

# Motivaciones y expectativas del trabajo de niños y adolescentes entre los 11 a 13 años del Barrio 9 de agosto del Municipio de Tierra Alta, Departamento de Córdoba

Adrián David Taba Acuña<sup>1</sup>, Tivisays Eliana Villalba Naranjo<sup>2</sup>, Marco Tulio Rodríguez Sandoval<sup>3</sup> y Olga Lucía Soto Montaña<sup>4</sup>

## Resumen

El texto contiene el informe del estudio Motivaciones y percepciones del trabajo en niños y adolescentes entre los 11 a 13 años de edad del barrio 9 de agosto del Municipio de Tierra Alta, Departamento de Córdoba, tuvo como propósito comprender las motivaciones y percepciones que en un contexto de alta vulnerabilidad socioeconómica preparaba las condiciones para el arraigo del trabajo en niños, niñas y adolescentes en condiciones desfavorables y con afectación de la escuela y su desarrollo integral. Para ello, se optó por un enfoque cualitativo, con una población de niños y adolescente entre 11 y 13 años de edad que asisten de manera regular a la Corporación para el Desarrollo Social comunitario CORSOC. Así mismo, se hizo un muestreo intencional y la entrevista individual y el grupo focal como técnica para la recolección de información, la cual está soportada en un instrumento para plantear preguntas abiertas que permitieron identificar rasgos y describir historias de vida y experiencias con la intención de comprender sus puntos de vista tanto individual como grupal sobre las motivaciones y percepciones relacionadas con el trabajo infantil y de esta manera, comprender el significado de la experiencia desde la perspectiva de los niños trabajadores.

---

1 Especialista en Procesos Familiares y Comunitarios. Correo: [adrian.taba@cecar.edu.co](mailto:adrian.taba@cecar.edu.co)

2 Especialista en Procesos Familiares y Comunitarios. [tivivillalbanaranjo@hotmail.com](mailto:tivivillalbanaranjo@hotmail.com)

3 Licenciado en Ciencias de la Educación. Magíster en Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Correo: [marco.rodriguez@cecar.edu.co](mailto:marco.rodriguez@cecar.edu.co)

4 Psicólogo. Magíster en Trastornos Cognitivos y del Aprendizaje. Correo: [Olga.soto@cecar.edu.co](mailto:Olga.soto@cecar.edu.co)

**Palabras clave:** Motivaciones, Trabajo Infantil, Historias de vida, Experiencias, Comprensión, Significados, perspectiva, niños trabajadores.

### **Abstract**

The text contains the report of the study Motivations and perceptions of work in children and adolescents between 11 and 13 years of age in the August 9 neighborhood of the Municipality of Tierra Alta, Department of Córdoba, had the purpose of understanding the motivations and perceptions that in a context of high socio-economic vulnerability, it prepared the conditions for the establishment of work in children and adolescents in unfavorable conditions and with affectation of the school and its integral development. For this, a qualitative approach was chosen, with a population of children and adolescents between 11 and 13 years of age who regularly attend the CORSOC Corporation for Community Social Development. Likewise, an intentional sampling was carried out and the individual interview and the focus group as a technique for the collection of information, which is supported by an instrument to pose open questions that allowed identifying features and describing life stories and experiences with the intention of understand their individual and group points of view on motivations and perceptions related to child labor and thus, understand the meaning of the experience from the perspective of child workers.

**Keywords:** Motivations, Child Labor, Life stories, Experiences, Understanding, Meanings, perspective, working children.

### **Introducción**

El trabajo infantil y juvenil es una práctica ancestral que se ha abordado desde lo legal, social, cultural, sanitario, psicológico y antropológico, puesto que, su afectación es global al individuo y a la sociedad misma como tejido. Por esta razón, han sido muchos los estudios que se han realizado para indagar en la profundidad de un fenómeno tan complejo que pone en evidencia en contexto de pobreza extrema, especialmente en los países latinoamericanos, miles de niños y adolescentes vendiendo productos en la calle, ayudantes de múltiples oficios en talleres de carpintería, mecánica o lavando automóviles y las que trabajan en oficios domésticos. Lo hacen porque se sienten obligados, por múltiples factores, a vincularse a actividades laborales y en ocasiones,

a abandonar sus estudios y privarse de la satisfacción necesaria de sus necesidades de recreación y sano esparcimiento. En tal sentido, se presume que la vinculación temprana al mundo del trabajo, está ligada a factores culturales, económicos, sociales, personales y hasta legales. Por esto, en la Conferencia Internacional sobre el Trabajo, la Organización Internacional del Trabajo OTI, en 1919, acogió el primer acuerdo internacional sobre trabajo infantil, prohibiéndolo para menores de 14 años. En adelante, toda la reglamentación interna de los países sobre la protección a la infancia y adolescencia frente al trabajo apenas se inicia, toda vez que se reconocen las repercusiones psicológicas y cognitivas que el trabajo deja en los menores (Bucheli y Casacuberta, 2003).

Por su parte, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, dentro de su función principal, como es la de velar por la protección integral de la infancia y adolescencia en el marco de la familia y la sana convivencia, hace referencia al trabajo infantil y juvenil y los riesgos físicos y psicológicos a los que se exponen estos. Al tiempo, asocia este fenómeno a la pobreza extrema y la falta de oportunidades sociales en los sectores más deprimidos de la geografía colombiana, por lo que se deben atender con prioridad los derechos y garantizar la aplicación oportuna de las normas de protección (ICBF, 2017).

