
Estrategia Lúdico-Pedagógica basada en la inteligencia naturalista, para el cuidado del medio
ambiente en la Institución Educativa Jorge Mendoza Llamas

Jorge Luis Bohórquez Sierra

Enalba Elena Hoyos Rodríguez

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Facultad de Humanidades y Educación

Especialización en Investigación e Innovación Educativa

Modalidad virtual

Sincelejo - Sucre

2020

Estrategia Lúdico-Pedagógica basada en la inteligencia naturalista, para el cuidado del medio
ambiente en la Institución Educativa Jorge Mendoza Llamas

Jorge Luis Bohórquez Sierra

Enalba Elena Hoyos Rodríguez

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Investigación e
Innovación Educativa

Director

Mg. Mario Alfonso Gándara Molino

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

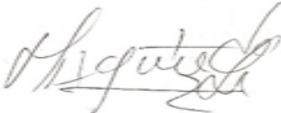
Facultad de Humanidades y Educación

Especialización en Investigación e Innovación Educativa

Sincelejo

2020

Nota de Aceptación



Director

Evaluador 1

Evaluador 2

Agradecimientos

A nuestro Dios, la luz bendita en medio de las dificultades y los triunfos.

Agradecimientos a la Corporación Universitaria del Caribe C.E.C.A.R, por brindar la oportunidad de formarnos integralmente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la especialización de manera pertinente.

A la Institución Educativa Jorge Mendoza Llama del municipio de Sucre, departamento de Sucre, por abrir las puertas de forma generosa para el desarrollo del proceso investigativo.

A los docentes y asesores de investigación de la C.E.C.A.R, por el acompañamiento en los diferentes procesos inmersos en esta.

Muchas gracias a todos.

Enalba Elena Hoyos Rodríguez y Jorge Luis Bohórquez Sierra

Tabla de Contenido

Resumen.....	7
Abstract.....	8
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	3
1. Planteamiento Del Problema.....	3
1.1 Descripción del problema.....	3
1.2 Formulación Del Problema.....	5
1.3 justificación.....	5
1.4 Objetivos.....	7
1.4.1 Objetivo general.....	7
1.4.2 Objetivos específicos.....	7
CAPITULO II	9
2. MARCO REFERENCIAL.....	9
2.1 Antecedentes.....	9
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	9
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	10
2.1.3 Antecedentes regionales.....	12
2.2 Marco teórico.....	13
2.2.1 Educación Ambiental.....	13
2.2.2 Historia de la Educación Ambiental.....	14
2.2.3 Conceptualización sobre inteligencia naturalista.....	15
2.2.4 Relación entre educación ambiental e inteligencia naturalista.....	16
2.2.5 Concepto de lúdica.....	17
2.2.6 Características de la lúdica.....	18
2.2.7 Estrategia Didáctica basada en actividades de prevención y cuidado del medio ambiente.....	19
2.2.8 Elementos de una estrategia.....	21
2.2.9 La lúdica como estrategia.....	21

2.3 Marco legal	22
CAPITULO III.....	24
3. METODOLOGÍA	¡Error! Marcador no definido.
3.1. Enfoque, alcance y diseño investigativo	24
3.2. Población y muestra.....	25
3.3. Técnicas e instrumentos de investigación	26
3.4 Fases del proceso investigativo.....	27
3.4.1. Fase 1: identificación las estrategias de docentes y directivos docentes en la promoción del cuidado del medio ambiente en los estudiantes.	27
3.4.2. Fase 2: Diagnóstico las principales problemáticas y acciones que realizan los estudiantes con respecto al medio ambiente y su cuidado.....	27
3.4.3. Fase 3: Elaboración de la estrategia lúdico-pedagógica basadas en la inteligencia naturalista para el cuidado y preservación del medio ambiente para los estudiantes.	28
3.4.4. Estrategia lúdico-pedagógica basada en la inteligencia naturalista que permitan el cuidado y preservación del medio ambiente en los estudiantes.....	28
CAPITULO V	33
5. RESULTADOS.....	34
5.1 Análisis y discusión de resultados	34
CAPITULO VI.....	42
6. INNOVACION	42
6.1 MaKerBay.....	42
6.2Tipo de estrategia.....	43
6.2.1. ¿Qué solución propone la innovación?	43
Conclusiones	53
Recomendaciones	54
Referencias Bibliográficas	55
ANEXOS	59

Resumen

El presente proyecto tuvo como propósito promover el cuidado del medio ambiente, a través de una estrategia lúdico-pedagógica basada en la inteligencia naturalista, en los estudiantes de grado 6° de la Institución Educativa Jorge Mendoza Llamas-IEJML. La investigación fue de carácter cualitativa de tipo Investigación Acción, utilizando como instrumentos de recolección de información la entrevista semiestructurada y un grupo de discusión a la muestra seleccionada en la investigación. Los resultados evidenciaron que los docentes, solo hacen uso de actividades contempladas en los planes de aula para tratar el tema del cuidado del medio ambiente, además no existen estrategias de gestión en los planes de mejoramiento que respondan a la necesidades de fomentar el cuidado del medio ambiente por parte de los estudiantes, asimismo se identificó que el arrojamiento de basuras, el desperdicio de agua en la escuela y la quema de basuras en los hogares de los estudiantes, son las problemáticas más frecuentes que perjudican el medio ambiente. Por consiguiente, se diseña una estrategia de intervención estructurada por una estrategia lúdico-pedagógica basada en la inteligencia naturalista, para la promoción del cuidado del medio ambiente en los estudiantes de grado 6° de la Institución Educativa Jorge Mendoza Llamas-IEJML-

Palabras clave: cuidado, medio ambiente, estrategias lúdico-pedagógicas, inteligencia naturalista.

Abstract

The purpose of this project was to promote the care of the environment, through playful-pedagogical strategies based on naturalistic intelligence, in the 6th grade students of the Jorge Mendoza Llamas -IEJML Educational Institution. The research was of a qualitative nature of Action Research type, using the semi-structured interview and a discussion group for the sample selected in the research as data collection instruments. The results showed that teachers only use activities contemplated in the classroom plans to address the issue of caring for the environment, and there are no management strategies in the improvement plans that respond to the needs to promote caring for the environment. environment by the students, it was also identified that the dumping of garbage, waste of water in the school and burning of garbage in the homes of students, are the most frequent problems that harm the environment. Therefore, an intervention strategy is designed structured by playful-pedagogical strategy based on naturalistic intelligence, for the promotion of environmental care in 6th grade students of the Jorge Mendoza Llamas-IEJML Educational Institution-

Key words: care, environment, playful-pedagogical strategies, naturalistic intelligence.

Introducción

El cuidado del medio ambiente es uno de los grandes retos del siglo XXI, por consiguiente, direccionar desde las escuelas nuevas formas y estilos de enseñanza para el cuidado de este, representa una nueva perspectiva para aprender acciones que contribuyan al fomento de una cultura ambiental de forma adecuada, por lo tanto el docente en compañía del estudiante y comunidad educativa en general, deberán estructurar diseños de trabajo cooperativo y colaborativo para responder a los numerosos problemas que afronta el medio ambiente; como la deforestación, la contaminación, entre otros.

Es cotidiano evidenciar que, en ocasiones se identifican estudiantes que tienen conductas que representan un indebido manejo hacia el cuidado del medio ambiente, arrojan papeles al suelo, no ahorran agua, no les motiva el reciclaje, lo cual en gran parte son actitudes no creadas directamente en la escuela, sino antecedentes provenientes en gran parte de algunas familias.

Asimismo, es fundamental señalar como los estudiantes asumen en la actualidad, el reto de cuidar al medio ambiente como respuesta a las necesidades del contexto que día a día viven. Por ende, se busca promover y generar conciencia para el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de grado 6° de la Institución Educativa Jorge Mendoza Llamas, Sucre, utilizando estrategias didácticas de carácter lúdico-pedagógicas apoyadas en lineamientos estratégicos asociados a la teoría basada en la inteligencia naturalista.

Por tal razón, primeramente, se caracterizarán a través de entrevistas semiestructuradas las estrategias que utilizan los docentes y directivos docentes en la promoción del cuidado del medio ambiente, en los estudiantes de grado 6° de la IEJML. Asimismo, se realizará un grupo de discusión o grupo focal para diagnosticar las principales acciones que realizan los estudiantes para cuidar el medio ambiente en los estudiantes de la IEJML.

Por consiguiente, a partir de estas informaciones se diseñan estrategias didácticas de carácter lúdico pedagógicas apoyadas en la inteligencia naturalista, para intervenir la situación o fenómeno de estudio que se aborda en el estudio investigativo, para lo cual, al final de la implementación de estas, se evaluarán a través de entrevistas semiestructuradas para identificar el impacto y la relevancia, en la promoción del cuidado del medio ambiente por parte de los estudiantes y comunidad educativa.

Finalmente, para la presentación final de la investigación se realizará por capítulos dentro del proceso investigativo: planteamiento del problema, marco referencial, metodología, fases del proceso investigativo y los resultados.

Capítulo I

1. El Problema de investigación

1.1 Descripción del problema

En el siglo XXI, denominado la era de las transformaciones y la globalización mundial, se hace necesario promover desde el contexto educativo programas que direccionen lineamientos estratégicos para la preservación del medio ambiente, el trabajo en equipo y la supervivencia del ser humano. En la actualidad el mundo afronta una serie de dificultades que conllevan a una supervivencia cada día más preocupante, por el abuso cometido a la naturaleza desde las creencias de que el hombre transforma el mundo. La Organización de las Naciones Unidas, (ONU, 2018) afirma que “la disposición final adecuada de los residuos sólidos en los países de América Latina y el Caribe ha promovido cambios significativos en las décadas recientes, todavía 145.000 t/día se destinan todavía a basurales, quema u otras prácticas inadecuadas” (p.5).

Por consiguiente, una formación integral basada en competencias donde el estudiante a través de un proceso de aprendizaje significativo, esté en capacidad de responder ante las numerosas dificultades que presenta el medio ambiente y su intervención, conlleva a incursionar en los escenarios escolares investigar toda una serie de procesos que involucren la preservación del medio ambiente. Por lo tanto, buscar alternativas de preservación ambiental y la práctica de valores ambientales, impulsado desde la escuela hacia la sociedad, el estudiante se convierte en una pieza clave en la estructuración de una cultura ambiental a través del conocimiento práctico, donde se proyecte un estudiante con competencia de transformación y cuidado hacia lo más valioso que se tiene en una sociedad, como lo es el medio ambiente.

En este orden de ideas, la Institución Educativa Jorge Mendoza Llamas, Sucre, luego de observar el comportamiento de su comunidad educativa específicamente la básica secundaria (ver anexo 1), se evidenció que los estudiantes del grado sexto en su mayoría arrojan al suelo los papeles y la basura, teniendo a su alcance canecas para depositar la basura. Además, expresan ideas como “por tirar un papel en el suelo no voy a dañar la naturaleza “(estudiante). También, se pudo

identificar en las paredes del aula de clases la existencia de dibujos y gráficos propiciando la contaminación visual; se identificó daños en las zonas verdes ocasionado por caminar pisar las plantas y el césped. Además, de la observación se realizada se aplicó un grupo de discusión (ver anexo 2) a los estudiantes de grado sexto por ser el grupo significativo que evidenció mayor problemática con respecto al cuidado del medio ambiente. Por lo tanto, se logra conocer que la quema de basuras, tala de árboles y contaminación de las aguas de los arroyos son las conductas más frecuentes que realizan y que deterioran el medio ambiente.

Otro aspecto a considerar está relacionado con el uso inapropiado del agua potable, por parte de los estudiantes, dejan abierto los grifos y se desperdicia con frecuencia. Asimismo, al momento de salir al descanso dejan los bombillos y los ventiladores encendidos factores que deterioran el medio ambiente ya que no existe ahorro de fluido eléctrico. Esto ha conducido a conversaciones y diálogos con los docentes y el rector a partir de una entrevista semiestructurada (ver anexo 3), donde se identificó que no existe una estrategia definida para responder a la problemática abordada dentro de la Institución Educativa, el factor familia interviene en la problemática porque se da la quema de basuras en los hogares, inadecuado tratamiento a las basuras, falta de conciencia ambiental, ente otros.

Por lo anterior, se logra reconocer que existe en la Institución educativa específicamente en el nivel secundaria, problemáticas relacionados al cuidado del medio ambiente, la cual representa una gran dificultad que, si no se busca alternativas de solución, pueden generar y aumentar los niveles de contaminación y perjuicios tanto para el cuidado del planeta como para la calidad de vida de todos. Lo cual nos lleva, a pensar en la siguiente formulación del problema.

Por consiguiente, y atendiendo a lo anteriormente expuesto surge el cuestionamiento ¿De qué manera el uso de estrategias lúdico-pedagógicas basadas en la inteligencia naturalista, promueve el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de grado 6° de la Institución Educativa Jorge Mendoza Llamas-IEJML-?

De acuerdo a lo anterior, subyacen las siguientes sub preguntas:

¿Cuáles son las estrategias que utilizan los docentes y directivos docentes en la promoción del cuidado del medio ambiente, en los estudiantes de grado 6° de la IEJML?

¿Cómo el diseño de una estrategia lúdico-pedagógica basadas en la inteligencia naturalista, fomenta en los estudiantes el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de grado 6° de la IEJML?

