
Entorno Familiar y su Incidencia en el Aprendizaje de los Estudiantes del Grado tercero de la
Institución Educativa del Corregimiento de Aguacate del Municipio de San Onofre (Sucre)

Kelly Johana Díaz Burgos
Gisela Mercedes Parra Herazo
Katerine Villalba Coy

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR
Escuela de Posgrado y Educación Continua
Facultad de Humanidades y Educación
Especialización en Investigación e Innovación Educativa
Sincelejo -Sucre
2021



Entorno Familiar y su Incidencia en el Aprendizaje de los Estudiantes del Grado Tercero de la
Institución Educativa del Corregimiento de Aguacate del Municipio de San Onofre
(Sucre)

Kelly Johana Díaz Burgos
Gisela Mercedes Parra Herazo
Katerine Villalba Coy

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en
Investigación e Innovación Educativa

Eidy María Contreras Banques
Mg. Desarrollo y Ggestión de Empresas Sociales

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR
Escuela de Posgrado y Educación Continua
Facultad de Humanidades y Educación
Especialización en Investigación e Innovación Educativa
Sincelejo -Sucre

2021



Nota de Aceptación

(3.8)

Eidy María Contreras B.

Director

Judy Rodríguez

Evaluador 1

Alfonso H.

Evaluador 2

Sincelejo, Sucre, 26 de octubre de 2021

Dedicatoria

A nuestros padres y familiares, quienes nos brindaron la oportunidad de estudiar y seguir adelante con nuestra profesión como educadoras, contribuyendo de manera activa en el acompañamiento de todos los procesos y etapas de esta propuesta, apoyándonos incondicionalmente.

Agradecimientos

Agradecidas con Dios por acompañarnos en este maravilloso proceso, quien nos dio la sabiduría y perspicacia para llevar a cabo esta propuesta de investigación, a nuestros docentes que aportaron su conocimiento, paciencia, dedicación y orientación en la preparación y construcción de este proyecto investigativo.

Tabla de Contenido

Resumen.....	9
Abstract	10
Introducción	11
1. El Problema de Investigación	13
1.1 Descripción del problema	13
1.2 Pregunta Problema	15
2. Objetivos	16
2.1 Objetivo general.....	16
2.1.2 Objetivos específicos	16
3. Justificación	17
4. Marco referencial	19
4.1 Antecedentes	19
4.1.1 Antecedente Internacional	19
4.1.2 Antecedente Nacional	20
4.1.3 Antecedente Local	21
4.2 Bases Teóricas	22
4.2.1 Entorno Familiar	22
4.2.2 Aprendizaje Escolar	22
4.2.3 Relación entre el Entorno Familiar y el Entorno Escolar	23
4.2.4 Sociología de la Educación	25
4.2.4.1 Materialismo Histórico.	25
4.2.4.2 Teoría del Capital Humano.....	26
4.2.3 Teoría General de Sistemas de Von Bertalanffy.....	26
4.3 Marco Conceptual.....	26
4.3.1 Familia	26
4.3.2 Aprendizaje	27
4.3.2 Educación.....	27
4.3.3 Rendimiento Académico.....	28
4.3.4 Entorno Familiar	28

4.3.5 Estudiantes	28
4.3.6 Escuela	29
4.3.7 Comunicación	29
4.3.8 Comunicación Familiar.....	30
4.3.9 Dinámica Familiar	30
4.4 Marco Legal	31
5. Metodología	34
5.1 Enfoque, Alcance y Diseño de la Investigación	34
5.2 Población y Muestra	34
5.3 Procedimiento y Viabilidad	35
5.3.1 Cronograma de Actividades.....	35
5.3.2 Técnicas de Recolección de la Información	37
5.3.3 La observación no Participativa.....	38
5.3.3 La encuesta (cuestionario)	38
5.3.4 Encuesta Demográfica	39
5.4 Análisis de Datos	39
5.5 Resultados	40
5.6. Categorías del Análisis	40
5.6.1 Comunicación	41
5.6.2 Roles	41
5.6.3. Normas.....	42
5.6.4 Factores de Vulnerabilidad	42
5.6.5. Red de Apoyo Social	43
5.7. Interpretación de Resultados.....	43
6. Diagnostico	54
7. Propuesta de intervención.....	57
7.1 Titulo.....	57
7.2 Descripción de la propuesta	57
7.3 Enfoques pedagógicos y didácticos	58
7.4 Problema a resolver.....	59



7.5 Reto a alcanzar	60
7.6 Propósitos.....	61
7.7 Estrategia y Actividades	61
8. Evaluación de la propuesta	69
9. Conclusiones.....	71
Referencias Bibliográficas	74
Anexos	78

Resumen

La familia es el núcleo central de la sociedad, puesto que en esta se dan los primeros aprendizajes y formación del niño (a). El objetivo de esta propuesta de investigación es determinar la incidencia del entorno familiar en el aprendizaje de los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Aguacate - sucre (Colombia), se tomó como población 110 estudiantes, 101 familias, cuatro docentes y el rector, los cuales conforman a este establecimiento educativo, y como muestra 12 estudiantes del grado tercero, 12 padres de familia y cuatro docentes; se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos; estructura familiar, económica, comunicación y relación familiar, la importancia que les dan los padres de familia a la formación académica de sus hijos (as). El enfoque de la presente investigación es cualitativo con un diseño descriptivo y su alcance es experimental de campo. Los resultados de la aplicación de los instrumentos de recolección de información arrojan, que los padres se involucran en el proceso educativo de los niños (as), de acuerdo con su perspectiva, aunque no resulta suficiente para garantizar un buen rendimiento académico de los estudiantes ya sea por su bajo nivel educativo, recursos económicos y costumbres.

Palabras clave: Ambientes virtuales de aprendizaje, entorno familiar, innovación, proceso de enseñanza, rendimiento académico.

Abstract

The family is the central nucleus of society, since this is where the first learning and formation of the child takes place. The objective of this research proposal is to determine the incidence of the family environment in the learning of third grade students of the educational institution Aguacate - sucre (Colombia), it was taken as population 110 students, 101 families, four teachers and the rector, which conform this educational establishment, and as sample 12 third grade students, 12 parents and four teachers; the following aspects were taken into account; family structure, economic, communication and family relationship, the importance that parents give to the academic formation of their children. The approach of this research is qualitative with a descriptive design and its scope is field experimental. The results of the application of the data collection instruments show that parents are involved in the educational process of their children, according to their perspective, although it is not enough to guarantee a good academic performance of the students due to their low educational level, economic resources and customs.

Keywords: Virtual learning environments, family environment, innovation, teaching process, academic performance.

Introducción

En el transcurso de la historia de los seres humanos, la familia ha ido cambiando su estructura de acuerdo a lo que marca la sociedad. En este núcleo siempre se procura proteger y formar a cada niño, tanto en el ámbito social, moral y educativo. Estableciendo reglas y normas de convivencias y conductas sanas. La familia debe responder a las necesidades económicas del niño (a), para garantizar un buen desempeño escolar y a su vez prepararlos para su inmersión, participación y aprendizaje activo en la sociedad, este proceso requiere diversos recursos por parte de los padres o cuidadores tales como; económico, tiempo de calidad, valores, recreación cultural, estabilidad emocional y capacidad de amar.

El contexto en el que se llevó a cabo este análisis fue con los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Aguacate, del corregimiento Aguacate - sucre (Colombia), los cuales se encuentran ubicados en el puntaje más bajo del Sisbén (A), solo cuenta con dos servicios públicos; energía eléctrica y agua, sin embargo, su prestación es irregular. Por otra parte, esta comunidad requiere de aportes gubernamentales para; educación, viviendas, seguridad, empleo y salud.

La mayoría de los hogares de esta comunidad está conformada por familias compuestas, pese a esto, se evidencia ruptura del núcleo familiar (en algunos casos por desplazamiento forzado). la escolaridad de los padres de familias o cuidadores es baja, puesto que la mayoría no culminó la básica primaria. La principal fuente de empleo en que se desenvuelven en esta zona es la agricultura de manera independiente, recibiendo por esto bajos ingresos, otras actividades económicas son: comercio de arena, albañilería y carpintería. Los escasos recursos económicos dificultan suplir las necesidades básicas, incluidas los costos que genera el proceso educativo.

El objetivo principal de la presente propuesta de investigación es determinar la incidencia del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado tercero de la institución educativa Aguacate, con la finalidad de proponer una estrategia didáctica que permita mejorar las relaciones familiares y a su vez disminuir el bajo rendimiento académico. Por ello es

importante señalar el papel que desempeña el nivel socioeconómico, educativo y estructura de las familias que hacen parte de la muestra de la propuesta de investigación.

Haciendo referencia a las teorías que sustentan esta propuesta de investigación, partiendo desde el marco sociológico y sistemático, el primero permite concebir la formación educativa a partir de varios aspectos como; familiar, económico y cultural. Y el segundo proyecta a la familia como una organización compuesta por subsistemas pertenecientes a la sociedad. “al alterarse uno de los elementos del sistema, se altera indefectiblemente a todo el conjunto sistémico en sí” (Sauceda y Maldonado, 2003), de tal manera se puede agregar que, si un miembro de la familia se modifica de alguna forma, la estructura familiar cambia, lo cual afecta directamente el aspecto académico de los niños. Los principales teóricos que respaldan este marco son: (Venzalá et al., 1999), (Durkheim, Marx y Bertalanffy (1818-1883,1987)

1. El Problema de Investigación

1.1 Descripción del problema

La educación es el eje que articula el crecimiento económico y el desarrollo social. Proporciona los conocimientos y destrezas que permiten aumentar la productividad del trabajo y enfrentar los desafíos de la competitividad. Constituye, al mismo tiempo, uno de los soportes básicos en el proceso de integración social (Ernesto, 2008, p. 23). Por tanto, es importante vincular de forma activa e inclusiva los entes educativos; padres de familia, factor económico, estudiantes, docentes, comunidad y contexto, para que el proceso de enseñanza – aprendizaje se lleve a cabo con éxito.

La educación gratuita y de buena calidad, que abarca las diferentes escuelas de nuestra región del departamento de Sucre, es sin duda, uno de los derechos fundamentales al que todo ciudadano tiene derecho. “Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.” (Ley 115, artículo 4).

Bajo estos criterios, se debe llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje en las instituciones educativas públicas y privadas de Colombia. En contraste con lo anterior.

El informe educativo generado por el Ministerio de Educación Nacional de Deserción (ENDE): análisis de los factores asociados a la permanencia y deserción escolar de las instituciones educativas oficiales del país una de las variables analizadas fue la familia, en este aspecto la encuesta develó que los padres dan poca importancia a la educación de sus hijos, aspecto más predominante en zonas rurales en comparación con urbanas, igualmente los motivan poco a estudiar, destacándose la región Caribe por ser una en donde menos motivación hay; este informe también arrojó una proporción muy baja (29 %) de padres que muestran interés por participar en las actividades realizadas en el colegio.(Lastre, López y Alcázar. 2013)

En concordancia, las variables contextuales como: socio ambientales, en el que está en primera instancia la familia, donde se desprende la; estructura, clase social y clima educativo. En segundo lugar, los grupos de pares. Por otra parte, la variable institucional se subdivide en: el centro escolar, organización escolar, dirección, formación profesores, clima escolar. Y, por último, la variable instruccional, que se basa en: los contenidos, métodos de enseñanza, tareas y actividades, TIC y expectativas. Con respecto a lo expuesto previamente, se puede afirmar que influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, ya sea de manera positiva o negativa.

En el mismo orden de ideas, se denota en el departamento de sucre, en cuanto a la pedagogía y currículo ambigüedad, puesto que, hace falta implementar herramientas pedagógicas, tecnológicas e innovadoras, para el proceso de enseñanza aprendizaje. Abonado a ello, aproximadamente solo 283 establecimientos educativos tienen acceso a una red de internet, agravando aún más esta problemática, ya que, muchos estudiantes (especialmente en los sectores rurales) no pueden hacer consultas en las bibliotecas virtuales de las escuelas. Por otra parte, a los docentes se les dificulta innovar en el desarrollo de los modelos educativos (Gobierno de Sucre. 2019).

La Institución Educativa Aguacate, se encuentra ubicada en el corregimiento de Aguacate, jurisdicción de San Onofre - sucre. La cual; brinda el servicio educativo público en preescolar y primaria, con una totalidad aproximada de 110 estudiantes, con 12 educandos en el grado tercero, entre edades de 8 a 12 años, cuenta con cinco aulas escolares, un comedor escolar; el cual funciona con normalidad, cuenta con agua potable, una red de internet, dos baños, los cuales, están en buen estado, tiene una planta de cuatro maestros, no posee escenarios deportivos, no tiene biblioteca, y no cuenta con una sala de informática.

Esta zona está marcada por la pobreza, debido que no hay oportunidades de empleo, además que, los habitantes de este territorio fueron víctimas de violencia y desplazamiento forzado “La inseguridad sigue siendo un flagelo en una población que ha vivido históricamente los estragos del conflicto.” (Gobierno de Sucre, 2019). Estos hechos victimizantes generaron en sus pobladores desconfianza, miedo y una profunda desintegración del tejido social, las familias que aquí viven,

se dedican a la agricultura, comercialización de arena, estas pertenecen al estrato uno del Sisbén. Por tanto, se evidencia poca integración de los padres de familia o cuidadores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado tercero, esta situación ha afectado de manera negativa el aprendizaje de los niños. “La relación colaborativa que debe existir entre la familia y el centro educativo en el que cursan los estudios los hijos, es un hecho hoy en día indiscutible en la comunidad científica y en la sociedad” (García, Hernández y Parra, 2010). Es decir, qué; en el proceso educativo de los estudiantes es fundamental la integración de estudiante- docente y padre de familia para que el proceso de enseñanza - aprendizaje se desarrolle de manera exitosa.

Al analizar el modo cómo actúa la familia en relación al rendimiento escolar, se diferencian distintas variables con diferente incidencia, según la naturaleza de las mismas. Entre dichas variables se encuentran: a) la estructura o configuración familiar, es decir, el número de miembros que la componen y el lugar que ocupan los hijos en la misma; b) el origen o clase social de procedencia conformado por la profesión y el estatus social de los padres así como por los ingresos económicos el ambiente y medio socio-culturales con que cuentan los hijos y las características de la población de residencia, etc..., c) el clima educativo familiar, en el se incluye tanto la actitud de los padres hacia los estudios de sus hijos como el clima afectivo familiar en el que se desarrolla el hijo, junto con las expectativas que han depositado en él. La variable familiar que mayor peso tiene en relación al rendimiento escolar es el clima educativo familiar. (Gonzales, 2003)

Siguiendo el planteamiento anterior, se afirma que el entorno familiar está estrechamente relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes, es decir; el número de los integrantes de la familia, el estrato social de los padres y la actitud que asumen estos en cuanto a la importancia de la educación y las expectativas hacia el futuro de sus hijos.

