
“Fortalecimiento de la Cultura Ecológico Ambiental en los Miembros de la Comunidad
Educativa del Centro Educativo de Pileta Corozal”

Berrio Teherán Gustavo
Contreras Ramos Leonardo Antonio
Rojas Bravo Víctor David

Corporación Universitaria del Caribe - CECAR
Facultad de Humanidades y Educación
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental
Modalidad a Distancia y Virtual
Sincelejo – Sucre
2017

“Fortalecimiento de la Cultura Ecológico Ambiental en los Miembros de la Comunidad
Educativa del Centro Educativo de Pileta Corozal”

Berrio Teherán Gustavo
Contreras Ramos Leonardo Antonio
Rojas Bravo Víctor David

Trabajo de Grado Presentado como Requisito para Optar al Título de Licenciado en Educación
Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Asesor: Mario Gándara Molino MsC

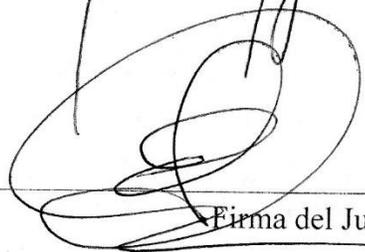
Corporación Universitaria del Caribe-CECAR
Facultad de Humanidades y Educación
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.
Modalidad a Distancia y Virtual
Sincelejo – Sucre
2017

Nota de Aceptación

A. Z.



Firma del Presidente del Jurado



Firma del Jurado



Firma del Jurado

Sincelejo, 2 de febrero de 2017

Dedicatoria

Dedicamos este proyecto a Dios por sus bendiciones, protección y sabiduría que cada día nos iluminaron, a nuestros padres ya que gracias a ellos pudimos tener la maravillosa experiencia de estar en esta linda institución y a la larga poder aportar con mis conocimientos. De igual forma dedicamos a nuestros profes que con todos los regaños y buenos consejos que a diario nos hacían reflexionar y enfatizar mejor en los objetivos que tenemos trazados como estudiantes.

Agradecimientos

Le damos las gracias a Dios principalmente por iluminarnos cada día en nuestras casa, trabajo, estudios y por la oportunidad que nos brindó de haber alcanzado esta faceta en nuestros sueños y haber compartido con maravillosas personas en el proceso, a nuestros padres ya que sin su apoyo hubiese sido imposible al cansar nuestras metas a nuestros profesores ya que gracias a ellos terminamos con ganas de seguir aprendiendo y construyendo conocimientos que logren cambiar al mundo, a la profesora Iluminada por sus regaños con amor que siempre nos hacían ver lo errados que estábamos y lo fácil que era algo que siempre entendíamos como complicado, a los profesores Marcos y David por sus consejos y clases motivadoras que nos dejaron muchas enseñanzas contribuyendo a mejorar nuestros conocimientos, al profesor Mario que nos enseñó el modo amable y responsable que debíamos tener ante la naturaleza y enfatizar en los objetivos que se tenían con respecto al aprendizaje y también agradecerle por acompañarnos en el transcurso de la edición de este proyecto de grado que nos permitió afianzar conocimientos y reforzar los que ya teníamos.

Contenido

Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción	11
1. Referente Teórico	16
1.1. Antecedentes	16
1.2. Marco Teórico o Conceptual.....	20
1.3. Marco Contextual.....	26
1.4. Marco Legal	27
1.5. Definición de términos y/o conceptos.....	29
2. Metodología	31
2.1. Tipo de investigación.	31
2.2. Población y muestra.	31
2.3. Instrumentos de recolección de información.	32
2.3.1. Construcción del Instrumento de Recolección de Información.....	32
2.4. Proceso De Recolección De Información	34
2.4.1. Aplicación de instrumentos.....	34
3. Gráficas.....	36
3.1. Encuesta a estudiantes	36
3.2. Encuesta A Padres.....	40
4. Resultados.....	42
5. Plan De Acción.....	44
9.1. Informes De Actividades	47
9.2. Proceso de Verificación de Logros o Resultados (Impacto).....	49
9.3. Tabulación de la información	50
9.3.1. Graficas.....	51
10. Resultados	56
11. Conclusión	58
12. Recomendaciones	59
Referencias Bibliograficas	60

Lista de graficas

Gráfica 1. Planeación Escolar	36
Gráfica 2. Vinculación de Estudiantes.....	37
Gráfica 3. Aseo de la Escuela	37
Gráfica 4. Cuidado de las Plantas	38
Gráfica 5. Interés Ecológico	38
Gráfica 6. Vinculación de Padres.....	39
Gráfica 7. Interés de Padres	40
Gráfica 8. Vinculación de Padres.....	40
Gráfica 9. Interés de los Padres.....	41
Gráfica 10. Resultados semanales de muestreos de residuos sólidos	46
Gráfica 11. Planeación Escolar	51
Gráfica 12. Vinculación de Estudiantes.....	52
Gráfica 13. Aseo de la Escuela	52
Gráfica 14. Cuidado de las plantas	53
Gráfica 15. Interés Ecológico	54
Gráfica 16. Vinculación de Padres.....	54
Gráfica 17. Interés de Padres	55

Lista de tablas

Tabla 1. Encuesta a estudiantes	35
Tabla 2. Encuesta a padres de familia.....	35
Tabla 3. Lista general de los muestreos de los residuos sólidos durante las cuatro semanas de pesaje.....	45
Tabla 4. Tabulación de la Información	51

Resumen

Adquirir un sentido de pertenencia Ecológico Ambiental hoy en día constituye un pilar primordial para la existencia de todos los seres vivos. Por tal motivo, el Ministerio de Educación Nacional plantea estrategias que sensibilicen a la comunidad educativa para la protección y conservación de los recursos naturales. No obstante, las Instituciones educativas mediante sus PRAES brindar herramientas de mejoramientos que motivan a la comunidad educativa al buen cuidado del entorno escolar. Por este motivo, la educación ambiental consiste en reafirmar el sentido de pertenencia e identidad del ciudadano respecto al espacio geográfico donde se desenvuelve; lo anterior favorecerá la formación y práctica de valores, la modificación de conductas y la creación de un respeto al medio natural y sociocultural. Por ende, este proyecto busca implementar estrategias innovadoras como: capacitaciones con personas expertas en temas Ambientales, jornadas ecológicas, manejos de residuos sólidas, y por último la creación de un comité ecológico con la participación de los miembros de la comunidad educativa. Todo esto, con la finalidad de fortalecer la Cultura Ecológica Ambiental en la Institución Educativa San José de Pileta del Municipio de Corozal-Sucre.

Palabras clave: ambiente, ecología, cultura, motivación, habilidades, estrategia.

Abstract

To acquire an Ecological Environmental sense of belonging (property) nowadays constitutes a basic prop for the existence of all the alive (vivacious) beings. For such a motive, the Department of National Education raises strategies that they sensitize to the educational community for the protection and conservation of the natural resources. Nevertheless, the educational Institutions by means of his (her, your) PRAES to offer tools of improvements that they motivate to the educational community to the good care of the school environment. For this motive, the environmental education consists of reaffirming the sense of belonging (property) and identity of the citizen with regard to the geographical space where it is unrolled(developed); the previous thing will favor the formation(training) and practice of values, the modification of conducts and the creation of a respect to the natural way

Key words: environment, ecology, culture, motivation, skills, strategy.

Introducción

El medio ambiente es importante para la vida de todos, dado que nos proporciona oxígeno y alimentos, entre otras bondades, es por eso que debemos cuidarla y conservarla para bien de nosotros mismos y de todos los seres vivos que habitan nuestro planeta.

Debido a acciones negativas, como la destrucción de la capa de ozono, la contaminación del agua, erosión del suelo provocada por la tala indiscriminada de árboles, uso hidrocarburos clorados y otras causas de contaminación como el derramamiento de petróleo están destruyendo nuestro planeta; de acuerdo con ello se requiere de la realización de proyectos que propendan por su mejoramiento y conservación.

Con la realización del presente proyecto se pretende en primera instancia identificar la actitud y el sentido de pertenencia ecológico ambiental de los estudiantes del Centro Educativo Pileta, ubicado en el corregimiento de San José de Pileta jurisdicción del municipio de Corozal; posteriormente, se desarrollaran estrategias formativas innovadoras, que hagan posible la transformación de los ambientes de aprendizaje y así adquirir significativamente conocimientos más integrales acerca del medio natural y de igual forma, crear conciencia social crítica sobre la importancia de incentivar la práctica de culturas eco-ambientalistas que conlleven a la conservación de los espacios naturales.

La dinamización de las distintas acciones pedagógicas ambientales cuenta con la participación activa de los estudiantes y miembros de la comunidad, y conducen de manera directa a reconocer la importancia de las ecológicas y las bondades de la conservación del medio ambiente en el centro educativo y sus alrededores.

El fortalecimiento de una cultura ambientalista ecológica y ciudadana a partir de la sensibilización de la comunidad educativa, tomando como aspecto esencial la relación existente entre el hombre y su entorno, y la incidente forma de desarrollar procesos formativos a partir de

estas estrategias renovadoras, es una de los aspectos pedagógicas más significativas que se imparten en las instituciones y centros educativos (enmarcadas dentro del PEI y en concordancia con el proyecto pedagógico de medio ambiente), con fines de desarrollo social, con calidad humana.

Pero lamentablemente, en el municipio de Corozal, especialmente en el corregimiento de San José de Pileta, a pesar de contar con aproximadamente 40 hectáreas de relicto de bosque, no se evidencia avances y progreso en materia de cultura ambiental; en lo que respecta al Centro Educativo Pileta, luego de un proceso de observación, se encuentra un marcado desinterés o abandono por el cuidado y conservación de los recursos naturales por parte de los estudiantes y padres de familia que residen en los alrededores del colegio, sin importarles que estos recursos naturales brindan sombra, embellecen el ambiente pedagógico, nos brindan alimentos y purifican el medio ambiente brindándonos oxígeno entre otras bondades.

La situación descrita anteriormente, que se evidencian a través de los constantes maltratos a los árboles y plantas con objetos contundentes o simplemente de manera manual, cortándolos podándoles las ramas sin ninguna técnica, el abandono también se nota al no interesarse por regarlos con agua en épocas de verano, esta situación ha generado una destrucción de los recursos vegetales en este importante centro educativo, lo que ha repercutido que los lugares de descanso y recreación sean muy soleados, calurosos, poco estéticos y agradables a la vista de propios y extraños.

Por otro lado, se nota una falta de interés por participar en la recuperación ecológica ambiental del centro educativo, más específicamente en los alrededores de las zonas deportivas y espacios (patios externos) utilizados para el sano esparcimiento durante las horas de descanso, lugares que en la actualidad permanecen desolados, sin ninguna especie de vegetación y con acumulación de abundantes residuos sólidos contaminantes, situación que viene repercutiendo negativamente en el desarrollo de actividades recreativas, deportivas y lúdicas, al soportar altas temperaturas y al no disfrutar de una buena vista o ambiente agradable de trabajo; de igual

forma, se está contribuyendo con el deterioro de nuestro planeta en lo que tiene que ver con destrucción de las zonas verdes, y en consecuencia con el calentamiento global, dado que el despoblamiento de las zonas verdes, aumentan las temperaturas. (Ecositio, 2016, pág. 1)

La gran mayoría de los estudiantes del centro educativo, evidencian poca iniciativa, gusto, interés por el cuidado y conservación de los recursos ecológicos, se hace evidente por la no existencia de una cultura ambiental, debido al maltrato constante y descuido de las especies vegetales, han generado una destrucción y deterioro de los recursos naturales en este importante centro educativo; de igual forma, el desarrollo de acciones o hábitos como el de arrojar basuras permanentemente al suelo a pesar de existir los lugares y recipientes para tal fin, reflejan la poca cultura del aseo y de reciclaje dentro de la escuela. Está claro que la actitud indiferente frente al cuidado de las especies vegetales, se presentan debido a la poca cultura ecológica que reflejan los estudiantes, sintiéndose ajenos a los problemas ambientales existentes, como si el proceso formativo que se les imparte en la institución fuera aislado con este tipo de eventualidades que se presentan en el contexto donde nos desenvolvemos.

Al no resolverse esta situación, se incrementaría la falta de interés y motivación por parte de los estudiantes del centro educativo, por la conservación del ambiente pedagógico que se requiere para el buen desarrollo de los procesos académicos, actitudinales y axiológicos, lo que conduciría a una gran mortalidad académica y un alto índice de deserción escolar, y lo que sería peor se generaría un gran deterioro en la calidad de vida de los miembros de la comunidad y por ende en la salud de cada uno de ellos.

Por lo anterior, el grupo investigador se hizo la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo fomentar una cultura ambiental con los estudiantes y miembros de la comunidad del Centro Educativo de Pileta del municipio de Corozal a través del desarrollo de acciones pedagógicas ambientales?

El desarrollo del proyecto resulta de gran importancia, debido a que este contribuye con la generación de una cultura ecológica a nivel de los estudiantes del Centro Educativo de Pileta y de esta manera se favorece el desarrollo del sentido de pertenencia de los mismos al dinamizar acciones relacionadas con la conservación y proliferación del medio ambiente natural.

Los estudiantes, profesores y directivas del centro educativo, se favorecen con el desarrollo del mismo, en la medida en que a través de este se pueden dinamizar procesos pedagógicos de tipo ambiental, al poder hacer realidad el desarrollo de algunas competencias propias de ciertas áreas del conocimiento como la Ciencias Naturales en lo que tiene que ver con la conservación y cuidado del medio ambiente, Ciencias Sociales en lo pertinente al trabajo en equipo, contexto y solución de problemas, y la Ética y Valores en lo relacionado con el fortalecimiento del respeto, el sentido de pertenencia, cooperación, desarrollo de ambientes agradables, entre otros aspectos.

El proyecto se convierte en una alternativa para mejorar el Ambiente Escolar, haciendo de este un entorno adecuado, es decir, que las zonas y espacios libres, especialmente en los alrededores de la cancha se convierta en lugar propicio para complementar los diferentes saberes y aprendizajes adquiridos dentro del aula de una manera agradable y de esta manera fortalecer el sentido de pertenencia en los estudiantes. En el aspecto ecológico brindarle la oportunidad a la comunidad educativa de tener contacto directo con la naturaleza, que los estudiantes asuman roles y actividades de cuidado, protección y conservación del medio ecológico que la Institución educativa le está brindando.

