
Los Fixis Beep Como Estrategia Pedagógica Para Mejorar el Clima Escolar de los Niños (as) del
Grado 5 de la Institución Educativa Técnica Agroindustrial Nueva Generación de Astilleros del
Municipio de San Jacinto del Cauca, Bolívar

Belkis Marta Cabarcas Padilla

Virginia Rosa Mesa Polo

Anuar Jesús Jiménez Lara

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR
Escuela de Posgrado y Educación Continua
Facultad de Humanidades y Educación
Especialización en Investigación e Innovación Educativa
Sincelejo -Sucre
2021

Los Fixis Beep Como Estrategia Pedagógica Para Mejorar el Clima Escolar de los Niños (as) del
Grado 5 de la Institución Educativa Técnica Agroindustrial Nueva Generación de Astilleros del
Municipio de San Jacinto del Cauca, Bolívar

Belkis Marta Cabarcas Padilla

Virginia Rosa Mesa Polo

Anuar Jesús Jiménez Lara

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Investigación e
Innovación Educativa

Asesor

Carlos José Castro Hernández

Magíster en Desarrollo y Cultura

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR
Escuela de Posgrado y Educación Continua
Facultad de Humanidades y Educación
Especialización en Investigación e Innovación Educativa
Sincelejo -Sucre

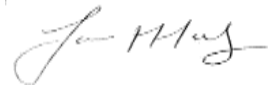
2021

Nota de Aceptación

(4.0) APROBADO



Asesor



Evaluador 1



Evaluador 2

Dedicatoria

A Dios por concedernos la suficiente sabiduría para concluir este proyecto. A nuestras familias, el mayor tesoro que Dios nos ha dado, fuente de motivación para seguir adelante.

Agradecimientos

Agradecer primeramente a Dios, a los directivos y docentes de la Institución Educativa Nueva Generación de Astilleros Bolívar, por el apoyo brindado; a nuestro director de proyecto de grado por sus continuas sugerencias y a nuestras familias por el apoyo incondicional.

Tabla de contenido

Resumen.....	9
Abstract	10
1. El problema de investigación	13
1.1. Descripción del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	15
2. Justificación.....	16
3. Objetivos	18
3.1. Objetivo General.....	18
4. Marco Referencial	19
4.1. Antecedentes.....	19
4.1.1. Antecedentes internacionales.....	19
4.1.2. Antecedentes Nacionales	21
4.1.3. Antecedentes locales.....	23
4.2. Marco teórico.....	23
4.2.1. Clima Escolar.....	23
4.2.2. Incidencia de la violencia intrafamiliar en el clima escolar.....	27
4.2.3. Agresión física y verbal	29
4.2.4. Comportamiento inadecuado del estudiante	30
4.2.5. Manejo inadecuado de conflictos e inadecuada comunicación	31
4.2.3. Estrategias pedagógicas.	32
4.3. Marco conceptual	35
4.3.1. Clima escolar	35

4.3.2. Violencia intrafamiliar	36
4.3.3. Agresión física y verbal	36
4.4. Marco legal	37
4.4.1. Marco legal para el clima escolar y violencia intrafamiliar.....	37
5. Metodología	39
5.1. Enfoque, alcance y diseño de la investigación	39
5.2. Población y muestra	40
5.3. Técnicas e instrumentos de la investigación	41
5.3.2. Fases, categorías y subcategorías del proceso investigativo.....	43
5.4. Fuentes de información	44
5.4.1 Fuentes de Información Primaria	44
5.4.2. Fuentes de Información Secundaria.....	44
5.5. Resultados y análisis.....	44
6. Propuesta innovadora	50
6.1. Título	50
6.2. Justificación.....	50
6.3. Objetivos.....	51
6.3.1. General.....	51
6.3.2. Específicos	51
6.4. Marco teórico – estrategia innovadora	52
6.4.1. Los dibujos animados en el aprendizaje:.....	52
6.4.2. La Gamificación.....	53
6.4.3. La interactividad en el mundo educativo	53
6.4.4. Ambientes Virtuales de Aprendizaje.....	55

6.4.5. Educaplay	55
6.5. Estrategias innovadoras	56
6.5.1. Titulo	56
6.5.1.3. Dinámicas o pasos.	56
6.5.2. Titulo	57
6.5.2.1. Objetivo.	57
6.5.3. Titulo	59
6.5.4. Titulo	60
Conclusiones	67
Recomendaciones.....	68
Referencias bibliográficas	69
ANEXOS.....	75
Anexo 1. Carta solicitud de permiso a directivos para revisión documental	75
Anexo 2. Carta solicitud de permiso a docente grado 5° para revisión documental.....	76
Anexo 3. Carta repuesta de directivos.....	77
Anexo 4. Administración del proyecto	79
Anexo 5. Recursos	81
Anexo 6. Instrumento evaluación cualitativa de estrategias pedagógicas.	82
Anexo 7. Formato ficha de seguimiento escolar de la institución educativa técnica agroindustrial nueva generación de astilleros, san Jacinto del cauca Bolívar.	84

Resumen

La propuesta Los Fixis Beep como estrategia pedagógica para mejorar el clima escolar de los niños (a) del grado 5 de la institución educativa técnica agroindustrial nueva generación de Astilleros del Municipio de San Jacinto del Cauca, plantea Determinar como una estrategia basada en los dibujos animados los Fixis Beep, quienes son unos personajes divertidos, cuyo contenido busca dejar la enseñanza en valores como la amistad, el trabajo en equipo y la solidaridad, entre otros, y algunos sentimientos como la preocupación, las emociones, los celos, la sorpresa, la competencia o el miedo, el uso de juegos interactivos y retos; pueden ayudar mejorar el clima escolar de los niños de grado 5°. Para esto se propone partir de un proceso investigativo el cual permite describir objetivamente el problema; esta investigación hace uso de algunos instrumentos como el estudio de fichas de seguimiento y de la plataforma EDUSAC los cuales dejan conocer y analizar los comportamientos de los estudiantes en el aula y así diseñar la estrategia pedagógica que permiten desarrollar habilidades y adquirir herramientas propicias para mejorar el ambiente de aula de los estudiantes de grado 5°.

Palabras clave: Estrategia, dibujos animados, juegos interactivos, retos, clima de aula, clima escolar, pedagogía.

Abstract

The Fixis Beep proposal as a pedagogical strategy to improve the school environment of fifth grade children of the new agro-industrial technical new generation institution Shipyard from San Jacinto del Cauca, which raises Determining how a strategy based on cartoons the Fixis Beep, who are funny characters, whose content look for teaching in volve such as friendship, teamwork and solidarity, among others, and some feelings such as worry, emotions, jealousy, surprise, competition or fear, the use of interactive games and challenges; which can help to improve the school environment of fifth grade children this is proposed to start from an investigative process which allows to objectively describing the problem; This research makes use of some instruments such as the study of follow-up files and the EDUSAC platform, allow know them and analyzing the behaviors of students in the classroom and then designing the pedagogical strategy that allows developing skills and acquiring appropriate tools to improve the school environment of fifth grade students.

Keywords: Strategies, cartoons, interactive games, challenges, classroom environment, school environment, pedagogy.

Introducción

El ambiente escolar es esencial para que se dé el aprendizaje y esto se evidencia mediante la adecuación correcta de las diferentes aulas de clase y los espacios recreativos que se deben encontrar en las diferentes instituciones educativas, además de esto se debe contar con una planeación pedagógica que vaya acorde con el contexto social en que se encuentra sumergida dicha institución; todo esto le permitirá al cuerpo docente fortalecer no solamente la parte académica sino también la convivencia dentro y fuera de las aulas de clase generando en los educandos un ambiente propicio para interiorizar las diferentes ideologías y normas de comportamiento que mantienen a una sociedad debidamente equilibrada, esto les permitirá en un futuro poder adaptarse a cualquier medio social que lo requiera.

