

Jugando y Aprendiendo por medio del Uso de Aplicaciones Tecnológicas Bilingües como Estrategias Motivacionales para Desarrollar las Competencias Lingüísticas en el Idioma Inglés de los Estudiantes del Grado Quinto de la Institución Educativa San Mateo con Sede en el Barrio Santa Rita de Magangué - Bolívar

Belissa María Sanz Salcedo

Sirlena Esther Campo García

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Escuela de Posgrados y Educación Continua

Facultad de Humanidades y Educación

Especialización en Innovación e Investigación Educativa

Sincelejo – Sucre

2021

Jugando y Aprendiendo por medio del Uso de Aplicaciones Tecnológicas Bilingües como Estrategias Motivacionales para Desarrollar las Competencias Lingüísticas en el Idioma Inglés de los Estudiantes del Grado Quinto de la Institución Educativa San Mateo con Sede en el Barrio Santa Rita de Magangué - Bolívar

Belissa María Sanz Salcedo

Sirlena Esther Campo García

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Investigación e Innovación Educativa.

Asesora

Luz Eugenia Gonzáles Meza

Magister en Educación Bilingüe

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Escuela de Posgrados y Educación Continua

Facultad de Humanidades y Educación

Especialización en Innovación e Investigación Educativa

Sincelejo – Sucre

2021

Nota de Aceptación**3,9 (APROBADO)** **Director** **Evaluador 1****Evaluador 2**

Magangué Bolívar, 26 de 2021

Tabla de Contenido

Resumen.....	8
Abstract	9
Introducción	10
1. Planteamiento del problema.....	12
2. Objetivos	14
2.1 Objetivo general.....	14
2.2 Objetivos específicos.....	14
3. Justificación	15
4. Marco referencial	17
4.1 Antecedentes	17
4.3 Bases teóricas.....	21
4.3.1 <i>Tecnologías de la Información y Comunicación en el Aula de Clase</i>	21
4.3.2 <i>Enseñanza del Idioma Inglés y los Medios Tecnológicos</i>	22
4.3.3 <i>Relevancia del Docente</i>	22
4.3.4 <i>Motivación de los Estudiantes</i>	23
4.3.5 <i>Estrategias de Enseñanza</i>	23
4.3.6. <i>Estrategias de Enseñanza del inglés</i>	24
4.3.7. <i>Innovación Educativa</i>	25
4.4 Marco Legal	26
4.5 Marco Teórico.....	27
4.5.1. <i>Inglés como lengua extranjera en Colombia</i>	27

4.5.2. <i>Ventajas de aprender inglés en la niñez</i>	28
4.5.3. <i>La motivación y su importancia para el aprendizaje de un idioma</i>	29
4.5.4. <i>Influencia del contexto cultural y económico</i>	30
4.5.5. <i>Influencia del contexto social</i>	32
4.5.6. <i>Estrategias Pedagógicas</i>	33
5. <i>Diseño metodológico</i>	35
5.1 <i>Enfoque, alcance y diseño de la investigación cuantitativo</i>	35
5.1.1 <i>Cualitativo</i>	35
5.2 <i>Población y Muestra</i>	37
5.3 <i>Instrumentos de recolección de la información</i>	38
5.3.1. <i>Encuesta cerrada</i>	39
5.3.2. <i>Entrevista</i>	39
6. <i>Diagnóstico</i>	42
7. <i>Propuesta de Intervención</i>	45
8. <i>Resultados Esperados</i>	60
9. <i>Recomendaciones</i>	62
10. <i>Conclusiones</i>	63
<i>Referencias Bibliográficas</i>	65
<i>Anexos</i>	71

Lista de Tablas

Tabla 1. Población estudiantil del proyecto	37
Tabla 2 . Total de estudiantes evaluados por años, 2017, 2018 y 2019	47
Tabla 3. Aprendizaje de la competencia lingüística del idioma inglés	48
Tabla 4. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés	48
Tabla 11. Estrategia 7 “MIS VIAJES”	57
Tabla 12. Estrategia 8 “LA EXCURSIÓN”	58

Listas de gráficos

Figura 1.....	40
Figura 2.....	41
Figura 3.....	47

Resumen

Para mejorar las competencias lingüísticas del idioma inglés, en los estudiantes del grado Quinto de La Institución Educativa San Mateo con Sede en el Barrio Santa Rita de Magangué Bolívar; se aplica una estrategia didáctica basada en la implementación de las TIC para la transformación de los ambientes de aula, que proporciona a los educandos habilidades para comprender, fortalecer, afianzar y estimular el aprendizaje del idioma por medio de la tecnología interactiva. Estas actividades están diseñadas para practicar las habilidades lingüísticas de listening, writing, speaking y constan de diferentes temas que contextualizan al estudiante en su entorno y cotidianidad a tal punto de que resulte significativo para él, pues involucra procesos intelectuales atractivos dados a través del juego, lo que resulta llamativo e innovador, permitiendo así resaltar la importancia de adquirir habilidades en la lengua extranjera. La propuesta pedagógica “Jugando y aprendiendo inglés con tecnología” busca aplicar el uso de vocabulario de la lengua inglesa en otras materias dentro y fuera del aula promovida en el saludo, permisos al docente, talleres, canciones y representaciones de objetos, además establecer el uso de esta lengua extranjera como medio de comunicación. Esta investigación es de tipo mixto ya que lo relevante es analizar el contexto real de nuestros estudiantes a través de técnicas como la observación y con la implementación de la IAP. Con una muestra de 30 estudiantes del grado Quinto y una población de 330 estudiantes de todos los grados, nos hace también partícipes de esa realidad y experiencia, así obtener datos de mayor calidad en el proceso investigativo. Para alcanzar los objetivos propuestos hemos determinado una metodología basada en el constructivismo social con el fin de que los estudiantes sean productores de su propio conocimiento.

Palabras clave: innovación, tic, inglés, motivación, habilidades, fortalecimiento, transformación

Abstract

To improve English language skills in the students of the fifth grade of the San Mateo Educational Institution located in the Santa Rita neighborhood of Magangué Bolívar, a didactic strategy is applied based on the implementation of ICT for the transformation of classroom environments, which provides students with skills to understand, strengthen, reinforce and stimulate language learning through interactive technology. These activities are designed to practice the language skills of listening, writing, speaking and consist of different topics that contextualize the student in their environment and everyday life to such an extent that it is meaningful for them, as it involves attractive intellectual processes given through the game, which is striking and innovative, thus highlighting the importance of acquiring skills in the foreign language. The pedagogical proposal "Playing and learning English with technology" seeks to apply the use of English vocabulary in other subjects inside and outside the classroom promoted in the greeting, permits to the teacher, workshops, songs and representations of objects, in addition to establishing the use of this second language as a means of communication.

This research is of a mixed type since what is relevant is to analyze the real context of our students through techniques such as observation and with the implementation of PAR. With a sample of 30 students from the fifth grade and a population of 330 students from all grades, it also allows us to participate in that reality and experience, thus obtaining higher quality data in the research process. To achieve the proposed objectives, we have determined a methodology based on social constructivism so that students are producers of their own knowledge.

Keywords: innovation, ICT, English, motivation, skills, empowerment, transformation.

Introducción

Los recursos TIC participan de forma significativa en todos los avances tecnológicos recientes están cambiando el mundo, haciendo que los artefactos incorporados con información sean los que comanden actualmente. Por tal motivo, se quiere incluir estos aportes en las instituciones educativas del municipio de Magangué, para que contribuyan efectivamente en el fortalecimiento y uso de estos avances en favor del aprendizaje, incorporarlo en las aulas de clase donde a diario interactúan estudiantes y docentes, en las diferentes asignaturas y hacerlas más didácticas. En este caso, dentro de la asignatura de inglés, donde se propone implementar una estrategia interactiva con juegos, canciones, videos, que relacionan temas de la cotidianidad, todo esto a través de una plataforma educativa llamada Duolingo. De esta manera los participantes se van a sentir en un entorno más agradable y menos rígido y sin temor a equivocarse, ya que para ellos es un juego en el que van aprendiendo una lengua extranjera y su progreso es individual, sin una presión exagerada, mejorando la disposición para acercarse en otros momentos a la sesión de aprendizaje que les va a mejorar su futuro.

La investigación se basa en la observación y descripción, del nivel de desempeño de los estudiantes del grado 5^a de la Institución Educativa San Mateo Sede Santa Rita, ya que a lo largo de la historia se ha podido evidenciar la apatía que los alumnos muestran por el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, observando el bajo rendimiento académico en esta área. Para tal fin se hace el diseño e implementación de una estrategia que conlleve a crear ambientes escolares amigables. Además, la población atendida es de bajos recursos económicos, situación que es poco nutricia para este aprendizaje, ya que desde sus entornos familiares y sociales se transmite la idea de que es una asignatura de difícil adquisición y por lo tanto cualquier esfuerzo que propenda por mejorar la relación de los estudiantes con el contenido de la asignatura es positivo.

En el primer capítulo se consigna lo relacionado con el planteamiento del problema como motor de arranque del proceso y por el cual se procedió a concebir todo lo plasmado en este

documento, de igual forma se identifican los objetivos a cumplir en este proyecto, la justificación, el por qué y para que se realizó este trabajo investigativo.

Por otra parte, se hizo la revisión de repositorios de diferentes universidades a nivel internacional, nacional y local, comparando los diferentes trabajos que se han venido realizando en algunas universidades utilizadas como referentes, que pueden brindar un apoyo a la investigación. El marco teórico presenta los diferentes planteamientos epistemológicos, que enmarcan el diseño de la estrategia *Jugando y aprendiendo tecnología con inglés*, distribuidos en diferentes categorías. La metodología de investigación es de enfoque mixto basado en técnicas e instrumentos de recolección de información, entre las que se destacan la encuesta, observación directa e indirecta, cuestionarios de preguntas cerradas, las cuales se elaboraron con criterios ajustados a una buena ejecución. Finalmente, la información recolectada fue analizada llevando a cabo todo el proceso. Los instrumentos se utilizaron por la veracidad de la recolección de información que permite determinar el punto exacto de la problemática.

El diseño y ejecución de la estrategia permite observar recursos, herramientas tecnológicas, espacios de incorporación de metodologías, trabajo colaborativo como eje central de la investigación. Marco referencial, diseño metodológico, el diagnóstico, las referencias y los anexos como evidencias.

1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

Los estudiantes de la Institución Educativa San Mateo Sede Santa Rita, presentan un porcentaje alto de dificultad en el desarrollo de habilidades lingüísticas del idioma inglés. Debido a las observaciones y encuestas realizadas al personal directivo, docentes y estudiantes de la institución, se evidencia dicha situación.

Buscando remediarla, con el propósito de garantizar el buen desempeño en las competencias lingüísticas de inglés, se determinó realizar una investigación, para esclarecer el motivo, o la causa por la cual los estudiantes participan de manera deficiente en la clase de inglés, se les dificulta pronunciar las palabras, reconocer el significado de las mismas, la comprensión lectora y la expresión escrita.

Por su parte, los docentes de esta institución, especialmente los del grado quinto deben capacitarse para mejorar sus estrategias pedagógicas ya que están empleando las mismas estrategias de enseñanza tradicionales, como el método de clases magistrales, con los estudiantes aprendiendo de forma memorística, ocasionando desmotivación por el aprendizaje de la lengua extranjera, gracias a la monotonía en la que se encuentran. Estos resultados dificultan el desarrollo curricular de la asignatura de inglés, situación que deja a la institución en desventaja, especialmente con las instituciones de carácter privado.

Por lo tanto, se precisa una innovación adecuada que les permita a los estudiantes la consolidación de los conocimientos obtenidos en años anteriores, por consiguiente, les permita superar las falencias que poseen en las distintas temáticas concernientes al idioma extranjero. Así mismo, preparar estudiantes capaces de resolver situaciones que se les presenten, en la vida cotidiana y enfrentarse a la sociedad, por esta razón se sugiere emplear herramientas TIC como

estrategia educativa para innovar y ofrecer un mejor ambiente escolar para el aprendizaje de la lengua inglesa.

Asimismo, las tecnologías de la información y comunicación actualmente juegan un papel importante dentro de cualquier contexto donde se quiere generar innovación, Ocampo (2017), citando a David Bish, (2016) director de Gestión Académica de EF quien afirmó que la creatividad es indispensable al momento de enseñar, para generar una atracción hacia los estudiantes para que se interesen por aprender ya que el uso de herramientas tecnológicas proporcionan dinamismo a los procesos creativos en la pedagogía. De acuerdo con lo dicho las TIC permiten acercar el conocimiento al aprendiz, y ver mejores resultados en la enseñanza.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo el uso de las herramientas tecnológicas puede mejorar la competencia lingüística del idioma inglés en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa San Mateo con Sede en el barrio Santa Rita del municipio de Magangué – Bolívar?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Implementar las herramientas tecnológicas interactivas como estrategias pedagógicas que faciliten a los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa San Mateo sede Santa Rita, comprender y demostrar interés por el conocimiento y aprendizaje del idioma inglés.

2.2 Objetivos específicos

- Realizar un diagnóstico general del nivel de inglés que poseen los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa San Mateo sede Santa Rita.
- Diseñar e implementar una estrategia pedagógica que articule las actividades de la plataforma web 2.0 online Duolingo que generen cambios encaminados al mejoramiento del dominio del inglés.
- Aplicar el uso de vocabulario de la lengua inglesa en otras materias dentro y fuera del aula promovida en el saludo, permisos al docente, talleres, canciones y representaciones de objetos.
- Establecer el uso de esta lengua extranjera como medio de comunicación
- Evaluar la efectividad de la estrategia a través de actividades complementarias.

