

Las Redes Sociales Como Estrategia Dinamizadora para el Proceso Lecto-Escritor en  
Estudiantes del Grado Octavo, de la Institucion Educativa Tecnica Pio XII de Guayabal-Sucre.

Karen Andrea Robles Santos

Liseth Pahola Treco Meza

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Especialización en Investigación e Innovación Educativa

Facultad de Humanidades y Educación

Modalidad de Educación Virtual

Sincelejo - Sucre

2020

Las Redes Sociales Como Estrategia Dinamizadora para el Proceso Lecto-Escritor en  
Estudiantes del Grado Octavo, de la Institucion Educativa Tecnica Pio XII de Guayabal-Sucre.

Karen Andrea Robles Santos

Liseth Pahola Treco Meza

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en  
Investigación e Innovación Educativa

Director

Dr. Jorge Luis Urango Arrieta ph, D.

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Especialización en Investigación e Innovación Educativa

Facultad de Humanidades y Educación

Modalidad de Educación Virtual

Sincelejo - Sucre

2020

Nota de Aceptación

\_\_\_\_\_ Aprobado tres punto nueve (3.9)

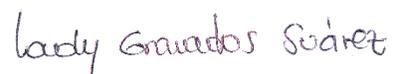
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 

Director

\_\_\_\_\_ 

\_\_\_\_\_ Evaluador 1

\_\_\_\_\_ 

\_\_\_\_\_ Evaluador 2

### **Dedicatoria**

Damos gracias a Dios y dedicamos este proyecto investigativo primeramente a él, quien ha sido nuestro guía, quien nos ha llevado de su mano y nos ha permitido trazar caminos de éxito.

Agradecemos a nuestros familiares y amistades, quienes durante el proceso de formación profesional y personal nos han demostrado su amor, comprensión y apoyo incondicional. Cada una de sus palabras nos motivó en gran medida a mantener la convicción por alcanzar cada una de las metas propuestas.

A los tutores de CECAR quienes tuvieron dedicación al orientar cada uno de los procesos a desarrollar. Especialmente, agradecemos al director de este trabajo investigativo Dr. Jorge Luis Urango Arrieta, por guiarnos y ser ejemplo a seguir en la labor educativa y el mejoramiento profesional y humano.

Por último, a cada uno de los directivos de la Corporación Universitaria Del Caribe “CECAR” quienes brindaron la oportunidad de ingresar a esta, para cualificarnos en el ámbito académico y personal.

## Tabla de Contenido

Resumen.....	12
Abstract.....	13
Introducción .....	14
1 El Problema .....	17
1.1 Diagnóstico .....	17
1.2 Descripción del Problema .....	20
1.3 Identificación del problema desde la aplicabilidad de la matriz DOFA .....	22
1.4 Formulación del Problema.....	24
1.5 Objetivos.....	24
1.5.1 Objetivo general.....	24
1.5.2 Objetivos Específicos.....	24
1.6 Justificación .....	25
2 Marco Referencial.....	28
2.1 Marco de Antecedentes .....	28
2.2 Marco Teórico.....	32
2.3 Marco conceptual .....	33

2.3.1	Comprensión.....	33
2.3.2	Comprensión lectora. ....	34
2.3.3	Competencia lectora.....	34
2.3.4	Estrategia dinamizadora. ....	34
2.3.5	Redes sociales.....	34
2.3.6	Facebook. ....	34
2.3.7	SnapChat. ....	34
2.4	Marco legal .....	35
3	Diseño metodológico .....	37
3.1	Enfoque y tipo de investigación.....	37
3.2	Población y muestra del estudio.....	38
3.3	Métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de la información .....	38
3.4	Análisis de la información .....	39
4	Resultados y Discusiones .....	40
4.1	Encuesta y resultado de la misma: .....	42
4.2	Encuesta y resultado de las actividades realizadas.....	48
5	Conclusiones.....	55

---

6	Recomendaciones .....	57
	Referencias Bibliográficas .....	59
	Anexos .....	61

**Tabla de Tablas**

Tabla 1 *Datos descriptivos de la muestra.* .....42

Tabla 2 *Datos descriptivos de la muestra.* .....48

### Tabla de Ilustraciones

Ilustración 1 Pregunta #1: Frecuencia de utilización de las redes sociales por los alumnos .....	43
Ilustración 2 Pregunta #2: Utilización de las redes sociales como sistema de innovación lecto-escritor entre maestro – alumno.....	43
Ilustración 3 Pregunta #3: Las redes sociales influyen en la distracción del aprendizaje en los estudiantes dentro del aula de clases.....	44
Ilustración 4 Pregunta #4: Favorece el trabajo colaborativo entre los estudiantes a la hora de consultar una actividad.....	44
Ilustración 5 Pregunta #5: Se evalúa la comprensión lectora a la hora de leer un mensaje o enviarlo. ....	45
Ilustración 6 Pregunta #6: Comunicación por medio de la escritura tecnológica. ....	45
Ilustración 7 Pregunta #7: Innovación de aprendizaje. ....	46
Ilustración 8 Pregunta#8: Herramienta para el mejoramiento lecto escritor. ....	46
Ilustración 9 Pregunta #9: Capacitación docente.....	47
Ilustración 10 Pregunta #10: Avance en mejoramiento lecto escritor por medio de las redes sociales. ....	47
Ilustración 11 Pregunta 1: ¿En qué nivel de competencia de lectura y escritura se encuentra?....	49
Ilustración 12 Pregunta #2: Calificación de las actividades realizadas.....	50
Ilustración 13 Pregunta #3: Importancia de la ortografía en él envió de mensajes. ....	50

---

Ilustración 14 Pregunta #4: Nivel de interacción con el docente por medio de las redes sociales como el Facebook. ....	51
Ilustración 15 Pregunta #5: Resultado de la actividad de comprensión lectora. ....	52
Ilustración 16 Pregunta #6: Utilidad de las redes sociales. ....	52
Ilustración 17 Pregunta #7: Facebook y sus habilidades comunicativas entre personas. ....	53
Ilustración 18 Pregunta #8: Innovación a través del uso de las redes sociales. ....	53
Ilustración 19 Pregunta #9: Interacción con los compañeros. ....	54
Ilustración 20 Pregunta #10: Mejoramiento de la lectoescritura a través de las redes sociales. ...	54

**Tabla de Anexos**

Anexo 1 Guía de observación inicial. ....	61
Anexo 2 Encuesta inicial. ....	63
Anexo 3 Encuesta.....	65
Anexo 4 Actividad diagnóstica.....	67
Anexo 5 Encuesta.....	68
Anexo 6 Planes de clase. ....	70

### Resumen

El presente proyecto investigativo titulado las redes sociales como estrategia dinamizadora para el proceso lecto- escritor en estudiantes del grado octavo, de la Institucion Educativa Tecnica Pio XII De Guayabal Sucre, es un estudio mixto, en el cual se expone la falta de apropiación de las habilidades lecto escritoras de un grupo de educandos de la Institución Educativa Técnica Pío XII al leer diversos tipos de textos y al realizar producciones textuales. Partiendo de esta premisa, se propone contribuir al mejoramiento de las habilidades de lectura y escritura a través del uso de las redes sociales como estrategia dinamizadora e innovadora. Con el fin de recolectar los datos necesarios para lograr dicho objetivo, se emplea el método hermenéutico y el fenomenológico implementado desde la observación directa y la encuesta como técnicas de recolección de datos y para su análisis, de datos la técnica cuantitativa descriptiva. Estos elementos contribuyen a corroborar la problemática existente y luego verificar la pertinencia de la estrategia aludida. Es así como se logra establecer que las redes sociales son herramientas fundamentales en el quehacer pedagógico, las cuales, relacionadas con estrategias pertinentes propuestas por el educador, permiten mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

*Palabras clave:* estrategia innovadora, lectoescritura, redes sociales, Facebook, Snapchat, habilidades, enseñanza-aprendizaje.

### **Abstract**

The following research Project named “social networks as a dynamizing strategy of the reading and writing process in students of eighth A grade at Institucion Educativa Técnica Pio XII in Guayabal Sucre”, it is a mixed study, in which the lack of appropriation in reading and writing skills of a group of learners at Institution Educativa Técnica Pio XII is exposed when reading various types of texts, similarly when making textual productions. On this basis, it is proposed to contribute with the improvement of the reading and writing process by means of the didactic strategy social networks as an innovative strategy. In order to collect the necessary data to achieve that goal, hermeneutic and phenomenological methods were used, implemented from the direct observation, as well as surveys, as techniques for data collection, and for the data analysis, the quantitative and descriptive techniques was used. These elements contributed to corroborate the existing problem, and then verify the relevance of the mentioned strategy. This is how it is established that social networks are fundamental tools in pedagogy. Which allow to improve the teaching and learning processes when they are linked to relevant strategies proposed by the educator.

*Key words:* innovative strategy, reading and writing, social networks, Facebook, Snapchat, skills, teaching and learning.

## Introducción

Las nuevas tecnologías han tomado un gran auge en la actualidad, ya que los conocimientos científicos han ido evolucionando y cada día nuestras sociedades necesitan más del internet para su utilización en el trabajo, estudio y entretenimiento. Esta forma de aprendizaje tecnológico puede llegar a ser de gran ayuda en nuestras instituciones, por lo tanto, en nuestro sistema educativo se puede tener en cuenta las formas innovadoras que pueden surgir a nuestro alrededor desde la implementación de las TIC.

En ese orden de ideas, las tecnologías de la información y la comunicación se presentan como una herramienta de vanguardia para la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura, cuya pertinencia sólo es posible si los docentes implementan en ellas estrategias adecuadas que respondan a los intereses, necesidades y posibilidades de los estudiantes. En lo que respecta al presente trabajo investigativo, se busca potenciar las habilidades lectoras y escritoras, mediante la implementación de una estrategia dinamizadora, desde el uso de las redes sociales (Facebook, Snapchat) con estudiantes del grado octavo A de la Institución Educativa Técnica Pio XII.

La pertinencia de dicha investigación, subyace de una problemática que afronta el cuerpo de docentes de la institución y en especial aquellos que forman parte del área de Humanidades, los cuales manifiestan las dificultades presentadas por los estudiantes del plantel con respecto a los procesos de lectura y escritura. Desde la identificación de la situación problema reflejada en las aulas de clases y corroboradas en las reuniones de comisión y evaluación periódicas respecto al poco hábito lector de los discentes, su escasa fluidez verbal, su inapropiada aplicación de las normas ortográficas en producciones textuales y la falta de competencias lectoras y escritoras, los directivos y docentes han planteado alternativas de solución las cuales han ido colocando en práctica poco a poco, entre algunas de las estrategias para mejorar los procesos lecto escriturales está la modificación a la carga académica de los docentes y el horario de los estudiantes, de tal modo que se intensificaron las clases de Lengua Castellana, Lectoescritura e Inglés, asignaturas propias del área. Así mismo, como medida alterna y dinámica, las docentes de las asignaturas de

Lengua Castellana y Lectoescritura, promueven un proyecto lector titulado: Leer para aprender, escribir para contar, desde el cual, se implementan actividades pedagógicas significativas con el ánimo de potenciar las habilidades en los procesos de lectura y escritura de los educandos y así mismo brindarles espacios posibilitadores de cultura, porque desde estos se descubren mundos, se entienden realidades y se aprende a vivir con conciencia autónoma, crítica y reflexiva.

No obstante, estas estrategias puntualizadas, no han sido suficientes para lograr poner fin a las falencias de los estudiantes en su proceso de lectura y escritura, es por tanto, que desde este proyecto investigativo se pretende vincular el uso de las TIC, las redes sociales, la innovación, herramientas que en la actualidad les son atractivas a los jóvenes. En consideración con lo anterior, esta estrategia dinamizadora busca involucrar nuevas formas de enseñanza y de tal modo introducir las redes sociales como un medio a través del cual los estudiantes puedan potenciar sus habilidades comunicativas, siendo conscientes de cómo se debe hacer un buen uso de su lengua, signos lingüísticos, entre otros elementos.

Es así como lo plantea Secul y Viña (2015), se ha presentado nuevas modalidades de lectura a través de las tecnologías, lo cual fomenta la lectura y la escritura, ya sea a través de un pequeño mensaje escrito en el ordenador es por lo tanto que esto es una técnica innovadora que puede ayudar al mejoramiento de la lectura y escritura, ya que se puede observar como las nuevas tecnologías motivan a las personas a crear ideas e interpretar frases por medio de las redes sociales.

Cabe destacar, que la utilización de las redes sociales requieren de un esfuerzo consciente y racional por parte de aquel que las emplea, de tal forma que se logra el objetivo de entablar un proceso comunicativo siempre y cuando exista una participación respetuosa por parte de los usuarios, desde esta medida además, se contribuye a que el estudiante construya un compromiso emocional al interactuar con los demás. Dentro de los beneficios que se quieren promover desde el uso de las redes sociales en el proceso educativo, se destaca el aprendizaje social, tal como lo postula Bandura “las personas aprenden el uno del otro, a través de la observación, la imitación, y modelado”, aun cuando la socialización desde las redes sociales no se lleve cara a cara ofrece oportunidades para fortalecer un aprendizaje de tipo social.

Es preciso mencionar, que el empleo de estas herramientas en tiempo extracurricular permite que los contenidos desarrollados en la clase se refuercen y que de esta manera los discentes puedan realizar un aprovechamiento de su tiempo libre. Así mismo, el uso de Facebook y Snapchat, promueve el “texting”, el cual se convierte en una estrategia utilizada por parte del educador para evaluar y potenciar las habilidades en la escritura del estudiantado, los profesores pueden incluir valoraciones a la calidad de la escritura como parte de las rubricas de evaluación. Por su parte el “textear” a través de las redes sociales fomenta el diálogo y genera motivación en aquellos estudiantes que dentro del aula de clases se muestran tímidos, permitiéndoles entonces sentirse cómodos y lograr de tal forma una expresión más fluida y fomentar sus competencias comunicativas.