En la medida que se genere un buen ambiente natural, a través de la generación de una cultura ecológica y pedagógico, el centro educativo se hará mucho más llamativa para los miembros de la comunidad, lo que sin duda alguna aumentaría su nivel de aceptación e interés para ingresar a ella, fortaleciéndose de esta manera su nivel de aceptación, respeto y valoración dentro del contexto donde esta funciona y así fortalecer la cultura ecológica en el centro educativo y en la comunidad en general.

Para hacer efectiva la iniciativa el grupo formula los siguientes objetivos:

Como objetivo general:

Fomentar la cultura ecológica en los estudiantes y miembros de la comunidad del Centro Educativo de Pileta del municipio de Corozal a través del desarrollo de acciones pedagógicas ambientales.

Los objetivos específicos:

- ✓ Identificar el sentido de pertenencia ecológica de los estudiantes del Centro Educativo de Pileta a través de la aplicación de una encuesta tipo pre-test
- ✓ Contribuir con el mejoramiento de la cultura ecológica ambiental en el Centro Educativo de Pileta y sus alrededores a través de la participación activa de los estudiantes y miembros de la comunidad en el desarrollo estrategias y actividades ecológica - pedagógicas.
- ✓ Determinar si mejoró a no el sentido de pertenencia ecológico ambiental en los estudiantes del Centro Educativo de Pileta a través de la aplicación de pruebas valorativas (encuesta valorativa – post test).

1. Referente Teórico

1.1. Antecedentes

El proyecto de investigación que se lleva a cabo asume como antecedentes esenciales aquellos que abordan dentro de un enfoque científico a la educación ambiental y el relevante beneficio práctico que nos brinda la ecología, éstas se conciben como un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a la adquisición de conocimientos que están ligados en el desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes, y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de procesos sociales y culturales dirigidos en gran medida hacia el desarrollo sostenible del hombre. (Miranda López, 2014, pág. 4)

La ONU busca lograr el "desarrollo sostenible". Este concepto quiere decir el hecho de lograr el mayor desarrollo de los pueblos sin poner en peligro el medio ambiente. Para ello se creó, en 1972, el Programa de las Naciones Unidas sobre el Medio ambiente (PNUMA), que se encarga de promover actividades medio ambientales y crear conciencia entre la población sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. (Naciones Unidas, 2016, pág. 1)

Con el fin de preservar el medio ambiente de la Tierra, que es "la casa mayor de todos los seres humanos", la Organización de las Naciones Unidas trabaja con intensidad para lograr acuerdos internacionales que ayuden a preservar y respetar el medio ambiente, como el mejor legado o herencia que los adultos pueden dejar a los niños.

Uno de los aspectos fundamentales de la educación ambiental consiste en reafirmar el sentido de pertenencia e identidad del ciudadano respecto al espacio geográfico donde se desenvuelve; lo anterior favorecerá la formación y práctica de valores, la modificación de

conductas y la creación de un respeto al medio natural y sociocultural. (De la Fuente Silva, 2016, pág. 2)

Dentro de este orden de ideas, se asume como primer antecedente el desarrollo en los estudiantes los fundamentos ambientales y ecológicos necesarios, dentro de los cuales se incluya la instrucción sobre las ciencias naturales, la educación ambiental y la ecología básica. El proyecto en mención, fue adelantado por los estudiantes Aníbal Ramos y Edwin Castillo, adelantado con la Fundación Autónoma de Madrid en febrero del 2009; El propósito de este proyecto es dar al alumno informaciones sobre los sistemas terrestres de soporte vital. A manera de aporte del antecedente citado, se puede concluir que, una de las primeras tareas que necesita hacer el aprehendiente es aprender a manipular y a aplicar prácticamente estos conocimientos que son tan importantes para la adecuada formación social del individuo mismo. De igual forma, los científicos y pedagogos han publicado sugerencias relacionadas con las competencias del ser humano y su relación con el medio ambiente para no provocar desequilibrios en el mismo; pero por desgracia, muchas personas no comprenden estas acciones ambientales y ecológicas de la vida. Muchas conductas humanas y decisiones de desarrollo parecen violar a muchas de ellas. Una razón importante por la cual se creó el campo conocido como educación ambiental es la percepción de que las sociedades humanas se estaban desarrollando de maneras que rompían las reglas.

El segundo antecedente, por Edda Díaz Garcés, adelantado en Cuba, en junio de 2001, relacionado con el desarrollo de concienciación conceptual, alrededor de cómo las acciones individuales y de grupo pueden influenciar la relación entre calidad de vida humana y la condición del ambiente. Es decir, no es suficiente que se comprendan los sistemas de soporte vital (reglas de convivencia con el medio ambiente) del planeta; también se debe comprender cómo las acciones humanas afectan las reglas y cómo el conocimiento de estas reglas pueden ayudar a guiar las conductas humanas. (Trapote Fernández. , 2016, pág. 5).

El último antecedente (Carolina Marín, junio de 2007) es el relacionado con la capacidad de acción, este componente enfatiza el dotar al alumno con las habilidades necesarias para participar productivamente en la solución de problemas ambientales presentes y la prevención de problemas ambientales futuros. También se encarga de ayudar a los alumnos a que comprendan que, frecuentemente, no existe una persona, agencia u organización responsable de los problemas ambientales.

Los problemas ambientales son frecuentemente causados por las sociedades humanas, las cuales son colectividades de individuos. Por lo tanto, los individuos resultan ser las causas primarias de muchos problemas, y la solución a los problemas probablemente será el individuo (actuando colectivamente) (Frers, 2016, pág. 1). De igual forma, se asume como antecedente, la experiencia denominada “Proyecto de Medio Ambiente”, desarrollada en el municipio de Montebello Antioquia; experiencia tal que hizo posible que la comunidad educativa tomara conciencia sobre la relación existente entre el hombre y el medio ambiente, se interesará por él y contará con los conocimientos básicos necesarios además de actitudes, motivaciones y deseos para trabajar en búsqueda de la solución de los problemas ambientales actuales previniendo problemas futuros. Y la experiencia titulada “Recuperación y manejo de especies vegetales nativas, de usos medicinales y aptas para la producción artesanal en las zonas indígenas de Sucre y Córdoba”, desarrollada por la Corporación Autónoma Regional de Sucre CARSUCRE, en el año 2004.

Las experiencias anteriores, guardan relación con la presente experiencia investigativa, en la medida en que considera como objeto de interés, la recuperación de las especies vegetales y el marcado interés para generar conocimientos, actitudes, motivaciones y deseos a favor del medio ambiente.

El proyecto también toma como antecedente la experiencia internacional titulado “La tierra: Nuestra casa”, experiencia liderada por el Centro Educativo Jardines de México, dirigida a estudiantes entre 6 a 18 años de edad, con el propósito que los participantes contribuyan con la

generación de una cultura ecológica ambiental responsable y participativa, especialmente en las comunidades educativas y hogares. Uno de los puntos más importantes de este proyecto es el de efectuar acciones concretas en beneficio del medio ambiente y la naturaleza; situaciones que lo hacen concordante con el propósito del proyecto en desarrollo, dada la intención que se tienen de generar cultura ecológica.

De acuerdo con este estudio experiencial, se puede inferir las altas posibilidades de generar una cultura ecológica y ambiental dentro de las instituciones educativas, fomentando de igual forma, un sentido de pertenencia idóneo y con miras hacia la reflexión y concientización del estudiantado; es de resaltar que este accionar debe promoverse sin necesidad de emplear opresión, la imposición en los educandos, dado que se les debe brindar las herramientas y estrategias suficientes para que sean capaces de tomar sus propias iniciativas, al igual de sembrar conciencia crítica, a través de estímulos y motivaciones que contribuyan a la planeación y ejecución de actividades, eventos y acciones pedagógicas ambientales y ecológicas, que conlleven a la sensibilización del pensamiento racional de la persona y se logre de esta manera la transformación significativa del medio natural en general (Naciones Unidas, 2016, pág. 3)

Finamente se asume como antecedente, la experiencia denominada “Adecuado uso y manejo de residuos sólidos en el ambiente pedagógico escolar”, experiencia adelantada por Edilberto Fuentes y Oswaldo Villadiego, en el Centro Educativo Eduardo Santos de Majagual Sucre, experiencia que enriquece y oxigena el propósito de interés del presente proyecto, en la medida que se pretende plantear una alternativa para mejorar el Ambiente Escolar en el centro educativo a través del reciclaje, se busca más que todo brindar para que el ambiente escolar sea el más adecuado, es decir, que el patio de la Institución se convierta en lugar propicio para complementar los diferentes saberes y aprendizajes adquiridos dentro del aula. En el aspecto ecológico brindarle la oportunidad a la comunidad educativa de tener contacto directo con la naturaleza, que los estudiantes asuman roles y actividades de cuidado, protección y conservación del medio ecológico. (Fuentes & Villadiego, 2016, pág. 55).

1.2. Marco Teórico o Conceptual

El medio ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean. De éste obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. (Naciones Unidas, 2016, pág. 1)

El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca, lo que significa que con nuestra actitud, estamos poniendo en peligro el planeta. (González, Pérez, Rodríguez , Rodríguez, & Bastardo, 2014, pág. 4)

El proyecto busca contribuir con el fomento y el fortalecimiento de la cultura ecológica en los miembros de una comunidad educativa, se enmarca dentro de los ideales de la pedagogía ambiental, propuestas en la ley 99 de 1993, quien a su vez busca la convergencia de objetivos educativos a través de la interdisciplinariedad, la transversalidad y la clarificación de valores; considerando las diversas formas en que se llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje en cuanto a : clarificación y aplicación de conceptos ecológicos, calidad de vida, calidad ambiental, biodiversidad, conservación, soluciones y alternativas a favor de la conservación y protección del medio ambiente, evaluación de metodologías y estrategias utilizadas en planes y proyectos de conservación y desarrollo sostenible.

La pedagogía siempre pretende enseñar algo a alguien que quiere aprender y muestra caminos con contenidos teóricos y prácticos ubicados en un entorno y en una cultura, en el caso concreto del proyecto se encamina a generar conciencia en los educandos sobre la importancia del cuidado y la conservación del medio ambiente; de acuerdo con este orden de ideas, la cultura ecológica forma parte de la ideología de las personas para participar en la construcción de una relación armónica entre su sociedad y el ambiente. A través de la cultura se desarrollan

conceptos, actitudes y capacidades que permiten comprender, evaluar y transformar las relaciones entre una sociedad y la ecología, (Pedraza & Medina B, 2000) considera que al principio se hablaba de un aprender sobre el ambiente (conocimientos), pasó a un aprender en el ambiente (conocimientos y práctica), y actualmente hace énfasis en aprender para el ambiente (conocimiento, práctica y comportamiento) en busca de una conservación y manejo adecuado del entorno local, regional, nacional y mundial en el que todos los seres humanos trabajan en el propósito de conservar la vida en el planeta. (pág. 56)

Está claro que la educación ambiental ha utilizado los diferentes modelos pedagógicos para su desarrollo, entre los cuales se encuentran: los conceptuales, procedimentales, actitudinales y alternativos. Un modelo es una herramienta conceptual para entender mejor un evento, es la representación del conjunto de relaciones que describen un fenómeno, es la representación de las relaciones que para lograr cambios significativos en los educandos, niños y/o adultos (Avendaño, 2012, pág. 119).

“Es evidente que el sentimiento, la intuición, la emoción, la vivencia y la experiencia nos guían en la idea de construir un futuro a partir de la realidad de cada día. Nuestro sentido y el de los demás se hacen y se rehacen en el continuo devenir. El sentido no se da, ni se traspasa, ni se impone. El sentido es el motor del proceso y es peculiar a cada proceso; en este sentido la capacidad de atribuir sentido a un nuevo entorno se fundamenta en el sentido que consigamos dar a nuestra propia experiencia, así como en la capacidad de criticar los sentidos y los sin sentidos de una sociedad esquematizada, jerárquica, impositiva y violenta.” En este orden de ideas, sin duda alguna juega un papel importante, en el cuidado y conservación del medio ambiente, nuestra formación axiológica y en competencias básicas, ciudadanas y laborales. (Punset, 2009, pág. 3)

La educación ambiental, además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades antropogénicas y los efectos de la relación entre el hombre y el medio ambiente, es un mecanismo pedagógico que además infunde

la interacción que existe dentro de los ecosistemas; esto significa que los procesos y factores físicos, químicos así mismo biológicos, como estos reaccionan, se relacionan e intervienen entre sí dentro del entorno natural, es otro de los tópicos que difunde la Educación Ambiental (EA), todo esto con el fin de entender nuestro entorno y formar una cultura conservacionista donde el hombre aplique en todos sus procesos productivos, técnicas limpias (dándole solución a los problemas ambientales), permitiendo de esta forma el desarrollo sostenible (Rivas, 2016, pág. 2).

