recursos humanos.</p> | <p>Docent<br/>es.</p>                   | <p>4 horas</p> |
| <p><b>Descripción escrita:</b> Se desarrollarán sesiones de entrenamiento en relación a como describir personas en forma escrita utilizando el vocabulario y la gramática compartida. Se espera que los educandos sean capaces de describir a una celebridad en forma escrita teniendo en cuenta vocabulario y gramática orientada. <a href="https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/be-auxiliary-verb/describing-people-2/14795">https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/be-auxiliary-verb/describing-people-2/14795</a></p> | <p>Aplicación Google Classroom.<br/>Dispositivos móviles.<br/>Actividades prediseñadas.<br/>Audiovisuales.<br/>Recursos humanos.</p> | <p>Docent<br/>es y<br/>estudiantes.</p> | <p>4 horas</p> |
| <p><b>Descripción oral:</b> Se desarrollarán sesiones de entrenamiento en relación a como describir personas en forma oral, teniendo en cuenta ademanes, entonación, pronunciación y utilizando el vocabulario y la gramática compartida. Se espera que los educandos sean capaces de describir a un compañero de clase, en forma oral, teniendo en cuenta vocabulario y gramática orientada.</p>   | <p>Aplicación Google Classroom.<br/>Dispositivos móviles.<br/>Actividades prediseñadas.<br/>Audiovisuales.<br/>Recursos humanos.</p> | <p>Docent<br/>es y<br/>estudiantes.</p> | <p>4 horas</p> |
| <p><b>Aplicación de instrumentos de evaluación formativa.</b> Se aplicará un instrumento que permita valorar el avance que evidencian los estudiantes. Se espera consolidar un registro del progreso de cada uno.</p>   | <p>Humanos.<br/>Dispositivos.</p>  | <p>Docent<br/>es y<br/>estudiantes.</p> | <p>2 horas</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>Divulgación de resultados del proyecto.</b> Los resultados del proyecto de aula se darán a conocer a la comunidad educativa mediante la radio institucional, folletos informativos y nota de prensa.</p> | <p>Humanos.<br/><br/>Radio escolar.<br/><br/>Consolidado de resultados a compartir.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

## 7. Conclusiones

Una vez analizados los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, se puede llegar a las siguientes conclusiones:

Diagnosticar el nivel de inglés de los estudiantes permite conocer el punto de partida del docente para la elaboración de planes o estrategias de mejoramiento y acompañamiento a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Se encontró que la gran mayoría de los educandos estaban en el nivel más bajo. De acuerdo a Benavides (2015) las pruebas estandarizadas para el inglés, son medios válidos y confiables de evaluación diseñados por instituciones y agencias nacionales e internacionales con gran trayectoria en el campo investigativo, que permiten conocer el nivel y estado de desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas en inglés de los docentes y estudiantes de un contexto determinado.

Una vez analizados los resultados que se consolidaron del formato de observación y acompañamiento en el aula para determinar la influencia que tienen las prácticas educativas utilizadas en el aula de clases por los docentes de inglés en la básica primaria, se descubrió que la gran mayoría de estos, no tiene la competencia ideal para enseñar el idioma y tampoco dominan estrategias didácticamente apropiadas para tal fin. En su trabajo investigativo Orjuela y Cocoma (2017) también identificaron falencias en las didácticas usadas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. No se puede decir que esta sería la única causa por la cual los estudiantes tienen nivel de inglés por debajo de lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional para el grado sexto, pero si una importante a tener en cuenta.

Se propuso el diseño universal de una secuencia didáctica que propenda el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje que beneficie tanto a educadores como a educandos. Se espera que complemente las acciones pedagógicas teniendo en cuenta recomendaciones didácticas y metodológicas apropiadas para la enseñanza del inglés como idioma extranjero. Esto también permitirá fortalecer el aprendizaje de forma autónoma de estudiantes en la básica primaria y el desarrollo de habilidades lingüísticas en inglés.