Finalmente, se debe dejar claro que las redes sociales pueden tener una influencia tanto positiva como negativa, pero esto depende de las orientaciones que reciban de parte de sus allegados, los docentes deben enseñarles a emplear de forma positiva las redes sociales a los alumnos, sin que estos incurran en las adicciones y como deben ser provechosas en el desarrollo de su educación, de este modo los estudiantes se acostumbrarán a manejar de forma adecuada los medios informáticos y tener un mejor comportamiento frente a los avances tecnológicos, los cuales sin duda los ayuda a tener un desarrollo de sus competencias cognitivas y sociales.

## 1 El Problema

### 1.1 Diagnóstico

Este proyecto investigativo se desarrolla en la Institución Educativa Técnica Pio XII, ubicada en el municipio de Coveñas – Sucre, en zona rural del corregimiento Guayabal. Cuya misión es ofrecer una formación integral y humana de la persona en los niveles de educación formal, mediante un proceso formativo basado en el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y capacidades, generando de manera progresiva una forma de pensar y actuar crítico-reflexiva, consecuente con la diversidad cultural, social, económica y política del contexto y de la sociedad, en procura de optimizar la calidad educativa. La visión es ser líder de organización, gestión administrativa y pedagógica, procedida de mejoras constantes en infraestructura, tecnología, ampliación de cobertura y la práctica contextualizada de la formación del pensamiento reflexivo, que permita responder a las exigencias de la sociedad del conocimiento.

Cuenta con una diversidad étnica (indígenas, afro descendientes), aproximadamente el 90% de sus estudiantes se ubica en estratos uno y dos. La institución promueve proyectos y estrategias en busca de una calidad hacia la excelencia y la cobertura, actualmente cuenta con los niveles de transición, básica primaria, secundaria y media técnica.

Con el presente estudio investigativo, se pretende fortalecer las habilidades lectoras y escritoras de los educandos del grado 8° A de la jornada matinal, puestas en práctica desde el uso de las redes sociales (Facebook, Snapchat) como estrategia dinamizadora.

Este diagnóstico inicia con la puesta en práctica de la observación directa, la cual se aplica con el objetivo de conocer la relación docente-estudiante, las estrategias implementadas por la orientadora de lecto escritura en la búsqueda de garantizar una formación integral y conocer los interés de los educandos hacia las redes sociales y el grado de dificultad que presentan en la asignatura de lectoescritura. Desde esta observación se vieron reflejados aspectos positivos y negativos en la población estudiantil del grado referenciado anteriormente, así como en la docente orientadora. Entre los aspectos positivos se destacan la buena relación existente entre el curso y la

docente, lo cual garantiza que el proceso educativo está basado en la empatía y respeto lo cual facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje, así mismo se destaca la disposición de la educadora por implementar estrategias, técnicas y actividades que conlleven a generar en los educandos interés por las clases y el desarrollo de competencias. Por otro lado el interés de la mayoría de los estudiantes es alentador para su proceso formativo, esto debido a que se motivan por colocar en práctica en su proceso de aprendizaje estrategias y actividades innovadoras así como el uso de las TIC y de las redes sociales, de las cuales las que más destacan para ellos son Facebook y Snapchat. De lo anterior, se concluye que esta población demuestra un alto grado de atención frente al desarrollo de actividades dinámicas, cooperativas y ante la implementación de las TIC y de las redes sociales, de estas últimas se puede agregar que los discentes en cualquier oportunidad, sea cambio de clase, descanso, actos cívicos o incluso durante la clase disponían a hacer uso de sus celulares y de ello de las redes sociales o de sus aplicaciones.

Finalmente, se destaca que desde el proceso de observación llevado a cabo, se puede afirmar que siendo los educandos nativos digitales la utilización de cualquier aparato tecnológico les resulta de fácil manejo y acceso, esto último se debe a que en sus casas, en la institución pueden acceder al uso de estos, así mismo porque motivan a sus padres a que les compren celulares de alta gama, tabletas o computadores.

Considerando los aspectos que se deben mejorar, estos se reflejan por parte de los estudiantes, específicamente con lo que tiene que ver con su proceso de aprendizaje y aplicabilidad de la lectoescritura, considerando que frente a la realización de las actividades orientadas por la docente se evidencia la poca apropiación de las reglas ortográficas, la falta de léxico y mecanismos de coherencia al momento de redactar textos e incluso al expresarse de forma oral empleando de manera inadecuada su dialecto así como las muletillas y poca fluidez verbal. (Anexo 1 pág. 52).

Luego de esto, con el propósito de corroborar algunos aspectos obtenidos de la observación, se realiza una encuesta, la cual tiene como objetivo principal conocer la percepción de los estudiantes hacia el uso de las redes sociales en su contexto educativo y su influencia en la enseñanza de la lectoescritura. Después de formular preguntas relacionadas con el uso de las redes,

se constata que los jóvenes reconocen la importancia de estas en sus vidas, pero no las emplean precisamente en su vida escolar, es decir, para ellos las redes sociales se categorizan como una fuente de entretenimiento y placer, a través de la cual los usuarios acceden a información de la farándula local, nacional e internacional, así como otros contenidos más relacionados con el círculo social en el cual ellos se desenvuelven, en este sentido, los educandos dejan de un lado las redes sociales como una herramienta que contribuye al desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, en relación a esto, se considera que se debe instruir al educando sobre lo provechoso que pueden ser estas herramientas digitales dentro de su proceso educativo.

Por otro lado, la encuesta evidencia el grado bajo de motivación del grupo objeto de estudio hacia los procesos de lectura y escritura. Cabe destacar además que los estudiantes demuestran interés y frecuentemente están utilizando las redes sociales, sin embargo, a través de estas no realizan un uso adecuado de reglas ortográficas porque lo consideran poco relevante en este tipo de medios. (Anexo 2 pág. 56).

De igual manera, se desarrolla una entrevista la cual permite evidenciar la percepción de los discentes sobre la influencia de las redes sociales en su vida estudiantil, esto logra confrontar a los educandos de tal modo que ellos pueden identificar y reflexionar sobre las falencias presentadas dentro su proceso lector y escritor. (Anexo 3 pág. 58).

Con base a lo anterior, para darle mayor soporte al proceso diagnóstico, se procedió a desarrollar una actividad virtual, la cual contenía un texto donde los estudiantes debían hacer su respectivo análisis para posteriormente dar una interpretación del mismo haciendo pública su respuesta a través de Facebook en una publicación liderada por la docente. Con esta actividad se logra corroborar las falencias existentes para leer e interpretar textos, así como para redactarlos desde el uso adecuado de la cohesión y coherencia, cabe destacar que un aspecto a favor fue la participación de los estudiantes en el desarrollo de la actividad considerando que debían emplear la red social Facebook y otras aplicaciones de mensajería como el Correo electrónico y WhatsApp.

Atendiendo a los resultados de esta prueba, se identificó el bajo nivel en las principales habilidades que se desarrollan en la enseñanza de la lectoescritura. Por esta razón, se prioriza un acompañamiento pedagógico significativo, basado en estrategias y metodologías de enseñanza interactivas, lúdicas, innovadoras y dinamizadoras tal como el uso de las redes sociales, las cuales se contextualicen a los intereses de los educandos, en donde se estimule la puesta en práctica de competencias lectoras y escritoras y desde la cual se logren desarrollar procesos comunicativos eficaces, así como lo demanda la actualidad. (Anexo 4 pág. 60).

## **1.2 Descripción del Problema**

La Institución Educativa Técnica Pío XII de Guayabal, en el municipio de Coveñas, departamento de Sucre, fue constituida y desarrollada en forma autónoma, participativa y democrática en busca del mejoramiento de la calidad de la educación. Se han cualificado sus procesos de formación introduciendo modelos educativos actualizados e innovadores, acordes a las necesidades educativas del estudiantado y en consideración a sus metas de calidad 2018-2019, las cuales hacen énfasis en el desarrollo de competencias comunicativas transversales desde el grado cero hasta el último grado que ofrece la institución. En relación con esto, en el plantel educativo ha surgido la necesidad de crear estrategias que posibiliten la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura y de ello poder alcanzar estas metas de calidad.

En concordancia con lo anterior, en la Institución Educativa Técnica Pío XII, al finalizar el año escolar 2018 se corroboró en la última reunión de comisión y evaluación de IV periodo de ese año lectivo, el bajo rendimiento de los educandos entre los grados 6°, 7°, 8° y 9° en el área de humanidades, específicamente en Lengua Castellana y Lectoescritura; esto se concluyó a partir de la revisión de las metas a esperar por éstos, según lo establecido en los referentes de calidad educativa en Lengua Castellana (Lineamientos curriculares, Estándares Básicos de Competencias y los Derechos Básicos de aprendizaje - DBA) establecidos por el Ministerio de Educación Nacional – MEN y según las metas de calidad de la institución.

Lo anteriormente expuesto, se evidenció además desde la observación directa, la encuesta y entrevista llevadas a cabo en este estudio, en el cual se constató la falta de habilidades de lectura y escritura por parte de los estudiantes, es decir, los educandos presentan dificultades para expresarse de forma oral y escrita, esto debido, no solo a su ubicación geográfica, sino también por el mal uso “consciente” que estos le dan al lenguaje, lo cual los conlleva a comunicarse teniendo faltas ortográficas, de coherencia y bajo nivel de redacción.

Es preciso mencionar, que estas falencias se han evidenciado notablemente, y se ve reflejada además en los resultados bajos de pruebas internas y externas como la Saber, por tanto y desde una reflexión por el cuerpo docente se alude que esta dificultad radica básicamente por el poco hábito lector que tienen los estudiantes de la institución y su desinterés por desarrollar sus competencias comunicativas de forma significativa. En este sentido, se considera que desde un proceso investigativo se puede priorizar en el diseño y desarrollo de estrategias que contribuyan a que los educandos se interesen por descubrir otros “mundos” a partir de las TIC, específicamente desde el uso de las redes sociales como estrategia dinamizadora a la práctica autónoma y reflexiva de la lectura y escritura.

Considerando que las nuevas tecnologías se han catalogado como herramientas de comunicación de mucha importancia en nuestra vida cotidiana. (Mejia, 2015), priorizamos en estas como estrategia dinamizadora e innovadora y atractiva para los jóvenes, quienes se han interesado en estar a la vanguardia de las mismas, y esto porque a través de ellas se pueden mantener constantemente conectados con las demás, cabe resaltar que desde el uso adecuado o inadecuado de estas se pueden tener ventajas y desventajas en nuestra comunidad educativa. Entre las desventajas se considera que si ellos no utilizan adecuadamente las redes sociales o por lo menos sino tienen la supervisión de algún adulto, se puede volver tiempos de ocio, donde el estudiante no aprende absolutamente nada y por otro lado, la forma de escritura errónea que adoptan se va haciendo cada vez un problema mayor en las instituciones.

En concordancia con lo planteado anteriormente, se busca establecer una relación significativa de las redes sociales, considerando el auge que éstas tienen en la actualidad y la

motivación que les genera a los discentes, en este mismo orden de ideas se busca que estos asuman la lectura y escritura como estilo de vida y así mismo aprovechar su tiempo libre y llegar a evadir e incluso factores que no lo benefician tales como la droga, la delincuencia, etc., aspectos que afectan considerablemente a la población coveñera. Por otro lado, de esta investigación se puede vislumbrar que el docente por su parte también se beneficiaría al cualificar su enseñanza desde la creación de planes de estudios contextualizados, didácticos e innovadores.

Finalmente se utilizarán metodologías pedagógicas que incluyan a las redes sociales (Facebook y Snapchat), para mantener un rango de aprendizaje innovador y donde los estudiantes aprendan a valorar su tiempo de lectura y escritura para poder comunicarse a través de las nuevas tecnologías.

### **1.3 Identificación del problema desde la aplicabilidad de la matriz DOFA**

Con el fin de lograr una comprensión de la realidad del objeto de estudio, se hizo pertinente el uso de la herramienta DOFA, como metodología del marco lógico de Ortegón, (Pacheco y Prieto, 2005), desde la cual se permite definir aspectos como: (D) debilidades, factores como la falta de competencias, recursos, habilidades o actividades que no se desarrollan positivamente y que se deben considerar puesto que pueden afectar al resultado óptimo de la investigación, (O) oportunidades, se refiere a los aspectos a favor con los que se cuentan en el contexto, (F) fortalezas, son las características internas que se tienen, capacidades, habilidades, recursos, entre otros, que permiten impulsar la investigación, (A) amenazas, las cuales corresponden a situaciones o factores que provienen del entorno.

En este sentido desde la DOFA o FODA, se permite obtener un análisis de la situación actual del objeto de estudio, sus variables, y de ello tomar decisiones acordes con los objetivos de la estrategia a implementar para el mejoramiento del problema.

*Ilustración 1. Matriz DOFA.*



Fuente: Elaboración Propia.

## **1.4 Formulación del Problema**

¿El uso de las redes sociales Facebook y Snapchat, permiten el fortalecimiento del proceso lecto escritor en los estudiantes del grado octavo A de la Institución Educativa Técnica Pío XII de Guayabal Sucre?

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo general.**

Describir el impacto del uso de las redes sociales Facebook y Snapchat, como estrategia dinamizadora que fortalezca el proceso lecto escritor en los estudiantes de octavo grado de la de la Institución Educativa Técnica Pío XII de Guayabal Sucre.

### **1.5.2 Objetivos Específicos.**

- Determinar los niveles de competencias en lectura y escritura de los estudiantes del grado octavo A de la Institución Educativa Técnica Pío XII.
- Aplicar la estrategia dinamizadora desde el uso de las redes sociales Facebook y Snapchat, para el fortalecimiento de la lecto escritura.
- Evaluar el impacto de la estrategia dinamizadora en los estudiantes del grado octavo A de la Institución Educativa Técnica Pío XII desde la asignatura de lecto escritura.