3. Justificación

En la actualidad el idioma inglés se ha situado en una importante posición dentro de múltiples campos a nivel internacional como lo afirman Aguirre et al (2004), que, de hecho, su conocimiento supone una condición indispensable para el éxito profesional, ya que en la nueva era de la globalización como lo afirma Chávez et al (2017, p. 2) el aprendizaje del inglés es de vital importancia y que este construye un peldaño hacia el futuro. Siendo el inglés la lengua internacional más utilizada, ha influenciado así las actividades académicas y comerciales del mundo; se ha concebido como un instrumento útil para la apertura de nuevas oportunidades y significativos puentes para el conocimiento que fundamentan la adquisición de saberes en la formación tanto educativa como personal y profesional, haciéndola indispensable que se incorpore en campo académico.

En Colombia en el año 2004 se implementó el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) 2004-2019, MEN (2004) en aras de fortalecer la enseñanza y el aprendizaje del inglés en el país, con el fin de contribuir a que esta nación sea una de las mejores en Latinoamérica en el dominio de este idioma.

Teniendo en cuenta que se han anexado varios artículos a la constitución, Congreso de la República (1991), y analizando las competencias lingüísticas de inglés en los estudiantes en las instituciones educativas públicas a través de la ley 115 Ley general de educación , Congreso de la República (1994) en lo relacionado con a lenguas extranjeras, podemos decir que existen ciertos factores que inciden a mayor escala en la situación existente, entre ellos tenemos: Uso inapropiada de estrategias pedagógicas en el desarrollo curricular de la asignatura, impidiendo que se alcance el desempeño esperado de la asignatura en cada uno de los estudiante y limitándolos en la apropiación del conocimiento.

Con la implementación de este proyecto buscamos contribuir en la medida de lo posible, a incrementar el interés y disposición en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa San Mateo sede Santa Rita hacia el aprendizaje y apropiación del mismo idioma por medio de la herramienta tecnológica web 2.0 Duolingo, ya que comprendemos lo importante y primordial que es el dominio o por lo menos el manejo de esta lengua extranjera, sobre todo desde los primeros años escolares, a esta generación que Marck Prensky denomina “nativos digitales” citado por Cabra et al (2009), ya que su implementación desde una temprana edad permite tener un mayor desarrollo cognitivo, mejorar la capacidad de comunicación, crear cierta flexibilidad y creatividad mental, a su vez que posibilita el desarrollo de las habilidades de resolución de problemas, rapidez mental, concentración y atención selectiva; lo que a mediano y largo plazo les permitirá enfrentarse a múltiples posibilidades que representarían un progreso significativo en su presente y futuro de vida.

4. Marco referencial

4.1 Antecedentes

A nivel internacional se encontró la investigación titulada “La presencia de la tecnología de información y comunicación en el aula de inglés de secundaria: Descripción del marco contextual y análisis de la motivación de los alumnos”, Martínez-Rico, (2006), Departamento de Filosofía Inglesa y Alemana, Universidad de Barcelona, cuyo objetivo era fomentar en los docentes la implementación de estrategias tecnológicas que propicien un ambiente significativo dentro y fuera del aula por medio de plataformas virtuales bilingües 2.0 para captar la mayor atención y motivación los educandos, ya que actualmente las TIC han tomado gran auge en la educación generando excelentes resultados.

A nivel nacional Martínez (2020), “Diseño de una propuesta pedagógica para fortalecer el uso de herramientas TIC en el área de inglés del grado 5°” (p.1) esta propuesta se dio en el corregimiento de Don Alonzo en el municipio de corozal sucre, en la cual se plantea la utilización de las herramientas tecnológicas para mejorar y fortalecer su uso en el área de inglés, planteando el objetivo de crear estimulación en los estudiantes en el área de inglés a través de distintas estrategias de enseñanza y aprendizaje. La metodología es de enfoque cualitativo y del tipo Investigación Acción Participación. La dificultad inicial para la aplicación de la estrategia fue el inexperiencia en el uso de los computadores ni herramientas tecnológicas, transformado en motivación constante, demostrando, que la estrategia, de aprender a utilizar los elementos novedosos conlleva el mejoramiento del nivel principiante en la lengua inglés y aumenta el deseo de aprender autónomamente en los estudiantes del grado 5 y la utilización de las herramientas tic. Como instrumento de aplicación, se creó un curso online en la APP MILAULAS, sobre la plataforma MOODLE denominado ingles básico.

4.2 Marco conceptual

4.2.1 Estrategias Pedagógicas

Cabrera (2016). Cita a Davini (2015) quien considera que los docentes deben discriminar las estrategias más adecuadas según la etapa de formación de los estudiantes, porque de otra manera pierde peso y significación. Considerando este pensamiento, se alude a que en todo proceso educativo las estrategias pedagógicas juegan un papel importante a la hora de alcanzar los objetivos y resultados, pues una buena elección de las mismas partiendo de contexto en intervención les facilitan un aprendizaje significativo a los educandos. Un excelente desempeño de las competencias lingüísticas del idioma inglés requiere que todo docente se esfuerce por implementar estrategias que sean atractivas en contenido, pero a su vez fuertes, en su componente pedagógico para llevar a los estudiantes al saber y contribuir en su formación de manera efectiva, por ellos el autor nos da bases sólidas para medir la estrategia a implementar en este proyecto como herramienta potencial para lograr alcanzar nuestra meta final.

4.2.2 Motivación

Según González et al (1997), la motivación es uno de los principales motores que permite el aprendizaje no sólo por la influencia que pueda tener en el comportamiento atribuciones del alumno, sino por la incidencia que tiene sobre la activación de diversas estrategias cognitivas. Las herramientas tecnológicas 2.0 actualmente hacen parte del componente innovador en la educación actual, los desafíos frente a la inclusión del mismo en país no ha sido fácil, sin embargo el gobierno a través de las instituciones educativas ha tratado de cubrir este frente con mucha responsabilidad, por ello nuestro interés de seguir fortaleciendo en el aula de clase dichas herramientas que suelen ser llamativas e interesantes para los estudiantes, generan motivación y expectativas profundas para aprender por medio de ellas, en el contexto en el que se pretende hacer la intervención o ejecución de este proyecto es muy vulnerable, por ende las expectativas son mucho mayor al encontrarse de frente con lo que ellos quieren interactuar constantemente, pues

esta generación de nativos de digitales nos permite con libertad implementar estos recursos fácilmente. La percepción de motivación posee múltiples aspectos y también a ha sido definido de múltiples maneras. Pérez et al (2008) realizó una exploración del concepto orientándose a la motivación para aprender. Sus propias ideas, de acuerdo como el autor lo manifiesta, “los ámbitos de aprendizaje pueden ser comunes. El autor plantea que el concepto de motivación depende de lo que las personas prefieren, al tratarse de lo que las personas eligen como meta para adquirir experiencia o de lo que evitan, y el porcentaje de voluntad que imprimen en alcanzar sus metas. Se genera motivación cuando se despierta la curiosidad del aprendiz la cual es inspirada al hacerle ver una grieta en su conocimiento. El autor se refiere a llamar su atención, generar curiosidad y mantener activamente el compromiso con el aprendizaje.” (Pérez, 2008, p. 11). En este proyecto se utiliza una herramienta web 2.0 para despertar la motivación y generar expectativas en los estudiantes que los lleven al conocimiento por sí mismo, es decir, lo lleva a ser autónomo de conocimiento, así como lo plantea el autor en misión.

4.2.3. Interés

Edward (2020), cita a Hidi y Renninger (2006), los cuales afirman que el interés situacional es evocado por determinados elementos del entorno. Una de las maneras de mantener la atención de los alumnos en el aula es lograr una buena relación para eso cuentan con distintas estrategias para aplicar en el aula, hacer la clase más atractiva y cautivar la atención, lo que generará un proceso de enseñanza-aprendizaje exitoso en el que los niños estarán ávidos para aprender cosas nuevas. La educación de una lengua extranjera suele generar cierta desmotivación en el aula de clase en algunos estudiantes, por ello el ambiente que queremos generar por medio de este proyecto, será un ambiente en el cual los estudiantes se abran a interactuar y a adquirir el conocimiento con la puesta en marcha de los contenidos.

4.2.4. Aprendizaje

González (2009), refiere que el aprendizaje es un proceso de renovación en donde los pilares de los conocimientos previos se convierten en nuevas, por medio de una comparación dinámica; lo que se pretende que los estudiantes alcancen, a través de las estrategias y condiciones adecuadas. Este es el componente inicial más relevante que se pretende alcanzar por medio de la implementación del proyecto, ya que las herramientas tecnológicas web 2.0 facilitan de manera significativa el aprendizaje tanto así que los introduce en el hilo conductual del saber, saber ser y saber hacer.

4.2.5 Contexto Social y Cultural

Es el contexto socio cultural en el que los estudiantes se hallan continuamente sumergidos mientras experimentan una lengua extranjera, todo esto acontece en diversos contextos. Según Williams y Burden (1997), citados por Montero et al, (2012) en su tesis de grado, afirman que la magnitud del impacto del contexto en el cual se da la adquisición de una lengua se debe tener en cuenta, ya que quien capacita a los aprendices al como aprender a aprender es el ambiente de aprendizaje y no solo es a aprender sino a desarrollarse como aprendices totalmente integrados. El poder acceder a los diferentes riquezas culturales como las computadoras, el internet, las pinturas, las imágenes, libros y diccionarios todo esto es (capital cultural), y la diferentes relación con sus docentes, familiares y padres los cuales son el (capital social) tiene una enorme influencia en la forma de aprender una lengua. Es el momento indicado para poner en marcha este tipo de proyecto, pues el contexto está brindando las herramientas suficientes para alcanzar la meta con cada estudiante, la ola digital que abraza al mundo, que hoy no es un lujo, sino una necesidad, la necesidad de avanzar, crecer y fortalecerse por medio de las herramientas que brinda el medio.

Ghalami (2012) citado en el mismo trabajo de Montero et al (2012), afirma que los estudiantes y las personas en general tienen una fuerte influencia de su entorno para acceder a los

procesos de conocimiento en cualquier área y en especial en el aprendizaje de una lengua extranjera. La Institución Educativa San Mateo con Sede en el barrio Santa Rita del municipio de Magangué – Bolívar cuenta con una sala de internet dotada de equipo tecnológicos para el desarrollo eficaz del proyecto, mejorando las posibilidades de acercarse al contexto cultural.

4.2.6. Ambiente de Aprendizaje

Es muy importante que el aula de clase se encuentre en muy buen estado para generar un mejor ambiente, que se creen espacios en el que los aprendices se relacionen bajo condiciones y circunstancias propias ya sean físicas, humanas, sociales y culturales, que sirvan de motivación durante la ejecución de actividades. Debray (1997) citado por Duarte (2003) alude que la cultura posee un *segmento pedagógico*. Este referente es muy importante ya que dependiendo la cultura se generará el ambiente o contexto de aprendizaje, sabiendo que desde ante de existir la escuela la sociedad ya tenía determinado sus formas de aprender.

4.3 Bases teóricas

4.3.1 Tecnologías de la Información y Comunicación en el Aula de Clase

En la actualidad muchos hablan de avances tecnológicos y su impacto que han venido generando a nivel mundial trayendo consigo numerosos cambios en diferentes entornos, de esta manera resaltar que todas estas tecnologías juegan un papel esencial en el momento de llevar a cabo el que hacer pedagógico en las diferentes instituciones de donde nos encontremos por este motivo es de gran ayuda poder apoyarnos de estos medios de la mejor manera y promoviendo escenarios amigables en entornos de trabajo colaborativo en aulas de clase.

De igual manera la UNESCO, (2004) afirma en su libro “Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente”. Referenciado en Bosco (2008), que la tecnología ha provocado cambios en todos los ámbitos de la sociedad, comprendido desde el modo de moverse

en la renovada economía mundial. A los estudiantes conviene pasearse en un ambiente rico en información para su beneficio, para poder tener la capacidad de analizar y tomar decisiones, y dominar nuevos ambientes en una sociedad cada vez más tecnológica e innovadora.

De esta forma el comenzar a implementar métodos propicios con el apoyo de TIC en diferentes áreas del conocimiento como es la adquisición de una lengua extranjera, está en el objetivo trazado creando ambientes virtuales y tecnológicos para captar la atención de niños y jóvenes de una sociedad cada vez más cambiante.

4.3.2 Enseñanza del Idioma Inglés y los Medios Tecnológicos

El apropiarse del manejo de una lengua extranjera y manejarla de la mejor manera se ha convertido en un reto en diferentes contextos educativos ya se ha venido evidenciando el poco interés de los estudiantes en diferentes edades presto que no se ha podido encajar las diferentes metodologías que hagan provechosa todos estos procesos de manera que incorporando nuevas tecnologías y aplicándolas en la aula como estrategias que promueva el interés por querer aprender pero desde otro modo generando cambios de mentalidad .

4.3.3 Relevancia del Docente

Parra, (2014). afirma que el docente es el principal responsable de guiar cada una de las actividades dentro del aula de clase, es él quien debe velar por el uso adecuado y efectivo del tiempo de clase y hacer acompañamiento de cada una de las tareas que debe realizar el estudiante para alcanzar los logros esperados en determinado momento del proceso educativo, convirtiéndose en un facilitador, mediador de los procesos autónomos para que se cumplan de la mejor manera posible cumpliendo con los objetivos propuestos y trazado para un aprendizaje significativo.