## 8. Recomendaciones

Posterior al desarrollo de la presente propuesta investigativa, se pueden establecer como recomendaciones pertinentes para futuras investigaciones y el sector educativo en general, lo siguiente:

- Implementar un test diagnóstico al inicio y final del año escolar a fin de hacer seguimiento permanente a el aprendizaje de los estudiantes y medición de impacto de las estrategias adoptadas por los maestros para la enseñanza. De igual forma, se tiene conciencia del nivel de competencia de los estudiantes que recibe un docente y como finalizan el ciclo escolar.
- Capacitar a permanentemente a los docentes en cuanto al uso de herramientas tecnológicas disponibles para el ámbito educativo. Esto fortalecerá las competencias básicas y digitales acorde al mundo globalizado en el cual se vive.
- Aplicar la secuencia didáctica: “Learn, Play & practice, and produce” desde escenarios virtuales que permitan recopilar diversos objetos de aprendizaje de la web en un solo ambiente desde la virtualidad; destacando que esto sería un complemento ideal a lo que se hace en el aula.
- Sugerir a los directivos institucionales tener en cuenta el perfil del maestro que orienta la asignatura de inglés en la básica primaria. Si bien es cierto que los entes territoriales no contratan maestros del área específica, si es posible encontrar algún tipo de afinidad para tal ejercicio.

### Referencias bibliográficas

- Abarca, A. (2020). ¿Hace el inglés mas empleable a las personas?. *Logos*, 1(1), 119–128. <https://dspace.ulead.ac.cr/repositorio/handle/123456789/87>
- Alcedo, Y., y Chacón, C. (2011). El enfoque lúdico como estrategia metodológica para promover el aprendizaje del inglés en niños de educación primaria. *Universidad de Oriente, Venezuela*, 23(1), 69–76.
- Alonso, A., Artime, I., Alvarez, M. y Garcia, R. (2011). *Dispositivos móviles*. 1–12. E.P.S.I.G :Ingeniería de Telecomunicación Universidad de Oviedo. <https://docplayer.es/3763703-Dispositivos-moviles.html>
- Arenas-Ruales, L. D. (2015). Aplicación de una estrategia didáctica soportada en TIC para la enseñanza del inglés. *Panorama*, (12), 8 - 14.
- Ausubel, D. (1983). Teoría Del Aprendizaje Significativo. *Fascículos de CEIF*, 4386 LNAI, 115–129. [https://doi.org/10.1007/978-3-540-74459-7\\_8](https://doi.org/10.1007/978-3-540-74459-7_8)
- Barahona, P. (2014). Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama. *Estudios Pedagogicos*, 40(1), 25–39. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052014000100002>
- Benavides, J. (2015). *Las pruebas estandarizadas como forma de medición del nivel de inglés en la educación Colombiana*. 29–56. <https://doi.org/10.31235/osf.io/acgph>
- Cedeño-Escobar M., Ponce-Aguilar, E., Lucas-Florez, Y. y Perero-Alonzo, V. (2020). *Classroom y Google Meet, como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje. Polo del Conocimiento*, 5(7). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1525>
- Cocoma, L. y Orjuela, M. (2017). *Las TICS como recurso pedagógico para la enseñanza del inglés*. [Tesis de grado. Universidad del Tolima]. Ibagué. <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1978>
- Colombia, C. de la R. de. (1994). Ley general de educación. *Revista de Educación*.

- Constitución Política de Colombia 1991. Actualizada con los Actos Legislativos a 2016, Corte constitucional Consejo Superior de la Judicatura 1 (1991). [http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion politica de Colombia.pdf](http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf)
- Contreras, O. (2012). Stephen Krashen: sus aportes a la educacion bilingüe. *Rastros Rostros*, 14(1), 123–124. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://doi.org/10.1111/j.1467-1770.1974.tb00234.x>
- Dubreu, S. (2014). *Los beneficios de la Terapia con animales y naturaleza sobre las personas con diversidad funcional*. [Trabajo de grado. UVIC]. <http://repositori.uvic.cat/xmlui/handle/10854/3297>
- Escobar, F. (2016). *El Uso de las TIC Como Herramienta Pedagógica para la Motivación de Los Docentes en el Proceso y Aprendizaje y Enseñanza en la Asignatura de Inglés*. [Trabajo de grado. Universidad Pontificia Bolivariana]. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/2762>
- Galindo, J. y Badilla, M. (2016). Innovación Docente A Través De La Metodología Flipped Classroom. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Gardner, H., y Davis, K. (2014). *La generación app*. 2(1). Paidós.
- Gómez, C. y Ramírez, J. (2019). El uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 18(36), 75–94. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836gomez4>
- Gomez, D., Marín, R. y Martinez, E. (2011). Factores que influyen en el rendimiento academico del estudiante universitario. *Educación y Humanidades*, 2 (junio 2011), 8.
- Google. (2020). Google Classroom. *Marcus Simaika*. <https://doi.org/10.5743/cairo/9789774168239.003.0003>
- Hernandez-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, M. (2014). *Metodologia de la Investigación 4* (3). <http://marefateadyan.nashriyat.ir/node/150>
- ICFES. (2019). *Reporte de resultados históricos del examen SABER 11°*.
- Lizasoain, O. de Z. F., y Becchi. (2018). Utilización de una herramienta TIC para la enseñanza

