

Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento de las Dimensiones del Desarrollo de los
Niños y Niñas en el Tránsito Armónico del Nivel de Transición al Grado Primero del Colegio
Champagnat de Ipiales

Ángela Johana Benavides Paz

Mónica Natalia Benavides Piarpuzan

Darly Milena Vázquez Pinchao

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Escuela de Posgrados y Educación Continuada

Facultad de Humanidades y Educación

Especialización en Investigación e Innovación Educativa

Ipiales-Nariño

2021

Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento de las Dimensiones del Desarrollo de los
Niños y Niñas en el Tránsito Armónico del Nivel de Transición al Grado Primero del Colegio
Champagnat de Ipiales

Ángela Johana Benavides Paz

Mónica Natalia Benavides Piarpuzan

Darly Milena Vázquez Pinchao

Trabajo de grado presentado como requisito para obtener al título de
Especialista en Investigación e Innovación Educativa

Director (a)

Lic. Vanessa del Carmen Pérez Peñaloza

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Escuela de Posgrados y Educación Continuada

Facultad de Humanidades y Educación

Especialización en Investigación e Innovación Educativa

Ipiales-Nariño

2021

Nota de Aceptación

4.3 (Aprobado)

Vanessa Pérez P.

Director(a)

Frank Pabón A.

Evaluador 1

Alfonso E. Rojas H.

Evaluador 2

Sincelejo, Sucre, 15 de septiembre de 2021.

Resumen

La siguiente investigación tiene como fin fortalecer las dimensiones del desarrollo al momento de transitar de la educación preescolar a grado primero de los estudiantes del Colegio Champagnat del municipio de Ipiales- Nariño. La investigación se realizó utilizando con enfoque cualitativo, por ende, se interpretaron múltiples vivencias con el fin de hacer reconstrucciones y reflexión analítica sobre las prácticas pedagógicas que se están empleando durante el cambio que se da en estos grados. Las técnicas e instrumentos de recolección de información que se tuvieron en cuenta son: entrevistas directas y semiestructurada, encuesta social para verificar información sobre conductas, opiniones y aptitudes, observación, participación activa, formularios de Google y talleres. Las cuales permitieron comprender como es el tránsito de un nivel a otro, los cambios que surgen, su asimilación y adaptación. Lo anterior conlleva a crear una nueva estrategia de aprendizaje llamada Nido Marista con la cual se posibilita la adquisición de habilidades indispensables para que los docentes puedan comprender a los niños, responder a sus necesidades, acompañándolos y orientándolos en su proceso de construcción de conocimientos; así mismo a los niños se les brinde un nuevo escenario de aprendizaje educativo, significativo y de múltiples experiencias y saberes, fortaleciendo así las dimensiones del desarrollo.

Palabras clave: Dimensiones, estrategias, innovación, Nido Marista.

Abstract

This research was conducted to strength the child development during the preschool grade and the elementary school first grade from Colegio Champagnat, Ipiales- Nariño. The research implemented a qualitative paradigm therefore multiple experiences were collected and interpreted to reflect and rebuild the pedagogical practices that are being managed during the grades mentioned. In this investigation were applied different methods: structured and semi-structured interviews and exploratory surveys to verify children behaviors, opinions and aptitudes, observational studies, participatory action research, google forms and worksheets. These methods allowed answering the following questions: what changes arise in the preschool child to the first-year child? , how the child assimilates and adapts to these changes?; the information obtained led us to propose a new learning strategy that we have called “Nido Marista” which enables the acquisition of essential skills for educators to understand children, respond their needs, accompany and guide them in their process of building knowledge. Similarly, this strategy provides a new scenario of educational learning, meaningful and of multiple experiences and skills, strengthening the child development.

Keywords: Child development, strategies, innovation, Nido Marista.

Introducción

Considerando que la educación inicial es continua y permanente donde se establecen interacciones y relaciones sociales, es necesario realizar un acompañamiento adecuado por parte de los agentes educativos y cuidador principal con el fin de fortalecer sus capacidades, conocimientos y dimensiones y así favorecer su desarrollo integral. El paso de nivel preescolar a grado primero de básica primaria es fundamental, por ello la importancia de acompañar esta transición y que esta se logre de manera armónica y efectiva donde no se genere cambios bruscos o traumas en los niños y niñas, ni se desconozcan las capacidades desarrolladas durante este cambio.

El espacio que se tiene en cuenta para desarrollar esta propuesta es el Colegio Champagnat de la ciudad de Ipiales en los grados preescolar y primero, reconociendo los cambios que se generan al pasar de un nivel a otro y como estos a su vez inciden en las dimensiones de su desarrollo, por lo que mediante la observación directa, encuestas y entrevistas se recolecta la información necesaria; además los talleres también son aspecto clave para entender un poco la dinámica de trabajo que tiene las docentes con los niños de primero de básica primaria, es decir, las experiencias vividas sobre este tránsito en dichos espacios.

Con la creación del “Nido Marista” los niños y niñas puedan interactuar de manera lúdica desarrollando sus diferentes dimensiones y competencias, así como, también permita a los padres ser partícipes de este proceso logrando que este cambio de etapa se lleve a cabo de manera afectiva, efectiva y armónica.

1 Planteamiento del Problema

Se evidencia que, en el Colegio Champagnat de la ciudad de Ipiales, al transitar del nivel transición al grado primero, los niños y niñas presentan dificultad para adaptarse al nuevo ritmo de aprendizaje, haciendo que la transición no se logre de manera efectiva y armónica debido a que las estrategias de enseñanza cambian.

Las dificultades que presentan los estudiantes para adaptarse al nuevo escenario escolar son de tipo emocional: inseguridad, temor, poca socialización entre pares e indisposición al trabajo académico; ya que no se desarrollan con anterioridad actividades donde se propicie la integración entre el nivel transición y grado primero. Dichas dificultades se ven reflejadas en la presencia de conductas y comportamientos inadecuados, lo cual atrasa el normal y continuo desarrollo de lo establecido para dicho grado.

Por otra parte, en algunos casos y desde la experiencia evidenciada, los docentes no cuentan con estrategias innovadoras para articular el proceso del cual venían los estudiantes, este proceso de enseñanza se vuelve difícil, y es ahí, donde los cambios que experimentan los niños y niñas no se dan de manera efectiva y armónica viéndose afectado el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo del grado primero del Colegio Champagnat de la ciudad de Ipiales.

Por tanto, se ha formulado la pregunta de investigación, ¿Qué estrategias pedagógicas fortalecen las dimensiones del desarrollo de los niños y niñas en el tránsito armónico del nivel de transición a grado primero del colegio Champagnat de Ipiales?

2 Justificación

Una buena articulación en el cambio de etapa escolar permite al educando contar con las condiciones pertinentes para una efectiva adaptación en este nuevo campo, logrando progreso y respeto por sus intereses, gustos, necesidades, capacidades y diferencias; la importancia que tiene el paso de un grado a otro en el sistema educativo específicamente el de preescolar a primero requiere de una preparación, adaptación y acompañamiento, para que sea agradable, acogedor y significativo, disminuyendo así la deserción escolar o repitencia ya que es una edad en la que los niños inician su vida escolar y es de vital importancia que marque en su desarrollo de manera positiva, es preparar y animar al niño a esta cambio que trae consigo nuevos retos, experiencias y aventuras que deben vivenciar, afrontar y saber llevar de la mejor manera, estos retos implican tener un desarrollo de las dimensiones y en ellas habilidades y competencias propias de la edad, que les generen autonomía, independencia, creatividad y comunicación, es ahí donde se ve necesario transformar las rutinas y espacios de aprendizaje, siendo importante reconocer que:

La educación para la primera infancia es un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida en función de un desarrollo pleno como sujetos de derecho. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2009)

La primera infancia es una de las etapas más fundamentales en el desarrollo de la persona, ya que en esta se aprenden conocimientos, habilidades y destrezas que perduran para toda la vida. Por eso, la importancia de realizar y aplicar una articulación y acompañamiento en el proceso de las transiciones efectivas y armónicas de los niños y las niñas, para que experimenten nuevas situaciones, actividades y roles de la vida cotidiana, entre los que se encuentran, el cambio de docentes, ambiente de clase distinto, asignación de un horario para cumplir con una materia establecida, metodología de trabajo, materiales y recursos distintos a los de nivel transición. El paso a la etapa de primaria supone un cambio clave, ya que la escuela se convierte en un lugar

menos flexible, con contenidos más exigentes, lo cual requiere de un verdadero esfuerzo de adaptación.

