

**RELACION DE LOS HABITOS DE ESTUDIO CON EL DESEMPEÑO
ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO GRADO DEL COLEGIO
PESTALOZZIANO Y LA INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL
SUPERIOR DE COROZAL - SUCRE**

LOURDES DIAZ BUELVAS

ANGELA ERAZO ARIAS

INDIRA FLOREZ HERNANDEZ

CORPORACION UNIVERSITARIA DEL CARIBE – CECAR

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION

ESPECIALIZACION EN INVESTIGACION APLICADA A LA EDUCACION

SINCELEJO

2015

**RELACION DE LOS HABITOS DE ESTUDIO CON EL DESEMPEÑO
ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO GRADO DEL COLEGIO
PESTALOZZIANO Y LA INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL
SUPERIOR DE COROZAL- SUCRE**

LOURDES DIAZ BUELVAS

ANGELA ERAZO ARIAS

INDIRA FLOREZ HERNANDEZ

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Especialista
en Investigación Aplicada a la Educación**

Directora

Dra. JUDITH MARTINEZ ROYERT

CORPORACION UNIVERSITARIA DEL CARIBE – CECAR

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION

ESPECIALIZACION EN INVESTIGACION APLICADA A LA EDUCACION

SINCELEJO

2015

Nota de Aceptación

4.5



Director



Evaluador

Sincelejo, 5 de noviembre de 2015

AGRADECIMIENTOS

La presente tesis es un esfuerzo en el cual, directa o indirectamente, participaron varias personas leyendo, aportando, opinando, corrigiendo, teniéndonos paciencia, dándonos ánimo, acompañándonos en los momentos de crisis y en los momentos de felicidad.

La fe, el esfuerzo, dedicación y optimismo a lo largo de los años de estudios, son el fruto de la gente que creyó en nosotras, apoyándonos en todos los sentidos.

Agradecemos a Dios por permitirnos seguir en la vida, darnos la salud y la sabiduría necesaria para construir y alcanzar cada día nuestros sueños.

A nuestros padres Matty Buelvas y Astolfo Díaz; Yadira Hernández y Elías Florez; Jaime Erazo y Carmen Arias; por apoyarnos incondicionalmente a lo largo de nuestra carrera y brindarnos el amor, cariño y comprensión, los cuales han sido los motores principales para alcanzar satisfactoriamente nuestra meta; y a todos aquellos familiares y amigos que siempre confiaron en nosotras.

A nuestros esposos Rodolfo Vélez, Lorenzo Barrios y Víctor Alvarado, que desde un principio hasta el día de hoy siguen acompañándonos y dándonos ánimo para terminar este proceso.

A nuestros hijos Valentina y Esteban; Mariangel, Gabriela y Juan Diego, por esperar pacientemente nuestro regreso a casa.

Al área de Posgrados por el soporte institucional dado para la realización de este trabajo.

A nuestra Directora Judith Martínez Royert, por haber contribuido con su valioso aporte, por la paciencia y orientación de este trabajo.

A las Instituciones educativas Colegio Pestalozziano y Normal Superior de Corozal - Sucre, por brindarnos el espacio y el tiempo, para la realización de nuestro proyecto de investigación. Al docente Antonio Acosta, por su asesoría fundamental en el proceso investigativo. Al docente Javier García Robles por su apoyo en aspectos del habla inglesa.

A Juan Carlos Mulett, Marta Almanza, Mayra Mulett, Wendy Mulett y Luisa Cárdenas, por todos sus comentarios, reflexiones, aportes y soluciones en los momentos necesarios para la culminación de este proceso investigativo.

Y a todas aquellas personas que colaboraron o participaron en la realización de esta investigación, hacemos extensivos nuestros más sinceros agradecimientos.

ÍNDICE

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	33
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIONES	41
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	52
ANEXOS	54

RESUMEN

La mayoría de las investigaciones actuales apuntan a indagar la relación existente entre hábitos de estudio y desempeño académico.

El objetivo del presente estudio consistió en Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el desempeño académico en los estudiantes de séptimo grado del Colegio Pestalozziano y de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Corozal - Sucre. La población estuvo conformada por estudiantes de dos instituciones de educación media, que respondieron a un inventario sobre hábitos de estudio (I.H.E.); participación que fue autorizada en primera instancia por los padres de familia, a través de un consentimiento informado, y con el apoyo constante de los rectores de ambos colegios. Los resultados obtenidos arrojaron que existe una correlación significativa entre los hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de Séptimo grado de la IEENS y del Colegio Pestalozziano. Los hábitos de estudio hacen parte de los factores que intervienen en un buen desempeño académico; por lo tanto, una práctica adecuada de ellos contribuye a que los estudiantes favorezcan su eficiencia en el aprendizaje.

Palabras Clave: hábitos de estudio, desempeño académico, horario, organización, factores endógenos y exógenos.

ABSTRACT

Most current research aimed to investigate the relationship between study habits and academic performance.

The aim of this study is to determine the relationship between study habits and academic performance of students in seventh grade school Pestalozziano and educational institution Escuela Normal Superior in Corozal - Sucre. The population consisted of students from two institutions of secondary education, who responded to a questionnaire data on study habits; participation which was authorized first by parents, through informed consent, and with the continued support of the principals of both schools. The results were that there is a significant correlation between study habits and academic performance of students in seventh grade school Pestalozziano and educational institution Escuela Normal Superior. The study habits are part of the factors that go into a good academic performance, therefore proper practice of their students will contribute to favor their learning efficiency.

Keywords: study habits, academic performance, schedule, organization, endogenous and exogenous factors.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

En Colombia, el desempeño académico es un asunto que no solo preocupa a los padres de familia, docentes y autoridades educativas, sino a quienes formulan las políticas públicas educativas en los ámbitos nacional, departamental y local. Por este motivo los esfuerzos se enfocan en elevar el rendimiento académico y, con ello, los estándares educativos expresados en la reducción de la deserción escolar y la repetición, dado su impacto negativo en la calidad de vida de la población (Ministerio de Educación Nacional, 2003).

Existen múltiples factores de tipo social, ambiental y personal que influyen en la conformación de habilidades cognitivas y comportamentales, todo ello reflejado en la formación integral de las primeras etapas de la vida de un individuo. Dentro de los factores ambientales está la educación, la cual está dirigida por agentes orientadores como son los docentes y padres de familia, constituyéndose así en el eje fundamental del desarrollo individual y social.

En la actualidad, muchos estudiantes en el ámbito escolar presentan problemas relacionados con el bajo desempeño académico, el cual radica principalmente en que estos no asimilan los contenidos de las asignaturas adecuadamente. Una posible causa de lo anterior podría ser por los pocos hábitos de estudio que se tienen, lo cual comprende: poco tiempo utilizado para estudiar, el escaso uso de elementos que facilitan la adquisición de información (herramientas tecnológicas, folletos, bibliotecas, etc.), el inadecuado uso de un espacio al momento de realizar actividades académicas y la poca motivación intrínseca y extrínseca.

En relación con lo anterior, el Colegio Pestalozziano (de carácter Privado) y la Institución Educativa Escuela Normal Superior -IEENS- (de carácter público) son reflejo de esta problemática, que se evidencia en los bajos resultados académicos de cada periodo (bimestre). Esta situación motivo de preocupación, tanto para directivos, profesores y padres de familia, generó el compromiso de adelantar la presente investigación para analizar las causas que generan el bajo rendimiento de los estudiantes, con el fin de diseñar estrategias, para el mejoramiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje, e impartir una educación de mejor calidad, que garantice una formación integral en nuestros niños y jóvenes, y un mejor desempeño en su conocer, ser y hacer.

Según Santiago (citado por Rojas 2010), la falta de hábitos de estudio induce a los estudiantes a que pierdan mucho tiempo provocando así desaliento y frustración en ellos. Por tal razón, la mayoría de las investigaciones actuales apuntan a indagar la relación existente entre hábitos de estudio y desempeño académico.

La problemática del desempeño académico de los estudiantes en la actualidad abarca una amplia población a nivel local, regional, nacional e internacional, tal como se puede apreciar en los resultados de las pruebas externas aplicadas en todos los niveles. Frente a esta situación se han realizado múltiples investigaciones identificando posibles causas y planteado variadas alternativas de solución que de una u otra forma han mostrado algunos resultados.

Por tal razón se pretende realizar un análisis teniendo en cuenta autores como Belaunde (1994), quien considera que el concepto de hábitos de estudio está referido al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico; es decir, es la costumbre natural

de procurar aprender, lo cual implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos completos que utiliza para estudiar.

Es importante anotar que los hábitos se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá interiorizar el hábito de estudiar.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, es válido afirmar que para garantizar una sólida formación integral y de calidad y poder cumplir con las expectativas del contexto educativo en el cual se encuentran inmersos los estudiantes del Colegio Pestalozziano y de la Escuela Normal Superior de Corozal - Sucre, es necesario contribuir a mejorar y potenciar el rendimiento académico de los educandos, por lo que se hizo indispensable determinar la relación existente entre el desempeño académico y los hábitos de estudio.

Considerando lo anteriormente socializado, el abordaje de esta problemática llevó a generar el siguiente interrogante: ¿Existe relación entre los hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Pestalozziano y la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Corozal – Sucre?

Es importante resaltar que los hábitos de estudio se traducen en una herramienta predictora del éxito académico. Lo que determina en gran medida el buen desempeño del estudiante, además del mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje, es el tiempo que se dedica y la constancia que se impregne al trabajo realizado.

Sin embargo, uno de los factores determinantes para los problemas de deserción y mortalidad académica en los centros de educación básica, técnica, tecnológica y superior es la carencia de hábitos de estudio traducida en la inadecuada utilización de los mismos y la marcada desorganización al estudiar. Es por esta razón que los hábitos de estudio se constituyen en una herramienta esencial para llevar a cabo de manera satisfactoria los procesos de enseñanza y aprendizaje de cada estudiante.