Bajo esta visión se propone mejorar el clima escolar en los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la institución educativa técnica agroindustrial nueva generación de Astilleros del Municipio de San Jacinto del Cauca, en la cual se pudo determinar mediante la revisión de la ficha de seguimiento escolar la cual es diligenciada por el docente de grado, que algunos estudiantes se agreden con golpes, se insultan con palabras soeces y gritos estridentes, se ponen apodos, se paran de manera constante de sus puestos, discuten con su profesor; denotando comportamientos incorrectos, se visualiza manejo inadecuado de conflictos e inadecuada comunicación en las prácticas de aula, lo cual ocasiona un clima escolar desfavorable para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje de manera pertinente. Todo esto está registrado en las indagaciones realizadas, a través del uso de la plataforma EDUSAC.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, El propósito principal de esta investigación es estudiar cómo puede la estrategia pedagógica los Fixis Beep aportar conocimientos en el mejoramiento del clima escolar de los niños (a) del grado 5°, identificando aspectos que pueden estar asociados con los tipos de comportamientos que se presentan el aula de clases, dándole una mirada desde diversos contextos, los cuales pueden ser de índole familiar, social, cultural o escolar, logrando la optimización de la convivencia escolar y mediante el rendimiento escolar mejorar la calidad educativa.. El contexto escolar donde se desarrolla el diseño empírico de la investigación

es en la institución educativa técnica agroindustrial nueva generación de Astilleros. Epistemológicamente se centra la investigación en un enfoque cualitativo, Este tipo de enfoque propone una serie de procesos de tipo inductivo y contextualizado dentro de un ambiente natural, esto es debido a que las diferentes recolecciones de datos generan una estrecha relación entre los diferentes participantes de la investigación capturando de ellos las diversas experiencias que estos han recopilado mediante un instrumento de medición debidamente determinado (Sampieri, 2006). Las unidades objetos de estudio representadas en este análisis por docentes y estudiantes, que son intervenidas a través del instrumento “revisión documental” que ha sido de gran ayuda para conocer toda la problemática que se presentan en los estudiantes del grado 5.

1. El problema de investigación

1.1 Descripción del problema

La institución educativa Técnica Agroindustrial Nueva Generación está ubicada en el corregimiento de Astilleros, Municipio de San Jacinto del Cauca Bolívar, zona de la Mojana Bolivarense, caracterizada por poseer un clima de selva tropical húmedo, con temperaturas que alcanzan los 30° centígrados, su altura sobre el nivel del mar es de 50m/sm, con precipitaciones de 3000mm de aguas anuales, la humedad relativa es de 70%, el relieve es de zona pantanosa y otra montañosa correspondiente a las estribaciones de la serranía de San Lucas, perteneciente a la cordillera central. Las principales zonas de influencia institucional son estudiantes del sector rural provenientes de las veredas de Santo domingo, Las Brisas, Las Mochilas, Caimital, Berlín, Mata de Guaduas, La Raya y Las Lomas; pertenecen al estrato uno según el Sisben, son familias vulnerables que viven en situaciones precarias, originada por la pobreza extrema.

La mayoría de los padres de familias son campesinos, un porcentaje muy reducido son terratenientes, agricultores, ganaderos y servidores públicos. Las fuentes de trabajo son escasas, el 80% de los pobladores dependen principalmente del cultivo de arroz, el 16% dependen de la cría de ganado vacuno, porcino, aves de corral y el 4% restante son servidores públicos. El corregimiento de Astilleros tiene 156 años de haber sido fundado, cuenta con 1500 habitantes aproximadamente, sus calles son destapadas, cuenta con servicio de energía eléctrica y acueducto. Las vías de penetración se encuentran en mal estado, constituyéndose en zona de difícil acceso. La población ha sido víctima del conflicto armado ocasionado por las confrontaciones bélicas entre los integrantes de los grupos al margen de la ley, que se pelean por el control del territorio para delinquir mediante el narcotráfico y la extorción.

En cuanto a lo cultural los habitantes tienen sus arraigos en fiestas tradicionales resaltando los bailes folclóricos como la cumbia, el mapalé y los aires africanos como la champeta; practican principalmente la religión católica, evangélica, pentecostal y adventista. Esta institución cuenta con una sede principal, cinco centros educativos; quinientos estudiantes matriculados en todas las

sedes, veinte docentes y dos directivos. Se adolece de personal administrativo y docentes de apoyo. El 60% de la población ha cursado la básica primaria, el 30% son bachilleres académicos o técnico y el otro 10% son tecnólogos o profesionales universitarios.

En los estudiantes del grado quinto de la educación básica primaria de la sede principal, mediante la revisión de cada una de las secciones de la ficha de seguimiento escolar y la plataforma EDUSAC instrumentos de seguimiento formativo utilizados por la institución, los cuales son diligenciadas por el director de grupo, se evidenció que los estudiantes se agreden con golpes, se insultan con palabras groseras y gritos estridentes, se ponen apodos, se paran de manera constante de sus puestos, discuten con su profesor; denotando comportamientos incorrectos, se visualiza manejo inadecuado de conflictos e inadecuada comunicación en las prácticas de aula, lo cual ocasiona un clima escolar desfavorable para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje de manera pertinente. En ese sentido (Aron y Milicic, 1.999, citado en Claro J., 2013) define al clima escolar “como la percepción por parte de los individuos que conforman a la comunidad escolar acerca de distintos aspectos del ambiente donde se desarrollan actividades habituales” (p. 352). Además, el docente gasta parte del tiempo de las clases resolviendo problemas, los estudiantes que no reflejan comportamientos incongruentes durante el desarrollo de las actividades académicas, igualmente se ven afectados por este flagelo, debido a que se les vulnera el derecho constitucional de recibir una educación de calidad y en ocasiones también se ven involucrados en los problemas que se presentan en el aula. (Ascorra et al, 2003, citado en Claro J., 2013) advierten que es en la interacción entre docentes y estudiantes en donde se expande el conjunto de reglas, prácticas, conductas, protocolos y otras habilidades de interacción social que se dan en el aula de clases, lo cual va a dar como resultado “nuevos patrones socio afectivos de acción” (p. 352). Si no se toman medidas pertinentes en torno a la incorrecta convivencia escolar que viven los estudiantes del grado quinto, se va a acrecentar los conflictos en el aula, los cuales pueden trascender a otros grados; por consiguiente el clima escolar no va a ser óptimo para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, viéndose disminuido el rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto. Para la resolución de esta problemática se plantea desarrollar un proyecto investigativo que permita implementar estrategias metodológicas innovadoras para dirimir los conflictos en el aula y sus efectos en la vida escolar de los estudiantes del grado quinto.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo diseñar una estrategia pedagógica basada en los Fixis Beep para mejorar el clima escolar de los niños (a) del grado 5to de la Institución Educativa Técnica Agroindustrial Nueva Generación de Astilleros del Municipio de San Jacinto del Cauca?

2. Justificación

El propósito principal de esta investigación es estudiar cómo puede la estrategia pedagógica los Fixis Beep aportar conocimientos en el mejoramiento del clima escolar de los niños (a) del grado 5°, identificando aspectos que pueden estar asociados con los tipos de comportamientos que se presentan en el aula de clases, dándole una mirada desde diversos contextos, los cuales pueden ser de índole familiar, social, cultural o escolar. Así mismo se resalta que el buen trato

hace referencia a la poderosa influencia que se produce en el desarrollo del niño según la manera en la que es tratado por los padres y especialmente por la madre. Solo cuando el niño confía que sus padres permanecen cercanos y responden a su llamada, se siente seguro y, extendiendo el lazo afectivo, se anima a explorar al mundo (Bowlby, 1989, citado en Castro, 2017, p. 25).

El estudio planteado permitirá analizar aspectos teóricos del clima escolar, verificando y analizando mediante una revisión documental, los tipos de comportamientos que se presentan en el aula de clases de los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Técnica Nueva Generación de Astilleros. De igual manera los resultados de la investigación ayudarán a crear conciencia sobre la importancia de mantener buenas relaciones intrafamiliares que minimicen impactos negativos en la vida de los niños, para no afectar su proceso de formación integral en la escuela, la familia y la sociedad. A su vez, el estudio analizará los factores que inciden en el comportamiento agresivo que reflejan algunos niños, determinando el impacto positivo o negativo en la vida escolar de los alumnos de este grado, lo cual va estar relacionado con el tipo de convivencia que se da en el seno de las familias. Al mismo tiempo la proposición de nuevas estrategias pedagógicas, durante el desarrollo de la investigación, basadas en los Fixis Beep como técnica gamificada permitirá mejorar los problemas de convivencia escolar, obteniendo un clima escolar agradable para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. En efecto los Fixis Beep como estrategia pedagógica para mejorar clima escolar en los estudiantes del grado 5°, se puede hacer extensiva a otros grados de la básica y media técnica de la sede principal, y centros

educativos adscritos, para que exista buenas relaciones interpersonales que influyan positivamente en el saber, saber hacer y saber convivir; en beneficio de toda la comunidad educativa.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Diseñar una estrategia pedagógica basada en los Fixis Beep para mejorar el clima escolar de los niños de grado 5° de la institución educativa técnica agroindustrial nueva generación de Astilleros del Municipio de San Jacinto del Cauca.

