
Comunicación, Familia y Corresponsabilidad: una Mirada desde la Experiencia de las
Familias

Sonia Teresa Alvarado Jiménez

Divian Yusleny Carrillo Torres

Ruth Mery Susa Molina

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Escuela de Posgrado y Educación Continua

Facultad de Humanidades y Educación

Especialización en Investigación e Innovación Educativa

Modalidad virtual

Villavicencio

2020

Comunicación, Familia y Corresponsabilidad: una Mirada desde la Experiencia de las
Familias

Sonia Teresa Alvarado Jiménez

Divian Yusleny Carrillo Torres

Ruth Mery Susa Molina

Proyecto de grado como requisito para optar al título de Especialización en Investigación e
Innovación Educativa

Directora

Leidy Johanna Rodríguez Higuera

Magister en Educación

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Escuela de Posgrado y Educación Continua

Facultad de Humanidades y Educación

Especialización en Investigación e Innovación Educativa

Modalidad Virtual


Villavicencio

2020

Nota de Aceptación

Cuatro punto cero

4.0


Director


Evaluador 1

Evaluador 2

Tabla de Contenido

Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
1. Problema	11
1.1 Descripción del Problema	11
1.2 Formulación del Problema	13
2. Justificación	14
3. Objetivos	16
3.1 Objetivo General	16
3.2 Objetivos Específicos	16
4. Marco Referencial	17
4.1 Antecedentes	17
4.1.1 Antecedentes Internacionales.	17
4.1.2 Antecedentes Nacionales.	17
4.1.3 Antecedente Local.	18
4.2 Marco Teórico	19
4.2.1 La Discapacidad Auditiva.	19
4.2.2 Comunicación No Verbal.	19
4.2.3 Comunicación Verbal.	19
4.2.4 Procesos de Comunicación.	20
4.2.5 Interacción.	20
4.2.6 Tipología Familiar.	20
4.3 Marco Conceptual	21
4.4 Marco Normativo o Legal	22
5. Metodología	23
5.1 Enfoque de Investigación	23
6. Resultados	25
6.1 Identificar los Tipos de Familia en la Formación de las Niñas y Niños con Discapacidad Auditiva	25
6.2 Determinar los Procesos Comunicativos que Desarrolla la Institución Educativa para el para el Proceso Formativo de los Niños	27

6.3 Elaborar una Estrategia Pedagógica de la Corresponsabilidad Familia – Institución Educativa	34
7. Conclusiones	35
8. Recomendaciones	37
Referencias Bibliográficas	38

Lista de Figuras

Figura 1. Categorías teóricas	21
Figura 2. Metodología.	23

Lista de Apéndices

Apéndice A.	Registros fotográficos institución.	41
Apéndice B.	Generalidades de la institución.	43
Apéndice C.	Formato entrevista inicial a familiares.	45
Apéndice D.	Formato entrevista final a familiares.	61
Apéndice E.	Diario de campo.	70
Apéndice F.	Listado de estudiantes participantes.	74
Apéndice G.	Asistencia talleres.	75
Apéndice H.	Consentimiento informado.	76
Apéndice I.	Solicitud de autorización al Colegio Departamental La Esperanza.	79
Apéndice J.	Asignación del director de trabajo de grado.	80
Apéndice K.	Rúbrica de evaluación.	81
Apéndice L.	Tomas fotográficas diversas actividades.	84

Resumen

La presente investigación cualitativa desarrollada en el Colegio Departamental la Esperanza, de Villavicencio posibilitó la comprensión de categorías relacionadas con la comunicación, la familia y la corresponsabilidad desde la experiencia de familias de niñas y niños con Discapacidad Auditiva, dada la importancia de entender la realidad familiar, así como los procesos de comunicación, con los niños y niñas con discapacidad auditiva, para favorecer su proceso de aprendizaje y posteriormente fortalecer el proceso de corresponsabilidad familia – escuela. El proceso metodológico responde a los planteamientos del paradigma hermenéutico y la tipología de investigación descriptiva. Los resultados permitieron establecer la importancia de la corresponsabilidad y la necesidad de fortalecer los procesos de inclusión y formación de los niños con discapacidad auditiva, con participación de todos los actores necesarios (familia, institución educativa y sociedad).

Palabras clave: Familia, comunicación, discapacidad auditiva, formación, corresponsabilidad, niñas y niños.

Abstract

The present qualitative research developed at the Departmental School of Hope, Villavicencio made it possible to understand categories related to communication, family and co-responsibility from the experience of families of girls and children with hearing impairments, given the importance of understanding the family reality, as well as the processes of communication with children with hearing impairment, to promote their process of strengthen the process of family-school co-responsibility. The methodological process responds to the approaches of the hermeneutic paradigm and the typology of descriptive research. The results made it possible to establish the importance of co-responsibility and the need to strengthen the inclusion and training processes of children with hearing impairments, with the participation of all the necessary actors (family, institution education and society).

Keywords: Family, communication, hearing impairment, training, co-responsibility, girls and boys.

Introducción

Para la comprensión y abordaje de la temática de la investigación, se desarrolla el presente trabajo estructurado en ocho capítulos que dan cuenta del camino metodológico que posibilitó la construcción de la misma. El capítulo uno, presenta el proceso comprensivo del problema de investigación, las reflexiones sobre el mismo y su formulación. El capítulo dos, evidencia la justificación de la investigación dando cuenta de la importancia de su desarrollo en el ámbito académico y en el contexto de influencia de la misma. El capítulo tres, posibilita la presentación establecimiento y definición de los objetivos. El capítulo cuatro evidencias el marco referencial de la investigación relacionado, en primer lugar, con la revisión de las fuentes necesarias a nivel internacional, nacional y local, que posibilita la definición de antecedentes e investigaciones efectuadas en relación a las categorías propuestas, así como el marco teórico – conceptual y el referente normativo que soporta la investigación. El capítulo quinto presenta todo el panorama de lo metodológico, camino que fundamenta la secuencia lógica de su desarrollo. El capítulo seis, presenta los resultados de la misma y por último se presentan en los capítulos siete y ocho, las conclusiones.

1. Problema

1.1 Descripción del Problema

Es importante indicar que existe clara diferencia entre familiares oyentes con pérdida auditiva, cuando se relacionan con sus hijos que presentan deficiencia auditiva. Es así, como a los familiares les corresponde el esfuerzo de aprender sistemas de comunicación alternativa, cuando el lenguaje oral no sea un medio efectivo de comunicación con sus hijos. De ahí, que el desafío del docente, es la tarea de enseñar, orientar, dinamizar, ser guía y ayudar a los familiares a comunicarse y a estimular de la forma más pertinente el desarrollo de niñas y niños.

Ferreira (2007), indica que la discapacidad de una persona en un grupo poblacional conlleva a la dependencia; experimentando dificultades considerables en el funcionamiento habitual, situación que puede estar determinada por el grado y tipo de discapacidad, como también reversibilidad de la misma.

En este contexto, las niñas y niños sordos requieren de un entorno familiar que se comprenda su discapacidad auditiva y donde la familia en los procesos de reconocimiento forme parte de la primera construcción de ciudadanía. De ahí, que se hace necesario responder a las necesidades del niño con discapacidad auditiva, desde la perspectiva educativa y pedagógica, con base en una posición ética con participación activa y dinámica, en el rol del docente y la búsqueda de conocer e identificar los procesos de la didáctica aplicada a la población seleccionada. Es decir, las personas con disminución auditiva, al igual que el oyente necesita de un entorno social que le reconozca, respete e incluya y por ende les permita realizarse como ciudadanos.

Por consiguiente, no sobra indicar que la familia del niño sordo del Colegio Departamental La Esperanza, sede Sordos, han dejado a la institución educativa y la participación solo a los docentes, sin que se cumpla con los objetivos institucionales.

Los padres de familia delegan muchas de sus responsabilidades en la Institución Educativa con miras que allí se le brinde lo necesario; asumen que los orientadores y que con ayuda profesional y con la sociedad en pleno se soluciona todo ya que ellos sienten que no juegan ningún papel importante y que su situación familiar nadie la conoce y que lo único para ellos que creen relevante es tratar de contribuir con el factor económico para solventar la situación en la cual viven, se excusan en sus trabajos y labores olvidándose que en la institución hay un hijo que clama por sus padres y que nadie más que ellos son los indicados para apoyarlos, guiarlos y orientarlos según indicaciones de profesionales ya que la mayor parte de su tiempo la pasan en el hogar.

Esta falta de integración por parte de los padres genera en la formación educativa un alto índice de falencias como por ejemplo no conocer los sentimientos, rechazos, deseos y los anhelos de estos niños. A raíz de esta dura y cruel problemática donde padres de familia y los hijos con discapacidad auditiva necesitan de un gran apoyo para lograr la corresponsabilidad se implementará una estrategia que les permitirá involucrarse poco a poco en el proceso formativo participando activamente en las diferentes actividades programadas por la institución.

La presente investigación favorece a todos los actores involucrados con los procesos de formación y desarrollo de las niñas y niños con discapacidad auditiva. Las características del problema conllevan a orientar, dinamizar, y ayudar a la familia de parte de los profesores, logrando con ello el desarrollo integral humano; estableciendo una mejor comunicación en los espacios de vida de las niñas y niños con discapacidad auditiva y por ende entorno familiar. La problemática se manifiesta, teniendo en cuenta su condición de discapacidad auditiva; lo cual requiere responder a las necesidades del menor, desde la perspectiva educativa y pedagógica.

Los elementos que intervienen en la problemática conllevan a establecer la formación, calidad de vida de los menores sordos; su convivencia escolar; comprensión e inclusión dentro de su condición de discapacidad. De la importancia de establecer mayor interacción

entre los familiares, que permita ofrecer un mejor y mayor rol de los actores, involucrados, especialmente la familia y niño con discapacidad auditiva.

1.2 Formulación del Problema

¿Qué procesos y estilos comunicativos, se vivencian en las familias y en el proceso educativo de las niñas y niños con discapacidad auditiva del Colegio Departamental La Esperanza, Villavicencio, y qué relación guardan con el proceso de corresponsabilidad familia - escuela?

