
Las Representaciones Sociales de los estudiantes de 9° de la Institución Educativa Normal
Superior de Sincelejo sobre sexualidad responsable

Katia Marcela Álvarez Rivero

Eliana María Aragón Acevedo

Yocelin Hernández Buelvas

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Facultad de Humanidades y Educación

Programa de Trabajo Social

Sincelejo–Sucre

2018

Las Representaciones Sociales de los estudiantes de 9° de la Institución Educativa Normal
Superior de Sincelejo sobre sexualidad responsable.

Katia Marcela Álvarez Rivero

Eliana María Aragón Acevedo

Yocelin Hernández Buelvas

Proyecto de investigación presentado como requisito para optar el título de Trabajadora social

Directora

Blanca Pérez Contreras

Socióloga y Magíster en Educación: Sociología de la Educación, universidad de Antioquia

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Facultad de Humanidades y Educación

Programa de Trabajo Social

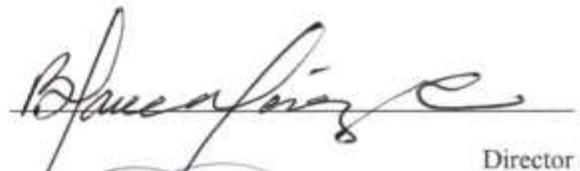
Sincelejo–Sucre

2018

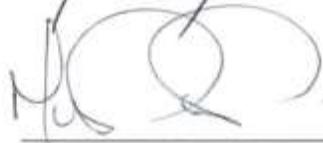
Nota de Aceptación

Sustentación satisfactoria

nota: 80



Director



Evaluador 1



Evaluador 2

Sincelejo, Sucre 24, de Julio de 2018.

Tabla de Contenido

Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
Momento I	13
1. Fase Preparatoria	13
1.1 Acercamiento y Reconocimiento del Problema	13
1.2 Justificación	17
1.3 Propósitos	19
1.3.1 Propósito General	19
1.3.2 Propósitos Específicos	19
Momento II	20
2. Fase de reflexión teórica	20
2.1 Antecedentes	23
Momento III	25
3. Diseño Metodológico	25
3.1 Enfoque	25
3.2 Técnicas e Instrumentos	27
3.3 Conformación de la Muestra	28
3.3.1 Procedimientos	29
3.4 Consideraciones Éticas	29
Momento IV	30
4. Análisis de Resultados	30

4.1 Datos generales de los estudiantes	30
4.2 Significados y Concepciones de la Sexualidad	38
Objetivo 2. Prácticas en Salud Sexual y Reproductiva	45
Discusión de resultados V	57
Conclusión VI	59
Referencias Bibliográficas	60

Lista de gráficas

Gráfica 1 Sexo de los estudiantes	31
Gráfica 2 Edad de los Estudiantes	32
Gráfica 3 Grado actualmente cursado por los estudiantes	33
Gráfica 4 Estrato socioeconómico	34
Gráfica 5 Tipos de Familias de los Estudiantes	34
Gráfica 6 Nivel de Educación de los Padres de los Estudiantes	35
Gráfica 7 Situación Laboral del Padre	36
Gráfica 8 Situación Laboral de las Madres	37
Gráfica 9 Definiciones de los Estudiantes sobre Sexualidad Responsable	38
Gráfica 10 Idearios de los Estudiantes Sobre Vida Sexual Adecuada	39
Gráfica 11 Conocimiento de los Estudiantes Sobre Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)	40
Gráfica 12 Enfermedades de Transmisión Sexual que Conocen los Estudiantes	41
Gráfica 13 Personas que influyeron en el concepto de los estudiantes sobre sexualidad responsable	42
Gráfica 14 Educación Sexual en la Familia	43
Gráfica 15 Planes de Estudios Institucionales de Educación Sexual en la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo	44
Gráfica 16 Experiencias Sexuales de los Estudiantes del Grado Noveno	45
Gráfica 17 Consumo de Sustancias Psicoactivas para Intensificar la Experiencia Social	46
Gráfica 18 Amistades de los estudiantes que utilizan sustancias psicoactivas para intensificar su experiencia sexual	46
Gráfica 19 Uso de Métodos de Protección por Estudiantes	47
Gráfica 20 Métodos Utilizados por los Estudiantes para Prevenir las Enfermedades de Transmisión Sexual	48
Gráfica 21 Los Riesgos que Identifican los Estudiantes al Momento de Tener Relaciones Sexuales	49

Gráfica 22 Actitud de los Estudiantes al momento de tener Relaciones Sexuales	50
Gráfica 23 Satisfacción Sexual	51
Gráfica 24 Actitud de los Estudiantes Frente a las consecuencias de las Relaciones Sexuales ..	51
Gráfica 25 Actitudes de los Estudiantes Frente a las Relaciones Sexuales antes del Matrimonio	52
Gráfica 26 La Actitud de los estudiantes frente a los Tabús de la Sexualidad.	53
Gráfica 27 Actitudes de los Estudiantes frente a los Embarazos no Deseados y Enfermedades de Transmisión Sexual.....	54
Gráfica 28 Actitudes de los Estudiantes Frente a la Educación Sexual en la Institución Educativa	55

Lista de tabla

Tabla 1	28
---------------	----

Resumen

El presente informe de investigación aborda las Representaciones Sociales de los Estudiantes de 9° de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo sobre sexualidad responsable, Para realizarlo fue necesario implementar metodológicamente el paradigma cualitativo, para el desarrollo del mismo se realizó inicialmente un análisis de los conocimientos, percepciones, actitudes, y las prácticas en sexualidad y educación sexual, esto fue posible mediante la técnica de recolección de datos, como la entrevista dirigida a los estudiantes 9°3 y 9°4 de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo.

Representaciones sociales: Asume que la sexualidad es actuar con responsabilidad, principios y valores, tener la edad adecuada; aunque en algunos casos existan tabús para hablar acerca del tema, ya sea por no tener argumentos suficientes o conocimientos, lo que causa evitar hablar del mismo. En el análisis de los resultados algunos estudiantes expresaron que relacionan el tema de sexualidad como la acción de reproducir.

Palabras clave: sexualidad, conocimiento, actitudes, representaciones sociales.

Abstract

This research report is about the social representations of students from Institucion Educativa Normal superior in Sincelejo and the main topic is the sexual responsibility. The method of implementation was the qualitative research and for the develop this study was necessary carry out an anlisys about the knowledge, perceptions, attitudes and practices relating to sexuality and sexual education, and all was possible by data collection in which we use some instruments as the directed interviews for students of 9th 3 and 9th 4 from the same institution in Sincelejo. The social representations assume the sexuality as the acting with responsibility, moral principles, values and have the adequate age. Although, some cases evidenced the existence of taboos at the moment to talk about the topic, one reason is that many people don't have arguments or knowledge to talk and this produce avoid the topic. In the results analysis, some students express that they relate the topic about sexuality with the human reproduction action.

Key words: sexuality, knowledge, attitudes, social representations.

Introducción

El manejo de la sexualidad en jóvenes menores de 18 años es un tema que ha sido abordado en el transcurso de los años escolares, con el fin de desarrollar comportamientos de cuidado, protección y salud reproductiva. Igualmente, en la interacción cotidiana, estos reciben información a través de los medios como redes sociales, televisión, internet, entre otros, aunque, sin acompañamiento de un adulto o persona responsable que los guíe sobre el tema, cayendo en muchos casos en decisiones equivocadas. También están los que reciben información de pares, quienes, tampoco tienen un conocimiento estructurado acerca del tema o aquellos y aquellas que frente al tema guardan silencio, responden con rechazo o miradas perplejas.

A esto se suma la forma negativa en que se habla de la sexualidad a los adolescentes y jóvenes, generalmente se tocan temas relacionados con las enfermedades de transmisión sexual, los embarazos no deseados, la edad adecuada para iniciar una vida sexual o experiencias sexuales, pero, pocas veces se les orienta en sentido positivo hacia la sexualidad responsable y de la importancia de tener una vida sexual satisfactoria y que no ponga en riesgo la salud física, emocional y psicológica de los adolescentes.

Así mismo, en estudios anteriores se ha demostrado que muchos adolescentes han iniciado una vida sexual sin tener los conocimientos sobre las consecuencias que esto acarrea, de esta manera se ven envueltos en situaciones de hostigamiento o presión social, que los conlleva a tomar decisiones rápidas de iniciar una vida sexual activa, sin utilizar métodos de barrera o protección con las consabidas consecuencias de embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual o lo que es peor abandono de su proyecto de vida, de ahí la importancia de educar en responsabilidad para potenciar sentimientos de competencia. Es decir, la percepción positiva que tienen los adolescentes de sí mismos, de sus habilidades y posibilidades.

Frente al tema surge la iniciativa de hacer una investigación en la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo sobre las Representaciones Sociales que tienen las y los estudiantes sobre sexualidad responsable, tomando como muestra los grados 9^o3 y 9^o4 Matinal, en edades comprendidas entre 13 a 17 años.

La investigación tiene como objetivo general determinar las representaciones sociales de estudiantes de 13 a 17 años de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo sobre la sexualidad responsable. El tema es de interés, puesto que la sexualidad es una faceta de la identidad y el desarrollo sexual saludable del ser humano, se considera un aspecto que está presente durante toda la vida y se relaciona con aspectos como el sexo, la identidad y roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción.

En la etapa de la adolescencia, los intereses y motivaciones relacionados con la sexualidad cobran una enorme importancia, de ahí, que muchos adolescentes inicien a tener relaciones sexuales sin haber recibido información exacta sobre la sexualidad y la salud de la reproducción (Reyes, J., Pérez, M. & Codina, R. 2013). Información que es comparable con la forma en que la sexualidad empieza a experimentarse por estudiantes en edades de 13 a 17 años de la institución Educativa Normal Superior de Sincelejo.

Ahora bien, atendiendo lo que plantea ‘la Organización Mundial de la Salud en cuanto a que la sexualidad está influenciada por las interacciones entre lo biológico, lo psicológico, lo social, lo político, lo económico, lo religioso, lo ético-cultural y por factores espirituales’ (OMS, 2011), la educación sexual debe estar enfocada hacia el desarrollo integral pleno del individuo, es decir, las instituciones educativas y la familia tienen la responsabilidad de orientar y brindar información suficiente y de calidad para lograr la concientización de los adolescentes respecto al conocimiento del cuerpo, el autocuidado y la sexualidad responsable. En este sentido, la comunicación con los estudiantes e hijos acerca de los cambios puberales y sexualidad debe darse con inclusión de contenidos sexuales que son promovidos por otros medios como el internet y la televisión.

La educación en temas de manejo de la sexualidad, la salud reproductiva, embarazos a temprana edad, uso de métodos anticonceptivos, entre otros debe ser clara y orientada a proporcionar un conocimiento asertivo y desarrollar actitudes responsables respecto al sexo, de tal manera que se minimicen los riesgos en la adolescencia y se maximicen la consecución de los proyectos de vida.

Bajo esta lógica, la investigación no solo aporta a nivel institucional y familiar información objetiva sobre el conocimiento y las actitudes de los estudiantes sobre sexualidad responsable sino que además, favorece la toma de conciencia de la situación real, así mismo, dar a conocer las expectativas, actitudes, prácticas y conocimientos asumidos por los estudiantes respecto a la Sexualidad, por lo que es de mucho provecho, en relación con las historias personales de la vivencia de la sexualidad, en pro del bienestar de los adolescentes, en las cuales se asumen compromisos que ayuden a la convivencia familiar y el buen desempeño académico.

Las Representaciones Sociales de los Estudiantes de 9° de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo sobre sexualidad responsable, responde a los requisitos del Ministerio de Salud y Protección Social en cuanto la prevención de embarazos a temprana edad, dado su incremento y la prevención de enfermedades transmisibles y salud sexual reproductiva.

Asimismo, el Trabajo Final de investigación para optar al título de pregrado de Trabajo social, ofrecido por la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR) se acoge a los lineamientos establecidos por el programa y al articularse a la línea de investigación “Vulnerabilidad Social y Grupos poblacionales”, aporta a su dinamización.

Este informe se presenta en cuatro momentos: Fase preparatoria, fase de reflexión teórica, fase de diseño metodológico y la fase de análisis y discusión de resultados, metodología que obedece a la investigación cualitativa.

Momento I.

1. Fase Preparatoria

1.1 Acercamiento y Reconocimiento del Problema.

La institución educativa normal superior de Sincelejo, está ubicada en Calle 15 N° 10- 03 Avenida San Carlos con comuna dos, con las siguientes delimitaciones barriales: al norte limita con los barrios san roque y botero, al sur con los barrios Sevilla, pablo vi y la estrella, al este con la institución educativa juanita García y los barrios bongo, punto norte, y vida, y al oeste con la institución educativa dulce nombre de Jesús y los barrios villa Arieta, todo poderoso y media luna. Tomado de (PEI, 2003), seguidamente, la institución educativa normal superior de Sincelejo-sucre ofrece el servicio educativo de preescolar, básica, media académica con Profundización en educación y Formación Pedagógica y un Ciclo Complementario de Formación Docente.

