
Fortalecimiento de los Hábitos De Estudios de los Estudiantes Repitentes del Grado 7°A en la
Institución Educativa Rafael Núñez Sede Principal del Municipio De Sincelejo-Sucre

Rick Marcela Lara Reyes

Corporación Universitaria del Caribe - CECAR

Facultad de Humanidades y Educación

Programa de Trabajo Social

Sincelejo -Sucre

2016

Fortalecimiento de los Hábitos de Estudios de los Estudiantes Repitentes Del Grado 7°A en la
Institución Educativa Rafael Núñez Sede Principal del Municipio De Sincelejo-Sucre

Rick Marcela Lara Reyes

Trabajo presentado como requisito de Pasantía para optar al título de Trabajadora Social

Asesora

Emperatriz Ramírez Coronado

Esp. Procesos Familiares y Comunitarios

Corporación Universitaria Del Caribe – CECAR

Facultad de Humanidades y Educación

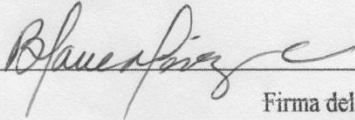
Programa De Trabajo Social

Sincelejo-Sucre

2016

Nota de Aceptación

Firma presidente del jurado


Firma del jurado

Firma del jurado

Sincelejo, Sucre, 01 de febrero del 2017

Dedicatoria

Quiero dedicar este triunfo a Dios y padre de nuestro señor Jesucristo fuente de todo conocimiento, a él sea toda la gloria honra y autoridad por los siglos de los siglos.

A mi Abuela Raquel Jiménez, el motor de mi vida y mi mayor motivación.

A mis Padres Rodrigo Lara y Orna Reyes, por su apoyo en todos los sentidos

A mi Tía y madrina Blanca Lara, por sus consejos en los momentos más difíciles.

A toda mi familia, amigos y hermanos en la fe por sus orientaciones y sus oraciones

Su ayuda y fuerza fueron de mucha relevancia para mi proceso educativo y hoy ha sido posible alcanzar este título, todo esto lo dedico de todo corazón a ustedes.

Rick Marcela Lara Reyes

Agradecimientos

Quiero expresar mi gratitud y darle toda la exaltación a mi Dios quien abrió puertas para que mi acceso y permanencia a la educación superior fuese una realidad.

Gracias Dios por otorgarme la inteligencia y sabiduría necesarias porque solo de ti proviene el conocimiento y todo lo que existe es por ti. Gracias por ayudarme a enfrentar los miedos y temores que embargaban mi vida. Es necesario rescatar que existieron barreras y obstáculos que quisieron desanimarme a seguir por este camino que transita al éxito, sé muy bien que sin las respuestas por parte Dios a mis suplicas no hubiese recibido la fuerza para seguir y recibir este logro.

Agradecer hoy y siempre, a una persona muy especial e importante que marco mi vida desde el momento en que nací, mi querida abuela Raquel Jiménez, todos los logros obtenidos de manera grata han sido por todo el apoyo, motivación y amor que he recibido de su parte, darle a Dios nuevamente gracias por ponerla en mi vida como un ángel que ha querido conducirme por el mejor sendero y ahora verme obtener este título.

A mis padres Rodrigo y Orna, a mi tía y madrina Blanca, a Blas Martínez, amigos, conocidos y hermanos en la fe por alentarme a seguir, brindarme sus consejos y elevar oraciones en mi favor.

Al grupo de docentes de la CECAR, a la Doctora Martha Acevedo Psicóloga mi tutora institucional y a la profesora Emperatriz Ramírez Coronado mi tutora académica por brindarme sus conocimientos y tenerme paciencia en todo este proceso de la pasantía.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL NÚÑEZ SEDE PRINCIPAL

**PASANTÍA CON UNA DURACIÓN DE 6 MESES DEL
8 DE ABRIL/2016 A 8 DE OCTUBRE/2016**

PASANTE

TUTOR ACADÉMICO

TUTOR INSTITUCIONAL

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	11
Resultados	24
Hábitos de estudio	24
Motivación	26
La Familia	27
Estrategias De Intervención	29
Estrategia n°1: proyectando mi futuro con motivación para lograr la consecución de mis metas.	30
Estrategia n° 2: Aprendiendo pautas orientadoras para tener hábitos de estudio	33
Estrategia n° 3: Mi escuela y mi familia motivadora y formadora de mis logros.....	36
Conclusión	42
Recomendaciones.....	44
Referencias Bibliográficas	46
Anexos	48

Listas de figuras

Figura 1 .Organización del espacio y ambiente por el estudiante.....	24
Figura 2. Organización del tiempo y planificación del estudio	25
Figura 3. Técnicas de estudio.....	26
Figura 4 . Motivación al logro según componentes 2do periodo.....	27
Figura 5. Síntesis de la caracterización de la familia.....	29
Figura 6. Comparación de la motivación y el desempeño académico entre el segundo y el tercer periodo académico	33
Figura 7. Comparación del desempeño académico y hábitos de estudio.....	35
Figura 8. Relación entre la familia, hábitos de estudio y desempeño académico.....	40

Resumen

El proceso de pasantía inicio con base en un diagnóstico cuya problemática arrojada fue la falta de hábitos adecuados de estudio. De allí se partió a evaluar las siguientes variables y sus dimensiones: hábitos de estudio (organización, planificación y técnicas de estudios) Motivación (realización de tarea, interés, participación, y satisfacción), familia (conjunto, estructurado, personas, propositivo, auto organizado, interacción y abierto), Desempeño académico (Notas1 y 2 periodo), la cual están compuesta por indicadores que son medidos en una escala ordinal con las categorías: *nunca*, *algunas veces*, *casi siempre* y *siempre*, dándole un peso de (cero) para la categoría *nunca* hasta 3 (tres) para la categoría *siempre*. Este arrojó que los educandos no tenían un horario de estudio, presentaban poca motivación y deficiente acompañamiento de los padres

Esto dio paso a una propuesta de intervención Titulada “Fortalecimiento de hábitos de estudio de 10 estudiantes repitentes del grado 7° A en la Institución Educativa Rafael Núñez del municipio de Sincelejo-sucre”.se trabajaron varias estrategias para mejorar esta situación, la estrategia 1: proyectando mi futuro con motivación para lograr la consecución de mis metas, se logró que el 50% de los alumnos tuviera mayor realización de la tarea, interés, participación y satisfacción de las actividades y el 70% mejorara desempeño académico.

La estrategia 2: Aprendiendo pautas orientadoras para tener hábitos de estudio, se mejoró la disciplina, la organización del tiempo y técnicas de estudio, lo que permitió que el 70% de los estudiantes mejoraran su rendimiento académico.

La estrategia 3: Mi escuela y mi familia motivadora y formadora de mis logros, se obtuvo que las familias que alcanzaron el 80% del puntaje en la incidencia en las actividades de sus hijos, coincide con los que tienen mejores puntajes de hábitos de estudio, y de hecho una relación directa con el desempeño académico.

Palabras clave: hábitos de estudio, familia, desempeño académico

Abstract

The internship process started based on a diagnosis whose problem was the lack of adequate study habits. From there, the following variables and their dimensions were studied: study habits (organization, planning and study techniques) motivation (task accomplishment, interest, participation and satisfaction), family (set, structured, people, propositional, self-organized , Interaction and Open), Academic Performance (Notes 1st and 2nd period), which are composed of indicators that are measured on an ordinal scale with categories: never, sometimes, almost always and always, giving a weight of (zero) For the category never up to 3 (three) for the category provided. This courage that the students did not have a study schedule, presented little motivation and poor accompaniment of the parents

This led to a proposal for intervention titled "Strengthening study habits of 10 students repeating 7th grade A in the Educational Institution Rafael Núñez in the municipality of Sincelejo-Sucre." Several strategies were worked to improve this situation, strategy 1: Projecting my future with motivation to achieve my goals, it was achieved that 50% of the students had greater achievement of the task, interest, participation and satisfaction of the activities and 70% improve academic performance.

Strategy 2: Learning guidelines for study habits improved discipline, time organization and study skills, allowing 70% of students to improve their academic performance.

Strategy 3: My school and my family motivating and forming my achievements, it was obtained that families that reached 80% of the score in the incidence in the activities of their children, coincides with those who have better scores of study habits, And in fact a direct relationship with academic performance.

Key words: study habits, family, academic performance

Introducción

El proceso de práctica mediante modalidad de grado que se desarrolló en la Institución Educativa Rafael Núñez, localizada al occidente de Sincelejo, en la salida hacia el municipio de Sampúes, permitió aplicar elementos teóricos y metodológicos propios de la disciplina del Trabajo Social, en el que se identificó un problema educativo en el ámbito social, dando paso a una fase de diagnóstico, seguido de una fase de intervención con la finalidad de fortalecer el componente Problémico, y que a su vez, contribuyó con el proceso educativo de un grupo de estudiantes repitentes en esta institución.

Haciendo hincapié en la situación de la reprobación escolar en Colombia son muchos los factores que posibilitan que el estudiante llegue a esa situación. La vida familiar, debido a que los problemas mal manejados en casa como los conflictos entre los padres, divorcios, la situación económica, enfermedad o pérdida de un ser querido son algunos de los aspectos a considerar. Otros factores como la escasez de recursos personales para el aprendizaje, una práctica inadecuada de hábitos de estudio, la falta de supervisión por parte de los adultos o un mal ambiente de trabajo en casa, pueden desmotivar al pequeño y bajar sus estándares de rendimiento. Igualmente, los cambios evolutivos como el arribo a la adolescencia, las dificultades de autoestima o los fracasos escolares repetidos, son variables que tienen un impacto negativo en el desempeño escolar. Situaciones particulares dentro del medio escolar tales como peleas con los compañeros, desacuerdos con el profesor, criterios de evaluación demasiado estrictos, problemas de disciplina o de otra índole pueden también reflejarse en malas notas (López, 2013).

De acuerdo con lo anterior, cabe anotar que uno de los condicionantes a la repitencia escolar es la poca presencia de la familia en los deberes escolares de sus hijos los cuales son marginados por otros asuntos afectando de manera significativa la formación de los hijos e hijas, de tal forma que el proceso de acompañamiento no solo es académico, sino que trasciende a aspectos espirituales, emocionales, sociales y éticos por mencionar algunos, por lo que pueden quedar comprometidos, gracias al poco compromiso de la misma.

Sobre esta problemática se han desarrollado muchas investigaciones, pero por cuestiones de espacio solo se hará referencia a dos. La primera realizada por estudiantes de Psicología de la Corporación Universitaria del Caribe - CECAR, titulada **“hábitos de estudio en estudiantes Repitentes en la Institución Educativa Antonio Prieto, municipio de Sincelejo”**, cuyo objetivo fue Caracterizar los hábitos de estudio de los estudiantes repitentes de 3-b matinal de la Sede Pablo VI. De acuerdo con Acosta, Cantillo y Hernández (2015) la investigación concluyó que:

Los estudiantes no poseen unos buenos hábitos de estudio, ya que no tienen un lugar adecuado para estudiar, no saben leer comprensivamente, no utilizan subrayado, no tienen buena asimilación de los contenidos lo cual este generando un bajo rendimiento académico según los informes de la institución, además, [...] el poco acompañamiento que los estudiantes tiene de sus padres, ya que realizan sus actividades solos, sus padres son citados a entrega de boletines y no asisten, no presentan tareas regularmente y son poco participativos en clases (p. 25).

La segunda fue desarrollada por José Fernando Parra (2013) profesor de la Universidad Nacional de Colombia, denominada **“Investigación sobre los hábitos y motivación de los Estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Técnica Comercial Del valle”**, en la que estudió los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes en el cual se pudiera entender desde una concepción integral los procesos dentro del aulas que se deben promover de todas las habilidades cerebrales.

Este trabajo analizó en los estudiantes focalizados los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje con el propósito de orientar cambios en la enseñanza de la Ciencias exactas y Naturales. En conclusión, se obtuvo que el método de estudio, la planificación del estudio y las habilidades de lectura fueron los factores que presentaron el porcentaje más bajo en los hábitos (Parra, 2012).

En relación con el municipio de Sincelejo, cabe mencionar que en las últimas décadas ha tenido un crecimiento demográfico acelerado por desplazados o en búsqueda de mejores oportunidades, por mencionar algunos factores, también sería importante revisar las condiciones de motivación, hábitos y las familias de estudiantes repitentes, ya que según estadísticas de la Secretaría de Educación Municipal (2016) el 10,93% de los estudiantes en las instituciones educativas oficiales reprobaron el año escolar en el 2012, tres años después el porcentaje fue de 11,45%.

En la Institución Educativa Rafael Núñez esta situación no es ajena, debido a esta situación se replica, además la población asignada el grado 7°A, conformado por 39 estudiantes, 10 de ellos son repitentes equivalentes a un 25,6%. Los motivos que pueden originar esta situación es que los estudiantes no dedican un tiempo extracurricular a estudiar, lo que infiere en la existencia de problemáticas asociadas a las relaciones sistémicas entre padres e hijos (as) y comunicaciones deficientes, que pueden desencadenar en inadecuados hábitos de estudio, dando prelación a otras actividades conexas al ocio y recreación, en detrimento de la dedicación a las actividades escolares, por lo que se refleja en sus bajos desempeños académicos que conllevan a la mortalidad académica y repitencia escolar, lo que amerita diagnosticar de tal forma que permita intervenir la situación para mejorarla y orientar los roles y hábitos de estudio en el grupo focalizado.