3.2 Objetivos Específicos

Identificar las dificultades existentes en el clima *escolar de los niños de grado 5°* de la institución educativa técnica agroindustrial nueva generación de Astilleros del Municipio de San Jacinto del Cauca.

Describir las dificultades existentes en el clima escolar de los niños de grado 5° de la institución educativa técnica agroindustrial nueva generación de Astilleros del Municipio de San Jacinto del Cauca.

Elaborar una estrategia pedagógica basada en los Fixis Beep para mejorar el clima escolar de los niños de grado 5° de la institución educativa técnica agroindustrial nueva generación de Astilleros del Municipio de San Jacinto del Cauca.

4. Marco Referencial

4.1 Antecedentes

A continuación, se establecen los antecedentes internacionales, nacionales y locales los cuales se relacionan con el tema objeto de estudio, dichas informaciones proceden de fuentes confiables, dándole mayor sustentabilidad al proceso investigativo.

4.1.1. Antecedentes internacionales

Dentro las variadas investigaciones que se han realizado en torno a la violencia intrafamiliar y la incidencia de ésta en el proceso enseñanza-aprendizaje, resulta pertinente mencionar el trabajo investigativo denominado “violencia intrafamiliar e interés superior en justicia juvenil. Su consideración desde el ámbito social, educativo y jurídico” desarrollado por Ortega (2017) en la universidad de Barcelona Departamento de Métodos de Investigación y Diagnostico, facultad de Educación; Barcelona (España), cuya finalidad fue reconocer la forma como se ha desarrollado la violencia intrafamiliar históricamente hasta llegar al estado actual. Entendiendo que el uso de la violencia en las relaciones familiares era aceptado en España hasta hace poco tiempo y se justificaba castigar físicamente a los hijos para corregir ciertos comportamientos inadecuados. Esto provocó que se abriera un debate en torno a la situación antes mencionada y se produjera cambios sustanciales en el orden jurídico español, hasta el punto de que en la legislación actual se prohíbe toda clase de maltrato intrafamiliar. En ese orden de ideas el proyecto investigativo “pretende contribuir a la actualización del estudio de la violencia filio parental haciendo especial énfasis en la lectura socioeducativa del tratamiento jurídico del fenómeno”. Para el desarrollo del proyecto investigativo se determinó implementar un enfoque investigativo mixto entrelazando acciones cualitativas y cuantitativas. La finalidad del estudio fue hacer un análisis profundo entre la violencia filio-parental y el interés superior del menor en torno a las medidas otorgadas por el estado para paliar y/o reducir el citado fenómeno, realizado desde una vertiente social, educativa y jurídica.

Claro (2010) realizó un estudio en Chile sobre el “clima escolar y desarrollo integral de niñas y niños” la investigación trata sobre una experiencia de trabajo interdisciplinar en búsqueda de resolver interrogantes con respecto al desarrollo de las comunidades y la formación integral de los niños. Así mismo esboza los problemas de salud mental relacionados con el “trastorno por déficit atencional con o sin hiperactividad (TDAH)” el más común en la población escolar. Este trastorno puede estar relacionado con factores biológicos, entorno familiar, tabaquismo materno durante el embarazo, entre otros. Los niños que tienen un comportamiento compatible con TDAH y no son tratados, tienen más riesgo de adicción al tabaco y consumo de otras drogas, conductas criminales en la adultez y fracaso escolar. (Claro, 2010, p. 21-22). De igual forma el estudio comparte estrategias importantes encauzadas a mejorar el clima escolar. Para ello se creó una unidad de clima escolar (UCE) en la cual se involucra a la comunidad en general, la comunidad educativa y las acciones directas; con el objetivo de trabajar de manera interdisciplinar por el mejoramiento del clima escolar en las instituciones educativas involucradas.

La tesis doctoral realizada por Abarca (2003) titulada “La educación emocional primaria, currículo y practica”, en la universidad de Barcelona, España; brinda aportes importantes a la interacción entre violencia familiar y clima escolar, debido a que este tipo de estudio genera un análisis y un contraste entre la presencia de los diferentes aspectos que son más relevantes dentro de la educación emocional, el diseño curricular y la praxis educativa sobre todo dentro de la primaria; e igualmente le da una gran importancia al ámbito emocional y su debida socialización dentro del entorno escolar y familiar, afirmando que tanto la escuela como la familia comparten en muchas ocasiones de forma asimétrica la formación y socialización de diversas habilidades de tipo social y diversas competencias emocionales que le ayudan al niño a crear lazos sociales mucho más estables, por esto se afirma que entre mayor desarrollo emocional mucho mejor será las habilidades sociales del individuo. La investigación hace especial énfasis en la inteligencia emocional basándose en los postulados de autores contemporáneos tales como Salovey y Mayer, Baron, Saami, Goleman y otros. Investigación asegura una premisa muy básica donde afirma que tanto el entorno escolar como familiar debe ser visto como un espacio de socialización tanto académica como emocional donde se generarán diversas interacciones de forma bidireccional que

crea un ambiente propicio para la educación, diversos procesos de aprendizaje y la adquisición de diversas habilidades y competencias de tipo emocional. Para esto se hace necesario incluir dentro del diseño curricular la educación emocional, que antes que Goleman lo promocionara, ya en España se habían realizado propuestas para integrar la educación socio-afectiva en el currículum.

4.1.2. Antecedentes Nacionales

En Colombia se han realizado varias investigaciones en torno a la incidencia de la violencia intrafamiliar en el clima escolar de los estudiantes en las instituciones educativas del país. En ese orden de ideas es preciso mencionar el trabajo investigativo denominado “Análisis descriptivo de la convivencia y clima escolar en una institución educativa oficial” realizado por Pérez D y Cassiani A (2019), en la corporación universidad de la costa, facultad de humanidades, maestría en educación, Barranquilla (Colombia), cuya finalidad fue generar un análisis teniendo en cuenta el estado de conviven y el clima escolar de la institución educativa Pinar del Río, en la ciudad de Barranquilla concluyendo que la convivencia dentro de la escuela está basada en la forma de relacionarse unos y otros dentro de este contexto educativo e igualmente tiene que ver con la forma de cómo se van desarrollando de forma simultánea en diversos contextos en el que el educando se mueve a diario, teniendo como base la teoría ecológica de los sistemas Bronfenbrenner (1997), este consiste en un enfoque de tipo ambiental el cual afirma que el desarrollo de cada persona se da a través de los diferentes contextos naturales en los que esta se va desenvolviendo a diario y esto influye en el cambio y desarrollo tanto en el ámbito cognitivo como moral y racional. Esta investigación se enmarca dentro de un enfoque racionalista deductivo y un paradigma que es orientado a través del método deductivo. Un enfoque metodológico de tipo cuantitativo y utiliza instrumentos como la encuesta, la toma de muestras a diferentes estudiantes de secundaria que van entre los 10 y 17 años de edad. Los resultados que se generaron a través de esta investigación arrojaron que los educandos tienen una gran percepción de lo que es la convivencia dentro del ámbito escolar e igualmente presentan un clima educativo adecuado. (p. 6).

En el orden de las ideas anteriores se relaciona el trabajo investigativo denominado “Hacia el fortalecimiento del clima escolar en el ciclo III de la jornada mañana del colegio Atabanza IED: una propuesta de gestión directiva” llevada a cabo por Veloza y Gutiérrez Y (2017), en la

Universidad Libre Facultad de Ciencias de la Educación Bogotá Colombia, el estudio se proyectó en indagar a través de la aplicación de diversos instrumentos sobre el estado del clima escolar en el Colegio en mención, se pudo constatar de manera particular que en el ciclo III (5°, 6° y 7°) de la jornada de la mañana fue donde se presentó el mayor número de casos remitidos al comité de convención escolar entre los años 2014-2016. Así mismo se constató que el mayor número de casos referenciados correspondía a conflictos de relación tales como irrespeto, agresión física, bullying y riñas, y conflictos de poder como evasión de clases y hurto. La metodología empleada se fundamentó en un enfoque cualitativo, debido a que el estudio se orientó en comprender la realidad a partir de la perspectiva de las personas investigadas. El tipo de investigación se basó en la investigación-acción, debido a que en el proceso se hicieron reflexiones constantes sobre la situación y se plantearon alternativas de solución para la transformación. Teniendo en cuenta la problemática planteada se formuló la propuesta: “Unidos por el clima escolar”, direccionada desde la gestión directiva, con el fin de generar un clima escolar positivo involucrando a los padres de familia, docentes y estudiantes. La propuesta fue aplicada y se obtuvieron buenos resultados en relación con la transformación de un clima escolar positivo, el cual incidió en mejorar los procesos académicos y de convivencia escolar. (p. 16)