Los estudiantes pertenecientes a esta Institución Educativa son provenientes de familias de tipología nucleares, familias extensas y familias monoparentales, esto basado en un diagnóstico situacional antes realizado en dicha población educativa, en los cuales, en su mayoría son pertenecientes a familias extensas y con estratos I Y II.

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo, específicamente con los estudiantes de los grados 9°3 y 9°4 en edades comprendidas entre los 13 a 17 años, sin la suficiente maduración biológica y psicológica para iniciar una vida sexual activa, mucho menos para actuar responsablemente frente a un posible embarazo o una enfermedad de transmisión sexual.

El tema de la educación sexual, visto desde el contexto familiar y de las instituciones educativas, en gran parte no cumple con el reto de cambiar las conductas o comportamientos en

Los adolescentes, en los cuales se enfrentan a llevar una sexualidad responsable y sobre el cuidado de su cuerpo. Para hacer una aproximación objetiva al estudio es importante delimitar el contexto en los cuales los estudiantes se desenvuelven, ya que este influye significativamente en la vida de estos.

La investigación, responde a una de las problemáticas que afecta a la población estudiantil “altos índices de embarazos” siendo un factor que afecta significativamente el normal desarrollo psicosocial de los adolescentes, no diciendo con esto que la vida por nacer es un problema, sino más bien que la gran mayoría no está preparada para enfrentar la maternidad, a lo que se suma circunstancias no planeadas e incluso no deseadas como un embarazo o una enfermedad de transmisión sexual, lo cual, limita considerablemente la capacidad de los mismo para cumplir el rol de padres, y ofrecer condiciones de bienestar a los futuros hijos.

Según (Nava Flores, 2009, p. 22), se ve comprometido su propio bienestar físico debido que son mayores las probabilidades de padecer bajos niveles de nutrición, abortos espontáneos, partos prematuros, lo que quiere decir que las madres adolescentes tienen niños con más problemas de salud, más posibilidades de nacer con malformaciones y trastornos del desarrollo.

En lo psicológico existen estudios que hablan de “una serie de circunstancias por los que pasan las mamás adolescentes como miedo a ser rechazadas socialmente, rechazo al bebe, fracaso escolar...” (Caraballo, 2009, p. 58), que incide directamente la dinámica familiar y social en la que se encuentran inmersos los jóvenes, aflorando conflictos y diferencias a nivel relacional entre sus miembros. Las causas de esta problemática están asociadas a diferentes factores como es el desconocimiento por parte de los adolescentes acerca de educación sexual y reproductiva y específicamente a la falta de responsabilidad sexual ya que a pesar de que últimamente se ha insistido en la importancia de que en las instituciones educativas ofrezca educación sexual como parte de “los programas transversales de la educación colombiana, es sorprendente como se siguen presentado más y más caso de embarazos en jóvenes entre los 15 y 19 años de edad, según los reportes del ICBF en los últimos años” (El tiempo, 2014).

Por otra parte, las malas relaciones en la familia y la falta de comunicación hacen que los niveles de confianza y afectividad sean poco sólidos, llevando a los adolescentes a actuar sin sujetarse a ningún tipo de norma o responsabilidad. Por otra parte, no se puede dejar de lado un factor externo que está ligado a casos de abuso sexual que genera mayores grados de dificultad para afrontar las consecuencias de esta cruda problemática social, haciendo que el impacto emocional y psicológico sea mucho mayor y más difícil de superar.

Otro interrogante, es si desde el hogar los estudiantes reciben información sobre sexualidad por parte de los padres y si en las instituciones educativas existen programas sobre educación sexual que fortalezcan la responsabilidad sexual en los adolescentes, especialmente porque los jóvenes inician su actividad sexual prematuramente. Según los resultados de la más reciente investigación de la Universidad de los Andes, los hombres comienzan a los 13,5 años de edad y las mujeres a los 14,8 años, sin protección ni planeación. (mineducacion, 2017).

Esta es una de las realidades presentadas en el Foro de Educación Sexual realizado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el periódico El Tiempo, en el que participaron investigadores, docentes y expertos en el tema para identificar el papel que juegan las escuelas, familias, medios de comunicación y el sector salud en la educación sexual (MEN, 2012). Este tema mantiene la preocupación del Gobierno Nacional respecto a las estadísticas que se han registrado en el país, ya que un alto índice de menores entre los 10 y 16 años ha reportado embarazos, lo cual afecta no solamente el buen desarrollo social educativo y familiar de estas menores, sino que también incide su proceso normal de maduración reproductiva, ya que al momento del parto, tienen alto riesgo de sufrir preclamsia, aumentando de este modo el riesgo en la pérdida de vida tanto de las madres, como del bebé, así como también ocurre el peligro de nacimientos prematuros debido a la falta de nutrientes y proteínas necesarios para el adecuado desarrollo del bebé. Seguidamente, entre otras implicaciones a nivel psicológico ya dependiendo del estilo de vida que tenga cada futura madre, se podría decir que a tan corta edad es muy normal que muchas madres no quieran hacerse cargo de sus hijos de manera responsables, incidiendo también a la deserción escolar.

Uno de los objetivos de esta mesa fue buscar alternativas y métodos distintos a los ya instaurados con el fin de disminuir la tasa de fecundidad y aumentar el uso de métodos modernos de anticonceptivos en toda la población juvenil del departamento de Sucre, pues está por encima de la tasa nacional, la gestora social del departamento Ángela María Martínez hizo énfasis en el carácter urgente de sensibilizar a los jóvenes, con el fin de educarlos y hacerles entender la responsabilidad que conlleva iniciar relaciones sexuales a temprana edad (sucrecomunicaciones, 2016).

Debido a la problemática que genera iniciar una vida sexual a temprana edad, la investigación se centra en adolescentes de 13 a 17 años, considerándola una población vulnerable a tener relaciones sexuales a temprana edad de manera irresponsable; como consecuencia del contexto en que viven, la poca información que poseen, optando por creencias y mitos errados sobre sexualidad, dejando de lado la responsabilidad de su buen desarrollo a nivel personal, social educativo y reproductivo, frente a ello, el estudio busca centrarse en las representaciones sociales existentes en los jóvenes sobre sexualidad responsable de acuerdo a su contexto, tomando como eje central la Institución Educativa Normal Superior Sincelejo – Sucre.

Seguidamente, la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo, viene realizando en relación a la búsqueda de estrategias de enseñanza, aprendizajes que permitan darle vida al modelo crítico de transformación social, se resalta la interdisciplinariedad como esa posibilidad que articula: saber –saber ser y saber hacer tanto de las disciplinas específicas como de aquellos ejes transversales y genéricos que junto con los estándares, competencias, derechos básicos de aprendizaje y evaluaciones externas (saber) superando el desempeño interno, reflejando fortalezas y debilidades que de una u otra manera nos invitan a la reflexión tanto desde los aprendizajes, estudiantes, motivaciones, intereses, como también desde la enseñanza, selección de los saberes, diversidad de estrategias y actividades, experiencia profesional, actitudes y creencias. Situaciones todas ellas fundamentales para el crecimiento de los procesos, los cuales se van develando en el trabajo de las áreas, reuniones de interdisciplinariedad, planeaciones y quehacer en el aula.

Pero sin duda, la caracterización de los estudiantes se constituye en el principal referente para conocer a grandes rasgos a los estudiantes desde sus percepciones sobre lo académico, familiar, el ambiente familiar/escolar; el contexto en el que se desenvuelve y las expectativas, necesidades, sueños y metas por alcanzar. Cabe anotar también, que el proceso de formación se contempla el desarrollo de los valores, los cuales se han replanteado según la dinámica y complejidad de la institución y exigencias de este momento histórico. Honestidad, autoestima, autonomía, respeto, sentido de responsabilidad y de pertenencia, solidaridad, equidad y justicia.

A partir de las anteriores reflexiones sobre el problema, emerge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las representaciones sociales de los estudiantes 9° de la institución educativa normal superior de Sincelejo sobre sexualidad responsable?

1.2 Justificación

El desarrollo de la presente investigación centra su justificación, desde la necesidad que se tiene de realizar un análisis hacia una sexualidad responsable, desde el punto de vista práctico-institucional. De esta forma responder a la necesidad planteada en la línea de investigación, analizar las representaciones sociales de los estudiantes de 9° grado de la institución educativa normal superior de Sincelejo sobre sexualidad responsable.

En la actualidad hablar sobre sexualidad sigue siendo un reto tanto para los padres como para las instituciones educativas, en estas condiciones tan particulares, ya que no es una tarea fácil, teniendo que luchar no sólo con sus miedos y temores frente al tema, requiriendo así abordar el tema de sexualidad en cada edad con distinta manera y distinto vocabulario, por ello la sexualidad debe estar presente en los temas familiares y no esperar a hablar con nuestros hijos sobre este tema en la llegada de la adolescencia pues puede resultar muy brusco e incómodo, así mismo es

importante empoderar y educar a los hijos para evitar situaciones confusas, de riesgo y de vulnerabilidad.

Por tal motivo es pertinente hacer un estudio de tipo cualitativo bajo el paradigma hermenéutico, que busca conocer los significados que los individuos que les dan a sus experiencias, es importante conocer la interpretación en que el sujeto define el mundo y en consecuencia actúa en éste.

Permitiendo indagar con profundidad lo que piensan y creen los estudiantes frente al tema, sus conocimientos, actitudes y prácticas sexuales, determinando sus verdaderas necesidades de aprendizaje.

En las instituciones educativas se reflejan diversos acontecimientos relacionados con la poca información sobre educación sexual, lo cual ha traído muchas consecuencias, como embarazos a temprana edad o enfermedades de transmisión sexual, por lo tanto, no podemos olvidar que el tema de la sexualidad es una realidad profunda y compleja que involucra muchas facetas de nuestra vida, así mismo nuestro cuerpo, ya que los jóvenes tienen relaciones sexuales desde muy temprana edad, por tal motivo, se busca que aunque lo hagan, estos identifiquen la necesidad de hacerlo de una manera responsable, tanto los hombres como mujeres deben tener una concientización del uso de métodos anticonceptivos y de la forma en cómo debe cuidarse de las afectaciones que trae consigo iniciar una vida sexual activa, más sin embargo queremos focalizarnos en el entorno social, pocas veces la familia interviene durante este cambio que atraviesan los jóvenes, y la red de amigos, el internet, televisión, prensa, el barrio, son una mayor influencia a la hora de iniciar su vida reproductiva, sea por moda, presión social, el enamoramiento, entre otras que serán fruto de nuestra investigación.

1.3 Propósitos

1.3.1 Propósito General.

Determinar las representaciones sociales de la sexualidad responsable en estudiantes de 13 a 17 años de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo.

1.3.2 Propósitos Específicos.

- ❖ Develar los significados o concepciones que priman de la sexualidad responsable en adolescentes de la institución educativa normal superior de Sincelejo.
- ❖ Caracterizar las prácticas de salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo.
- ❖ Identificar las actitudes frente su propia sexualidad en los jóvenes de la institución educativa normal superior de Sincelejo.

Momento II.

2. Fase de reflexión teórica.

El presente estudio, tomara como referente teorías enfocadas en sustentar el tema del comportamiento del hombre entre las relaciones personales; y el comportamiento desde uno mismo a través de las necesidades, la Teoría Humanística es una de estas, la cual es presentada por (Maslow, 2001, pág. 01), quien reconoce una jerarquía de necesidades o motivos que va desde los más básicos hasta los de autorrealización. Para Maslow (2001), las personas están constantemente motivadas por “la necesidad innata de explotar su potencial, así, desde la perspectiva humanista, motivar a los estudiantes significa fomentar, desarrollar, hacer aflorar sus recursos internos, su sentido de la competencia, autoestima, autonomía y autorrealización”.

Esta teoría es de gran importancia para la investigación y accionar de este proyecto, enmarcado en el sistema educativo en la vida de los adolescentes, viendo como la forma de ser, pensar, sentir que diferencian a una persona de otra, Además que ayudará a centrar el desarrollo de la personalidad de cada adolescente, puesto que, cada persona sea hombre o mujer tiene necesidades y las satisfacen de diferentes maneras, es así, como la sexualidad, influye notoriamente en todas las etapas del ser humano y la escala de necesidades.

Por su parte, La Teoría del aprendizaje contemporáneo - Paradigma Cognitivo. En el cual, su objeto de estudio son aquellos sentimientos, emociones y creaciones internas de los sujetos que no pueden ser observadas, es decir, los teóricos cognitivos realzan la importancia de los procesos internos, como son el pensamiento y los sentimientos. Entre sus principales exponentes se destacan Piaget, Bruner, Vigostky, entre otros. (Vol. 17, n° 1 (2009) p. 106-131)

Estos postulados resultan interesantes al momento de formar para la sexualidad, dado que con este tipo de formación se busca que el adolescente inicie de su propia experiencia como ser sexuado, explore, busque e investigue respuestas acerca de su sexualidad con la guía u orientación que debe enfatizar más en los sentimientos, creencias y aspiraciones que tienen los jóvenes acerca

de esta temática. Dentro del paradigma cognitivo se encuentra la corriente constructivista, la cual surge como respuestas a las teorías conductistas que realzan la importancia de los cambios de conductas en el individuo pero que no tienen en cuenta los procesos internos de los mismos, que marcan la diferencia entre las formas de aprender de los unos con los otros, dado que el aprendizaje no sería un acto mecánico de asociación sino de reestructuración del conocimiento. (Vol. 17, n° 1 (2009) p. 106-131).

