
Frecuencia de Conductas Agresivas en Niños de 3 a 5 Años del Centro de Desarrollo Infantil de
San Fernando

Magda Conde Paternina
Clara Inés Serpa Ojeda

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR
Escuela de Postgrado y Educación Continua
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Especialización en Procesos Familiares y Comunitarios
Sincelejo
2019

Frecuencia de Conductas Agresivas en Niños de 3 a 5 Años del Centro de Desarrollo Infantil de
San Fernando

Magda Conde Paternina
Clara Inés Serpa Ojeda

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Procesos
Familiares y Comunitarios

Asesora
Leslie Bravo García
Magister

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR
Escuela de Postgrado y Educación Continua
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Especialización en Procesos Familiares y Comunitarios
Sincelejo
2019

Nota de Aceptación

—
Aprobado
4.2
—
—

Isidoro Bravo García
Director
[Signature]
Evaluador 1

—
Evaluador 2

Sincelejo, Sucre, 17 de Julio de 2019

Dedicatoria

Dedicamos este proyecto a Dios, porque es él como ser supremo quien nos ha permitido realizarlo, a las personas que nos han apoyado en todo momento, a quienes debemos cada uno de nuestros triunfos: Consuelo Isabel Ojeda Bravo, Wilfrido Conde Paternina, Rosalba Paternina pacheco.

Agradecimientos

Queremos expresar nuestros más sinceros agradecimientos a todos los que estuvieron de una u otra forma apoyándonos para poder realizar esta investigación.

Principalmente a Dios, enviándonos sabiduría, paciencia, inteligencia para hacer de este proyecto una realidad, con su infinita magnificencia nos permitió llegar hasta aquí, como prueba fehaciente del amor que siente por cada una de nosotras, en este orden de ideas le damos gracias a nuestros padres, por ayudarnos a alcanzar tan anhelada meta; gracias por su inmenso amor, incondicional apoyo, respeto y confianza, gracias por hacer de nosotras unas personas de bien, por pedir a Dios que nos edificara como las personas y las profesionales idóneas que esperan que seamos.

A nuestra tutora de tesis Leslie Bravo García, nuestro tutor, por su dedicación, paciencia, muestras de cariño, por su profesionalismo y asesoría en este trabajo de grado.

A la directiva y docentes del Centro de Desarrollo Infantil de San Fernando Bolívar, y muy especialmente a los padres de familia que hicieron posible esta investigación a través de sus aportes, a todos y cada uno de los niños que participaron en esta investigación.

Tabla de Contenido

Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción.....	11
1. El Problema.....	13
1.1 Planteamiento del Problema.....	13
1.2 Objetivos de la Investigación.....	15
1.2.1. Objetivo General.....	15
1.2.2. Objetivos Específicos.....	15
1.3. Justificación de la Investigación.....	16
1.4.Delimitación de la Investigación.....	18
2. Marco Teórico.....	19
2.1. Antecedente de la Investigación.....	19
2.2. Bases Teóricas.....	27
2.2.1. Agresividad y Aprendizaje por Modelado según Bandura (1973).....	28
2.2.2. Teorías Sociológicas de la Agresión de Bronfenbrenner (1987).....	28
2.2.3. Teoría Comportamental de Buss (1989).....	30
2.2.4. Agresividad Infantil Savina Varona (2003).....	31
3. Sistema de Variables.....	33
3.1. Variable: Conductas Agresivas.....	33
4. Marco Metodológico.....	35
4.1. Paradigma de Investigación.....	35
4.2. Tipo o Nivel de Investigación.....	35
4.3. Diseño de Investigación.....	35
4.4. Corte.....	36
4.5. Población.....	36
4.6. Muestreo.....	36
4.7. Muestra.....	36

4.8. Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos.....	37
4.8.1. La lista de Chequeo Conductual de la Agresividad de Savina Varona (1992).....	37
4.8.2. Procedimiento de la Investigación.....	38
5. Resultados de la Investigación.....	39
5.1. Análisis de los Resultados.....	39
5.2. Discusión de los Resultados.....	59
5.3. Conclusiones.....	62
5.4. Recomendaciones.....	63
Referencias Bibliográficas	65
Anexos.....	68

Lista de Figuras

Figura 1. Desobedece, no acata normas.....	40
Figura 2. Se muestra desganado (a) y desinteresado(a).....	41
Figura 3. Se ausencia Indebidamente.....	42
Figura 4. Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas.....	43
Figura 5. No coopera en situaciones de grupo.....	44
Figura 6. Es Terco (a).....	45
Figura 7. Es negativista, hace lo opuesto a lo que se le dice.....	46
Figura 8. Se involucra en disputas y peleas.....	47
Figura 9. Destruye bienes propios y ajenos.....	48
Figura 10. Es hiperactivo e inquieto.....	49
Figura 11. Hace Rabietas.....	50
Figura 12. Perturba, molesta e importuna a los demás.....	51
Figura 13. Es impertinente y no respeta la autoridad.....	52
Figura 14. Es bromista, burlón y pesado.....	53
Figura 15. Es chistoso e indiscreto.....	54
Figura 16. Usa lenguaje Soez.....	55
Figura 17. Usa lenguaje ordinario.....	56
Figura 18. Es Mentiroso.....	57
Figura 19. Cuando está molesto no responde a las preguntas.....	58

Resumen

Para la realización de esta investigación se trazó como objetivo principal Determinar la frecuencia de las Conductas Agresivas en Niños y Niñas del Centro de Desarrollo infantil entre las edades de 3 a 5 Años. El paradigma de estudio fue positivista de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal. Se tuvo como base lo planteado por Varona (1991) quien describe las conductas agresivas en niños y niñas, utilizando la lista de chequeo de la autora en mención haciendo uso de su instrumento con la intención de recolectar la información, la cual arrojará los resultados de dicha investigación. La población escogida para la realización del presente proyecto fueron 52 niños y niñas del centro de desarrollo infantil entre las edades de 3 a 5 años. Así mismo se diseñará una guía dirigidas a los padres de familia, que permita describir las conductas presentadas en niños y niñas.

Palabras clave: frecuencia, conductas agresivas.

Abstract

In order to carry out this research, the main objective was to determine the frequency of the Aggressive Behavior in Children of the Child Development Center between the ages of 3 and 5 years. The study paradigm was positivist with a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional design. It was based on what was stated by Varona (1991) who describes the aggressive behaviors in boys and girls, using the checklist of the author in question making use of her instrument with the intention of collecting the information, which will yield the results of said investigation. The population chosen for the realization of the present project were 52 boys and girls from the child development center, between the ages of 3 to 5 years. Likewise, a booklet aimed at parents will be designed to describe the behaviors presented in boys and girls.

Keywords: frequency, aggressive behaviors.

1. Introducción

Las conductas agresivas suelen ser uno de los problemas que están afectando las relaciones personales, en ocasiones resulta normal evidenciar ciertos tipos de comportamiento inadecuados que se presentan durante el proceso de convivencia tanto en los adultos, como en los niños, especialmente empiezan con insultos, ofensas e incluso maltrato físico. Por lo que es importante detectar con anterioridad cualquier tipo de comportamientos disruptivos que afecten y atenten contra la integridad de las demás personas.

En la actualidad es muy común que los niños y las niñas desde sus primeros años de vida, especialmente cuando ingresan a los establecimientos educativos empiezan a presentar una serie de comportamientos, que a su edad suelen ser “normales”. Sin embargo, existen ciertos indicadores sobre la agresividad, tales como morder, golpear, ofender, patear, comportamientos que se evidencian constantemente entre los infantes, los cuales resultan siendo un problema que crece y se genera con mayor frecuencia durante el proceso de socialización. Situación que evidenciándose oportunamente y realizando las respectivas acciones evitaría problemas a futura en relación con los comportamientos agresivos.

Las conductas agresivas pueden generar en los infantes problemas emocionales, sociales, físicos e incluso psicológicos, tanto de la persona maltratada como el que realiza comportamientos agresivos. Es precisamente desde los primeros años de vida en donde se establecen patrones de comportamientos, que hacen parte de los pilares principales para determinar conductas a futuro. Los planteles educativos juegan un papel importante en la concepción de normas, comportamientos, aprendizajes que permite moldear y tiene como objetivos educar a futuros seres humanos adaptables socialmente, mejorando la convivencia social y de esta manera construir tejido social, en donde los valores, las buenas conductas, las relaciones personales e interpersonales estén bien estructuradas y formadas, impidiendo cualquier tipo de conductas agresivas.

Así mismo otro de los factores determinantes en las conductas de los infantes, es la familia, quien juega un papel importante durante el proceso de crianza, en donde se establecen las conductas del ser que crece en este entorno. Es por esta razón que, durante el proceso de crianza, se debe ser consciente de lo que espera y brindes en relación con pautas de crianza, normas, límites, ejemplos, educación, convivencia, entre otros, porque los niños absorben todo lo que le brinda el entorno familiar, para luego así expresarlo en su comportamiento, pensamiento y actitud.

Por tal motivo es importante el estudio sobre las conductas agresivas en la primera infancia, pues es aquí en esta edad en donde se pueden detectar y así mismo intervenir para evitar posibles situaciones relacionadas con los comportamientos agresivos que atenten contra la integridad de otras personas. se recomienda que, desde los entornos familiares, educativo y social se realicen las debidas acciones que erradiquen todo tipo de comportamientos agresivos en los infantes.

Es así como este estudio tiene como objetivo medir la frecuencia con que estas conductas agresivas se presentan en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil, ubicado en el Municipio de San Fernando, teniendo en cuenta que es un Programa del estado, liderado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el cual busca brindar atención integral a la primera infancia, y así mismo realizar acciones para que los infantes sean personas de bien, socialmente estables, por tal razón detectar desde temprano conductas agresivas en los infantes es un buen inicio para empezar a realizar las acciones pertinentes ante este este tipo de casos.

De esta manera, el presente trabajo permitirá la creación de una guía dirigida a los padres de familias sobre las conductas agresivas, la frecuencia con que estas se presentan y las acciones pertinentes para evitar comportamientos inapropiados en los infantes. Permitiendo de esta manera encaminar a los niños y niñas hacia una sana convivencia, que permita el desarrollo pleno de sus capacidades y habilidades. De igual forma dar a conocer a los padres a los padres de familias sobre la importancia de implementar buenas pautas de crianza en el hogar, involucrándolos en el proceso de crianza y educación de sus hijos.

1. El Problema

1.1 Planteamiento del Problema

El estudio por la agresividad ha sido una problemática que ha llamado mucho la atención durante todo este tiempo, conocer las causas por las cuales se dan este tipo de conductas es el interés de muchos científicos, y de esta manera proponer estrategias que permitan mejorar las relaciones sociales entre los individuos. Se puede afirmar que las conductas agresivas inicialmente son evaluadas a través de la observación directa, además de hacer uso de técnicas e instrumentos metodológicos que permitan describir los comportamientos agresivos en los infantes.

El Centro de Desarrollo infantil ubicado en el municipio de San Fernando es un establecimiento educativo de educación inicial, el cual brinda atención a niños y niñas entre edades de 3 a 5 años, contando con la dirección de agentes educativos y equipos interdisciplinario. La presente población fue escogida con el fin de medir la frecuencia de comportamientos agresivos en los infantes, teniendo en cuenta las edades a las cuales corresponde.

El presente estudio se realiza debido al alto índice de conductas agresivas presentadas por los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil de San Fernando, situación que se ha convertido en un problema a nivel educativo y así mismo social, cabe resaltar que este tipo de comportamientos genera angustias por parte de las agentes educativas, teniendo en cuenta que esta situación se viene presentando de manera progresiva, se evidencian reportes de casos detectados por las docentes en cuanto a las conductas agresivas, en donde las más evidenciadas son; mordiscos, empujones, pellizcos, jalones de cabello y bofetadas, en ocasiones acompañada de palabras incultas.

Así autores como Serrano (1996) citado por Suarez y Zapata (2013)

Quienes refirieren que la agresividad infantil y la desobediencia, se ha convertido en un problema para los padres y educadores a la hora criar y educar a los menores, es así como los adultos responsables de los infantes manifiestan la recurrencia de comportamientos inapropiados por parte de los niños y niñas, situación que se ha convertido en una de las principales barreras al momento de intervenir, con la intención de corregir. (p.54)

A este respecto Escobar (2005) citado por Gallego (2011, p.7) quien describe que las conductas agresivas manifestadas en los primeros años de vida están relacionadas y tienen su origen debido al entorno familiar en donde se desenvuelve el menor. Precisamente porque es en el núcleo familiar en donde los infantes pasan gran parte de su tiempo, pues es aquí donde se forman y adoptan ciertos comportamientos de los adultos que los rodean”. Así mismo, Polaino (1995), plantea que la familia constituye un contexto especialmente importante para el niño, por lo que conflictos en esta área afectaran fuertemente la vida de él.

Por otro lado, Vílchez (2013) citado por Ovalles (2007, p.11) quien hace referencia en la importancia de establecer normas y límites dentro de la familia, pues los niños y niñas crecerán bajo ciertas reglas que permitirán adoptar comportamiento socialmente aceptado, evitando que aparezcan comportamientos inapropiados, como la agresividad y la desobediencia. Es así como los padres se convierten en los principales responsables de las conductas manifestadas por los infantes, por lo que el rol de estos es brindar un ambiente sano, haciendo uso del diálogo como el instrumento principal para la resolución de los problemas.

Por consiguiente, esta investigación tiene como objetivo principal medir la frecuencia de las conductas agresivas en niños y niñas del centro de desarrollo infantil. Pues este comportamiento inapropiado por parte de los infantes genera gran preocupación, teniendo en cuenta que el propósito principal de este tipo de programa es evitar que conductas agresivas se propicien dentro del aula. Por ende, llama mucho la atención describir las conductas presentadas en los niños, debido a que es una situación que está afectando tanto la convivencia como el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Pues una vez descritas la frecuencia con que estas conductas inapropiadas se presentan en los infantes, permitirá implementar estrategias pedagógicas dentro del aula de clase, involucrando en este proceso a los cuidadores responsables, además de los agentes educativos, encaminándonos en la obtención de un buen proceso de socialización de los niños y niñas, esto permitirá disminuir las manifestaciones de conductas agresivas presentadas en la población infantil.