## 1.6 Justificación

La lectoescritura es muy importante en el avance de la vida educativa de un estudiante, y es que, a través de ella, los alumnos buscan una forma de vínculo de conocimiento en el desarrollo de ideas y aprendizaje continuo. En palabras de (Cardozo, 2018), La lectoescritura tiene un significado muy particular con el entendimiento de las palabras o frases que se quieren expresar, esto se da a través de la escritura, utilizando procedimientos epistemológicos, pedagógicos, entre otros, que posibiliten un aprendizaje seguro. Con respecto a lo anterior, se puede decir que los avances que se dan a través de los procesos educativos de los estudiantes, deben llevar consigo técnicas y procedimientos adecuados para la mejora de la calidad de la escritura y la lectura. Por otra parte, a medida que va pasando el tiempo se van desarrollando nuevas formas de aprendizaje y en la actualidad una de ellas corresponde a la implementación de las nuevas tecnologías, muchas personas en esta época de la nueva era digital, utilizan sistemas electrónicos con el fin de comunicarse con las demás personas o simplemente retroalimentar su conocimiento. Según (Cardozo, 2018), es muy importante encontrar un equilibrio a la hora de aprender la lectoescritura y gracias al uso de computadoras esto se puede lograr, ya que se puede obtener mucha información de fácil acceso, por lo cual, se puede desarrollar habilidades de un pensamiento más crítico e independiente y buscar nuevas formas de fundamentación en diferentes teorías para tener un mayor nivel de comprensión lectora.

Por consiguiente, es muy importante utilizar nuevas formas de aprendizaje, que motiven el conocimiento de los alumnos, ya que, en algunos de ellos, se pueden encontrar falencias en la comprensión lectora y en la escritura, ya sea por tener un aprendizaje de la lectoescritura con escasas habilidades pedagógicas y falta de técnicas de aprendizaje del docente hacia el alumno, lo que conlleva a que el alumno tenga un desarrollo de la comprensión lectora con dificultades. (Aguirre, 2000) sostiene, que existe muchos errores de enseñanza en la lectura y escritura en los niños, los cuales se ven reflejados a medida que el alumno va avanzando de curso, por lo que estas falencias

dejan un vacío muy significativo en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, las cuales se pretenden cubrir con métodos ortodoxos, que solo pueden corregir algunos aspectos de las fallas en la escritura y lectura, pero que no logra subsanar las deficiencias que se presentan en algunos alumnos, que han sido orientados erróneamente.

Dada la problemática anteriormente expresada, se realizará una investigación que se enfocará en estudiar el fortalecimiento del proceso de lecto escritura en los estudiantes del grado octavo A de la Institución Educativa Técnica Pío XII de Guayabal, ubicada en el departamento de Sucre, en el municipio de Coveñas, teniendo en cuenta, que es muy importante que los discentes tengan un aprendizaje autónomo y significativo, en este caso con relación a dos ejes fundamentales en el proceso educativo: la lectura y escritura.

Para este fin, se ha prescindido la necesidad de implementar las redes sociales: Facebook y Snapchat, con el propósito de fortalecer el desarrollo de competencias lectoras y de escritura en los estudiantes y potenciar las competencias comunicativas y las habilidades cognitivas que se dan inmersas en el proceso lector y escritor, al interpretar, analizar y crear diferentes tipos de textos. Por otra parte, afirma (Secul y Viña, 2015), se han presentado nuevas modalidades de lectura a través de las tecnologías, lo cual fomenta la lectura y la escritura, ya sea a través de un pequeño mensaje escrito en el ordenador es por lo tanto que esto es una técnica innovadora que puede ayudar al mejoramiento de la lectura y escritura, ya que se puede observar como las nuevas tecnologías motivan a las personas a crear ideas e interpretar frases por medio de las redes sociales.

Por tal motivo, es muy importante observar cuales son los hábitos de lectura y escritura que manejan los estudiantes actualmente, ya que debido a los recientes cambios tecnológicos que se han visto en la sociedad, como son, el uso de computadoras, celulares, internet, entre otros, que han traído modificaciones importantes en el ámbito del conocimiento estudiantil, esto es, que implica cambios en la forma de comunicarse entre los estudiantes, utilizando medios tecnológicos, estos cambios manifiestan un nivel innovador a la hora del aprendizaje, ya que, la forma de interactuar puede crear nuevas representaciones de comunicación, estimulando a los alumnos a tener una mejor forma de interpretación en la lectura y escritura.

Así, el presente trabajo permite mostrar los cambios que los estudiantes han desarrollado para adaptarse a las nuevas circunstancias innovadoras, y profundizar los conocimientos lecto escritores sobre los procesos de evolución en la utilización de las redes sociales y ayudar a la concientización de la sociedad estudiantil de cómo utilizarlas para un mejor aprovechamiento.

## 2 Marco Referencial

### 2.1 Marco de Antecedentes

En el ámbito internacional en la revista de investigación escrita en España por (Gomez Roses y Farias), dicen, “Las redes favorecen la publicación de información, el aprendizaje autónomo, el trabajo en equipo, la comunicación, la realimentación, el acceso a otras redes afines y el contacto con otros expertos, entre otros elementos. Todo ello, tanto entre estudiantes en general, como entre el binomio estudiante y profesor; lo cual facilita el aprendizaje constructivista y el aprendizaje colaborativo”. (Gomez, Roses y Farias)

Por consiguiente en un estudio realizado en España, por Ponce, Isabel, llamado “Historia de las redes sociales” dice, “Facebook ha superado los 800 millones de usuarios, Twitter cuenta con 200 millones, y Google+ registra 62 millones. La red española Tuenti alcanzó en febrero de este año los 13 millones de usuarios” (Ponce, 2012)

Por otra parte, en un estudio internacional dice, “Al ser Facebook la red social de mayor popularidad en México, conocida por 97 por ciento de los internautas, puede pensarse que sea utilizada para desarrollar nuevas habilidades digitales y niveles más complejos de participación; su potencial permite que los usuarios se alfabeticen por igual en el uso de las redes, independientemente de ser nativos digitales o no” (Ciuffoli, 2010)

En un estudio realizado por un Blog de educación digital escrito por Muñoz, Mariana en México, se recomienda lo siguiente:

“En México por Redes sociales y Educación (De haro, 2011) plantea que, en lo referente al uso educativo de las redes, se pueden mencionar las siguientes, como parte de muchas aplicaciones, cuyo límite es la imaginación y creatividad del profesor:

Institucional. Esta opción permite una gran riqueza en el intercambio de información y en la formación de comunidades de diversos tipos; entre grupos de la misma asignatura, entre profesores del mismo departamento, etcétera. Adicionalmente, generan un sentido de pertenencia por parte de todos los involucrados.

Materia o asignatura. Estas permiten llevar a cabo la comunicación entre profesor y estudiantes. De esta forma, el profesor puede enviar tareas o fechas de entrega, publicar contenidos multimedia que apoyen su actividad docente; por su parte, los estudiantes pueden desarrollar y entregar trabajos individuales o en equipo, así como consultar dudas.

Asesorías. Este es un subgrupo de los anteriores, en el que el objetivo se acota concretamente a la solución de dudas o problemas que presenten los estudiantes en relación con la clase o con las tareas y trabajos asignados.

Noticias. Este también es un subgrupo de los mencionados, pues permite la difusión de mensajes por parte del docente. Se publican las actividades para los estudiantes, las fechas de entrega de trabajos o de los siguientes exámenes.

Estudiantes. Esta opción también brinda una gran riqueza, ya que promueve la autonomía, la colaboración en equipo entre ellos, el estudio grupal y la solución de tareas.” (Muñoz, 2016)

En un estudio realizado internacionalmente por los doctores Tur, Gemma; Marin, Victoria; Carpenter, Jeffrey, llamado “Uso de Twitter en educación superior en España y Estados Unidos”, hacen referencia a los diferentes usos de twitter entre el docente y el alumnado, utilizando una metodología mixta, en esta investigación dicen, “Nuestros resultados sugieren que los estudiantes de dos países diferentes percibieron que twitter también puede tener un impacto significativo en la esfera educativa. Los estudiantes de ambos contextos indicaron que siguieron a compañeros de clase y otros usuarios profesionales o instituciones más que a amigos o celebridades, lo que sugiere que a pesar de su reputación, twitter puede ser una herramienta

adecuada para fines educativos y profesionales”. Por otra parte, también toman referencias de la innovación futura donde “junto con las políticas de EE.UU. y España que han promovido la integración de las TIC en los centros educativos, indican que los programas de formación de maestros deberían considerar la forma de preparar futuros profesores para los desafíos de los nuevos entornos de aprendizaje. Además, si las actitudes y creencias de los educadores acerca de la enseñanza y el aprendizaje con la tecnología se forman en las primeras etapas.” (Tur y otros, 2017)

En el ámbito nacional, un estudio realizado en Colombia, llamado “La influencia de la red social Facebook en el lenguaje escritos de los estudiantes en el grado octavo en el colegio Jaime Garzón de Cúcuta”, realizado por Álvarez Mileidys, dice “En esta investigación, efectivamente los jóvenes son gestores de la aparición de nuevos códigos, nuevas formas de expresión, un nuevo lenguaje moderno donde han opacado el lenguaje popular. Principalmente, en la red social Facebook que le han dado significado a la escritura como un medio de comunicación vital y de cotidianidad en la actualidad, junto con otras formas de comunicación escrita como lo son el instagram, twitter y correo electrónico, entre otros” (Alvarez, 2017).

En la ciudad de Sincelejo se realizó una investigación solo de lectoescritura llamada “caracterización del estado de la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa san José del municipio de Sincelejo 2015”, realizada por Campos y otros, donde se dice que “se puede plantear que la lectura y escritura son dos procesos relacionados que se puede desarrollar eficazmente independientemente del nivel de inteligencia o cognición”, (Campos y otros, 2015)

La evolución de las tecnologías, ha ido avanzando aceleradamente en las ultimas décadas, por lo que ha traído muchos cambios en la actualidad, en cuanto a lo que se refiere a los medios de comunicación, ya que estos han tomado mucha importancia en el ámbito de la sociedad y ha permitido que las limitaciones para la comunicación sean eliminadas. Según la profesora (Maria del pilar Vidal, 2006), el estudio de las TIC para mejorar la educación ha pasado por varias fases de investigación, los cuales han arrojado resultados favorables y metódicos a la hora de

estimular el aprendizaje. Por lo tanto, es fundamental que las instituciones se capaciten y formen una nueva era de instrucción implementando las nuevas tecnologías, para que así los alumnos tengan bases fundamentales para que le den un buen uso a las nuevas tecnologías que cada día evolucionan más. Por otro lado, según (Mejia, 2015), las redes sociales como Facebook y Twitter son las más utilizadas por los jóvenes, ya que es un fenómeno imparable a través del mundo entero, convirtiéndolos así en obsesionados por las nuevas tecnologías, adoptando comportamientos de dependencia hacia las redes sociales. Esto dificulta el interés de los estudiantes a la hora del aprendizaje. Ya que prefieren pasar tiempos de ocio, llamando la atención por medio de sus publicaciones en internet y no utilizándolas para el conocimiento.

Según (Alvarez, 2017), los estudiantes adoptan una forma de comunicación escrita informal, espontáneo, independiente, sin tener en cuenta las reglas ortográficas, tienen muchas expresiones, el uso descomunal de gestos y de hashtags, siendo de uso cotidiano. Este espacio para los jóvenes es fundamental, ya que emplean una forma de escritura nueva, sin seguir modelos ortográficos. Por otro lado, según (Botero, 2013), el lenguaje es el centro de todas las comunicaciones y por lo tanto, esta se transforma cada día y por tal motivo es la preocupación del cambio tan drástico que ha generado las redes sociales en nuestro idioma. En muchas ocasiones hay palabras que se quedan para siempre en nuestro vocabulario, es lo que se conoce como palabras típicas de nuestra región, pero a través de las redes sociales, estas palabras trascienden cada día más fronteras y surge un cambio general de nuestra lengua.

En un estudio de las formas de aprendizajes, (Cardenas, 2014), deduce lo siguiente: muchas veces son las formas de aprendizaje limitado que tienen los docentes lo que ocasionan las fallas en la lectura y escritura de los estudiantes y esto estimula a la poca actividad de comprensión lectora en el aula de clases. Por otro lado, según (Rodriguez y otros, 2013), se debe fundamentar y potencializar los hábitos de lectura y escritura, al comienzo de nuestra vida escolar, mejorar las políticas educativas nacionales, fortaleciendo prácticas de escritura y lectura, para mejorar así la educación.

Con respecto a los estudios realizados de las redes sociales en el proceso lectoescritor tanto en Sincelejo como en Coveñas, no se han realizado, ya que estos municipios son nuevos en el ámbito de la utilización de las tecnologías para el mejoramiento del aprendizaje lectoescritura, por tal motivo que para nosotras es muy importante culminar con éxitos nuestra investigación, donde se arrojen resultados informativos en nuestro departamento y nos sirvan de base para el desarrollo de nuestros jóvenes.

