

Violencia en Jóvenes de Educación Media de la Institución Educativa Comunal
de Versalles del Municipio de Magangué - Bolívar

Alexander Manuel Mercado Sierra

Lewis Eduardo Sierra Franco

Deivis Miguel Tinoco Pérez

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Facultad de Humanidades y Educación

Programa de Psicología

Sincelejo - Sucre

2020

Violencia en Jóvenes de Educación Media de la Institución Educativa Comunal
de Versalles del Municipio de Magangué - Bolívar

Alexander Manuel Mercado Sierra

Lewis Eduardo Sierra Franco

Deivis Miguel Tinoco Pérez

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Directora:

María Alexandra Gutiérrez Calderón

Magister

Gerencia del Recurso Humano

Co Director:

Álvaro Lhoeste Charris

Magister

Neuropsicología, Psiquiatría y Rehabilitación Mental

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Facultad de Humanidades y Educación

Programa de Psicología

Sincelejo - Sucre

2020

Nota de Aceptación

4,22 (84,45) Considerado Aprobado

Helexandra G. Pérez C.

Director

Alvaro L. Hoyos C.

Codirector

[Signature]

Evaluador 1

Yarelin Peraza Franco

Evaluador 2

Sincelejo, Sucre, 9 de diciembre de 2020

Dedicatoria

Este trabajo principalmente está dedicado a Dios, por ser el dueño de la vida y permitirnos llegar a alcanzar esta meta en nuestra formación académica profesional.

A nuestros padres, por su dedicación, esfuerzo y cariño a lo largo de estos años, gracias a su gran apoyo estamos hoy en escalando un peldaño más de éxito.

Alexander Manuel Mercado Sierra

Lewis Eduardo Sierra Franco

Deivis Miguel Tinoco Pérez

Agradecimientos

Primeramente expreso gratitud a Dios, quien con su bendición y amor llena siempre nuestras vidas e igualmente agradecimientos a mi familia quien siempre ha sido importante en este proceso.

Agradezco a los docentes de la Corporación Universitaria del Caribe, por compartir sus experiencias a lo largo de la preparación profesional, muy especialmente al profesora María Alexandra Gutiérrez Calderón, Directora y al profesor Álvaro Lhoeste Charris Codirector de este proyecto, quienes han guiado nuestro camino con mucha paciencia y dedicación.

A todos muchas gracias

Tabla de Contenido

Resumen	9
Abstract	10
Introducción	11
Capítulo I	12
1. Problema de Investigación	12
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema	14
1.3. Justificación	14
1.4. Objetivos	16
1.4.1. <i>Objetivo General</i>	16
1.4.2. <i>Objetivos Específicos</i>	16
Capitulo II	17
2. Marco teórico	17
2.1. Antecedentes	17
2.2. Bases Teóricas	20
2.3. Marco Conceptual	21
Capitulo III	24
3. Metodología	24
3.1. Tipo y Método de investigación	24

3.3. Desarrollo Metodológico	24
3.4. Técnicas e instrumentos para recolección de información	24
3.5. Población y muestra	25
Capitulo IV	26
4. Análisis de resultados	26
4.1. Caracterización de la Institución Educativa Comunal de Versalles.	26
4.1.1. Misión	27
4.1.2. Visión	27
4.1.3. Principios	27
4.2. La violencia de jóvenes en la Institución Educativa Comunal de Versalles	28
4.3. Análisis de la Encuesta	29
4.3.1. Contexto y Participantes	29
4.3.2. Resultado de la Encuesta	29
4.4. Conclusiones	40
4.5. 41	
Referencias Bibliográficas	42
Anexos	46

Lista de Gráficas

Gráfica 1: <i>Pregunta 1</i>	29
Gráfica 2: <i>Pregunta 2</i>	29
Gráfica 3: <i>Pregunta 3</i>	30
Gráfica 4: <i>Pregunta 4</i>	30
Gráfica 5: <i>Pregunta 5</i>	31
Gráfica 6: <i>Pregunta 6</i>	31
Gráfica 7: <i>Pregunta 7</i>	32
Gráfica 8: <i>Pregunta 8</i>	32
Gráfica 9: <i>Pregunta 9</i>	33
Gráfica 10: <i>Pregunta 10</i>	33
Gráfica 11: <i>Pregunta 11</i>	34
Gráfica 12: <i>Pregunta 12</i>	34
<i>Gráfica 13: Pregunta 13</i>	35
Gráfica 14: <i>Pregunta 14</i>	35
Gráfica 15: <i>Pregunta 15</i>	36
Gráfica 16: <i>Pregunta 16</i>	36
Gráfica 17: <i>Pregunta 17</i>	37
Gráfica 18: <i>Pregunta 18</i>	37
Gráfica 19: <i>Pregunta 19</i>	38
Gráfica 20: <i>Pregunta 20</i>	38

Resumen

El presente informe pretende identificar cuáles son las causas de la violencia que se presenta en los jóvenes de la comunidad estudiantil de la Institución Educativa Comunal de Versalles ubicada en el municipio de Magangué Bolívar. Con la investigación se busca determinar el conocimiento que tienen los jóvenes de la Institución Educativa, acerca de la violencia en los jóvenes y así mismo conocer como identifican los diferentes comportamientos violentos en el seno de las relaciones interpersonales dentro del aula de clase. Todo esto se debe a diversos factores que se presentan en la sociedad, donde se continúan reproduciendo roles y estereotipos asignados a la violencia o a la ley del más fuerte. Por lo anterior, es importante el diseño y puesta en marcha de estrategias que permitan mejorar las relaciones entre los jóvenes y prevenir de esta manera la violencia entre los jóvenes. Se lleva a cabo desde un enfoque cuantitativo, utilizando el tipo de investigación descriptiva, con técnicas el análisis como la revisión documental, la entrevista y grupos de discusión con los estudiantes de los grados 10° y 11° de la Institución Educativa Comunal de Versalles del municipio de Magangué.

Palabras clave: Violencia de Jóvenes, Adolescentes, Tecnologías de la Información, Víctima, Agresión, Institución Educativa Comunal de Versalles.

Abstract

This report seeks to identify the causes of the violence that occurs in the youth of the student community of the Versalles Communal Educational Institution located in the municipality of Magangué Bolívar. The research seeks to determine the level of knowledge that the young people of the Educational Institution have, about violence in young people and also to know how they identify the different violent behaviors within interpersonal relationships within the classroom. All this is due to various factors that arise in society, where roles and stereotypes assigned to violence or the law of the fittest continue to be reproduced. Therefore, it is important to design and implement strategies to improve relationships between young people and thus prevent violence among young people. It is carried out from a quantitative approach, using the type of descriptive research, with analysis techniques such as documentary review, interviews and discussion groups with students of grades 10 and 11 of the Communal Educational Institution of Versalles of the municipality of Magangué.

Keywords: Youth Violence, Adolescents, Information Technology, Victim, Aggression, Versalles Communal Educational Institution.

Introducción

El concepto de violencia está relacionado a la dificultad que a nivel social afecta los ámbitos familiar, social y escolar de una población, donde las consecuencias involucran a toda la sociedad.

En Colombia ha existido por años una lucha de apropiación, poderes, consolidación social y cultural donde se ha podido evidenciar la intolerancia y autoridad en eventos determinados que carecen de respeto a la vida (Armenta, 1994).

Esta investigación se centra en examinar sobre las condiciones que producen la violencia en los jóvenes en las Instituciones Educativas, analizar el aumento y los efectos que tiene en los adolescentes. La violencia que ocurre al interior de las escuelas es sin duda alguna, el instintivo de las desigualdades y abuso de poder que se establece en una sociedad, donde esta misma determina el paso a paso de relaciones y con ella presente y futuro (Houdin. 2013. Pág. 85-99).

En los últimos años la violencia en las Escuelas se ha transformado en una problemática que afecta cada día a una población cada vez mayor, es importante que se detecten los factores que la producen, sin embargo, se encuentra dificultad en el sistema educativo en su conjunto para asumir que, la violencia de jóvenes se ha convertido en una realidad que día a día aumenta y está afectando la sana convivencia en el ámbito escolar.

Para el desarrollo de esta investigación, en primer lugar, se realizará una caracterización de la Institución Educativa Comunal de Versalles del municipio de Magangué, para determinar las condiciones de riesgo que pueden ser asociadas a la violencia de jóvenes, luego se analizan los resultados de la encuesta para conocer el ambiente en el cual se desempeñan los estudiantes y cuanto conocimiento tiene sobre el tema, para finalizar con la identificación de las consecuencias que permiten la violencia de jóvenes en la Institución Educativa de Versalles en el municipio de Magangué.

Capítulo I

1. Problema de Investigación

1.1. Planteamiento del problema

La violencia todo el tiempo ha existido en la historia de las sociedades. Según lo planteado por Vidal (2008), define la violencia como la integridad de cada una de la persona, es decir, “suele ejercerse cuando interviene la fuerza física o la amenaza de su uso, pero también cuando se actúa en una secuencia que causa indefensión en el otro”, el autor afirma que en este acto todas las personas tenemos participación ya que esto no es un simple acto el cual se afirma con el “dominio” con el cual se busca el control (Vidal, 2008, P. 17-20).

Por otra parte, Sanmartín (2007) comenta que la violencia puede determinarse como esa agresividad elevada, algunos motivos son, por diversos factores (en particular, socioculturales) que le impiden el carácter indeliberado y la convierten en una conducta dañina. Es decir, estos actos no son naturalmente de la persona si no que son aprendidos según el contexto donde se desenvuelva el individuo.

En Centro América, México es uno de los países con altas tasas de violencia en los jóvenes ya que el 60% han sido víctima de violencia ya sea de manera física, verbal, psicológica o moral según Velasco (2017), afirma que muchas de los jóvenes mexicanas no denuncian los actos de violencia por el gran temor hacia sus parejas, padres o de quienes estén atentando contra ellas, también el miedo al qué dirán, el miedo a enfrentar sus problemas, es más fuerte que la necesidad de denunciar.