A través de lo anterior ya podemos definir dos líneas, sobre las cuales se basa la Educación Ambiental la primera que hace referencia a como interactúa entre sí la naturaleza donde se definen los ecosistemas, la importancia de la atmósfera (clima, composición e interacción), el agua (la hidrósfera, ciclo del agua), el suelo (litosfera, composición e interacción), el flujo de materia y energía dentro de los diferentes entornos naturales (ciclos biológicos, ciclos bioquímicos), así mismo el comportamiento de las comunidades y poblaciones (mutualismo, comensalismo, entre otros). La segunda línea va dirigida a la interacción que hay entre el ambiente y el hombre, como las actividades antropogénicas influyen en los ecosistemas, como el ser humano ha aprovechado los recursos, así mismo brinda la descripción y consecuencias de la contaminación generados en las diferentes actividades, como se puede prevenir (reciclaje, manejo adecuado de residuos y energía), que soluciones existen (procesos de tratamiento a residuos peligrosos, implementación de Políticas Ambientales, entre otras), promoviendo de una u otra forma el desarrollo sostenible y la conservación del entorno. (Fundación Azul Ambientalista, 2016, pág. 1)

El fortalecimiento del sentido de pertenencia se hace indispensable para garantizar, la calidad de los procesos formativos que se imparten en los centros e instituciones educativas, dado que este se concibe como: “un conjunto de actitudes y aptitudes conscientes, que toda persona desarrolla a medida que su proceso educativo, le permite identificar y valorar todo lo que le rodea, dándole importancia, aprecio e interés a lo que el ambiente le proporciona, demostrando con esto un sentimiento de satisfacción recíproca, lo que le ayuda a sentirse bien consigo mismo y con demás al considerar a todo lo creado como algo indispensable. Esta noción contribuye a

que aprenda a cuidar y proteger el medio ambiente en el que se desenvuelve”. Por esta razón, la fomentación de este vínculo social en la escuela, permitirá que impulse procesos formativos más dinámicos y enriquecedores. En este orden de idea se puede concluir que, el sentido de pertenencia es sentirse parte de un grupo, una sociedad o de una institución, esto tiene su origen en la familia ya que es el primer grupo al que pertenecemos, al serle fiel al grupo y siguiendo sus normas se da una identidad y una seguridad, mientras más segura se sienta la persona, más elevado será su sentimiento comunitario y estará más dispuesta a seguir normas de convivencia (Gelvez Landazabal, 2016, pág. 16).

La vista, el oído, el olfato, el tacto y el gusto son los sentidos encargados de explorar en detalle estos espacios llenos de nichos ecológicos y de vida. La experiencia sensorial en estos lugares nos sintoniza emocionalmente con todos los seres que nos rodean, permitiéndonos una nueva cosmovisión armoniosa con todos los seres de la tierra. Estos talleres se prestan para establecer relaciones entre el desarrollo sensorial con una visión más globalizante, para implementar procesos de enseñanza en los niveles de primaria, secundaria, superior y/o de programas informales. Para llevar a cabo, estos ejercicios se pueden utilizar múltiples estrategias didácticas tales como la dramatización, la redacción de diarios ecológicos, expresión corporal y pintura, maquetas, dibujos. De igual forma, se asume como fundamento teórico la siguiente idea: "Uno de los retos principales del desarrollo sostenible implica la necesidad de formar capacidades en las personas y la sociedad, para orientar el desarrollo sobre bases ecológicas, de diversidad cultural, y equidad y participación social. Para ello han de tenerse en cuenta los comportamientos, valores sociales, políticos, culturales y económicos en relación con la naturaleza. De igual forma, ha de propiciar y facilitar herramientas para que las personas puedan producir y apropiarse de saberes, técnicas y conocimientos que les permitan una mayor participación en la gestión ambiental, decidir y definir las condiciones y calidad de vida" (Muñoz, 2003)

La cultura ambiental es cuidar el medio ambiente, y la ecología es el motor que nos permite reflexionar sobre nuestro quehacer con lo natural, dado que esta se concibe como la rama

de la biología que estudia las relaciones entre los seres vivos, su ambiente, la distribución, la abundancia, y cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y el medio ambiente en el que viven (hábitat), así como la influencia de cada uno de los seres vivos (significados, 2016, pág. 2).

Es lamentable, que nuestro planeta esté enfermo por causa de la contaminación del hombre, la cultura ambiental, no es muy notoria, dado que las personas viven enmarcadas en exagerado consumismo, donde poco o casi nada se le brinda importancia a temas como la contaminación y el calentamiento global, situación que dispara las alarmas a las instituciones educativas, es por ello, que estamos llamados a hacer parte de la solución.

Hay problemas muy serios como el calentamiento global, el cambio climático, la contaminación del agua, la contaminación del aire y la destrucción de los ecosistemas, que son problemas que pueden llegar a erradicar la vida de los seres vivientes, ya sean plantas, animales o inclusive la misma humanidad (Escate Arredondo & Aguilar Coris, 2015, pág. 3).

Adquirir una cultura ambiental no es para nada un proceso difícil y los cambios que hay que hacer son aún más simples, cambios que no influirán de modo notorio en nuestro estilo de vida, pero que garantizan un mejor futuro para todos, por lo que, de ser posible, hay que tratar de contagiar este espíritu a toda la gente posible, empezando por las generaciones más jóvenes. De igual forma, comprendiendo la importancia de la recreación en los procesos formativos de los niños y jóvenes, en el desarrollo individual y comunitario se hace necesario darle toda su importancia y para el logro de ello hay que utilizar las diferentes “expresiones recreativas” en armonía con la persona, el grupo y la comunidad; como también su respectivo nivel social y cultural, lo que beneficiará significativamente la incorporación e implementación de ambientes formativos más propicios para la adquisición de los aprendizajes (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2011, pág. 63). Al desarrollarse un trabajo creativo y recreativo en una institución o comunidad, las diferentes actividades recreativas deben estar relacionadas de alguna u otra forma con aspectos importantes como: naturaleza de la comunidad, experiencia, sociedad estructura de la

comunidad, organización, participación entre otras, y de esta manera poder sacarle el máximo provecho y hacer del cuidado del entorno natural, es una verdadera cultura.

Otra fuente teórica relacionada con el medio ambiente, es la influencia que ejerce la ecología dentro del fortalecimiento del sentido de pertenencia, en la medida que esta se conciba como: “Entendemos por ecología el conjunto de conocimientos referentes a la economía de la naturaleza, la investigación de todas las relaciones del animal tanto con su medio inorgánico como orgánico, incluyendo sobre todo su relación amistosa y hostil con aquellos animales y plantas con las que se relacionan directamente. En una frase la ecología es el estudio de todas las complejas interacciones a las que Darwin se refería como las condiciones de la lucha por la existencia” (Haeckel, 1970) citado en (Educación Ambiental En Republica Dominicana, 2016)

Otro elemento fundamental, dentro de la cultura ambiental, es el arte de reciclar, sin duda alguna, esta es una de las principales soluciones al problema de la contaminación ambiental por la basura o los desechos es el reciclaje.

Se define al reciclaje como una estrategia de gestión de residuos sólidos que consiste en volver a utilizar materiales que fueron desechados, y que son aptos para elaborar otros productos o re fabricar los mismos (Mendez Paredes, 2012, pág. 5).

El reciclaje implica el regreso de materiales recuperados, que no se pueden usar más en el proceso manufacturero en sus etapas primarias, como la molienda y la fundición.

“El reciclaje es la obtención de materias primas, a partir de los desechos, introduciéndolos nuevamente en el ciclo de reutilización” (Legget, 1194) Citado en (Mendez Paredes, 2012).

Se entiende que el reciclaje es la reutilización de los materiales en desecho, transformándolos en nuevos productos, reinsertándolos en el mercado.

“Significa, transformar los objetos o materiales utilizados en nuevas materias para fabricar el mismo producto u otros nuevos” (Osorio, 2002) citado en (Mendez Paredes, 2012).

Se comprende, que se puede obtener nuevos productos u objetos por medio del reciclaje de los materiales utilizados o en desuso.

En la actualidad el reciclaje es y debe entenderse como una estrategia de aprendizaje utilizada por el hombre en la reducción del volumen de desperdicios y residuos sólidos; este proceso consiste en un conjunto de acciones que realiza el hombre sobre diferentes materiales para transformarlos y volverlos a recuperar.

1.3. Marco Contextual

El proyecto, se llevó a cabo en el municipio de Corozal, en el Departamento de Sucre (Colombia). Hace parte de la región Caribe y de la subregión geográfica llamada Sabanas. Tiene una población estimada para el año 2012 de 61.126 habitantes según el último censo.

La distancia existente entre el municipio de Corozal y la capital del Departamento Sincelejo, es de 16 km; con ambos, el municipio de Los Palmitos y el de San Juan de Betulia a sólo 8 km. En Corozal se ubica, además, el Aeropuerto Las Brujas que sirve a toda la región sabanera del Departamento de Sucre. (corozal perla de la sabana, 2016)

Especialmente, en el Centro Educativo de Pileta, ubicado en el corregimiento de San José de Pileta, un corregimiento de Corozal que se encuentra ubicado al noroccidente de tal municipio. Esta población cuenta con un número de habitantes que aproximadamente llega a los 1500. (Wikipedia la enciclopedia libre, 2016)

El sistema económico con que cuenta este pequeño pueblo está basado en la agricultura de yuca, ñame, maíz, habichuela, batata y otros productos que algunas veces son comercializados en

el casco urbano del municipio. En Pileta se celebran las festividades en honor al santo san Antonio de Padua las cuales se celebran los días 13, 14,15 de junio.

Este pequeño corregimiento cuenta con un puesto de salud, una iglesia, un estadio de futbol, un parque recreativo y sobre todo la gente es muy alegre, honrada y amable con las personas que llegan a visitarla. (Wikipedia la enciclopedia libre, 2016)

1.4.Marco Legal

La Constitución Política de Colombia, hace sus aportes legales en la presente experiencia, más específicamente en lo que tiene que ver con los artículos 8 el cual hace referencia a la protección de la riqueza natural, artículo 49 se refiere al saneamiento ambiental, artículo 79 el cual se refiere a que todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo, y el artículo 80 se refiere al manejo y aprovechamiento de los recursos naturales. (Sentencia No. T-536/92, 1992)

El proyecto de investigación se fundamenta legalmente en la Ley 99 de 1993 (Villalobos, 2016), ley destinada a orientar la política ambiental del país, más concretamente en el título X, artículo 69, el cual manifiesta que “Cualquier persona natural y jurídica, pública o privada podrá intervenir en las actuaciones administrativas iniciadas, para la expedición, modificación o cancelación de permisos o licencias de actividades que afecten o puedan afectar el medio ambiente”.

La Ley General de Educación (115/94) desagrega los planes de estudio en Áreas obligatorias Fundamentales (80%) y Optativas (20%), éstas últimas de acuerdo al P.E.I. optado. Independientemente del nivel educativo (Educación Preescolar, Básica y Media), en dicha ley figura como área obligatoria y fundamental Ciencias Naturales y Educación Ambiental. De igual manera, el artículo 14 de dicha ley establece que una de las orientaciones de los proyectos

pedagógicos está identificada por La enseñanza de la protección del Ambiente, la Ecología y la preservación de los recursos naturales.

La Educación ambiental, surge en la ley 115 citada en el párrafo anterior como opción de énfasis en los planteles públicos y privados de educación formal, tanto a nivel preescolar como de educación básica y media. Su cometido se fundamenta en los parámetros sobre Educación Ambiental trazados desde la Conferencias de Estocolmo (1972) e Intergubernamental de Educación ambiental celebrada en Tbilisi (Georgia) en 1977, hasta los encuentros preparatorios de los países latinoamericanos y del Caribe a la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el "Medio ambiente y Desarrollo", realizada en Río de Janeiro (UNCED/92), recogidos por la Nueva Constitución política de 1991, desarrollados en la Ley 99/93, y, trasladados a los procesos educativos reglamentados por el decreto ley 1743/94

En el Decreto 1743 de agosto 3 de 1994 y en los "Lineamientos generales para una política nacional de educación ambiental de Colombia" se asume la necesidad de centrar los proyectos ambientales escolares en la solución de problemas sobre los cuales la comunidad pueda intervenir, con lo cual la posibilidad de generar análisis de problemáticas globales se ve restringida, al menos, dentro de las actividades propias del proyecto. La mirada global, el análisis internacional, el componente político y el trasfondo económico de la problemática ambiental no pueden dejarse de lado para privilegiar actividades de autogestión comunitaria centradas en análisis netamente pragmáticos de problemas micro. La solución parcial o total de un problema ambiental local por parte de la comunidad educativa no garantiza que la comunidad haya vivido un verdadero proceso de formación ambiental, pues ésta implica entendernos como especie en un planeta lleno de discriminaciones e injusticias.

Teniendo en cuenta, que el Decreto 1743 de 1994 ordena que todos los establecimientos educativos incluirán en sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales escolares "en el marco de diagnósticos ambientales, locales, regionales y/o nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos", se puede afirmar que el estado

colombiano y su sistema educativo le apuestan al concepto de ambiente entendido como un problema para resolver. En este orden de ideas, el proyecto ambiental escolar debe contribuir a la solución de problemas, lo cual implica, antes que todo, el reconocimiento de los mismos por parte de la comunidad educativa. Esta tarea no es simple, implica, primero que todo, que la comunidad educativa se entienda como tal, asunto no muy fácil de lograr en todos los establecimientos educativos en tanto estamos hablando de estudiantes de diferentes niveles de formación, profesores de diferentes áreas del conocimiento, directivos, egresados con diferentes niveles de compromiso y de formación, y padres con variados niveles de formación y de desempeño laboral.

1.5. Definición de términos y/o conceptos

El Proyecto en desarrollo, se fundamenta conceptualmente en los siguientes aspectos:

Ambiente pedagógico escolar: Entendido este como todas aquellas condiciones que generan bienestar, satisfacción, empatía entre los miembros de la comunidad educativa y que a la vez contribuyan favorablemente con el proceso formativo que se desarrolla, como por ejemplo las buenas relaciones interpersonales, manejo adecuado de la comunicación (Secretaría de educación pública, 2016).

Definición de medio ambiente: Es el análisis de la relación entre ecosistema y cultura. En general, es el entorno en el cual opera una organización, que incluye el aire, el agua, el suelo, los recursos naturales, la flora, la fauna, los seres humanos, y su interrelación. En este contexto, el medio ambiente se extiende desde el interior de una organización hasta el sistema global. (Subgerencia Cultural del Banco de la República, 2015, pág. 15).

Ecología: La ecología es una rama de la biología que estudia las interacciones que determinan la distribución, abundancia, número y organización de los organismos en los ecosistemas. En otras palabras, la ecología es el estudio de la relación entre las plantas y los animales con su

ambiente físico y biológico. Incluye las leyes fundamentales que regulan el funcionamiento de los ecosistemas. Es una ciencia integradora de los diversos conocimientos de las ciencias naturales. (Subgerencia Cultural del Banco de la República, 2015)

Sentido de pertenencia: Arraigo a algo que se considera importante, en este caso el medio ambiente. (Velázquez Lopez, 2016, pág. 6)

Educación ambiental: Se concibe como un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a la adquisición de conocimientos, en el desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes, y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible (Gonzalez Hernández, 2013).