## 2.2 Marco Teórico

A partir del proceso de investigación a desarrollar con el objetivo de determinar la importancia de la utilización de las redes sociales como estrategia dinamizadora e innovadora para el fortalecimiento de las habilidades de lectura y escritura, se toma como referencia la teoría fundamentada por Anna Camps Esta expone una visión contextualizada sobre el uso de la lengua para fortalecer los procesos comunicativos. (Camps, 1997)

En las escuelas se evidencian cuando los estudiantes tienen limitaciones o problemas de aprendizajes que les dificulta avanzar en su formación académica, en cada área de estudio se necesita tener comprensión lectora, ya que se utilizan frases u oraciones que son cruciales a la hora de las calificaciones estudiantiles y para su vida social. La comunicación es una etapa muy importante entre los seres humanos, donde buscan formas y métodos didácticos para poder tener una continua relación social. Pero a través del paso del aprendizaje, los estudiantes han tenido falencias significativas tanto en la escritura y lectura, por lo cual se afecta la comprensión lectora

Según Anna Camps “El uso de la lengua es un método que se usa para comunicarnos, donde el individuo construye su conocimiento por medio de diálogos con las demás personas, en el que se dan procesos sociales y cognitivos”. (Camps, 1997)

Por otro lado, las redes sociales son herramientas muy útiles en la sociedad, ya que abarca un sin número de personas, que tienen gustos e intereses diferentes. En los últimos años las redes sociales han sido un fenómeno en cuanto a las comunicaciones se refiere, por tal motivo, los

jóvenes de hoy en día son muy apegados a las nuevas tecnologías, ya que, a través de ellas se pueden comunicar con otras personas, fácil y rápido. Según (Mejia, 2015), las redes sociales han desplazado otros aparatos tecnológicos como son los teléfonos, radios, cámaras fotográficas entre otros y han dado vía libre para utilizar un solo objeto tecnológico para todas estas facetas.

Cabe destacar, que las redes sociales se puede relacionar con las formas de aprendizaje en las escuelas, la cual puede utilizarse para mejorar problemas como la lectura y escritura, ya que, los jóvenes les llama mucho la atención utilizar nuevas tecnologías para poder aprender y relacionarse, así, que sería una forma innovadora de un buen aprendizaje. En la teoría de seis grados de separación (1967), que expresa como hay una cadena de máximo seis personas que se conectan para interactuar, los cuales funcionan como intermediario de otros que se unen a esta cadena de comunicación.

Según (Mejia, 2015), los estudiantes buscan las redes sociales como una forma de comunicarse y estimular su vocabulario en la escritura, ya que les gusta interactuar libremente sin ningún tipo de preocupación a la hora de escribir un mensaje. Por lo anterior, sería muy beneficioso utilizar este tipo de interacción para que los estudiantes estimulen su proceso lector escritor, fortaleciéndolo por medio de la comunicación grupal. Es muy importante buscar una forma innovadora de fortalecer el proceso lecto-escritor, donde los estudiantes participen activamente y encuentren la forma de aprender más fácil, donde se puedan expresar libremente, pero contextualizando en la ortografía y formando un nuevo léxico interpretativo.

## **2.3 Marco conceptual**

Para este estudio se tomaron como base los conceptos de: comprensión, comprensión lectora, competencia lectora, estrategia dinamizadora, redes sociales, Facebook, Snapchat.

### **2.3.1 Comprensión.**

Es la habilidad que tiene el individuo para decodificar la realidad, lo que le permite la interpretación y construcción de un nuevo significado.

### **2.3.2 Comprensión lectora.**

Se define como la relación imprescindible entre el lector y el texto en el que se comunican los pre-saberes del primero y las ideas sugeridas por el segundo para la consolidación de un nuevo sentido.

### **2.3.3 Competencia lectora.**

Determinada por el desarrollo de la capacidad individual y el análisis de textos con el fin de lograr sus objetivos personales y desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad.

### **2.3.4 Estrategia dinamizadora.**

Acciones planificadas, contextualizadas e innovadoras que ayudan a conseguir resultados óptimos trazados en unos objetivos y siguiendo una pauta de actuación.

### **2.3.5 Redes sociales.**

Son comunidades virtuales donde los usuarios interactúan activamente, según sus intereses y gustos en particular.

### **2.3.6 Facebook.**

Es una interfaz virtual considerada una de las redes sociales más importantes y populares de la actualidad.

### **2.3.7 SnapChat.**

Es una red social que permite enviar fotos y videos de manera pública y privada a los usuarios que se tengan agregados. Lo que convierte a esta en una red posicionada es que los archivos que se envían se eliminan.

## 2.4 Marco legal

En la Constitución Política de Colombia, se proponen varios artículos los cuales hacen referencia a la comunicación entre las comunidades; estos artículos son:

1. Artículo 15: Trata de la privacidad de la cual tiene derecho las personas y respeto a su intimidad, por tal motivo, todo tipo de comunicación privada es legal e inviolable, pero se vuelve publica cuando la persona o entidad estén en proceso de investigación.
2. Artículo 20: Trata de que toda persona es libre de expresar su opinión, claro está mientras no atente contra el bienestar de otra.
3. Artículo 64: el gobierno debe garantizar las señales de comunicación en todo el territorio colombiano, con el fin de mejorar la calidad de vida de las comunidades nacionales.
4. Ley de delitos Informáticos en Colombia 1273 de 2009: de la protección de la información y de los datos y se preservan integralmente los sistemas que utilicen las tecnologías de la información y las comunicaciones, entre otras disposiciones.
5. Ley 1341 de 2009 ley que regula las TIC. “por la cual se define principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las tecnologías de la información y las comunicaciones –TIC-, se crea la Agencia Nacional del Espectro y se dicta otras disposiciones” (Mintic, 2009).

Por su parte, en la Ley General de Educación se relacionan los siguientes artículos:

6. Artículo 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria.

- ✓ Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:
  - ✓ El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, oral y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de lengua.
  - ✓ La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil
7. Artículo 92 formación del educando. La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.
8. Artículo 104 el educador. El educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad.

### 3 Diseño metodológico

#### 3.1 Enfoque y tipo de investigación

Esta investigación tiene un enfoque mixto, el cual es comprendido como “un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio”, (Barrentes, 2014). Los cuales se trabajan de forma conjunta, permitiendo comprender la realidad que se estudia de una manera integral. Logrando un mayor entendimiento del objeto en estudio. Por consiguiente, se hace un estudio más profundo por lo que la información recolectada puede deducirse de dos maneras, donde los resultados numéricos y teóricos pueden favorecer el objetivo buscado en nuestra investigación. Para dar una mejor comprensión de la investigación mixta se debe dar un enfoque más explícito, (Collins. onwuegbuzie y Sutton, 2006), identificaron cuatro razonamientos para utilizar los métodos de investigación mixtos:

Enriquecimiento de la muestra, esto quiere decir que al mezclar los enfoque se mejora la investigación dando una información más certera.

También se habla de una mayor fidelidad del instrumento, donde se puede certificar así que este sea adecuado y útil para el proceso investigativo, por lo que se lleva a mejorar las herramientas que se tienen disponibles

Otra explicación sería que esta dispone de una integridad del tratamiento o intervención, lo que haría que el método mixto sea confiable, disponiendo de una mejor calidad de las muestras obtenidas, arrojando resultados precisos y calculados.

Optimiza significados, lo que quiere decir que le da un mejor manejo a los resultados obtenidos, donde se puede facilitar una mayor perspectiva de los datos, dando así una mejor interpretación y utilidad a los que se quiere investigar o estudiar.

Por lo cual, en la metodología mixta se puede tener una ventaja muy significativa, ya que en un tipo de investigación, donde se esté estudiando datos que puedan verificar la información,

se puede dar más un enfoque cuantitativo o se puede dirigir más a lo cualitativo, o ya sea que los dos enfoques tengan el mismo valor en la investigación. Lo anterior nos da una ventaja muy específica en cuanto a la validez del proyecto que se quiere emprender, lo que nos ayuda a tener un mejor resultado externo e interno de la formación de la investigación, dándole un carácter más integro, formando parámetros más definidos con una información mejor valorada y explicada.

### **3.2 Población y muestra del estudio**

Para el desarrollo del proyecto: Las redes sociales Facebook y Snapchat, como estrategia dinamizadora para el proceso lecto- escritor, se seleccionó una población compuesta por 35 estudiantes del grado octavo A de la Institución Educativa Técnica Pio XII de Guayabal, en el municipio de Coveñas, departamento de Sucre. Los estudiantes tienen edades entre 13 a 18 años respectivamente, se selecciona esta población, considerando que presentan falencias en la asignatura de lecto escritura y porque estos tienen un gran interés y formas de acceso a las redes sociales, además, son alumnos que comienzan su adolescencia y cuyos padres les permiten utilizar libremente las nuevas tecnologías.

La muestra corresponde a 35 estudiantes del grado octavo, 15 de ellos son hombres y 20 son mujeres. En este grupo se desarrollarán actividades que permitan utilizar las redes sociales Facebook y Snapchat para interactuar y desarrollar actividades de ortografía, expresión y fluidez verbal y otras basadas en el análisis y producción de textos, así mismo se observará el comportamiento de los participantes en dichas redes y la influencia de estas en el proceso educativo.

### **3.3 Métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de la información**

Esta investigación se basará en el método hermenéutico y el fenomenológico, el primero buscara comprender la razón por la cual los estudiantes emplean una forma de escritura diferente en las redes sociales, ya que se buscará entender los mensajes escritos y su forma de comunicación;

por otra parte, lo fenomenológico donde se describirá el fenómeno por el cual se emplean este tipo de escritura.

Las técnicas a utilizar son:

- ✓ La observación: la cual se interpretará el comportamiento de los estudiantes a la hora de utilizar redes sociales y en qué forma emplean la colaboración entre ellos.
- ✓ La encuesta: es una forma de opinión que utilizarán los estudiantes, a la hora de responder preguntas abiertas.

Los instrumentos a utilizar son: La entrevista, y se hizo un seguimiento en las actividades programadas.

### **3.4 Análisis de la información**

A través de información recolectada por medio de la observación, las encuestas y entrevistas, se analiza la información obtenida, se tabulan los resultados recolectados y esto permite a la investigación priorizar en la búsqueda de nuestro objetivo principal, el cual radica en el fortalecimiento de la lectoescritura desde la implementación de las redes sociales Facebook y Snapchat. La importancia de los resultados obtenidos contribuye a alcanzar suficiente información para proponer estrategias que conlleven a fomentar el aprendizaje por medio de las redes sociales en la institución. Observando el comportamiento de los estudiantes frente a esta nueva experiencia innovadora, se espera obtener resultados positivos, ayudando a que tanto la institución como sus programas de aprendizaje sean mejores cada día.

#### 4 Resultados y Discusiones

Después de analizar la viabilidad de las actividades diseñadas desde el uso de las redes sociales Facebook y Snapchat, como estrategia dinamizadora para el proceso lecto- escritor en estudiantes del grado octavo, de la Institucion Educativa Tecnica Pio XII de Guayabal Sucre, mediante la tabulación y graficación de los datos, los cuales se muestran a continuación; el presente estudio arroja como resultados la sucesiva información desde la consideración de los siguientes aspectos:

- ✓ Lector y escritor desde la implementación de las redes sociales:

Considerando la articulación establecida en la asignatura de lecto escritura y el uso de las redes sociales Facebook y Snapchat para el fortalecimiento de las habilidades en la lectura y escritura de los estudiantes de grado octavo, se puede establecer que esta fue de gran aceptación por parte de los discentes, atendiendo a que estos les es interesante implementar este tipo estrategias en el aula de clases, ahora bien, desde esta estrategia dinamizadora se pudo determinar una avance significativo en sus niveles de lectura, por lo que se evidenció una mayor fluidez verbal ante la lectura de diferentes tipos de textos compartidos desde Facebook, así mismo se denotó apropiación de reglas ortográficas, mejoró su hábito lector lo cual contribuyó al enriquecimiento del vocabulario.

- ✓ Comportamiento de los estudiantes con respecto a la utilización de redes sociales:

Los estudiantes del grado octavo A, tiene mayor manejo de las redes sociales, sobre todo del Facebook y Snapchat, por tal motivo se les facilitó interactuar a través de estas redes y enviar o compartir cualquier tipo de información. Cabe destacar que estos asumieron con responsabilidad e interés la puesta en marcha del proyecto para la cualificación de su proceso de formación ante la asignatura de lectoescritura.

✓ Interacción del grupo por medio de las redes sociales:

Algunos de los estudiantes aclararon sus dudas sobre la actividad directamente con la docente en el aula y otros desde la utilización del chat de Facebook a través de un grupo académico creado por la orientadora, como un medio de intercambio de ideas que está al alcance de los discentes.

✓ Ventajas de las redes sociales utilizadas:

Según lo observado, las redes sociales implementadas (Facebook, Snapchat) contribuyeron significativamente en el fortalecimiento del proceso lector y escritor de los estudiantes del grado octavo A, esta consideración subyace desde el desarrollo de las actividades orientadas por la docente donde se disponía del uso de las redes mencionadas.

Las redes sociales que se dispusieron para incentivar el interés de los estudiantes y fortalecer las habilidades en la lectura y escritura, permitió el mejoramiento de estos procesos, considerando que los niveles de lectura, así como las competencias comunicativas y el empleo de reglas ortográficas fueron fortalecidas demostrando de tal forma un avance en las competencias cognitivas y sociales de los estudiantes.

En términos generales el curso ante la intervención se mostró homogéneo, estos a medida que el proceso fue avanzando demostraron fluidez verbal, así como un uso adecuado de la cohesión y la coherencia, mejoraron sus técnicas de redacción, niveles de lectura y asumieron la importancia de emplear las reglas ortográficas.

✓ Interacción con la docente:

La docente básicamente cumplió el rol de orientar y motivar a los estudiantes a participar de las actividades propuestas las cuales vinculaban el fortalecimiento de la lecto escritura y el uso de las redes sociales, así mismo ayudó a mediar ante la resolución de conflictos y aclaración de las

dudas por parte de los estudiantes; estableció estrategias, articulaciones y modificaciones al currículo en pro de favorecer los procesos de lectura y escritura.

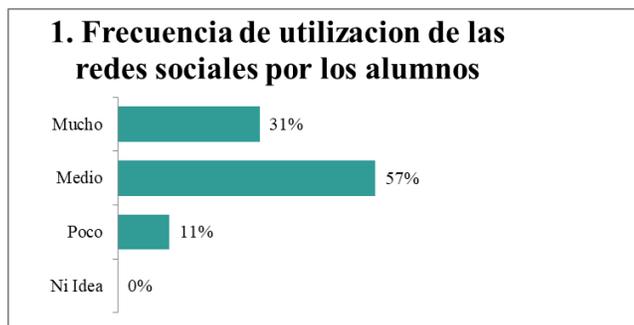
#### 4.1 Encuesta y resultado de la misma:

Tabla 1.

