



Diseño de una estrategia pedagógica que permita la orientación en la construcción del proyecto de vida en los estudiantes de grado 11 de la I.E. San Lucas de Cartagena

Álvaro Emilio Vásquez Peña
Laura Esther Gómez Morales

Corporación Universitaria del Caribe - CECAR
Escuela de Posgrado y Educación Continua
Facultad de Humanidades y Educación
Especialización en Investigación e Innovación Educativa
Sincelejo

2021



Diseño de una estrategia pedagógica que permita la orientación en la construcción del proyecto de vida en los estudiantes de grado 11 de la I.E. San Lucas de Cartagena

Álvaro Emilio Vásquez Peña
Laura Esther Gómez Morales

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Investigación e Innovación Educativa

Director
Claudia Lengua Cantero
Dra. Gerencia en Política Educativa

Corporación Universitaria del Caribe - CECAR
Escuela de Posgrado y Educación Continua
Facultad de Humanidades y Educación
Especialización en Investigación e Innovación Educativa
Sincelejo

2021



Nota de aceptación

(4.0) APROBADO

Tutor

Jurado

Jurado

Sincelejo, Sucre, 13 de octubre de 2021

Dedicatoria

“Este trabajo tiene una connotación especial porque se lo dedicamos a Dios padre creador de todo el universo la sabiduría y la paz que nos ha permitido tener para poder lograr este, tan importante logro, a nuestra familias y a todas las personas que directa e indirectamente han estado allí con su apoyo incondicional, incentivándonos a lograrlos, a todos los docentes que hicieron parte de este proceso porque sin ellos esto no hubiese sido posible, por ultimo a la Universidad por acogernos”.

Agradecimientos

“Agradecimientos primero que todo a Dios, por la maravillosa familia que nos ha dado quienes han creído en nosotros apoyándonos en nuestro esfuerzo motivándonos a superar cualquier obstáculo que se haya presentado para lograr este, a los amigos que han estado allí, a los compañeros de trabajo, a los docentes, a la Universidad, este agradecimiento va en general y muy especial para todos aquellos que contribuyeron a este logro”.

Tabla de Contenido

Resumen.....	12
Abstract.....	13
Introducción	14
1. Planteamiento del problema	16
1.1. Descripción del problema de investigación	16
1.2 Formulación del problema	23
1.3 Objetivos	23
1.3.1. Objetivo general	23
1.3.2. Objetivos específicos.....	23
1.4 Justificación.....	24
2. Marco teórico.....	26
2.1. Estado del arte	26
2.1.1. Ámbito internacional	26
2.1.2. Ámbito nacional	28
2.1.2. Ámbito local.....	30
2.2. Marco referencial	33
2.2.1. Proyecto de vida y orientación vocacional	33
2.2.2. Proyecto de vida y la escuela	34
2.2.3. Proyecto de Vida la familia.....	37
2.2.4. Proyecto de vida e inclusión social.....	38
2.2.5. Proyecto de vida y su relación con la sociedad, pedagogía, formación integral y la tecnología.....	40
2.3. Marco conceptual	42
3. Metodología.....	47
3.1. Enfoque	47
3.2. Tipo de investigación	47
3.3. Población.....	48
3.4. Muestra.....	48



3.5. Técnicas.....	49
3.6. Instrumentos.....	49
3.7. Codificaciones.....	51
4. Análisis de resultados.....	52
5. Estrategia pedagógica propuesta.....	59
5.1. Identificación de criterios.....	59
5.2. Actividades propuestas para cada grupo identificado.....	59
5.3. Funcionamiento de la estrategia y otras disposiciones.....	64
Conclusiones.....	70
Referencia bibliografía.....	73
Anexos.....	79



Índice de Tablas

Tabla 1. Índice deserción grado noveno periodos lectivos 2017-2019	18
Tabla 2. Índice deserción grado décimo periodos lectivos 2017-2019	19
Tabla 3. Índice deserción grado once periodos lectivos 2017-2019	21
Tabla 4. Categorización de resultados: Unidades de análisis	52

Lista de Gráficos

Gráfico 1. Porcentaje de deserción con relación a la matricula noveno grado año 2017	19
Gráfico 4. Porcentaje de deserción con relación a la matricula decimo grado año 2017	20
Gráfico 5. Porcentaje de deserción con relación a la matricula decimo grado año 2018.....	20
Grafico 6. Porcentaje de deserción con relación a la matricula décimo grado año 2019.....	21
Grafico 7. Porcentaje de deserción con relación a la matricula décimo grado año 2018.	22
Grafico 8. Porcentaje de deserción con relación a la matricula décimo grado año 2017.	22
Grafico 9. Porcentaje de deserción con relación a la matricula grado once año 2019. .	22



Lista de Ilustraciones

Ilustración 1. Esquema de la estrategia propuesta 68

Ilustración 2. Actividades de atención y orientación por grupos de intereses vocacionales 69

Lista de Anexos

Anexo 1. Modelo pauta revisión documental – Cisterna, 2007	79
Anexo 2. Análisis documental SIMAT rastreo deserción escolar años lectivos 2017, 2018 y 2019 Institución Educativa San Lucas	79
Anexo 3. Modelo de pauta guía de entrevista Cisterna 2007	81
Anexo 4. Entrevista E1	81
Anexo 5. Test para la identificación de intereses vocacionales	84
Anexo 6. Cronograma de visitas a empresas/universidades.	85
Anexo 7. Listado de estudiantes interesados en la vocación técnica, tecnológica, ocupacional y empresarial.....	86
Anexo 8. Listado de estudiantes indecisos	86
Anexo 9. Listado de docentes de apoyo por área y horas libres disponibles semanales	87

Resumen

La formación académica acompañada de la construcción y orientación vocacional en los estudiantes hacen parte inherente de todo proceso académico, teniendo en cuenta la integralidad como punto fundamental en el desarrollo de competencias y habilidades estudiantiles. El propósito de este trabajo investigativo es diseñar una estrategia pedagógica que se adapte a las necesidades contextuales para orientar en la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa San Lucas. Mediante un enfoque cualitativo y un estudio etnográfico educativo, también se utilizaron instrumentos como el modelo de pauta de revisión documental, modelo de pauta de entrevista con el marco teórico. Finalmente se hace una reflexión teórica teniendo en cuenta los resultados de las entrevistas realizadas a los estudiantes y se obtienen unos logros, hallazgos, pertinencias, dificultades y recomendaciones con respecto al trabajo de investigación realizado.

Palabras clave: orientación, vocacional, integralidad, estrategia, etnográfico.

Abstract

Academic training accompanied by construction and vocational guidance in students are an inherent part of all academic process, taking into account integrality as a fundamental point in the development of student skills and abilities. The purpose of this investigative work is to design a pedagogical strategy that adapts to the contextual needs to guide the construction of the life projects of the 11th grade students of the San Lucas Educational Institution. Using a qualitative approach and an educational ethnographic study, instruments such as the document review pattern model, the interview pattern model and triangulation with the theoretical framework were also used. Finally, a theoretical reflection is made taking into account the results of the interviews carried out with the students and some achievements, findings, relevance, difficulties and recommendations are obtained with respect to the research work carried out.

Keywords: orientation, vocational, integrality, strategy, ethnographic and triangulation.

Introducción

Es necesario realizar un recorrido contextual en el ámbito internacional, nacional y local concerniente a proyecto de vida y deserción escolar teniendo en cuenta que el contexto es un factor determinante para el posterior análisis de dichas dificultades.

Uno de los problemas más relevantes con respecto a la construcción y orientación del proyecto de vida de los estudiantes es la falta de oportunidades de los jóvenes, resaltamos el planteamiento de Comasòlivas, Sala y Marzo (2018) el cual expone “Debido a la situación social y económica y la falta de oportunidades de trabajo, la mayoría de los jóvenes abandonan el programa sin haber tenido la oportunidad de demostrar su valía” (p. 125).

En efecto teniendo en cuenta la afirmación de Comasòlivas, Sala y Marzo (2018) la desarticulación de las escuelas y escenarios laborales es uno de los mayores obstáculos que presentan los jóvenes al finalizar sus estudios académicos y superiores, es por eso que la descontextualización de los currículos académicos acrecientan negativamente esta problemática, aunque los jóvenes reconozcan que los pocos conocimientos obtenidos lo hayan adquirido en las escuelas.

Partiendo del recorrido teórico mencionado anteriormente establecimos teorías fundamentales relacionadas con proyecto de vida y orientación vocacional encontrando aportes de autores como Suárez, Alarcón y Reyes (2018), Mejía, Cueva, Díaz y Cuenca (2018) y Gardner (2016), además, en lo concerniente al proyecto de vida y la escuela encontramos a López (2017), Mendoza (2019) y Giraldo, Ocampo y Trejos (2014), Asimismo en lo referente a proyecto de vida y la familia destacamos los aportes de Botero y Pavas (2017), Martínez (2015) y Ortiz y Murillo (2014), con respecto al proyecto de vida e inclusión social fue muy importante lo argumentado por Delgado, Vega, y García (2020) y finalmente encontramos el contribución de (Casal et al., 2006; Ruiz, 2011) en lo concerniente al proyecto de vida y su relación con la sociedad.

El propósito de este estudio es diseñar una estrategia pedagógica que se adapte a las necesidades contextuales para orientar en la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa San Lucas. Permitiendo así identificar los intereses vocacionales, laborales y ocupacionales por medio de una entrevista, mediante las unidades de análisis les Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), finalmente elaborar la estructura de la estrategia que permita la orientación en la construcción del proyecto de vida de cada uno de los educandos seleccionados para la presente puesta investigativa.

Para la investigación se utilizó un enfoque cualitativo el cual fue basado en Serrano, 1998 citado en Cabrera, 2007, definiéndolo como un proceso activo donde se toman decisiones en el mismo campo de estudio. Mediante un estudio de tipo etnográfico fundamentado por Cótan 2020 el cual exploró la realidad de los estudiantes de 11 grado de la Institución Educativa San Lucas en lo concerniente a sus proyecciones o deseos a corto, mediano y largo plazo.

Para la realización de este trabajo de investigación fue fundamental la utilización de instrumentos tales como modelo de pauta de revisión documental (Cisterna 2007), modelo de pauta entrevista (Cisterna, 2007) Cabe anotar que los instrumentos anteriormente mencionados fueron adaptados a las necesidades investigativas del presente trabajo propuesto.

Finalmente se presentan las reflexiones finales concluyendo la importancia que tiene la opinión de los estudiantes y articularlas con los aportes de los autores, además de los logros, hallazgos, pertinencia, dificultades y recomendaciones planteadas.

1. Planteamiento del problema

1.1. Descripción del problema de investigación

En lo concerniente a la relación existente entre el proyecto de vida y la deserción escolar Ferretiz, Tejeda, y Patiño (2017) plantean “Los estudiantes construyen proyectos de vida en relación con su realidad percibida; por lo tanto, el estudio de tales proyectos permite conocer las expectativas y las dimensiones cualitativas que afectan la permanencia escolar” (p.57).

De lo anterior se infiere la importancia de que el maestro conozca la proyección de vida de cada uno de sus estudiantes, y de ahí se puedan establecer estrategias y contenidos curriculares atractivos para los alumnos, los cuales vayan acorde con las necesidades y expectativas de los mismos con el fin de evitar el abandono escolar definitivo.

De acuerdo a lo anteriormente planteado es importante conocer los diferentes factores que influyen en la construcción y orientación del proyecto de vida, los cuales relacionamos a continuación:

En el ámbito nacional con relación a las oportunidades de las que carecen los jóvenes teniendo en cuenta a Torres-López, Acosta-Fernández y Parra-Osorio (2019) los cuales sustentan “El desempleo es un tiempo perdido que genera pobreza y necesidades, es producto de problemas sociales como la desigualdad, falta de oportunidades y por causa del sistema social capitalismo, insuficiencia del Estado, mala política, monopolios”. (p. 16).

De lo anteriormente planteado se puede decir que uno de los factores influyentes en Colombia con respecto a la desigualdad social está determinado por el desempleo, el cual incrementa el desequilibrio económico del país, afectando principalmente a las familias colombianas y sus dependientes, aumentando considerablemente los índices de pobreza, delincuencia y disturbios sociales. En lo personal es responsable de afectaciones de las emociones, conllevando a manifestar sensaciones de angustia, tristeza, ansiedad, desesperanza y depresión, causantes fundamentales de afectaciones de la salud física y mental.

En torno a la desorientación juvenil encontramos un aporte significativo desde el punto de vista de Boquín (2020) argumentando “estos/as jóvenes manifiestan dejar atrás situaciones donde prevalecieron conductas heterónomas asociadas al formato de la escuela secundaria, apareciendo emociones ligadas a la incertidumbre y desorientación.” (p.23).

En otras palabras teniendo en cuenta las características físicas y emocionales que hacen parte de la fisiología de los jóvenes, el proceso de orientación y acompañamiento por parte de los padres de familia, maestros y/o acudientes es esencial para el desarrollo integral, físico, cognitivo y saludable de la juventud actual, un mal procedimiento puede desencadenar un desequilibrio emocional acompañado de comportamientos delictivos, por tal motivo la supervisión permanente a los cambios de conductas y comportamentales de los niños, niñas y jóvenes, pueden establecer la elección de medidas efectivas y oportunas para la intervención del problema.