Frente a lo anterior, el DANE y el ICBF arrojan datos preocupantes, afirman que 11'331.937 niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años residentes en el país, el 82,4% solo estudian, el 6,4% laboran y van a la escuela, el 3,4% trabaja solamente y el 7,8% otros no trabajan ni estudian. Esta distribución en el uso del tiempo es preocupante, dado que, “un niño que adquiere menos educación debido a su trabajo (u ocio) crece para ser pobre de adulto y como adulto pobre enviará a sus niños al mercado laboral, perpetuando el ciclo entre pobreza” (Acevedo, Quejada, & Yáñez, 2011, p. 117). Esto es un claro indicador de vulneración a sus derechos, pero al tiempo al imaginario de sociedad que se está construyendo.

Por lo tanto, es evidente que el trabajo infantil y adolescente, no solo deja su huella en la sociedad y la salud física de los niños u jóvenes, sino también en su horizonte perceptivo, al punto de impedirle una maduración cognitiva afectiva adecuada. Es por ello que como fenómeno, es afectado por diferentes acontecimientos de orden familiar, cultural, económico, social y personal, puesto que, para muchas regiones y comunidades, este tipo de

actividades laborales son connaturales al niño o joven, lo que lleva a que estos incursionen desde temprana edad en actividades productivas no reguladas o informales. De allí que, las motivaciones que llevan a los individuos en minoría de edad a incursionar en el mundo del trabajo son múltiples, como la naturaleza de sus experiencias psicológicas y perceptivas.

Ahora bien, en el municipio de Tierra Alta, Córdoba, los indicadores de pobreza, desplazamiento y exclusión social no son los más alentadores, estas condiciones socioeconómicas han propiciado el incremento del trabajo infantil y adolescente en los últimos años, hasta el punto que sectores como el barrio 9 de Agosto presentan cifras alarmantes de vinculación laboral en este segmento de la población. Esto ha traído consecuencias como la deserción escolar y el inicio de una adulta prematura, trayendo afectaciones psicológicas que se expresan en motivaciones o imaginarios compartidos por una comunidad.

En consecuencia, el presente proyecto de investigación, se plantea el siguiente interrogante:

¿Cuáles son los significados y las motivaciones que estimulan el trabajo en niños, niñas y adolescentes entre los 11 a 13 años de edad del barrio 9 de Agosto del Municipio de Tierra Alta, departamento de Córdoba?

Como objetivo general se formuló: Comprender las motivaciones y percepciones que estimulan el trabajo en niños, niñas y adolescentes de 11 a 13 años, del Barrio 9 de agosto del Municipio de Tierra Alta, Departamento de Córdoba, en el 2019.

Y los objetivos específicos son:

Describir historias de vida, experiencias cotidianas y excepcionales sobre el trabajo infantil para la comprensión de las motivaciones relacionadas con el fenómeno desde el punto de vista de cada niño, niña y adolescente de 11 a 13 años del Barrio 9 de agosto del Municipio de TIERRALTA, Departamento de Córdoba.

Construir una perspectiva colectiva sobre el fenómeno del trabajo infantil desde el punto de vista de los niños trabajadores de 11 a 13 años del Barrio 9 de agosto del Municipio de TIERRALTA, Departamento de Córdoba.

Comprender el significado de la experiencia de los niños trabajadores en términos de su temporalidad (tiempo en que sucedieron), espacio (lugar

en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas físicas que la vieron), y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante la experiencia).

## Un fundamento teórico clave para comprender el objeto de estudio

Para fundamentar este estudio, se tuvo en cuenta los siguientes conceptos: Motivación, enfoques motivacionales, tipos de trabajo infantil y la normatividad afín.

El trabajo infantil siempre ha estado en la historia de la humanidad, por lo que hay que presentar un pequeño relato sobre la evolución que ha tenido el concepto, recogido del trabajo de Naranjo (2009, pp.154-156)

**Tabla 1**  
*Con relación al concepto Motivación.*

Concepciones	Autores
De acuerdo a un tiempo y un espacio determinados. Así las cosas, entre la década de 1920 hasta mediados de la década de 1960, la motivación se asoció a los resultados de la investigación experimental, el conductismo explico el estímulo respuesta, por lo tanto esta obedeció a una explicación de orden motora, impulso e instintiva.	1920-1960
Teorías cognitivas para explicar la motivación, asociándola a la vida y realización de la persona, sus focos de interés y la conciencia de esfuerzos para lograrlos. Aquí se hace entonces referencia a Atkinson (citado por Herrera et al., 2004), el cual indica que la motivación de acuerdo con el rendimiento determina el valor que se le da a una meta y las expectativas que esta posee al lograrla.	Década de 1960
La motivación como concepto, sigue una tendencia marcada por la línea cognitiva. Donde es relevante la importancia de los elementos centrales de las teorías motivacionales como la percepción de competencia, la atribución casual, la percepción de control, las creencias sobre capacidad y la autoeficacia, así como la indefensión aprendida	Desde 1970 hasta hoy
“explica que, etimológicamente, el término motivación procede del latín motus, que está asociado a la necesidad o razón que moviliza a un individuo en realizar una acción y expresar un comportamiento. Así mismo, el sujeto plantea un objetivo, una razón por la cual se dirige hacia dicha acción tras un fin último o meta.	Trechera (2005)