Los estudiantes repitentes del grado 7° A, están en edades comprendidas entre los 12 y 15 años, pertenecen al estrato 1 y viven en barrios como la independencia, bolívar, Jordán, en el corregimiento la Gallera y la vereda Policarpa, caracterizados por pertenecer a familias de bajos recursos económicos y algunas desplazadas por el fenómeno del desplazamiento forzado que vivió la subregión Montes de María en el departamento de Sucre. Estos jóvenes se dedican en su tiempo libre a jugar fútbol, ver televisión, navegar por el internet, entre otros entretenimientos.

Las familias de estos jóvenes en su mayoría son nucleares y monoparentales, y en el grado de escolaridad de los padres prevalece el nivel secundario incompleto, seguido de primaria incompleta, secundaria completa, técnico y por ultimo analfabeta. En relación con los aspectos económicos, 9 de 10 familias trabajan de manera independiente, en especial en la informalidad, lo

que en conjunto organiza un sistema con muchas limitaciones para la satisfacción de sus necesidades y el esfuerzo que deben hacer estas para el cometido de sus objetivos, y los efectos que puede tener en toda la estructura de la familia y las relaciones diarias de sobrevivencia sobre los hijos e hijas en formación.

Por todo lo anterior, amerita plantearse las siguientes preguntas, ¿de qué manera la familia y los hábitos de estudio afectan la motivación y desempeño académico de los estudiantes repitentes del grado 7^a de la Institución Educativa Rafael Núñez? ¿Cómo se puede intervenir la familia y los hábitos de estudio para aumentar la motivación y el desempeño académico de estos estudiantes? Para ello, se procedió primero, a elaborar un diagnóstico, de tal forma que orientara, en un segundo paso, la implementación de estrategias y acciones específicas mediante una propuesta de intervención social, titulada “Fortalecimiento de los hábitos de estudio de los estudiantes repitentes del grado 7^oA en la Institución Educativa Rafael Núñez sede principal del municipio de Sincelejo-sucre”, cuyo propósito es fortalecer los hábitos de estudio de los estudiantes en cuestión a través de estrategias socioeducativas que permitan el mejoramiento del desempeño académico.

Para lograr el resultado final se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- Caracterizar los hábitos de estudio, la motivación y el rol de la familia y el desempeño académico de los estudiantes del grado 7^oA.
- Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de estar motivados hacia sus estudios para mejorar su rendimiento académico.
- Fomentar hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes repitentes del grado 7^oA de la Institución Educativa Rafael Núñez
- Fortalecer el papel que cumple la familia y la escuela en los procesos de conformación de hábitos y motivación en los estudiantes.

De esta manera, la intervención social aquí propuesta parte de un diagnóstico de los temas centrales que son los hábitos de estudio, la motivación y la familia, elementos fundamentales, mas

no los únicos, de un problema complejo de calidad educativa que tiene la institución, puesto que los estudiantes que hacen parte de esta intervención tienen en común ser reprobados del grado 7° A en la vigencia anterior. De aquí parte la necesidad de caracterizar el sistema familiar, las prácticas habituales y las motivaciones individuales para hallar relaciones con el desempeño académico.

Para lograr una aproximación a ese sistema de relaciones que inciden en el desempeño académico se inicia por la familia, puesto que esta es la unidad fundamental de la sociedad, de ahí entonces la prioridad de indagar varios elementos tales como: los roles, normas, costumbres, la atención y acompañamiento de sus hijos e hijas en el proceso educativo, ya que son muy responsables de los hábitos y motivaciones que han conformado los estudiantes, y deben tener una relación con los procesos y el desempeño académico.

La importancia de intervenir a los estudiantes repitentes del grado 7°A de la Institución Educativa Rafael Núñez consistió en el fortalecimiento de los hábitos de estudio de manera concienzuda, con el acompañamiento que deben tener los padres de familia, lo que debe repercutir en el desempeño académico, así mismo reducir el índice de repitencia escolar y de paso fortalecer los procesos de aprendizaje que encaminen al educando a la búsqueda de su proyecto de vida, todo ello mediante el desarrollo de una serie de estrategias que contienen actividades orientadas a intervenir estos aspectos.

El beneficio de esta intervención reside, además, del fortalecimiento de los hábitos de estudio de los estudiantes focalizados en el grado 7°A, es reducir el riesgo que los educandos deserten de la escolaridad y busquen otras alternativas que los expongan al riesgo de su desarrollo social. Así mismo, que los estudiantes avancen en su escolaridad al siguiente grado de tal forma que vayan escalando en la construcción de su proyecto de vida, y que los resultados de esta experiencia permita la réplica a otros grupos con problemas similares, de tal manera que alimente las políticas educativas internas que propendan por el mejoramiento institucional, y finalmente, signifique para el estudiante de trabajo social en formación una contribución tanto a nivel personal como profesional en el fortalecimiento de conocimientos y habilidades para afrontar una

intervención de grupo, de tal manera que mejore las perspectiva de su rol en el ámbito social, en sus aportes a la solución de problemáticas familiares, motivacionales y hábitos de estudio que afectan la calidad de la educación.

Según (Dankhe, 1986,) los estudios Descriptivos “buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar” (P.60)

Por lo tanto, esta investigación es de tipo descriptiva porque nos permitió recolectar datos que describen eficazmente las características y perfiles de la población objeto de estudio (10 estudiantes repitentes del grado 7^oA) y sus familias, así mismo, posibilitó en la fase diagnostica la medición de variables como: rol de la familia, hábitos de estudio, motivación y desempeño académico. Anotando que los dos últimos conceptos fueron medidos antes y después de hacer intervención, evaluando de esa manera su comportamiento.

Para llevar a cabo esta propuesta de intervención se hizo necesario la revisión de elementos teóricos sobre los hábitos de estudio, la motivación y la familia.

Los hábitos de estudios según Poves (2001) se refiere a que es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente. Dicho de otra manera, son comportamientos repetitivos de la cotidianidad que de manera inconsciente se asume con responsabilidad y orden hasta convertirse en un hábito. En este orden de ideas, lo conciben como acciones conductuales constantes que con el trascurso del tiempo llegan a ser hábitos, siempre y cuando guarden el orden y el cumplimiento en torno a una función (Martínez, Pérez y Torres, 1999; Rondón, 1991).

Para adentrarnos a conocer los hábitos de estudio por parte de los estudiantes es pertinente identificar dos dimensiones a saber: la planificación y organización y las técnicas de estudio.

En primer lugar, la Planificación y organización hace énfasis a la proyección de un plan de actividades de forma organizada, diariamente y semanalmente lo cual permitirá desarrollar en forma puntual lo que se tiene establecido (Tipan, 2013). De esta dimensión se desprende una serie de indicadores a tener en cuenta: organización del espacio, organización del tiempo y horario.

En segundo lugar, las técnicas de estudio que se consideran una serie de estrategias que ayudan de forma sencilla al establecimiento de un mejor aprendizaje (Ibíd.). Este criterio es oportuno para sumergirse en el método del cual hacen uso los educandos en su proceso de aprendizaje. De allí se desligan tres indicadores como: el subrayado, el resumen, y el esquema que hacen parte de la misma.

Los hábitos de estudio para esta investigación se definen como esas estrategias que el estudiante desarrolla constantemente en sus estudios de forma organizada disciplinada y responsablemente. Se tuvo en cuenta varios ejes para la formación del hábito, en primer lugar, la familia como eje fundamental en la consecución de hábitos de estudios, debido a que esta debe fomentar en su hijo la organización del espacio, tiempo de estudio, un horario y uso de las técnicas de estudio. En segundo lugar, como segundo eje, la escuela como una manera que este coadyuve al estudiante a desarrollar las técnicas de estudio en el desarrollo de la clase, como también a la anotación de las actividades para la casa en la agenda de deberes escolares.

A su vez esta teoría permitió en el campo de acción darle a conocer a los estudiantes y padres de familia, entes importantes en la consecución hábitos en sus hijos, la importancia de establecer buenos hábitos de estudios debido a que ello proporcionará un mejor desempeño académico. El objetivo sobre la permanencia de que su hijo permanezca en un lugar fijo, en el que establezca un tiempo para estudiar y desarrollar actividades de pasatiempo; la realización de un horario en el que se plasmaran sus tareas de acuerdo a la organización del tiempo y el uso de las técnicas como: el subrayado, el resumen, el esquema, en el desarrollo de su trabajo en casa, todo ello mediante el acompañamiento que hicieron los padres en el proceso educativo, para que esto se llevara a la práctica, haciendo supervisión y orientaciones a sus hijos. Por otro lado, la escuela brindo su apoyo a través de los docentes que coadyuvaron a recodar al estudiante a la

anotación de las actividades para la casa en la agenda de deberes escolares, además propicio a la puesta en marcha de las técnicas de estudio en el desarrollo de la clase y fuera de ella mediante el cual pudieron obtener un mayor aprendizaje.

La segunda teoría revisada y adaptada para esta intervención fue la de motivación de **metas de logro**, la cual establece que hay un clima orientado a la tarea y otro al ego (Nicholls, 1989; Ames, 1992).

La orientación a la tarea Según Ames (1992) Citado por (Sánchez, Leo, Sánchez, Alonso y García, 2012) hace énfasis en aquella persona que mantiene una fuerza interna, lo que en resultados no favorables presenta la capacidad para no desestabilizarse y seguir adelante para alcanzar sus propósitos. Una orientación hacia la tarea, está asociada con patrones motivacionales, afectivos es decir estímulos que provengan a nivel internos y externos y comportamentales más positivos que le permitirá tener mayor esfuerzo en sus actividades citado por (Sánchez, Leo, Sánchez, Alonso y García, 2009).“El clima orientado a la tarea se encuentra asociado positivamente con las metas orientadas a la tarea, diversión, satisfacción, interés y motivación intrínseca, aprendizaje cooperativo, mejora personal, aumento de la participación, mayor aprendizaje, compromiso deportivo...” (Cecchini y cols., 2001; Ntoumanis, 2002; Sousa y cols., 2007) Citado por (Sánchez, Leo, Gómez, Sánchez, Cruz & García, 2009, p.23)

La orientación a la tarea es definida para este estudio como esa fuerza interna que mantiene el estudiante para hacerle frente a los obstáculos en su vida académica, esta se desarrolla mediante la influencia de estímulos externos como la familia y la escuela para que puedan propiciar al mejoramiento la motivación de los hijos y/o educandos.

La participación de la familia en el sentido en que este debe encaminar al joven a estudiar propiciando el esfuerzo por encima de los resultados, mediante cualidades como la constancia, el trabajo, la valoración de sus capacidades para que desarrolle la confianza en sí mismo y logre superar sus obstáculos.

La implicación del docente de manera que motiven a los estudiantes mediante la implementación de metodologías innovadoras lo cual le proporcione a estos mayor interés hacia sus estudios, así mismo les ayude a superar los sentimientos de angustia y desilusión en la realización de sus actividades a través de la evocación de sus aptitudes las cuales puedan conllevar al avance de sus tareas, además, que pueda relacionar las temáticas y sus objetivos a los propósitos o curiosidades de los estudiantes en su vida cotidiana. Es así como a través de la familia y la escuela se propicia al interés, la participación, el aprendizaje, la orientación a la tarea, en el que desarrolle sus actividades de pasatiempo (diversión), donde se potencie el proceso de deporte todo ello da cuenta de la motivación intrínseca y este conjunto de virtudes establecen la mejora personal.

Por su parte, para abordar el tema de la familia se basó en la teoría de sistemas Ludwig Von Bertalanffy (1968) la cual se entiende como un sistema, un grupo de persona que dependen internamente los unos de los otros donde un cambio en uno de ellos afecta los demás. Esta se encuentra basada en reglas y funciones a nivel interno y externo (Minuchín, 1986; Andolfi, 1993; Musitu et al., 1994, Rodrigo y Palacios, 1998) citado por Espinal, Gimeno y González (2013).

Para aproximarse al papel que cumplen las familias en los procesos formativos de los hijos e hijas, es pertinente identificar varios términos que se desencadenan de la teoría de sistema: conjunto, estructurado, persona, propositivo, auto organizado, abierto e interacción (Ibíd.).

La teoría de sistema permite una comprensión de la funcionalidad y retroalimentación de las familias con su entorno, la influencia e interacción constante que se genera con diversas redes sociales en las cuales el ser humano se desarrolla diariamente en este sentido se visibiliza a la familia como un sistema en constante movimiento, comunicación y apoyo de redes para el crecimiento de cada miembro de las familias y de esta como un todo.

A luz de esta teoría se hace un aporte para el fortalecimiento de los hábitos de estudio de los estudiantes focalizados en esta investigación, ya que se busca entender la relación de uno de los mayores meso sistemas con los que interactúa la familia, la escuela, comprendiendo de tal modo el vínculo, compromiso y responsabilidades asignadas. En este orden de ideas ésta también propone uno de los aspectos influyente de los hábitos de estudio desde la familia y la escuela

abordándola como un conjunto que denota valores, creencias, experiencias, rituales y costumbres, no solo en el campo académico sino en su integralidad familiar, haciendo explícita la estructura que como familia manejan reglas, normas y acuerdos que regulan su actuar desde el liderazgo de los adultos para con los jóvenes.

Por anterior, se hace necesario intervenir a cada persona desde su individualidad conociendo perspectivas, necesidades, aspiraciones, limitaciones y motivaciones para así atender como cada uno de estos pueden afectar al sistema familiar, viéndola como un sistema propositivo como las metas que se han trazado los padres para con sus hijos y viceversa, las proyecciones para conseguir tales fines, de manera que se establezcan pautas de crianzas flexibles y democráticas con acciones, tareas y actividades auto organizadas que desplieguen las estrategias para el cumplimiento de sus deberes estudiantiles y sus vidas a nivel general, teniendo una interacción correlacional y multidinámica con su entorno y otros sistemas influyentes en la vida de los jóvenes, su recreación, intereses personales de parte de la escuela entre otros, otorgando la posibilidad de ser un sistema familiar abierto a las posibilidades de cambio, transformación y regeneración para combatir problemáticas que abren paso a la permeabilidad a mejorar el rendimiento académico.