Colombia no se queda detrás en el tema de la violencia ya que ha sido uno de los países Latinoamericanos donde este flagelo ha golpeado de forma indescriptible, que no distingue en clases sociales, color, etnias, género, religiones, orientaciones sexuales, entre otras, en este país se ve toda clase de violencia en niños, mujeres, hombres y adultos mayores; ya que este lugar ha soportado todo tipo de violencia.

Procesos como la guerra contra el narcotráfico, los combates de los ilegales, ha dejado una estela de violencia que ha sido reconocida a nivel mundial. En la mayoría de los hogares de las víctimas de la guerra se sufre de violencia intrafamiliar debido a la cantidad de horrores y escenarios tan difícil por la que atraviesan estas víctimas en su proceso de recuperación. La violencia de jóvenes en los grupos al margen de la ley es más visible debido a que ellos vivían en un contexto lleno de cualquier tipo de abuso contra la mujer (Restrepo & Aponte, 2009).

En el país, diversas investigaciones muestran que existe, un elevado promedio de estudiantes que son víctimas de violencia de jóvenes: Por ejemplo, en la ciudad de Cali, el promedio de jóvenes que practican cualquier forma de acoso escolar obtiene el 24,7% y el de víctimas es un 24,3% (Paredes, Álvarez, Lega, & Vernon, 2008).

Partiendo de los resultados obtenido por los autores Cepeda et al. (2008), en la localidad de Ciudad Bolívar de Bogotá, el 21,8% de los estudiantes son víctimas del acoso escolar y piensan, que el colegio se ha convertido en un lugar en el cual sufren diversos maltratos físicos y verbales para los estudiantes. Entre los diversos tipos de acoso a las que se son subyugados los estudiantes en el entorno escolar, al 26,1% les colocan apodos, al 21,7% les cambian el sentido de lo que refieren o hacen, al 17,8% son humillados y despreciados en público y al 11,5% reciben bromas por su apariencia física (Cepeda, Pacheco, García, & Piraquive, 2008).

En las últimas décadas, la convivencia en sociedad se ha vuelto cada día más compleja, que han llevado a buscar nuevos patrones basados en el respeto, la ética, la moral y sobre todo un porcentaje de competencias cívicas que accedan a convivir en paz. La educación se ha convertidos en uno de los concepto más dilatados, con gran probabilidad de prevenir y promover una convivencia basada en la armonía entre los individuos. Es importante que las instituciones educativas tengan presente en todo momento la necesidad de mejorar y sobrepasar actitudes y conductas contrarias a la convivencia pacífica e instruir en la práctica de la misma. Educar para la no violencia, plantea la necesidad de comprenderla y divisar las maneras psico socioeducativos que permitan superar la misma (Álvarez, 2015).

Revisando el informe que emitió el departamento de Psi orientación de la Institución Educativa Comunal de Versalles en el municipio de Magangué – Bolívar, reporta un incremento de la violencia de jóvenes dentro de la Institución, debido a que no toleran los pensamientos o forma de ser sus compañeros, donde se nota que en la mayoría de las situaciones los jóvenes se agreden de forma verbal entre sí, como matoneo, vulnerando así su integridad personal moral sin importar lo que pueda pasar con estas. Se presenta violencia verbal en la mayoría de las veces y física de manera leve (Mejía, 2019).

Por lo anterior, en los espacios educativos existen problemas de convivencia, que regularmente son resueltos con medidas propias por la improvisación, la igualdad y la rigidez. Es muy común, que las personas adultas, pienses que, las situaciones de violencia entre los jóvenes son comunes y normales, y que estas formaban parte del desarrollo humano (Álvarez, 2015).

Actualmente los sucesos de violencia en las instituciones educativas han incrementado significativamente, convirtiéndose en algo normal en la población juvenil, al punto de no reconocer que están siendo víctimas de violencia, lo que hace necesario comenzar a implementar estrategias psico educativas que permitan disminuir todo tipo de violencia y a la vez promuevan el desarrollo del dialogo asertivo, la resolución de problemas y la sana convivencia escolar.

1.2. Formulación del problema

Partiendo de lo anterior y teniendo en cuenta todas las circunstancias surge el siguiente interrogante:

¿Cuáles son las diferentes manifestaciones de la violencia en jóvenes de la Institución Educativa Comunal de Versalles en los grados de Educación Media, en el municipio de Magangué- Bolívar?

1.3. Justificación

En el país es común observar en los diversos medios de comunicación noticias acerca de actos de violencia en colegios oficiales y privados, utilización de armas blancas, violaciones, suicidios, ataques con armas de fuego, utilización de drogas psicoactivas, ataques verbales y físicos, entre otros. A todo esto, se le suma que en los entornos escolares existen bandas organizadas, pandillas, ollas de drogadicción que muestran en gran parte la realidad en la cual viven día a día la mayoría de los jóvenes que asisten a los planteles educativos.

Por todo lo anterior, es importante la realización de esta propuesta de investigación para identificar cuáles son los factores que afectan a los jóvenes de la Institución Educativa Comunal de Versalles del municipio de Magangué – Bolívar, para evidenciar el grado de violencia presente en el contexto educativo institucional, y poder identificar los diversos aspectos que ocasionan la violencia de los jóvenes de Educación Media.

Conocer los aspectos que afectan de manera directa a los jóvenes que son víctimas de violencia de jóvenes, maltratos de tipo físico, psicológico y sexual; identificar la clase de violencia que con mayor frecuencia se presentan dentro de las instituciones educativas y poder contextualizar y analizar la relevancia de la violencia en los jóvenes de educación media de la Institución Educativa Comunal de Versalles del municipio de Magangué – Bolívar.

Es pertinente realizar investigaciones en relación a la violencia en los jóvenes porque aparte de conocer e identificar los factores, permitiría tener una visión más prospectiva a cerca de esta problemática, de igual manera es pertinente clarificar algunas situaciones en contexto que a simple vista no parecen violencia, por lo tanto, se hace evidente la realización de esta investigación.

La investigación sobre la violencia relacionada con la Escuela, tiene un impacto positivo para la Institución Educativa Comunal de Versalles, ya que al detectar cuáles son las condiciones de riesgos en el ámbito escolar, se puede prevenir la deserción escolar, baja autoestima, depresión, malos resultados académicos, que según el reporte de la Psi orientadora de la institución educativa pueden estar influyendo en los estudiantes del Plantel educativo.

Con la presente investigación se pretende generar un impacto en el área educativa ya que se hará una concientización en la institución educativa con respecto a la violencia en jóvenes y de esta forma se pretende buscar alternativas de intervención que promuevan la sana convivencia a través de la preparación de los jóvenes sobre que es la violencia, cuáles son sus característica y manifestaciones en los ambientes escolares.

Por otra parte, es importante que los docentes de la Institución Educativa Comunal de Versalles tengan los conocimientos sobre la violencia presente en sus estudiantes y de esta manera pueda estar alerta y mitigar su impacto y por otro lado puedan implementar propuesta de intervención para disminuir esta problemática.

A nivel disciplinar, se pretende aportar a la comprensión de la violencia en ambientes educativos y de esta forma poder brindar estrategias que contribuyan a la solución comportamental de la dinámica de la violencia escolar.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la violencia de jóvenes de educación media de la Institución Educativa Comunal de Versalles de Magangué – Bolívar.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las principales manifestaciones de la violencia en los jóvenes de educación media de la Institución Educativa Comunal de Versalles de Magangué – Bolívar.
- Describir el tipo de violencia presente en los estudiantes de educación media de la Institución Educativa Comunal de Versalles de Magangué – Bolívar.
- Formular conclusiones sobre la situación actual de violencia en los jóvenes de la Institución Educativa Comunal de Versalles de Magangué – Bolívar.

Capítulo II

2. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Los autores Hurrelmann & Lösel (1990), definen la violencia escolar como la violencia que incluye todo aquello que genera dolor o contusiones físicas a una persona que se encuentra inmersa en el campo educativo, o que buscan perjudicar los objetos que se hallan en dicho contexto.

Cuando se habla de violencia escolar se asocia con el bullying (acoso escolar entre iguales), sin embargo, la violencia escolar según los autores Ortega & Mora (1997) es también la violencia de los alumnos hacia los docentes, entre docentes, entre alumnos, así como la violencia interpersonal en el ámbito de la convivencia escolar, que termina afectando los ambientes de enseñanza y aprendizaje.

En el año 2011, la UNICEF publicó un informe denominado “Violencia escolar en América Latina y el Caribe: superficie y fondo”, el propósito principal del estudio fue sistematizar y analizar la investigación existente en la zona acerca de la problemática de la violencia en los centros educativos, buscando que finalmente se puedan adoptar posiciones de prevención y sensibilización para lograr la convivencia armónica en la escuela, dado que “la educación es una herramienta fundamental para cambiar patrones culturales que perpetúan o condonan la violencia contra los niños” (Eljach, 2011).

La investigación del autor Parra (1992) titulada “La escuela violenta”, identifica algunos aspectos que se deben tener en cuenta para comprender la violencia escolar como la formación en valores relacionados con el respeto y la convivencia social, la capacidad para resolver conflictos y la organización de la equidad dentro del ámbito escolar, se estudió la multiplicidad y la complicación de la Escuela Colombiana indagando en diez academias del país, ubicadas en Risaralda, Quindío, Bogotá y valle, abarcó poblaciones de diferentes tamaño, grado de industrialización y variadas características socioculturales.