Para finalizar, con relación a la problemática concerniente a la deserción escolar, Guerrero (2018) indica “La deserción depende en gran medida: de las características económicas, sociodemográficas, familiares de los jóvenes” (p.18).

Teniendo en cuenta los aportes anteriores se deduce que la educación es fundamental y determinante con respecto a la orientación de los estudiantes y sus familias, esto conlleva a que los estudiantes permanezcan en el sistema educativo, este trabajo debe ir mancomunadamente con las políticas gubernamentales mediante proyectos de acompañamientos económicos y psicológicos a los padres de familia, además, los padres de familias deben acompañar continuamente en los procesos académicos y la escuela brindando las garantías para que los niños, niñas y jóvenes complementen su educación integral.

Teniendo como referencia el PEI de la institución educativa de San Lucas se observa la vulnerabilidad a la que están expuesto los jóvenes de hoy día y más los de estas zonas de bajos recursos, la situación económica de las familias cuyos hijos asisten a nuestra institución es precaria y solo el 13% tiene salario mínimo; el 87% no cuentan con un ingreso mensual fijo. Con relación a los oficios que desempeñan los padres de familia, el 12% de las madres son empleadas



domésticas, 12% son amas de casa, 50 % son enfermeras, modistas, albañiles, conductores, obreros, y comerciantes, 21% no desempeñan ningún tipo de oficio, y únicamente el 3% son profesionales (PEI, 2019).

Para finalizar, se puede señalar la deserción escolar como un factor determinante en la problemática tratada en esta puesta de investigación, teniendo en cuenta el impacto negativo que esta genera en los propósitos de vidas trazados por los estudiantes. Es por eso necesario describir la situación de deserción de la I.E. San Lucas en los periodos académicos comprendidos entre los años 2017 al 2019 en los grados noveno, decimo y once, para así tomar las decisiones pertinentes que permitan elaborar la estrategia propuesta.

A continuación, se muestra el índice de deserción de los periodos lectivos comprendidos del 2017 al 2019 en los grados noveno, décimo y once de la I.E San Lucas:

Tabla 1.

Índice deserción grado noveno periodos lectivos 2017-2019

Año	Matricula	Deserción
2017	180	4
2018	169	6
2019	115	4

Fuente: SIMAT institución educativa San Lucas

Gráfico 1.

Porcentaje de deserción con relación a la matrícula noveno grado año 2017



Fuente: SIMAT Institución Educativa de San Lucas

Gráfico 2.

Porcentaje de deserción con relación a la matrícula noveno grado año 2019



Gráfico 3.

Porcentaje de deserción con relación a la matrícula noveno grado año 2018



Fuente: SIMAT institución educativa San Lucas

Tabla 2.

Índice deserción grado décimo periodos lectivos 2017-2019

Año	Matricula	Deserción
2017	170	8
2018	165	5
2019	157	7

Fuente: SIMAT institución educativa San Lucas

Gráfico 2.

Porcentaje de deserción con relación a la matricula décimo grado año 2017



Fuente: SIMAT institución educativa San Lucas

Gráfico 3.

Porcentaje de deserción con relación a la matricula décimo grado año 2018



Fuente: SIMAT institución educativa San Lucas

Grafico 4.

Porcentaje de deserción con relación a la matricula décimo grado año 2019.



Fuente: SIMAT institución educativa San Lucas

Tabla 3.

Índice deserción grado once periodos lectivos 2017-2019

Año	Matricula	Deserción
2017	147	5
2018	160	8
2019	178	6

Fuente: SIMAT institución educativa San Lucas

Grafico 6.

Porcentaje de deserción con relación a la matricula décimo grado año 2017.



Fuente: SIMAT Institución Educativa San Lucas

Grafico 5.

Porcentaje de deserción con relación a la matricula décimo grado año 2018.



Fuente: SIMAT institución educativa San Lucas

Grafico 7.

Porcentaje de deserción con relación a la matricula grado once años 2019.



Fuente: SIMAT institución educativa San Lucas

De los análisis anteriores podemos decir que un total de 53 estudiantes abandonaron definitivamente las aulas de clases correspondientes a los grados noveno, decimo y once en el periodo lectivo de los años 2017 a 2019. De ahí la importancia de esta puesta investigativa la cual permitirá orientar la construcción del proyecto de vida y a su vez motivar a los educandos en seguir sus estudios académicos el cual es la base principal de toda la estructura de los propósitos de vida de cada uno de ellos.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo orientar la construcción del proyecto de vida en los estudiantes de grado 11 de la I.E. San Lucas de Cartagena, teniendo en cuenta la deserción escolar?

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Diseñar una estrategia pedagógica que se adapte a las necesidades contextuales para orientar en la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa San Lucas de Cartagena.

1.3.2. Objetivos específicos

- ✓ Identificar los intereses vocacionales, laborales y ocupacionales de los estudiantes de grado 11 de la I.E San Lucas.
- ✓ Analizar los perfiles contextuales de los estudiantes.
- ✓ Proponer una estrategia que permita la motivación en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de grado 11 de la institución educativa San Lucas.

1.4 Justificación

Según Suarez, Alarcón y reyes (2018) “el proyecto de vida ha estado vinculado a la necesidad del ser humano de superar sus deficiencias y carencias en su vida y buscar su bienestar” (p.505). Infiriendo lo expresado anteriormente y relacionándolo con la puesta de investigación en curso se puede observar la importancia de orientar y educar a los jóvenes estudiantes en la construcción de sus planes futuros, para así fortalecer sus competencias que ayuden aumentar las posibilidades de bienestar mediante un plan de vida alcanzable.

El diseño de una estrategia pedagógica que permita la orientación en la construcción del proyecto de vida en los estudiantes de grado 11 de la I.E. San Lucas, con el fin de ajustarlas a las necesidades contextuales para orientar en la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa San Lucas. Teniendo en cuenta la importancia de la incursión laboral y ocupacional de los jóvenes estudiantes en sus vidas como lo hacen notar Velázquez 2005; Organización Internacional del Trabajo, 2015, (Como se citó en Bello, Vega, & García, 2018) el cual manifiesta “Estas competencias mejoran la capacidad de obtener/mantener un empleo y de moverse en el mercado de trabajo, e incluyen habilidades prácticas, actitudes, hábitos, valores socio laborales , capacidades creativas y recursos psicosociales” (p.487), las competencias laborales se fortalecen articulando los conocimientos adquiridos con las experiencias vividas en el campo de acción.

Otra característica importante de acuerdo lo mencionado por Suarez, Alarcón y reyes (2018) desde lo psicosocial los cuales describen el proyecto de vida como “una estrategia que el sujeto implementa, con sus objetivos, para ubicarse en el camino de su desarrollo humano y la búsqueda de sus metas” (p.506). Orientar desde la escuela implica proponer estrategias pertinentes que faciliten alcanzar esos objetivos propuestos por los estudiantes en la construcción de sus planes de vida.

La relación que hay entre el proyecto de vida y todas las dimensiones sociales, tiene en cuenta lo argumentado por Suarez, Alarcón y Reyes (2018) los cuales afirman “Los Proyectos de vida, incluirían las dimensiones y esferas de la vida del ser humano (personal, emocional, espiritual, socio-política, cultural, recreativa, profesional, familiar) y se van constituyendo desde la dependencia (influencias externas)” (p.508).

Desde lo económico Giraldo (2017) argumenta “Hemos podido reconocer que la experiencia de triunfar en el emprendimiento se vive como la realización de un sueño y de un proyecto de vida. No solo la alegría de tener unos ingresos que apartan la vulnerabilidad” (p.85).

Por último, en cuanto al proyecto de vida y lo cultural según Mosquera y Lozano (2018) sostienen:

El análisis de la cultura como medio para conocer al otro, los otros, es fundamental dentro de esta pedagogía rizomática, pues de otra forma, ¿cómo podría el docente comprender al estudiante y la misma realidad para orientar procesos subjetivos en la configuración de la subjetividad política dentro de una cultura escolar? Es en la interpretación de la cultura escolar que se pueden hallar las contradicciones y los problemas sociales (p.265).

2. Marco teórico

2.1. Estado del arte

Los rastreos bibliográficos realizados respecto a estudios concernientes a las principales teorías referentes a proyecto de vida y su relación con la familia, la escuela, orientación vocacional y la inclusión, observamos aportes pertinentes para el desarrollo de este trabajo de investigación a nivel internacional, nacional y local descritos a continuación.

2.1.1. *Ámbito internacional*

El primer rastreo referente con las teorías anteriormente plateadas se ubicó en España elaborado por Montero (2019) Titulado: “La juventud vulnerable en España”. Principal objetivo de esta investigación es analizar situaciones de vulnerabilidad de la juventud española.

Esta puesta de investigación converge con la presente en cuanto a la importancia que tiene el proyecto de vida en los procesos educativos y la relación del mismo con la resolución de las problemáticas presentadas en los centros educativos. Es decir que una buena construcción y orientación de un proyecto de vida minimiza las situaciones conflictivas educativas, partiendo del fortalecimiento, madurez y compromisos académicos y disciplinarios por parte de los estudiantes.

Seguidamente en el contexto internacional específicamente en Perú se halla un estudio de investigación realizado por Flores y Jove (2018). Denominado “El proceso de asimilación del proyecto de vida de los adolescentes infractores de la ley penal en el Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2015”. Con propósito de estudiar las estrategias y metodologías para la formación del proyecto de vida en el adolescente.

De hecho, en el estudio anterior se determina la pertinencia de la atención y orientación a los jóvenes en condiciones de vulnerabilidad. El hecho de haber cometidos errores no significa que su futuro este truncado u obstaculizado, por el contrario, replantear el proyecto de vida en el

momento preciso por medio de la orientación y apoyo de la escuela y familia se convierte en un camino esperanzador para los niños, niñas y jóvenes atrapados en distintas situaciones referentes a los problemas sociales.

En cuanto al apoyo familiar en la construcción el proyecto de vida se encontró un trabajo investigativo en Perú realizado por Mostacero y paredes (2014). El propósito principal de este estudio radica en establecer relación entre la función de la familia y el proyecto de vida en jóvenes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” en el año 2014.

Con relación al texto anterior se infiere que la articulación familia, escuela y estudiante tiene un objetivo determinante en el desarrollo integral de los educandos, cuando uno de estos esenciales eslabones se rompe, inmediatamente repercute en la formación de los alumnos, los cuales son presas fáciles de los imaginarios presentados por los canales comunicativos tales como la televisión e internet, dejando ver la importancia de una orientación continua y permanente por parte de padres de familias y docentes.

Al mismo tiempo se rastreó en México un estudio realizado por Ruíz-Ramírez, García-Cué, Ruíz Martínez y Ruíz Martínez (2018). Cuyo. Designado: “La relación bullying-deserción escolar en bachilleratos rurales”. Con el objetivo principal de, analizar la deserción escolar ocasionada por el bullying de discentes de tres bachilleratos rurales en el municipio de El Fuerte, Sinaloa, México.

Referente a la orientación juvenil se halló en México un trabajo de investigación elaborado por Acua (2016). Nombrado: “Los jóvenes que ni estudian ni trabajan, un fenómeno mundial Primera parte”. Con la finalidad de analizar las dinámicas sociales de los jóvenes nini (ni estudian, ni trabajan). Son millones de jóvenes que vagan por todo el mundo sin objetivos constructivos, sin proyectos de vida propios, viven en una especie de limbo existencial; y desafortunadamente, en las calles, en sus reuniones y fiestas, caen fácilmente en el consumo de narcóticos, en la prostitución o en la delincuencia juvenil.

Del estudio anterior se destaca la pertinencia del mismo, con respecto a la preocupación por la atención de la generación nini, la cual consiste en aquellos jóvenes que ni estudian, ni trabajan y su alto impacto en la actual sociedad e incidencias en la economía y problemáticas sociales, al igual que los efectos negativos que este fenómeno puede derivar.

Por último, se encontró una puesta investigativa en Ecuador relacionada con la desorientación juvenil y su relación con la construcción y orientación del proyecto de vida estudiantil concebida por Tensaca y García (2017). Llamada: “Construcción del proyecto de vida y orientación vocacional en los adolescentes de la parroquia de chongón”. Con el propósito de orientar a un grupo de estudiantes, escogidos para dicho proyecto, el cual buscaba que los sujetos desarrollen interés en la carrera universitaria que vaya de acuerdo a sus aptitudes.

La anterior puesta investigativa converge con el presente estudio de investigación en cuanto al interés de establecer la orientación juvenil como una problemática social vista desde una perspectiva global, la cual afecta directamente el proyecto de vida de los niños, niñas y jóvenes en etapa estudiantil, además, es necesario establecer una relación entre las consecuencias sociales negativas tales como delincuencia, desempleo, embarazos a temprana edad, desorientación juvenil y drogadicción con la construcción del proyecto de vida.

2.1.2. Ámbito nacional

El primer rastreo referente a las teorías anteriormente plateadas se ubicó en la ciudad San Juan de Pasto, Colombia por medio de un estudio ejecutado por Zambrano y Acosta (2017). Nombrado: “Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC”. Cuyo fin es estudiar los beneficios que brinda el modelo DPC en la elaboración del proyecto de vida de un grupo estudiantes de grado 11 grado pertenecientes a una institución educativa pública de Colombia, ubicada en la ciudad de San Juan de Pasto. La investigación anteriormente mencionada se realizó teniendo en cuenta que la mayoría de los estudiantes no tenían claridad sobre que iban a realizar después de haber culminados sus estudios académicos.