Es así como se presenta una propuesta innovadora donde se permita desarrollar competencias que contribuyan eficazmente a la adaptación del niño en ambientes pedagógicos apropiados y armónicos, con nuevos escenarios de aprendizaje que promuevan la creatividad, la autonomía, el pensamiento y la autoestima del niño. Tal es el caso del “NIDO MARISTA” el cual, propicia un espacio distinto donde estudiantes, docentes y padres de familia construyan un ambiente acogedor que genere auto confianza, disposición, alegría y entusiasmo por aprender, así como lo afirma (Malaguzzi, 2001) *“El ambiente es el tercer maestro, construir una escuela que no prepare para la vida si no donde se viva.”*

Cabe resaltar que los docentes juegan un papel importante puesto que se convierten en mediadores, innovadores, creativos, dinámicos, flexibles y facilitadores de aprendizaje respetando la particularidad y diversidad de cada niño. “Los docentes de Educación Inicial y primeros grados de Educación Básica deben tener un dominio teórico-práctico de las necesidades psicopedagógicas de los niños y niñas y de las características específicas de su entorno”. (Gomes, 2000)

3 Objetivos

3.1 Objetivo General

Proponer estrategias pedagógicas que fortalezcan las dimensiones del desarrollo de los niños y niñas en el tránsito armónico del nivel de transición a grado primero del colegio Champagnat de Ipiales.

3.2 Objetivos específicos

Caracterizar el estado de las dimensiones del desarrollo para conocer los pre saberes, habilidades y competencias de los niños y niñas del nivel preescolar y grado primero del Colegio Champagnat de la ciudad de Ipiales.

Diseñar una propuesta de intervención que fortalezca las dimensiones del desarrollo con el fin de favorecer la transición de preescolar a primaria de los niños del Colegio Champagnat de la Ciudad de Ipiales.

Valorar la efectividad de las estrategias que contribuyan al fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo para favorecer el tránsito de preescolar a primaria de los niños del Colegio Champagnat de Ipiales.

4 Marco Referencial

4.1 Antecedentes

La educación infantil se ha visto influenciada en su proceso por diferentes momentos históricos, acompañada de cambios a nivel estructural y normativo debido a las distintas políticas públicas, resoluciones y leyes que han sido pensadas para el bienestar de los niños y niñas, con el fin de adecuar a las etapas de desarrollo los distintitos niveles de aprendizaje. En la etapa de escolarización, los estudiantes deben afrontar diferentes cambios, en cuanto al espacio físico, objetivos de aprendizaje y enseñanza, e incluso, cambios referidos al comportamiento y las relaciones sociales; es por esto que, a lo largo de las transiciones de la infancia, se encuentran diferentes investigaciones las cuales ayudan a comprender cómo el paso del nivel preescolar al grado primero se puede dar de una manera más armónica.

4.1.1 Antecedentes Internacionales

En las investigaciones a nivel internacional, se encontraron que los autores Pia Vogler, Gina Crivello y Martín Woodhead, presentan una visión clara sobre las transiciones en la primera infancia, resaltando los cambios de tipo físico, emocional y cognitivo por los cuales atraviesan los niños y niñas a medida que van alcanzando las distintas etapas del desarrollo, adquiriendo habilidades, competencias y un nivel de desarrollo mental y socio emocional más estructurado; evalúan las nociones propias de la teoría evolutiva y de la lógica que determina cómo se estructuran las transiciones.

También evalúan algunos enfoques más recientes y el papel de los niños como participantes activos en las transiciones, llegando a concluir que los momentos en los cuales los niños viven el cambio de su etapa preescolar a grado primero, son decisivos y depende del educador brindar el acompañamiento necesario y oportuno para que dichos cambios se den de manera lúdica y efectiva. Este análisis sostiene, que los niños atraviesan toda una serie de cambios ya sea de tipo personal, social y cultural que pueden tener gran relevancia en el tránsito armónico hacia la escuela.

Según en el ambiente en el cual se desarrollan los niños se enfrentan con diferentes decisiones y responsabilidades en distintos momentos de su vida y es ahí donde se debe evaluar las prácticas educativas que ayuden a garantizar el éxito al transitar de un grado a otro.

En esta investigación se utiliza un método descriptivo y analítico ya que los autores asumen diferentes puntos de vista y emplean varios instrumentos de investigación; logrando la consecución de datos sobre la importancia de acompañar las transiciones que enfrentan los niños y niñas durante el transcurso de la primera infancia.

Otra de las investigaciones a resaltar es *Transición a la Escuela. Servicios y Programas que Influyen en las Transiciones de los niños*, donde se da a conocer las inquietudes en la preparación escolar como una base fundamental para mejorar los resultados escolares de la población infantil en su conjunto. Esta investigación, apunta a los servicios y programas que las escuelas y educadores implementan para influir en las transiciones escolares de los más pequeños, considerando una efectiva preparación escolar que garantice una educación de calidad; por ende, se desarrolló una encuesta a diferentes educadores de jardines infantiles estadounidenses, obteniendo como resultado que casi todos los entrevistados informaron que la articulación con las comunidades, familia y escuela hacen que las transiciones de los niños sean más efectivas.

Esta investigación presenta varias conclusiones, entre las que resaltan la forma en que los niños se adaptan a las primeras experiencias escolares y su influencia a largo plazo tanto para el desarrollo social y cognitivo; y estas a su vez, fortalecen las relaciones interpersonales que se dan en la etapa infantil, con la ayuda de prácticas docentes que hacen que se den de manera más efectiva.

Así mismo, esta investigación plantea diferentes argumentos para mejorar las transiciones de los niños pequeños. En primer lugar, las escuelas necesitan centrarse en elaborar planes de transición que sean coordinados, flexibles, individualizados y respondan a las necesidades, intereses o dificultades de los niños y sus familias. En segundo lugar, las escuelas y comunidades necesitan focalizarse en temas de coordinación para garantizar que el proceso de transición se inicie adecuadamente antes del primer día de clases y que exista una continuidad entre el hogar, los ambientes preescolares y la escuela.

Continuando con las referencias de investigación, la Universidad Pedagógica Experimental, diseñó una estrategia de aula conjunta para nivel preescolar y grado primero en Instituciones Educativas seleccionadas de San Cristóbal, estado Táchira en Venezuela. La estrategia se centró en la enseñanza de lectura, escritura y matemáticas donde los niños interactuaron creando un ambiente correlacional con roles que permitían el intercambio de experiencias lo que facilitaba de manera más puntual la adecuación y adaptabilidad de los niños en los ambientes actores del aula, además, el desarrollo de competencias técnico pedagógicas permite que los niños adquieran actitudes que les permita responder a las exigencias de todo el proceso escolar. Por su parte, los docentes asumieron el compromiso a través de una visión compartida de la educación que les permitió a los educandos la posibilidad de elegir y la libertad de actuar en pro de la misión pedagógica y en función de sus necesidades.

4.1.2 Antecedentes Nacionales

Dentro del contexto nacional se encontró que, en Colombia, el Instituto de Estudios de Educación de la Universidad del Norte en la ciudad de Bucaramanga, realizó una propuesta de intervención que pretendía por medio de proyectos de aula implementar actividades lúdicas para incrementar el desarrollo creativo de niños en nivel preescolar, de tal manera, que estos ante el tránsito al primer grado, tengan actitudes y habilidades que les permitan adoptar cambios positivos en su nuevo rol.

Esto fortaleció y promovió la expresión, la imaginación y la creatividad, así mismo, la propuesta pedagógica responde a las necesidades de los niños, despertando su interés y participación activa en la expresión de ideas, sensaciones y percepciones por medio del arte y sus diferentes representaciones orales, gráficas y escritas.

En el municipio de Tenjo Cundinamarca, en el Colegio Liceo del Perpetuo Socorro, se realizó un proyecto de Investigación por parte de Andrea A. Perdomo y Mariana González cuyo objetivo fue *fortalecer la comunicación asertiva y los procesos de articulación de la educación preescolar a la educación básica primaria*. La metodología de este proyecto permite seleccionar características fundamentales del proceso de transición entre el preescolar y primero de primaria mencionando que las transiciones de las niñas y los niños son momentos de cambio en los cuales

experimentan nuevas actividades, situaciones, condiciones o roles, que inciden en la construcción de su identidad y en las formas de relación con los otros, impactando así, de manera significativa en su desarrollo. El potencial de las transiciones radica en su capacidad para promover interacciones que permitan a los estudiantes comprender la importancia de enfrentarse a nuevos retos, conocer nuevas personas o espacios y entender el desarrollo y el aprendizaje como un proceso permanente de la vida. Las transiciones armónicas es ayudarles a enfrentar los miedos, a tomar decisiones, a vivir en la incertidumbre y a afectar el mundo en el que viven.