¿De qué manera una estrategia lúdico-pedagógica basadas en la inteligencia naturalista, permite la concientización de los estudiantes de sexto grado para el cuidado del medio ambiente en la IEJML?

1.2 Formulación Del Problema

¿De qué manera el uso de estrategias lúdico-pedagógicas basadas en la inteligencia naturalista, promueve el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de grado 6° de la Institución Educativa Jorge Mendoza Llamas-IEJML-?

1.3 justificación

Esta investigación surge de la necesidad de promover en los educandos el acto de cuidar el medio ambiente, través de estrategias didácticas lúdico-pedagógicas basadas en un enfoque de inteligencia naturalista propuesta por Gardner, quien plantea la necesidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente de forma moderada. Es evidente que desde hace muchas décadas se viene haciendo énfasis en trabajar de forma activa en la preservación del medio ambiente, sin embargo, ha sido poca la concientización sobre el estado del planeta tierra en cuanto a temáticas asociadas al cuidado del medio ambiente.

Por otro lado, Colombia no es ajena a la problemática referente a las problemáticas que afronta el medio ambiente y su impacto en la vida de sus habitantes, según la Asociación Nacional

de Empresarios de Colombia, vicepresidencia de desarrollo sostenible (2019) en Colombia, existe grandes problemáticas ambientales las cuales inciden en el nivel de vida colombiano “degradación ecosistemita, bajo aprovechamiento de la riqueza ambiental, cultivos ilícitos (cercana a ríos, áreas protegidas) - Deforestación - Explotación de oro Perdida de cobertura vegetal” (p.5).

Por consiguiente, la importancia de desarrollar habilidades en los estudiantes para el cuidado del medio ambiente en la IEJML, requiere el desarrollo de actividades que sean agradables a todos los seres humanos como la lúdica, permitiendo con esto la práctica de valores ambientales que conduzcan a un trabajo articulado entre las áreas que estructuran el currículo como: ciencias naturales, educación artística, ética y valores, ciencias sociales y educación física.

En este sentido, Pasek (2003) plantea que “los Valores ambientales constituyen la dimensión para reflexionar sobre una conciencia ética y estética y responde al ser en todas sus dimensiones y del contexto que lo rodea” (p.37.) Por consiguiente, el trabajo armónico para la protección del medio, conlleva a la formación de una conciencia moral que conlleve a la identificación de diversas formas de vida y su cuidado, respetando los ciclos de vida. Por lo tanto, la dimensión con respecto a los valores ambientales, individual y colectiva, tiene la función de formar personas con conciencia local y de todo el planeta tierra, por lo cual esta formación debe tener como base un pensamiento reflexivo y crítico, el cual se fomenta a través de la observación de todo conflicto que involucra la mano de obra humana en la destrucción del medio ambiente, lo cual abarca procesos de descubrimiento para desarrollar desde los contextos escolares respuestas a didácticas que promuevan una inteligencia naturalista para cuidar el medio ambiente y con esto generar un aprendizaje significativo del mismo.

Por todo lo anterior, se infiere que es oportuno propiciar espacio de reflexión desde la escuela hacia el encargo social, generando cambios significativos dirigidos a favor del estudiantado de la Institución Educativa Jorge Mendoza Llamas, Sucre, a través de estrategias didácticas basadas en la inteligencia naturalista, preservando así el medio ambiente y el desarrollo de un pensamiento reflexivo e innovador que responda ante las necesidades de una sociedad sostenible y amigable con el medio ambiente.

Es así, que a partir de una buena práctica escolar sobre el hacer se le debe permitir al estudiante ser competente y hábil en la preservación del medio ambiente. También es fundamental desarrollar en el estudiante el amor por todo aquello que lo conlleve al cuidado de lo que hace parte de su naturaleza humana y su relación con lo que tiene a su alrededor, es parte importante al momento de estructurar currículos la integración de propuesta metodológicas para enseñar a pensar y reflexionar ante todo lo que sucede en el diario vivir del educando, y qué mejor instrumento que la implementación de actividades que conlleven al educando a disfrutar de lo que hacen a través de la lúdica, divertirse al mismo tiempo que aprenden.

Por último, el trabajo a realizar significa una herramienta dinámica e innovadora en la formación de un buen ser humano conocedor de las problemáticas ambientales y también defensor de toda aquella acción que preserve el medio ambiente, lo cual incidirá en su rendimiento escolar y por consiguiente en el desarrollo de actitudes en su proceso de comunicación y supervivencia humana.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Promover el cuidado del medio ambiente, a través de una estrategia lúdico-pedagógica basada en la inteligencia naturalista, en los estudiantes de grado 6° de la Institución Educativa Jorge Mendoza Llamas-IEJML.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las estrategias implementadas por los docentes y directivos docentes, en la promoción para cuidar el medio ambiente, en los estudiantes de grado 6° de la IEJML.

- Diseñar una estrategia lúdico-pedagógica a partir de la inteligencia naturalista para favorecer el cuidado y preservación del medio ambiente en los estudiantes de grado 6° de la IEJML.
- Evaluar la calidad de la estrategia de intervención utilizando una rúbrica diseñada para tal fin.

Capítulo II

2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes

La presente propuesta se apoya en los siguientes estudios realizados a nivel internacional, nacional y regional, como se muestra a continuación.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

A nivel internacional se retoma a Fernández (2018), quien llevó a cabo una investigación en Lima, Perú titulada: Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, Los Olivos, 2017, dicha investigación trazó como objetivo analizar la relación existente entre los hábitos ecológicos de los estudiantes y la conservación del medio ambiente. El estudio fue direccionado desde la postura de la investigación correlacional, seleccionándose la muestra 120 estudiantes entre los grados quinto y sexto de la básica primaria 5° y 6°, a los cuales le aplicaron encuestas basadas en la escala se llama Kuder y Richardson.

Los resultados evidenciaron que existe un 85 % de estudiantes protegen todo lo relacionado con la ecología, pero que además, presentaron actitudes inadecuadas para la protección de la naturaleza, lo cual conllevó al investigador a plantear recomendaciones a la institución educativa para que permitan la involucración de los estudiantes para el fomento de actividades que promuevan actividades enfocadas desde una perspectiva de la inteligencia naturalista con el objetivo de cuidar y preservar el medio ambiente.

De lo anterior, se identifican elementos importantes en el estudio que se adelanta, como el caso de la implementación de acciones de intervención basándose en la inteligencia naturalista, lo cual conlleva al estudiante a fomentar hábitos ecológicos y realizar acciones que promuevan la preservación y cuidado del medio ambiente.

Asimismo, García (2016) realizó una investigación en Provincia de Cáceres, España titulada: *Inteligencia naturalista y creatividad en un colegio rural en la provincia de Cáceres*, tendiendo como objetivo interpretar y analizar la relación entre la inteligencia naturalista y creatividad en el alumnado de 5° de primaria en un centro rural y un centro urbano. Metodológicamente el estudio fue de carácter investigación acción de tipo no experimental descriptivo estructurándose como muestra de 58 discentes de quinto grado, a los cuales se le aplicaron test y cuestionarios con el objetivo de identificar los niveles de correlación entre inteligencia naturalista y la creatividad demostrando que en ambos contextos: rural y urbano no se da relación similar entre la creatividad y la inteligencia naturalista, lo cual permitió inferir que los problemas ambientales no son de un contexto particular sino de la falta de creatividad y estrategias didácticas innovadoras para fomentar una cultura ambiental.

Además, este estudio es importante mencionar en la investigación que se adelanta, porque permite el reconocimiento de estrategias basadas en la inteligencia naturalista, haciendo énfasis que al articularlas con actividades motivacionales y recreativas despiertan el interés en el estudiante, y por el ende; permite alcanzar las metas propuestas de manera significativa

2.1.2 Antecedentes Nacionales

En el contexto nacional, se cita a González, Muñoz, & Parra (2015) quienes llevaron a cabo un estudio en Santiago de Cali, Colombia titulado *Estrategias lúdico - pedagógicas para sensibilizar en la gestión integral de los residuos sólidos en la comunidad Educativa de la sede Ignacio torres Giraldo*, en la cual trazaron como objetivo analizar problemas ambientales referentes al manejo inapropiado de los residuos sólidos. Metodológicamente el estudio se ciñó a los parámetros de la investigación acción, donde se seleccionó una muestra de 68 personas, de las cuales conformada por estudiantes y sus padres, docentes, directivos docentes y algunos administrativos, a los cuales se les aplicó una encuesta cerrada. Como conclusión del estudio se logra evidenciar que existe actuaciones por parte de la comunidad educativa que conllevan al

manejo inapropiado con respecto a los residuos sólidos, lo cual conllevó a intervenir la problemática con estrategias lúdicas y talleres para incentivar y motivar a la comunidad educativa, para fomentar una cultura ambiental y con esto implementar valores ambientales a través de la ceración de folletos pedagógicos.

Por consiguiente, lo anterior significa importante en el trabajo investigativo que se adelanta, porque permite identificar el uso de la lúdica y la motivación para el desarrollo de habilidades comportamentales para la preservación del medio ambiente, específicamente cuando se pretende cimentar valores ambientales con respecto al manejo apropiado de residuos sólidos.

En esta misma línea, Villamil (2018) llevó a cabo una investigación en Bogotá, Colombia titulada: propuesta didáctica para el desarrollo de la conciencia ambiental, con el objetivo de fortalecer la conciencia ambiental desde la primera infancia, en la cual se percibe mayor receptividad y compromiso por parte de los niños. Metodológicamente el estudio fue de cuasi experimental, con análisis de datos cualitativos, donde la muestra fueron 24 estudiantes de grado primero a los cuales se aplicaron entrevistas, dando origen según los resultados, al desarrollo de estrategias didácticas haciendo uso de valores ambientales, para el fortalecimiento de una cultura ambiental sostenible, ya que existía presencia de problemáticas asociadas al inapropiado manejo de las basuras, falta de motivación para prevenir el deterioro del medio ambiente, por lo tanto, el investigador diseñó e implementó una serie de sesiones pedagógicas donde se hicieron trabajos innovadores, con resultados evidenciados en experiencias significativas para el cuidado del medio ambiente.

De la misma manera, el anterior estudio es relevante en la investigación que se realiza, porque evidencia que el desarrollo de una conciencia ambiental es vital al momento de enfrentar problemáticas asociadas al cuidado del planeta tierra, y que es fundamental crear hábitos para su preservación desde la edad infantil, donde la escuela es un escenario para aprender estrategias que permitan al estudiante, generar pensamientos críticos basados en la reflexión de todo lo que sucede a su alrededor.

2.1.3 Antecedentes regionales

En el orden regional se cita a Castillo, Menco & Zambrano (2015) en Guaranda, Sucre quienes desarrollaron el trabajo titulado conservación del medio ambiente a través del uso de los tics con los estudiantes de noveno grado de la institución educativa San José de Palmaritico. Esta tesis de carácter cualitativa, se enfocó en priorizar en los problemas que deterioran el medio ambiente y como los estudiantes hacen parte de esta limitante que destruye el medio ambiente, proponiendo alternativas de solución en los estudiantes a través de la creación de conciencia ambiental a través de herramientas técnicas y didácticas en su conservación.

De igual manera, lo anterior es relevante en la investigación que se lleva a cabo porque se reconoce la diversidad de estrategias como lo es en este caso, el uso de las TIC como canal de comunicación para informar sobre lo que se hace y se deja de hacer, para proteger al planeta tierra sensibilizando y alertando a través de procesos de comunicación, la realidad actual del medio ambiente.

Además, Aguas, Manotas & Aguas (2015) Naranjo, del municipio de Majagual, Sucre : educación ambiental como estrategia para el desarrollo de valores ecológicos culturales en la institución educativa el Naranjo (Majagual) .Esta tesis de carácter cualitativa, se enfocó en un trabajo que se direccionó en la persecución de una ética ambiental, para la conservación de un pensamiento que tuviera como fin el mejoramiento del medio ambiente .Este antecedente es tendido en cuenta en la realización del proyecto ya que permite la visualización de un contexto donde se trabaja una conciencia ambiental y ecológica permitiendo a los actores equivalentes a la población y muestra de la investigación: crear una conciencia ambiental y ecológica.

2.2 Marco teórico

Dentro del proceso de investigación se señalan los siguientes apartes teóricos, alusivos al estudio del fenómeno abordado en esta, lo cual permite interpretar y asociar lo teórico con lo práctico y de esta forma; responder de manera eficiente a la investigación planteada:

2.2.1 Educación Ambiental

Actualmente en el siglo XXI, la actuación del hombre ha ido destruyendo aquello que brinda todo para poder vivir, el ser humano en gran parte, está haciendo del medio ambiente un contexto donde no existe responsabilidad ambiental. Según Basterra y Peralta (2014) cuando existe un interés en la sociedad con respecto a problemáticas que afectan el medio ambiente y su preservación, se establece una radiografía social donde existe de inmediato la preocupación y con esto se estaría hablando de un conflicto ambiental. Por consiguiente, desde las directrices ambientales a nivel mundial, se busca la generación de una conciencia ambiental que busque en primer plano educar hacia una sociedad sostenible y duradera, según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, s.f) y El Ministerio de Medio Ambiente (Min-Ambiente, 2002) la educación ambiental; es un proceso formativo que permite al aprendiz (persona) la reflexión sobre todo aquella intervención humana que busque el cuidado del medio ambiente, de forma crítica y participativa a través de su realidad y su incidencia en las sociedades futuras.