4.3.4 Motivación de los Estudiantes

En el campo educativo son factores claves y se toman como bases fundamentales en las cuales el docente se debe apropiarse, de esas cualidades como pilar fundamental llamar la atención de los alumnos para generar un entusiasmo promoviendo a que sea más participativo en el aula de clase según plantea algunos pensadores entre ellos el siguiente.

Gardner (1972), sostiene que la mayoría de los estudiantes se identifican con aprendizaje del inglés como lengua extranjera, porque lo consideran una necesidad actual, además de las muchas ventanas laborales. Adicionalmente los jóvenes de hoy encuentran a través de las redes sociales muchas oportunidades de interactuar con hablantes nativos y abren sus mentes a nuevas experiencias que les resultan extremadamente atractivas.

4.3.5 Estrategias de Enseñanza

Existen diferentes maneras de llevar a cabo nuestro proceso formativo en los diferentes campos educativos siempre incorporados métodos y estrategias que conlleven a un aprendizaje significativo. “las estrategias utilizadas en el aprendizaje de una lengua extranjera desde la primera infancia, deben abarcar desde trabajos grupales hasta producción individual y por supuesto, deben tener en cuenta los ritmos y formas de aprendizaje de los estudiantes”. (Gardner, 1983 p.30). Cabe destacar que cada individuo tiene su forma de adquirir su conocimiento y llevando en el aula entornos amigables que fortalezcan los trabajos grupales que conlleven un aprendizaje significativo

Mientras tanto Vygotsky (1925) plantea que los instrumentos de aprendizaje deben variarse para que la mente de los estudiantes no se acostumbre a un solo proceso, sino que esté presta al cambio y se desarrolle en diferentes campos, pero sin una intencionalidad formativa de cada uno de los instrumentos de pensamiento. Resaltando que no todos los procesos formativos pueden o

deben ser monótonos, sino que por el contrario estos deben ir cambiando en pro del beneficio cognitivos de cada estudiante.

4.3.6. Estrategias de Enseñanza del inglés

Hablar de estrategias didácticas en los últimos años se ha convertido en un pilar fundamental ya que estos se encuentran las sendas que conecte con el conocimiento como base para una mejor sociedad preparada ética y cognitivamente esto con herramientas tecnológicas en como estrategias lúdicas en el aula

Partiendo de lo expuesto en este trabajo de investigación y en sabiendas de que los niños y niñas sus adquisiciones de conocimientos son diferentes a didácticas contemporáneas han cambiado y el canal es otro surge medios distintos para hacer incursionando herramientas digitales que no solo están en los salones de clase si no que lo podemos apreciar en la mayoría de los hogares de niños presto a desarrollar habilidades, porque su entorno se lo brinda.

De esta forma Hernández (1999), citado en la publicación de Infantil. (2014). plantea que teniendo los recursos a la mano no basta para cumplir los objetivos se necesitara ni las habilidades adicionales como el manejo de los recursos digitales que permita un proceso de aprendizaje óptimo.

En estas mismas categorías, Anijovich y Mora (1999) plantean que se pueden establecer estrategias de enseñanza como una medida adquirida por el maestro para guiar el proceso de enseñanza con el objetivo de suscitar el deseo de aprender en los alumnos. Los autores muestran las alineaciones universales de cómo instruir un contenido teniendo en cuenta el ¿qué queremos?, ¿que esperamos que nuestros alumnos comprendan?, ¿por qué? y ¿para qué?

4.3.7. Innovación Educativa

Todos los procesos de enseñanza aprendizaje requieren de transformación que comprometan la puesta en marcha de diferentes metodologías realizadas que se vienen dando a través de los años y que estos a sus ves implican cambios mejoras en pro de una educación de calidad.

En su trabajo Arias, (2006) *Innovación Educativa un Instrumento de Desarrollo* destaca lo propuesto por Imberón (1996) “testifica que la innovación educativa es el modo y el proceso de búsqueda de nuevas ideas, propuestas y aportes, identificadas de manera combinada, para darle solución a los problemas en la práctica, ocasionando cambio en los contextos y al llevarla a cabo en la de la institucionalidad educación” (p.3)

De acuerdo con Imberón,(1996) citado por Arias, (2006) innovar es proponer nuevas ideas, para solucionar situaciones que se estén presentando, como en este caso el desinterés de los niños por la lengua inglés, Doulingo es un sitio web, predestinado para el aprendizaje gratuito, de diferentes lenguas extranjeras, en este caso inglés, Doulingo le permite al estudiante interactuar con el conocimiento como sostuviera en un fuego, le ofrece escritura, practica de la pronunciación, y corrección de ortografía, este sitio maneja el modelo computacional 1 a 1, es decir que la maquina enseña constantemente al alumno y se ajusta a este, Doulingo por sí solo no basta para desarrollar todas las habilidades, por esto, Doulingo necesita supervisión de un personaje externo que refuerce el conocimiento en este caso el docente, cuenta con una App que se puede instalar en cualquier ordenador, Tablet, o celular permitiéndole el acceso a cualquier estudiante o persona externa, en enero de 2015, Doulingo crea un proyecto titulado “Doulingo para escuelas” con el propósito de dotar a los docentes, de una herramienta para seguir el proceso y los avances de los estudiantes y descubrir las fortalezas y debilidades individualmente de cada estudiante, Doulingo es una herramienta piloto para solucionar estos problemas.

Por este motivo es deber como generadores de cambios e innovadores generar ambientes colectivos que demuestren cambios de ideas y metodologías a nivel escolar principalmente en contexto de primera infancia para inculcar desde estas edades transformaciones en el campo educativo siempre de la mano del profesorado como seres capaces de acondicionar estos cambios adaptándose a entornos virtuales e incorporando tecnologías como estrategia de aprendizaje.

4.4 Marco Legal

Los resultados de la aplicación de estas investigaciones se han expuesto en el contexto de la educación, a través de la Ley General de Educación, Congreso de la República, (1994) la cual hace referencia a la "obtención de elementos de conversación y de lectura que permitan alcanzar los objetivos al menos en una lengua extranjera" (Artículo 2. P. 11-12).

De acuerdo con lo anterior uno de los objetivos para mejorar la educación en la básica primaria. Fue la implementación del Plan Decenal para la Educación, dado a conocer a inicios de 1996 en Cali, impulsó el programa del idioma inglés como una lengua extranjera, (Fandiño-Parra, 2012). También llamado Colombia Bilingüe, en algunas escuelas públicas de la ciudad de Cali, puesto en marcha desde el mes de septiembre del año, 1996.

Con lo observado en los resultados de esta investigación como iniciativa, el Ministerio de Educación, (1997,) genera la apertura de un programa llamado "Programa Nacional de Bilingüismo", con el propósito de que los alumnos expandieran sus conocimientos en el idioma inglés específicamente en el sector oficial en todo el país. De acuerdo con esto en el 2004 iniciativa fue retomada y enfocada hacia la superación de los colombianos permitiéndoles que se puedan comunicar en idioma inglés, con esquemas internacionalmente comparables, que permitan al país entrar en los procesos de comunicación universal, permitiendo a si la participación en la economía global y la apertura cultural.

El poder dominar una lengua extranjera, especialmente el inglés, se torna cada vez más transcendental de acuerdo con el contexto global de la economía y las nuevas exigencias que van apareciendo a medida que el tiempo avanza. Esto, no solamente permite tener acceso a los avances científicos, tecnológicos, facilitando desarrollo de los conocimientos en el ámbito regional y nacional encaminado hacia el mejoramiento intelectual de cada individuo.

Desde que el gobierno publico la Ley de Educación en (1994), se han expedido nuevos documentos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) relacionado con la aplicación de originarias políticas en el sistema educativo colombiano. Como los indicadores de logros, (MEN,1996), Res. 2343 de 1996; los estándares básicos de Competencias en Lengua castellana, (MEN, 1998); los estándares básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, (MEN 2006).

A través de estas políticas se ha de observar los avances recientes en el área de inglés, a nivel local, nacional e internacional, no obstante, estarán sujetas a transformaciones según los diferentes contextos y la variedad situaciones específicas. Por tal motivo, funcionan como lineamientos flexibles permitiendo su amoldamiento, facilitando a las instituciones evitar problemas que se presentan con frecuencia relacionados con el uso lingüístico bilingüe y la pedagogía bilingüe.

4.5 Marco Teórico

4.5.1. Inglés como lengua extranjera en Colombia

El fortalecimiento de la adquisición de una lengua extranjera es fundamental para una sociedad comprometida en pertenecer a los diferentes aspectos de la globalización, ya sea de tipo educativo, económico y cultural. De acuerdo con esto una sociedad o población, que maneje los niveles de competencia comunicativa en esta lengua extranjera, arrastra al surgimiento de nuevas

oportunidades para sus ciudadanos, permitiendo que otras culturas los reconozcan y el desarrollo de esta sociedad de forma colectiva en formas igualitarias.

El hecho de que se haiga reconocido la importancia del idioma inglés como una lengua extranjera, condujo al Ministerio de Educación Nacional a poner en marcha el Programa Nacional de Bilingüismo como una estrategia para lograr el progreso de la calidad de la educación y la enseñanza del inglés en Colombia, permitiendo a si competitividad de nuestros ciudadanos.

El Programa Nacional de Bilingüismo tiene como objetivo el capacitar ciudadanos y ciudadanas que adquieran la capacidad de comunicación en el idioma inglés, con esquemas internacional, que le permitan al país incorporarse en los procesos de comunicación universal, en la economía global logrando grandes avances y beneficios a nivel local, nacional e internacional. Colombia Aprende.

4.5.2. Ventajas de aprender inglés en la niñez

Estudios han sugerido que el mejor momento del ser humano para aprender lenguas, es justamente en la niñez.

Según Saddeghi (2013) citado por Montero et al (2012), enseñar una lengua extranjera a niños pequeños resulta más sencillo, ya que estos tienen una facilidad para adquirirla, que superan a los adultos. Teniendo en cuenta la población atendida con esta intervención, el marco conceptual concede razón en la escogencia de la estrategia.

Según Dunn (2014), el lenguaje en los niños de menor edad es adquirido de manera espontánea, y natural, en ellos existe una auto motivación, de manera inconsciente, lo cual no se da en los adolescentes y los adultos. Los niños pequeños usan su instinto nato para adquirir su lengua natal, dando paso al descubrimiento de la adquisición de una lengua extranjera utilizando estas estrategias como pilar impulsador en este caso, inglés. Estos pequeños cuentan con el tiempo

suficiente para implementar el inglés en su práctica diaria, todo esto se puede generar a través de juegos y tareas en las que se pueda compartir con los adultos y como para ellos es un juego no tiene preocupación de no alcanzar los estándares. Asimismo, los niños pequeños que obtienen un lenguaje de forma involuntario poseen una mejor pronunciación y sentimiento hacia la lengua y la cultura, aún más que en los niños mayores y los adultos.

4.5.3. La motivación y su importancia para el aprendizaje de un idioma

De acuerdo con ciertos autores, existe un elemento de mayor relevancia en la adquisición de una lengua extranjera la cual permite que el estudiante se concentre en su aprendizaje “*la motivación*”. Siendo así la mayor impulsadora a seguir un conjunto de operación y, que conllevan al aprendiz interesarse y esforzarse para conseguir el propósito de adquirir un idioma extranjero.

Existen muchos conceptos de lo que es la motivación y se ha determinado de diversas formas, Diaz (2014), cita a Keller (2008) enfocándose en la motivación para aprender, la cual es común a todos los ambientes de aprendizaje, se refiere a las decisión que las personas toman, cuando se trata de conseguir el objetivo que el aprendiz se traza alcanzar, y que tanto se esfuerza para alcanzar su meta. Explica que se promueve en cinco dimensiones: la curiosidad del aprendiz, estos aspectos se consideran de mayor importancia y relevancia para las metas que se traza el alumno, destacando el contenido a utilizar, las estrategias motivacionales del aprendiz y su círculo socio cultural, formas de adquisición del conocimiento y los conocimientos previos del estudiante. Otra dimensión es la percepción del éxito, esta dimensión se le anexa la percepción de confianza, asimismo los sentimientos propios de control, al triunfo anticipado el señorío de los lucros conseguidos con su arranque y destreza. La satisfacción de unos buenos resultados de su aprendizaje. El ambiente de aprendizaje contiene suficientes aspectos motivacionales que le permitan a los aprendices generar emociones positivas respecto al aprendizaje y permanezcan motivados. De esta manera la motivación se incentiva y se mantiene cuando los aprendices son capaces de auto regular sus emociones para mantener sus propósitos.

Larrenua (2018), se sumerge en la concepción de la motivación enfocándose en los terrenos de la adquisición de un idioma extranjero, afirma que la motivación posee características “cognitivas, afectivas y conativas”. Todas estas cualidades son presentadas por el sujeto motivado, quien se esmera por conseguir la meta, es perseverante, posee metas y aspiraciones, continuas y distantes, se impulsa de sus experiencias positivas, de su éxito y respuestas de inconformidad cuando fracasa. Precisa las posibles causas que determinen su fracaso o éxito y luego reestructura sus de estrategias para alcanzar su meta.

Larrenua (2018), planteó dos grandes rangos que concentran los motivos por los que un sujeto realiza algo, como por ejemplo aprender idiomas extranjeros. A una clase de motivación lo llamó “motivación integrativa y al otro, motivación instrumental”. La primera se refiere a la importancia que una persona le da a pertenecer o estar psicológicamente cercana a un conjunto de personas que habla un idioma determinado. La motivación instrumental, según el autor se refiere a los motivos que no muestran un interés por estar limítrofe a la cultura o grupo que habla el idioma. De acuerdo con lo anterior el autor se refiere, persona que estudia una lengua puesta que es un requisito, si tienen un motivo para aprender un idioma; su motivo la aprobación de un curso, no el querer aprender el idioma.