2. Justificación

Mediante el presente proceso investigativo, resulta ser importante para la población, si se tiene en cuenta, que a partir de bases teóricas permitirá comprender y problematizar la comunicación que adquiere la familia, las niñas y niños sordos, la comunidad educativa y sociedad en general. Sin embargo, se lleva a cabo reflexiones de contexto sobre la formación humana integral de los niños sordos a partir de la niñez e infancia, siendo referencia aspectos básicos fundamentales tales como: caracterización de los núcleos familiares, modelos de comunicación al interior de los hogares; con miras a contribuir y mejorar la familia, frente a los procesos de formación del niño sordo, incluye las categorías de desarrollo, afectividad en su formación.

Su justificación conllevó a ofrecer orientación, seguimiento con estrategias pedagógicas y didácticas complementarias a la atención adecuada de los alumnos con discapacidad auditiva; de ahí, la relevancia de apoyar con herramientas necesarias para que desarrollen procesos de inclusión y respectivo conocimiento; así mismo, posibiliten el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas en la lengua de señas, conociendo sus aspectos culturales, discursivos y habilitación con la lengua castellana.

Por otra parte, desde la perspectiva teórica se busca establecer bases teóricas que relacionen la familia, procesos de comunicación alternativa de niños sordos; caracterización de núcleos familiares, modelos de comunicación, discapacidad auditiva, acciones pedagógicas y didácticas entre otras.

El proceso buscó encontrar soluciones a la problemática evidenciada y el cumplimiento de los objetivos planteados y que permita una mayor y mejor interacción humanizante entre los niños y la familia en su formación integral humana.

Se espera que el proyecto beneficie a las familias, niñas y niños con discapacidad auditiva, el Colegio Departamental La Esperanza, sede Sordos y la sociedad en general.

Por otra parte, no sobra indicar que en la Política Pública Nacional de Discapacidad e Inclusión Social (2013 – 2022), el Ministerio de Salud y Protección Social, establece: que la familia y discapacidad se concibe una unidad social, compleja, diversa y plural ubicada en un contexto social, cultural y político, un agente político, corresponsable de la vigencia de los derechos y desarrollo integral de sus integrantes, siendo la mediadora entre las personas que se encuentran bajo su cuidado, las instituciones del Estado y las organizaciones sociales.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Analizar los procesos y estilos comunicativos que se vivencian al interior de las familias y en el proceso formativo los niños y niñas con discapacidad auditiva, del Colegio Departamental La Esperanza de Villavicencio y su importancia en el proceso de corresponsabilidad familia – escuela.

3.2 Objetivos Específicos

Identificar los estilos comunicativos de las familias.

Determinar los procesos comunicativos que desarrolla la institución educativa en el proceso formativo de los niños.

Diseñar una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la corresponsabilidad familia – escuela.

4. Marco Referencial

4.1 Antecedentes

4.1.1 Antecedentes Internacionales.

Gularte (2014), realizó la Tesis de Magister en Psicología Clínica, en la Universidad de la República de Uruguay, orientada a niños sordos, hijos de padres oyentes: comunicación y relacionamiento. Se sintetiza que padres e hijos en situaciones comunicativas analizadas relatan las mismas dificultades vinculadas a la comprensión y expresión, inexistencia de intercambios y fallas en el entendimiento. También se establece que algunos niños sordos adquieren su lengua natural, es decir se hacen bilingües.

El autor Macías (2014) realizó el trabajo de Maestría denominado “Formación docente del maestro de educación especial (área de atención auditiva y de lenguaje). Retos para la atención a niños sordos”, de la Universidad Pedagógica Nacional Guadalupe (Nuevo León). Su aporte fue significativo, si se tiene en cuenta que los principales desafíos llevan a educar a los alumnos sordos y lograr comunicarse con ellos sin contar con el dominio de herramienta de comunicación y enseñanza para la educación de éstos.

Fantova (2000) realizó, a nivel de Especialización, la investigación concerniente a trabajar con las familias de las personas con discapacidades, en la Universidad Deusto. El documento permite presentar enfoques y propuestas acerca de la intervención con familias de personas con discapacidades.

4.1.2 Antecedentes Nacionales.

Casallas (2019), investigó los contextos donde vive e interactúa el menor sordo: buenas prácticas para la inclusión escolar del niño con discapacidad auditiva y comunicación familiar en Villavicencio. Sintetizando los siguientes aspectos: desde una metodología

cuantitativa–etnográfica. Los objetivos específicos: identificar modelos de comunicación surgidos al interior de los hogares, en donde un hijo presenta discapacidad auditiva; analizar prácticas educativas subyacentes en el saber-hacer de docentes que trabajan con población sorda en la Institución Educativa; indagar posibles modelos de sociabilidad de la niñez sorda en contextos barriales de Villavicencio, identificando los saberes del ser social del sordo; elaborar una propuesta de formación para los actores que conviven con el niño sordo. Se reflexionará para comprender las realidades del niño con discapacidad auditiva, y realizar prácticas inclusivas y potenciar el desarrollo integral del niño sordo, como ejercicio de comprensión sobre los lenguajes posibles entre la *madre oyente-hijo sordo* y la familia. Se analizará la formación del docente respecto a la atención a la discapacidad auditiva con la implementación de nuevas estrategias y paradigmas para su atención, así como el reconocimiento y aceptación de la discapacidad en los contextos barriales jalando procesos de socialización e inclusión social. El estudio es básicamente etnográfico pues se desarrollará la observación participante de tipo etnográfico, en lugares como la escuela para sordos colegio Departamental la Esperanza y entrevistas en locaciones visitadas de forma asidua o constante por la población sorda.

4.1.3 Antecedente Local.

Duarte (2019), realizó la investigación sobre el rol de la madre en los procesos de formación y desarrollo del niño sordo menor de 7 años. Señalando los siguientes aspectos: en la realización de la caracterización de los núcleos familiares de los niños con limitaciones auditivas, se llevó a cabo juego de roles, utilizando la expresión corporal, teniendo en cuenta que los padres de los niños realizaron una mini dramatización; consistente en que uno de los padres realizó el papel del niño sordo y el otro de papá o mamá, logrando con ello intentar entender e interpretar lo que su hijo les quiere decir a través de su única comunicación.

También se establece el análisis de la entrevista del análisis permitiendo conocer e identificar la conceptualización de la sordera como una discapacidad auditiva. Al igual se expresa que han recibido por parte del gobierno de la institución ayuda en la formación y atención del niño sordo. Así mismo, como estrategias de enseñanza para la formación del

niño sordo, tienen en cuenta darle seguridad, confianza, mostrar la realidad mediante dibujos, asistencia a los talleres que brinda la institución, compartir videos, comunicarse a través de señas, y se práctica el diálogo. No sobra indicar que a nivel institucional se promueve el funcionamiento familiar y educativo, como en su hogar estableciendo para ellos estrategias de comunicación. Se establece que la responsabilidad como madre o padre, ante la discapacidad auditiva del hijo conlleva apoyarlo y acompañarlo en su desarrollo como persona.

4.2 Marco Teórico

4.2.1 La Discapacidad Auditiva.

Para la OMS, “la discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales” (OMS, 2011).

4.2.2 Comunicación No Verbal.

A pesar de la inexistencia bibliográfica y literaria sobre el origen exacto del lenguaje, en el preludio de la humanidad, el hombre balbuceaba con el fin de lograr una respuesta o reacción en su prójimo. A través del tiempo, la transformación del lenguaje se extendió a la producción y recepción de mensajes, empleando una serie de códigos en el proceso de comunicación: “símbolos visuales, gestos, señales con las manos, lenguaje, escritura” (Berlo, 2006, p. 128).

4.2.3 Comunicación Verbal.

Niño (2007), define la comunicación verbal como el uso de las palabras que permiten la interacción entre seres humanos; es decir, el lenguaje expresado de manera hablada o

escrita. Constituyéndose en un nivel primario de comunicación y se centra en lo que se dice. De ahí, que pueda realizarse de dos maneras: oral, mediante signos orales y palabras habladas, escrita mediante la representación gráfica de signos

4.2.4 Procesos de Comunicación.

Los jóvenes han nacido inmersos en la Sociedad de la Información. La llegada de las nuevas tecnologías ha propiciado una reconfiguración de las horas dedicadas al tiempo libre entre los jóvenes, ante la mayor oferta de ocio, centrada principalmente entre Internet, el teléfono móvil, los videojuegos y el resto de los medios de comunicación (Bernal, 2010, p. 110).

4.2.5 Interacción.

Para desarrollar el término de interacción (el cual hace parte esencial del proyecto de investigación), es importante aclarar que la noción de comunicación está ligada con la de interacción; una no reemplaza ni es más relevante a la otra, pero ambas cuentan con un elemento común: la influencia que se produce por una unidad de acción, en este caso, será el estímulo generado por el emisor y la respuesta estructurada de quien recibe el mensaje.

4.2.6 Tipología Familiar.

Tomando como referencia a Oviedo (2008), establece los siguientes tipos de familia: De esta manera, la conformación de la estructura familiar no es única, esta varía de acuerdo con las transformaciones sociales y las diferentes culturas del mundo, es así como la organización interna de cada familia determinara los roles asumidos por cada uno de sus miembros. Entre estos tipos de familia se pueden distinguir cuatro:

- a) Familia nuclear o elemental.
- b) Familia extensa o consanguínea.
- c) Familia monoparental.
- d) Familia de padres separados.