Jean Piaget, quien realizó valiosos aportes al constructivismo, plantea que los procesos de aprendizaje se producen por medio de equilibraciones, dado que los aprendices al tener contacto con su medio sufren desequilibrios, los cuales deben ser resueltos mediante los procesos de acomodación y asimilación, y producen transformaciones en sus estructuras cognitivas. En este proceso de acomodación, el estudiante se vale de sus estructuras mentales previas para interpretar las situaciones del entorno y brindar soluciones a las mismas; posteriormente, la acomodación se entenderá como el momento en que el aprendiz se “adapta” a su entorno, demostrando una nueva postura frente a las situaciones, es decir, un cambio de esquemas.

Por su parte, Vigostky resalta la importancia de la interacción social en la construcción del conocimiento, el cual había sido una limitante en los postulados de Piaget, pues éste sólo hizo énfasis en los procesos individuales del sujeto sin mediación social. Además, el autor argüía que el ser humano posee grandes capacidades para transformar su entorno social y valerse de él para su aprendizaje. En este sentido, Vigostky postuló que la influencia del entorno social es vital para el aprendizaje, y afirmó que los cambios cognoscitivos son el producto de transformar mentalmente los instrumentos culturales mediante la interacción social; es decir, se realza el valor de la cultura, del lenguaje, de las instituciones sociales en el proceso de aprendizaje de los seres humanos.

Así mismo, (Venegas, M, 2014). Propone un enfoque constructivista y de género para promover el cambio social hacia la igualdad real, desde “su espíritu pedagógico y la visión integral de la persona enfatiza en la importancia del autoconocimiento de nuestro cuerpo y nuestra

sexualidad como estrategia de empoderamiento”. Identifica la sexualidad como dimensión fundamental del ser humano, entendida como reproducción, comunicación, relación, afectividad y placer, considerando a las personas como sujetos agentes de su cuerpo y de su vida afectivo-sexual (Venegas, M,2014). Este planteamiento deja clara la importancia de aprender significativamente sobre nuestra condición sexual y la necesidad de desarrollar conocimientos, habilidades y responsabilidades sobre nuestro cuerpo y vida sexual.

En esta misma dirección, (Moscovici, 1986, p. 15) introduce la actualmente reconocida noción de representación social, apoyado de teorías constructivistas, refiere la representación social como “un sistema “cognitivo” que posee una lógica y un lenguaje particulares, de “teorías”, de “ciencias” postmodernas, destinado a descubrir la realidad y ordenarla” (Moscovici, 1986). Posteriormente reestructura su teoría introduciendo el concepto de ideología definido como un sistema de actitudes y representaciones, cuestión que logra articular la teoría de las representaciones sociales dándole una connotación cognitiva y social, explicada a través de aspectos como, las ideas, percepciones, prejuicios, concepciones, estereotipos, creencias, practicas, rituales, códigos de lenguaje, entre otros sistemas de interacción. En este sentido, el estudio, refiere aspectos relacionados con concepciones, percepciones, actitudes, prácticas.

Ahora bien, con base en Katchadourian (1979/2000), Balderston & Guy (1998) y Belgich (2004), la sexualidad se asume como una construcción histórica social que remite a los significantes y significados elaborados en una cierta época, que posibilitan a los sujetos una determinada relación con su propio cuerpo y con los demás. La sexualidad compromete las dimensiones anatómico-fisiológicas, psicológicas y culturales de los seres humanos, en un ejercicio que involucra lo corpóreo, lo emotivo afectivo y lo intelectual-social (Bonilla, C. B. (2010). De acuerdo a lo expuesto por estos autores la valoración de cómo se asume la sexualidad varía de una época a otra y de un contexto a otro, por lo que es necesario explorar sobre las actitudes, conocimientos y representaciones que los y las jóvenes tienen sobre la sexualidad responsable, el tipo de orientación o educación que reciben de personas adultas y los autocuidados que generan para llevar una vida sexual saludable.

En énfasis, el aporte de esta investigación, es dejar clara la estructura que se llevara a cabo a través de los informantes, estos serán los principales aliados de esta investigación para el proceso y dar lugar a los casos más significativos que se convertirán en nuestra muestra para abordar los distintos instrumentos y técnicas que se iniciara para la ejecución de este proyecto.

2.1 Antecedentes

Para comprender el término de representaciones sociales, es necesario describir su devenir histórico, la historia, el concepto y epistemología que soportan la construcción psicosocial de las representaciones sociales. Su génesis hace referencia a la tradición de Emile (Durkheim, 1998) quien refiere el concepto de “representaciones colectivas”, definido como las clases abstractas de referencias, producidas de forma colectiva, que componen la cultura de la sociedad, sin embargo en ese entonces, tal generalidad se encontraba matizada por la influencia religiosa y filosófica que quizás logro obstaculizar una perspectiva más científica y menos mística. Esta noción refiere una base colectiva compuesta por posiciones individuales, pero solo validas por un lenguaje común que le da soporte al conocimiento popular. Vale aclarara que (Durkheim, 1998, p.43) fue el que introdujo el concepto de representación, que años después se complementaria.

Partiendo de que se hablaba de una sociología clásica, donde predominaba lo singular y determinante dictado por la institución religiosa (Durkheim, 1998, p. 43) definió el concepto, con el objetivo de reconocer el fenómeno social en el cual los individuos construyen diversas “representaciones individuales”, para que después estas sean remplazadas o dicho de otra forma, agrupadas como “representaciones colectivas” definiendo forma de conciencia de la sociedad le impone a los individuos.

A nivel social se trata de una regulación de la norma y el orden, es el principio de la política, la salud y la economía, como una forma organizada que le dice al hombre como es correcto pensar, pues de lo contrario será aislado de la colectividad. Este sociólogo y filósofo francés afirmaba que las “representaciones colectivas” (paradigmas, derechos, ética, moral, religión, sentimientos,

costumbres, entre otras) son constructos establecidos por la mente de la sociedad, explicando un campo psicosocial poco explorado por esa época, a la vez refiere un componente común en la sociedad que da soporte y objetividad a las ideas individuales, nombrando una estructura mental que define ser pensante pero fundamentalmente social.

Este principio colectivo plantea un análisis de reflexión, que ubica las representaciones sociales como un fenómeno de la conducta humana, creando un discurso extenso y complejo, que tiene como objetivo darle respuesta al constante cuestionamiento humano sobre, ¿el porqué de las acciones?, llevado al plano de la investigación, cabe preguntarse ¿Cuáles son las representaciones sociales de la sexualidad responsable en jóvenes de la institución educativa normal superior de Sincelejo? Tal enunciado es el objetivo de la investigación, que soporta en teorías sobre proceso de percepción, atribución, valor y fundamentalmente dinámicas sociales, recopilan un paradigma referencial en el pensamiento social.

Las representaciones sociales constituyen un redescubrimiento de la naturaleza social del hombre, modificando el interés en solo el individuo y su conducta, si no también involucrando el factor social, y de experiencias mentales., desde este enfoque se da importancia a los procesos cognitivos y sociales agrupando sus interés en el por qué y el como del comportamiento, a la vez que se intenta comprender la relación entre el exterior y la conducta (Moscovici, 1986, p. 103).

Momento III.

3. Diseño Metodológico

3.1 Enfoque

El enfoque en la presente investigación es la cualitativa, ya que permitió comprender la configuración de las Representaciones Sociales de los estudiantes de 9° de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo sobre Sexualidad Responsable, pertenecientes a un contexto sociocultural específico. La subjetividad subyacente en la investigación permitió marcar unas pautas en las cuales el método y las técnicas cualitativas empleadas generaron toda una comprensión del fenómeno estudiado. Al realizar un análisis de los diferentes métodos cualitativos, se optó por el paradigma hermenéutico como método que busca conocer los significados que los individuos y sus experiencias, es importante conocer la interpretación en que el sujeto define el mundo y en consecuencia actúa en éste.

Este paradigma por su condición interpretativa y comprensiva, considera que la experiencia vivida es en sí misma un proceso interpretativo. Para el caso de la presente investigación, todo el constructo que se desarrolla en torno a las representaciones sociales de los estudiantes sobre sexualidad responsable, se constituye en un discurso que se interviene desde la interacción comunicativa y social del individuo que construye las representaciones sociales, las cuales fundamentadas en el conocimiento colectivo de la realidad, son mediadas simbólicamente, por lo tanto son interpretaciones que necesitan ser interpretadas. (UNAM, 2008, p. 32).

Asimismo, (Maslow, 2001) a través de la epojé, explica es posible llegar a conocer el verdadero significado de una experiencia en la conciencia temporal interna, ya que facilita el traspaso de las barreras que significan las tipificaciones del sentido común, que coartan el alcance del significado subjetivo que producen los fenómenos en las personas y los grupos sociales.

En relación con lo anterior (Bogdan, 1992) señala que lo que “define esta metodología es simultáneamente tanto la manera cómo enfocamos los problemas, como la forma en que le buscamos las respuestas a los mismos”.

En este sentido, la interpretación hermenéutica permite comprender los sentidos y significados de los hechos o fenómenos estudiados desde una perspectiva subjetiva e intersubjetiva. Según (Méndez, 2003) son tres los aspectos a considerar al abordar una determinada realidad:

Aspectos gnoseológicos: Encargados de cimentar o argumentar la construcción de la ciencia, para luego derivar en teoría científica, en este sentido el investigador busca conocer y comprender la percepción de la resiliencia espiritual y como ésta puede transformar la indefensión aprendida en institutos públicos de investigaciones tecnológicas desde su contexto, organizando con criterios racionales el conocimiento desde el interior del fenómeno (Vilchez, 2015, p. 43).

Aspectos ontológicos: Encargados de establecer la teoría sobre el fenómeno objeto de estudio, concibiendo la realidad para construir supuestos y postulados que impliquen una transformación y reflexión de los valores, principios o saberes que permitan la convivencia en comunidad construyendo constantemente su realidad social (Vilchez, 2015, p. 43).

Aspectos axiológicos: Encargados de identificar los valores asumidos por los investigadores en la construcción y autenticación de las diversas teorías que producen, así como su puesta en práctica, reflexionando de manera crítica para favorecer el respeto de sus acciones en concordancia con su estructura de valores y principios cimentados en su quehacer científico (Vilchez, 2015, p. 43).

Ahora bien, a partir de los aspectos citados anteriormente, se espera conocer y comprender las percepciones de los estudiantes respecto las representaciones sociales a partir de los aspectos gnoseológicos, así mismo se espera a partir de los aspectos ontológicos profundizar en base a las diferentes teorías que aportan ampliamente a la puesta en marcha de la actual investigación, finalización en este marco de aspectos con los axiológicos, que es donde se pondrá en práctica el saber ser del profesional e investigador al momento de establecer un contacto con la población objeto de estudio.

3.2 Técnicas e Instrumentos

Para la presente investigación se utilizarán los siguientes instrumentos para la recolección de la información:

Grupo focal: Es una forma de entrevista que se realiza en grupo y permite discutir la temática de la investigación desde la experiencia personal, pero analizada desde la comprensión que se obtiene en el grupo; “este tipo de entrevista constituye una fuente importante de información para comprender las actitudes, los estereotipos, y las emociones frente a las representaciones sociales de los estudiantes 9° de la institución educativa normal superior de Sincelejo sobre sexualidad responsable, en relación con algún aspecto particular” (Torres, 1996, p. 18).

La entrevista con preguntas abiertas: Es entendida como una conversación verbal entre dos o más seres personas; esta “ayuda a reunir los datos durante un encuentro, de carácter privado y cordial, donde una persona se dirige a otra y cuenta su historia, da su versión de los hechos y responde a preguntas relacionadas con un tema específico” (Nahoum, 1985, p. 20). En esta investigación se utilizó la entrevista cualitativa a profundidad la cual consiste en abordar al entrevistado desde su vida, las experiencias, ideas, valores y su estructura simbólica en relación al tema abordado.

La entrevista fue validada mediante el juicio de experto la cual despliega preguntas espontáneas o abiertas, pues se considera que de esta forma es más directa o completa la indagación, se profundiza en las características específicas de los investigados, lo cual admite una mayor libertad y flexibilidad en la obtención de información.

3.3 Conformación de la Muestra

La Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo-Sucre tiene una población estudiantil de tres mil seiscientos doce (3.612.000) estudiantes en la jornada matinal comprendidas desde el grado primero 1° de primaria hasta el grado once 11° de secundaria, siendo ellos el universo de la investigación. En conversación con la trabajadora social, el coordinador académico y el rector de la Institución, y dada la objetividad del estudio sobre educación sexual, la mayor problemática se presenta en los grados noveno 9° con un total de 257 estudiantes en la jornada matinal, edades comprendidas entre 13 a 17 años, específicamente en los grados 9°3 y 9°4, conformados por 43 estudiantes, es importante aclarar que para el día de la aplicación de la encuesta dentro del aula de clase solo se encontraban 80 estudiantes en los grados 9°3 y 9°4, por lo tanto ellos son los que constituyen la muestra. A continuación, se describan cada uno de los grados en la siguiente tabla.