- del inglés en un contexto rural. *Educação e Pesquisa*, 44(0), 1–22.  
<https://doi.org/10.1590/s1678-4634201844167454>
- Londoño-Orozco, J. (2015). La Virtualidad en Educación Superior: Una Perspectiva Jairo Londoño Orozco 1. *Universidad del Quindío*, 1–16.
- Martín-Moremo, C. (2007). Metodología de investigación en estudios de usuarios. *Revista General de Información y Documentación*, 17(2), 129–149.  
<https://doi.org/10.5209/RGID.10253>
- Martinez-Pérez, W. M. (2020). Diseño de una propuesta pedagógica para fortalecer el uso de herramientas TIC en el área de inglés. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Mc Combs, B. L., & Whisler, J. S. (1997). La clase centrada en el aprendiz. *La Clase y La Escuela Centradas En El Aprendiz*, 1–23.
- MEN, M. de E. N. (2002). Lineamientos curriculares: Idiomas extranjeros. In *Connexions* (Vol. 78, Issue 2). <https://doi.org/10.3917/cnx.078.0031>
- MEN, M. de E. N. (2006a). Estándares Básicos de Competencia. *Rafael Alberti*, 52–57.  
<https://doi.org/10.1525/9780520312609-006>
- MEN, M. de E. N. (2006b). *Estandares basicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés*.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, S. G. de C. I. (2002). Marco Común Europeo De Referencia Para Las Lenguas. In *Centro Virtual Cervantes*.  
[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/default.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/default.htm)
- Montero, H. (2017). Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de primaria para la enseñanza- aprendizaje del inglés. *Journal of Chemical Information and Modeling* 53(9).
- Pimienta-Prieto, J., Tobón-Tobón, S., y García-Fraile, J. (2010). Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias. *Revista Mexicana de Educación a Distancia*, 12. [www.pearsoneducacion.net](http://www.pearsoneducacion.net)
- Polifroni, G. (2014). *Competencias TIC Orientadas a la Profundización y Generación del*

*Conocimiento en Docentes, a Cargo de la Enseñanza del Inglés A Nivel de Básica Primaria en las Ie Oficiales de la Región Caribe de Colombia.* [Tesis de grado. Univsidad del Norte]. Barranquilla.

Ramírez, Z., y Chacón-Corzo, C. (2007). La promoción de la lectura significativa de textos en inglés en el noveno grado de educación básica. *Educere*, 11(37), 297–305.

Reyzábal, M. (2012). Las Competencias Comunicativas y Lingüísticas, Clave Para La Calidad Educativa. *REICE*.

Ruiz, A. (2011). Modelos Eeducativos Frente a la diversidad cultural. *Luna Azul*, 33, 15–30.

Russi, M. (2019). El Uso de las TIC en la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera, en Grado Cuarto del Colegio Clemencia de Caycedo – Ied De Bogotá D.C. In *Pontificia Universidad Javeriana* 1(1).

Sarmiento-Santana, M. (2007). La Enseñanza de las Matemáticas y las Ntic. Una Estrategia de Formación Permanente. In *Catheterization and Cardiovascular Interventions* 92(3). <https://doi.org/10.1002/ccd.27390>.