4.3 Marco Conceptual

A continuación, se describen las principales sub-categorías de la investigación (Ver figura 2)

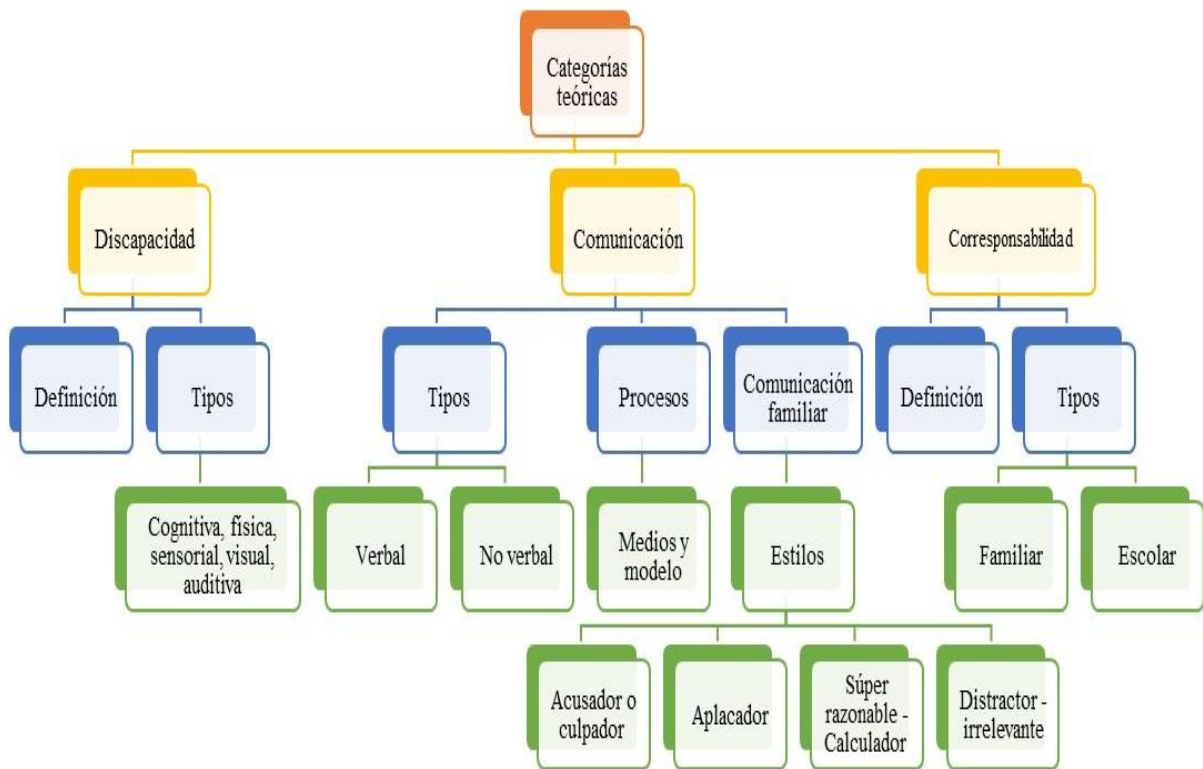


Figura 1. Categorías teóricas
 Fuente: Elaboración propia (2019).

4.4 Marco Normativo o Legal

Ámbito	Tipo de norma	Artículo	Aplicabilidad
Ámbito internacional.	Declaración de derechos ONU -1975	Generalizada.	Hace referencia a los discapacitados y un trato igualitario y facilite su integración.
Ámbito internacional.	Derechos del niño. Ley 1990 de 1991.	Artículo 2.	Asegura su aplicación a cada niño sujeto.
Ámbito nacional.	Constitución Política de Colombia 1991.	Artículo 13. Artículo 47.	Todas las personas, recibirán protección de las autoridades sin discriminación alguna.
Ámbito nacional.	Decreto 2381 de 1993.	Generalizado.	Por la cual se declara el día nacional de la discapacidad el 3 de diciembre.
Ámbito nacional.	Ley 982 de 2005.	Generalizado.	Normas tendientes a la equiparación de oportunidades de las personas sordas. Congreso de Colombia.
Ámbito nacional.	Decreto 672 de 1998.	Generalizado.	Educación de lengua de señas.
Ámbito nacional.	Resolución 2565 de 2003.	Generalizado.	Determina criterios básicos para la atención de las personas con discapacidad y necesidad educativa.
Ámbito nacional.	Ley 1098 de 2006.	Artículo 36, 43, 44, 46 y 142.	Protección de los menores.
Ámbito nacional.	Acuerdo 05 de 2014.	Generalizado.	Consejo Nacional de Discapacidad.
Ámbito nacional.	Decreto 1421 agosto de 2017.	Generalizado.	Establece acciones pertinentes para la atención educativa a la población en condición de discapacidad.

Fuente: (Las autoras, 2019).

5. Metodología

La profundización metodológica relaciona los siguientes procedimientos:

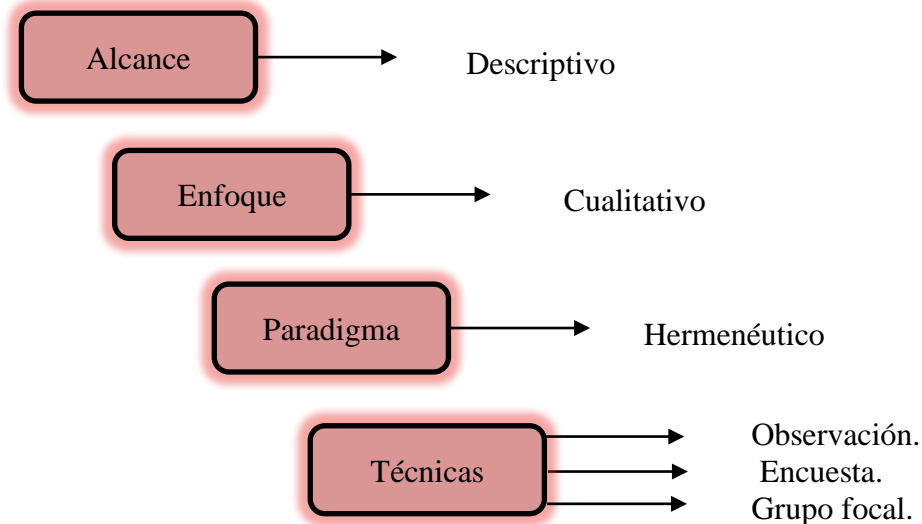


Figura 2. Metodología.
Fuente: (Las autoras, 2019).

Explicación: alcance descriptivo: Hernández, Fernández y Baptista (2014). El alcance descriptivo, también describe procesos, que se someten a un análisis científico. El investigador tendrá la oportunidad de sistematizar la información y describe las características de la población seleccionada.

5.1 Enfoque de Investigación

Demandó del enfoque cualitativo, para lo cual se toma como referencia a Hernández, Fernández y Baptista (2014), quienes establecen que el enfoque cualitativo presenta como marco de referencia básica el fenomenológico, constructivismo e interpretativismo.

Paradigma – Hermenéutico. Según Ángel (2011), señala que el paradigma hermenéutico conlleva a la reflexión sobre la interpretación de los fenómenos en estudio,

resuelve el problema dejando abierto la fenomenología a través de la concesión del círculo hermenéutico.

Población. Correspondió a las niñas y niños sordos del Colegio Departamental La Esperanza, sede Sordos, Villavicencio.

Muestra. Se trabajó con los integrantes del núcleo familiar, teniendo en cuenta su estructura o tipo de familia.

Instrumentos para el análisis de datos:

- a) Observación directa.
- b) Entrevista a familiares.
- c) Grupo focal.
- d) Diario de campo.
- e) Rúbrica de evaluación.

Análisis e interpretación de los resultados. Obtenida la información mediante la observación directa, entrevista a los familiares y utilización de los implementos didácticos o pedagógicos, se procedió al análisis respectivo, lo cual permitió generar bases teóricas, conclusiones y recomendaciones.

6. Resultados

6.1 Identificar los Tipos de Familia en la Formación de las Niñas y Niños con Discapacidad Auditiva

Familia nuclear o elemental	Familia extensa o consanguínea	Familia monoparental	Familia d
<ul style="list-style-type: none"> ● Hace referencia a la unidad básica compuesta por una pareja. ● Los hijos pueden ser biológicos o adoptados. ● Entre los miembros deben darse unas relaciones regulares. ● Se aprende valores (amor, ternura, cariño, tolerancia y convivencia). ● Las familias nucleares modernas son normalmente pequeñas en tamaño y tienden a ser íntimas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Va más allá de dos generaciones. ● Por lo general estas familias abarcan una extensión bastante amplia. ● Cuando se vive con varias personas se encuentra frente a una cantidad de opiniones diferentes. ● Por convivir bajo el mismo hogar, deberán establecer normas de convivencia para evitar problemas o conflictos familiares. ● Limita la privacidad. ● Proporciona vivir cerca de muchos familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Constituida por uno de sus padres, hijas o hijos. ● El adulto asume solo la crianza de los hijos. ● Los hijos viven con madre o padre divorciado. ● Con hijos por adopción o fertilización asistida. ● Con padre o madre soltera. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se nie pero debere respon hijos. ● La eda propio forma influya ● Se p incerti

Fuente: (Elaboración propia, 2019).

Los tipos de familia identificados permiten mostrar sus características, ventajas o desventajas. Cada una cumple una función diversa o diferente que influye significativamente en aspectos tales como: crianza, afecto, cariño, ternura, amor, comunicación y participación activa y dinámica en la relación de convivencia. La tipología familiar predominante es la nuclear, situación que favorece los procesos de comunicación familiar, así como la vivencia de estilos educativos que permitan el posicionamiento de los roles y el fortalecimiento de la interacción y las relaciones familiares. Además, el hecho de que exista corresponsabilidad en el proceso de formación y se genere en gran medida, espacios de convivencia participativos para las niñas y niños favorece la no discriminación, la potencialización de sus habilidades comunicativas y es posible percibirse, que a pesar de su condición de discapacidad, son actores claves en los procesos educativos y formativos que le apuntan a la cualificación de los procesos educativos y a nivel social, permiten la generación de espacios de aprendizaje y socialización que fortalecen la corresponsabilidad.

6.2 Determinar los Procesos Comunicativos que Desarrolla la Institución Educativa para el para el Proceso Formativo de los Niños

Lengua de señas



Juegos



Evaluación escrita



Guías orientadoras



Juegos lúdicos



Recorrido hogar –
institución



Actividades lúdicas



Actividades teatrales



Acompañamiento en el
aula



Acompañamiento en los descansos



Actividades pedagógicas



Entrega de premios



Acompañamiento almuerzo y comedor



Talleres rompiendo barreras



Recordatorio



Participación de los
padres en los talleres



Actividades motoras



Compartiendo con la
naturaleza



Juego de agilidad



Explicación tipo familia



Socialización tipo de comunicación



Juegos dinámicos



Firmando consentimiento informado



Diligenciamiento encuesta



Padres, compartiendo con juegos rompecabezas



Enseñanza de tomar alimentos



Preparando escenarios de formación



Explicación. Procesos comunicativos: la estructura de este aparte, muestra las prácticas llevadas a cabo mediante los diversos encuentros, permitieron el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas. Se llevó a cabo acompañamiento hogar e institución, donde se tuvo la oportunidad de observar el comportamiento de los estudiantes, así mismo, se realizaron actividades lúdicas, para lo cual se llevaron a cabo juegos de mesa. Se llevaron a cabo actividades teatrales donde las niñas y niños expresaron sus emociones y sentimientos. Seguidamente, se hizo acompañamiento en el aula donde se entregaron recordatorios. Como también acompañamiento en los descansos se puede observar su compartir con los demás estudiantes.