En Medellín, Antioquia las autoras (Álzate y Ramírez, 2018), presentan una propuesta denominada *una mirada reflexiva al tránsito armonioso en la infancia* la cual consiste en analizar las prácticas educativas que se dan en el Centro de Desarrollo Infantil La Aldea y en el Preescolar de la Institución Educativa Santa Bárbara, mediante la observación, el análisis de los discursos y la búsqueda documental, para detectar continuidades o rupturas en los procesos de articulación que puedan incidir en el tránsito armonioso de la educación integral para la infancia a la educación formal. Un aspecto fundamental que se destaca en esta investigación es en la articulación que se debe garantizar entre los procesos de educación inicial para la infancia y la escolarización formal, puesto que esto conlleva a reflexionar constantemente sobre el que hacer pedagógico y así mejorar y reelaborar las prácticas, herramientas y estrategias partiendo de las problemáticas que constantemente se les presentan en la cotidianidad. Como conclusión dentro de esta investigación se menciona que la educación es un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida en función de un desarrollo pleno como sujetos de derechos de acuerdo a lo establecido en la Política Educativa para la Primera Infancia.

4.1.3 Antecedentes Locales

A nivel local, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF en el año 2019 presenta la Guía Orientadora para el tránsito de los niños y niñas desde los programas de Atención a la Primera Infancia del ICBF Al Sistema

Educativo Formal que se aplica en el municipio de Ipiales y que cuyo objetivo principal es implementar estrategias motivadoras e innovadoras para el desarrollo integral de los niños y niñas.

En esta guía, el ICBF menciona que todos los niños y niñas deben transitar según los tiempos establecidos y es corresponsabilidad de todos asegurar las condiciones para ese paso seguro. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección.

Por lo anterior, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF como entidad garante de derechos y responsable de la atención de los niños y niñas en primera infancia, en el marco de su competencia hace necesario desplegar estrategias y acciones para la transición de los niños y niñas de las modalidades de atención a la primera infancia, una vez cumplan la edad requerida, para su ingreso a la educación formal (grado de transición) involucrando diversos actores: niños y niñas, padres de familia, cuidadores, agentes educativos, Entidad Administradora del Servicio - EAS, delegados de los Centros Zonales y Regionales del ICBF, delegados de las Secretarías de Educación, entre otros, lo que implica dos procesos fundamentales: El primero es la articulación de acciones de los diferentes actores institucionales en términos de acceso en los sistemas de información y en las condiciones de operación; el segundo, se enmarca en los procesos pedagógicos, sensibilización y fortalecimiento a agentes educativos de las UDS, maestras y maestros de preescolar, acompañamiento a las familias o cuidadores que involucran la adaptación y la acogida del niño y la niña al nuevo entorno educativo, y apropiación del paso a paso por parte de los actores que hacen parte del tránsito en general. Acompañar las transiciones de los niños y niñas es responsabilidad de todos, por ello, la importancia de brindar un acompañamiento armónico, confiable y seguro.

Otra de las investigaciones a destacar dentro del nivel local es la denominada *la preescolar imagen de la sociedad*, donde manifiestan la importancia de fomentar los valores como base fundamental para el aprendizaje de los niños y que a su vez puedan desarrollar sus capacidades como seres íntegros y sujetos de derecho abiertos al cambio y la experimentación de nuevas cosas. Los niños y niñas, fortalecieron los valores sociales como el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad y el amor. La Investigación integra trabajo en familia y trabajo de

aula, implementando unidades didácticas creativas, llamativas y lúdicas para trabajar el tema de los valores, al culminar las unidades didácticas se evalúan mediante diarios de campo, rejillas de comportamiento y encuestas de satisfacción.

Con la implementación de esta propuesta se evidenció el cambio de actitud de los niños y niñas, se logró bajar los niveles de agresión y desobediencia durante la convivencia escolar, así mismo, lograron expresar sus sentimientos y desarrollaron diferentes habilidades fortaleciendo los valores de: respeto, honestidad, cooperación, responsabilidad, etc. Por otra parte, se mejoró los procesos de socialización entre pares desarrollando habilidades de liderazgo, empatía, comprensión, afecto, carisma, participación, responsabilidad social, liderazgo y manejo de emociones. La metodología utilizada en esta propuesta es investigación acción porque permite participar, descubrir, comprender e interpretar el fenómeno de estudio y captar la realidad y significado sobre la conducta de los niños y niñas.

5 Marco Teórico

Teniendo en cuenta nuestra línea de investigación y con ellos las variables que indican la ruta investigativa se hizo necesario ampliar conceptos centrales que son abordados a lo largo de este proceso y para ello fue necesario referenciar y apoyarse de algunos autores que portan significativamente a esta propuesta.

5.1 Conceptualización de transición o tránsito

Para tener una amplia comprensión en esta noción de cambio vivida entre la población donde se lleva a cabo la propuesta investigativa se ve necesario buscar la opinión y documentación de algunos autores o entes correspondientes a este campo los cuales contribuirán a la construcción de una concepción propia como grupo investigativo.

La Comisión Intersectorial para la Atención a la Primera Infancia (CIPI); conjuntamente con el (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2015) afirma que “no son los niños los que deben adaptarse a las condiciones o experiencias predefinidas por el entorno educativo, es el entorno el que les debe acoger, retarles y responder a sus características, particularidades, capacidades y potencialidades”, partiendo de la anterior afirmación se puede inferir que en este gran cambio no son los niños los que se adaptan a las condiciones brindadas por la institución o específicamente por el maestro sino al contrario son ellos los que preparan, disponen y proporcionan las herramientas necesarias para que este cambio se dé de la mejor manera.

Para ampliar un poco más sobre estas concepciones, (Crivello y Woodhead, 2008) afirman: “las transiciones son procesos claves que ocurren en periodos y coyunturas específicos a lo largo del curso de sus vidas” los autores mencionan que estos cambios pueden estar relacionados con el espacio físico y social es así como podemos comprender por qué los niños muestran un rechazo inicial o se muestran con temor a lo nuevo y lo manifiestan de múltiples maneras con el fin de llamar la atención de quienes lo rodean.

Partiendo de los aportes realizados por algunos autores con relación a la transición se construye el siguiente concepto como grupo investigativo: Se entiende transición como un cambio

que trae consigo cosas positivas como negativas pero que generan un aprendizaje y donde es importante un acompañamiento para que sea llevado de la mejor manera. El tránsito que compete a esta investigación es ese cambio de una etapa a otra del preescolar a primaria respectivamente y donde se propician estrategias para hacerlo agradable y armónico en pro de los niños de la primera infancia, docentes y sus familias.

5.2 Educación inicial en el marco de una atención integral

La atención a la primaria infancia no siempre ha tenido auge ni se le ha dado la importancia que requiere, incluso en las instituciones educativas, el preescolar es donde se juega y se come lonchera, la atención a la primera infancia toma fuerza a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI, empieza a surgir la defensa de los derechos de los niños para proteger la infancia, se ofrecen programas de atención y protección que inciden de manera significativa en la calidad de la atención a esta importante población: la primera infancia y sus familias.

En el documento N° 25 del MEN (2014) se plantea la estrategia nacional para la atención integral a la primera infancia de cero a siempre, que promueve y garantiza el desarrollo integral para que los niños puedan disfrutar y vivir plenamente su primera infancia.

La educación preescolar es la primera etapa de la infancia en la que se propician ambientes agradables y acogedores, no es una preparación para la primaria sino un vivir y disfrute del hoy; así como lo afirma (Pérez, 2013) preescolar es un adjetivo que se emplea para denominar a la etapa del proceso educativo que antecede a la escuela primaria. Esto quiere decir que, antes de iniciarse en la educación primaria, los niños pasan por un periodo calificado como preescolar, siendo el nivel de transición para el Ministerio de Educación el único nivel obligatorio para cursar, pero si es una etapa en la cual se desarrollan sus habilidades, competencias, desarrollo motor lo adentran al mundo mágico del descubrimiento, exploración, juego, asombro y disfrute total.

De 0 a Siempre es una política del Estado para el desarrollo integral de la primera infancia, esta es una población que necesita una mayor atención y entrega, donde la innovación, creatividad, juego, literatura y lúdica son los mayores pilares. (Política de atención integral a la infancia, 2006)

El Código de Infancia y Adolescencia de Colombia, aprobado por la Ley 1098 de 2006, define la primera infancia como la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano, y que comprende a la franja poblacional de 0 a 6 años de edad. (EVA, 2018 párr. 5)

Partiendo de lo expuesto con anterioridad, se resalta la importancia de la atención y acompañamiento a la primera infancia propiciando espacios y estrategias que permitan el goce y aprendizaje total, por lo tanto, esta propuesta aporta al trabajo integral de niños y niñas en las primeras edades escolares.

5.3 Primera infancia

La protección de la primera infancia a lo largo de los años se ha ido fortaleciendo primando el bienestar de los menores ya que la defensa de los derechos de los niños está por encima de la de los demás. De acuerdo con lo anterior, el Departamento de Planeación Nacional (2017, párr. 2) define la primera infancia como:

La etapa de la vida que va desde el nacimiento hasta los 6 años, las experiencias vividas por los niños durante estos años influyen significativamente en sus posibilidades futuras. Estudios provenientes de diferentes disciplinas demuestran que estos años son fundamentales para el desarrollo físico, social y cognitivo, pues durante este período los niños adquieren las habilidades para pensar, hablar, aprender, razonar e interactuar con otros.