Concepciones	Autores
La motivación como constructo, teórico pero con su base práctica. Esta es una categoría de bases biológicas, psicosociales y del ambiente. Direcciona los objetivos del ser, lo lleva a acometer acciones de búsqueda de bienestar a partir de creencia o imaginarios. Explica al tiempo un comportamiento. (p. 154).	Bisquerra, (2000)
Afirma que la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido”	Santrock (2002).
Señala que la motivación debe ser comprendida como la saga que explica el desarrollo de actividades que tienen un significado para la persona, en las cuales invierte tiempo y esfuerzo.	“Ajello (2003)
La motivación determina que la persona inicie una acción (activación), se dirija hacia un objetivo (dirección) y persista en alcanzarlo (mantenimiento).	“Herrera, Ramírez, Roa y Herrera (2004)
Se puede entender como un proceso que explica la intensidad y vector de acción de una conducta y un comportamiento determinados y que se encaminan al logro de una meta y que se regula con estímulo- respuesta, ensayo y error y búsqueda del placer	
Se puede hablar de 3 enfoques principales: la conductista, la humanista y la cognitiva. La conductista destaca el papel de las recompensas en la motivación, la humanista en las capacidades del ser humano para desarrollarse y la cognitiva enfatiza en el poder del pensamiento”. Esta investigación, para la comprensión y aplicación del concepto de motivación, se centra en la perspectiva conductista que a continuación se explica.	Santrock (2002)

**Fuente:** *compilado de Naranjo (2009)*

Enfatizando en los enfoques de la motivación relacionados con el trabajo infantil, se encuentra que el conductista dice que una motivación es una recompensa externa que mueve a un individuo (Santrock, 2002) y los incentivos propuestos Trenchera (2005) que direccionan su esfuerzo. Está constituido principalmente por la organización internacional del trabajo OTI en su estrategia global contra el trabajo infantil. El enfoque define el trabajo infantil como una acción nociva que atenta contra los derechos del niño consagrados en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño. El trabajo influye negativamente en la salud, educación y la seguridad en términos de accidentes laborales de manera negativa.

Además, la actividad laboral afecta el desarrollo de capacidades intelectuales (Rausky, 2009).

Para el enfoque el trabajo en menores es nocivo y debe tener toda la atención de las autoridades desde la prevención (Cussianovich, 2004). Y finalmente, el enfoque proteccionista insiste en valorar el trabajo infantil como Parte del principio de valorar los puntos positivos del trabajo infantil, como actividad que desarrolla las potencialidades del niño en su proceso socializador. En la misma línea Liebel (2006), afirma que la niñez es más cultural que absoluta, los menores pueden trabajar sin afectar su desarrollo. Trabajar es un derecho de los menores y no lo asocian a la retraso afectivo o cognitivo, sino que lo ven como una opción de crecimiento y generación de recursos (Rausky, 2009).

La siguiente tabla resume las posiciones de cada uno de los organismos internacionales sobre el trabajo infantil:

**Tabla 2**  
*Posiciones de los organismos internacionales frente al TI*

	OIT	UNICEF	IFEJANT
Visión infancia	Etapas especial de la vida donde deben primar los cuidados especiales	Etapas de formación en la que se requiere garantizar el desarrollo integral	El trabajo es parte de lo cotidiano y favorece la consolidación de una imagen positiva
Posición frente a la comisión interamericana de los derechos del niño	Se acepta plenamente	Se acepta plenamente	Se acepta, excepto el artículo que rechaza el trabajo infantil
Posición frente al trabajo infantil	Erradicación	Erradicación	Protección
Causas principales del trabajo infantil	Pobreza y deficiencias del sistema educativo	Pobreza y patrones culturales	Pobreza y patrones culturales

Acciones en relación al trabajo infantil	Política y normativa que tienda a eliminarlo	Política y normativa que tienda a eliminarlo	Reconocimiento de organismos internacionales y nacionales relacionados con el trabajo, integración con sindicatos.
Postura frente a la educación	Mejor educación para eliminar el TI	Mejor educación para eliminar el TI	Se tiene que pensar en educar para el trabajo. En ocasiones la asistencia a la escuela es la causa del TI

**Fuente:** *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud: Latino American review of social sciences, childhood and youth.* (2009). Manizales, Col.

De acuerdo con el contenido de la tabla anterior, se hizo una discriminación de las peores formas de trabajo infantil, como aparecen en la siguiente tabla:

**Tabla 3**  
*Clasificación de las peores formas de trabajo*

Categorías	Tipos	Actividades
Trabajos ilícitos	Explotación sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inducción, constreñimiento o estímulo a la prostitución</li> <li>• Pornografía</li> <li>• Turismo sexual</li> <li>• Trata para explotación sexual</li> </ul>
	Actividades ilegales y asociadas a la esclavitud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción y tráfico de estupefacientes</li> <li>• Utilización por delincuentes</li> <li>• Ventas para servidumbre</li> <li>• Reclutamiento forzoso</li> </ul>
Trabajos peligrosos	Trabajos peligrosos por su naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minería, trabajo ajo el agua o en la calle</li> <li>• En grandes alturas o en espacios cerrados</li> <li>• Con maquinaria y equipo peligroso</li> <li>• Transporte manual de cargas</li> <li>• Medios insalubres (Químicos, ruido, etc.)</li> </ul>
	Trabajos peligrosos por sus condiciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo doméstico en hogares de terceros</li> <li>• Jornadas de más de ocho horas</li> <li>• Horario nocturno</li> <li>• Sin medidas de higiene y de seguridad industrial</li> <li>• Que impidan la asistencia a la escuela</li> </ul>

**Fuente:** OIT/IPEC, *Comité Interinstitucional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección de los Jóvenes Trabajadores, III Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Trabajo Juvenil, 2003-2006, Bogotá, 2003.*