Asimismo, se debe formar en las escuelas un pensamiento activo y dinámico basado en el sentido de pertenecía hacia el cuidado del medio ambiente, para lo cual es necesario reflexionar y actuar ante las transformaciones que atentan con el planeta tierra y su supervivencia.

Según Moya (1997)” la noción de procesos cognoscitivos remite también el concepto de cognición, entendida como conocer y estar consciente de algo” (p.17). De lo anterior se establece que el hombre puede construir alternativas de solución ante las innumerables problemáticas que

están destruyendo el planeta y, por consiguiente: propiciar las condiciones para tener un medio ambiente protegido de toda acción humana que la destruya.

2.2.2 Historia de la Educación Ambiental

Ante las problemáticas asociadas a la contaminación ambiental y el deterioro de la capa de ozono, en 1975 nace como respuesta a esta necesidad, la educación ambiental, terminología instaurada desde esa fecha por la Unesco Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura),para diseñar lineamientos estratégicos para direccionar y definir políticas estatales para cuidar el medio ambiente y enfrentar los retos que esto ha exigido para la sensibilización del ser humano para las prácticas agradables con el medio ambiente (Unesco, 1977).

Por consiguiente, el encuentro sirvió para tratar políticas sobre educación ambiental, dando prioridad a la generación de conciencia ambiental y al papel del ser humano en la conservación del planeta tierra, tratando dos temas específicos el desarrollo sostenible y como la actuación humana incide en el bienestar del medio ambiente. Por consiguiente, como resultado de este encuentro se instauro como política internacional; proteger el medio ambiente con el objetivo de fomentar habilidades críticas para reflexionar ante la actuación humana con el medio ambiente, además se abordó el tema de las armas nucleares y estas, fueron censuradas como elemento de contaminación y un peligro para la sociedad.

Asimismo, en el año 1980, se desarrolla en la republica de Rusia, la conferencia de Tbilisi, con el objetivo de abordar las políticas estatales a nivel mundial sobre el cuidado del medio ambiente, dando a conocer que el tema de conciencia ambiental ha mejorado, pero siguen los problemas asociados a la contaminación debido al mal tratamiento de los residuos sólidos, para lo cual se definió otra conceptualización sobre educación ambiental, según la UNESCO (1980) esta es proceso donde los seres humanos se concientizan sobre lo que implica conocer y cuidar su medio aprendiendo que su actuación incide directamente en su preservación.

Por último, es necesario señalar la cumbre realizada por la ONU, resaltando que es necesario hacer acciones de intervención por el gran peligro que atraviesa el planeta tierra, y que urge llevar a cabo intervenciones para cuidar y proteger el medio ambiente, ya que el cambio climático ha traído con esto, el descongelamiento de los polos y aumentado la temperatura en toda la esfera terrestre, por lo tanto la educación ambiental es prioritario en la generación de conciencia y práctica de valores ambientales (Organización de las Naciones Unidas [ONU],2019).

2.2.3 Conceptualización sobre inteligencia naturalista

La inteligencia naturalista, se conceptualiza como la habilidad para el reconocimiento de las relaciones existentes entre una comunidad, haciendo clasificaciones de estos y de sus características, las personas que poseen esta inteligencia desarrollan habilidades para observar el entorno que lo rodean, por consiguiente le es fácil y agradable contemplar todo aspecto que tenga que ver con la naturaleza, identificando aspectos característicos de animales y plantas para sacar conclusiones y reflexiones a partir de estos, para Gardner (2003) la inteligencia naturalista es la habilidad que tiene el ser humano para comprender, observar y reflexionar sobre todo aquello que estructura la naturaleza, haciendo énfasis en su importancia y su cuidado.

Por consiguiente, los que promueven acciones basándose en la inteligencia naturalista, son preservadores del medio ambiente, amante de la ecología y de todo lo que conlleve a su prevención. Según Gardner (2003) creador de la teoría de las inteligencias múltiples, enfatizó que la naturalista fue el resultado de la interacción del hombre en la prehistoria ya que su supervivencia dependía de la relación de la naturaleza con sus necesidades: hambre, sed, protección del frío, calor, entre otras, para lo cual debía observar detenidamente su entorno natural y poder inferir sobre lo que realmente le servía para sobrevivir (Gardner, 2003).

Finalmente, actividades como jornadas de arborización, creación del comité ecológico, festival lúdico del reciclaje, talleres de promoción para el cuidado del medio ambiente, son actividades que favorecen la inteligencia naturalista en los estudiantes, puesto se divierten

participando de actividades que representan diversión y al mismo tiempo protección del medio ambiente, generando con esto un aprendizaje significativo y crítico ante las transformaciones que ha traído la sociedad actual.

2.2.4 Relación entre educación ambiental y la inteligencia naturalista

Enseñar educación ambiental desde una perspectiva naturalista, implica que el docente debe diseñar una planificación curricular pertinente para permitirle, el reconocimiento de toda una serie de habilidades que lo forme para cuidar y tener sentido de pertenencia por la naturaleza, para esto, la educación ambiental al articularse con los principios básicos de la inteligencia naturalista permite, de forma directa y se encaminan en un solo propósito tener la habilidad para observar todo lo que hace parte de su contexto natural y de esta forma, el cómo relacionarlo con aquello que le pueda significar un beneficio recíproco (Gardner, 2003).

Por consiguiente, formar estudiantes en el contexto ambiental hace necesario de alguna forma recurrir a actividades propias que estructuran la inteligencia naturalista, se debe hacer uso de diferentes contextos para enseñar educación ambiental, ya sea dentro del aula de clases, jardín botánico, parque ecológico o sencillamente en la zona verde de una escuela, fomentar un pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes para que estén en capacidad de pensar en acciones concretas para mejorar su calidad de vida haciendo uso de la naturaleza, como cuidar arboles porque emiten oxígeno y este es necesario para la vida humana y de todos los seres vivos (Chagollán, 2006).

Asimismo, se hace necesario educar a la humanidad, sobre lo que pasa en su contexto ya sea natural, familiar y social, porque se necesita su participación activa para poder enfrentar y reducir toda eventualidad que deteriore el medio ambiente, con la denominada globalización mundial y con un mundo de empresas fabricantes de químicos se hace necesario fortalecer una educación ambiental que responda a estas problemáticas, por lo cual, la escuela es fundamental a través de intervenciones donde se involucre todo el núcleo familiar enseñándole valores

ambientales y para esto se debe recurrir a la realización de actividades que encajan en los principios básicos de la inteligencia naturalista (Gardner, 2003).

2.2.5 Concepto de lúdica

En las escuelas, es frecuente encontrar estudiantes que presentan bajo rendimiento académico, poco interés por su aprendizaje, y, por consiguiente, un constante fracaso escolar. De tal manera, se logra visionar que uno de los grandes problemas en un debido rendimiento escolar es probablemente la falta de motivación, ante su ausencia se deben diseñar didácticas que la promuevan y la faciliten en los educandos un aprendizaje significativo, para lo cual la lúdica representa una estrategia innovadora y constructora de procesos formativos pertinentes. Según Dinello (2007) la lúdica es una alternativa de comprensión, que se concibe como recurso pedagógico que transforman creativamente nuevos estilos de abordar el aprendizaje, originando procesos de conocimientos provenientes de una formación académica como personal.

Por lo tanto, una de las causas en el desconocimiento de una conciencia ambiental, es la falta de motivación, según Carbonero, et al., el docente debe ser un actor fundamental para genera la motivación en el educando a la hora de enseñar porque infiere en el nuevo aprendizaje, en su desarrollo y el fomento de habilidades y competencias para pensar. Por tal razón, la motivación puede incide de forma positiva en el educando, pues un estudiante incentivado está en mayor capacidad para generar aprendizajes significativos desde una perspectiva creativa e innovadora, lo cual representa un elemento estructural de vital importancia en la apropiación de nuevos saberes y así; desarrollar mejoras y mayores habilidades cognitivas y meta cognitiva (Carbonero et al., 2009).

Además, el docente debe propiciar las garantías y las circunstancias para que se torne el proceso formativo en torno a un proceso motivacional, aprender a través de la pedagogía lúdica es una herramienta activa en la estructuración de un aprendizaje que da respuestas a lo que pide de la actualidad, “Se ha demostrado que al nacer todos los humanos tenemos capacidades creativas

bastante elevadas y que el entorno y la educación recibida pueden favorecerlas o, por el contrario, inhibirlas hasta hacerlas desaparecer” (Guilera ,2011, p.26).

2.2.6 Características de la lúdica

La lúdica es una dimensión que, al hacer parte del ser humano, incentiva el desarrollo psicológico y social, permite el aprendizaje de conocimientos, estructura los rasgos culturales de un individuo, sencillamente es el contraste de una serie de elementos que se articulan para dar como resultado una formación práctica de un saber específico (De Almeida, 2002).

Por lo tanto, al hacer uso de la lúdica se visiona como herramienta transformacional de proceso formativos de manera creativa, dando paso a una formación que no solo involucra el saber sino; la motivación y el interés de aprender de forma divertida, haciendo uso de los sentidos y con esto, concebir el aprendizaje como algo fascinante.

Asimismo, la lúdica, según Díaz (2008) presenta las siguientes características: necesita de voluntad para ser puesta en escenas, sino existe interés en esta, su función no cumple su objetivo, para lo cual se hace necesario que los que la practiquen estén interesados en la generación de nuevas experiencias ya se apara aprender algo nuevo o sencillamente para realizar cualquier actividad cotidiana, además la lúdica se caracteriza por divertir más que por cumplir un oficio o tarea asignada, para lo cual el interés en esta, debe hacerse sin el cumplimiento de reglas y normas explícitas y rigurosas.

Finalmente, la lúdica crea ambientes de relación, trabajo en equipo y comunicación asertiva entre quienes la practican favoreciendo una convivencia agradable, inclinada hacia el respeto a las diferencias humanas y fortalecimiento la identidad tanto personal como la de un determinado grupo social.

2.2.7 Estrategia Didáctica basada en actividades de prevención y cuidado del medio ambiente

Una estrategia es el conjunto de acciones tanto teóricas como prácticas que se estructuran entre sí, para alcanzar una meta o un objetivo trazado, para lo cual se debe diseñar un plan operativo que empieza por la realización de un diagnóstico inicial para determinar dificultades y oportunidades en un contexto específico, para luego diseñar acciones y con esto implementar nuevas formas de trabajo para alcanzar al final del proceso: el éxito (Hax y Majluf, 2004).

Ahora bien, cuando se habla de cuidar y realizar acciones desde la escuela hacia el entorno social y natural es pertinente la estructuración de estrategias de intervención de aula. Estas, permiten que el estudiante asuma su compromiso de responsabilidad y sensibilización sobre la importancia del medio ambiente y en general de la naturaleza y todo lo que implica su cuidado.

Por consiguiente, la mediación docente conlleva de cierto modo a orientar al estudiante a potenciar la reflexión y la crítica sobre la acción humana con respecto al cuidado del medio ambiente y todo lo que significa esta acción. Por lo tanto, actividades como jornadas de siembra de árboles, reciclaje, manejo de desechos sólidos y la sensibilización humana sobre lo que representa cuidar el medio ambiente, son algunas de las acciones que potencian y desarrollan habilidades en los estudiantes desde una perspectiva naturalista para el fomento de aprendizajes significativos (Gardner, 2003).

Por lo tanto, cuando se habla de estrategias se debe planificar acciones precisas que conllevan lograr metas, estudiando todo elemento inmerso en el contexto que se desea intervenir, con propósitos directos donde los sujetos inmersos estén en capacidad y sean hábiles de actuar si los planes trazados no resultan.

Por otro lado, una estrategia didáctica se refiere a una serie de procedimientos, técnicas, pasos u orientaciones planificadas con el fin de desarrollar un proceso de enseñanza- aprendizaje, según Brenes (2003) una estrategia didáctica es el conjunto de planes estratégicos diseñados para

enseñar que tiene como principio de vital importancia la acción didáctica, para al final del proceso formativo logra las metas y objetivos educacionales.

Asimismo, Sánchez (2013) conceptualiza la estrategia didáctica como: procedimientos de las que hace uso el maestro para fomentar un aprendizaje en los estudiantes con el fin de permitirles responder a las problemáticas de su vivir. Por lo tanto, el concepto de estrategia didáctica, ha sido objeto de estudio porque representa una herramienta pedagógica para alcanzar los objetivos en materia educativa, a través de diferentes formas de concebir el aprendizaje favoreciendo en el estudiante habilidades cognitivas y meta cognitivas y con esto; lograr un aprendizaje significativo.

Ahora bien, cuando una estrategia didáctica se viabilizada para potenciar habilidades y competencias en los estudiantes, se lleva a cabo un proceso cognitivo y también meta cognitivo con el objetivo de llevar al estudiante al desarrollo de competencias: ser, hacer, saber hacer y conocer.

Por lo tanto, una estrategia didáctica, responde a un plan estratégico para enseñar de forma responsable cuando se pretende logra en los estudiantes alcanzar los objetivos de un determinado proceso formativo, para lo cual se deben implementar estrategias que no solo favorezcan los intereses de algunos estudiantes al momento de aprender sino de todo el grupo que se les enseña (Brenes, 2003).