Los primeros años de vida de los niños son vitales ya que es la etapa en la cual adquieren hábitos y aprendizajes para la vida es aquí donde se forjan habilidades, capacidades y talentos que se deben cultivar y promover a lo largo de sus años, desde su desarrollo moral, social, cognitivo y físico.

En la etapa de transición del preescolar a primaria los educandos muestran miedos y temores por este gran cambio por ello en esta etapa: “comienzan a relacionarse entre ellos y mejoran las

habilidades motrices y la fuerza, aumentan el autocontrol y comienzan a ser más independientes y a tener un comportamiento más egocéntrico” (Universidad Internacional de Valencia, 2016, párr.4) como educadores de la primera infancia nos formamos para ser guías, compañeros y maestros no solo para educar en conocimientos si no para educar desde y con el corazón.

5.4 Dimensiones del Desarrollo

En el nivel preescolar el trabajo se realiza potencializando y fortaleciendo las dimensiones del desarrollo con ello habilidades y competencias propias de la edad.

La secretaria Distrital de integración social (2003) afirma que las dimensiones son el marco general para entender el proceso de desarrollo infantil, mas no se plantean como áreas del conocimiento a atender desde el punto de vista educativo, ni se confunden con ellas. En segundo lugar, las dimensiones no se desarrollan automática ni homogéneamente, lo que conduce a valorar la importancia de la intervención a través de la educación con el fin de fortalecer las adquisiciones infantiles, promoverlas a niveles superiores y sentar las bases de un desarrollo equilibrado e integral del niño y la niña.

Los lineamientos curriculares de la educación preescolar plantean que; comprender quiénes son los niños y las niñas que ingresan al nivel de educación preescolar, y al hacerle dan sentido y lo hacen posible, remite necesariamente a la comprensión de sus dimensiones de desarrollo, desde su propia individualidad en donde se manifiestan las condiciones del medio social y cultural al cual pertenecen. Esta concepción trasciende la concepción pura de áreas de desarrollo y los ubica en una dinámica propia que responde a intereses, motivaciones, actitudes y aptitudes de cada uno de ellos. Le corresponde al docente, a las familias y personas cercanas a los niños, estar al tanto del proceso de evolución que vive durante este periodo de vida (tres a cinco años), en una interacción constante que posibilite su pleno desarrollo. (MEN, 1997)

Este desarrollo integral de las dimensiones no fragmentadas si no en un todo como un ser completo y en proceso no se trabajan y potencializan solo en el preescolar si no a lo largo de su

vida, por lo tanto, en esta propuesta investigativa se crean estrategias para su fortalecimiento tanto en el nivel de transición como en el grado primero con el fin de dar una continuidad armónica y agradable.

5.4.1 Dimensión Socio afectiva

El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, discernir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones, le permite al niño tener estabilidad emocional, construir relaciones asertivas basadas en el respeto permitiéndole socializar y tener un nivel alto de inteligencia emocional, conociéndose en primera instancia el para el control de sus emociones.

Una estabilidad emocional les permite a los niños sentirse bien y a gusto consigo mismo, partiendo de aquí serán buenas sus relaciones interpersonales de aquí parte la importancia de fortalecer las dimensiones del desarrollo desde edades tempranas

El entorno y las personas cercanas juegan un papel fundamental en esta dimensión, el comprender que en un contexto escolar no estoy solo ni todo lo que me rodea es de su propiedad, coloca a prueba y fortalece este desarrollo y contacto social, es así que “la demostración de afecto por parte de los mayores será la primera piedra para ir formándose y para ir construyendo una personalidad sólida en componentes emocionales y actitudinales” (Sánchez, 2008, p. 4).

Podemos concluir que quienes rodean a los niños es decir las personas más cercanas propiamente su familia y maestros son los agentes activos para acompañar y fortalecer el desarrollo de esta importante dimensión podemos decir que de esta dimensión se despliegan las demás: comunicativa, cognitiva, corporal y estética.

5.4.2 Dimensión Ética

Consiste en abordar el reto de orientar su vida, la manera como ellos se relacionarán con su entorno y con sus semejantes, desde el primero momento en el que ya se encuentran en el vientre de su madre y ya cuando salen a la exploración del mundo.

Las bases de esta formación en valores los proporciona la familia y se fortalecen en la escuela; desde los primeros contactos que los niños tienen con los objetos y personas que lo rodean, inicia esa exploración y conocer el mundo y es ahí donde se encamina a la valoración y el buen trato, aprender a actuar, comportarse, a hablar; se fortalece la autonomía e independencia es decir ese actuar con criterios propios pensando en su bienestar y en generar ese bienestar colectivo

Según Piaget, “las normas se asumen por el respeto que el individuo siente por las personas que las dictan, no es menos cierto que el adulto puede empezar a establecer unas relaciones más recíprocas con los niños donde se intercambien puntos de vista, se reconozcan errores, se busquen soluciones, propiciando así el desarrollo de la autonomía”

5.4.3 Dimensión Corporal

La dimensión corporal se refiere al desarrollo en la niñez desde el cuerpo y con el cuerpo, a fin de reconocer al otro y ser presencia para este a partir de su corporalidad, incluyendo también la posibilidad de participar en procesos de formación y desarrollo físico y motor. (Sociedad Colombiana de Pediatría, 2016)

5.4.4 Dimensión Cognitiva

El proporcionar experiencias significativas que impacten el interés, motivación y gusto por su colegio será el punto de partida para dar inicio a esta aventura llamada preescolar, el desarrollo de las habilidades propias de la edad, siendo este un disfrute del hoy y de su hermosa etapa y nunca como una preparación para la primaria.

La familia es el principal portador de las pautas y quien acompaña este proceso, inicialmente desde esa comunicación gestual, corporal, la exploración del entorno desde su rol de niños y poco a poco ir avanzando en sus habilidades, necesidades fundamentales para consolidar los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria; y es en el entorno escolar donde se fortalece, potencia y acompaña.

Para (Meyer, Flores y Servan, 2008) las habilidades cognitivas representan capacidades innatas de la mente humana utilizadas para el razonamiento; el hecho de ser innatas indica que están presentes y pudieran cambiar o no con el tiempo; con ello se puede decir que los educadores de la primera infancia tienen un gran reto en la preparación de estrategias innovadoras y creativas que encaminen a los niños a la construcción significativa del conocimiento.

5.4.5 Dimensión Comunicativa

La dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.

5.4.6 Autonomía e independencia en los niños

Formar niños y niñas independientes, espontáneos y autónomos inicia desde edades tempranas, se preparan experiencias significativas que permitan la exploración y el disfrute de cada espacio y momento preparado para ellos.

El colegio complementa y fortalece lo establecido y arraigado de las familias, lograr independencia desde edades tempranas es importante para educar niños responsables y activos, como bien expresa (Bolívar, 2006), la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo; por tal motivo es importante trabajar en conjunto complementando el que hacer propio de cada ente educador, así

como también del acceso a la información que tienen los niños tanto en sus hogares como en la Institución educativa.

En las primeras edades del preescolar se inicia con el acompañamiento a los niños con el fin de generar autoconfianza y seguridad, permitiéndoles ser autónomos e iniciar desenvolviéndose en pequeñas cosas de acuerdo a su edad y para lograr un avance significativo se asignan responsabilidades con el fin de que se vaya dando un proceso.

En los tiempos actuales por sobre protección las familias tienden a generar en los niños miedos y falta de responsabilidad y desenvolvimiento autónomo posiblemente por querer protegerlos, pero realmente no consientes de las dificultades que se pueden presentar posteriormente, y es ahí donde el colegio realiza su papel importante para brindar pautas de crianza que den herramientas a las familias en pro de una educación de calidad para unos niños felices.

Es muy común que en edades tempranas los padres quieran sobreproteger a sus hijos, con ellos este consentimiento puede pasar a otro tipo de situación donde se cohibe de disfrutar a plenitud de esta primera y tan importante etapa.

Angulo (2016) afirma que la sobreprotección de los hijos, lejos de ser una muestra de amor, es una forma de maltrato, abuso y agresión que solo les asegura una vida de insatisfacción y frustración.

5.5 Cien Lenguajes

Las capacidades y conocimientos son tan diversos en la humanidad que podrían ser considerados como inconmensurables. Cada persona alberga en ella diferentes habilidades a ser desarrolladas en distintos niveles que son las que le dotarán de su singularidad. Sin embargo, el sistema educativo, en su obsesión por la eficiencia, crea un patrón nacional, el currículo, que establece los límites de las capacidades y conocimientos que serán enseñados en la escuela. Tal como lo afirma Malaguzzi en su poema los cien mundos: “de cien, le roban noventa y nueve”. Todo esto viene provocado por el afán homogeneizador producto de la globalización y el sistema capitalista neoliberal. Si el estudiante tiene la suerte de ser del mundo que no le roban, perfecto, en cambio, si pertenece a alguno de los robados no tendrá la posibilidad de desarrollar sus

habilidades. Por ello, podrá llegar a sufrir lo que denominé filosofía al sentir que la escuela no ofrece las herramientas para atender a sus particularidades, además de sentirse excluido al percibirse en una realidad ajena a él.