Tabla 1
Población

CURSOS	N° DE ESTUDIANTES
9°1	43
9°2	44
9°3	43
9°4	43
9°5	43
9°6	41
Total	257

3.3.1 Procedimientos.

- Visita a la instalación de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo-Sucre.
- Consentimiento informado a las directivas de la Institución Educativa.
- Validación del instrumento.
- Aplicación del instrumento.
- Análisis de la información.
- Conclusiones.

3.4 Consideraciones Éticas

Según (Sandoval, 2014.), infiere que en cualquier investigación que se emprende a un nivel científico, hay ciertos juicios éticos a cumplir en el proceso, que son los que han de dar validez a nuestra investigación son:

- el conocimiento informado de él que y el para que de la investigación a todos los participantes que se encuentran en esta.

-Los datos que usted proporcione serán tratados de manera confidencial y su interpretación estará basada en función de las características del grupo de estudio y no en su caso en particular.

-Se le agradece su Colaboración y Sinceridad al responder los instrumentos de esta investigación; En estos instrumentos no hay Respuestas Correctas ni Incorrectas; sólo se trata de recabar su valiosa opinión

-Sus respuestas contribuirán a la comprensión del Fenómeno de la sexualidad responsable en los jóvenes la cual aportará en el estudio que se pretende realizar.

Momento IV

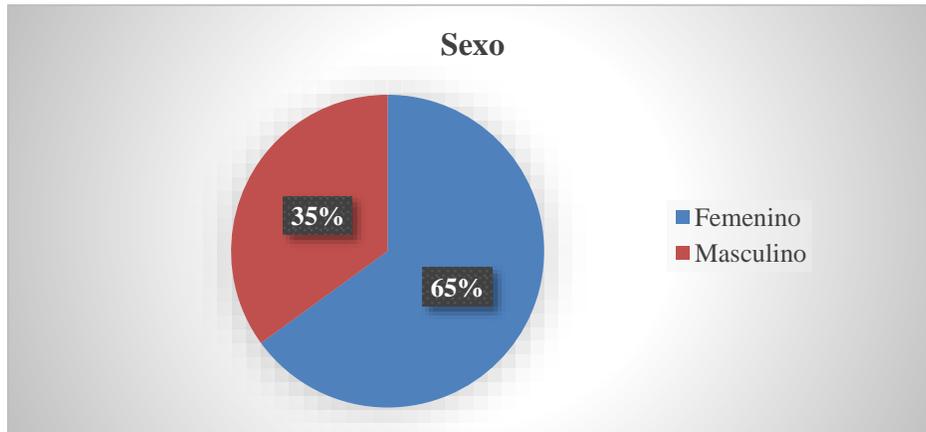
4. Análisis de Resultados

Los resultados se presentan ordenados respecto al alcance de los objetivos específicos. Los cuales, permiten a los investigadores comprender las diferentes representaciones sociales de la sexualidad responsable en estudiantes de 13 a 17 años de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo en relación a los significados, concepciones, prácticas y actitudes de los adolescentes de 9° 3 y 9° 4 matinal frente al tema de salud sexual y reproductiva, abordando diferentes categorías: conocimiento, percepciones y actitudes, prácticas en sexualidad y educación sobre sexualidad.

4.1 Datos generales de los estudiantes

Los datos generales implican toda aquella información básica personal de identificación inherente a los estudiantes participantes que permite la individualización y caracterización de los resultados en relación al propósito general del proyecto investigativo.

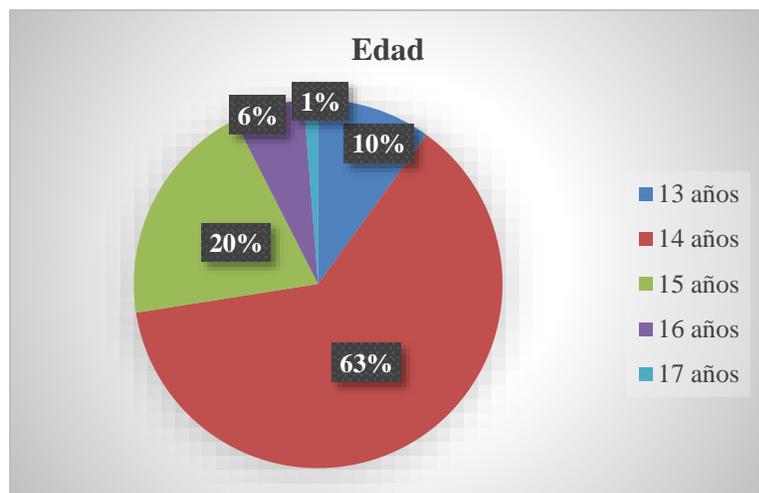
En cuanto a esta categoría, se exponen los siguientes datos:



Gráfica 1. Sexo de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia a partir de cálculos estadísticos, 2018

La distribución de la población según el sexo en los estudiantes de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo representa en un 65% el sexo femenino y el 35% masculino. De lo que se puede inferir que, la población femenina predomina con 52 participantes dentro del estudio investigativo y evidencia el alto número y presencia de mujeres en el plantel educativo.



Gráfica 2 Edad de los Estudiantes

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida mediante entrevista, 2018.

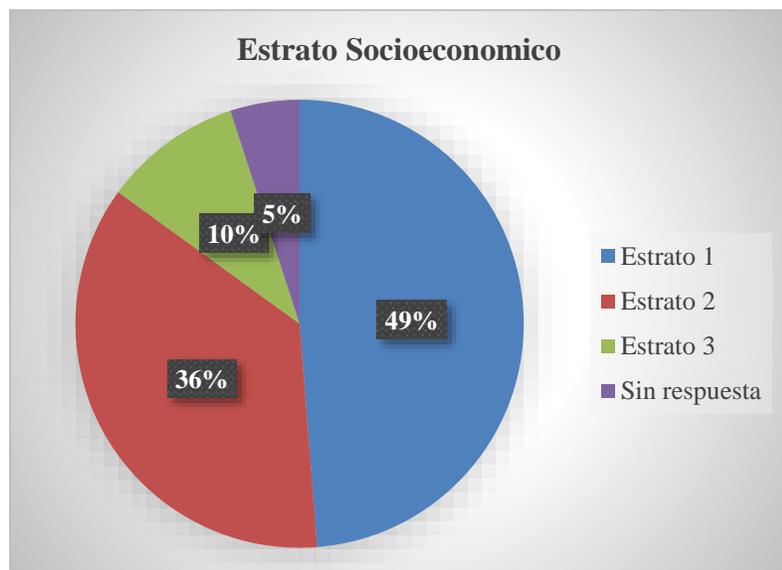
Las edades de los estudiantes encuestados oscilan entre 13 a 17 años, siendo los 14 años la edad más preponderante con un 63% en la población equivalente a, 50 individuos. Según el tiempo transcurrido a partir del nacimiento de cada participante se puede definir y ubicar a los estudiantes en el marco de la etapa del ciclo vital adolescencia puesto que, por su edad se encuentran transitando un periodo de desarrollo social, psicológico, biológico y sexual llamado pubertad el cual tiene lugar posterior a la infancia.



Gráfica 3. Grado actualmente cursado por los estudiantes

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida mediante entrevista, 2018

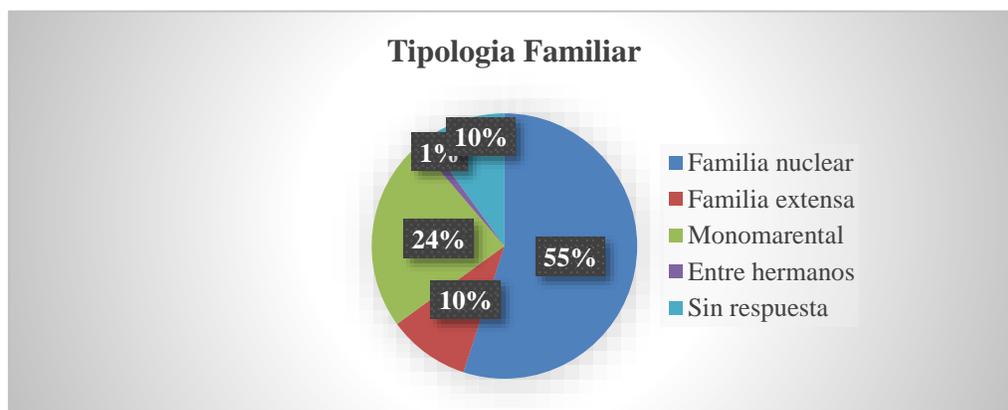
Los 80 estudiantes encuestados se encuentran actualmente matriculados, estudiando y cursando la etapa de noveno grado de bachillerato en la Institución Educativa Normal Superior en un nivel de educación básica caracterizado por la conformación de grupos (3 y 4) organizados según las edades y número de estudiantes. Este grado es distinguido en el plantel educativo por ser el grado donde se inicia a trabajar dentro de sus planes de trabajo temas educativos que incrementan el conocimiento sobre la sexualidad responsable para responder a la demanda del ciclo adolescente de los alumnos.



Gráfica 4. Estrato socioeconómico

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida mediante entrevista, 2018

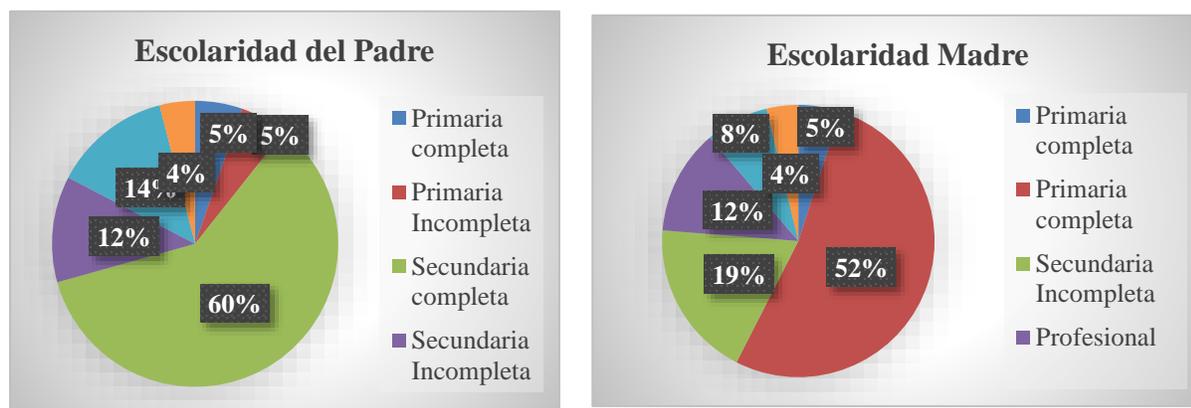
La condición socioeconómica de los estudiantes se estratifica en nivel 1 (49%) y nivel 2 (36%). Cuya medida de situación social y económica es catalogada en Sincelejo como situación de pobreza caracterizada por los bajos ingresos familiares, bajos niveles de educación y ocupaciones laborales informales de los padres de estos estudiantes.



Gráfica 5. Tipos de Familias de los Estudiantes.

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida mediante entrevista, 2018

La organización y estructura de las relaciones básicas existentes dentro de las familias de los estudiantes conforman vínculos y parentescos que definen la tipología familiar. En los cuales, sobresalen familia nuclear (55%); conformada por papa, mama e hijos y familia monomarental (24%); conformada por hijos y un solo progenitor.

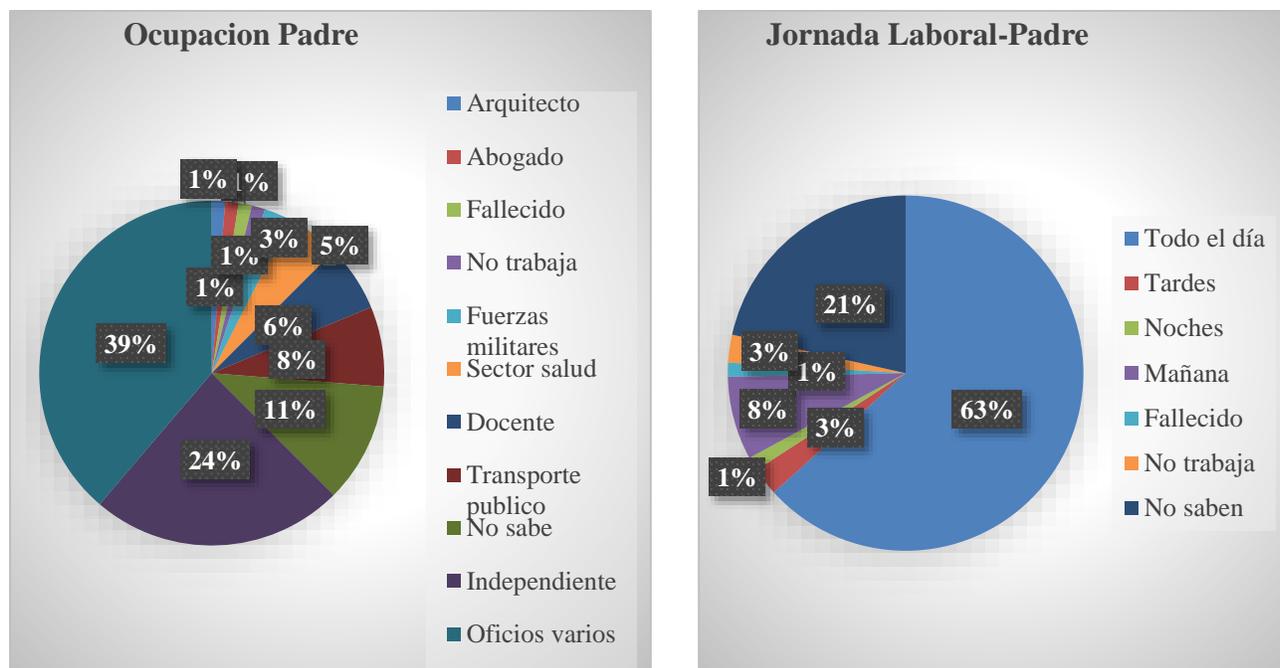


Gráfica 6. Nivel de Educación de los Padres de los Estudiantes.