## Metodología

Este estudio considera las motivaciones y percepciones de los niños y adolescentes trabajadores, como el insumo clave para desentrañar un sistema de alta complejidad en el que están inmerso, en un contexto de pobreza extrema en el que conviven y tienen un comportamiento que es considerado normal. En consideración a esto, el estudio tiene un enfoque *cualitativo, con alcance fenomenológico interpretativo*. Se concibe que la población infantil sea capaz de realizar comentarios, expresar sentimientos, percepciones y experiencias de vida en torno al trabajo infantil. Por lo tanto, la investigación se plantea desde el diseño Fenomenológico puesto que, se detienen en experiencias subjetivas de carácter individual, y responden a preguntas acerca de los factores y significados que estos generan a partir de un contexto y unas circunstancias específicas, donde los participantes son los más importantes protagonistas (Salgado, 2007, p.73). Es así cómo, la motivación que tienen niños y adolescentes frente al trabajo infantil, e identificar los móviles que lo reproducen, se constituye en el tema central de la investigación en el barrio 9 de agosto del Municipio de Tierra Alta en el departamento de Córdoba. De acuerdo con “Creswell, 1998; Álvarez-Gayou, 2003; y Mertens, 2005 (citados por Hernández, Fernández & Baptista, 2014), la fenomenología se fundamenta en las siguiente premisa: “Se busca narrar y comprender los fenómenos desde la óptica de los implicados, para luego dar crédito a una perspectiva colectiva.” (Salgado, 2007, p.73)

Para llevar a cabo esta investigación, se tomó como referencia, los sesenta y nueve (69) niños y adolescentes que asisten a los programas sociales de la Corporación para el Desarrollo Social Comunitario (CORSOC); especialmente aquellos que residen en el Barrio Nueve de agosto en el Municipio de Tierra Alta del Departamento de Córdoba. De acuerdo con el concepto de la Trabajadora Social de la Corporación, esta población presenta la característica de población infantil trabajadora.

Al realizar un ejercicio de caracterización de la población, se identifica que de los 69 niños, existen veinte dos (22) niñas y adolescentes que pertenecen al sexo femenino. Una, tiene once años. Cuatro, tienen doce años. Cuatro, están en el rango de edad de trece años. Cuatro, presentan catorce años. Seis, tienen quince años. Y tres presentan la edad de diez y seis años. La población restante, corresponde a cuarenta y siete (47) personas que se ubican en el

sexo masculino. De estos cuarenta y siete, hay uno que tiene nacionalidad Venezolana. Los demás, son colombianos. Ocho niños y adolescentes no estudian. De esta población infantil, se identifica que tres, tienen una edad de once años. Cuatro, pertenecen al rango de edad de doce años. Ocho, tienen trece años. Nueve, se ubican en el rango de edad de catorce años. Once niños, tienen quince años. Otros once niños, tienen diez y seis años. Y solo uno, tiene diez y siete años. Como se aprecia, veinte dos niños, son adolescentes con edades entre los 15 y 16 años.

Con relación a los adolescentes que no están estudiando, se pudo establecer que se encuentran en los siguientes rangos de edad: con doce años, se identifican dos adolescentes. De catorce años, hay un adolescente. Con quince años hay dos adolescentes. De diez y seis años, hay dos adolescentes. Y con diez y siete años, solo una persona. Como se parecía, sus rangos de edad oscilan entre 14 y 17 años, que puede ser la edad en la cual se presenta mayor probabilidad de conseguir un trabajo. La muestra está constituida por las personas que fueron entrevistadas, en cantidad suficiente hasta saturar las categorías de análisis preestablecidas.

La recolección de datos, se realizó después de la ejecución y aprobación de una prueba piloto que aporte la validez de constructos y validez de expertos, establecidos por Hernández, Fernández y Batista en el 2014. Prueba Piloto que luego de demostrar validez, confianza y confiabilidad del cuestionario, se aplicó a los niños y adolescentes seleccionados.

## **Resultados y Análisis de la información**

De acuerdo con lo anterior, se destacaron las subcategorías siguientes: aspectos relacionales, aspectos académicos, aspectos familiares, aspectos laborales y se procedió con la entrevista individual y luego se aplicó al grupo focal. Para el análisis de los mismos se hizo por categorías preestablecidas y las emergentes, hasta saturarlas.

Para el desarrollo del este objetivo (uno), se realizó la entrevista individual, con los niños, niñas y adolescentes trabajadores que componen la muestra, previo consentimiento informado y autorización de la corporación, quien adelanta programas de asistencia psicosocial en la zona. De esta manera, se obtienen los siguientes resultados y análisis derivados de los mismos:

**Tabla 4**

*Descriptivos del niño (a) o adolescente trabajador (Edad, sexo, nivel escolar)*

Edad	Frecuencia porcentual	Sexo M	Sexo F	Nivel escolar	Frecuencia
11 años	25%	33%	66 %	2°-5°	30%
12 años	33%	50%	50%	2°-5°	12%
13 años	42%	60%	40%	6°-7°	58%

**Fuente:** *Elaboración Propia, 2019*

La edad es uno de los indicadores más importantes para el presente análisis, en primer lugar permitió determinar el rango entre los 11 y 13 años para la selección de la muestra. Así mismo permite asociar actitudes y motivaciones a la edad, entendiendo los cambios en los sujetos como producto, entre otros factores, de su madurez y experiencia. Por lo tanto, la tabla 3 muestra que el 42% tienen 13 años, el 33% tienen 12 años y el 25% tiene 11 años. En este sentido se cumple la lógica que el niño a mayor edad se hace más propenso a la actividad laboral, donde cabe destacar que muchos de estos pre-adolescentes vienen trabajando desde los 8 y 9 años de edad, con responsabilidades económicas familiares y bajo una cultura que asume como adecuado el trabajo de niños, niña y adolescentes.