1.2 Pregunta Problema

¿Cómo incide el entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 3° de la Institución Educativa de Aguacate?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Determinar las causas del entorno familiar que inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Aguacate del municipio de San Onofre Sucre.

2.1.2 Objetivos específicos

- Identificar dentro del sistema familiar los patrones de comportamientos que condicionan el proceso de aprendizaje tienen los estudiantes del grado tercero.
- Analizar la incidencia del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Diseñar una propuesta pedagógica que permita la implementación de estrategias contextualizadas para el fomento de la participación de los padres de familias en el acompañamiento educativo de los niños.

3. Justificación

El presente estudio de investigación nace de la necesidad de determinar de qué manera incide el entorno familiar en el aprendizaje de los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Aguacate, ubicada en el corregimiento Aguacate, jurisdicción de San Onofre – Sucre. Teniendo en cuenta que es una zona afecta por la pobreza, violencia y desplazamiento, por lo cual, resulta de suma importancia profundizar en los esquemas de los hogares de esta zona, además de generar nuevos conocimientos sobre las dinámicas familiares y su influencia en el aprendizaje de los niños (as) pertenecientes a la institución educativa Aguacate.

Esta propuesta de investigación tiene relevancia social, ya que aporta innovación mediante estrategias didácticas y herramientas tecnológicas (TIC), con el fin de contribuir al mejoramiento de la articulación entre familia, escuela, estudiantes y a su vez el desempeño académico de estos.

La innovación es: Una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización, que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas; y de introducir nuevos proyectos y programas, materiales curriculares, estrategias de enseñanza y aprendizaje, modelos didácticos y otra forma de organizar y gestionar el currículum, el centro y la dinámica del aula (Carbonell Citado en Fernández-Navas, 2016, p.17)

La convivencia familiar es una serie de sucesos o eventos que ocurren dentro de esta, en la cual, debe predominar la comunicación, los valores como el respeto y la confianza, generando un ambiente adecuado para lograr el aprendizaje.

Sánchez (2004) dice que la convivencia familiar es un proceso que se singulariza por existir en una relación de comunicación entre los miembros de una familia, comunidad educativa, alcanzando así espacios donde predomina la confianza y el consenso facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje

Bernstein (1985) afirma que, “El contexto cultural primario de los alumnos, mediado a través de la familia y la comunidad puede afectar los principios y prácticas de recontextualización de la escuela” (p. 26). Es decir, las costumbres y los hábitos del entorno familiar y social inciden notoriamente en los hábitos que adquieren los niños dándoles nuevos conceptos sobre la vida social y educativa.

Los beneficiarios directos de la presente propuesta investigativa son los niños y niñas del grado tercero de la institución educativa Aguacate, de manera indirecta se benefician los padres de familia, mediante la toma de conciencia sobre la importancia del acompañamiento en el proceso formativo académico de sus hijos.

Cabe resaltar en esta misma línea, que la comunicación es indispensable para procurar mantener las buenas relaciones en todos los ámbitos de la vida, en especial con la comunidad, familia, el trabajo y personas más cercanas.

Seguidamente, al pretender analizar la incidencia del entorno familiar en el aprendizaje educativo de los estudiantes, ayuda a que este mantenga una interacción amplia con su entorno, marcando objetivos como fuente ideal para iniciar un cambio fundamentado en las dinámicas y estrategias implementadas en este proyecto de investigación.

4. Marco referencial

4.1 Antecedentes

Este proyecto investigativo fundamenta su marco referencial en antecedentes internacional, nacional y local.

4.1.1 Antecedente Internacional

Se toma como referencia internacional el trabajo investigativo realizado en España, en la comunidad autónoma de Galicia. Barca et al (2007), realizaron un trabajo investigativo, abordando la problemática sobre los posibles efectos de la relación familia/estudiante, familia/trabajo escolar y familia/ centro educativo, el objetivo de dicha investigación es conocer los posibles efectos de la relación entre familia, estudiante y centro educativo en el rendimiento académico de los 3.942 estudiantes de 35 I.E. de Galicia, ESPAÑA, la cual arrojó como resultado el 26,1 % de los estudiantes de la medias se ubica entre el deficiente e insuficiente (Rendimiento Bajo), el 50 % está entre suficiente y bien (Rendimiento Medio) y el 23,9 % se sitúa entre notable y el sobresaliente (Grupo de Rendimiento Alto). Como resultado del análisis se puede afirmar que, cuando los hijos observan que los padres valoran el trabajo escolar realizado, se sienten mucho más motivados a mejorar su rendimiento académico, cumpliendo con los compromisos en clase y en casa, fortaleciendo de esta manera la relación entre estudiantes, padres y docentes.

Así mismo, se tuvo en cuenta el proyecto investigativo de Salina, E. fue llevado a cabo en Cuenca Ecuador, en el año 2017, el cual plantea la influencia de los padres en el aprendizaje de los niños de 0 a 3 años, el objetivo de dicha investigación es analizar la influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 0 a 3 años del centro los infantes de la comunidad de gañansol. La metodología utilizada en esta propuesta de investigación es cuali-cauantitativa, la investigación se ejecutó en el centro educativo los infantes a 45 niños y 35 padres o cuidadores, resultando de esta investigación que el interés de los padres por el desarrollo de los procesos educativos de los niños es bajo, puesto que, la mayoría de estos dedican menos de 30

minutos al día al acompañamiento de las actividades de los niños, por otra parte, las madres se involucran más en este proceso que los padres, además de que los padres no toman muy en cuenta las orientaciones de la docente.

4.1.2 Antecedente Nacional

Haciendo alusión al primer antecedente nacional, se tiene en cuenta el siguiente trabajo de grado realizado en Ibagué- Colombia, por Esquivel, E. En el año 2017, abordando como problemática la falta de compromiso de los padres de familia, al no involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos, además de la ruptura del núcleo familiar. El objetivo de esta investigación es proponer una estrategia pedagógica que determine el acompañamiento escolar de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto del liceo infantil la Salle, la metodología apunta a un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, la muestra beneficiada de dicha investigación es de 10 estudiantes del grado 4° del liceo infantil la Salle, como resultado de la investigación se afirma que: hay una contrariedad entre lo que respondieron los padres de familia y la realidad, puesto que delegan toda la responsabilidad de la formación de los niños en los maestros. Este proyecto aportó mejoras a las relaciones socio afectivo entre la familia, estudiantes y docentes, ya que los padres comprendieron que es de suma importancia su vinculación en el proceso de aprendizaje de sus niños, para mejorar el rendimiento en las diferentes áreas académicas.

Como segundo antecedente nacional, se hace referencia a un estudio investigativo llevado a cabo en Itagüí- Colombia, por Acosta, R. en el año 2015, el cual abordó la problemática del Riesgo Psicosocial en el que se encuentran los niños y adolescentes que ingresan a la “Fundación Hogar del Niño” a causa del abandono por uno o ambos padres, quedando al cuidado de otros miembros de la familia, el objetivo general de dicha investigación es Identificar los efectos de la ausencia en el proceso de aprendizaje de los niños del grado primero de la fundación hogar del niño. La metodología utilizada parte de la investigación formativa, el total de la muestra fue de 7 niños del grado primero, sus padres o acudientes, el resultado de esta investigación arroja que los padres o cuidadores le dan poca importancia a la formación de los niños. Los resultados esperados

luego de aplicarlo es integrar de manera activa a los padres de familia de los estudiantes del grado primero a la formación académica e interpersonal.

4.1.3 Antecedente Local

Para este marco referencial, es importante tomar como antecedente local el artículo de investigación realizado en Sincelejo- Colombia, por Espita, R. Montes, M. en el año 2009, el cual analizó la problemática de la deserción escolar, desmotivación, ausentismo, indisciplina, incumplimiento en las actividades escolares y bajo rendimiento académico, el objetivo de esta investigación es analizar la influencia de la familia en relación con la educación como posibilidad de formación y desarrollo de los menores escolarizados del barrio Costa Azul, la metodología parte de un enfoque sociocultural hasta un enfoque cualitativo, de corte etnográfico. La población tomada fue de 76 familias de las cuales se escogió para la entrevista semiestructurada a 30 familias que tuvieron niños estudiando en la I.E el progreso, de lo cual resultó que, aunque las familias dan importancia a la educación de sus hijos desde sus visiones, la escuela afirma que los padres no colaboran ni aportan el mayor esfuerzo en el proceso de aprendizaje de los niños, delegando en los docentes toda la responsabilidad.

Referenciando al proyecto de investigación ejecutado en Sincelejo- Colombia, por López, L y Alcázar, en el año 2016, en el cual se abordó la problemática del poco interés que demuestran los padres de familia por la formación académica de sus hijos, partiendo del hecho de que la mayoría de los padres solo han cursado hasta 5° e incluso algunos son analfabetas. El objetivo de esta propuesta es determinar la incidencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. El enfoque es de tipo descriptivo Con enfoque metodológico cuantitativo, la población fueron estudiantes del grado tercero de la institución educativa Heriberto García Garrido de tolú viejo. Los resultados de esta investigación arrojan que la población estudiada pertenece al nivel A del Sisbén (extrema pobreza), como consecuencia de esto existen muchas carencias dentro de estos hogares, así mismo, el acompañamiento de los padres es casi nulo, a causa de esto se da la desmotivación en los niños. Por lo cual, se puede afirmar que el acompañamiento de los padres está directamente relacionado con el rendimiento académico de estos.

4.2 Bases Teóricas

4.2.1 Entorno Familiar

Según Morales et al., “El interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que el económico, en el rendimiento escolar, porque si los niños y las niñas encuentran eco en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente, esto motivará su trabajo” (1999, p. 60). Por lo cual, se considera pertinente generar una buena articulación entre padres de familia y estudiantes para incentivar su interés por las actividades académicas y de esta manera mejorar el rendimiento escolar de los niños.

Paralelamente, Morales et al., afirman que “Cuando el nivel de los padres está determinado por una escolaridad incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio, y, por el contrario, en aquellos padres con un nivel de formación medio alto es más probable encontrar un rendimiento bueno (1999, p. 62).

La baja escolaridad de los padres de familia supone un reto para la educación de hoy, sin embargo, vincularlos de manera activa en los procesos educativos de sus hijos, aun cuando no tengan niveles escolares altos, permite la motivación tanto en el estudiante como en el padre de familia eliminando la timidez por parte de este. (padres de familia) y mejorando el nivel académico del niño.

4.2.2 Aprendizaje Escolar

Monereo, Bolívar y Domingo, plantean que, para un buen aprendizaje, se requiere utilizar estrategias específicas para diseñar y promover situaciones de aprendizaje potentes y

contextos enriquecidos, que más allá de la intuición o la experiencia (muchas veces consciente, pero otras tantas de manera inconsciente o implícita), por lo que se puede hablar de prácticas eficaces de enseñanza (2007,1999).

Las estrategias pedagógicas implementadas por el docente, juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje del estudiante, por lo tanto, estas estrategias deben ser contextualizadas (teniendo en cuenta el estilo y tipo de aprendizajes de los niños.) para que sean eficaces.

La Comisión de las Comunidades Europeas (1995, p.4) indica que: se observa que los alumnos que disfrutan de una eficiente educación preescolar superan en promedio mejor su escolaridad que los demás, siguen estudios más largos y parecen insertarse más favorablemente. Acorde con el planteamiento anterior, es pertinente afirmar que; la educación de los niños se debe dar de manera articulada en las primeras etapas del infante en sus diferentes dimensiones, lo cual les permitirá continuar su proceso de formación de manera acertada.

4.2.3 Relación entre el Entorno Familiar y el Entorno Escolar

Para Ruiz y Zorrilla (2007). El capital cultural de las familias es uno de los factores favorecedores de los procesos de mejoramiento escolar, ya que el núcleo familiar es considerado por muchos autores como el ámbito de cultura primaria del niño y donde se imprime el valor que se le otorga a la educación y a la escuela, así como el grado de involucramiento para la resolución de las tareas y dificultades escolares.

La perspectiva de los padres sobre la importancia de la educación influye de manera directa (positiva o negativamente) sobre el aprendizaje y formación de los estudiantes, puesto que ellos son los primeros formadores desde casa en cuanto a la construcción de valores como la responsabilidad, el respeto y deseo de superación personal, además de inculcarles la cultura del esfuerzo.

En esta misma línea de ideas, hay que tener en cuenta que la educación es un proceso amplio que se inicia en la familia y luego se continúa con la escuela, y se necesita de ambas instituciones para conseguir un total desarrollo educativo y como persona del niño (Rodrigo y Palacios, 1998).

Por consiguiente, si la familia no está cumpliendo con su función educadora paralelamente con la institución educativa, el desarrollo integral de los aprendizajes del niño no se da adecuadamente.

Del mismo modo, de León, (2011) agrega que: históricamente la familia tenía la función de educar a sus hijos, y la escuela, tenía como función de entregar contenidos y conocimientos. Sin embargo, los cambios sociales han ido transformando las funciones de la familia y la escuela, llegando a un momento de definir cuáles son las funciones que les corresponde a cada una y generando la necesidad de crear espacios, tiempos y funciones articuladas entre las dos.

Es imprescindible que las instituciones educativas generen espacios de participación y un buen clima escolar, en donde los padres se sientan cómodos y se integren para lograr la concientización sobre los temas de formación y educación de sus hijos.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2003) asegura que para mejorar la calidad de la educación es indispensable una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes, lo cual implica que la familia debe contar con equipamiento básico en el hogar, acceso a medios de comunicación, escolaridad de los padres, expectativas de que sus hijos obtengan estudios superiores, que los padres tengan el hábito de la lectura, participación de los padres en tareas escolares y en reuniones de padres en la escuela.

4.2.4 Sociología de la Educación

La sociología de la educación, es una óptica para estudiar el fenómeno educativo, está asociada a muchas teorías como; el funcionalismo de Durkheim esta corriente nace en gran Bretaña hacia 1930. Herrero (2002), lo define como una corriente donde prevalece la necesidad de ver la sociedad en su presente o de manera sincrónica”, la importancia de este pensador es haber establecido a la educación como una rama de la sociología, llamándola ciencia de la educación. Durkheim: define la educación como una “cosa social”, afirma que la educación “lejos está de que tenga por objeto realizar la naturaleza individual del hombre en general (...)

Del mismo modo, Parsons (1996), continuó con estos planteamientos, a través de la teoría de la acción: propone que los actores se orientan en relación a diferentes objetos, que clasifica en tres clases: sociales, físicos y culturales; un objeto social puede ser un actor individual o colectivo; un objeto físico, es un medio y una condición para la acción; y los objetos culturales son elementos simbólicos de la tradición cultural: ideas, creencias, símbolos expresivos, pautas de valor.