*Datos descriptivos de la muestra.*

Preguntas	Respuestas				Por ciento			
	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>1. - Frecuencia de utilización de las redes sociales por los alumnos</b>	0	4	20	11	0%	11%	57%	31%
<b>2. - Utilización de las redes sociales como sistema de innovación lecto escritora entre maestro – alumno.</b>	0	35	0	0	0%	100%	0%	0%
<b>3. - Las redes sociales influyen en la distracción del aprendizaje en los estudiantes dentro del aula de clases.</b>	5	1	26	3	14%	3%	74%	9%
<b>4. - Favorece el trabajo colaborativo entre los estudiantes a la hora de consultar una actividad.</b>	5	27	2	1	14%	77%	6%	3%
<b>5. - Se evalúa la comprensión lectora a la hora de leer un mensaje o enviarlo.</b>	5	1	27	2	14%	3%	77%	6%
<b>6. - Comunicación por medio de la escritura tecnológica.</b>	5	1	3	26	14%	3%	9%	74%
<b>7. Innovación de aprendizaje.</b>	27	8			77%	23%		
<b>8. Herramienta para el mejoramiento lecto escritor.</b>	29	6			83%	17%		
<b>9. - Capacitación docente.</b>	29	7			83%	20%		
<b>10. Avance en mejoramiento lecto escritor por medio de las redes sociales.</b>	15	16	4	0	43%	46%	11%	0%

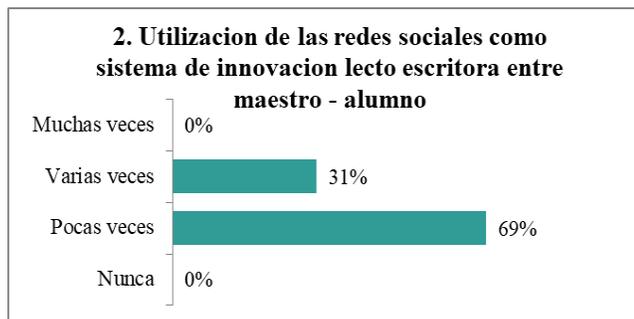
Fuente: Elaboración propia.



*Ilustración 2* Pregunta #1: Frecuencia de utilización de las redes sociales por los alumnos.

Fuente: elaboración Propia.

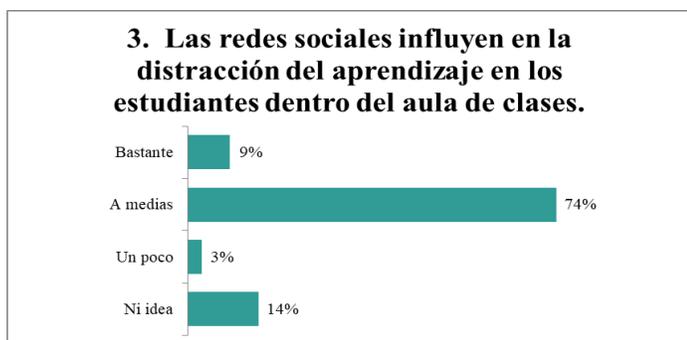
El 57% de los alumnos utilizan las redes sociales la mitad de su tiempo, lo que corresponde a la mayor cantidad de alumnos; en el segundo lugar encontramos que el 31% de los alumnos utilizan demasiado tiempo las redes sociales, contribuyendo al tiempo de ocio; un 11% de los alumnos utiliza muy poco las redes sociales, ya sea porque solo la utilizan para actividades escolares.



*Ilustración 3* Pregunta #2: Utilización de las redes sociales como sistema de innovación lecto-escritor entre maestro – alumno.

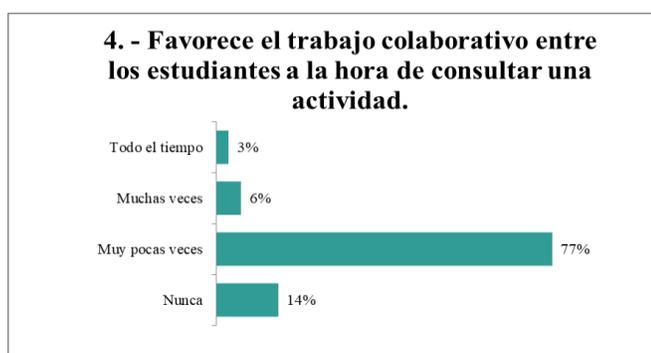
Fuente: elaboración Propia.

El 69% de los alumnos respondieron que pocas veces tienen una comunicación con los profesores y el otro 31% dicen que varias veces hay posibilidad de comunicación para orientaciones escolares con los docentes.



*Ilustración 4* Pregunta #3: Las redes sociales influyen en la distracción del aprendizaje en los estudiantes dentro del aula de clases. Fuente: elaboración Propia.

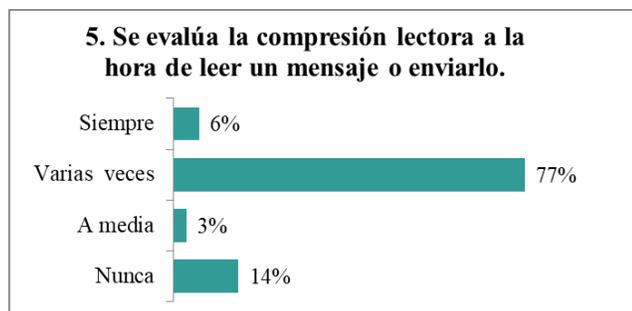
El 74% de los estudiantes piensa que las redes sociales solo los distrae la mitad del tiempo libre, el 14% de los estudiantes no toma en cuenta el tiempo de utilización de las redes sociales, el 9% los distrae todo el tiempo y, por último, el 3% dice que solo muy poco tiempo los distrae ya sea para mandar un mensaje o leerlos.



*Ilustración 5* Pregunta #4: Favorece el trabajo colaborativo entre los estudiantes a la hora de consultar una actividad. Fuente: elaboración Propia

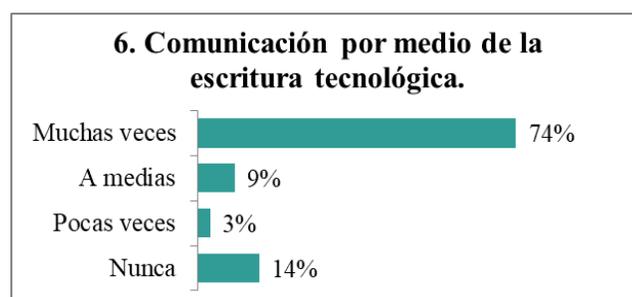
El 77% de los alumnos respondieron que las redes sociales muy pocas veces favorecen el trabajo colaborativo entre los estudiantes, ya que se encuentran limitados por los pocos medios

tecnológicos que se encuentran en la institución. El 14% nunca han utilizado las redes sociales para tal fin. El 6 % han colaborado con sus compañeros muchas veces y un 3% todo el tiempo colaboran con sus compañeros.



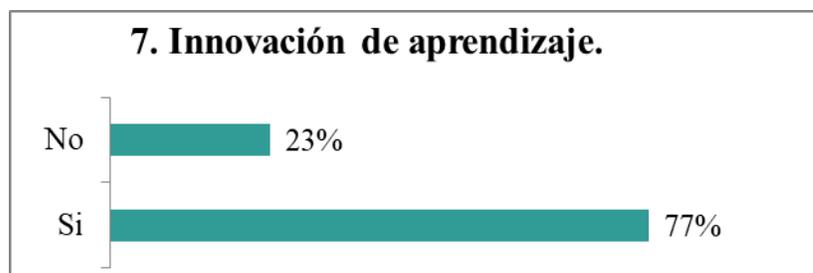
*Ilustración 6* Pregunta #5: Se evalúa la comprensión lectora a la hora de leer un mensaje o enviarlo. Fuente: elaboración Propia

El 77% de los estudiantes afirman que varias veces verifican la ortografía en los mensajes enviados y recibido. Un 14% no le dan importancia a la ortografía. Un 6% siempre tienen en cuenta la forma como se escribe los mensajes y un 3% a medias revisan lo que se envía y recibe.



*Ilustración 7* Pregunta #6: Comunicación por medio de la escritura tecnológica. Nota: Elaboración Propia

El 74% de los estudiantes muchas veces se comunican con sus compañeros a través de medios tecnológicos, el 9% lo hacen a medias. El 3% pocas veces y el 14% nunca, lo que permite determinar que los jóvenes emplean una comunicación virtual y digital constantemente.



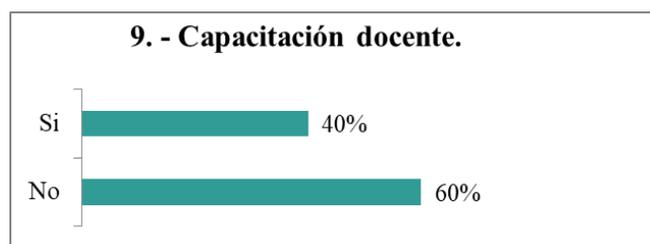
*Ilustración 8* Pregunta #7: Innovación de aprendizaje. Fuente: elaboración Propia

Según los resultados de la encuesta, el 77% de los alumnos creen que es una innovación de aprendizaje utilizar redes sociales y el otro 23% contestó que no, ya que lo utilizan desde hace tiempo para la realización de las tareas, esto es una respuesta desde varios puntos de vista, por tanto, algunos se refieren que es innovador por el carácter que tienen para fomentar mejor la comprensión lectora a través de la comunicación continua con los compañeros y docentes y los otros respondieron que no, pero por el motivo de estar utilizando el internet para consultar tareas o ver la plataforma de la institución.



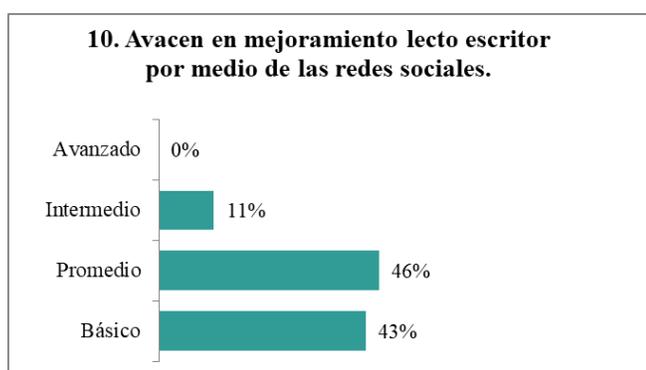
*Ilustración 9* Pregunta#8: Herramienta para el mejoramiento lecto escritor. Fuente: elaboración Propia

Según la encuesta el 83% de los alumnos respondió que las redes sociales si es una buena herramienta para el mejoramiento lecto escritor, ya que, fomenta la mejora de la escritura a medida que se comunica con el docente o compañeros, por las correcciones que se dan durante la charla, por otra parte, el otro 17% restante de los estudiantes dice que no, ya que se crean nuevas formas de escritura abreviada que hacen que las palabras sean mal escritas o cambiadas.



*Ilustración 10* Pregunta #9: Capacitación docente. Fuente: elaboración Propia

Según la encuesta el 60% de los estudiantes, respondieron que los docentes no están bien capacitados para utilizar las redes sociales como área de aprendizaje, por otra parte, el 40% respondieron que, si estaban capacitados, ya que estos utilizan plataformas para las tareas.



*Ilustración 11* Pregunta #10: Avance en mejoramiento lecto escritor por medio de las redes sociales. Fuente: elaboración Propia

Según la encuesta el 46% de los estudiantes han tenido un avance promedio, esto se debe por las tareas realizadas y consultadas a los docentes, el otro 43% tuvo un avance básico, un 11%

registro un avance intermedio y un 0% avanzado, esto quiere decir que se necesita reorganizar un plan estratégico para utilizar las redes sociales como una forma de aprendizaje constante para los estudiantes, infundiendo la comprensión lectora.