Por último, es importante identificar, que, al implementar una estrategia didáctica, el maestro debe pensar elementos significativos a la hora de formar: contexto donde vive el estudiante, antecedentes familiares, nivel de interés en los procesos de enseñanza, e interés en la realización de nuevas formas de aprender.

2.2.8 Elementos de una estrategia

Según Pozo y Postigo (1993), una estrategia al ser diseñada, debe tener en cuenta los siguientes elementos:

- Una aplicación supervisada y monitoreada, donde al planificar la estrategia sea diseñada de tal manera que al llevarla cabo en su ejecución; el tiempo, los recursos y las habilidades inmersas en esta, se puedan ejecutar en su totalidad.
- La selección de los recursos y de todo el material a utilizar, debe posibilitar las condiciones óptimas para que al que se le aplique la estrategia esté, en condiciones para asumir el compromiso de llevarla práctica sin ninguna limitación.
- Las estrategias deben estar diseñadas para atender cualquier elemento o circunstancia que limite el proceso o los logros que se desean alcanzar, para de esta forma conseguir el éxito de los procesos en los resultados finales.
- Las estrategias deben estar estructuradas de tal manera que se inserten, un alto grado de actividades que despierten la motivación en la apropiación del conocimiento que se pretende enseñar, siendo cuidadosos en la selección de actividades lo cual en primer plano: debe generar interés para aprender.

2.2.9 La lúdica como estrategia

Llevar la lúdica al contexto educativo como estrategia significa, permitir innovar procesos formativos como plan estratégico de vital importancia al momento de enseñar, porque permite una interacción entre el saber, el docente y quien aprende, despertando la motivación y el interés de manera significativa (Jiménez, 2003).

Por lo tanto, en la actualidad las instituciones educativas deben ser concedores de las garantías que ofrece las estrategias lúdicas al implementarlas, no se trata de un simple juego ya que representan técnicas modernas para enseñar de forma constructiva, modelando estilos de pensamientos que rompan barreras y dejen a un lado modelos de enseñanza tradicionalistas, y de esta manera creando conciencia pedagógica sobre la necesidad de educar motivando y fomentando en los estudiantes intereses al momento de aprender y viabilizando en la labor docente una enseñanza a través del juego y la diversión, que rompan paradigmas educativos donde mecanizar contenidos era el propósito principal.

2.3 Marco legal

El presente estudio, se apoya en la siguiente legislación colombiana: constitución política de Colombia de 1991, en su artículo 79, ley 115 de 1994. Ley general de educación en sus artículos 5 sobre fines de la educación colombiana en su numeral 10, el artículo 22 objetivos específicos de la educación básica secundaria en su literal e y el artículo 23 sobre áreas fundamentales en su literal a. Además, se retoma la ley 99 de 1993 sobre protección ambiental y los estándares básicos de competencias en ciencias naturales.

Constitución política de Colombia de 1991, Art. 79. Todos los habitantes colombianos tienen derecho a tener un ambiente sano que le facilite y le brinde, las condiciones óptimas para vivir de forma adecuada sin alterar su salud. La ley garantizará la participación de la población en la toma de decisiones cuando se altere sus derechos o en su efecto se realicen acciones que deterioren el medio ambiente. Por lo tanto, el Estado Colombiano, debe velar y proteger todo lo que represente la conservación del ambiente conservando áreas ecológicas, promoviendo una educación y conciencia ambiental para el cuidado del planeta tierra.

Ley 115 de 1994. Art.5. Numeral 10. El Estado deberá garantizar las condiciones para la adquisición de aprendizaje direccionado a generar conciencia para la conservación, protección del medio ambiente, de su articulación con la vida humana, del uso adecuado de los recursos naturales,

promoviendo la práctica de valores ambientales para defender el patrimonio cultural de la Nación Colombiana.

Ley 115 de 1994. Art.22. Literal e. Objetivos específicos de la educación básica secundaria

Es fundamental desarrollar habilidades y competencias hacia la práctica de acciones que conlleven a conocer, valorar y conservar la naturaleza y lo que esto implica para su preservación.

Ley 115 de 1994. Art. 23. Literal a., Áreas fundamentales que estructuran el nivel de la educación básica. Las ciencias naturales y educación ambiental hacen parte de las áreas obligatorias del currículo escolar, según la legislación educativa colombiana, es obligatoria su enseñanza en las diferentes escuelas del país, ya sea de carácter público o privada.

Ley 99 de 1993. Protección Ambiental. Por el cual el honorable congreso de la república de Colombia, conforma el ministerio encargado de velar, cuidar y diseñar políticas sostenibles para proteger el medio ambiente y toda aquella variable que promueva destrucción en su contexto natural.

Series Guías N° 7. Ministerio De Educación Nacional (2004). Estándares Básicos de competencias en ciencias naturales. Los Estándares básicos de competencias en ciencias naturales son los criterios concisos sobre contenidos programáticos, habilidades y competencias que deben adquirir los estudiantes, lo cual representa que todas las instituciones educativas ya sean oficiales o privadas deben garantizar su aprendizaje, para el grado sexto los estándares de competencias.

Capítulo III

3. Metodología

3.1. Enfoque, alcance y diseño investigativo

En enfoque utilizado en la investigación es de naturaleza cualitativa, porque se pretende interpretar todo el contexto referente al fenómeno de estudio, donde están inmersos los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Mendoza Llamas, identificando y caracterizando aspectos o factores que inciden en la problemática abordada específicamente en la falta de acciones por los estudiantes para cuidar el medio ambiente, y a partir de esto, reflexionar y actuar ante los diferentes sucesos dados en la misma. Para Hernández & Mendoza (2018) expresan que los estudios de estructura cualitativa, se enfocan en interpretar de forma subjetiva sucesos o eventualidades dadas en la investigación, pretendiendo no alterar la naturaleza de lo que se indaga.

Por consiguiente, se seleccionó la investigación acción (IA), como el tipo seleccionado en el estudio investigativo, con el cual se busca interpretar la problemática y fenómeno de estudio con el fin de intervenirlo y dar posibles soluciones, “La finalidad de la investigación-acción es comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente (grupo, programa, organización o comunidad)” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.496).

Por consiguiente, atendiendo al método seleccionado, a investigación acción se procederá a realizar las siguientes fases, según Hernández, et. Al (2014)

- ❖ Identificar el problema de investigación, realizando un diagnóstico inicial y con esto visionar acciones para su futura intervención.

- ❖ Diseño de estrategias para intervenir la problemática y de esta manera: realizar cambios en el fenómeno que se estudia.

❖ Implementar las estrategias de intervención ante la problemática dada en el fenómeno de estudio, y evaluar su impacto dentro de la transformación que se pretende realizar en lo que se investiga.

Por lo anterior, se clarifica y se especifica que solo se llevaran a cabo las fases de identificación y la fase de diseño, específicamente la estrategia lúdico-pedagógica basada en la inteligencia naturalista para promover el cuidado del medio ambiente, mas no se implementaran alguna de estas.

3.2. Población y muestra

Dentro de esta investigación, la población la constituyen 150 estudiantes que estructuran la básica secundaria (6°-9°) de los cuales 24 estudiantes conforman el grado sexto, cuyas edades oscilan entre 10 y 12 años de los cuales 14 son de género masculino y 10 femenino, 60 estudiantes corresponden a los grados séptimos A y B cuyas edades oscilan entre los 12 y 13 años de los cuales 40 son de género masculino y 20 femenino, 30 estudiantes correspondiente al grado octavo cuyas edades oscilan entre los 13 y 15 años de los cuales 18 son de género masculino y 12 femenino, y 36 estudiantes que corresponden al grado noveno cuyas edades oscilan entre 14 y 17 años de los cuales 23 son de género masculino y 13 femenino, todos ellos pertenecientes a sede principal de la Institución Educativa Jorge Mendoza Llamas, 6 docentes, y un rector. Según Hernández & Mendoza (2018) la población en la investigación, corresponde a un grupo de individuos que tienen características parecidas, que los convierten en candidatos para la realización de un estudio para interpretar una realidad que viven de la misma forma.

En el mismo orden de ideas, la muestra la constituyen el grado 6° con 24 estudiantes que conforman el grado sexto, cuyas edades oscilan entre 10 y 12 años de los cuales 14 son de género masculino y 10 femenino, estudiantes de estrato socioeconómico y miembros en su mayoría de hogares monoparentales y familias extensas, además la muestra contempla tres docentes, muestra la cual fue la seleccionada por conveniencia porque son el grupo de estudiantes donde más

registran desmotivación para el cuidado del medio ambiente, además, son los que evidenciaron más actitudes relacionadas con respecto a la problemática abordada en la investigación.

3.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Finalmente, dentro del estudio investigativo, se aplicarán entrevistas a estudiantes, docentes y rector con el objetivo de indagar aspectos de vital importancia en la investigación que se realiza, por lo tanto, la entrevista permite un contacto directo entre el quien investiga y quien el que aporta información, de esta manera la entrevista se define como un proceso comunicativo de intercambio de ideas entre el entrevistador y el entrevistado (Hernández & Mendoza, 2018).

Con respecto al objetivo específico: identificar las estrategias implementadas por los docentes y directivos docentes, en la promoción para cuidar el medio ambiente, en los estudiantes de grado 6° de la IEJML, se aplicó una entrevista semiestructurada (ver anexo 2) con el objetivo de evidenciar que estrategias realizan los docentes y los directivos docentes para la promoción del cuidado del medio ambiente. Además, la entrevista representó información relevante para la estructuración e interpretación final del diagnóstico a la problemática (descripción de la problemática).

Asimismo, después de diagnosticar e identificar elementos claves en la interpretación del problema fenómeno de estudio, para dar respuesta al objetivo número dos: diseñar una estrategia lúdico-pedagógica a partir de la inteligencia naturalista para favorecer el cuidado y preservación del medio ambiente en los estudiantes de grado 6° de la IEJML, se diseña por parte de los autores del proyecto **“soy feliz cuidando el medio ambiente”**, cuya estrategia lúdico-pedagógicas basada en la inteligencia naturalista, se estructura de actividades como jornadas de arborización, creación del comité ecológico, festival lúdico del reciclaje, talleres de promoción para el cuidado del medio ambiente” que permitan el cuidado y preservación del medio ambiente en los estudiantes de grado 6° de la IEJML.

Finalmente, con el diseño de “**soy feliz cuidando el medio ambiente**”, como estrategia de intervención se busca concientizar a los estudiantes de 6° de la IEJML sobre la importancia de cuidar y preservar el medio ambiente, dando respuesta al objetivo específico número tres.

3.4 Fases del proceso investigativo

3.4.1. Fase 1: identificación las estrategias de docentes y directivos docentes en la promoción del cuidado del medio ambiente en los estudiantes

Con el objetivo de identificar las estrategias de docentes y directivos docentes en la promoción del cuidado del medio ambiente en los estudiantes, se aplicarán entrevistas semiestructuradas a tres docentes y un directivo docente (rector), el cual consta de 8 ítems, donde deberán escribir con el mayor grado de objetividad sus respuestas, al final de este proceso se llevará a cabo un proceso de análisis comparándose las respuestas de los entrevistados y su relación con la teoría y las inferencias que se evidencien a partir de este proceso.

3.4.2. Fase 2: Diagnóstico las principales problemáticas y acciones que realizan los estudiantes con respecto al medio ambiente y su cuidado

En esta fase de la investigación, se aplicará un grupo focal o grupo de discusión a 12 estudiantes seleccionados por conveniencia de la muestra, donde se reunirán los estudiantes en un recinto natural (campo) con las condiciones óptimas y necesarias para llevar a cabo el desarrollo de la misma, dentro del grupo los estudiantes seleccionados entrarán en diálogo para discutir y de igual forma evidenciar información, que conlleve a identificar las principales acciones que realizan para cuidar el medio ambiente al mismo tiempo que se conoce la problemática con mayor relevancia.

Además, estas preguntas son abiertas donde los estudiantes en su mayor grado de objetividad y responsabilidad tendrán la oportunidad de expresar sus respuestas, las cuales son anotadas por un moderador y al final se hará el informe respectivo producto extraído de la actividad

3.4.3. Fase 3: Elaboración de la estrategia lúdico-pedagógica basadas en la inteligencia naturalista para el cuidado y preservación del medio ambiente para los estudiantes

Como resultados de las fases anteriormente identificadas (fase uno y dos), y el conocimiento de elementos claves a la hora de interpretar el fenómeno de estudio abordado, se diseñaran a partir de esta información: actividades desde una perspectiva naturalista como jornadas de arborización, creación del comité ecológico, festival lúdico del reciclaje, talleres de promoción para el cuidado del medio ambiente, con el objetivo de incentivar y motivar a los estudiantes al fomento del cuidado del medio ambiente a partir de actividades, que lo motiven de manera creativa y dinámica en la consecución de los objetivos planteados. A continuación, se presenta la propuesta de intervención a la problemática abordada en el proyecto:

3.4.4. Estrategia lúdico-pedagógica basada en la inteligencia naturalista que permitan el cuidado y preservación del medio ambiente en los estudiantes

La propuesta de intervención diseñada por el grupo investigador, nace como producto de todo un proceso de investigación del tema del cuidado del medio ambiente en la –IEJML, lo cual representa una herramienta de intervención que coadyuve a la promoción del cuidado del medio ambiente, haciendo uso de estrategias lúdico-pedagógicas desde una perspectiva naturalista, en los estudiantes de grado 6° de la Institución Educativa Jorge Mendoza Llamas-IEJML. Para Carbonero et al.(2009), el docente debe ser un actor fundamental para genera la motivación en el educando a la hora de enseñar porque infiere en el nuevo aprendizaje, por tal razón, puede incidir de forma positiva en el educando, pues un estudiante incentivado está en mayor capacidad para generar aprendizajes significativos desde una perspectiva creativa e innovadora, lo cual representa un

elemento estructural de vital importancia en la apropiación de nuevos saberes desarrollando mejoras y mayores habilidades cognitivas y meta cognitivas.