Recreación: Desarrollo de actividades que divierten, alegran y deleitan para alivio del trabajo y el fortalecimiento de los estados de ánimo y el significado y valor de la vida (Romero Medina, Madera Arrieta, & Arena Feria, 2012, pág. 15).

Aprendizaje significativo: Es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. (Wikipedia la enciclopedia libre, 2016)

Ambiente de aprendizaje: Se define como un "lugar" o "espacio" donde el proceso de adquisición del conocimiento ocurre (Morales Vásquez, 2015, pág. 25).

En un ambiente de aprendizaje el participante actúa, usa sus capacidades, crea o utiliza herramientas y artefactos para obtener e interpretar información con el fin de construir su aprendizaje (Rodríguez Vite, 2014, pág. 152)

2. Metodología

2.1. Tipo de investigación

La presente experiencia investigativa, se desarrolla en el marco de una metodología descriptiva explicativa desde una perspectiva participativa; dado que lo que se hace es un estudio de la manera como se evidencia una situación de tipo ambiental en contexto determinado, claro está que en el desarrollo del mismo se tendrá en cuenta la participación de los miembros de la comunidad educativa, en la identificación y solución del problema relacionado con el fortalecimiento de la cultura y sentido de pertenencia ecológico ambiental y la implicación que tiene estas dimensiones humanas en la formación pedagógica integral de los miembros de la comunidad educativa, y así mismo lograr la obtención de una conciencia ambiental.

2.2. Población y muestra

Este trabajo investigativo se realiza en el municipio de Corozal Sucre, en el Centro Educativo de Pileta, un establecimiento de naturaleza oficial, aprobado por el Ministerio de Educación Nacional, mediante decreto No.00284 de mayo 1 de 1970 que presta sus servicios en el corregimiento de Pileta.

Se trabajó con toda la población estudiantil (240 estudiantes), el personal docente (6), un directivo y 32 padres de familia, Para efectos de organización y ejecución de acciones.

Para efectos de darle desarrollo al primer objetivo específico del presente proyecto (Identificar la actitud y el sentido de pertenencia ecológica de los estudiantes del Centro Educativo de Pileta a través de la aplicación de estrategias diagnósticas), se le aplicó el instrumento de recolección de información al 15% de la población estudiantil (240), es decir a 36 estudiantes de los grados

2º, 3º, 4º y 5º; de igual forma, se le aplicaron los numerales 6 y 7 de la encuesta a 32 padres de familia, para efectos de cruzar y validar la información suministrada por los estudiantes.

2.3. Instrumentos de recolección de información

Para efectos de recolección de información se utilizó la ENCUESTA cerrada (Ver encuesta), dado que este instrumento, hace posible la obtención de información relacionada con el fomento de la cultura y el sentido de pertenencia ecológica en los estudiantes y miembros de la comunidad del Centro Educativo de Pileta del municipio de Corozal - Sucre, a través del desarrollo de acciones pedagógicas ambientales.

2.3.1. Construcción del Instrumento de Recolección de Información.

Instrumento de recolección de información.

Encuesta Para Estudiantes

Fecha: _____

Responsable: Grupo Investigador

Introducción

Jóvenes estudiantes del Centro Educativo de Pileta.

Como quiera que se viene adelantando una investigación relacionada con el medio ambiente escolar, con el propósito de fomentar la cultura y el sentido de pertenencia ecológica en los estudiantes y miembros de la comunidad del Centro Educativo de Pileta del municipio de Corozal, a través del desarrollo de acciones pedagógicas ambientales. Se le solicita de manera respetuosa, nos suministre información real relacionada con este tema, de acuerdo con las preguntas que se darán a continuación.

Después de leer cada una de las preguntas y de tener la claridad de su respuesta marque la opción correspondiente (S = Siempre, CS = Casi Siempre, AV = Algunas Veces, N = Nunca)

2.3.1.1. Cuestionario.

1. ¿Programa la escuela acciones o actividades que incidan en el mejoramiento del medio ambiente institucional?

S	CS	AV	N
----------	-----------	-----------	----------

2. ¿Se vinculan ustedes en calidad de estudiante en las actividades de mejoramiento del medio ambiente de la escuela?

S	CS	AV	N
----------	-----------	-----------	----------

3. ¿Procuran mantener aseada la escuela en general durante el año lectivo?

S	CS	AV	N
----------	-----------	-----------	----------

4. ¿Se mantienen cuidadas las plantas y los árboles que viven en la escuela y sus alrededores?

S	CS	AV	N
----------	-----------	-----------	----------

5. ¿Demuestran los estudiantes interés por mantener conservado y cuidado el medio ambiente de la escuela?

S	CS	AV	N
----------	-----------	-----------	----------

6. ¿Se vinculan los padres de familia en las actividades de fortalecimiento del medio escolar?

S	CS	AV	N
----------	-----------	-----------	----------

7. ¿Demuestran los padres de familia interés por mantener conservado y cuidado en medio ambiente de la escuela?

S	CS	AV	N
----------	-----------	-----------	----------

2.4 Proceso De Recolección De Información

2.3.2. Aplicación de instrumentos.

Para efectos de darle desarrollo al primer objetivo específico del presente proyecto (Identificar la actitud y el sentido de pertenencia ecológica y ambiental de los estudiantes del Centro Educativo de Pileta a través de la aplicación de estrategias diagnósticas), se le aplicó el instrumento de recolección de información al 15% de la población estudiantil (240), es decir a 36 estudiantes de los grados 2º, 3º, 4º y 5º; de igual forma, se le aplicaron los numerales 6 y 7 de la encuesta a 32 padres de familia, para efectos de cruzar y validar la información suministrada por los estudiantes.

Tabulación de la Información

Encuesta a estudiantes

F	Significa Frecuencia
%	Significa Porcentaje

ITEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1. ¿Programa la escuela acciones o actividades que incidan en el mejoramiento del medio ambiente institucional?	20	56	16	44	0	0	0	0
2. ¿Se vinculan ustedes en calidad de estudiante en las actividades de mejoramiento del medio ambiente de la escuela?	0	0	4	11	20	56	12	33
3. ¿Procuran mantener aseada la escuela en general durante el año lectivo?	0	0	0	0	10	28	26	72
4. ¿Se mantienen cuidadas las plantas y los árboles que viven en la escuela y sus alrededores	0	0	2	6	12	33	22	61
5. Demuestran los estudiantes interés por	0	0	4	11	11	31	21	58

	mantener conservado y cuidado en medio ambiente de la escuela?								
6.	¿Se vinculan los padres de familia en las actividades de fortalecimiento del medio escolar?	0	0	0	0	8	22	28	78
7.	¿Demuestran los padres de familia interés por mantener conservado y cuidado en medio ambiente de la escuela?	0	0	0	0	11	31	25	69

Tabla 1. Encuesta a estudiantes

Encuesta a padres de familia

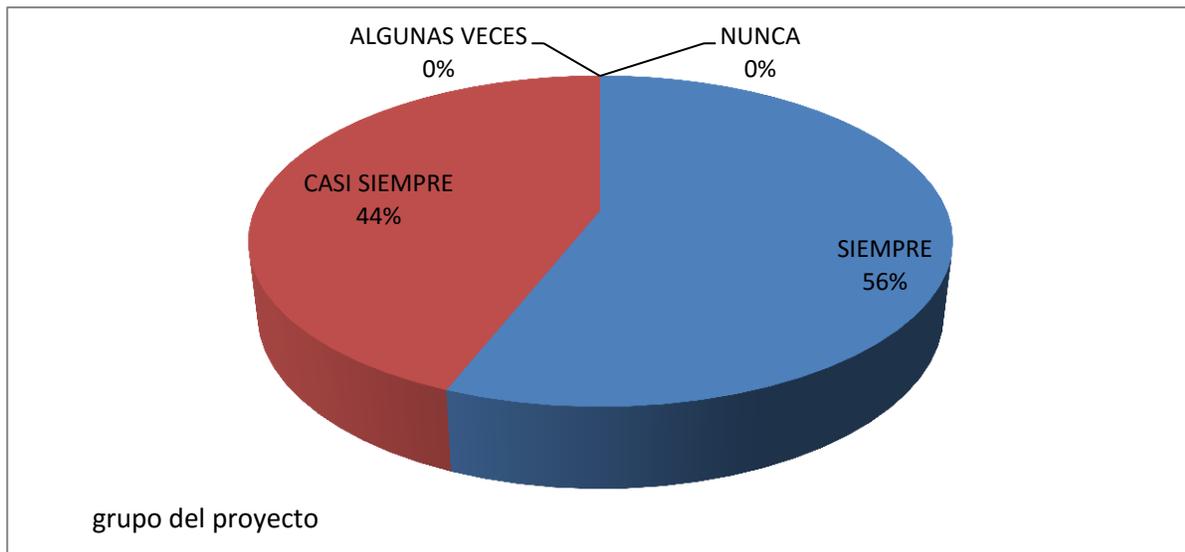
Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas Veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1. ¿Se vinculan los padres de familia en las actividades de fortalecimiento del medio escolar?	0	0	0	0	5	16	27	84
2. ¿Demuestran los padres de familia interés por mantener conservado y cuidado en medio ambiente de la escuela?	0	0	0	0	12	37	20	63

Tabla 2. Encuesta a padres de familia

3. Gráficas

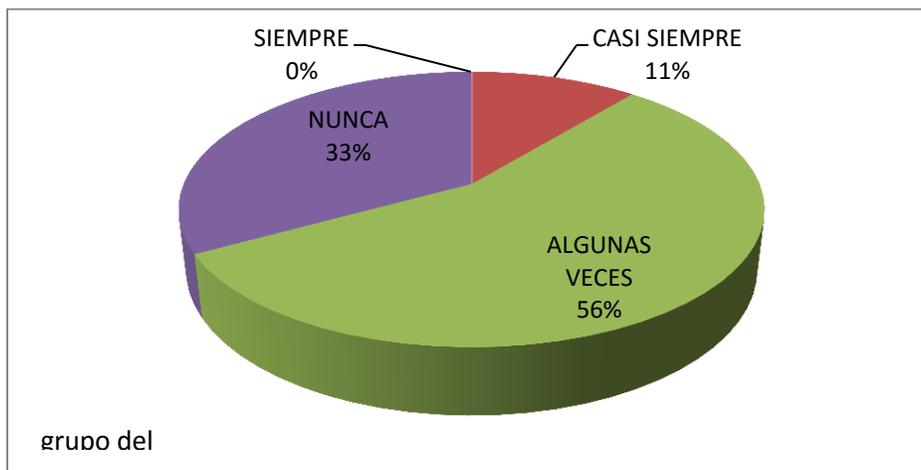
3.1 Encuesta a estudiantes

Gráfica 1. Planeación Escolar



El 56% de los estudiantes, afirman que la escuela siempre planea acciones y actividades que inciden en el mejoramiento del medio ambiente institucional; el 44% restante considera que casi siempre la escuela programa este tipo de eventos.

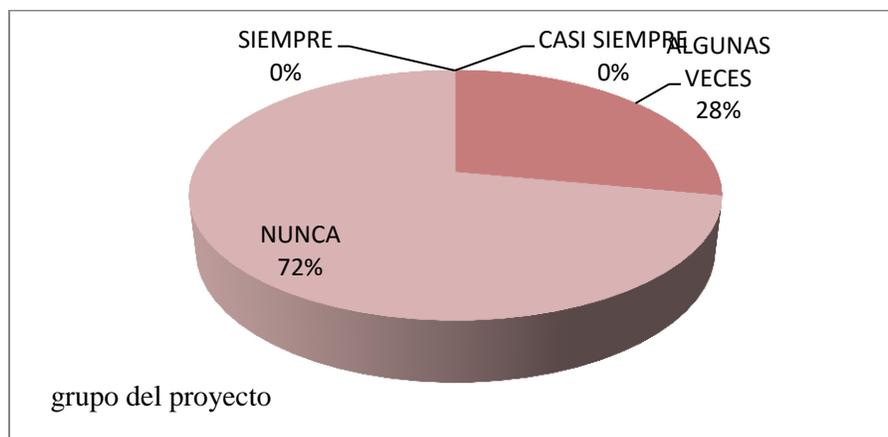
El Centro Educativo de Pileta, programa acciones y eventos que propenden por el mejoramiento del medio ambiente y el sentido de pertenencia del mismo.



Gráfica 2. Vinculación de Estudiantes

El 11% de los estudiantes, se vinculan casi siempre en las actividades de mejoramiento del medio ambiente que se programan en la escuela; el 56% lo hace algunas veces y el restante 33%, considera que nunca se vinculan en este tipo de actividades.

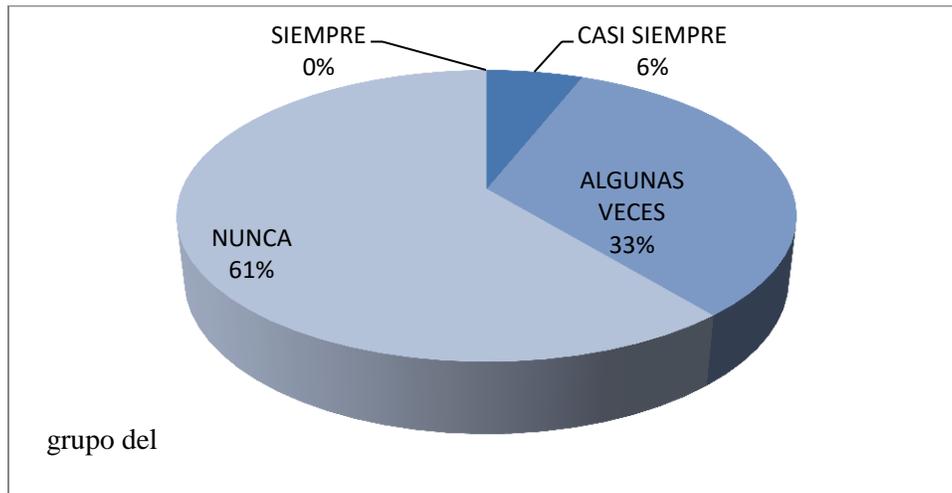
A pesar de programarse por parte de la escuela de eventos ecológicos de manera permanente, los estudiantes no se hacen participe con responsabilidad en este tipo de eventos.