En la misma tabla, se observa que el género, es otro de los indicadores relevantes para el estudio, toda vez que entre niños y niñas existen no solo diferencias físicas, sino también psicosociales, determinantes en su vinculación temprana al trabajo. De acuerdo a la lógica sociocultural, el hombre es motivado con mayor frecuencia hacia el trabajo, por su condición física y las creencias sociales. Se observa que el 58% de los niños trabajadores son hombres. Este resultado es coherente con la idiosincrasia del Caribe colombiano, el departamento de Córdoba y el sector del alto Sinú, donde culturalmente, es el hombre quien debe asumir la responsabilidad laboral y la mujer las responsabilidades del hogar. Y finalmente, en la tabla se presenta la frecuencia acerca del grado de escolaridad que cursa el niño trabajador, en ella se destacan y relacionan escolaridad y trabajo, relación inversamente proporcional en materia de trabajo infantil. Se puede observar que solo escasos niños tienen la edad correspondiente con su nivel escolar. En la población estudiada se dan casos de niños de 11 años que cursan 2° aún y otros que con 13 solo cursan 5°, lo cual refleja afectación en los grados de escolaridad y educación en general de los niños trabajadores, puesto que

el trabajo se convierte en un obstáculo para su proceso escolar normal. En otras palabras, la extra-edad escolar una consecuencia directa del trabajo infantil, indudablemente, el hecho de estar vinculado a una actividad laboral afecta las labores del estudio, trayendo como consecuencia el atraso y la deserción de las instituciones educativas.

### **Aspectos relacionales**

El aspecto relacional y de convivencia, está marcado profundamente por la ausencia del padre del hogar en 11 de los 12 casos (individuos) entrevistados, los niños y niñas trabajadores manifiestan solo vivir con la madre y hermanos y en contados casos con padrastros y abuelos. Este panorama sostiene la narrativa social del abandono, la familia disfuncional y la madre soltera con los hijos a cargo y con la responsabilidad económica de su crianza; lo cual se asocia a la presencia de hermanos menores a cargo de los niños, niñas y adolescentes trabajadores, el cual asume parte de la responsabilidad económica del hogar y entra al mundo del trabajo bajo la necesidad imperante de ayudar a la madre.

### **Aspectos académicos**

El trabajo en la vida de los niños, niñas y adolescentes tiene efectos notorios, y dentro de estos, la interrupción o retrasos en su proceso académico. Los entrevistados en general, afirman estudiar y trabajar al tiempo, salvo tres (3) casos donde los niños y adolescentes han abandonado sus estudios a causa del trabajo. No obstante, existe retraso de acuerdo a la edad cronológica y el grado cursado. Se hallan relaciones asimétricas de edades avanzadas con respecto al grado cursado, frente a lo cual los entrevistados afirman que se han retirado de la escuela algún tiempo de la escuela o simplemente han iniciado tarde su vida escolar.

### **Preguntas sobre familia**

Los niños, niñas y adolescentes trabajadores, encuentran en el contexto familiar una de las variables más determinantes asociadas al trabajo, las condiciones familiares, la misma cultura del núcleo familiar y por supuesto las privaciones económicas son en gran medida, los detonantes de dichas

situaciones. Para el niño y adolescente trabajador, los referentes adultos relacionados con los bajos niveles de escolaridad y el trabajo desde muy temprana edad, son altamente significativos en materia de reflejo imitativo, esto es, el menor trabajador tiende a ver como “normal” el hecho de trabajar para ayudar a la economía familiar.

Ahora bien, como resultado de la entrevista individual, los menores trabajadores expresan mayoritariamente que han llegado al municipio como resultado del desplazamiento. Existen dos casos específicos de migración desde Venezuela y cinco casos específicos de departamentos Como Antioquia y el mismo departamento de Córdoba. En este sentido, la población consultada padece mayoritariamente el drama del desplazamiento.

### **Preguntas sobre temporalidad laboral**

Al respecto de la temporalidad, los niños y adolescentes trabajadores entrevistados, afirman mayoritariamente, que trabajan hace un año o poco más de un año. Una minoría, lo hace con periodos interrumpidos desde hace 2 años. Lo anterior da cuenta, de una experiencia laboral reciente pero que supera el corto plazo, lo cual muestra un fenómeno de trabajo en menores consolidado como práctica y necesidad.

### **Preguntas sobre espacio (lugar en el cual ocurrieron los hechos)**

En este aspecto, los macro y micro espacios donde los niños y adolescentes han ejercido el trabajo, son variados, en algunos casos, estos en su condición de migrantes, ya han tenido experiencia laboral en sus poblaciones de origen y al llegar al territorio (municipio de Tierra Alta), se vinculan a nuevas actividades laborales, esto es, la práctica del trabajo continuo. En el caso específico de la población abordada, se encontraron respuestas como:

### **Motivaciones y percepciones del grupo (grupo focal)**

Los aspectos indagados bajo la técnica cualitativa de grupo focal, permitió indagar colectivamente las situaciones consultadas, previamente de forma individual. Por lo tanto, se percibió una aceptación del trabajo por parte de niños y adolescentes, como una condición necesaria y casi natural debido a sus circunstancias económicas. Ellos se sienten en el “deber” moral y social de brindar apoyo económico a sus familias, de ayudar con los gastos de la casa y en algunos casos, responder por hermanitos menores y