Continuando con el razonamiento anterior, La educación está influenciada por factores externos (sociales, físicos y culturales), los cuales, condicionan de algún modo el aprendizaje y las acciones del individuo.

4.2.4.1 Materialismo Histórico.

Esta corriente de pensamiento fue planteada por; Marx, Althusser, Gramsci (1818-1883). Marx, realizó muchos aportes a la sociedad, uno de ellos es la relevancia que le dio al sistema educativo, proponiendo una educación gratuita y obligatoria, estableciendo una relación entre el estado, el centro educativo y la iglesia, del mismo modo, Marx da a conocer la importancia del trabajo social, la cultura y lo científico.

4.2.4.2 Teoría del Capital Humano.

La teoría del capital humano, se fundamenta en los postulados del funcionalismo en sociología de la educación, sumado a esto, se ha convertido en base de información para las políticas públicas de educación a nivel internacional.

4.2.3 Teoría General de Sistemas de Von Bertalanffy

La teoría general de sistemas fue planteada por Ludwig Von Bertalanffy, en la década de 1940 con el propósito de generar un marco teórico práctico a las ciencias sociales y naturales, contribuyó en la psicología, además de hacer aportes a la teoría de la comunicación humana.

Bertalanffy (1987) Definió a un sistema como una serie de elementos interrelacionados con un objetivo común, que se afectan unos a otros, y la característica que los une es la composición que tienen, es decir, la totalidad, la cual no es sólo la suma de las partes, sino también la relación entre ellas.

De acuerdo con el planteamiento anterior, un sistema está estructurado o formado por varios componentes que se relacionan con una finalidad, incidiendo entre sí, no solo de manera totalitaria sino en conjunto.

4.3 Marco Conceptual

Para el presente proyecto se tomaron en cuenta los siguientes conceptos.

4.3.1 Familia

Según Raffino, M. La familia es considerada el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, allí el individuo establece sus primeros contactos

sociales y culturales: Los primeros aprendizajes (caminar, hablar, relacionarse con los otros) comienzan en el hogar. Se dice que la familia es la base de toda sociedad, ya que dentro de ella los adultos educan y transmiten valores a los niños que la conforman.

Acorde con lo anterior, la familia es el principal núcleo en el que el niño adquiere sus primeros conocimientos, en sus funciones cognitivas y socio-afectivas.

4.3.2 Aprendizaje

Beltrán, (1993) considera que: “El aprendizaje es un proceso socialmente mediado, también es necesario precisar que requiere una implicación activa del estudiante, única manera de que se produzca un cambio real en la comprensión significativa”. en consonancia con lo anterior, el aprendizaje se da de manera adecuada cuando los factores sociales implicados cumplen con sus funciones (padres, estudiante y escuela.)

4.3.2 Educación

Dewey afirma que: La educación es la suma total de procesos por medio de los cuales una comunidad o un grupo social pequeño o grande transmite su capacidad adquirida y sus propósitos con el fin de asegurar la continuidad de su propia existencia y desarrollo.

Por tanto, el núcleo familiar y las comunidades y la escuela, deben trabajar paralelamente en aras de generar un buen proceso educativo en los niños.

4.3.3 Rendimiento Académico

Navarro (2003) plantea que: El rendimiento académico se entiende como la relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados tangibles en valores predeterminados; pero, en realidad, la complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización pues las diferentes denominaciones del concepto generalmente sólo se explican por cuestiones semánticas.

4.3.4 Entorno Familiar

Citando a Enric, (2013). Quien menciona que: El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Así mismo, se considera que el entorno familiar puede de algún modo determinar el desarrollo del aprendizaje, la personalidad, las emociones y las relaciones interpersonales, por lo cual, el ambiente dentro del hogar debe ser cálido y de confianza entre sus miembros.

4.3.5 Estudiantes

Desde el mismo punto de vista de Rossana, A. (2020) quien señala que: el estudiante, Es aquel sujeto, ya sea niño, joven o adulto que, dentro del ámbito académico, tiene por ocupación principal estudiar. Se trata pues, de una persona que se dedica a la comprensión profunda de diferentes temas que pueden servirle en el futuro, comenzando con temas básicos, hasta algunos más avanzados.

De manera análoga, el estudiante de hoy debe interesarse por su aprendizaje, sin embargo, en básica primaria se requiere de un acompañamiento permanente por parte de los padres de familia o acudientes.

4.3.6 Escuela

Grajales y Valerio consideran la escuela como el lugar donde se producen intercambios humanos intencionados al aprendizaje de nuevos conocimientos al desarrollo de competencias cognitivas, socioafectivas, comunicativas, entre otras. Y a la construcción de la identidad de los sujetos como individuos y de la escuela como comunidad que convoca y genera adhesión.

Podemos añadir que, la función de la escuela no solo se limita a impartir conocimiento, sino, a formar de manera integral seres humanos competentes, para que se puedan desenvolver en los diferentes ámbitos sociales.

4.3.7 Comunicación

La comunicación es el factor determinante de las relaciones que se establecerá con los demás, y abarca la diversidad de formas como la gente trasmite información: qué da y qué recibe, como la utiliza y cómo le da significado. Toda comunicación es aprendida; cada bebé llega al mundo con los elementos en brutos: no tiene concepto en sí mismo. Los bebés aprenden estas cosas a través de la comunicación con las personas que se hacen cargo de ellos desde su nacimiento. (Satir, 2002, p.64)

Teniendo en cuenta lo anterior, la comunicación es una interacción que se da entre dos o varias personas, generando unas relaciones que propician el dialogo. La persona puede transmitir una información y darle el significado que desee. a través de la comunicación adquiere toda una serie de conceptos.

4.3.8 Comunicación Familiar

La comunicación familiar es el proceso por el cual los integrantes de la familia construyen y comparten entre sí una serie de significados que les permite interactuar y comportarse en su vida cotidiana. Cada familia desarrolla una cultura relacional o micro-cultura como un universo compartido, que, a su vez, puede verse como un sistema singular de comunicación. Las familias hacen parte de patrones de comunicación multigeneracionales; están influenciadas por patrones comunicativos de sus familias de la generación previa. Igualmente, las familias constituyen la primera escuela de comunicación para la persona; habilitan a sus integrantes con herramientas y maneras de dar sentido al mundo y el de vivir en él. (Gallego, 2006, p.22)

Según el planteamiento anterior, la comunicación familiar constituye el principal elemento que integra al grupo familiar. En donde hay relaciones compartidas que son transmitidas por la generación más próxima, lo que incluye valores y creencias, creando un estado de convivencia y de sentido en la vida. De esta manera, los integrantes del grupo familiar a través de la comunicación pueden manejar conflictos y diferencias que afecten la convivencia en el entorno familiar.

4.3.9 Dinámica Familiar

La dinámica familiar se entiende como todas las relaciones e interacciones que se dan dentro del sistema familiar. Se manifiesta al observar una serie de elementos como estructura y composición familiar, tipologías, relaciones y funciones, los cuales le dan una identidad propia y única a cada familia. De igual manera, Virginia Gutiérrez de Pineda comprende, la dinámica familiar como un manejo de interacciones y relaciones de los miembros de la familia que estructuran una determinada organización al grupo establecido, para el funcionamiento de la vida

en familia, normas que regulen el desempeño de tareas, funciones y roles. (Gutiérrez como se citó en Sánchez, 2006, p. 249).

De acuerdo con lo anterior, la dinámica familiar es un factor clave para el desarrollo del entorno familiar, lo que comprende las relaciones y las interacciones que le dan sentido e identidad a cada familia. En cada hogar se regula las tareas, los roles a desempeñar, lo que propicia el buen funcionamiento de la vida en el entorno familiar.

4.4 Marco Legal

Según la guía N° 26 del Ministerio de Educación nacional (MEN) “Para lograr una educación de calidad es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso formativo de sus hijos”. (Carta abierta de la ministra, Vélez).

De igual manera la guía N° 26 del Ministerio de Educación nacional (MEN) enfatiza que: La necesidad de fortalecer el trabajo en conjunto de estudiantes, padres, docentes y directivos docentes en la construcción de los proyectos educativos institucionales y en todo el proceso de mejoramiento continuo de la educación. Queremos una educación que desde el marco de competencias responda los requerimientos del contexto desde una perspectiva de inclusión y respeto por la diversidad en consonancia con el mandato constitucional. (Carta abierta de la ministra, Vélez).

Citando la guía N° 26 del Ministerio de Educación nacional (MEN)

La familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad (Carta abierta de la ministra, Vélez).

La guía N° 26 del Ministerio de Educación nacional MEN Ratifica que: Las instituciones educativas se deben convertir en el espacio natural donde los padres o personas responsables de los niños o jóvenes, además de confiar la educación y formación integral de estos, encuentren la oportunidad de reflexionar sobre la forma como se desempeñan como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación de los hijos, en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con directivos, docentes, con otros padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños.

Por otra parte, el decreto 1290 del 2009, hoja N°5 continuación del Decreto ART. 15 sostiene que los Deberes de los padres de familia. De conformidad con las normas vigentes, los padres de familia deben: 1. Participar, a través de las instancias del gobierno escolar, en la definición de criterios y procedimientos de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y promoción escolar 2. Realizar seguimiento permanente al proceso evaluativo de sus hijos.

Siguiendo con el planteamiento anterior Ley 115 ART. 7o. señala: La familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde: a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional; b) Participar en las asociaciones de padres de familia; c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento; d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

El Artículo 3°. De la ley 2025 (2020) expresa que: la Articulación de las Escuelas para Padres y Madres de Familia y cuidadores al Proyecto Educativo Institucional (PEI). Toda institución educativa pública y privada deberá tener un apartado especial en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que defina cómo se desarrollarán las condiciones del Programa de las Escuelas para Padres y Madres de Familia y cuidadores, la cual estará alineada y articulada con su misión,

visión, principios y valores como resultado del trabajo articulado con la familia, institución educativa y en respuesta a su contexto más inmediato.

5. Metodología

5.1 Enfoque, Alcance y Diseño de la Investigación

Para alcanzar el objetivo de la presente investigación, se plantea un estudio dentro de un enfoque cualitativo, por lo que se busca la obtención de la comprensión profunda de los significados ante situaciones que percibe las personas enmarcadas en sus características de comportamiento y patrones cualitativos. “Dicha investigación permite apropiarse de la información basada en la observación de comportamientos naturales, respuestas, preguntas abiertas para una posterior interpretación de significados” (Monje, 2011). Lo que nos permite definir esta propuesta de investigación se apoya en el enfoque cualitativo tenido en cuenta para su aplicación.

El alcance del presente trabajo investigativo es de tipo descriptivo, ya que busca explicar los fenómenos a través de la información obtenida, tres palacios, Bazque y Bello (2005). “Expresan que la investigación descriptiva precisa identificar por medio de preguntas realizadas a las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población”.

Para la puesta en marcha de dicha propuesta de investigación se tomará como base el diseño experimental de campo, el cual permite cimentar una realidad objetiva a partir del transcurso del estudio, aquella que se realiza sin manejar determinadamente variables, por ende, en la investigación experimental es observar los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural.

5.2 Población y Muestra

Esta investigación se lleva a cabo en la institución educativa Aguacate, la cual se encuentra ubicada en el corregimiento de Aguacate, san Onofre (sucre), con el propósito de integrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, con el fin de mejorar el rendimiento académico de estos. Esta institución brinda sus servicios educativos en básica primaria, cuenta con 110 educandos, 4 docentes y un director.

La muestra estuvo conformada por los estudiantes del grado tercero de la I.E.A. siendo un total de 12 niños (as), con edades entre 8 y 12 años, 12 padres de familias y 4 docentes.

5.3 Procedimiento y Viabilidad

El procedimiento resulta sencillo de aplicar, tratamos de lograr al máximo conseguir un óptimo desarrollo de lo planteado en el problema y la formulación de la pregunta de investigación junto con los objetivos, esto con el fin de desarrollar una revisión documental que facilite enfrentar y a portar herramientas que disminuyan la problemática, la operacionalización de cada uno de los objetivos así como la respuesta de la pregunta problema y la formulación de las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación.

5.3.1 Cronograma de Actividades

Año 2020-2021	meses											
	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Introducción al campo de investigación								2020				
Búsqueda, revisión y selección del material bibliográfico									2020			
Primer acercamiento										2020		



o al tema a desarrollar													
Elaboración y validación del instrumento													
Primer borrador del marco teórico.											2020		
Redacción de la primera versión del trabajo												2020	
Primera indagación acerca del tema del trabajo		2021											
Planeación colectiva del trabajo			2021										
Aplicación del consentimiento informado								2021					
Realización de las actividades propuestas								2021					

Registro y redacción de la indagación									2021			
Consenso sobre el trabajo a entregar										2021		
Redacción final del material recolectado y en consenso.										2021		
Presentación										2021		

5.3.2 Técnicas de Recolección de la Información

La técnica usada para la recolección de la información fue la entrevista semiestructurada, la cual estuvo dirigida a los niños de tercer grado (3°) de la Institución Educativa Aguacate, padres de familia y docentes, en el formato aplicado en cada una de las encuestas se citaron temas relacionados con; cómo la familia hace parte fundamental para el aprendizaje del menor y de qué manera esto incide durante el desarrollo de su formación, conocer sus estados de ánimo, como también el apoyo social-familiar. De acuerdo con los autores Hernández, Fernández, y Baptista, (2014) “Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (p. 403). Por lo tanto, se considera esta técnica como la adecuada para la realización de la presente investigación. ya que es flexible, además, genera un ambiente de confianza entre el entrevistado y el entrevistador, consiguiendo así información veraz y abundante.

Esta se les aplicará a los docentes de la Institución Educativa Aguacate, con el fin de conocer y analizar las estrategias motivacionales que utilizan en el desarrollo de las clases, además de estudiar la relación entre docentes y estudiantes. El instrumento a implementar es; el formato de entrevista creado y ejecutado por Esquivel, C. el cual, se le realizaron adaptaciones como se especifica en el anexo 5. Para esto se necesita; fotocopias y lapicero.

5.3.3 *La observación no Participativa*

La cual consiste en que el investigador solo recoge la información objetiva de una problemática o variable existente. En este proceso investigativo la observación fue el medio por el cual se identificó la problemática y los factores que incidían esta. Todo esto se lleva a cabo mediante el análisis del formato de observador del estudiante, los cuales son diligenciados por los docentes de la Institución Educativa Aguacate.