Gráfica 3. Aseo de la Escuela

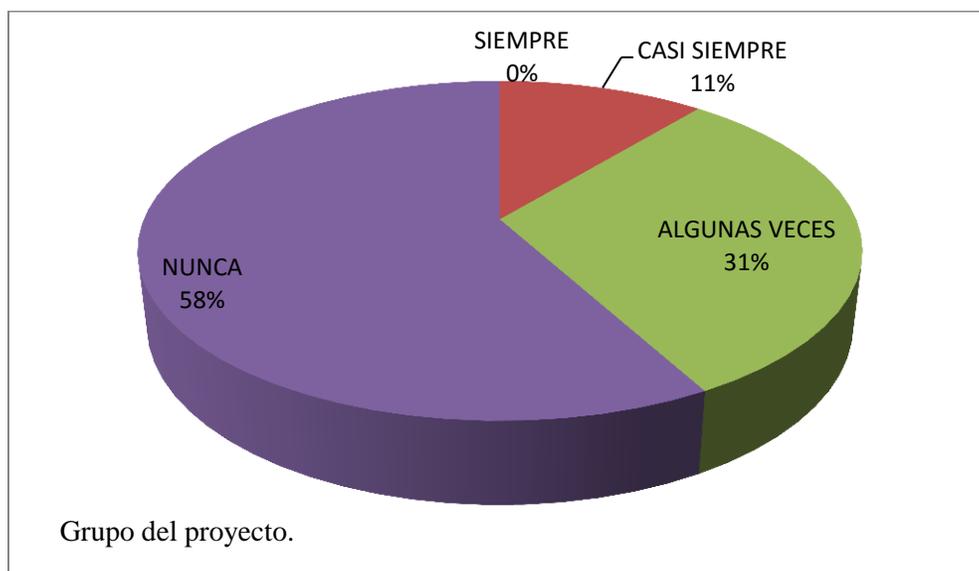
El 28% de los estudiantes, algunas veces procuran mantener aseada la escuela en general durante el año lectivo; el restante 72% no se interesan por esta situación.

Se evidencia de parte de los estudiantes una falta de interés por mantener el centro educativo aseado.



Gráfica 4. Cuidado de las Plantas

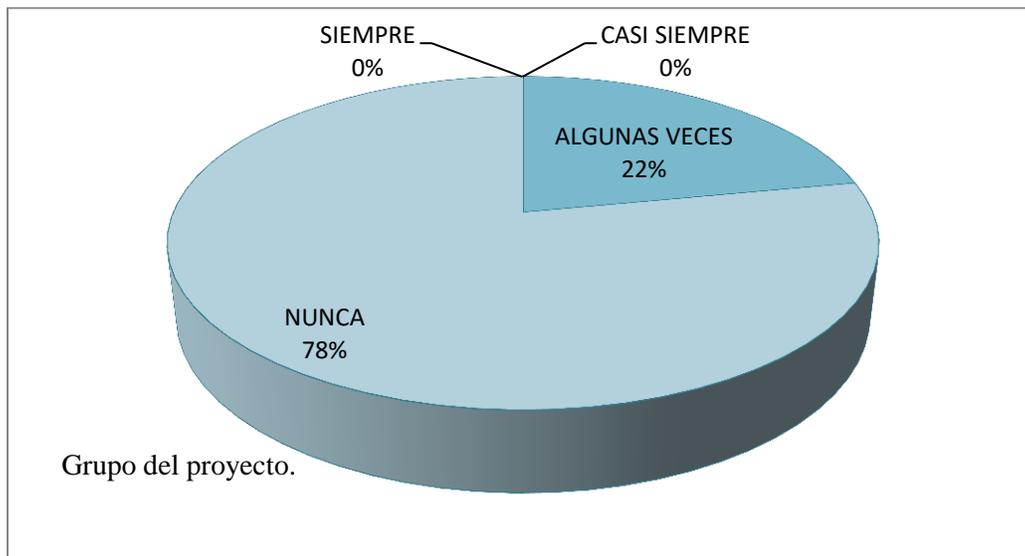
El 6% de los estudiantes, consideran que casi siempre mantienen cuidadas las plantas y los árboles que viven en la escuela y sus alrededores; mientras que el 33% afirma que solo algunas veces hacen esto y el restante 66% consideran que no se interesan por ese tema.



Gráfica 5. Interés Ecológico

El 11% de los estudiantes, casi siempre demuestran interés por mantener conservado y cuidado en medio ambiente de la escuela, el 31% algunas veces se preocupan por eso; mientras que el restante 58%, considera que no les interesa ni se preocupan por esa situación.

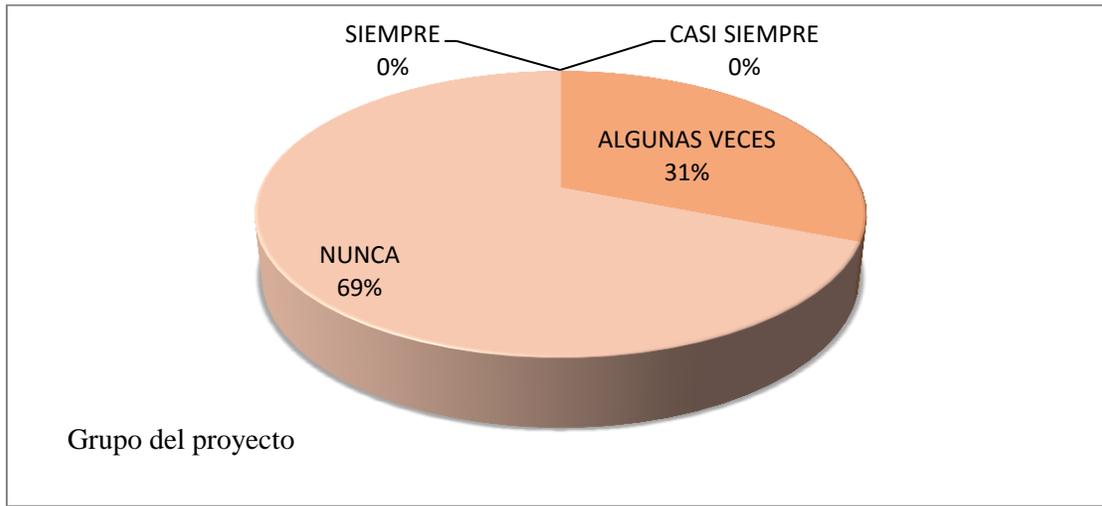
Es evidente la falta de interés que demuestran los estudiantes por conservar y mantener el medioambiente escolar.



Gráfica 6. Vinculación de Padres

El 22% de los estudiantes, afirman que los padres de familia solo algunas veces se vinculan en las actividades de fortalecimiento del medio escolar; mientras que el restante 78% no lo hacen.

Se evidencia una profunda falta de interés por parte de los padres de familia, para vincularse en las actividades de fortalecimiento del medio ambiente.

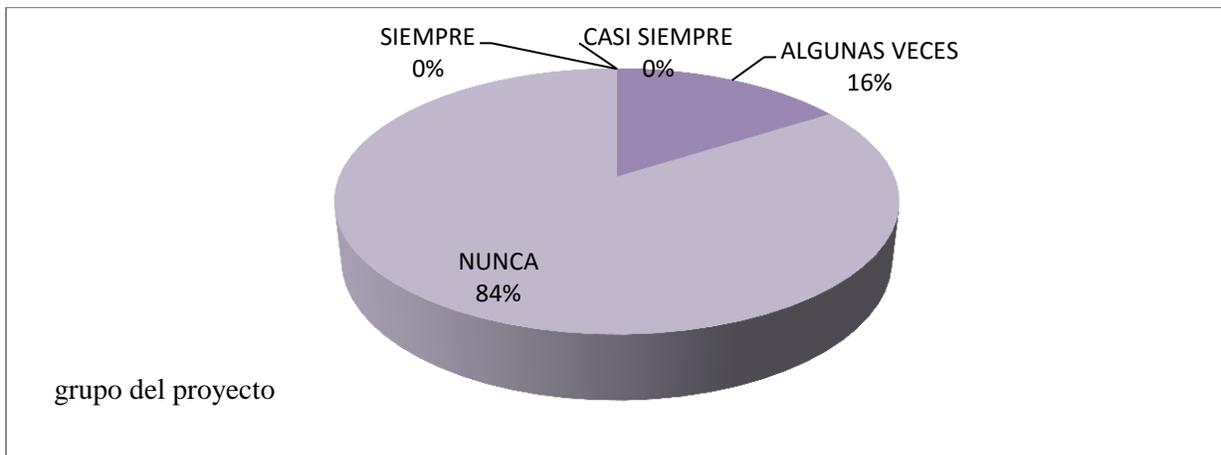


Gráfica 7. Interés de Padres

El 31% de los estudiantes, consideran que los padres de familia solo algunas veces demuestran interés por mantener conservado y cuidado en medio ambiente de la escuela; el restante 69% de los estudiantes afirma que este interés nunca se evidencia.

De acuerdo con los estudiantes, no se refleja interés por parte de los padres de familia para la conservación del medio ambiente escolar.

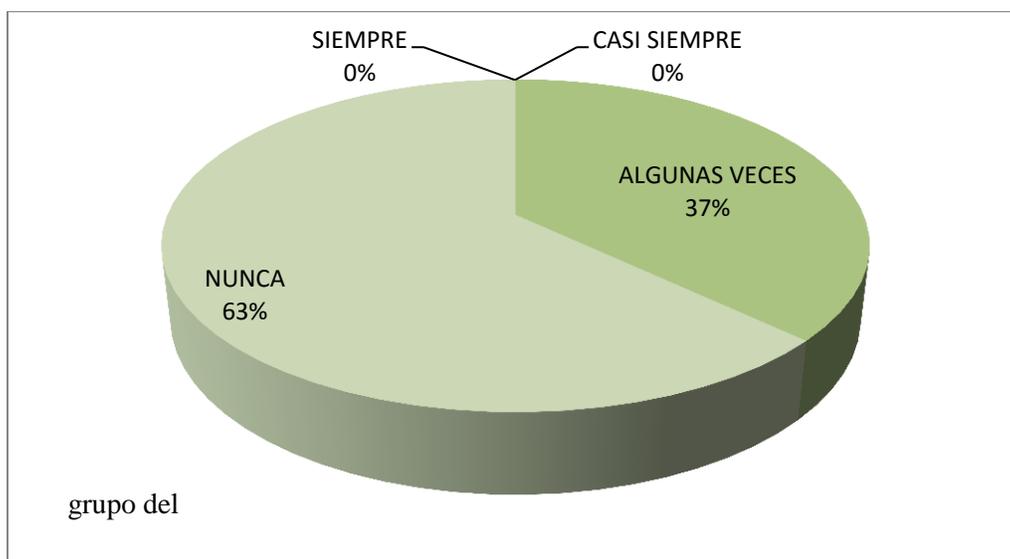
3.1. Encuesta A Padres



Gráfica 8. Vinculación de Padres

El 16% de los padres de familia, afirman que algunas veces se vinculan en las actividades de fortalecimiento del medio escolar; el restante 84% consideran que no se hacen partícipes de este tipo de eventos.

La participación de los padres de familia en las actividades ambientales de la escuela, no se evidencia con responsabilidad.



Gráfica 9. Interés de los Padres

El 37% de los padres de familia, afirman que algunas veces de muestran interés por mantener conservado y cuidado el medio ambiente de la escuela; el restante 63% nunca se interesan por ese tema.

Los padres de familia del centro educativo no se interesan por mantener conservado y cuidado el medio ambiente escolar.

4. Resultados

Después de analizar la información anterior, se puede concluir que:

El Centro Educativo de Pileta, programa acciones y eventos que propenden por el mejoramiento del medio ambiente y el sentido de pertenencia del mismo.

A pesar de programarse por parte de la escuela eventos ecológicos de manera permanente, los estudiantes no se hacen participe con responsabilidad en este tipo de eventos.

Se evidencia de parte de los estudiantes una falta de interés por mantener el centro educativo aseado.

La situación anterior hace evidente el poco interés de los estudiantes para conservar las especies vegetales existentes en la escuela y sus alrededores.

Es evidente la marcada falta de interés que demuestran los estudiantes por conservar el mantener el medio ambiente escolar.

Se evidencia una profunda falta de interés por parte de los padres de familia, para vincularse en las actividades de fortalecimiento del medio ambiente.

De acuerdo con los estudiantes, no se refleja interés por parte de los padres de familia para la conservación del medio ambiente escolar.

La participación de los padres de familia en las actividades ambientales de la escuela, no se evidencia con responsabilidad.

Los padres de familia del centro educativo no se interesan por mantener conservado y cuidado el medio ambiente escolar.

Debido a los resultados obtenidos, podemos decir, que la escuela no ha vinculado a la comunidad en general para el desarrollo de su PRAE; por esta razón, se hace necesario la implementación del proyecto ambiental dentro de la misma y sus alrededores, para sensibilizar a los miembros de la comunidad de lo importante que es cuidar nuestro entorno natural.

5. Plan de Acción

5.1. Metodología para el Desarrollo de las Actividades Descripción de las Actividades a Desarrollar

Capacitación Sobre la Necesidad e Importancia del Proyecto

Fecha: 04-04-2016

Tiempo: 2 horas

Responsables: grupo del proyecto

Asistentes: comunidad educativa

Lugar: centro educativo de pileta

Se citaron a los miembros de la comunidad educativa para el desarrollo de la capacitación, se apropió el lugar, se dieron palabras de bienvenida. Iniciándose la charla con la proyección de un video llamado “cultura ambiental “ver enlace (<https://www.youtube.com/watch?v=lfxkH4lWo58e>) mostro los prejuicios que se podrían originar si no cuidamos nuestra naturaleza, permitiendo que se establecieran una serie de interrogantes. Posteriormente Se presentó el contenido del proyecto a través del uso de diapositivas, donde surgieron reflexiones, sugerencias y aportes por parte de los asistentes, lográndose que estos adquirieran compromisos, como participar activamente en el desarrollo de las actividades, comprometerse con el cuidado del medio ambiente para hacer realidad este proyecto.