Del mismo modo ayudar en la adquisición de aprendizajes significativos para garantizar en el futuro personas socialmente adaptables y aceptados, en donde la convivencia, el buen trato, la comunicación, el respeto jueguen un papel importante al momento de socializar. De acuerdo a lo descrito anteriormente, surge la siguiente pregunta ¿Cuál es la frecuencia de las conductas agresivas en niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil de San Fernando- Bolívar?

1.2. Objetivos de la Investigación

1.2.1. Objetivo General.

Determinar la frecuencia de conductas agresivas en niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil de San Fernando – Bolívar.

1.2.2. Objetivos Específicos.

- Identificar la frecuencia de conductas agresivas en niños y niñas de 3 a 5 años del centro de desarrollo infantil de san Fernando - Bolívar.
- Diseñar una guía dirigida a los padres de familia sobre conducta agresiva en niños y niñas.

1.3. Justificación de la Investigación

Este proyecto basa su interés en contribuir de manera significativa y del mismo modo científica a determinar la frecuencia de las conductas agresividad en los infantes del Centro de Desarrollo Infantil en la localidad de San Fernando del departamento de Bolívar, dejando un estudio revelador que permitan realizar acciones que mejoren las conductas en los niños y niñas, evitando de esta manera evidenciar este tipo de conductas tanto en los entornos educativos, familiares y social.

La razón por la cual se desea realizar la presente investigación es debido a la situación actual que se presenta en el Centro de Desarrollo Infantil, teniendo en cuenta el alto índice de agresividad que las docentes han evidenciado en los infantes, que además está afectando las relaciones interpersonales y atentando con la integridad física y psicológica tanto de las docentes como de los niños y niñas. Es así como el presente estudio permitirá determinar la frecuencia con que las conductas agresivas se manifiestan en los niños y niñas, lo cual permitirá proponer estrategias y acciones que disminuyan este tipo de conductas.

Actualmente es común evidenciar en los infantes comportamientos agresivos, pues este problema afecta a toda la población en general, sin embargo, identificar y determinar las conductas agresivas ha sido de gran interés para la realización de muchas investigaciones. Por lo que cabe resaltar que uno de los ámbitos en donde se detecta este tipo de fenómeno es el educativo, ya que es el entorno en donde los individuos comparten gran parte del tiempo y crean las relaciones interpersonales, por tal razón esta investigación tiene como objetivo principal determinar las conductas agresivas en los infantes.

Para ello la presente investigación estará diseñada a la comunidad del Centro de Desarrollo Infantil, el cual cuenta con una población de 52 Niños y Niñas entre 3 y 5 años de edad, involucrando en este proceso de investigación al cuerpo educativo y padres de familias, quienes

brindarán la información necesaria para la presente investigación, a través de la aplicación de instrumentos que del mismo modo permitan indagar con mayor profundidad la problemática.

Otra forma de contribuir en esta investigación es a través de teorías seleccionada, darle soporte y relevancia a la presente investigación en cuanto a conductas agresivas, permitiendo de esta manera implementar estrategias pedagógicas basadas en criterios científicos para mejorar la situación presentada en el Centro de Desarrollo Infantil de San Fernando- Bolívar, reduciendo de esta manera el índice de conductas agresivas evidenciadas dentro del aula de clases. Del mismo modo este estudio tendrá gran relevancia ya que proporcionará información a futuras investigaciones relacionadas con la población infantil y las conductas agresivas en programas dirigidos a la primera infancia, generando un implanto social positivo a través de estrategias pedagógica que resultará del presente estudio.

También es importante resaltar que en relación al aspecto práctico, la presente investigación permitirá mejorar el proceso de educación para con los niños, a través de la ejecución de actividades pedagógicas que promuevan valores y mejoren la disciplina de los infantes. Una vez identificadas las conductas agresivas en los infantes se buscará la disminución, e incluso la extinción progresiva de las conductas agresivas en los niños y niñas, de esta manera promover la sana convivencia, velando por el bienestar integral de los integrantes del CDI.

Así mismo el impacto social se verá reflejado dado que se brindarán herramientas y estrategias pedagógicas que contribuirán en el trabajo formativo especialmente a los padres de familia, a través de la elaboración de una cartilla, como resultado del presente estudio. De igual forma, la presente investigación permitirá a través de la obtención de los objetivos específicos identificar las conductas agresivas presentadas en los niños y niñas, indagando las más frecuentes y las de mayor relevancia presentada en el centro de desarrollo infantil, mejorando la disciplina de los infantes en el entorno en donde se desenvuelve.

Por esta razón el estudio de la agresividad debe ir encaminado en disminuir o transformar la aparición de situaciones que propicien o promuevan la agresividad, por el contrario, tratar de crear espacios en donde la cooperatividad y la tolerancia sean las bases primordiales de cambio en los infantes. Por ende, es importante que como educadoras estén siempre atentas en identificar conductas inapropiadas, detectar las causas por las que se presentan, y buscar alternativa o estrategias de solución ante esta situación. Del mismo modo se pretende lograr con la realización de esta investigación beneficiar a la muestra investigada, ya que al describir la problemática de manera ordenada y sistemática se podrán tomar medidas correctivas cuando un determinado caso lo amerite.

Por consiguiente el presente proyecto generará un gran impacto positivo en el Centro de Desarrollo Infantil, en relación a el aprendizaje de los niños y niñas, obteniendo efectos fortuitos en el comportamiento dentro y fuera del establecimiento educativo y el entorno familiar, una vez obtenida las dimensiones de las conductas agresivas se conocerán aquellas con mayor frecuencia en los infantes, por lo que el trabajo se encaminaría en la distinción progresiva de este tipo de conductas que afectan la convivencia dentro del CDIT.

1.4. Delimitación de la Investigación

En este apartado se definirán los límites del proceso de investigación, del mismo modo se estipulará el tiempo y el espacio requerido para desarrollar el presente trabajo. De acuerdo a lo planteado por Sabino (1986) quien define que delimitar es la manera concreta de enfocar un área de interés en una investigación, permitirá especificar sus alcances y crear límites dentro esta.

Es así como este estudio de investigación que se llevará a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil, ubicado en el Municipio de San Fernando Bolívar, estipuló un tiempo para su ejecución aproximadamente en un año, en donde se pretende describir las conductas agresivas en niños y niñas del Centro Desarrollo Infantil. Teniendo en cuenta que la teoría que dará soporte a esta investigación será el Test de Agresividad Infantil propuesto por Varona (1992).

2. Marco Teórico

2.1. Antecedente de la Investigación

A continuación, se relacionarán investigaciones en donde se encontraron concordancia con el presente trabajo investigativo, hallan su relación en las variables y los objetivos planteados, lo cual, permite que el investigador organizar ideas para llevar a cabo un buen trabajo de investigación. Las siguientes investigaciones científicas fueron escogidas debido a que presentaban relación en lo que pretendemos obtener en nuestra investigación, lo cual permite darle un soporte científico y válido a nuestro proyecto

En relación a lo planteado por Moreira (2015) en su investigación que lleva como título “análisis de la conducta agresiva en niños y niñas institucionalizados en aldeas SOS Guayaquil”, en su tesis mostró los análisis de la conducta agresiva en niños y niñas institucionalizados en aldeas SOS Guayaquil. En este se pudo observar, todos los distintos aspectos que son desencadenantes de esta conducta, en niñas y niños institucionalizados. El enfoque utilizado para este análisis fue cuantitativo, por lo que se realizó recolección de datos mediante una encuesta estructurada en las Aldeas SOS de Samanes con una muestra de 34 niñas y niños institucionalizados.

La información que se obtuvo es respecto a los datos personales, los relacionados al proceso de institucionalización y conductas agresivas desde la perspectiva de niños, niñas y tías; luego se entrelazó, evaluó y analizó toda esta información, se realizó un estudio estadístico que incluye tablas, gráficos y reporte por cada una de las variables tomadas, consideradas como resultado se muestra que el sexo masculino tiene más predisposición a desarrollar una conducta agresiva a través de comportamientos tales como la desobediencia, uso de lenguaje soez, violencia o desinterés, a su vez se muestra que la edad más vulnerable o propensa a presentar y desarrollar esta conducta agresiva, corresponde a la comprendida entre 10 a 13 años.

La razón por la cual se realizó el estudio fue debido al alto índice de manifestaciones agresivas que se da en niños y niñas institucionalizados en Aldeas SOS Guayaquil, problemática que se afecta de manera directa a la sociedad y por tanto al desarrollo de esta. se evidencia que el objetivo de esta investigación fue Analizar la conducta agresiva en los niños y niñas institucionalizados en Aldeas SOS Guayaquil. En relación a los resultados se realizó un cuestionario hacia las niñas y niños, así como a las tías para ver con qué frecuencia se realizan diferentes actitudes o comportamientos de las niñas y niños tomando en cuenta la perspectiva de estos, como la de las tías. El análisis de toda esta información fue la siguiente:

El no acatar órdenes y desobediencia, desde la perspectiva de las niñas y niños en un 70% se da de manera frecuente a muy frecuente. Sin embargo, desde la perspectiva de las tías, el 44% de ellas manifiestan que es poco frecuente ver esta actitud en las niñas y niños institucionalizados. Entrelazando las dos perspectivas se puede fijar que si es frecuente ver esta actitud en las niñas y niños institucionalizados de aldeas SOS.

El mostrarse desganado y desinteresado es otra conducta que se tomó en consideración, debido a que muestra la predisposición que tiene la niña o el niño institucionalizado. Desde la perspectiva de las niñas y niños, la mayoría de ellos de manera poco frecuente en un 47% toman esta actitud; y desde la perspectiva de las tías, el 59% manifiesta que ven poco frecuente esta actitud. En si es poco frecuente ver esta actitud en las niñas y niños institucionalizados de aldeas SOS.

El ser bromista, burlón y pesado, es una actitud más relacionada a la hiperactividad de la niña o el niño, sin embargo, cuando esta se excede y se torna demasiado habitual se transforma en un problema de convivencia entre ellos, por lo que puede conllevar a que exista agresión. Dese la perspectiva de las niñas y niños, es muy frecuente ver esta en un 32%; mientras que desde la perspectiva de las tías es frecuente verla en un 38%.

Ser hiperactivo e inquieto, son pequeños condicionantes que podrían verse en una persona agresiva. Sin embargo, es una conducta que se ve de manera muy frecuente en las niñas y niños institucionalizados en aldeas SOS; según la perspectiva de las niñas y niños el 47% de ellos indica que presentan esta conducta de manera muy frecuente mientras que, desde la perspectiva de las tías, solo el 29% indican que de manera muy frecuente presentan esta conducta.

Hacer rabietas y berrinches, puede ser considerada como una actitud para llamar la atención y ser tomados en cuenta, como también puede ser estigmas de una actitud agresiva. Desde la perspectiva de las niñas y niños institucionalizados el 50% de manera muy frecuente tienen esta actitud mientras que, según la perspectiva de las tías, observan que en un 38% de manera poco frecuente tiene esta actitud. Finalmente, el perturbar, molestar y ser inoportuno con los demás, se presenta de manera muy frecuente en un 44% según la perspectiva de las niñas y niños institucionalizados. Mientras que, según la perspectiva de las tías en sí, si es frecuente ver esta actitud en las niñas y niños institucionalizados.

En el análisis global de los resultados, y con las vivencias obtenidas con los niños y niñas institucionalizados en Aldeas Infantiles SOS Guayaquil, sobre la conducta agresiva, se pudo observar que en los niños existe el mayor porcentaje de cambios conductuales, donde estos niños por ser hombres se sienten más fuertes que las niñas y quieren implementar en el contexto donde se encuentren su ley herrada, donde la mujer es minimizada.

Es frecuente ver que en muchas ocasiones, los niños y niñas no obedecen ni acatan ordenes, pero de sentirse desganados y desinteresados en las casas de acogimiento es poco frecuente, en el ausentismo indebido y la irresponsabilidad es frecuente, tomando en consideración la actitud que reflejan en la escuela, en casa en las actividades que diariamente se realizan de esta manera en las casas de acogimiento como es Aldeas Infantiles SOS Guayaquil, trabaja apegado a la teoría de Bandura que por imitación de las tutoras responsables de estos niños adopten o pongan en práctica este aprendizaje.

Por otro lado, la investigación realizada por Suarez, Córdoba, Maymuru y Zapata, Arroyave, Mary. Bertina, en su estudio titulado “Factores psicosociales que influyen en las conductas agresivas de niños y niñas en edad de tres años del colegio Comfama de barrio Manrique, 2013”. Los autores de esta investigación se tomaron el trabajo de describir los problemas de agresividad presentados en niños y niñas entre las edades de tres a cuatro años, quienes se encontraban cursando preescolar de la institución educativa Comfama del barrio Manrique; este estudio tuvo su interés debido a que los educadores de esta institución se preguntaban el por qué se evidenciaban en los estudiantes comportamientos agresivos en niños frente a sus pares, situación que pone en riesgo el estado emocional y bajo rendimiento académico.

Para la obtención de una respuesta ante lo planteado anteriormente en relación a la pregunta que surge por parte del cuerpo de docente, fue necesario ir más allá del problema identificado, realizar un estudio relacionado todo lo que involucra la problemática, encaminado la investigación hacia la pregunta en relación a ¿Qué factores psicosociales influyen en las conductas agresivas de niños y niñas en edad de tres años del colegio Comfama del Barrio Manrique? Para ello, en este estudio se tuvo en cuenta varias teorías, entre ellas las planteadas por los psicólogos Albert Bandura, Dollard, Freud.

Es así como esta investigación se desarrolló en capítulos, los cuales contaron con conceptos básicos, marco teórico, con la intención de darle un soporte creíble, seguido de una metodología, la obtención de los resultados, y finalmente las conclusiones, las cuales permitieron crear programas de intervención y prevención. Este estudio se planteó como objetivo general señalar la relación entre los estilos educativos familiares y las conductas violentas presentadas en los adolescentes dentro del aula.