#### 4.2 Encuesta y resultado de las actividades realizadas.

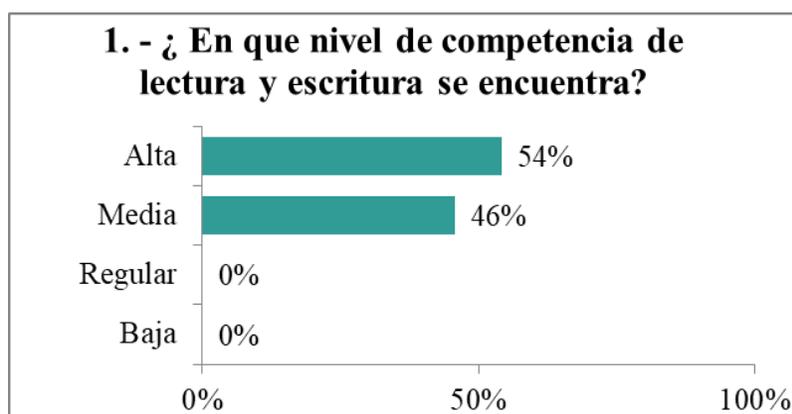
Tabla 2

*Datos descriptivos de la muestra.*

Preguntas	Respuestas				Por ciento			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1. ¿En qué nivel de competencia de lectura y escritura se encuentra?	0	0	16	19	0%	0%	46%	54%
2. Califique del 1 al 4 si las actividades por medio de las redes sociales Facebook y SnapChat fueron favorables para su aprendizaje, siendo el 1 bajo y el 4 más alto puntaje	0	0	8	27	0%	0%	23%	77%
3. ¿Es importante emplear una buena ortografía en mensajes que se transmiten por las redes sociales?	35	0			100%	0%		
4. A partir de la lectura: Implementación de las redes ¿Cuál fue el nivel de interacción con el docente por medio del foro realizado por el Facebook?	0	0	17	18	0%	0%	49%	51%
5. ¿Cómo le fue en la actividad de comprensión lectora, a partir del fragmento de la obra Pedro Paramo?	5	1	27	2	14%	3%	77%	6%
6. ¿Consideras útil las redes sociales Facebook y SnapChat en tu proceso de formación académica?	35	0			100%	0%		
7. ¿Facebook permite mejorar las habilidades comunicativas de las personas?	35	0			100%	0%		
8. ¿Consideras que fue innovador el uso de las redes sociales como Facebook y SnapChat en el aula de clases?	35	0			100%	0%		

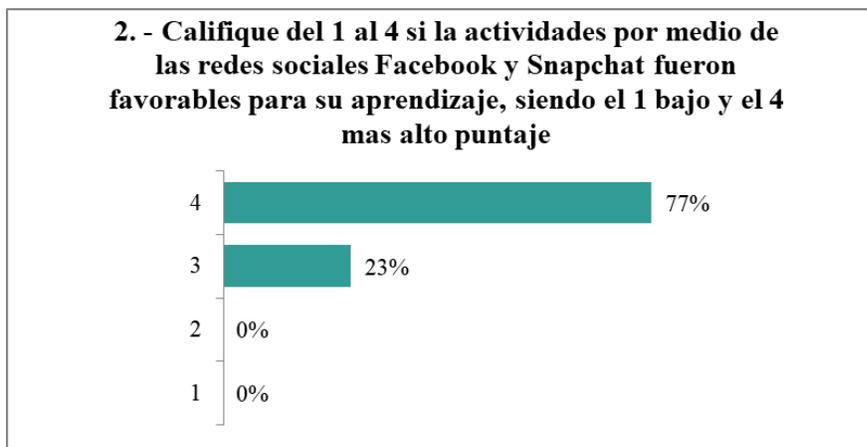
<b>9. ¿Las redes sociales lo ayudaron a tener una mejor interacción con sus compañeros de curso?</b>	35	0				100%	0%		
<b>10. ¿Puede las redes sociales Facebook y SnapChat contribuir al mejoramiento de la lectoescritura?</b>	35	0				100%	0%		

Fuente: elaboración Propia



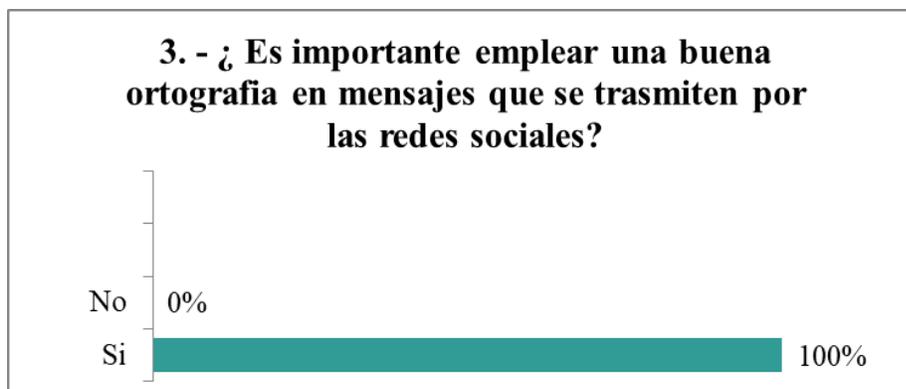
*Ilustración 12* Pregunta 1: ¿En qué nivel de competencia de lectura y escritura se encuentra? Fuente: elaboración Propia

Según los resultados el 54% de los estudiantes, se encuentran en un nivel alto de lectura y el otro 46% respondieron que se encuentran en un nivel medio, esto quiere decir, que a los estudiantes les favorece las actividades de práctica lectora y escritora, pero tienen que aumentar su nivel de comprensión lectora a la hora de analizar lecturas y construir ideas lingüísticas.



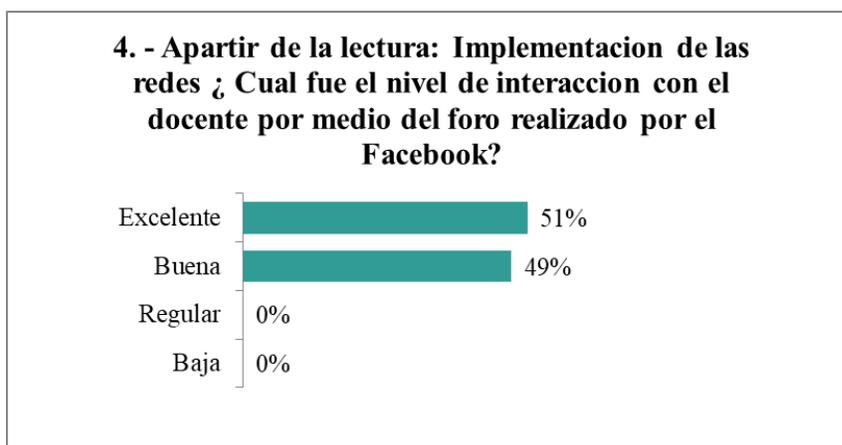
*Ilustración 13* Pregunta #2: Calificación de las actividades realizadas. Fuente: elaboración Propia

Según los resultados obtenidos en la encuesta, el 77% de los estudiantes le dieron una puntuación de 4, la cual, es la más alta dentro del rango de calificación que se permitió en la encuesta y el otro 23% le dio una puntuación de 3, lo que quiere decir, es que las actividades fueron bien recibidas y favorecidas por los estudiantes.



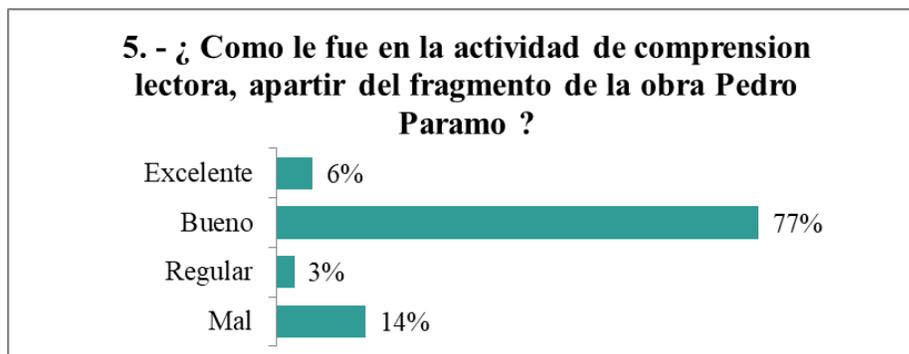
*Ilustración 14* Pregunta #3: Importancia de la ortografía en él envió de mensajes. Fuente: elaboración Propia

El total de los estudiantes del grado 8<sup>a</sup>, respondieron que si es muy importante la ortografía en él envió de mensajes, esta respuesta es muy significativa, ya que aquí se demuestra que los jóvenes están conscientes de la importancia de la buena escritura, lo cual, los beneficia en su vida diaria para así transmitir una buena información y saber cómo comunicarse adecuadamente.



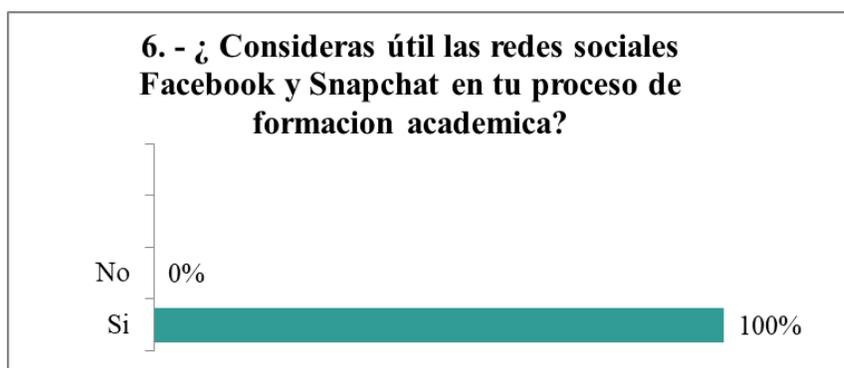
*Ilustración 15* Pregunta #4: Nivel de interacción con el docente por medio de las redes sociales como el Facebook. Fuente: elaboración Propia

Según los resultados obtenidos por la encuesta, el 51% de los estudiantes opinaron que su comunicación con el docente fue excelente, mientras el otro 49% respondieron que fue buena, por lo que podemos analizar, es que la relación de alumno y docente es aceptable.



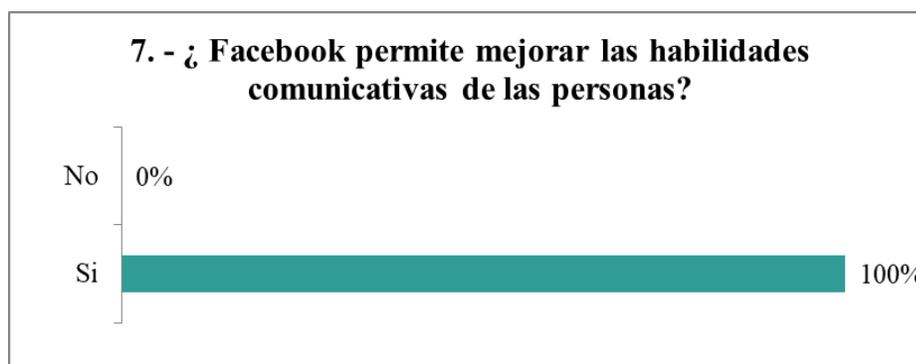
*Ilustración 16* Pregunta #5: Resultado de la actividad de comprensión lectora. Fuente: elaboración Propia

Según los resultados obtenidos en la encuesta, el 77% de los estudiantes le fue bien en la actividad de comprensión lectora, mientras que el 14% le fue mal por la falta de análisis de la lectura, un 6% le fue excelente y a un 3% le fue regular, aunque no se obtuvo un 100% en la actividad el resultado fue favorable, ya que los estudiantes identificaron ideas principales y formaron un texto a través de estas.



*Ilustración 17* Pregunta #6: Utilidad de las redes sociales. Fuente: elaboración Propia

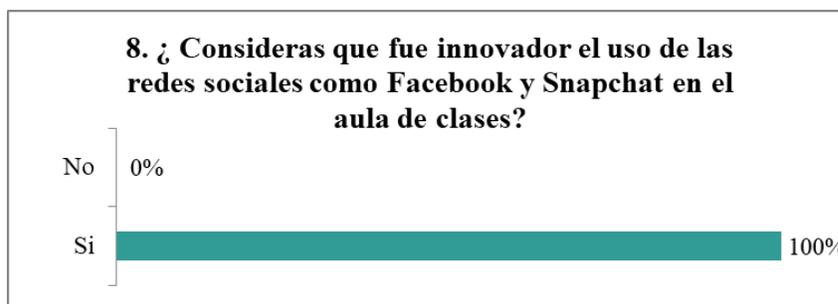
El 100% de los estudiantes respondieron que las redes sociales son útiles en la formación académica, esto se debe a que a través de ellas se pueden despejar las dudas que se dan cuando se emplea una actividad, donde le pueden consultar a sus docentes y compañeros acerca de su realización.



*Ilustración 18* Pregunta #7: Facebook y sus habilidades comunicativas entre personas.

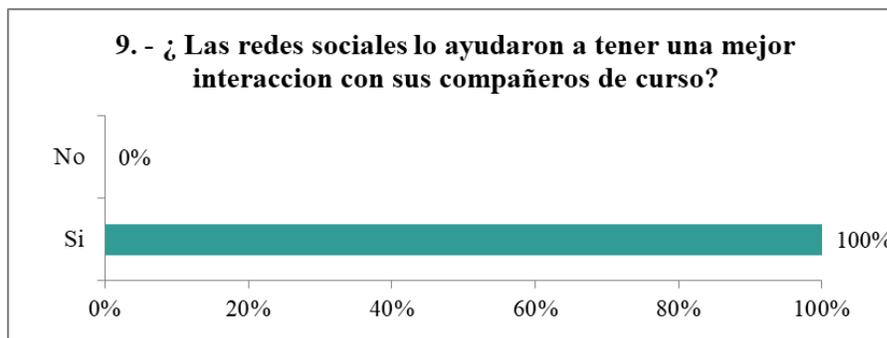
Fuente: elaboración Propia

El 100% de los estudiantes respondieron que el Facebook es una gran ventaja a la hora de comunicarse con las demás personas, ya que se puede interactuar de forma educativa y restablecer vínculos con los compañeros mediante la distancia.



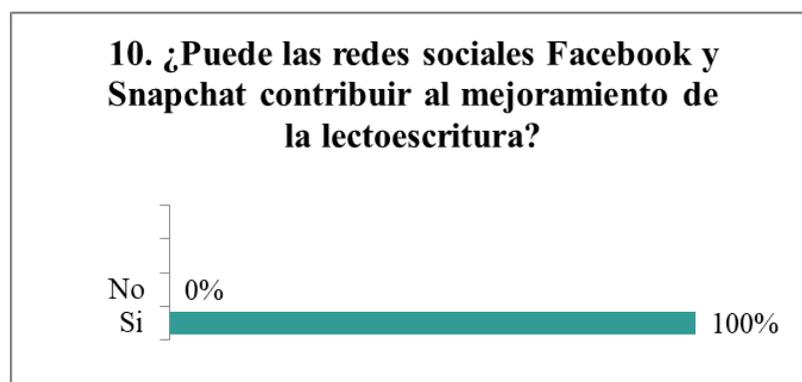
*Ilustración 19* Pregunta #8: Innovación a través del uso de las redes sociales. Fuente: elaboración Propia

El 100% de los estudiantes estuvieron de acuerdo en que las redes sociales como Facebook y Snapchat son importantes en la innovación de la educación dentro y fuera de la institución educativa.