Se entiende por hábito de estudio “al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”; es decir, a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente. “Esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y método concretos que utiliza para estudiar”. Belaunde trilles, Inés (1994).

Los jóvenes que egresan del Colegio Pestalozziano, en su mayoría se destacan porque durante su estadía en la Institución muestran un buen desempeño académico, hecho que se demuestra cuando se observa que desde hace cinco años éste se encuentra ubicado en el nivel muy superior de las Pruebas de Estado Saber 11. Como es sabido, para lograr este merito o reconocimiento se requiere de recursos y habilidades que son puestas en práctica durante la vida escolar.

En lo que respecta a la IEENS, se fundamenta en su quehacer pedagógico, científico, ético y humanístico dentro de la realidad social, con miras a que el futuro docente interactúe en el ámbito de la pluralidad cultural ideológica de la sociedad, siendo respetuoso y tolerante con los derechos y valores humanos y la naturaleza, crítico de su realidad, investigador y constructor de saberes. Sin embargo, en la actualidad la institución se encuentra ubicada en nivel medio de

las pruebas de estado Saber 11, nivel este que en los últimos años ha mejorado significativamente.

Partiendo de esta realidad, la presente investigación tuvo como finalidad conocer si existe relación entre los hábitos de estudios y el desempeño académico de los estudiantes de Séptimo grado del Colegio Pestalozziano y la IEENS de Corozal- Sucre.

El presente estudio se consideró relevante al permitir concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia del tema. De igual forma se hace vital resaltar y motivar a aquellos estudiantes que utilizan hábitos de estudio adecuados en sus procesos de aprendizaje y así mismo identificar a aquellos que carecen de los mismos, y que les conlleva a un bajo rendimiento académico.

También se resalta la realización de la presente investigación, teniendo en cuenta que las variables de hábitos de estudio y desempeño académico son prioridad en el Colegio Pestalozziano y la IEENS de Corozal, porque son consideradas como factores que están inmersos en la formación integral del alumnado. Es así como el estudiar estas variables invita a reflexionar y analizar coherente y sosteniblemente la posible relación de los mismos.

Con la presente investigación se buscó además proporcionar información que sirviera para generar cambios en los procesos de formación de los estudiantes en las instituciones, en lo referente al desempeño académico y los hábitos de estudio que se consideran como elementos esenciales para que un individuo logre un exitoso ejercicio académico, contribuyendo así a un cambio de su actitud hacia el estudio.

La situación problemática planteada es pertinente y relevante para la institución, y por ende para la población de Corozal en general, puesto que son instituciones que buscan formar personas, quienes están inmersas en una sociedad y se vincularán en un futuro no muy lejano al mercado laboral regional y nacional, principalmente; por ello se hace imperioso la solidez y confiabilidad en su formación integral, la misma que no será posible si no se mejora su desempeño académico, para lo cual se hace necesario conocer cuáles son los hábitos de estudio utilizados por los estudiantes y cómo se relacionan con su desempeño académico, Esta información será el punto de partida para plantear posibles alternativas de solución a la problemática existente.

La inquietud de realizar esta investigación tuvo su origen en la experiencia vivida por una de las integrantes del grupo, quien pertenece al departamento de Psico-orientación de una de las instituciones (Colegio Pestalozziano), desde donde se le hace un seguimiento al desempeño de los estudiantes, el cual muestra que el rendimiento académico en la institución ha disminuido significativamente con relación a los años anteriores; además, desde esta dependencia se realiza una autoevaluación a los estudiantes que presenten dificultades en algunas áreas al finalizar cada periodo, en la cual estos en su mayoría manifiestan no tener hábitos de estudio.

Así mismo, mediante el presente estudio se favorecerán directamente los estudiantes que participan en esta, debido a que la información obtenida de la aplicación del test de hábitos de estudio permitirá a cada uno de ellos tener la posibilidad de descubrir las áreas o aspectos a mejorar con relación a su forma de estudiar y por consiguiente de adquirir nuevos conocimientos.

A su vez, les permitirá tener conciencia de las fortalezas y falencias que están presentando en su proceso de aprendizaje, desde los hábitos de estudio como son las condiciones

ambientales de estudio, la planificación del estudio, la utilización de materiales, entre otros aspectos.

En las instituciones donde se realizó la presente investigación no existe ningún antecedente de trabajos similares; por lo tanto se considera un aporte valioso y novedoso para estas, en la medida en que se tomen los correctivos pertinentes que incluyan los entes participantes del proceso educativo (padres, docentes, estudiantes), para lograr un buen desempeño académico, y así garantizar en gran medida la calidad y excelencia educativa.

Por todo lo expuesto y atendiendo a la importancia de contribuir significativamente al proceso de acompañamiento académico de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Pestalozziano y de la Institución Educativa Normal Superior de Corozal – Sucre, se hizo necesario determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el desempeño académico en la población objeto de estudio, para lo cual se procedió a identificar los hábitos de estudio utilizados, determinar el desempeño el desempeño académico de los mismos, y establecer si existe relación entre los hábitos de estudios y el desempeño académico de los estudiantes de séptimo grado.

En cuento al marco referencial, del presente estudio, inicialmente se abordaron algunos antecedentes de investigaciones similares a esta, en el ámbito internacional, nacional, regional y local.

A nivel internacional, Mena y Veliz (2009), realizaron la investigación Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de alumnos ingresados. El objetivo general de esta fue conocer los hábitos de estudio de los alumnos y su correlación con el desempeño académico. Se trató de un estudio descriptivo, la muestra fue de 298 estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Tucumán. El instrumento utilizado fue un

cuestionario tipo Likert (Mc Millán y Schumacher, 2005), entre los resultados más significativos se halló una variabilidad de respuestas; llegándose a la conclusión que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, detectándose falencias en algunos aspectos considerados y por ende requieren ser fortalecidos. Estos resultados muestran que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtiene un mejor rendimiento académico.

Por otra parte, Santiago (2009). Realizo una investigación Titulada *Relación entre el aprovechamiento académico y hábitos de estudio de los estudiantes de nivel elemental*. Su objetivo principal fue analizar los factores que establecen la relación entre el aprovechamiento académico y los hábitos de estudio de los estudiantes en el nivel de primaria. Se realizó una revisión documental, la muestra utilizada en dicha investigación fueron las investigaciones y aportaciones ofrecidas por los autores expertos en el tema en la revisión de la literatura sobre la relación de hábitos de estudio y el aprovechamiento académico de los estudiantes en el nivel elemental y libros localizados por la investigadora. Entre las conclusiones del estudio que los factores con más relevancia que afectan el aprovechamiento académico de los estudiantes en el nivel elemental son: la actitud de los estudiantes, la falta de hábitos de estudio y la motivación. Además se evidenció una influencia significativa en que la autoestima baja es otro de los factores que afectan tanto los hábitos de estudio como el aprovechamiento académico en los estudiantes en el nivel elemental.

Otro estudio realizado por Vigo (2007). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del instituto superior Tecnológico Huando – Huaral*, tuvo como objetivo central establecer cuál es la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de I año del Instituto Superior Tecnológico Huando. En la parte metodológica fue utilizado un Inventario de Hábitos de Estudio del Dr. Luis Vicuña Pieri, tomaron la información relacionada con el rendimiento académico de las actas semestrales de dicha institución. Una vez obtenido los datos procedieron a analizar, interpretar y redactar toda la información del inventario de H de E y se correlacionó con la información de las actas.

Entre sus conclusiones está que los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico son dependientes, en otras palabras lo que nos quiere decir es que hay influencia en el rendimiento académico. Lo que queda comprobada la hipótesis general planteada en el trabajo de investigación.

A nivel nacional se encontró un estudio realizado por Torres, Tolosa, Urrea y Monsalve (2009). Titulado: *Hábitos de estudio Vs. Fracaso Académico*, la cual tuvo como finalidad analizar el resultado de la aplicación del inventario de hábitos de estudio y exponer algunas estrategias de apoyo pedagógico para una mejor adquisición del aprendizaje en los estudiantes de fisioterapia de la Universidad del Rosario. La metodología utilizada corresponde a la aplicación y análisis del resultado del Inventario de Hábitos de Estudio. Se identificaron las estrategias pedagógicas que empleaban los profesores del programa que se encontraban registradas en los planes de asignatura. Obteniendo como resultados que la prueba muestra que una de las asignaturas indispensables de mayor fracaso académico reportó que el 33% de los estudiantes encuentran que los factores ambientales de estudio no son satisfactorios para el proceso de aprendizaje. Concluyendo que se hace necesario implementar estrategias que fortalezcan los hábitos de estudio en los estudiantes a fin de conseguir el éxito académico y de formación personal considerando las condiciones particulares de cada grupo de estudiantes (Torres, Tolosa, Urrea y Monsalve).

Por otra parte está la investigación desarrollada por Cohen, Osorio (2013), Incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Alta Montaña de la Vereda Loma Central del Carmen de Bolívar. Cuyo objetivo general fue determinar la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Alta Montaña de la Vereda Loma Central del Carmen de Bolívar. El

desarrollo metodológico se dio de la siguiente manera: la muestra correspondió a los 9 estudiantes que conforman el grado quinto, utilizaron como instrumento una encuesta acerca de los hábitos de estudio, para la recolección de la información, la observación directa en el aula de clases y los datos de los informes académicos trimestrales. Concluyeron de esta investigación que existe una estrecha relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes que participaron; además, los estudiantes al tener buenos hábitos de estudio estarán en condiciones para desempeñarse en cualquier función que esté a su alcance en el ámbito educativo y esto ayudará a formar personas de éxito en su vida profesional, es indispensable que los estudiantes tengan hábitos de estudio para obtener un rendimiento académico satisfactorio.