Por otro lado, la investigación de Ramos (2008), realiza una comparación entre los conceptos de violencia escolar y violencia entre iguales y cuáles son los factores de riesgo y protección que afectan en la violencia escolar en España. El objetivo principal es conocer en detalle los aspectos relacionados con los adolescentes y el comportamiento de éste dentro del contexto escolar. Se analizó una población de 565 estudiantes del Instituto de Educación Secundaria María Galiana, de Sevilla – España. Se concluyó, que los niños y niñas que son víctimas de la violencia que aquellos que no están victimizados por lo que la unificación familiar es un elemento de importancia para prevenir los brotes de violencia en las escuelas.

Los autores Trucco E Inostroza (2017), la violencia es un fenómeno que se manifiesta en diversos ámbitos, de distintas formas y tiene diferentes consecuencias. Los jóvenes pasan mucho tiempo en el ambiente escolar, que debe garantizar entornos escolares seguros y acogedores. El estudio concluye diciendo que la violencia en la escuela es muy similar a la violencia que se presenta en otros ámbitos, y son el reflejo de lo que sucede.

El artículo del autor Valencia (2004), “Conflicto y violencia escolar en Colombia” deja claro la importancia de dotar a las instituciones educativas con los recursos conceptuales y metodológicos, en cabeza de sus actores, para ser grupos humanos capacitados para enfrentar por las vías de no violentas sus diversos problemas.

Rodríguez, Ramos, et al (2015), la violencia escolar es una realidad impredecible que se manifiesta por diversas formas, la experiencia hace evidente que en el caso cuando las víctimas son alumnos, es subestimada o permanece sin ser tomada en cuenta.

El objetivo de la investigación es enfocar la figura de violencia escolar en adolescentes de la Escuela Secundaria Básica en el Campo “José Taurino Galindo” del municipio Quemado de Güines, Cuba, Villa Clara. Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal con inicio en septiembre de 2014 finalizando en febrero de 2015, estudio realizado a una población de 106 alumnos y 48 profesores, a través de muestreo estratificado fueron seleccionados 53 alumnos y 24 profesores. La información fue obtenida por medio de un cuestionario específico acerca de violencia escolar, se realizó investigación de expedientes

escolares, entrevista a profesores, análisis de actividades escolares y la habilidad cualitativa de grupos focales. Finalizó manifestando que, existe violencia escolar en adolescentes de la Escuela Secundaria Básica “José Taurino Galindo”, caracterizada por factores de riesgo psicosociales como derivados de padres alcohólicos y contextos familiares inadecuado, violencia verbal y física entre alumnos.

Por otra parte, López (2012), la violencia es parte del comportamiento del ser humano, la diferencia radica en la forma de expresión pues va a depender de cada individuo. Se utilizó el método descriptivo, con una muestra de 200 estudiantes. 100 del turno matutino y 100 del turno vespertino, elegidos de manera intencional, de un colegio público ubicada en el municipio de Nezahualcóyotl. Concluye que hoy en día la violencia no es exclusiva de un género, que ambos lo utilizan como forma de poder, para someter al más débil y así obtener lo que se desea.

Según Álvarez (2015), refiere que la violencia se muestra en todos los ámbitos de la sociedad, a nivel económico, político cultural, y sus orígenes son muy variantes, siendo descrita como un fenómeno multicausal. La forma metodológica se enmarca en el paradigma cuantitativo y la población estudiada está formada por la integridad de los centros de educación secundaria de Galicia, que en el curso 2011/12 ascienden a un total de 86.676 alumnos. Concluye que, en las instituciones educativas la violencia verbal presenta más casos y quejas, que la violencia física.

Los autores Chuquillin y Zagaceta (2017), en su artículo “La violencia en las escuelas desde la perspectiva de sus actores. El caso de una escuela secundaria de la Ciudad de México”, analiza las formas de violencia que se despliegan en una escuela secundaria pública del Distrito Federal, México. Se utilizó una perspectiva de investigación cualitativa. A partir de los registros de observación de los alumnos. Concluyendo que las formas diversas de violencia se pueden acumular en violencias sistémicas, relacionales y aquellas que se ocasiona del contexto sociocultural.

El autor Houdi (2013), aborda la violencia escolar como una problemática en donde los docentes son identificados como agresor o agresores directos. Esta violencia se puede evidenciar en casi todos los países del mundo, y nuestra región no queda exenta del mismo. El proceso de desarrollo del sistema educativo debemos identificar y asumir que, por mucho tiempo el problema central, ha sido situado en el acceso y permanencia al sistema educativo. Concluye en que las escuelas, requieren modificar su función y empezar a convertirse en verdaderos sitios de protección para niñas, niños y adolescentes.

La investigación de Marentes (2014) buscó examinar los efectos de la aplicación del Modelo NEF, para la prevención de la violencia en familia y escuela, en estudiantes entre 13 a 17 años de edad, que son víctimas de violencia escolar en un colegio público de Bogotá ubicado en la localidad de Usme. La metodología utilizada fue epistemológicamente desde el enfoque crítico social, mezcla un proceso reflexivo ante la estructura social del hombre y las relaciones e interacciones con su colectividad. Concluyendo que se debe cambiar más tiempo y recursos en investigaciones donde se pueda identificar los orígenes específicos del acoso escolar en Colombia.

Por otra parte, Calle, Matos y Orozco (2017) definen la violencia escolar como toda aquella conducta que pretenda dañar, física o emocionalmente, algún estudiante en todos los espacios asociados a la escuela. Concluyó que, la violencia al interior de la escuela puede comportar a un amplio espectro de efectos negativos para los estudiantes, baja de autoestima, incremento de inseguridad personal, constancia de problemas psicológicos, disminución de las oportunidades de aprendizaje, y la baja del rendimiento educativo

2.2. Bases Teóricas

Las teorías generales acerca del comienzo de la conducta violenta en el ser humano, pueden emplearse para tratar de concebir el comportamiento violento de los jóvenes en la escuela:

La Teoría Genética Esta teoría afirma que las expresiones agresivas son consecuencia de síndromes patológicos orgánicos o de métodos bioquímicos y hormonales los cuales existen en nuestro organismo (Ramos, 2007).

Por otra parte, Teoría Etológica surge de la necesidad de investigar los orígenes del comportamiento animal y la conducta humana. Reflexiona que la agresión es una reacción congénita basada en impulsos inconscientes y que ha surgido o evolucionado con el paso del tiempo (Ramos, 2007).

Por otro lado, este mismo autor afirma mediante la Teoría Psicoanalítica que la agresividad es un impulso involuntario básico que surge como detonante ante el bloqueo de la libido, es decir, ante la dificultad de lograr aquello que brinda satisfacción (Ramos, 2007).

La Teoría de la personalidad se enfoca el comportamiento violento en atributos codificados de la personalidad, como lo es la carencia de autocontrol y la impulsividad o déficits cognitivos. Desde este punto de vista, se piensa que los factores de personalidad tienen mucho que ver con la forma en que la persona logre generar conductas agresivas (Ramos, 2007).

Según el autor Grijalba (2007), La teoría de los recursos y la teoría del intercambio, plantean que la violencia es una técnica utilizada para conseguir todo lo que se desea ya que con esta se somete a la víctima demostrándoles quien es más fuerte y capaz, obligándolas a realizar una serie de situaciones que indiquen quien manda.

Por otra parte, para Galtung (1998) “La violencia puede clasificarse en: i) directa, la cual es visible y se refiere a daños físicos, psicológicos o agresiones verbales de una persona o emisor sobre otra, generalmente en relaciones de poder asimétricas; ii) estructural, en la cual no hay una persona concreta que efectúe el acto de violencia, sino que proviene de la estructura social, es decir, es la suma total de todos los choques incrustados en las estructuras sociales y mundiales, que son cementados y solidificados, de tal forma que los resultados injustos, desiguales, son casi inmutables; y, iii) cultural, que se refiere a la suma

total de todos los mitos, de gloria, traumas y demás, que sirven para justificar la violencia directa y que legitiman la violencia desde el arte, la religión, el derecho, la ideología, la educación o medios de información”

2.3. Marco Conceptual

En este proyecto de investigación, se analizarán una serie de conceptos sobre la violencia en jóvenes con el fin de comprender la temática investigada.

Violencia escolar: Son aquellas acciones o conductas contra personas u objetos que son parte de los espacios estudiantiles, ya sean dentro de las aulas o los alrededores de los mismos (Fernández, 2010).

A) Tipos de Violencia escolar:

Bullying: Este concepto se utiliza para definir la manera concreta de maltrato entre escolares, determinada por ser intencional y constante en el tiempo, realizado por una persona o grupo hacia otro alumno sin que influya reto ni posibilidad de respuesta (Garretón, 2013).

Indisciplina: Es una forma de violencia que se da de forma repetitiva generando conductas inadecuadas con la edad escolar, esto implica conductas desaprobadas socialmente que generan daños a largo y corto plazo (Foladori & Silva, 2014)

Vandalismo: son aquellas conductas que implican ejercer fuerza por parte de los estudiantes generando daños materiales que ocurren en las escuelas, generalmente se conoce como violencia escolar, esto determina conductas vandálicas para los estudiantes (Martínez, 2005).

B) Factores que generan violencia:

Según el autor Fernández (2010), los factores que generan violencia que afectan el comportamiento de los jóvenes en las escuelas pueden ser:

- Los factores endógenos:

Contexto Social: La sociedad actual y su estructura social con grandes sacos de desempleo y pobreza, esta inclinada por favorecer los ámbitos de agresividad, vandalismo y delincuencia, Lo que genera conductas antisociales.

Características Familiares: Son aquellos rasgos propios del núcleo familiar que influyen en la conducta de los estudiantes, como son: carencias económicas y afectivas, conflictos. maltrato y drogadicción.

Medios de Comunicación: Los medios de comunicación están siendo discutidos como primer enfoque de la información.

- **Factores exógenos:**

Clima escolar negativo: Se habla de clima cuando además de ser perjudicial para la convivencia, incrementa la agresividad, pues la propia categoría escolar admite un formato y unos elementos básicos de socialización, la cual puede ser verificable mediante el principio de la equidad.