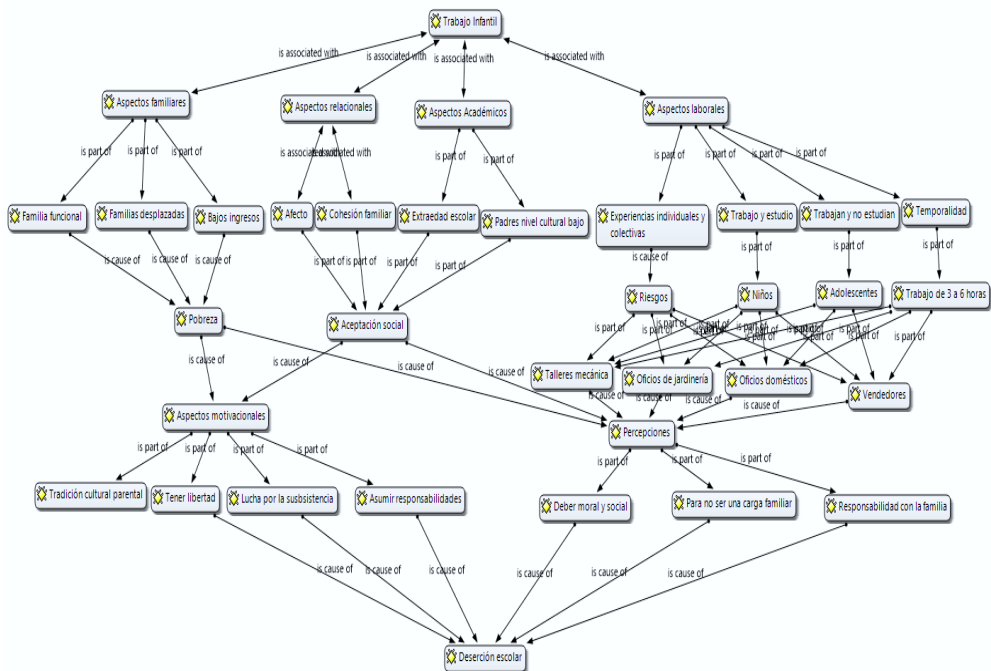
adultos enfermos o de la tercera edad. En todas, se mantiene el patrón de la “ayuda a los padres” y la aceptación como parte de una práctica cultural que naturaliza el trabajo en menores, haciendo que estos lo vean como algo normal en sus vidas y la de sus amigos, algo que les corresponde y los adentra a una vida cuasi adulta con responsabilidades económicas, sociales y por supuesto laborales.

### **Experiencias individuales y colectivas en su trabajo.**

A través de la experiencia narrada por los niños y adolescentes en su mundo laboral y las motivaciones y percepciones que los han llevado a trabajar asumiendo responsabilidades y en ocasiones abandonando o interrumpiendo sus estudios, en circunstancias de informalidad, se han registrado eventos significativos que dan cuenta de las características psicosociales de sus circunstancias laborales. Parte de estas experiencias permiten al analizar desde la óptica de los menores, explorando de forma holísticas situaciones determinantes en la elaboración del imaginario colectivo acerca del trabajo infantil. Algunas de ellas muestran que se presentan muchos riesgos contra su vida, su salud y seguridad, trabajo informal, vulneración de los derechos laborales y del menor, entre otras privaciones y violaciones de la ley. Por lo tanto, el trabajo infantil, desde una óptica integral como fenómeno social, psicológico y económico, equivale a una práctica de gran afectación en el desarrollo del ser y la constitución de una sociedad justa y sana.

## **Discusión de resultados**

Una vez consideradas las motivaciones de niños y adolescentes frente al trabajo infantil, se destacaron dos ejes que determinan las causas del trabajo infantil en el contexto de Tierra Alta: en primera instancia están las motivaciones como la tradición cultural, lucha por la subsistencia, la libertad que se genera y la de asumir responsabilidades en el seno familiar. En segunda instancia, están las percepciones, hacia el trabajo como fuente de ingresos económicos para ayudar a su familia, para dejar de ser una carga familiar y comunitaria y el trabajo como deber moral y social por encima, inclusive, de los estudios, tal como se observa en la siguiente red semántica:



**Figura 1.** Red semántica del trabajo infantil en el contexto Tierra Alta (análisis realizado con ATLAS TI)

En este sentido, la motivación como conjunto de razones que impulsan un comportamiento, Naranjo (2009), integra factores sociales, culturales, económicos, personales y políticos. Con ello, cobran sentido los efectos del trabajo en menores en la vida de los mismos, la forma en que se arraiga en la comunidad y su nivel de tolerancia por parte de adultos y hasta autoridades, quienes ven como “normal” que los menores realicen labores bajo la subordinación de un “patrono” quien lo vincula de manera informal a una actividad laboral.

En cuanto a las percepciones, los trabajadores infantiles ven la actividad laboral como algo normal en su contexto, se sienten útiles y deciden que el trabajo está por encima del estudio, considerando a este último como un proyecto a largo plazo y ellos están en una situación donde la lucha diaria por la supervivencia los obliga a trabajar para la empresa familiar.

Ante el panorama encontrado en el contexto de Tierra Alta, el trabajo infantil suele depender de un conjunto de factores que interactúan entre sí y que concuerda, en su gran mayoría, con los estudios de Padrón, M. y Román,

P. (2013) que encontraron a nivel de Latinoamérica las siguientes causas: La economía familiar, la cobertura y calidad educativa, el nivel de escolaridad de los padres, la actividad económica de los adultos, la cultura como factor transversal, el trabajo asociado a la familia, esto es, empresas familiares, la falta de controles efectivos por parte de autoridades, la migración y el desplazamiento, las familias disfuncionales.

Ahora bien, respecto al impacto personal en los menores trabajadores, el trabajo es un factor de maduración precoz, el verse enfrentados a la realidad de tener que trabajar, les obliga a madurar mucho más rápido que pares con los se comparan y los hace más responsables. Sin embargo, el exceso de responsabilidad afecta en variada medida la realización de sus etapas mentales, necesarias para la conformación de emociones sanas, interacciones creativas y recreación.