De lo anterior estudio se deduce que la desorientación es una de las principales causas relacionadas con los estudiantes egresados de las instituciones educativas del país, por tal motivo se hace necesario proponer la puesta de investigación en marcha con el propósito de orientar tanto a los educandos como a su núcleo familiar, aprovechando las habilidades y competencias que tienen cada uno de los educandos, permitiendo así seleccionar una profesión, ocupación u oficio el cual mejor se adapte a cada uno de ellos.

Otro interesante rastreo encontrado en el contexto nacional se situó en Cauca, Colombia desarrollado por Charry-Lozano (2016). Denominado: “Impactos psicológicos y psicosociales en víctimas sobrevivientes de masacre selectiva en el marco del conflicto Suroccidente Colombiano en el año 2011”, cuyo objetivo es identificar el impacto generado por los hechos violentos ocurridos en el país y a partir de esto ayudar a la construcción y orientación del proyecto de vida de las familias afectadas.

Teniendo como referencia lo anteriormente planteado es necesario establecer las consideraciones que se pueden presentar en determinados contextos y su influencia con la construcción del proyecto de vida. En el caso específico de Colombia, país caracterizado por vivir situaciones de violencia en gran parte del territorio tanto en zonas urbanas como rurales, es necesario tener en cuenta este tipo de situaciones al momento de diseñar una estrategia, el apoyo psicológico, emocional, educativo y económico es fundamental durante el proceso de reconstrucción del proyecto de vida para todas aquellos estudiantes y familias golpeadas por esta difícil problemática, dicho apoyo es un aporte significativo a la reparación e inclusión social mediados por la escuela, sociedad y políticas gubernamentales equitativas.

Del mismo modo, se halló en la ciudad de Bogotá, Colombia un trabajo de investigación realizado por Campos y Cely (2014). Denominado: “Orientación vocacional”. Cuya finalidad es la de implementar un programa que permita medir la intencionalidad de la realización de su proyecto de vida, el cual se desarrolló en la ciudad de Bogotá en alianza con la Secretaría de Educación del Distrito y la Universidad Central.

El anterior aporte está relacionado con la orientación vacacional, dando un aporte significativo a la presente puesta investigativa, en lo concerniente específicamente al formato el cual determinará las actitudes vocacionales y laborales, el cual será la base principal del diseño de caracterización, correspondiente a la metodología del presente trabajo de investigación.

Para finalizar, Igualmente, en la ciudad de Bogotá, Colombia se encontró un estudio investigativo elaborado por Cárdenas, Durán, Castillo, Londoño y Rodríguez (2019). Titulado: “Orientación vocacional a estudiantes de grado 11° del Colegio León De Greiff”. Con el objetivo de determinar si el Colegio León de Greiff realiza un proceso de orientación profesional a los estudiantes de grado 11° para su elección de carrera. Este proyecto investigativo se desarrolla sobre el método de investigación cualitativa y descriptiva en el cual se generan datos que describen el fenómeno a investigar los cuales son más comprensibles al contar con un lenguaje más coloquial.

Según lo anteriormente expuesto se tiene como punto convergente con respecto a los objetivos propuesto en la investigación en marcha, el interés de orientar a los estudiantes de grado 11 en construir su proyecto de vida mediante la articulación de un proceso académico en el cual tenga una participación activa la comunidad educativa en general.

2.1.2. *Ámbito local*

El primer rastreo referente con las teorías anteriormente plateadas se ubicó en Cartagena, Colombia elaborado por Utría (2019). Con la investigación denominada: “Procesos de deserción en madres adolescentes de la Fundación Juan fe Cartagena de indias D.T. y C. (2018): Fundación Juan fe”. Con el objetivo primordial de producir y analizar datos e información descriptiva que resultó de los protagonistas del proceso, sus comportamientos observables, relatos orales o escritos.

Cabe anotar la pertinencia de establecer cuáles son los puntos de vistas de las madres adolescentes, lo cual permite tener una mirada más profunda y facilita a la construcción de su plan de vida, en el contexto escolar estas condiciones determinan positiva o negativamente las

principales elecciones de vida de los educandos. Componentes como la autoestima, estrato social, tipo de familia, recursos económicos, relaciones interpersonales y familiares establecen escenarios favorables para el fortalecimiento en la construcción y orientación del proyecto de su vida.

Asimismo, se tuvo en cuenta el trabajo de investigación realizada en la institución educativa Antonia Santo de la ciudad de Cartagena elaborada por Quevedo V. (2019). Titulada: “Resiliencia y proyecto de vida en jóvenes con edades entre los 14 y 20 años en la sede principal de la institución educativa Antonina Santos jornada pm de la ciudad de Cartagena”. Con la intención principal de determinar la relación existente entre la capacidad que tienen los jóvenes de afrontar las dificultades y asumir del proyecto de vida de estudiantes de grado 9 a 11 de la Institución Educativa Antonia Santos sede principal.

El estudio anterior y el presente convergen por la preocupación de ambos estudios en analizar el incremento de deserción escolar en sus respectivas escuelas como indicador primordial a tener en cuenta en el diseño de una estrategia o mecanismo que ayude a fortalecer la construcción del proyecto de vida de sus estudiantes. Utilizando la resiliencia como factor de evaluación la estrategia propuesta con relación a las situaciones problemáticas académicas y disciplinarias presentadas y los posibles efectos que estas pueden tener en una futura implementación de la misma.

También, en el contexto local se rastreó una puesta investigativa hecho por Villa y Duran (2016). Llamado: Sistematización: “conformación de un grupo como proceso fortalecedor del proyecto de fomento y apoyo para la educación superior a través de la intervención de trabajo social en el colegio Dios es amor Sede Cartagena de indias”. Con la intención principal de Reconstruir de manera reflexiva el proceso de conformación de grupo, su alcance y logros a través de la intervención de Trabajo Social. En cuanto al proceso metodológico se hizo uso de la investigación cualitativa de corte documental y/o bibliográfica, ya que la información, será aportada por los documentos construidos durante el proceso de planeación, ejecución y evaluación del proyecto. Estos brindan la oportunidad de estudiar las dinámicas e interacciones del grupo de

beneficiarios del proyecto, este tipo de investigación es característica por no limitar la tipología de grupos con la que se pueda realizar, tal como lo plantea Miguel Martínez en su libro la investigación cualitativa etnográfica en educación.

Respecto a ello, en el hallazgo se encuentra un grupo de personas conformadas por un equipo interdisciplinario acompañando en los procesos de orientación a los jóvenes de una institución educativa determinada perteneciente al sector público, que además, atiende a una población conformada generalmente por jóvenes vulnerables, es decir el acompañamiento a los docentes de escuelas públicas en los procesos de formación integral por parte de un equipo interdisciplinario, es pertinente y necesario para la orientación y construcción de los proyectos de vidas de sus educandos, brindándole oportunidades de ingresos a la universidad superior.

Otro hallazgo investigativo localizado en la ciudad de Cartagena fue el definido por Caraballo y Rangel (2015). Nombrado: “Aproximaciones a la intervención profesional en los establecimientos educativos”. Con el propósito primordial de reforzar la orientación vocacional a nivel individual, grupal y familiar para fortalecer los procesos de participación estudiantil. Cabe resaltar que los aportes a este componente educativo desde trabajo social deben darse a partir de la sistematización de las experiencias de los profesionales y deben ir ligados a los cambios que a diario la sociedad demanda. Se debe asumir el que hacer en el sector educativo como como un reto que contribuye a la sociedad y que permitirá establecer espacios apropiados para la formación de la población juvenil del país.

De lo anteriormente mencionado cabe resaltar al igual que en otros hallazgos expuestos en este trabajo de investigación, la importancia del acompañamiento de un equipo interdisciplinario que coadyuve al mejoramiento académico de los estudiantes y al mismo tiempo orientar la construcción del proyecto de vida de los educandos dando participación a las familias en este proceso integrador.

Por último, en el ámbito local en la ciudad de Cartagena se desarrolló un estudio elaborado por Díaz et al. (2020) Titulado: “Análisis jurídico político de la violencia de género en la legislación colombiana, haciendo énfasis en el feminicidio y la violencia intrafamiliar presentada en la localidad n1 de la ciudad de Cartagena”. Con la finalidad principal de construir analizar las de violencia de genero intrafamiliar en una localidad de Cartagena de Indias.

Eso quiere decir que los conflictos al interior de la familia son otro factor el cual afecta directamente los sueños e ilusiones de los niños, niñas y jóvenes pertenecientes a las distintas escuelas de la ciudad. La violencia intrafamiliar es una situación que día a día se acrecienta en la ciudad de Cartagena sin distinción de estrato sociales económicos. Es por eso que desde las escuelas deben proponerse estrategias educativas socioafectivas que fortalezcan la construcción del proyecto de vida de los estudiantes y acabar definitivamente con la cultura violenta que se presentan con gran afluencia en los hogares cartageneros.

2.2. Marco referencial

2.2.1. Proyecto de vida y orientación vocacional

Con respecto a la construcción del proyecto de vida Suárez, Alarcón y Reyes (2018) lo asocian con “la necesidad del ser humano de superar sus deficiencias y carencias en su vida y buscar su bienestar, satisfaciendo su capacidad de amar y trabajar, disminuyendo su malestar y sufrimiento” (p.505).

Es decir, la construcción personal del proyecto de vida no puede estar desarticulada a las situaciones contextuales en la cual están inmersa diariamente las personas, la cultura, política, economía, historia y hasta el medio ambiente son factores fundamentales para este tipo de cimentaciones estructurales durante el proceso de direccionamiento orientador de los anhelos, necesidades y favorabilidades de los niños, niñas y jóvenes en el camino a la construcción de su proyecto de vida.



Con relación a la definición de orientación vocacional Mejía, Cueva, Díaz y Cuenca (2018) afirman " cuando se trata de un tema tan serio como lo es la vocación o la profesión, se debe formar una mirada más profunda, que no puede ser medida solamente en función de conocimientos acerca de determinadas materias" (p.373).

De lo anteriormente mencionado con respecto a la definición del concepto de orientación vocacional y su relación con las realidades encontradas en las distintas escuelas educativas, podemos observar que al preguntarle a los estudiantes de los grados superiores específicamente noveno, diez y once grado sobre su proyecto de vida o la vocación por algún oficio, labor o profesión, mucho de ellos se encuentran desorientados en cuanto a la elección, desconociendo información relevante como objetivos, preparación y accesos a las mismas. Es por eso que se hace pertinente proponer una estrategia en la institución educativa San Lucas que permita orientar a los educandos para la construcción de su proyecto de vida teniendo en cuenta cada una de sus particularidades.

Las afirmaciones anteriores guardan una estricta relación con los diferentes tipos de inteligencias la cual Gardner (2016), en sus escritos da una denominación de lo que es una inteligencia, el autor dice "una inteligencia es la capacidad de resolver problemas, o de crear productos, que sean valiosos en uno o más ambientes culturales" (p. 5).

Teniendo en cuenta lo mencionado por Gardner (2016) se debe tener claro que al hablar de inteligencias no se refiere solo a lo educativo e intelectual, también hacen parte todas aquellas habilidades y capacidades que cada estudiante o persona tiene en las diferentes disciplinas del saber.

2.2.2. Proyecto de vida y la escuela

De acuerdo con lo planteado por López (2017) con lo concerniente al concepto de proyecto de vida argumenta "En términos más generales nos referimos a lo que el individuo quiere ser y lo

que el individuo va a hacer en determinados momentos y espacios de su vida, así como las posibilidades de lograrlo” (p. 73).

De la apreciación anterior podemos deducir que el ambiente en el cual se relacionan los estudiantes es determinante durante todo su proceso de formación integral, las vivencias y experiencias de los mismos se convierten en registros históricos esenciales para la comprensión del progreso social, económico, educativo y cultural de los educandos, datos influyentes para su orientación.

Además, López (2017) agrega “El aporte que representa la perspectiva de los propios estudiantes sobre su formación, es un aspecto de fundamental relevancia tanto para la transformación de un sistema educativo que asegure una educación de calidad” (p. 81).

En otras palabras, los educandos determinan la calidad de su formación relacionada a sus aspiraciones futuras educativas, sociales, económicas y laborales, dejando claro, que la escuela es el principal escenario social donde se fortalecen la esperanza de vida y sueños de los estudiantes mediante la formación basada en la diversidad, participación y equidad.

Con relación a la influencia de la escuela en los procesos formativos integrales Mendoza (2019) revela “dibujar senderos formativos óptimos para brindar una educación para el cambio basada en principios de calidad, realidad, inclusión, diversidad, integración, interdisciplinariedad e intencionalidad” (p.1).

Es decir, los procesos educativos deben estar contextualizado con el día a día de los estudiantes, sin apartar las realidades globales concernientes a todos los escenarios sociales. El contexto debe ser el referente de partida para la obtención de nuevos conocimientos, partiendo de lo que tengo hacia lo que el mundo me ofrece.