Relaciones interpersonales conflictivas: Este se refiere cuando existen diferencias o conflictos que afectan el desarrollo escolar que afectan la unión interna en la escuela, su vinculación personal y respeto profesional, que es fundamental para la etapa de enseñanza – aprendizaje.

Rasgos personales de los estudiantes en conflicto: Los estudiantes conflictivos tienden a presentar ciertos rasgos como: las acciones son realizadas en grupo, tienen la necesidad de ser dominante con el otro, son impulsivos y su nivel académico disminuye.

Capítulo III

3. Metodología

3.1. Tipo y Método de investigación

La investigación utilizó una metodología para la recolección de los datos bajo el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo, López (2013) define este enfoque “como una concepción global positivista, hipotética-deductiva, objetiva y encaminada a los resultados para explicar fenómenos”.

Seguidamente se utilizó un tipo de investigación descriptivo con base a los aportes de Ramírez, Arcila, Buriticá y Castrillón (2004), esta se sitúa en las primeras etapas del seguir científico y detalla e interpreta las “característica de un conjunto de individuos, de una población o de un área de interés”. Detalla los hechos tal como surgen en el presente, en el momento mismo de estudio. Esta investigación se valió de técnicas estadísticas descriptivas para organizar, comparar, visualizar, concentrar, organizar, observar, presentar los datos. Los estudios de esta investigación se hicieron por encuesta y observación.

3.3. Desarrollo Metodológico

En primer lugar, se realizó una revisión y análisis documental teniendo en cuenta las directrices de Quintana y Montgomery (2006) para caracterizar la población e identificar las primordiales circunstancias de riesgo asociadas a la violencia de jóvenes de educación media de la Institución Educativa Comunal de Versalles de Magangué – Bolívar.

Luego se realizó la aplicación y el análisis de las encuestas realizadas a los estudiantes de educación media y finalmente, con base en el escenario propuesto, se determinan de la violencia en jóvenes de la Institución Educativa Comunal de Versalles de Magangué – Bolívar.

3.4. Técnicas e instrumentos para recolección de información

La técnica para la recolección de información del presente trabajo fue la Revisión y Análisis Documental, según Quintana & Montgomery (2006) cuyo objetivo es “depurar conceptualmente las categorías que van aflorando al realizar el análisis de la información generada y recogida en el transcurso del proceso de investigación, es decir, se constituye en un medio para informar teórica y conceptualmente las categorías de análisis emergidas de los datos obtenidos directamente por el investigador, y no para crear categorías previas a dicho proceso de investigación”

El instrumento fue elaborado por los autores de la investigación, donde se direccionaron las preguntas para abordar la violencia de jóvenes y luego de estructurar el esquema fue sometido a un proceso de confiabilidad y valides por expertos en el tema de violencia escolar.

3.5. Población y muestra

La población a la cual fue dirigida esta investigación fue de 170 estudiantes de Educación media de los grados 10 y 11 dela Institución Educativa Comunal de Versalles del municipio de Magangué – Bolívar. Para lo cual, se tomó un muestreo intencional no probabilístico, con una muestra finita equivalente a 50 jóvenes correspondientes al grado 10° (25 estudiantes) y 11° (25 estudiantes) de esta misma institución.

Capítulo IV

4. Análisis de resultados

4.1. Caracterización de la Institución Educativa Comunal de Versalles.

La Institución Educativa Comunal de Versalles se encuentra ubicada geográficamente en el municipio de Magangué- Bolívar, cuenta con una población estudiantil de 2.508 en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media, en las jornadas de Mañana y Tarde. Cuenta con seis (6) sedes: Ilusión, Costa Azul, Ezequiel Atencio Campo, Barrio Sur y Buenos Aires.

La población estudiantil del plantel educativo, se determina por ser heterogénea, desde una postura estructural, social y cultural, un gran porcentaje de sus habitantes provienen de diversos lugares del país, especialmente, de áreas rurales como el departamento de Bolívar, que por la situación del conflicto interno en el país, les toco abandonar su tierra adquiriendo la condición de desplazados, también se observa el incremento de la población estudiantil procedente de Venezuela por el conflicto económico – social que atraviesa el país. En lo referente a la situación socioeconómica de la población estudiantil, el 94% se encuentra en el nivel de estrato 1 y el 6% en estrato 2, dedicados principalmente a la economía informal y otras actividades como la pesca, el mototaxismo y vendedores independientes como el comercio.

El 100% de las familias que hacen parte del sistema educativa viven en los barrios que conforman la Comuna 1, que tiene algunos sectores marginados o de invasión, como son el barrio Versalles, Primero de Mayo, Nueva Venecia, Nueva Colombia, , Alfonso López, Costa Azul, Barrio Sur, El Carmen, Girardot, Si se puede, Maracaná, Buenos Aires, entre otros. En la estructura étnico-cultural, no son visibles diversidad significativas, la mayoría son mestizos y con un gran amor por la cultura champeta – africana que caracteriza la zona (PEI, 2017).

La Institución Educativa Comunal de Versalles, cuenta con una totalidad de 45 aulas, distribuidas de la siguiente manera: Cuatro (4) salas de sistemas y 3 zonas de recreación, para atender 86 grupos: 49 grupos en básica primaria, 13 grupos en preescolar, 5 grupos en la media y 19 grupos en básica secundaria.

4.1.1. Misión

Formar bachilleres académicos y técnicos en sistema, con valores y principios, capaces de enfrentar los retos de la sociedad.

4.1.2. Visión

Para el 2025 convertimos en una Institución líder en la formación integral de ciudadanos comprometidos con el mejoramiento de su proyecto de vida, a través de una educación de calidad.

4.1.3. Principios

Los principios que sitúan las labores de la Institución Educativa Comunal De Versalles constituyen su extensión y son el punto clave del ser y del que hacer institucional. En el contexto local, regional, nacional e internacional, por lo cual se determinan los siguientes principios:

- La identidad nacional, y el patriotismo basado en el respeto y creencia a la multiplicidad cultural, étnica, política, económica, religiosa y los valores que nos armonizan como una región en el ámbito nacional e internacional, partiendo de la idiosincrasia local del sistema Educativo.
- La libertad de enseñanza - aprendizaje, de investigación y cátedra que permitirán la apertura de los diferentes exponentes del idealismo, que activen la búsqueda y construcción de saberes, favoreciendo pensamientos críticos y proactivos de una manera creativa fomentado la integralidad de ciudadanos con valores, que

certifiquen la calidad, la productividad y competitivos basados en la búsqueda de un cambio social.

- La responsabilidad y compromiso de los miembros por la prestación del servicio educativo y la claridad en el manejo y acciones académicas, administrativas y financieras, encaminados al cumplimiento de las reglamentaciones plasmadas en la constitución policia de Colombia.
- La formación de Personas con valores sociales, capaces de cambiar de manera positiva su entorno.
- La facultad institucional para crear participativamente una comunidad Educativa que aporte a la evolución y el avance de Magangué y la región; la apropiación imparcial de los recursos generados para el desarrollo de la técnica propuesta en el PEI.
- Fomento de actividades y deleite de los derechos fundamentales
- Garantizar a la comunidad respeto a la inclusión y la diversidad.

La Institución Educativa recibe el beneficio de las estrategias escolares como el Programa de Alimentación Escolar (PAE), subsidio de COMFAMILIAR y de Familias en Acción que van dirigidas a mejorar la calidad de vida y permanencia de los niños en las Instituciones Educativas.

La Institución cuenta con consultorio de psi orientación, que no logra a cubrir las necesidades (familiares, de convivencia, sociales, emocionales, comportamentales, entre otras) de los alumnos de las 5 sedes de la institución.

4.2. La violencia de jóvenes en la Institución Educativa Comunal de Versalles

La violencia es situación común en la convivencia del día a día, en muchas situaciones es ignorada y poco examinada por debido a que se considera como parte de la cultura y de la forma de ser de una persona o región. Es un comportamiento que está ligado a las relaciones interpersonales de los seres humanos, por lo tanto, el cuestionamiento de las relaciones entre los jóvenes, es fundamental para profundizar la comprensión de esta problemática (Gil & Lloret, 2007).

En la Institución Educativa Comunal de Versalles, la violencia entre jóvenes, se expresa en diferentes formas de discriminación, acoso o falta de incitación por parte de docentes, compañeros(as) y familiares hacia las estudiantes; los jóvenes hallan dificultades para ser reconocidos y respetados en el contexto escolar. A la oficina de psicorientación llegan constantes denuncias y quejas de jóvenes por los constantes abusos de sus compañeros de clases y del personal docente y administrativo.

Una de las quejas más comunes es la propagación de rumores, burlas e insultos dentro del aula de clase, por ejemplo: la ropa, no estar peinadas, estar gordas o flacas, o porque son parte de un barrio o pandilla de barrio. Sin embargo, esas burlas que se presentan son consideradas como normales en el ambiente escolar, pero están causando mucha inconformidad en la población femenina del plantel educativo.

4.3. Análisis de la Encuesta

4.3.1. Contexto y Participantes

Esta investigación se trabajó dentro del campo educativo de la Enseñanza Básica Secundaria, con metodología de Educación Tradicional. El contexto educativo fue el Barrio Versalles, del municipio de Magangué – Bolívar. Se distribuyeron un total de 50 cuestionarios a estudiantes de grado décimo y undécimo de la Institución Educativa Comunal de Versalles, del sector público. La muestra tuvo las siguientes características: El muestreo es no aleatorio, con una muestra de 50 estudiantes de dos aulas diferentes (Grados 10° y 11°), de los cuales 27 participantes corresponden al género femenino y 23 al masculino. La tasa de respuesta fue del 100%. El tiempo que tardó en realizar el cuestionario fue de aproximadamente 30 minutos.

4.3.2. Resultado de la Encuesta

Las opciones asignadas como respuestas a cada una de las preguntas del cuestionario fueron las siguientes.