A nivel local una investigación que corresponde a los autores Campo y Jiménez (2013). Titulada Hábitos de Estudio en dos estudiantes de tercer semestre que presentan bajo rendimiento académico en el programa de Psicología. El Objetivo general fue: Identificar los hábitos de estudio en el caso de dos estudiantes con bajo rendimiento académico de tercer semestre de Psicología de la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR. Además desarrollaron una propuesta de intervención con el objetivo de mejorar los hábitos de estudio en el caso de dichos estudiantes evaluados en el trabajo. La metodología utilizada durante el desarrollo de la investigación fue: un estudio de caso realizado con fines diagnósticos e interventivos. Se realizó la recolección de datos por medio de la aplicación de un Inventario de Hábitos de Estudio (IHE), análisis de los resultados, elaboración de la propuesta, finalmente en la propuesta de intervención proponen la participación de los estudiantes en talleres dirigido por un grupo de profesionales expertos en el tema.

También en el plano local Acosta, Cantillo y Hernández (2012), de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR - Sincelejo, realizaron la investigación *Hábitos de Estudio en estudiantes repitentes*. El objetivo de la Investigación fue caracterizar los hábitos de estudio de

los estudiantes de 3-b matinal de la Institución Técnico Industrial Antonio prieto Sede Pablo VI. Fue una Investigación cualitativa descriptiva. Se aplicó el inventario de hábitos de estudio (IHE) de Pozar a 5 niños con bajo rendimiento académicos. Los resultados arrojaron que los estudiantes no tienen adecuados hábitos de estudio ya que deben mejorar las condiciones físicas como: el lugar donde estudia que le permita la concentración, las condiciones personales como la confianza en sí mismo, el acompañamiento de las familias y el ambiente escolar, las condiciones académicas como estar atentos a las explicaciones de los profesores, preguntar cuando no se entiende algo, esto se va ver reflejado en su rendimiento académico, mejorar el manejo de las lecturas, comprensión de textos y utilizar resúmenes, mapas conceptuales a la hora de estudiar y por último mejorar la memorización y asimilación de contenidos.

Otro estudio por Buelvas, Hernández y Rodríguez (2012). Ellos desarrollaron una investigación titulada: *Hábitos de Estudio de los estudiantes de primer semestre de psicología de la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR*. Tuvo como objetivo general describir los Hábitos de Estudio de los estudiantes de I semestre de Psicología, mediante la aplicación de la prueba Inventario de Hábitos de Estudio de Pozar, en cuanto a la metodología, la muestra estuvo conformada por 67 estudiantes del Programa. Las conclusiones fueron: los hábitos de estudio se convierten en una herramienta fundamental para el proceso de enseñanza- aprendizajes (adquisición de nuevos conocimientos), los hábitos de estudio no están mediados por imposición del docente dentro del aula de clases como requisito académico, puesto que cada estudiante es quien toma la decisión de su praxis, en este sentido, son personales. Existen diferentes hábitos de estudio, dentro de los cuales se encontraron: condiciones personales, físicas y ambientales; los estudiantes utilizan unos hábitos de estudio más que otros.

En la anterior revisión, se evidencia que la mayoría de las investigaciones realizadas concluyen que los hábitos de estudio tienen una relación directa con el rendimiento académico de

los alumnos, donde un buen ambiente, la planificación de las actividades, los métodos y técnicas de estudio y la motivación contribuyen significativamente en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Son numerosos los conceptos de relevada importancia que se pueden tener en cuenta al momento de determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de séptimo grado. No obstante, se considera necesario abordar lo siguiente:

Para efectos de este estudio se consideran los hábitos como conductas que las personas aprenden por repetición. Se tienen hábitos buenos y malos en relación con la salud, la alimentación y el estudio, entre otros. Los buenos hábitos, sin duda, ayudan a los individuos a conseguir sus metas siempre y cuando estos sean trabajados en forma adecuada durante las diferentes etapas de la vida.

El hábito, en sentido etimológico, es la manera usual de ser y, por extensión, el conjunto de disposiciones estables que, al confluir la naturaleza y la cultura, garantizan una cierta constancia de nuestras reacciones y conductas. Según Perrenoud (1996), el hábito es el conjunto de las costumbres y las maneras de percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar.

A su vez, Poves (2001) señala que el hábito de estudio “es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente.”(p.72). A sí mismo, según Hernández (1988) “son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de éstas proporciona

elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del estudiante en el que hacer educativo, así como en su contexto personal” (p.58).

Por su parte, Martínez, Pérez & Torres (1999) definen a los hábitos de estudio como “la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.”(p.58).

Belaunde (1994) considera que

El concepto de hábito de estudio está referido al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer educativo, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en el que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnica y métodos, concretos que utiliza para estudiar. (p.49).

Los hábitos son factores poderosos en la vida de las personas. Dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano expresan el carácter y generan nuestra efectividad o ineffectividad. El hábito requiere de tres elementos para ponerlo en acción: a) el conocimiento, b) las capacidades y c) el deseo (Covey, 2009). Autores como Bajwa, Gujjar, Shaheen y Ramzan (2011), mencionan que un estudiante no puede usar habilidades de estudio eficaces, hasta que no está teniendo buenos hábitos y argumentan que un individuo aprende con mayor rapidez y profundidad que otras personas debido a sus acertados hábitos de estudio.

Además, reiteran que el estudiar de forma eficaz y eficiente consiste más que en la memorización de hechos, en saber dónde y cómo obtener la información importante y la capacidad de hacer uso inteligente de la misma. Al igual que cualquier otra actividad la habilidad y la dedicación son los puntos claves para el aprendizaje.

Los estudios realizados respecto a los hábitos de estudio en los últimos años, se han orientado hacia los diversos niveles académicos, entre los que destacan los de nivel medio, por Jones et al (1991), Jones et al (1995), Slate et al (1993), Kovach et al (2001); con estudiantes universitarios: Kovach et al (1999), y con estudiantes de postgrado: Onwuegbuzie et al (2000), los trabajos de Pozar (1989), Salas (1990), Hernández y García (1991) y Martínez-Otero (1997) que enfatizan la importancia de los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico.

De igual forma, Hadwin et al (2001), afirman que la forma como los estudiantes responden a preguntas relacionadas con sus hábitos de estudio, están moderadas por el contexto en el que se desarrolla la investigación.

A continuación se enunciarán los componentes de los hábitos de estudio, los cuales fueron desarrollados por el autor: Pozar (1981) “Inventario de Hábitos de Estudio” (I.H.E.).

Los hábitos de estudio presentan unos componentes que los hacen eficaces en la medida en la que son tenidos en cuenta en su conjunto, estos se mencionan continuación:

✓ *Condiciones Ambientales del estudio*

- *Condiciones Ambientales Personales*

Los condicionantes ejercidos por el ambiente que nos rodea (familia y compañeros) y por nosotros mismo (creencias, metas, etc.). Son de tal forma importante que, en la mayoría de los casos, si estos condicionantes no se aclaran, nuestro rendimiento personal, escolar y profesional queda disminuido. Es, pues, necesario enfrentar claramente al estudiante, para que se defina y tome posiciones, con los tres círculos (ambiente familiar, ambiente escolar, ambiente personal).

- *Condiciones Ambientales Físicas*

El estado físico de nuestro cuerpo y el lugar donde trabajamos tiene mucho que ver con nuestro rendimiento. Son, pues, las siguientes notas:

- Procurar “mantenerse en forma para estudiar”
- Estudiar en lugar que permita la concentración
- Estudiar en un lugar cómodo
- Estudiar en un lugar “íntimo y personal”

- *Comportamiento Académico*

Todo profesional está sujeto a unas normas de actuación en la empresa. El estudiante como profesional que es, también se debe conocer y cumplir las normas de “su empresa”, el colegio.

- Estar atento durante las explicaciones de los profesores.
- Preguntar al profesor cuando algo no se comprende.
- Colaborar activamente en las tareas del colegio.

- Tomar apuntes durante las explicaciones del profesor.

- *Rendimiento*

Todo trabajo tiene una remuneración. De alguna forma, la remuneración del trabajo del alumno son las calificaciones. Esta perspectiva del trabajo escolar y su enorme importancia se refleja en las modernas teorías sobre la evolución del rendimiento escolar.

- ✓ *Planificación del estudio*

- *Horarios*

Los puntos fundamentales que giran alrededor del aprovechamiento del tiempo son:

- Confeccionar un horario de estudio personal
- Incluir en ese horario todas las asignaturas
- Incluir en el horario periodo de descanso
- Incluir día de descanso a la semana
- Cumplir verdaderamente este horario hasta hacer un hábito.
- Dedicar un número de horas diarias al estudio que garantice la tranquilidad del éxito final.

- *Organización*

Inculcar en nuestros alumnos los saludables hábitos de una buena organización no es tarea fácil. Sin embargo, pueden tomar en consideración los siguientes aspectos:

- Preparar todo lo necesario antes de sentarse a estudiar.
- Tener cada cosa en su sitio.
- Estar satisfecho con la propia organización, porque es rentable.

✓ *Utilización de Materiales*

• *Lectura*

La lectura es uno de los instrumentos de trabajo. Muchos de los problemas de rendimiento escolar tienen este origen: una lectura defectuosa del alumno, que no lee a una velocidad adecuada o que no comprende bien lo leído. Unas normas muy sencillas a este proceso pueden ser:

- Leer por frases y no palabra a palabra.
- Leer con intención de mejorar la velocidad.
- Saber distinguir al leer los puntos importantes.
- Volver a releer cuando algo no se ha comprendido del todo bien.
- Hacer pausas en la lectura para pensar y reflexionar sobre aspectos problemáticos.

• *Libros y Otros Materiales*

El empleo de libros de textos, de consulta, de ampliación, de apuntes, de gráficos, revistas, etc.; es, a pesar de las modernas técnicas, un elemento muy a tener en cuenta a la hora de la formación integral de los alumnos.