4.5.4. Influencia del contexto cultural y económico

No menos importante que la edad es el contexto cultural, en el trabajo de Montero et al (2012), se hace énfasis en este aspecto, autores como Williams y Burden (1997), citados en este trabajo, tienen en cuenta el ambiente, como un factor que tiene mucha relevancia a la hora de aprender. Un estudiante que cuenta con herramientas tecnológicas se le va a facilitar hacer su labor y acceder al conocimiento más fácilmente, porque no se puede desconocer que habitamos nuevos entornos escolares mediados por la tecnología.

De acuerdo a Montero et al. (2012), la educación es un proceso social, tan definitivo como la cultura, por eso no se puede sustraer a ella a la hora de aprender y a la hora de gestionar

estrategias o modelos de enseñanza. Por tal razón los profesores de lengua extranjera deben tener en cuenta las inequidades sociales del sistema educativo, ya que al considerar la competencia lingüística y cultural que tiene cada aprendiz en distintos entornos sociales, el estrato social marca y determina el proceso como tal.

El contexto cultural encierra a los aprendices de un idioma de muchas formas, Montero et al (2012), establece que la inversión social puede contener “amigos cercanos, la compañía de los padres de familia en casa, la cantidad de hermanos, las diferentes tareas fuera del currículo del aprendiz, si pertenece a algún grupo religioso, que tanto conocen los padres de familia las amistades de sus hijos, la situación económica”, etc. De acuerdo con esto el contexto le brinda al estudiante aporte esencial para alcanzar sus estándares académicos. Se propone que los alumnos que tienen acceso a redes sociales y a un círculo social bastante extenso pueden llegar a tener un mayor rendimiento académico.

Pishghdam (2011) citado por Montero et al (2012), según el autor piensa que una pieza de extrema importancia dicho por expertos en el tema, sobre la adquisición de una idioma es la conexión entre la clase social, el éxito y los diferentes capitales que posee un aprendiz. Así mismo, se ha mencionado que los aprendices de esta lengua extranjera como lo es el inglés presentan variación en los niveles motivación dependiendo del contexto sociocultural al que se expuso el aprendiz, esto es apoyado por Pavlenko (2002), citado en el mismo trabajo, al afirmar que el contexto social está claramente involucrado en el resultado de contextos ya se ha positiva o negativa de acuerdo con el contexto social.

Arikan (2011), citado por Montero et al (2012), expone que los aprendices con una escala socioeconómico más alto manifiestan logros académicos mui altos y que estudian en tienen la oportunidad de estar en las mejores universidades a los que no tienen tantas oportunidades económicas. Ya que una persona con un buen salario tiene y puede costear gastos universitarios o educativos para el futuro de sus hijos. El círculo socioeconómico en el que se maneja un estudiante es de mucha influencia en su vida educativa.

Finalmente, Marks (2013), citado por Montero et al (2012), la habilidad cognitiva, los logros académicos y su vida educativa se ven directamente afectados por el círculo socioeconómico, lo cual se ve reflejado en la ocupación y en el salario que posee su entorno social o familiar. Esta teoría está soportada en la teoría de la modernización.

4.5.5. Influencia del contexto social

Ghalami (2012) citado por Montero et al (2012), afirma que el entorno social influye en la actitud y motivación. Estos dos elementos cuando de aprender otra lengua extranjera se trata son rigurosamente importantes. Por consiguiente, se puede decir que el contexto, facilita espacios de aprendizaje que permiten al aprendiz superar sus logros. Los aprendices se instruyen y obtienen un idioma a través de la interacción social, no obstante, el contexto social no es de mucha relevancia, se tiene como nada a la vista de algunas personas y en algunos países en donde se enseña una lengua extranjera como el inglés. Por consiguiente, el desentendimiento de este aspecto con gran relevancia trae como consecuencia resultados no satisfactorios en el proceso de aprendizaje. La adquisición de una lengua extranjera tiene lugar en un contexto social. De acuerdo con ella, el contexto influye en la estimulación del aprendiz. Asimismo, existen dos formas de proporcionar el aprendizaje, que son de manera formal y la informal y de igual manera están relacionadas o influenciadas por el contexto social.

También existen unos conceptos importantes que son necesarios resaltar al tratarse de la importancia entender contexto social en el transcurso de la adquisición de una lengua, es la actitud. Es el gesto que un sujeto tiene cuando se trata de aprender un nuevo idioma es decir el inglés, es el determinante del desarrollo de los niveles de sus habilidades lingüísticas. En realidad, según Gholami (2012), citado por Montero et al (2012), las distintas actitudes de los aprendices hacia la adquisición del idioma que se estableció a sí mismo como meta, el contexto en donde se da aprendizaje de esta lengua tiene un lugar muy importante en la aprobación o desaprobación en la adquisición de una lengua. Coexisten dos tipologías de actitudes: la actitud hacia el hablante que ejerce la lengua que se desea y el tipo de actitud con respecto la práctica de la lengua. Este tipo de

gestos no aquejan directamente el aprendizaje, no obstante, si afecta a la inspiración o motivación que el estudiante posee en este proceso. Por ejemplo, de acuerdo al nivel de positivismo que tiene la persona hacia el aprendizaje del inglés o en dirección al contexto en el cual se practica o se ejerce esta lengua, se pueden observar los niveles de motivación que posee esta persona al momento de adquirir esta lengua. No obstante, si se observa una actitud totalmente adversa se pueden ver gestos negativos por el idioma inglés específicamente o por los lugares en los cuales esta lengua es nata. Esta persona va a tener niveles muy bajos de motivación. Además, Masumoto (2012), citado por Montero et al (2012), puntualiza que apoyándose en el piloto de aculturación de Schimann (1986), se puede afirmar que los elementos sociales entre los aprendices y la cultura a alcanzar es muy trascendental para determinar el nivel de aprendizaje de una lengua extranjera o idioma.

4.5.6. Estrategias Pedagógicas

Las estrategias de aprendizaje, según Delgado (2015), citando a Díaz y Hernández, (1999), quienes piensan que se fundamentan en un táctica o conjunto de destrezas que un aprendiz obtiene y maneja de a propósito como herramienta para instruirse elocuentemente y remediar problemáticas y aquejamiento académicos., por otro lado, son todos aquellos refuerzos planteados por el profesor, para facilitar una asimilación más profunda de la información.

Las estrategias de aprendizaje según Oxford, (1990); Richards y Lockhart, (1994); Monereo, (2004); Casar y Hernández, (2000). Citados por Sanhueza (2012), han sido consideradas significativas para el proceso de aprendizaje del idioma, establecen instrumentales para el aprendiz en la participación activa y auto direccionamiento del aprendizaje, lo que es importante para el progreso de la competitividad comunicativa. Las estrategias que se puedan implementar en los salones son útiles entre tanto se refiera a una actividad del docente para aumentar los niveles de desempeño en el estudiante, ya sean actividades del alumno, trabajos por realizar, una organización del lugar donde se trabaja y del tiempo para laborar, de materiales.

Una destreza pedagógica de acuerdo a Benito, (2008), citando a Salina, (2004), es un técnica que permite alcanzar los objetivos de la adquisición del lenguaje extranjero, e involucra metodologías, puentes y técnicas, por medio de los cuales se garantiza que el aprendiz alcance sus propósitos y metas, además este método establecerá el conjunto de propósitos a alcanzar y, en general, toda la práctica pedagógica.

5. Diseño metodológico

5.1 Enfoque, alcance y diseño de la investigación cuantitativo

Enfoque cuantitativo, proporciona cifras que demuestran los puntos generales de la investigación ya que se precisa establecer las cifras exactas de los estudiantes con deficiencias para el aprendizaje. Debido a la realización de la encuesta con preguntas abiertas y cerradas, la cual fue dirigida a los estudiantes y docentes del grado 5° de la institución educativa San Mateo sede Santa Rita ubicada en el municipio de Maganguè-Bolívar, luego la organización de los datos obtenidos para su posterior análisis, extracción, codificación y tabulación de las variables.

5.1.1 Cualitativo

Proporciona información, detallada que se necesita para la investigación, a través de las entrevistas y la observación aplicada en el aula a los estudiantes y profesores del grado 5, ° el entrevistador y observador, realiza una serie de preguntas que después son sistematizadas, ordenadas, luego se relacionan entre sí se extraen las conclusiones del porque los estudiantes no están rindiendo en las clases de inglés.

La investigación aplicada para el desarrollo de esta propuesta es de tipo mixto, se opta por esta metodología, para obtener mejores resultados, en la investigación, el análisis mixto corresponde según Hernández Sampieri y Mendoza, (2008), a una actividad sistemática orientada a la comprensión de fenómenos utilizando la combinación de los enfoques cualitativo y cuantitativo para un mayor entendimiento, propios de los contextos educativos y sociales, la transformación de prácticas, la determinación de decisiones y también hacia la exploración y progreso de un cuerpo organizado de conocimientos.

Sandín Esteban (2003), afirma que para poder explicar complicados fenómenos y prácticas sociales se debe utilizar el tipo de investigación-acción de una forma metodológica e incluyendo las opiniones y perspectivas de los participantes; puesto que el objetivo es pretender cambiar y mejorar la situación problemática objeto de estudio y no sólo llevar a cabo una descripción o interpretación , permitiendo a la vez integrar miembros de la sociedad como investigadores dinámicos, para producir una impresión positiva en el entorno geográfico como en el estructura educativa en general.

De igual forma, Sampieri (2014), plantea que el enfoque cualitativo es un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en representaciones en forma de observaciones y documentos.

Basados en estos dos planteamientos, vemos que este tipo de investigación es la más indicada para generar una transformación de las prácticas pedagógicas en cuanto a la enseñanza del inglés en estudiantes de educación básica primaria a partir del plan estratégico educativo innovador que permitan superar las dificultades detectadas previamente. La investigación mixta nos abre entonces las posibilidades de interpretar de manera más profunda el entorno que investigamos, así como también recolectar datos de calidad que nos proporcionen un mayor conocimiento del campo de investigación para así mismo poder generar la transformación que buscamos.

El alcance de esta investigación es de tipo descriptivo ya que no solo se analizará el estudiante si no su círculo social y se empleara la técnica Pre Test que se aplicó para saber el nivel inglés de los estudiantes y sus falencias que básica mente es de tipo cuantitativo y el Pos Test se aplicara para saber el nivel de veracidad de la propuesta empleada.

5.2 Población y Muestra

Esta investigación se desarrolla y ejecuta en la Institución Educativa San Mateo con sede en Santa Rita ubicada en el municipio de Magangué-Bolívar, más específicamente en el barrio Santa Rita de la Comuna 4. Según el registro de matrículas del año lectivo 2020 se encuentran matriculados por grupos en la sede de primaria en mención el siguiente número de estudiantes.

Tabla 1.

Población estudiantil del proyecto

Grado	Número de estudiantes
Pre-escolar	45
Primero	46
Segundo	50
Tercero	42
Cuarto	60
Quinto	60
Total	303

Fuente. La presente investigación

La muestra que integra esta investigación sobre la cual se realizará la observación, indagación, recolección de datos, análisis y estudio de la situación problemática, está constituida por 30 estudiantes del grado 5°, cinco padres de familia y un profesor de inglés. Los estudiantes del grado 5° son niños cuyas edades oscilan entre los 10-12 años, cuyo nivel socioeconómico es estrato 1, viven en hogares en su mayoría extendidos y nucleares, en donde gran parte de los integrantes adultos no presentan nivel de estudio y el resto asistió a primaria y bachillerato y algunos tuvieron acceso a educación técnica y superior.

5.3 Instrumentos de recolección de la información

Para la recolección de datos trabajamos con la muestra seleccionada previamente: 30 estudiantes del grado quinto cuyas edades oscilan entre 10 y 12 años, cinco padres de familia y un docente de la Institución Educativa San Mateo, Sede Santa Rita.

La etapa de recolección de datos estuvo comprendida en tres fases: Observación directa a los 30 estudiantes del grado quinto y docente, entrevista, y encuestas a los padres de familia, estudiantes y docentes.

El primer momento es fundamental en esta investigación, durante la observación directa a los 30 estudiantes del grado quinto y el docente de la asignatura de inglés, podremos identificar los diferentes factores que inciden en el origen la situación problema, como intervienen en el proceso enseñanza – aprendizaje y la posición de los roles (Profesor y estudiantes) al enfrentar los desafíos que se presentan durante la ejecución de los contenidos, de igual forma identificaremos las fortalezas existentes en cada aspecto importante en el ambiente de aprendizaje: Contenidos temático, actitudinales, destrezas, habilidades, compromiso de los estudiantes, tiempo de ejecución de las clases, desempeño del educador y educando. Una vez recopilada y analizada la información pondremos en marcha las distintas alternativas de posibles soluciones a través de la ejecución de esta propuesta.

En segunda instancia se realizará una entrevista al docente de inglés de dicho grado, quién a su vez compartirá su punto de vista sobre la situación problema y también sobre la importancia e influencia que tiene el contexto familiar y social a la hora de generar un aprendizaje significativo. Esta nos ayudara a comprender un poco más el rol y desempeño del docente en el aula partiendo de la observación directa realizada como primera medida para acercarnos al contexto que deseamos identificar.