En torno a los factores a tener en cuenta para la construcción de un proyecto de vida desde la escuela Giraldo, Ocampo y Trejos (2014) sustentan:

Cuando se habla de proyecto de vida se deben tener en cuenta los siguientes factores para su construcción, fortalecimiento y desarrollo, en aras de proveer aperturas de mundo a cada estudiante: ¿Qué tipo de capacidades tengo?, ¿cuáles me gustan más?, ¿Qué tipo de posibilidades tengo para desarrollar mis capacidades en una actividad profesional?, ¿Cuál es mi deseo y qué necesidad tengo para ejercer una profesión desde mi visión de mundo? Aprender y reconocer los trabajos de la cotidianidad, valorar las labores de las personas con las cuales convivo. Tomar un espacio para reflexionar ¿cómo va?, ¿para dónde y por qué?, y ¿qué capacidad resilientes tengo para afrontar las dificultades? Valorar las relaciones afectivas, el cuidado de sí y el de los demás (p. 87).

Teniendo en cuenta los aportes de los autores antes en mención, se puede inferir que el auto reconocimiento juega un rol importante en la construcción del proyecto de vida de los educandos. Conocer las actitudes, competencias, habilidades y debilidades, permite guiar de manera óptima a los estudiantes en elegir la mejor opción de vida aprovechando las virtudes que estos tienen.

Asimismo, Giraldo, Ocampo y Trejos (2014) exponen con relación al proyecto de vida y las escuelas nuevas rurales “la metodología Escuela nueva posibilita esta oportunidad para apertura del mundo, para dar paso a proyectar los individuos desde lo más pequeño hacia lo más grande, y en este caso, lograr sus objetivos académicos, laborales y personales” (p. 94).

Lo anterior quiere expresar, la pertinencia de las escuelas en contextualizar sus currículos académicos para lograr una proyección en los estudiantes, partiendo de lo brindado por el contexto y articularlo con la globalización mundial, el desarrollo de este proceso académico permite ampliar la visión académica, laboral, personal y profesional de los educandos independientemente del ámbito social en el cual se esté desarrollando.

2.2.3. Proyecto de Vida la familia

Desde el punto de vista de Botero y Pavas (2017) con respecto al proyecto de vida familiar consideran “Las familias son agentes activos en la transformación de su propia realidad familiar, en tanto tienen la capacidad de auto-observarse, controlar sus dinámicas internas y en su capacidad de agencia” (p. 37).

Lo anterior demuestra que tener una proyección es relevante para el fortalecimiento de la familia, reconociendo sus propias oportunidades, fortalezas y debilidades, para así realizar un plan de vida colectivo que beneficie a cada uno de sus integrantes.

Además, Botero y Pava (2017) agregan “cada miembro de la familia se convierte en partícipe fundamental de este proceso de cambio, reconociendo en su persona su potencial, habilidades, características de personalidad y destrezas que puede aportar a la familia para lograr su desarrollo” (p. 37).

Es decir, cada miembro tiene sus propias habilidades y potencialidades, las cuales deben tenerse en cuenta para lograr el equilibrio necesario para cumplir con el propósito planteado, por tal motivo, es determinante ser objetivos en cuanto a la planificación del proyecto familiar, reevaluando continuamente los procesos desarrollados y tomando las correcciones pertinentes para fortalecer las posibilidades del éxito. Este trabajo debe ser complementario con la escuela, la cual se convierte en el apoyo pertinente, en el proceso de construcción de cada proyecto de vida familiar.

Con respecto a la responsabilidad de las familias en la construcción del proyecto de vida de los niños y adolescentes desde la posición de Martínez (2015) el cual alude “De este modo, los proyectos de vida de las nuevas generaciones en el campo educativo no pasan de culminar la secundaria, y son muy pocos los egresados que ingresan a carreras técnicas, tecnológicas o profesionales” (p. 168).

Según lo expuesto, en una visión general las nuevas generaciones no están preocupadas por planificar su futuro inmediato, están establecidas por imaginarios provenientes de los medios de comunicaciones y el internet, se identifican con modelos de vidas marcados por el consumismo y la moda actual, dejando de lado la trascendencia de construir un proyecto de vida sostenible en el tiempo y exitoso. La responsabilidad de la familia en torno a las malas decisiones de los niños, niñas y jóvenes está determinada en muchos casos en delegar las responsabilidades a otras personas las cuales no son las idóneas para asumir ese rol, dejando como consecuencias, vacíos en los niños y adolescentes los cuales buscan llenar mediante modelos de vidas equívocos los cuales conllevan al fracaso.

En lo concerniente a la responsabilidad de la escuela en la orientación de los educandos y especialmente a la construcción de sus proyectos de vida Ortiz y Murillo (2014) argumentan “De esta manera tanto la familia como la escuela presentan la misma importancia en el proceso de socialización de niños, niñas y jóvenes” (p. 99).

En otras palabras sin importar que la familia sea considerada el escenario inicial donde los niños, niñas y jóvenes desarrollan sus primeras interacciones sociales, la escuela tiene en igual proporción la responsabilidad de supervisar y apoyar continuamente todos los procesos educativos iniciados desde los hogares, convirtiendo así a las familias y escuelas en escenarios complementarios de aprendizajes cuyo objetivo primordial es el de orientar a los jóvenes y adolescentes en la construcción de sus modelos de vidas, teniendo en cuenta sus habilidades y debilidades.

2.2.4. Proyecto de vida e inclusión social

Con respecto al proyecto de vida y la inclusión social Delgado, Vega, y García (2020) reflejan la importancia del acompañamiento de los jóvenes en su proceso de construcción del proyecto de vida destacando “Los proyectos personales de vida de los adolescentes en riesgo son contruidos desde la inadaptación al sistema y sobre una base socioemocional deficiente” (p. 162).

De las apreciaciones anteriores se puede deducir que el estado, escuela y familia son los principales responsables en cuanto al cumplimiento de los derechos fundamentales de los niños, niñas y jóvenes, por tal motivo la familia siendo el inicial centro de desarrollo integral, debe facilitar las condiciones de progreso de los miembros de su núcleo en condiciones de atenciones especiales, es por eso que esta debe garantizar el libre desarrollo, sin importar las dificultades estos presenten.

En este mismo orden de ideas Delgado, Vega, y García (2020) exponen “Las escasas estrategias y destrezas socioemocionales de los adolescentes en riesgo de exclusión social plantean la urgente necesidad de trabajar y cambiar esa realidad” (p. 162).

Lo expresado permite decir que la orientación y acompañamiento continuo de los niños, niñas y jóvenes en condiciones de riesgos de exclusión social, durante su proceso de desarrollo integral a lo largo de sus vidas es esencial para que estos puedan ser independientes y adaptarse a las condiciones sociales, educativas, laborales y profesionales que el contexto les proporciona. Es por eso la importancia de apoyar y supervisar las transiciones evolutivas de estos jóvenes, teniendo en cuenta que un acompañamiento incondicional proporciona grandes oportunidades de adaptación de las personas con necesidades sociales especiales en los distintos escenarios.

Se refleja en lo anterior, que la inclusión educativa es el inicio del camino para la obtención de las oportunidades manifiestas tanto sociales como laborales, las ofertas educativas en la educación superior, especialmente en el sector privado están limitadas y solo puede tener acceso solo una parte de la población, las políticas gubernamentales deben estar definidas a favor de la equidad e igualdad de derechos fundamentales esencialmente para los niños, niñas y jóvenes y estas ayuden a contribuir significativamente en la construcción del proyecto de vida de las nuevas generaciones.

2.2.5. Proyecto de vida y su relación con la sociedad, pedagogía, formación integral y la tecnología.

En cuanto al proyecto de vida y su correlación con la sociedad teniendo en cuenta a (Casal et al., 2006; Ruiz, 2011), (Como se citó en García, 2017) afirmando “Este entorno social está representado por diversos ámbitos de la vida humana. En efecto, la familia, las condiciones económicas, los amigos o los referentes culturales pueden tener un peso en la toma de decisiones” (p.160).

De lo anteriormente expuesto se deduce que las interacciones sociales en la cual se desenvuelven los individuos son fundamentales para las tomas decisiones de cada uno de ellos, por tal motivo en el caso de la puesta investigativa en marcha es preciso determinar las condiciones contextuales en la que se desenvuelven los estudiantes para así, orientarlos en la construcción de sus proyectos de vidas de una manera oportuna y pertinente.

En referencia al proyecto de vida y la pedagogía desde la perspectiva de Puga, 2011; Hernández y Raczyński, 2015), (Como se citó en Puga, Atria, Fernández y Aráneda, 2017) el cual exponen “La enseñanza media (EM) constituye una etapa donde se enfrentan las expectativas de los sujetos con las oportunidades de inclusión y movilidad, en ella se define en gran parte sus trayectoria futuras, condicionando el espectro de oportunidades que tendrán” (p.121).

Según lo anteriormente expuesto se infiere que desde la escuela se establecen las bases principales para la construcción del proyecto de vida del educando, teniendo como referencia las experiencias vividas durante toda la etapa estudiantil y las orientaciones de cada uno de los docentes en pro al fortalecimiento de sus proyecciones futuras en cuanto a lo académico, laboral, profesional y ocupacional.

En lo concerniente a la formación integral y su relación con el proyecto de vida Hernández, Intriago, Espinoza y Vásquez (2018) afirma “la educación debe cultivar valores encaminados a

lograr la coexistencia armónica entre los seres humanos, la solidaridad, el respeto, el diálogo, la responsabilidad, la autonomía, la libertad, lo cual implica el desarrollo de una nueva cultura” (p. 3).

Es decir, que la formación de los estudiantes no está ligada solamente a contenidos y currículos académicos, para alcanzar la integralidad debe realizarse una formación holística donde se debe tener en cuenta todas las dimensiones del ser humano, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos, habilidades, valores y actitudes frente a las nuevas dinámicas y exigencias mundiales.

La influencia de la tecnología en el proyecto de vida es pertinente en los procesos educativos como lo hace notar Souza 2006, (Como se citó en Otero, Zunino y Rodríguez ,2017) el cual define la tecnología social como “La tecnología social es la tecnología de la interacción humana, que incluye métodos participativos, técnicas de negociación, enfoques para el manejo de conflictos y marcos para el aprendizaje social” (p. 216).

De las afirmaciones realizadas anteriormente se puede decir que la tecnología hace parte indispensable de todos los aspectos sociales, incluyendo las proyecciones de vida de cada persona. Hay que tener en cuenta los avances tecnológicos presentes y futuros para articularlos con los anhelos y proyectos establecidos por cada individuo, para así poder sacar el mayor beneficio de las Tics en la construcción de sus propios proyectos de vidas.

Con respecto a la pedagogía y su relación con el proyecto de vida Del Pozo Serrano, Idárraga, Moya y Pacochá (2017) indican “la Pedagogía Social, como disciplina vinculada a la mejora de la calidad de vida de personas, grupos y comunidades y desde su ámbito tradicional y enfoques de formación/orientación sociolaboral para la inclusión” (p.24).

Por su parte Lombana y Báez (2018) afirman que “la didáctica se instala como el eje central de configuración de proyectos educativos institucionales que aporten autonomía y permitan jalonar con seriedad los procesos de calidad al interior del acto educativo” (p.10).

Por último, Suárez-Barros, Alarcón Vásquez y Reyes Ruiz (2018) plantean que “Proyecto de vida, lo enlaza con funciones y contenidos de la personalidad, en los campos de situaciones vitales de la persona, la interrelación de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales del individuo” (p.507).

2.3. Marco conceptual

Con respecto al concepto de deserción escolar según la Secretaría de Educación Pública [SEP], 2012), (Como se citó en Ruíz-Ramírez, R., García-Cué, Ruíz Martínez y Ruíz Martínez, A, 2018) y el cual define “La deserción escolar se define como la acción de abandonar las actividades escolares sin concluir el grado, y se presenta en todos los niveles educativos y en diferentes contextos” (p. 38).

Es decir, el abandono escolar no tiene distinción en lo concerniente el grado cursado, estrato socioeconómico y nivel cultura, es una problemática presentada en todos los niveles educativos y que afecta tanto a niños, niñas y jóvenes pertenecientes a los diferentes contextos educativos del mundo.

Otra definición correspondiente a la deserción escolar es la que teniendo en cuenta lo afirmado por Varón (2017) “considerado como el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, es una problemática compleja que afecta por igual a todo el sistema educativo colombiano, y en particular a las instituciones del sector público” (p. 87).

Respecto a ello, se manifiesta que los principales índices de deserción se reflejan en mayor rango en las instituciones educativas del sector público, teniendo en cuenta las características contextuales particulares que estas presentan en el tema social, oportunidades laborales, educativas y especialmente en lo relacionado al factor económico y cultural.

Por lo que se refiere al concepto de proyecto de vida otro punto relevante a lo largo de esta puesta de investigación como lo hace notar García (2017) el cual define “el significado del Proyecto de vida a partir de tres dimensiones: valoración de sí mismo, proyección futura y relación con el contexto social y educativo” (p.154).

El texto anterior se relaciona con el trabajo teniendo en cuenta que el auto reconocimiento, metas de vida y las relaciones interpersonales socioeducativas determinan la efectividad en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de once grados de la institución educativa

San Lucas, por eso la orientación vocacional por parte de los docentes es fundamental y complementaria en este proceso educativo.

Del mismo modo Vigo y Borrego (2019) concretan “El proyecto de vida de los jóvenes, se establece y manifiesta en el ámbito personal, familiar y comunitario” (p.269).