Para llevar a cabo esta indagación, el diseño fue de tipo Mixto, haciendo uso del análisis cuantitativo, de esta manera determinar la correlación de las variables. Para la obtención de la información se aplicaron encuestas a 842 alumnos de los grados primero hasta cuarto de la educación secundaria, la población escogida perteneció a instituciones públicas, concertadas y

privadas de la Comunidad de Madrid. Se hizo uso de la metodología cualitativa, teniendo en cuenta que se realizó análisis inductivo del contenido a través de grupos de discusión con 35 madres, quienes participaron de este estudio y brindaron información valiosa para el resultado de esta investigación. El método escogido fue Delphi con 15 expertos y 15 profesores de primero a cuarto de ESO.

En relación con los resultados de logró detectar que los comportamientos inapropiados más recurrente están relacionados con interrupciones al profesor cuando se encuentra dentro del aula desarrollando la clase, no cumplir con sus labores estudiantiles, es decir, negarse a realizar las tareas y/o actividades escolares, en relación a las conductas disruptivas, se evidencian insultos y humillaciones hacia sus pares, así mismo se detectaron agresiones físicas a profesores y compañeros. La presente investigación fue escogida debido a que la variable es igual a el estudio que se quiere lograr, de igual forma, aunque en nuestra investigación no está explícito el factor familiar, sin embargo, una las hipótesis de nuestro estudio son las influencias de factores psicosociales y en las conductas agresivas presentes en los infantes. Del mismo modo los autores y teorías escogidas para darle soporte científico a su estudio, encuentran relación con las nuestras.

Así mismo otra de las investigaciones seleccionada para darle soporte al presente estudio fue la realizada por, Villavicencio (2010), en su investigación titulada “conductas agresivas de los niños y niñas en el aula de clases”. En donde su objetivo Principal fue Reconocer las conductas agresivas de los niños y niñas en las aulas de clase de la Escuela Primaria Nacional Bolivariana “Pichincha”. Los autores de este estudio hicieron uso del tipo de investigación descriptivo, de campo, con un diseño no experimental, transaccional.

Para la realización del presente estudio se contó con una población de 90 participantes, los cuales son estudiantes, quienes cursan cuarto, quinto y sexto grado de básica primaria. Para la obtención de la información los investigadores hicieron uso de la guía de observación propuesta por Sánchez y Pirela (2009), la cual fue validada por expertos y se decretó la confidencialidad de dicho instrumento. Para la obtención de los resultados e implementación del instrumento se hizo

uso de los datos adquiridos a través de observaciones estipulados en durante una semana, para indagar el número de conductas agresivas manifestadas por lo estudiante en el transcurso de los días.

En relación a la presentación de los resultados de esta investigación se hizo uso de tablas, en donde se describieron las conductas agresivas más frecuentes por los estudiantes objeto de estudio; en donde se logró obtener que las más recurrentes están relacionadas con pegarle a otro niño haciendo uso de las manos, expresar groserías y palabras soez, burlarse de sus compañeros. En relación a estos resultados se diseñaron propuestas con la intención de reducir las conductas agresivas en la población infantil matriculados en esta institución.

Haciendo énfasis en el análisis de los resultados se llevó a cabo la cuantificación de las frecuencias con la cual se detectaban cada conducta en los participantes observados, y de esta manera comparar con los datos obtenidos por otras investigaciones relacionadas con esta. Cabe resaltar que para presentar los resultados se hizo uso de tablas, teniendo en cuenta los objetivos trazados para esta investigación, de esta manera se logró realizar análisis de los resultados con los de las investigaciones escogida para darle soporte a nuestro estudio, y contrastar con lo expresado por los diferentes autores que analizan las variables de la presente investigación.

En relación a las conclusiones este estudio uno de sus objetivos específicos, fue identificar las conductas agresivas presentes en los niños y niñas de la Escuela Primaria Nacional Bolivariana “Pichincha”, por lo que en relación a las conductas identificadas observadas dentro del salón de clases fueron el daño de los mobiliarios, es decir descargue de rabia e ira hacia objetos dentro del salón, como sillas, mesas, entre otros, de igual forma otra de las manifestaciones de conductas agresivas son las relacionadas con quitarle de manera abrupta, por ende sin permiso los útiles escolares a otro compañero, tirar objetos sin motivo alguno, sin medir el daño que pueda ocasionar, pegarle con la mano a otro niño, tirar del cabello a los demás, pegar y patear, pellizcar, empujar y jalar a otro niño.

Del mismo modo decir comentarios negativos sobre la maestra y sus compañeros, reírse de una manera burlona, acusar sin motivo de peso, expresar comentarios negativos de otros, colocar apodosos ofensivos, insultar, hacer uso de un lenguaje corporal amenazante, usar un lenguaje soez, burlarse de los demás por su condición física, manipular a sus pares para incrementar los comportamientos disruptivos dentro del salón de clases.

De las investigaciones escogidas para la construcción de nuestro proyecto, la descrita anteriormente es una de las más cercana a lo que pretendemos comprobar con nuestro estudio, existen relación en sus variables, así mismo mucho de los indicadores descritos tienen concordancias con los nuestros.

Por su parte Campos, García, Damaris (2017) en su proyecto titulado “Estilo de crianza y conducta violenta en escolares de instituciones educativas de nivel inicial del distrito del Callao - Cercado.” Para llevar a cabo esta investigación, sus autores describen que su estudio fue de alcance explicativo, basando su investigación en el corte transaccional, por ello su diseño fue no experimental, pues no manipularían ninguna de sus variables. El objetivo de dicha investigación fue Determinar la relación entre la conducta violenta y el estilo de crianza en escolares procedente de instituciones educativas de nivel inicial del distrito del Callao- Cercado en el año 2017.

En este estudio participaron 349 estudiantes de 3 a 5 años de edad, por consiguiente y teniendo en cuenta la edad se optó por escoger a la madre y y/o cuidador responsables quienes serían los informantes a la hora de aplicar el instrumento. Para ello se hizo uso del instrumento del Test de perfil del estilo educativo con la intención de a medir la variable estilo de crianza; de igual forma se escogió como instrumento la lista de chequeo de agresividad planteado por Varona para la variable de conducta agresiva en los niños.

Uno de sus objetivos específicos en esta investigación fue describir la conducta violenta manifestadas por los infantes, haciendo una descripción por dimensiones tal cual como lo categoriza nuestro instrumento. Es así como los resultados obtenidos arrojaron que se encontró la

presencia de conductas agresivas en un nivel moderado, de acuerdo a la aplicación de la lista de chequeo, la cual se encargó de medir las conductas agresivas en los estudiantes. Lo que indica la evidencia de conductas violentas en los niños y niñas del grado preescolar.

De acuerdo a los resultados obtenidos se logró inferir que existe una relación entre el estilo de crianza y la conducta violenta por parte de los estudiantes. Por tal razón los resultados evidencian que prácticamente un poco más de la mitad de los niños, en este caso estudiantes manifiestan conducta agresivas pasivas físicas y menos de la quinta parte manifiestan agresividad verbal. Partir de esto se puede afirmar que la conducta agresiva activa física es la que mayor presencia tiene en los estudiantes (55%), conducta agresiva pasiva verbal (14,9%) y conducta agresiva activa verbal (5.2%); ya que en el caso de la dimensión conducta agresiva activa física el 100% manifestó un nivel leve.

De acuerdo a lo planteado en la investigación descrita anteriormente se logra extraer del estudio una de sus variables, la cual, presenta concordancia con la que pretendemos estudiar. Además, es importante resaltar que la investigación nos aportó información valiosa para la construcción de nuestro proyecto, ya que haremos uso del instrumento que evalúa la variable de conducta agresiva, planteado por la autora Varona (1991).

En relación a lo planteado por Villegas, Isabel, Cristina (2010) en su investigación “La intervención de las maestras frente a los comportamientos agresivos de los niños entre 3 y 4 años de edad en el preescolar el Arca”, esta investigación se llevó a cabo haciendo uso de distintos instrumentos que permitieron recolectar la información necesaria, para ello se hizo uso de entrevistas semiestructuradas, la observación no participantes, apoyándose en búsqueda bibliográficas y en internet.

Este proyecto es visto desde un enfoque pedagógico y social, en donde su interés principal es implementar herramientas y estrategias que permitan evitar en lo posible la presencia de comportamientos agresivos por parte de los niños y niñas en edad preescolar, así mismo vincular

en este proyecto a los padres de familias y adultos más cercanos para generar un mayor y mejor impacto. El objetivo principal para llevar a cabo este proyecto fue Comprender la intervención de la maestra frente a los comportamientos agresivos de los Niños entre 3 y 4 años de edad en el preescolar el Arca. De igual forma uno de los objetivos específicos apunta a Caracterizar los comportamientos agresivos de los niños en el aula, por ende, escogimos este proyecto teniendo en cuenta que este objetivo al igual que nuestra investigación buscan medir las frecuencias con que se presentan las conductas agresivas en los niños y niñas en la primera infancia.

El análisis de la información de esta investigación se realizó de forma descriptiva, en donde se detalló en tres categorías, para darle soporte a nuestro trabajo escogimos la categoría Características de la agresividad, debido a que es aquí en donde se describen los resultados de acuerdo a los instrumentos aplicados, por lo que se logró indagar la manifestación de comportamientos físicos agresivos, tales como golpear y empujar a otro niño, arañar la cara, patear, lanzar objetos, quitarle objetos a los demás bruscamente, jalones de cabello, entre otros, de igual forma presencia de comportamientos agresivos verbales, “decirse descalificativo como bobo”, hacer uso de un lenguaje soez, gritar a la maestra y a sus pares, palabras groseras y vulgares, por tal motivo esto permite detectar la presencia de características de agresividad manifestadas por los niños y niñas en edad preescolar.

Esta investigación fue escogida teniendo en cuenta sus objetivos, el planteamiento de su problema y la población seleccionada, pues le da un soporte a la nuestra, los resultados permitieron corroborar los indicadores de acuerdo a cada dimensión, en donde describen de manera detallada los comportamientos agresivos manifestados en los niños y niñas, además de brindar recomendaciones a la hora de intervenir en la problemática, desde un enfoque pedagógico y social.

2.2. Bases Teóricas

En este punto se describirán las teorías escogidas que permitirán darle soporte científico a las presentes investigaciones, además de explicar el fenómeno o problema que se pretende estudiar.

De acuerdo a lo planteado por Arias (1999) quien define las bases teóricas como un conjunto de conceptos e ideas que establecen un enfoque determinado lo cual permite revelar un problema o fenómeno. A continuación, se describen las bases teóricas que soportan la presente investigación sobre las conductas agresivas en los niños y niñas.

2.2.1. Agresividad y Aprendizaje por Modelado según Bandura (1973).

La teoría propuesta por Bandura sobre el aprendizaje social, quien describe que un comportamiento depende de una serie de factores ambientales, así mismo de factores personales, los cuales determinan la conducta humana. En relación a las manifestaciones de conductas agresivas, Bandura realiza una serie de experimentos clásicos, tratando de demostrar que a través de la observación se realiza la imitación, es decir, que las conductas agresivas no son más que el resultado de ver a otras personas realizándolas, y que además estas pueden ser más agresivas, es decir surgir un incremento en la forma de manifestar comportamientos violentos.

Así mismo este autor hace referencia a las conductas agresivas, las cuales también son los resultados de refuerzos negativos, lo que incrementa la manifestación de éstas, para el caso de los niños, es decir, cuando se detecta una conducta inapropiada, si esta no es detenida a tiempo, sino que por el contrario es reforzada y/o recompensada, es muy probable que se repita. Es así como Bandura describe que la conducta agresiva puede ser el resultado de la observación e imitación de la misma. En conclusión, para este autor los infantes aprenden a ser agresivos debido la exposición de situaciones en donde se desarrolla la violencia., adoptando las innumerables formas de agredir, sin importar as consecuencias que esta trae consigo.

2.2.2. Teorías Sociológicas de la Agresión de Bronfenbrenner (1987).

Este autor plantea en su teoría que los individuos se desenvuelven y trazan su vida en círculos concéntricos, en donde inician en un lugar o circulo más próximos hasta el más distante, los cuales esta teoría los llama campos, viéndose intervenido por cada uno de ellos con mayor o

menor intensidad en cada campo. De acuerdo a esta teoría, las conductas agresivas se pueden explicar por distintas causas, las cuales pueden producirse por la interacción y/o por estar en contacto con problemáticas en uno de los círculos o ambientes, Bronfenbrenner los estructuró así:

Microsistema: en esta fase se precisa que el contexto más próximo en donde se encuentra la persona es en el núcleo familiar y el plantel educativo. El contexto familiar se relaciona con las conductas violentas y agresivas que manifiestan los niños y niñas en su entorno escolar. Existen investigaciones sobre las conductas agresivas presentadas por los niños y adolescentes dentro de la escuela, en donde se indaga que el factor principal de este tipo de conductas es debido la exposición dentro del núcleo familiar.

La falta de afecto, de relación calidad y de seguridad hacia los infantes por parte de los padres de familia, así como la falta de atención y de tiempo hacia los hijos, combinado con estilos de padres permisivos ante las conductas agresivas, son determinantes para la manifestación de comportamientos violentos por lo niños y niñas. De igual forma la falta de límites y normas propuesta por los padres de familia para con sus hijos son otro de los factores que influyen en la respuesta de conductas agresivas. Así mismos estilos de crianzas autoritarios, haciendo uso de la violencia como la forma de criar a los niños, causando de esta manera más violencia.

Meso sistema: Se relacionan las interacciones entre dos o más entornos en donde se desenvuelve la persona de manera activa, es decir, las relaciones entre la familia, la escuela, y sus pares. En este sistema se describe en relación a las conductas violentas, las cuales son causadas debido al aislamiento del núcleo familiar con la red de apoyo, en este caso la falta de acercamiento con los vecinos, amigos y familiares.

Este enfoque hace referencia al meso sistema, el cual integral los distintos contextos en donde se desarrolla y desenvuelve la persona, por lo que describe que debe existir una relación asertiva entre estos contextos, teniendo en cuenta el uso del dialogo y la comunicación, es decir que para evitar que las conductas violentas se manifiesten es necesario estimular la relación

recíproca entre la familia, la escuela y la comunidad, especialmente cuando existe detección de comportamientos inapropiados por parte de los integrantes de una familia.