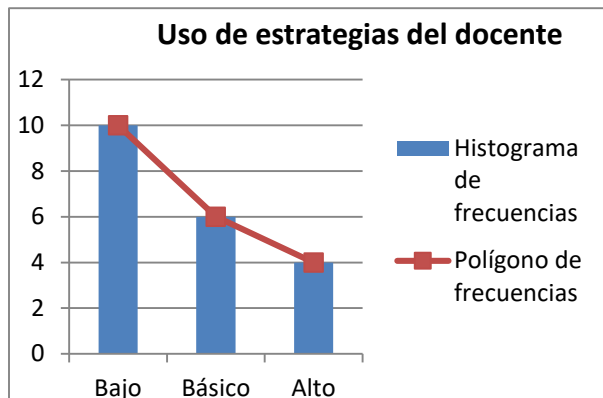
5.3.1. Encuesta cerrada

Una encuesta es según León y Montero (1993), un procedimiento dentro de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante cuestionarios previamente diseñados, las preguntas se le realizan a una muestra previamente escogida y representativa de esta manera se obtiene la información. Se utiliza para conocer características de una población de sujetos a través de un conjunto de preguntas. En nuestro caso se determinó encuesta cerrada con el fin de evitar que se presenten ambigüedades en la respuesta por parte de los padres de familia, estudiantes y docentes, y permitimos obtener una mejor interpretación de la misma.

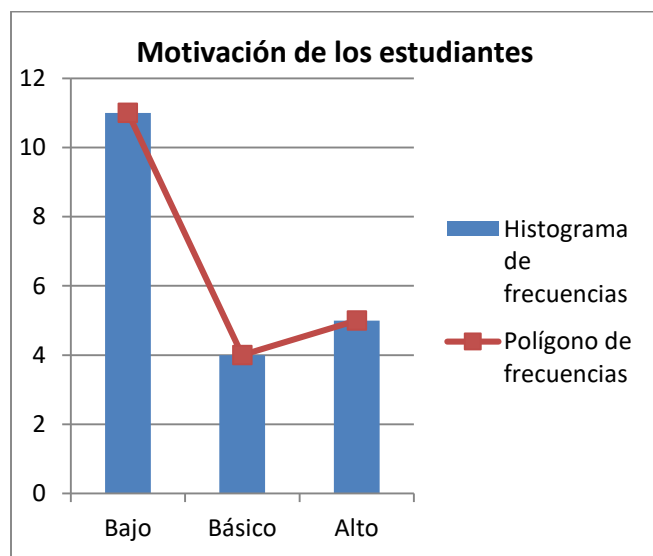
5.3.2. Entrevista

Esta técnica de investigación busca obtener información de manera oral y personalizada con el fin de obtener datos de primera mano de acuerdo a las experiencias y situaciones vividas en cada fase de la investigación, de esta manera, Taylor y Bogdan (1984) entienden la entrevista como un conjunto de encuentros repetidos entre el entrevistador y sus entrevistados, con el fin de analizar las perspectivas de ambos lados respecto a estas experiencias y situaciones vividas, y es una de las estrategias más importantes en la investigación, dado que lo principal es conocer la percepción de los participantes respecto al proceso que enfrentan.

Así mismo, Naohum (1986), citado por Torrecilla (2004), explica que los encuentros privados y cordiales entre el entrevistador y sus informantes, constituyen una mejor manera de conseguir información de calidad por parte de los informantes, esto debido a que pueden expresarse sin temores y de manera espontánea frente a los diferentes cuestionamientos planteados por el entrevistador.

Figura 1.*Uso de estrategia del docente.*

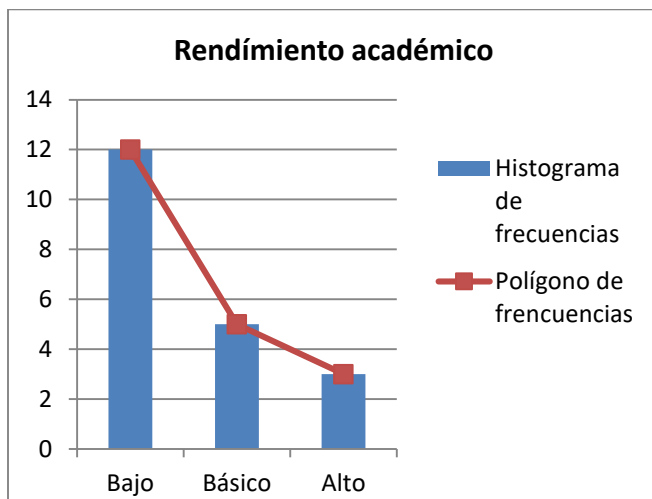
Fuente: Elaboración propia

Figura 2.*Motivación de los estudiantes de la institución educativa San Mateo sede santa Rita).*

Fuente: Elaboración propia

Figura 2.

Rendimiento académico de la institución educativa San Mateo sede santa Rita.



Fuente: Elaboración propia

6. Diagnóstico

Las tecnologías de la información y comunicación actualmente juegan un papel importante dentro de cualquier contexto donde se quiere generar innovación, actualización de procesos, agilidad de los mismos y mayor productividad, en el contexto educativo esta herramienta parte de la transversalidad de la asignatura de informática donde todos los estudiantes y docentes deben apropiarse de ella para ejecutar de manera más efectiva el proceso de enseñanza – aprendizaje, haciendo de cada contacto esencial en el aula un momento significativo donde la construcción del conocimientos es la base fundamental de los indicadores de resultados esperados de cada estudiante en las diferentes asignaturas que componen el pensum escolar, las más relevantes son: Castellano, Matemáticas, Naturales, Sociales e Inglés, estructurando así de manera integral la formación académica del proceso educativo de todo estudiante. El idioma inglés hoy día ha tomado gran auge e importancia globalmente en el sector de la educación, turismo, negocios, política, ciencia, entre otros, como lengua primordial para comunicación y desarrollo de competencias lingüísticas de una lengua estándar que permite ser competente en los desafíos del mundo actual y estar a la vanguardia, es una puerta abierta para el progreso tanto educativo como social en el cual se desenvuelven los educandos que son el presente y futuro de todo un país que necesita avanzar y desarrollarse, por ello el uso de la herramienta TIC es un instrumento útil para potencial en el aula y fuera de ella el uso de esta lengua. Según Saddeghi (2013) citado por Montero et al (2012), los niños son, más eficientes y efectivos en el aprendizaje de una lengua extranjera que los adultos y adolescentes. Otros autores como Khalifa (2012), citado por Montero et al (2012), la edad tiene una influencia en el aprendizaje de una lengua extranjera ya que la temprana exposición a la instrucción de la misma de manera constante va a producir mejores resultados.

Enfocándonos en el grado 5° de la Institución Educativa San Mateo con sede en el barrio Santa Rita del municipio de Magangué – Bolívar donde queremos puntualizar nuestra investigación partiendo de la debilidad de implementación de mediaciones tecnológicas que generan bajo desempeño académico de las competencias lingüísticas de inglés en los estudiantes podemos decir, que existen ciertos factores que inciden a mayor escala en la situación existente,

entre ellos tenemos: Uso inapropiada de estrategias pedagógicas en el desarrollo curricular de la asignatura producto de la falta de capacitación en los docentes, ya que el incentivo económico no es insuficiente por parte del estado para los docentes y para las instituciones que no cuentan con los recursos para dotarse de instrumentos tecnológicos que les ayude de manera pedagógica implementar el currículo y que a su vez esta materia tampoco cuenta con una satisfactoria asignación horaria irrumpiendo la secuencia entre los temas desarrollados en el aula por los espacios distantes entre una clase y otra, impidiendo el seguimiento constante que requiere esta académicamente. La institución no pone en práctica la transversalidad, ya que los objetivos se trazan por asignaturas y no se articula el desarrollo de competencias con relación a otras asignaturas, esto indica que se necesita fortalecer las mesas de trabajo por parte de los docentes para su organización en el tema curricular. Los ambientes de aprendizaje son pieza clave en este proceso educativo, esta institución no cuenta con estos espacios apropiados para la estimulación del aprendizaje significativo del idioma inglés, ya que, aunque los docentes intenten impartir los conocimientos de la mejor forma con los recursos que tienen no es suficiente para el contexto educativo en intervención que requiere de muchos más esfuerzos.

La población donde se encuentra esta institución son personas de escasos recursos, algunos niños conviven con expendedores de drogas y mucha escasez de afecto algunas familias son monoparental o disfuncional lo que genera que algunos niños no se sientan motivados.

Todos estos factores generan e impactan a los estudiantes a tal punto que estos están manejando un bajo rendimiento académico y limitaciones para apropiarse del conocimiento, se cohiben a ampliar sus conocimientos mostrando una actitud apática a la asignatura, a raíz de este bajo rendimiento ellos experimentan vergüenza para expresarse en inglés, lo que impide la participación activa en las aulas, es decir, hay poca práctica en las competencias lingüísticas debido a la no adquisición de los saberes propuestos en cada temática; realmente el contexto social donde están inmersos y donde se desenvuelven los estudiantes es altamente vulnerable, la mayoría de los padres son iletrados, expendedores de sustancias psicoactivas, envueltos en el pandillismo y prostitución, lo que genera el poco acompañamiento de los padres en los procesos educativos,

de esta manera los docentes no cuentan en gran parte con apoyo familiar haciendo un tanto más difícil el ejercicio en sí.

Finalmente como son notorios los estudiantes tienen poca motivación tanto en el contexto familiar como social y educativo, no le dan la importancia debida a la asignatura de inglés para su vida cotidiana y para la construcción de un mejor futuro, además tienen poca interacción con el uso de herramientas TIC en su proceso de enseñanza – aprendizaje vivenciado en las tres fases de recolección de la información para este proyecto: Observación directa, entrevista, y encuestas a 30 estudiantes del grado quinto cuyas edades oscilan entre 10 y 12 años, quince padres de familia y un docente de inglés.

7. Propuesta de Intervención

Nuestra propuesta de mediación pedagógica está enfocada en el mejoramiento del rendimiento académico en la asignatura de inglés de los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa San Mateo sede Santa Rita, promueve ambientes de enseñanza – aprendizaje, a través de un constante contacto y uso de la lengua por medio de la participación activa en cada una de actividades propuestas, presentado así dicho idioma de una forma divertida y fácil de aprender.

Con esta idea de contribuir en la formación significativa de los estudiantes, nuestra intencionalidad es presentarles de una manera fácil y didáctica el idioma inglés, promoviendo la participación y ejecución de actividades, brindaremos la oportunidad a los estudiantes de disfrutar recursos innovadores para el enriquecimiento de su propio intelecto, que podrán colocar en práctica primero de forma confiable dentro de la institución, luego en su hogar y después en su comunidad, ya que el aprendizaje significativo que deseamos que los estudiantes obtengan debe trascender en los diferentes contextos en el que el niño o la niña se desenvuelve.

Los entornos de enseñanza - aprendizaje se estructurarán distribuidos por horas de clase en la semana, de la siguiente manera:

Estrategia 1 “Diagnostico general del nivel de inglés de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa San Mateo Con Sede En El Barrio Santa Rita de Magangué - Bolívar”

En primera instancia por medio de esta propuesta se implementará un Pre Test, este consiste en un taller estructurado que contiene ejercicios sencillos acorde a la edad y grado escolar de los estudiantes en intervención, donde están inmerso los componentes pragmático, sintagmático, paradigmático, sociolingüístico e ilocutivo. El objetivo de esta estrategia es tener un acercamiento al conocimiento del nivel de inglés que posee cada estudiante y como se encuentra en cuanto a la

formación de palabras, organización de texto, cohesión, coherencia, esquema de interacción, fluidez y precisión, es decir, que habilidades en la lengua extraje posee para obtener un punto de referencia que nos ayudará más adelante a realizar una intervención directa en la falencia existente y así proponer una posible solución.

Una vez realizado el Pre Test podremos obtendremos una calificación por estudiante en cada una de las competencias, que serán evaluadas en una escala de 1 a 10, el taller contiene 4 ejercicios sencillos y muy prácticos, cada uno de ellos tiene un valor asignado de 2,5. Es pertinente esta primera fase pues nos inducirá a incidir de manera significativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje.



CECAR
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE CECAR

PRE TEST

STUDENT'S NAME: _____ No. _____
 GRADE: _____ WEEK: morning / afternoon DATE: _____ SCORE: _____
 Write your name in the box: _____

1. Use the given expressions to label the pictures.

night morning evening afternoon

1. 2. 3. 4.

2. Look at the pictures, read the conversations and choose the correct sentence.

<p>1. What's your name? I'm John. The answer is _____</p>	<p>2. How are you? I'm fine. The answer is _____</p>	<p>3. What's your name? I'm John. The answer is _____</p>	<p>4. How are you? I'm fine. The answer is _____</p>
<p>5. What's your name? I'm John. The answer is _____</p>	<p>6. How are you? I'm fine. The answer is _____</p>	<p>7. What's your name? I'm John. The answer is _____</p>	<p>8. How are you? I'm fine. The answer is _____</p>

3. Read and match the questions with the correct answers.

1. Where is your school?	_____	10. How many students are there?	_____
2. How many students are there?	_____	11. What's your name?	_____
3. How many teachers are there?	_____	12. How are you?	_____
4. What's your name?	_____	13. How many teachers are there?	_____

4. Number the parts of the message in order.

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Partiendo de las dificultades que se observan en el proceso de aprendizaje, manejo y utilización de del idioma ingles en la competencia comunicativa (Competencia lingüística, competencia pragmática y competencia sociolingüística) de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa San Mateo Con Sede En El Barrio Santa Rita, según la muestra de la presente investigación podemos denotar con evidencias claras como lo es resultado del desempeño en la asignatura en los cuatro periodos de los últimos tres años que existe un alto porcentaje en el problema de la competencia lingüística demostrado en el presente gráfico.

Tabla 2.