Caracterización de Residuos Sólidos

FECHA: 12-08-2016

TIEMPO: 2 horas

RESPONSABLES: grupo del proyecto

ASISTENTES: comunidad educativa

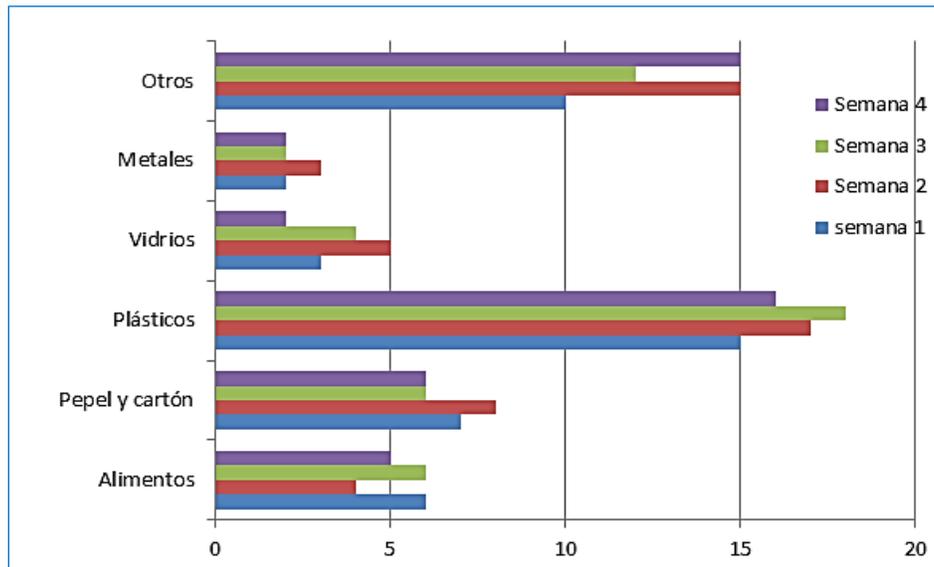
LUGAR: Centro Educativo de Pileta

Nos reunimos con la comunidad educativa para informarles sobre los muestreos que se realizarían a los residuos sólidos en el Centro Educativo por un periodo de dos meses, durante las jornadas laborales de la semana de clases, mostrando a los alumnos de tercero, cuarto y quinto las orientaciones precisas sobre el proceso de separación y clasificación de residuos sólidos, y los relacionados con los cuidados y prevenciones en la manipulación de estos (uso de tapabocas, guantes, zapatos cerrados, camisas, socializamos con comunidad en general sobre los resultados obtenidos llegando a conclusiones sobre la importancia que es para el centro educativo y la comunidad aprovechar esos residuos que se pueden reutilizar, contribuyendo a mejorar nuestro entorno.

Tipo de residuos	Semana 1 (kg)	%	Semana 2 (kg)	%	Semana 3 (kg)	%	Semana 4 (kg)	%	Total individual %
alimentos	6		4		6		5		11.11
Papel y cartón	7		8		6		6		14.28
Plásticos	15		17		18		16		34.92
vidrios	3		5		4		2		7.40
metales	2		3		2		2		4.7
otros	10		15		12		15		27.52
Total	43		52		48		46		100

Tabla 3. Lista general de los muestreos de los residuos sólidos durante las cuatro semanas de pesaje.

Realizado por: grupo del proyecto.



Gráfica 10. Resultados semanales de muestreos de residuos sólidos

La anterior gráfica representa los resultados semanales de los muestreos que se le hicieron a los residuos sólidos clasificados en sus respectivas categorías de los cuales sobresalieron en mayor o menor cantidad los siguientes:

Plástico: se obtuvo en mayor proporción en las cuatro semanas de muestreo realizadas.

Metal: se obtuvo en menor proporción en las cuatro semanas de muestreo realizada.

se puede evidenciar en el centro educativo de pileta existe un gran número de residuos no biodegradables que perjudica en medio ambiente, y por ende es necesario tomar acciones como, reciclar los elementos a los que se les pueda dar un nuevo uso, disminuir el consumo de productos en envases plásticos, esto contribuirá a mejorar el medio ambiente escolar.

Por otra parte, el centro educativo debe tomar medidas como la disminución de bebidas gaseosas y comestibles envasados reemplazando a estos por productos naturales (frutas, jugos).

Charla Sobre el Manejo de Residuos Sólidos y Medio Ambiente

Fecha: 28-09-2016

Tiempo: 2 horas

Responsables: grupo del proyecto

Asistentes: comunidad educativa

Lugar: Centro Educativo de Pileta

Se citaron a los miembros de la comunidad educativa, adecuándose un aula con (video beam, computador, memoria USB), donde se recibieron y se le dio un saludo de bienvenida, posteriormente se les explico la importancia de un uso y manejo adecuado de los residuos sólidos, y su disposición final con el objeto de sensibilizarlos para evitar que estos fueran arrojados al campo sin ningún control, se les proyectó un video sobre “el impacto del mal manejo de los residuos sólidos” ver enlace (<https://youtu.be/w91V-NUmbeo>), en el cual les mostró las consecuencias que se producirían como (destrucción de los suelos, contaminación del agua, aire entre otras), generando esto un desequilibrio ecológico y por ende la desaparición de especies animales y vegetales, se recibieron diferentes opiniones de padres de familia y estudiantes, llegando a conclusiones muy satisfactorias sobre el buen cuidado del medio ambiente.

9.1. Informes De Actividades

Jornada De Integración Ecológica

Fecha: 10-09-2016

Tiempo: 5 horas

Responsables: Grupo del proyecto

Asistentes: Comunidad educativa

Invitado: Naclis Contreras (jardinero) CECAR

Lugar: Centro Educativo de Pileta

Se citaron a los miembros de la comunidad educativa, los cuales llevaron consigo árboles y plantas ornamentales de diferentes especies que se les había solicitado previamente para la jornada, se contó con el apoyo de los docentes Yina Peña y Antonio Peña como representantes del comité ecológico del centro educativo, con participación de la comunidad se adecuó el terreno, para la posterior siembra de los árboles y plantas ornamentales, contando con la ayuda de un jardinero, el cual orientaba a todos los asistentes sobre el cuidado que debían tener con las plantas, cómo sembrarlas para que estas crecieran sin problemas, por último los estudiantes realizaron una limpieza de la institución mostrando sentido de pertenencia, la jornada fue satisfactoria ya que todos nos integramos y nos sensibilizamos mediante la praxis activa del proceso.

Feria Ecológica y Capacitación por Parte de un Funcionario del Ministerio De Agricultura a los Miembros de la Comunidad Educativa.

Fecha: 18-10-2016

Tiempo: 4 horas

Responsables: Grupo del proyecto

Asistentes: Comunidad Educativa

Invitado: Francisco Macea (ingeniero ambiental y de saneamiento básico)

Lugar: Centro Educativo de Pileta

Fue citada la comunidad educativa para mostrar los avances alcanzados durante la realización del proyecto, teniendo como invitado a un funcionario del Ministerio de Agricultura (Unidad Municipal) a una capacitación sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y los riesgos de no proteger a nuestro hábitat; por lo cual, se les proyectó un video ver enlace (<https://www.youtube.com/watch?v=TaNOcZ-Z7s>), después de ver el video interviene el ingeniero Francisco Macea socializando lo visto como una serie de ejemplos relacionados con la realidad de nuestro medio ambiente entre los cuales menciona (la destrucción de la flora y fauna, mal uso de los residuos sólidos, la falta de arborización, y compromisos de la comunidad hacia el medio ambiente), posteriormente, se llegaron a unas reflexiones para contribuir mejorar

nuestro medio ambiente. Luego se desarrolló la feria a todos los asistentes, teniendo como moderadores a los estudiantes del grado quinto, quienes mostraron en los Stand los objetos de materiales reciclables como: (jarras, animales, floreros, flores, canecas para las basuras, entre otras), que habían hecho los alumnos en las casas con ayuda de sus padres, se mostró a los asistentes todas las áreas recuperadas y embellecidas durante la realización del proyecto, se sintió un beneplácito de toda la comunidad del centro educativo porque con la implementación del proyecto hubieron avances muy importantes en materia ecológica y de cultura ambiental, asumiendo compromisos toda la comunidad tales como: mantener aseado al plantel educativo y alrededores, hacer reuniones periódicas para buscar soluciones a posibles riesgos que se presenten en materia ambiental, clasificación de los residuos sólidos de manera periódica, se pudo conformar un comité ecológico con docentes, padres de familia y estudiantes para hacer cumplir todos los compromisos citados.

9.2. Proceso de Verificación de Logros o Resultados (Impacto)

Para efectos de verificación de los resultados o logros alcanzados con el desarrollo del presente proyecto, se utilizará nuevamente como instrumentos la encuesta, esta tendrá como referente los ítems empleados al diagnosticar la problemática inicial (post test).

Para ello se utilizarán las siguientes preguntas:

1. ¿Programa la escuela acciones o actividades que incidan en el mejoramiento del medio ambiente institucional?

S	CS	AV	N
----------	-----------	-----------	----------

2. ¿Se vinculan ustedes en calidad de estudiante en las actividades de mejoramiento del medio ambiente de la escuela?

S	CS	AV	N
----------	-----------	-----------	----------

3. ¿Procuran mantener aseada la escuela en general durante el año lectivo?

S	CS	AV	N
----------	-----------	-----------	----------

4. ¿Se mantienen cuidadas las plantas y los árboles que viven en la escuela y sus alrededores?

S	CS	AV	N
----------	-----------	-----------	----------

5. ¿Demuestran los estudiantes interés por mantener conservado y cuidado en medio ambiente de la escuela?

S	CS	AV	N
----------	-----------	-----------	----------

6. ¿Se vinculan los padres de familia en las actividades de fortalecimiento del medio escolar?

S	CS	AV	N
----------	-----------	-----------	----------

7. ¿Demuestran los padres de familia interés por mantener conservado y cuidado en medio ambiente de la escuela?

S	CS	AV	N
----------	-----------	-----------	----------

9.3. Tabulación de la información

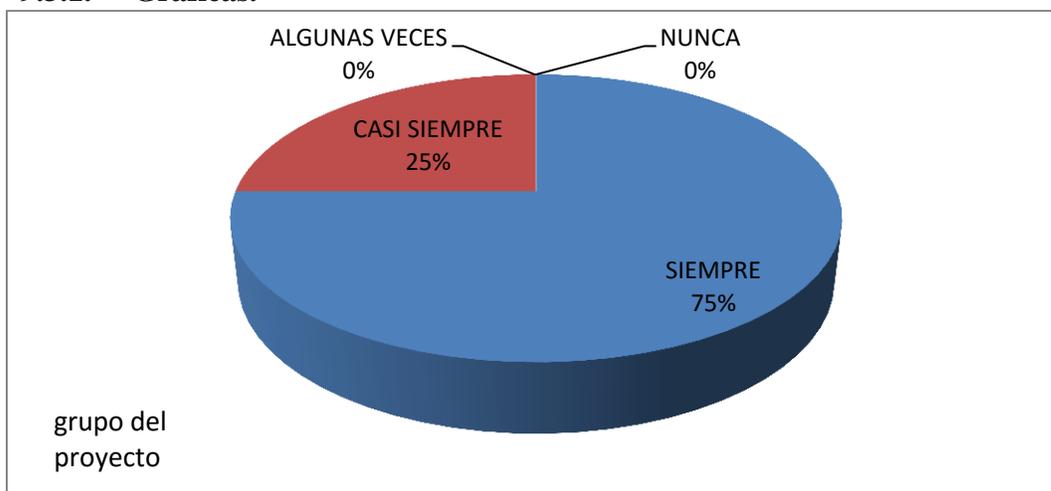
Se aplicó el presente instrumento a 40 personas.

ITEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1. ¿Programa la escuela acciones o actividades que incidan en el mejoramiento del medio ambiente institucional?	30	75	10	25	0	0	0	0
2. ¿Se vinculan ustedes en calidad de estudiante en las actividades de mejoramiento del medio ambiente de la escuela?	28	70	12	30	0	0	0	0
3. ¿Procuran mantener aseada la escuela en general durante el año lectivo?	40	100	0	0	0	0	0	0
4. ¿Se mantienen cuidadas las plantas y los árboles que viven en la escuela y sus alrededores?	35	87	5	13	0	0	0	0
5. Demuestran los estudiantes interés por mantener conservado y cuidado en medio ambiente de la	36	90	4	10	0	0	0	0

escuela?								
6. ¿Se vinculan los padres de familia en las actividades de fortalecimiento del medio escolar?	22	55	18	45	0	0	0	0
7. ¿Demuestran los padres de familia interés por mantener conservado y cuidado en medio ambiente de la escuela?	32	80	8	20	0	0	0	0

Tabla 4. Tabulación de la Información

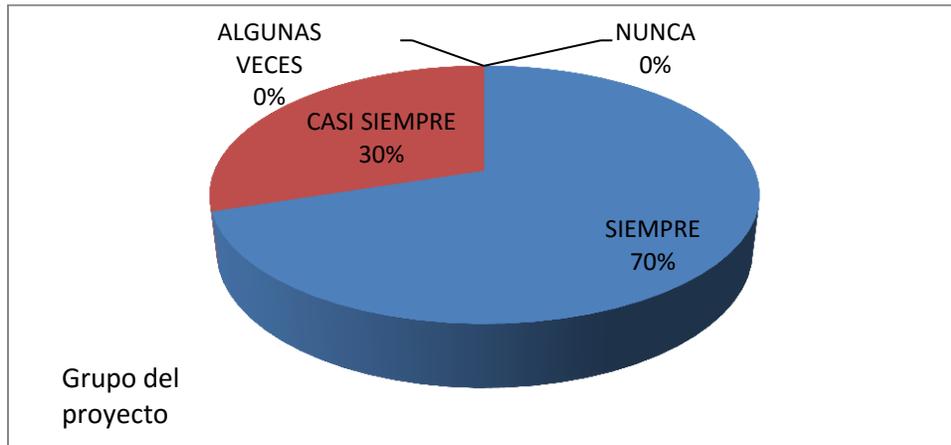
9.3.1. Graficas.