De igual forma se esboza el trabajo investigativo realizado por Moratto, et al. (2016), sobre “clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia Colombia” Pontificia Universidad Javeriana, cuyo objetivo fundamental fue Mirar la relación existente entre el clima escolar, su funcionalidad dentro del ámbito familiar y la intimidación escolar que viven algunos estudiantes del departamento de Antioquia Colombia. Se encuestaron a 2.421 estudiantes entre los 9 y los 18 años de edad, que se su momento asistían a las instituciones educativas en las nueve subregiones del departamento. Se obtuvo como resultado que los estudiantes del departamento antioqueño presentaron un clima escolar totalmente inadecuado y tienen una alta probabilidad de desarrollar intimidación escolar cuatro veces mayor, mientras que en jóvenes que presentaron un clima escolar adecuado la probabilidad es solo de 3 veces, de igual forma en los niños y jóvenes donde existen diferentes problemas familiares también se presentó mayor índice de percepción de un ambiente escolar nocivo e inadecuado. En conclusión se pudo evidenciar que hay una estrecha relación entre lo que se percibe en el clima escolar y lo

que vive cada uno de los niños y jóvenes no solamente dentro de instituciones educativas sino también dentro de su entorno social fuera de las aulas de clase (P. 1).

4.1.3. Antecedentes locales

Por último se relaciona la investigación realizada por Hernández et al. (2017), titulado “Actividades recreativas para disminuir el comportamiento inadecuado de los estudiantes del grado 6° B de la Institución Educativa Las Palmas del Corregimiento de Pita Debajo de Tolú Sucre”; como trabajo de grado en la facultad de humanidades y educación, de la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR) en Sincelejo sucre, cuya finalidad fue determinar las causas y factores que estaban incidiendo negativamente en el normal desarrollo de las clases de los estudiantes del grado 6° B. Éste grado constaba de 35 estudiantes en donde 22 eran niños y 13 niñas, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos como la observación directa y la entrevista se pudo determinar que uno de los elementos incidentes en este tipo de comportamiento se relacionaban con la inadecuada convivencia y un clima escolar tóxico, dentro y fuera del aula de clases. La mayoría de los estudiantes presentaban conductas agresivas contra los docentes y compañeros, impidiendo el normal desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

4.2. Marco teórico

4.2.1. Clima Escolar

Un buen clima escolar es fundamental para mantener una buena convivencia en las instituciones educativas. Se puede definir el clima escolar como la calidad y cualidad que tiene el ambiente en general dentro de una institución educativa, visto desde el punto de vista de los estudiantes, docentes y personal administrativo. Tomando como base las diferentes percepciones que estos poseen sobre el ambiente escolar y de acuerdo a esto determinan sus conductas. (Hoy y Miskel, 1996, citado en Herrera et al., 2014, p. 7).

Es de gran importancia conocer la génesis de esta concepción, que ha tomado gran relevancia en las instituciones educativas en los últimos tiempos.

Con referencia a lo anterior Rodríguez (2004, citado en Herrera et al., 2014, p. 8) plantea que para poder desarrollar una variable llamada clima escolar se debe tener en cuenta diferentes conceptos entre ellos el de clima organizacional, que dentro de la perspectiva pedagógica y la psicología de tipo social recoge diversos elementos teniendo en cuenta la teoría general de los sistemas en ese gran afán por entender los comportamientos de los individuos en los diferentes escenarios tanto laborales, sociales o educativos generando así una Concepción integradora que recoge no solamente un estudio de tipo social sino también otros tipos de estudio de mucho interés para la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta los diversos enfoques que han tratado el tema, existen otras definiciones sobre clima escolar. A continuación, relacionamos algunos de ellos:

El clima escolar también puede ser definido como un conjunto o unión de características de tipo psicosocial que se dan dentro de un centro educativo determinado por diferentes actores ya pueden ser personales, estructurales ambientales o funcionales, qué integrados entre sí le dan un estilo o forma de vida ha dicho Centro Educativo, el cual condiciona e inducción a cada uno de sus estudiantes. (Cere, 1993, citado en Herrera et al., 2014, p. 8).

Dicho de otra forma cuando se habla de clima escolar se hace referencia a los diferentes contextos, interacciones y relaciones que cada uno de los estudiantes poseen no solamente con la institución educativa como tal sino también con cada uno de los actores presentes dentro de la misma, esto genera en cada uno de los educandos y personal presente una forma de interacción y estímulo que bien manejado se puede convertir en un arma muy poderosa para generar el ambiente propicio para que se dé el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Herrera et al., 2014, p 8-9).

4.2.1.1. Clasificación de los climas escolares.

Según Aron y Milicic (1999), los climas escolares se pueden clasificar en climas nutritivos y tóxicos.

4.2.1.1.1. Climas Nutritivos.

Es el clima ideal para el desarrollo de las actividades escolares, al establecerse una dinámica de diálogo y respeto entre los miembros de la comunidad educativa, se fortalece el proceso enseñanza-aprendizaje, por consiguiente, el aprendizaje de los estudiantes es significativo, este clima:

Les brinda a las personas una sensación motivadora e invita a participar en todas las actividades que se desarrollan dentro de la escuela, tienen disposición y todo el entusiasmo por captar nueva información y ser partícipes de todas esas actividades donde se crean procesos de interacción favorable para la convivencia positiva y sana. En este tipo de climas escolares siempre hay un interés por el aprendizaje de forma continua no solo a nivel académico sino también social, existe respeto entre profesores y estudiantes, así como también confianza y preocupación por todas las necesidades que puedan tener cada uno de los miembros de la institución educativa. Todo esto posibilita un cambio y un mejor desarrollo de la moral y la cohesión entre todos los miembros de un grupo social o institución educativa ya que brinda la posibilidad de que todos se involucren en las decisiones que se toman dentro de la escuela y aporten sus ideas en pro de mejorar cada vez más el ambiente escolar. De igual forma un clima escolar nutritivo brinda las condiciones necesarias para que se dé un ambiente físico adecuado y se desarrollen las actividades escolares cotidianas disminuyendo así los castigos o malos tratos y garantiza en cierta forma que todos sean tratados con respeto y se le brinde la posibilidad de desarrollarse de una forma óptima no solamente dentro del ámbito académico sino también dentro de un

ambiente social sano y enriquecedor. (Arón y Milicic, 1999, citado en Herrera et al., 2014, p. 9).

4.2.1.1.2. Climas Tóxicos.

En contraste con los climas Nutritivos tenemos los climas Tóxicos que según Arón y Milicic (1999); Ascorra, et al. (2003), (citado en Herrera et al, 2014) plantean que:

Los climas tóxicos están caracterizados por generar una convivencia negativa, lo cual propicia un ambiente favorable para que se generen conflictos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje o dentro de miembros de la comunidad educativa. Este tipo de ambientes obstaculiza el correcto desarrollo de los estudiantes ya que genera en ellos una serie de efectos como estrés, fácil irritación, falta de interés e inclusive falta de motivación ante las diferentes actividades escolares y sociales que se puedan desarrollar dentro del plantel educativo, pero no solamente puede afectar a los estudiantes sino que también el cuerpo docente inclusive el personal administrativo puede sentir un desánimo por impartir sus conocimientos ya que no ven el ambiente propicio para que esto se dé; además de esto un ambiente escolar de tipo tóxico puede generar en los estudiantes una completa apatía hacia el conocimiento y la asistencia a la escuela lo cual puede generar deserción escolar. (p. 9).

El estudio sobre clima escolar en Colombia es nuevo, gracias a la incursión de disciplinas como la psicología y la medicina han permitido avanzar en este tema, y empieza a tenerse en cuenta desde el Ministerio de Educación Nacional, entregando a la comunidad educativa la Guía 34 estableciendo desde la gestión directiva este proceso. Resulta oportuno anotar que el proceso clima escolar se había descuidado por parte de la cultura investigativa, más cuando uno de los principales elementos de este proceso, es la violencia generada en las instituciones educativas, debido a las agresiones físicas y verbales producto de la intolerancia entre los estudiantes, promoviéndose formas inadecuadas para resolver los conflictos; pasando de la

violencia entre compañeros a violencia entre varios grupos de personas, esto se debe a que las grandes investigaciones se concentraban en investigaciones sobre violencia política (Chaux, 2010, citado en Herrera et al 2014, p. 9-10).