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida mediante entrevista, 2018

De las 80 personas encuestadas, se evidencio de manera muy representativa en los niveles de educación alcanzados por el padre; la educación secundaria con un 60%, seguidamente la profesional 14%, de lo cual, se puede inferir que el 74% de esta población sabe leer y escribir. Mientras que, el 54% de las madres no terminaron la primaria y el 19% la secundaria debido a, los embarazos adolescentes durante su etapa escolar. Por lo cual, existe mucha más preparación académica en hombre que en mujeres.

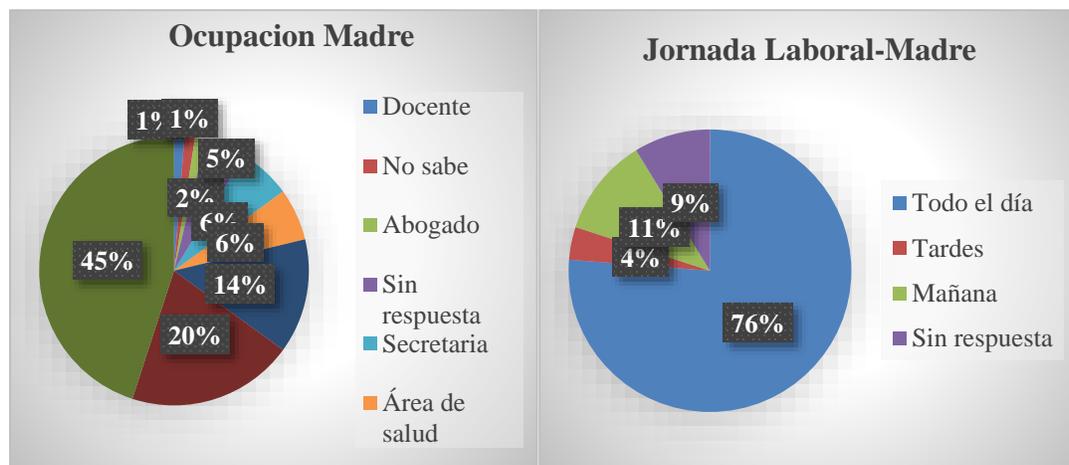
Se resalta que el 26% equivalente 20 personas (10 madres-10 madres) accedieron a la educación superior, de lo que se puede argumentar que, en estos barrios se presenta un bajo índice de educación superior, el cual, puede estar siendo generado por el difícil acceso a este sector educativo debido a pocos ingresos económicos y oportunidades. Causando, el incremento de la pobreza, desempleo y el trabajo informal. Convirtiéndose esto en un factor de riesgo para las nuevas generaciones.



Gráfica 7. Situación Laboral del Padre.

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida mediante entrevista, 2018.

El 14% de los padres (10 personas) que alcanzaron una educación profesional se dedican 1% arquitecto, 1% abogado, 5% trabajan en el sector salud y 6% docente. Mientras que el, 86% (90 padres) restante se dedican a 39% a oficios varios entre ellos; albañilería, mototaxismo, coter, ayudante de obra, mecánico y soldador. Y el 24% trabajan independientemente en ventas informales (venta de frito, jugos, comidas, frutas...etc.). En cuanto al horario de trabajo, el 63% de los padres trabajan todo el día por lo cual difícilmente dedican tiempo a compartir y apoyar el proceso escolar de sus hijos. Debido a que, se dedican a labores informales que requieren de la mayor parte de su tiempo. En cuanto a los padres que trabajan en un oficio formal (8%) su horario se acomoda en horas de la mañana. De todo esto se puede inferir que, los padres hombres dentro de la familia ejercen una actividad instrumental caracterizada por ser la principal fuente de ingresos dentro del núcleo familiar. Además, debido al rol que cumple el hombre dentro de la familia se evidencia poca preocupación y atención de parte de estos hacia sus hijos.



Gráfica 8. Situación Laboral de las Madres.

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida mediante entrevista, 2018

El 12% de las madres (10 personas) que alcanzaron la educación superior se dedican 1% docente, 2% abogado, 6% secretaria y 6% área de salud (enfermera, farmacéutica). Mientras que, el 88% restantes se dedica a ejercer actividades informales como oficios varios (cocinera de comedor, empleada doméstica, peluquería, manicura, auxiliar de tiendas etc.) y ama de casa (crianza de los hijos, quehaceres domésticos y apoyo escolar a los hijos). De lo cual se puede evidenciar que, la mujer dentro de la familia ejerce el rol expresivo, se dedica al hogar y la crianza de sus hijos. Además, debido a su bajo nivel de educación optan por ser ama de casa o ejercer oficios informales por su poca capacitación y la poca oportunidad empleo.

En cuanto a la jornada de trabajo, prevalece con un 76% el horario laboral de día completo debido a que, su actividad laboral principal es ama de casa y como actividad secundaria los oficios varios los cuales son desarrollados en horas de la tarde o la mañana. Se evidencia la ausencia de los padres en la crianza de los hijos ya sea por abandono u ocupación.

4.2 Significados y Concepciones de la Sexualidad

Esa categoría de análisis refiere las concepciones y significados atribuidos por los estudiantes a la sexualidad responsable, en correspondencia con el objetivo uno del estudio.

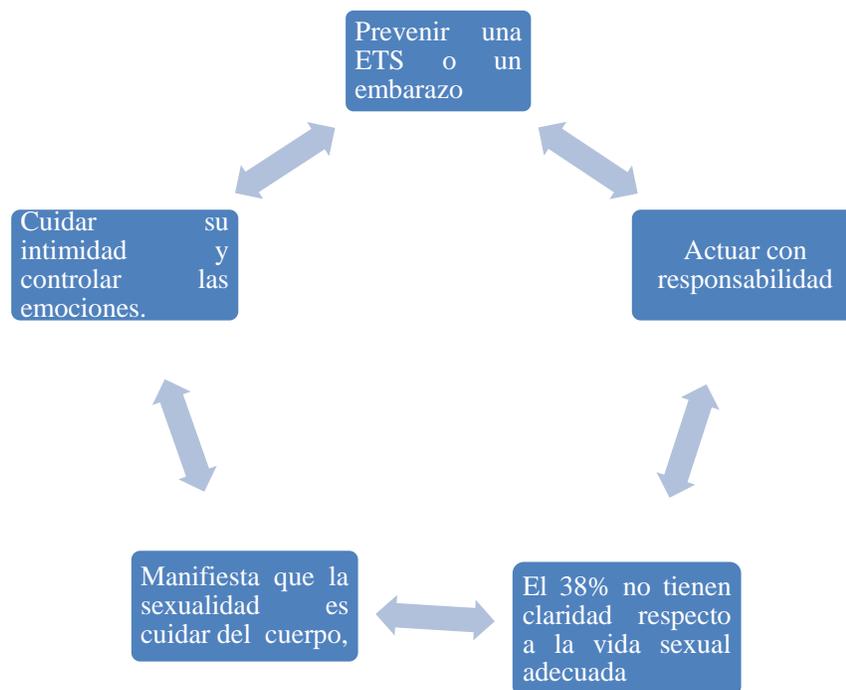


Gráfica 9. Definiciones de los Estudiantes sobre Sexualidad Responsable.

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida mediante entrevista, 2018

De un total de 80 estudiantes, 43 manifestaron que la sexualidad responsable es “actuar con principios y valores, tener la edad adecuada, no tener relaciones con más de una persona, usar métodos anticonceptivos y protegerse, ser responsable y asumir las consecuencias de empezar una vida sexual”, según el autor (Maslow, 2001) en su teoría humanística “la necesidad innata de explotar su potencial, así, desde la perspectiva humanista, motivar a los estudiantes significa fomentar, desarrollar, hacer aflorar sus recursos internos, su sentido de la competencia, autoestima, autonomía y autorrealización. Presentaron dificultades al momento de dar un concepto claro de sexualidad responsable 27 estudiantes mientras que los 10 restantes respondió no saber. Se infiere,

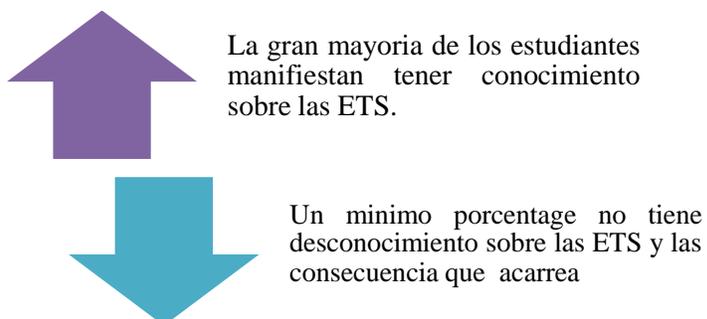
la mayoría está siendo informada en temas de sexualidad a través de profesores, familias, amigos y medios de comunicación, influyendo directamente en el concepto que construyen los adolescentes de sexualidad responsable. Respecto, a los que mostraron desconocimiento sobre el tema se requieren acciones pedagógicas que potencien un concepto positivo y asertivo.



Gráfica 10. Idearios de los Estudiantes Sobre Vida Sexual Adecuada

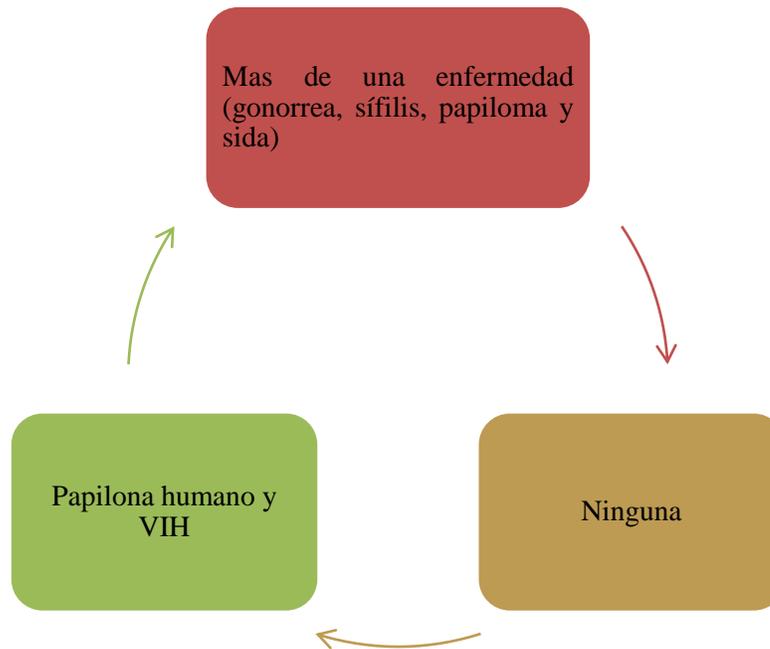
Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida mediante entrevista, 2018

Los conceptos de sexualidad responsable se agrupan de la siguiente manera: “actuar con responsabilidad en todo momento, precauciones para prevenir las ETS o un embarazo no deseado, responsabilidad un acto sexual y usar preservativos en una relación sexual”, correspondientes a 38 estudiantes. Otros la relacionan con cuidado del cuerpo e intimidad, protegerse de enfermedades y control de emociones mientras que 13 no respondieron la pregunta. Se evidencia poco conocimiento y manejo en el tema.



Gráfica 11. Conocimiento de los Estudiantes Sobre Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)
Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida mediante entrevista, 2018.