Vasco, C. (2006). Siete retos de la educación colombiana para el período 2006 – 2019. In *Pedagogía y Saberes* (24). <https://doi.org/10.17227/01212494.24pys33.41>

Vásquez, D., Chamorro; Y. y Montero, D. (2015) *El Software Educativo “Cuadernia 3.0”, Como Herramienta Tecnológica para la Enseñanza del Inglés en los Estudiantes de Grado 5 de Nivel Básica Primaria en la Institución Educativa Cristóbal Colón, Sede Urbana Primera de Morroa.* [Trabajo de grado. Corporacion Univseritaria del Caribe - CECAR].Sincelejo.

Vergara-Novoa, A., y Perdomo-Cerquera, M. E. (2017). Fortalecimiento de la expresión oral y escrita en inglés a través de un andamiaje de escritura creativa colaborativa: un estudio de diseño desde la cognición distribuida. *Forma y Función*, 30(1), 117. <https://doi.org/10.15446/fyf.v30n1.62417>

Zumaeta-Arista, S., Fuster-Guillen, D., y Ocaña-Fernández, Y. (2018). Ell afecto pedagógico en la didactica de la matematica. Region Amazonas desde la mirada fenomenologica. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 409. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.200>

Anexos

Anexo A: Test de nivel

## Connections and New Adventures Placement Test

**by Lynda Edwards**

**OXFORD**  
UNIVERSITY PRESS  
Great Clarendon Street, Oxford oxa 64p  
Oxford University Press is a department of the University of Oxford.  
It furthers the University's objective of excellence in research, scholarship,  
and education by publishing worldwide in  
Oxford, New York  
Auckland, Cape Town, Dar es Salaam, Hong Kong, Karachi,  
Kuala Lumpur, Madrid, Melbourne, Mexico City, Nairobi,  
New Delhi, Shanghai, Taipei, Toronto  
With offices in  
Argentina, Austria, Brazil, Chile, Czech Republic, France, Greece,  
Guatemala, Hungary, Italy, Japan, Poland, Portugal, Singapore,  
South Korea, Switzerland, Thailand, Turkey, Ukraine, Vietnam  
05 2030 and 05 2030 2033333 are registered trade marks of  
Oxford University Press in the UK and in certain other countries.  
© Oxford University Press 2009  
The moral rights of the author have been asserted  
Database right (Oxford University Press) (maker)  
All rights reserved. No part of this publication may be reproduced,  
stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means,  
without the prior permission in writing of Oxford University Press, (with  
the sole exception of photocopying carried out under the conditions stated  
in the paragraph headed 'Photocopying'), or as expressly permitted by law, or  
under terms agreed with the appropriate reprographic rights organization.  
Requests concerning reproduction outside the scope of the above should  
be sent to the OUP Rights Department, Oxford University Press, at the  
address above.  
This must not circulate this book in any other binding or cover  
and you must impose this same condition on any acquirer.  
**Photocopying**  
The Publisher grants permission for the photocopying of these pages marked  
'photocopiable' according to the following conditions. Individual purchasers  
may make copies for their own use or for use by classes that they teach. School  
purchasers may make copies for use by staff and students, but this permission  
does not extend to additional schools or branches.  
Under no circumstances may any part of this book be photocopied for resale.  
Any websites referred to in this publication are in the public domain and their  
addresses are provided by Oxford University Press for information only. Oxford  
University Press disclaims any responsibility for the content.

### Components of the test

**Part One – 30 minutes**

- 50 multiple choice questions which assess students' knowledge of key grammar and vocabulary from beginner to pre-intermediate levels
- A reading comprehension with 10 graded questions

**Part Two – 10 minutes**

- A listening comprehension with 10 graded questions

**Part Three – 20 minutes**

- An optional writing task that assesses students' ability to produce the language

### Interpreting scores

These tables act as a guideline for teachers when choosing which level of *Connections* or *New Adventures* is suitable for their students. Parts two and three are included separately so that teachers who choose not to include those tasks in the test can still make an accurate assessment of their students' abilities. Where there is a discrepancy in the level attained in the different parts of the test, a student's score for grammar and vocabulary should take precedence. Alternatively, a teacher may wish to conduct an additional oral interview to confirm the result. Students whose scores fall on the borderlines should be placed in the lower level and monitored closely at the start of the course. It is always preferable to move students up a level than to move them down one.