Exosistema: cuando hacemos referencia a este campo, se está hablando de uno o más entornos en donde se incluye como agente activo a la persona en cuestión, teniendo en cuenta que las decisiones que toma una persona también afectan al entorno en donde se desarrolla. Para el caso de la familia, la decisión particular de uno de sus integrantes afecta al resto de sus integrantes. Es así como la manifestación de conductas inapropiadas afecta la convivencia del núcleo familiar, y de otros entornos en donde la persona se desenvuelve.

En relación a la teoría propuesta por Bronfenbrenner, las personas durante su vida están en constante interacción con un ambiente y otro desempeñando un rol en cada uno de ellos. Por lo que es importante señalar que los niños se desenvuelven dentro de estos ambientes, ya sea familiar y/o escolar, que participan y se adaptan a las normas, reglas y lineamientos, que a su vez influyen el sistema de creencias y valores. Por lo que las conductas violentas manifestadas por los infantes podrían ser resultados de la falta de integración por el paso a través de estos círculos o entornos.

2.2.3. Teoría Comportamental de Buss (1989).

Para el autor en mención en relación a su teoría, define y describe a la agresividad como una variable de la personalidad, es la manera manifestar ataque y agresión a los demás, ya sea de manera físico o verbal, categorizándolos en activo pasivo, directo indirecto, evidenciados como una de las formas como se pueden expresar la agresión. Para Buss las conductas agresivas manifestada por los niños no representa la forma general, sino que constituye la particularidad de la persona. Por lo que los individuos poseen distintas maneras para expresar la agresividad, la cual va a depender precisamente de las circunstancias o situación por la que esté pasando. Esta forma de expresión varía de acuerdo, con el momento o circunstancia.

Buss, hace referencia a las subclases de agresión, describe que pueden existir personas que se muestren tranquilo e inofensivo y poco agresivo verbalmente, sin embargo, dependiendo de la circunstancia este puede llegar a atacar e incluso asesinar. Por otro lado, existen personas verbalmente amenazantes, critican e insultan, pero no llegan a causar daño físico a otro individuo, esto podría darse debido a que la agresión física es más insana y peligrosa.

2.2.4. Agresividad Infantil Savina Varona (2003).

De acuerdo a lo planteado por Savina Varona, quien clasifica la agresividad en cuatro componentes, es decir, conducta agresiva activa física, la conducta agresiva pasiva física, la conducta agresiva activa verbal y la conducta agresiva pasiva verbal. Para esta autora las conductas agresivas activas físicas hacen referencia a la manera de cómo una persona soluciona los problemas, ya sea haciendo uso de la agresión física, es decir, dañar los bienes propios o ajenos, berrinches, causando hostigamiento en los que lo rodean. Por otro lado, Varona, define a la conducta agresiva pasiva física, como la manera en que una persona, en este caso un niño no acata normas ni reglas establecidas, no realiza actividades escolares, por lo que no le agrada cumplir con sus responsabilidades, su muestra como una persona desinteresada al momento de trabajar con sus pares y su actitud suele ser retadora, haciendo lo contrario a lo que se le ordena.

En relación a la conducta agresiva activa verbal se evidencia cuando un niño hace uso de un lenguaje soez, es bromista y pesado, dice mentira, y se muestra como una persona impertinente. De igual forma la conducta agresiva pasiva verbal se da cuando el individuo, en este caso el niño al sentirse molesto opta por tomar una postura de insatisfecho, por ende, no responde ni una palabra cuando se le pregunta por su actitud.

Al referirse a las Conductas Agresivas Activas Físicas describe que el evaluado tiende a resolver los problemas haciendo uso de la fuerza o la agresión físicas, es decir daña y destruye los bienes de los demás e incluso los propios. Se muestra como una persona inquieta, incomoda a los demás y es irritable. En relación a las Conductas Agresivas Pasiva Física: estas son evidenciadas

a través cuando el evaluado tiende a ser desinteresado, no respeta las normas y reglas debidamente establecidas, no obedece y acta ordenes, no realiza actividades en este caso escolares, no ayuda ni coopera cuando se amerita, para llamar la atención y llevar la contraria, no realiza lo que se le pide, hace lo opuesto a lo que se le dice.

Así mismo la autora en mención define la Conducta Agresiva Activa Verbal, la cual se da cuando el individuo se muestra como una persona imprudente, realiza bromas pesadas, hace uso de un lenguaje inapropiado, tiende hacer mentiroso, además le gusta difundir rumores en ocasiones mal intencionados. Finalmente, en relación a las Conductas Agresiva Pasiva Verbal: hace referencia aquellas personas que tienden a optar por una actitud molesta, es decir cuando algo no le agrada o hace algo inadecuado prefiere guardar silencio, no responde cuando se le está preguntando, por lo que su actitud tiende hacer desafiante. Varona (1991) define la conducta agresiva en los niños como aquel tipo de comportamientos caracterizado por manifestaciones físicas y verbales, tanto de índole activa como pasiva, mediante las cuales el niño infiere voluntariamente y conscientemente un perjuicio, injuria, daño y/o dolor a otros niños.

3. Sistema de Variables

3.1. Variable: Conductas Agresivas

Definición Nominal: Conductas Agresivas.

Definición conceptual: Varona (1991) define la conducta agresiva en los niños como aquel tipo de comportamientos caracterizado por manifestaciones físicas y verbales, tanto de índole activa como pasiva, mediante las cuales el niño infiere voluntariamente y conscientemente un perjuicio, injuria, daño y/o dolor a otros niños.

Definición operacional: Esta variable será operacionalizada a través de la aplicación del Test de agresividad infantil de Varona (1992), el cual está compuesto por cuatro escalas, siendo estas conductas agresivas activa física, conducta agresiva pasiva física, conducta agresiva pasiva verbal, conducta agresiva activa verbal.

Tabla 1

Cuadro de Operacionalización

OBJETVO GENERAL: Determinar la frecuencia de conductas agresivas en niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil de San Fernando – Bolívar.				
OBJETIVOS ESPECIFOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Identificar la frecuencia de conductas agresivas en niños y niñas de 3 a 5 años del centro de desarrollo infantil de san Fernando - Bolívar.	Agresividad Infantil	Conducta agresiva física	conducta agresiva activa física	1, 2, 3, 4, 15, 16, 17
			conducta agresiva pasiva Física	11, 12, 13, 18,19.
		Conducta agresiva verbal	conducta agresiva activa verbal	5, 6, 7, 8, 9, 10
			conducta agresiva pasiva verbal	14.
Diseñar una cartilla pedagógica dirigida a los padres de familia sobre conducta agresivas en niños y niñas	Este objetivo se logrará con la elaboración de cartilla.			

Fuente: Grupo investigador a partir de lo planteado por Varona (1992).

4. Marco Metodológico

4.1. Paradigma de Investigación

En el siguiente capítulo se describirán aspectos metodológicos que sustentarán el presente estudio de acuerdo a lo planteado por Riba Balboa (1996) quien hace énfasis en que un paradigma es un tejido de ideas, creencias teóricas y metodológicas entretejidas, lo que permite realizar una buena selección, hacer una evaluación y opinar en relación a la temática, estableciendo compromisos entre los miembros de la comunidad. En este sentido el paradigma de la presente investigación es positivista de enfoque cuantitativo, debido a que se pretenderá verificar y comprobar teorías por medio de estudios muestrales representativos.

4.2. Tipo o Nivel de Investigación

Esta investigación plantea determinar la frecuencia de las conductas agresivas de los niños y niñas del centro de desarrollo infantil del municipio de San Fernando Bolívar, por lo que el tipo de investigación es descriptiva. De acuerdo con Bavaresco (2007) quien plantea que los estudios de Tipo descriptivo son aquellos que buscan información relacionadas con el estado real de lo que se quiere investigar ya sean de las personas, situaciones, fenómenos, objetos, tal cual como se presentaron en el momento de su recolección.

4.3. Diseño de Investigación

En este punto se describe el diseño de la investigación, cual es no experimental, en esta investigación no se modificarán ni manipularan variables; es decir, el investigador obtiene la información sin alterar las condiciones existentes, teniendo en cuenta que es una problemática que existe y que se pretende probar a través del presente estudio de investigación científica.

4.4. Corte de la Investigación

Este estudio es de corte transversal, ya que no se pretende manipular la variable de estudio, la cual corresponde a conductas agresivas.

4.5. Población

La población seleccionada para esta investigación serán 52 Niños y Niñas del Centro De Desarrollo Infantil Del Municipio de San Fernando Bolívar en edades entre 3 a 5 años. El tiempo establecido aproximadamente para la investigación estará entre el mes de septiembre del 2018 hasta el mes febrero de 2019. El espacio para llevar a cabo el presente estudio será el Centro de Desarrollo Infantil Ubicado en el Municipio de San Fernando Bolívar.

4.6. Muestreo

La presente investigación será no probabilístico intencional debido a que el estudio consistirá en seleccionar la muestra más representativa, utilizando criterios subjetivos y en función de la investigación que se va a realizar.

4.7. Muestra

A continuación, se describirá la muestra escogida y el muestreo seleccionado para llevar a cabo la presente investigación. Para este estudio se tendrá en cuenta que para la muestra seleccionada se escogerán aquellos niños y niñas que cumplan con los siguientes criterios; sólo participaran del presente estudio los niños y niñas que se evidencian agresivos, que estén en el rango de edad entre 3 a 5 años, que sean beneficiados del Centro de Desarrollo Infantil y que finalmente los padres y/o cuidadores responsables autoricen a través del consentimiento informado hacer parte del presente estudio.

4.8. Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos

A continuación, se dará a conocer sobre el instrumento escogido, el cual permitirá darle soporte científico a la presente investigación, teniendo como variable principal las conductas agresivas en niños y niñas. En relación a lo planteado, se tuvo en cuenta el objetivo principal de la presente investigación, en donde se pretende determinar la frecuencia de las conductas agresivas en niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil, por lo que se escogió la lista de chequeo Conductual de la agresividad planteado por Savina Varona (1992), quien elabora el instrumento con la intención de medir la frecuencia de estas conductas, así mismo la edad a la que aplica el instrumento es coherente con nuestra población. A continuación, se explicará de manera detallada el instrumento.

4.8.1. La lista de Chequeo Conductual de la Agresividad de Savina Varona (1992).

El Test de la Agresividad creado por Varona (1992) tiene como objetivo evaluar los múltiples componentes de la agresividad haciendo énfasis en la población infantil, niños y niñas entre las edades de 3 a 14 años. Para llevar a cabo la aplicación del presente Test se puede hacer de manera individual o grupal. La prueba evalúa los cuadros componentes de la agresividad, es decir, conductas agresivas activa física, conductas agresivas pasiva física, conductas agresivas activa verbales y conductas agresivas pasivas verbales. Para la obtención de la información, ésta puede ser proporcionada por los padres de familia, maestras, hermanos mayores y/o personas allegadas a los infantes, teniendo en cuenta que la información que brindarán dependerá del alto reconocimiento de las conductas presentadas los sujetos de estudio.

Esta prueba está compuesta por 18 preguntas o ítems, por lo que se puntuará a través de una escala tipo Likert, en donde las respuestas a seleccionar serán nunca, poco frecuente, frecuentemente, muy frecuentemente. En relación a la confiabilidad de este instrumento, se toma como referencia una investigación realizado en el Perú, en donde se llevó a cabo un estudio piloto con una muestra de 44 casos, el lugar en donde se llevó fue en Callao – Cercado. Se corroboraron

tanto la fiabilidad como la validez del instrumento. Siendo la primera a través del estadístico de alfa de Crombach, cuyo resultado oscila entre 0,696 y 0,603. Para las dimensiones, mientras que para la prueba total se encontró un alfa de 0,825. Así mismo la validez se obtuvo a través de la correlación ítem.

Con este propósito las conductas agresivas se han agrupado en dos grandes sectores, aquellas susceptibles de ser medidas por número de ocurrencias (frecuencia) y aquellas susceptibles de ser evaluadas por su tiempo de duración, por otro lado, al interior de cada uno de los grupos, las conductas se han categorizado de acuerdo a su gravedad, la gravedad de la conducta se a tipificado de acuerdo a los siguientes criterios: conducta agresiva pasiva verbal, conducta agresiva pasiva física, conducta agresiva activa verbal y conducta agresiva activa física.

4.8.2. Procedimiento de la Investigación.

En este apartado se explicará detalladamente lo que se realizó en cada uno de los capítulos para llevar a cabo la investigación, en un primer momento nos encaminamos a conocer el lugar o establecimiento en donde se ve llevaría a cabo el estudio, se hizo un recorrido por cada una de las áreas y dependencia del centro de desarrollo infantil, en el municipio de San Fernando. Una vez teniendo claro el objetivo de la investigación se elaboró el consentimiento informado (Ver Anexo 2) con la intención de comunicarle de manera formal al profesional encargado del establecimiento educativo.

Se hizo énfasis en el anonimato de la información que brindarán, de igual forma comunicarle sobre los fines netamente educativos de la investigación, por consiguiente, se procedió con la aplicación del instrumento, en este caso la lista de Chequeo Conductual de la agresividad propuesto por Varona (1992) y una vez obtenido los resultados se procedió con el análisis de los mismo, prosiguiendo con las conclusiones y respectivas recomendaciones.

5. Resultados de la Investigación

5.1. Análisis de los Resultados

En este apartado se relacionarán los resultados obtenidos en la presente investigación, en donde se permitió determinar las conductas agresivas en niños y niñas de 3 a 5 años del centro de desarrollo infantil del municipio de san Fernando. Se analizaron los resultados y la información se obtuvo de la aplicación del test de agresividad infantil propuesto por Savina Varona (1992), el cual, consiste en una lista de chequeo en donde se realizaron una serie de afirmaciones con la intención de indagar la frecuencia con que estas conductas se presentan. Cabe aclarar que el test fue resuelto por las agentes educativas, teniendo en cuenta que son ellas precisamente las que evidencian los comportamientos de los niños y niñas durante el tiempo de atención en el Centro de desarrollo.