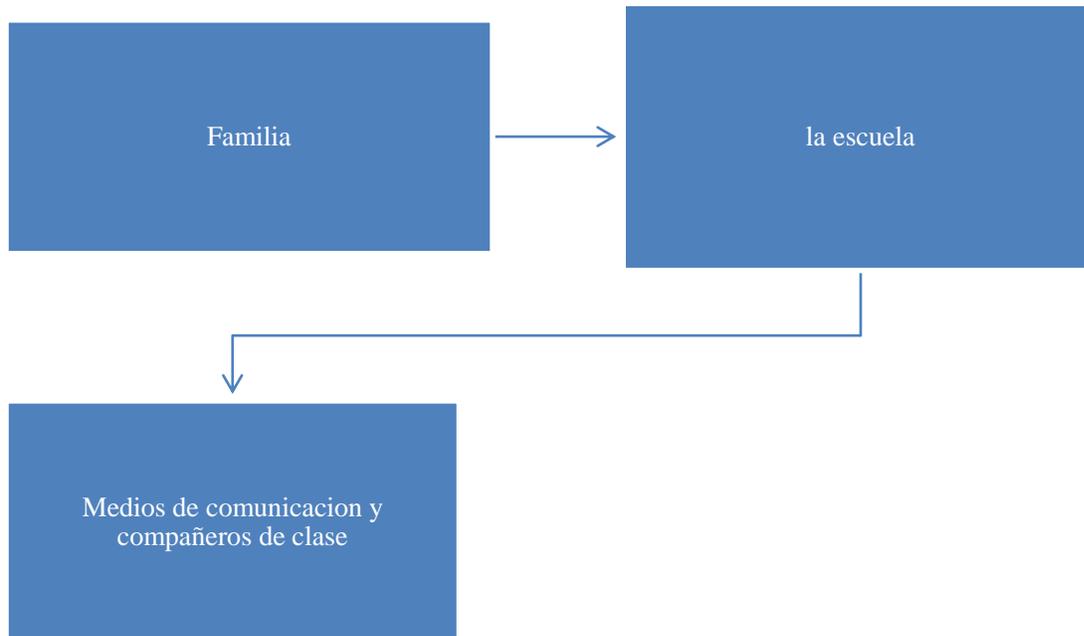
En la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo, 69 estudiantes de los grados 9^o3 y 9^o4 manifestaron que tienen conocimiento y reconocen las enfermedades de transmisión sexual, en las cuales mencionaron expresiones como: “sí sé que es, se transmite por medio de una relación sexual sin protección, es algo muy delicado para la salud y son aquellas enfermedades que se transmiten cuando dos personas tienen relaciones sexuales”; el resto afirmaron no saber y no tener claridad en el tema, aludieron frases tales como: “poco conocimiento, sé que es, pero no sé cuáles son, he escuchado de ellas, pero no tengo un concepto claro y he escuchado hablar algunas veces de eso”. Se evidencia un desconocimiento por parte de 11 estudiantes en temas de educación sexual lo que estaría siendo causado por el no desarrollo de los proyectos escolares de sexualidad a toda la población estudiantil.



Gráfica 12. Enfermedades de Transmisión Sexual que Conocen los Estudiantes

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida mediante entrevista, 2018

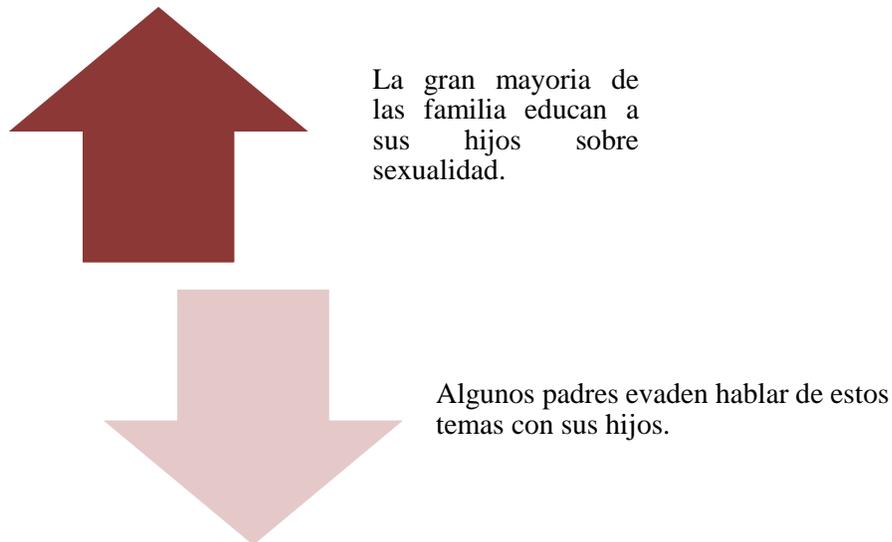
El 95% de los estudiantes conocen enfermedades de transmisión sexual tales como la gonorrea, sífilis, papiloma humano y VIH y 5 estudiantes no conocen ninguna ETS. A pesar que los padres y docentes tratan sobre estos temas con sus hijos y estudiantes continuas la desinformación al respecto.



Gráfica 13. Personas que influyeron en el concepto de los estudiantes sobre sexualidad responsable

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida mediante entrevista, 2018.

Las personas que más han influido en la educación sexual de los jóvenes son la familia, la escuela, medios de comunicación, compañeros de clase y amigos. Se observa que todas las fuentes que acceden los estudiantes no son confiables, especialmente aquellas que provienen de sitios no confiables, tales como el uso de la internet, la TV y los amigos, sin un control o acompañamiento de un adulto responsable.



Gráfica 14. Educación Sexual en la Familia

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida mediante entrevista, 2018

La mayoría de los padres tienden hablar con sus hijos sobre temas de sexualidad responsable, con un 70%, expresaron: “Mis padres me han enseñado a cuidarme de embarazos o de una ETS”, “Mi madre más que todo me habla del tema”, “Me hablan que no tenga relaciones sexuales a temprana edad”. Mientras que, 13 de los padres omiten estos temas en escenarios de conversación dentro del hogar.

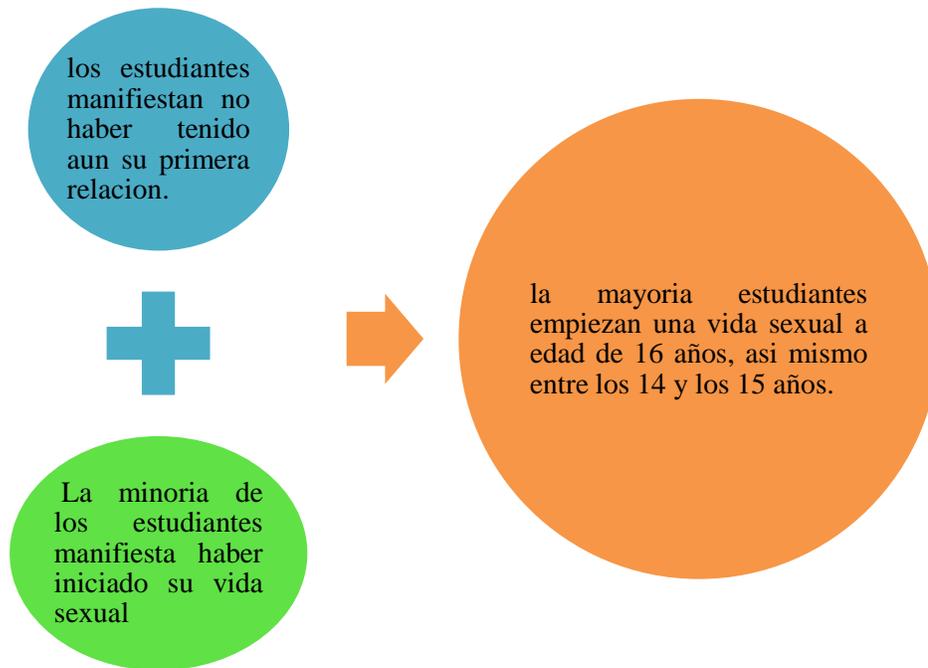


Gráfica 15. Planes de Estudios Institucionales de Educación Sexual en la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida mediante entrevista, 2018

Estudiantes de los grados 9^o3 y 9^o4 de la Institución Educativa Normal Superior manifiestan que si existe un plan de educación sexual pero que, no está vinculado a toda la población estudiantil, sino que, solo se dirige a una parte de los estudiantes por lo cual, muchos alumnos desconocen su existencia, para conocimiento de estos resultados 16 estudiantes señalaron no tener conocimiento si existe un plan de educación sexual en la institución, mientras que, 22 alumnos afirman que no existe un plan de estudio y 42 estudiantes señalan que si hay planes de estudio y que han participado.

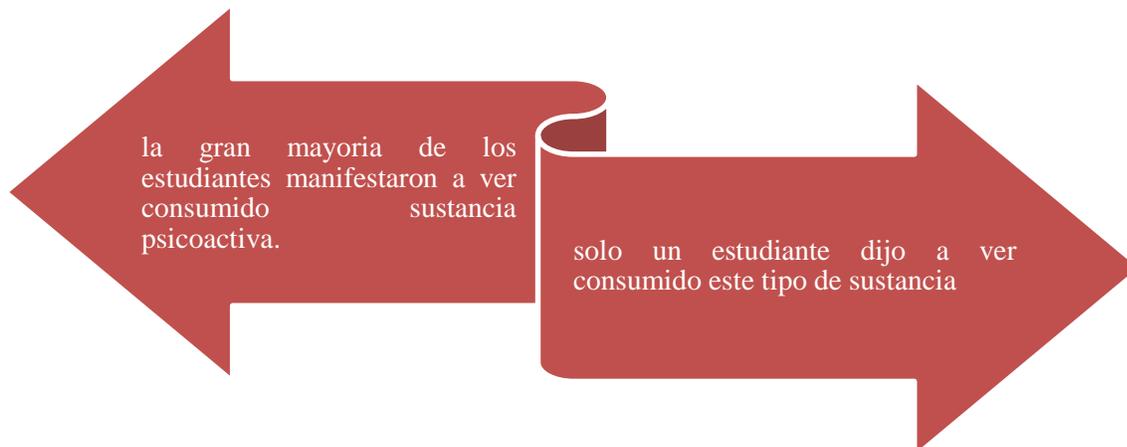
Objetivo 2. Prácticas en Salud Sexual y Reproductiva



Gráfica 16. Experiencias Sexuales de los Estudiantes del Grado Noveno

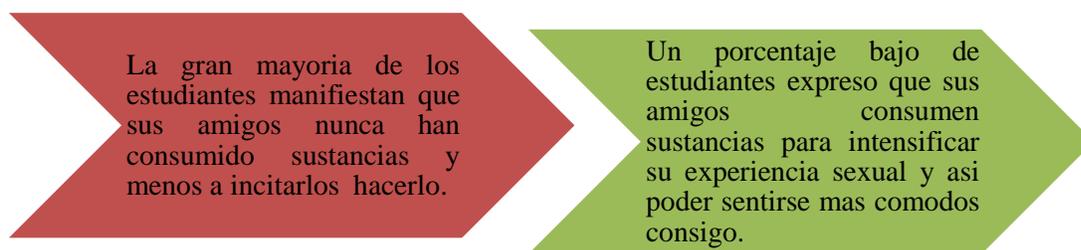
Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida mediante entrevista, 2018

La mayoría de estudiantes encuestados argumentan no haber tenido aun su primera experiencia sexual y no mantener una vida sexual activa, mientras que, 5 estudiantes expresaron haber tenido su primera experiencia sexual entre las edades de 14 a 16 años. Además, manifiestan mantener una vida sexual activa con su actual pareja sentimental.



Gráfica 17. Consumo de Sustancias Psicoactivas para Intensificar la Experiencia Social
Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida mediante entrevista, 2018

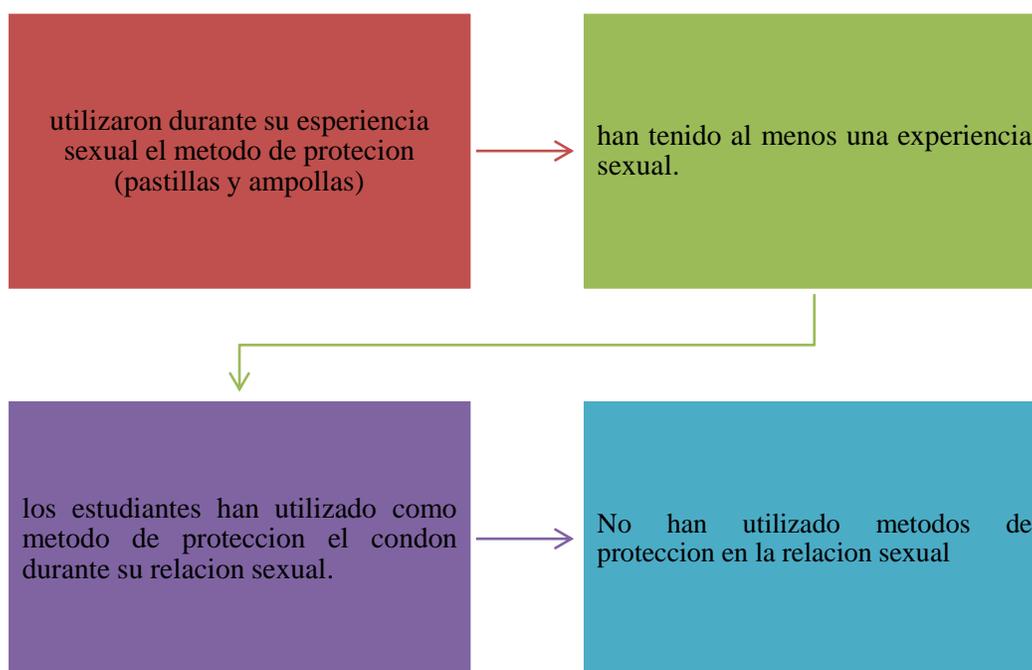
La mayoría de los estudiantes del grado noveno manifestaron no haber consumido nunca sustancias psicoactivas con un total de 79 estudiantes, excepto por 1 estudiante que expresó que ha consumido sustancias psicoactivas más de una vez en su vida y ha utilizado este tipo de sustancias para intensificar la experiencia sexual.