Varios puntos a inculcar son:

- El cuidado, archivo, clasificación de estos libros y de todo el material auxiliar.
- El hábito de leer frecuentemente los índices.
- Leer la letra “menuda”, enterarse de las siglas, acudir a las llamadas.
- Emplear el diccionario como elemento insustituible de trabajo al estudiar.
- Enseñarles y habituarles a saberse desenvolver en una biblioteca.
- Habituarles a buscar materiales cuando no los poseen.

- *Esquemas - Resúmenes*

En el momento actual, en que cada día son más numerosos los contenidos culturales; en nuestra época de velocidad, en que todo o casi todo se ofrece por fascículos, por dosis condensadas, es sumamente necesario que nuestros alumnos estén preparados para esta función de síntesis. No quiere decirse que hagamos de ellos unos “técnicos en redactar telegramas”, sino que apuntamos a la auténtica función sintética como técnica intelectual de trabajo, engendradora de hábitos de orden, claridad, asimilación, etc.

Los aspectos más sobresalientes de este apartado son:

- Hábito de subrayar en libros y apuntes los puntos importantes.
- Construir el esquema de toda lección estudiada.
- Confeccionar el auténtico y definitivo resumen de la lección o cuestión previamente esquematizada.

- ✓ *Asimilación de contenidos*

- *Memorización*

Muchos casos de alumnos de rendimiento escaso son achacados a un a debilidad de memorización. Ello lo es o puede ser legal. Lo cierto es que un estudiante con buena capacidad de memorización está mejor preparado para el éxito.

- *Personalización*

Entendemos aquí por “personalización” el tratamiento de cada alumno como individuo particular con sus características, y no como un número indiferenciado perteneciente a una masa. Como forma concreta de actuación personalizadora se propone el doble sistema de “trabajo en equipo” y de “trabajo personal”.

Por su parte Soto (2004.), señala que los factores ambientales: “Inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo. En este sentido, el cambiar de sitio no favorece a la concentración. De igual forma el lugar debe ser agradable, bien ventilado, se debe contar con el espacio adecuado.

Atendiendo a que el Rendimiento Académico es la otra variable de la investigación, cabe resaltar que este constituye hoy día uno de los temas clave en la investigación educativa. En una sociedad de la información como la nuestra, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia en la vida.

Generalmente cuando alguien busca un puesto de trabajo, la pregunta que se le suele plantear es: ¿Qué sabes hacer? La respuesta está relacionada con lo que ha aprendido. Por ello, tener éxito o fracasar en los estudios es de vital importancia de cara al futuro profesional. Kerlinger (1988), sostiene que “la educación es un hecho intencionado; todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del estudiante. En este sentido la variable dependiente clásica en la educación es el rendimiento o aprovechamiento del estudiante.” (p.89).

El rendimiento académico (Pizarro y Clark 1998, p.18) es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Los mismos autores (1998, p.3), ahora desde la perspectiva del alumno, definen el rendimiento como la capacidad de respuesta que tiene un individuo, a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos.

En las calificaciones como medida de los resultados de enseñanza hay que tomar en cuenta que son producto de condicionantes tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente, contextuales e institucionales, y que todos estos factores median el resultado académico final.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que en los textos la vida escolar y la experiencia docente son utilizadas como sinónimos.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Es importante mencionar que existen autores que afirman la relación existente entre hábitos de estudio y rendimiento académico. Para Quevedo (1993), explica que las últimas investigaciones demuestran que: “Los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener buen rendimiento académico; en consecuencia, el estudiante que tiene hábitos de estudio inadecuados obtendrá un bajo rendimiento académico”.

El ser estudiante implica tener metas de estudio bien establecidos y una actitud particular frente al conocimiento, a ello se debe incorporar la importancia de la organización del tiempo, la planificación del estudio asumir y practicar métodos y técnicas, las cuales permiten al estudiante alcanzar metas y lograr el éxito académico”. (p.52) Según State (2000), señala que:

Los hábitos de estudio apropiados son importantes para el buen desempeño del estudiante; sin lugar a dudas para lograr este nivel intervienen diversos factores internos y externos, siendo el componente motivacional o cognitivo decisivo en la adquisición de hábitos pertinentes en el estudio. (p.62).

Factores que Influyen en el Rendimiento Académico

Melo et al (2010), en su investigación, Estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar, señalan que a lo largo de Iberoamérica los resultados arrojados por estos estudios se han mantenido relativamente estables. Puede decirse que son muchos los factores, las variables, que inciden y que se han tenido en cuenta. Periódicamente se ha enfatizado en las investigaciones en una u otra, con base en variados sustentos teóricos, cuyos resultados construyen el marco de referencia empírico sobre el tema. Estos factores o variables que inciden en el rendimiento académico pueden ser exógenos y endógenos. Exógenos son los factores que influyen desde el exterior y endógenos relacionados directamente con aspectos personales psicológicos o somáticos del alumno.

✓ Factores Endógenos

a. Estudiantes: dentro de esta se contemplan aspectos como el sexo de los estudiantes, edad, la frecuencia de estudio y hábitos como el leer prensa, ver noticiero y trayectoria de la vida académica.

✓ Factores Exógenos

a. Comunidad: se relaciona con el entorno inmediato o vecindario donde vive la familia y el involucramiento de los alumnos en las actividades tanto positivas o negativas que allí se den. (Bruner y Elecqua, 2003).

b. Familia: “Tiene que ver no sólo con el nivel de los ingresos, sino con la composición de la familia, la ocupación y el nivel educativo de los padres, la vida familiar, el clima de afecto y seguridad, la infraestructura física del hogar, los recursos disponibles para el aprendizaje, el uso del tiempo, las prácticas de crianza, la relación de la familia con la escuela, etc.” Pag. 71 Torres 2005.

c. Escuela: “Opera a nivel del sistema escolar en su conjunto a nivel de cada institución (y/o redes de instituciones) y a nivel de aula. Tiene que ver no únicamente con la enseñanza, sino con todas las dimensiones del quehacer y la cultura escolar, incluyendo la infraestructura y los materiales de enseñanza, el uso del espacio y el tiempo, la organización, las rutinas y las normas, la relación entre directivos y docentes y entre estos, los alumnos, los padres de familia y la comunidad, la relación entre pares, la competencia docente, los contenidos de estudio, la pedagogía, la valoración y el uso del lenguaje en las interacciones informales y en la enseñanza, los sistemas de evaluación (premios y castigos, incentivos, estímulos, etc.)” (Torres 2005. pág. 71).

Los factores que intervienen en el rendimiento académico son de gran importancia, ya que influyen directamente en el nivel de aprendizaje y conocimiento que los alumnos logran desarrollando los hábitos de estudio, tomando en cuenta la situación real referido a las comodidades que sus viviendas presentan, el entorno donde se desarrollan y la influencia de los docentes que no cuentan con adecuadas estrategias para aplicar técnicas de estudio, generan bajo rendimiento académico, deserción, no ser promovidos a los siguientes grados de estudio asumiendo que el problema es únicamente de los alumnos, y no poder ver el origen del mismo.

En concordancia con las definiciones arriba presentadas para la presente investigación, se definirá rendimiento académico como los resultados cualitativos y cuantitativos alcanzados por los estudiantes en función del proceso enseñanza aprendizaje, debido a que la acción educativa emprende en un proceso cuya finalidad es el aprendizaje, el mismo que se evidencia por la cualificación y valoración del rendimiento académico del estudiante.

En lo que respecta a aspectos de tipo legal relacionados con la investigación se hace necesario hacer mención de los siguientes:

La Ley General de la Educación de Colombia, la Ley 115 nos define el término de Educación en su artículo 1° como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes.

Así mismo según el artículo 5° uno de los fines de la Educación, de conformidad con el artículo 67 de la constitución política, es la adquisición y generación de conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estáticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

El gobierno de nuestro país en la actualidad ha establecido mediante el decreto 0325 de 2015 (El día E es el día de la excelencia educativa), será un día donde se definirá la ruta a la excelencia de cada colegio del país, una estrategia para que los directivos, docentes y personal administrativo puedan reflexionar y analizar el desempeño educativo de su colegio, representado en el índice sintético de calidad educativa – ISCE, y logren concertar un plan de acción para lograr su mejoramiento. Busca como producto final la definición de un “Acuerdo de la Excelencia” para cada colegio. La anterior estrategia tiene como fin buscar el mejoramiento de cuatro dimensiones en el ámbito escolar: desempeño actual, progreso en los últimos años, eficiencia y ambiente escolar. Las cuales repercutirán en la calidad de la educación de cada colegio. De esta manera se alcanzarán mayores niveles de excelencia educativa en todos los estudiantes del territorio nacional.

CAPITULO II

METODOLOGIA

El estudio realizado se sustenta en el tipo de investigación cuantitativa (Hernández, 2003, p.3). Se considera de enfoque cuantitativo porque es desde allí donde se puede establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el desempeño académico. Y el tipo correlacional, pretende conocer por medio del Inventario de Hábitos de Estudio (I.H.E.) si existe o no relación entre hábitos de estudios y el desempeño académico de los estudiantes. (Hernández, 2003, p.121)

Se trata de un estudio prospectivo-transversal. Se clasifica como transversal porque recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único y con una única población. Su propósito es describir las variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández, 2003, p. 125).

La selección de la dos Instituciones Educativas se dio de manera circunstancial porque uno de los investigadores laboran en ella (Colegio Pestalozziano – de carácter privado); la otra Institución fue seleccionada por contar con acceso fácil a ella con respecto al sector donde está ubicada (Educativa Escuela Normal Superior – de carácter público), ambas localizadas en el municipio de Corozal, departamento de Sucre. La muestra, fue intencional con los siguientes criterios: estudiantes de las dos instituciones seleccionadas por las investigadoras, de grado séptimo y que su edad fuese de 12 años o más. Es una muestra no probabilística porque no se utilizó ningún procedimiento que garantizara la aleatoriedad a la hora de seleccionar a los

estudiantes objeto de estudio. Los estudiantes participantes en el estudio se discriminan en la tabla 1.