El análisis de los resultados se presentó de manera cuantitativa, evidenciadas en gráficas y tablas, en donde se observan la cantidad y el porcentaje. Estas mismas tablas fueron puntualizadas de acuerdo a las dimensiones e indicadores, evidenciadas en la tabla 1, los indicadores de acuerdo a las dimensiones. Una vez obtenida esta información se procedió a realizar la discusión teniendo en cuenta los antecedentes escogidos para esta investigación.

Conductas Agresivas Activa Física:

En relación a lo planteado por Varona, quien define las Conductas Agresivas Activas Física de acuerdo a la lista de Chequeo; hacen referencia a la manera de cómo una persona soluciona los problemas, ya sea haciendo uso de la agresión física, es decir, dañar los bienes propios o ajenos, berrinches, causando hostigamiento a los que lo rodean. Por consiguientes relacionamos en las siguientes graficas los ítems que apuntan a identificar este tipo de Conductas manifestada en los niños y niñas evaluados.

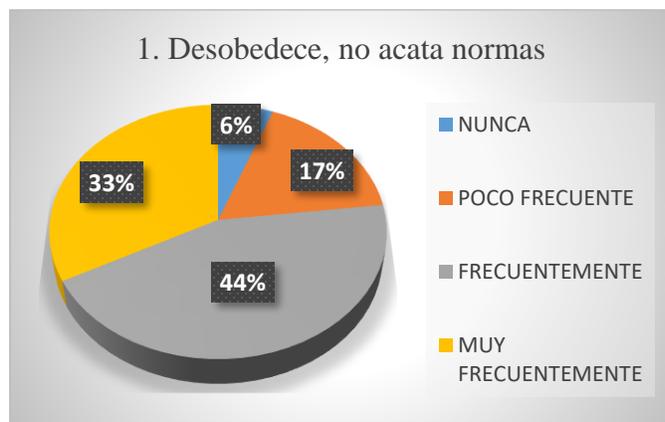


Figura 1. Desobedece, no acata normas.

Fuente: Grupo investigador.

1. Desobedece, No Acata Normas

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
NUNCA	3	6%
POCO FRECUENTE	9	17%
FRECUENTEMENTE	23	44%
MUY FRECUENTEMENTE	17	33%
TOTAL	52	100%

En relación a los resultados obtenidos se logra inferir que en relación a la respuesta obtenidas en el primer ítem con un 33% es muy frecuente que los niños y niñas no acatan normas, seguido de un frecuentemente que corresponde al 44%, así mismo un 17% poco frecuente y tan solo un 6% nunca. Por lo que se logra inferir que en relación este indicador gran porcentaje arroja un muy frecuentemente.



Figura 2. Se muestra desganado (a) y desinteresado(a).

Fuente: Grupo investigador.

2. Se Muestras Desganado y Desinteresado.

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
NUNCA	10	20%
POCO FRECUENTE	17	33%
FRECUENTEMENTE	19	37%
MUY FRECUENTEMENTE	5	10%
TOTAL	52	100%

En relación a los resultados obtenidos se logra deducir de acuerdo a la gráfica que el ítems correspondiente a se muestra desgano (a) y desinteresado (a), la respuesta con mayor porcentaje corresponde a frecuentemente con 37% , seguida de poco frecuente con un 33%, posteriormente a un 20% respondieron nunca y finalmente un 10% muy frecuentemente.

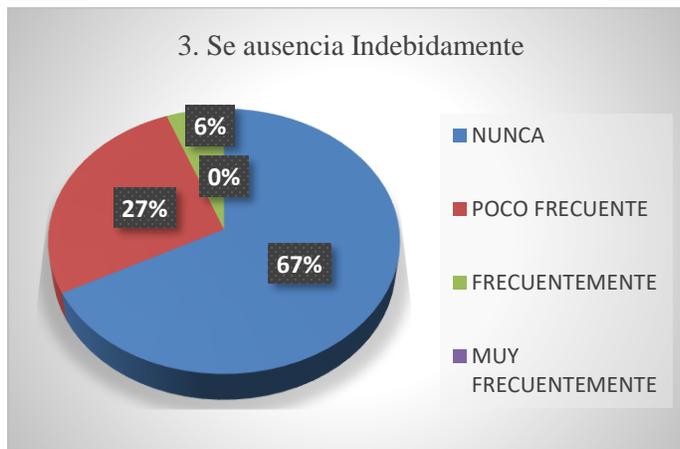


Figura 3. Se ausencia Indebidamente.

Fuente: Grupo investigador.

3. Se Ausenta Indebidamente		
Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
NUNCA	35	67%
POCO FRECUENTE	14	27%
FRECUENTEMENTE	3	6%
MUY FRECUENTEMENTE	0	0%
TOTAL	52	100%

Respecto a los resultados obtenidos en relación a este ítem, se logra deducir que un porcentaje de 67% corresponde a nunca, seguida de un 27 % el cual corresponde a poco frecuente, seguidamente un 6% quienes respondieron frecuentemente y un 0% que corresponde en cantidad a cero marcaron muy frecuentemente.



Figura 4. Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas.

Fuente: Grupo investigador.

4. Irresponsabilidad para el Cumplimiento de las Tareas

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
NUNCA	23	44%
POCO FRECUENTE	22	42%
FRECUENTEMENTE	5	10%
MUY FRECUENTEMENTE	2	4%
TOTAL	52	100%

De acuerdo a la gráfica se logra inferir que en relación a pregunta que indaga la irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas, un 44% de los resultados muestran que nunca, seguido de un 42% respondieron poco frecuente, finalmente un 10% frecuentemente y tan sólo un 4 % señalaron muy frecuentemente.

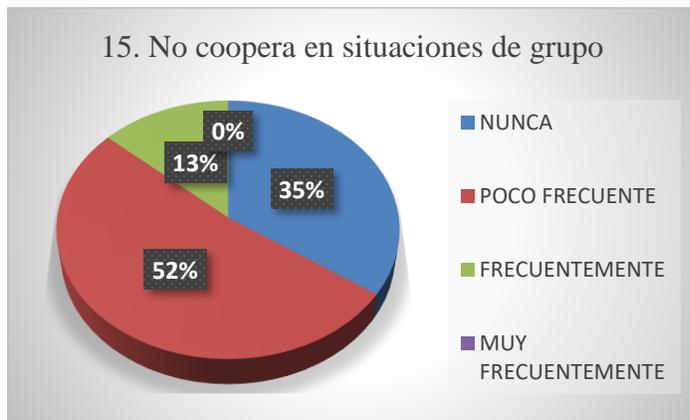


Figura 5. No coopera en situaciones de grupo.

Fuente: Grupo investigador.

15. No Coopera En Situaciones De Grupo.

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
NUNCA	18	35%
POCO FRECUENTE	27	52%
FRECUENTEMENTE	7	13%
MUY FRECUENTEMENTE	0	0%
TOTAL	52	100%

En relación a la gráfica, se logra deducir que de acuerdo a los resultados obtenidos en donde la afirmación no coopera en situaciones de grupo se obtuvo los siguientes resultados, un 52% poco frecuente, seguido de un 35% nunca, así mismo un 13% frecuentemente y finalmente un 0% muy frecuentemente.

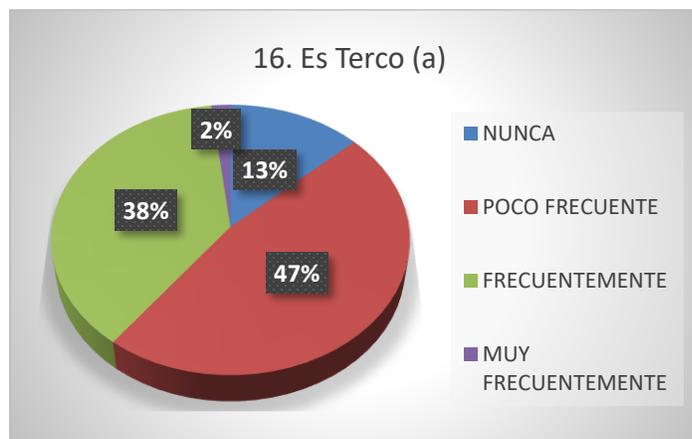


Figura 6. Es Terco (a).

Fuente: Grupo investigador.

16. Es Terco(A).		
Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
NUNCA	7	13%
POCO FRECUENTE	25	47%
FRECUENTEMENTE	20	38%
MUY FRECUENTEMENTE	1	2%
TOTAL	52	100%

Se logra inferir en la gráfica que en relación a la afirmación es terco y/a terca, los porcentajes obtenidos son los siguientes, con un 47% de los resultados poco frecuente, seguido de un 38% frecuentemente, así mismo un 13% nunca y finalmente un 2% muy frecuentemente.



Figura 7. Es negativista, hace lo opuesto a lo que se le dice.

Fuente: Grupo investigador.

17. Es Negativista, Hace lo Opuesto a lo que se le Dice

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
NUNCA	11	21%
POCO FRECUENTE	13	25%
FRECUENTEMENTE	20	39%
MUY FRECUENTEMENTE	8	15%
TOTAL	52	100%

De acuerdo a los resultados obtenidos se logra deducir que en relación a la afirmación es negativista, hace lo opuesto a los que se le dice, los porcentajes corresponden a un 39% frecuentemente, seguido de un 25% poco frecuente, posteriormente un 21% nunca y finalmente un 8% muy frecuentemente.

Conductas Agresivas Pasivas Física:

En relación a lo propuesto por Savina Varona, define la Conducta Agresiva Pasiva Física, como la manera en que una persona, en este caso un niño no acata normas ni reglas establecidas, no realiza actividades escolares, por lo que no le agrada cumplir con sus responsabilidades, su

muestra como una persona desinteresada al momento de trabajar con sus pares y su actitud suele ser retadora, haciendo lo contrario a lo que se le ordena.

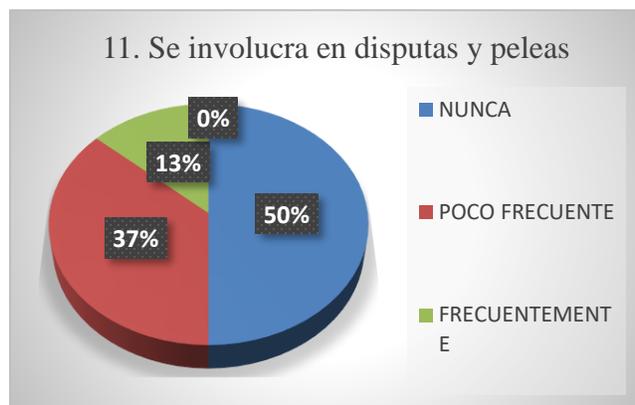


Figura 8. Se involucra en disputas y peleas.

Fuente: Grupo investigador.

11. Se Involucra en Disputas y Peleas

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
NUNCA	26	50%
POCO FRECUENTE	19	37%
FRECUENTEMENTE	7	13%
MUY FRECUENTEMENTE	0	0%
TOTAL	52	100%

La presente grafica logra demostrar que, en relación a el ítem, el cual indaga si se involucra en disputas y peleas, se infiere que un 50%, el cual representa en cantidad a 26 afirmaciones nunca, seguida de un 37% poco frecuente, un 13% frecuentemente, finalmente un porcentaje de 0% muy frecuentemente.



Figura 9. Destruye bienes propios y ajenos.

Fuente: Grupo investigador.

12. Destruye los Bienes Propios y Ajenos

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
NUNCA	5	10%
POCO FRECUENTE	18	35%
FRECUENTEMENTE	20	38%
MUY FRECUENTEMENTE	9	17%
TOTAL	52	100%

En la presente grafica se logra inferir que en relación a la afirmación destruye los bienes propios y ajenos, un porcentaje de 35% afirmaron frecuentemente, seguida de un 35% poco frecuente, encontramos también que un 17% muy frecuentemente y finalmente 10% corresponde a nunca.

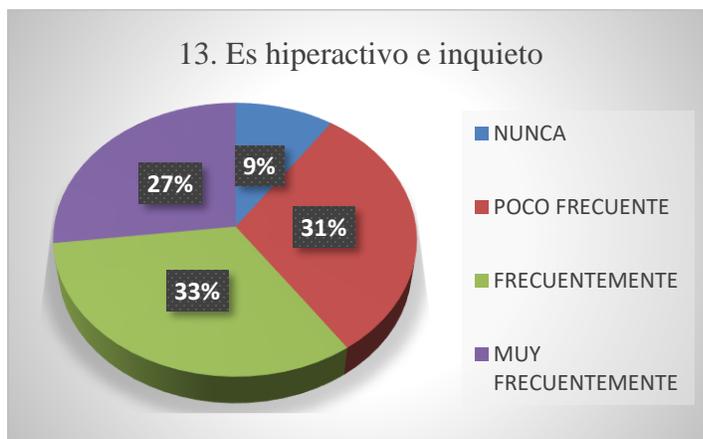


Figura 10. Es hiperactivo e inquieto.

Fuente: Grupo investigador.

13. Es Hiperactivo e Inquieto

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
NUNCA	5	9%
POCO FRECUENTE	16	31%
FRECUENTEMENTE	17	33%
MUY FRECUENTEMENTE	14	27%
TOTAL	52	100%

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente ítem se logra deducir que en relación a esta afirmación un porcentaje correspondiente a 33% frecuentemente, seguido de un 31% poco frecuente, así mismo un 27% muy frecuentemente y finalmente un 9% nunca.

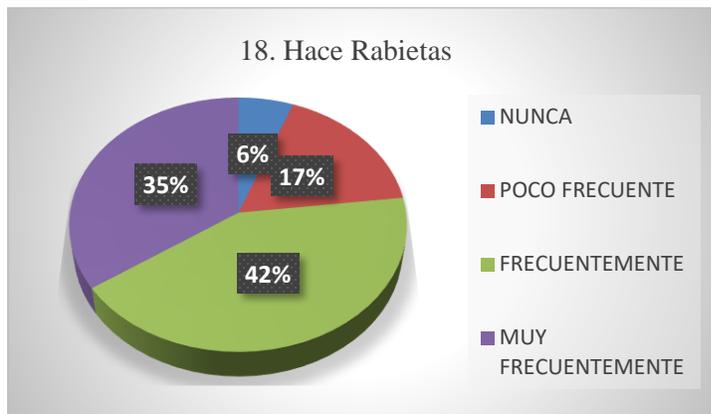


Figura 11. Hace Rabietas.