Gráfica 18. Amistades de los estudiantes que utilizan sustancias psicoactivas para intensificar su experiencia sexual

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida mediante entrevista, 2018

Los estudiantes del grado noveno están propensos a manifestar este tipo de conductas debido a las relaciones interpersonales que mantienen con sus pares que, ya han experimentado una vida sexual activa y el consumo de sustancias, ya que 12 de los estudiantes del grado noveno están propensos a manifestar este tipo de conductas debido a las relaciones interpersonales que mantienen con sus pares que, ya han experimentado una vida sexual activa y el consumo de sustancias, sin embargo un gran número significativo del resto alumnos encuestados respondieron que, sus amigos y amigas nunca habían consumido sustancias psicoactivas y resaltan que, mucho menos para intensificar la experiencia sexual debido a que, aun no han tenido relaciones sexuales.

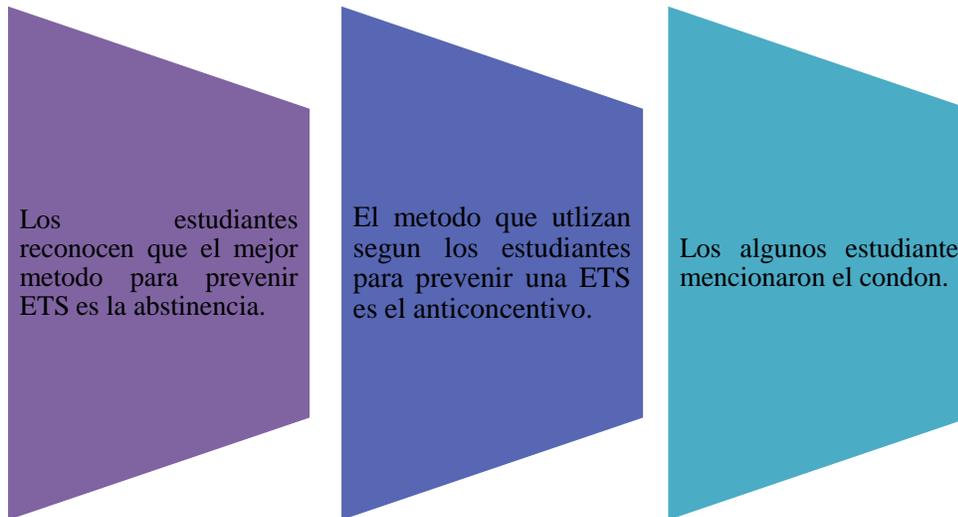


Gráfica 19. Uso de Métodos de Protección por Estudiantes

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida mediante entrevista, 2018

De lo que se infiere los estudiantes de acuerdo al uso de métodos de protección que, aunque los adolescentes han sido capacitados en estos temas reflejan una conducta irresponsable ante su sexualidad, 31 estudiantes señalaron que, han tenido al menos una experiencia sexual con su pareja y el haber utilizado durante esta experiencia sexual el método de protección (pastillas y ampollas), 39 estudiantes afirman no haber utilizado método de protección en las relaciones sexuales que han

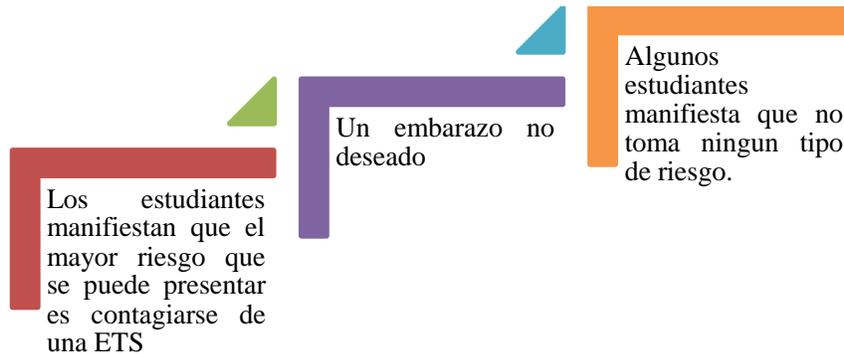
experimentado y 10 estudiantes restantes no han utilizado métodos de protección en la relación sexual.



Gráfica 20. Métodos Utilizados por los Estudiantes para Prevenir las Enfermedades de Transmisión Sexual

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida mediante entrevista, 2018.

De acuerdo lo que manifestaron los estudiantes se puede indicar que los padres de familias y maestros educan a los adolescentes en temas de sexualidad y evitar el embarazo a temprana edad, pero, no están tocando el tema de enfermedades que se puede adquirir por esta práctica. 4 estudiantes reconocen utilizar condón, 30 adolescentes señalan que practican su sexualidad de manera activa y su método para prevenir una ETS son los anticonceptivos, los estudiantes que afirman no haber tenido su primera experiencia sexual son el resto que señalan, la abstinencia es el mejor método para prevenir el contagio de ETS.

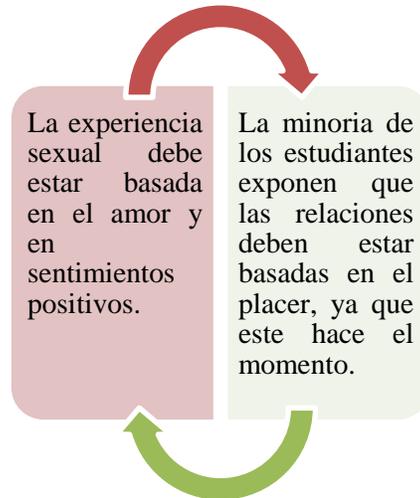


Gráfica 21. Los Riesgos que Identifican los Estudiantes al Momento de Tener Relaciones Sexuales

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida mediante entrevista, 2018.

Se deduce que, los adolescentes encuestados tienen conocimiento en su mayoría de los riesgos que se puede presentar al momento de experimentar su sexualidad. Pero, aún existen alumnos que desconocen este tipo de información lo cual, es un factor alarmante ya que consideran que no existe ningún riesgo, actuando así, irresponsablemente no usando ningún tipo de protección. 41 estudiantes mencionaron que, los riesgos que se pueden presentar es el contagio de ETS y embarazos, 32 expresan que esto puede afectar de manera negativa la realización y continuidad de su proyecto de vida. Mientras que, el resto expresan que no se toma ningún riesgo.

Objetivo 3. Actitudes de los Estudiantes Frente a su Propia Sexualidad



Gráfica 22. Actitud de los Estudiantes al momento de tener Relaciones Sexuales

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida mediante entrevista, 2018.

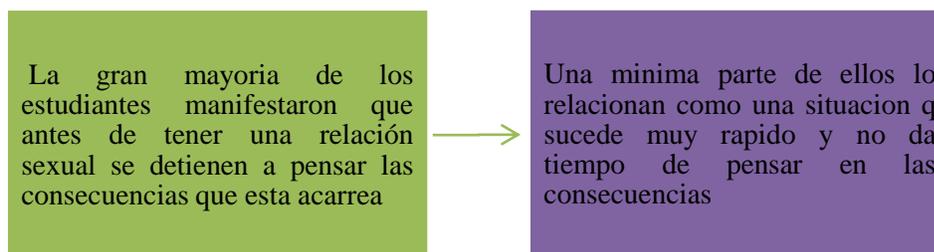
Un gran número de estudiantes consideran que, los sentimientos que debe basar toda experiencia sexual es el amor como la única influencia que los motiva a dar ese paso de explorar la sexualidad con su pareja: “hacer el amor y tener sexo son dos cosas totalmente diferente” “el placer se puede encontrar en cualquier lugar, pero el amor no”. Solo 12 estudiantes exponen que el motivo para tener relaciones sexuales es alcanzar el placer: “el placer es lo que hace mejor el momento”.



Gráfica 23. Satisfacción Sexual

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida mediante entrevista, 2018.

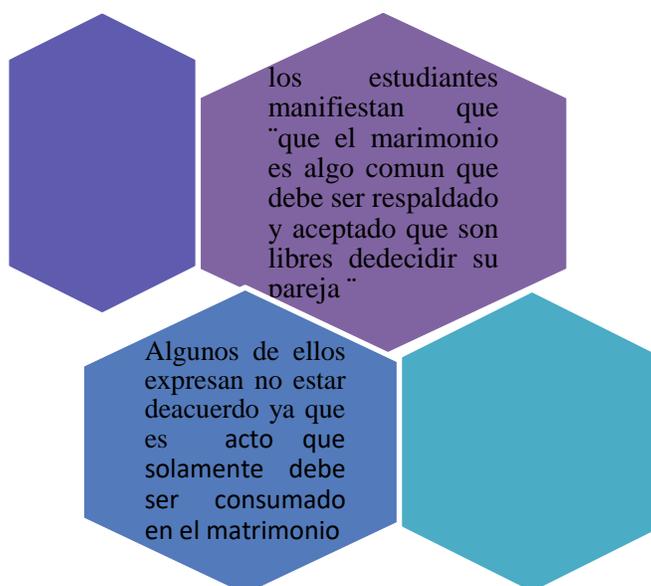
Los estudiantes en su mayoría afirman que no estarían dispuestos a tener relaciones sexuales solo para satisfacer las necesidades de su pareja sino, por amor y que exista el deseo mutuo de acceder a la sexualidad. Mientras que, 17 estudiantes señalan que, si estarían dispuestos a satisfacer el deseo de su pareja a través de acciones sexuales, aunque en el momento no desee tener relaciones sexuales.



Gráfica 24. Actitud de los Estudiantes Frente a las consecuencias de las Relaciones Sexuales

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida mediante entrevista, 2018.

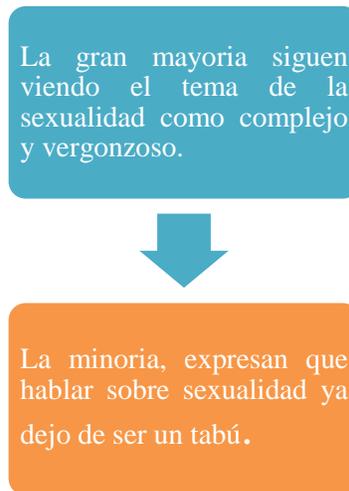
En los grados 9^o3 y 9^o4 los alumnos en gran parte argumentan que antes de tener una relación sexual se detienen a pensar las consecuencias que puedan acarrear el acto sexual con o sin protección. Mientras que 10 estudiantes expusieron que las relaciones sexuales son situaciones que suceden rápidamente y pocas veces da tiempo de pensar en las consecuencias debido al deseo elevado que existe en ese momento.



Gráfica 25. Actitudes de los Estudiantes Frente a las Relaciones Sexuales antes del Matrimonio

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida mediante entrevista, 2018.

Teniendo en cuenta lo expresado por los adolescentes, conceptualizan la sexualidad según la inclinación religiosa que tengan ellos o sus padres. Algunos de los estudiantes encuestados expresan que las relaciones antes del matrimonio es algo común que debe ser respetado y aceptado porque es una decisión de pareja: "cada uno tiene el derecho a decidir con su pareja", "es importante tener relaciones ya que a la edad adulta ayudaría a la relación". Un 45% argumenta que no están de acuerdo con tener relaciones antes del matrimonio porque consideran que es un acto que solamente debe ser consumado en el pacto del matrimonio; "se debe llegar al altar limpio para presentarnos ante Dios", "hay que llegar virgen al matrimonio".



Gráfica 26. La Actitud de los estudiantes frente a los Tabús de la Sexualidad.

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida mediante entrevista, 2018.

Las afirmaciones de los encuestados se evidencia que el tema de sexualidad sigue siendo un tabú para ciertas personas debido a, sus creencias y costumbres. 44% de los estudiantes respondieron que, hablar de sexualidad dejó de ser un tabú para la sociedad porque es un tema cotidiano y que ha tenido mucha aceptación por las nuevas generaciones: “es algo normal” y “no es un tabú porque es algo normal y depende de cómo la familia maneje el tema”. Sin embargo, el 56% de los estudiantes manifestaron que hablar de sexualidad con otras personas “me da vergüenza hablar de este tema” y en algunos escenarios sigue siendo un tabú como lo es en las familias, escuelas e iglesias: “muchos padres evaden el tema”, “consideran que es algo prohibido fuera del matrimonio” y “consideran que son temas que no deben ser hablados con adolescentes”.