Tabla 1

Distribución de la muestra por institución y género

Institución educativa	Estudiantes		Total
	Mujeres	Hombre	
Pestalozziano	23	21	44
Normal Superior	44	48	92
Total	67	69	136

En total son 136 estudiantes de séptimo grado que participan en el desarrollo de este proyecto, 44 del Colegio Pestalozziano, 23 mujeres y 21 hombres, además de los 92 estudiantes de la Institución Educativa Normal Superior, 44 mujeres y 48 hombres.

Para la variable rendimiento académico, los datos fueron tomados por las investigadoras de las planillas semestrales que contienen las notas de los estudiantes y para la variable hábitos de estudio, por medio de la aplicación de una prueba cuestionario llamado Inventario de Hábitos de estudio I.H.E. Pozar (1981), (Ver apéndice 1) que consiste en una prueba elaborada con el objeto de detectar hasta qué punto el estudiante es consciente de su trabajo de estudiante, hasta qué punto los estudiantes conocen técnicas elementales de estudio. El I.H.E tiene la finalidad de evaluar los hábitos de trabajo y estudio de los estudiantes, mediante cuatro escalas fundamentales y una adicional: condiciones ambientales del estudio, planificación

del estudio, utilización de materiales, asimilación de contenidos y sinceridad (escala adicional).

Estos a su vez agrupan distintos factores:

I. Condiciones ambientales del estudio

- Condiciones ambientales personales
- Condiciones ambientales físicas
- Comportamiento académico
- Rendimiento

II. Planificación del estudio

- Horarios
- Organización

III. Utilización de materiales

- Manejo de libros
- Lectura
- Subrayado-Resúmenes

IV. Asimilación de contenidos

- Memorización
- Personalización

Para la aplicación de dicha prueba fue necesario el diligenciamiento de un formato de consentimiento informado por parte de los padres de familia de los estudiantes participantes, donde se autorizaba la participación de los mismos en dicha investigación.

Finalidad de la prueba:

1. *Diagnosticar* la naturaleza y grado de los hábitos, actitudes o condiciones con que el estudiante (considerado individualmente o en grupo) se enfrenta a su específica tarea de estudio.
2. *Pronosticar* las consecuencias que, en orden al aprendizaje académico o a la formación cultural, cabe esperar del influjo de estos hábitos, independientemente de la incidencia de otras variables.
3. *Actuar* a partir del diagnóstico, en la dirección adecuada para modificar los hábitos defectuosos o favorecer la adquisición e incremento de los considerados beneficios.

Luego de la aplicación de la prueba (a los cinco grupos de estudiantes de séptimo grado participantes en el estudio, se procedió a calificarla utilizando una plantilla perteneciente a dicha prueba, de aquí se originan los datos de la variable categórica de la investigación, hábitos de estudio, posteriormente se realizó la digitalización y/o construcción de la base de datos usando un software para el análisis de datos estadísticos. En dicha base de datos se encuentra información de las variables objeto de estudio: hábitos de estudio y rendimiento académico, esta última variable corresponde al promedio de calificaciones obtenido por los estudiantes participantes en el estudio hasta el segundo periodo lectivo del año académico 2015.

La variable categórica ordinal hábitos de estudio, que tiene cinco categorías: Mal, no satisfactorio, normal, bien y excelente, la llevamos a tener solamente tres categorías, así:

Tabla 2

Categorización de hábitos de estudio

Variable	Categorías	Nuevas categorías
Hábitos de estudio	Mal	No satisfactorio
	No satisfactorio	
	Normal	Normal
	Bien	Bien
	Excelente	

De esta forma tenemos dos variables, hábitos de estudio y rendimiento académico, una categórica ordinal, y otra numérica. Se sustentará estadísticamente la existencia de algún tipo de asociación entre ellas.

Tabla 3.

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valor final	Tipo de variable
Rendimiento académico	Primer periodo académico de 2015 Segundo periodo académico 2015	Promedio periodo I Promedio periodo II	Promedio	Numérica
Hábitos de estudio	Condiciones ambientales	Condiciones ambientales personales	Mal No satisfactorio Normal Bien Excelente	Ordinal
		Condiciones ambientales físicas		
		Comportamiento académico		
		Rendimiento		
	Planificación del estudio	Horarios		
		Organización		
	Utilización de materiales	Manejo de libros		
		Lectura		
		Subrayado Resúmenes		
	Asimilación de contenido	Memorización		
Personalización				

La variable numérica o medible que corresponde al rendimiento académico de los estudiantes, cuyos valores son promedios ponderados obtenido por los estudiantes, en los dos primeros periodos académicos del año 2015, en cada una de las instituciones que participan en el estudio. A partir de aquí ya se tiene una idea de cuál debe ser el tratamiento estadístico que se le dará a la información.

Para verificar la existencia o no de asociación entre las dos variables se pueden considerar diferentes procedimientos estadísticos, dependiendo de algunas consideraciones o requisitos que deben cumplir las variables en estudio.

Un primer procedimiento consistió en comparar las medias de las distribuciones de la variable numérica de cada uno de los grupos independientes formados por las categorías, este tratamiento se llama análisis de varianza. Para usar el análisis de varianza la variable numérica debe tener distribución normal y cumplir con el principio de homocedasticidad, en cada uno de los grupos establecidos. En caso de no cumplir con estos requisitos habría que pensar en aplicar una prueba estadística no paramétrica, que para nuestro caso sería la prueba de Kruscal Wallis.

Otro procedimiento que se utiliza para detectar asociación entre una variable y otra cuantitativa es el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que es una alternativa no paramétrica. Este coeficiente exige que la variable cualitativa sea ordinal, como es el caso que se presenta en este trabajo, la variable hábitos de estudio es cualitativa de nivel ordinal.

Para sustentar la existencia o no de asociación lineal entre la variable hábitos de estudio y la variable rendimiento académico se dividió en tres fases fundamentalmente:

1. Una primera fase correspondiente a la construcción de la base de datos del estudio.
2. La segunda fase es la categorización de la variable hábitos de estudio.
3. Tratamiento estadístico adecuado a los datos para determinar la asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, en caso de existir tal relación.

Teniendo en cuenta que el propósito general de la investigación fue identificar si existía algún tipo de asociación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico, se utilizó una prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman para detectar correlación entre las variables.

Esta prueba es un coeficiente de correlación y además es una prueba de hipótesis, en este caso la hipótesis a probar es:

H₀: No existe asociación o correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

H₁: Existe asociación o correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

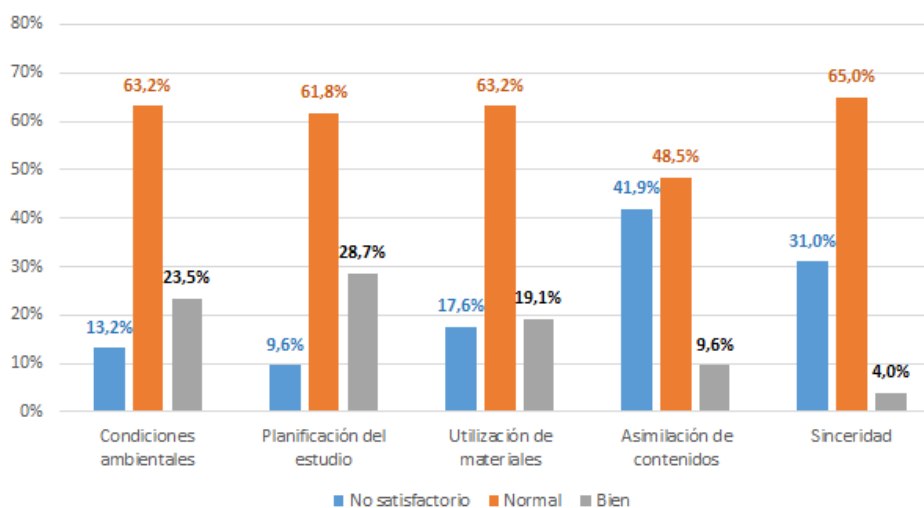
Esta prueba de hipótesis sustentaría la existencia o no existencia de asociación entre las dos variables del estudio. Si la prueba resulta ser significativa (rechazar la hipótesis nula), tendríamos que concluir que existe correlación o asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIONES

A continuación se presentarán los resultados, análisis y discusión de los datos que arrojó el estudio, una vez aplicados los diferentes instrumentos utilizados para su recolección y su posterior tabulación, mediante el software estadístico utilizado para tal fin. (Ver base de datos y los valores de variables en anexo 2)

1. Hábitos de estudios manifestados por los estudiantes de Séptimo Grado de la IEENS y Colegio Pestalozziano (anexo 3).



Grafica 1. Porcentaje de dimensiones

Para el análisis de los resultados que se muestran en la gráfica 1 se tuvo en cuenta las diferentes dimensiones a las cuales hace referencia la prueba IHE. En este sentido, en lo que respecta a la dimensión condiciones ambientales, el 13.2% de los estudiantes puntuaron una calificación no satisfactorio, el 63.2% obtuvo una puntuación normal, y un 23.5% bien o excelente. Lo anterior evidencia que la mayoría de los estudiantes cuentan con adecuadas condiciones ambientales que facilitan su proceso formativo. De esta manera se confirma así lo considerado por Belaunde (1994): “El hábito de estudio está referido al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer educativo; es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en el que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnica y métodos, concretos para estudiar”.