4.2.2. Incidencia de la violencia intrafamiliar en el clima escolar

4.2.2.1. Factor exógeno: la familia.

Es en la familia donde se cultivan los valores fundamentales que le van a permitir al individuo obtener un patrón para relacionarse adecuadamente en sociedad. Por tal razón es fundamental que desde el vínculo paternal/maternal en los primeros años de vida de los hijos se oriente hacia el desarrollo de la personalidad. Dependiendo del tipo de formación brindada por los padres hacia sus hijos, así vamos a tener diversos tipos de conducta a futuro, las cuales pueden ir desde una conducta agresiva, hasta una conducta de fácil integración social y escolar, que brinda la oportunidad al niño de vivir en comunidad, acorde con las normas de convivencia dadas por la ciudadanía, en un ambiente de dificultosa integración social (Fernández, 2016).

Las buenas relaciones al interior de la familia, va a facilitar una adecuada educación de los hijos, debido a que el hogar se constituye en la primera escuela de formación integral del ser humano.

Para Fernández (2016), La familia inclusive la escuela siempre está presente en todos los niños y niñas independientemente de qué tipo de familia se encuentren, toda persona pasa por esta institución de orden social. La familia por su parte es un elemento completamente fundamental para lograr entender el carácter y comportamiento de un niño agresivo o con conductas antisociales y conflictivas; la escuela por su parte se convierte en un espacio que suple en cierta manera algunos aspectos que el núcleo familiar no puede generar por una u otra razón, también le brinda a los estudiantes la posibilidad de ampliar sus conocimientos básicos tanto académicos como sociales y les brinda la posibilidad de salir de ese contexto

protegido que es la familia y adentrarse en una nueva experiencia para los niños que resulta enriquecedora, ya que no solamente están socializando sino que a su vez dentro del entorno escolar también están aprendiendo y formándose tanto moral como académicamente. (p. 35).

Este mismo autor (Fernández, 2016) considera que existen aspectos de la violencia intrafamiliar, que se constituyen en factores de riesgo, que pueden convertir a los niños y jóvenes en personas agresivas, se relacionan a continuación:

La destrucción del vínculo familiar por múltiples factores, tradicionalmente la familia es concebida como la unidad de padres e hijos, este vínculo se rompe al faltar uno de los padres, muchas veces, aunque están presentes, alguno de ellos les da poca importancia al rol que deben desempeñar. La violencia que se vive al interior de los hogares, reflejada en tratos ásperos, inciden en el comportamiento del niño, todos estos malos tratos los va asimilando y por consiguiente aprende a resolver sus diferencias por intermedio de la agresión física y verbal. El modelo de familia que se caracteriza por el ejercicio del poder del más fuerte humillando al más débil, el niño o púber va aprendiendo esta dinámica y la pone en práctica en otros contextos, debido a que ha asimilado que los problemas se arreglan por la fuerza y no por intermedio del dialogo y la negociación. La forma de criar a los hijos también incide en el comportamiento de estos, la crianza con demasiada laxitud o poco consistente o viceversa, con muchas restricciones y con exceso de disciplina puede causar efectos negativos en la conducta de los niños y/o adolescentes. La falta de afectividad entre la pareja, en donde no hay expresión de cariño y falta de confianza o seguridad entre estos, induce a los conflictos familiares, los cuales van a afectar de manera directa a los niños. (p. 35).

En ese mismo orden y dirección, el Instituto colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES, 2016), ha establecido dentro de las pruebas estandarizadas 3°, 5° y 9° Una serie de marcos con factores asociados a la calidad educativa, este tipo de marco conceptual da pie

a un referente para el estudio de las diferentes variables que van a terminar la calidad que tiene el sistema educativo y cómo éstas influyen en las instituciones educativas y los salones de clase. (p. 15), para de esta manera contribuir en la determinación de los factores del contexto que inciden en el aprendizaje de los estudiantes de la educación básica; el objetivo es observar desde el marco contextual aquellos aspectos que caracterizan individualmente a los estudiantes.

A continuación, se hará un énfasis en la violencia que gira en torno al hogar; esta hace parte de una serie de problemas que afectan de manera recurrente a la gran mayoría de los sistemas educativos de América Latina. (Sandoval & Hernández, 2013, citado en ICFES., 2016, p. 20).

En ese mismo sentido intentar creer que existe una sociedad con altos niveles de violencia genera unas implicaciones totalmente negativas, además de otros tipos de riesgo que impiden un logro y desarrollo académico o de alguna otra competencia en los estudiantes. (Chaux, 2009, citado en ICFES., 2016, p. 20).

Inclusive en los últimos 20 años múltiples estudios han dejado claro de forma consistente que exponerse a la violencia, sea como un testigo ocular o como una víctima de la misma está bastante asociado con los diferentes comportamientos agresivos o violentos e inclusive delictivos que pueda tener un individuo. (Flannery et al., citado en ICFES., 2016, p. 20).

4.2.3. Agresión física y verbal

Dadas las condiciones que anteceden, es preciso mencionar aspectos fundamentales en relación con la agresión física y verbal desde el entorno familiar, y como afecta esto al clima escolar. Estas agresiones se dan en el contexto de la violencia doméstica, destacando que:

Una persona que se encuentra en una situación de violencia ya sea doméstica u otro tipo de violencia necesita ayuda y no solamente críticas o miradas acusadoras, por el contrario, necesita que se establezca una relación de confianza entre los amigos y

familiares de la víctima para así está pueda encontrar ayuda y salir pronto de esa tristeza o mal momento que pasó. La violencia física es aquella que ofende la integridad y la salud de un individuo; mientras que la violencia psicológica causa un daño emocional y disminuye la autoestima de la persona limitando el control de gran parte de sus acciones y generando un comportamiento erróneo en muchas ocasiones e inclusive también puede afectar las decisiones que esta persona tome en su momento. La violencia de tipo sexual tiene que ver con cualquier conducta que lleve al individuo a mantener o participar en una relación sexual que no desea ya sea a través de intimidaciones, amenazas, fuerza física o cualquier otro aspecto o forma de persuasión. (Lidice, 2019, pp. 58-59).

Así mismo en cuanto a la agresión física y verbal contra niños, niñas y adolescentes, y los tipos de malos tratos, la autora plantea que:

Las marcas físicas, emocionales y psicológicas de la violencia pueden tener serias implicaciones en el desarrollo de los niños y adolescentes, tanto en la salud como en la capacidad de aprendizaje. Algunos estudios han demostrado que el hecho de haber sufrido actos de violencia en la infancia está relacionado con comportamientos de riesgos en el futuro, tales como el consumo de tabaco, abuso de alcohol y drogas, el sedentarismo y la obesidad. Entre los ambientes en que los tipos de violencia arriba mencionados ocurren, tenemos: en casa; en la familia; en la escuela. (p. 69).

4.2.4. Comportamiento inadecuado del estudiante

Hasta ahora se han tratado varios conceptos relacionados con el clima escolar, resulta pertinente hablar de los tipos de comportamientos inadecuados en los estudiantes que inciden para que no sé de un adecuado clima de aula, lo cual puede estar asociado con factores exógenos de índole familiar o social. Como lo menciona Polaino (2014):

En cuál se refiere a las nuevas y numerosas adicciones, cómo el alcohol, el internet, los videojuegos, entre otras; al revés escolar a la que se le ha aludido la exposición a los diferentes comportamientos agresivos como la violencia, el maltrato infantil, el bullying entre otros;

igualmente se refiere a la división de las diferentes estructuras familiares gracias a las separaciones, los divorcios y las diferentes maneras en que la familia se ha dividido causando en los niños un síndrome de alienación parental o síndrome de niño adoptivo. (p. 10).

4.2.5. Manejo inadecuado de conflictos e inadecuada comunicación

Se requiere que desde el entorno familiar se promueva una adecuada comunicación, la cual será reforzada en la escuela, con estrategias pedagógicas pertinentes, que permita mediante el uso de diversos recursos didácticos y tecnológicos aportar para la consecución de un clima escolar optimo, donde se promueva la sana convivencia escolar, siendo responsables frente a sus actuaciones, respetuosos de las normas establecidas en los manuales de convivencia.