*Ilustración 20* Pregunta #9: Interacción con los compañeros. Fuente: elaboración Propia

El 100% de los estudiantes respondieron que las redes sociales son muy necesarias para mejorar la relación entre los compañeros de clases.



*Ilustración 21* Pregunta #10: Mejoramiento de la lectoescritura a través de las redes sociales. Fuente: Elaboración Propia

El 100% de los estudiantes contestaron que, si pueden mejorar su lectoescritura por medio de las redes sociales como Snapchat y Facebook, ya que, a medida que se comunican entre ellos, las ayudas para tener una buena comunicación son necesarias y motivadoras.

## 5 Conclusiones

El abordaje de la estrategia: Las redes sociales como estrategia dinamizadora para el proceso lecto- escritor en estudiantes del grado Octavo A, de la Institucion Educativa Tecnica Pio XII de Guayabal, permite afirmar que las tecnologías de la información y comunicación no reemplazan la labor del docente, pero sí se han convertido en un apoyo para favorecer ambientes de aprendizajes significativos e innovadores para los educandos.

No se puede pasar por desapercibido el impacto que ha tenido el uso de las redes sociales en el contexto social de los individuos, mucho menos se puede desligar la influencia que se le puede llegar a dar a éstas en el proceso educativo si se considera que se está en la era digital, hacerlo implica ignorar parte importante del contexto del educando. Ahora bien, estas herramientas son funcionales en el proceso de aprendizaje, si se le da uso adecuado, si se relacionan con metodologías acordes con las características de los estudiantes, de lo contrario las redes sociales sólo quedarían como instrumentos sin sentido. El uso de las redes sociales debe ser coherente con actividades que atiendan al interés, necesidad y posibilidades del estudiante y del docente, de este modo resultará dinamizadora.

Así mismo, cabe precisar que la implementación de las redes sociales Facebook y Snapchat, contribuyó en la ejercitación y fortalecimiento de las habilidades lecto escritoras, en la medida en que favoreció los procesos comunicativos de los estudiantes al momento de expresarse de forma oral o escrita. Desde su empleabilidad se logró crear consciencia en los educandos sobre la importancia de emplear reglas ortografías, coherencia y un amplio vocabulario a la hora de comunicarse.

No cabe duda que la implementación adecuada de este tipo de recursos contribuyó a generar espacios motivacionales dentro y fuera de las aulas de clases, de igual manera se le dio importancia a la innovación como recurso que debe implementar en la actualidad el docente.

De esta manera, queda claro que el proceso de enseñanza de la lecto escritura puede estar apoyado en estrategias innovadoras y dinamizadoras que logren un aprendizaje eficiente y permanente en los educandos, porque si no se verá enmarcado en la desmotivación de éstos.

Finalmente, es posible afirmar que las redes sociales Facebook y Snapchat en la actualidad, son herramientas pertinentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que a través de estas se logra potencializar competencias cognitivas y sociales en los estudiantes.

## 6 Recomendaciones

El presente proyecto de investigación, después de haber desarrollado sus diferentes etapas conlleva a presentar una serie de recomendaciones con relación a las redes sociales y su impacto en el fortalecimiento de la lectoescritura.

Por tanto, es imprescindible recomendar inicialmente al gremio docente sobre la importancia de emprender procesos investigativos dentro del quehacer pedagógico, los cuales apunten a desarrollarse bajo una necesidad y sean garantes de transformación de la sociedad en general. Así mismo, desde la puesta en práctica de proyectos de investigación se refuerza la labor del maestro, promoviendo que éste se mantenga a la vanguardia, se muestre crítico, reflexivo y sobre todo que desarrolle practicas contextualizadas las cuales permitan fortalecer sus competencias, las de sus estudiantes y la comunidad educativa en general.

En este orden de ideas, el educador, debe llevar a cabo prácticas acordes a las necesidades de sus educandos, promoviendo el uso de estrategias pedagógicas dinamizadoras e innovadoras las cuales les permiten despertar interés a los estudiantes y que puedan servir como mecanismo de mediación ante las dificultades identificadas.

Por otro lado, se recomienda al Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN), garantizar acompañamientos a los docentes que promuevan diferentes tipos de investigaciones dentro del aula, desde capacitaciones o reconocimientos por su labor investigativa.

De igual manera, se recomienda a la Institución Educativa Técnica Pio XII, posibilitar espacios para desarrollar procesos investigativos dentro de las aulas, considerando que estas prácticas promueven cambios positivos en el estudiantado, en los métodos de enseñanza, en el currículo, entre otros. Además, se sugiere al plantel educativo, la inserción al PEI de una política que permita el uso de celulares en las clases desde la supervisión del docente y acorde al desarrollo de una actividad programada que promueva competencias y el uso adecuado de las mismas.

Finalmente, se recomienda a la secretaria de Educación Departamental, considerar en su plan de desarrollo departamental, apoyo al trabajo académico, a partir de la entrega de herramientas digitales las cuales puedan ser utilizadas en las aulas para promover contextualizadas practicas pedagógicas y lograr que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

### Referencias Bibliográficas

- Fernández, C., Baptista, P. y Hernández, R. (2003). *Metodología de la Investigación*. 3° ed. McGraw Hill. México. <http://acualonit.verblog.com/libro-de-metodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n-sampieri-tercera-edici%C3%B3n>
- Vásquez, A., Mauchi, B., Thorne, C., Morla, K., Landeo, L., Uccelli, P., et al. (2013). Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. *Revista de Psicología*, 31 (1), 3-35. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S025492472013000100001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S025492472013000100001&script=sci_arttext).
- Huerta, R., Landeo, L., Mauchi, B., Morla, K., Nakano, T., Thorne, C., Uccelli, P., & Vásquez, A. (2013). Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. *Revista de Psicología*, 31 (1), 3-35. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S025492472013000100001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S025492472013000100001&script=sci_arttext)
- Alzate, G., Herrera, B., Tuberquia, D., (2016). *Uso pedagógico de las redes sociales en el área de lengua castellana en los estudiantes del grado octavo de la institución educativa San José de Uramita*. (Trabajo de grado) Fundación universitaria de los libertadores, Frontino, Antioquia. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/813/AlzateSep%C3%BAvedaGloriaViviana.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Gómez, M., Roses, S., y Farías; P. (2012). El uso académico de las redes sociales en universitarios. *Comunicar*, XIX (38). <http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=38&articulo=38-2012-16>.

Ciuffoli, C. (2010). *Facebook como paradigma de alfabetización digital en tiempos de barbarie cultural*. Madrid.

Álvarez, M., (2017). *La influencia de la red social Facebook en el lenguaje escrito de los estudiantes del grado octavo del colegio Jaime Garzón de Cúcuta*. (Trabajo de grado). Universidad santo Tomas, Cúcuta, Colombia.  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10501/AlvarezNataly2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Campos, S; Ríos, C.; Romero, M., (2015). *Caracterización del estado de la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa san José del municipio de Sincelejo 2015*. (Trabajo de grado). Universidad de Sucre, Colombia.  
<https://repositorio.unisucre.edu.co/bitstream/001/584/1/T372.41%20C198.pdf>.

## Anexos

Anexo 1 Guía de observación inicial.

### CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE CECAR

#### ESPECIALIZACION EN INVESTIGACION E INNOVACION EDUCATIVA

#### PROYECTO DE INVESTIGACION

**EVALUADORAS:** KAREN ROBLES, LISETH TRECO

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**DIRIGIDO A:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA PIO XII; ESTUDIANTES DEL GRADO 8° A, DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE LECTO ESCRITURA.

#### GUÍA DE OBSERVACIÓN

Esta guía de observación consta de una serie de ítems a evaluar por parte del grupo investigador con el fin de identificar algunas actitudes de los educandos y de la docente orientadora frente a la asignatura de lecto escritura y del uso que le dan los estudiantes a las redes sociales.

ÍTEMS: SOBRE LOS EDUCANDOS	SI	NO
Presentan los educandos una disposición adecuada para iniciar la clase de lecto escritura.		
Al ingresar la maestra y esta saludar, los educandos la reciben con entusiasmo y empatía.		
Los educandos se disponen a escuchar las orientaciones para el desarrollo de la clase de forma organizada.		
Al escuchar las actividades a desarrollar durante la clase los educandos se muestran interesados.		

Los educandos demuestran interés por desarrollar trabajo cooperativo.		
Los educandos se sienten motivados ante actividades y estrategias dinámicas		
Los educandos se sienten motivados ante la implementación en las clases de las TIC.		
Los educandos se sienten motivados ante el uso de las redes sociales en la clase.		
Los educandos comprenden lo expuesto por la docente.		
Los educandos emplean la palabra para realizar alguna pregunta o aporte.		
Los educandos desarrollan los actividades de manera autónoma		
Los educandos demuestran participación activa		
Los educandos logran asimilar fácilmente los conocimientos orientados		
Los educandos emplean en la praxis de manera correcta los conocimientos orientados por la docente.		
Los educandos aplican las normas ortográficas en la producción de textos.		
Los educandos tienen fluidez verbal para expresar sus opiniones.		
Los educandos poseen un léxico adecuado.		
<b>ÍTEMS: SOBRE LA DOCENTE</b>		
Demuestra la docente una disposición favorable y propicia un ambiente ameno para iniciar su clase.	SI	NO
La docente se expresa en respetuosa hacia sus alumnos.		
La docente se interesa porque los estudiantes le comprendan las orientaciones que ofrece sobre el desarrollo de la clase.		
La docente demuestra apropiación del tema y actividades a desarrollar		
Se puede considerar adecuada la metodología implementada por la docente		
Se denota una planeación estructurada de la clase de la docente		
La clase orientada por parte de la docente es interesante para los estudiantes		
La docente articula el uso de las nuevas tecnologías en su clase.		
La docente promueve la búsqueda de alternativas de solución ante las dificultades académicas de sus estudiantes.		

Anexo 2 Encuesta inicial.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE CECAR**

**ESPECIALIZACION EN INVESTIGACION E INNOVACION EDUCATIVA**

**PROYECTO DE INVESTIGACION**

**EVALUADORAS:** KAREN ROBLES, LISETH TRECO

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**DIRIGIDO A:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA PIO XII; ESTUDIANTES  
DEL GRADO 8° A

**ENCUESTA**

Estimado estudiante le invitamos a responder la siguiente encuesta de manera sincera, señalando con una **X** la opción de respuesta que usted elija.

1.- ¿Cuál es tu género?

Masculino ( )      femenino ( )

2.- ¿Entre qué rango esta tu edad?

Más de 16 años ( )    Entre 15 y 16 años ( )    Entre 13 y 14 años ( )    Menos de 13 años ( )

3.- ¿A qué estrato socioeconómico perteneces?

1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5 ( ) 6 ( )

4.- ¿Tienes celular?

Si ( ) No ( )

5.- ¿Qué tipo de equipo tienes?

Gama baja ( ) Gama media ( ) Gama alta ( )

6.- ¿Cuál es el dispositivo que más utilizas para conectarte a internet?

Smart TV ( ) Computadora ( ) Tablet ( ) Celular ( )

7.- ¿Cuál es la red social que más utilizas?

Facebook ( ) Instagram ( ) Snapchat ( ) Twitter ( ) LinkedIn ( )

8.- ¿Cuánto tiempo al día te conectas a internet?

Más de 4 horas ( ) 3 a 4 horas ( ) 1 a 2 horas ( ) Menos de 1 hora

9.- ¿En qué jornada utiliza más las redes sociales?

Todo el día ( ) Durante la noche ( ) Durante la tarde ( ) Durante la mañana ( )

10. - ¿Cuál es el operador de internet que utilizas?

Movistar ( ) Tigo ( ) Claro ( ) Otro ( )

Anexo 3 Encuesta.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE CECAR**

**ESPECIALIZACION EN INVESTIGACION E INNOVACION EDUCATIVA**

**PROYECTO DE INVESTIGACION**

**EVALUADORAS:** KAREN ROBLES, LISETH TRECO

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**DIRIGIDO A:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA PIO XII; ESTUDIANTES DEL GRADO 8° A

**ENCUESTA**

Estimado estudiante le invitamos a responder la siguiente encuesta de manera sincera, señalando con una **X** la opción de respuesta que usted elija.

1. ¿Con qué frecuencia utiliza las redes sociales?

Mucho ( ) Medio ( ) Poco ( ) Ni idea ( )

2. ¿Considera usted la utilización de las redes sociales como sistema de innovación lecto escritora entre maestro – alumno?

Muchas veces ( ) Varias veces ( ) Pocas veces ( )

3. ¿Las redes sociales influyen en la distracción del aprendizaje en los estudiantes dentro del aula de clases?

Bastante ( ) A medias ( ) Un poco ( ) Ni idea ( )

4. ¿Las redes sociales favorece el trabajo colaborativo entre los estudiantes a la hora de consultar una actividad?

Todo el tiempo ( ) Muchas veces ( ) Muy pocas veces ( ) Nunca Muchas veces ( )

5. ¿Evalúa la comprensión lectora a la hora de leer un mensaje o enviarlo?

Siempre ( ) Varias veces ( ) A media ( ) Nunca ( )

6. ¿Se da una buena comunicación por medio de la escritura tecnológica?

A veces ( ) Pocas veces ( ) A medias ( ) Nunca ( )

7. ¿Las redes sociales promueven la innovación en el aprendizaje?

Si ( ) No ( )

8. ¿Son las redes sociales una herramienta para el mejoramiento del proceso lecto escritor?

Si ( ) No ( )

9. ¿Deben estar capacitados los docentes para implementar las redes sociales en el contexto educativo?

Si ( ) No ( )

10. ¿Cómo puede ser el avance del mejoramiento del proceso lecto escritor por medio de las redes sociales?