5.3.4 *La encuesta (cuestionario)*

Bourke, Kirby y Doran (2016) señalan que: un cuestionario “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”. Por otra parte, Brace (2013) Afirma que “Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis”. Esta herramienta permite preparar y seleccionar las preguntas por parte del entrevistador para averiguar la opinión de las personas sobre temas particulares.

Los cuestionarios a aplicar van orientados tanto para los padres de familia como a los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Aguacate, fueron tomados y adaptados del trabajo investigativo “La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria”, llevado a cabo por la especialista Esquivel, C. Este fue aplicado a los estudiantes de grado cuarto del Liceo Infantil la Salle ubicado en Ibagué – Tolima. Por consiguiente, unos de los instrumentos a utilizar para la recolección de información son; el formato de encuesta a estudiantes y formato de encuesta a padres de familia. (Ver anexo 4 y 2) para así determinar y analizar; la relación de los niños con los docentes, relación con los integrantes

de su familia, sus pasatiempos preferidos, la perspectiva de los padres de familia con respecto a los maestros y escuela, entre otros aspectos a estudiar.

5.3.4 Encuesta Demográfica

Esta encuesta va direccionada a los padres de familia, para lo cual se toma y adapta como instrumento de recolección de datos el formato de encuesta de “Colegios San Roque – Alcoy (ver anexo 3), con el objetivo de conocer y analizar las características del contexto en que se desenvuelven los padres de familia y los estudiantes.

5.4 Análisis de Datos

Después de realizada la recolección de toda la información iniciamos el proceso de análisis de los datos, para lo cual se tuvo presente los siguientes lineamientos basados en la teoría de Taylor y Bogdan (1990), quienes indican tres momentos o fases en el análisis de los datos:

- ❖ Fase de descubrimiento: Se leerán todas las transcripciones de las entrevistas implementadas.
- ❖ Fase de codificación: se codificarán todos los datos obtenidos en cada una de las entrevistas.
- ❖ Fase de relativización: se analizarán las respuestas de los entrevistados dadas en las entrevistas.

El presente apartado tiene como finalidad exponer los hallazgos encontrados durante el proceso de la investigación, estos elementos corresponden a las variables abordadas en dicho estudio, las cuales fueron analizadas a través del método cualitativo denominado como Triangulación, que de acuerdo con Sampieri (2014), a través de la triangulación se pretende relacionar la información expuesta por los teóricos, los entrevistados y lo observado por el investigador.

Para este proceso de análisis y resolución del problema, se procedió al abordaje de los 4 momentos expuestos en la metodología, donde se hizo inicialmente una transcripción de las respuestas facilitadas por los docentes, familiares y estudiantes, además de esto, las transcripciones fueron leídas en varias oportunidades con el fin de ser exactos y precisos en la información relevante, sumado a esto, se codificaron los datos, donde se pudo evidenciar cuales fueron las palabras o elementos acordes a el presente estudio, finalmente se escribió algunos elementos observados por parte del entrevistador-investigador.

5.5 Resultados

Después de haber realizado las entrevistas a las personas que se involucraron durante el proceso de la aplicación del presente proyecto, sobre la incidencia del entorno familiar en el proceso educativo de los estudiantes, el cual estuvo a cargo de los investigadores, en el que se aplicó a los Padres de familia, los docentes y los alumnos de tercer grado de la Institución Educativa Aguacate, estos hacen parte de nuestra población focalizada, se destacan las siguientes categorías y subcategorías, que permitirán tener una mayor comprensión de los resultados obtenidos en la presente investigación.

5.6. Categorías del Análisis

- ✓ Comunicación
- ✓ Roles
- ✓ Normas
- ✓ Factores de Vulnerabilidad
- ✓ Red de apoyo social

Seguido observaremos los códigos de las subcategorías, correspondientes a las encuestas y entrevistas realizadas a la población focalizada; padres de familia, docentes y estudiantes del 3° de la Institución Educativa Aguacate.

5.6.1 Comunicación

5.6.1.1 (CFDAE) Comunicación familiar Durante el año Escolar.

Con esta entrevista se pretende conocer los padres o personas encargadas del cuidado de los estudiantes como a el miembro de su familia, de esta manera se puede concluir cómo es la comunicación y la relación familiar entre los estudiantes menores y las personas cercanas, teniendo en cuenta que esta comunicación es un factor fundamental, en la formación personal del estudiante.

5.6.1.2 (ASPC) Aporte a la Solución de los Problemas de Comunicación.

Con esta categoría se intenta averiguar la manera en que el estudiante, recibe ayuda para solucionar cada problema, cada dificultad a la cual se enfrenta durante la realización de sus actividades escolares y de este modo con las diferentes estrategias de acompañamiento y aprendizaje se lograría beneficiar de una forma positiva a los estudiantes durante el año lectivo.

5.6.2 Roles

5.6.2.1 (RFAE) Rol en la Familia durante el año Escolar.

Con esta subcategoría se procura indagar acerca del rol, tanto de los estudiantes como de cada uno de los miembros de la red familiar, rol que cumplen dentro del sistema familiar durante el desarrollo del año escolar.

5.6.2.2 (RES) Relación del Estudiante con su Entorno.

En esta subcategoría se busca indagar el rol de los estudiantes frente a sus dificultades y logros alcanzados con la respectiva ayuda de sus familiares, ante las diferentes situaciones a las que se enfrenta el estudiante.

5.6.3. Normas

5.6.3.1 (CSF) Cambios significativos en la Familia.

En la presente subcategoría, se analiza la manera en que los estudiantes y los miembros de la familia, sienten que la actual situación ha generado cambios significativos al interior de la familia, si estos han sido positivos o negativos; en caso de que existieran.

5.6.3.2 (CA) Convivencia Actual.

De esta subcategoría se desprende la forma en que se pretende encontrar soluciones aplicadas a la convivencia dentro del sistema familiar en la actualidad, así mismo, identificar qué tipos de cambios se han presentado en la familia desde el inicio de las Clases.

5.6.4 Factores de Vulnerabilidad

5.6.4.1. (DARI) Difícil Acceso a la Red de Internet.

En el transcurso de estas entrevistas se han identificado diferentes factores que inciden a el difícil acceso a las herramientas web en casa, por lo cual con esta entrevista se pretende conocer cómo cada uno de los estudiantes realiza sus actividades escolares contando con el apoyo de docentes y familiares.

5.6.4.2 (PIE) Pocos Ingresos Económicos.

Con esta Subcategoría se indaga a los padres y docentes para conocer el apoyo económico que reciben las familias para de este modo, poder ostentar gastos durante el año de aprendizaje de los estudiantes en cuanto al material de apoyo, contar soluciones a sus necesidades básicas.

5.6.5. Red de Apoyo Social

5.6.5.1 (EA) Estrategias de Acompañamiento.

Durante la aplicación de esta entrevista que corresponde a las estrategias de acompañamiento por parte del personal profesional se busca indagar acerca de las soluciones a los problemas de la incidencia del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

5.6.5.2 (CSPE) Construcción Social para las Problemáticas de los Estudiantes.

Con esta subcategoría conoceremos como los vínculos sociales, la integración social y las relaciones interpersonales que han sido considerados como elementos determinantes de la calidad de vida individual inciden en cada una de las fases de nuestro Proyecto de investigación.

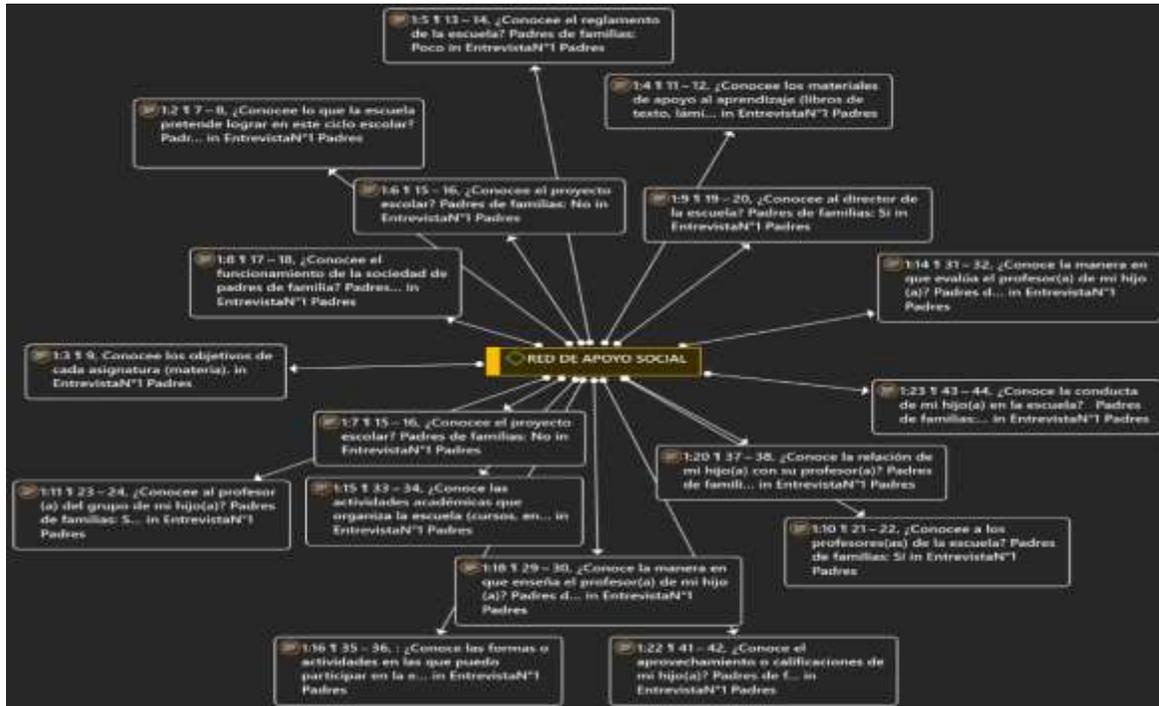
5.7. Interpretación de Resultados

En ese orden de ideas, presentamos el análisis realizado con la ayuda del software Atlas. Ti; teniendo en cuenta que la interpretación de los resultados que se realiza por cada categoría y sus correspondientes subcategorías, serán colocados en primera instancia los resultados arrojados por las entrevistas realizadas a los padres de familia y seguido a las realizadas a el personal Docente y a los estudiantes respectivamente.

La información que se despliega a continuación, corresponde a la categoría “comunicación” de la cual se extienden dos subcategorías pertenecientes al conocimiento del entorno familiar de los estudiantes durante año escolar de como en la actualidad asumen los conocimientos impartidos por sus profesores, con el aporte de los profesionales se busca manejar situaciones que se puedan presentar durante el desarrollo de actividades escolares.

Figura 1.

Red de Apoyo Social



Fuente: elaboración propia utilizando el software Atlas.Ti.

Entrevistas realizadas a 12 padres de familia por medio de la cual se pudo saber el conocimiento que tienen los padres de las condiciones en que se encuentra la escuela, si conoce la metodología que usan los docentes para enseñar a sus hijos, conocimiento sobre el material de apoyo para la realización de las guías escolares, conocimiento de cada uno de los docentes de su hijo y qué beneficios y dificultades atraviesa durante el desarrollo de las actividades escolares.

Teniendo en cuenta lo anterior, en la presente figura se exponen resultados de la entrevista realizada a 12 padres de familia de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Aguacate, Mediante la cual se pudo identificar el conocimiento que tienen los padres de la Institución Educativa Aguacate, en cuanto a su metodología, material de apoyo con el cual los

estudiantes desarrollan gran parte de sus actividades curriculares y también como manejan las relaciones estudiantes docente.

Seguidamente, después de que nosotros como profesionales llevamos a cabo la realización de la entrevista a los padres, tratando de alcanzar nuestro objetivo trazado de conocer cómo el entorno familiar incide en la educación de los estudiantes de tercer grado, se obtuvieron los consentimientos informados de las participantes, en cuanto a la aplicación de la entrevista, donde todos aceptaron participar y contestaron las entrevistas sin objeciones, lo cual permitió obtener un resultado verídico sobre todo el entorno de los estudiantes de tercer grado y de cómo la comunicación incide positivamente en la enseñanza de los menores. cabe anotar que se encontró que los padres poseen poco conocimiento del entorno escolar de sus hijos, así como el manejo de materiales de apoyo.

“Entrevistadora: ¿Conoce las instalaciones de la escuela de mi hijo(a)?

Padres de familias: Si” (Participante N° 2, cita 1:51).

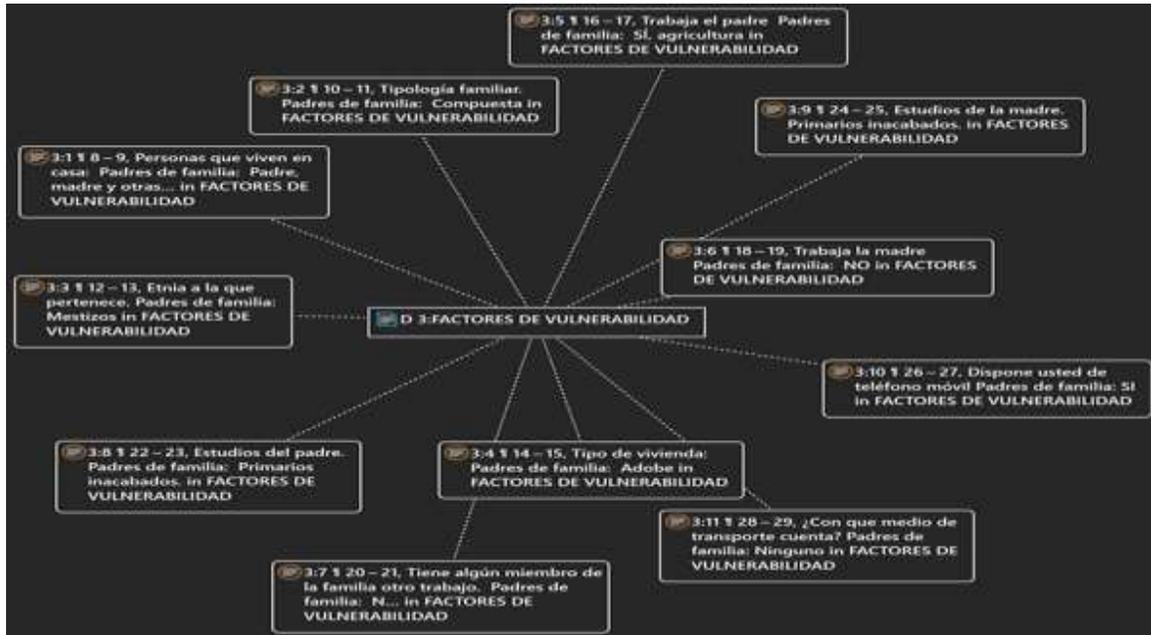
“Entrevistadora: ¿Conoce los materiales de apoyo al aprendizaje (libros de texto, láminas, etc.) para mi hijo(a)?