### Students using *New Adventures*

|   | Total | Starter | Elementary | Pre-Intermediate |
|---|-------|---------|------------|------------------|
| <b>Part One:</b><br>Grammar and vocabulary<br>Reading | 60    | 0–20    | 21–35      | 36+              |
| <b>Part Two:</b><br>Listening                         | 10    | 0–3     | 4–6        | 7+               |
| <b>Part Three:</b><br>Writing                         | 10    | 0–3     | 4–6        | 7+               |

### Students using *Connections*

|   | Total | Starter | Elementary | Pre-Intermediate |
|---|-------|---------|------------|------------------|
| <b>Part One:</b><br>Grammar and vocabulary<br>Reading | 60    | 0–20    | 21–40      | 41+              |
| <b>Part Two:</b><br>Listening                         | 10    | 0–4     | 5–7        | 8+               |
| <b>Part Three:</b><br>Writing                         | 10    | 0–4     | 5–7        | 8+               |

### Introduction

The placement test is intended to help teachers decide which level of *Connections* or *New Adventures*, Starter, Elementary or Pre-intermediate, is the most suitable for their students. It should be given at the beginning of the school year.

The placement test has been developed after consultation with Polish teachers and is designed to assess students' knowledge of the key language as well as their receptive and productive skills. This will enable teachers to have a greater understanding of what level their students are at.



## Answer key

### Part One

#### Grammar and vocabulary

- |    |   |    |   |
|----|---|----|---|
| 1  | C | 26 | B |
| 2  | B | 27 | A |
| 3  | B | 28 | B |
| 4  | C | 29 | D |
| 5  | B | 30 | B |
| 6  | A | 31 | A |
| 7  | D | 32 | C |
| 8  | C | 33 | C |
| 9  | A | 34 | B |
| 10 | D | 35 | A |
| 11 | C | 36 | A |
| 12 | B | 37 | D |
| 13 | C | 38 | C |
| 14 | D | 39 | A |
| 15 | D | 40 | D |
| 16 | A | 41 | A |
| 17 | D | 42 | C |
| 18 | A | 43 | D |
| 19 | B | 44 | C |
| 20 | B | 45 | B |
| 21 | C | 46 | D |
| 22 | B | 47 | B |
| 23 | B | 48 | D |
| 24 | C | 49 | C |
| 25 | B | 50 | A |

(50 points)

#### Reading

- |   |         |   |     |
|---|---------|---|-----|
| 1 | 1 True  | 2 | 1 B |
|   | 2 False |   | 2 B |
|   | 3 False |   | 3 C |
|   | 4 False |   | 4 C |
|   | 5 True  |   | 5 C |

(10 points)

### Part Two

#### Listening

- |   |         |   |     |
|---|---------|---|-----|
| 1 | 1 False | 2 | 1 A |
|   | 2 False |   | 2 B |
|   | 3 True  |   | 3 A |
|   | 4 False |   | 4 A |
|   | 5 True  |   | 5 B |

(10 points)

### Part Three

#### Writing

##### Content

- 4 points for including information about all points
- ½ point if a point is included but not developed
- 0 points for points not included

##### Form

- 2 points for correct email format
- 1 point if only part of format is used
- 0 point if format is not used at all

##### Range

- 2 points for using a good range of structures and vocabulary
- 1 point for using a reasonable range of structures and vocabulary
- 0 points for using a poor range of structures and vocabulary

##### Accuracy

- 2 points for accuracy over 80%
- 1 point for accuracy between 70 and 80%

(10 points)

#### Audio script

**Presenter** The Peters family have just returned from a holiday in Scotland and they're going to tell us about it. First Mike – you're the dad. What was Scotland like for you?

**Mike** Well, I loved it! I particularly liked the scenery. We drove through beautiful mountains and saw some very pretty lakes and rivers. Sometimes we didn't see a house for hours!

**Presenter** And what about you Sue?

**Sue** For me the best days were in the country hotel. We just relaxed. It was quiet and peaceful and Mike and Sam did some fishing. The restaurant and the meals were excellent – especially the fresh fish and wonderful vegetables!

**Presenter** And you Sam, did you have a good time?

**Sam** Yeah – it was OK. It was a bit quiet for me though. And we didn't meet many new people. Also – there wasn't a lot to do in the evenings. But we spent two nights in Edinburgh, the capital of Scotland and Jenna and I went to a night club. That was good.