N.A: Nada de Acuerdo

A.A: Algo de Acuerdo

B.A: Bastante de Acuerdo

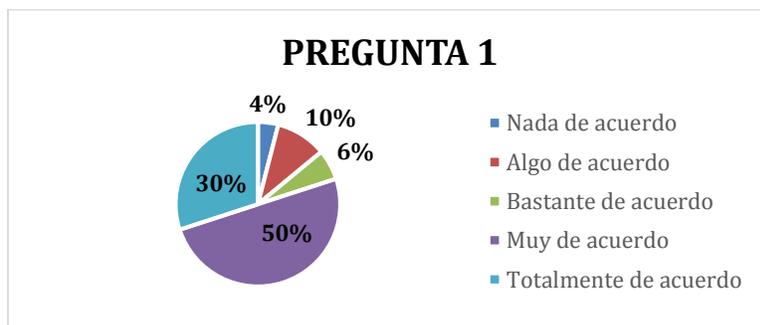
M.A: Muy de Acuerdo

T.A: Totalmente de Acuerdo.

Pregunta 1: Considera que la violencia es el hecho de que te empujen, aunque no te caigas.

De los 50 estudiantes encuestados el 50% está M.A. en considerar que es violencia el hecho de empujarse bruscamente, el 30% está T.A, El 10% está A.A, el 6% B.A Y EL 4% N.A. Es decir, que el 96% de los estudiantes consideran que es violencia el hecho de empujar a otro compañero sin motivo o razón alguna.

Gráfica 1: *Pregunta 1*

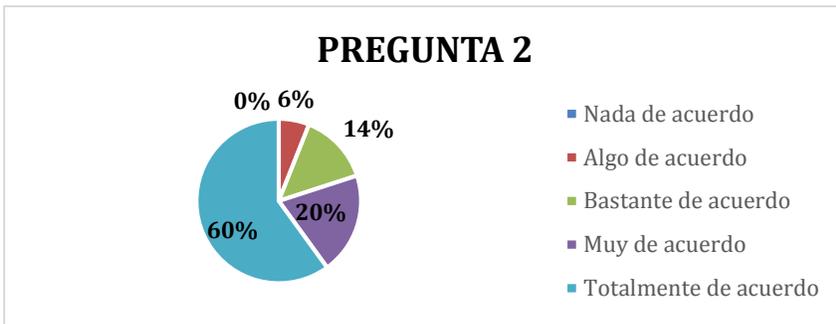


Fuente: Elaboración propia

Pregunta 2: Consideras que es violencia, si tus compañeros te pegan sin motivo alguno.

El 60% está T.A. en considerar que es un hecho de violencia si golpean continuamente, el 20% está M.A, El 14% está B.A, el 6% A.A y El 0% N.A. Como se puede observar en la gráfica 2 para los jóvenes entrevistados los golpes continuos que se presentan en la Institución son muestra de violencia.

Gráfica 2: *Pregunta 2*

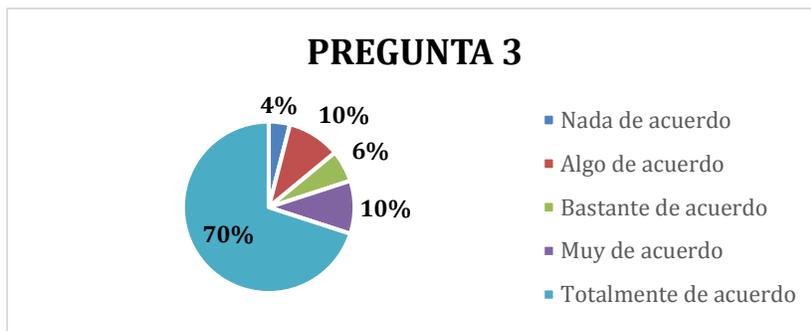


Fuente: Elaboración propia

Pregunta 3: Piensas que, si una persona te quiere no debe pegarte.

El 70% está T.A. opinan que si hay amor no debe haber golpes ni violencia, el 10% está M.A, El 6% está B.A, el 10% A.A y El 4% N.A. Los jóvenes entrevistados piensan que si hay amor y respeto no se debe presentar ninguna manifestación de violencia en la convivencia diaria.

Gráfica 3: Pregunta 3

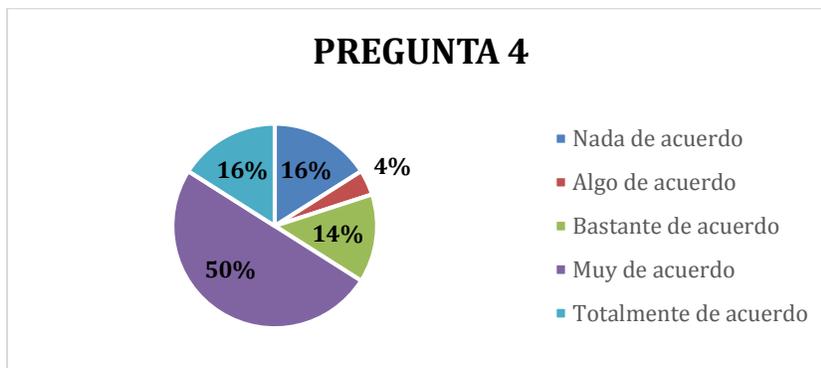


Fuente: Elaboración propia.

Pregunta 4: Te sientes inútil cuando te golpean

El 50% de los estudiantes están M.A., el 14% está B.A, El 16% está T.A, el 4% A.A y El 16% N.A. Los jóvenes entrevistados expresaron que se sentían impotentes cuando son golpeados y que muchas responden con violencia ante las agresiones.

Gráfica 4: Pregunta 4

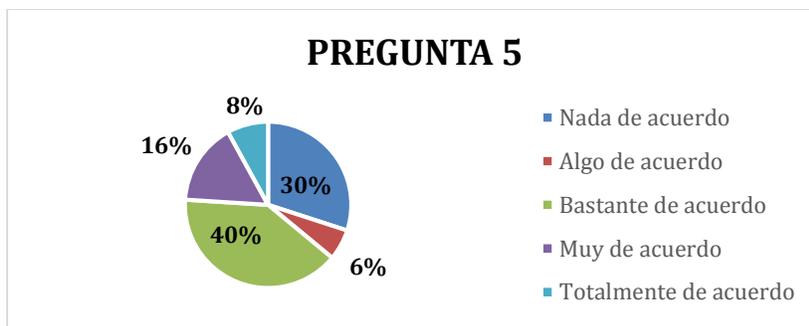


Fuente: Elaboración propia.

Pregunta 5: Te parece normal que tus compañeros te peguen si no les haces caso.

El 40% de los estudiantes están B.A., el 16% está M.A, El 8% está T.A, el 6% A.A y El 30% N.A. Los jóvenes opinan que muchas veces los compañeros golpean y son bruscos para llamar la atención.

Gráfica 5: Pregunta 5

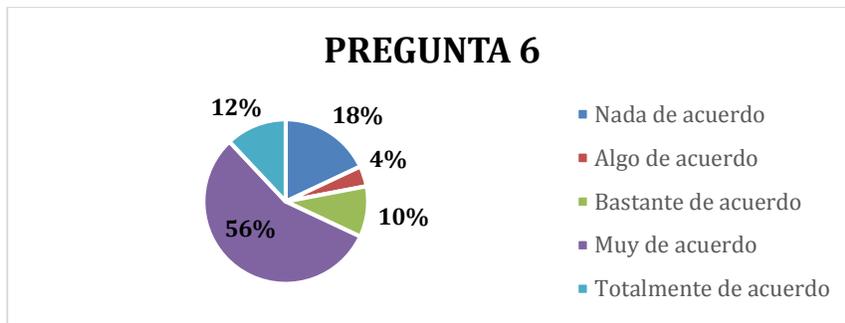


Fuente: Elaboración propia.

Pregunta 6: Consideras que hay violencia si se presenta agresión verbal, aunque no te golpeen físicamente.

El 56% de los estudiantes están M.A., el 10% está B.A, El 12% está T.A, el 4% A.A y El 18% N.A. Es decir, los jóvenes opinan que muchas si hay violencia en las agresiones verbales de los compañeros.

Gráfica 6: Pregunta 6

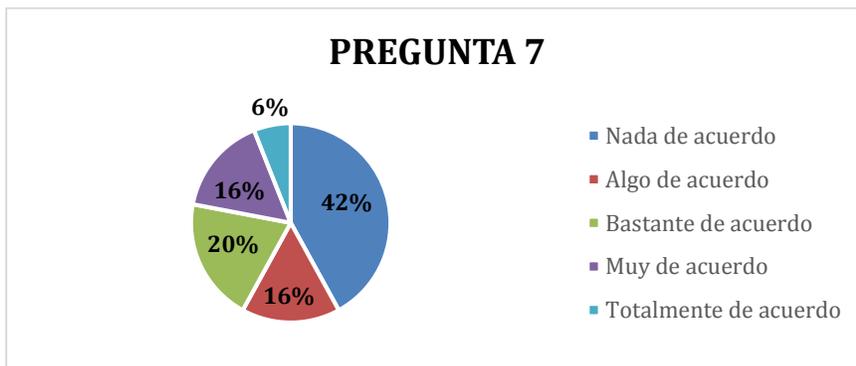


Fuente: Elaboración Propia.

Pregunta 7: Tus compañeros algunas veces toman decisiones por ti.

El 16% de los estudiantes están M.A., el 20% está B.A, El 6% está T.A, el 16% A.A y El 42% N.A. Es decir, los jóvenes afirman que son autónomos en tomar sus propias decisiones.