Padres de familias: Poco ” (Participante N° 1, cita 1:41).

Estos padres muchas veces tratan de mantener una comunicación con sus hijos, pero se ve interrumpida por las labores que ellos desarrollan, cómo lo son la agricultura, las labores domésticas, entre otras, lo cual no ayuda a los estudiantes y ellos se ven poco interesados en el desarrollo de actividades y su proceso de enseñanza.

Figura 2.

Factores de Vulnerabilidad



Fuente: elaboración propia utilizando el software Atlas.Ti.

Entrevistas realizadas a 12 padres de familia, por medio de la cual se podrá conocer la tipología familiar de la población beneficiaria, entorno del estudiante, educación de sus padres, etnia, ingresos económicos y si cuentan con acceso a comunicación móvil (se logra identificación de factores externos de vulnerabilidad)

Mediante la presente figura se expone cómo los estudiantes carecen de acceso de herramientas como la red de internet, la cual les permite a los estudiantes afianzar sus conocimientos, los factores económicos que hacen presencia, pues los padres muchas veces no pueden satisfacer necesidades básicas, debido a la situación actual, puesto que los factores de vulnerabilidad por el que muchas familias atraviesan hoy día muchas veces impiden el acceso educativo de los estudiantes debido a la insuficiencia de ingresos mínimos.

“Entrevistadora: Personas que viven en casa:

Padres de familia: Padre, madre y otras personas” (Participante N°3. Cita 3.1)

“Entrevistadora: Trabaja el padre

Padres de familia: SÍ, agricultura” (Participante N° 4 Cita 3.5)

“Entrevistadora: Tiene algún miembro de la familia otro trabajo.

Padres de familia: NO” (Participante N° 3 Cota 3.7)

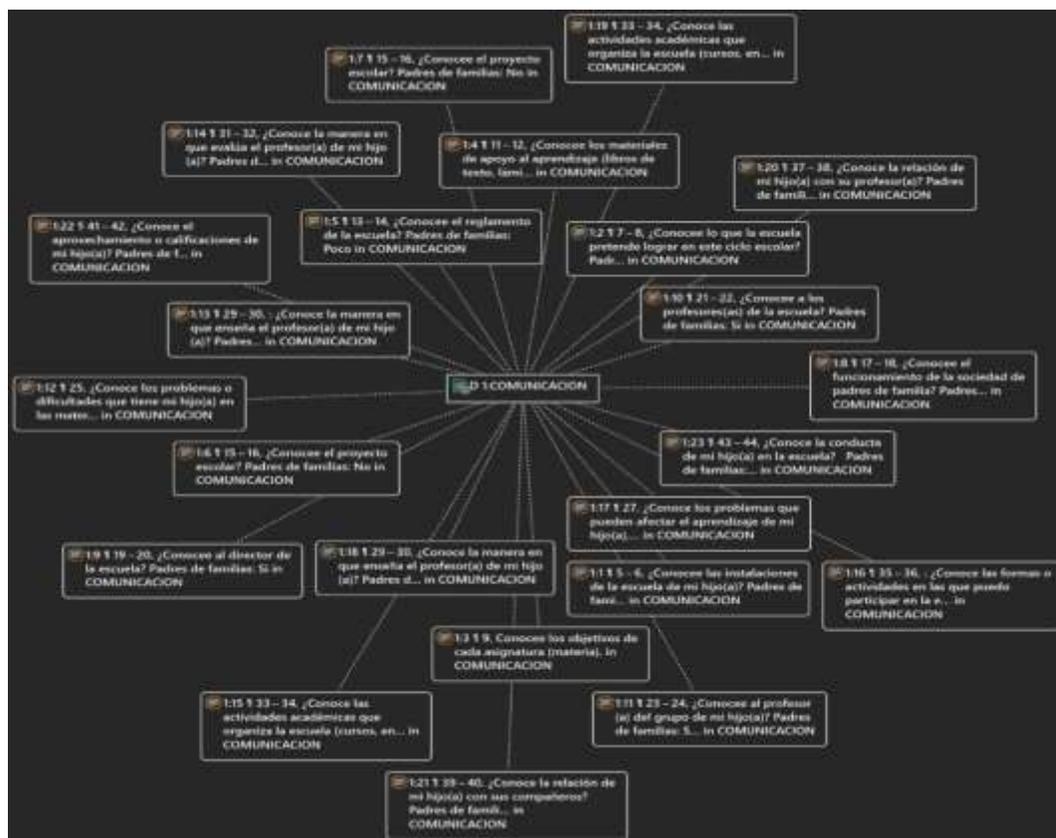
“Entrevistadora: Etnia a la que pertenece.

Padres de familia: Mestizos”(Participante N° 3 Cita 3.3)

Podemos decir que el estado de pobreza o vulnerabilidad en que se encuentran las familias si influye negativamente en la enseñanza de sus hijos, pues se deja ver el poco acceso a beneficios con los cuales ellos podrían mejorar su calidad de vida y la de sus familias, además de lo anterior, existen variables asociadas a las condiciones de vida de estos hogares, asociadas también a la falta de apoyo, como lo es el estrato sociodemográfico al que pertenecen, el tipo de familia y el factor económico.

Figura 3.

Comunicación



Fuente: elaboración propia utilizando el software Atlas. Ti.

Entrevistas realizadas a 12 padres de familia por medio de la cual se podrá conocer la manera en que los padres de familia ayudan a los estudiantes con sus deberes escolares, apoyo con materiales, tiempo empleado para la realización de las actividades escolares y lugar adecuado para dicha realización, si la comunicación que ellos mantienen ayuda en gran manera en la enseñanza escolar de sus hijos.

De la presente gráfica se interpretan conceptos argumentados por las experiencias vividas por los padres en donde se deja ver la clara necesidad de una adquisición de información acerca de cómo manejar las relaciones con sus hijos como estudiantes, puesto que con el cambio en su

vida diaria y muchas veces de desarrollar sus planes o proyectos de vida que se ven truncados o vulnerados debido al cambio notorio que trae la ausencia de un trabajo, de nuevas oportunidades con las cuales los entes administrativos gubernamentales tiendan la mano a estas familias, para que sus hijos puedan tener todas las herramientas educativas a la mano, y así ellos puedan ayudar a sus hijos en la adquisición de saberes, en el tratamiento adecuado del tiempo para realizar sus labores escolares y así el niño pueda afianzar su aprendizaje.

“Entrevistadora: Apoyando en la elaboración de las tareas con él (ella).

Padres de familia: A veces”, (Participante N°6 Cita 1.20).

“Entrevistadora: Dándole los materiales que necesita para estudiar y/o hacer la tarea.

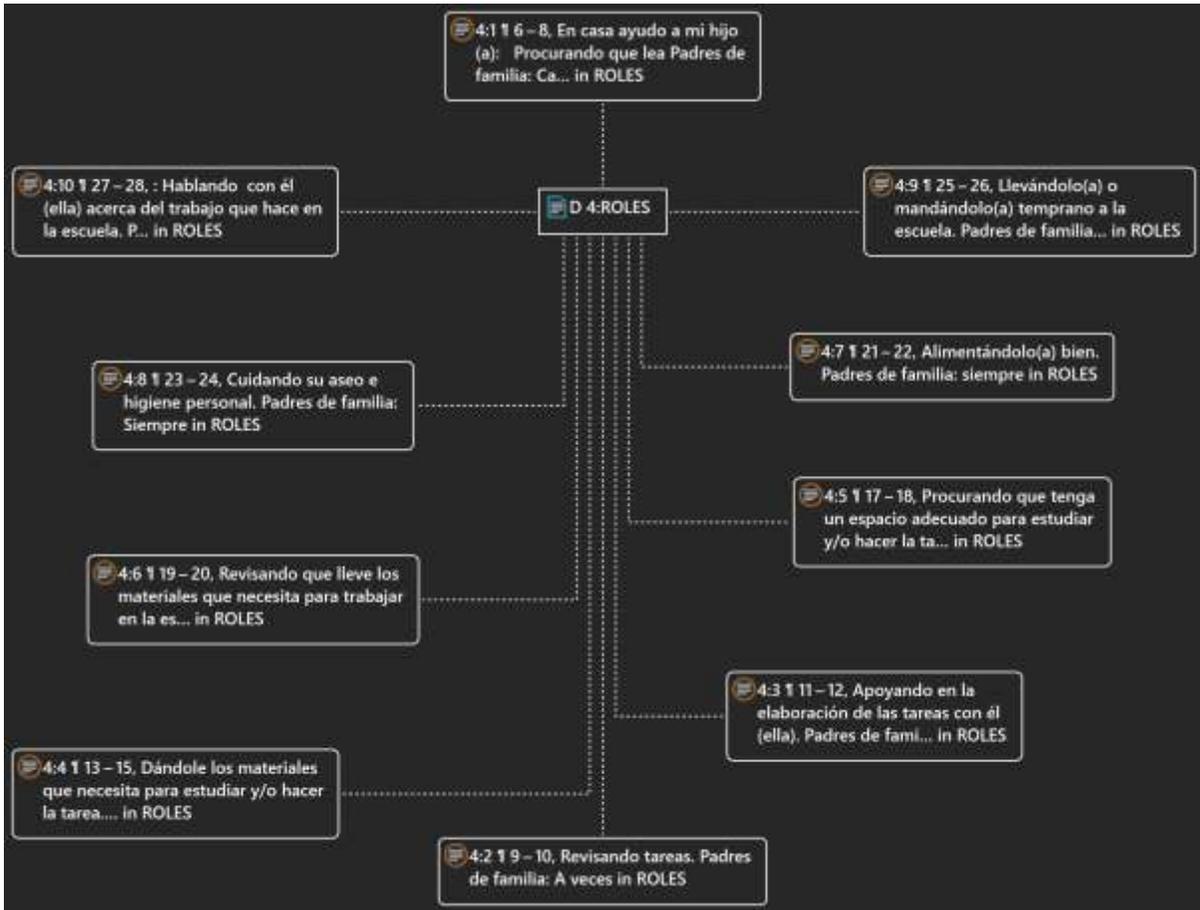
Padres de familia: A veces” (Participante N°4 Cita 3.15).

“Entrevistadora: Buscando información que necesita para hacer sus tareas.

Padres de familia: Casi nunca” (Participante N°5 Cita 2.13).

Figura 4.

Roles



Fuente: elaboración propia utilizando el software Atlas.Ti.

Entrevistas realizadas a 12 Estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Aguacate, por medio de la cual se podrá conocer la manera en que los padres de familia ayudan a los estudiantes con sus deberes escolares, apoyo con materiales, tiempo empleado para la realización de las actividades escolares y lugar adecuado para dicha realización, si la comunicación que ellos mantienen ayuda en gran manera en su aprendizaje educativo, puesto que se pudo constatar que los estudiantes necesitan el apoyo y el acompañamiento de sus padres durante su aprendizaje .

Esta entrevista surge con la intención no solo de describir el proceso que se lleva a cabo desde el área social, sino con el objetivo de dejar en evidencia lo identificado en el análisis de datos teniendo en cuenta los roles que se hacen presentes en esta investigación y es que existe una necesidad clara, inminente de un acompañamiento educativo, que les brinde orientación y educación en diversos temas pedagógicos a los estudiantes y a su vez dotarlos de herramientas que les permitan mejorar y sobrellevar sus condiciones de aprendizaje durante el desarrollo de las diferentes actividades educativas y lúdicas del año escolar. En la entrevista con las niñas y niños nos exponían la necesidad que requieren más acompañamiento.

“Entrevistadora: ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo en casa?”

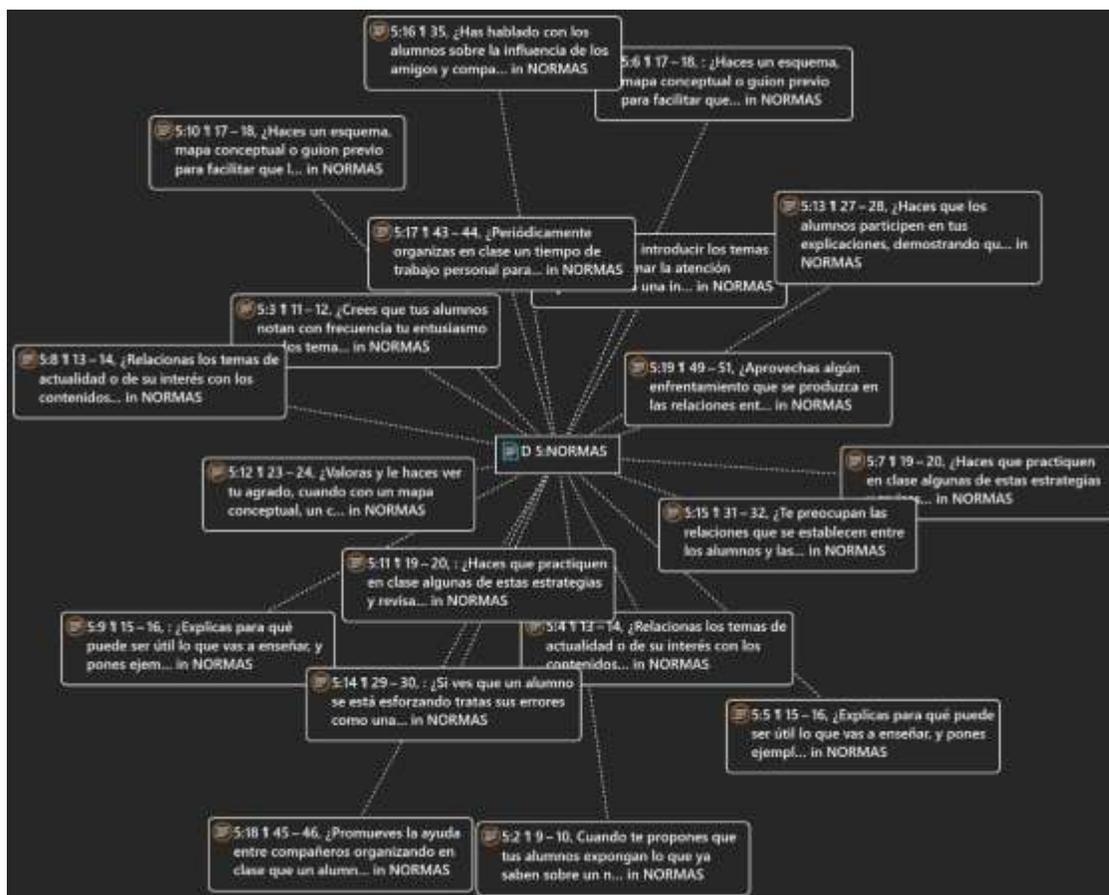
Estudiante: Mamá” (Participante N° 2 Cita, 1.23)

Entrevistadora: ¿Qué tiempo dedican tus padres para conversar contigo?”