En otras palabras los niños, niñas y jóvenes se desenvuelven socioeducativamente en tres contextos, el personal, el familiar y el social, es por eso la importancia de establecer una articulación entre sus experiencias vividas diariamente y las necesidades, anhelos, virtudes, habilidades, competencias y debilidades, con el propósito de fortalecer los alcances educativos, profesionales, laborales y ocupacionales de cada uno de los estudiantes de las distintas instituciones educativas del país, mediadas por la orientación vocacional, familiar y motivacional.

En lo concerniente a la orientación empleando las palabras el cual expone Vega, García y Llamas (2016) aportando “La orientación a lo largo de la vida enfatiza la atención/apoyo al

alumnado no solo en los momentos críticos sino en todo el ciclo vital Las metas del proyecto de vida” (p.35).

Según lo anteriormente expuesto es notable que la orientación no es un proceso que solo se desarrolla en la etapa inicial de los estudiantes, sino que debe permanecer presente en cada individuo en todo lo que acontece a lo largo de su vida. Todos los seres humanos en determinado momento necesitan algún tipo de orientación ya sea educativa, financiera, jurídica o comercial, es por eso que no solamente en las situaciones críticas se necesita algún tipo de orientación, también fundamental para prevenir las decisiones equivocadas en la vida.

Además, la vocación es según Ojer (1976), (Como se citó en Tintaya, 2016) el cual define “Es una inclinación creciente hacia la profesión, la que tiene como base un interés vital del sujeto, sea intelectual, ético, social, etc., así como la conciencia de su posibilidad de satisfacer dicho interés” (p.47).

Es decir, la vocación está relacionada directamente con el interés motivacional de un individuo hacia una profesión, labor u oficio teniendo en cuenta sus competencias y habilidades, asimismo este concepto se vincula con la posibilidad de poder alcanzar dichos intereses, por eso es necesario que cada persona sepa cuáles son sus alcances reales para lograr obtener dichos intereses y así poder cumplir sus sueños y metas sin llegar al fracaso.

En el mismo sentido Tintaya (2016) agrega con respecto a orientación profesional que, “Desde esta perspectiva, la orientación profesional es una actividad de información y asesoramiento que ayuda al estudiante a realizar una decisión vocacional coherente, una buena elección profesional” (p.47).

Cabe anotar que una buena orientación profesional debe estar relacionada con una asertiva vocación por parte del sujeto intervenido, porque tratar de orientar a una persona desinteresada vocacionalmente sobre una profesión, ocupación u oficio es el inicio de un camino conducido

directamente al fracaso, es por eso que desde la escuela se debe detectar las motivaciones, intereses y vocaciones de los estudiantes, para así poder perfilarlos hacia las opciones precisas y adaptadas a sus competencias.

En torno a inclusión social según Vallejo, 2012 (Como se citó en Buitrago, García, C y García, S ,2016) señalando “Lo define en relación a que debe responder a la equidad y el respeto hacia las diferencias, la eliminación de etiquetas, el acceso equitativo, los correspondientes ajustes para permitir la participación de todos como individuos importantes de la sociedad” (p. 56).

El anterior aporte está relacionado con todo lo referente a las condiciones de igualdad, accesos y participación relacionados con la población en general, especialmente aquellas conformadas por ciertos grupos étnicos, personas en condiciones de discapacidad, violencia, desplazamientos entre otras. Por tal motivo la escuela debe convertirse en el principal escenario inclusivo de todos los escenarios sociales, ayudando a la formación integral de sus estudiantes mediados por valores éticos y morales los cuales permitan crear sociedades equitativas y justas.

Igualmente, Subirats (2004), Como se citó en Pávez y Galaz (2018), plantea que “La inclusión social de cualquier persona o colectivo pasaría pues, en primer lugar, por el acceso garantizado a la ciudadanía y a los derechos económicos, políticos y sociales correspondientes a la misma, así como las posibilidades de participación efectiva” (pp.74-75).

De lo anterior se deduce que la inclusión social está relacionada principalmente a los accesos que las personas tienen derecho a disfrutar referente a los distintos escenarios sociales sin ningún tipo de obstáculos e impedimentos, un caso específico en el cual se viola ese derecho de manera constante es el concerniente a los discapacitados los cuales no tienen las mismas oportunidades de disfrutar espacios y servicios equitativamente al igual que el resto de la población, caso concreto del transporte público, movilidad, accesos laborales, educativos y ocupacionales.



Para concluir se destaca la pertinencia e importancia a lo largo de este trabajo de investigación con respecto a cada uno de los conceptos seleccionados en este aparte, como es el caso de la deserción escolar, proyecto de vida, orientación vocacional e inclusión social, convirtiéndose en elementos complementarios y fundamentales para el análisis, estructura y diseño de la estrategia propuesta en esta investigación teniendo como base la problemática planteada y los objetivos propuestos.

3. Metodología

3.1. Enfoque

En esta apuesta investigativa el enfoque es cualitativo el cual, según Serrano, 1998 (Como se citó en Cabrera, 2007) la define como “un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable, en tanto se está en el campo objeto de estudio” (p. 9).

En efecto hay que tener en cuenta su sentido humanista, participativo y reflexivo mediante un razonamiento inductivo partiendo de lo particular a lo general, lo cual permite una interacción con el objeto de estudio de manera directa (es el caso de la entrevista) estudiando procesos sociales de transformación y no generalizaciones universales basadas en situaciones fijas o invariables de una sociedad (Serrano, 1998).

3.2. Tipo de investigación

Teniendo en cuenta las principales características metodológicas del presente trabajo de se determina que el tipo de investigación es etnográfica educativa de acuerdo con el planteamiento de Cótan (2020) el cual la define como “la etnografía se centra en el estudio de objetos más específicos de la cultura, interpretando sus significados, valores, reglas, etc.” (p.84).

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado por el autor se puede inferir que, la etnografía educativa permite descifrar las características principales y dinámicas de las sociedades estudiadas por medio de las interacciones sociales, teniendo como base principal la participación de cada individuo durante todo el proceso investigativo.

3.3. Población

Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio (2017) argumentan que “Las poblaciones deben situarse claramente por sus características de contenido, lugar y tiempo” (p.174).

Se toma como población los 106 estudiantes de grado 11 de la institución educativa San Lucas, partiendo de las características sociodemográficas tales como edad, sexo, estrato social y posicionamiento educativo actual de los estudiantes elegidos, partiendo del hecho de que los estudiantes seleccionados culminan sus estudios académicos en la etapa de secundaria y media, siendo importante el acompañamiento continuo en la construcción de su proyecto de vida mediante la orientación.

3.4. Muestra

Teniendo en cuenta que la estrategia propuesta para este trabajo investigativo se diseñó para los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa San Lucas la cual tiene un total de 106 estudiantes en undécimo grado, se toma como muestra el grado 11-C el cual tiene un total de 22 estudiantes que corresponde al 20,75% del total. Está se tomó de forma aleatoria mediante un tipo de muestra no probabilística basada en Hernández-Sampieri, Fernández-Collado, y Baptista-Lucio (2017), la cual consiste en “las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (p.176).

En lo que concierne a las características de la investigación la cual se refieren Hernández-Sampieri, Fernández-Collado, y Baptista-Lucio (2017) están relacionada con los criterios de inclusión y exclusión establecidos en el presente trabajo de investigación, en cuanto las edades comprendidas de los estudiantes seleccionados se encuentran en un rango de 15 a 20 años, de géneros masculinos (10) y femeninos (12), teniendo como referencia el PEI (2019) de la Institución Educativa San Lucas el estrato socioeconómico de la población estudiantil escogida pertenece a los estratos uno y dos.

3.5. Técnicas

En este trabajo utilizamos las siguientes técnicas revisión documental Cisterna (2007), Entrevista Cisterna (2007), las unidades de análisis Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) y la encuesta.

En cuanto a la revisión documental de acuerdo con lo expresado por Cisterna (2007) el cual afirma “La información que se pueda recoger a partir de la revisión documental puede llegar a constituir un aporte clave en la investigación, ya sea porque se utilice como conjunto de datos complementarios” (p. 177).

De lo anteriormente expuesto se infiere que esta técnica se utiliza como elemento fundamental para la recopilación de información teniendo en cuenta de encontrar hallazgos los cuales sirvan de punto de partida en el proceso investigativo o permita realizar comparaciones con relación de los resultados obtenido.

Con respecto a la entrevista Cisterna (2007) define “Lo primero que se debe aclarar es que, en una investigación cualitativa, donde lo que se pretende es profundizar en el objeto de estudio, todas las Entrevistas son en profundidad” (p. 137).

En base a la anterior apreciación se infiere que la entrevista en profundidad quien la realiza debe obtener la información necesaria sobre el objeto de la propuesta.

También, se utilizó la técnica denominada unidades de análisis las cuales Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

3.6. Instrumentos

A continuación, se presentan los instrumentos implementados en el presente trabajo de investigación:

A. Modelo de pauta revisión documental

Este instrumento nos permitió realizar revisión al SIMAT de la I.E de San Lucas, con el fin de rastrear elementos fundamentales en el desarrollo de la investigación, específicamente datos referentes a la deserción escolar en los periodos académicos comprendidos entre los años 2017 al 2019 en los grados noveno, decimo y once; el instrumento es una adaptación del documento que propone Cisterna (2007). (Ver ANEXO-1. Modelo pauta revisión documental – Cisterna, 2007).

En el cual encontramos elementos tales como:

1. Datos generales del instrumento de análisis documental.
2. Categoría indagada.
3. Registros.

(Ver ANEXO-2. Análisis documental SIMAT rastreo deserción escolar años lectivos 2017, 2018 y 2019 Institución Educativa San Lucas).

B. Modelo de pauta entrevista

Esta recolección se basó en Cisterna (2007), mediante la entrevista semi-estructurada, cuyo instrumento se denominó modelo de pauta entrevistas (Ver Anexo 3- Modelo de pauta guía de entrevista Cisterna 2007), el cual se adaptó, teniendo en cuenta la siguiente información:

- ✓ Identificación del sujeto entrevistado (codificado).
- ✓ hora y fecha de entrevista.
- ✓ Sub-categoría.
- ✓ Pregunta.
- ✓ Respuestas.

(Ver Anexo 4- Entrevista E1).



3.7. Codificaciones

Código de estudiantes: Esto se refiere a los códigos encontrados a lo largo de la puesta investigativa en marcha.

E1	Estudiante 1
E2	Estudiante 2
E3	Estudiante 3
E22	Estudiante 22

4. Análisis de resultados

En la búsqueda de respuestas acerca de cómo la construcción y orientación de los proyectos de vidas se relacionan con la falta de oportunidades, desorientación juvenil, deserción escolar e intereses motivacionales de los jóvenes y 11° de la Institución Educativa San Lucas, esta investigación posibilitó un análisis referente a lo arrojado en las entrevistas realizadas en relación con las categorías anteriormente mencionadas mediante las unidades de análisis las cuales Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) definen como “Segmentos de los datos narrativos para ir generando o descubriendo categorías que describan los conceptos de interés y sus vínculos, los cuales conforman el planteamiento del problema y permiten entender el fenómeno bajo análisis” (p.472).

A continuación, mostraremos el análisis de resultados basados en Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), adaptado al presente trabajo de investigación:

Tabla 4.

Categorización de resultados: Unidades de análisis

Categoría	Participantes	Método de recolección de datos	Unidades de análisis
Falta de oportunidades	Estudiantes grado 11	Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diría que los valores, ya que son principios que nos permitirán orientar nuestro comportamiento. ✓ Esforzarme por conseguir lo que necesito para tener las oportunidades trabajando duro.



**Desorientación
juvenil**

Estudiantes
grado 11

Entrevista

- ✓ La clave está en no rendirte y seguir así no tengas nada.
- ✓ Seguir adelante alguna oportunidad se tiene que dar.
- ✓ Mi deseo de superación personal y mis ganas de aportar al desarrollo familiar y social en mi comunidad.
- ✓ La perseverancia y la motivación de lograr siempre mis objetivos sin importar las dificultades.
- ✓ Pues haré todos lo posible de crear mis propias oportunidades.
- ✓ Aún estoy indecisa.
- ✓ Tengo en mente, técnica, trabajar luego de tenerla, y dedicarme a una profesional luego.
- ✓ Carrera profesional.
- ✓ Sí, desde hace algún tiempo he estado trabajando en eso, llenándome de argumentos sólidos para lograr tener fuertes y desarrollarlos.
- ✓ Algunas veces, pero siento que les falto más compromiso frente al tema como institución



se limitaban a las circunstancias actuales.

- ✓ Sí, muchas, en primer lugar la preparación Icfes, preparación pruebas Unicartagena, media técnica de allí tú decides si continua a lo profesional.
 - ✓ Sí, porque tengo un conocimiento de mí mismo en cuanto a mis capacidades, habilidades y aptitudes.
 - ✓ Sí, principalmente porque me gusta ayudar a las personas, dando lo mejor de mí. En base a esto lo que se centra es ser enfermera, aunque tengo otras opciones pero la principal es esa, quiero ayudar a otras personas ya sea económicamente, psicológicamente, etc.
 - ✓ Sí, porque me ha permitido hacer mi propio espacio, organizar mis ideas, mis planes. Me ha brindado mucha orientación, gracias a eso puedo decir que tengo claro a donde quiero llegar.
-



**Deserción
escolar**

Estudiantes
grado 11

Entrevista

- ✓ Antes quería ser técnica, pero prefiero ser profesional y quiero tener mi propia empresa.
- ✓ Por problemas financieros, porque a veces la carrera no convence al estudiante, o porque el ambiente no lo motiva casi.
- ✓ Nunca, la escuela es una de mis principales formaciones como persona y estudiante.
- ✓ El desinterés en aprender, y no hacer nada en clases.
- ✓ Algunos simplemente no les interesa el tema del estudio, y otros quizás sí, pero por falta de Economía o problemas personales se desmotivan.
- ✓ Creo que es la pobreza.
- ✓ No, Siempre he sido muy dedicado en mis estudios y para mí la educación en la base para ser un profesional.
- ✓ La necesidad de buscar el pan diario cuando en casa no hay, te desesperas y te ves obligado a dejar de estudiar para trabajar.