Fuente: Grupo investigador.

18. Hace Rabietas

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
NUNCA	3	6%
POCO FRECUENTE	9	17%
FRECUENTEMENTE	22	42%
MUY FRECUENTEMENTE	18	35%
TOTAL	52	100%

En relación a los resultados obtenidos se logra deducir que los porcentajes obtenidos son los siguientes, un 42% frecuentemente, seguido con un 35% muy frecuentemente, y posteriormente un 17% poco frecuente, finalizando con un 6% nunca, obteniendo así el 100% de los resultados obtenidos en este ítem.

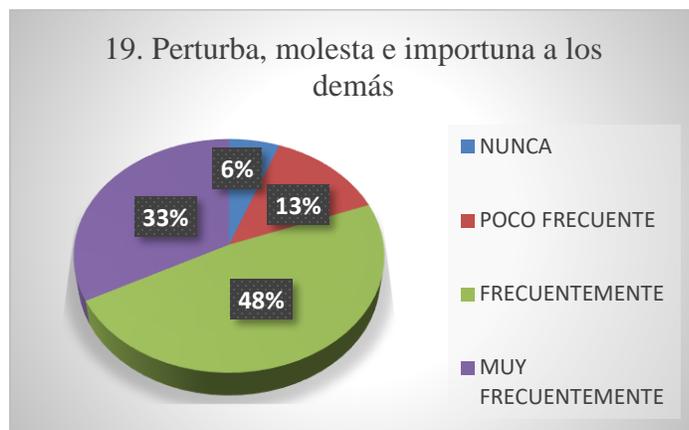


Figura 12. Perturba, molesta e importuna a los demás.

Fuente: Grupo investigador.

19. Perturba, Molesta e Importuna a los Demás

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
NUNCA	3	6%
POCO FRECUENTE	7	13%
FRECUENTEMENTE	25	48%
MUY FRECUENTEMENTE	17	33%
TOTAL	52	100%

De acuerdo a los resultados obtenidos se logra deducir que en relación al ítem perturba, molesta e importuna a los demás, se infiere que un 48% de las afirmaciones corresponden a frecuentemente, seguido de un 33% muy frecuentemente, y así mismo un 13 % poco frecuente y finalmente un 6% nunca.

Conductas Agresivas Activa Verbal:

De acuerdo a lo expuesto por Varona, quien hace referencia a las Conducta Agresiva Activa Verbal, define que son aquellas en donde se evidencia que el niño o niña hace uso de un lenguaje soez, es bromista y pesado, dice mentira, y se muestra como una persona impertinente. Su forma

de expresarse genera malestar a los demás, afectando de esta manera el estado emocional de las personas, haciendo uso de un lenguaje ordinario y a la vez grosero.

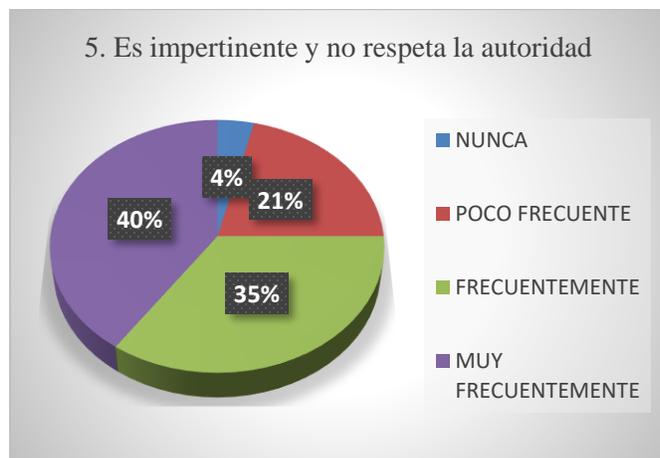


Figura 13. Es impertinente y no respeta la autoridad.

Fuente: Grupo investigador.

5. Es Impertinente y no Respeta la Autoridad		
Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
NUNCA	2	4%
POCO FRECUENTE	11	21%
FRECUENTEMENTE	18	35%
MUY FRECUENTEMENTE	21	40%
TOTAL	52	100%

En referencia a los resultados obtenidos en este ítems, el cual indaga si el niño/a es impertinente y no respeta la autoridad, se logra deducir que un 40% corresponde a muy frecuentemente, seguida de un 35% que respondieron frecuentemente, finalmente un 21% marcaron poco frecuente y tan sólo un 4%, que corresponde en cantidad dos respondieron nunca.



Figura 14. Es bromista, burlón y pesado.

Fuente: Grupo investigador.

6. Es Bromista, Burlon y Pesado		
Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
NUNCA	16	31%
POCO FRECUENTE	18	34%
FRECUENTEMENTE	13	25%
MUY FRECUENTEMENTE	5	10%
TOTAL	52	100%

De acuerdo a los resultados obtenidos se logra inferir que en relación a la afirmación es bromista, burlón y pesado, los porcentajes obtenidos corresponden a un 34% respondieron poco frecuente, seguida de un 31% afirmaron nunca, posteriormente un 25% frecuentemente y finalmente un 10% muy frecuente.

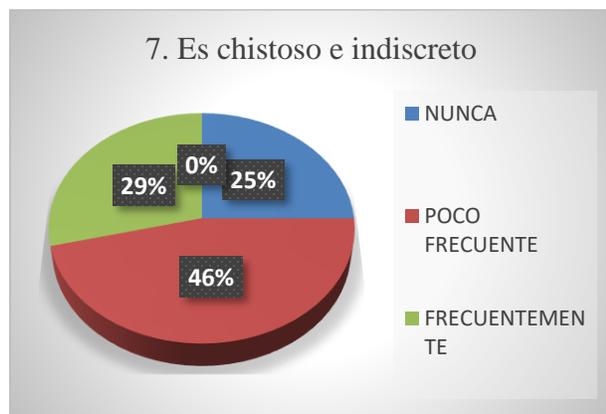


Figura 15. Es chistoso e indiscreto.

Fuente: Grupo investigador.

7. Es Chistoso e Indiscreto

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
NUNCA	13	25%
POCO FRECUENTE	24	46%
FRECUENTEMENTE	15	29%
MUY FRECUENTEMENTE	0	0%
TOTAL	52	100%

Haciendo énfasis en los resultados arrojados en este ítem, se logra inferir que en relación a si el niño o niña es chistoso e indiscreto, las personas afirmaron que un 46% es poco frecuente, seguida de un 29% que afirmaron frecuentemente y finalmente un 25% nunca, seguido de un 0% muy frecuentemente.

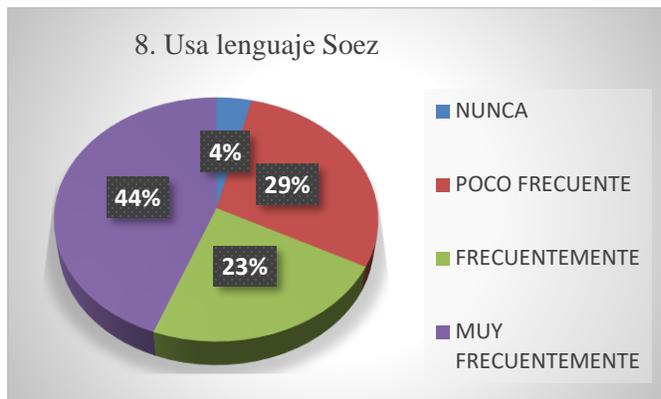


Figura 16. Usa lenguaje Soez.

Fuente: Grupo investigador.

8. Usa Lenguaje Soez

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
NUNCA	2	4%
POCO FRECUENTE	15	29%
FRECUENTEMENTE	12	23%
MUY FRECUENTEMENTE	23	44%
TOTAL	52	100%

En la presente grafica se logra deducir que en relación al ítem, el cual indaga sobre si usa lenguaje soez, las personas marcaron que un 44% muy frecuentemente, seguida de un 29% respondieron poco frecuente, seguido de un 23% frecuentemente y tan sólo un 4% afirmaron nunca.

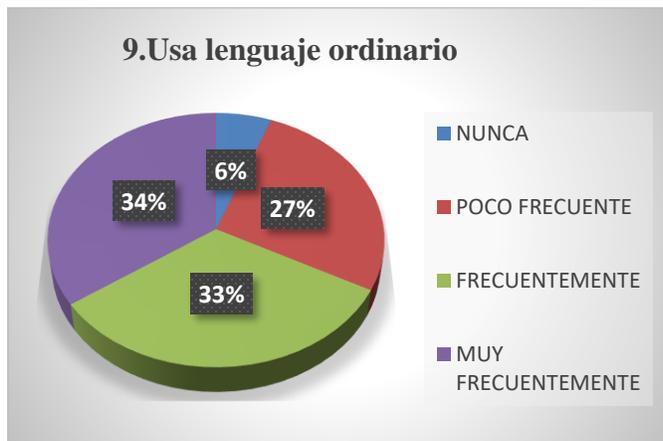


Figura 17. Usa lenguaje ordinario.

Fuente: Grupo investigador.

9. Usa Lenguaje Ordinario

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
NUNCA	3	6%
POCO FRECUENTE	14	27%
FRECUENTEMENTE	17	33%
MUY FRECUENTEMENTE	18	34%
TOTAL	52	100%

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente grafica se logra deducir que en relación a si el niño/a usa lenguaje soez, los porcentajes corresponden a un 34% muy frecuentemente, seguido de un 33% frecuentemente, un 27% afirmaron poco frecuente y un 6% nunca.

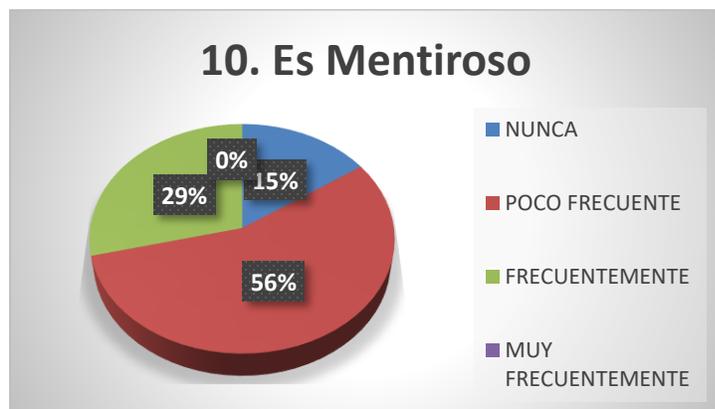


Figura 18. Es Mentiroso.

Fuente: Grupo investigador.

10. Es Mentiroso (A)

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
NUNCA	8	15%
POCO FRECUENTE	29	56%
FRECUENTEMENTE	15	29%
MUY FRECUENTEMENTE	0	0%
TOTAL	52	100%

En relación a la presente afirmación, se infiere que un 56% es poco frecuente que el niño o niñas sea mentiroso, seguido de un 29% que afirmaron frecuentemente, un 15 % nunca y finalmente un 0% muy frecuentemente.

Conducta Agresiva Pasiva Verbal:

En relación a los planteado por Varona en su teoría sobre la Agresividad Infantil, describe que la Conducta Agresiva Pasiva Verbal, se da cuando el individuo, en este caso el niño al sentirse molesto opta por tomar una postura de insatisfecho, por ende, no responde ni una palabra cuando

se le pregunta por su actitud. Se muestra molesto y por más que se le pregunte con la intención de indagar éste continua con una actitud de indiferencia, sin expresar una palabra.

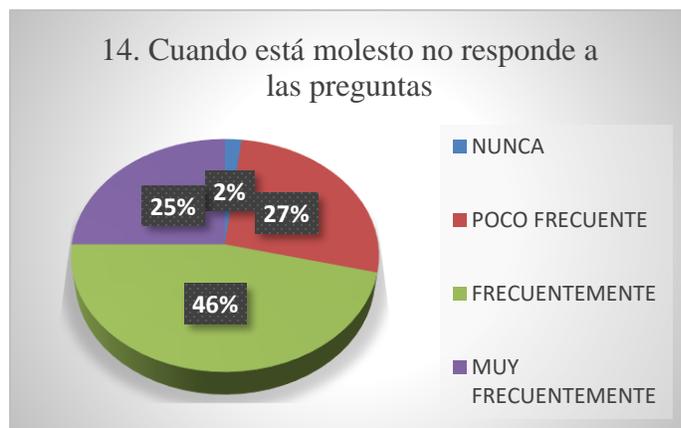


Figura 19. Cuando está molesto no responde a las preguntas.

Fuente: Grupo investigador.

14. Cuando Está Molesto No Responde a las Preguntas

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
NUNCA	1	2%
POCO FRECUENTE	14	27%
FRECUENTEMENTE	24	46%
MUY FRECUENTEMENTE	13	25%
TOTAL	52	100%

La presente grafica logra demostrar que de acuerdo a los resultados obtenidos la afirmación correspondiente a este ítem, los porcentajes se relacionan de la siguiente manera, con un 46% frecuentemente, seguido de un 27% poco frecuente, así mismo un 25% muy frecuentemente y finalmente un 2 % nunca.

5.2. Discusión de los Resultados

De los resultados adquiridos y teniendo en cuenta los antecedentes seleccionados para darle soporte a esta investigación, se hace énfasis en el estudio propuesto por Moreira (2015), quien logró obtener como resultado que el sexo masculino tiene más predisposición a desarrollar una conducta agresiva, manifestada a través de comportamientos tales como la desobediencia, uso de lenguaje soez, violencia o desinterés, en general un gran porcentaje evidencia que de manera muy frecuente con un 70% de los resultados tanto los niños como las niñas no acatan órdenes y desobedecen a la autoridad.

Así mismo presentar rabietas y berrinches se consideró como una actitud para llamar la atención, en donde los resultados arrojan que un 50% frecuentemente. Por lo que cabe resaltar que se encontró relación con nuestra investigación, debido a que los resultados obtenidos sobre las Conductas Agresivas Activas Físicas, muestran que un 44% de los resultados corresponden a frecuentemente los niños y niñas desobedecen, no acatan normas. Seguidamente se evidenció para este mismo indicador en relación al segundo ítem, que un 37% de los evaluados se muestra desganado y desinteresado al momento de realizar sus actividades educativas.