Sobrino (2008) plantea:

Una buena comunicación y la satisfacción en la familia son muy importantes para que se dé una dinámica dentro del sistema familiar. Ciertamente hay diversos aspectos o factores que terminan la satisfacción de la familia y la comunicación es uno de ellos, ya que a través de ella es dónde los miembros de la familia pueden interactuar socializar para llegar a acuerdos y poder entenderse mutuamente; está comunicación familiar ayuda a que todos los miembros de la familia puedan tener un buen acercamiento social y que se vayan ajustando las discrepancias que existan dentro del núcleo familiar para así disminuir o eliminar por completo todos los problemas o aspectos negativos que puedan afectar la familia. Es gracias a la intra e inter armonía que se quieren y desarrolla la comunicación de una forma normal y armónica y esto influye en la forma de cómo se habla y se actúa; pero una comunicación mala o negativa permitirá que surjan comportamientos agresivos, desconfianzas y malas actitudes, por esto es importante que exista una excelente comunicación ya que así todos los miembros de la familia se sentirán entendidos, y aceptados por los demás, sin embargo no se debe olvidar que existe siempre la posibilidad de no poderse comunicar o no poder expresar las ideas o sentimientos y en ese caso este miembro de la familia se sentirá deprimido e incluso puede tornarse agresivo al sentirse incapaz de ser entendido. Todo esto demuestra la importancia de la comunicación dentro del ámbito familiar y social. (párr. 8-9).

Mediante la implementación de manera transversal al currículo de las competencias ciudadanas, se puede lograr que exista en el aula un adecuado manejo de conflictos.

La puesta en marcha del sector educativo desde el año 2003 de un proyecto dirigido a responder a los diferentes retos que se plantea dentro de la formación y el ejercicio de la ciudadanía, estos proyectos han estado dirigidos al desarrollo de competencias ciudadanas, las cuales son entendidas como una agrupación de conocimientos y múltiples habilidades tanto cognitivas como emocionales y comunicativas que estando estructuradas entre sí, posibilitan la formación de ciudadanos que actúen de forma constructiva ante la sociedad.. (MEN, 2003, citado en la Guía N° 49 MEN, 2013, p. 13).

4.2.6. Estrategias pedagógicas

4.2.6.1 Concepto de estrategia pedagógica.

Dentro del diccionario de la ciencia y la educación la define como “un esquema conjunto de diversas directrices a seguir en cada una de las fases de un proceso o proyecto como tal”. (Beltrán, (2003:56, citado en Sánchez 2013) considera que “las estrategias son consideradas como una serie de herramientas usadas ´por el pensamiento y que sirven para potenciar y extender su actuación donde quiera que se emplee”. De una manera más específica, se define a las estrategias pedagógicas como:

Todas esas acciones que son realizadas por el docente con la finalidad de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las disciplinas que se requieran. Sin embargo, para no ser reducidas a simples técnicas o diferentes recetas éstas deben apoyarse en una rica formación teórica por parte de los maestros ya que es en la teoría que habita la creatividad que requieren los maestros para acompañar la gran complejidad que tiene este proceso de enseñanza y aprendizaje. (Benavidez y De La Hoz, 2008, p. 37).

(Barriga y Hernández, 1998, citado en Benavidez y De La Hoz., 2008) explican: Que una estrategia pedagógica se puede definir como aquellas ayudas usadas por el docente para que le den al estudiante una facilidad de entender el proceso y de ir más allá en su formación académica. dicho de otra forma también se puede decir que son todos aquellos procedimientos o diferentes recursos que se utilizan para enseñar o promover diferentes aprendizajes significativos; estas estrategias de enseñanza deben estar diseñadas de una forma que estimulen el aprendizaje de los estudiantes y los lleve a observar, analizar, crear hipótesis y buscar posibles soluciones, es decir, que ellos mismos busquen la forma de hallar el conocimiento y de usarlo de una forma útil no solamente dentro del aula de clases sino también en el diario vivir de cada uno de ellos. (p. 37).

(Mallart, 2008, citado en Sánchez 2013) define las estrategias didácticas como: “una forma o medio para lograr alcanzar una finalidad, también se puede decir que es un método para aprender, una tarea o una secuencia instrucciones o decisiones tomadas para alcanzar un objetivo determinado”.

4.2.6.1.1. Aplicación de estrategias pedagógicas.

Sánchez (2013), considera que “al aplicar una estrategia y esta sea efectiva, el educador debe ser partícipe de la misma desde la auto reflexión y la planificación previa.

Las diversas tácticas o estrategias didácticas procuran atender la generalidad del contexto y la propia particularidad de cada uno de los destinatarios. Se debe tener en cuenta que el contexto siempre está en continuo cambio, incluso desde una perspectiva más profesional autor. Hargreaves (2003) Considera que las estrategias son en sí cambio dentro de los roles de cada profesional dentro de su misma institución. Este profesional plantea la necesidad que existe en todos los entes de evaluar continuamente la eficacia de los métodos y estrategias que está utilizando para enseñar para así estar en un continuo mejoramiento y flexibilizando sus propias metodologías hasta llegar a un grado de aceptación y eficacia en su proceso de enseñanza.

Martinelli y Cook (2005:55) propone unas etapas fundamentales a tener en cuenta en desarrollo de una estrategia didáctica dentro de un contexto socio educativo desfavorecido, las etapas que plantean son: “formular preguntas orientadas hacia el descubrimiento de ejes temáticos ordenados, búsqueda de recursos adecuados, leer pautas de sentido en los datos organizados, formular preguntas nuevas en profundidad partir de resultados anteriores.

4.2.6.2. Los Fixis Beep como estrategia pedagógica para mejorar el clima escolar.

¿Quiénes son los Fixis Beep? Los Fixis Beep son dibujos animados, pequeños seres que habitan en los diferentes dispositivos electrónicos, los reparan y se esconden de los humanos. Solo dos humanos en el mundo mantienen una amistad secreta con estos seres. Muchos de sus capítulos buscan dejar un aprendizaje en los pequeños cada episodio de dicha serie, el film nos trae una clara moraleja. Tomado de (<https://saposyprincesas.elmundo.es/cine-ninos/en-casa/los-fixies-amigos-secretos/>).

Sin lugar a dudas les muestra a los niños diversos valores como la amistad, trabajo en equipo y sobre todo la solidaridad, además de algunos sentimientos propios del diario vivir de todo ser humano como la preocupación, la emoción, las sorpresas, los celos, la competitividad e inclusive el miedo, también cuenta con contenidos y diferentes toques humorísticos además de divertidos temas musicales dónde los niños y adultos podrán disfrutar con entusiasmo. Por medio de estos personajes y sus mensajes se pretende guiar a los estudiantes a la reflexión de la importancia del buen trato y de la sana convivencia y como ésta puede ayudarnos a que nuestro clima de aula sea mejor. <https://saposyprincesas.elmundo.es/cine-ninos/en-casa/los-fixies-amigos-secretos/>

La incidencia de las estrategias pedagógicas para el mejoramiento de un clima escolar, puede definir como una cualidad que puede ser relativamente duradera más no directamente observable, ésta puede ser aprendida y descrita en términos dónde

las percepciones de los agentes educativos se van obteniendo de forma continua y de manera consistente ante las diversas dimensiones relevantes de la misma. Estos procesos de relación afectiva e inclusive instructiva generan un vínculo de igual a igual entre el docente y los estudiantes. (Martínez, 1996, p 118.).

No obstante, la propuesta Los Fixis Beep como estrategia pedagógica para mejorar el clima escolar de los niños, busca desarrollar actividades que permitan lograr un buen clima de aula, que finalmente contribuirán a que el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes a los cuales va dirigida la propuesta alcancen propósitos satisfactorios.

Esta propuesta plantea la observación de videos de personajes interactivos llamados Fixis Beep donde sus mensajes están relacionados con la práctica de valores que están correlacionados con el tema del clima escolar; además, se proponen actividades y retos interactivos relacionados con el objetivo principal de la propuesta en el que los personajes de los Fixis son los que indican e invitan a dichas actividades y retos.

4.3. Marco conceptual

A continuación, se definen conceptualmente los términos o nociones más relevantes utilizadas en el presente estudio.

4.3.1. Clima escolar

En el área de gestión directiva se relaciona el proceso clima escolar, el cual es definido como la capacidad para Crear un entorno agradable y sano el cual propicie un desarrollo en los estudiantes, así como también en los diversos aprendizajes y sobre todo la convivencia entre todos los integrantes de la institución educativa. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 28).

4.3.2. Violencia intrafamiliar

Está también es considerada una violencia de género ya que se encuentra basada en las diferentes igualdades de poder que existen muchas veces entre hombres y mujeres, esto contribuye a generar discriminación, opresión y diversos maltratos que se cometen en el lugar. Se considera urgente por parte de las autoridades estatales una sanción efectiva con el fin que a través de estos instrumentos legales de tipo nacional e incluso internacional, se posibilite la prevención y futura erradicación de este tipo de violencia, es evidente que esto no es en contra del sexo masculino sino en contra de todos los agresores y es así cómo es imprescindible tomar decisiones de carácter social que puedan mitigar este flagelo y puedan ver la gravedad que tiene realmente para así poder combatirlo. (Lídice, 2019, p. 15).