También se establecieron actividades pedagógicas que hacen alusión a la importancia de las manos a través de manualidades y creatividad de los estudiantes. Se llevó a cabo entrega de premios, es decir, por su participación activa, interés en las actividades y por su comportamiento en las actividades.

Posteriormente, se hizo acompañamiento en el almuerzo y comedor, observando que los niños no contaban en ese momento con un guía en el recibimiento de su alimento. De igual manera se llevaron a cabo talleres rompiendo barreras con los padres de familia y estudiantes donde los niños expresaban alegría por el acompañamiento de sus padres.

Se compartió con la naturaleza donde las niñas y niños disfrutaron de la misma en un ambiente abierto y estableciendo relación con su entorno.

La explicación del tipo de familia y comunicación contribuyó a conocer e identificar su actuación y comportamiento desde el hogar, estableciendo con claridad a qué tipo de familia permanecía y qué tipo de comunicación se llevaba a cabo.

Los juegos dinámicos ayudaron al desarrollo de habilidades y destrezas motoras. Culminando con la firma del consentimiento por parte de los padres de familia.

6.3 Elaborar una Estrategia Pedagógica de la Corresponsabilidad Familia – Institución Educativa

Corresponsabilidad familia	Corresponsabilidad institución educativa
<ul style="list-style-type: none"> ● Aprovechamiento en las actividades que programa la institución educativa. ● Acompañamiento por parte de los padres en la orientación de las tareas extraclase. ● Asistir a las reuniones o convocatorias programadas por la institución. ● Adecuar en la casa un lugar que favorezca la concentración y elaboración de tareas. ● Compartir con sus hijos, aprender, generar confianza y amistad, unión, felicidad y apoyo. ● Aprendizaje de lengua de señas de todo el núcleo familiar. ● Motivar con aptitud positiva a que las niñas y niños les agrade el estudio y no lo vean como una obligación. ● Valorar y elogiar el trabajo de los hijos. ● Cuando su hija o hijo presenta dificultades al estudiar, buscar apoyo con la profesora. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hacer más participe a los padres de familia en las actividades pedagógicas y lúdicas que se realicen en la institución. ● Realizar actividades de participación individual, grupal y familiar. ● Promover la inclusión de los padres en la formación de sus hijos. ● Consecución de perfiles o especializados en lengua de señas. ● Establecer una mayor comunicación docente –padre de familia permanentemente.

Fuente: (Las autoras, 2019).

7. Conclusiones

Al interior de la familia, tal como lo establece Satir, se vivencian diversos estilos comunicativos que favorecen la interacción entre los integrantes y se evidencia una articulación de los mismos dependiendo del rol que se ocupe. De acuerdo a lo anterior, podría decirse que el estilo aplacador, es decir el de ser tolerante a las situaciones y favorecer la interacción entre los integrantes prevalece. La articulación de la tipología familiar con los estilos comunicativos, es un factor determinante en las relaciones pues de ello depende los roles y los procesos que se den a favor del desarrollo social especialmente de los niños y niñas, así como la vivencia de los procesos de corresponsabilidad.

Se determinaron los procesos de comunicación con la finalidad de mejorar la formación de las niñas y niños con discapacidad auditiva a partir del desarrollo de actividades como el uso de lengua de señas, juegos, evaluación escrita, guías y orientadores, ejercicios participativos, recorrido hogar – institución, actividades teatrales, acompañamiento en el aula, acompañamiento en los descansos, entrega de premios, acompañamiento almuerzo y comedor, taller rompiendo barreras, recordatorios, participación de padres en los talleres, actividades motoras, compartiendo con la naturaleza, juegos de agilidad, aplicación tipos de familia, socialización tipo de comunicación, juegos dinámicos, firmando consentimiento informado, diligenciamiento entrevista, padres compartiendo con juegos rompe cabezas, enseñanza de tomar alimentos, preparación de escenarios de formación.

Dichas actividades posibilitaron la comprensión de las formas de comunicación que utilizan los diversos actores con los niños y niñas y entre ellos, logrando concluirse que el proceso de interacción, responde a los medios y funciones de la comunicación descritas en el marco teórico.

Se elaboró, una estrategia pedagógica consistente en la corresponsabilidad familiar e institucional. Es decir, el compromiso que tienen los padres como la institución en pro de la mejora en el proceso de formación.

En síntesis, se puede establecer que la comunicación, familia y corresponsabilidad, conllevó a identificar comportamientos, familiaridad, comunicación a nivel del contexto. A su vez lograr entender y comprender el paradigma hermenéutico como facilitadora de integración con la población en estudio y lograr una mayor participación activa y dinámica a través de todas las actividades aplicadas, mediante actividades lúdicas y pedagógicas que sirvieron para un mayor desarrollo integral humano.

8. Recomendaciones

- a) Se hace necesario organizar procesos formativos con los padres de familia con la finalidad que ellos interactúan y que poco a poco se involucre activamente en la educación y formación que se desarrolla con sus hijos.
- b) Se sugiere que en la institución educativa, se cuente con más personal especializado de apoyo a los docentes para fortalecer los procesos comunicativos con los niños y niñas.
- c) De acuerdo a lo anterior, es pertinente la permanencia de un intérprete que apoye todas las actividades en el proceso de formación.
- d) Es relevante que a nivel institucional exista mayor señalización de la infraestructura física de tal manera que contribuya a orientar y ubicar a todos los actores.
- e) El equipo de colaboradores requiere mayor integración y coordinación de equipo para hacer más dinámica y armónica los procesos.
- f) La corresponsabilidad de padres de familia – institución, no se debe tomar una obligación sino como una responsabilidad en los procesos de formación.

Referencias Bibliográficas

- AIMC (2008). *Audiencia infantil/juvenil en medios en España*. Madrid: Asociación para la investigación de medios de comunicación. Recuperado de www.aimc.es/09notas/ninos08.pdf
- Ángel, D. A. (2011). La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales. *Estudios filosóficos*, 44(1), pp. 9-37. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/ef/n44/n44a02.pdf>
- Berlo, K. D. (2006). *El proceso de la comunicación. Introducción a la teoría y a la práctica*. Buenos Aires: Editorial El Ateneo.
- Bernal, A. I. (2010). Definición conceptual de los medios de comunicación por un grupo de jóvenes españoles. El valor de Internet. *Revista de Comunicación Vivat Academia*, 112(1), pp. 22-32. Recuperado de <http://www.ucm.es/info/vivataca/numeros/n112/DATOSS.htm>
- Buckingham, D. (2001). *Creecer en la era de los medios electrónicos: tras la muerte de la infancia*. Madrid: Editorial Paideia.
- Cebrián, J. (2000). *La Red*. Madrid: Suma de Letras.
- Casallas, E. (2019). *Contextos donde vive e interactúa el menor sordo: buenas prácticas para la inclusión escolar del niño con discapacidad auditiva de Villavicencio (Meta, Colombia)*. Universidad Internacional Iberoamericana, Colombia.
- Congreso de Colombia (2005). *Ley 982 de 2005. Por la cual se establecen normas tendientes a la equiparación de oportunidades para las personas sordas y sordociegas y se*

- dictan otras disposiciones.* Recuperado de http://normograma.sena.edu.co/normograma/docs/ley_0982_2005.htm
- De Bofarull, I. (2005). Ocio en los medios de comunicación. *Revista Juventud*, 68(1), pp.116-127. Recuperado de http://www.injuve.es/sites/default/files/revista68_10.pdf
- Duarte, E. J. (2019). *Rol de la madre en los procesos de formación y desarrollo del niño sordo menor de 7 años.* (Tesis de grado). Universidad de los Llanos.
- Fantova, F. (2000). Trabajar con las familias de las personas con discapacidades. Universidad Deusto. Madrid, España. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 31(192), pp. 33-50. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=40294>
- Gularte, J. A. (2014). *Niños sordos hijos de padres oyentes: comunicación y relacionamiento.* (Tesis de Maestría). Universidad de la República de Uruguay. Recuperado de <http://www.bvpspsi.org.uy/cgi-bin/wxis1660.exe/iah/?IsisScript=iah/iah.xis&lang=E&base=bibnac&nextAction=Ink&exprSearch=HIJO&indexSearch=MH#first>
- Henao, S. (2010). *Me subo al barco y viajo en él: Relato de una experiencia de lenguaje en el mundo de los sordos.* (1ª ed.). Colombia: Editorial Universidad Tecnológica de Pereira.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* (5ª Ed). México: Editorial Mc Graw Hill.
- Jakobson, R. (2002). *Perfil biográfico y académico. El Portal de la Comunicación.* Málaga España: Infoamérica. Recuperado de <http://www.infoamerica.org/teoria/jacobson1.htm>
- Macías, R. (2014). *Formación docente del maestro en educación especial (área de atención auditiva y de lenguaje). Retos para la atención a niños sordos.* (Tesis de Maestría).

- Universidad Pedagógica Nacional. Ciudad Guadalupe. Recuperado de <http://www.cultura-sorda.org/formacion-docente-del-maestro-de-educacion-especial-area-de-atencion-auditiva-y-de-lenguaje-retos/>
- Martínez, E (1996). *Personajes Rotos*. Madrid: Escuela Libre Editorial – Fundación ONCE.
- Méndez, C. E. (2013). *Metodología, diseño y desarrollo del proceso de investigación*. (4^a Ed). México, D.F.: Editorial Mc Graw Hill.
- Mercer, N. (1997). *La construcción guiada del conocimiento: el habla de profesores y alumnos*. España: Editorial Paidós.
- Ministerio de Educación Nacional (2000). Resolución 1515 de 2000, “Por la cual se establecen los requisitos para la prestación del servicio educativo en el ciclo de educación básica para sordos, por los establecimientos educativos estatales y privados”. Bogotá: MEN.
- Niño, V. M. (2009). *Competencia en la comunicación*. (2^a Ed). Bogotá, D.C. Colombia: Ecoe Ediciones.
- Organización Mundial de la Salud, OMS (2011). *Informe mundial sobre la discapacidad*. Recuperado de <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- Oviedo, J. G. (2008). *La familia: tipos y modos*. Recuperado de www.monografias.com
- Ramírez, P. y Parra, J. (2004). *Estudiantes sordos en la educación superior: Equiparación de oportunidades*. Bogotá: INSOR.