Este proyecto se apoyó en la metodología Investigación Acción Participativa de Orlando Fals Borda, como una manera de orientar directrices de cómo iniciar y finalizar este proceso.

La investigación acción participativa es definida como aquella que inicia en función de un grupo de personas que se disponen a trabajar en una comunidad que puede presentar aspectos ineficientes en su organización, se recolecta información, se interpreta y se arrojan datos de problemáticas concretas cuyo fin es iniciar acciones tendientes a mejorar la situación real en esa población (Selener, 1997) citado por Balcázar, 2003, p. 60).

En primer lugar, se midió la categoría de análisis motivación en los estudiantes mediante un protocolo de observación diligenciado por los docentes, en la que se establecieron 4 dimensiones: interés, realización de tarea, participación y satisfacción, cada uno de está compuesta por indicadores que son medidos en una escala de nivel ordinal con los ítems: Nunca, algunas

veces, casi siempre y siempre, dándole un peso a cada uno desde 1 para la opción nunca hasta 4 para la opción siempre, aplicadas en dos momentos diferentes, una en el mes de mayo (segundo periodo) y la otra en el mes de septiembre, en el transcurso del tercer periodo. En esta medida, se puede obtener un puntaje máximo de 40 puntos y un mínimo de 10, al cual se le denominó puntaje de motivación.

Una vez caracterizados las dimensiones de la motivación se continuó con la implementación de la estrategia #1 “proyectando mi futuro con motivación para lograr la consecución de mis metas” donde se plasmaron actividades como: 3 video foros, creación del proyecto de vida, sesión educativa cualidades que se desconocen, atención de casos.

La categoría de análisis hábitos de estudio, se midió por medio de una encuesta, que apunta a medir de manera ordinal el cumplimiento de una serie de indicadores de tres dimensiones: organización del espacio, organización del tiempo y métodos o técnicas de estudio.

Una vez recolectados los datos se sistematizaron en una plantilla del programa Microsoft Excel, que permita cuantificar la respuesta por cada indicador según la dimensión, de tal manera que se pueda establecer una estadística descriptiva de los mismos, con la finalidad de priorizar las estrategias de intervención en los estudiantes focalizados.

Cada una de las dimensiones está compuesta por indicadores que son medidos en una escala ordinal con los ítems nunca, algunas veces, casi siempre y siempre, dándole un peso a cada una, desde 0 para la opción nunca, hasta 3 para la opción siempre, con el propósito de obtener un puntaje del hábito de estudio aplicado por cada estudiante y que sirva de indicador integral. Después de hacer la caracterización de las dimensiones de los hábitos de estudio se procedió a la implementación de la estrategia #2 preparándome para el estudio cuyas actividades plasmadas fueron sesión educativa hábitos de estudios, sesiones métodos o técnicas de estudio.

Para la caracterización de la familia se aplicaron los siguientes instrumentos, en primer lugar, se aplicó una encuesta donde se establecieron 7 dimensiones: conjunto, estructurado,

personas, propositivo, auto organizado, abierto e interacción. Cada una de estas dimensiones está compuesta por indicadores que son medidos en una escala ordinal con los ítems: nunca, algunas veces, casi siempre y siempre, dándole un peso desde 0 (cero) para el ítem nunca hasta 3 (tres) para el ítem siempre. Esto permitirá clasificar a las familias según nivel de respuesta en cada uno de los ítems y poder asignar un puntaje integral para la familia de cada estudiante focalizado, a fin de poder establecer una relación entre los hábitos y el rol que desempeña cada unidad básica familiar en aspectos formativos que tienen incidencia en la conformación de valores y hábitos en los hijos e hijas.

Luego se aplicó una entrevista semiestructurada como técnica cualitativa en la cual se obtuvo información más profunda de las dimensiones conjunto, estructurado, personas, propositivo, autoorganizado, interacción y abierto, dada la importancia de valorar los sentimientos, emociones, sensaciones, creencias, valores, filosofía, tradiciones de las personas en relación con las dimensiones indagadas. En este sentido este nos permitirá entender mediante argumentos las respuestas dadas en la encuesta. Después de ser caracterizados las dimensiones de la familia se finalizó con la estrategia #3 “Mi escuela y mi familia motivadora y formadora de mis logros” donde se idearon las actividades: taller pautas de crianza, video foro hacia la formación de hábitos y por ultimo charla motivar y formar hábitos de estudios.

Y, por último, pero no menos importante la variable desempeño académico la cual se midió a través de las notas de cada estudiante en dos momentos una en el mes de mayo (segundo periodo) y la otra en el mes de septiembre, en el transcurso del (tercer periodo). En esta medida, se pudo obtener los resultados de esta intervención.

Esta metodología en el proceso de intervención propuso realizar acciones encaminadas a que los diferentes actores objetos de estudio en este caso, la familia y los docentes fortalecieran diferentes aspectos de sus funciones en el que conllevara a modificar ciertas conductas que no ayudaban a la consecución de grandes logros en los hijos y/o educandos estableciendo nuevas pautas que propiciara a que estos se mantuvieran motivados y establecieran hábitos de estudios de manera que le ayudasen a mejorar su rendimiento académico y de igual manera en los

estudiantes se motivaran para desempeñar su rol como estudiante con mayor compromiso y responsabilidad estableciendo un lugar propicio y estable .

Resultados

Hábitos de estudio

De acuerdo con el diagnóstico realizado a los estudiantes mediante una encuesta sobre hábitos de estudios donde se evaluaron las siguientes dimensiones (planificación y organización y técnicas de estudios).

En esta dimensión se observó que el 30% y 20% siempre y casi siempre estudian en un lugar fijo, tiene el espacio con buena iluminación y ventilación, ordena el material y lugar de estudios, tiene el material para estudiar en contraste con un 20% de ellos nunca posee un lugar ordenado, con buena ventilación e iluminación, no cuenta con sus materiales de estudios organizado haciendo énfasis a sus apuntes, copias, entre otros, por lo que denota deficiencias en la organización del lugar y material de estudio. El 70% algunas veces estudian en un lugar fijo, y no tienen el material a la mano lo que indica que se levantan a cada momento a buscar lo que necesitan. El 60% casi siempre tiene buena ventilación e iluminación en su lugar de estudio, lo que puede indicar que en ocasiones no presentan las condiciones necesarias por el cambio de lugar, no obstante, indica un aspecto positivo de los estudiantes (ver figura 1).

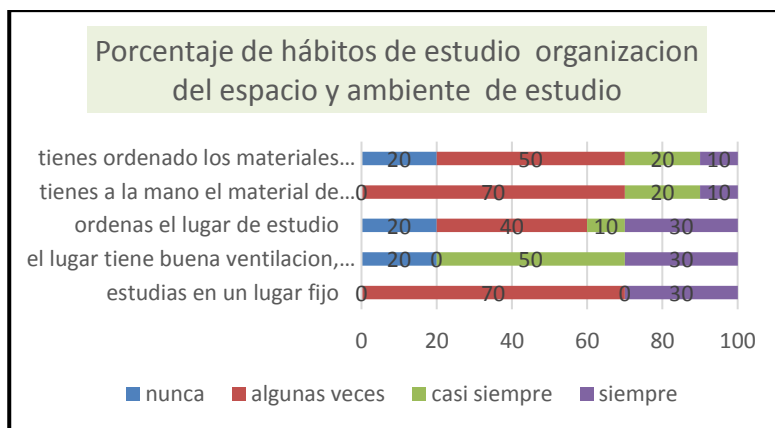


Figura 1 .Organización del espacio y ambiente por el estudiante

En relación con la organización del tiempo y planificación del estudio el 30% siempre y casi siempre organizan de estudio por su propia cuenta, tiene un tiempo para estudiar y recrearse, estudia todos los días a una hora fija, estudia lo más difícil, incluye tiempos específicos para su estudio y anota las fechas de las evaluaciones, en contraste con 60% que algunas veces organiza el tiempo por su propia cuenta, el 50% algunas veces establece el tiempo para estudiar y hacer otras actividades y estudia en una hora fija. De esta manera, se infiere que la mayoría de los estudiantes analizados tiene severas dificultades con darse de manera autónoma su propia organización a la hora de realizar actividades, pero sí incluyen periodos de descanso en su plan de estudios en un 70% (ver figura 2).

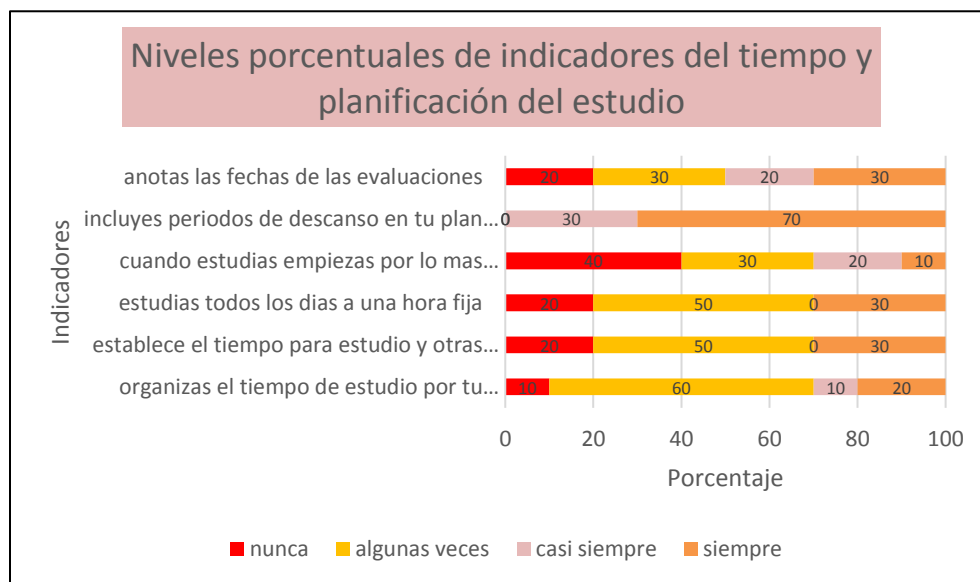


Figura 2. Organización del tiempo y planificación del estudio

Otro componente de los hábitos de estudio es el de las técnicas que usan al momento de estudiar (ver figura 3), ya que el 50% de los estudiantes algunas veces realizan mapas conceptuales, resúmenes, identificar ideas principales o hacer una lectura rápida. Sólo 3 estudiantes realizan casi siempre estas actividades, que representa aquellos niños que tienen mejores desempeños académicos como se muestran en la figura 6, en contraste con los que nunca han hecho uso de las técnicas mínimas que debe emplear un estudiante. Desde luego, este tipo de estudiante además de

estar desmotivado, carece de hábitos de estudio y por ende, sus desempeños académicos son muy bajos (ver figura 3)

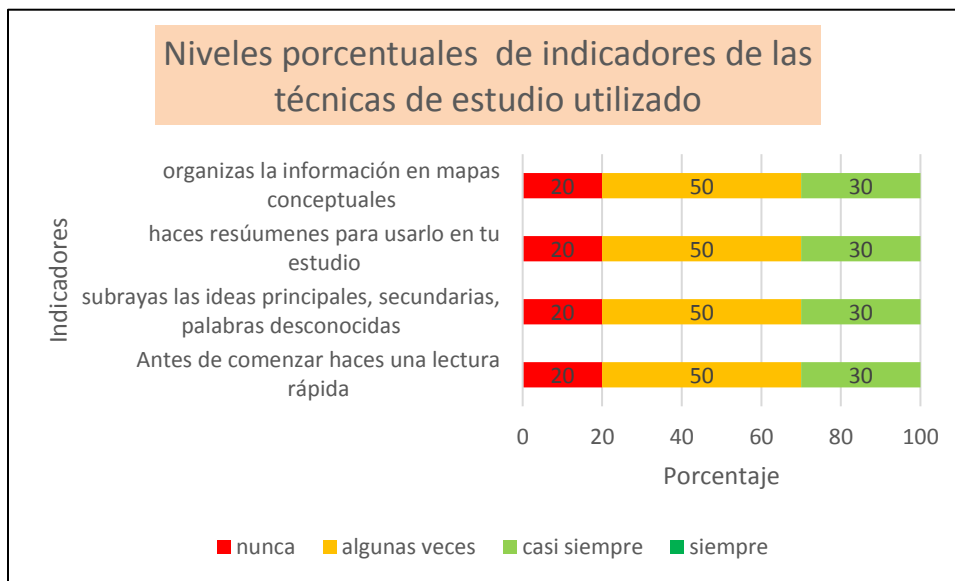


Figura 3. Técnicas de estudio

Motivación

En el diagnóstico que se hizo con los estudiantes repitentes del grado 7° A sobre motivación el cual fue diligenciado por los docentes en el que se evaluaron los siguientes aspectos: realización de la tarea, interés, participación y satisfacción en una primera fase, se obtuvieron los siguientes resultados (ver figura 4).

Los mejores puntajes corresponden a Keiner (38), Sebastián (35) y Alfredo (33) que son los estudiantes que siempre o casi siempre asisten y prestan atención a las clases, acatan normas dentro del aula, participan con frecuencia y disponen de los materiales requeridos y muestran satisfacción con las actividades de aula; en contraste con David y Rene quienes tienen las puntuaciones más bajas de 19 y 14 respectivamente, quienes se caracterizan por alta inasistencia, tienen una atención dispersa, son irresponsables con las actividades académicas, ya que algunas

veces hacen tareas o en el caso de René nunca las hace y algunas veces acatan normas, trabajan muy poco en el aula y presentan baja satisfacción con las actividades y resultados obtenidos.