**Intereses
motivacionales**

Estudiantes
grado 11

Entrevista

- ✓ Las principales causas son el embarazo adolescente.
- ✓ Las malas influencias porque tenemos amigos, pero no todos nos conducen a ser cosas buenas.
- ✓ Para Mi Las Causas Principales De La Deserción Escolar, Son La Falta De Alimentos Y de transporte por la cual Los Estudiantes Dejan de Estudiar.
- ✓ La verdad no sé.
- ✓ que algunas personas simplemente no les gusta estudiar, otros porque no creen que sea necesario.
- ✓ La principal motivación soy yo, luego está mi familia y el futuro que quiero tener.
- ✓ Entusiasmo y la disposición para trabajar en equipo.
- ✓ Pues, quiero planear el futuro con dinero luego a ser profesional.
- ✓ A mí me encantan los idiomas, tanto me encantan que mi sueño es que otras personas



-
- vean lo hermoso que es aprender un idioma y hablarlo.
- ✓ Un profesional, logra desempeñar en un campo laboral amplio todo su potencial, tiene la oportunidad de compartir con un equipo de trabajo en busca de mejorar la calidad empresarial. Dirige ejecuta y evalúa todo el proceso.
 - ✓ Una mejor calidad de vida.
 - ✓ Primero que todo, mis padres quiero darles lo que se merecen por esa razón quiero ser alguien en la vida.
 - ✓ La disciplina, la responsabilidad, el carácter, son valores que se destacan en un proyecto de vida y personalmente más que un deber es un proyecto que me gusta realizar, porque me ayuda a organizar mi vida.
 - ✓ Lo que me motiva es mi futuro, imaginarme y soñar con un futuro increíble y estable.
-



-
- ✓ cumplir todos los propósitos que diariamente nos proponemos.
 - ✓ Querer ser mejor que mis padres.
 - ✓ El poder obtener cosas que nunca tuve o por dinero no me pudieron dar ayudar a los ciudadanos necesitados demostrar que si soy capaz de tener lo que me proponga.

Fuente: Sampieri y Mendoza (2018).

5. Estrategia pedagógica propuesta

5.1. Identificación de criterios

Teniendo en cuenta la información suministrada en el planteamiento del problema por parte del SIMAT y los análisis de resultados obtenidos de la entrevista a los estudiantes de 11 de la Institución Educativa San Lucas se procedió a establecer los criterios principales para la elaboración de esta estrategia las cuales describimos a continuación:

1. **Grupo de interés vocacional profesional:** En este grupo se encuentran todos aquellos estudiantes interesados en estudiar una carrera profesional.
2. **Grupo de interés vocacional Técnico, tecnológico, ocupacional y emprendedor:** Este grupo es aquel conformado por aquellos estudiantes que estén interesados en estudiar carreras técnicas y tecnológicas, además encontraremos a los educandos que quieran ejercer algún tipo de ocupación no académica y a los que quieran emprender sus propios negocios.
3. **Grupo de estudiantes indecisos:** A este grupo pertenecen los estudiantes que no tienen claridad en lo que quieren realizar

5.2. Actividades propuestas para cada grupo identificado

Partiendo con la base de Campos y Cely (2014) en cuanto a la orientación vocacional los cuales plantean “El propósito de la orientación vocacional es aportar herramientas indispensables para la toma de decisiones asertivas que favorezcan la construcción de su propio conocimiento de acuerdo con su vocación, sus gustos, sus intereses y sus habilidades” (p.8). Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, para cada uno de los grupos identificados se elaboraron una serie de actividades o acciones propuestas las cuales detallaremos a continuación:

Actividades para la atención y orientación grupo de interés vocacional profesional:

a. Reflexionando sobre mis debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas: Actividad elaborada para conocer las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas de los estudiantes, estos deben relacionarlas con sus competencias y habilidades. El objetivo principal de esta actividad es la de identificar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas de los estudiantes y como estos pueden relacionarlas con cada una de sus competencias y habilidades.

b.



Fuente: Elaboración Propia

Relacionar Debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas con cada una de sus competencias y habilidades.

Competencias/Habilidades

Debilidades	
Oportunidades	

Fortalezas	
Amenazas	

Fuente: Elaboración propia

- c. Visitas a universidades y empresas:** Esta actividad consiste en realizar visitas a universidades y diferentes empresas con el objetivo que los estudiantes puedan observar más detalladamente cada uno de los intereses, además permitirá en despejar dudas con respecto a sus intereses vocacionales mediante preguntas a los empleados y personal de trabajo. Las visitas se pueden programar por utilizando un cronograma de visitas (Ver Anexo 6- Cronograma de visitas a empresas/universidades).

Actividades para la atención y orientación Grupo de interés vocacional Técnico, tecnológico, ocupacional y emprendedor:

- a. Identificación de estudiantes interesados vocación técnica, tecnología, ocupación y emprendedor:** Esta actividad consiste en listar a los estudiantes interesados en algunas de las vocaciones anteriormente mencionadas, por medio de un aplicativo en Microsoft Excel diseñado por los investigadores del presente trabajo, con la finalidad de conocer el porcentaje de educandos interesados por cada ítem propuesto. Posteriormente atenderlos en su proceso de construcción y orientación de sus proyectos de vida Ver (Anexo 7- Listado de estudiantes interesados en la vocación técnica, tecnológica, ocupacional y emprendedora).
- b. Articulación Con el Servicio Nacional de Aprendizaje -Sena en procesos de capacitaciones y acompañamiento en intereses técnicos, ocupacionales y emprendedores:** Esta actividad consiste en gestionar cursos complementarios en contra jornada permitiendo así fortalecer cada una de las competencias y habilidades relacionadas



con las vocaciones de interés seleccionadas por los estudiantes agrupándolos en grupos de intereses comunes.

Actividades para la atención y orientación Grupo de estudiantes indecisos:

- a. Identificación de estudiantes indecisos:** Consiste en identificar por medio de una lista a los estudiantes indecisos o desinteresados en la construcción de su proyecto de vida con el fin de motivarlos y orientarlos (Ver Anexo 8- Listado de estudiantes indecisos o desinteresados referente a su vocación).

- b. Creación del centro de atención y orientación vocacional (CAOV):** Esta actividad consiste en proponer a la Institución Educativa San Lucas un lugar donde los estudiantes, docentes y equipo interdisciplinario puedan desarrollar atenciones personalizadas a este grupo de estudiantes como lo hace notar Campos y Celis (2014) planteando “Es importante que el colegio propicie un espacio de atención a estudiantes privado y confidencial, donde el proceso de acompañamiento y escucha se propicie bajo los principios de respeto, confidencialidad, ética y empatía” (p.18).

Además, Campos y Celis (2014) agregan que “Hacer preguntas reflexivas y conversaciones orientadas en torno a sus capacidades e intereses ocupacionales promoverá la confianza, el compromiso y la búsqueda de soluciones alternativas ante el desconocimiento o limitación” (p.18).

Para concluir con respecto a la atención prioritaria que deben tener aquellos estudiantes con dudas e indecisiones con respecto su futuro próximo Campos y Celis (2014) recomiendan “El acompañamiento a estudiantes que aparentemente manifiestan desinterés por proyectos futuros es de gran importancia, pues estas personas en su mayoría tienen aspiraciones, aunque suelen ser cautelosas en revelar actitudes en lo que desean ser o hacer” (p. 18).



Las recomendaciones anteriores son de vital importancia en el proceso de construcción y orientación de los proyectos de vidas de los estudiantes que tienen desinterés o indecisión con respecto a su vocación profesional, técnica, tecnológica, ocupacional o emprendedora, además, sirven de guía para aquellos docentes de apoyo participes en la presente estrategia propuesta.

- c. Descubrir potencialidades y habilidades en los estudiantes:** Para la orientación de aquellos jóvenes indecisos o desinteresados es importante descubrirlas potencialidades y habilidades en los estudiantes de acuerdo con lo indicado por Campos y Celis (2014) los cuales recomiendan:

Los intereses de una persona, como tendencia o propensión, se infieren de la observación de: 1. Frecuencia con la que alguien se comporta de manera usual o desde su cotidianidad. Por ejemplo, se dice que a Pepe le interesa el fútbol cuando observamos que juega fútbol dos horas diarias y que ve o escucha por lo menos el 70% de los partidos de sus equipos favoritos. 2. Grado de placer que se experimenta al comportarse de determinada manera en ciertas ocasiones.

Por ejemplo, se dice que a Sofía le interesa tocar el piano cuando, independientemente de la frecuencia con que toque el piano, ella manifiesta que le gusta mucho hacerlo. Frente a estas dos situaciones, la exploración vocacional adquiere una especial importancia, pues la observación de manifestaciones constantes de gustos, intereses y habilidades desde la cotidianidad a edades tempranas proporciona herramientas valiosas para la construcción de modelos metodológicos de intervención, que consoliden habilidades y competencias para un futuro desempeño ocupacional o profesional” (p.14).

5.3. Funcionamiento de la estrategia y otras disposiciones

Fase 1. Selección docente: Habiendo identificado los estudiantes pertenecientes a los diferentes grupos propuestos, se seleccionan los docentes de apoyo de las distintas áreas del saber para que sirvan de orientadores en el proceso de construcción del proyecto de vida de los estudiantes de 11 de la Institución Educativa San Lucas, además de conocer la disposición de tiempo referente a las horas libres disponibles semanales (Ver Anexo-9. Listado de docentes de apoyo por área y horas libres disponibles semanales).

Fase 2. Implementación de la estrategia: Después de haber identificado a los estudiantes, seleccionado docentes y marcado las actividades a trabajar en esta estrategia propuesta se procede a la implementación de la misma detallando cada acción a continuación:

a. **Solicitud de atención por parte de los estudiantes:** Esta acción consiste en que cada estudiante tendrá 2 horas semanales en la cual podrá solicitar atención en su orientación vocacional impartidas por los docentes de apoyo teniendo en cuenta la disposición que este tenga con respecto a sus horas libres.

Los estudiantes tendrán el formato donde se encuentran cada docente sus horas libres (Anexo-9), además, los educandos tendrán que enviar la solicitud al correo: atencionvocacionaliesanlucas@gmail.com con una antelación de 24 horas para poder así verificar la disponibilidad y posterior atención. El solicitador recibirá un correo electrónico el cual confirma la hora fecha y docente que lo va atender.

Cabe anotar que los estudiantes contarán con el permiso especial de la rectora de la institución para ser atendido dentro de la jornada académica. Estas solicitudes podrán ser realizadas por estudiantes pertenecientes a cualquiera de los grupos propuestos anteriormente.



- b. Reactivación de preuniversitarios:** Gestionar cursos preuniversitarios por parte de instituciones reconocidas con el objetivo de para fortalecer los conocimientos y habilidades de los estudiantes para que puedan ingresar a las distintas carreras universitarias y tecnológicas que ofrecen las instituciones públicas del país.
- c. Orientación para las pruebas virtuales SENA:** Teniendo en cuenta la opción que ofrece el Servicio Nacional de Aprendizaje de capacitar a las poblaciones provenientes de estratos 1,2 y 3 en carreras técnicas y tecnológicas, es una de las mayores opciones que tienen los estudiantes de las escuelas públicas de la ciudad teniendo en cuenta los beneficios económicos que estas pueden ofrecer algunos de los estudiantes como es el caso del apoyo de sostenimiento. Además, el SENA es una de las instituciones públicas con mayor acogida para aquellos jóvenes que quieren emprender algún tipo de negocio o quiera dedicarse algún tipo de ocupación ofreciendo cursos complementarios cortos que ayudan a fortalecer competencias y habilidades.
- d. Gestión de créditos para estudios profesionales y tecnológicos:** Esta estrategia permitirá capacitar y acompañar a todos los estudiantes interesados en estudiar en instituciones públicas carreras profesionales y tecnológicas, teniendo en cuenta que muchos estudiantes no inician sus estudios académicos por falta de orientación, Campos y Celis (2014) proponen una explicación con respecto a las opciones de créditos mostradas a continuación:

CRÉDITO CON ENTIDADES FINANCIERAS

Sistema de crédito		Entidad	Cuota inicial	Máximo financiado	Plazo máximo
Corto plazo	Entidades financieras	Banco Pichincha	0	100%	6 cuotas mensuales
		Fincomercio			
		Helm Bank			
		Internacional Financiera			

Si el solicitante cumple las siguientes condiciones, no requiere codeudor en las entidades financieras:

- Ser mayor de 23 años
- Tiempo mínimo de vinculación laboral seis (6) meses
- No estar reportado en centrales de riesgo
- Tener ingresos superiores a un millón y medio de pesos mensual

Fuente: Campo y Celis (2014)

ICETEX

Sistema de crédito	Entidad	Cuota inicial	Máximo financiado	Plazo máximo		
Mediano y largo plazo	ICETEX (www.icetex.gov.co)	Mediano plazo	0	100%	60% se cancela durante la época de estudio /cada semestre	Hasta 72 meses dependiendo del número de desembolsos
					40% se cancela después de finalizada la carrera con periodos diferenciados según el número de desembolsos	
	Largo plazo ACCES	Estratos 1 y 2	25%	75%		Máximo a 10 años
	Estratos 3 al 6	50%	50%			

- Requiere codeudor
- Tiempo mínimo de vinculación laboral (1) año
- No estar reportado en centrales de riesgo
- Tener ingresos superiores a un millón y medio de pesos mensual

Fuente: Campo y Celis (2014).