Estudiante: nunca (Participante N° 3 Cita, 2.28).

Figura 5.

Normas



Fuente: elaboración propia utilizando el software Atlas.Ti.

Entrevistas realizadas a 4 Docentes pertenecientes a la Institución Educativa Aguacate, por medio de la cual se podrá conocer la manera en cómo los docentes aplican las diferentes actividades y qué estrategias usan para mantener a los niños atentos al escucha y habla en clases, cómo logran que los estudiantes sean participativos, que se mantengan motivados en el aprendizaje escolar y porqué razón deben estar atentos implementando sus normas para que ellos tengan un adecuado aprendizaje educativo y así ellos cumplan sus deberes escolares.

La Figura 5 Demuestra la necesidad inminente de considerar el apoyo Social y Educativo como parte del proceso de abordaje de la incidencia en el aprendizaje del entorno familiar, entendiéndose que existe carencia de acompañamiento profesional en la población focalizada de esta investigación, se determina el entorno familiar como un facilitador de espacios de aprendizaje para los niños y niñas, a través del cual se busca trabajar conjuntamente con otros profesionales, con el objetivo de abarcar todas las áreas que se puedan afectar en el estudiante, es por ello que este proceso de investigación más que la experiencia, amerita también el acompañamiento con trabajo social.

“Entrevistadora: Cuando te propones que tus alumnos expongan lo que ya saben sobre un nuevo tema ¿varías el tipo de actividades?

Docente: Siempre” (Participante N° 3, Cita 5.7)

“Entrevistadora: ¿Explicas para qué puede ser útil lo que vas a enseñar, y pones ejemplos concretos?

Docente: A menudo” (Participante N° 2 Cita 5.5)

“Entrevistadora: ¿Haces que practiquen en clase algunas de estas estrategias y revisas con ellos su eficacia?

Docentes: a menudo” (ParticipanteN° 1 Cita 5.7)

“Entrevistadora: ¿Cuándo comienzas un tema o al plantearles un trabajo, explicitas con claridad qué objetivos se pretenden, y cuando terminan revisas el proceso y los resultados conseguidos?

Docentes: Siempre” (Participante N° 4 Cita 5.4).

6. Diagnostico

De acuerdo a los resultados arrojados mediante la aplicación de los instrumentos, se puede afirmar que hay poca integración de los padres de familia en el proceso educativo de los niños (as), afectando notablemente el rendimiento académico de estos, a pesar de que algunos padres de familia desde su punto de vista afirmaron estar comprometidos en el proceso educativo de sus hijos, la evidencia indica lo contrario, a causa de la poca escolaridad, el contexto sociocultural, la poca visión sobre el futuro académico de los niños (as), el nivel socio- económico y la poca comunicación entre estos.

El nivel educativo de los padres es considerado un componente central en el capital cultural de los estudiantes, ya que determina las habilidades, valores y conocimientos de estos con respecto a la educación formal y en sus prácticas educativas, además de incrementar sus habilidades verbales, cognitivas y espaciales; lo anterior tiene una relación directa con el rendimiento académico del estudiante.(Díaz y Morales, 2011; Chaparro, González y Caso, 2016)

Por consiguiente, se evidencia que la poca escolaridad de los padres de familia de los estudiantes del grado tercero, limita su participación en el desarrollo de las actividades académicas de sus hijos, en especial en las actividades para resolver en casa.

Por otra parte, los instrumentos arrojaron que el contexto sociocultural en el que se desenvuelven los estudiantes es difícil, puesto que los habitantes de esta zona, fueron víctimas de desplazamiento forzado, trayendo consigo como consecuencia que muchas veces los padres de familia no pueden satisfacer necesidades básicas, debido a ello, estas son familias vulnerables.

Para Hernández, J. et al. (2006). Las posesiones culturales son uno de los factores externos que influyen fundamentalmente en el desempeño académico de los estudiantes; por lo tanto, se puede abstraer de esto que el capital cultural y social de la familia influye directamente en las características valóricas e ideacionales que ésta se hace sobre la escuela y sobre la educación, al igual que al compromiso que crea con ella.

Así mismo, cabe anotar que los padres poseen poco conocimiento del entorno escolar de sus hijos, así como el manejo de materiales de apoyo, del currículo, de las competencias que los niños deben alcanzar por periodos, delegando toda la responsabilidad de la formación académica de sus hijos a los docentes.

El interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que el económico, en el rendimiento escolar, porque si los niños y las niñas encuentran eco en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente, esto motivará su trabajo (Morales et al., 1999, p. 60).

De manera semejante, se puede decir que el estado de pobreza o vulnerabilidad en que se encuentran las familias si influye negativamente en la enseñanza de sus hijos, pues se deja ver el poco acceso a beneficios con los cuales ellos podrían mejorar su calidad de vida.

Según los resultados se identificó que estos padres muchas veces tratan de mantener una comunicación con sus hijos, pero se ve interrumpida por las labores que ellos desarrollan, cómo lo son la agricultura, las labores domésticas, oficios varios, lo cual dificulta el apoyo en las tareas escolares de los estudiantes.

Con el fin de disminuir el impacto negativo de los factores antes mencionados en los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Aguacate, se diseñó el portal educativo “Aprendamos en familia” el cual contiene una serie de categorías con sus respectivas

subcategorías, en las cuales los estudiantes y padres de familias con la orientación del docente, podrán realizar actividades pedagógicas divertidas, que apuntan al mejoramiento de la relación y comunicación familiar, a su vez, estimular los procesos de enseñanza y aprendizaje, mejorando el rendimiento académico de los niños.

El portal educativo “Aprendamos en familia” es una estrategia didáctica innovadora, puesto que en la institución educativa Aguacate no se hace uso de los recursos TIC, por lo cual se estimula a toda la comunidad educativa ha utilizarla, a través del cual se busca trabajar conjuntamente con el cuerpo docente y padres de familia, con la finalidad de abarcar las áreas que estén afectando al estudiante.

7. Propuesta de intervención

7.1 Título

Portal educativo Aprendamos en familia.

7.2 Descripción de la propuesta

La presente propuesta consiste en una estrategia didáctica que permite fortalecer la relación entre estudiantes y padres de familias, la cual ayuda a su vez a mejorar el rendimiento académico de los niños. Involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos posibilita una buena comunicación, no solo en el hogar, sino con el plantel educativo, de esta forma el padre de familia sabrá cuales son los contenidos y el programa educativo a seguir durante el año escolar.

El portal educativo “Aprendamos en familia” contiene una serie de categorías como son: participa en los retos y gana, lecturas, convivencia familiar, manualidades y juegos. En la primera categoría se encuentran las subcategorías de adivinanzas, acertijos y trabalenguas, las dos primeras constan de un enunciado, en el cual se debe resolver un enigma, siguiendo las pistas que este da, para esto disponen de 40 segundos. Los trabalenguas son una combinación de palabras muy parecidas por lo cual se dificulta pronunciarlas rápidamente, leerlos con ritmo es un verdadero reto. En la segunda subcategoría están las lecturas, consisten en cuentos entretenidos, que no solo transmiten información, sino que estimulan la imaginación que posibilita comprender el significado de lo que se lee. En la tercera subcategoría esta la convivencia familiar, este apartado se encuentra estructurado para orientar y vincular a los padres de familia en el proceso escolar de sus hijos, invitándolos a participar en actividades con estos, algunas de estas actividades son; manualidades con materiales reciclables y videos educativos, los cuales brindan información para el manejo de las actividades de los niños en medio de la pandemia. En la cuarta categoría puedes encontrar juegos divertidos y didácticos que constan de un enunciado, unas preguntas y respuestas de opción múltiple, en la cual debe seleccionar la que considere correcta.

El portal educativo “Aprendamos en familia”, fue diseñado de manera transversal apuntando a todas las áreas del conocimiento como; matemática, lenguaje, artística, inglés, biología, educación física, entre otras, además de integrar a los padres de familia en los procesos de aprendizajes de los niños.

7.3 Enfoques pedagógicos y didácticos

Esta propuesta se fundamenta en las siguientes teorías con enfoques pedagógicos y didácticos, a continuación, se hacen mención de estas.

7.3.1 *Constructivismo social*

Como los principales representantes de esta teoría se destacan; Vygotsky, Rogoff, Lave, definen El constructivismo social, como un nuevo punto de vista, sugiere que la cognición y el aprendizaje se entienden como interacciones entre el individuo y una situación; donde el conocimiento es considerado como situado, y es producto de la actividad, el contexto y cultura en la que se forma y utiliza.

De acuerdo a lo anterior, el constructivismo social parte de la idea de que el niño va construyendo sus conocimientos y aprendizajes del contexto en que se desarrolla. Vygotsky, resaltó la importancia de la cultura y el contexto social en el proceso de aprendizaje de los niños (as), por lo cual plantea que este necesita actuar con independencia, por otro lado, afirma que el niño tiene un papel activo en el entorno sociocultural en que se desenvuelve.

7.3.2. *Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner*

Para Howard Gardner (1995), la inteligencia “implica la habilidad necesaria para resolver un problema o para elaborar productos que son importantes en un contexto cultural”. Es decir, que el ser humano tiene la capacidad de solucionar los problemas que se le presentan en su entorno de acuerdo con sus habilidades y capacidades personales, Gardner plantea la teoría de las inteligencias múltiples, en la cual afirma que existen ocho tipos y por lo general las personas

desarrollan una más que las otras. Entre estas están; la inteligencia lingüística, inteligencia lógico-matemática, inteligencia espacial, inteligencia musical, inteligencia corporal y cinestésica, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal y por último la inteligencia naturalista.

7.3.3. Teoría del apego

Aunque John Bowlby (1977) es considerado el padre de la teoría del apego, Mary Ainsworth hizo grandes aportes a esta teoría, abordando tres tipos de apego los cuales son: el apego seguro, el cual se da cuando los menores están dentro de un entorno familiar de protección, es decir que, aunque un miembro de la familia se ausente el niño, tiene la certeza de que este pronto regresará. En segundo lugar, se encuentra el apego inseguro; este consiste en que el niño siente preocupación ante la ausencia de los padres, puesto que sabe que no puede contar con ellos en todo momento. Por último, está el Apego ambivalente; en el que el cuidador del niño se ausenta con frecuencia, causando sentimientos de abandono e inseguridad en el niño, e incluso a este le cuesta buscar y recibir ayuda cuando se hace adulto.

7.3.4. La Gamificación

Es una estrategia que se basa en el juego, para Gardner (2011). La gamificación es utilizada en las dinámicas y reglas del juego, las cuales son; los desafíos, las recompensas y los diferentes niveles que se plantean en la capacidad de cumplirlos. El objetivo de la gamificación es que el estudiante aprenda mientras trabaja y se divierte, estimulando su interés por seguir aprendiendo.

7.4 Problema a resolver

La problemática a resolver es la poca integración de los padres de familias en el proceso de aprendizaje de los niños, lo cual ha generado un rendimiento académico bajo, razón por la cual fue necesario diseñar una estrategia didáctica e innovadora dirigida a fomentar la participación de las familias en el acompañamiento educativo de los estudiantes.

La estrategia consiste en proponer el portal educativo “Aprendamos en familia” para los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Aguacate - sucre, que contiene una serie de categorías las cuales son; participa y gana en los retos, lecturas, convivencia familiar, manualidades y juegos. Haciendo uso de las tecnologías y la gamificación, según Varguillas y Bravo (2020) afirman que “las TIC no solo provee herramientas, medios, recursos y contenidos, sino, principalmente, entornos y ambientes que promueven interacciones y experiencias de interconexión e innovación educativa” (p.220). De acuerdo con el planteamiento anterior, las tecnologías educativas como instrumentos nos aportan recursos y contenidos, además de ambientes virtuales de aprendizaje, en los cuales se da la interrelación entre padres de familia, estudiantes y docentes, mejorando las relaciones familiares y los procesos de aprendizajes.

De acuerdo con los resultados de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, los padres de familia desde su perspectiva acompañan a los niños en sus procesos de aprendizaje, sin embargo, se evidenció que, debido a su baja escolaridad, el nivel socioeconómico y cultura, no se aborda los procesos educativos adecuadamente produciendo un impacto negativo en el rendimiento académicos de los niños.

7.5 Reto a alcanzar

Con la presente propuesta se pretende alcanzar los siguientes retos:

Promover mediante el portal “Aprendamos en familia” estrategias didácticas que permitan vincular de manera activa a los padres de familia y estudiantes en el desarrollo de las actividades propuestas en el portal educativo “Aprendamos en familia” para estimular el apoyo de las familias en el proceso educativo de los niños (as), y a su vez mejorar el rendimiento académico de estos.

7.6 Propósitos

La finalidad principal es diseñar una estrategia didáctica dirigida a fomentar la participación de las familias en el acompañamiento educativo de los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Aguacate, San Onofre - Sucre. Además de ello, con esta estrategia se pretende lograr mejorar el rendimiento académico de los niños, fortalecer la comunicación familiar y la relación entre padres de familia, estudiantes y escuela, mediante la creación del portal educativo “Aprendamos en familia”, el cual contiene diversas actividades transversales, entretenidas y divertidas, dirigidas a los estudiantes y padres de familias, las cuales serán monitoreadas por los docentes.

7.7 Estrategia y Actividades

Actividad N° 1: Aprendo y me divierto.

Objetivo: Fomentar la participación de los estudiantes y padres de familias en las actividades del portal educativo “Aprendamos en familia” y a su vez involucrar a estos últimos en las actividades recreativas y académicas de los niños.

Competencias ciudadanas: Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.

DBA N°7: Produce textos orales breves de diferente tipo ajustando el volumen, el tono de la voz, los movimientos corporales y los gestos, al tema y a la situación comunicativa.

Evidencias de aprendizaje.

- Participa en comunicaciones orales atendiendo a diferentes propósitos comunicativos: narrar, argumentar, exponer, describir e informar.

- Realiza cambios en la modulación de la voz para acompañar el sentido de lo que comunica. Elabora juegos de palabras atendiendo a la pronunciación de la sílaba inicial o final de las palabras.

Dinámicas o pasos

Introducción

Las adivinanzas, acertijos y trabalenguas son una forma divertida de aprender, las dos primeras ayudan a fortalecer y ejercitar las habilidades mentales y/o cognitivas de los niños. Y los trabalenguas ejercitan la memoria, la vocalización, fomenta el interés por leer e incrementa el vocabulario en los niños, además de ayudar a mejorar el ambiente familiar, de forma divertida y fácil.