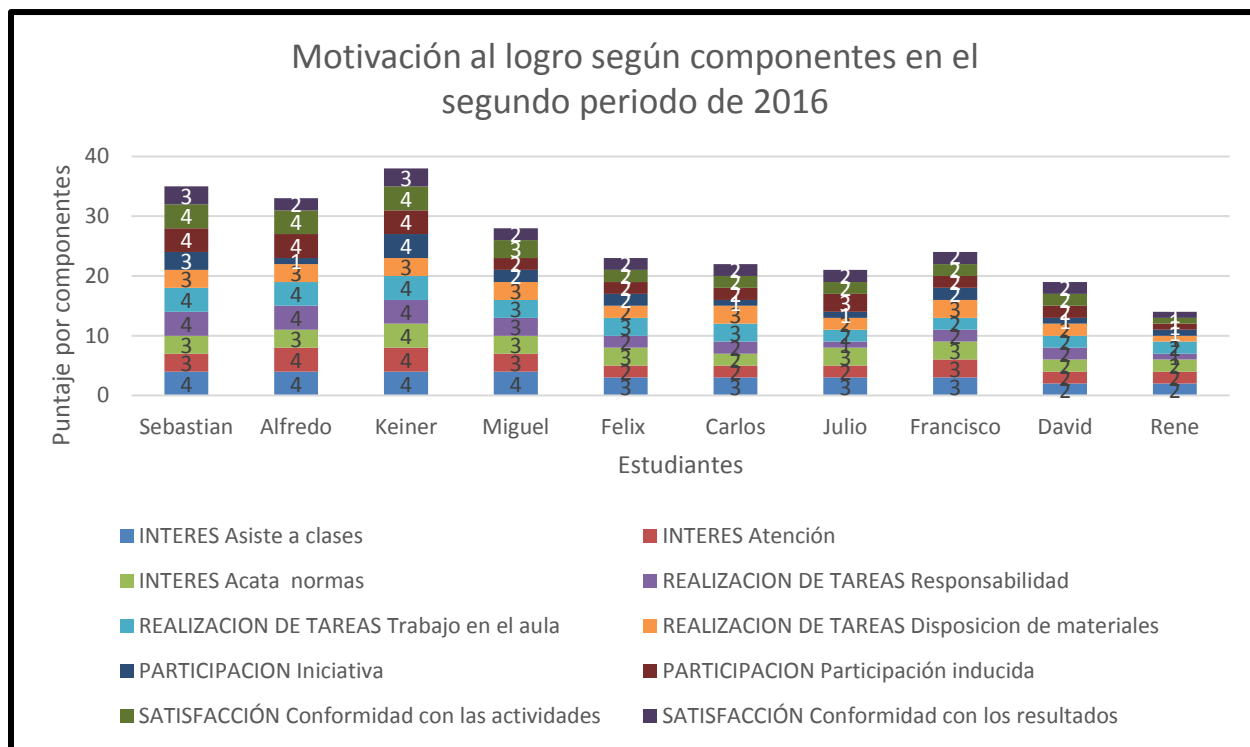


Figura 4 . Motivación al logro según componentes 2do periodo

La familia

En el diagnóstico que se hizo con la familia se aplicó una encuesta y una entrevista semiestructurada donde se evaluaron las siguientes dimensiones conjunto (valores, creencias, costumbres), estructurado (autoridad y normas), personas (sentimientos), propositivo (metas de la familia en la parte educativa sus hijos(a), auto organizado (medios para alcanzar las metas), abierto (limites en el hogar) interacción (relaciones presentadas al interior de la familia), haciendo presión a los resultados obtenidos presentamos las siguientes gráficas.

En la caracterización de la familia (ver figura 5) se logró percibir con un alto porcentaje que un 50% de los padres nunca apoya a sus hijos a hacer cambios estructurales en su vida

académica, el 40% no les ayuda a establecer un lugar apropiado para que este estudie y de igual forma reconocen que sus hijos no cumplen en gran medida con la realización de tareas dando a conocer varias deficiencias en el papel de la familia en el rendimiento académico. En contraste con el 100% de los padres que expresaron que siempre tienen autoridad en casa. El 40% de estos asiste a la escuela cuando se requiere de su presencia como también aconseja a su hijo para mejorar su rendimiento académico, aunque deberían ser el 100% de los padres debería visitar el colegio con mayor frecuencia y no solo un 40% de ellos, sin embargo, este es un factor a rescatar de las familias.

Por otro lado, se observó que los padres algunas veces establecen un horario fijo de estudio para sus hijos lo que demuestra incoherencia, debido al poco cumplimiento de este. El 70% de los mismos manifestaron que su hijo algunas veces obedece las órdenes impartidas por ellos, lo que revela inconsistencia con el enunciado anterior de tener autoridad en casa, gracias a la negligencia por parte de ellos ante el cumplimiento de las normas en casa y existen desacuerdos entre los padres y madres en relación a la autoridad por lo que el joven toma la decisión que más le conviene.

Por otro lado, un 60% de los padres expresaron que algunas veces establecen una hora de estudio para su hijo, es decir los padres realizan poco acompañamiento y compromiso hacia la educación de sus hijos. Así mismo, el 70 % de ellos algunas veces establecen un horario para que su hijo haga sus tareas y se recreen, indicando que por momentos son flexibles y otras veces no, lo que denota falta de autoridad en casa.

Por último, se pudo evidenciar que un 70% de los padres casi siempre dialoga sobre el rendimiento académico con su hijo y un 50% casi siempre lo aconseja sobre mejorar en su parte educativa. Este un aspecto positivo que presentó la familia sin embargo es muy notable que los consejos a veces no son suficientes, si el padre de familia no toma una determinación con su hijo de hacer cambios estructurales en sus hábitos de estudios y motivación, lo que se evidenció en el enunciado anterior que un 50% no ayuda ni apoya a sus hijos para realizar cambios.

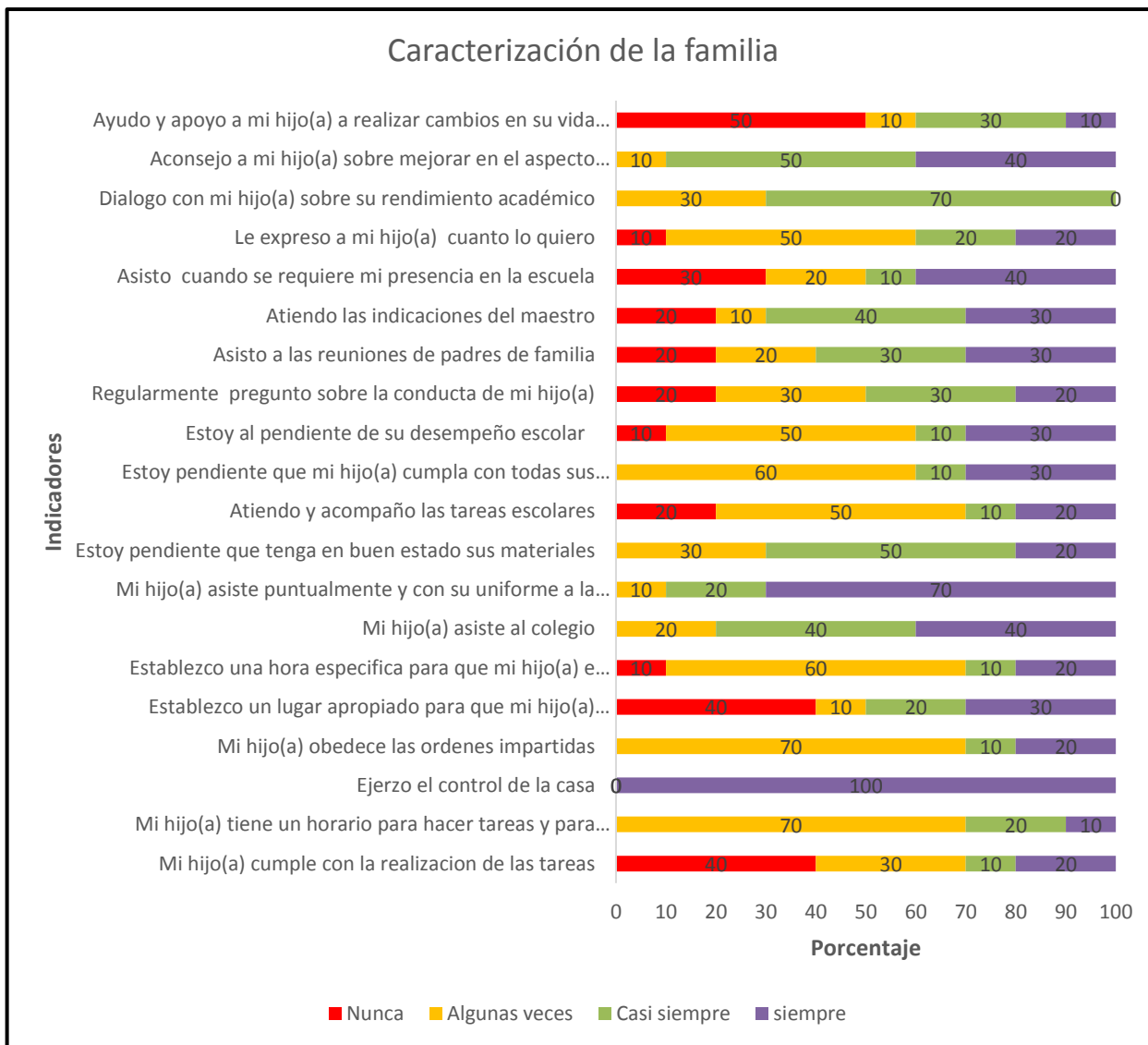


Figura 5. Síntesis de la caracterización de la familia

Estrategias De Intervención

Estrategia n°1: Proyectando mi futuro con motivación para lograr la consecución de mis metas.

Objetivo de la estrategia: Motivar a los estudiantes repitentes del grado 7°A

Justificación: se busca promover la motivación en los estudiantes con dificultades académicas otorgando herramientas que le permitan enfrentarse a las exigencias escolares y de la vida misma de modo que construyan sus proyectos de vida para que tengan claras sus proyecciones a futuro.

Teoría: Teoría de orientación al logro

Metodología: Investigación Acción Participativa

Actividades

- 3 video foros de motivación
- Creación del proyecto de vida
- Sesión educativa cualidades que se desconocen
- Atención de casos

En la primera actividad, se desarrollaron tres videos foros de motivación cuyo objetivo fue concientizar a los estudiantes sobre la necesidad de estar motivados hacia sus estudios, de manera que se lograra sensibilizar su percepción y pensamiento orientándolos hacia un cambio de actitud y mentalidad asumiendo una nueva postura ante la vida académica y personal (ver foto 1).

Con esta actividad se apuntó a que el estudiante reflexionara sobre su forma de ver la vida y sus estudios, con la proyección de 3 videos de Nick Jovicik un joven que nació sin piernas y brazos pero que logro salir adelante a pesar de no poseer todas sus facultades físicas solo con su mente pudo, no solo estudiar secundaria sino también una carrera profesional todo con impulso y

dedicación aparte que el apoyo de sus padres fue fundamental. Se les hizo concientizar que ellos eran personas muy completas a nivel físico pero que a veces ello no era suficiente puesto que el conformismo se adueñaba de sus vidas y no se esforzaban por desarrollar sus facultades físicas y mentales y así propiciaban seguir una vida sin proyecciones a un futuro. Se logró que el estudiante tuviera mayor interés hacia el estudio y la misma vida, pues en la medida que haya una razón para vivir la vida cobra sentido, por lo que hubo jóvenes que se empeñaron en estudiar más, jóvenes que si no iban a clase se ponían al día con sus cuadernos y actividades y mostraban ser más participativos.

La segunda actividad fue el taller proyecto de vida que estuvo orientada a lograr que los estudiantes se proyectaran a corto, mediano y largo plazo sobre lo que quieren hacer en su vida.

En esta actividad se abrió campo a que el estudiante relatara un poco de sí mismo, de su historia de vida, sus metas a corto, mediano y largo plazo., que se debe hacer para lograrlo, fortalezas, amenazas en la consecución de los mismos. La creación del proyecto de vida propuso un abanico de posibilidades a los estudiantes en las diferentes áreas en las que se desenvuelven los sueños y aspiraciones que se han visionado establecerlas como tareas específicas a cumplir motivados y estimulados al cambio, al querer lograr lo que anhelan y convertirlo en una realidad orientándolos así a la importancia de vivir con planeación y organización en su vida personal, familiar, escolar y demás.

Muchos de los jóvenes tuvieron como meta a corto y mediano plazo, terminar su grado 7° de manera eficiente y culminar su bachillerato, a largo plazo terminar una carrera, trabajar, y casarse esas son sus propósitos. En relación a lo que querían dedicarse primo en gran medida ser futbolista, seguidamente estudiar psicología y ser soldado esta fueron alguna de las actividades a la cual piensan apuntarle estos jóvenes a su vida, se propició a ello mediante el ingreso de jóvenes al equipo de futbol del colegio, esto como un estímulo para que los chicos estudien a su vez que se van preparando para lo que se quieren dedicar cuando adultos. También se les hizo saber que en la vida a veces el sufrimiento y la escasez tocan o hacen parte de la vida, pero que esto no es

sinónimo de no seguir hacia la meta, sino más bien es un desafío que la vida pone, es como una prueba para hacerlos recapacitar y sacarlos de la anestesia en la cual se encontraban.