4.3.3. Agresión física y verbal

La agresión causada a la mujer en una situación de agresión física y verbal va a repercutir en la salud mental tanto de la madre como de los hijos, estas conductas son reflejadas en el entorno escolar, ya que estos al presenciar todos estos actos de violencia intrafamiliar los absorben y los aplican en el aula.

En cuanto a los malos tratos se destacan los psíquicos, que son: Ese tipo de conductas que pueden producir una desvalorización y el sufrimiento de la mujer. Estas incluyen amenazas, humillaciones, exigencias para obediencia, intentar convencerla que es culpable ante cualquier problema. También incluye los insultos, incisivo control, las humillaciones públicas, minorizar siempre a la mujer, retenerle el dinero, la destrucción de sus bienes, maltrato físico a mascotas y el aislamiento; dentro de los físicos se encuentran aquellos que son más evidentes y que en marca cualquier acto de tipo no accidental que puede producir un daño en el cuerpo de la mujer tales como golpes, heridas, fracturas o inclusive asesinatos. (p.80).

4.4. Marco legal

4.4.1. Marco legal para el clima escolar y violencia intrafamiliar

En lo relacionado con el clima escolar, el marco legal colombiano destaca lo plateado en la ley general de Educación (Ley 115 de 1994) la cual en su artículo 87 trata sobre el manual de convivencia escolar donde dice que:

Los diferentes establecimientos educativos deben tener un reglamento o también llamado manual de convivencia, a través del cual se deben definir todos los derechos, deberes y obligaciones tanto de educadores, educandos, inclusive padres de familia al momento de firmar una matrícula en representación legal de sus niños, estarán aceptando todas las reglas de la institución. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 1994, pp. 19).

Resulta bastante oportuno Resaltar lo que se encuentra en el decreto 1860 de 1994 en el cual dentro de su artículo número 17 en los numerales 4 y 5 del mismo, qué deben existir ciertas normas de conducta entre los alumnos y profesores para garantizar el mutuo respeto. Y se debe incluir una definición Clara de los diversos procedimientos para formular reclamos o quejas al respecto; además se deben establecer ciertos procedimientos para darle solución de forma oportuna, y justa a los diferentes conflictos tanto individuales como colectivos que presente los miembros de la comunidad estudiantil, de igual forma se debe incluir las instancias de diálogo y la concertación. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 1994, p. 7).

Los reglamentos o manuales de convivencia permite que en los establecimientos educativos exista un adecuado clima escolar, debido a que al establecerse unas instrucciones internas que regule la convivencia en la escuela, es probable que los conflicto en el aula sean solucionados de la mejor manera, siguiendo las normas que se han construido en forma democrática con toda la comunidad educativa, teniendo como referente las reglamentaciones legales vigentes, regulando así procesos de climas de aulas atenticos.

En ese mismo sentido el gobierno nacional recientemente aprobó la ley de convivencia escolar y su decreto reglamentario (Ley 1620 y Decreto 1965, ambos del año 2013) con el objeto de:

Ayudar a formar ciudadanos que sean activos y que aporten en la construcción de la sociedad democrática, pluralista, participativa y cultural que se necesita, teniendo en cuenta el mandato de la constitución y sobre todo de la ley general de educación, través de la creación de un Sistema Nacional de convivencia escolar y la formación para los diversos derechos humanos, además de esto también se debe incluir la educación para la sexualidad y la prevención o mitigación de la llamada violencia escolar, se debe promover y fortalecer la formación en competencias ciudadanas y el ejercicio de los diferentes derechos humanos en los estudiantes ya sea en los niveles de educación preescolar, básica primaria, secundaria y media, buscando siempre prevenir o mitigar sobre todo la violencia escolar y el embarazo adolescente. (Presidencia de la República, 2013, p. 1).

Así mismo estas normas establecen metas fundamentales para brindar a los estudiantes espacios adecuados para la convivencia escolar, en éste proceso juegan un papel fundamental la escuela, la familia y la sociedad, para ello se han establecido varios objetivos básicos, a continuación, relacionamos los siguientes:

Fomentar la elaboración de estrategias, actividades y programas para que todas entidades sin tener en cuenta los diferentes niveles del sistema en los establecimientos educativos fortalezcan las competencias ciudadanas y sobre todo la convivencia pacífica, para así promover los derechos y los estilos de vida que son saludables, fomentar la detección, atención y el seguimiento de los diferentes casos de violencia escolar o de alguna otra vulneración de los derechos de cada uno de los estudiantes. Buscando siempre garantizar el libre desarrollo de los niños y jóvenes y mejorar el clima escolar y los mecanismos de prevención y atención. (Presidencia de la República, 2013, p. 3).

Todos estos aspectos se enfocan a brindarle a los educandos un espacio de sana convivencia tanto en la escuela como en el seno de las familias, de ahí la importancia de ofrecerles en los hogar todo el afecto necesario y evitar acciones de violencia intrafamiliar que vulneren los derechos fundamentales a los niños/niñas, consagrados en los tratados Nacionales e internacionales. La escuela, la familia y la sociedad son garantes de derechos, en caso de su violación se deben restablecer y evitar la re-victimización.

5. Metodología

5.1 Enfoque, alcance y diseño de la investigación

Una investigación posee un enfoque de tipo cualitativo cuando según Hernández et al., (2014) Dicha investigación se centra en comprender los diferentes fenómenos mirándolos y explorándolos desde la perspectiva directa de los participantes que actúan dentro de un ambiente natural y su relación con el contexto a estudiar. (p 358).

Este tipo de enfoque lo que busca es modelar un proceso de tipo inductivo y contextualizado dentro de un ambiente natural, esto es debido a que la recolección de los diferentes datos tiene una estrecha relación entre los diversos participantes de la investigación y el contexto, extrayendo así las diferentes experiencias e ideologías dependiendo del instrumento de medición y las características mismas de la investigación. (Sampieri, 2006).

(Kerlinger, 1985, citado en Arnal et al., 1992) Los cuales determinan qué la investigación de hecho es como una búsqueda sistemática y empírica a través de la cual los científicos tienen el control directo sobre las diferentes variables que se presenten, ya que acontecieron las diversas manifestaciones o simplemente no son manipulables. Igualmente se hacen inferencias acerca de las diversas relaciones, pero sin tener una intervención de forma directa en el fenómeno a estudiar y en sus diferentes variables independientes y dependientes. (p. 169).

En este sentido se optará por aplicar un diseño no experimental, lo cual indica que no habrá manipulación de categorías y subcategorías; en este proceso no experimental haremos observaciones en forma natural para describir una problemática y establecer una estrategia de mitigación. “De hecho no hay una mejor recolección dentro del campo que estar en un contacto directo con el fenómeno a investigar cómo vivir tal situación hasta llegar a comprenderla y de

saber porque se está desarrollando determinado fenómeno para así llegar a la interpretación más cercana y real”. (Jiménez y Comet, 2016, p. 9).

Además, la investigación tiene un alcance descriptivo, porque el estudio se concentra en la identificación y descripción del estado del clima escolar, mediante la recolección de datos de acuerdo a la categoría y subcategorías presentes en el proceso investigativo, y así establecer una estrategia pedagógica para atenuar la problemática presentada.

En forma general todos los diversos autores concluyen que a través del método se pretende descubrir un fenómeno que está dado, analizar su estructura para así explorar las asociaciones que son relativamente estables y las características que lo definen, utilizando como base una observación de forma sistemática de dicho fenómeno una vez se haya producido. (Echeverría, 1983, citado en Arnal et al., 1992).

Sobre la base de las consideraciones anteriores la propuesta investigativa pretende determinar la incidencia de la incorrecta convivencia, en el clima de aula de los estudiantes del grado 5°; para implementar una estrategia pedagógica basada en los Fixis Beep, que permita mejorar el clima escolar. En consecuencia, se espera que dicha estrategia fortalezca los programas curriculares, los procesos didácticos implementados en la resolución de conflictos en el aula de clases, que despierte el interés en los educandos por mejorar sus procesos académicos y sus relaciones intrafamiliares.

Por ultimo lograr conocer las diferentes formas de estimulación, generación de emociones, desde un ambiente familiar, donde se identifican acciones negativas que perjudican el ser, de cada uno de los niños y niñas, sus relaciones, sus individualidades, su democracia familiar, y otros aspectos, permite establecer el alcance en el proceso de investigación desde el enfoque cualitativo.