Gráfica 11. Planeación Escolar

El 75% de los estudiantes, afirman que la escuela siempre planea acciones y actividades que inciden en el mejoramiento del medio ambiente institucional; el 25% restante considera que casi siempre la escuela programa este tipo de eventos.

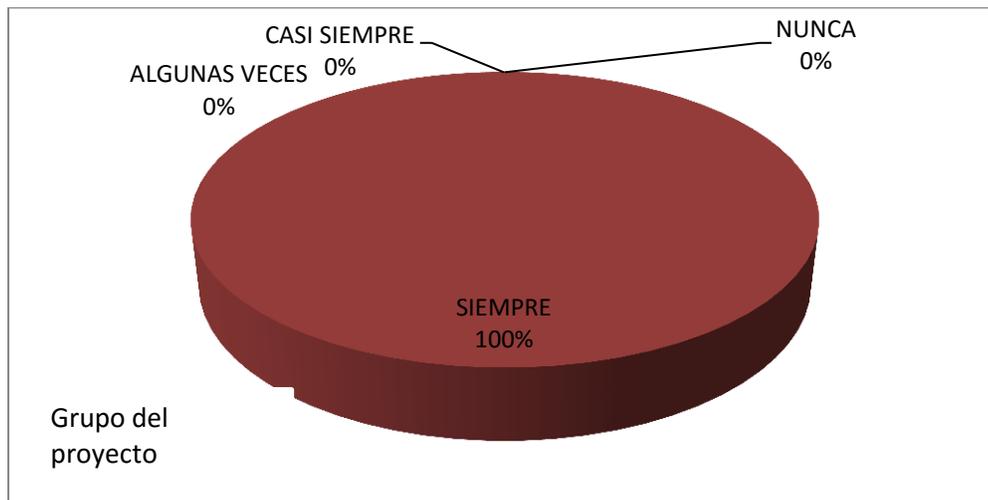
El Centro Educativo de Pileta, programa acciones y eventos que propenden por el mejoramiento del medio ambiente y el sentido de pertenencia del mismo.



Gráfica 12. Vinculación de Estudiantes

El 70% de los estudiantes, se vinculan siempre en las actividades de mejoramiento del medio ambiente que se programan en la escuela; el 30% restante lo hace casi siempre.

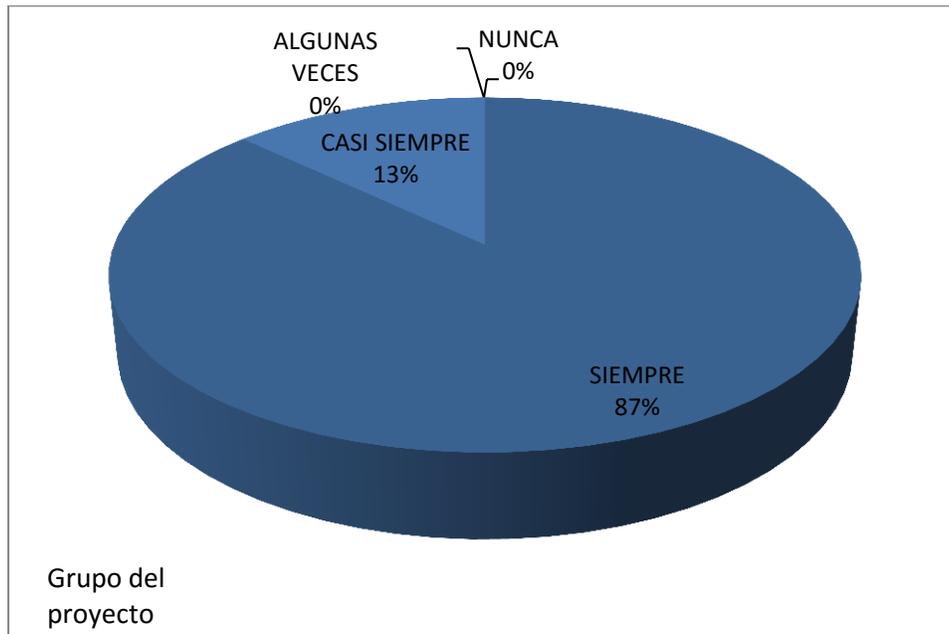
Los estudiantes se están vinculando de manera activa en las actividades de mejoramiento del medio ambiente programadas por la escuela.



Gráfica 13. Aseo de la Escuela

El 100% de los estudiantes, procuran mantener siempre aseada la escuela en general durante el año lectivo.

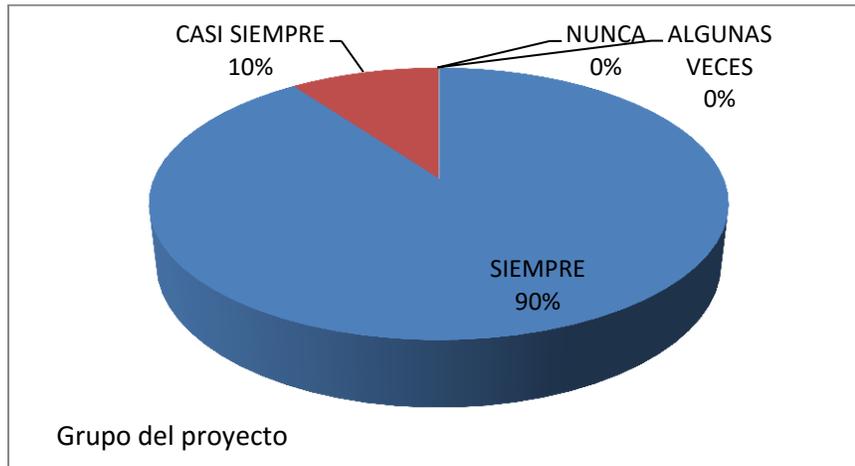
Se evidencia de parte de los estudiantes un gran interés por mantener el centro educativo aseado.



Gráfica 14. Cuidado de las plantas

El 87% de los estudiantes, mantienen siempre cuidadas las plantas y los árboles que viven en la escuela y sus alrededores; el restante 13% lo hacen casi siempre.

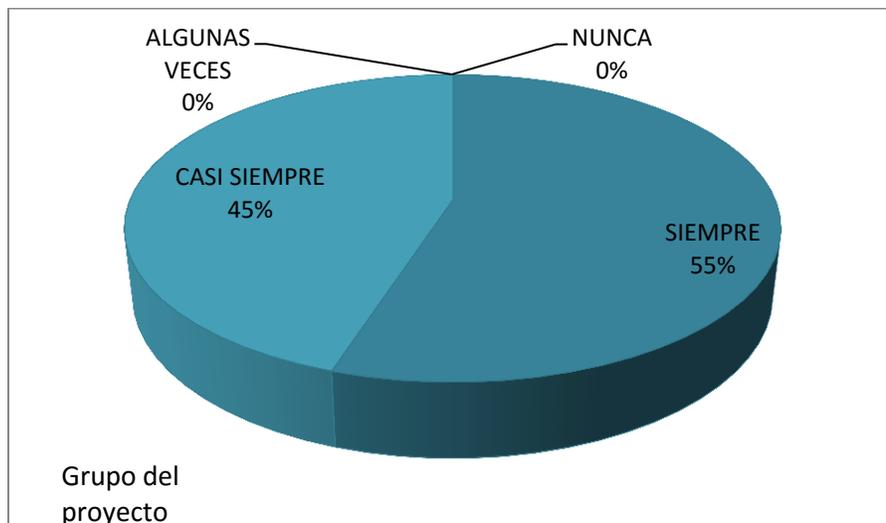
La situación anterior hace evidente el gran interés de los estudiantes para conservar las especies vegetales existentes en la escuela y sus alrededores.



Gráfica 15. Interés Ecológico

El 90% de los estudiantes, siempre demuestran interés por mantener conservado y cuidado en medio ambiente de la escuela, el 10% casi siempre lo hace.

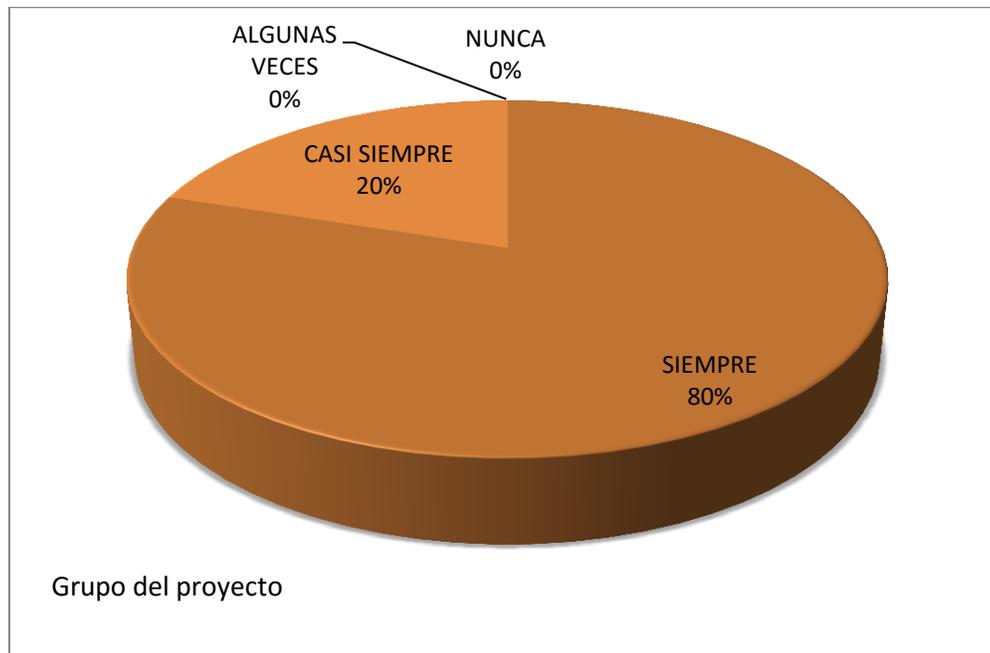
Es evidente el marcado interés que demuestran los estudiantes por conservar y mantener el medio ambiente escolar.



Gráfica 16. Vinculación de Padres

El 45% de los estudiantes, afirman que los padres de familia se vinculan siempre en las actividades de fortalecimiento del medio escolar; mientras que el restante 55% casi siempre lo hace.

A pesar de evidenciarse interés por parte de los padres de familia, para vincularse en las actividades de fortalecimiento del medio ambiente; se hace necesario, que el compromiso de los mismos sea total.



Gráfica 17. Interés de Padres

El 80% de los estudiantes, consideran que los padres de familia siempre demuestran interés por mantener conservado y cuidado en medio ambiente de la escuela; el restante 20% de los estudiantes afirman que este interés se evidencia casi siempre.

De acuerdo con los estudiantes, se refleja gran interés por parte de los padres de familia para la conservación del medio ambiente escolar.

10. Resultados

De acuerdo con los resultados de la encuesta de verificación, se puede concluir que:

El desarrollo del presente proyecto, adelantado en el Centro Educativo de Pileta, contribuyó con el fortalecimiento de la cultura ecológica en la comunidad educativa, en la medida que se logró lo siguiente:

- ✓ En el centro educativo se programan acciones y eventos como (incluir en la semana cultural que se realiza cada año para el mes de octubre la feria ecológica, capacitaciones periódicas que propenden por el mejoramiento del medio ambiente y el sentido de pertenencia del mismo).
- ✓ Los estudiantes se están vinculando de manera activa en las actividades de mejoramiento del medio ambiente programadas por la escuela.
- ✓ Se evidencia de parte de los estudiantes un gran interés por mantener el centro educativo aseado.
- ✓ La situación anterior hace evidente el gran interés de los estudiantes para conservar las especies vegetales existentes en la escuela y sus alrededores.
- ✓ Es evidente el marcado interés que demuestran los estudiantes por conservar y mantener el medioambiente escolar.
- ✓ A pesar de evidenciarse interés por parte de los padres de familia, para vincularse en las actividades de fortalecimiento del medio ambiente; se hace necesario, que el compromiso de los mismos sea total.
- ✓ De acuerdo con los estudiantes, se refleja gran interés por parte de los padres de familia para la conservación del medio ambiente escolar.

Se puede concluir que al comparar los resultados de la encuesta inicial realizada a estudiantes y padres de familia con la encuesta final existe una mejoría en cuanto a la cultura ecológica ambiental, y así contribuyendo a la reflexión referente a los problemas ambientales existentes en el entorno. De igual manera, se logró que con este tipo de proyectos se les diera una

participación activa a los padres de familia ya que son una pieza fundamental en el desarrollo de cada una de las actividades realizadas en el centro educativo.

11. Conclusión

Después de haber ejecutado cada una de las actividades desarrolladas en el proyecto “fortalecimiento de la cultura ecológico ambiental en os miembros de la comunidad educativa del centro educativo de pileta-coroza” podemos decir lo siguiente:

A través de la implementación de actividades ecológico ambientales en la comunidad educativa se pudo evidenciar un cambio positivo en lo referente a lo que es cultura ambiental, esto lo pudimos demostrar con base a cada uno de los resultados obtenidos en las actividades finales. Ya que los datos iniciales nos habían arrojado unos resultados desfavorables en cuanto a cultura ecológica ambiental de la comunidad educativa, por eso se hizo necesaria la implementación de actividades (charlas, capacitaciones, muestreos de residuos sólidos y feria ambiental), con el propósito de mejorar la visión que tenía la comunidad educativa en cuanto a problemas ambientales. Así pues, podemos aseverar que con los resultados finales que nos arrojaron la encuesta se adquirió un compromiso por parte de la comunidad educativa para mejorar el ambiente ecológico.

12. Recomendaciones

A través de la implementación de proyectos ecológicos ambientales como el realizado se busca que se adquiera un mayor compromiso por parte de la comunidad educativa en cuanto a la protección y conservación del medio ambiente.

El centro educativo debe hacer uso de su PRAE, para que la comunidad educativa se sensibilice en cuanto a los problemas ambientales existentes en su entorno, tales como: manejo inadecuado de residuos sólidos, cuidado de flora y fauna existente.

El grupo investigador recomienda incluir dentro de su PRAE, capacitaciones periódicas por parte de personas especializadas de entidades públicas (CARSUCRE, ICA, Secretarías Ambientales Municipales), también se hace necesario para el cumplimiento de las actividades que estas sean verificadas cada fin de año.