Básico ( ) Promedio ( ) Intermedio ( ) Avanzado ( )

Anexo 4 Actividad diagnóstica.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE CECAR**

**ESPECIALIZACION EN INVESTIGACION E INNOVACION EDUCATIVA**

**PROYECTO DE INVESTIGACION**

**EVALUADORAS:** KAREN ROBLES, LISETH TRECO

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**DIRIGIDO A:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA PIO XII; ESTUDIANTES  
DEL GRADO 8° A

**ACTIVIDAD DIAGNOSTICA**

Se escogen párrafos de un texto establecido y se envía a los estudiantes por medio del grupo de Facebook creado por la docente, donde los alumnos de octavo A, tienen que leer cuidadosamente e interpretar, plasmando sus opiniones por medio de creación de ideas, de las cuales deben realizar un nuevo texto, donde se valorará la coherencia, creatividad y ortografía de los contenidos organizados. Posteriormente el docente a través de Facebook publicará el documento inicial y en los comentarios los estudiantes deberán copiar su percepción frente al mismo, aquí se evaluará las diferentes interpretaciones que tuvieron los estudiantes, aspectos como redacción, apropiación y ortografía.

Anexo 5 Encuesta.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE CECAR**

**ESPECIALIZACION EN INVESTIGACION E INNOVACION EDUCATIVA**

**PROYECTO DE INVESTIGACION**

**EVALUADORAS:** KAREN ROBLES, LISETH TRECO

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**DIRIGIDO A:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA PIO XII; ESTUDIANTES  
DEL GRADO 8° A

**ENCUESTA**

Estimado estudiante le invitamos a responder la siguiente encuesta de manera sincera, señalando con una **X** la opción de respuesta que usted elija.

1. ¿En qué nivel de competencia de lectura y escritura se encuentra?

Baja ( ) Regular ( ) Media ( ) Alta ( )

2. Califique del 1 al 4 si la actividad por medio de las redes sociales Facebook y SnapChat fueron favorables para su aprendizaje, siendo el 1 bajo y el 4 más alto puntaje

1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( )

3. ¿Es importante emplear una buena ortografía en mensajes que se transmiten por las redes sociales?

Si ( ) No ( )

4. A partir de la lectura: Implementación de las redes ¿Cuál fue el nivel de interacción con el docente por medio del foro realizado por el Facebook?

Baja ( ) Regular ( ) Buena ( ) Excelente ( )

5. ¿Cómo le fue en la actividad de comprensión lectora, a partir del fragmento de la obra Pedro Paramo?

Mal ( ) Regular ( ) Buena ( ) Excelente ( )

6. ¿Consideras útil las redes sociales Facebook y SnapChat en tu proceso de formación académica?

Si ( ) No ( )

7. ¿Facebook permite mejorar las habilidades comunicativas de las personas?

Si ( ) No ( )

8. ¿Consideras que fue innovador el uso de las redes sociales como Facebook y SnapChat en el aula de clases?

Si ( ) No ( )

9. ¿Las redes sociales lo ayudaron a tener una mejor interacción con sus compañeros de curso?

Si ( ) No ( )

10. ¿Puede las redes sociales Facebook y SnapChat contribuir al mejoramiento de la lectoescritura?

Si ( ) No ( )

Anexo 6 Planes de clase.

<p><b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE CECAR</b></p> <p><b>ESPECIALIZACION EN INVESTIGACION E INNOVACION EDUCATIVA</b></p> <p><b>PROYECTO DE INVESTIGACION</b></p> <p><b>EVALUADORAS: KAREN ROBLES, LISETH TRECO</b></p> <p><b>FECHA:</b> _____</p> <p><b>DIRIGIDO A:</b> INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA PIO XII; ESTUDIANTES DEL GRADO 8° A</p> <p style="text-align: center;"><b>PLAN DE CLASE</b></p> <p><b>I. GENERALIDADES</b></p> <p><b>AREA:</b> <u>Humanidades</u>    <b>ASIGNATURA(S):</b> <u>Lecto-escritura</u>    <b>CICLO:</b> <u>I</u> periodo  <b>O(s):</b> <u>8° I.H.S:</u> <u>3</u></p> <p><b>TIEMPO.</b> Fecha de inicio: <u>1 de febrero</u>    Fecha de culminación: _____ Año: 2019</p> <p><b>ORIENTADOR:</b> <u>Karen Andrea Robles Santos – Liseth Pahola Treco Meza</u></p>		
<b>ENFOQUE PROPUESTA PEDAGÓGICA</b>	<b>Y</b>	El enfoque a seguir es el socio formativo, y la propuesta pedagógica desarrollista
<b>SUBPROCESO ESTÁNDAR</b>	<b>DEL</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Leo, interpreto y practico la escritura de la pedagogía de las TIC <input checked="" type="checkbox"/> Relaciono las diferentes formas de escritura y lectura a partir de la utilización de nuevas tecnologías.

	✓ Percibo los diferentes significados de la pedagogía estudiantil a través de las TIC																								
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES.</b>	Utilización de las nuevas tecnologías como estrategias de aprendizaje lectoescritura, como una forma de desarrollo pedagógico en la utilización de las redes sociales.																								
<b>ENUMERADO</b>																									
<b>COMPETENCIAS DEL ÁREA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interpretativa</li> <li>✓ Argumentativa</li> <li>✓ Propositiva</li> </ul>																								
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce las acepciones y características del foro.</li> <li>✓ Identifica las características de la obra literaria.</li> <li>✓ Valora la importancia de la comunicación a través de las redes sociales como una forma de desarrollo social.</li> </ul>																								
<b>SABERES O CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Análisis de obra literaria.</li> <li>✓ Foro virtual</li> <li>✓ Texto argumentativo sobre el ciber bullying</li> </ul>																								
<b>METODOLOGÍA. (ESTRATEGIAS. TECNICAS. ACTIVIDADES)</b>	Trabajo individual, trabajo en equipo, foro, talleres, análisis literario.																								
<b>RECURSOS</b>	Textos, cuadernos, lápices, fotocopias, computadores																								
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN. BASADOS EN EL DECRETO 1290. RÚBRICA. CON LAS ACTIVIDADES O</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ASPECTOS A EVALUAR O CRITERIOS</th> <th colspan="4">NIVELES DE DESEMPEÑO</th> </tr> <tr> <th>D.BAJO 1-2.9</th> <th>D.BASICO 3-3.9</th> <th>D.ALTO 4-4.7</th> <th>D.SUPERIOR 4.8-5.0</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresión oral y escrita</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Argumentación</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aprehensión de los contenidos teóricos</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ASPECTOS A EVALUAR O CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO				D.BAJO 1-2.9	D.BASICO 3-3.9	D.ALTO 4-4.7	D.SUPERIOR 4.8-5.0	Expresión oral y escrita					Argumentación					Aprehensión de los contenidos teóricos				
ASPECTOS A EVALUAR O CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO																								
	D.BAJO 1-2.9	D.BASICO 3-3.9	D.ALTO 4-4.7	D.SUPERIOR 4.8-5.0																					
Expresión oral y escrita																									
Argumentación																									
Aprehensión de los contenidos teóricos																									

<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES</b>	Participación a través de redes sociales: Facebook y SnapChat.				
	Trabajo individual				
	Trabajo grupal				
<b>BIBLIOGRAFÍA O CIBERGRAFÍA</b>	<a href="https://slideplayer.es/slide/1629725/">https://slideplayer.es/slide/1629725/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EOcVvy1mcYI">https://www.youtube.com/watch?v=EOcVvy1mcYI</a> <a href="https://co.pinterest.com/pin/399483429430386984/?lp=true">https://co.pinterest.com/pin/399483429430386984/?lp=true</a>				

## Ejecución

<b>MOTIVACIÓN O ENCUADRE</b>	<b>MOMENTOS BÁSICOS O GESTIÓN DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>MOMENTOS PRÁCTICOS O ACTIVIDADES EN CLASES</b>	<b>MOMENTOS DE EVALUACIÓN O SOCIALIZACIÓN</b>	<b>MOMENTOS DE EXTENSIÓN ACTIVIDADES EN CASA. INVESTIGATIVAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostico explicativo acerca de las actividades a realizar.</li> <li>• Entrega de las encuestas principal requerida.</li> <li>• Entrega de actividades a través de medios magnéticos a desarrollar.</li> <li>• Entrega de encuesta final.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de lecturas y escrituras a través de medios magnéticos y físicos.</li> <li>• Explicación por parte de la docente sobre la temática</li> <li>• Supervisión de ejemplos para el entendimiento de la actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video: reflexivo, conversatorio.</li> <li>• Foro: lectura, implementación de las redes.</li> <li>• Lectura: fragmento de una obra literaria, compartir en redes sociales.</li> <li>• Producción de un texto:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abrir cuentas personales con permiso de los acudientes.</li> <li>• Interacción a través del Facebook con el docente.</li> <li>• Compartir en las redes sociales texto constructivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas pedagógicas por medio de las redes sociales</li> </ul>

		ciber bullying.		
--	--	--------------------	--	--

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE CECAR**

**ESPECIALIZACION EN INVESTIGACION E INNOVACION EDUCATIVA**

**PROYECTO DE INVESTIGACION**

**EVALUADORAS:** KAREN ROBLES, LISETH TRECO

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**DIRIGIDO A:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA PIO XII; ESTUDIANTES DEL GRADO 8° A

**PLAN DE CLASE**

**I. GENERALIDADES**

**AREA:** Humanidades **ASIGNATURA(S):** Lectoescritura **GRADO(s):** 8° **I.H.S:** 2

**ORIENTADOR:** Karen Andrea Robles Santos – Liseth Pahola Treco meza

<b>ENFOQUE Y PROPUESTA PEDAGÓGICA</b>	El enfoque a seguir es el socio formativo, y la propuesta pedagógica desarrollista
<b>ESTÁNDAR</b>	Producción textual
<b>SUBPROCESO DEL ESTÁNDAR</b>	<p>✓ Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.</p> <p>Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.</p>

<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES.</b>  <b>ENUMERADO</b>	1. Infiere múltiples sentidos en los textos que lee y los relaciona con los conceptos macro del texto y con su contexto de producción y circulación.																							
<b>COMPETENCIAS DEL ÁREA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicativa</li> <li>• Interpretativa</li> <li>• Propositiva</li> </ul>																							
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de las redes sociales en la educación</li> <li>• Define el concepto de: Comentario</li> <li>• Redacta un comentario sobre un texto</li> <li>• Realiza publicaciones a través de su cuenta de Facebook y SnapChat sobre temas de interés</li> </ul>																							
<b>SABERES O CONTENIDOS</b>	Importancia de las redes sociales: Facebook y SnapChat en el proceso educativo.  El comentario																							
<b>METODOLOGÍA.</b>  <b>(ESTRATEGIAS.</b>  <b>TECNICAS.</b>  <b>ACTIVIDADES)</b>	Trabajo individual, redes sociales: Facebook y SnapChat																							
<b>RECURSOS</b>	Tablet, recursos humanos, fotocopias																							
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN. BASADOS EN EL DECRETO 1290.</b>          <b>RÚBRICA. CON LAS ACTIVIDADES EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES</b>	<b>ASPECTOS A EVALUAR O CRITERIOS</b>  Expresión oral y escrita  Participación activa a través de las redes sociales.  Redacción de comentarios	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">NIVELES DE DESEMPEÑO</th> </tr> <tr> <th>D.BAJO 1-2.9</th> <th>D.BASICO 3-3.9</th> <th>D.ALTO 4-4.7</th> <th>D.SUPERIOR 4.8-5.0</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			NIVELES DE DESEMPEÑO				D.BAJO 1-2.9	D.BASICO 3-3.9	D.ALTO 4-4.7	D.SUPERIOR 4.8-5.0												
NIVELES DE DESEMPEÑO																								
D.BAJO 1-2.9	D.BASICO 3-3.9	D.ALTO 4-4.7	D.SUPERIOR 4.8-5.0																					

	Desarrollo de actividades				
	Publicación de comentarios				
	Trabajo individual				
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>  <b>O CIBERGRAFÍA</b>	<a href="https://urjonline.atavist.com//uso-redes-sociales-educacion-2">https://urjonline.atavist.com//uso-redes-sociales-educacion-2</a>				

## Ejecución

MOTIVACIÓN O ENCUADRE	MOMENTOS BÁSICOS O GESTIÓN DE CONOCIMIENTOS	MOMENTOS PRÁCTICOS O ACTIVIDADES EN CLASES	MOMENTOS DE EVALUACIÓN O SOCIALIZACIÓN	MOMENTOS DE EXTENSIÓN  ACTIVIDADES EN CASA.  INVESTIGATIVAS
Ambientación del aula de clases Socialización del objetivo de la clase: Fortalecer el proceso lectoescritura desde el uso de las redes sociales:	La docente a través de un esquema que compartirá a sus estudiantes a través de Facebook, ampliará la información sobre la importancia de las redes sociales, sus ventajas y desventajas,	La docente pedirá a los estudiantes que redacten un comentario a partir de la lectura realizada. Al terminar la redacción la docente revisará dicho	La docente pedirá a los educandos que carguen sus comentarios en un foro que esta habilitará desde su cuenta de Facebook, los estudiantes deberán ser partícipes dando sus aportes y	Se pedirá a los estudiantes que realicen un mensaje motivacional a través del cual se invite al uso responsable de las redes sociales Facebook y SnapChat, estos deberán compartir su

<p>Facebook y SnapChat como estrategia dinamizadora. Socialización de las normas de clase. Selección de criterios de evaluación para el desarrollo de las actividades.</p> <p>Lectura individual-dirigida: importancia de las redes sociales en la educación</p>	<p>especialmente Facebook y SnapChat, los estudiantes podrán acceder a sus cuentas desde las Tablet que proporcionará la docente.</p> <p>Así mismo explicará sobre el tema: el comentario, estructura y características.</p>	<p>comentario, su estructura, adecuación y coherencia, así la contribución personal de cada educando frente al tema.</p>	<p>retroalimentando las opiniones de los compañeros</p>	<p>video a través de su cuenta de SnapChat</p>
--	--	--	---	--