Así mismo se logra deducir en relación a los resultados que no se evidencia ausencia indebidamente por parte de los niños y niñas al establecimiento educativo teniendo en cuenta que un 67% corresponde. Cabe resaltar que se logró inferir que nunca con 44%, seguido de poco frecuente con un 42% los niños y niñas presenta irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas. Se precisa en otro de los ítems en donde se indaga si el evaluado no coopera en situaciones de grupo, que un 35% de los resultados evidencia que nunca, quiere decir que en este caso los infantes muestran ser cooperantes. Seguido del ítem que indaga es terco, los resultados arrojan que un 47% poco frecuente, sin embargo, un 38% suele ser terco. También encontramos que existe un 39% de los evaluados es negativista, hace lo opuesto a los que se le dice.

De acuerdo a los resultados obtenidos y en relación al indicador que evalúa las Conductas Agresivas Pasivas Físicas, logra inferir que en relación al ítem que indaga que el evaluado se involucra en disputas y peleas, un 59% arrojan nunca, seguido de un 37% poco frecuente y tan solo un 13 % frecuentemente. En relación al ítem que indaga destruye bienes propios y ajenos, encontramos que un 38% frecuentemente, el cual corresponde en cantidad a prácticamente la mitad de la población realiza este tipo de conductas, evidenciándose y detectándose un problema latente de conducta disruptivas en el Centro de Desarrollo Infantil de San Fernando.

Se evidencia que en otra de las investigaciones arrojó como resultados que tanto los niños como las niñas entre las edades de 3 a 5 años manifestaron conductas disruptivas entre las cuales se observaron dañar el mobiliario del aula, quitar los útiles a otros sin permiso, lanzar objetos, pegarle con la mano a otro niño, de igual forma conductas como halar pelo, patear, pellizcar, reírse en voz alta, burlarse, entre otros indicadores de agresividad presentadas por los niños niñas dentro del establecimiento educativo.

De acuerdo a los resultados obtenidos encontramos también que en relación al ítem que indaga si el niño o niña es hiperactivo e inquieto, un 33% frecuentemente, seguido de un 27% muy frecuentemente, por otro lado, un 31% poco frecuente, por lo que se detecta comportamientos inapropiados por parte de los infantes.

En cuanto a la frecuencia que mide si el evaluado hace rabietas, se logra inferir en relación a los resultados que un 42% frecuentemente y un 35% muy frecuentemente, detectando de esta manera problemáticas relaciona con el indicador que mide la variable de conductas agresivas. De igual forma comportamientos identificados a través de la aplicación del test, en donde se pregunta en relación a la conducta perturba, molesta e importuna a los demás, los resultados arrojan que un 48% frecuentemente, seguido de un 33% muy frecuentemente, por lo que resultados demuestran que muchas conductas agresivas son manifestadas por los niños y niñas escogidos para nuestro estudio de investigación.

En relación al Indicador Conductas Agresivas Activa Verbal, el ítem que indaga es impertinente y no respeta la autoridad, de acuerdo a los resultados un 40% muy frecuentemente, seguido de 35% frecuentemente. Así mismo se infiere en relación a es bromista, burlón y pesado se logra indagar que un 34% de los resultados arrojan poco frecuente, sin embargo, un 25% describe que frecuentemente.

Haciendo énfasis en los resultados obtenidos del ítem que indaga es chistoso e indiscreto, los resultados muestran que un 46% poco frecuente. Sin embargo, un porcentaje que corresponde a 29% evidencia que frecuentemente manifiesta este tipo de conductas.

En cuanto a la frecuencia en donde se indagó sobre el lenguaje utilizado por los infantes, se evidenció que los niños y niñas utilizan un lenguaje soez con un porcentaje significativo correspondiente al 44% muy frecuentemente. Es así como nuestro estudio encontró concordancia con lo planteado por otras investigaciones descritas en nuestros antecedentes. Seguido de la pregunta que indaga usa lenguaje ordinario, se evidencia que un 33% muy frecuentemente, seguido de un 34% muy frecuentemente, por lo que se detecta conductas agresivas activas verbal manifestadas por lo niños y niñas. Así mismo se logra detectar que en relación a es mentiroso un 56% de los resultados arroja poco frecuente.

En relación al indicador de Conductas Agresivas Pasiva verbal, el único ítem que indaga este tipo de conducta, arroja de acuerdo a los resultados que un 46% correspondiente a frecuentemente, lo que revela que Cuando está molesto no responde a las preguntas, es decir, se muestra como una persona incomoda, opta por una conducta desinteresada, y por más que se le pregunte, con la intención de indagar por su comportamiento éste no responde.

De las investigaciones escogidas para darle soporte a esta investigación la propuesta por Suarez, Córdoba, Maymuru y Zapata, Arroyave, Bertina en donde los resultados lograron detectar que los comportamientos inapropiados más recurrente están relacionados con interrupciones al profesor cuando se encuentra dentro del aula desarrollando la clase, no cumplir con sus labores

estudiantiles, es decir, negarse a realizar las tareas y/o actividades escolares. en relación a las conductas disruptivas, se evidencian insultos y humillaciones hacia sus pares, así mismo se detectaron agresiones físicas a profesores y compañeros.

La presente investigación fue escogida debido a que la variable es igual a el estudio que se quiere lograr, de igual forma, aunque en nuestra investigación no está explícito el factor familiar, sin embargo, una las hipótesis de nuestro estudio son las influencias de factores psicosociales y en las conductas agresivas presentes en los infantes.

5.3. Conclusiones

A manera de conclusión se pudo inferir que la frecuencia con que se presentan las conductas agresivas es un problema latente en el Centro de Desarrollo Infantil del municipio de San Fernando. En relación a los resultados, y teniendo en cuenta que la población de estudio es pequeña, se logra evidenciar que un porcentaje bastante significativo determinó comportamientos agresivos en relación a desobedecer y no acatar normas. Uno de los indicadores da a demostrar que los niños y niñas se muestran desganados y desinteresados, situación que está afectando el comportamiento de los infantes. Sin embargo, cabe resaltar que se presenta poco ausentismo, es decir que los niños y niñas están asistiendo oportunamente al establecimiento educativo.

Del mismo modo el estudio permitió indagar que los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil se muestran impertinentes y no respetan la autoridad, afectando de esta manera la convivencia dentro del aula, las agentes educativas manifiestan preocupación por este tipo de conductas presentadas por los niños y niñas debido a que afecta el proceso tanto de enseñanza como de aprendizaje.

Una vez obtenido los resultados, hacemos énfasis en el uso del lenguaje utilizado por los niños y niñas, hallándose preocupación por el porcentaje significativo obtenido, ya que, a pesar de ser una población pequeña, los resultados arrojaron que un 44%, es decir, más de la mitad de los

infantes usan un lenguaje soez, situación que causa gran preocupación, por lo que se recomienda dar a conocer a los padres y/o cuidadores responsables sobre estos resultados.

Otra de las situaciones que generan inquietud es lo relacionado a las conductas que presentan los niños y niñas en relación a la destrucción de bienes propios y ajenos, se logró obtener que un porcentaje significativo en relación a frecuentemente con un 38%, seguido de un 17% muy frecuentemente. Conducta que genera preocupación, debido a que no se evidencia respeto por los bienes de los demás e incluso de ellos mismo, manifestando daños y lesiones hacia los compañeros.

Se concluye de manera global que existen indicadores de conductas agresivas bastantes significativas, debido a que, en relación a los resultados obtenidos, la afirmación que se encargó de indagar sobre hiperactividad e inquietud, demostrándose un 33% frecuentemente y un 27% muy frecuentemente, conductas relacionadas con rabietas, en donde se logró identificar que más de la mitad de la población manifiestan este tipo de comportamientos. Por lo que es común evidenciar Infantes que constantemente perturban, molestan e importunan a los demás.

5.4. Recomendaciones

En relación a las recomendaciones que se pueden brindar, teniendo en cuenta las conclusiones descritas anteriormente, es importante continuar con un estudio investigativo más exhaustivo, en donde se indaguen las causas por la cuales se están presentado esta serie de comportamientos por parte de los niños y niñas, así mismo involucrar a las familias en el proceso investigativo, con la intención de indagar la crianza que están recibiendo los infantes.

De igual forma se recomienda tener en cuenta en próximos estudios, factores socioeconómicos, en relación a creencias, culturas, crianza, debido a que pueden ser factores que están influyendo en las manifestaciones de las conductas agresivas presentadas por parte de los niños y niñas.

Así mismo se invita al centro de desarrollo infantil, específicamente a las agentes educativas en proponer estrategias pedagógicas que permitan evitar e incluso la extinción de este tipo de conductas, con la orientación y el apoyo de profesionales competentes para darle solución al problema que se está presentando en el establecimiento educativo.

Brindar charlas a los padres de familia y/o cuidadores responsables, con la intención de darle a conocer sobre los resultados obtenidos en el estudio, y así mismo vincularlos para transformar la realidad social, de manera que sean ellos precisamente los que contribuyan en mitigar las conductas agresivas presentada por los infantes.

Ofrecer apoyo profesional a las familias de los niños y niñas identificadas con este tipo de conductas, de igual forma hacerles entregas de guías para padres, es decir cartillas pedagógicas en donde se encuentre información de las conductas agresivas, las causas y consecuencias de estas mismas, con la intención de brindarle estrategias oportunas para una mejor crianza.

Referencias Bibliográficas

- Campos, D. (2017). *Estilo de crianza y conducta violenta en escolares de instituciones educativas de nivel inicial del distrito del callao- Cercado*". Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3192/Campos_GDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Chagas, R. (2012). *La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott*. México. Scielo. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018.
- Garcés, E. (2008). *Evolución teórica de un modelo explicativo de la agresión en el deporte*. Universidad de Murcia. Facultad de Psicología. Recuperado de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DialnetEvolucionTeoricaDeUnModeloExplicativoDeLaAgresionE-2696646%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DialnetEvolucionTeoricaDeUnModeloExplicativoDeLaAgresionE-2696646%20(4).pdf).
- Gallejo, A. (2011). *La agresividad infantil; propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela*. México. Fundación universitaria pioneros en educación virtual. Católica del Norte. Recuperado de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/6-30-2-PB.pdf>.
- Muñoz, M. (2014). *Factores de riesgo familiares y personales que pueden generar depresión en los adolescentes chilenos*". Salamanca. Recuperado de https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/128240/1/DPETP_Mu%C3%B1ozBlinMJ_Factoresriesgofamiliares.pdf.
- Moreira, T. (2015). *Análisis de la conducta agresiva en niño y niñas institucionalizados en aldeas sos Guayaquil*". Guayaquil, Ecuador. Recuperado de [http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/21561/1/AN%C3%81LISIS%20DE%20LA%](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/21561/1/AN%C3%81LISIS%20DE%20LA%20)

20CONDUCTA%20AGRESIVA%20EN%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%
20INSTITUCIONALIZADOS%20EN%20ALDEAS%20SOS%20GUAYAQUIL.pdf.

Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, 12(3), pp. 271-283. Universidad Autónoma Indígena de México, El Fuerte, México: Edición especial. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/461/Resumenes/Resumen_46146811018_1.pdf.

Rubio, D., y Veloz, E. (2017). *La agresividad y su influencia en el bajo rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa isidro ayora, en el cantón Latacunga en el periodo 2016-2017*. Latacunga, Ecuador. Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas. UTC. Recuperado de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3892/1/T-UTC-0460.pdf>.

Suarez, D., y Zapata, M. (2013). *Factores psicosociales que influyen en las conductas agresivas de niños y niñas en edad de tres años del colegio confama de barrio Manrique*. Medellín, Antioquia. Universidad Nacional Abierta y a Distancias. Facultad de Ciencias Sociales Humanas y Educativas. Recuperado de <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2311/1/43667679%20-%2043300255.pdf>.

Sánchez, M., y Janet, J. (2015). *Conductas agresivas de los alumnos del primero año nivel secundaria institución educativa técnico industrial Pedro E. Paulet Haucho*". Haucho, Perú.

Varona, S. (1992). *Test de agresividad infantil*. Recuperado de http://www.academiaedu/15493589/TEST_DE_AGRESIVIDAD_INFANTIL_GUIA.

Villavicencio, M. (2010). *Conductas agresivas de los niños y niñas en el aula de clases. Maracaibo*. Recuperado de <http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/2601/Tesis-La-agresividad-y-su-relaci%C3%B3n-con-la-socializaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villegas, I. (2010). *Intervención de la maestra frente a los comportamientos agresivos de los niños entre 3 y 4 años de edad en el preescolar el Arca*. Caldas, Antioquia. Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Recuperado de http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/636/1/Agresividad_infantil.pdf

Anexos

Anexo 1. Lista de chequeos para docentes.

FRECUENCIA DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS Y
NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO
INFANTIL DE SAN FERNANDO.



61

Lista de Chequeo Conductual de la Agresividad en Niños

Savina Verona

Nombre: Gian Lucas Guzman R Edad: 4 años Sexo: M
 Instrucción: CDIT Colegio: _____
 Informante: Cecilia Benavides Parentesco: Agente educativo
 Evaluador: _____ Fecha: 14/02-2019
 Observaciones: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará afirmaciones sobre el modo en que se comportan algunos niños. Analice cada afirmación tomando en cuenta el comportamiento actual del niño y responda con qué frecuencia lo realiza: nunca, poco frecuente, frecuente o muy frecuente. Escoja solo una respuesta y marque con un X en el recuadro correspondiente. Trabaje rápidamente y recuerde que tiene que contestar a todas las afirmaciones. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", todas son válidas. Ahora puede empezar.