Gráfica 7: Pregunta 7

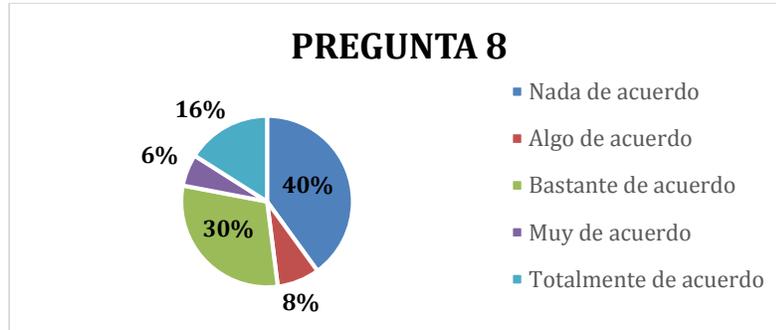


Fuente: Elaboración propia.

Pregunta 8: Con las manifestaciones de violencia constante en el ambiente escolar, han conseguido apartarte del resto de compañeros del salón.

El 6% de los estudiantes están M.A., el 20% está B.A, El 30% está T.A, el 8% A.A y El 40% N.A. El 40% de los estudiantes manifiesta que la violencia no ha logrado apartarlos de los compañeros, mientras el 60% expresa que si se aíslan porque se sienten más seguros.

Gráfica 8: Pregunta 8

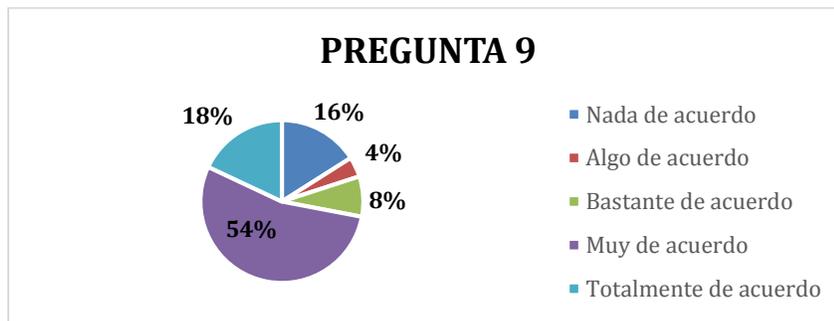


Fuente: Elaboración propia.

Pregunta 9: Has sido víctima de algún tipo de violencia (física – verbal).

El 54% de los estudiantes están M.A., el 8% está B.A, El 18% está T.A, el 4% A.A y El 16% N.A. El 84% de los estudiantes manifiesta que si han sido víctima de violencia y el 16 % manifiesta que no han sido víctima de violencia física o verbal.

Gráfica 9: Pregunta 9

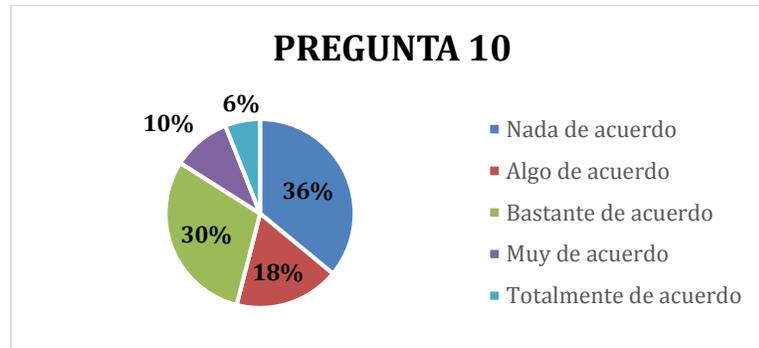


Fuente: Elaboración Propia

Pregunta 10: Permites que te insultan en cualquier lugar.

El 10% de los estudiantes están M.A., el 30% está B.A, El 6% está T.A, el 18% A.A y El 36% N.A. El 64% de los estudiantes permite que se le insulte en cualquier lugar y el 36% no lo permite.

Gráfica 10: Pregunta 10

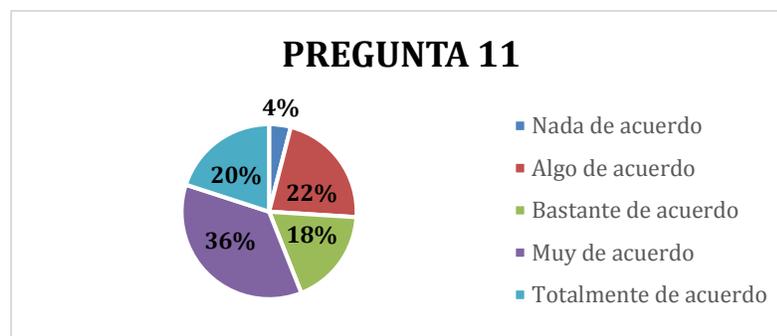


Fuente: Elaboración propia.

Pregunta 11: Si fueras víctima de violencia física, tratarías de ocultar los “moretones”.

El 36% de los estudiantes están M.A., el 18% está B.A, El 20% está T.A, el 22% A.A y El 4 % N.A. El 96% de los estudiantes está de acuerdo en ocultar los moretones para no tener que dar explicación, el 4% no los ocultaría.

Gráfica 11: Pregunta 11

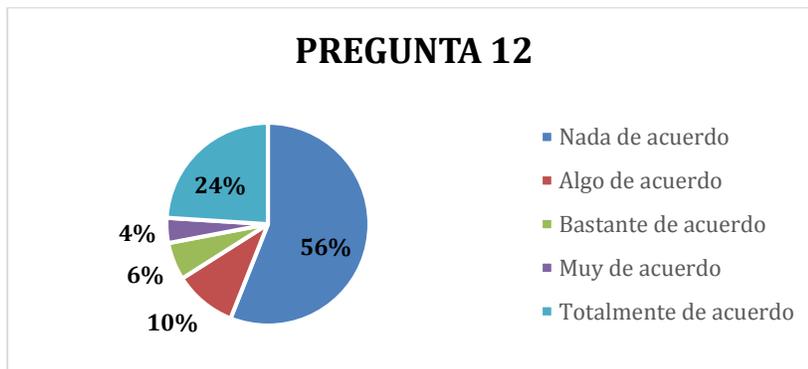


Fuente: Elaboración Propia.

Pregunta 12: Siempre estás en alerta.

El 4% de los estudiantes están M.A., el 6% está B.A, El 24% está T.A, el 10% A.A y El 56% N.A. El 56% de los estudiantes no se estresa pensando en ser víctima de violencia, el 44% restante de los alumnos si viven alerta por si algo puede suceder.

Gráfica 12: Pregunta 12

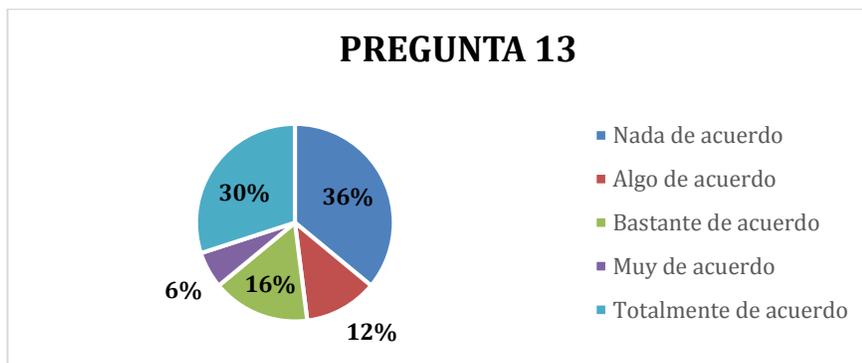


Fuente: Elaboración propia.

Pregunta 13: Si fueras víctima de violencia, harías la denuncia.

El 6% de los estudiantes están M.A., el 16% está B.A, El 30% está T.A, el 12% A.A y El 36% N.A. El 36% de los estudiantes no denunciaría un hecho de violencia, el 64% de los estudiantes si harían la denuncia.

Gráfica 13: Pregunta 13

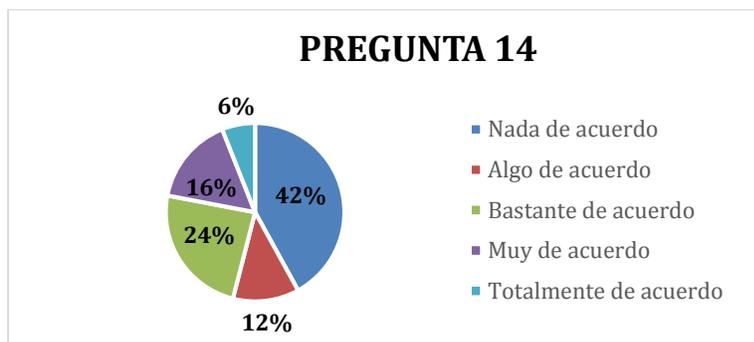


Fuente: Elaboración Propia.

Pregunta 14: Existe igualdad real entre hombres y mujeres adolescentes.

El 16% de los estudiantes están M.A., el 24% está B.A, El 6% está T.A, el 12% A.A y El 42% N.A. Es decir, el 42 % de los estudiantes piensa que no existe igualdad entre hombres y mujeres, el 58% de los estudiantes piensa que si hay igualdad de géneros.

Gráfica 14: Pregunta 14

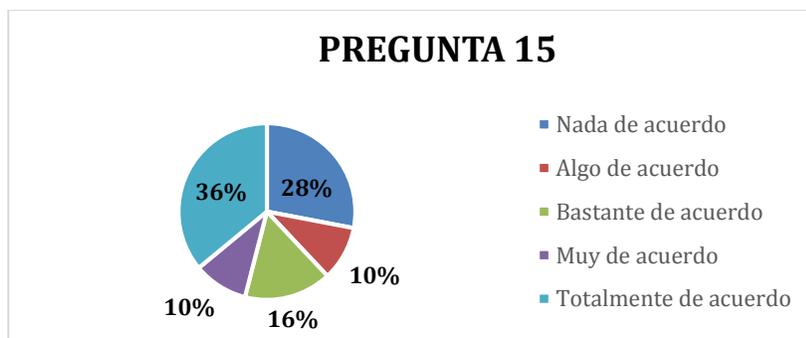


Fuente: Elaboración propia.