Asimismo, las estrategias contempladas en la propuesta de intervención están estructuradas por actividades lúdicas y pedagógicas con el objetivo de incentivar y motivar a los estudiantes y comunidad en general al desarrollo de acciones de mejoramiento, pero desde una perspectiva naturalista, cuyas estrategias estructuran una propuesta de intervención o pedagógica la cual lleva como título: **soy feliz cuidando el medio ambiente.**

En el mismo orden de ideas, se busca con la propuesta de intervención el fomento con respecto al cuidado del medio ambiente, a través de actividades lúdico-pedagógicas a partir de la inteligencia naturalista, en los estudiantes de grado 6° de la Institución Educativa Jorge Mendoza Llamas-IEJML-las cuales son:

- ✚ Aprendiendo a cuidar el medio ambiente: el otro medio soy yo “talleres de promoción para el cuidado del medio ambiente”. Un espacio para jugar y cantarle a la tierra.
- ✚ Soy ecológico: creación del comité ecológico. Diseñando juegos e inventando canciones alusivas al cuidado de la tierra.
- ✚ Soy amigable con los arboles: jornadas de arborización. ¡a inventar y jugar con coplas, cuentos, fábulas y canciones del día del árbol!
- ✚ El reciclaje mi mejor amigo: festival lúdico del reciclaje.

Con respecto a la actividad: aprendiendo a cuidar el medio ambiente: el otro medio soy yo “talleres de promoción para el cuidado del medio ambiente”. Un espacio para jugar y cantarle a la tierra. se reunirá a los estudiantes y comunidad educativa en general y se realizará el juego titulado tierra, mar y aire el cual está disponible en <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=f7vcBA1Y6FA>. Ahora bien, con este juego se busca que los participantes jueguen a partir de tres palabras, lo que significa que deben saltar

dirigiéndose a una dirección a partir de la palabra que el líder del juego la anuncie. Además, se busca con esta actividad que los asistentes a la actividad realicen un listado de los problemas ambientales que asumen actualmente la tierra, el mar y el aire.

Luego de realizar esta actividad, se les proyectará un video alusivo al cuidado del medio ambiente y su incidencia en la vida humana, disponible en https://www.youtube.com/watch?v=5snjMcYO_Y4

A partir de este video, el líder o persona que dirija las actividades inmersas en la propuesta de intervención, asignara carteleras, marcadores, colores, revistas, colbòn, reglas, para que en un tiempo de 2 horas y de forma grupal, expongan lo captado en el video y cuáles serían las consecuencias de no cuidar el medio ambiente. Para esto los grupos pueden hacer uso de técnicas como lluvia de ideas, mapas conceptuales, mapas mentales, canciones, coplas, rondas, entre otras. Para la evaluación de esta actividad, se responderá a la siguiente pregunta: ¿Crees que es importante, crear y llevar a la vida práctica el cuidado del medio ambiente? ¿Por qué?, dicha respuesta será debatida de forma grupal ante todos los asistentes.

Para finalizar la actividad, los estudiantes en compañía de otros tendrán la oportunidad de crear canciones de cualquier género con el objetivo de cada letra sea informando como ayudar a cuidar el medio ambiente, esto será representado ante los demás con las diferentes dramatizaciones de personajes requeridos para esta actividad.

Con respecto a la actividad numero dos; Soy ecológico: creación del comité ecológico. Diseñando juegos e inventando canciones alusivas al cuidado de la tierra, primeramente, se realizará un Juego ecológico "Los animales y su hábitat" el cual se encuentra disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=IIIPJinqN5M>. En el juego los participantes deberán decir un animal que habite en el agua, tierra o aire, según lo indique el líder del juego. En el juego no se puede repetir el nombre de los animales, el que lo repita sale del juego. Ahora bien, luego de realizar el juego, los asistentes a la actividad deberán personificar con mímicas y con gestos cuales son los animales que están en vía de extinción resaltando los que son de la región donde ellos viven. Después deberán entre todos hacer un listado de acciones que se pueden hacer desde la escuela, con la ayuda de docentes y padres de familia.

Después se procederá con participación de algunos padres de familia, docentes y el rector, a la creación del comité ecológico el cual tendrá el objetivo de diseñar y planificar actividades que favorezcan el cuidado del medio ambiente y de la vereda donde se encuentra ubicada la institución educativa, para lo cual el líder del grupo o persona que dirige la actividad deberán de manera grupal orientar la realización de una matriz D.O.F.A, alusiva al tema del cuidado del medio ambiente en la escuela y región aledaña, y con esto, estructurar entre todo el comité ecológico estrategias planificadas que contribuyan al cuidado del medio ambiente.

Para finalizar, la actividad los asistentes realizaran una actividad titulada: soy cantante por un día. En esta actividad, los participantes a la actividad tendrán la oportunidad de crear un grupo vallenato (hacer uso de la imaginación), asignar un nombre y se le presentará una canción alusiva al medio ambiente: Quiero vivir mejor canción al medio ambiente y ecología en nuestro planeta la cual está disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=mY--D25Lmb8> para esto deberán ajustar la versión a vallenato u otro ritmo o versión. Después de esto, deberán describir la experiencia lúdico-recreativa.

Por consiguiente, se tendrá como actividad de apoyo todo material y recursos disponibles para trabajar de manera cooperativa entre la comunidad educativa y regional con el propósito de crear y fomentar una cultura ambiental apropiada que contribuya a la reducción de problemáticas detectadas.

Asimismo, con respecto a la actividad número tres: Soy amigable con los arboles: jornadas de arborización. ¡a inventar y jugar con coplas, cuentos, fábulas y canciones del día del árbol!, se procederá a la realización del día del árbol donde los estudiantes de grado sexto serán los líderes de esta actividad, los cuales tendrán el deber de convocar a toda la comunidad educativa para donar árboles y con esto reforestar parte de la vereda donde exista problemas de reforestación, además, deberán coordinar con otros estudiantes, padres de familia, docentes, rector la realización de la jornada de embellecimiento de las localidades físicas de la institución educativa, con mensajes alusivos a la conservación del medio ambiente, para lo cual dispondrán de un cronograma

planificado con la colaboración de los docentes y el rector, para la ejecución de la actividad. Dentro de la actividad estará sonando una canción: himno al árbol disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=iq2TLSDJEKc>. Por consiguiente, en un tablero o el periódico mura de la Institución Educativa estará expuesta una cartelera donde los asistentes a la actividad deberán escribir mensajes o dibujar cualquier situación que represente la importancia de cuidar a los árboles.

Por consiguiente, esta actividad contara con la presencia de representantes de toda la comunidad educativa y personajes del sector productivo y organizaciones que apoyan la conservación del medio ambiente (previa invitación), para de esta forma: fomentar entre toda una conciencia ambiental que promueva el cuidado del medio ambiente. Además, cabe señalar que esta actividad será evidenciada en fotografías con el objetivo de presentarla en el periódico mural de la Institución Educativa.

Para finalizar la actividad, los asistentes a la actividad se agruparán e inventarán con la ayuda del líder de la actividad: cuentos, fabulas, canciones, poemas alusivos al día del árbol y lo que estos representan en la preservación de la humanidad. Asimismo, serán expuestos ante todo el grupo y las creaciones más representativas y divertidas y recreativas serán expuestos en todas las sedes de la Institución Educativa y en carteleras en toda la comunidad o el corregimiento donde se encuentra ubicada la Institución Educativa

Finalmente, la actividad cuarta: el reciclaje mi mejor amigo: festival lúdico del reciclaje, los docentes de artística, ciencias naturales, educación física, lenguaje entre otros, serán los encargados en trabajar de forma cooperativa con los estudiantes de grado sexto (sujetos inmersos en la investigación), deberán ver el video educativo que presente información relevante y fundamental para despertar la creatividad y motivación para la enseñanza y aprendizaje del reciclaje, por lo tanto deberán observar un video que responda a esto el cual está disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=9MIKHAhuXlo>

Luego de haber observado, todos los participantes deberán hacer una ruta de trabajo empezando por la recolección de materiales a utilizar, cuyo propósito se fundamenta en aprender la importancia de reciclar para contribuir y fomentar una cultura ambiental que promueva el cuidado del medio ambiente. Asimismo, después de recolectar entre todos los elementos o recursos, se empezará a crear utensilio o elementos reciclados, con el objetivo de tenerlos totalmente terminados y de esta forma, poder organizar el festival lúdico de reciclaje donde serán los estudiantes los encargados de exponer sus creaciones artísticas a toda la comunidad educativa en los espacios determinados por el líder de la actividad o por la persona encargada de esta actividad.

Capítulo V

5. Resultados

5.1 Análisis y discusión de resultados

A partir de una observación directa (ver anexo 1), se logra identificar en los estudiantes de grado 6° de la IEJML conductas inapropiadas para el cuidado y la preservación del medio ambiente. A partir de la observación se logra identificar que no existe de manera adecuada una relación o convivencia adecuada en los estudiantes, en su mayoría se agreden psicológica y verbalmente asignándose apodosos y frases inapropiadas, la planta física está deteriorada en gran parte identificándose manchas y desprendimiento de la pintura, las aulas de clases se encuentran ralladas, la zona de descanso se encuentra en abandono y algo sucia. Además, a pesar de que la Institución está en zona rural los espacios dentro de la Institución no cuentan con arborización adecuada porque no existen plantas que evidencien una arborización y jardines adecuados. Asimismo, en cuanto a los jardines. También, se logra evidenciar que ante la acción de arrojar basuras en el suelo los estudiantes hacen caso omiso a lo que el docente recomienda y todo sigue igual.

Por consiguiente, se conoce que los estudiantes arrojan basuras al suelo sin hacer uso de las canecas de basura. No obstante, al saber que cometieron esa acción vuelven y la realiza, además el uso inadecuado del agua potable al dejar grifos y llaves abiertas son parte de la cotidianidad que se vive en la IEJML. Por consiguiente, para tener un diagnóstico más profundo y detallado de la problemática, se prosiguió acudir a un grupo focal o grupo de discusión (ver anexo2) a estudiantes de grado sexto, cuyos resultados se presentan a continuación:

Los problemas más relevantes que están afectando el medio ambiente corresponde a la quema de basuras, tala de árboles y contaminación de las aguas de los arroyos, represas, ríos entre otros, a pesar de esto, además que su tu actitud no es la más apropiada para cuidar el medio ambiente sencillamente, porque a veces conocen que tirar papeles al suelo perjudica el medio ambiente y lo hacen evitando hacer uso de las canecas para dicho fin.

Asimismo, se evidenció por parte de los estudiantes que hacen algunas veces tratan de no desperdiciar el agua, de no contaminar los arroyos, pero en la mayoría de veces esa actitud no se repite porque la mayoría de los compañeros y de la comunidad de la vereda no tienen ese cuidado o ese afecto para conservar estos recursos y esto conlleva a la destrucción de estos, además algunos se ríen si se planean acciones para el cuidado de este, aludiendo que este planeta es difícil de salvarlo. Con respecto a las acciones realizan los estudiantes en su casas o en la institución educativa, para cuidar o en caso contrario contribuir al deterioro del medio ambiente, se logró reconocer por parte de estos, que son más las acciones que desprotegen al medio ambiente que las que ayudan, empezando porque en sus casas se queman basuras y esto representa un alto riesgo para la conservación del medio ambiente, asimismo, dentro de la escuela se arrojan papales al suelo, se desperdicia el agua y en ocasiones al salir al descanso escolar no se apagan los abanicos y bombillos logrando con esto no ahorra luz lo cual es un signo en contra de la conservación del medio ambiente. Por otro lado, algunos expresaron que es necesario cuidar el medio ambiente pero que en muchas ocasiones falta una motivación para lograr esto, porque las condiciones que se dan en la vereda no significan las más adecuadas, por ejemplo, no hay carro que recoja las basuras.

Asimismo, se logró identificar que los estudiantes solo realizan actividades en la escuela que contribuyan al cuidado del medio ambiente, pero en las diferentes actividades escolares que asigna el docente lo cual corresponde a las temáticas vistas en la enseñanza de las ciencias naturales y estas se deben hacer porque son necesarias para aprobar la asignatura. También, se cree por parte de los estudiantes que la escuela es la más indicada para fomentar una cultura ambiental, pero que se debe acudir a la participación de las familias para que ayuden al logro de este proceso, ya que en muchas de las familias no colaboran con la preservación y cuidado del medio ambiente, empezando de que queman basuras cotidianamente y esto es un ejemplo práctico de que se necesita acciones para fomentar una verdadera conciencia ambiental que promueva la conservación del medio ambiente, no solo en los estudiantes sino en toda la comunidad educativa y regiones aledañas. Además, se identificó que no existe una estrategia fundamental como son los planes de manejo de residuos y esto es un factor desfavorable en el cuidado y preservación del medio ambiente.