La tercera actividad sesión educativa cualidades que se desconocen la cual tuvo como objetivo determinar cuáles son mis cualidades positivas y negativas con el fin de fortalecer sus cualidades y capacidades para crecer como persona, hijo, estudiante.

Esta actividad abrió las puertas a conocer un poco sobre las cualidades de los estudiantes, esta consistió en que él estudiante debía anotar en una hoja sus cualidades fueran positivas o negativas en el que se aclaró que no era una actividad que buscara la crítica destructiva, sino más bien una manera de entender y analizar lo que yo soy, puesto que en gran medida no nos conocemos. Se logró en esta actividad que muchos jóvenes se concientizaran de verdad sobre que estaban fallando como persona y estudiante por ej. hubo un caso donde se mencionó que el compañero era un poco irresponsable puesto que no traían sus tareas a tiempo, en esa medida este estudiante se fijó la meta de ser más cumplido con sus deberes académicos.

Todas estas actividades se realizaron de manera eficiente, los estudiantes participaron en su gran mayoría, lograron entender que es necesario tener una actitud positiva hacia la vida y los estudios a su vez que ellos poseen todas las condiciones física y mental para seguir adelante, en la actividad proyecto de vida los estudiantes. Plasmaron un poco sobre su historia familiar describiéndose, así como era su familia y el entorno donde ellos viven, además mirar las aspiraciones que estos tienen para un futuro. el taller cualidades que se desconocen les permitió que expresaran al compañeros las cualidades positivas y negativas del otro con el fin de mejorar las negativas y de esa manera conllevar a cambios de forma positiva y de esa manera mejore sus logros académicos, y reconocer que todo ello se logra en base a las metas que fueron planteadas en el proyecto de vida y por ultimo reconocieron que el ambiente en la cual viven no les brinda cosas positivas y por lo tanto están direccionado a no dejarse influir por las cosas negativas que este brinda.

Respecto a esta estrategia el objetivo se logró, ya que el 60% de los estudiantes mejoraron su motivación y el 70% obtuviera mejores desempeños académicos, así como se observa en la figura 6. Los mejores *puntajes de motivación* son para Keiner (38), Sebastián (35) y Alfredo (33) y corresponde con los promedios más altos del grupo focalizado con 3.4, 3.8 y 3.7 respectivamente. También se dio el caso de Miguel y Félix que faltaron a clases y bajaron en la puntuación en relación con el segundo periodo, conllevándolos a una disminución del promedio. Finalmente, David y René son estudiantes pocos receptivos y se ausentan con frecuencia, lo que desarticula otros procesos, y los relega a ser los de más bajo rendimiento tanto en el grupo de intervención como en el curso, posicionándose en el puesto 36 y 35 respectivamente (ver anexo listado de estudiantes).

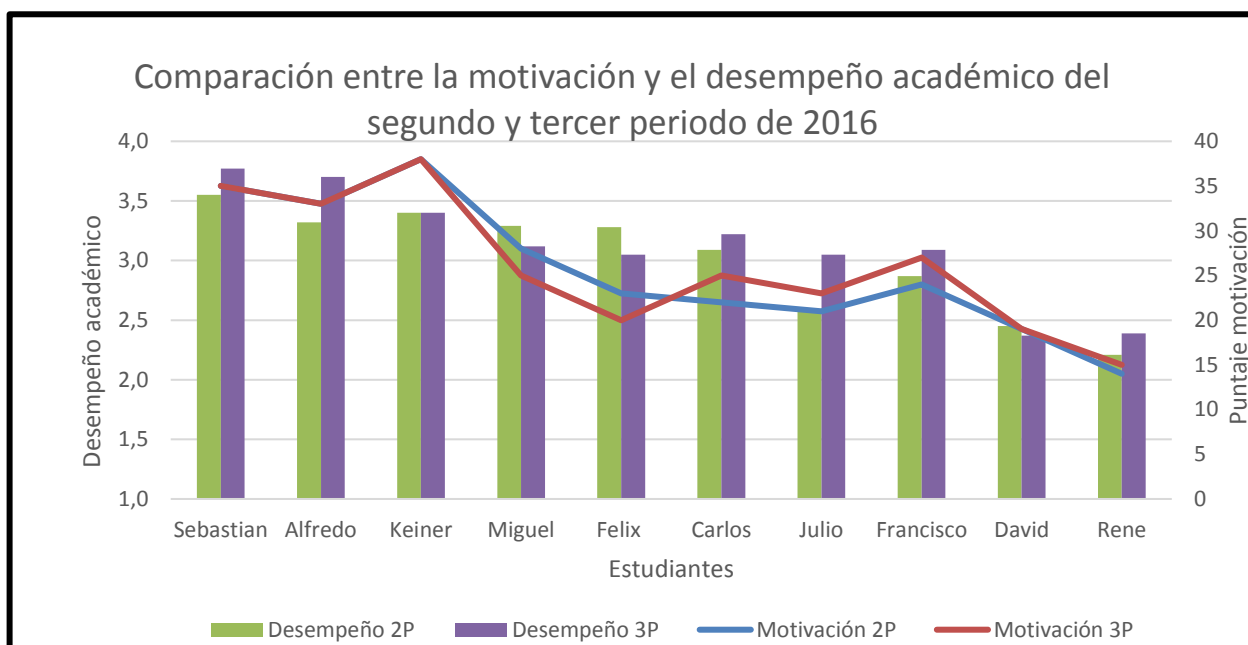


Figura 6. Comparación de la motivación y el desempeño académico entre el segundo y el tercer periodo académico

Estrategia n° 2: Aprendiendo pautas orientadoras para tener hábitos de estudios

Objetivo de la estrategia: Promover procesos de reflexión y concientización de la importancia de la aplicación de hábitos y técnicas de estudios en los estudiantes en su proceso educativo.

Justificación: se busca que los estudiantes se concienticen sobre la importancia del uso de buenos hábitos y técnicas de estudio en donde logren conocer la forma de distribuir su tiempo de acuerdo a las actividades planteadas.

Teoría: Hábitos de estudio

Metodología: Metodología Acción Participante

Actividades:

- Sesión educativa hábitos de estudios
- Taller técnicas de estudio
- Atención de casos

La primera actividad sesión educativa de hábitos de estudios se realizó con los estudiantes, cuyo objetivo estuvo encaminado a tomar conciencia sobre la importancia de tener buenos hábitos de estudios.

Esta actividad se direccionó a que el estudiante tuviera un espacio adecuado y estable, organizara el tiempo que les permitiera establecer un tiempo para sus actividades académicas recreativas y/o pasatiempo, y a su vez usaran un horario de estudio. se trataron los temas anteriormente mencionados, y a su vez describieran su lugar de estudios, las actividades que hacen en casa durante las horas de la tarde comentaron al respecto que no presentan una estabilidad al momento de desarrollar sus deberes, así mismo que se dedican a jugar, ver tv, en primera medida donde se les va la mayor parte del tiempo y son pocas las tareas que hacen por lo que esto ha influido en su rendimiento académico.

El taller sobre técnicas de estudio fue encaminado a darles a conocer y aplicar las diferentes técnicas en mi vida estudiantil. En esta actividad se les enseñó a los estudiantes las diferentes técnicas como subrayado, resumen y cuadro sinóptico, los cuales les permitiera hacer el estudio más fácil, a su vez se hicieron ejercicios prácticos donde usaran los puntos tocados.

En cierta medida se alcanzó que los estudiantes hicieran de estas técnicas un uso más frecuente además que se propuso que los docentes indujeran a la práctica de estas herramientas vitales para los chicos. Hay que anotar que hubo algunos estudiantes que no asistían a las actividades por falta de asistencia a clases.

La atención de casos son actividades complementarias al proceso de pasantía en el que se atendieron casos de bajo rendimiento académico en estudiantes del grado 6° y 7° donde se consiguió que los estudiantes reflexionaran y tomaran mayor conciencia de sus resultados académicos y fueran más comprometido con su proyecto de vida.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la medición de los hábitos de estudio hecho en el mes de agosto se logró modificar ciertas acciones con los talleres descritos y pudo evidenciarse que mejoró la disciplina, la organización del tiempo y técnicas de estudio, lo que permitió que el 70% de los estudiantes mejoran su rendimiento académico (ver figura 7). Es muy importante resaltar que Sebastián pasó del puesto 8° al 2° y Alfredo del 14° al 4° (ver anexo listado de estudiantes).

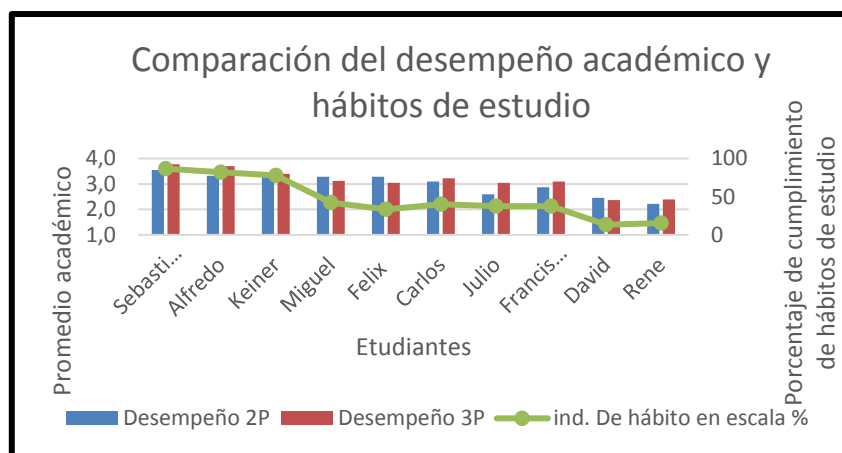


Figura 7. Comparación del desempeño académico y hábitos de estudio

Estrategia n° 3: Mi escuela y mi familia motivadora y formadora de mis logros

Objetivo de la estrategia: Fortalecer el papel del padre de familia y docente de la institución Educativa Rafael Núñez para la conformación de hábitos de estudio

Justificación: Esta estrategia comprende un conjunto de actividades enfocadas a mejorar el papel de los padres de familia en el proceso de sus hijos en relación a la formación de hábitos de estudios mediante la autoridad, el establecimiento de reglas en el hogar, la comunicación, entre otras. por otro lado, la escuela como una manera de direccionar al estudio y motivarlo para el desarrollo eficaz del proceso educativo.

Teoría: Teoría general de sistema esta teoría ayudara a

Metodología: Investigación Acción Participante

Actividades:

- Taller pautas de crianza (estableciendo motivación y autoridad)
- Video foro hacia la formación de hábitos de estudio
- seguimiento
- Charla cómo motivar y formar hábitos de estudios desde mi formación docente

La primera actividad, taller pautas de crianza (estableciendo motivación y autoridad) tuvo como objetivo mejorar las relaciones entre padre-madre en referencia al manejo de la autoridad y motivación hacia su hijo para tener bases importantes para la educación del mismo.

Esta actividad proporciono a muchos padres la necesidad de trabajar de forma recíproca e equilibrada en referencia al manejo de la autoridad en casa, puesto que esta se veían doblegada porque no había mutuo acuerdo entre ambos, y mejorara la comunicación entre padres e hijo, de igual manera tomaron mayor consciencia sobre la necesidad de sacar a sus hijos adelantes, en la necesidad de animarlos a estudiar, sabiendo que aparte de ello estos también pueden desarrollar actividades de pasatiempo y/o recreativas, como una manera de motivarlos a hacer sus tareas pero también divertirse de manera sana y encontrar un equilibrio. Es de resaltar que hubo padres que se interesaron más por sus hijos además les hacían conocer lo que ellos pensaba sobre ellos, palabras

de ánimo como: “eres inteligente, capaz, te quiero mucho y vas a hacer alguien en la vida porque yo te voy a ayudar a salir adelante”, además se logró potenciar el proceso de deporte de manera que cuando a un niño se le estimula con algo ellos estarán más interesados por sus estudios.

El taller pautas de crianza se hizo énfasis a mejorar el estilo de crianza utilizado, mediante los cuales se pudiera fortalecer la autoridad y la comunicación padre e hijo, así mismo se hizo énfasis en supervisar los compromisos académicos de sus hijos y estar pendiente de registrar las actividades en el horario de estudio.

La segunda actividad, video foro hacia la formación de hábitos de estudios estuvo orientado a propiciar el acompañamiento familiar para la formación de hábitos de estudio en los estudiantes repitentes del grado 7^oA.

Esta actividad se hizo con padres e hijos, permitió a muchos padres conocer y saber la importancia de la formación de buenos hábitos de estudios establecer un lugar estable para el desarrollo de las actividades de su hijo, hacer la organización de un tiempo dividido entre tareas escolares y actividades recreativas y/o pasatiempo, a su vez en un horario se plasmarán las actividades a realizar, y también hicieran uso de las técnicas de estudio a su vez que se logró un mayor acompañamiento, supervisión y orientación de las actividades escolares. En este espacio se comprometieron padres e hijos en hacer uso de un horario de estudio el cual se entregó en el desarrollo de la misma y cabe destacar que muchos de estudiantes fueron juiciosos y organizaban sus actividades lo que proporcionó una mayor organización y por ende mayor disciplina y responsabilidad puesto que desarrollaron sus actividades y académicamente mejorar, por su parte hubo algunos que en el proceso se les olvidaba no obstante el padre de familia ayudo mucho a que esto se lograra.