Apéndice A. Registros fotográficos institución.





Apéndice B. Generalidades de la institución.

Reseña histórica de la Escuela de Sordos. Nació en el año 1975, con el nombre de servicio docente para sordos, en cabeza de la entonces Secretaria de Educación del Meta Doctora. Beatriz Abril, conocida, en ese momento, como el hogar de Betania.

Para el año 1976, el programa pasó a depender, administrativamente, de la Beneficencia del Meta, bajo la dirección de una terapeuta de lenguaje y dos docentes: Olga Cecilia Medina, quien sigue laborando en la misma y Lucy Cristina Prada; al poco tiempo fueron trasladados a las instalaciones, donde funciona actualmente, separándose los límites visuales en la anterior planta físicas, ubicada en el barrio la Grama. (ALIMETA). En el año 1991 la Beneficencia del Meta crea el Centro de Atención al no Oyente, donde los estudiantes sordos regresan al lugar donde nació el programa.

Desde ese momento la institución ha tenido que sobre llevar muchas situaciones para logra sostenerse como institución piloto, en el margen municipal y departamental, prestando servicios a los educandos sordos. En los cambios que como institución hemos tenido, se han dado diversos nombres, recordando los siguientes:

- a) Centro piloto de atención integral al excepcional en 1992, adscrito a la Secretaria de Educación.
- b) Oficina de atención al discapacitado en 1996, funciono como ente dependiente de la Secretaria de Educación Departamental.
- c) Centro de atención a discapacitado Ordenanza No. 144 de noviembre 23 de 1996, dependiente del Instituto de Asistencia social del Meta IDAS.

Personas humanas, que siente, que ríen, lloran como las demás personas, capaces de aprender como cualquier otro, si se le brindan el mismo nivel de oportunidades.

En el año 2000, mediante acuerdo No. 04 del 12 de junio emanado del Consejo Directivo del Colegio Departamental La Esperanza se incorpora a esta institución La Escuela de Sordos, como un programa de educación formal; es en ese momento en que se hizo realidad el sueño de que las niñas (os) sordos comenzaran a ser tratados en igualdad de condiciones.

Apéndice C. Formato entrevista inicial a familiares.

Objetivo: entrevista dirigida a miembros del núcleo familiar. Con el propósito de conocer la participación del rol de la familia en el proceso de comunicación alternativa del niño sordo.

1. ¿Cuántas personas conforman su núcleo familiar?

2. ¿Cuántos niños presentan limitaciones auditivas?

3. ¿Cómo es la comunicación al interior de la familia con las niñas y niños que poseen discapacidad auditiva?

4. ¿Cuál es su rol con la niña o niños sordo?

5. ¿Cuenta usted con recursos económicos para cubrir las necesidades del niño sordo?

6. ¿Qué papel juega el Colegio Departamental La Esperanza, sede Sordo en la formación y desarrollo del niño sordo?

7. ¿Qué alternativa desearía usted ofrecerle al niño con discapacidad auditiva?

Gracias por su colaboración

ENTREVISTA A FAMILIARES.

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR
Programa Licenciatura en Educación Básica en Ciencias Naturales y Educación Ambiental
Especialización en Investigación e Innovación Educativa
Villavicencio – 2019

Objetivo: entrevista dirigida a miembros del núcleo familiar. Con el propósito de conocer la participación del rol de la familia en el proceso de comunicación alternativa del niño sordo.

1. ¿Cuántas personas conforman su núcleo familiar?

4 personas

2. ¿En su núcleo familiar cuántas niñas o niños presentan limitaciones auditivas?

un niño

3. ¿Ustedes cómo se comunican con la niña o niño de su núcleo familiar que tienen discapacidad auditiva?

aplanéo

4. ¿Cuál es su participación en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de la niña o niño que presenta discapacidad auditiva en su núcleo familiar?

aprendamos señas para apoyarlo en su desarrollo

5. ¿Cuenta usted con recursos económicos para cubrir los tratamientos de la discapacidad auditiva del niño sordo?

no

6. ¿Qué papel juega el Colegio Departamental La Esperanza, sede Sordo en la formación y desarrollo del niño sordo?

Se encarga de la educación y formación de mi hijo

7. ¿Qué alternativa desearía usted ofrecerle al niño con discapacidad auditiva?

nosotros deseamos que pueda tener una vida normal.

Gracias por su colaboración.

ENTREVISTA A FAMILIARES.

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR
Programa Licenciatura en Educación Básica en Ciencias Naturales y Educación Ambiental
Especialización en Investigación e Innovación Educativa
Villavicencio – 2019

Objetivo: entrevista dirigida a miembros del núcleo familiar. Con el propósito de conocer la participación del rol de la familia en el proceso de comunicación alternativa del niño sordo.

1. ¿Cuántas personas conforman su núcleo familiar?

3

2. ¿En su núcleo familiar cuántas niñas o niños presentan limitaciones auditivas?

una niña

3. ¿Ustedes cómo se comunican con la niña o niño de su núcleo familiar que tienen discapacidad auditiva?

con señas

4. ¿Cuál es su participación en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de la niña o niño que presenta discapacidad auditiva en su núcleo familiar?

en visita al colegio para
participar de ella.

5. ¿Cuenta usted con recursos económicos para cubrir los tratamientos de la discapacidad auditiva del niño sordo?

no

6. ¿Qué papel juega el Colegio Departamental La Esperanza, sede Sordo en la formación y desarrollo del niño sordo?

es muy importante

7. ¿Qué alternativa desearía usted ofrecerle al niño con discapacidad auditiva?

sus estudios de universidad
una universidad sorda

Gracias por su colaboración.

ENTREVISTA A FAMILIARES.

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR
Programa Licenciatura en Educación Básica en Ciencias Naturales y Educación Ambiental
Especialización en Investigación e Innovación Educativa
Villavicencio – 2019

Objetivo: entrevista dirigida a miembros del núcleo familiar. Con el propósito de conocer la participación del rol de la familia en el proceso de comunicación alternativa del niño sordo.

1. ¿Cuántas personas conforman su núcleo familiar?

4 Personas

2. ¿En su núcleo familiar cuántas niñas o niños presentan limitaciones auditivas?

1

3. ¿Ustedes cómo se comunican con la niña o niño de su núcleo familiar que tienen discapacidad auditiva?

Por medio del Señas

4. ¿Cuál es su participación en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de la niña o niño que presenta discapacidad auditiva en su núcleo familiar?

Toda le dedicamos lo que mas podemos de tiempo a nuestro hijo

5. ¿Cuenta usted con recursos económicos para cubrir los tratamientos de la discapacidad auditiva del niño sordo?

No

6. ¿Qué papel juega el Colegio Departamental La Esperanza, sede Sordo en la formación y desarrollo del niño sordo?

Mucho en el Colegio Mi hijo a aprendido Mucho
Les damos Muchas gracias a los docentes

7. ¿Qué alternativa desearía usted ofrecerle al niño con discapacidad auditiva?

Colaborarle Mas en su aprendizaje en la
Casa

Gracias por su colaboración.

ENTREVISTA A FAMILIARES.

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR
Programa Licenciatura en Educación Básica en Ciencias Naturales y Educación Ambiental
Especialización en Investigación e Innovación Educativa
Villavicencio – 2019

Objetivo: entrevista dirigida a miembros del núcleo familiar. Con el propósito de conocer la participación del rol de la familia en el proceso de comunicación alternativa del niño sordo.

1. ¿Cuántas personas conforman su núcleo familiar?

Cinco personas.

2. ¿En su núcleo familiar cuántas niñas o niños presentan limitaciones auditivas?

Ninguna más. No obstante en el grupo familiar a nivel más amplio, hay una persona sorda.

3. ¿Ustedes cómo se comunican con la niña o niño de su núcleo familiar que tienen discapacidad auditiva?

Con nuestro niño Samuel nos comunicamos de manera oral por ser implantado. Mínimamente por señas.

4. ¿Cuál es su participación en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de la niña o niño que presenta discapacidad auditiva en su núcleo familiar?

Dislepar todos los días y acompañarle a algunas tareas y terapias. Salir a parques y jugar.

5. ¿Cuenta usted con recursos económicos para cubrir los tratamientos de la discapacidad auditiva del niño sordo?

Sí.

6. ¿Qué papel juega el Colegio Departamental La Esperanza, sede Sordo en la formación y desarrollo del niño sordo?

Muy importante en el aprendizaje, la convivencia, la formación y la comunicación (señas)

7. ¿Qué alternativa desearía usted ofrecerle al niño con discapacidad auditiva?

Ya le estamos (ofreciendo) dando terapias con la fonoaudióloga.

Gracias por su colaboración.

ENTREVISTA A FAMILIARES.

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR
Programa Licenciatura en Educación Básica en Ciencias Naturales y Educación Ambiental
Especialización en Investigación e Innovación Educativa
Villavicencio – 2019

Objetivo: entrevista dirigida a miembros del núcleo familiar. Con el propósito de conocer la participación del rol de la familia en el proceso de comunicación alternativa del niño sordo.

1. ¿Cuántas personas conforman su núcleo familiar?

Cuatro. personas.

2. ¿En su núcleo familiar cuántas niñas o niños presentan limitaciones auditivas?

ninguno

3. ¿Ustedes cómo se comunican con la niña o niño de su núcleo familiar que tienen discapacidad auditiva?

Por medio de señas

4. ¿Cuál es su participación en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de la niña o niño que presenta discapacidad auditiva en su núcleo familiar?

Nuestra participación en el desarrollo de enseñanza de nuestra hija es reforzar en casa lo que le enseñan en el colegio.