Lo anteriormente expuesto, significa que las principales acciones que realizan los estudiantes para cuidar el medio ambiente no son las adecuadas. Asimismo, la falta urgentemente de planes de manejo de residuos es uno de los factores que está desfavoreciendo el cuidado y preservación del medio ambiente no solo en la escuela sino en todo el corregimiento donde se encuentra la Institución Educativa. Un ejemplo a lo anterior, es cuando los estudiantes realizan actividades como por ejemplo tirar papeles al suelo y no realizar el debido proceso para tratar a la basura. Además, las familias no los acompañan con acciones favorables para el cuidado del medio ambiente lo cual representa una limitante en su debido proceso formativo en pro del cuidado del medio ambiente, como por ejemplo las quemaduras de basura en los hogares cotidianamente representan un problema no solo de los estudiantes sino de toda la comunidad educativa y la vereda y regiones aledañas.

Para Basterra y Peralta (2014), cuando se incurren en acciones que conllevan a la destrucción del medio ambiente, y la sociedad asume actitudes que afectan la preservación de este se estaría hablando de un conflicto ambiental, generando la intención de acudir a la intervención como medida para el fomento de una conciencia ambiental. Por consiguiente, se hace necesario acudir al diseño de estrategias didácticas como herramientas de intervención desde una perspectiva escolar, con el objetivo de viabilizar y trazar rutas de acciones que contribuyan al mejoramiento de problemáticas de diferentes contextos tanto escolares, como sociales entre otros (Sánchez, 2013).

Finalmente, ante esta panorámica se infiere que se hace necesario el diseño de una Estrategia Lúdico-Pedagógica basada en la inteligencia naturalista, para el cuidado del medio ambiente, primeramente, porque la lúdica fomenta el interés y despierta la motivación en los estudiantes y segundo porque la inteligencia naturalista conlleva a la exploración y contemplación de la naturaleza. Por consiguiente, la lúdica en el contexto educativo como estrategia representa, innovar procesos formativos como plan estratégico de vital importancia al momento de enseñar, porque permite una interacción entre el saber, el docente y quien aprende, despertando la motivación y el interés de manera significativa (Jiménez, 2003). Asimismo, la inteligencia

naturalista permite, de forma directa y se encaminan en un solo propósito tener la habilidad para observar todo lo que hace parte de la naturaleza y de esta forma, el cómo relacionarlo con aquello que le pueda significar un beneficio recíproco (Gardner, 2003).

En la misma línea de estudio, para conocer a profundidad y diagnosticar de mejor manera la problemática evidenciada, se aplicó una entrevista semiestructurada a docentes y el rector (ver anexo3) para determinar desde otra perspectiva la problemática (diagnóstico), además de aportar información relevante para responder al objetivo específico número uno de la investigación.

Por lo tanto, se identificó que los tres docentes respondieron de manera similar que las estrategias didácticas que usan para fomentar el cuidado del medio ambiente por parte de los estudiantes, corresponde a lo establecido en las mallas curriculares y planes de aula de ciencias naturales, las cuales a su vez responden a los lineamientos expresados por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, especificando que no se realizan actividades que no estén contempladas fuera de este contexto.

Además, respondieron que estas medidas, no tan son eficientes para que los estudiantes cuiden el medio ambiente, porque una recomendación es la que se hace en la escuela y otra la que se sigue en sus hogares, de igual manera creen que estas actividades para fomentar el medio ambiente no son suficientes para el fomento del cuidado del medio ambiente, pero esto es lo que se puede hacer porque a veces las familias no contribuyen al desarrollo de las mismas.

En el mismo orden de ideas, los docentes en su totalidad expresaron que factores como la familia en especial el desconocimiento de estrategias para el cuidado del medio ambiente, son fundamentales relevantes en las problemáticas asumidas por los estudiantes para el cuidado del medio ambiente, además la falta de estrategias directamente dirigidas para intervenir esta problemática desde la escuela influye en la continuidad de la problemática, porque a veces las escuelas se preocupan más por tener buenos índices de calidad educativa dejando a un lado temas tan importantes como el cuidado del medio ambiente.

Ante la pregunta ¿qué problemáticas relacionadas al cuidado del medio ambiente por los estudiantes son más relevantes?, los docentes respondieron que el arrojamiento de los papeles al suelo conociendo que existe canecas para esta actividad, además el desperdicio de agua por parte de los estudiantes a la hora de lavarse las manos y la contaminación visual en los baños, aludiendo a frases vulgares, representan algunos de los problemas más relevantes por los estudiantes a la hora de cuidar el medio ambiente.

También, se evidenció por parte de los docentes que no existen planes de mejoramiento o estrategias didácticas establecidas a nivel institucional, que promuevan el cuidado al medio ambiente por parte de los estudiantes y comunidad educativa en general, solo las actividades plasmadas en los diferentes planes de aula de cada docente específicamente lo relacionado a la enseñanza de las ciencias naturales. Por lo tanto, los docentes expresaron en su totalidad respondieron que el fomento del cuidado del medio ambiente por parte de los estudiantes no es solo una tarea de la institución educativa, que se deben articular estrategias de intervención primeramente desde una perspectiva transversal donde la tarea no solo se de la enseñanza dirigida desde las ciencias naturales, sino que intervengan diferentes propuestas metodológicas de las diferentes áreas que contempla el currículo escolar, asimismo es importante vinculara otros sectores productivos y sociales para la consecución de nuevas formas de enseñar y aprender el fomento del cuidado del medio ambiente.

Finalmente, Los tres docentes entrevistados expresaron que el cuidado y preservación del medio ambiente es una problemática muy preocupante en el siglo XXI porque lentamente la humanidad está autodestruyéndose. Pero que a veces las políticas estatales, aunque busquen el mejoramiento ante la situación descrita en gran parte beneficia a personas que solo buscan enriquecerse como por ejemplo la explotación del oro, se destruye el medio ambiente a partir de la ganancia de dinero por parte de algunos. También lo de las fábricas porque el humo contamina el aire, pero la industria no deja de trabajar. En cuanto al contexto escolar, en las comunidades existe aún un paradigma donde se creó que una actuación individual no va a sumar en cuanto a resultados de contaminación y deterioro del medio ambiente. En cuanto a actividades como proyectos de educación ambiental como por ejemplo en los proyectos transversales en la

Institución existen plasmados en textos, pero en algunas oportunidades se realizan actividades donde nosotros “los maestros” participamos, pero existe apatía en un gran porcentaje de padres de familia y esto ha llevado a reducir su implementación “actividades comunitarias y extracurriculares”. Porque se creó que solo la escuela es para educar y ese asunto del medio ambiente es para otra entidad.

Por otro lado, según respuesta por el directivo docente entrevistado en cuanto al manejo de presupuesto que recibe la Institución Educativa, este presupuesto es gastado en la compra de material didáctico, mantenimiento a la planta física siempre que exista una problemática que la justifique. Por lo tanto, ese rubro económico gira más a las necesidades en cuanto a mejoramiento de rendimiento académico de los estudiantes. En cuanto a la problemática del cuidado del medio ambiente y preservación de este, es una problemática que es atendida a partir de las estrategias asumidas por los docentes en cuanto a enseñanza de las ciencias naturales, lo cual no aleja la posibilidad que desde el área de gestión administrativa de la Institución Educativa no se trabaja. Asimismo, dentro de los planes de mejora institucionales existen los proyectos transversales y uno de esto tiene que ver con medio ambiente, en este plan de mejoramiento está vinculado el proyecto transversal de medio ambiente, pero en ocasiones y en gran porcentaje no existe acompañamiento de algunos padres de familia lo que desmotiva a docentes y demás al acompañamiento de todas las actividades que se contemplan en este proyecto.

Asimismo, se identificó por parte del directivo docente que uno de los factores más relevantes en la presencia de la problemática por parte de los estudiantes con respecto al cuidado del medio ambiente corresponde al núcleo familiar, algunas familias carecen de políticas o en su efecto; de conocimiento para el cuidado del medio ambiente y esto es fundamental en los proceso de aprendizaje en sus hijos, porque vienen con unos antecedentes ya definidos y a la escuela, le toca reducirlas y en mayor proyección eliminarlas con acciones prácticas. Con respecto a las problemáticas más relevantes en el cuidado del medio ambiente por parte de los estudiantes, está el arrojamiento de papeles en lugares no permitidos conociendo que existen canecas para esto,

además el estudiante no les gusta la reforestación aludiendo que con esto no se va a cuidar todo el planeta.

Además, el directivo docente dio a conocer que no existen planes de mejoramiento o estrategias didácticas establecidas a nivel institucional, que promuevan el cuidado al medio ambiente por parte de los estudiantes y comunidad educativa en general, especificando que esto es un reto porque aunque se trabaje temáticas alusivas a esta panorámica no de carácter regional sino mundial, es necesario fomentar el cuidado del medio ambiente primero a los niños y desoyes a la familia, agregando que en los planes de aula y las curriculares existen actividades pero que están no están totalmente estructuradas en una estrategia didáctica para el cuidado específico del fomento al cuidado del medio ambiente.

También, se conoció según respuesta del directivo docente que el fomento del cuidado del medio ambiente por parte de los estudiantes no es solo una tarea de la institución educativa sino de todos: del sector productivo, de organizaciones sociales y protectoras del medio ambiente, pero que a veces pareciera que a las personas le importa más otros sectores que el medio ambiente, por lo tanto es necesario que la institución educativa articule trabajo colaborativo con toda la comunidad educativa, para fomentar en los estudiantes el cuidado del medio ambiente, y es aquí donde se logra identificar según información del rector que a la comunidad en general son apáticos en un mayor número: a las actividades que tienen que ver con el cuidado del medio ambiente.

Por lo anterior, se logra conocer que las estrategias implementadas por los docentes y directivos docentes, en la promoción para cuidar el medio ambiente, en los estudiantes solo se resumen en actividades estructuradas solamente en los planes de aula, no existen planes de mejoramiento para afrontar problemas estudiantiles con respecto al cuidado del medio ambiente, además existe apatía por parte de la comunidad educativa en el desarrollo de actividades grupales y de trabajo colaborativo, asimismo los estudiantes asumen comportamientos que no favorecen desde ninguna perspectiva el cuidado del medio ambiente, lo cual representa una problemática inmersa dentro de la Institución Educativa y que además afecta la sana convivencia y un clima escolar de forma correcta. Por lo tanto, se infiere que se está presentando una problemática de

carácter ambiental donde es necesario intervenirla de manera coherente y eficiente con un solo propósito: fomentar el cuidado al medio ambiente.

Para Basterra y Peralta (2014) cuando se denota un interés en la sociedad con respecto a problemáticas que afectan el medio ambiente y su preservación, se establece una radiografía social donde existe de inmediato la preocupación y con esto se estaría hablando de un conflicto ambiental.

Capítulo VI

6. Propuesta De Intervención E Innovación

¿De qué manera el uso de estrategias lúdico-pedagógicas basadas en la inteligencia naturalista, promueve el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de grado 6° de la Institución Educativa Jorge Mendoza Llamas-IEJML-?

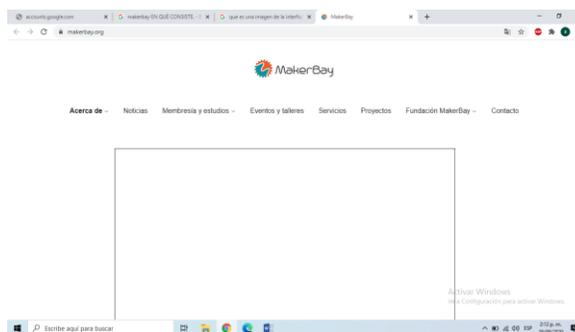
6.1 MaKerBay

Es un sitio web disponible en <https://www.makerbay.org/>. Este sitio sirve de plataforma para dar a conocer nuevas propuestas de innovación y de fomento de acciones de intervención en pro del planeta en sus diferentes sectores: educación, ciencia, tecnología, cuidado del medio ambiente, entre otros. Este sitio es una oportunidad para aprender de manera significativa, constructivista a partir del conocimiento generado de estrategias estructuradas por personas emprendedoras que quieren aportarle a la sociedad un mejor vivir y una mejor calidad de vida.

Ahora bien, se concibe además como un espacio comunitario de diseñadores, inventores, ingenieros, artistas y empresarios con inquietud científica, social y medioambiental, ofreciendo educación, sensibilización y recursos para fabricar e innovar de forma autónoma.

Figura 1.

Interfaz del aplicativo MaKerBay



Fuente: <https://www.makerbay.org/>

6.2 Tipo de estrategia

Informativa

6.2.1. ¿Qué solución propone la innovación?

Comunidad inclusiva e innovadora de expertos y novatos, jóvenes y gente mayor, emprendedora en el campo del arte, diseño, ingeniería y ciencia. Dispone de un espacio con herramientas para generar prototipos, fomentando el trabajo colaborativo y la interacción entre personas de diferentes perfiles. Ofrece servicios y recursos para educar, sensibilizar, crear y producir de forma autónoma nuevas ideas.