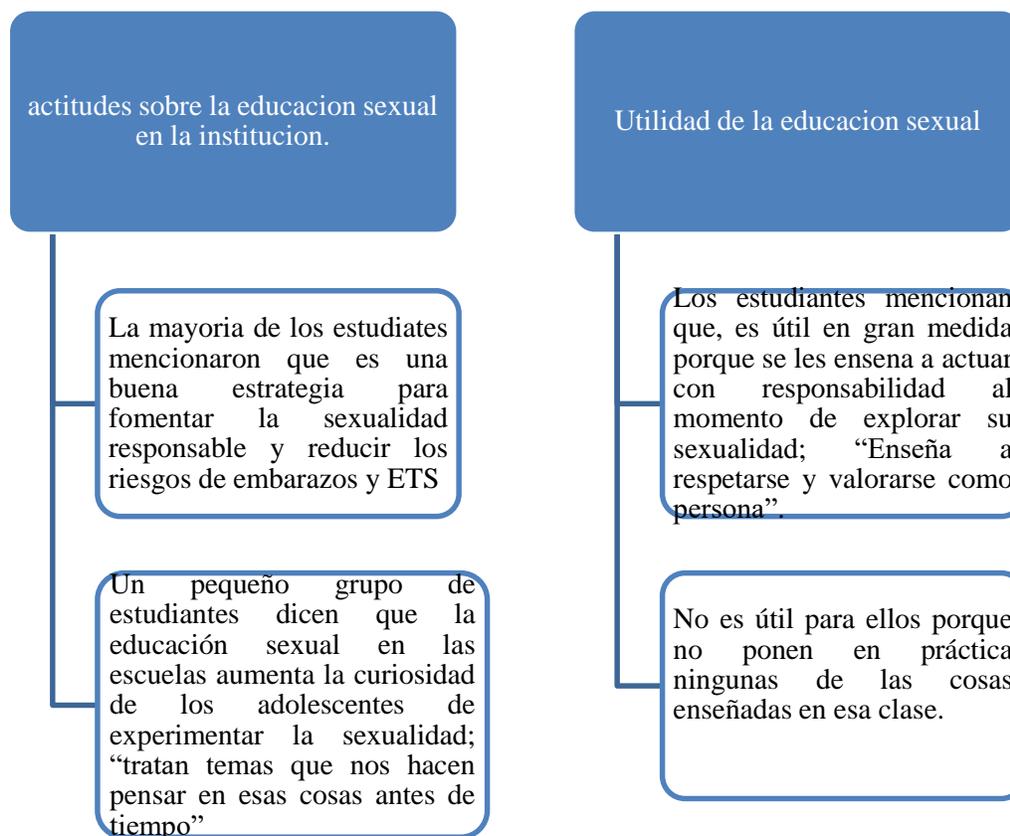
Gráfica 27. Actitudes de los Estudiantes frente a los Embarazos no Deseados y Enfermedades de Transmisión Sexual

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida mediante entrevista, 2018.

Las manifestaciones de los estudiantes ante las actitudes que tomarían frente a embarazos y ETS es diversa mostrando que 1% señala que el suicidio, debido a la decepción y confusión al no saber qué hacer ante esta situación, 3% toma una actitud de rechazo hacia él bebé por lo cual optaría en darlo en adopción o abandonarlo. El 19% tomaría una actitud de frustración (sentimientos de tristeza y arrepentimiento), el 13% tomaría una actitud de no aceptación y rechazo a la situación por lo cual preferirían por abortar como la única opción para no afectar su proyecto de vida. Por otra parte, el 64% restante tomaría una actitud de asumir las consecuencias de sus acciones buscando el apoyo de sus padres y actuando con responsabilidad de ser padres.

En cuanto a, la actitud que tomarían frente al ser contagiados de alguna enfermedad de transmisión sexual respondió el 55% de adolescentes que buscarían ayuda en personas adultas y expertos en el tema para pedir algún consejo al respecto como lo son sus propios padres y maestros. Por su parte el 44% buscaría ayuda médica que le orientara en cuanto al tratamiento de esas

enfermedades mientras que, el 1% tomaría una actitud de suicidio ante alguna enfermedad como VIH sida.



Gráfica 28. Actitudes de los Estuديات Frente a la Educación Sexual en la Institución Educativa

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida mediante entrevista, 2018.

Gran parte de estuديات consideran que, la educación sexual dentro de las instituciones educativas es una buena estrategia para fomentar la sexualidad responsable y reducir los riesgos de embarazos y enfermedades de transmisión sexual: “Nos enseñan y orientan a tener una vida sexual responsable”, “Es buena nos enseñan a prevenir todo tipo de enfermedades y un embarazo no deseado” Mientras que el, 30% expone que la educación sexual en las escuelas aumenta la curiosidad de los adolescentes de experimentar la sexualidad: “cada día se incrementa los casos de embarazos, la información que brindan, no es constante (Expresan que se da de vez en cuando) y mucho menos responde a las necesidades que tenemos” y “la educación sexual solo se las brindan a estuديات con mayor edad”.

En cuanto a la utilidad de la educación sexual los estudiantes mencionan que, es útil en un 70% porque se les enseña a actuar con responsabilidad al momento de explorar su sexualidad: “Enseña a respetarse y valorarse como persona”, “Nos ayuda a cuidar nuestro cuerpo- tener conciencia con nuestros actos- tener decisiones con responsabilidad y en el tiempo adecuado”, “Porque nos ayuda a ser más conscientes y ha contribuido en nosotros a ser más responsables, a saber sobre las enfermedades que nos exponemos y al uso de anticonceptivo”. Mientras que el 30% expresa que la educación sexual no es útil para ellos porque no ponen en práctica ningunas de las cosas enseñadas en esa clase; “no pongo en práctica nada de lo que dicen”, “No estamos en una edad adecuada, no es necesario porque aún no vamos a tener relaciones sexuales”. Existe un gran desinterés por parte de los estudiantes de recibir y participar de estos espacios educativos que fomentan la sexualidad responsable.

Discusión de resultados

Comprender las diferentes Representaciones Sociales sobre la sexualidad responsable en estudiantes de 13 a 17 años de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo, hace reflexionarlos a la luz de las teorías o referentes teóricos que sirven a los propósitos del estudio. Por lo tanto, la discusión parte de las categorías construidas alrededor de cada propósito específico tomando como referente la información suministrada por los estudiantes.

En lo atinente a los significados o concepciones que priman de la sexualidad responsable en estudiantes de la institución educativa normal superior de Sincelejo se resaltan puntos de vistas y concepciones como “la relación sexual debe estar basada en el amor, se antepone principios y valores, tener la edad adecuada, por lo que no están de acuerdo con relaciones sexuales prematrimoniales o con más de una persona; igualmente se destaca la protección como un medida de prevención del embarazo y de cuidado del cuerpo. Asumir posturas que según teóricos como Abraham Maslow, (2001) denotan cierta autonomía, sentido de competencia y responsabilidad para la autorrealización afectiva y personal. Es decir, afloran recursos internos aprehendidos desde la cotidianidad, su entorno educativo, familiar o social.

Las personas están constantemente motivadas por “la necesidad innata de explotar su potencial”, en el cual, este autor fue uno de los que más se preocupó por el estudio de la Motivación humana. Según su teoría, existe una disposición innata hacia el desarrollo y la maduración personal, teoría que guarda mucha relación con el pensamiento y el actuar de los adolescentes.

Dentro de la categoría de prácticas en sexualidad, los estudiantes relacionan la sexualidad con la acción de reproducir, en la cual tienen clara las consecuencias de tener una experiencia sexual sin protección contrayendo enfermedades de transmisión sexual o embarazos no deseados, así mismo, experimentado hostigamiento o presión social tomando una decisión apresurada de iniciar una vida sexual activa, sin utilizar métodos de barrera, en la cual, se puede decir que la mayoría de los estudiantes inician una vida sexual a edad de 14 años, reconociendo que el mejor

método para prevenir ETS es la abstinencia sexual, por su parte, Venegas, M. (2014) propone un enfoque constructivista y de género para promover el cambio social hacia la igualdad real, Identifica la sexualidad como dimensión fundamental del ser humano, entendida como reproducción, comunicación, relación, afectividad y placer, considerando a las personas como sujetos agentes de su cuerpo y de su vida afectivo-sexual.

Con respecto a las actitudes de los estudiantes frente a su propia sexualidad, se puede decir que el tema de la sexualidad hoy en día sigue viéndose como algo complejo y vergonzoso para los adolescentes, en la cual evaden el tema por temor o vergüenza con sus padres o docentes, así mismo los estudiantes manifiestan que ante un caso de embarazo a temprana edad su actitud sería de frustración (sentimientos de tristeza y arrepentimiento) puesto que, se verían en una situación en la cual aún no se siente preparados para tener la responsabilidad de padres y aplazarían su proyecto de vida. Según (Nava Flores, 2009) , en un posible caso de embarazo a temprana edad en adolescentes se vería comprometido el bienestar físico de los adolescentes, debido que son mayores las probabilidades de padecer bajos niveles de nutrición, abortos espontáneos, partos prematuros lo que quiere decir que las madres adolescentes tienen niños con más problemas de salud, más posibilidades de nacer con malformaciones y trastornos del desarrollo.

En lo psicológico existen estudios que hablan de “una serie de circunstancias por los que pasan las mamás adolescentes como miedo a ser rechazadas socialmente, rechazo al bebe, fracaso escolar...” (Caraballo, 2009), que incide directamente la dinámica familiar y social en la que se encuentran inmersos los jóvenes, aflorando conflictos y diferencias a nivel relacional entre sus miembros.

Con referencia a la educación sobre sexualidad, las personas que más han influido en la educación sexual de los jóvenes son la familia, la escuela, medios de comunicación, compañeros de clase y amigos. Se observa que todas las fuentes que acceden los estudiantes no son confiables, especialmente aquellas que provienen de sitios no confiables, tales como el uso de la internet, la TV y los amigos, sin un control o acompañamiento de un adulto responsable.

Conclusión

Según lo planteado en esta investigación se puede concluir que se cumplió con el objetivo general ya que se logró “Determinar las representaciones sociales de la sexualidad responsable en estudiantes de 13 a 17 años de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo”. Centrándose en la pertinencia de las representaciones sociales las cuales hacen referencia a un conocimiento, percepciones y actitudes, práctica en sexualidad y educación sobre la sexualidad que, explica y sintetiza la realidad construida por los estudiantes.

Con respecto a los objetivos específicos se puede afirmar que a través de este estudio se pudo “Develar los significados o concepciones que priman de la sexualidad responsable en adolescentes de la institución educativa normal superior de Sincelejo” son interpretados dichos pensamientos como un conocimiento de sentido común que incorpora elementos tanto cognitivos, afectivos y simbólicos que tienen influencia sobre la conducta.

Con respecto al segundo objetivo específico que era “Indagar sobre prácticas de salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo.” Por lo tanto se cree que hay un número de estudiantes que afirman que denotan una forma de percibir, razonar y actuar sobre la sexualidad diferente desde que ingresaron a la institución, vetando de manera radical un concepto de sexualidad más allá de creer que es un concepto para definir sexo u órganos genitales, sino de un proceso de reproducción, olvidando así mismo la ETS.

Conforme al objetivo tercero que fue “Identificar las actitudes frente a su propia sexualidad en los jóvenes de la institución educativa normal superior de Sincelejo”, se pudo determinar que constituye una fuerza que a menudo puede parecer incontenible. Algunos la experimentan muy temprano, el despertar de su propia sexualidad y otros, más tarde; porque se extiende y abarca prácticamente todos los ámbitos de nuestra vida física, mental, emocional y social. Aunque de alguna manera resulta difícil delimitar y describir la sexualidad.

Referencias Bibliográficas

Araballo, A. (2009). *Riesgos y consecuencia de los embarazo en los adolescentes*. Recuperado de <http://www.guiainfantil.com>

Filosofia.org. (2001). *Emile Durkheim*. Recuperado de <http://www.filosofia.org/enc/ros/durk.htm>

Las teorías humanistas.(sf). Recuperado de <http://www.ctascon.com/Las%20teorias%20humanistas.pdf>

Méndez. (2003). *Métodos y diseños en investigación cualitativa*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/209267015/modulo-investigacion-cualitativa-pdf>

Ministerio de Educacion Nacional (Mineducacion, s.f). *Educación Sexual Responsabilidad de Todos*. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87151.html>

Moscovici, S. (1986). *La ciencia al sentido común*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/difil/v11n16/v11n16a02.pdf>

Nava-Flores, C. (2009). *La maternidad en la adolescencia, en contribuciones a las ciencias sociales*. Recuperado de www.eumed.net/rev/cccss/06/cmnf.htm.

Organización Mundial de la Salud (OMS,2011). *Formacion-integral*. Recuperado de <http://formacionintegral.com.ar/website/?p=17>

PEI. (2003). *Proyecto institucional de la Normal Superior de Sincelejo*. Recuperado <https://es.slideshare.net/JORGE145/microsoft-word-pei-ienss-primera-parte>

Sánchez, O. (07 Febrero, 2017). Embarazo adolescentes. *EL TIEMPO*. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/salud/icbf-alerto-sobre-embarazo-adolescente-en-colombia/1457331>

Vilchez, R. (2015). *Resiliencia espiritual transformando idenfencion*. Recuperado de http://150.185.9.18/fondo_editorial/plugins/content/pdf_embed/assets/viewer/pdfjs/web/viewer.html?file=/fondo_editorial/images/pdf/ccp/resiliencia%20espirirual%20-%20rafael%20vilchez%20pirela%201%201.pdf.