Pregunta 15: Entre adolescentes y jóvenes hay violencia en la Institución Educativa.

El 10% de los estudiantes están M.A., el 16% está B.A, El 36% está T.A, el 10% A.A y El 28% N.A. El 72% de los estudiantes opina que, si se presenta violencia entre jóvenes, el 28% piensa que no existe violencia entre jóvenes en la Institución Educativa.

Gráfica 15: Pregunta 15

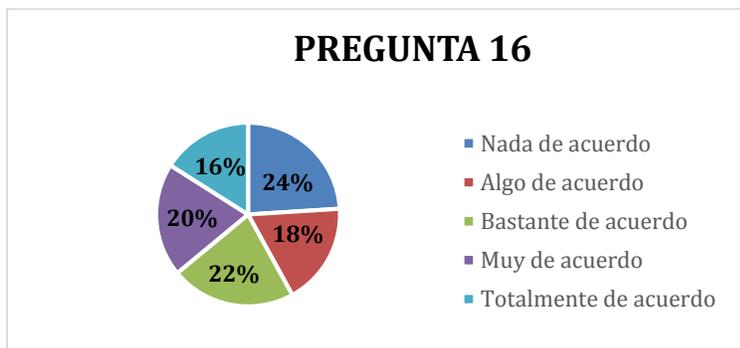


Fuente: Elaboración propia.

Pregunta 16: Te has visto envuelto en algún episodio de violencia escolar.

El 20% de los estudiantes están M.A., el 22% está B.A, El 16% está T.A, el 18% A.A y El 24% N.A. El 76% de los estudiantes se han visto involucrados en algún episodio de violencia escolar dentro de la institución, el 24% restante manifiesta que no.

Gráfica 16: Pregunta 16

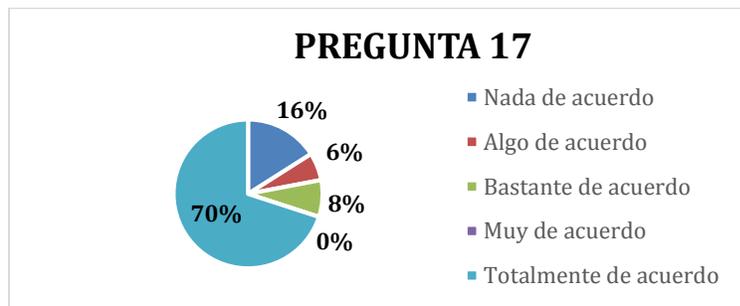


Fuente: Elaboración Propia.

Pregunta 17: Yo creo que todos somos iguales.

El 0% de los estudiantes están M.A., el 8% está B.A, El 70% está T.A, el 6% A.A y El 16% N.A. El 84% de los estudiantes opina que son iguales y tienen los mismos derechos, el 16% opina que no son iguales.

Gráfica 17: Pregunta 17

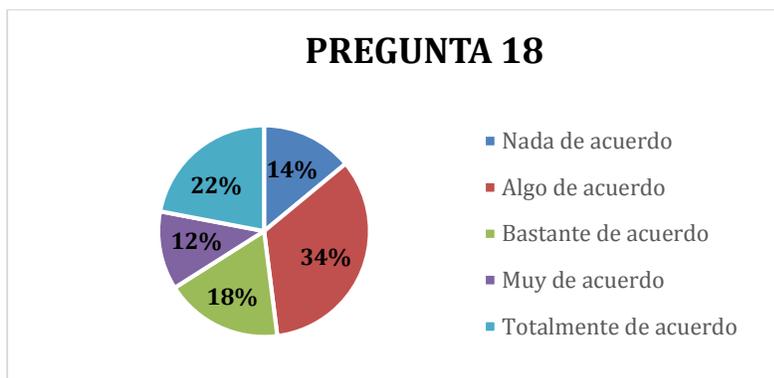


Fuente: Elaboración propia.

Pregunta 18: La comunicación clara y abierta evita la violencia de entre los jóvenes

El 12% de los estudiantes están M.A., el 18% está B.A, El 22% está T.A, el 34% A.A y El 14% N.A. El 86% de los estudiantes piensa que la comunicación puede evitar la violencia entre jóvenes y el 14% no está de acuerdo.

Gráfica 18: Pregunta 18

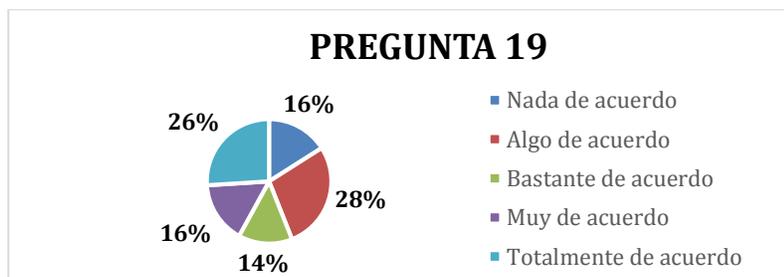


Fuente: Elaboración propia.

Pregunta 19: Las charlas y talleres con adolescentes sensibilizan y previenen la violencia escolar entre jóvenes.

El 16% de los estudiantes están M.A., el 14% está B.A, El 26% está T.A, el 28% A.A y El 16% N.A. El 84% de los estudiantes opinan que las charlas y talleres pueden ayudar a prevenir la violencia escolar entre jóvenes en la institución el 16% opina que no.

Gráfica 19: Pregunta 19

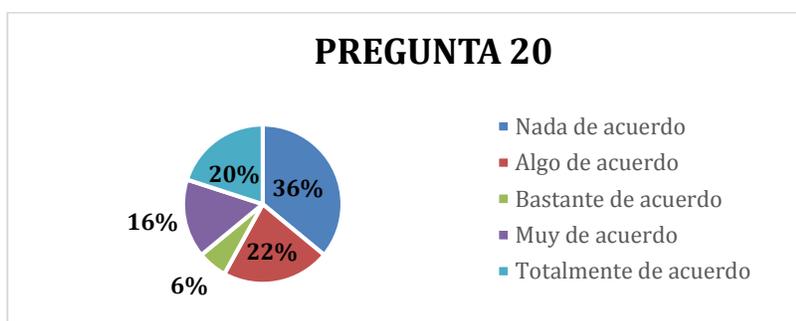


Fuente: Elaboración propia.

Pregunta 20: La juventud está concientizada sobre la violencia escolar que pasa entre jóvenes

El 16% de los estudiantes están M.A., el 6% está B.A, El 20% está T.A, el 22% A.A y El 36% N.A. El 64% de los estudiantes respondieron que están concientizados sobre la violencia de jóvenes, el 36% no lo está.

Gráfica 20: Pregunta 20



Fuente: Elaboración propia.

4.4. Conclusiones

La violencia escolar entre jóvenes, es un problema social que no sólo afecta a las instituciones educativas del país, sino a casi toda la población, es por ello que los organismos del Estado, se encuentran en la búsqueda de alternativas, que permitan prevenir y mitigar la violencia escolar en los jóvenes del sector educativo público.

En la encuesta se pudo observar que mucho de los jóvenes piensas que el actuar violentamente en contra de sus compañeros, no es considerado violencia, para la mayoría es normal ese comportamiento. Por ello debe realizarse más capacitaciones para que los jóvenes empiecen a identificar los diferentes tipos de violencia existentes.

Actualmente la violencia se ha convertido en un flagelo que ha afectado todos los ámbitos de la sociedad y el sector de la educación, se ha observado un aumento de la violencia escolar en los comportamientos diarios de los jóvenes dentro del Plantel Educativo. La falta

de recursos de la mayoría de los hogares de la comunidad educativa del barrio Versalles, es uno de los mayores factores que hace que se viva una violencia al interior de los hogares y que muchos jóvenes se desahogan en la Escuela, mostrando comportamientos violentos contra sus compañeros.

Por otro lado, a partir de la práctica investigativa, se pudo conocer aspectos como la importancia de realizar capacitaciones dirigidas al manejo de la ira y sobre todo reforzar las relaciones interpersonales dentro de la Institución Educativa, como medidas de prevención de la violencia entre los jóvenes.

Para finalizar, es claro que en Colombia faltan más recursos dirigidos a la investigación de estos fenómenos que atacan la estabilidad emocional de los jóvenes en la Escuela y su entorno. También, surge la necesidad de fortalecer desde la Educación, una estrategia que permita aplicar alternativas dirigida a la resolución de conflictos, que involucre a la familia, estudiantes, docentes y administrativos, la educación en valores y la sana convivencia escolar.

4.5.Recomendaciones

- En el sector educativo se hace necesario que desde la educación Preescolar hasta la Educación Media, se propicie una formación libre de violencia. El ámbito escolar ofrece muchas oportunidades que permiten ejercer la formación en igualdad y en contra de la violencia machista, desde el punto de vista teórico como práctico, realizando una mayor formación y concientización del personal docente.
- Capacitaciones dirigidas a los padres y jóvenes para prevenir la violencia en los jóvenes dentro y fuera del ámbito escolar.
- En lo referente al aspecto social, las autoridades locales deben propiciar ambientes de diálogos, ya que la comunicación debe ser el camino para la resolución de conflictos y no la violencia.