Total de estudiantes evaluados por años, 2017, 2018 y 2019

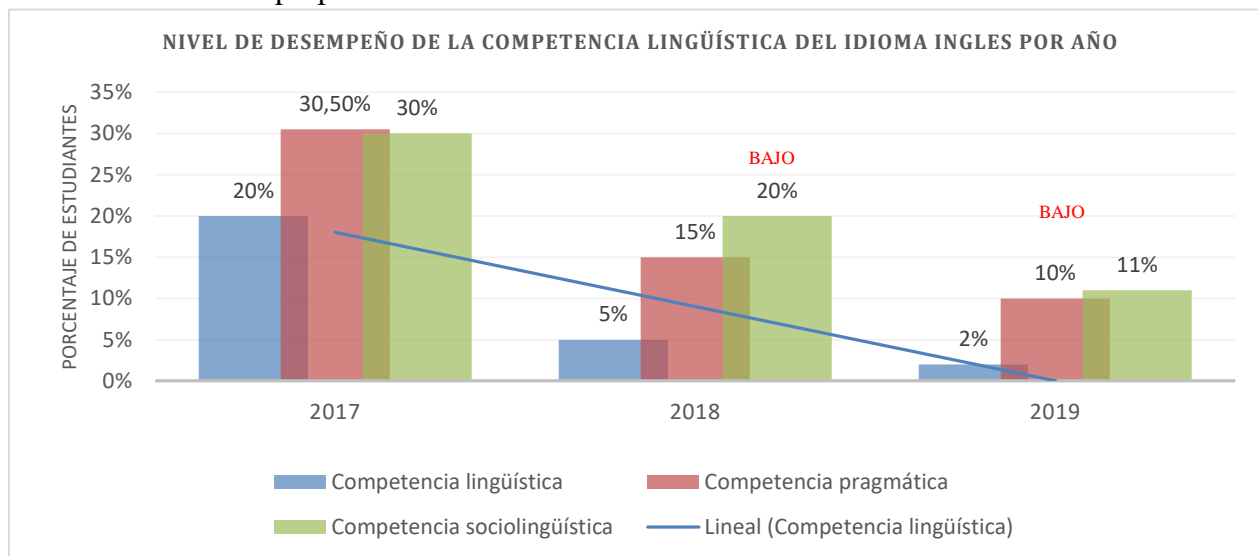
AÑO	NÚMERO DE ESTUDIANTES EVALUADOS POR AÑO
2017	30
2018	29
2019	30

Fuente: Elaboración propia

Figura 3.

Nivel de desempeño de la competencia lingüística del idioma inglés por año, grado quinto.

Fuente: Elaboración propia



El número de estudiantes evaluados en este periodo fue de 89 estudiantes.

Tabla 3.*Aprendizaje de la competencia lingüística del idioma inglés*

APRENDIZAJES	2017	2018	2019	PROMEDIO DE CADA ASPECTO
GRAMTICAL: manejo y / o dominio del código lingüístico por parte del usuario, que se evidencia en el conocimiento de:				
1. Vocabulario	5,9	6,2	6,0	6,3
2. Reglas de pronunciación y deletreo	6,1	5,5	4,5	5,3
3. Formación y función de palabras	6,0	5,8	5,9	5,9
4. Estructuras de la oración (aspectos morfolingüísticos)	6,3	5,9	6	6,1
5. Reconocimiento de significados (aspectos semánticos)	6,0	6,0	6,0	6,0
6. Entonación				
TEXTUAL: Habilidad que debe desarrollar el Ser Humano para combinar ideas y lograr una cohesión y una coherencia textual,				
1. Cohesión	7,0	6,0	5,0	6,0
2. Coherencia	6,2	6,0	6,0	6,1
MEDIA	6,2	5,9	5,6	

Fuente: Elaboración propia

Análisis de la gráfica: La competencia LINGÜÍSTICA presenta un nivel bajo en cada uno de sus aspectos, siendo el más crítico, reglas de pronunciación y deletreo con un 5,3 en promedio porcentual de la tabla. Evidenciamos que a medida que avanzan los grados escolares el nivel de la competencia lingüista del idioma inglés va en decadencia los que sitúa a los estudiantes en el nivel A1 principiantes según lo establecido en los lineamientos curriculares, estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras inglés, enmarcados en el Ministerio de Educación Nacional para la formulación de estándares básicos de competencias y en el Programa Nacional de Bilingüismo.

Tabla 4.*Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés*

GRUPOS DE GRADOS	NIVELES MCE		
Décimo a Undécimo	B1	B 1.2	Pre intermedio 2
Octavo a Noveno		B 1.1	Pre intermedio 1
Sexto a Séptimo	A2	A 2.2	Básico 2
Cuarto a Quinto		A 2.1	Básico 1
Primero a Tercero	A1	A1	Principiante

Fuente: MEN (2004)

Tabla 5.

Estrategia 1. Evaluación diagnóstica de las competencias lingüísticas en inglés

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS DEL IDIOMA INGLÉS																															
APRENDIAR	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	PROMEDIO GENERAL DE CADA ASPECTO
GRAMÁTICA: Identificar y/o describir el vocablo léxico por parte del estudiante, la evidencia es el conocimiento de:																															
1. Vocabulario	6,9	6,5	5,0	4,5	6,0	5,9	6,1	6,0	6,0	6,3	4,0	4,9	5,0	6,8	6,0	6,8	8,0	3,0	6,0	6,0	6,0	5,9	7,0	6,0	6,1	6,0	5,9	7,0	5,8	5,0	5,9
2. Reglas de pronunciación	6,0	6,5	5,5	5,1	6,0	6,3	6,0	6,0	6,0	6,2	4,0	5,1	5,5	6,6	6,0	7	8,3	3,0	6,2	6,1	6,0	6,1	7,6	6,2	6,2	4	6,1	7,6	5,5	5,0	6,0
3. Formación y función de palabras	6,0	5,9	5,6	5,1	6,0	6,2	6,0	6,0	6,0	6,1	4,0	5,9	5,6	6,6	6,0	6,0	8,6	3,0	6,1	6,2	6,0	6,2	7,3	6,1	6,1	6	6,2	7,3	5,6	5,0	6,0
4. Estructura de la oración (aspectos morfológicos)	6,1	5,9	5,0	5,1	6,0	6,2	6,0	6,0	6,0	6,2	4,0	5,9	5,7	6,6	6,0	6,5	8,9	3,0	6,2	6,2	6,0	6,2	7,2	6,2	6,2	6	6,3	7,2	5,7	5,0	6,0
5. Reconocimiento de significados (aspectos semánticos)	5,9	5,9	5,0	5,0	6,0	7,0	5,8	5,9	5,9	5,9	4,0	5,8	5,7	6,6	6,0	6,0	8,8	3,0	6,3	7,0	6,0	7,0	7,7	6,3	6,3	6	7,0	7,6	5,7	5,0	6,1
6. Fonética	5,9	6,0	6,0	5,0	6,0	6,5	5,0	5,0	5,0	5,0	4,0	4,0	6,0	6,6	6,0	6,8	8,8	3,0	6,8	6,5	6,0	6,5	7,7	6,8	6,8	3	6,5	7,7	6,0	5,8	
TEXTUAL: Habilidades que debe desarrollar el estudiante para escribir libre y lograr una cohesión y una coherencia textual																															
1. Cohesión	6,0	5,9	6,0	5,0	6,0	6,3	6,0	6,0	6,0	6,0	4,0	5,0	6,0	6,8	6,0	6,0	8,9	3,0	6,0	6,3	6,0	6,3	7,5	7	6,0	6	6,3	7,5	5,9	5,0	6,0
2. Coherencia	6,0	5,8	6,0	5,0	6,0	6,1	6,0	6,0	6,0	6,0	4,0	5,0	6,0	6,9	6,0	6,0	9,0	3,0	6,0	6,1	6,0	6,1	7,6	7	6,0	6	6,1	7,6	5,9	5,0	6,0
MEBIA	6,1	6,1	5,3	5,0	6,0	6,3	5,9	5,9	5,9	6,0	4,0	5,2	5,7	6,7	6,0	6,4	8,7	3,0	6,2	6,3	6,0	6,3	7,5	6,3	6,2	5,9	6,3	7,6	5,9	6,6	

Fuente: Elaboración propia

Análisis de la gráfica: El examen diagnóstico o pre test se realizó con el objetivo de conocer el nivel de inglés en los estudiantes del grado 5° de la institución educativa San Mateo sede santa Rita, los cuales se tomó una muestra de 30 educandos, este consintió en que los estudiantes debían realizar actividades estructurada pero sencillas para denotar como se encontraba en cuanto a gramaticalmente (Formación de palabras, organización de texto), en su habilidad textual (Cohesión y coherencia) y en la pragmática (Esquema de interacción, fluidez y precisión)

Figura 5.

Resultado del diagnóstico del nivel de inglés en los estudiantes



Como resultado arrojó un promedio 5,9 en vocabulario, 6,0 en reglas de pronunciación formación y función de palabras, estructura de oración, cohesión y coherencia, un 6,1 en reconocimiento de significados y 5,8 en entonación. La anterior información arrojada en este

diagnóstico nos lleva a reflexionar e investigar el porqué de las falencias que presentan los estudiantes en este tan importante proceso educativo para adquirir un aprendizaje significativo que contribuya en gran medida a su formación académica, con el fin de tener claridad de los aspectos relevantes que debemos fortalecer y así permitirles a los estudiantes un acercamiento al mejoramiento, calidad y excelencia de su competencia lingüística del idioma que les pueda ofrecer un avances positivo y buenos resultados en la continuidad de sus estudios.

Tabla 6.

Estrategia 1 “JUGUEMOS CON MIS CONOCIMIENTOS”

SEMANA 1	
Tema	Conocimientos previos de los estudiantes
Propósito	Determinar el nivel de inglés que poseen los estudiantes del grado 5° antes de empezar a desarrollar la propuesta
Intensidad horaria	2 horas
Metodología	✓ a continuación como metodología se realiza una estimulación a los estudiantes al iniciar la clase, se les da a conocer el objetivo de la clase, se estimula la clase a través del computador y el internet, las actividades desarrolladas serán evaluadas y retro alimentadas para solucionar dudas. El alumno realiza las actividades didácticas pedagógicas en línea con practicidad, debido a que se encuentran perfiladas para ejercitar las habilidades lingüísticas.

Actividades de afianzamiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes jugaran realizando actividades que permite reconocer de los saberes previos. ✓ el estudiantado realizaran las actividades que se presentan, teniendo en cuenta los estándares básicos de lenguas extranjeras del MEN. El docente entrega las actividades a los estudiantes en hojas impresas, las competencias que desarrollaran son escucha, lectura y escritura, el docente en un video Beam presentara las mismas copias con audio y el estudiante escucha y resuelve.
Recursos	Audífonos, Cuadernos, Computadores, Lápiz, Parlantes, Red de Internet, Video Beam.
Participantes	30 estudiantes del grado 5°, profesor
Evaluación	Es constante ya que el docente observa constantemente los avances de los estudiantes en la plataforma y realiza retroalimentación de acuerdo con los resultados encontrados.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7.

Estrategia 2 “MIS MOTIVACIONES”

SEMANA 2	
Tema	Actividad motivacional
Propósito	Estimular el interés de los estudiantes por el manejo de herramientas tic en el aula de clase para el progreso de las competencias lingüísticas en el idioma inglés.
Intensidad horaria	2 horas
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> ✓ se proyecta una metodología, de manera computacional online, donde el estudiante desarrolle las actividades de manera didácticas y dinámicas con mucha práctica , ya que estás se

	encuentran diseñadas para poner en práctica las destrezas lingüísticas de listening, writing, speaking actividad que el alumno no resuelve son resueltas por todos para fortalecer el conocimiento
Actividades de afianzamiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente muestra el video, para incentivar y llamar la atención de los estudiantes para que se interesen y crear curiosidad en ellos para el buen desarrollo de la propuesta. En un video de YouTube Se puede observar; ✓ el docente pregunta si hay dudas o preguntas, los estudiantes plantean preguntas e inquietudes el docente las resuelve notando el interés de los alumnos por el desarrollo de la propuesta. ✓ El docente muestra la interfaz de la aplicación Duolingo y cómo trabaja la aplicación, las utilidades y desafíos por desarrollar. ✓ Los estudiantes interactúan con la aplicación entrando a la página y leyendo sobre las generalidades de Duolingo.
Recursos	Audífonos, Cuadernos, Computadores, Lápiz, Parlantes, Red de Internet, Video Beam.
Participantes	30 estudiantes del grado 5º, profesor
Evaluación	Es constante ya que el docente observa constantemente los avances de los estudiantes en la plataforma y realiza retroalimentación de acuerdo con los resultados encontrados.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8.*Estrategia 3 “INTERACTUANDO CON DUOLINGO”*

SEMANA 3	
Tema	Propósitos de la propuesta con la aplicación duolingo
Propósito	Dar a conocer e indicar cuales son los propósitos y objetivos al desarrollar la plataforma Duolingo, para mejorar y fortalecer las competencias lingüistas del idioma inglés.
Intensidad horaria	2 horas
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> ✓ se proyecta una metodología, de manera computacional online, donde el estudiante desarrolle las actividades de manera didácticas y dinámicas con mucha práctica , ya que éstas se encuentran diseñadas para poner en práctica las destrezas lingüísticas de listening, writing, speaking actividad que el alumno no resuelve son resueltas por todos para fortalecer el conocimiento
Actividades de afianzamiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Con la ayuda del docente los estudiantes crean la cuenta para ingresar a Duolingo. ✓ Si el estudiante no cuenta con un correo electrónico con la ayuda del docente crea uno. ✓ Los estudiantes interactúan con la aplicación e ingresan sus datos para terminar de crear su perfil.
Recursos	Audífonos, Cuadernos, Computadores, Lápiz, Parlantes, Red de Internet, Video Beam.
Participantes	30 estudiantes del grado 5º, profesor
Evaluación	Es constante ya que el docente observa constantemente los avances de los estudiantes en la plataforma y realiza retroalimentación de acuerdo con los resultados encontrados.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9.*Estrategia 4 “JUGANDO CON DUOLINGO”*

SEMANA 4	
Tema	Problematización y definiciones
Propósito	Dar a conocer la problematización y definir las diferentes etapas o unidades a desarrollar en la plataforma web 2.0 en Duolingo.
Intensidad horaria	2 horas
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> ✓ se proyecta una metodología, de manera computacional online, donde el estudiante desarrolle las actividades de manera didácticas y dinámicas con mucha práctica , ya que éstas se encuentran diseñadas para poner en práctica las destrezas lingüísticas de listening, writing, speaking actividad que el alumno no resuelve son resueltas por todos para fortalecer el conocimiento
Actividades de afianzamiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ se realiza una actividad introductoria con los estudiantes, el docente dirige junto a sus estudiantes la actividad y la desarrollan junto a para que los alumnos conozcan cómo se interactúa con la APP de esta manera obtener mejores resultados. Una vez realizado el usuario y la contraseña,. Dan click para empezarla aventura en la unidad Intro. ✓ Los aprendices continua con el desarrollo de las diferentes actividades que se le presenten; para avanzar dan click en “CALIFICAR” y posteriormente “CONTINUAR”. ✓ Al finalizar esta unidad, se puede retomar la unidad INTRO, y posteriormente proseguir. El propósito es resolver todos los 5 niveles y así conseguir un 100%. A continuación El docente realiza una retroalimentación resolviendo cualquier duda permitiendo que los estudiantes socialicen lo visto en la plataforma.