NO.	CON QUÉ FRECUENCIA REALIZA LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES	NUNCA	POCO FRECUENTE	FRECUENTEMENTE	MUY FRECUENTEMENTE
1	DESOBEDECE, NO ACATA NORMAS				X
2	SE MUESTRAS DESGANADO (A) Y DESINTERESADO(A).			X	
3	SE AUSENTE INDEBIDAMENTE		X		
4	IRRESPONSABILIDAD PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS	X			
5	ES IMPERTINENTE Y NO RESPETA LA AUTORIDAD		X		
6	ES BROMISTA, BURLON(A) Y PESADO(A)			X	
7	ES CHISTOSO(A) E INDISCRETO(A)		X		
8	USA LENGUAJE SOEZ.				X
9	USA LENGUAJE ORDINARIO.			X	
10	ES MENTIROSO(A).		X		
11	SE INVOLUCRA EN DISPUTAS Y PELEAS			X	
12	DESTRUYE LOS BIENES PROPIOS Y AJENOS			X	
13	ES HIPERACTIVO(A) E INQUIETO(A)			X	X
14	CUANDO ESTÁ MOLESTO(A) NO RESPONDE A LAS PREGUNTAS			X	
15	NO COOPERA EN SITUACIONES DE GRUPO.		X		
16	ES TERCO (A)		X		
17	ES NEGATIVISTA, HACE LO OPUESTO A LO QUE SE LE DICE.			X	
18	HACE RABIETAS.				X
19	PERTURBA, MOLESTA E IMPORTUNA A LOS DEMÁS.				X

Fuente: Test de Agresividad Infantil de Savina Verona (1992)

FRECUENCIA DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE SAN FERNANDO.



61

Lista de Chequeo Conductual de la Agresividad en Niños

Savina Verona

Nombre: Luis Guillermo Madrid Edad: 4 Años Sexo: M
 Instrucción: Centro de Desarrollo Infantil Colegio:
 Informante: Cecilia Benavides Parentesco: Agente Educativa
 Evaluador: Fecha: 14/02-2019
 Observaciones:

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará afirmaciones sobre el modo en que se comportan algunos niños. Analice cada afirmación tomando en cuenta el comportamiento actual del niño y responda con qué frecuencia lo realiza: nunca, poco frecuente, frecuente o muy frecuente. Escoja solo una respuesta y marque con una X en el recuadro correspondiente.
 Trabaje rápidamente y recuerde que tiene que contestar a todas las afirmaciones. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", todas son válidas.
 Ahora puede empezar.

NO.	CON QUÉ FRECUENCIA REALIZA LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES	NUNCA	POCO FRECUENTE	FRECUENTEMENTE	MUY FRECUENTEMENTE
1	DESOBEDece, NO ACATA NORMAS			X	
2	SE MUESTRAS DESGANADO (A) Y DESINTERESADO(A).	X			
3	SE AUSENTA INDEBIDAMENTE		X		
4	IRRESPONSABILIDAD PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS		X		
5	ES IMPERTINENTE Y NO RESPETA LA AUTORIDAD			X	
6	ES BROMISTA, BURLON(A) Y PESADO(A)			X	
7	ES CHISTOSO(A) E INDISCRETO(A)			X	
8	USA LENGUAJE SOEZ.				X
9	USA LENGUAJE ORDINARIO.				X
10	ES MENTIROSO(A).			X	
11	SE INVOLUCRA EN DISPUTAS Y PELLAS		X		
12	DESTRUYE LOS BIENES PROPIOS Y AJENOS			X	
13	ES HIPERACTIVO(A) E INQUIETO(A)			X	
14	CUANDO ESTÁ MOLESTO(A) NO RESPONDE A LAS PREGUNTAS				X
15	NO COOPERA EN SITUACIONES DE GRUPO.		X		
16	ES TERCO (A)			X	
17	ES NEGATIVISTA, HACE LO OPUESTO A LO QUE SE LE DICE.			X	
18	HACE RABIETAS.			X	
19	PERTURBA, MOLESTA E INPORTUNA A LOS DEMÁS.				X

Fuente: Test de Agresividad Infantil de Savina Verona (1992)

Anexo 2. Guía dirigida a padres de familia.

GUIA



**DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIAS SOBRE LAS CONDUCTAS
AGRESIVAS EN LA PRIMERA INFANCIA**

PROTOCOLO

La presente guía está dirigida a padres de familias, con el propósito de informar sobre las conductas agresivas manifestadas en la primera infancia. La información que encontrará en esta guía le permitirá detectar conductas agresivas en sus hijos, las afectaciones y las consecuencias que se pueden presentar. Esta guía fue elaborada en base a un trabajo de investigación en donde los resultados obtenidos permitieron medir la frecuencia con que las conductas agresivas se presentan. Esperamos que lo encontrado aquí sea de utilidad para atender esta problemática, de esta manera tomar las medidas preventivas necesarias y a tiempo.

¿ QUE SON LAS CODUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS?

De acuerdo a lo planteado por Savina Varona (1991), la conducta agresiva en los niños y niñas es aquel tipo de comportamientos caracterizado por manifestaciones físicas y verbales, tanto de índole activa como pasiva, mediante las cuales el niño infiere voluntariamente y conscientemente un perjuicio, injuria, daño y/o dolor a otros niños.

ATENCIÓN!

Señores Padres de familia esta Guía fue elaborada para ustedes, con el propósito de reconocer en sus hijos comportamientos agresivos, de esta manera intervenir a tiempo y realizar las acciones pertinentes.

Antes de continuar queremos que sepas que las Conductas Agresivas se pueden clasificar en cuatro componentes, por lo que mencionaremos cada una de ellas y logres diferenciarlas.

- CONDUCTAS AGRESIVAS ACTIVAS FÍSICAS
- CONDUCTAS AGRESIVAS PASIVAS FISICAS
- CONDUCTAS AGRESIVAS ACTIVAS VERBALES
- CONDUCTAS AGRESIVAS PASIVAS VERBALES



CONDUTAS AGRESIVAS ACTIVAS FÍSICAS

Si usted observa en su hijo(a) comportamientos agresivos tales como; golpear a sus compañeros, daño o destruye objetos propios o ajenos, da patadas, muerde y jala del cabello, esta conducta es agresiva activa física.

Recomendaciones: Habla con tu hijo sobre las formas de solucionar los problemas, a través del ejemplo demuéstrale que la violencia no es el camino, que la mejor forma de darle solución a un problema es el diálogo, enséñales a pedir disculpas cuando le pega a otro niño, con esto aprenderá el valor del respeto y la tolerancia.

Enséñale a compartir sus juguetes, hazle entender que los demás merecen respeto y por ningún motivo se debe pegar y hacer uso de la agresividad física.



CONDUCTAS AGRESIVAS PASIVAS FÍSICAS

Cuando observas a tu hijo(a) desinterés para hacer las tareas, no obedece ordenes, no respeta las normas establecidas dentro del hogar, es decir, hace lo que se le da la gana, tampoco le gusta hacer las tareas que le dejan en la escuela a la que va, no ayuda en cosas sencillas que puede hacer a su edad, tales como recoger los juguetes, en general no coopera.

RECOMENDACIONES: Señores Padres de familia le recomendamos que es importante que usted le enseñe a sus hijos(as) que existen reglas dentro y fuera de la casa, que ellos deben de respetar, enseñarles a recoger sus juguetes cuando lo utilicen, no dejar nada regado en el suelo, hacer las tareas que le dejan en la escuela, respetar las ordenes de los adultos, hacer caso cuando usted le diga o le mande a hacer alguna actividad. Estipule horarios en su hogar que ellos deben de respetar, además que usted también debe ser ejemplo a seguir, recuerde que todo lo que usted haga ellos lo van a imitar.



CONDUCTAS AGRESIVAS ACTIVAS VERBALES

Señores padres de familias te recordamos que así como te comportas de ese mismo modo se comportaran tus hijos, quiere decir que si eres de esas personas que para hablar hace uso de un vocabulario grosero así mismo hablaran tus hijos. Las agresiones verbales son aquellas en donde los niños se expresan vulgarmente, dicen muchas palabras incultas y groseras. Del mismo son niños que les gusta estar involucrados en las conversaciones de los adultos, escuchando y repitiendo lo que dicen, en ocasiones tienden a decir mentiras.

RECOMENDACIONES: Usted como padre de familia debe de dar ejemplo de un buen vocabulario, evita el uso de palabras groseras, no grite e insulte cuando esté un niño presente, recuerde que ellos repiten todo lo que escuchan. Hable con su hijo sobre las palabras que no se deben de decir. Investigue antes sobre lo que su hijo le dice, recuerde que no siempre los niños dicen la verdad, pero es importante escucharlos e investigar sobre lo que comentan. No deje que su hijo esté presente en conversaciones de adultos y enséñales a no interrumpir cuando el adulto habla.



CONDUCTAS AGRESIVA PASIVAS VERBALES

Mamá y Papá ustedes reconocerán cuando su hijo presenta Conductas Agresivas Verbales Pasiva, es decir, si su hijo quiere algo, por ejemplo un helado, pero en el momento usted no tiene dinero para dárselo, el niño mostrará una actitud molesta, se quedará quieto y su cara de rabia lo dirá todo, y por más que usted trate de explicarle el por qué no le compro el helado, el niño no entenderá. Es aquí donde se evidencia las conducta agresiva verbal pasiva, teniendo en cuenta que esta hace referencia aquellos niños que cuando algo no le agrada o no lo consigue prefiere guardar silencio, no response cuando se le pregunta por su actitud, tiende a presentar una conducta desafiante.



RECOMENDACIONES: le recomendamos a usted padre de familia que en ocasiones es importante enseñarles a su hijos a entender que existe el “NO”, ya que todo no se le puede dar, además que en ocasiones habrán momentos que usted no tendrá la posibilidad de darle todo lo que pide. Pues dándole todo lo que pide está acostumbrando a su hijo a no conocer de límites, todo esto le ocasionará un problema en algún momento de su vida. Es importante que usted tengan presente que los niños saben cómo manipularlos, es por ello que usted debe tomar las medidas preventivas a tiempo.

No le compre todo lo que pide, enséñales a ganarse las cosas, demuéstrales que hay cosas que deben de valorar. No te dejes manipular, cuando no puedes darle lo que pide, acércatele míralo a los hijos y explícale por que no puedes dárselo. Recuerda que si dices que NO, le estarán enseñando a tu hijo a entender a ser tolerante.

Comportamientos que Indican que tu Hijo(a) está siendo Agresivo

Tira los objetos como; juguetes, cuadernos, lápiz, Zapatos, etc, sin importar a quien le puede hacer daño.

Destruye y daña los objetos propios o ajenos.

Hace lo contrario a lo que se le dice (se muestra desafiante)

Le pega a otros niños y en ocasiones amenaza con tirarles con lo que

Muerde cuando quiere quitarle algo a otro niño/a

Da puños y patadas,

No respeta a los adultos cuando le hablan, Usa un vocabulario ordinario y vulgar (dice groserías)

Soluciona los problemas pegando

Se tira al suelo y llora para que le den lo que pide

No le gusta compartir sus cosas (Juguetes, meriendas, juegos)

Cuando una persona adulta quiere corregirlo/a hablándole sobre el mal comportamiento que presenta, el niño se burla en la cara y no presta atención a lo que se le dice.

En ocasiones dice mentiras, para no reconocer sus errores y su mal comportamiento

...Para tener en cuenta sobre las Conductas Agresivas en Niños y Niñas

Se recomienda a los padres de familias y/o cuidadores responsables atender a tiempo las conductas Inapropiadas por parte de sus hijos(a) , escuchar e intervenir cuando de la institución educativa a la que asiste expresa estar evidenciando estas conductas, pues es el primer entorno en donde se detecta y encienden las alarmas. Es responsabilidad de los padres buscar ayuda y atender a el llamado.



Recomendaciones:

Establece normas claras en tu hogar: Papá y Mamá es importante que establezcas normas y reglas claras en tu hogar, los niños deben de aprender a respetar y valorar todo lo que le rodea. Recuerda que tú eres un ejemplo a seguir para ellos, si das un buen ejemplo así mismo serán tus hijos, pero si por el contrario eres ese tipo de persona que soluciona los problemas haciendo uso de la agresión y palabras groseras, no te sorprendas cuando tu hijo(a) también lo haga.

Utiliza el Dialogo como la principal herramienta: Has uso del dialogo, hablar para solucionar los problemas es la mejor forma de darle solución, de esta manera estarás dando un buen ejemplo a tus hijos, que siempre te ven y siguen tus pasos.

Tiempo de Calidad a tus hijos: Dedícale tiempo de calidad a tus hijos, para los niños es importante que los escuches, que le dediques un espacio para atender sus comentarios, conocer el por qué en ocasiones pelea, no comparte juguetes, dice palabras groseras, entre otros.

Escuchar es la mejor Opción: Escucha con atención las quejas de las docentes, cuando de la escuela te comentan que tu hijo presenta un comportamiento agresivo interviene de inmediato, habla con tu hijo(o) y hazle entender que recibirá un castigo por presentar este tipo de conductas hacia sus compañeros y maestras.

Demostración de Amor: Cuando un niño no se la da el amor suficiente, ellos tienden a manifestar esa falta de amor, peleándose con sus compañeros, tratando de llamar a la atención. Papá y mamá bríndale a tu hijo todo el amor necesario, dile cuanto lo amas, no te guardes el amor, ellos siempre lo necesitan, educaras niños tolerantes, amorosos, humildes y comprensibles, evitaras que presentes conductas agresivas.

Busca ayuda cuando sea necesario: Es importante que como padres de familia una vez identifiquen que su hijo este presentando un comportamiento agresivo, busque ayuda profesional, haga uso de las entidades que tenga a en su alrededor, la comisaria de familia, Apoyo Psicosocial del Centro de Desarrollo Infantil en donde su hijo/a ser beneficiario del programa de la primera infancia. Recuerde que la familia es la red de apoyo para solucionar los problemas que afecten sana convivencia.

Haz Uso de las Redes de Apoyo: papá y mamá una red de apoyo son todas las personas y entidades que rodean a tu familia, y que te sirven de apoyo cuando tengas problemas y no sabes que hacer, te recomendamos que una vez sepas que tu hijo/a está presentando comportamientos agresivos busca ayuda, ya sea donde una amiga, en el colegio, en la comisaria de familia, en el Centro de Desarrollo Infantil a que tu niño/a asiste, donde un psicólogo de confianza, no te quedes con los brazos cruzados, en tus manos está atender a tiempo y ayudar a tu hijo/o.