En relación a la asistencia de los padres a los talleres, hubo algunos padres de familia que no asistieron a los talleres en las fechas establecidas, se dialogó mediante visitas domiciliarias en el que se les hizo ver la necesidad de estar más pendiente de las actividades académicas de sus

hijos para que de esa manera pudieran mejorar académicamente, pero estos se cerraron a esa posibilidad.

Seguimiento al proceso de formación de hábitos de estudios se visitaron a los padres para conocer como había sido el proceso, en el que algunos comentaron que sus hijos mostraron mayor interés hacia los estudios, se presentaban dificultades como que a veces se les olvidaba anotar las actividades en su horario y tener las cosas en su mesa de estudio, pero cosas que se pudieron solucionar en el camino, aparte que les correspondió ser persistente en ello para que los jóvenes lograran formar buenos hábitos de estudios.

Charla como motivar y fomentar hábitos de estudio a los estudiantes desde mi función docente, esta actividad estuvo encaminada a desde el rol docente motivar al estudiante para el desarrollo de sus actividades y fortalecer los hábitos de estudio.

Con esta actividad se propuso al docente que fuera más innovador en cuanto a las metodologías que debe usar para impartir sus conocimientos con el estudiante, en este sentido se construye un ambiente benéfico entre el docente y el estudiante porque se genera interés, pues al hacer su clase de forma creativa y dinámica el estudiante estará concentrado, además permitió que el docente ayude al proceso de fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes en el desarrollo de sus actividades y desde los hábitos de estudio favorecer el uso de las técnicas de estudios en clases. Se logró con esta actividad que los estudiantes participaran más hubo docentes más dinámicos en el desarrollo de las clases, lo que propició mayor interés por ende mejor rendimiento académico de los estudiantes.

Se pudo conocer que cuando el acompañamiento de la familia es mayor y esta ayuda a establecer adecuados hábitos de estudios se logra impactar de manera positiva el desempeño académico de los hijos e hijas. En este orden de ideas, y como muy bien se anotó en la teoría de sistema adaptada por Espinal, Gimeno y González (2013), que busca entender la relación de uno de los mayores meso sistemas con los que interactúa la familia, la escuela, comprendiendo de tal modo el vínculo, compromiso y responsabilidades asignadas. Por tal razón, las familias que

superaron el 80% del puntaje asignado a los indicadores coincide con las que tienen mejores puntajes de hábitos de estudio, y de hecho una relación directa con el desempeño académico de los hijos (ver figura 7).

Tal es el caso de Sebastián, Alfredo y Keiner muestran que su familia hace mucho acompañamiento académico con un puntaje de 93, 83 y 90 respectivamente, quienes también presentan hábitos de estudios bien establecidos superiores al 78%, logrando de esa manera un promedio en el tercer periodo de 3.8, 3.7 y 3.4.

Si bien es cierto, como en el caso anterior, se evidencia la influencia positiva de la familia, más la construcción de hábitos y sus efectos en el desempeño escolar, también es cierto que el descuido, la falta de apoyo, la baja o nula supervisión del rendimiento y la deficiente ayuda en los cambios estructurales de los hábitos se convierte en un factor de peso para que los hijos sean irresponsables, carentes de proyectos de vida, con un bajo sentido de pertenencia y una desmotivación que coadyuva de manera significativa en el bajo rendimiento escolar. Así se evidenció con los casos de David que tiene un indicador de familia en 37% y de hábito en 13%, en el mismo sentido se encuentra René con 22% y 16% respectivamente. De igual manera, obtienen muy bajos promedios. Se puede deducir de manera general, que, a excepción de Carlos y Félix, todos los puntajes de familia inferiores al 45% de sus indicadores coinciden con promedios en desempeño bajo.

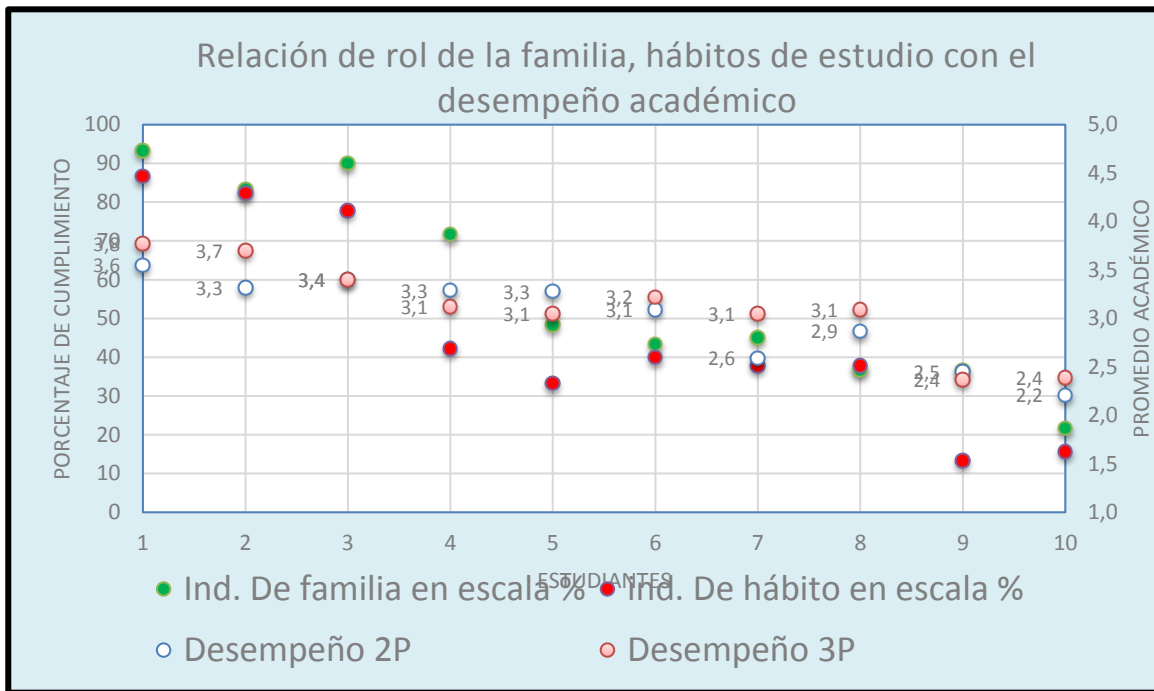


Figura 8. Relación entre la familia, hábitos de estudio y desempeño académico

Plan De Acción

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	TIEMPO DE EJECUCIÓN																					
		JUNIO			JULIO			AGOSTO			SEPTIEMBRE			OCTUBRE									
Estrategia n° 1: Proyectando mi futuro con motivación para lograr la consecución de mis metas	socialización del proyecto	■																					
	3 video foros de motivación		■																				
	Creación del proyecto de vida			■																			
	Sesión educativa cualidades que se desconocen			■																			
	Atención de casos				■																		
Estrategia n° 2: Aprendiendo pautas orientadoras para tener hábitos de estudios	Sesión educativa hábitos de estudios								■														
	Taller técnicas de estudio									■													
	Atención de casos										■	■											
Estrategia n° 3: Mi escuela y mi familia motivadora y formadora de mis logros	Taller pautas de crianza (estableciendo motivación y autoridad)															■							
	Video foro hacia la formación de hábitos de estudio																■						
	Análisis y Seguimiento del proceso																	■					
	Charla motivar y formar hábitos de estudios desde mi formación docente																			■			

Conclusión

El desarrollo de la pasantía permitió la caracterización de la motivación, hábitos de estudio, el rol de la familia, el desempeño y las influencias de estos aspectos del grupo focalizado compuesto por 10 estudiantes que tenía en común la condición de repitentes. De este estudio se deduce que el rendimiento académico está influenciado por la motivación, el espacio y ambiente de estudio, la planificación y organización, normas del tiempo, las técnicas de estudio y acciones habituales al interior de la familia, que son interiorizadas por el estudiante.

En cuanto a la caracterización de la motivación de los estudiantes repitentes del grado 7° A, se concluye que la desmotivación más acentuada corresponde dos estudiantes, que tienen más inasistencias, atención dispersa, irresponsabilidad con las actividades académicas, desacatan normas, trabajan muy poco en el aula y presentan baja satisfacción con las actividades y resultados obtenidos. Estos indicadores contrastan con la atención, el trabajo constante en el aula, la responsabilidad, entre otros, que presentan tres de los estudiantes focalizados.

Por otro lado, en relación los estudiantes los hábitos de estudios predomina la deficiencia de un lugar fijo, disposición de materiales para el estudio, organización del tiempo por su propia cuenta, destinación diferencial de tiempo para estudiar con el de otras actividades, realización de mapas conceptuales, resúmenes, identificación de ideas principales o realización de lectura rápida. En estos últimos, el 20% nunca lo aplicó y el 50% algunas veces, lo que infiere que el establecimiento de hábitos inadecuados, en contraste con el 30% restante, que casi siempre o siempre aplica técnicas de estudio, las cuales conducen a la obtención de mejores desempeños académicos.

En cuanto al rol de los padres o madres de familia se tiene que el 70% algunas veces manifestó que sus hijos obedecen las órdenes impartidas, establecen un horario para que hagan sus tareas y se recreen, indicando que por momentos son flexibles y otras veces no, lo que denota falta de autoridad en casa. Además, el 50% nunca apoya a sus hijos a hacer cambios estructurales en

su vida académica, lo que demuestra que hay una desarticulación de los padres con los hijos en responsabilidades que son netamente vitales como la educación, ya que según la constitución esta es responsabilidad del Estado, la familia y la sociedad.

Por todas las problemáticas antes mencionadas se implementaron tres estrategias a saber: la primera, *proyectando mi futuro con motivación para lograr la consecución de mis metas*, la cual se desarrolló mediante 3 video foros de motivación, el proyecto de vida y sesión educativa de cualidades desconocidas, logrando que el 50% de los estudiantes tuviera mayor realización de la tarea, interés, participación y satisfacción de las actividades y el 70% obtuvieran mejor desempeño académico en el tercer periodo en relación con el segundo. En esta medida se corrobora la teoría motivacional, en especial aquella relacionada con las metas de logro de orientación a la tarea de Ames (1992) que establece una fuerza interna que mantiene el estudiante para hacerle frente a los obstáculos en su vida académica, y se desarrolla mediante la influencia de estímulos externos como la familia y la escuela, que en conjunto propician el mejoramiento de la motivación de los hijos educandos.

La segunda estrategia se denominó: *Aprendiendo pautas orientadoras para tener hábitos de estudio*, implementada mediante sesiones educativas de hábitos de estudios y un taller de técnicas de estudios, que propiciaron un espacio adecuado para la organización del tiempo en la planeación de actividades académicas, recreativas y/o pasatiempo, y usaran un horario de estudio, además se hizo ejercicios prácticos de las técnicas el subrayado, resumen, y mapas conceptuales. Se logró modificar ciertas acciones que mejoraron la disciplina, la organización del tiempo y técnicas de estudio, que conllevó a que el 70% de los estudiantes aumentaran el promedio académico en el tercer periodo. También se deduce que los estudiantes con mayor motivación en el segundo periodo asimilaron y fortalecieron los hábitos de estudio e impactó positivamente la motivación, ascendiendo en el ranking del grupo en el tercer periodo, tal es el caso de Sebastián que pasó del puesto 8° al 2° y Alfredo del 14° al 4°. Desde luego, se dio fe de los postulados de hábitos de estudios de Poves (2001) que entiende a estos como esas estrategias que el estudiante desarrolla constantemente en sus estudios de forma organizada disciplinada y responsablemente, las cuales conducen a la obtención de mejores desempeños académicos.

La tercera estrategia: *Mi escuela y mi familia motivadora y formadora de mis logros*, se desarrolló mediante el Taller de pautas de crianza (estableciendo motivación y autoridad), un video foro y charlas que propendieron por la formación de hábitos de estudio, y que los padres establecieran mayor autoridad, hicieran mayor acompañamiento estos y los docentes motivaran a los jóvenes. Mediante la teoría motivacional de las metas de logros de la orientación a la tarea de (Ames, 1992) se pudo comprobar que la influencia de estímulos externos como la familia y la escuela puedan propiciar al mejoramiento la motivación en los hijos y/o educandos. Así mismo, en la teoría de sistemas adaptada por Espinal, Gimeno y González (2013), se confirmó que el papel de la familia es fundamental ya que permite el establecimiento de valores, costumbres, creencias, lo cual son aspectos esenciales para la formación de adecuados hábitos de estudios y por ende mejorar el desempeño académico.

Finalmente, la intervención social pudo corroborar la relación directa existente entre el papel de la familia en el establecimiento y sostenimiento de valores, creencias y acciones que conducen a prácticas adecuadas de hábitos de estudio, que impulsan la consecución de metas e inciden de manera significativa en el desempeño académico, por lo que puede afirmarse que una de las problemáticas desafiantes en la educación, además, de mejorar los hábitos de estudio, es lograr una mayor articulación y compromiso de los padres de familias con los procesos académicos y comportamentales de sus hijos en edad escolar, y de esta manera se lograría dar uno de los pasos fundamentales hacia la búsqueda de la calidad en educación desde el papel activo de las familias, hábitos de estudio adecuados y una motivación orientada al logro de la tarea.

Recomendaciones

- Es importante para la institución educativa tener planes preventivos y correctivos sobre la gravedad de la falta de hábitos de estudios que conllevan al bajo rendimiento y por ende a la repitencia escolar, con la finalidad de mitigar el problema que en la actualidad se presenta con un alto índice, por lo cual es prioridad intervenirlos para que no se expanda o se agrave en la institución.
- De manera integral con las familias, los alumnos, docentes y directivos tratar el tema de la falta de hábitos de estudio para el planteamiento de soluciones concertadas, de tal manera que se pueda tener percepciones objetivas de las partes y tener tratamientos asertivos que permitan el beneficio de las relaciones que rodean a los alumnos.
- Manejar mejores sistemas de información que permitan hacer un seguimiento y monitoreo a los estudiantes que estén susceptibles de incurrir en este fenómeno de malos hábitos de estudios.
- Dar tratamiento a los factores determinantes que el centro educativo, las familias y el mismo alumno puedan solucionar de manera integral.