6 Marco Normativo o Legal

Para soportar el trabajo es necesario abordar aspectos legales que establecen los derechos y las directrices sobre educación, se puede mencionar que:

La Constitución Política de Colombia: Artículo 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad, en la cual se encuentran enmarcados los niveles a los cuales se referencian desde la investigación; igualmente son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial.

En el artículo 44 en el cual el estado reconoce los derechos fundamentales de los niños (refiere a su desarrollo integral) y adquiere compromiso a hacer cumplir el interés primordial del Desarrollo y desempeño escolar mediante una propuesta pedagógica del niño y su desarrollo. Parte de este compromiso queda plasmado en el artículo 67, a través del cual se asegura al menos un año de educación preescolar obligatorio.

Artículo 67: Derecho a la Educación: “Cada mujer, hombre, joven y niño o niña tienen el derecho a la educación, capacitación e información; así como a otros derechos humanos fundamentales para la realización plena de su derecho a la educación. El derecho de todas las personas a la educación se encuentra establecido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Pactos Internacionales, la Convención de los Derechos del Niño y otros tratados que tratan el tema sobre el goce del derecho a la educación para todos.

Código de la infancia y adolescencia ley (1098 del 2006) plantea: Artículo 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Será

obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política.

6.1 Normatividad específica

Para el desarrollo del proceso educativo es importante conocer y abordar los referentes legales por los cuales son presididos las instituciones educativas y el mismo proceso educativo.

El Artículo 76 de la ley 115 de 1994, señala los parámetros generales para el diseño curricular y el eficaz desarrollo del proyecto educativo institucional (PEI), reconociéndolo como la ruta de navegación de una institución educativa, el cual debe ser concertado con la comunidad educativa, y debe estar enfocado a responder a situaciones y necesidades de la comunidad.

Según la ley 115, el currículo se elabora para orientar el quehacer académico y debe ser estructurado de forma flexible con el fin de permitir la innovación y adaptación del medio cultural donde se aplique y teniendo en cuenta sus características.

El Artículo 77, aclara que el diseño del currículo de cada institución debe tener en cuenta; los fines de la educación, los objetivos de cada nivel y los ciclos establecidos por la ley, los indicadores de logros, lineamientos para el diseño de las estructuras curriculares y procedimientos para su conformación definidos y expedidos por el Ministerio de educación Nacional.

El Artículo 78, hace referencia a que cada establecimiento mantendrá actividades de desarrollo curricular que comprenda la investigación, el diseño y la evaluación permanente del currículo.

El decreto 1860 de 1994, en su artículo 33, plantea los criterios para la elaboración del currículo, como el producto de un conjunto de actividades organizadas y concretas en los planes de estudio (se incluyen las áreas del conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales art 24), programas, metodologías demás procesos que contribuyen a la formación integral e identidad cultural nacional en las instituciones educativas. Teniendo como base los criterios del Desarrollo y

desempeño escolar mediante una propuesta pedagógica currículo, se puede plantear su importancia en el desarrollo de habilidades de los niños, para posteriormente diseñar el proceso de articulación que se pretende fortalecer en esta etapa y transcurso de socialización.

Con base a destacar la importancia y necesidad de articular el grado de preescolar con la educación básica, se parte del valor significativo del que hacer docente en este proceso, agente activo en el tránsito de la vida familiar, comunitaria y escolar de los niños. Indagando algo sobre el instrumento, se enfatiza que está construido bajo documentos vigentes como el Decreto 2247 de 1997, los Lineamientos Curriculares para Preescolar, el “Programa Grado Cero”, el cual se desarrolló como proyecto de inversión social y programa de mejoramiento de la calidad educativa, como el primer año de educación preescolar obligatorio. Los ejes conceptuales fueron conformados por perspectivas psicológicas y pedagógicas que sustentaron científicamente la comprensión que se tiene acerca de la construcción de los saberes, del desarrollo psicosocial y en general de la educación para los niños menores de seis años.

El Decreto 2247 en el Artículo 12. Dice: El currículo del nivel preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica que integre los objetivos de la educación preescolar establecidos en el artículo 16 de la Ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica. Este indica “ejecutar proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa...” Decreto que establece normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar.

Los Lineamientos Curriculares abordan la importancia de “construir unos lineamientos pedagógicos cuyo protagonista sea el niño en una concepción de desarrollo humano integral”.

7 Metodología

7.1 Tipo de investigación

La presente investigación se ha desarrollado con un carácter cualitativo, que, según Sánchez y Reyes (2006) este tipo de investigación “*está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio-temporal dada*” (p 38). El tipo de investigación utilizada es de acción participativa que como su nombre lo indica es una participación activa donde el objeto interactúa con el investigador en el desarrollo del estudio, esta se implementa a partir de diferentes fases:

Contacto con la comunidad: se motiva a los docentes y padres de familia a buscar soluciones para satisfacer las necesidades de los niños y niñas al momento de transitar de un grado a otro.

Elaboración plan acción: se definen objetivos y se traza la estructura como se hace la investigación.

Ejecución y evaluación: se hace el proceso de participación de objeto de investigación en busca de la solución al problema.

Así mismo, se considera investigación acción, ya que la investigación se realiza con los dos grados, el nivel preescolar y grado primero; de igual forma, para la recolección de la información se tiene en cuenta específicamente el proceso de aquellos niños que han pasado de un nivel a otro.

La metodología de la propuesta de intervención encaminada en el aprendizaje vivencial, busca del quehacer educativo un momento formativo, creativo, experimental y lúdico, así como también generar espacios llamativos para los más pequeños los cuales están organizados con el finde que aprender sea una diversión, disfrutar de su colegio y sencillamente ser felices en él, esta metodología es trabajada tanto en transición como en primero ya que se busca ese tránsito armónico. Por lo tanto, se debe dar esa conectividad, interdisciplinariedad, y con ello, dar continuidad a un proceso que beneficia a la primera infancia del Colegio Champagnat de Ipiales. Teniendo en cuenta el decreto 2247 de 1997 reglamentario de

preescolar, se considera como estrategia pedagógica más acorde para ser trabajada en preescolar, el proyecto lúdico pedagógico, el cual consiste en un

proceso de construcción permanente, que se realiza de forma colectiva, en el cual participa activamente el niño como ser sensible, imaginativo y creativo y que se lleva a cabo alrededor de temas y problemas que son de interés común y hacen parte de su entorno y cultura (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 1997).

Un proyecto lúdico es la herramienta para la construcción del conocimiento partiendo de los intereses, asombros y necesidades de los niños, el juego como herramienta metodológica el cual permite aprender jugando, explorando y socializando para que de manera integral se potencialicen las dimensiones del desarrollo y con ello las competencias y habilidades propias de la edad.

La mayor parte de los aprendizajes se dan a través de las experiencias, es decir, no se aprende igual manera viendo o escuchando información acerca de algo que experimentándolo directamente, además la experiencia y la interacción que se tiene con el medio ayuda a la maduración biológica y esta a su vez alienta al niño a buscar nuevas fuentes de experimentación, ayudando a que sea un ser activo, capaz de explorar el entorno que lo rodea. (Antoras, 2010)

Podemos concluir que la propuesta permite la exploración directa con el entorno donde la investigación, juego, lúdica, arte y estética son puentes para la construcción significativa del conocimiento.

7.2 Paradigma de investigación

Desde los planteamientos de (Vizquerra, 2004) se puede deducir que es una investigación fundamentada en el paradigma interpretativo, el cual se caracteriza por tener en cuenta la interacción humana puesto que sus emociones, su forma de expresar sus opiniones sobre determinada situación representan la fuente principal de la información y cuyo objetivo es proponer estrategias

pedagógicas que fortalezcan las dimensiones del desarrollo de los niños y niñas en el tránsito armónico del nivel de transición a grado primero del Colegio Champagnat de Ipiales.

7.3 Técnicas e instrumentos de recolección

Según (Arias, 2012) una técnica de investigación es un procedimiento o forma para recolectar una información confiable, válida y objetiva. Como fuente de apoyo se tuvo en cuenta la información sobre educación preescolar y primaria, desde lo normativo por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el reglamento y Normas de la institución objeto de estudio e investigaciones (publicaciones e informes sobre educación, estudios publicados a nivel nacional e internacional).

Encuesta o cuestionario de Google, entrevistas directas y semiestructurada, encuesta social para obtener información de la opinión y el nivel de satisfacción que tienen los padres de familia de los estudiantes del grado primero del Colegio Champagnat de Ipiales.