- Incluir actividades específicamente, en el cronograma escolar, dirigidas a prevenir la violencia, enseñando a defenderse o denunciar las situaciones de abuso; y enseñar a pedir ayuda cuando se necesite.
- Establecer un plan de intervención, que cuente con la participación del Consejo Directivo, Académico y de Convivencia, que garantice las actuaciones y correctivos que se tomarían a la hora de una denuncia de violencia entre los jóvenes.
- Implementar concursos dirigidos a la prevención y conocimiento de los derechos humanos entre la comunidad estudiantil.
- Mejorar la formación de los equipos de apoyo escolar para el manejo de los casos de la violencia en el entorno escolar.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, E. (2015). *Violencia Escolar: Variables Predictivas en Adolescentes Gallegos*. España:
<http://www.investigobiblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/301/Violencia%20escolar.pdf?sequence=1>.
- Armenta , T. (1994). *Prevención de Violencia y Maltrato Escolar*. Bogotá, D.C.: Artes Gráficas JAVEGRAF.
- Ayala, M. (2015. Pág. 493-509). *Violencia Escolar: Un Problema Complejo*. México. : *Revista Ra Ximhai*. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036>.
- Calle, F., Matos , P., & Orozco, R. (2017). *Violencia, escuelas y desempeño educativo Formas y consecuencias de ser víctima de violencia en la etapa escolar*. https://www.cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/violencia_escuelas_y_desempeno_educativo.pdf.
- Cepeda, E., Pacheco, P., García, L., & Piraquive, C. (2008. Pág. 517-528). *Acoso escolar a estudiantes de educación básica y media*. *Revista de Salud Pública*, N° 10 .
- Chuquillín, J., & Zagaceta, M. (2017). *La violencia en las escuelas desde la perspectiva de sus actores. El caso de una escuela secundaria de la Ciudad de México*. México, D.F.: *Revista Educación*, vol. 41, núm. 2, 2017. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44051357009>.
- Eljach, S. (2011. Pág. 10). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe: superficie y fondo*. Nicaragua. https://www.unicef.org/costarica/docs/cr_pub_Violencia_escolar_America_Latina_y_Caribe.pdf.
- Fernández, I. (2010). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad*. España: Editorial Narcea. <file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-ManifestacionesYFactoresDeLaViolenciaEnElEscenario-6219232.pdf>.

- Foladori, H., & Silva, M. (2014. Pág. 2-10). *La (in) disciplina escolar: un asunto institucional*. México: Revista Mejicana de Orientación Educativa. Volumen 11, N° 26.
- Galtung, J. (1998. P. 15-16). *Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia*. Bilbao, España: Bakeaz/Gernika Gogoratuz.
- Garretón, P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales*. Argentina: Universidad de Córdoba.
- Gil, R., & Lloret, A. (2007). *La violencia de escolar*. Barcelona: Editorial UOC.
- Grijalba, E. (2007). *Mujeres víctimas de violencia doméstica con trastorno de estrés postraumático: validación empírica de un programa de tratamiento*. Madrid: Facultad de Psicología Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos.
- Houdin, C. (2013). *Violencia en las instituciones educativas. Un problema complejo*. Paraguay: Integra Educativa Vol. VI / N° 2.
- Houdin, C. (2013. Pág. 85-99). *Violencia en las instituciones educativas. Un problema complejo*. Paraguay: Universidad Nacional de Asunción. Integra Educativa Vol. VI / N° 2.
- Hurrelmann, K., & Lösel, F. (1990. P 365.). *Health Hazards in Adolescence*. Berlín: De Gruyter. Berlín: De Gruyter.
- López , L. (2013). *Enfoque cuantitativo de la investigación*. <http://enfoquecuantitativopositivismo.blogspot.com/>.
- López, G., & Hernández, D. (2012). *Violencia escolar en adolescentes de secundaria*. Recuperado de : <http://200.23.113.51/pdf/29346.pdf>.
- Marentes, Y. (2014). *El acoso escolar en un colegio público de la localidad de Usme en Bogotá: aplicación del modelo NEF- para la prevención de la violencia en familia y escuela*. Bogotá, D.C.: <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/2085/1/TESIS.pdf>.

- Martínez, V. (2005. Pág. 33-52). *Conflictividad escolar y fomento a la convivencia*. España: Revista Iberoamericana de Educación. Número 38.
- Mejía, L. (2019). *Informe feinal de Psicorientación año 2019. Institución Educativa Comunal de Versalles*. Magangué, Bolívar: IECOV.
- Ortega, R., & Mora, M. (1997. Pág. 7-27). *Agresividad y violencia. El problema de la victimización entre escolares*. Revista de Educación, núm. 313,.
- Oviedo, M. (2014). *El ciclo de la violencia*. . Recuperado 13 de agosto de 2017 de : https://igualdad.uniovi.es/c/document_library/get_file?uuid=ed7e8a76-6001-44ef-89a6-d35ec1132ecc&groupId=336079.
- Paredes, M., Álvarez, M., Lega, L., & Vernon, A. (2008. Pág. 295-317). *Estudio exploratorio sobre el fenómeno del "Bullying" en la ciudad de Cali*. Santiago de Cali: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Vol 6.
- Parra, R. (1992). *La Escuela Violenta*. <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5220/4241>.
- PEI. (2017). *Proyecto Educativo Institucional Institución Educativa Comunal de Versalles*. Magangué, Bolívar. www.iecov.edu.co.
- Penalva, A., & Villegas, A. (2016. Pág. 191-210). *Factores de Riesgo Asociados con la Violencia Escolar*. España: Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM Vol. XXVI, N. 1.
- Quintana, A., & Montgomery, Y. (2006). Metodología de Investigación Científica Cualitativa. En A. Q. Peña, *Psicología: Tópicos de actualidad* (pág. 84). Lima.
- Rámirez, L., Arcila, A., Buriticá, L., & Castrillón, J. (2004). *Paradigmas y modelos de investigación guía didáctica y módulo*. . <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2011/02/0008paradigmasymodelos.771>.
- Ramos, M. (2007). *Violencia Escolar. Un análisis Exploratorio*. Sevilla, España: Recuperado de: <https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/violencia-escolar.pdf>.

- Ramos, M. (2008). *Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares. Tesis doctoral*. Sevilla, España: Universidad Pablo de Ovalide. https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/tesis_ramos.pdf.
- Restrepo, J., & Aponte, D. (2009). *Guerra y violencia en Colombia, herramientas e interpretaciones*. <https://books.google.com.co/books?id=h1tG5jwaVqMC&pg=PA353&dq=violencia+de+genero+en+colombia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjtnYqS2pXWAhXCTSYKHSw3AiIQ6AEIJDAA#v=onepage&q=violencia%20de%20genero%20en%20colombia&f=false>.
- Rodríguez, T., Ramos , O., Rodriguez , A., Larrosa, A., & Ledón, M. (2015). *Violencia escolar en adolescentes de una Escuela Secundaria Básica en el Campo, 2014-2015. Rev Cuba Enf. 2015;31(1):. Rev Cuba Enf. 2015;31(1):.*
- Sanmartin, J. (2007). *¿Qué es violencia? Una aproximación al concepto y a la clasificación de la violencia*. México: Revista de Filosofía. https://online.ucv.es/wp-content/blogs.dir/3/files/daimon_violencia.pdf.
- Trucco , D., & Inostroza, P. (2017). *Las violencias en el espacio escolar*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) .
- Valencia, F. (2004). *Conflicto y violencia escolar en Colombia*. Cali: Revista científica Guillermo de Ockham. Vol. 7 (1). Enero-Junio de 2004.
- Velasco, M. (2017). *67% de las mujeres en México, víctima de violencia de jóvenes: Osorio Chong*. <http://www.excelsior.com.mx/comunidad/2017/02/22/1148021>.
- Vidal, F. (2008, P. 17-20). “Los nuevos aceleradores de la violencia remodelada” en *García-Mina F., A. Nuevos escenarios de violencia. Reflexiones Comillas Ciencias Sociales*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas de Madrid. Welzer-Lang.



Anexos

Escala de Medición

Proyecto: "Violencia en jóvenes de la Institución

Educativa Comunal de Versalles de Magangué - Bolívar".

Nombre: _____ Sexo: _____ Edad: _____

Las siguientes 20 frases están relacionadas con la manera cómo usted se explica y explica la violencia de jóvenes. Indique, marcando con una cruz, de acuerdo a la escala de medición su opinión. Tenga en cuenta la siguiente escala de importancia:

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Por favor, responda a todos los ítems marcando el número que considere que mejor refleja lo que usted cree

NO EXISTEN RESPUESTA BUENAS O MALAS

Afirmaciones	1	2	3	4	5
1. Considera que la violencia es el hecho de que te empujen, aunque no te caigas					
2. Considera que es violencia cuando te golpean a menudo					
3. Piensas que si una persona te quiere, no debe pegarte					
4. Te sientes inútil cuando te golpean					
5. Te parece normal que tus compañeros te peguen si no les haces caso					
6. Consideras que hay violencia si se presenta agresión verbal aunque no te golpeen físicamente					
7. Tus compañeros algunas veces toman decisiones por ti					
8. Con las manifestaciones de violencia constante en el ambiente escolar, han conseguido apartarte del resto de compañeros del salón					
9. Has sido víctima de algún tipo de violencia (física – verbal)					
10. Permites que te insultan en cualquier lugar					
11. Si fueras víctima de violencia física, tratarías de ocultar los "moretones"					
12. Siempre estás en alerta					
13. Si fueras víctima de violencia, harías la denuncia					
14. Existe igualdad real entre hombres y mujeres adolescentes					
15. Entre adolescentes y jóvenes hay violencia en los jóvenes en la Institución Educativa.					
16. Te has visto envuelto en algún episodio de violencia de jóvenes					
17. Yo creo que todos somos iguales					
18. Piensas que la comunicación clara y abierta evita la violencia de jóvenes					
19. Las charlas y talleres con adolescentes sensibilizan y previenen la violencia de jóvenes					
20. La juventud está concientizada sobre la violencia de jóvenes					

GRACIAS...

Consentimiento Informado

La información o respuestas otorgadas por usted en este instrumento serán confidenciales y de uso exclusivamente académico. Por tanto, diligencie las casillas que se solicitan y coloque su firma como consentimiento de que acepta que los datos registrados sean utilizados con fines académicos.

FIRMA