En este orden de ideas, los hallazgos triangulan con lo afirmado por Santrock (2002), en el sentido que existen tres perspectivas fundamentales respecto de la motivación: la conductista, la humanista y la cognitiva. La conductista subraya el papel de las recompensas en la motivación, la humanista en las capacidades del ser humano para desarrollarse y la cognitiva enfatiza en el poder del pensamiento. En el contexto de lo hallado, el trabajo infantil abarca todas las anteriores, el efecto que causa sobre los niños y adolescentes es alto en materia de transformación de su desarrollo y proyecto de vida.

Otro de los frentes de mayor afectación es la educación, los hallazgos obtenidos muestran claramente que en los menores entrevistados se presenta suspensión, retraso o ausentismos de la escuela. Lo anterior guarda relación con el hecho que mayoría de los niños y niñas trabajadores iniciaron sus actividades entre los ocho y diez años de edad. Muchos de ellos, sin saber aún leer y/o escribir debió aprender a reconocer el dinero, la responsabilidad y la habilidad de desarrollar oficios y afrontar los peligros de la calle.

Otro hallazgo que llama al análisis, está conformado por las experiencias excepcionales alrededor de la experiencia laboral de los menores, los menores a través de la entrevista de grupo focal expresaron riesgos de accidentes y ocurrencia de situaciones sin el cuidado preventivo pertinente a la actividad. En este sentido, Mazzarella (2013) considera que se debe conceptualizar dependiendo de algunas condiciones tales como edad del niño, tipo de



trabajo, horas de trabajo, condiciones bajo las cuales es realizada la actividad, elementos que van a determinar de forma directa los riesgos de la actividad.

Por lo tanto, la motivación de los niños y adolescentes, junto con sus percepciones frente al trabajo están estrechamente ligada a las condiciones de su entorno y los imaginarios como constructos de dichas condiciones. La principal motivación es la “ayuda económica de la familia”, que está ligada a la priorización del trabajo sobre el estudio y las condiciones de migración y baja escolaridad de los padres, así como también creencias de aceptación del trabajo infantil y dejar de ser una carga familiar. Esto en conjunto representa la expresión de una comunidad en situación de vulnerabilidad, donde los derechos de niñas, niños y adolescentes sean protegidos como parte de un proceso de desarrollo social en el corto, mediano y largo plazo, especialmente en un país como Colombia donde existe una normativa muy fuerte, plasmada en la ley 1098 de 2006 con un conjunto de artículos dirigidos a proteger los derechos fundamentales de los menores, pero que su implementación no es efectiva por las condiciones de pobreza extrema en que vive la mayoría de los Colombianos.

## **Conclusiones**

Una vez interpretados y analizados los hallazgos producto de la entrevista individual y al grupo muestra mediante la técnica de grupo focal, fue posible derivar conjeturas desde la motivación como categoría individual y el entorno como categoría social. En este orden de ideas, se tiene:

La principal motivación de los niños, niñas y adolescentes hacia el trabajo está determinada por el ingreso económico en función de ayudar a sus familias con los gastos y necesidades del hogar.

Alrededor de esta “ayuda” familiar se evidencia una cultura del trabajo infantil y adolescente arraigada que tolera y percibe como normal el hecho de que se trabaje con minoría de edad en oficios varios o ventas ambulantes, lo cual transporta la situación al plano del contexto.

El proceso escolar es uno de los principales afectados con el trabajo en niños, niñas y adolescentes, estos se interrumpen, se retrasan o simplemente desertan indefinidamente de las instituciones educativas a causa del trabajo.

Las condiciones laborales de los niños, niñas y adolescentes en materia de seguridad y salud son precarias, a la informalidad de las actividades realizadas, se suman los factores de riesgo potencialmente dañinos para la integridad de los menores, lo cual agrava no solo el efecto del trabajo sino la motivación hacia el mismo.

El desplazamiento, las migraciones, la violencia y la pobreza siguen siendo los factores determinantes que llevan a las comunidades a aceptar que sus menores trabajen, que haga parte de su cultura el trabajo de niños, niñas y adolescentes y al tiempo estos sean sostén económico de sus familias sacrificando su propio desarrollo y proyecto de vida.

Las anécdotas y experiencias alrededor del mundo del trabajo hacen que niños, niñas y adolescentes se perciban así mismos y a su propia realidad desde una madurez precoz, sus motivaciones se desligan del desarrollo gradual de sus intereses por el juego o la recreación y se centran en aspectos asociados al trabajo y al ingreso económico que este produce.

## **Referencias**

- Acevedo-González, K., Quejada-Pérez, R. & Yáñez- Contreras, M. (2011). Determinantes Y Consecuencias Del Trabajo Infantil: Un Análisis De La Literatura. Universidad De Cartagena. Rev.fac.cienc.econ., Vol. XIX (1), Junio 2011, pp. 113-124
- AECI, OIT, IPEC Colombia, Comité Interinstitucional para la Erradicación del Trabajo Infantil, "De sol a sol Plan Nacional de Acción para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección de los Jóvenes Trabajadores 2000-2002.
- Aizpuru, A., Bisconti, F., Debowicz, D., Herger, N., López, L., & Lorenzetti, A. et al. (2004). Medición y estimaciones de trabajo infantil en el contexto de la encuesta de actividades de niños, niñas y adolescentes [Ebook] (7th ed., p. 27). Buenos Aires: ASET. Asociación Argentina de Especialistas en estudios de Trabajo. Recuperado de <https://www.aset.org.ar/congresos/7/17006.pdf>
- Alcaldía Municipal de Tierra Alta. (2018). Secretaria de planeación. Alcaldía Municipal de Tierra Alta – Córdoba. Vigencia 2016-2019 (1 Ed). Tierra Alta, Córdoba.
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: CISS-PRAXIS