Desarrollo y desempeño escolar mediante una propuesta pedagógica llamada “Nido Marista” acerca de la articulación de los grados preescolar y primero para favorecer el desarrollo y desempeño escolar en los primeros años de formación de los estudiantes del Colegio Champagnat de la ciudad de Ipiales

Observación participante: realizar una observación directa por un tiempo determinado en los cursos de preescolar y primero de primaria.

Grupos focales: Al momento de implementar el proyecto se realizará con los padres de familia en dos grupos: uno de preescolar y otro de primero primaria, a los cuales se les brindará el respectivo acompañamiento en el proceso educativo.

7.3.1 Población y muestra

La población seleccionada para esta investigación está constituida por 29 estudiantes del grado preescolar y grado primero del Colegio Champagnat del municipio de Ipiales- Nariño, y sus edades oscilan entre los 5 y 7 años. Así mismo, 29 padres de familia y dos docentes una por cada grado

8 Recomendaciones

La ejecución de estrategias pedagógicas innovadoras ayuda para que el tránsito de los niños y niñas sea efectivo, disminuyendo aquellas problemáticas que se presentan.

Desarrollar un trabajo conjunto y articulado entre las familias y la comunidad educativa permite obtener avances significativos en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas.

Implementar estrategias creativas garantiza una continuidad optima en los procesos de enseñanza- aprendizaje, generando en los niños y niñas motivación, confianza, seguridad, buenas relaciones interpersonales.

Promover la participación de los niños desde sus intereses, necesidades e incluso potenciales, hace que el tránsito sea más factible, adaptándose al nuevo entorno.

La creación de la estrategia Nido Marista posibilita la adquisición de habilidades indispensables para que los docentes puedan comprender a los niños, responder a sus necesidades, acompañándolos y orientándolos en su proceso de construcción de conocimientos; así mismo a los niños se les brinde un nuevo escenario de aprendizaje educativo, significativo y de múltiples experiencias y saberes, fortaleciendo así las dimensiones del desarrollo.

Las familias y cuidadores pueden tomar conciencia sobre los cambios y tensiones que implica el tránsito, y así acomodar las dinámicas dentro del hogar de manera que se vinculen y potencialice la experiencia que está viviendo el niño.

9 Lograr La reflexión de la propuesta		
RESULTADO ESPERADO	ELEMENTOS DE SISTEMATIZACIÓN	EVALUACIÓN DEL PROYECTO
<p>Con la implementación del NIDO MARISTA se espera la articulación total de las dimensiones y las áreas especializadas con el proyecto, así como también el desarrollo de competencias y habilidades propias de la edad preescolar.</p> <p>Se pretende que la práctica pedagógica de los docentes cambie y se transforme con el fin de brindar una educación distinta y significativa a la primera infancia.</p>	<p>Se va a sistematizar la propuesta con todos sus insumos para que sirva de modelo para otras Instituciones, nos apoyaremos de herramientas tecnológicas para hacer un control y seguimiento como las encuestas y formularios de Google y se mostrara el proceso mediante un blog creado por las líderes del proyecto, se hará una muestra a la comunidad educativa del resultado por medio de una feria en la cual participan estudiantes docentes y padres de familia.</p>	<p>Se aplica el ciclo Planificar, Hacer, Verificar y Actuar (PHVA), teniendo en cuenta que por gestión de calidad que rige al Colegio Champagnat de Ipiales se ve pertinente su realización.</p> <p>El medidor para mirar los resultados del aprendizaje y la acogida de la propuesta es por medio de una encuesta de satisfacción realizada a estudiantes, padres de familia, directivos y docentes.</p> <p>Se hace un seguimiento y control a medida que se vayan realizando las experiencias, por lo tanto, hablamos de una evaluación continua que permita la mejora inmediata y satisfactoria para todos los entes involucrados.</p>

10 Conclusiones

Gracias al trabajo ejecutado por medio de los instrumentos de recolección de datos (entrevistas, encuesta social y de Google), en el colegio Champagnat de Ipiales, se evidenciaron diferentes percepciones y acciones que tienen tanto los docentes como padres de familia sobre los cambios que presentan los niños al transitar de un grado a otro.

En las entrevistas realizadas a las docentes encargadas de los grado preescolar y primaria se evidencia que es fundamental realizar un empalme, articulación y acompañamiento con los dos niveles para así poder dar continuidad a los procesos pedagógicos y que el cambio para los niños resulte armónico.

Posteriormente en las encuestas sociales realizadas a padres de familia manifiestan que las dimensiones más afectadas en los niños son la dimensión cognitiva y socio afectiva puesto que el ritmo de aprendizaje es diferente, sus intereses, motivaciones y curiosidades, así como también, sus relaciones interpersonales, los cuales son fundamentales para un avance significativo, es importante recordar que para este cambio, la institución debe adecuarse para que se realice de la mejor manera en pro de la educación de unos niños felices.

Por otra parte, se realiza un análisis reflexivo sobre las prácticas y metodologías que emplean las docentes a la hora de enseñar, retomando aspectos positivos para que el transito resulte armónico y no traumático, siendo importante la autoformación, la salida de la zona de confort, estar dispuestos al cambio que permitan un ambiente sano y seguro de los niños y niñas de la primera infancia. Con la implementación del nido marista se espera lograr un ambiente de aprendizaje donde los niños interactúan libremente, seleccionando la actividad a realizar a partir de sus necesidades e intereses y en concordancia con los lineamientos curriculares.

Se busca que los niños y niñas de preescolar armonicen sus experiencias de aprendizaje apoyados por los niños y niñas de mayor competencia cognitiva como son los niños de 1er grado.

Se pretende planificar vivencias didácticas que fortalezcan cada una de las dimensiones del desarrollo de los niños y niñas.

Referencias bibliográficas

- Abello, R. (2008). *Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado en Bogotá: Una experiencia de construcción de sentido*. Repositorio institucional CINDE. <https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/536>
- Alvarado, S.V, Suárez, M.C (2010) Las Transiciones Escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas. *Revista infancias imágenes*. Volumen 9, p 70-84. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-LasTransicionesEscolaresUnaOportunidadDeDesarrollo-3649043.pdf>
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá, Colombia
- Canosa, U., y Peláez, R. (2016). *El proceso monitorio*. Bogotá: Norma.
- Corte Constitucional. (2015). *Sentencia C-qlwvi Mag*. Ponente Carlos Gaviria. Medidas Cautelares. Bogotá, Colombia.
- Early D. (2004). *Servicios y Programas que Influyen en las Transiciones de los Niños*. Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. 2004.
- Escobar F, Silva M (2007) aula conjunta preescolar- primer grado una experiencia de articulación pedagógica. *Laurus*. 13(24), p 408-431. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485020.pdf>
- EVA. (31 de julio de 2018). *Función pública*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma>.
- Fundación Bernard Van Leer (2008). *La Investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas*. Versión PDF

- Gonzales M y Arias N (2017) *Del preescolar a primero de primaria, un acercamiento al proceso de articulación inicial*.
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1283/ariasandrea2017.pdf>
- Huaiquián-Billeke, C., Mansilla-Sepúlveda, J., y Lasalle-Rivas, V. (2016). Apego: representaciones de educadoras de párvulos en jardines infantiles en Temuco, Chile. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, Vol. 14 No 2. Consultado el 12 de noviembre de 2020.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rllcs/v14n2/v14n2a17.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar familiar (2019). *Guía orientadora para el tránsito de los niños y niñas desde los programas de atención a la primera infancia del icbf al sistema educativo formal*.
https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/g13.pp_guia_orientadora_para_el_transito_de_los_ninos_y_ninas_desde_los_programas_de_atencion_a_la_primera_infancia_del_icbf_al_sistema_educativo_formal_v2.pdf
- Márquez, J. (12 de junio de 2015). *Acoso Laboral*. (B. Narváez, Entrevistador)
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en educación inicial*. Doc. N°25. Bogotá.
- Ministerio de Educación. (abril de 2009). *Al tablero. El periódico de un país que educa y que se educa*, pág. 49.
- Ruiz S, Morales M. y Rodríguez M (2017) Fortalecimiento de la creatividad en la educación preescolar orientado por estrategias pedagógicas basadas en el arte y literatura infantil. *Zonapróxima*. (26), p 61-81.
- Torres, L., Niño, N., y Rodríguez, N. (2016). Interpretación extensiva del acoso laboral. *Revista Academia y Derecho*, No 12, p 87-122.
- Vogler P, Crivello G y Woodhead M (2008). La investigación sobre las transiciones en la primera infancia. Análisis de nociones teorías y prácticas. *Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano*. (48). La Haya, Países Bajos: Fundación Bernard van Leer.
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614014.pdf>