Referencias Bibliográficas

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2011). *los derechos culturales, recreativos y deportivos: elementos para una ciudad heterogénea*. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.

Alea García, A. (2005). *La educación ambiental hacia el desarrollo sostenible*. Cuba: Universidad de Pinar del Río.

Avendaño, W. R. (2012). Un modelo pedagógico para la educación ambiental desde la perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva. *Luna Azul*, 110-133.
corozal perla de la sabana. (24 de 6 de 2016). Obtenido de corozalperla01.blogspot.com/2016/10/corozal.html

De la Fuente Silva, L. (16 de 9 de 2016). *Monografías.com*. Obtenido de Sustentabilidad y desarrollo: <http://www.monografias.com/trabajos7/sudes/sudes.shtml>

Ecositio. (03 de 12 de 2016). *Ecositio, portal de medio ambiente y ecología* . Obtenido de Gravísimo, el 2016 termina al borde la catástrofe climática: <http://noticias-ambientales-internacionales.blogspot.com.co/>

Educación Ambiental En Republica Dominicana. (26 de 10 de 2016). Obtenido de Elementos de Ecología: <http://www.jmarcano.com/nociones/quees.html>

Escate Arredondo, D. C., & Aguilar Coris, M. C. (2015). *Cultura, educación y ciudadanía ambiental: Aplicadndo el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible* . Lima: Instituto Superior Tecnológico Publico Argentina.

Frers, C. (2016). La problemática de la educación ambiental. *Ilustrados.com*, 2.

- Fuentes, E., & Villadiego, O. (2016). *Adecuado uso y manejo de residuos sólidos en el ambiente pedagógico escolar*. Majagual - Sucre: Centro Educativo Eduardo santos de Majagual Sucre.
- Fundación Azul Ambientalista. (26 de 01 de 2016). *Fundación Azul Ambientalista el color del planeta visto desde el espacio*. Obtenido de 26 de Enero, Día Mundial de la Educación Ambiental: <http://www.azulambientalistas.org/educacionambiental.html>
- Gelvez Landazabal, L. D. (16 de 10 de 2016). *Valores*. Obtenido de Sentido de pertenencia: <http://valores200904.blogspot.com.co/2011/02/sentido-de-pertenencia.html>
- Gonzalez Hernández, G. (2013). *La educación ambiental para integrar los contenidos de los objetivos formativos generales del preuniversitario*. Santa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales".
- González, O., Pérez, W., Rodríguez , R., Rodríguez, J., & Bastardo, K. (2014). *Problemas Ambientales/Medio Ambiente*. República Bolivariana de Venezuela: Instituto Universitario Politécnico Santiago Mariño.
- Mendez Paredes, R. (2012). *El reciclaje como estrategia para la preservación del medio ambiente*. Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.
- Miranda López, A. d. (2014). Educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Primaria, Secundaria y Preuniversitario. *Revista electrónica vinculando*, 1-13.
- Morales Vásquez, J. (2015). *Desarrollo de la sustentabilidad mediante el Diseño e implantación de prototipos para Ambientes de aprendizaje en la educación medio superior*. México: B.E.D.R.

Muñoz , M. (2003). *Educación Popular Ambiental para un Desarrollo Sostenible* . La Habana: Universidad de la Habana

Naciones Unidas. (10 de 10 de 2016). *Naciones Unidas, centro de información méxico, cuba y república dominicana*. Obtenido de Labor de la Onu: http://www.cinu.org.mx/ninos/html/onu_n5.htm

Pedraza , N. I., & Medina B, A. (2000). *Lineamientos para formadores en educación ambiental*. Bogotá : aula abierta magisterio.

Punset, E. (29 de 11 de 2009). *Redes para la Ciencia*. Obtenido de Memoria y aprendizaje, claves para percibir la realidad: <http://www.eduardpunset.es/2298/general/memoria-y-aprendizaje-claves-para-percibir-la-realidad>

Rivas, J. (18 de 11 de 2016). *Monografias.com*. Obtenido de Impacto ambiental: <http://www.monografias.com/trabajos81/el-impacto-ambiental/el-impacto-ambiental2.shtml>

Rodríguez Vite, H. (2014). Ambientes de aprendizaje. *Ciencia Huasteca*, 150-165.

Romero Medina, L. M., Madera Arrieta, L. D., & Arena Feria, S. E. (2012). *Desarrollo recreativo de actividades ecológicas alrededor del adecuado manejo de residuos y uso de espacios en la Institución Educativa Juanita García Manjarrez De Sincelejo Sucre*. Sincelejo: Universidad Los libertadores.

Secretaria de educación pública. (15 de 10 de 2016). *Construye T*. Obtenido de Ambiente escolar: www.construye-t.org.mx/inicio/ambiente

Sentencia No. T-536/92, 2610 (Corte constitucional de Colombia 23 de 9 de 1992).

significados. (26 de 11 de 2016). Obtenido de Ciencia y salud:
<https://www.significados.com/ecologia/>

Subgerencia Cultural del Banco de la República. (2015). *El medio ambiente*. Bogotá: Editorial Banco de la República.

Trapote Fernández, R. (12 de 5 de 2016). *Monografías.com*. Obtenido de Importancia de la educación ambiental para lograr la protección y el cuidado del medio ambiente:
<http://www.monografias.com/trabajos65/educacion-ambiental-proteccion-medio-ambiente/educacion-ambiental-proteccion-medio-ambiente2.shtml>

Velázquez Lopez, M. (2016). *Todos con sentido de pertenencia hacia la institución educativa San Juan Bosco de Palermos Huila*. Barranquilla: Universidad ICESI.

Villalobos, C. (08 de 02 de 2016). *Red por la Justicia ambiental en Colombia*. Obtenido de Resumen de la Ley 99 de 1993: Ley General Ambiental de Colombia:
<https://justiciaambientalcolombia.org/2016/02/08/resumen-de-la-ley-99-ambiental-colombiana/>

Wikipedia la enciclopedia libre. (15 de 10 de 2016). Obtenido de Corozal Sucre:
[https://es.wikipedia.org/wiki/Corozal_\(Sucre\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Corozal_(Sucre))

Anexos

Anexo 1

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.

Capacitaciones y reuniones con la comunidad educativa



Figura n°1. Capacitación sobre la importancia de la implementación del proyecto

Tomada por: Víctor Rojas

Fecha: 04-04-2016



Figura n°2. Charla a la comunidad educativa sobre el manejo de los residuos solidos

Tomada por: Gustavo Berrio

Fecha: 28-09-2016



Figura n°3. Capacitación con un funcionario del ministerio de Agricultura
Tomada por: Víctor Rojas
Fecha: 18-10-2016



Figura n°4. Socialización de los compromisos acordados con la comunidad educativa para darle continuidad al proyecto realizado.
Tomada por: Leonardo Contreras
Fecha: 18-10-2016

Caracterización de residuos sólidos



Figura n°5. Separación de los residuos sólidos, demostración a los estudiantes
Tomada por: Leonardo Contreras
Fecha: 15-08-2016



Figura n°6. Pesaje de los residuos clasificados por sus categorías
Tomada por: Leonardo Contreras
Fecha: 15-08-2016



Figura n°7. Socialización a los estudiantes sobre la importancia de clasificar los residuos
Tomada por: Víctor Rojas
Fecha: 15-08-2016



Figura n°8. Área totalmente recuperada que nos muestra cómo fueron clasificados los residuos en sus diferentes categorías.
Tomada por: Gustavo Berrío
Fecha: 30-08-2016

Jornada de integración ecológica y recuperación de zonas verdes



Figura n°9. Área del centro educativo donde se arrojaban desechos solidos

Tomada por: Víctor Rojas

Fecha: 03-20-2016



Figura n°10. Zonas verdes en las que se evidenciaba poco sentido de pertenencia ambiental

Tomada por: Leonardo Contreras

Fecha: 04-05-2016



Figura n° 11. Jornada de aseo realizada por la comunidad educativa
Tomada por: Leonardo Contreras
Fecha: 10-09-2016



Figura n° 12. Integración de la comunidad educativa para recuperar las zonas verdes
Tomada por: Gustavo Berrio
Fecha: 10-09-2016



Figura n°13. Siembra de árboles y plantas ornamentales en el centro educativo realizada por los estudiantes y miembros de la comunidad.

Tomada por: Victor Rojas

Fecha: 10-09-2016



Figura n°14. Estudiantes expresando su amor por la naturaleza

Tomada por: Leonardo Contreras

Fecha: 10-09-2016

Feria ecológica y resultados obtenidos durante la aplicación del proyecto



Figura n°15. Área totalmente recuperada y embellecida por los estudiantes
Tomada por: Leonardo Contreras
Fecha: 18-10-2016



Figura n°16. Espacio recuperado por la comunidad educativa
Tomada por: Victor Rojas
Fecha: 18-10-2016



Figura n°17. Canecas hechas por los estudiantes para la recolección de residuos sólidos
Tomada por: Gustavo Berrio
Fecha: 10-09 2016



Figura n°18. Estudiantes exponiendo en la feria ecológica los elementos hechos con material reciclable.
Tomada por: Victor Rojas
Fecha: 18-10-2016



Figura n°19. Stands que muestran los elementos hechos por los estudiantes con los diferentes tipos de residuos sólidos.

Tomada por: Gustavo Berrio

Fecha: 18-10-2016



Figura n°20. Docentes y miembros de la comunidad apreciando los resultados que se obtuvieron durante la implementación del proyecto en pos de contribuir a mejorar el medio ambiente.

Tomada por: Leonardo Contreras

Fecha: 18-10-2016

Anexo 2

"FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA ECOLÓGICO AMBIENTAL EN LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO EDUCATIVO DE PILETA COROZAL"

El medio ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean. De éste obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente.

El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca, lo que significa que con nuestra actitud, estamos poniendo en peligro el planeta.



ACTIVIDADES

- CAPACITACIÓN SOBRE LA NECESIDAD E IMPORTANCIA DEL PROYECTO
- CARACTERIZACIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS
- CHARLA SOBRE EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS Y MEDIO AMBIENTE
- JORNADA DE INTEGRACION ECOLÓGICA
- FERIA ECOLÓGICA Y CAPACITACIÓN POR PARTE DE UN FUNCIONARIO DEL MINISTERIO DE AGRICULTURA A LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

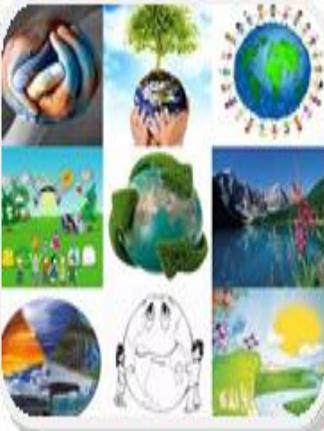


RESULTADOS OBTENIDOS

El desarrollo del presente proyecto, adelantado en el Centro Educativo de Pileta, contribuyó con el fortalecimiento de la cultura ecológica en la comunidad educativa, en la medida que se logró lo siguiente:

- En el centro educativo se programan acciones que propenden por el mejoramiento del medio ambiente y el sentido de pertenencia del mismo.
- Los estudiantes se están vinculando de manera activa en las actividades de mejoramiento del medio ambiente programadas por la escuela.
- Se evidencia de parte de los estudiantes un gran interés por mantener el centro educativo aseado.



RECOMENDACIONES	PROYECTO ECOLÓGICO AMBIENTAL.	PROYECTO ECOLÓGICO AMBIENTAL
 <p>Consejos para cuidar el medio ambiente</p> <p>Las bicis y autobuses son buenas alternativas en trayectos cortos</p>    <p>Los coches contaminan</p> <p>Apuesta por las energías renovables</p>   <p>Reciclar ayuda a reducir la contaminación del agua y del aire</p>  <p>Aprovecha la luz del día</p>  <p>No malgastes el agua</p>  <p>Cuida tu planeta solo tenemos uno</p>  		<p>“FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA ECOLÓGICO AMBIENTAL EN LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO EDUCATIVO DE PILETA COROZAL”</p>
	<p>Dirección: San José De Pileta. (Corozal-Sucre)</p> <p>Teléfono: 249 7676</p> <p>E-mail: centroedupileta@hotmail.com</p>	
		<p>CENTRO EDUCATIVO SAN JOSE DE PILETA.</p> <p>GRADO: 7º</p> <p>GRUPO DEL TRABAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LEONARDO CONTRERAS RAMOS. • VICTOR ROJAS BRAVO. • GUSTAVO BERRIO TEHERAN. <p>LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES CON ENFASIS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL.</p> <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE.</p>

Anexo 3**ACTA DE COMPROMISO**

Corozal, 19 de Octubre de 2016.

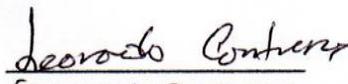
Siendo las 11:00 am del día 18 de Octubre del presente año se reunieron los miembros de la comunidad del Centro Educativo de Pileta con el grupo investigador para fijar acuerdos y compromisos en pro del fortalecimiento de la cultura ecológico-ambiental en la comunidad educativa.

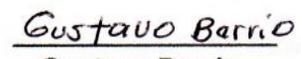
COMPROMISOS:

1. Escogencia del comité de seguimiento ecológico, el cual está integrado por los docentes Eriys Barreto Arrieta, Yina Peña Rivera, Nelson Contreras y estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto.
2. Realizar reuniones periódicas para buscar soluciones a posibles riesgos que se presenten en materia ambiental.
3. Planear y ejecutar jornadas de aseo y embellecimiento del Centro Educativo y sus alrededores cada fin de mes.
4. Realizar actividades que involucren a la comunidad para hacer uso adecuado de los residuos sólidos, los cuales estarán organizados por el comité de seguimiento ecológico-ambiental.
5. Incluir en las actividades de la semana cultural la feria ecológico-ambiental.

Los compromisos planteados anteriormente estarán dirigidos por el director del Centro Educativo Pileta. Licenciado Mario Rafael Madera Arrieta.


Víctor Rojas Bravo
Investigador


Leonardo Contreras
Investigador


Gustavo Berrío
Investigador


Mario Madera Arrieta
Director Centro Educativo de Pileta