Recursos	Audífonos, Cuadernos, Computadores, Lápiz, Parlantes, Red de Internet, Video Beam.
Participantes	30 estudiantes del grado 5º, profesor
Evaluación	Es constante ya que el docente observa constantemente los avances de los estudiantes en la plataforma y realiza retroalimentación de acuerdo con los resultados encontrados.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10.

Estrategia 5 “APRENDIENDO LAS PARTES DE MI CUERPO EN INGLÉS”

SEMANA 5	
Tema	Cantando las partes de mi cuerpo en ingles
Propósito	Permitir que a través de la transversalidad de las materias los estudiantes puedan seguir desarrollando las competencias lingüísticas en inglés y reforzando en la plataforma Duolingo.
Intensidad horaria	2 horas
Metodología	✓ se proyecta una metodología, de manera computacional online, donde el estudiante desarrolle las actividades de manera didácticas y dinámicas con mucha práctica , ya que estás se encuentran diseñadas para poner en práctica las destrezas lingüísticas de listening, writing, speaking actividad que el alumno no resuelve son resueltas por todos para fortalecer el conocimiento

Actividades de afianzamiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ enseñar las diferentes partes del cuerpo a los niños en inglés cantando. ✓ Los estudiantes cantan la canción que observan y escuchan en un video Beam. ✓ Luego se ingresa en la plataforma Duolingo para reforzar en las partes de mi cuerpo.
Recursos	Audífonos, Cuadernos, Computadores, Lápiz, Parlantes, Red de Internet, Video Beam.
Participantes	30 estudiantes del grado 5º, profesor
Evaluación	Es constante ya que el docente observa constantemente los avances de los estudiantes en la plataforma y realiza retroalimentación de acuerdo con los resultados encontrados.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 51.
Estrategia 6 “MIS VIAJES”

SEMANA 6	
Tema	Mis viajes
Propósito	Permitir que a través de fotografías los estudiantes puedan expresar sus competencias lingüísticas en inglés y reforzando en la plataforma Duolingo.
Intensidad horaria	2 horas
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> ✓ se proyecta una metodología, de manera computacional online, donde el estudiante desarrolle las actividades de manera didácticas y dinámicas con mucha práctica, ya que éstas se encuentran diseñadas para poner en práctica las destrezas lingüísticas de listening, writing,

	speaking actividad que el alumno no resuelve son resueltas por todos para fortalecer el conocimiento
Actividades de afianzamiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En la clase anterior el docente pide a los estudiantes traer fotos de los viajes que han realizado. ✓ Con las fotografías los estudiantes van a contarle a sus compañeros en ingles todo acerca de esos viajes ✓ Luego se ingresa en la plataforma Duolingo para reforzar en mis viajes a través de este link <p>El propósito es obtener el 100%. En cada unidad, la cual tiene 5 niveles que superar. El alumno toma apuntes en su libreta el nuevo vocabulario, para ser utilizado posteriormente, en los niveles por alcanzar y las diferentes actividades. Al ultimar cada unidad los educandos en pareja socializan de manera oral el vocabulario adquirido en unidad.</p>
Recursos	Audífonos, Cuadernos, Computadores, Lápiz, Parlantes, Red de Internet, Video Beam.
Participantes	30 estudiantes del grado 5º, profesor
Evaluación	Es constante ya que el docente observa constantemente los avances de los estudiantes en la plataforma y realiza retroalimentación de acuerdo con los resultados encontrados.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 62.

Estrategia 7 “LA EXCURSIÓN”

SEMANA 7	
Tema	Excursión en el aula

Propósito	Evaluar la efectividad de la estrategia explorando sus conocimientos en las competencias lingüísticas de inglés y reforzando en la plataforma Duolingo.
Intensidad horaria	2 horas
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> ✓ se proyecta una metodología, de manera computacional online, donde el estudiante desarrolle las actividades de manera didácticas y dinámicas con mucha práctica , ya que éstas se encuentran diseñadas para poner en práctica las destrezas lingüísticas de listening, writing, speaking actividad que el alumno no resuelve son resueltas por todos para fortalecer el conocimiento
Actividades de afianzamiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El maestro crea escenarios por todo el salón de clases para que los niños puedan pasar por cada sitio de excursión, con las reglas que los saludos y las preguntas se realicen en inglés. ✓ Luego confirmar con los avances que muestra la plataforma Duolingo de cada estudiante.
Recursos	Audífonos, Cuadernos, Computadores, Lápiz, Parlantes, Red de Internet, Video Beam.
Participantes	30 estudiantes del grado 5°, profesor
Evaluación	Es constante ya que el docente observa constantemente los avances de los estudiantes en la plataforma y realiza retroalimentación de acuerdo con los resultados encontrados.

Fuente: Elaboración propia

8. Resultados Esperados

Con esta investigación se pretende mejorar las competencias lingüísticas del idioma inglés a través de la herramienta tecnológica Duolingo y otras actividades didácticas de afianzamiento, que nos permite claramente introducir a nuestros estudiantes de una forma fácil y sencilla al conocimiento; Sin duda la tecnología genera ambientes de aprendizaje propicios y significativos ante la comunidad educativa y nosotros como docentes nos debemos apropiarnos de esta herramienta que actualmente nos está brindando nuestro contexto para fortalecer e impulsar a nuestros alumnos a ser mejores y avanzar cada día.

Por medio de esta propuesta los educandos serán guiados a alcanzar un aprendizaje significativo, donde ellos serán los autores del mismo, a través de la tecnología, un recurso que no solo les facilitará el conocimiento, sino que los motivará a continuar fortaleciendo las competencias lingüísticas del idioma inglés, así este proceso de aprendizaje los llevará a un nivel más avanzado que les abrirá camino en su rendimiento y calidad educativa con la práctica de los saberes adquiridos, es decir, con la utilización del idioma inglés como medio de comunicación dentro y fuera de aula como una lengua extranjera.

Con base en lo anteriormente mencionado, es relevante mencionar que con la aplicación de esta estrategia pedagógica se generará un ambiente educativo diferente, la transversalidad en la Institución Educativa en intervención se fortalecería, tanto que se estaría potencializando el uso y aprendizaje de la lengua extranjera, beneficiando no solo a los estudiantes, sino también al cuerpo docente del plantel y a la Institución misma, pues la haría competente en el área en mención.

El trabajo de investigación educativa titulado “Jugando y Aprendiendo por medio del Uso de Aplicaciones Tecnológicas Bilingües como Estrategias Motivacionales para Desarrollar las Competencias Lingüísticas en el Idioma Inglés de los Estudiantes del Grado Quinto de la Institución Educativa San Mateo con Sede en el Barrio Santa Rita de Magangué – Bolívar” encaminado a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en mención y así potencializar los

conocimientos en los educandos, inicio con gran acogida en la comunidad educativa en intervención, facilitando el avance, crecimiento, seguimiento y proyección de esta idea, pero debido al desafío mundial de la pandemia generada por el virus Covid-19 no se logró desarrollar 100%, pues su metodología está diseñada para realizar procesos educativos presenciales, partiendo de la práctica de los saberes en el contexto escolar y cuya pertinencia sea vea reflejada en la realidad de todos ellos; en este sentido podemos vislumbrar un orden de los procesos que parte en el aula como la fuente donde se imparten y orientan los conocimientos, luego trascienden fuera del aula, institución educativa en general y comunidad.

Por lo anterior, las investigaciones y estrategias pedagógicas planteadas quedan designadas como propuesta, motivo por el cual los objetivos planeados quedan consignados e inmersos en la presente investigación como resultados esperados.

9. Recomendaciones

Es importante que después de aplicar el uso de la plataforma Duolingo como estrategia para mejorar las competencias lingüísticas y de la propuesta pedagógica una serie de evaluaciones, la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

Para los estudiantes: antes de iniciar este proceso se le debe explicar a los estudiantes como se realizará el proceso de evaluaciones, la autoevaluación se debe realizar al finaliza cada actividad, teniendo en cuenta puntualidad, tiempo en resolver, participación, la buena presentación de las actividades.

El realizar este proceso del dialogo después de cada actividad nos ayuda a que a través de los distintos procesos de evaluación se detecten aspectos que se deben mejorar. Todo esto es importante para llevar a cabo un buen resultado.

Para los docentes: se les recomienda aplicar este tipo de estrategias, como el uso de Duolingo lo cual es innovador para que los estudiantes puedan interesarse por esta materia debido a la estructura de esta aplicación la cual les presenta el inglés como un juego. Igualmente, se les recomienda capacitarse para tener mejores resultados al momento de manipular o aplicar esta plataforma Duolingo.

10. Conclusiones

- Al realizar el diagnóstico para identificar el nivel de desempeño de las competencias lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa San Mateo pudimos identificar por medio de los resultados durante los tres últimos años una decadencia del nivel esperado en los estudiantes producto de diferentes factores incidentes en el origen de la problemática de esta investigación, donde tan solo el 2% de la población estudiantil tiene un acercamiento a desarrollar en función del lenguaje la competencia lingüística, un 10% la competencia pragmática y un 11% la competencia socio lingüística, en este sentido el diagnóstico los sitúa en un nivel bajo ya que no cumplen las expectativas y resultados esperados; por otro lado en el análisis del componente aprendizaje de la competencia lingüística del idioma inglés, se pudo identificar un bajo rendimiento en promedio de 5,9 donde la mayor dificultad se presenta en el aprendizaje de las de pronunciación y deletreo, formación y función de palabras. Estos resultados permiten comprender e identificar cual es el foco más relevante donde se debe hacer énfasis con esta investigación y así lograr alcanzar los objetivos propuestos.
- La puesta en práctica de la estrategia pedagógica de esta intervención articula la implementación del recurso web. 2.0 Duolingo donde los estudiantes adquirirán y fortalecerán de manera práctica, dinámica y divertida las competencias lingüísticas del idioma inglés por medio de cada actividad que esta herramienta nos ofrece. Cada actividad contextualiza al estudiante desde un nivel inicial sencillo, hasta un nivel alto donde podrá ponerlo en práctica en el día a día, les permitirá por medio de la práctica a formar e identificar palabras, mejorar su pronunciación, pues la herramienta incorpora este componente con ejercicios prácticos, fortalecerá la estructura de oraciones (Aspecto morfológico) y los llevará a identificar y reconocer el significado de las mismas (Aspecto semántico), así los ayudará a adquirir habilidades para desarrollar ideas que permitan la cohesión y coherencia.