Anexos

MATRIZ DOFA DIAGNÓSTICA COLEGIO CHAMPAGNAT DE IPIALES NIVEL TRANSICIÓN Y GRADO PRIMERO

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> -No hay continuidad en el trabajo del preescolar a primero. -Escolarización total desde inicio del año escolar en primero. -Mal comportamiento de estudiantes en el grado primero. -Desconocimiento de los fines y objetivos del preescolar. -Metodología tradicional para el proceso lecto-escritor. -No hay articulación y transversalización entre áreas. -Espacios tradicionales para el aprendizaje de los niños. -No hay un correcto acompañamiento en el cambio de etapa: de preescolar a primaria. -Falta interacción entre estudiantes y docentes de estos dos niveles: preescolar y primero 	<ul style="list-style-type: none"> -Crear espacios diferentes, llamativos que transformen el quehacer educativo. -Proyectar el trabajo que se realice tanto local como municipal. -Transformar la educación de la primera infancia. -Articulación y transversalización de todas las áreas y dimensiones del desarrollo.
FORTALEZAS	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> -Disposición y apertura al cambio. -Apoyo de directivos, docentes y padres de familia. -Se cuenta con los recursos para llevar a cabo la propuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> - La COVID-19 como impedimento de que se lleve a cabo la propuesta.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS DIMENSIONES

-El colegio cuenta con las condiciones de infraestructura para llevar a cabo el diseño y organización del NIDO MARISTA.	
---	--

DISEÑO DE LA PROPUESTA: “NIDO MARISTA”

GENERALIDADES

La propuesta de intervención es planteada y organizada en el Colegio Champagnat de Ipiales con los estudiantes del nivel transición y grado primero, con la creación del NIDO MARISTA se busca hacer un aporte desde la innovación y cambio, logrando un aprendizaje distinto, lúdico, creativo y significativo, que permita el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo y se logre que el cambio de etapa de preescolar a primaria se de en un proceso armónico y agradable; este es un espacio físico acogedor organizado por rincones de trabajo en los cuales se aporta, se potencia y se transversaliza el trabajo por dimensiones del desarrollo, este espacio será el tercer maestro de los niños en su sentido educativo y pedagógico el que ofrece el ambiente y las herramientas para construir el aprendizaje. Es importante tener en cuenta que el contacto directo y la exploración le permite al estudiante interactuar con su entorno y así disfrutar del aprendizaje, no como una carga de escolarización cuando pasen a su nueva etapa en primaria, sino como un disfrute del hoy. (Ministerio de Educación Nacional. Revolución Educativa, 2009)

Dentro del nido Marista se trabajan semilleros, que son grupos de trabajo que permiten fortalecer y potencializar las habilidades y talentos de los estudiantes, este nido Marista se implementa en transición y primero con el fin de que cuando se dé el cambio de etapa no sea nuevo, sino, que se articule y se dé continuidad, se tiene en cuenta la PROPUESTA MARISTA NIÑOS FELICES

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS DIMENSIONES

que es la que rige el trabajo de los niños de la primera infancia en la comunidad Marista y realizamos inicialmente el plan anual por dimensiones y de este se despliega el proyecto lúdico pedagógico y registro o planeación semanal. Cabe resaltar que no se trabaja por temas si no por conceptos generales que permitan la articulación y transversalización con las áreas especializadas como: música, artes, informática, danzas, educación física y música.

METODOLOGÍA

La metodología de la propuesta de intervención encaminada en el aprendizaje vivencial, busca del quehacer educativo un momento formativo, creativo, experimental y lúdico, así como también generar espacios llamativos para los más pequeños los cuales están organizados con el fin de que aprender sea una diversión, disfrutar de su colegio y sencillamente ser felices en él, esta metodología será trabajada tanto en transición como en primero ya que se busca ese tránsito armónico por lo tanto se debe dar esa conectividad, interdisciplinariedad y con ello dar continuidad a un proceso que beneficia a la primera infancia del colegio Champagnat de Ipiales. Teniendo en cuenta el decreto 2247, reglamentario de preescolar, se considera como estrategia metodológica más acorde para ser trabajada en preescolar, el proyecto lúdico pedagógico, el cual hace referencia al proceso de construcción permanente, que se realiza de forma colectiva, en el cual participa activamente el niño como ser sensible, imaginativo y creativo y que se lleva a cabo alrededor de temas y problemas que son de interés común y hacen parte de su entorno y cultura (Decreto 2247/97),

un proyecto lúdico es la herramienta para la construcción del conocimiento partiendo de los intereses, asombros y necesidades de los niños, el juego como herramienta metodológica, el cual

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS DIMENSIONES

permite aprender jugando, explorando y socializando para que de manera integral se potencialicen las dimensiones del desarrollo y con ello las competencias y habilidades propias de la edad.

Para Antoras (2010), la mayor parte de los aprendizajes se dan a través de las experiencias, es decir, no se aprende igual manera viendo o escuchando información acerca de algo que experimentándolo directamente, además la experiencia y la interacción que se tiene con el medio ayuda a la maduración biológica y esta a su vez alienta al niño a buscar nuevas fuentes de experimentación, ayudando a que sea un ser activo, capaz de explorar el entorno que lo rodea.

Conocedoras del trabajo y el objetivo en el preescolar, el NIDO MARISTA es un espacio físico organizado por medio de pequeños laboratorios o rincones de aprendizaje que le permitan al niño el contacto directo con lo concreto, estos laboratorios son organizados tanto en el preescolar como en grado primero de acuerdo al proyecto lúdico pedagógico que se trabaje en cada nivel que será creado por los niños de acuerdo a sus interés de aprendizaje, para la articulación de estas etapas se permitirá la socialización de los avances de los proyectos para que los dos niveles puedan interactuar entre sí, enriqueciendo esta experiencia de investigación y aprendizaje, en común tendrán la huerta y tienda escolar apoyando el proyecto de aula pequeños emprendedores, con el fin de fortalecer las competencias y dimensiones del desarrollo.

El trabajo va a ser proyectado a nivel local como institución para que los demás estudiantes y padres sean conocedores del trabajo realizado con estos dos niveles, así como también a la comunidad de Ipiales donde se da una muestra de los proyectos y del aprendizaje autónomo e interdisciplinar de los estudiantes Maristas de Champagnat.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS DIMENSIONES

Podemos concluir que la propuesta permite la exploración directa con el entorno donde la investigación, juego, lúdica, arte y estética son puentes para la construcción significativa del conocimiento.

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA

El nido Marista es un espacio físico de cada nivel preescolar y primero, el cual está organizado por pequeños laboratorios y semilleros de trabajo así:

Ágora: Espacio en el cual se recibe a los estudiantes diariamente y se lleva a cabo el ABC (Actividades Básicas Complementarias), donde se realiza la bienvenida, oración, plan lector, y se hace la actividad del manejo de las emociones con el mural el monstruo de colores, será un espacio que desarrolla y potencia la dimensión espiritual, personal social y comunicativa, podemos decir que es uno de los momentos más importantes del día ya que hay la cercanía entre la docente y sus estudiantes.

Laboluz: Espacio diseñado con mesas de luz, linternas, proyector y teatrino de sombras, con el fin de explorar y descubrir: formas, colores, sensaciones y poder tener construir su conocimiento por medio de la exploración directa con de la capacidad de asombro e imaginación son sus herramientas, se potencia la dimensión estética, corporal, comunicativa y personal social se brindan momentos de dialogo con el fin de indagar la apropiación del conocimiento.

Expresión Marista: Es un pequeño atelier en el cual se dispone de material de reciclaje y los estudiantes tienen acceso, cuando así lo deseen, teniendo en cuenta las normas y reglas de juego.

Aquí podrán construir libremente recrear su imaginación y potenciar su creatividad, este espacio

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS DIMENSIONES

desarrolla y fortalece las dimensiones: corporal, estética, comunicativa, personal social y cognitiva.

Jugando y construyendo: Este es un espacio al aire libre donde disponen de material concreto creado por estudiantes y padres de familia para el fortalecimiento de su proceso lógico matemático y de comunicación que permite el contacto directo con la naturaleza, el niño descubre, crea e imagina, fortaleciendo así de manera integral el desarrollo de las dimensiones.

Yo soy de aquí: Este es un espacio construido de acuerdo al proyecto lúdico pedagógico en el cual se hace trabajo para el desarrollo motriz y el fortalecimiento de la identidad, cuenta con el material de acuerdo al proyecto lúdico que cada nivel trabaje, se busca que sea natural y de reciclaje.

Las provocaciones: Son motivaciones que estimulan al niño por el aprendizaje, son creativas, lúdicas y sorprendentes con el fin de ser un abrebocas para las experiencias programadas para la semana, estas provocaciones son realizadas por la docente.

Arenero: Espacio para el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa con material del entorno que le permita un contacto y exploración directa.

Huerta escolar pequeños emprendedores: Espacio compartido por los dos niveles en el cual las competencias y dimensión del desarrollo se fortalecen motivando al cuidado del medio ambiente y acompañando el proceso desde la siembra, cuidado de los productos y posterior cosecha y venta de los productos, este laboratorio permitirá el trabajo transversalizado de todas las dimensiones y áreas del conocimiento.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS DIMENSIONES

Tienda escolar: La tienda es organizada con estudiantes y padres de preescolar y primero bajo el proyecto juega y construye las matemáticas.