5. ¿Cuenta usted con recursos económicos para cubrir los tratamientos de la discapacidad auditiva del niño sordo?

no

6. ¿Qué papel juega el Colegio Departamental La Esperanza, sede Sordo en la formación y desarrollo del niño sordo?

Un. papel muy importante porque es quien le enseña a mi hija a comunicarse con otras personas

7. ¿Qué alternativa desearía usted ofrecerle al niño con discapacidad auditiva?

Que mi hija tenga todo el procedimiento auditivo.

Gracias por su colaboración.

ENTREVISTA A FAMILIARES.

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR
Programa Licenciatura en Educación Básica en Ciencias Naturales y Educación Ambiental
Especialización en Investigación e Innovación Educativa
Villavicencio – 2019

Objetivo: entrevista dirigida a miembros del núcleo familiar. Con el propósito de conocer la participación del rol de la familia en el proceso de comunicación alternativa del niño sordo.

1. ¿Cuántas personas conforman su núcleo familiar?

7

2. ¿En su núcleo familiar cuántas niñas o niños presentan limitaciones auditivas?

1

3. ¿Ustedes cómo se comunican con la niña o niño de su núcleo familiar que tienen discapacidad auditiva?

Señas y hablando

4. ¿Cuál es su participación en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de la niña o niño que presenta discapacidad auditiva en su núcleo familiar?

Yo a clase de Señas para ayudarla

5. ¿Cuenta usted con recursos económicos para cubrir los tratamientos de la discapacidad auditiva del niño sordo?

no

6. ¿Qué papel juega el Colegio Departamental La Esperanza, sede Sordo en la formación y desarrollo del niño sordo?

en su buen desarrollo académico y personal.

7. ¿Qué alternativa desearía usted ofrecerle al niño con discapacidad auditiva?

que aparte de ser Profesional también aprenda un buen oficio.

Gracias por su colaboración.

ENTREVISTA A FAMILIARES.

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR
Programa Licenciatura en Educación Básica en Ciencias Naturales y Educación Ambiental
Especialización en Investigación e Innovación Educativa
Villavicencio – 2019

Objetivo: entrevista dirigida a miembros del núcleo familiar. Con el propósito de conocer la participación del rol de la familia en el proceso de comunicación alternativa del niño sordo.

1. ¿Cuántas personas conforman su núcleo familiar?

Sinco. papa - mamá - Tío - Tía.
sobrino.

2. ¿En su núcleo familiar cuántas niñas o niños presentan limitaciones auditivas?

Una. - Valentina.

3. ¿Ustedes cómo se comunican con la niña o niño de su núcleo familiar que tienen discapacidad auditiva?

Tiene un 50% auditivo. - usa audifonos y se le habla normal.

4. ¿Cuál es su participación en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de la niña o niño que presenta discapacidad auditiva en su núcleo familiar?

Se lleva a terapias.

5. ¿Cuenta usted con recursos económicos para cubrir los tratamientos de la discapacidad auditiva del niño sordo?

No. - la ips los colabora en un 60 %

6. ¿Qué papel juega el Colegio Departamental La Esperanza, sede Sordo en la formación y desarrollo del niño sordo?

el # 1 en su educación. - pero quisieramos que la niña perteneciera en la sede. abajo por que ella usa audifonos.

7. ¿Qué alternativa desearia usted ofrecerle al niño con discapacidad auditiva?

que la valoren en la sede normal.

Jennifer Julieth Grillo H
Gracias por su colaboración.

Apéndice D. Formato entrevista final a familiares.

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR
Especialización en Investigación e Innovación Educativa
Villavicencio – 2019

Objetivo: entrevista dirigida a miembros del núcleo familiar. Con el propósito de conocer la participación del rol de la familia en el proceso de comunicación alternativa del niño sordo.

1. ¿Cuántas personas conforman su núcleo familiar y qué lugar ocupa su hijo?

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____ 5 o más ____

2. ¿Cuántos niños presentan discapacidad auditiva?

1 ____ 2 o más ____

3. ¿Qué estilo de comunicación tiene la familia con la niña o niño con discapacidad auditiva?

Asertiva ____ Agresiva ____ Pasiva ____

4. ¿Qué actividades le gusta hacer con su hijo?

Caminar ____ Cantar ____ Bailar ____ Juegos de mesa ____ Ir al cine ____ Mirar
TV ____ Correr ____

5. ¿Cuenta usted con recursos económicos para cubrir los tratamientos de la discapacidad auditiva de su hijo?

_____ 6. ¿Qué aportes ha recibido del Colegio Departamental La Esperanza, sede Sordo en la formación y desarrollo de su hijo?

7. ¿Considera que el ambiente que se vive en casa es agradable?

Excelente ____ Bueno ____ Regular ____ Malo ____

8. ¿Considera que es necesario e importante conocer, aprender el lenguaje de señas para tener una mejor comunicación con tu hijo?

SI ____ ¿Por qué?

NO ____ ¿Por qué?

9. ¿Dónde crees que el niño se comunica mejor con los demás?

Casa ____ Colegio ____

10. ¿Con quién se comunica mejor su hijo?

Compañeros ____ Docentes ____ Familiares ____

11. ¿Su hijo con quien pasa la mayor parte del día?

Papá ____ Mamá ____ Tía ____ Tío ____ Abuelo ____ Abuela ____ Hermano ____
Hermana ____ Otros ¿Quién? ____

12. ¿Usted le pregunta a su hijo como le fue en el colegio y que actividades realizaron?

Siempre ____ Casi siempre ____ Algunas veces ____ Casi nunca ____ Nunca

13. En cuanto a tareas. ¿Ayuda a su hijo a realizarlas tareas?

Siempre ____ Casi siempre ____ Algunas veces ____ Casi nunca ____ Nunca

14. ¿Participa en las actividades del colegio de su hijo?

Siempre ____ Casi siempre ____ Algunas veces ____ Casi nunca ____ Nunca

15 ¿Cuál es su nivel de educación?

Primaria ____ Secundaria ____ Técnico ____ Profesional ____ Ninguno ____

Otros ¿Cuál? ____

16 ¿Qué gestos, actitudes o comportamientos le indican a usted que su hijo está?

Triste ____ ¿Cómo lo expresa?

Alegre ____ ¿Cómo lo expresa?

Enojado ____ ¿Cómo lo expresa?

Preocupado ____ ¿Cómo lo expresa?

Gracias por su colaboración

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR
Programa Licenciatura en Educación Básica en Ciencias Naturales y Educación Ambiental
Especialización en Investigación e Innovación Educativa
Villavicencio – 2019

Objetivo: entrevista dirigida a miembros del núcleo familiar. Con el propósito de conocer la participación del rol de la familia en el proceso de comunicación alternativa del niño sordo.

1. ¿Cuántas personas conforman su núcleo familiar y qué lugar ocupa su hijo?
1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 5 o más ___
2. ¿Cuántos niños presentan discapacidad auditiva?
1 2 o más ___
3. ¿Qué estilo de comunicación tiene la familia con la niña o niño con discapacidad auditiva?
Asertiva Agresiva ___ Pasiva
4. ¿Qué actividades le gusta hacer con su hijo?
Caminar Cantar ___ Bailar ___ Juegos de mesa ___ Ir al cine Mirar TV
Correr ___
5. ¿Cuenta usted con recursos económicos para cubrir los tratamientos de la discapacidad auditiva de su hijo?
NO
6. ¿Qué aportes ha recibido del Colegio Departamental La Esperanza, sede Sordo en la formación y desarrollo de su hijo?
La vista, comedor y cafetería.
7. ¿Considera que el ambiente que se vive en casa es agradable?
Excelente ___ Bueno Regular ___ Malo ___

8. ¿Considera que es necesario e importante conocer, aprender el lenguaje de señas para tener una mejor comunicación con tu hijo?
 SI ¿Por qué? mejor comunicacio entre nosotros
 NO ¿Por qué? _____
9. ¿Dónde crees que el niño se comunica mejor con los demás?
 Casa Colegio
10. ¿Con quién se comunica mejor su hijo?
 Compañeros Docentes Familiares
11. ¿Su hijo con quien pasa la mayor parte del día?
 Papá Mamá Tía Tío Abuelo Abuela Hermano Hermana
 Otros ¿Quién? _____
12. ¿Usted le pregunta a su hijo como le fue en el colegio y que actividades realizaron?
 Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca
13. En cuanto a tareas. ¿Ayuda a su hijo a realizarlas tareas?
 Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca
14. ¿Participa en las actividades del colegio de su hijo?
 Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca
15. ¿Cuál es su nivel de educación?
 Primaria Secundaria Técnico Profesional Ninguno
 Otros ¿Cuál? _____
16. ¿Qué gestos, actitudes o comportamientos le indican a usted que su hijo está?
 Triste ¿Cómo lo expresa? Se Esta quieta Solita.
 Alegre ¿Cómo lo expresa? Se In quieta.
 Enojado ¿Cómo lo expresa? _____
 Preocupado ¿Cómo lo expresa? _____

Gracias por su colaboración

Entrevista a familiares.**Corporación Universitaria del Caribe – CECAR****Programa Licenciatura en Educación Básica en Ciencias Naturales y Educación Ambiental****Especialización en Investigación e Innovación Educativa****Villavicencio – 2019**

Objetivo: entrevista dirigida a miembros del núcleo familiar. Con el propósito de conocer la participación del rol de la familia en el proceso de comunicación alternativa del niño sordo.