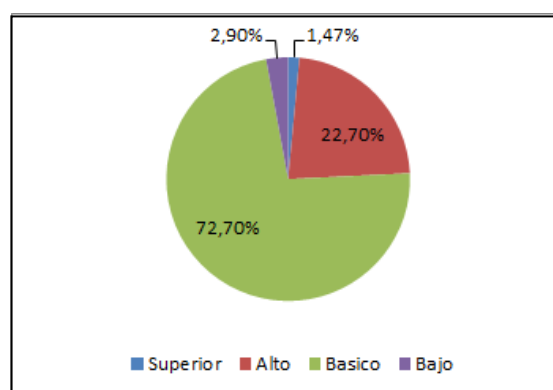
En cuanto a la planificación del estudio el 9.6% de los estudiantes obtuvo una calificación no satisfactoria, el 61.8% normal y el 28.7% bien o excelente, evidenciándose que la mayoría de los estudiantes planifican sus estudios de manera satisfactoria, a través de la utilización de horarios de estudio personal y una adecuada organización, en cuanto a los elementos necesarios al momento de disponerse a estudiar.

En la dimensión utilización de materiales, se refleja que el 17.6% de los estudiantes alcanzó una calificación no satisfactoria, el 63.2% una calificación normal y el 19.1% se ubicó en la calificación bien o excelente. De acuerdo a lo planteado, se deduce que la mayoría de los estudiantes utilizan métodos adecuados para una mejor asimilación de los contenidos propuestos académicamente. Ejemplo de los materiales utilizados son la lectura, libros, esquemas y resúmenes. (F.F. Pozar 1981).

La siguiente dimensión alude a la asimilación de contenidos, en donde el 41.9% logró una calificación no satisfactoria, el 48.5% puntuó en la calificación normal y el 9.6% alcanzó la calificación bien. Teniendo en cuenta lo anterior, cabe resaltar que existen dos puntuaciones representativas en esta dimensión reflejada en los porcentajes ya descritos. En este sentido se puede afirmar que la gran mayoría de los estudiantes pone en práctica los siguientes aspectos: Memorización y personalización la cual hace referencia al trabajo personal y al trabajo en equipo. Sin embargo, un porcentaje significativo de estudiantes (41.9%), deben mejorar el uso de estos elementos para así logren interiorizar con mayor facilidad los contenidos de los materiales a estudiar.

La última dimensión evaluada corresponde a la sinceridad. En ésta un 31% de los estudiantes puntuó no satisfactorio, el 65% logró una calificación normal, y el 4% alcanzó una calificación bien o excelente. Lo anterior permite afirmar que la mayoría de los estudiantes contestaron de forma sincera la prueba aplicada.

2. Desempeño académico de los estudiantes de Séptimo grado de la IEENS y Colegio Pestalozziano. (Anexo 4)



Grafica 1. Porcentajes del desempeño académico

De igual manera, al momento de determinar el desempeño académico de los estudiantes de séptimo grado se tuvo en cuenta la información suministrada sobre su estado académico por

las diferentes instituciones educativas en cabeza de las Coordinaciones Académicas. Teniendo en cuenta el acuerdo evaluativo de los colegios, el cual se basa en lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional, cuya escala es superior, alto, medio y bajo, se observó que el 2.9 % de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo, el 72.7 % se ubicó en el nivel básico, el 22.7 % está ubicado en el nivel alto y el 1.47 % se encuentra ubicado en el nivel superior. Lo anterior evidencia que la mayoría de los estudiantes de grado séptimo se sitúan en el nivel básico, lo que refleja que son instituciones educativas que deben implementar estrategias encaminadas a que sus alumnos logren mejores resultados en lo que respecta al rendimiento académico. (Ver gráfica 2).

3. Relación entre los Hábitos de estudio y Desempeño académico de los estudiantes de Séptimo grado de la IEENS y Colegio Pestalozziano.

Para proceder a establecer la relación entre las variables Hábitos de estudio y el Desempeño académico de los estudiantes se tuvo en cuenta la información establecida en las gráficas (1 y 2) para determinar si hay o no relación entre las dos variables, proceso este que se realizó teniendo en cuenta parámetros y procedimientos estadísticos que se describen a continuación.

Antes de aplicar el procedimiento para verificar la existencia de asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, mediante la prueba Rho de Spearman, se muestran algunos resultados descriptivos, producto de un análisis exploratorio previo de los datos, que podría dar una idea de si la correlación existe o si por el contrario, tener o no tener hábitos de estudio no influye en lo absoluto en el rendimiento académico de los estudiantes.

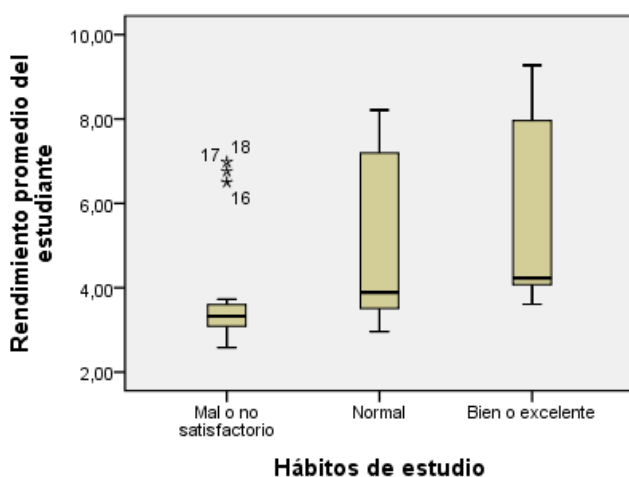
Tabla 8

Estadísticos descriptivos del rendimiento por grupos

Hábitos de estudio	Número de estudiantes	Valor Mínimo	Valor Máximo	Media	Desviación estándar
Mal o no satisfactorio	18	2,58	6,98	3,8317	1,37329
Normal	87	2,96	8,21	4,96	1,88302
Bien o excelente	31	3,61	9,27	5,6461	2,06262

En la tabla 8 se puede observar que el rendimiento promedio de los tres grupos formados por cada categoría de la variable hábitos de estudio es diferente, indicándonos que podría existir algún tipo de relación entre las dos variables, es decir, que el rendimiento académico de los estudiantes podría verse afectado por el hecho de que el estudiante tenga o no hábitos de estudio.

Consideremos ahora una comparación de los tres grupos mediante un diagrama de caja y bigotes para observar si cada grupo presenta una distribución simétrica.



Gráfica 3. Diagrama de caja para el rendimiento académico en cada grupo

Obsérvese que ninguna de las cajas muestra simetría de los datos de rendimiento académico (la línea de la mediana, representada por la línea negra horizontal dentro de la caja), no está en el centro de la caja, lo que implicaría ausencia de simetría en los datos, da para pensar que los datos de rendimiento no presentan distribución normal en los grupos. Además los diagramas no se solapan mucho, indicando la existencia de diferencias en la tendencia central de la variable rendimiento académico en cada uno de los grupos establecidos por la variable categórica, indicando así una posible relación entre las variables estudiadas.

Con el análisis anterior se tiene sospecha fundamentada de la existencia de correlación entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico y de la no normalidad de la variable aleatoria rendimiento. Para decidir el tipo de prueba que se debe realizar, paramétrica o no paramétrica, debemos verificar el supuesto de normalidad de los datos. A continuación se muestra este resultado, luego de aplicar la prueba de normalidad de Kolomogorov-Smirnov y la prueba de Shapiro-Wilk.

Tabla 9

Pruebas de normalidad para el rendimiento académico

Hábitos de estudio		Kolomogorov – Smirnov			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	l	ig.	Estadístico	Gl	Sig.
Rendimiento promedio del estudiante	Mal o no satisfactorio	,363	8	000	,667	18	,000
	Normal	,293	7	000	,759	87	,000
	Bien excelente	,345	1	000	,748	31	,000

Las pruebas, en cada uno de los grupos resultaron significativas, lo que quiere decir que se debe rechazar la hipótesis de normalidad de los datos. Así, los datos de rendimiento

académico no presentan una distribución normal en ninguno de los tres grupos. La violación de esta condición no permite el uso de una prueba paramétrica, por tal razón se usó la prueba de correlación no paramétrica Rho de Spearman para sustentar la existencia de correlación estadística entre las variables analizadas, rendimiento académico y hábitos de estudio.

La hipótesis a probar fue:

H₀: No existe asociación o correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

H₁: Existe asociación o correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

Luego de aplicar el procedimiento de la prueba no paramétrica de correlación

Rho de Spearman, el software estadístico generó la información que aparece en la tabla 10.

El valor de Rho calculado es de 0,445 con un p-valor de 0,000. Esto significa que se debe rechazar la hipótesis nula y nos quedarnos o aceptamos la hipótesis alternativa o de investigación, es decir, si existe correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Pestalozziano y de la IENS de Corozal.

Tabla 10

Prueba de correlación Rho de Spearman

		Rendimiento promedio del estudiante	Hábitos de estudio
Rho de Spearman	Rendimiento promedio del estudiante	Coefficiente de correlación	,445
		Sig. (bilateral)	,000
		N	136
	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	,445
		Sig. (bilateral)	,000
		N	136

Teniendo en cuenta el valor de Rho de Spearman, (0,445) decimos que la asociación o correlación existente es moderada, indica esto que existen otros factores, además de los hábitos de estudio que pueden estar influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes de grado séptimo del Colegio Pestalozziano y del IEENS.

Lo anterior confirma los resultados obtenidos en varias investigaciones analizadas a nivel internacional, nacional, regional y local, las cuales afirman en sus conclusiones que existe una relación significativa entre las dos variables; además lo señalado por muchos autores entre ellos Quevedo (1993), quien explica que las últimas investigaciones demuestran que: “Los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener buen rendimiento académico, en consecuencia el estudiante que tiene hábitos de estudio inadecuados obtendrá un bajo rendimiento académico”.

Sin embargo, se puede decir que los hábitos de estudio no corresponden al único aspecto influyente para lograr un buen rendimiento académico. Para corroborar lo mencionado anteriormente dicho, se afirma que cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo

mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él. State, J. (2000).

Generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benítez, Giménez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, esto confirma la disyuntiva y perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Existe una correlación significativa entre los Hábitos de Estudio y desempeño académico de los estudiantes de Séptimo grado de la IEENS y del Colegio Pestalozziano. Los Hábitos de estudio hacen parte de los factores que intervienen en un buen desempeño académico, por lo tanto una práctica adecuada de ellos contribuirá a que los estudiantes favorezcan su eficiencia en el aprendizaje.