Tech - Champagnat: Laboratorio de artes y expresión corporal donde las manualidades, teatro, danza, música serán los medios de aprendizaje.

Los Semilleros: Será un agregado en el cual los niños podrán potenciar sus talentos como complementación de las actividades de la mañana.

Habrà un semillero especial para intercambio de experiencias entre estudiantes, padres de familia y docentes de preescolar y primero y en el cual se orienta para un trabajo adecuado de acuerdo a la propuesta diseñada en el NIDO MARISTA.

Cabe anotar que la implementación de esta estrategia ayudara a que los estudiantes fortalezcan su autonomía, independencia, autoestima e identidad por medio de diferentes actividades lúdico pedagógicas y el reconocimiento de los derechos básicos de aprendizaje (DBA); en donde los procesos cognitivos, habilidades, competencias propias de la edad preescolar resulten significativos y prevalezcan a lo largo de su vida para que así puedan aprender a convivir en armonía con su pares, cuidadores y agentes educativos en los diferentes contextos de su sociedad. Todo esto integrado a los saberes de la educación:

Saber ser: Entendida como la parte de las emociones, en este aspecto los niños aprenderán a expresar sus emociones, sentimientos, gustos, dificultades e intereses durante su formación. El trabajar en el nido Marista con un grupo de compañeros fortalecerá el respeto y cuidado por el otro y por el entorno, se vivenciarán los valores y buenos hábitos que permiten una sana convivencia.

Saber conocer: Es la parte cognitiva, en esta los estudiantes aprenderán nuevos conceptos a partir de los derechos básicos de aprendizaje desde un escenario estructurado, retador y generador de múltiples experiencias.

Saber hacer: Entendida como la parte de la aplicación, en esta los estudiantes llevaran a la práctica los aprendizajes adquiridos, permitiéndoles hacer lo que les gusta y necesitan hacer: ser activos, explorar, expresarse, jugar, pintar, dibujar; promover su reflexión, comprensión y producción.

Competencias: Lo programado por medio de experiencias significativas permitirán que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: ciudadanas, comunicativas, matemáticas, científicas e investigativas.

Se busca que los estudiantes construyan su conocimiento por medio de la exploración y el contacto directo con el medio, se permite a los niños la interacción y manipulación con su entorno más cercano con el fin de crear la autonomía, curiosidad e interés por aprender.

NIVEL: Transición

GRADO: Primero

PERIODO ACADÉMICO: I

AÑO: 2020

DOCENTES: Ángela Johana Benavides

Mónica Natalia Benavides

Milena Vásquez

DIMENSIONES	D.SOCIAL	D.COMUNICATIVA	D.COGNITIVA	D.CORPORAL	D.ESTÉTICA
CONCEPTOS CLAVE	Identidad	Gestual	Entorno	Sensorial	Sensibilidad
DBA	-Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado	-Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la	-Crea situaciones y propone alternativas de solución a	-Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a	-Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e

	<p>personal y de su entorno.</p> <p>-Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.</p>	<p>música, el dibujo y la expresión corporal.</p>	<p>problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.</p> <p>-Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.</p>	<p>través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.</p>	<p>imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal</p>
Evidencias de aprendizaje	<p>-Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludables.</p> <p>-Practica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno.</p>	<p>-Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea.</p> <p>-Representa y simboliza diferentes roles y actividades al usar los objetos que encuentra a su alrededor.</p> <p>-Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, figuras modeladas o fotografías.</p>	<p>-Muestra atención y concentración en las actividades que desarrolla.</p> <p>-Coopera con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantean.</p> <p>-Clasifica colecciones de objetos de acuerdo a sus atributos (por</p>	<p>-Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea.</p> <p>-Representa y simboliza diferentes roles y actividades al usar los objetos que encuentra a su alrededor.</p>	<p>-Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, figuras modeladas o fotografías.</p>

	-Reconoce que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros. - Menciona algunas similitudes y diferencias que encuentra entre él y sus compañeros .		la funcionalidad, por el sabor, por la tonalidad, por el peso, entre otras).		
Criterios de valoración	Reconoce que forma parte de una familia, colegio y grupo vivenciando valores, sentimientos y actitudes a través de acciones de respeto y tolerancia por quienes lo rodean, logrando crecer en ambientes de afecto y comprensión que le permiten aceptar la diferencia y convivir en armonía con los demás; cuida el	Realiza creaciones literarias gestuales, corporales y graficas que enriquecen su vocabulario y fluidez verbal, entona canciones, versos, coplas, rimas, poemas y retahílas que aportan al desarrollo de sus habilidades comunicativas, enriquece su vocabulario por medio de los bits de lectura.	Resuelve situaciones problema por medio de la vivencia de experiencias cotidianas en la interacción consigo mismo y con los demás, hace hipótesis, propone alternativas de solución, realiza clasificaciones y comparaciones que le permiten fortalecer su pensamiento lógico matemático.	Demuestra disposición e interés por descubrir, transformar, sentir y crear por medio de experiencias vivenciales que despierten su capacidad de sensibilidad y asombro, realiza dibujos y creaciones de forma estética y ordenada, representando sus sentimientos y emociones.	Muestra sorpresa y apertura hacia sus propias evocaciones, recuerdos y fantasías, lo comunica de forma espontánea y creativa con sus compañeros utilizando un lenguaje oral, gestual, corporal y estético.

espacio físico en el cual se encuentra demostrando una cultura de amor por su planeta.				
--	--	--	--	--

ETAPAS DE LA CLASE	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA Y TRANVERSALIZACIÓN	EVIDENCIA, RECURSOS Y ESPACIOS
PLANIFICACIÓN DE LA CLASE “PROVOCACIÓN”	Preparar experiencias que permitan la construcción del conocimiento por medio del contacto directo con el entorno y lo concreto, se deben preparar partiendo de los proyectos lúdicos de cada nivel donde los intereses y motivaciones sean ejes de partida.	Estas experiencias partirán de la preparación en cada inicio: primer día de clase de cada semana la provocación es una motivación o abre bocas que desencadena el trabajo de todas las áreas o dimensiones según corresponda para cada nivel debe ser llamativa, única que lleve al asombro y al interés por descubrir y construir el conocimiento.	-Se debe llevar a cabo a campo abierto para el contacto directo con el entorno, los recursos serán de acuerdo al proyecto lúdico pedagógico de cada nivel. -Se debe hacer un registro fotográfico de cada experiencia preparada para los niños con el fin de construir la documentación que será compartida a los padres de familia periodo a periodo quienes irán acompañando el proceso.
INICIO Y DESARROLLO DE LAS CLASES	Propiciar espacios y ambientes agradables de aprendizaje que conlleven al disfrute de cada una de ellas en la cuales los estudiantes sean los únicos protagonistas, se busca la articulación y transversalización de	Todas las clases darán inicio y finalizarán en el ágora espacio diseñado para el fortalecimiento de la pedagogía de la escucha, así como también de la dimensión espiritual y social, ya que se da inicio desde la oración y bienvenida de los estudiantes.	Espacio: Ágora Recursos: Tapetes, cortinas, telones, grabadora, fichero. Evidencias: Registro fotográfico.

	<p>todas las dimensiones y áreas del conocimiento con el fin de ir por la misma ruta de aprendizaje.</p>	<p>-En este espacio de comunicación se hacen asambleas que permiten un mejor manejo de grupo donde la sana convivencia sea un gran aliado y donde se conoce intereses y motivaciones para el enriquecimiento de los proyectos lúdicos.</p> <p>-Las experiencias preparadas serán llevadas a cabo por todos los estudiantes que están organizados en equipos de trabajo para experimentar, crear y aprender en cada laboratorio o rincón de aprendizaje con el material pertinente y necesario con los materiales de acuerdo a los proyectos, en cada grupo de trabajo hay diferentes roles: líder, secretario, ayudante, porta voz, suplente quienes son conocedores de sus funciones para un trabajo significativo y organizado por los mismos estudiantes y orientado por cada docente.</p> <p>-El trabajo en la huerta pequeños emprendedores y la tienda escolar se hace 2 veces en semana como base para el fortalecimiento de las competencias investigativas y como desarrollo y aporte a los proyectos de emprendimiento y juega y construye las matemáticas.</p>	
<p>EVALUACIÓN DE LA CLASE</p>	<p>Evaluar el proceso de aprendizaje</p>	<p>-Con estudiantes se realiza en el ágora semana a semana</p>	<p>Espacio: Ágora</p>

	<p>tanto con estudiantes como con docentes para resignificar y reestructurar si es necesario, es importante hacerlo con estudiantes para conocer sus interés y motivaciones.</p>	<p>y por medio de una matriz DOFA cada periodo. -Con docentes por medio del ciclo PHVA.</p>	<p>Recursos: Humanos, tecnológicos. Evidencias: Registro fotográfico, DOFA, actas.</p>
--	--	---	--