1. ¿Cuántas personas conforman su núcleo familiar y qué lugar ocupa su hijo?
1 ___ 2 X 3 ___ 4 X 5 o más ___
2. ¿Cuántos niños presentan discapacidad auditiva?
1 X 2 o más ___
3. ¿Qué estilo de comunicación tiene la familia con la niña o niño con discapacidad auditiva?
Asertiva X Agresiva ___ Pasiva ___
4. ¿Qué actividades le gusta hacer con su hijo?
Caminar ___ Cantar ___ Bailar ___ Juegos de mesa ___ Ir al cine ___ Mirar TV X
Correr ___
5. ¿Cuenta usted con recursos económicos para cubrir los tratamientos de la discapacidad auditiva de su hijo?
No
6. ¿Qué aportes ha recibido del Colegio Departamental La Esperanza, sede Sordo en la formación y desarrollo de su hijo?
La Rata el comedor, la Cafetería y sus docentes
7. ¿Considera que el ambiente que se vive en casa es agradable?
Excelente X Bueno ___ Regular ___ Malo ___

8. ¿Considera que es necesario e importante conocer, aprender el lenguaje de señas para tener una mejor comunicación con tu hijo?
 SI ¿Por qué? por vamos a comunicarnos mejor
 NO ¿Por qué? _____
9. ¿Dónde crees que el niño se comunica mejor con los demás?
 Casa Colegio
10. ¿Con quién se comunica mejor su hijo?
 Compañeros Docentes Familiares
11. ¿Su hijo con quien pasa la mayor parte del día?
 Papá Mamá Tía Tío Abuelo Abuela Hermano Hermana
 Otros ¿Quién? _____
12. ¿Usted le pregunta a su hijo como le fue en el colegio y que actividades realizaron?
 Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca
13. En cuanto a tareas. ¿Ayuda a su hijo a realizarlas tareas?
 Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca
14. ¿Participa en las actividades del colegio de su hijo?
 Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca
15. ¿Cuál es su nivel de educación?
 Primaria Secundaria Técnico Profesional Ninguno
 Otros ¿Cuál? _____
16. ¿Qué gestos, actitudes o comportamientos le indican a usted que su hijo está?
 Triste ¿Cómo lo expresa? _____
 Alegre ¿Cómo lo expresa? sonriendo
 Enojado ¿Cómo lo expresa? Manotea
 Preocupado ¿Cómo lo expresa? _____

Gracias por su colaboración

Entrevista a familiares.**Corporación Universitaria del Caribe – CECAR****Programa Licenciatura en Educación Básica en Ciencias Naturales y Educación Ambiental****Especialización en Investigación e Innovación Educativa****Villavicencio – 2019**

Objetivo: entrevista dirigida a miembros del núcleo familiar. Con el propósito de conocer la participación del rol de la familia en el proceso de comunicación alternativa del niño sordo.

1. ¿Cuántas personas conforman su núcleo familiar y qué lugar ocupa su hijo?
1 ___ 2 3 ___ 4 5 o más ___
2. ¿Cuántos niños presentan discapacidad auditiva?
1 2 o más ___
3. ¿Qué estilo de comunicación tiene la familia con la niña o niño con discapacidad auditiva?
Asertiva Agresiva ___ Pasiva ___
4. ¿Qué actividades le gusta hacer con su hijo?
Caminar ___ Cantar ___ Bailar Juegos de mesa ___ Ir al cine ___ Mirar TV
Correr ___
5. ¿Cuenta usted con recursos económicos para cubrir los tratamientos de la discapacidad auditiva de su hijo?
NO.
6. ¿Qué aportes ha recibido del Colegio Departamental La Esperanza, sede Sordo en la formación y desarrollo de su hijo?
Ruta. Simón Bolívar caquetino
7. ¿Considera que el ambiente que se vive en casa es agradable?
Excelente Bueno ___ Regular ___ Malo ___

8. ¿Considera que es necesario e importante conocer, aprender el lenguaje de señas para tener una mejor comunicación con tu hijo?
 SI ¿Por qué? Para tener un mejor entendimiento
 NO ¿Por qué? _____
9. ¿Dónde crees que el niño se comunica mejor con los demás?
 Casa Colegio
10. ¿Con quién se comunica mejor su hijo?
 Compañeros Docentes Familiares
11. ¿Su hijo con quien pasa la mayor parte del día?
 Papá Mamá Tía Tío Abuelo Abuela Hermano Hermana
 Otros ¿Quién? _____
12. ¿Usted le pregunta a su hijo como le fue en el colegio y que actividades realizaron?
 Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca
13. En cuanto a tareas. ¿Ayuda a su hijo a realizarlas tareas?
 Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca
14. ¿Participa en las actividades del colegio de su hijo?
 Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca
15. ¿Cuál es su nivel de educación?
 Primaria Secundaria Técnico Profesional Ninguno
 Otros ¿Cuál? _____
16. ¿Qué gestos, actitudes o comportamientos le indican a usted que su hijo está?
 Triste ¿Cómo lo expresa? agacha la cabezita
 Alegre ¿Cómo lo expresa? con una sonrisa
 Enojado ¿Cómo lo expresa? caloca los brazos cruzados
 Preocupado ¿Cómo lo expresa? caloca el dedo en la boca

Gracias por su colaboración

Apéndice E. Diario de campo.

①

Mr. 6 Diario de campo
05-09-2019

Sonia Teresa Alvarado
Divian Justeni Carrillo
Ruth Mary Susa.

6:30 a.m. Llegada de estudiantes.

Observamos como los estudiantes se bajan de la ruta en desorden la monitora no les da la mano son indisciplinados hasta el momento de llegar a donde la docente los espera el cual es un espacio abierto allí ella les da las instrucciones a seguir. La docente toma dos estudiantes el lado lado y los demás debe seguir a sus compañeras es decir dos uno detras del otro.

6:45 a.m. Actividad →

Judica con aros, conos y pelotas. Los estudiantes individualmente debían llevar y regresar estos objetos uno por uno hasta la meta y volver a traerlos pasando por los aros saltando o por el laberinto de conos.

Esta actividad fue dirigida por dos practicantes de la Normal de Villavicencio se pudo ver que a pesar de que la actividad estaba bien coordinada se presenta desorden en su desarrollo debido a que los niños se tienden a llamar de la docente de grado sin poderse retirar de ellos.

8:30 am. Competencia
 Lúdica
 Realizada por el grupo
 del proyecto CECAR
 los estudiantes van a
 competir en grupos
 de a 4 participantes.
 Debe ir a la meta
 dando pies y con los
 brazos al lado hasta
 llegar donde encontra-
 rán una hermosa
 tortuga. como alcan-
 ción la idea es que ellas
 deben darle de comer (monedas)
 hasta engordarla. (Utenista).

Notamos que los estudiantes
 estuvieron muy activos, ansiosos
 a participar querían ser primeros
 en coger su tortuguita quienes
 felices la mostraban a la
 docente la cual decía que
 los niños lo iban a llenar
 de monedas para que se
 pusiera gordita, gorda.

4:00 am. Relaciono mi mano
 con su centomio
 Cada estudiante dibujo
 su mano derecha. la
 recorta, la decora y
 le escribe su nombre.
 Luego previamente hacen
 una mano grande. Se
 pega la del niño. haciendo
 énfasis que era la mano
 de la mamá - papa y como
 ellos protegían su manito
 por eso se debían cuidar,
 por la protección que
 ofrece la mano

Se logró el objetivo, los
 estudiantes motivados
 decoraron su manito de
 manera creativa con cubos
 vivos y pendientes porque
 su manito no se fuera a
 refundir. Se les explicó
 que cuidábamos su manito
 hasta el final de la jornada
 donde los reuníamos
 nuevamente para entregar
 les la manito ya con una
 base para sostenerla y
 además entregarles un
 recordatorio (el cual era
 una)

9:30 am. Ensayo de una
 obra de teatro.
 para representarla
 en celebración al
 día del amor y
 la amistad

Allí los niños participan
 activamente. es notorio
 como los estudiantes
 se expresan de manera
 de gestos, movimientos,
 señas claramente y
 se entregan como si estuvieran
 esen viviendo ese momento

10:00 Descanso
am. toman su
merienda.

Los estudiantes en compañía de sus docentes se dirigen y compran en la cooperativa su refrigerio o algunos llevan. Toman su alimento y juegan. Se observa que algunos son bruscos.

10:30 Actividad
am. en el aula
Estudiantes del grado 1º practican el juego de Ajedrez, escalera, lotería

compiten con sus docentes y con los practicantes pero ellos quieren ganar. relacionan bien las fichas de la lotería. En el ajedrez se les es difícil la concentración. pero les gusta competir y son muy atentos.

11:00 En el aula
am. de uno de los profesores el grado 2º estaba en evaluación de matemáticas

Nos dimos cuenta que la evaluación era individual donde el docente desde su escritorio vigilaba como modelo tradicional y muy estricta. Los estudiantes se veían asustados además porque hacían sonidos que el docente era bravo.

11:30 En el aula del grado 3º les entregaron kits a cada estudiante allí habiam imagenes de animales domésticos y salvaje ellos debían de colorear de un mismo color los animales domésticos y de otro color los animales salvajes

Lo primero que los estudiantes relacionaron fue la tortuga por el premio que se habían ganado en la competencia. Luego relacionaron correctamente estos animales la profe los felicito por su actividad.

12:00 m. d. ! Se reunieron los tres grupos para hacer entrega del trabajo realizado con la manito y entregar los recordatorios el cual era una toallita con la sigla de CECAR y con el nombre de cada niño en la parte inferior de la toalla, y una colombina

Muy unidos, Muy felices. comportieron sus detalles los mostraban, daban las gracias pedian que los fotografiamos.

12:15 p.m. Almuerzo y Salida.

Los niños entran a la cocina en fila. la economista les sirve la entrega el plato del seco y el jugo. ellos solos van al comedor que es un salón con mesas y sillas. cada uno toma su puesto y se sientan a disfrutar el almuerzo

Terminada la jornada podemos concluir que mediante este acompañamiento logramos compartir con un grupo de estudiantes con diversidad de Aprendizaje auditivo. que apesar de que no hablan les entendiamos los gestos que hacian estos pequeños expresando sus emociones.

Apéndice F. Listado de estudiantes participantes.

No.	Nombres y apellidos		Sexo del estudiante		Edad
			F	M	
1	Samuel David Pérez	1°		X	5
2	Juan Jose Barrera	1°		X	7
3	Julian Esteban Uecmo	1°		X	11
4	Miguel Angel Nieto	1°		X	7
5	Emanuel Devia	2°		X	9
6	Dorly Michel Varón	2°	X		9
7	Michel Dayana Huillo	2°	X		10
8	Daniel Felipe Cruz	2°		X	9
9	Ivan Santiago Quevedo	2°		X	9
10	Tomás Felipe Vargas	2°		X	7
11	Samuel Rodriguez	2°		X	9
12	Dilan Steven Chavez	3°		X	11
13	Michell Velandra	3°	X		11
14	Valentina Rojas	3°	X		12
15	Valentina Tapiero	3°	X		12
16	Jhon Fredy Quevedo			X	14
17	Lauren Sofía Leal		X		9
18					

Apéndice G. Asistencia talleres.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE CECAR

Estudiantes: Sonia Teresa Alvarado Jiménez
Divian Yusleny Carrillo Torres
Ruth Mery Susa Molina.