- e. **Recomendaciones:** Para concluir, Campo y Celis (2014) sugieren las siguientes recomendaciones para el desarrollo de los talleres de descubrimiento de habilidades grupales e individuales presentadas a continuación:

Los grupos pequeños facilitan la participación y detección de capacidades excepcionales y diversas de los participantes. • La apertura amigable y empática del taller facilita la participación activa y el planteamiento de inquietudes respecto a las motivaciones en la orientación vocacional. • La metodología dinámica y lúdica de los talleres crea un ambiente para que los participantes puedan expresar sus ideas y sentimientos acerca del tema sin miedos ni censuras. • Estos espacios deben favorecer la expresión libre de pensamientos y sentimientos del estudiante en cuanto a lo que quiere y le gusta, sin importar las limitaciones que puedan tener. • Estrategias como la

pintura, la creación narrativa y los juegos quinestésicos facilitan el desarrollo de los talleres. • Los temas de los talleres deben ser modernos para que favorezcan el interés de los estudiantes y faciliten su desarrollo. Es importante fomentar en los estudiantes el análisis crítico, reflexivo y argumentativo relacionado con el mundo actual. • El arte y la cultura ocupan un lugar sin precedentes en la percepción intelectual y social de los estudiantes; por ello, es importante que en la discusión y reflexión de estos temas se evite la censura o la omisión. • Conviene asignar tareas relacionadas con la importancia de descubrir habilidades y capacidades para mejorar el autoconocimiento y la autoconfianza. Lecturas recomendadas, videos o películas con aprendizajes relacionados con traspasar barreras y cumplir las metas propuestas servirán para generar aprendizaje e interés por lo que se quiere hacer (p.15).

Ilustración 1.

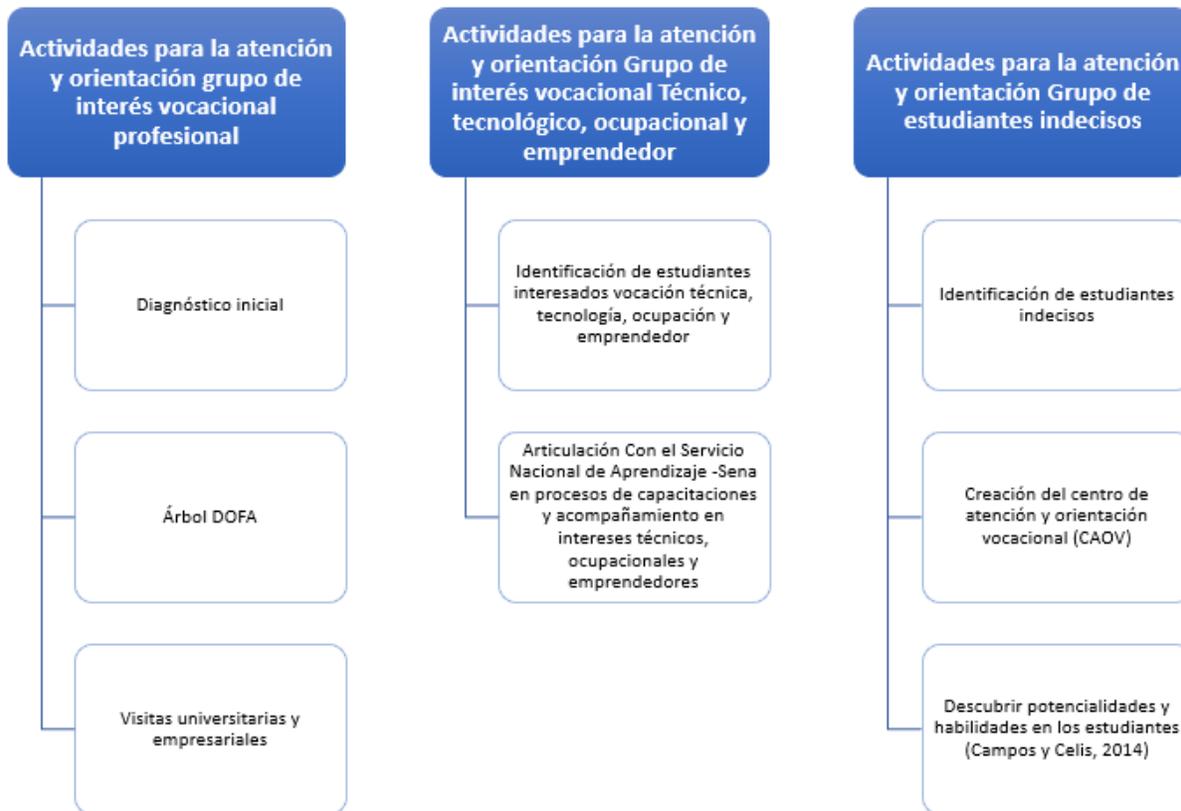
Esquema de la estrategia propuesta



Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 2.

Actividades de atención y orientación por grupos de intereses vocacionales



Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

Finalmente se puede destacar el papel de la escuela, familia y sociedad en el proceso de construcción y orientación del proyecto de vida de los niños, niñas y jóvenes, evidenciado en los aportes teóricos registrados en el presente trabajo de investigación.

Ahora bien, para las conclusiones se tendrá en cuenta logros, hallazgos, pertinencia, dificultades y recomendaciones partiendo del análisis de los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa de San Lucas, teniendo en cuenta las unidades de análisis Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

Asimismo, se infiere que los estudiantes seleccionados en la presente puesta de investigación con lo relacionado actitud colaborativa referente a las solicitudes encargadas, facilitando así la dinámica de la investigación.

Con respecto a los logros y hallazgos en lo relativo a la falta de oportunidades se puede destacar la perseverancia y la motivación como factores principales en la búsqueda de nuevas oportunidades tal como lo expresó E7 en su opinión referente al tema:

“La perseverancia y la motivación de lograr siempre mis objetivos sin importar las dificultades”

La voz de E7 muestra que a pesar de las dificultades los estudiantes tienen sueños y proyecciones las cuales quieren cumplir, en la Institución Educativa San Lucas no cuenta hasta el momento con una ruta de atención concerniente a la orientación pertinente y personalizada de los anhelos y metas de sus educando de ahí nace el trabajo Investigativo denominado “Diseño de una estrategia pedagógica que permita la orientación en la construcción del proyecto de vida en los estudiantes de grado 11 de la I.E. San Lucas “.

Al referirse a la desorientación juvenil se encuentra que un grupo de estudiantes de algún modo han sentido orientación en su proceso de construcción del proyecto de vida, pero solo haciendo relación con los contenidos académicos, otros dicen no tener ningún tipo de orientación y encontramos a otro grupo que expresa que ellos mismo han tratado de resolver sus dudas e inquietudes con respecto a su formación de vida, tal cual como lo expresa E20: “No todo ha sido personal”. Para evitar ese tipo de pensamientos hay que establecer un punto de equilibrio el cual permita que los estudiantes puedan estar seguro de que la escuela les brinda todas las garantías necesarias no solo para fortalecer sus competencias académicas sino en que sean formados de manera integral con la capacidad de elegir críticamente sus vocaciones reales partiendo de sus competencias y habilidades.

Por último, con respecto al interés vocacional los estudiantes confluyen en que salir adelante, la familia y tener una vida social y económica estable son los principales factores motivacionales hallados en las respuestas de los educandos. Como lo expresa E17:

“La principal motivación es salir adelante yo mismo como persona con pensamientos luchadores y después ayudar a mi familia a cumplir todos los propósitos que diariamente nos proponemos”.

Sin embargo, para que se puedan materializar todos los sueños, proyecciones y metas de los educandos, debe estar acompañado de una estrategia que permita inicialmente identificar cual es la vocación más adecuada para el estudiante partiendo de sus deseos, capacidades, competencias y habilidades, además de implementar actividades que coadyuven alcanzar esos propósitos. Finalmente, también es importante acompañar al estudiante en todo el proceso de ingreso a las instituciones tanto públicas como privadas, desde el entrenamiento a los exámenes de admisiones hasta el proceso de obtención de créditos y financiación. También orientar aquellos estudiantes que quieran emprender empresas o realizar algún tipo de ocupación no académica.

Otro logro obtenido es la vinculación de los diferentes docentes de las distintas áreas del saber en el proyecto investigativo presente, específicamente en la orientación y acompañamiento continuo a todos los estudiantes seleccionados.

En cuanto a las dificultades presentadas encontramos principalmente la aparición de la pandemia COVID-19. La cual marco un cambio significativo en cuanto a la trayectoria inicialmente marcada, permitiendo reestructurar el trabajo presencial a lo virtual dificultando la comunicación y trabajos planteados con las personas involucradas en el proyecto. Poco a poco fuimos adaptándonos con las nuevas dinámicas sociales y participativas que dejaba la pandemia y se pudo sacar a delante el presente trabajo de investigación.

Referencias Bibliográficas

- Acua, C. G. (2016). Los jóvenes que ni estudian ni trabajan, un fenómeno mundial primera parte. *Pluralidad y Consenso*, 3(20).
- Bello, E. A., Vega, L. E. S., y García, L. F. (2018). Trayectorias de empleabilidad de los jóvenes que abandonan el sistema de protección. *Educatio Siglo XXI*, 36(3 Nov-Feb1), 485-504.
- Botero, M. O., y Pavas, E. M. (2017). Las prácticas educativas con familia desde la escuela. *Zona Próxima*, (26), 31-43.
- Boquín, M. S. (2020). Entre vivencias juveniles y expectativas postsecundarias: la demanda de articulación interniveles como política pública contribuyente a la democratización del nivel superior. *Políticas Educativas–PolEd*, 13(2).
- Buitrago, L. D. F., García, C. R., y García, S. R. (2016). Las TIC como herramientas de inclusión social. *3C TIC. Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 5(1), 54-67.
- Cabrera, F. C. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14(1), 61-71.
- Cabrera, F. C. (2007). Manual de metodología de la investigación cualitativa para educación y ciencias sociales.
- Campos, I. M., y Cely, A. M. N. (2014). Orientación vocacional.
- Carballo-Rosenstand, Z. P., y Rangel-Sepulveda, C. M. A. (2015). *Aproximaciones a la intervención profesional en los establecimientos educativos. Cartagena de indias DTYC* (Doctoral disertación, Universidad de Cartagena).
- Cárdenas-Sandoval, T. A., Durán-Correa, X., Castillo-Zambrano, F. A., Londoño-Restrepo, L., y Rodríguez-Bahamon, M. F. (2019). Orientación vocacional a estudiantes de grado 11° del colegio León de Greiff.



- Charry-Lozano, L. (2016). *Impactos psicológicos y psicosociales en víctimas sobrevivientes de masacre selectiva en el marco del conflicto Suroccidente Colombiano en el año 2011*
- Cisterna, F. (2007). *Métodos de investigación cualitativa en educación*. Guía teóricopráctica. Concepción: Universidad del Bío Bío.
- Comasòlivas-Moya, A., Sala-Roca, J., y Marzo Arpón, T. E. (2018). Los recursos residenciales para la transición hacia la vida adulta de los jóvenes tutelados en Cataluña. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, núm. 31 (2018).
- Cotán Fernández, A. (2020). El método etnográfico como construcción de conocimiento: un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales.
- Delgado, Y. G., Vega, L. E. S., & García, L. A. F. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 149-165.
- Del Pozo Serrano, F. J., Idárraga, J. A. M., Moya, M. A. M., & Pacochá, A. I. Z. (2017). Pedagogía Social y pedagogía escolar para la paz en las instituciones educativas y comunidades vulnerables de la región Caribe Colombiana. *Revista de Paz y Conflictos*, 10(2), 15-39.
- Díaz, C., Hernández, M., Osorio, G., Muñoz-Aguirre, C., Morelo, H., Río, E. D., y Suárez Jiménez, B. D. R. (2020). *Análisis jurídico político de la violencia de género en la legislación colombiana, haciendo énfasis en el feminicidio y la violencia intrafamiliar presentada en la localidad n1 de la ciudad de Cartagena*. Corporación Universitaria Rafael Núñez.
- Ferretiz, M. G. R., Tejeda, D. M. G., y Patiño, M. I. V. (2017). Construcción social del proyecto de vida y el impacto en la deserción escolar en el nivel básico. *Educando para educar*, (34), 57-71.
- Flores Quispe, L. A., y Jove, V. (2018). *El proceso de asimilación del proyecto de vida de los adolescentes infractores de la ley penal en el Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2015*.