Implementación de la actividad

Los estudiantes participarán en distintos retos que ofrece el portal educativo “Aprendamos en familia” algunos de estos deberán realizarlos en compañía de sus padres o cuidador, para obtener puntos que podrán intercambiar por útiles escolares, dulces, refrigerios y mecatos en la tienda del colegio. El docente es el encargado de explicar la dinámica del reto, el objetivo y monitorear la participación de los concursantes.

Desarrollo de la actividad N°1

Paso 1

Inicio: el docente da a conocer a los estudiantes y padres de familias el portal educativo (**nombre**), su finalidad y como acceder a este, asimismo explica el ítem de participa y gana en los retos, describe el objetivo de la actividad, las reglas, dinámicas y en que consiste.

Paso 2

Desarrollo: Después de la explicación del docente, los estudiantes participan en las actividades dirigidas a las áreas de lengua castellana e inglés, estas consisten en resolver adivinanzas, acertijos y trabalenguas en compañía de sus padres y cuentan con un tiempo estimado de 40 segundos.

Paso 3

Finalización: los estudiantes y padres de familia compartirán como se sintieron en la realización de las actividades en el buzón creado para estos.

Actividad N° 2: Leer es mi cuento.

Objetivo. Mejorar la comprensión lectora, estimular la imaginación y fomentar la participación de los padres de familia en los procesos educativos de los estudiantes de grado tercero de la institución educativa aguate.

Competencias ciudadanas.

Grupo de Competencia Ciudadana: Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.

DBA: N° 6

Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.

- Ubica el contenido de un texto en relación con la situación comunicativa en que se presenta.
- Utiliza el contexto para inferir información.

Dinámicas o pasos:

Introducción.

Por medio de una serie de lecturas divertidas e ilustradas que abordan diferentes temas en las áreas del conocimiento como son: biología, educación física y lenguaje, se estimula el interés

por leer, la comprensión lectora y la imaginación de los niños, además de la integración y acompañamiento de los padres de familia en este proceso formativo.

Implementación de la actividad.

- Lectura reflexiva de los cuentos “el sol y luna”, “el leopardo”, “el deporte”, con el acompañamiento de uno de los padres, estimulando así el trabajo colectivo en el que se resolverá un cuestionario que contiene opciones múltiples de respuesta.

Para el desarrollo de la actividad

Paso 1.

- **Inicio:** al entrar en el portal “Aprendamos en familia” escoge el cuento de tú preferencia, luego en voz alta realiza la lectura de manera reflexiva e interpretativa.

Paso 2.

- **Desarrollo:** lee con atención las preguntas que aparecen a continuación de la lectura, descarta las opciones falsas, hasta encontrar la verdadera y selecciónala, después pasa a la siguiente pregunta hasta terminar el cuestionario.

Paso 3.

- **Finalización:** mediante una discusión constructiva con el padre de familia que te acompañó en el proceso, saca las lecciones aprendidas de las lecturas, las conclusiones y deposítalas en el buzón del maestro.

Actividad 3: Convivencia Familiar

Objetivo. Mejorar el ambiente familiar y a su vez favorecer el rendimiento académico de los estudiantes del grado tercero de la institución educativa aguate.

Competencias ciudadanas.

Grupo de Competencia Ciudadana: Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.

Competencia general: vincular de manera activa a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado tercero de la institución educativa aguacate.

Competencias específicas:

- Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.
- Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.
- Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo.

Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.

Dinámicas o pasos:**Introducción.**

Para la ministra Angulo (2020) La familia y la escuela se constituyen en actores que cumplen con un papel determinante para que quienes integran las nuevas generaciones pueden ejercer sus derechos y alcanzar las metas que les permitan configurar una vida una vida propia, auténtica y con sentido

Por tanto, se puede afirmar que la familia y la escuela deben trabajar de manera vinculada para darle garantías a los niños para asegurar un desenvolvimiento adecuado en el proceso de aprendizaje y así evitar el desánimo escolar.

Implementación de la actividad

Considerando lo anterior se creó el espacio “Buen ambiente familiar y manualidades” en el portal educativo “Aprendamos en familia”, en el cual hay una serie de videos y actividades como manualidades, los cuales ayudan a la vinculación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, puesto que en la sección de videos se dan 10 instrucciones para estimular el apoyo de la familia en tiempos de pandemia, por otro, las manualidades estrechan los lazos de colaboración y cooperación familiar, ya que los materiales que se utilizan deben ser reciclados por los integrantes del hogar.

Para el desarrollo de la actividad:

Paso 1.

- **Inicio:** al ingresar al portal educativo “Aprendamos en familia” selecciona la sección “convivencia familiar y manualidades”, luego observa en compañía de tus padres los videos ahí presentan, los cuales contiene concejos y sugerencias tanto para los padres como para los niños sobre cómo llevar el proceso de enseñanza aprendizaje en casa.

Paso 2.

- **Desarrollo:** luego de ver los videos de convivencia familiar y manualidades, realiza una discusión en familia sobre cómo pueden en el hogar aplicar los concejos y sugerencias que aquí se recomiendan. Posteriormente se invita a los padres y estudiantes a elaborar las manualidades que se describen en el portal educativo con los materiales reciclados en casa.

Paso 3.

- **Finalización:** después de terminar las manualidades envía las fotos y videos de evidencias al buzón del docente, el cual evaluará y escogerá las tres mejores para otorgarles un premio.

Actividad N° 4. Jugando con las matemáticas.

Objetivo general de actividad: fortalecer las operaciones básicas de matemáticas como: suma, resta, multiplicación y división, mediante la estrategia pedagógica del juego en los niños del 3° de la institución educativa Aguacate.

Competencia ciudadana: Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.

Grupo de competencia ciudadana:

DBA 1. Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos; y multiplicativos, directos e inversos, en diferentes contextos.

- Resuelve problemas aditivos (suma o resta) y multiplicativos (multiplicación o división) de composición de medida y de conteo.
- Analiza los resultados ofrecidos por el cálculo matemático e identifica las condiciones bajo las cuales ese resultado es o no plausible.

Dinámicas o pasos

Introducción

En este ítem encontraras diferentes actividades relacionadas con las operaciones básicas del área de matemáticas, como son: sumas, restas, multiplicación y división, se harán por medio de juegos divertidos, esto ayudara a motivar el pensamiento lógico, el desarrollo de la autoestima, además de relacionar las matemáticas con una situación generadora de entretenimiento. se recomienda que se haga en compañía del padre de familia, ya que esto, ayuda a conocer cuáles son las destrezas y desafíos de sus hijos.

Implementación de actividad:

Aquí los estudiantes podrán observar y desarrollar diferentes actividades a través del juego, relacionadas con las operaciones básicas matemáticas, (suma, resta multiplicación y división) se harán diferentes preguntas con opción múltiple de respuestas, donde podrán escoger la opción que consideren correcta para afianzar sus conocimientos.

Paso 1.**Inicio**

El estudiante deberá ingresar al portal educativo “Aprendamos en familia” en la sección de juegos matemáticos, luego lee el enunciado y las respectivas preguntas que te presentan.

Paso2.**Desarrollo**

A medida que avancen en el video juego en compañía de uno de los padres de familia o cuidadores, los niños afianzaran conocimientos de las operaciones matemáticas vistas, resolviendo los diferentes desafíos que aquí se presentan, podrán elegir estrategias, resolver problemas y tomar la decisión que consideren correcta. El docente supervisará los recursos de la plataforma y el desarrollo de las actividades.

Paso 3.**Finalidad**

Los niños y niñas deberán socializar en clases los resultados de los diferentes desafíos y explicar por medio de que operación básica matemáticas se llegó a la conclusión.

(actividades tomadas del portal mundo primaria).

https://www.google.com/search?q=mundo+primaria&rlz=1C1CHBD_esCO919CO919&oq=mundo+primaria&aqs=chrome..69i57j0i512l4j69i60l3.4673j1j7)

8. Evaluación de la propuesta

Para verificar la calidad y pertinencia de la presente propuesta de investigación, se realiza una rúbrica, este formato fue aportado por el docente de seminario IV Marcos Tulio Rodríguez. El cual contiene dos tipo; autoevaluación y heteroevaluación, la primera es realizada por el grupo de investigadores, de acuerdo con los requerimientos de los criterios del recurso 2, los cuales se encargan de valorar si su propuesta cumplen con los requerimientos establecidos en el seminario IV. Por otra parte, la heteroevaluación es la revisión y valoración realizada por el docente de la propuesta de intervención, teniendo en cuenta los criterios establecidos en la rúbrica del recurso 2.

Criterios	Su criterios	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
ESTRUCTURA	<ul style="list-style-type: none"> ✓PRELIMINARES (Portadas, tabla de contenido, presentación) ✓Título ✓Diagnóstico ✓Finalidad (objetivo general y específicos) ✓Fundamentación de la propuesta (tipo de estrategia, teóricos y modelo de intervención) ✓Estrategia (talleres) ✓Administración de la estrategia (recursos y cronograma de actividades) ✓Evaluación de la estrategia ✓Referencias bibliográficas ✓Autoevaluación 	Cumple: 1 a 5 su criterios	Cumple: 6 a 7 subcriterios	Cumple: 8 a 9 subcriterios	Cumple con 10 subcriterios X
COHERENCIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnóstico, título, finalidad, estrategia ✓ Estrategia, contexto, roles de 	No tiene coherencia	Cumple con un subcriterios	Cumple con dos subcriterios	Cumple con los tres subcriterios X

	los participantes y recursos ✓ Diagnóstico, estrategia y evaluación				
PERTINENCIA	✓ La estrategia tiene en cuenta el diagnóstico ✓ Los contenidos educativos de la estrategia son idóneos (Sugeridos por las políticas educativas) ✓ La estrategia es oportuna ✓ La estrategia es conveniente	Cumple con un subcriterio	Cumple con dos subcriterios	Cumple con tres subcriterios	Cumple con los 4 subcriterios X
INNOVACIÓN	✓ Actividades participativas e integradoras ✓ Incorpora las TICS ✓ Tiene la intención de renovar prácticas educativas ✓ Promueve cambios en el sistema de creencias de los docentes y estudiantes ✓ Contiene una variedad de técnicas e instrumentos para evaluar la enseñanza y el aprendizaje de la competencia	Cumple con 2 subcriterios	Cumple con 3 subcriterios	Cumple con 4 subcriterios X	Cumple con 5 subcriterios
Suma de puntajes por nivel		0	0	1	3
Multiplicación de acuerdo con el nivel		X 1	X 2	X 3	X 4
Puntajes por nivel		0	0	3	12

NOTA	4
------	---

Elaborada por Marco Tulio Rodríguez, 2021.

9. Conclusiones

En las zonas rurales de Colombia la mayoría de los padres dan poca importancia a la educación de sus hijos, poniendo en riesgo la permanencia de estos en los planteles educativos. Los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Aguacate ubicada en el corregimiento de aguacate, San Onofre - Sucre, la situación no es diferente, puesto que es una zona afectada por la violencia y desplazamiento forzado.

En concordancia con lo anterior, las familias pertenecientes a esta zona son de escasos recursos económicos, por ello la mayor parte del tiempo la dedican al trabajo (agricultura) y los quehaceres del hogar, reduciendo el tiempo de calidad que los padres emplean en las actividades escolares de los niños. Además de ello, se evidenció que la poca escolaridad, el contexto sociocultural, la poca visión sobre el futuro académico de los niños (as), el nivel socio- económico y la poca comunicación entre estos, inciden directamente en el rendimiento académico de los niños.

Por lo cual se recomienda a los docentes implementar estrategias y herramientas tecnológicas que estimulen a participar e integrar activamente a los padres de familias en los procesos educativos de sus hijos, de esta manera los maestros y padres trabajen conjuntamente en pro de generar ambientes de aprendizajes óptimos para el desarrollo educativo de los niños.

es importante considerarlas como una herramienta que permite visualizar y planear las tareas de manera idónea, porque también propician el trabajo colaborativo entre el profesor y los estudiantes o entre los estudiantes. Su buen uso podrá favorecer la discusión, la hechura colectiva de documentos y la construcción de conocimiento por parte de los estudiantes (Cabero y Llorente, 2005).

Teniendo en cuenta lo anterior, el grupo de investigadores diseñó el portal educativo “Aprendamos en familia”, el cual contiene diversas actividades transversales, entretenidas y divertidas, dirigidas a los estudiantes y padres de familias, las cuales serán monitoreadas por los docentes. Con el propósito de fomentar la participación de las familias en el acompañamiento educativo de los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Aguacate, San Onofre - Sucre. Además de ello, con esta estrategia se pretende lograr mejorar el rendimiento académico de los niños, fortalecer la comunicación familiar y la relación entre; padres de familia, estudiantes y escuela.

Mediante la evaluación se pudo verificar la calidad y pertinencia de la propuesta de intervención realizada por el grupo de investigadores, teniendo en cuenta los criterios establecidos

por el tutor de seminario IV, a través del formato de rúbrica, el cual cuenta con dos ítems; coevaluación y heteroevaluación.

Referencias Bibliográficas

Aguirre A, Caro C, Fernández, S y Silvero, M. (marzo de 2016). Familia, escuela y sociedad. *Universidad Internacional de La Rioja S. A, 1, (39)*. UNIR editorial.

Acosta, R. (2015). *Efectos de la ausencia de padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado primero de la fundación hogar del niño* [Tesis de especialización, Corporación universitaria minuto de Dios].
file:///C:/Users/chela/Downloads/Documents/TLPI_AcostaPerezRaquel_2015.pdf

Barca, A. Porto, A. Brenlla, J. Morán, H. Barca, E. (agosto 2007). Contextos familiares y rendimiento escolar en el alumnado de educación secundaria. *International Journal of Develo mental and Educacional Psicología, 1, (2)*. INFAD.

Blog identidad y desarrollo el valor de ser. (febrero 2019). Herramienta colaborativa. Talleres participativos. *Blog identidad y desarrollo el valor de ser*.

Esquivel, C. (2017). *La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria* [tesis de especialización, universidad del Tolima]:<file:///C:/Users/chela/Downloads/Documents/APROBADO%20CLARA%20ISABEL%20ESQUIVEL%20PRIETO.pdf>

Edel, R. (diciembre 2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1, (2)*. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España.

Espitia.R, y Montes.M. (abril 2009). influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo. *Investigación & Desarrollo, 17, (1)*.

- Gimeno, J. (abril 2010). La carrera profesional para el profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68. (24, 2). Universidad de Valencia.
- González, R. (1997) Concepciones y enfoques de aprendizaje. *universidad del país vasco-ESPAÑA*. (4). Revista de Psico didáctica.
- Grajales, E y Valerio, S. (mayo 2003). La escuela en un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamérica de ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1. (2). Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Cinde - Universidad de Manizales.
- Gallego, S. (2006). *Comunicación Familiar: Un mundo de Construcciones Simbólicas y Relacionales*. Editorial Universidad de Caldas.
- Hernández, M. Fernández, S. y Baptista, A. (2014). *Metodología de la investigación*. México, Mc Graw-Hill.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mcgraw-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Hannan, A. y Silver, H. (2005). La innovación en la enseñanza superior. *Education*. (23). Universidad de León.
- Hargreaves A. et al. (2001). Aprender a cambiar. La enseñanza más allá de las materias y los niveles. *Universidad de la Rioja*. Octaedro, S.L.