Fecha: 14-Sep-20

No.	Nombres y apellidos padre - madre	Nombre del niño	Edad	Estrato	Dirección	Barrio	Celular
1	German D. Nieto	Miguel A. Nieto	46	1	c/113#40-32	San Antonio	302297
2	Carl of Phoenix	Dwain Poffey	9	1	calle 18 N-3-16	Ulla Naya	31267
3	Glenn Patricia P.C.	Miguel Angel Nieto	2	1	C/113#40-32	San Antonio	302208
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

Apéndice H. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Villavicencio, Meta, _____ Hora: _____


Yo Carlos Alberto Leal Sanchez, identificado/a con cedula de ciudadanía N. 17338488 valco expedida en la ciudad de Valcivomete en calidad de acudiente del estudiante Laren Sophia Leal M. del grado 3 del Colegio Departamental La Esperanza, sede Sordos, presto voluntariamente mi consentimiento para que mi hijo participe en esta investigación titulada: Participación del Rol de la Familia en el Proceso de Comunicación Alternativa del Niño Sordo del Colegio Departamental La Esperanza, sede Sordos, Villavicencio, de la Corporación Universitaria del Caribe, CECAR. Me ha sido informado que la información obtenida se manejará protegiendo la confiabilidad de cada participante y solo se utilizará únicamente para propósitos educativos, para ello se le realizará una encuesta, una entrevista y la observación directa, diario de campo de los procesos académicos. Los resultados del estudio serán reportados en 2019, se me informa que si deseo conocer los resultados podré conocerlos.

Firma acudiente o padre de familia:

CC No. 17338488 valco

CONSENTIMIENTO INFORMADOVillavicencio, Meta, 14-09-2019 Hora: 06:39 PM

Yo Gerardo Paria Nieto Guiz, identificado/a con cedula de ciudadanía N. 79'599569 expedida en la ciudad de Bogotá en calidad de acudiente del estudiante Miguel Angel Nieto del grado 2 del Colegio Departamental La Esperanza, sede Sordos, presto voluntariamente mi consentimiento para que mi hijo participe en esta investigación titulada: Participación del Rol de la Familia en el Proceso de Comunicación Alternativa del Niño Sordo del Colegio Departamental La Esperanza, sede Sordos, Villavicencio, de la Corporación Universitaria del Caribe, CECAR. Me ha sido informado que la información obtenida se manejará protegiendo la confiabilidad de cada participante y solo se utilizará únicamente para propósitos educativos, para ello se le realizará una encuesta, una entrevista y la observación directa, diario de campo de los procesos académicos. Los resultados del estudio serán reportados en 2019, se me informa que si deseo conocer los resultados podré conocerlos.

Firma acudiente o padre de familia: CC No. 79'599569 Btu

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Villavicencio, Meta, _____ Hora: _____

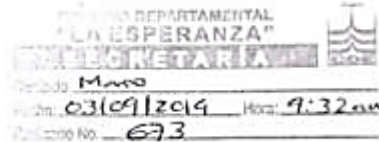
Yo MariSol Celis, identificado/a con cedula de ciudadanía N. 40-444576 V/CIO expedida en la ciudad de villavicencio en calidad de acudiente del estudiante Daniel felipe cruz celis del grado 2 del Colegio Departamental La Esperanza, sede Sordos, presto voluntariamente mi consentimiento para que mi hijo participe en esta investigación titulada: Participación del Rol de la Familia en el Proceso de Comunicación Alternativa del Niño Sordo del Colegio Departamental La Esperanza, sede Sordos, Villavicencio, de la Corporación Universitaria del Caribe, CECAR. Me ha sido informado que la información obtenida se manejará protegiendo la confiabilidad de cada participante y solo se utilizará únicamente para propósitos educativos, para ello se le realizará una encuesta, una entrevista y la observación directa, diario de campo de los procesos académicos. Los resultados del estudio serán reportados en 2019, se me informa que si deseo conocer los resultados podré conocerlos.

Firma acudiente o padre de familia: MariSol Celis
cc No. 40-444 576 V/CIO

Apéndice I. Solicitud de autorización al Colegio Departamental La Esperanza.

Sincelejo, 2 de Mayo de 2019.

Señor (a),
GLORIA MERCEDES ABELLA
RECTOR (A)
COLEGIO DEPARTAMENTAL LA ESPERANZA



Cordial Saludo,

A través de la presente me permito notificar que los estudiantes Ruth Mery Susa Molina, Sonia Teresa Alvarado Jiménez y Divian Yusleny Carrillo Torres han tomado su institución para desarrollar su propuesta de trabajo final de especialización llamada: Participación del Rol de la Familia en el Proceso de Comunicación Alternativa del Niño Sordo del Colegio Departamental La Esperanza, sede Sordos, Villavicencio. Para ello los estudiantes deben interactuar con su comunidad y conseguir los objetivos de su trabajo.


Solicitamos a usted apoyar el proceso formativo en lo que respecta, y conceder la programación de los encuentros necesarios sin afectar sus cronogramas académicos.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

OLGA LUCÍA SOTO MONTAÑO
Olga Lucía Soto Montaña
Coordinadora de Posgrado
Humanidades y Educación
CECAR

Apéndice J. Asignación del director de trabajo de grado.


CECAR
 Corporación Universitaria del Caribe

VIGILADA MINEDUCACIÓN
 Personería Jurídica No. 7786-MEN - ICJES No. 892201263 - 1

CP46.10.3-288

Sincelejo, 15 de agosto de 2019

Estudiantes

DIVIAN YUSLENY CARRILLO TORRES

SONIA TERESA ALVARADO JIMENEZ

RUTH MERY SUSA MOLINA

Especialización en Investigación e Innovación Educativa cohorte 7ª

CECAR

Reciba un cordial saludo


De manera atenta me permito informarle, que el Comité de la Escuela de Posgrados y Educación Continua, en sesión del día 08 de agosto 2019 Acta N°. 014, Estudió su solicitud y acordó asignarle como Director de trabajo de grado para optar el título de especialista en Investigación e Innovación Educativa, con el tema: " *Participación del Rol de la familia en el proceso de comunicación alternativa del niño sordo del Colegio Departamental la Esperanza, sede Sordos Villavicencio -Meta*". A la Dra. Leidy J. Rodríguez H.

Por lo anterior, se les informa que deben establecer contacto y enviar a la Dra. María B. Osorio. Para su revisión a través de su correo maria.osorio@cecar.edu.co

Para mayor información, comunicarse con la Coordinadora del área de humanidades de Posgrados, a través de su correo olga.soto@cecar.edu.co

Agradezco su amable atención.

Atentamente,



MAYDA CORRALES MARTINEZ
 Secretaria Comité de la Escuela de Posgrados y Educación Continua.

p.c.d. Dra.: Olga Soto Montaña
 Coordinadora Especialización.

Recibido Agosto 22/2019
Olga Soto
Coordinadora

Campeón Troncal de Occidente Km 1 Vía Corozal
 PBX (57) 5.779.85.00 Sincelejo, Colombia
www.cecar.edu.co

Apéndice K. Rúbrica de evaluación.

RUBRICA DE EVALUACIÓN ESTRATEGIA DIDÁCTICA VER PARA ENCUADRAR Y COMPRENDER					
Nombre: <u>DARWIN RODRIGUEZ</u>					
Curso: <u>SEGUNDO</u>					
Fecha: <u>5-SEPTIEMBRE-2019.</u>					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO				
	Excelente	Bueno	Satisfactorio	Regular	Necesita mejoras
Contenido: Material de trabajos útil, interesante y adecuado para el desarrollo de los objetivos.		X			
Ambiente. Los entornos son pertinentes para la actividad desarrollada.			X		
Creatividad: Las actividades ejecutadas se empleó ideas recursivas y llamativas.			X		
Organización: Las pautas son claras y precisas, en el desarrollo de las secuencias didácticas.		X			
Disposición: Buena actitud del docente hacia el grupo.				X	

Fuente: (Las autoras, 2019).

RUBRICA DE EVALUACIÓN ESTRATEGIA DIDÁCTICA VER PARA ENCUADRAR Y COMPRENDER					
Nombre: <u>PAOLA ANDREA SANCHEZ ABELLA.</u>					
Curso: <u>GRADO TERCERO</u>					
Fecha: <u>5-SEPTIEMBRE-2019.</u>					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO				
	Excelente	Bueno	Satisfactorio	Regular	Necesita mejoras
Contenido: Material de trabajo es útil, interesante y adecuado para el desarrollo de los objetivos.		X			
Ambiente. Los entornos son pertinentes para la actividad desarrollada.			X		
Creatividad: Las actividades ejecutadas se empleó ideas recursivas y llamativas.		X			
Organización: Las pautas son claras y precisas, en el desarrollo de las secuencias didácticas.		X			
Disposición: Buena actitud del docente hacia el grupo.		X			

Fuente: (Las autoras, 2019).

RUBRICA DE EVALUACIÓN ESTRATEGIA DIDÁCTICA VER PARA ENCUADRAR Y COMPRENDER					
Nombre: <u>Ingrid Guio</u>					
Curso: <u>Grado Primero</u>					
Fecha: <u>5-Septiembre-2019</u>					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO				
	Excelente	Bueno	Satisfactorio	Regular	Necesita mejoras
Contenido: Material de trabajos útil, interesante y adecuado para el desarrollo de los objetivos.		X			
Ambiente. Los entornos son pertinentes para la actividad desarrollada.		X			
Creatividad: Las actividades ejecutadas se empleó ideas recursivas y llamativas.	X				
Organización: Las pautas son claras y precisas, en el desarrollo de las secuencias didácticas.		X			
Disposición: Buena actitud del docente hacia el grupo.	X				

Fuente: (Las autoras, 2019).

Apéndice L. Tomas fotográficas diversas actividades.

Llegada al colegio.



Actividades lúdicas en espacios abiertos.





Teatro



Ajedrez.



En el aula.



Descanso.



Actividades pedagógicas.





Entrega de premiación.





Taller rompiendo barreras.