**Presenter** Do you think the same as Sam, Jenna?

**Jenna** Well, yeah. I prolonged the time in Edinburgh. There were some good shops and we went to a theatre one night too. The Scottish people were really friendly and I'd like to go back again.

**Presenter** And lastly, Jaka. You're the youngest. Did you like Scotland?

**Jaka** Oh yeah. I liked the animals. When we went for walks we saw a lot of animals. But we didn't see a moose in Loch Ness! I had the cash. At the hotel,

**Placement test** Name: \_\_\_\_\_

**Part One**

**Grammar and Vocabulary**

- 1 Hello. My name \_\_\_\_ Jack.  
A be B am C is D are
- 2 That's Maria. \_\_\_\_ is my sister.  
A I B She C it D Her
- 3 \_\_\_\_ morning!  
A Hello B Good C Happy D Fine
- 4 \_\_\_\_ car is red.  
A David's B David is C David's D David has
- 5 \_\_\_\_ is that boy?  
A When B Who C Why D What
- 6 I'd \_\_\_\_ a coffee please.  
A like B want C have D buy
- 7 How \_\_\_\_ are you?  
A age B many C years D old
- 8 The sky is very \_\_\_\_ today.  
A red B green C blue D yellow
- 9 My bag is \_\_\_\_ the table.  
A on B in C at D from
- 10 I \_\_\_\_ football.  
A likes B am like C liking D like
- 11 My dad's a(n) \_\_\_\_\_. He works in the hospital.  
A police officer B builder C doctor D actor
- 12 The teacher \_\_\_\_ in the classroom.  
A hasn't B left C doesn't D not be
- 13 \_\_\_\_ you got a blue pen?  
A Has B Are C Have D Do
- 14 Would you like a chicken \_\_\_\_?  
A cake B drink C biscuit D sandwich
- 15 I usually have \_\_\_\_ at 7.30 a.m.  
A dinner B tea C lunch D breakfast
- 16 Where \_\_\_\_ they going?  
A are B do C like D have
- 17 This question is \_\_\_\_ than the last one.  
A easier B more easy C easy D easier
- 18 What \_\_\_\_ at the moment?  
A are you reading C read you  
B do you read D you are reading
- 19 I \_\_\_\_ Katie yesterday.  
A not see B didn't see C am not see D wasn't see
- 20 What music are you listening \_\_\_\_?  
A at B to C for D on
- 21 Jim's Dad is \_\_\_\_ to buy a new computer soon.  
A go B will go C going D want
- 22 I \_\_\_\_ drink tea. I don't like it.  
A always B never C often D sometimes
- 23 We \_\_\_\_ a good film last week.  
A seed B saw C did see D have see
- 24 Do you often look \_\_\_\_ your baby brother in the evenings?  
A at B for C after D up
- 25 My dad \_\_\_\_ the cleaning when mum's at work.  
A makes B does C takes D puts
- 26 I \_\_\_\_ TV when Paul arrived.  
A watched C did watch  
B was watching D am watching
- 27 There's \_\_\_\_ milk in the fridge.  
A some B a C the D any
- 28 I think this is the \_\_\_\_ day of the year.  
A most cold B coldest C more cold D colderest
- 29 How \_\_\_\_ did your laptop cost?  
A many B more C expensive D much
- 30 Helen \_\_\_\_ work so hard. She looks very tired.  
A must B shouldn't C can't D has to
- 31 I know Ben will get the job because he's very \_\_\_\_.  
A confident B angry C bored D shy
- 32 If you \_\_\_\_ home before 7.30, phone me.  
A will get B are getting C get D got
- 33 I like the Batman films \_\_\_\_ they're exciting.  
A and B but C because D so
- 34 My mum \_\_\_\_ to France.  
A never was C never went  
B has never been D is never
- 35 \_\_\_\_ do any homework last night?  
A Did you have to C Were you  
B Must you D Would you
- 36 I \_\_\_\_ Gary for ten years. He's a good friend.  
A have known B am knowing C know D know
- 37 You write \_\_\_\_ than I do!  
A carefully C more careful  
B carefuler D more carefully
- 38 Which car would you buy if you \_\_\_\_ a lot of money?  
A would have B have C had D were having