- De acuerdo a la necesidad de fortalecer la competencia lingüística como un aprendizaje continuo, por medio de esta intervención los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa San Mateo pondrán en práctica el uso de la lengua constante en todo el contexto educativo, cada maestro impulsará el desarrollo holístico de esta materia con los educandos en las diferentes áreas de forma sencilla y que acorde a la asignatura (Transversalidad, como fuente de enriquecimiento formativo en los estudiantes), en esta medida la articulación de los saberes propuestos serán significativos.
- Una vez adquiridas las habilidades lingüísticas en el idioma inglés la Institución Educativa en función de formadora e impulsadora de los brinda espacios relevantes donde se promueva el uso constante de la lengua, para superar los factores incidentes en la problemática como lo es timidez e inseguridad al tratar de comunicarse en inglés, esto le ayudara la Institución Educativa un avance en el proceso educativo que la llevará a un estatus mayor.
- Teniendo en cuenta que todo proceso educativo deben ser evaluado para identificar el progreso, a través de esta intervenciones semanalmente se podrá tener un panorama de los avances y los saberes adquiridos, el cual permitirá conocer la efectividad de la intervención, es notorio que los resultados esperados de cada actividad complementaria además de generar un ambiente propicio para la adquisición de saberes, promoverán momentos cruciales en la elaboración de saberes más concretos y elaborados en cada estudiante.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre-Ramírez, G. S., & del Castillo-Montes, D. F. (2004). *Juegos lexicográficos para la enseñanza de vocabulario del inglés en cursos de comprensión lectora*. [Trabajo de grado de especialización. Universidad de Antioquia]. Medellín, Colombia. <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/7432>
- Anijovich, R., Mora, S., & Luchetti, E. (2009). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. (1° edi.). Buenos Aires: <http://ciiesregion8.com.ar/portal/wp-content/uploads/2018/10/CIE-Feb-2018-Anijovich-3-Como-ensenamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>
- Arias, W. R. (1996). La innovación educativa. Retrieved January, 16, 2017. http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/G_Recursos_orientacion/g_8_innovacion_educativa/g_8_1.docum.basicos/1.3.Innovacion_educativa_desarrollo.pdf
- Cabrera Berrezueta, B. (2016). La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(2), 72-82. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025743142016000200006#:~:text=Mar%C3%ADa%20Cristina%20Davini%20\(2015\)%20considera,mejorar%20el%20proceso%20docente%20educativo.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025743142016000200006#:~:text=Mar%C3%ADa%20Cristina%20Davini%20(2015)%20considera,mejorar%20el%20proceso%20docente%20educativo.)
- Cabra-Torres, F., & MarCiales-ViVas, G. P. (2009). Mitos, realidades y preguntas de investigación sobre los 'nativos digitales': una revisión. *Universitas Psychologica*, 8(2), 323-338. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64712165004.pdf>
- Chávez-Zambano, M., Saltos-Vivas, M., & Saltos-Dueñas, C. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Dominio de las Ciencias*, 3(3), 759-771. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v3i3.mon.707>

Congreso de la República. Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. 1994. Bogotá.
<file:///C:/Users/Sirlena/Downloads/Ley%20115%20de%201994.pdf>

De Benito-Crosetti, B. (2008). *Cambios metodológicos. Estrategias metodológicas para el aprendizaje en red*. Universidad Internacional de Andalucía.

Delgado, M., & Solano, A. (2015). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Actualidades Investigativas en Educación*. 9(2). Costa Rica.
<http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/1538/estrategias.pdf?sequence=1&isAllow>

Díaz-Mejía, D. M. (2014). *Factores de dificultad para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes con bajo rendimiento en inglés de la universidad ICES*. Cali. [Proyecto de grado. Universidad ICESI.]. Cali.
https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/76938/1/dificultad_aprendizaje_ingles.pdf

Duarte, D. (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (29), 97-113. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/1995/199520798002.pdf>

Dunn, O. (2014). *Collins Introducing English to Young Children: Spoken Language*. HarperCollins UK.

Edwards, T. (2020). The power of interest motivation and engagement. *Tesolanz Journal* 28.
https://www.researchgate.net/profile/Wahyuni_Naning_Tri/publication/347987292_Book_Review_The_power_of_interest_for_motivation_and_engagement_Renninger_K_A_Hidi_S_E_2016_TESOLANZ_Journal_Vol_282020_page_109_-111_ISSN_1172-9694/links/5febc03ea6fdccdb816949c/Book-Review-The-power-of-interest-for-motivation-and-engagement-Renninger-K-A-Hidi-S-E-2016-TEsolanz-Journal-Vol-28-2020-page-109-111-ISSN-1172-9694.pdf

- Fandiño-Parra, Y. J., Bermúdez-Jiménez, J. R., & Lugo-Vásquez, V. E. (2012). Retos del Programa Nacional de Bilingüismo. *Colombia Bilingüe. Educación y educadores*, 15(3), 363-381 <https://www.redalyc.org/pdf/834/83428627002.pdf>.
- Gardner, R.C. y Lambert, W. E. (1972). Actitudes y motivación en el aprendizaje de segundas lenguas (Vol. 786). Newbury: Rowley. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Tw3sAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA43&dq=Gardner+\(1972\).++&ots=du6uH2e2N4&sig=Zo6ovfTU_bDGxqc7FPfBCPPhwi8#v=onepage&q=Gardner%20\(1972\).&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Tw3sAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA43&dq=Gardner+(1972).++&ots=du6uH2e2N4&sig=Zo6ovfTU_bDGxqc7FPfBCPPhwi8#v=onepage&q=Gardner%20(1972).&f=false).
- Gardner, H. (1983). *The theory of multiple intelligences*. Heinemann. <http://psia-w.org/new/wp-content/uploads/2014/11/MultipleIntelligencesHandout.pdf>.
- González-Pienda, J. A., Pérez, J. C. N., Pumariega, S. G., & García, M. S. G. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 271-289. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7405>
- González, K. J. (2009). Propuesta estratégica y metodológica para la gestión en el trabajo colaborativo. *Revista Educación*, 33(2), 95-107. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058007.pdf>.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2008). El matrimonio cuantitativo cualitativo: el paradigma mixto. In JL Álvarez Gayou (Presidente), 6º Congreso de Investigación en Sexología. Congreso efectuado por el Instituto Mexicano de Sexología, AC y la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Villahermosa, Tabasco, México.
- Infantil, C. E. (2014). Recursos educativos digitales para la educación infantil (REDEI). *Zona próxima*, (20), 1-21. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85331022002.pdf>

- Larrenua-Vegara, R. (2018). *La motivación en el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras*. <https://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/145393>.
- Martínez-Rico, P. M. (2006). *Presencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en el aula de inglés de secundaria: Descripción del marco contextual y análisis de la motivación de los alumnos*. [Tesis de grado. Universidad de Barcelona]. <https://www.tdx.cat/handle/10803/1664>.
- Martínez-Pérez, W. M. (2020). *Diseño de una propuesta pedagógica para fortalecer el uso de herramientas TIC en el área de inglés del grado 5° de educación básica primaria, de la Institución Educativa Don Alonso en el corregimiento de Don Alonso del municipio de Corozal Sucre-Colombia*. [Proyecto de grado. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34880>
- Ministerio de Educación Nacional (1998) Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004-2019. Bogotá. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf.
- Ministerio de Educación Nacional (1996). *Resolución 2343 de junio 5 de 1996*. https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/280/RESOLUCION_2343_DE_JUNIO_5_DE_1996.pdf?sequence=21&isAllowed=y.
- Ministerio de Educación Nacional (2004). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras*. Bogotá. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras*. Bogotá. Inglés https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Estandares_basicos_de_competencias/Estandares_Basicos_Competencia_en_Lenguas_Extranjeras_%20Ingles.pdf

- Montero, R. L., Chaves, M. J. Q., & Alvarado, J. S. (2012). *Factores Sociales en el Aprendizaje de un Segundo Idioma: El Caso de la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica*. <https://www.srp.ucr.ac.cr/sites/default/files/MemoriasJornadasdeInvestigacion/IVJornada/Factores%20sociales%20en%20el%20aprendizaje%20de%20un%20segundo%20idioma.pdf>
- Montero, I., & León, O. G. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *International journal of clinical and health psychology*, 2(3), 503-508. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33720308.pdf>
- Ocampo Cruz, G. J., Olaya Beltrán, K. A., & Wandurraga Guarín, S. V. (2017). *Colombia ¿bilingüe?: una meta trazada pero no alcanzada*. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1222&context=lic_lenguas
- Parra, K. N. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Investigación*, 38(83), 155-180. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140398009.pdf>
- Pérez, J. C. N., Pienda, J. A. G., Rodríguez, M. G., Pumariega, S. G., Montero, C. R., Pérez, L. Á., & Torres, M. D. C. G. (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 10(1), 97-109. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72710109.pdf>
- Sampieri, R. H., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6° ed.) Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sandín, E. M. (2003). La enseñanza de la investigación cualitativa. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 21, 37-52. <https://idus.us.es/handle/11441/54879>
- Sanhueza-Jara, M. G., & Burdiles-Fernández, G. A. (2012). A diagnosis of the English communicative competence of a group of Chilean students:-Some common issues with their strategic profile. *Folios* (36), 97-113. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-48702012000200006&script=sci_arttext&tlng=pt

- Taylor SJ y R Bogdan. (1984). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Paidós. Buenos Aires. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>.
- Torrecilla, J. M. (2006). *La entrevista*. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de: http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf
- Vygotsky, L. S. (1925). Principles of social education for deaf and dumb children in Russia. In *International Conference on the Education of the Deaf*. 70(5), pp. 227-235). <https://www.marxists.org/archive/vygotsky/works/reader/p019.pdf>

Anexos

Encuesta dirigida a estudiantes

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE CECAR

ENCUESTA

Dirigida a estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa San Mateo Sede Santa Rita.

Querido estudiante: La presente entrevista se hace con el fin de poder ofrecer a ustedes una mejora en cuanto a la enseñanza del idioma extranjero inglés, dentro de la institución. Por esto, agradecemos su total colaboración y sinceridad:

Lea atentamente cada una de las preguntas y responda:

1. ¿Qué edad tienes?
 - a. 10
 - b. 12
 - c. 13
 - d. 14
2. ¿Cuál crees que es la mejor forma de aprender el inglés?
 - a. Por medio de canciones
 - b. Juegos a través de aplicaciones tecnológicas
 - c. Carteleras o videos
 - d. Todas las anteriores.
3. ¿Qué asignatura te gusta más?
 - a. Inglés
 - b. Castellano
 - c. Matemática

d. Naturales

4. ¿Te gusta como el docente imparte sus clases de inglés?

a. Si

b. No

5. Te gustaría que en las clases de inglés se realizaran ejercicios utilizando el computador o internet para aprender los contenidos.

a. Si

b. No

Entrevista



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE CECAR

ENTREVISTA ABIERTA

Dirigida al docente de la Institución Educativa San Mateo Sede Santa Rita

Estimados Docentes: La presente entrevista, se hace con el fin de poder ofrecer a nuestros estudiantes una mayor calidad en cuanto a la enseñanza del idioma extranjero inglés dentro de la institución. Por esto, agradecemos su total colaboración y sinceridad.

Lea atentamente cada una de las preguntas y responda:

1. ¿Cree usted que los estudiantes le dan la importancia necesaria al inglés en comparación a otras áreas?
2. ¿Por qué los estudiantes se sienten poco motivados?
3. ¿Qué tanto influyen los padres de familia y la sociedad en los estudiantes a la hora de aprender inglés?
4. ¿Qué estrategias utiliza usted para mantener la atención de sus estudiantes en clase?
5. ¿Cree usted que la institución responde adecuadamente con la enseñanza del inglés como idioma extranjero?
6. En cuanto a la didáctica, es decir, las herramientas de las que se vale el maestro para facilitar el aprendizaje del idioma, por ejemplo, ayudas escolares como: Guías, textos, material visual, aplicaciones tecnológicas, material de escucha, entre otros ¿Cree usted que los recursos son los adecuados y suficientes para cumplir con este objetivo?

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE CECAR

ENCUESTA

Dirigida a los padres de familia de la Institución Educativa San Mateo Sede Nueva Esperanza.

Estimado padre de familia: La presente encuesta, se hace con el fin de poder ofrecer a nuestros estudiantes una mayor calidad en cuanto a la enseñanza del idioma extranjero inglés dentro de la institución. Por esto, agradecemos su total colaboración y sinceridad.

Responde las siguientes preguntas

1. Los docentes encargados de enseñar una lengua extranjera deberían:
 - a. Ser solo colombianos con excelente dominio del inglés
 - b. Sin importar su procedencia deben de manejar perfectamente el inglés.
 - c. Ser extranjero que sepan inglés y no tengan dominio en el español.

2. ¿De qué manera apoya a sus hijos para realizar sus tareas de inglés?
 - a. Apoyo emocionalmente.
 - b. Utilización del diccionario o el internet.
 - c. No lo ayuda porque no posee el conocimiento necesario.

3. ¿Algún miembro de su familia habla inglés?
 - a. Si

Encuesta dirigida a los padres de familia

b. No

4. Ve usted el inglés como una herramienta necesaria para el futuro de su hijo.

a. Si

b. No.

Pre test, examen diagnostico



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE CECAR

PRE TEST

STUDENT'S NAME: _____ No. _____
 GROUP: _____ SHIFT: morning / afternoon DATE: _____
 TEACHER'S NAME: _____ SCORE: _____

I. Use the given expressions to label the pictures.

night	morning	evening	afternoon
-------	---------	---------	-----------



4 POINTS

II. Look at the pictures, read the conversations and choose the correct sentence.

 Hi _____ _____	 A) I'm fine. B) Hello! C) Fine, thank you. D) Good bye. The answer is _____	 A) What is your name? B) How old are you? C) How are you? D) Where are you from? The answer is _____
 This is Jack. _____ _____ _____	 A) I'm fine. B) How old are you? C) How are you? D) Good morning. The answer is _____	 A) See you later. B) Thanks. C) See you! D) Nice to meet you. The answer is _____
 Bye! YOU! _____ _____	 A) Good bye. B) Nice to meet you. C) I'm OK. D) Thank you. The answer is _____	 A) Hi! B) How do you do? C) Thank you. D) Take care! The answer is _____

6 POINTS

III. Read and match the questions with the correct answer.

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1) What's your first name? _____ | a) Hampton |
| 2) And What's your last name? _____ | b) Minn Hampton H-A-M-P-T-O-N |
| 3) Sorry. How do you spell that? _____ | c) Helen |
| 4) Pardon me. Can you repeat that, please? _____ | d) H-A-M-P-T-O-N |

4 POINTS

IV. Number the DAYS OF THE WEEKS in order.

Tuesday _____ Friday _____ Saturday _____ Sunday 1
 Wednesday _____ Monday _____ Thursday _____

6 POINTS