Hargreaves, A. y Shirley, D. (2012). La cuarta vía. El prometedor futuro del cambio educativo. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación Universidad de la Rioja*. 17. (1). Octaedro.

López, L. Alcázar, C. (2016). *incidencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado tercero en la institución educativa Heriberto García Garrido de tolú viejo*. [Tesis de maestría, Universidad Martín Luther king]
https://s.docworkspace.com/d/AB3XgYm4_Kg-qKjM0qedFA

Ministerio de educación nacional. (2007). ¿Cómo participar en los procesos formativos de la escuela?. *Colombia Aprende*. Corpoeducación.

Ministerio de educación nacional. Decreto n° 1290 (2009)
: file:///C:/Users/chela/Downloads/Documents/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf.

Ministerio de educación nacional. (1994). *Ley 115*:
file:///C:/Users/chela/Downloads/Documents/articles-85906_archivo_pdf.pdf.

Ministerio de educación nacional. (2020). *LEY 2025*.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=136893#:~:text=L a%20presente%20ley%20tiene%20por,instituciones%20educativas%20p%C3%BAblicas%20>

Ortega, E. y Sánchez, J. (2006). Los valores: Una mirada desde la educación inicial. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 12. (21). Laurus.
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_2025_2020.html

Raffino, M. (mayo 2012). Concepto de Familia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. (35). Fundación Universitaria Católica del Norte Colombia

- Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Revista Niñez y Educación en Latinoamérica*, 11. (15). foro de educación.
- Rossana, A. (julio 2020). Concepto de estudiante. *Revista estudiantil de Lima*, 1. (14). Laurus.
- Sánchez, G. (2006). *Un Camino hacia la Paz: Paz y salud Mental en Colombia*. Editorial Kimpres Ltda.
- Satir, V. (2002). *Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*. Editorial Pax México
- Salinas, E. (2017). *influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del centro creciendo con nuestros hijos (CNH) los infantes de la comunidad de gañasol, período lectivo 2016-2017*. [Trabajo de grado, Universidad politécnica salesiana] file:///C:/Users/chela/Downloads/Documents/UPS-CT007212.pdf
- Sauceda, A. y Maldonado, C. (2003). La familia; su Dinámica y Tratamiento. *Washington D.C: Organización Panamericana de la Salud, Oficina regional de la OMS*. IRIS.
- Taylor, S. y Bogdan, T. (1990). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos, *Sielo*, 13. (13). Liberabit..
- Vázquez, B. Jimenes, R. Martos. M, Mellado, V. (2009). Aprendizaje escolar y obstáculos. estudio de caso de una profesora de ciencias de secundaria. *Revista Ciencia y Educación*, 15. (1). Ciência & Educação.
- Vázquez, M. y bello, W. (2005). *Investigación de mercados: Métodos de recogida y análisis de la información para la toma de decisiones en marketing*, Editorial Paraninfo.

Anexos

A continuación, se expondrán los instrumentos utilizados en la investigación titulada: Entorno familiar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Aguacate. Perteneciente al Municipio de San Onofre, sucre, Esta entrevista contó con un derrotero de preguntas direccionada al objetivo principal de la investigación. Sumado a esto, se tomó como apoyó las entrevistas realizadas a Padres de familia, Estudiantes y Docentes quienes durante el proceso investigativo estuvieron presentes e hicieron aportes significativos para nuestra investigación.

Anexo N° 1: Carta de consentimiento informado para proyecto de investigación educativos

Yo _____, estudiante, profesor (a), padre o madre de familia del curso de: _____ y de _____ años de edad,

Identificación _____ acepto de manera voluntaria que se me incluya como sujeto de estudio en el proyecto de investigación denominado: ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUACATE, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera y beneficios directos e indirectos de mi participación en el estudio, y en el entendido de que:

Mi participación como alumno no repercutirá en mis actividades ni evaluaciones programadas en el curso, o en mi condición de profesor, no repercutirá en mis relaciones con mi institución de adscripción.

No habrá ninguna sanción para mí en caso de no aceptar la invitación.

Puedo retirarme del proyecto si lo considero conveniente a mis intereses, aun cuando el investigador responsable no lo solicite, informando mis razones para tal decisión en la Carta de Revocación respectiva si lo considero pertinente; pudiendo si así lo deseo, recuperar toda la información obtenida de mi participación.

No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.

Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.

Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Lugar y Fecha: _____

Nombre y firma del participante: _____

Anexo N° 2: Entrevista N° 1 Realizada a padres de familia



Por medio de esta Entrevista se podrá conocer el conocimiento que tienen los padres de las condiciones en que se encuentra la escuela, si conócela metodología que usan los docentes para enseñar a sus hijos, conocimiento sobre el material de apoyo para la realización de las guías escolares , conocimiento de cada uno de los docentes de su hijo y que beneficios y dificultades atraviesa durante el desarrollo de las actividades escolares.

ÍTEM	SI	POCO	NO
Conozco:			
1. Las instalaciones de la escuela de mi hijo(a).			
2. Lo que la escuela pretende lograr en este ciclo escolar.			
3. Los objetivos de cada asignatura (materia).			
4. Los materiales de apoyo al aprendizaje (libros de texto, láminas, etc.) para mi hijo(a)			
5. El reglamento de la escuela			
6. El proyecto escolar.			
7. El funcionamiento de la sociedad de padres de familia.			
8. Al director de la escuela.			
9. A los profesores(as) de la escuela.			
10. Al profesor(a) del grupo de mi hijo(a).			
11. Los problemas o dificultades que tiene mi hijo(a) en las materias o asignaturas.			
12. Los problemas que pueden afectar el aprendizaje de mi hijo(a), como la falta de adaptación al grupo o el desinterés por el estudio.			
Tengo información acerca de:			

13. La manera en que enseña el profesor(a) de mi hijo(a).			
14. La manera en que evalúa el profesor(a) de mi hijo(a)			
Las actividades académicas que organiza la escuela (cursos, entrega de documentos, etc.)			
15 . Las formas o actividades en las que puedo participar en la escuela.			
16. La relación de mi hijo(a) con su profesor(a).			
17. La relación de mi hijo(a) con sus compañeros.			
18. El aprovechamiento o calificaciones de mi hijo(a)			
19. La conducta de mi hijo(a) en la escuela.			
Conocimiento e información que los padres deben tener acerca de su hijo(a) y de la escuela a la que asiste			

Anexo N°3: Entrevista N° 2 Realizada a padres de familia

Fragmento de la encuesta, realizada por “Colegios San Roque Alcoy.” a Padres de familia.

Por medio de esta Entrevista se podrá conocer la tipología familiar de la población beneficiaria, entorno del estudiante, educación de sus padres, etnia, ingresos económicos y si cuentan con acceso a comunicación móvil.

1. Personas que viven en casa:
 - Padre (edad:....).
 - Madre (edad:....).
 - Hijos (n°:....).
 - Abuelos (n°:....).
 - Otras personas.
2. Tipología familiar.
 - Nuclear
 - Extensa
 - Compuesta
3. Etnia a la que pertenece.
 - Indígena
 - Negritudes
 - Mestizos
 - Blancos
4. . Tipo de vivienda:
 - Adobe
 - Bareque
 - choza
5. Trabaja el padre
 - SÍ (Tipo de trabajo)
 - NO.....
6.
 - NO
7. Tiene algún miembro de la familia otro trabajo.
 - Sí
 - NO
8. Estudios del padre.
 - Primarios inacabados.
 - Primaria culminada.
 - Bachillerato.
 - Estudios universitarios.
9. Estudios de la madre.
 - Primarios inacabados.
 - Primaria culminada.
 - Bachillerato.
 - Estudios universitarios.
10. Dispone usted de teléfono móvil
 - SI
 - NO
11. ¿Con que medio de transporte cuenta?

6. Trabaja la madre

- SÍ (tipo de trabajo)

Lugar y Fecha: _____

Nombre y firma del participante: _____

¡Muchas gracias!

Anexo N° 4: Entrevista N° 3 Realizada a padres de familia

Por medio de esta Entrevista se podrá conocer la manera en que los padres de familia ayudan a los estudiantes con sus deberes escolares, apoyo con materiales, tiempo empleado para la realización de las actividades escolares y lugar adecuado para dicha realización.

Lugar y Fecha: _____

Nombre y firma del participante: _____

	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
En casa ayudo a mi hijo(a):					
Procurando que lea.					
Revisando tareas.					
Apoyando en la elaboración de las tareas con él (ella).					
Dándole los materiales que necesita para estudiar y/o hacer la tarea.					
Buscando información que necesita para hacer sus tareas.					

Procurando que tenga un espacio adecuado para estudiar y/o hacer la tarea.					
Revisando que lleve los materiales que necesita para trabajar en la escuela.					
Alimentándolo(a) bien.					
Cuidando su aseo e higiene personal.					
Llevándolo(a) o mandándolo(a) temprano a la escuela.					
Hablando con él (ella) acerca del trabajo que hace en la escuela.					

Anexo N°5. Entrevista N° 4 Realizada a Estudiantes

Estudiantes de la Institución Educativa Aguacate, Por medio de la presente encuesta se pretende conocer y analizar algunos aspectos de la convivencia en el colegio con tus docentes y demás estudiantes del colegio, además de otros relacionados con el hogar y tu tiempo libre.

Nombre: _____ grado: _____

4. ¿Con quiénes vives?

- Padres
- Papá
- Mamá
- Otro familiar

- 6 ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo en casa?
- Padres
 - Papá
 - Mamá
 - Otro familiar (¿quién?)
- 7 Cuando te comportas mal, incumples con tus obligaciones o tareas ¿qué hacen tus padres?
- Dialogan
 - Te pegan
 - Te regañan
 - Le es indiferente.
11. ¿Qué tiempo dedican tus padres para conversar contigo?
- Siempre
 - Casi siempre
 - nunca
12. ¿Qué crees que esperan tus padres de ti?
- Buen rendimiento académico.
 - Buen comportamiento.
 - No esperan nada.
 - Otro (¿Cuáles?)
13. ¿Te gusta venir al colegio?
- Siempre
 - Algunas veces
 - nunca
14. ¿Qué es lo que más te gusta del colegio?
- Ir a aprender
 - La infraestructura

- Compartir con mis compañeros.

- otro

15. ¿cómo se llevan entre todos los compañeros de clase?

- Bien
- Regular
- Mal

19. ¿En tu colegio se practica algún valor relativo a la familia?

- Siempre
- Algunas veces
- nunca

20. ¿prácticas en casa lo aprendido en valores en el colegio?

- Siempre
- Algunas veces
- nunca

21. ¿Tu docente se interesa porque tengas un buen ambiente de estudio, además que tu relación con tus compañeros y tu familia sea buena? ¿Por qué?

- Siempre
- Algunas veces
- Nunca

¡Muchas gracias!

(Autor: Esquivel, C)

Anexo N°6: Entrevista N° 5 Realizada a Docentes

Docentes de la Institución Educativa Aguacate, tengan ustedes un cordial saludo. Con la presente entrevista se pretende conocer algunas de las normas que usted aplica en cuanto a desarrollo motivacional y metodológico con el fin de analizar el tipo de interacción docente – alumno.

Conteste de 1-5, según su consideración, teniendo en cuenta la siguiente escala de valores 1- NUNCA 2 - RARA VEZ 3- A VECES 4- A MENUDO 5- SIEMPRE

Nombre: _____ Grado
que enseñas _____ Asignatura _____

Al introducir los temas ¿procura llamar la atención presentando una información novedosa?	
Cuando te propones que tus alumnos expongan lo que ya saben sobre un nuevo tema ¿varías el tipo de actividades?	
¿Crees que tus alumnos notan con frecuencia tu entusiasmo por los tema de trabajo?	
¿Relacionas los temas de actualidad o de su interés con los contenidos escolares?	
¿Explicas para qué puede ser útil lo que vas a enseñar, y pones ejemplos concretos?	
¿Haces que practiquen en clase algunas de estas estrategias y revisas con ellos su eficacia?	
¿Haces un esquema, mapa conceptual o guion previo para facilitar que los alumnos sigan tus explicaciones?	
¿Cuándo comienzas un tema o al plantearles un trabajo, explicitas con claridad qué objetivos se pretenden, y cuando terminan revisas el proceso y los resultados conseguidos?	
¿Valoras y le haces ver tu agrado, cuando con un mapa conceptual, un comentario crítico, o una ampliación de algún aspecto,... dan un "toque" personal a sus trabajos?	
¿Enseñas y controlas el uso de la agenda o de cualquier otro instrumento que les anime a organizarse sus tareas?	
¿Haces que los alumnos participen en tus explicaciones, demostrando que lo haces para adecuar las ayudas y asegurarte de que todos te están entendiendo?	
¿Si ves que un alumno se está esforzando tratas sus errores como una oportunidad para adecuar las ayudas?	
¿Te preocupan las relaciones que se establecen entre los alumnos y las favoreces con actuaciones específicas?	
¿Tus alumnos ven o sienten que trabajas en equipo con otros profesores?	

¿Has hablado con los alumnos sobre la influencia de los amigos y compañeros en los gustos, aficiones,... y, de la misma manera, en la motivación por el trabajo escolar?	
¿Señalas los objetivos de los temas de trabajo y revisas su cumplimiento?	
¿Has hablado con tus alumnos sobre la influencia de una buena o mala relación con sus profesores en su disposición a esforzarse en los trabajos?	
¿Tienes con determinados alumnos una entrevista individual para clarificarse sus objetivos, plantearse compromisos factibles y le ayudas a revisarlos y ampliarlos?	
¿Periódicamente organizas en clase un tiempo de trabajo personal para poder atender individualmente a los alumnos?	
¿Promueves la ayuda entre compañeros organizando en clase que un alumno pueda enseñar a otro a comprender una información, resolver un problema, seguir un procedimiento, aprender un tema,...?	
¿Enseñas a trabajar en equipo, haciendo que practiquen estrategias de creación y mantenimiento del buen clima de trabajo como: distribuir los apartados de un trabajo, fomentar la participación de todos, relajar con una broma la tensión, aparcas discusiones, los procedimientos de la "escucha "activa"?	
¿Aprovechas algún enfrentamiento que se produzca en las relaciones entre los alumnos para enseñarles a comprender lo que ven, piensan y sienten las distintas perspectivas implicadas?	