- ***Puntos fuertes***

Dimensión competencial que desarrolla: habilidades y conocimientos instrumentales, comunicación y colaboración, aprendizaje y resolución de problemas, participación significativa, actitud creativa. • Foco estratégico de mejora: 4. Metodologías y recursos adecuados al reto: entornos de aprendizaje, big data, emprendimiento social, cultura maker. • Dirigido a ingenieros, científicos, diseñadores, artistas, expertos y emprendedores, y también a estudiantes y personas con aficiones. • Trabaja con estudiantes en temas de sostenibilidad para involucrarlos en proyectos de big data.

- ***Categoría de tipo:***

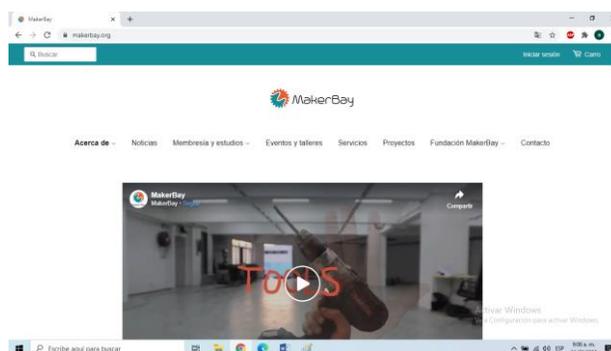
Espacios de aprendizaje innovado

Con respecto a la estrategia informativa diseñada, se acopla a las señaladas y descritas en el sitio web MaKerBay, como portal académico e innovador para dar a conocer nuevas oportunidades de transformación social, de innovación social y cuidado y preservación del medio ambiente. La estrategia o la propuesta estructurada por los investigadores es una herramienta innovadora primero porque genera aprendizajes significativos y segundo porque responde a las necesidades de la sociedad del siglo XXI porque se busca generar reflexiones nuevas formas de actuar ante una

problemática mundial. Además, se concibe como una oportunidad a ser conocida en todo el mundo a partir de una futura publicación (previos requisitos de admisión), de esta investigación como ejemplo de emprendimiento socio-educativo para ayudar a salvar al medio ambiente, el cual es una necesidad y esta deberá ser conducida desde la escuela hacia el entorno social. A continuación, se presenta imágenes del sitio web donde se presenta MaKerBay, y parte de lo que este representa como espacio de aprendizaje innovador:

Figura 2.

Portal sitio web donde se presenta MaKerBay



Fuente: <https://www.makerbay.org/>

- ***Foco estratégico de mejora***

Metodologías y recursos educativos adecuados al reto

- ***Nivel educativo***

5 +18 años

Estructura de la Estrategia

Estrategias para el Aprendizaje Significativo: Fundamentos, Adquisición y Modelos de Intervención Frida Díaz Barriga Arceo.

La función mediadora del docente y la intervención educativa. Los autores desarrollan su trabajo a lo largo de ocho capítulos en los que en forma organizada trabajan diversos temas bajo una interpretación constructivista. Las estrategias contempladas en el desarrollo del aprendizaje significativo y habilidades en los estudiantes corresponden a un proyecto de intervención contemplados en actividades lúdico-pedagógicas desde una perspectiva naturalista.

Ahora bien, el objetivo es cuidar el medio ambiente a partir de la reflexión y la crítica sobre lo que representa este tema en la actualidad, en estas actividades se articula trabajo relacionado con contenidos programáticos en los planes de aula además de actividades que involucran directamente el trabajo comunitario específicamente la participación de los padres de familia y comunidad del lugar donde está la Institución Educativa.

Hoy más que nunca la docencia enfrenta diversos retos y demandas. Es un clamor social que la tarea docente no se debe restringir a una mera transmisión de información, pues para ser profesor no es suficiente con dominar una materia o disciplina. El acto de educar implica interacciones muy complejas, las cuales involucran cuestiones simbólicas, afectivas, comunicativas, sociales, de valores, etc. De manera que un profesional de la docencia debe de ser capaz de ayudar propositivamente a otros a aprender, pensar, sentir, actuar y desarrollarse como personas.

A continuación, se presentan los talleres estructuradas por las diferentes actividades (diseñadas) donde se aplicará a futuro la estrategia:

TALLER 1:

Aprendiendo a cuidar el medio ambiente: el otro medio soy yo “talleres de promoción para el cuidado del medio ambiente”. Un espacio para jugar y cantarle a la tierra.

Se reunirá a los estudiantes y comunidad educativa en general y se realizará el juego titulado tierra, mar y aire el cual está disponible en <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=f7vcBA1Y6FA>. Ahora bien, con este juego se busca que los participantes jueguen a partir de tres palabras, lo que significa que deben saltar dirigiéndose a una dirección a partir de la palabra que el líder del juego la anuncie. Además, se busca con esta actividad que los asistentes a la actividad realicen un listado de los problemas ambientales que asumen actualmente la tierra, el mar y el aire.

Luego de realizar esta actividad, se les proyectará un video alusivo al cuidado del medio ambiente y su incidencia en la vida humana, disponible en https://www.youtube.com/watch?v=5snjMcYO_Y4.

A partir de este video, el líder o persona que dirija las actividades inmersas en la propuesta de intervención, asignara carteleras, marcadores, colores, revistas, colbòn, reglas, para que en un tiempo de 2 horas y de forma grupal, expongan lo captado en el video y cuáles serían las consecuencias de no cuidar el medio ambiente. Para esto los grupos pueden hacer uso de técnicas como lluvia de ideas, mapas conceptuales, mapas mentales, canciones, coplas, rondas, entre otras. Para la evaluación de esta actividad, se responderá a la siguiente pregunta: ¿Crees que es importante, crear y llevar a la vida práctica el cuidado del medio ambiente? ¿Por qué?, dicha respuesta será debatida de forma grupal ante todos los asistentes.

Para finalizar la actividad, los estudiantes en compañía de otros tendrán la oportunidad de crear canciones de cualquier género con el objetivo de cada letra sea informando como ayudar a cuidar el medio ambiente, esto será representado ante los demás con las diferentes dramatizaciones de personajes requeridos para esta actividad.

TALLER 2:

Soy ecológico: creación del comité ecológico. Diseñando juegos e inventando canciones alusivas al cuidado de la tierra.

Primeramente, se realizará un Juego ecológico "Los animales y su hábitat" el cual se encuentra disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=II1PJinQN5M>. En el juego los participantes deberán decir un animal que habite en el agua, tierra o aire, según lo indique el líder del juego. En el juego no se puede repetir el nombre de los animales, el que lo repita sale del juego. Ahora bien, luego de realizar el juego, los asistentes a la actividad deberán personificar con mímicas y con gestos cuales son los animales que están en vía de extinción resaltando los que son de la región donde ellos viven. Después deberán entre todos hacer un listado de acciones que se pueden hacer desde la escuela, con la ayuda de docentes y padres de familia.

Después se procederá con participación de algunos padres de familia, docentes y el rector, a la creación del comité ecológico el cual tendrá el objetivo de diseñar y planificar actividades que favorezcan el cuidado del medio ambiente y de la vereda donde se encuentra ubicada la institución educativa, para lo cual el líder del grupo o persona que dirige la actividad deberán de manera grupal orientar la realización de una matriz D.O.F.A, alusiva al tema del cuidado del medio ambiente en la escuela y región aledaña, y con esto, estructurar entre todo el comité ecológico estrategias planificadas que contribuyan al cuidado del medio ambiente.

Para finalizar, la actividad los asistentes realizaran una actividad titulada: soy cantante por un día. En esta actividad, los participantes a la actividad tendrán la oportunidad de crear un grupo vallenato (hacer uso de la imaginación), asignar un nombre y se le presentará una canción alusiva al medio ambiente: Quiero vivir mejor canción al medio ambiente y ecología en nuestro planeta la cual está disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=mY--D25Lmb8> para esto deberán ajustar la versión a vallenato u otro ritmo o versión. Después de esto, deberán describir la experiencia lúdico-recreativa.

Por consiguiente, se tendrá como actividad de apoyo todo material y recursos disponibles para trabajar de manera cooperativa entre la comunidad educativa y regional con el propósito de crear y fomentar una cultura ambiental apropiada que contribuya a la reducción de problemáticas detectadas.

TALLER 3:

Soy amigable con los arboles: jornadas de arborización. ¡a inventar y jugar con coplas y canciones del día del árbol!

Se procederá a la realización del día del árbol donde los estudiantes de grado sexto serán los líderes de esta actividad, los cuales tendrán el deber de convocar a toda la comunidad educativa para donar árboles y con esto reforestar parte de la vereda donde exista problemas de reforestación, además, deberán coordinar con otros estudiantes, padres de familia, docentes, rector la realización de la jornada de embellecimiento de las localidades físicas de la institución educativa, con mensajes alusivos a la conservación del medio ambiente, para lo cual dispondrán de un cronograma planificado con la colaboración de los docentes y el rector, para la ejecución de la actividad. Dentro de la actividad estará sonando una canción: himno al árbol disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=iq2TLSDJEKc>. Por consiguiente, en un tablero o el periódico mural de la Institución Educativa estará expuesta una cartelera donde los asistentes a la actividad deberán escribir mensajes o dibujar cualquier situación que represente la importancia de cuidar a los árboles.

Por consiguiente, esta actividad contara con la presencia de representantes de toda la comunidad educativa y personajes del sector productivo y organizaciones que apoyan la conservación del medio ambiente (previa invitación), para de esta forma: fomentar entre toda una conciencia ambiental que promueva el cuidado del medio ambiente. Además, cabe señalar que esta actividad será evidenciada en fotografías con el objetivo de presentarla en el periódico mural de la Institución Educativa.

Para finalizar la actividad, los asistentes a la actividad se agruparán e inventarán con la ayuda del líder de la actividad: cuentos, fabulas, canciones, poemas alusivos al día del árbol y lo que estos representan en la preservación de la humanidad. Asimismo, serán expuestos ante todo el grupo y las creaciones más representativas y divertidas y recreativas serán expuestas en todas las sedes de la Institución Educativa y en carteleras en toda la comunidad o el corregimiento donde se encuentra ubicada la Institución Educativa

TALLER 4:

El reciclaje mi mejor amigo: festival lúdico del reciclaje.

Los docentes de artística, ciencias naturales, educación física, lenguaje entre otros, serán los encargados en trabajar de forma cooperativa con los estudiantes de grado sexto (sujetos inmersos en la investigación), deberán ver el video educativo que presente información relevante y fundamental para despertar la creatividad y motivación para la enseñanza y aprendizaje del reciclaje, por lo tanto deberán observar un video que responda a esto el cual está disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=9MIKHAhuXlo>

Luego de haber observado, todos los participantes deberán hacer una ruta de trabajo empezando por la recolección de materiales a utilizar, cuyo propósito se fundamenta en aprender la importancia de reciclar para contribuir y fomentar una cultura ambiental que promueva el cuidado del medio ambiente. Asimismo, después de recolectar entre todos los elementos o recursos, se empezará a crear utensilio o elementos reciclados, con el objetivo de tenerlos totalmente terminados y de esta forma, poder organizar el festival lúdico de reciclaje donde serán los estudiantes los encargados de exponer sus creaciones artísticas a toda la comunidad educativa en los espacios determinados por el líder de la actividad o por la persona encargada de esta actividad

Evaluación de la calidad de la propuesta

NOMBRE: “soy feliz cuidando el medio ambiente”, MAKER BAY

DESCRIPCIÓN	FINALIDAD	EVALUACION	ESTILO DE APRENDIZAJE FORTALECIDO
<p>Con la ayuda de actividades lúdico-pedagógicas y de carácter explorativa e investigativa los estudiantes a través de la creación de comité ecológico, los estudiantes desarrollaran competencias y habilidades significativas de lo que representa el cuidado del medio ambiente. Así mismo se pretende generar procesos de reflexión y critica a partir de actividades prácticas en contacto directo con el medio ambiente.</p> <p>Ahora bien, se busca fortalecer a partir de talleres teórico prácticos sobre lo que representa cuidar el medio ambiente; está, se generara a través de jornadas de arborización, actividades de reciclajes, desde una perspectiva lúdica y pedagógica a partir de actividades que potencien la inteligencia naturalista</p>	<p>Promover el cuidado del medio ambiente a partir de actividades que le permitan al estudiante aprender, divertirse, reflexionar, sobre lo que significa el cuidado del medio ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida del ser humano y la relación que se da entre el hombre y el ambiente natural que lo rodea. Por consiguiente se busca generar una reflexión sobre lo que representa el cuidado del medio ambiente en la institución educativa</p> <p>Jorge Mendoza llamas partir del contacto con problemáticas ambientales pero identificando alternativas de solución práctica: jornada de arborización, talleres y actividades de reciclaje</p>	<p>La evaluación será continua y formativa mediante la socialización del trabajo realizado y las conclusiones obtenidas, Además las actividades realizadas serian presentada a la comunidad educativa en jornadas culturales como ferias de la ciencia donde se presentaría los resultados de las experiencias realizadas.</p>	<p>Modelo por descubrimiento Modelo significativo Activo Reflexivo pragmático</p>

Fuente: Elaboración propia

Evaluación de la calidad de la propuesta de intervención

Para la evaluación de la propuesta se tendrá en cuenta la siguiente rubrica:

Por favor marcar la casilla en uno de los números (3, 2, 1 o 0) que permita evaluar la eficacia e implementación de cada actividad de la propuesta de intervención, lo cual permitirá evaluar e identificar que sucedió en cada una de ellas.