Referencias Bibliográficas

Acosta, G., Cantillo, E. y Hernández, K. (2015). *Proyecto hábitos de estudio en estudiantes Repitentes en la Institución Educativa Antonio Prieto, municipio de Sincelejo*. (Trabajo de grado). Corporación Universitaria del Caribe – Cecar. Sincelejo

Di Lorenzo, L. (2005). *Educación: un ámbito para la exclusión: "dificultades de acceso y/o permanencia de los niño/as y adolescentes que concurren a un comedor comunitario*. Recuperado de <http://www.psicopol.unsl.edu.ar>

Espinal, I., Gimeno, A. y González, F. (2013). *El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia*. Recuperado de: http://www.gaiasconsultores.com/manuales/2013_11_22_18_50_06.pdf

Fernández, M & Rubal, N (2014). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el primer año de la carrera de medicina*. Recuperado de <http://www.morfovirtual2014.sld.cu/index.php/Morfovirtual/2014/paper/viewFile/198/283>

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (1991) *Metodología de la investigación*. Recuperado de <http://www.dgsc.go.cr/dgsc/documentos/cecades/metodologia-de-la-investigacion.pdf>

López, M. (noviembre, 2005). *Portafolio: Perder el año, una tarea pendiente de la familia*. Recuperado de www.potafolio.co/detalle_archivo/MAM-1834211

Minuchín, S. (1986). *Familias y Terapia Familiar*, Barcelona, Gedisa. Recuperado de http://www.gaiasconsultores.com/manuales/2013_11_22_18_50_06.pdf

Ochoa de Alda, I. (1995). *Enfoques en terapia familiar sistémica*, Barcelona, Herder. Recuperado de http://www.gaiasconsultores.com/manuales/2013_11_22_18_50_06.pdf

- Parra, J. (2012.) *Investigación sobre los hábitos y motivación de estudio de los Estudiantes de grado 10 de la institución educativa técnica comercial Del valle.* (Tesis de Maestría en enseñanza de las ciencias exactas y naturales) Universidad Nacional De Colombia, Sede Palmira.
- Ortega, V. (2012) Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa Del Callao. (Tesis maestría en educación) universidad san Ignacio de Loyola, lima –Perú.
- Sánchez, p., Leo, F., Sánchez, D., Alonso, D y García, T. (junio, 2012) La influencia del entorno próximo sobre la persistencia en la práctica de actividad físico-deportiva. Cuadernos de psicología del deporte. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2270/227024646002.pdf>.
- Sánchez, p., Leo, F., Gómez, F., Sánchez, D., Cruz, E. y García, T. (Julio – Diciembre, 2009) Orientaciones de metas y clima motivacionales de los otros significativos en jóvenes de jugadores extremeños de balonmano. *Cuadernos de psicología del deporte*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/3457/345732281004/>
- Secretaría de Educación y cultura de Sincelejo. (2016). *Estadística de la oficina de cobertura*. Sincelejo.
- Tipan, E. (septiembre, 2013) Los Hábitos De Estudio Y Su Relación Con El Rendimiento Escolar De Los Y Las Estudiantes Del Séptimo Grado De La Escuela De Educación Básica “Ciudad Guayaquil” De La Parroquia De Ascazubi, Cantón Cayambe, Provincia De Pichincha”. (Informe final del Trabajo de Graduación licenciado en Ciencias de la Educación)

Anexo 1

Evidencias Fotográficas



Figura 1. Video foro de motivación, estudiantes participando respecto a preguntas orientadoras



Figura 2. Taller reflexivo proyecto de vida, estudiantes proyectándose hacia el presente y futuro



Figura 3. Sesión Educativa Cualidades que se desconocen, los estudiantes dando a conocer a su compañero los valores positivos y negativos que lo caracterizan.



Figura 4. Intervención de los hábitos de estudio aplicando técnicas de subrayado, resumen y esquemas conceptuales



Figura 5. Aspecto que evidencia la integración de los estudiantes con actividades deportivas alternas al tiempo de realización de tareas



Figura 6. Taller pautas de crianza, para fortalecer las relaciones familiares, la autoridad en familia y la motivación que deben ejercer los padres hacia los hijos



Figura 7. Video foro hacia la formación de hábitos de estudios encuentro entre padres e hijos con el fin de propiciar mayor acompañamiento de los padres en la formación de hábitos de estudios hacia sus hijos y rendimiento escolar.



Figura 8. Visita domiciliaria para indagar sobre los compromisos tanto de los padres como de los hijos



Figura 9. Estudiantes participando durante el desarrollo de la clase, demostrando mayor interés hacia sus estudios.

Anexo 2

1. Encuesta

ENCUESTA DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Estimado alumno: Las siguientes preguntas forman parte de una investigación encaminada a establecer si los estudiantes tienen hábitos de estudio con el fin de plasmar una propuesta de intervención académica, para lo cual se necesita de tu colaboración y apoyo, respondiendo a estas con sinceridad.

Cada pregunta tiene cuatro alternativas, marca la que consideres más próxima a la situación

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Solo estudia: _____ Estudia y trabaja: _____

Dimensión 1: Espacio y ambiente de estudio

#	Pregunta	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Estudias en un lugar fijo?				
2	¿El lugar donde estudias tiene buena ventilación?				
3	¿Mantienes ordenado el lugar donde estudias?				
4	¿Tienes a mano los materiales que quieres estudiar?				
5	¿Tienes ordenados los materiales que quieres estudiar?				

Dimensión 2: Tiempo y planificación del estudio.

#	Pregunta	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
6	¿Organizas tu estudio por tu propia cuenta?				
7	¿Estableces el tiempo para el estudio y para otras actividades?				
8	¿Estudias todos los días a una hora fija?				
9	¿Estudias diariamente todas las asignaturas?				
10	¿Planificas el tiempo que le dedicas a cada tema?				
11	¿Cuándo estudias empiezas por lo más fácil y aumentas gradualmente el nivel de dificultad?				
12	¿Incluyes períodos de descanso en tu plan de estudios?				
13	¿Anotas las fechas de las evaluaciones?				

Dimensión 3: Método de estudio.

#	pregunta	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	siempre
14	¿Antes de comenzar a estudiar das una lectura rápida de los contenidos?				
15	¿subrayas las ideas principales, secundarias, palabras desconocidas?				
16	¿Haces resúmenes para usarlos en tu estudio?				
17	¿organizas la información en mapas conceptuales?				

Fuente: Adaptado de Fernández, M & Rubal, N. (2014)

2. Protocolo de observación



PROYECTO FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS DE ESTUDIOS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL



**PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN DE MOTIVACIÓN APLICADA
A ESTUDIANTES REPITENTES DE GRADO 7 A**

Nombre: _____

INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
❖ INTERÉS				
Asiste a clase				
Pone atención a las explicaciones				
Acata normas o reglas de las actividades asignadas				
❖ REALIZACIÓN DE TAREAS				
Presenta tareas, trabajos a tiempo				
Realiza actividades en clase				
Cuenta con el material de estudio				
❖ PARTICIPACIÓN				
participa en clase por iniciativa propia				
participa cuando el docente lo solicita				
❖ SATISFACCIÓN				
Manifiesta conformidad con las actividades asignadas				
Manifiesta conformidad con los resultados obtenidos				
SUBTOTAL POR CATEGORÍA				
TOTAL:				

3. Encuesta

ENCUESTA A LA FAMILIA

Nombre: _____

Estudiante: _____

	PREGUNTAS	Nunca (0)	A veces (1)	Casi siempre (2)	Siempre (3)
1	Mi hijo acostumbra a hacer horarios para hacer tareas y recrearse				
2	Ejerzo el control de la casa				
3	Mi hijo obedece las órdenes impartidas				
4	Establezco un lugar apropiado para que mi hijo estudie.				
5	Establezco una hora específica para que mi hijo estudie				
6	Mi hijo asiste al colegio				
7	Mi hijo asiste puntualmente y con su uniforme a la escuela				
8	Estoy pendiente que tenga en buen estado sus materiales				
9	Atiendo y acompaño las tareas escolares				
10	Estoy pendiente que mi hijo cumpla con todas sus tareas				
11	Estoy pendiente de su desempeño escolar				
12	Regularmente pregunto sobre la conducta de mi hijo(a).				
13	Asisto a las reuniones de padres de familia				
14	Atiendo las indicaciones del maestro				
15	Asisto cuando se requiere mi presencia en la escuela				
16	le expreso a mi hijo cuanto lo quiero				
17	Dialogó con mi hijo sobre su rendimiento académico				
18	Aconsejo a mi hijo sobre mejorar en el aspecto académico				
19	Ayudo y apoyo a mi hijo a realizar cambios en su vida académica				
20	Mi hijo acostumbra a hacer horarios para hacer tareas y recrearse				

4. Entrevista semiestructurada

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PADRES DE FAMILIA

Aspectos A Evaluar: la familia como sistema relación entre el subsistema parental y subsistema fraternal aspectos de la familia relacionada con los hábitos de estudios de estudiantes

Objetivo: caracterizar la familia de los estudiantes repitentes del grado 7ºA de la Institución Educativa Rafael Núñez del municipio de Sincelejo, sucre.

Estudiante:

Edad: Grado:

Dirección:

Desplazado ____ Indígena ____ Otro: ____

Nombre de la Madre:

Edad: Estudios:

Ocupación:

Teléfono:

Nombre del padre

Edad: Estudios:

Ocupación:

Teléfono:

Tipo de unión:

Convive actualmente con su pareja: sí ____ No ____ ¿Por qué? _____

Personas con las que vive el estudiante:

Responda las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible para obtener un resultado más veraz de la información.

1. ¿Usted y su pareja han enseñado valores a sus hijos respecto al trato con usted como padre, hermano, docente, amigo? Mencione los valores que lo identifican como familia
2. ¿Su hijo practica el valor de la responsabilidad el cual se refleja en sus notas académicas? Comente al respecto
3. ¿Usted cree que la educación es fundamental para mejorar la calidad de vida?
4. ¿En su familia estudiar ha sido una costumbre que se ha dado de generación en generación? ¿Es practicada por sus hijos? Comente al respecto
5. ¿En su familia ha sido una costumbre estudiar antes que realizar otra actividad como jugar, ver tv? Comente al respecto.
6. ¿Usted y su pareja como padres tiene la autoridad en la casa ejerciéndola día a día? Comente al respecto
7. ¿Usted y su pareja creen que la autoridad en la casa está bien ejercida? ¿Por qué?
8. ¿Usted y su pareja, como padres han establecido reglas en el hogar? ¿Cuales?
9. ¿Existen reglas relacionada con la realización de actividades escolares de sus hijos en relación a la Planificación del estudio: tener organizado un espacio, tiempo, horario de estudio? Mencione algunas
10. ¿Cuándo usted y su pareja como padre nota que su hijo no realiza sus actividades académicas que castigo le impone dependiendo la situación? Comente al respecto
11. ¿Usted y su pareja como padres consideran que le ha dedicado más tiempo al trabajo por lo tanto su hijo no va bien académicamente? Comente al respecto.
12. ¿Usted y su pareja cómo padres de familia se han propuesto mejorar algunos aspectos de su rol en relación a realizar un acompañamiento en las actividades de su hijo? Comente al respecto
13. ¿Usted y su pareja cómo padres de familia orientan a su hijo sobre esforzarse por mejorar y terminar sus estudios de secundaria y media? Comente al respecto
14. ¿Usted y su pareja cómo padres de familia orienta a su hijo respecto a un proyecto de vida (ir a la universidad, formar una familia, auto realizarse)?
15. ¿Para usted y su pareja que es prioridad (trabajo o tiempo con su hijo)? comente a que le dedica más el tiempo)

16. ¿Usted y su pareja como padres han llevado a cabo acciones tendientes a mejorar su rol en cuanto al acompañamiento educativo de su hijo? Comente al respecto

17. ¿Usted y su pareja como padres ha notado que las orientaciones que le han dado a sus hijos respecto a esforzarse y/o finalizar sus estudios han dado resultado? Comente al respecto

18. ¿Usted y su pareja siendo padres, como considera la relación y comunicación que tiene con su hijo? comente al respecto

19. ¿Usted y su pareja siendo padres comunicación de su hijo con sus hermanos? Mencione al respecto

20. ¿Usted y su pareja siendo padres como considera la relación de su hijo con el colegio, cumplimientos de compromisos reflejados en su rendimiento académico? Mencione al respecto

ABIERTO: límites del sistema familiar y relación con otros sistemas escuela o barrio, condicionadas por los valores y normas de la sociedad de la cual la familia forma parte.

21. ¿Usted y su pareja cómo padres le ha enseñado a su hijo que cosas no deben hacer dentro y fuera de casa? Comente al respecto.

22. ¿Le ha enseñado a su hijo como debe responder/actuar ante una diferencia con sus hermanos? Comente al respecto.

23. ¿Usted y su pareja cómo padres le han enseñado a su hijo que cosas no debe hacer porque influyen negativamente en sus estudios? Comente al respecto.