- 39 We had a big test \_\_\_\_ Thursday.  
A on B in C at D by
- 40 I haven't got \_\_\_\_ sugar to make a cake. Can you go to the shops and get some?  
A too much B lots of C quite D enough
- 41 I wish I \_\_\_\_ a brother or a sister.  
A had B have C would have D am having
- 42 We \_\_\_\_ for two hours now! Can we stop for a break?  
A are working C have been working  
B work D have working
- 43 Paper and plastic \_\_\_\_ at the factory.  
A recycle C be recycled  
B are recycling D are recycled
- 44 I don't like \_\_\_\_ weather because you can't see anything.  
A cloudy B rainy C foggy D icy
- 45 The teacher told us \_\_\_\_ quietly.  
A sit B to sit C was sit D sitting
- 46 We \_\_\_\_ in the city centre but now we live in the countryside.  
A have lived C used to living  
B usually live D used to live
- 47 'I \_\_\_\_ you later!' 'Bye!'  
A will be see C am going to see  
B will see D am seeing
- 48 The questions were \_\_\_\_ difficult that I couldn't answer any of them.  
A such B very C completely D so
- 49 I'm \_\_\_\_ I can't come to your party on Saturday.  
A regret B sad C afraid D apologise
- 50 The man asked me if I \_\_\_\_ his dog.  
A had seen B saw C was seeing D have seen

TOTAL: \_\_\_/50

**Reading**

- 1 Read the text. Are the sentences true (T) or false (F)?
  - 1 The job is in a hot place. \_\_\_\_\_
  - 2 The working hours are very long. \_\_\_\_\_
  - 3 The job is to look after a building. \_\_\_\_\_
  - 4 You must study hard for this job. \_\_\_\_\_
  - 5 It's a good job for people who like sports. \_\_\_\_\_
- 2 Choose the correct answer.
  - 1 The job is
    - A for twelve weeks.
    - B for six months.
    - C for a year.

- 2 The house on the island
  - A is near the beach.
  - B doesn't cost any money.
  - C is quite small.
- 3 Who lives on the island?
  - A only the caretaker
  - B lots of tourists
  - C the caretaker and some people who live there too
- 4 Part of the job is
  - A to explore different parts of the island.
  - B to talk to the tourists.
  - C to write information for tourists.
- 5 Where do you think this text is from?
  - A a job advertisement
  - B a book
  - C a magazine

TOTAL: \_\_\_/10

**The Perfect Job?**

Many students have dreams about what job they would like to do in the future. How about you? Would you like to be a doctor or a lawyer? Maybe an actor or a writer? Well, there is a job in Australia at the moment that people are calling 'the perfect job'! It's on a tropical island with clear blue skies and golden beaches and for twelve hours work a month, for half a year, you can earn £70,000!

In Australia, they are looking for someone to stay on Hamilton Island. This is a tropical island in the Great Barrier Reef. The person will live in a beautiful three bedroom villa with a swimming pool and the house is fixed. The job isn't very difficult. It's 'caretaker' of the island. Usually a caretaker looks after buildings for the people who live there, but this caretaker will look after the island. There isn't a lot to do. He or she has to feed some fish and collect the letters from the people on the island - a bit like a postman!

There is another part of the job too. The 'caretaker' has to visit lots of little islands in the area and learn all about them. Then he has to write about them on a blog and make videos. The Australians want more tourists to visit the area. That is the really important part of the job.

So, what are the qualifications for this wonderful job? Well, they want someone who likes living in warm temperatures. This person must sail, swim and like taking photographs! And he must like animals and exploring new places. It sounds perfect to me!



### Part Two

#### Listening

1 Listen to some people talking about a holiday. Are the sentences true (T) or false (F)?

- 1 The family are on holiday now.
- 2 They went to Ireland.
- 3 They stayed in a hotel.
- 4 They didn't go to any towns.
- 5 Jenna is older than Jaka.

2 Choose the correct answer.

- 1 What did Mika like?
  - A the countryside
  - B the city
  - C fishing
- 2 Who thought the food was good?
  - A Mika
  - B Sue
  - C Jenna
- 3 Sam likes
  - A places with a lot of people.
  - B shopping.
  - C quiet places.
- 4 Jenna thinks
  - A she will return.
  - B the countryside was best.
  - C her friends would like Scotland.
- 5 While they were on holiday Jaka
  - A learned to play an instrument.
  - B went for walks.
  - C went to a night club.