Los porcentajes obtenidos muestran que existe una cantidad considerable de estudiantes que evidencian un manejo inadecuado de Hábitos de Estudio quienes a su vez presentan un desempeño académico bajo.

El ser humano no tiene la habilidad innata de desarrollar Hábitos de Estudio, sino que por ser estas, pautas de comportamiento que se repiten varias veces pueden llegar a ser parte de la vida diaria del individuo. Estos se inician desde el nacimiento y están orientados por padres, cuidadores y posteriormente la comunidad educativa quien refuerza y sirve de agente indispensable en la sofisticación de dichos hábitos con el fin de lograr de manera exitosa el desenvolvimiento de los niños en su quehacer diario.

En relación a la formación y desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida entre el estudiante, los padres de familia y el docente y, puesto que cada uno cumple un papel importante el proceso educativo.

Recomendaciones

Socializar al departamento de orientación a los estudiantes de las instituciones objeto de estudio los resultados obtenidos de la presente investigación, con el propósito de sensibilizar a los diferentes actores educativos a que hagan parte activa en el proceso de intervención.

Realizar talleres formativos a estudiantes y docentes, donde se les dé a conocer las diferentes técnicas y herramientas que se pueden utilizar para el manejo adecuado de los Hábitos de estudio.

Incluir en la programación de las escuelas de padres talleres formativos que instruyan a los padres de familia sobre la manera adecuada de orientar a los estudiantes acerca del buen manejo de los Hábitos de Estudio y lograr así concientización en torno a la importancia del acompañamiento constante en este proceso.

Realizar periódicamente campañas pedagógicas con la finalidad de fomentar la utilización de Hábitos de Estudio en la comunidad educativa.

Darle continuidad a la presente investigación a través del desarrollo de la fase de intervención para realizar el seguimiento pertinente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Gloria, Cantillo Estefanía y Hernández Katherine (2012). *Hábitos de estudio en estudiantes repitentes* (Trabajo de grado). Corporación Universitaria del Caribe – CECAR. Sincelejo.
- Belanude Trilles, I. (1994). Hábitos de estudio. *Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazon*, 12. Recuperada de <http://www.soarem.org.ar/Documentos/48%20Mena.pdf>.
- Buelvas Melissa, Hernández Dalida y Rodríguez Emilia (2012). *Hábitos de Estudio de los estudiantes de primer semestre de psicología de la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR* (Trabajo de grado). Corporación Universitaria del Caribe – CECAR. Sincelejo.
- Campo Fajardo, Madeleyne y Jiménez Hurtado, Jeennifeer (2013). *Hábitos de Estudio en dos estudiantes de tercer semestre que presentan bajo rendimiento académico en el programa de Psicología* (Trabajo de grado). Corporación Universitaria del Caribe – CECAR. Sincelejo.
- Cartagena Beteta, M. (2008). Relación entre la autoeficacia en el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria.
- Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Buenos Aires - Barcelona – México Paidós. Recuperada de <http://www.dgsc.go.cr/DGSC/documentos/cecaades/los-7-habitos-de-la-gente-altamente-efectiva.pdf>.
- Hernández, F. (1988). Métodos y técnicas de estudio. Universidad de Colombia - Bogotá.
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento académico y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Ley General de la Educación “Ley 115”*. Recuperado de <http://www.col.ops-oms.org/juventudes/Situacion/LEGISLACION/EDUCACION/EL11594.HTM>

- Martínez, V., Pérez, O. & Torres, I. (1999). *Análisis de los hábitos de estudio*. España: Don Vasco.
- Mena, Veliz (2009). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de alumnos ingresados*. Argentina. Recuperado de mveliz@face.unt.edu.ar.
- Ministerio de Educación Nacional. Colombia (2015). *Decreto 0325 de 2015*. Recuperado de www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-349601.html
- Poves, M. (2001). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. España: Tarancón.
- Pozar (1981). *“Inventario de Hábitos de Estudio”* (I.H.E.).
- Quevedo, E. (1993). Rasgos de continuidad del rendimiento académico. Tesis digitales UNMSM. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperada de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/vildoso_gv/Cap2.pdf
- Santiago, V. (2009). *Relación entre aprovechamiento académico y hábitos de estudio de los estudiantes de nivel elemental*.
- State, J. (2000). *Relación entre rendimiento e inteligencia*. Estados Unidos.
- Torres, Martha, Tolosa, Ingrid, Urrea, María y Monsalve Angélica (2009). Hábitos de estudio Vs fracasos académicos. *Revista Educación*, 33(2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058002>
- Vigo Quiñones, A. (2007). Influencia de los hábitos de Estudio en el rendimiento Académico de los Estudiantes de I año del Instituto Superior tecnológico Huando. Lima.

ANEXOS

Anexo 1. Evidencias Fotográficas

Aplicación de la prueba en la IEENS







Aplicación de la prueba en el Colegio Pestalozziano







Anexo 2. Tablas

Tabla 4

Base de datos

Grupo	Escala I	Escala II	Escala III	Escala IV	Escala V	Red. Prom.	Hábitos
1	4	6	7	4	5	3.51	2
1	5	6	5	2	4	3.43	2
1	5	6	2	3	6	3.43	2
1	7	8	3	2	4	3.99	2
1	2	5	7	4	4	3.53	2
1	2	6	4	3	6	3.32	2
1	5	8	4	3	5	3.81	2
1	4	8	4	5	5	3.46	2
1	7	5	5	4	5	4.11	2
1	5	5	6	5	5	4.20	3
1	4	3	4	5	5	3.75	2
1	6	6	5	6	6	3.85	2
1	5	5	6	3	4	3.79	2
1	5	5	2	1	4	3.62	2
1	7	7	4	1	5	3.30	1
1	5	5	6	5	5	4.10	2

Tabla 5

Valores de las variables

Variable	Valor	Etiqueta
Grupo	1	Séptimo tres
	2	Séptimo cuatro
	3	Séptimo cinco
	4	Pestalozziano
Hábitos de estudio	1	Mal o no satisfactorio
	2	Normal
	3	Bien o excelente

Tabla 6

Porcentaje de las dimensiones

Dimensión	I	II	III	IV	V
Calificación	Condiciones ambientales	Planificación del estudio	Utilización de materiales	Asimilación de contenidos	Sinceridad
No satisfactorio	13.2%	9.6%	17.6%	41.9%	31.0%
Normal	63.2%	61.8%	63.2%	48.5%	65.0%
Bien	23.5%	28.7%	19.1%	9.6%	4.0%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Tabla 7

Escala de calificación

Escala de calificación	Porcentaje
Superior	1.47%
Alto	22.7%
Básico	72.7%
Bajo	2.9 %

APENDICE

Prueba: Inventario de Hábitos de Estudio

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

Apellidos y nombre _____ Edad _____ Sexo _____
 Instituto _____ Curso _____ N.º _____ Ciudad _____

PERFIL

Total	F.D.	Mal			Normal			Bien		Excelente
		1	2	3	4	5	6	7	8	
I		o	o	o	o	o	o	o	o	o
II		o	o	o	o	o	o	o	o	o
III		o	o	o	o	o	o	o	o	o
IV		o	o	o	o	o	o	o	o	o
S		o	o	o	o	o	o	o	o	o

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de preguntas que se refieren a su FORMA DE ESTUDIAR, y en el margen de la derecha podrá contestar: SI ? NO.

Lee cada una de las preguntas y decida si, aplicada a Ud. mismo, indica su modo habitual de actuar.

- Si lo que se dice en la pregunta, normalmente le ocurre SIEMPRE o CASI SIEMPRE, ponga un aspa (X) sobre el SI.
- Si lo que se dice en la pregunta NO le ocurre NUNCA o CASI NUNCA, ponga un aspa (X) sobre el NO.
- Si lo que se dice en la pregunta SOLO le ocurre A VECES, o NO SABE CONTESTAR, ponga un aspa (X) sobre el signo ?

Procure contestar a todas las preguntas CON SINCERIDAD ABSOLUTA, pues no son difíciles ni hay nada malo en ellas. Una vez corregido este Inventario, le diremos en qué aspectos puede MEJORAR su estudio. Esto es muy importante.

Si no ha comprendido algo, puede preguntarlo ahora.

NO VUELVA LA HOJA HASTA QUE SE LO INDIQUEN

Autor: F.F. Pizar - Copyright © 1978 by TEA Ediciones, S.A. - Editor: TEA Ediciones, S.A.; Frey Bernardino de Sahagún, 24; 28006 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. - Este ejemplar está impreso en Lino azul. Si la impresión está en otro color, es una reproducción ilegal. - En Servicio de la profesión en el campo propio. NO LA UTILICE. - Printed in Spain. Imported to España por Impresos Campaños, S.p.A. - 28002 MADRID - Depósito legal M. - 35241 - 1/78.