5. Lista grado 7° A

LISTADO DE ESTUDIANTES DEL GRUPO 7A

No.	Estudiante	C. NATURALES		CIENCIAS SOCIALES				EDU. ARTÍSTICA			ÉTICA			EDUCACIÓN FÍSICA			EDUCACIÓN RELIGIOSA			HERMANIDADES - LENGUA CASTELLANA						MATEMÁTICA			TECNOLOGÍA			INGLÉS			PROMEDIO		FIJETO	
		L	P3	P2	P3	P2	P3	P2	P3	P2	P3	P2	P3	P2	P3	P2	P3	P2	P3	P1	P2	P3	P2	P3	P2	P3	P2	P3	P2	P3	P2	P3	P2	P3				
1	ACEVEDO FABRA FELIX DAVID	3.20	3.40	2.70	2.20	3.00	2.50	2.75	2.29	3.80	2.80	3.00	2.20	4.30	4.00	3.90	2.80	3.40	3.00	3.00	3.00	2.50	3.32	2.90	3.50	3.00	4.40	2.00	2.00	3.20	3.05	17	26					
2	ACOSTA MANGO NEYDER DAVID	3.00	3.00	2.40	3.00	2.70	3.30	2.49	3.09	3.50	2.00	3.10	2.50	4.00	3.70	4.10	2.00	2.60	2.60	3.00	4.50	2.50	2.98	2.58	3.50	2.50	3.00	3.50	3.00	2.00	3.27	2.69	19	34				
3	BASILIO VILLAMIZAR FRANCISCO JOSE	3.00	3.00	2.70	2.40	3.00	2.70	2.75	2.49	2.10	3.00	2.70	2.70	3.80	3.50	3.00	3.80	3.50	2.60	3.50	5.00	2.70	3.80	2.62	2.50	4.00	2.00	3.00	2.70	2.87	3.09	30	31					
4	BENITEZ GARCIA SEBASTIAN ANDRES	3.00	3.00	3.00	3.70	3.00	3.00	3.49	3.90	4.00	3.50	3.10	4.50	4.00	4.00	2.70	3.50	3.00	3.80	4.00	3.20	3.60	3.04	3.50	4.50	3.00	3.20	3.00	3.52	3.43	10	23						
5	BLANCO PADILLA SEBASTIAN	3.00	3.00	3.70	3.00	3.50	2.70	3.64	2.91	3.90	3.90	3.40	3.20	4.00	4.00	4.00	3.00	3.10	3.10	3.80	4.00	3.00	3.28	3.08	3.50	2.00	2.00	3.60	2.00	3.40	3.27	3.21	18	20				
6	BOTONERO SANTOS DAVIDH	3.10	3.00	2.00	2.40	2.70	3.00	2.21	2.58	2.20	2.70	2.60	2.40	3.90	3.50	3.20	3.20	3.10	3.10	3.80	3.00	3.00	3.08	3.08	2.50	2.00	2.00	3.00	2.00	2.80	2.60	2.83	33	30				
7	CAMARDO GARCIA MIOUEL ANDRES	3.10	3.00	3.00	2.00	3.00	2.70	3.00	2.21	3.90	3.00	3.70	3.40	3.20	3.20	4.20	3.60	3.10	2.60	3.80	4.00	3.20	3.28	2.72	3.00	4.00	3.00	3.00	2.00	3.10	3.29	3.12	16	22				
8	CAMARDO URIBE JOEL DAVID	0.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00				0.00	1.00		1.10			1.00	0.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.20	0.00			1.00	1.00	0.60	0.72	39	39						
9	CAMARDO URIBE SARAY	4.00	3.50	3.40	3.10	3.00	3.00	3.28	3.07	2.00	3.40	4.10	4.00	3.50	3.90	3.90	4.80	3.50	3.60	4.00	4.50	4.00	3.70	3.68	4.50	4.50	4.60	4.30	5.00	4.20	3.06	3.94	2	1				
10	CARRASCAL BAGUERO ALDAR	3.40	3.60	3.20	3.40	4.00	3.70	3.44	3.49	3.10	2.20	3.70	3.90	4.80	4.50	3.10	3.90	3.50	3.50	3.80	4.50	3.30	3.70	3.46	3.50	4.00	4.50	4.40	2.00	3.30	3.53	3.67	9	5				
11	CHAMORRO PUENTES LUIS MARIO	3.10	3.50	2.00	2.70	3.00	2.70	2.30	2.70	3.10	3.70	2.40	3.40	3.80	3.60	4.10	3.10	3.50	3.50	3.80	5.00	3.10	3.80	3.42	3.30	3.00	3.00	3.80	3.00	3.00	3.33	3.32	23	16				
12	CIENFUEGOS PATERNINA JOSE DAVID	3.00	3.00	3.10	2.50	2.70	2.30	2.98	2.44	3.70	2.50	3.30	3.30	4.50	3.80	3.20	3.30	3.10	3.00	3.00	5.00	2.60	3.48	2.92	2.00	4.00	3.00	4.00	1.00	2.40	3.02	3.17	28	21				
13	ESCORCIA VERGARA RENE	3.00	2.50	2.00	2.40	2.50	2.70	2.15	2.49	2.00	2.00	2.60	2.50	3.40	3.40	2.00	2.00	2.20	2.20	3.50	1.00	2.90	1.96	2.34	2.00	2.00	2.00	1.00	2.70	2.21	2.39	38	35					
14	FONTALVO MARTINEZ KENNER DAVID	3.00	3.50	3.40	3.10	4.00	3.40	3.58	3.19	3.00	3.80	3.70	3.20	3.60	3.80	3.60	3.10	3.50	3.50	4.00	5.00	3.10	3.80	3.42	3.50	3.50	3.00	4.00	2.80	2.50	3.36	3.40	12	14				
15	LOPEZ LOPEZ SEBASTIAN	3.10	4.00	3.10	3.10	3.50	3.70	3.22	3.28	4.00	4.30	4.00	4.00	3.70	3.60	3.60	3.50	3.50	4.00	3.50	3.00	3.30	3.40	3.86	3.50	4.50	4.50	2.50	3.20	3.55	3.77	8	2					
16	MARTINEZ GONZALEZ YEFER	3.50	3.00	3.20	3.40	3.00	3.00	3.14	3.28	2.20	3.10	4.00	3.70	4.80	4.50	3.00	2.00	4.00	3.60	3.50	4.50	3.20	4.10	3.52	3.50	4.00	3.30	4.40	4.80	3.10	3.63	3.46	4	12				
17	MARTINEZ MEJIA FREDY ANTONIO	3.00	3.00	3.00	3.10	3.00	3.70	3.00	3.28	3.90	4.40	4.40	4.00	4.00	4.10	4.20	3.60	3.10	3.50	3.00	4.50	3.10	3.38	3.42	3.50	3.50	4.50	4.10	1.00	3.30	3.49	3.67	11	6				
18	MEJIA YEPEZ SAMUEL DAVID	3.20	3.50	3.00	2.40	2.70	2.70	2.91	2.49	4.00	2.50	2.20	3.20	4.40	4.40	3.80	2.00	3.50	2.60	3.50	4.00	3.10	3.60	2.70	3.30	3.00	3.00	3.60	1.00	2.30	3.14	2.88	26	29				
19	MONTEROZA BELTRAN JESUS DANIEL	3.00	3.50	2.70	3.10	2.70	3.00	2.70	3.07	4.10	3.80	3.10	3.30	3.80	3.60	3.70	2.80	3.50	3.50	3.80	5.00	3.10	3.80	3.42	3.50	3.00	4.00	4.00	4.50	3.10	3.62	3.36	5	15				
20	MONTES BELTRAN MAIRA ALEJANDRA	2.50	3.20	3.00	3.20	3.50	3.00	3.15	3.14	2.20	3.70	3.30	2.60	4.50	4.00	3.60	2.80	3.10	3.10	3.50	4.50	3.80	3.38	3.24	3.00	3.50	4.60	4.30	2.00	2.10	3.22	3.26	20	17				
21	NISPERUZA ARROYO MARTHA CECILIA	4.10	4.00	1.00	4.00	1.00	4.00	1.00	4.20		4.90	1.00	4.50	4.40	4.60		4.10	0.00	4.00	5.00	1.00	4.28	0.20	4.00	0.00	4.60		3.00	1.00	4.22	1.27	1	37					
22	NISPERUZA SUAREZ JULIO CESAR	3.00	3.00	3.20	2.60	3.00	2.70	3.14	2.63	3.20	3.20	0.00	3.40	4.40	3.50	3.30	3.60	3.10	3.10	3.00	3.00	3.00	3.08	3.08	1.00	2.00	2.00	3.80	2.80	2.30	2.59	3.05	35	25				
23	OTERO HERRERA CESAR AUGUSTO	3.00	2.80	2.00	2.00	2.40	2.20	2.12	2.06	3.10	2.20	3.00	3.20	3.60	3.50	3.10	2.00	2.60	2.60	3.00	4.00	2.40	2.88	2.56	2.00	3.50	2.00	3.10	3.40	2.00	2.82	2.69	32	33				
24	PADILLA ACOSTA YENNIS MARCELA	3.50	3.50	3.20	3.40	3.50	3.70	3.29	3.49	4.00	3.90	3.70	3.40	3.10	3.00	4.00	2.80	3.50	3.50	3.50	4.50	3.80	3.70	3.56	3.50	4.00	4.60	4.20	3.60	3.00	3.70	3.48	3	9				
25	PERALTA GUERRA ALFREDO DE JESUS	3.40	3.80	3.00	3.20	3.00	4.50	3.00	3.59	3.10	3.90	2.60	4.20	4.00	4.00	3.90	3.70	3.50	3.50	4.00	4.50	3.20	3.70	3.44	3.30	3.00	3.00	4.10	3.20	3.30	3.32	3.70	14	4				
26	PEREZ BARBOZA FRANCISCO ANDRES	3.00	4.20	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.10	2.60	2.80	2.80	4.80	4.00	2.20	2.00	3.10	3.10	3.80	4.00	3.20	3.28	3.12	3.80	3.50	3.00	3.00	3.20	2.20	3.22	3.04	21	27				
27	PEÑATES MONZON DAVID ARMANDO	2.00	2.00	2.80	2.40	2.70	2.70	2.77	2.49	2.00	2.90	2.60	2.20	4.50	3.50	2.00	2.00	3.00	2.20	3.00	1.00	1.00	2.60	1.96	2.00	2.00	3.00		1.00	2.30	2.45	2.37	36	36				
28	PEÑATES MONZON MARLUJIS ANDREA	2.50	2.00	2.70	2.40	2.70	3.00	2.70	2.58	2.00	3.10	2.40	2.40	3.50	3.30	2.00	2.00	3.00	3.50	3.80	1.00	2.40	2.60	3.28	2.00	2.00	3.00	4.00	1.00	2.90	2.37	2.76	37	32				
29	PUENTES RIOS KENDRY JOHANA	2.50	3.50	3.00	3.20	3.50	3.70	3.15	3.35	4.00	4.10	3.10	2.90	4.70	4.30	4.00	3.80	3.50	4.00	3.80	1.00	4.20	3.00	4.04	3.50	3.50	4.60	4.40	3.50	3.20	3.60	3.71	6	3				
30	REYES MARTINEZ KEINER	3.00	3.00	3.20	3.70	3.00	3.00	3.14	3.49	3.00	2.70	3.20	3.30	4.50	4.00	4.00	3.50	3.50	3.60	3.80	4.50	3.20	3.70	3.52	2.50	3.50	3.50	3.00	3.70	3.35	3.42	13	13					
31	RIZO JIMENEZ JAIME RAFAEL	3.10	2.50	2.00	2.70	2.70	3.00	2.21	2.79	2.00	3.50	2.30	2.40	3.60	4.10	2.20	2.00	3.10	2.20	3.50	3.00	2.40	3.08	2.24	2.50	3.00	3.30	2.00	3.00	2.60	2.88	34	28					
32	ROBLES MERCADO CARLOS ANDRES	3.00	3.20	2.50	3.20	2.70	3.00	2.56	3.14	2.00	2.60	2.90	3.40	4.40	4.40	2.90	2.00	3.50	3.50	3.50	5.00	3.20	3.80	3.44	2.50	3.50	2.00	3.80	4.80	2.70	3.09	3.22	27	19				
33	SANTOS JARABA ELISEO DAVID	3.10	2.40	1.00	2.70	1.00	2.49	1.00	3.20		3.30	1.00	5.00	3.40	2.00		3.50	0.00	0.00	1.00	1.00	3.00	0.20	2.50	0.00	2.00		2.50	1.00	2.91	1.10	29	38					
34	SOLANO MARTINEZ JHONATAN DAVID	3.00	3.00	2.40	3.40	2.70	3.10	2.49	3.31	2.00	4.00	3.00	2.50	4.30	3.80	2.10	2.00	3.10	2.60	3.50	4.00	3.60	3.28	2.80	2.00	3.00	3.00	3.60	3.20	2.80	2.84	3.08	31	24				
35	TERAN ZABALETA FARES	3.00	3.00	3.10	2.70	3.50	3.00	3.22	2.75	3.70	4.30	3.50	3.80	4.00	4.00	3.20	3.40	3.50	3.50	3.00	3.00	3.40	3.40	3.48	2.50	3.50	3.00	4.20	2.00	2.30	3.15	3.48	25	11				
36	TOBIAS ALVAREZ MARINELIS	3.00	3.50	3.40	3.70	3.70	3.20	3.49	3.55	4.10	4.00	3.60	3.30	3.40	3.10	3.40	3.60	3.50	3.60	3.50	4.00	3.90	3.60	3.66	3.50	3.50	4.60	4.40	3.00	3.40	3.57	3.60	7	7				
37	TOKIO BERRIO JUAN PABLO	3.20	3.80	3.00	3.30	4.00	3.20	3.30	3.27	2.00	3.90	2.40	4.50	4.40	4.50	3.40	2.00</																					