Puntajes:

N°3 Se llevó al 100% la actividad de la propuesta de intervención de manera correcta, lo que equivale a una calificación Excelente

N°2 Se llevó al 80 % la actividad de la propuesta de intervención de manera correcta, lo que equivale a una calificación sobresaliente

N°1 Se llevó al 60 % la actividad de la propuesta de intervención de manera correcta, lo que equivale a una calificación básica

N°0 No se realizó la actividad de la propuesta de intervención, lo que equivale a una calificación insuficiente.

CRITERIOS	Puntajes				Total
	3	2	1	0	
Actividad 1: Aprendiendo a cuidar el medio ambiente: el otro medio soy yo “talleres de promoción para el cuidado del medio ambiente”. Un espacio para jugar y	Realiza totalmente las actividades con motivación e interés de manera correcta; es claro y preciso en la exposición de los resultados de las actividades realizadas.	Realiza algunas actividades con motivación e interés de manera correcta; es claro y preciso en la exposición de algunos de los resultados de las actividades realizadas.	Realiza solo algunas actividades pero muestra desinterés y desmotivación en la realización de algunas actividades; no expresa ante los demás los resultados de las actividades realizadas.	No realiza las actividades.	

cantarle a la tierra					
Actividad 2: Soy ecológico: creación del comité ecológico. Diseñando juegos e inventando canciones alusivas al cuidado de la tierra.	Realiza totalmente las actividades con motivación e interés de manera correcta; es claro y preciso en la exposición de los resultados de las actividades realizadas.	Realiza algunas actividades con motivación e interés de manera correcta; es claro y preciso en la exposición de algunos de los resultados de las actividades realizadas.	Realiza solo algunas actividades pero muestra desinterés y desmotivación en la realización de algunas actividades; no expresa ante los demás los resultados de las actividades realizadas.	No realiza las actividades.	
Actividad 3: Soy amigable con los arboles: jornadas de arborización. ¿a inventar y jugar con coplas y canciones del día del árbol!	Realiza totalmente las actividades con motivación e interés de manera correcta; es claro y preciso en la exposición de los resultados de las actividades realizadas.	Realiza algunas actividades con motivación e interés de manera correcta; es claro y preciso en la exposición de algunos de los resultados de las actividades realizadas.	Realiza solo algunas actividades pero muestra desinterés y desmotivación en la realización de algunas actividades; no expresa ante los demás los resultados de las actividades realizadas.	No realiza las actividades.	
Actividad 4: El reciclaje mi mejor amigo: festival lúdico del reciclaje.	Realiza totalmente las actividades con motivación e interés de manera correcta; es claro y preciso en la exposición de los resultados de las actividades realizadas.	Realiza algunas actividades con motivación e interés de manera correcta; es claro y preciso en la exposición de algunos de los resultados de las actividades realizadas.	Realiza solo algunas actividades pero muestra desinterés y desmotivación en la realización de algunas actividades; no expresa ante los demás los resultados de las actividades realizadas.	No realiza las actividades.	

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Conclusiones

El Abordar una investigación de gran relevancia en la sociedad del siglo XXI, como lo es el tema del cuidado del medio ambiente representa un estudio de vital importancia en el desarrollo social de la humanidad, porque representa el estudio de unas de las problemáticas con mayor preocupación actual. Con respecto al estudio investigativo realizado se concluye que las estrategias implementadas por los docentes y directivos docentes, en la promoción para cuidar el medio ambiente, en los estudiantes de grado 6° de la IEJML corresponden al uso de temáticas insertas en los diferentes planes de aula de los docentes que enseñan a los estudiantes, además, no existen estrategias ni propuestas de intervención en los planes de mejoramiento institucional que aborden el problema del cuidado del medio ambiente por parte de los estudiantes y comunidad educativa explícitamente.

En igual orden de ideas, se logra identificar que el arrojamiento de basuras al suelo, el desperdicio de agua y la quema de basuras de forma reiterativa en los hogares, son las acciones más frecuentes realizadas por los estudiantes y que interfieren de manera negativa en el cuidado del medio ambiente en la IEJML.

Finalmente, ante lo anteriormente descrito se logra diseñar como respuesta para cuidar el medio ambiente por parte de los estudiantes: soy feliz cuidando el medio ambiente, la cual representa una propuesta de intervención estructurada por actividades lúdico-pedagógicas a partir de la inteligencia naturalista, con el objetivo de promover y concientizar los estudiantes de grado 6° de la Institución Educativa Jorge Mendoza Llamas-IEJML- sobre el cuidado del medio ambiente, como estrategia para una mejor calidad de vida.

Recomendaciones

Luego de concluir el estudio investigativo, se recomienda de manera respetuosa:

Implementar la propuesta de intervención educativa: soy feliz cuidando el medio ambiente, como una herramienta de gestión educativa y de solución, dirigida a la promoción del cuidado del medio ambiente por los estudiantes de la-IEJML.

Insertar en el P.E.I las estrategias lúdico-pedagógicas desde la perspectiva naturalista, para la promoción del cuidado del medio ambiente por los estudiantes de la-IEJML.

Hacer seguimiento por parte del rector y docentes, con respecto a la implementación de las estrategias lúdico-pedagógicas desde la perspectiva naturalista, para la promoción del cuidado del medio ambiente por los estudiantes de la-IEJML

Concientizar a la comunidad educativa, sobre el acto de reflexionar sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y sobre la incidencia de este, en la calidad educativa de la Institución Educativa y en general; de la calidad de vida de todos los seres humanos.

Referencias Bibliográficas

Aguas, P, Manotas, R y Aguas, Y (2015). *Educación ambiental como estrategia para el desarrollo de valores ecológicos culturales en los estudiantes de la institución educativa el Naranjo (Majagual)*. [Tesis de postgrado. Fundación universitaria los Libertadores]. Bogotá:

Almeida, P. (2002). *Educación lúdica. Brasil*. Ediciones Loyola

Assman, H. (2002). *Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente*. Madrid: Narcea S. A.

Basterra, N y Peralta, S (ED). (2014), *Introducción a la educación ambiental. Corrientes*. Argentina: Editorial EUDENE.

Brenes, O. (2003). *Estrategias didácticas*. San José de Costa Rica: Editorial de la universidad de Costa Rica.

Carbonero, M., Román, J., Martín, L., y Reoyo, N. (2009). Efecto del programa de habilidades docentes motivadoras en el profesorado de secundaria. *Revista de Psicodidáctica*, 14(2)

Castillo, O, Menco, E y Zambrano .M (2015). *Conservación del medio ambiente a través del uso adecuado de los tics con los estudiantes de noveno grado de la institución educativa san José de Palmaritico*. [Tesis de especialización. Fundación universitaria Los libertadores]. Bogotá:

Chagollán, F. (2006). *Educación ambiental*. México: Umbral Editorial.

Congreso de la República (2012). *Instauración de la Política Nacional de Educación Ambiental en el desarrollo territorial*.

Congreso de la República de Colombia (1993). Ley 99 de 1993. Ley Ambiental de Colombia

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley de Educación, Ley 115 de 1994.

Díaz, F., y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. F: McGraw-Hill/Interamericana Editores.

Díaz, H. (2008) *Hermenéutica de la lúdica y pedagogía de la modificabilidad simbólica*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Dinello, R. (2007). *Tratado de educación. Propuesta pedagógica del nuevo siglo*. Barcelona: Editorial Magro.

Fernández, J (2018). *Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, Los Olivos, 2017* [Tesis de maestría. Universidad UCV]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14330/Fern%C3%A1ndez_MJLN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, M. (2016). *Inteligencia naturalista y creatividad en un colegio rural en la provincia de Cáceres*. [Tesis de maestría. Universidad UNIR]. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3958/GARCIA%20PEREZ%2C%20MARTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gardner, H (2003). *Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós

González, E., Muñoz, A y Parra, L (2015). *Estrategias lúdicas - pedagógicas para sensibilizar en la gestión integral de los residuos sólidos en la comunidad Educativa de la sede Ignacio torres Giraldo* [Tesis de maestría. Fundación universitaria los Libertadores]. Bogotá:

Guilera, L. (2011). *Anatomía de la creatividad*. Sudabel: Escuela Superior de Disseny Esdi

- Hax, A. & Majluf, N. (2004). *Estrategias para el liderazgo competitivo: la visión a los resultados*. Buenos Aires: Granica.
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México. D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación, 6° Ed.* México. D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Jiménez, C. (2003). *Neuropedagogía, Lúdica y Competencias*. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio
- Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Ambiente. (2002). *Política Nacional de Educación Ambiental*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Moya, J. (1997). *Teorías cognoscitivas del aprendizaje. [en línea]. Santiago de Chile. Dirección de investigación y extensión Universidad católica Blas Cañas*. [Tesis de grado. Universidad Católica de Blas Caña]. <http://bibliotecadigital.ucsh.cl/greenstone/collect/libros/index/assoc/HASH0157/baba2411.dir/Teorias%20cognoscitivas.pdf>.
- ONU (2019). Cumbre sobre la Acción Climática. Recuperado de <https://www.un.org/es/climatechange/un-climate-summit-2019.shtml>
- Pozo, J. & Postigo, Y. (1993). *Las estrategias de aprendizaje como contenido del currículo*. Barcelona: Ediciones Domenech.
- Sánchez, C. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*. Madrid: Editorial UNED.

Tobón, S. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*.
https://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos_basicos_formacion_competencias.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (1977), *Seminario Internacional de Educación Ambiental, Belgrado, Yugoslavia, 13–22 de octubre de 1975, Informe final*. <https://jmarcano.com/educa/docs/belgrado.html>

Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (1980), *Las grandes orientaciones de la conferencia de Tbilisi*, París, UNESCO

Villamil, L (2018). Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental. (tesis de maestría). Recuperada de <https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/988/1/Documento%20Final%20para%20entrega%20Jun-19.pdf>

Anexos

Anexo 1

Formato de observación directa del diario vivir en la escuela de los estudiantes del grado 6° de la IEJML

Objetivo: identificar al contexto natural de los educandos, en su diario vivir en un día normal de clases para analizar sus comportamientos y asociarlos al cuidado del medio ambiente.

Fecha: _____ Institución educativa: _____

Ubicación: _____

Situación observada y contexto: _____

Tiempo de observación: _____

Observadora: _____

Hora Descripción Interpretación

(lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)

Observaciones generales: _____

DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO APLICAR:

Este instrumento se aplicará a manera de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde los estudiantes seleccionados entren en dialogo que permitan discutir y de igual forma evidenciar información que conlleve a identificar las principales acciones que realizan los para cuidar el medio ambiente en los estudiantes de la IEJML.

PREGUNTAS DE ESTIMULO

1. ¿Cuáles crees que son los problemas más relevantes que están afectando el medio ambiente?
2. ¿Crees que tu actitud es la más apropiada para cuidar el medio ambiente? ¿Por qué?
3. ¿Qué haces para cuidar el medio ambiente, o en su efecto para prevenir tantos problemas que están destruyéndolo?
4. ¿Qué acciones realizas en tu casa o en la institución educativa, para cuidar o en caso contrario contribuir al deterioro del medio ambiente?
5. ¿Realizas actividades en la escuela que contribuyan al cuidado del medio ambiente?
¿Cuáles?
6. ¿Crees que la escuela es la más indicada para fomentar una cultura ambiental, entendida como cuidar el medio ambiente? ¿Por qué?
7. ¿En tu casa, tus familiares colaboran para cuidar el medio ambiente? ¿Cómo lo hacen?

DESARROLLO DE LA REUNION:

EVALUACION: -

INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA:

Anexo 3

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES Y DIRECTIVO DOCENTE

Objetivo: Conocer las estrategias implementadas por los docentes y directivos docentes, en la promoción para cuidar el medio ambiente, en los estudiantes de grado 6° de la IEJML

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Eres: docente _____ Directivo docente _____

A continuación, encontraras una serie de preguntas las cuales responderás de la manera más objetiva posible.

1. ¿Qué estrategias didácticas o en su efecto administrativas, toman para fomentar el cuidado del medio ambiente por parte de los estudiantes?
2. ¿Crees que estas medidas, son eficientes para que los estudiantes cuiden el medio ambiente? ¿Por qué?
3. ¿Qué factores crees, que son más relevantes en las problemáticas asumidas por los estudiantes para el cuidado del medio ambiente en los estudiantes?
4. ¿Qué problemáticas relacionadas al cuidado del medio ambiente por los estudiantes son más relevantes?
5. ¿Existen planes de mejoramiento o estrategias didácticas establecidas a nivel institucional, que promuevan el cuidado al medio ambiente por parte de los estudiantes y comunidad educativa en general?
6. ¿Crees que el fomento del cuidado del medio ambiente por parte de los estudiantes es solo una tarea de la institución educativa o de otras entidades? ¿Por qué?

7. ¿De qué manera la institución educativa articula trabajo colaborativo con toda la comunidad educativa, para fomentar en los estudiantes el cuidado del medio ambiente?

Anexo 4

Evidencias fotográficas



Aplicación grupo de discusión o grupo focal estudiantes 6° IEJML



Aplicación entrevista semiestructurada docentes y rector de la IEJML