TOTAL: \_\_\_/10

### Part Three

#### Writing

Write an email to a new pen friend of about 50–100 words. Tell him/her about:

- Your family
- Your school
- Your friends
- Your interests

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

TOTAL: \_\_\_/10



**Anexo B: Formato de observación de clase.**

**INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO EN AULA - INGLÉS**

**FASE: REFLEXIÓN SOBRE LA PLANEACIÓN DE CLASE**  
 Puede ser diligenciada por el docente únicamente como proceso de análisis individual, o de manera cooperativa con el docente tutor.

Por favor diligenciar el instrumento antes del acompañamiento en aula. Esta fase puede ser diligenciada por el docente y por el tutor.

Marque con una X, según corresponda.

|        |    |    |      |   |   |
|--------|----|----|------|---|---|
| Grados | 1  | 2  | 3    | 4 | 5 |
| Fecha  | DD | MM | AAAA |   |   |

Por favor asegúrese de marcar en la casilla de la siguiente lista de chequeo un registro de acuerdo con los siguientes criterios:

Marque SI, si usted como docente identifica evidencia que apoye el enunciado.

Marque NO, si usted como docente no identifica evidencia que apoye el enunciado.

|                            |   | <b>AFIRMACIÓN</b>   | <b>Docente 1</b>  |    |
|----------------------------|---|---|---|----|
|                            |   |   | SI  | NO |
| <b>Clima de</b>            |   | a. La interacción entre el docente y sus estudiantes, está orientada por el buen trato.   |   |    |
|                            |   | b. En el desarrollo de la clase se evidencian normas claras, conocidas y seguidas por todos. Cuando se hace necesario el maestro las recuerda.  |   |    |
| <b>Gestión de aula</b>     |   | a. El docente orienta con claridad el desarrollo de las actividades.  |   |    |
|                            |   | b. Los educandos participan del momento pedagógico con estructura clara y con un ritmo acorde a su edad.  |   |    |
|                            |   | c. Se evidencia que el tiempo suministrado por el docente es suficiente para el desarrollo de las actividades propuestas.   |   |    |
|                            |   | d. Se evidencia en los estudiantes aprendizajes a través de la participación en actividades que el maestro propone a fin de alcanzar el objetivo de la clase..  |   |    |
|                            |   | f. El ambiente de aprendizaje que el maestro propicia es seguro y accesible considerando la organización del espacio físico y los recursos disponibles.   |   |    |
|                            | g. Los estudiantes tienen los materiales requeridos para la realización de las actividades en las que se les involucra. |   |   |    |
| <b>Práctica pedagógica</b> | <b>Enseñanza y aprendizaje</b>  | a. Se involucran todos los estudiantes de forma cognoscitiva y activa en las actividades planeadas y orientadas al aprendizaje, orientándolas a través de preguntas, respuestas, acciones, reacciones, propuestas y creaciones. |   |    |
|                            |   | b. Los aprendizajes de los estudiantes son potenciados mediante el uso del material didáctico propuesto por el docente.   |   |    |
|                            |   | c. Refleja el docente una comprensión profunda de los contenidos de inglés, y la didáctica pertinente para la enseñanza de dicha disciplina.  |   |    |
|                            |   |   | d. Los estudiantes participan en actividades de trabajo cooperativo o colaborativo. |    |
|                            | <b>Eval</b>   | a. Se evidencia la generación de estrategias por parte del docente a fin de mejorar y reorientar las actividades de la clase.   |   |    |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | b. Los objetivos de aprendizaje han sido reconocidos y alcanzados por los estudiantes.  |  |  |
|  |  | c. El docente retroalimenta las acciones de sus estudiantes de forma objetiva y positiva propendiendo el desarrollo y logro de aprendizajes en el aula, en el proceso.  |  |  |
|  |  | d. Los estudiantes participan del uso de diferentes instrumentos y ejercicios de evaluación para verificar sus aprendizajes (rúbricas, listas de chequeo, portafolios, realimentación escrita por parte del docente, autoevaluación). |  |  |