- Bucheli, M. & Casacuberta, C. (2003). Asistencia escolar y participación en el mercado de trabajo de los adolescentes en Uruguay. Montevideo: Universidad de la República.
- Congreso de la Republica de Colombia (2006). Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006, Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Recuperado de [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html)
- Cussiánovich, A., & Figueroa, E. (2013). Participación protagónica: ¿ideología o cambio de paradigma? En M. Liebel, & M. Martínez (Eds.) Infancia y derechos humanos: hacia una ciudadanía participante y protagónica, (pp. 23-40). Lima: Ifejant.
- Constitución Política de Colombia 1991. Recuperado de [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion\\_politica\\_1991.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html)
- Flórez, C. y Méndez, R. (1998). "Niñas, niños y jóvenes trabajadores Colombia 1996". Comité Interinstitucional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Joven Trabajador OIT, Santafé de Bogotá, Colombia.
- Herrera, F., Ramírez, M. I., Roa, J. M., y Herrera, I. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. Revista Iberoamericana de Educación, Sección de Investigación, N° 37/2. España. Disponible en: <http://www.rioei.org/investigacion/625Herrera>. PDF
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), (2017). Informe de Gestión 2016 y 2017 "Estamos Cambiando el Mundo". 2017, Bogotá.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC (2000). Área de Censos y Encuestas. Metadatos: Sistema de Indicadores. Sistema Objetivos de Desarrollos del Milenio. Recuperado de [http://sistemas.inec.cr:8080/redcri/indicadores/ODM/Metadatos\\_ODMwebAg\\_V01.pdf](http://sistemas.inec.cr:8080/redcri/indicadores/ODM/Metadatos_ODMwebAg_V01.pdf)
- Ifejant (2003): Infancia y adolescencia en América Latina. Aportes desde la sociología, Tomo I, Ifejant, Lima.
- Jaramillo-Mantilla, M. (2018). El trabajo infantil. El caso de «El Prado» en Bogotá, D. C. (Colombia) (Doctoral). Universidad de Salamanca - Bogotá.
- Liebel, M. (2006). "Los movimientos de los niños y niñas trabajadores. Un enfoque desde la sociología". Política y Sociedad.

- Maureira-Estrada, F. (2009). Trabajo infantil. Algunas consideraciones desde la antropología [Ebook] (2nd ed., p. 12). Chile: Universidad Austral de Chile.
- Mitjáns-Martínez, A. (2006). Criatividade na aprendizagem e criatividade no trabalho pedagógico: uma relação necessária En: Aprendizagem e Trabalho pedagógico (pp.69-94). Campinas: Alínea.
- Naranjo-Pereira, M. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Educación*33 (2), 153-170. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Oficina Internacional del Trabajo (2006). La eliminación del trabajo infantil: un objetivo a nuestro alcance. Informe global con arreglo al seguimiento de la declaración de la OIT relativos a los principios y derechos fundamentales en el trabajo. Informe (I) B. Ginebra.
- Organización Iberoamericana de Seguridad Social, O. (2018). ANEXO I: Indicadores de trabajo infantil [Ebook] (1st ed., p. 31). Madrid: OSIS. Retrieved from [http://www.oiss.org/estrategia/IMG/pdf/ANEXO\\_I\\_Indicadores\\_sobre\\_trabajo\\_infantil.pdf](http://www.oiss.org/estrategia/IMG/pdf/ANEXO_I_Indicadores_sobre_trabajo_infantil.pdf)
- Organización de las Naciones [ONU] (2006). La violencia contra los niños. Recuperado de <https://www.unicef.org/violencestudy/spanish/>
- Padrón, M. y Román, P. (2013). Particularidades y complejidades del trabajo infantil: aspectos conceptuales y aproximación empírica a un fenómeno oculto con dimensiones diversas. En: Revista de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Militar Nueva Granada. XXI (1), pp. 25-42.
- Pedraza-Avella, A. y Ribero Medina, R. (2018). El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2006000100008&lng=en&tlng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2006000100008&lng=en&tlng=en)
- Rausky, M. (2009) Perspectivas sobre el trabajo infantil en la Argentina: Un análisis de las investigaciones desarrolladas en el campo de las Ciencias Sociales (En línea). Revista de estudios regionales y mercado de trabajo, (5): 177-200. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.4525/pr.4525.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4525/pr.4525.pdf)
- Salgado-Liévano, A. (2007). Investigación Cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú.

- Sandoval-Ávila, A. (2007). Trabajo infantil e inasistencia escolar. *Revista Brasileira de Educação* 12 (34). Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v12n34/a06v1234.pdf>
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill.
- Trechera, J. L. (2005). Saber motivar: ¿El palo o la zanahoria? Disponible en: <http://www.psicologia-online.com/articulos/2005/motivacion.shtml>
- Trilla, J. y Cano (2013). Antón Semiónovich Makarenko: la fuerza de la colectividad. En AA.VV., *Pedagogías del siglo XX* (pp. 95-106). Barcelona: Ciss Praxis.
- UNICEF (2015). Child Protection: Definition and indicadores. Disponible en: [http://www.unicef.org/infobycountry/stats\\_popup9.html](http://www.unicef.org/infobycountry/stats_popup9.html)
- Urueña, S, Tovar, L. & Castillo, M. (2009). Determinantes del trabajo infantil y la escolaridad: el caso del Valle del Cauca en Colombia. En: *Revista latinoamericana de Ciencias sociales*.