1.	¿Le agrada disponer de un lugar tranquilo para estudiar?	SI ? NO
2.	¿Procura dejar a un lado sus problemas personales cuando tiene que estudiar?	SI ? NO
3.	¿Acostumbra a hacer resúmenes o esquemas de las lecciones que estudia?	SI ? NO
4.	¿Estudia con agrado las asignaturas que le son antipáticas?	SI ? NO
5.	¿Estudia con verdadera intención de aprender y de memorizar lo que está estudiando?	SI ? NO
6.	¿Deja para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas?	SI ? NO
7.	¿Le resulta difícil prestar atención a ciertos profesores?	SI ? NO
8.	¿Pregunta al profesor cuando no comprende algo?	SI ? NO
9.	¿Sabe encontrar con rapidez cualquier tema en su libro acudiendo al índice?	SI ? NO
10.	¿Ha dejado alguna vez sin concluir la tarea de trabajo y estudio que se había propuesto?	SI ? NO
11.	¿Le gustaría poseer otra forma personal de estudio más eficaz?	SI ? NO
12.	¿Ha logrado hacer de su trabajo de estudio un verdadero hábito?	SI ? NO
13.	¿Tiene algunos días más ganas de estudiar que otros?	SI ? NO
14.	¿Obtendría mejores calificaciones si se lo propusiese?	SI ? NO
15.	¿Acude a leer y comprobar las "llamadas" que encuentra a través de sus lecturas?	SI ? NO
16.	¿Le han enseñado cómo hacer resúmenes y esquemas de toda lección estudiada?	SI ? NO
17.	¿Tiene confianza en su propia memoria?	SI ? NO
18.	El tiempo que le dedica a cada asignatura, ¿es proporcional a su importancia?	SI ? NO
19.	¿Cree que leería mejor si diariamente hiciese prácticas de lectura?	SI ? NO
20.	¿Estudia en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuadas?	SI ? NO
21.	¿Emplea el diccionario cuando encuentra alguna palabra que no comprende o sobre la que tiene dudas?	SI ? NO
22.	¿Sabe desenvolverse bien en una biblioteca, buscando sin ayuda los textos y autores que desea?	SI ? NO
23.	¿Estudia y realiza a veces trabajos escolares formando parte de un equipo de compañeros de clase?	SI ? NO
24.	¿Ha confeccionado Vd. su propio horario de estudios?	SI ? NO
25.	¿Recuerda mejor aquello que aprendió con interés?	SI ? NO
26.	¿Tiene un motivo fuerte capaz de hacerle estudiar con ilusión?	SI ? NO
27.	¿Acostumbra a subrayar en sus libros y apuntes aquellas partes que considera más importantes?	SI ? NO
28.	¿Tiene auténtica voluntad firme para ponerse a estudiar?	SI ? NO
29.	¿Procura poner en práctica y emplear lo que aprendió de memoria para así dejarlo mejor aprendido?	SI ? NO
30.	¿Le gustaría que sus profesores le tratasen mejor?	SI ? NO

P. D.

I =	II =	III =	IV =	V =
-----	------	-------	------	-----

 NO SE DETENGA, CONTINUE EN LA PAGINA SIGUIENTE

31. ¿Crea que, en general, obtienen mejores calificaciones los que más trabajan y estudian? SI ? NO 31

32. ¿Piensa, antes de escribir en los exámenes, los puntos sobre los que va a tratar? SI ? NO 32

33. ¿Les abarcando párrafos, y no palabra a palabra? ... SI ? NO 33

34. ¿Le agrada que otras personas le revuelvan y descoloquen sus objetos de estudio? SI ? NO 34

35. ¿Le tratan sus profesores con justicia, exigiéndole según la medida de sus esfuerzos? SI ? NO 35

36. ¿Pierde tiempo cuando estudia por no haber preparado de antemano lo que necesitaba? SI ? NO 36

37. ¿Ha pensado alguna vez que los que estudian mucho son unos "empollones"? SI ? NO 37

38. ¿Estudia en buenas condiciones físicas, estando "en forma"? ... SI ? NO 38

39. Cuando va a estudiar una lección, ¿emplea leyéndola rápidamente para darse una idea general de ella? SI ? NO 39

40. ¿Cree que sus actuales horarios de estudio podrían mejorarse bastante? ... SI ? NO 40

41. ¿Repite mecánicamente, sin pensar, palabras y frases que intenta aprender de memoria? SI ? NO 41

42. ¿Sacará con éxito su curso, dado el número de horas que le dedica al estudio? SI ? NO 42

43. ¿Le agradaría estar organizado en sus estudios, de forma tal que obtuviera buen rendimiento, de todo el tiempo de trabajo? SI ? NO 43

44. ¿Son sus calificaciones inferiores a su inteligencia? ... SI ? NO 44

45. ¿Emplea sus esquemas y resúmenes para preparar los exámenes? ... SI ? NO 45

46. ¿Ha alcanzado la máxima perfección en su lectura? ... SI ? NO 46

47. ¿Deja espacios de descanso, si está cansado, antes de seguir insistiendo en aprender algo de memoria? SI ? NO 47

48. ¿Tiene una especie de "archivo" donde están colocados sus apuntes, fichas, libros, etc.? SI ? NO 48

49. ¿Le resulta más fácil estudiar una lección con ayuda de un esquema o resumen realizado por Ud? SI ? NO 49

50. ¿Sabe tomar apuntes durante las explicaciones de clase? ... SI ? NO 50

51. ¿Acude a alguna fuente de ayuda (biblioteca, amigos, etc.) cuando ha de estudiar algo para lo que no dispone de material? SI ? NO 51

52. ¿Emplea el diccionario siempre que duda sobre el significado de una palabra? SI ? NO 52

53. ¿Colabora Ud. verdaderamente con su trabajo, opiniones, etc., cuando trabaja con un equipo de compañeros? SI ? NO 53

54. ¿Termina la tarea de trabajo y estudio que se asigna? ... SI ? NO 54

55. ¿Le gustaría aprender de memoria sólo aquello que comprendiese perfectamente? SI ? NO 55

56. ¿Repasa sus exámenes escritos antes de entregarlos? ... SI ? NO 56

57. ¿Varía alguna vez su forma de lectura, cambiando de tono, ritmo, etc., para no aburrirse mientras estudia? SI ? NO 57

58. ¿Está convencido de que el estudio es una labor muy importante para su vida? SI ? NO 58

59. ¿Discute en equipo, junto a otros compañeros, sobre diversos trabajos y tareas escolares? SI ? NO 59

60. ¿Piensa que sus padres podrían ser más comprensivos respecto a sus estudios? SI ? NO 60

P.D.

I	II	III	IV	V
---	----	-----	----	---

 NO SE DETENGA. CONTINUE EN LA PAGINA SIGUIENTE

62.	¿Presta atención durante las explicaciones de los profesores?	SI ? NO	62
63.	¿Vuelve atrás a releer, aunque le cueste, si no ha comprendido lo anterior? ...	SI ? NO	63
64.	¿Le resulta fácil estudiar cuando está seriamente preocupado por algún problema?	SI ? NO	64
65.	¿Se siente capaz de seguir el curso, aprobando al final?	SI ? NO	65
66.	¿Rendiría más si adoptase otro modo de organizarse?	SI ? NO	66
67.	¿Rendiría más si sus profesores le trataran de una forma más justa?	SI ? NO	67
68.	¿Estudia en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que le molesten?	SI ? NO	68
69.	¿Lee los índices de sus libros para darse una idea de conjunto de toda la asignatura?	SI ? NO	69
70.	¿Le agradaría estudiar solamente en aquellas horas que le parecieran mejor? .	SI ? NO	70
71.	¿Aprende de memoria las cosas que no comprende?	SI ? NO	71
72.	¿Tiene distribuido su tiempo de estudio de forma tal que TODAS las asignaturas están en él?	SI ? NO	72
73.	¿Piensa alguna vez que sus profesores no son comprensivos?	SI ? NO	73
74.	¿Se desanima y deja lo que está estudiando si encuentra alguna dificultad que no comprende?	SI ? NO	74
75.	¿Hace sus esquemas y resúmenes ayudándose de los puntos que subrayó como más importantes?	SI ? NO	75
76.	¿Lee con agrado las asignaturas que le son antipáticas?	SI ? NO	76
77.	¿Repasa a menudo lo que ha aprendido, para así "refrescarlo" y no olvidarlo totalmente?	SI ? NO	77
78.	¿Estudia bien a diario y descansa totalmente los fines de semana?	SI ? NO	78
79.	¿Le agradaría poseer una memoria más eficaz?	SI ? NO	79
80.	¿Puede estar informado de su marcha en cada una de las asignaturas?	SI ? NO	80
81.	¿Sabe distinguir las partes importantes cuando lee?	SI ? NO	81
82.	¿Le agrada aprender de memoria lo que no comprende?	SI ? NO	82
83.	¿Cree que estudiando en equipo se resuelven cuestiones que uno solo no puede resolver?	SI ? NO	83
84.	¿Estudia dejando pausas de descanso, aproximadamente cada hora?	SI ? NO	84
85.	¿Le gustaría que le enseñaran bien como se debe estudiar y trabajar en equipo?	SI ? NO	85
86.	¿Le animan en su casa, de forma que ello le ayuda a estudiar?	SI ? NO	86
87.	¿Se preocupa Vd. por mejorar su calidad y velocidad de lectura?	SI ? NO	87
88.	¿Le ayudan y animan sus profesores en materia de estudio?	SI ? NO	88
89.	¿Procura relacionar, ordenar y pensar lo que ya sabe con lo que intenta aprender de memoria?	SI ? NO	89
90.	¿Piensa que sus compañeros podrían ayudarle más?	SI ? NO	90

P. D.

I	II	III	IV	V
---	----	-----	----	---

HA TERMINADO. COMPRUEBE SI HA DEJADO ALGUNA PREGUNTA SIN RESPONDER

Instrucciones para la aplicación de la Prueba:

A continuación encontrará una serie de preguntas que se refieren a su FORMA DE ESTUDIAR, y en el margen de la derecha podrá contestar: SI ? NO.

Lea cada una de las preguntas y decida si, aplicada a usted mismo, indica su modo habitual de actuar.

- Si lo que se dice en la pregunta normalmente le ocurre SIEMPRE o CASI SIEMPRE, ponga un aspa (X) sobre el SI.
- Si lo que se dice en la pregunta NO le ocurre NUNCA o CASI NUNCA, ponga un aspa (X) sobre el NO.
- Si lo que se dice en la pregunta SOLO le ocurre A VECES, o NO SABE CONTESTAR, ponga un aspa (X) sobre el signo ?

Procure contestar a todas las preguntas con sinceridad absoluta, pues no son difíciles ni hay nada malo en ellas. Una vez corregido este Inventario, le diremos en que aspectos puede mejorar su estudio. Esto es muy importante.