- García-Yepes, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 153-173.
- Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de cultura económica.
- Giraldo, C. G. (Ed.). (2017). *Economía popular desde abajo*. Bogotá: Ediciones desde abajo.
- Giraldo, G. P. V., Ocampo, D. C. V., y Trejos, F. L. S. (2014). Escuela nueva como base para la construcción de un proyecto de vida. *Revista Gestión y Región*, (18), 83-101.
- Goncalves, L. M., y Segovia, S. (2018). La generación de proyectos de vida en adultos mayores. Autopercepción sobre competencias desarrolladas, posibilidades de aprendizaje y motivaciones. *Voces y silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 9(1), 53-76.
- Guerrero, S. C. (2018). Caracterización de la deserción en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia durante el período 2008-2015. *Revista Lasallista de investigación*, 15(1), 16-28.
- Hernández, N. B., Intriago, R. V. G., Espinoza, J. C. G., y Vásquez, P. J. D. (2018). Competencia de emprendimiento como sustento de la formación integral e inserción social del estudiante. *Open Journal Systems en Revista: Revista de Entrenamiento*, 4(3).
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Editorial McGraw Hill.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, R., y Baptista-Lucio, P. (2017). *Selección de la muestra*. Mac Graw Hill.
- Lombana, Ó. I., y Báez-Quintero, C. I. (2018). *Didácticas para la vida: reflexiones desde una educación geográfica multidimensional e inclusiva*. Universidad Pedagógica Nacional.
- López, V. (2017). *Discriminación y segregación: Efectos de la integración escolar sobre los proyectos de vida de estudiantes egresados de escuelas municipales que participaron en proyectos de integración escolar*.

- Martínez, R. M. P. (2015). Familia y escuela: una alianza necesaria en la gestión escolar. *Revista Iberoamericana de educación*, 67, 159-180.
- Mejía, D. A., Cueva, A. S. V., Díaz, S. T., y Cuenca, S. M. S. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. *Revista UNIANDES Episteme*, 5(4), 372-387.
- Mendoza, N. J. A. (2019). Gestión curricular desde la visión del docente como constructor de currículo. *Red de Investigación Educativa*, 11(1), 9-22.
- Montero, R. G. (2019). La juventud vulnerable en España. *En la calle: Revista sobre situaciones de riesgo social*, (44), 5-9.
- Mosquera, C. E. M., y Lozano, M. N. R. (2018). Proyecto educativo como fundamento para pensar la subjetividad política desde la cultura escolar. *El Ágora USB*, 18(1), 256-268.
- Mostacero-Nureña, E. P. (2014). *Funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la institución educativa "José Carlos Mariátegui" de Sausal* 2014.
- Muñoz, W. P. (2018). Inclusión social de actores del conflicto armado colombiano: retos para la educación superior. *Desafíos*, 30(1), 279-308.
- Ortiz, J. L. S., y Murillo, L. M. U. (2014). Relación familia-escuela: una mirada desde las prácticas pedagógicas rurales en Anserma, Caldas. *Revista Latinoamericana de estudios de familia*, 97.
- Otero, A. M., Zunino, H. M., y Rodríguez, M. (2017). Las tecnologías socioculturales en los procesos de innovación de los migrantes de amenidad y por estilos de vida: El caso del destino turístico de Pucón, Chile. *Revista de Geografía Norte Grande*, (67), 211-233.
- Pavez-Soto, I., y Galaz-Valderrama, C. (2018). Hijos e hijos de migrantes en Chile: derechos desde una perspectiva de inclusión social. *Diálogo andino*, (57), 73-86.
- PEI, (2019). Institución Educativa San Lucas.



- Puga-Rayo, I., Atria-Benaprés, R., Fernández-Albornoz, R., y Araneda-Carrasco, C. (2017). Proyectos de vida y oportunidades en la educación media. Nuevas demandas sociales al sistema escolar chileno. *Última década*, 25(47), 118-153.
- Ruíz-Ramírez, R., García-Cué, J. L., Ruíz-Martínez, F., y Ruíz-Martínez, A. (2018). La relación bullying-deserción escolar en bachilleratos rurales. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(2), 37-45.
- Suárez-Barros, A. S., Alarcón-Vásquez, Y., y Reyes-Ruiz, L. (2018). *Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial?*
- Tensaca-Mora, A. S., y García-Palacios, D. J. (2017). *Construcción del proyecto de vida y orientación vocacional en los adolescentes de la parroquia de chongón (bachelor's thesis, universidad de guayaquil facultad de ciencias psicológicas)*.
- Tintaya-Condori, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Revista de investigación psicológica*, (15), 45-58.
- Torres-López, T. M., Acosta-Fernández, M., y Parra-Osorio, L. (2019). Dimensiones culturales del empleo y desempleo de jóvenes universitarios de Cali, Colombia. *Psicogente*, 22(41), 159-181.
- Utría-Torres, S. A. (2019). *Procesos de deserción en madres adolescentes de la Fundación Juanfe Cartagena de indias DT y C. (2018): Fundación Juanfe [Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena]*.
- Quevedo-Ayala, L. V. (2019). *Resiliencia y proyecto de vida en jóvenes con edades entre los 14 y 20 años en la sede principal de la institución educativa Antonina Santos jornada pm de la ciudad de Cartagena*.
- Varón-Martínez, F. (2017). El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local: estudio de la política municipal. *DIXI*, 19(26).



- Vega, L. E. S., García, L. A. F., y Llamas, A. B. J. (2016). Apoyo familiar percibido y proyecto de vida del alumnado inmigrante de Educación Secundaria. *Revista de educación*, (372), 35-62.
- Villa-Chamorro, A. M., y Duran-Rivera, J. I. T. (2016). *Sistematización: “Conformación de un grupo como proceso fortalecedor del proyecto de fomento y apoyo para la educación superior a través de la intervención de trabajo social en el colegio dios es amor sede Cartagena de indias*. [Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena].
- Vigo, E., y Borrego, C. (2019). Proyecto de vida de los jóvenes de 15 a 24 años de las organizaciones juveniles del distrito de Laredo. *Revista Ciencia y Tecnología*, 15(4), 261-271.
- Zambrano, S. B., y Acosta, J. C. C. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (50), 21-41.

Anexos

Anexo 1. Modelo pauta revisión documental – Cisterna, 2007

Datos de la fuente documental que se revisa. Nombre o título del documento....., Autoría..... Carácter....., Tipo de documento..... Soporte....., Nombre de quien hace la revisión..... Fecha en que se efectúa la revisión....., Otros datos de interés.....	
Sub-categoría indagada	Registros
xxxx	
xxxx	
Categorías emergentes surgidas desde la revisión documental (si es que son posible de detectar):.....	

Anexo 2. Análisis documental SIMAT rastreo deserción escolar años lectivos 2017, 2018 y 2019 Institución Educativa San Lucas

Nombre del documento: Sistema Integrado de Matricula Autor: Comunidad educativa de San Lucas. Carácter: Oficial Tipo de documento: Proyecto Soporte: SIMAT Nombre de quien hace la revisión: Laura Esther Gómez Morales y Álvaro Emilio Vásquez Peña Fecha: noviembre de 2018.	
Categoría indagada	Registros
Deserción Escolar	Realizando un rastreo con relación al índice de deserción en la I.E. de San Lucas en la sede principal encontramos que, en el año 2017, 2018 y 2019 en los grados correspondientes a noveno, décimo y once de 53 estudiantes abandonaron definitivamente las aulas de clases. Representados de la siguiente manera, el

	<p>índice de deserción del grado noveno entre los periodos lectivos 2017-2019 con relación a la matricula fue que en el 2017 de 180 matriculados 4 desertaron, en 2018 de 169 matriculados desertaron 6 y en 2019 de 115 matriculados desertaron 4.</p> <p>Para el grado décimo encontramos que el índice de deserción en los periodos lectivos de 2017 al 2019 con relación a la matricula fue que en el 2017 de 170 matriculados desertaron 8, en 2018 de 165 matriculados la deserción fue de 5 estudiantes y en 2019 de 157 la deserción fue de 7 estudiantes.</p> <p>Por último, en el grado once encontramos que el índice de deserción en los periodos lectivos de 2017 al 2019 quedo establecido de la siguiente manera, 2017 de 147 matriculados desertaron 5 estudiantes, en 2018 de 160 matriculados desertaron 8 y en el 2019 de 178 estudiantes matriculados desertaron 6.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Anexo 3. Modelo de pauta guía de entrevista Cisterna 2007

Datos de la situación de entrevista Identificación del sujeto entrevistado (codificado):..... Rol que cumple en el centro escolar o académico..... Disciplina o materias que enseña..... Identificación del entrevistador..... hora y fecha de entrevista.....		
Sub-categoría	Pregunta	Respuestas
Cuestiones emergentes en la entrevista que son oportunas y relevantes de consignar (cuando se producen):.....		

Anexo 4. Entrevista E1



Identificación del sujeto entrevistado: E1. Fecha y hora de la entrevista: 1 de marzo de 2019.		
Sub-categoría	Pregunta	Respuesta
1. Falta de oportunidades	1.1. ¿Cuál sería la clave para desarrollar tu proyecto de vida si no tienes las mismas oportunidades que otros?	Diría que los valores, ya que son principios que nos permitirán orientar nuestro comportamiento, podré adoptar diferentes valores como importantes en función de los momentos que me encuentre.
	1.2. ¿Cómo crees que la falta de oportunidades puede afectar tu proyecto de vida?	Podría afectar mucho, pues en momentos no contamos con recursos económicos y eso me puede afectar.
	1.3. ¿Crees que la comunidad en la que te encuentras posibilita la falta de oportunidades?	Si
	2.1. ¿Consideras que tienes claro cuál es tu orientación vocacional?	Si, lo tengo muy claro



2. Desorientación Juvenil	2.2. ¿Quieres estudiar una carrera profesional, técnica, trabajar independiente o aun estas indeciso?	Aún estoy indecisa
	2.3. ¿La Institución te ha brindado la orientación para hacer esa elección?	Claro que si
3. Deserción Escolar	3.1. ¿Cuál crees que son las causas principales de la deserción escolar?	Por problemas financieros, porque a veces la carrera no convence al estudiante, o porque el ambiente no lo motiva casi
	3.2. ¿Has considerado en algún momento abandonar la escuela, justifica tu respuesta?	Nunca, la escuela es una de mis principales formaciones como persona y estudiante
	3.3. ¿Consideras que no tener las mismas oportunidades que los demás es motivo para abandonar la escuela?	No lo creo, la decisión es de cada quién, tendrás la oportunidad como todos, depende de ti si quieres formarte
	4.1 ¿Cuál es tu interés vocacional?	Contaduría pública



4. Intereses Motivacionales	4.2. ¿Qué te motiva a ser un profesional, técnico o independiente?	La principal motivación soy yo, luego está mi familia y el futuro que quiero tener
	4.3. ¿Cuáles son las fortalezas que te motivan a desarrollar tu proyecto de vida?	Entusiasmo y la disposición para trabajar en equipo.

Anexo 5. Test para la identificación de intereses vocacionales

N.º	Actividad	Me interesa	No me interesa
1	Diseñar programas de computación y explorar nuevas aplicaciones tecnológicas para uso del internet.		
2	Criar, cuidar y tratar animales domésticos y de campo.		
3	Investigar sobre áreas verdes, medioambiente y cambios climáticos.		
4	Ilustrar, dibujar y animar digitalmente.		
5	Seleccionar, capacitar y motivar al personal de una organización o empresa		
6	Realizar excavaciones para descubrir restos del pasado.		
7	Resolver problemas de cálculo para construir un puente.		
8	Diseñar cursos para enseñar a la gente sobre temas de salud e higiene.		
9	Tocar un instrumento y componer música.		
10	Planificar cuáles son las metas de una organización pública o privada a mediano y largo plazo.		
11	Diseñar y planificar la producción masiva de artículos como muebles, autos, equipos de oficina, empaques y envases para alimentos y otros.		

N.º	Actividad	Me interesa	No me interesa
12	Diseñar logotipos y portadas de una revista.		
13	Organizar eventos y atender a sus asistentes.		
14	Atender la salud de personas enfermas.		
15	Controlar ingresos y egresos de fondos y presentar el balance final de una institución.		
16	Hacer experimentos con plantas (frutas, árboles, flores).		
17	Concebir planos para viviendas, edificios y ciudadelas.		
18	Investigar y probar nuevos productos farmacéuticos.		
19	Hacer propuestas y formular estrategias para aprovechar las relaciones económicas entre dos países.		
20	Pintar, hacer esculturas, ilustrar libros de arte, etcétera.		



Anexo 7. Listado de estudiantes interesados en la vocación técnica, tecnológica, ocupacional y emprendedora

Estudiantes interesados vocación técnica, tecnología, ocupación y emprendedor					
Marque con una (X) la opción de su interés					
No.	Nombre completo del estudiante	Técnica	Tecnología	Ocupación	Emprendedor
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

Resultados de estudiantes interesados vocación técnica, tecnología, ocupación y emprendedor			
Técnica	Tecnología	Ocupación	Emprendedor
0	0	0	0

Anexo 8. Listado de estudiantes indecisos

Listado de estudiantes indecisos o desinteresados			
Marque con una (X) la opción que mas lo identifique			
No.	Nombre completo del estudiante	Indeciso	Desinteresado
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			



Anexo 9. Listado de docentes de apoyo por área y horas libres disponibles semanales

Listado de docentes de apoyo			
No.	Nombre completo del docente	Área	Horas disponibles
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			