5.2 Población y muestra

En este proceso investigativo se tendrá en cuenta una población de 70 estudiantes del grado 5°, los cuales hacen parte de la sede principal y centros educativos adscritos de la Institución Educativa Técnica Agroindustrial Nueva Generación del Corregimiento de Astilleros,

perteneciente al Municipio de San Jacinto del Cauca Bolívar. La muestra seleccionada está integrada por 25 estudiantes del grado 5° de la sede principal, donde el 40% son mujeres y el 60% son hombres; las edades oscilan entre los 10 y 12 años. Estos datos fueron tomados de la plataforma Edusac, la cual contempla la información escolar de los estudiantes de la institución educativa en mención.

Tabla 1.

Población estudiante del grado 5°.

Sedes	<i>No estudiantes</i>
Principal	25
Centro Educativo de Mata de Guaduas.	05
Centro Educativo de Las Brisas	10
Centro Educativo de Berlín	05
Centro Educativo de Las Lomas	10
Centro Educativo de Caimital	15

Fuente: archivo institución educativa técnica agroindustrial de Astilleros.

5.3 Técnicas e instrumentos de la investigación

Las técnicas son elementos fundamentales utilizados para recabar y sistematizar información, que posteriormente será analizada y descrita en el proceso investigativo. En el presente estudio se utilizará la técnica revisión documental. Dicha revisión se llevará a cabo por parte del equipo investigador, con previo consentimiento de la rectora y el director de grupo del grado 5°; atendiendo las recomendaciones sobre el uso de datos consignados en los dos instrumentos, ya que contienen información sensible sobre la convivencia escolar de los educandos, lo cual no puede afectar el principio de confiabilidad de información personal registrada en dichos documentos, aspecto estipulado en el manual de convivencia escolar.

5.3.1. Instrumento 1. Ficha de seguimiento de los estudiantes

Se toma la ficha de seguimiento de los estudiantes del grado 5° como fuente de recogida de información porque nos permitirá hacer una revisión, análisis y descripción de la convivencia escolar de este grupo, determinando el tipo de clima escolar que se presenta el aula de clases. En el orden de las ideas anteriores, se revisará cada aspecto consignado en el apartado “acontecimientos significativos” y los subprocesos descripción de los comportamientos, estímulos, ruta de atención y compromisos; de igual forma se examinarán los análisis y la forma como se hizo el seguimiento por parte del director de grupo y otros estamentos que intervinieron en el proceso. (Ficha de Seguimiento Escolar).

5.3.2. Instrumento 2. Plataforma EDUSAC

Además se indagará sobre el comportamiento de los estudiantes a través de la plataforma Edusac, la cual es un recurso virtual dado por la secretaria de educación departamental de Bolívar, para hacerle seguimiento formativo a los procesos de enseñanza-aprendizaje, que se dan en las instituciones educativas de los Municipios no certificados; en esta etapa se revisarán cada uno de los aspectos sobre la conducta de los estudiantes registrados en la planilla de comportamiento y observador del director de grupo. (Edusac, <http://www.edusac.co/ieastilleros/>)

5.3.3. Validez de los instrumentos

(Chávez, 1994, citado en Pérez y Cassiani, 2019)

Esos autores definen el término validez como la eficiencia que tiene un instrumento para medir lo que se pretende medir y además de esto la confiabilidad que este tiene ya que es el grado de estabilidad que se pueda obtener en los resultados de las diferentes aplicaciones.

La validez de los instrumentos relacionados, radica en que desde hace varios años se vienen utilizando a nivel institucional, dando importantes resultados en el seguimiento de los procesos formativos de los educandos, además atienden las directrices del Ministerio de Educación Nacional

y las normas sobre convivencia escolar dadas por el gobierno, y al alto grado de confiabilidad para el desarrollo de procesos investigativos en el ámbito educativo.

5.3.4. Fases, categorías y subcategorías del proceso investigativo

La categoría utilizada en el presente estudio es clima escolar y las subcategorías asociadas son: agresión física y verbal, comportamiento inadecuado del estudiante, manejo inadecuado de conflictos e inadecuada comunicación. A continuación, se relaciona las fases a seguir en el proceso de recolección de información y proyecciones de la investigación.

Fase 1. Identificar las dificultades existentes en el clima escolar. Para esta primera fase lo que se contempla es descubrir o identificar los comportamientos de los niños en el aula de clase y las razones por las cuales sus reacciones negativas frente a una situación de conflicto que se presente en el aula. En este sentido, se hizo una revisión del documento ficha de seguimiento escolar y la plataforma EDUSAC, los cuales son utilizados a nivel institucional como instrumentos de seguimiento o evaluación formativa de los educandos.

Fase 2. Diseño de la Propuesta Los Fixis Beep como estrategia pedagógica para mejorar el clima escolar de los niños (a) del grado 5 de la institución educativa técnica agroindustrial nueva generación de Astilleros del Municipio de San Jacinto del Cauca.

Esta fase se dará teniendo en cuenta la recolección de la información, el concepto de clima escolar y de estrategias pedagógicas, que contribuyen en el buen clima del aula. El diseño de la propuesta se basará en actividades gamificadas, para ello se utilizarán Los Fixis Beep como estrategia pedagógica para mejorar el clima escolar. En el diseño se establecerán cuatro actividades con sus respectivos objetivos específicos y los pasos a seguir en cada una de ellas. Es importante anotar que puede haber dificultades con la creación y descripción del personaje debido a que se hace necesario adaptarlo al contexto. Pero los investigadores han planteado estrategias que permitan la participación de todos sin ningún inconveniente, pues más bien se hace necesario mantener el interés y la motivación de los sujetos participantes durante el desarrollo de las actividades, de ahí la importancia de establecer actividades donde se use las Tics como herramientas para fortalecer la convivencia escolar en aula de clases.

Fase 3. Evaluación de la Propuesta: esta fase contempla la evaluación de las actividades a desarrollar, para mejorar el clima escolar de los niños de grado 5°, a partir de la estrategia pedagógica Los Fixis Beep, haciendo un análisis del diseño de la misma; determinando avances, alcances, fortalezas y oportunidades de mejora. Para ellos se buscarán pares evaluadores o agentes externos para que validen a través de un instrumento de evaluación la eficacia y pertinencia de la propuesta pedagógica.

5.4 Fuentes de información

5.4.1 Fuentes de Información Primaria

Como fuentes de información primaria se tienen la revisión documental de las fichas de seguimiento escolar y la plataforma EDUSAC de la Institución Educativa Técnica Agroindustrial Nueva Generación de Astilleros.

5.4.2. Fuentes de Información Secundaria

Sobre estas fuentes se tiene proyectado revisar otras investigaciones publicadas en diarios repositorios de revistas científicas, uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (Tics) para alimentar la estrategia pedagógica propuesta. Además, se utilizará las fuentes de tipo bibliográfico, artículo de revistas científicas, tesis de maestría y doctorado, capítulos de libros, que encontremos en la biblioteca virtual de CECAR; paginas oficiales como las del Ministerio de Educación Nacional, Colombia-Aprende, Presidencia de la Republica de Colombia y otras fuentes particulares como Scielo y Eduteka.

5.5. Resultados y análisis

A continuación, se presentan los resultados y se hace el análisis, producto de la revisión documental.

Se realizaron las indagaciones a partir de la revisión de los instrumentos utilizados en el presente estudio, en un primer momento se hizo la revisión de la Ficha de Seguimiento encontrando lo siguiente: en la descripción de acontecimientos significativos, subproceso descripción de los comportamientos, se observa claramente que algunos estudiantes tienen un inadecuado comportamiento, debido a que de manera constante se paran de sus puestos de trabajo, se ponen apodos, interrumpen las clases, se agreden con puñetazos, rasguños, insultos con palabras obscenas, discuten con el profesor; la comunicación es inadecuada por que no establecen mecanismos para comunicarse asertivamente.

En la casilla sobre estímulos, ruta de atención y compromisos se indica que el niño necesita el acompañamiento de los padres de familia para que le ayude a superar la problemática en cuestión, se establecen compromisos tales como: respetar a sus compañeros y a sus profesores, utilizar el dialogo como mecanismo para resolver adecuadamente las diferencias, además se indica que en la casa los padres de familia deben sacar espacios para conversar con sus hijos sobre la importancia del respeto hacia los demás y se estipula como se va a hacer el seguimiento, que por lo general es ir verificando el cumplimiento de lo pactado, marcando con (x) si se cumple o no se cumple. Además, se evidencia que desde el proyecto transversal “Promoviendo valores asunto de todos” se realizan diálogos con los padres de familia y estudiantes sobre la importancia de mantener una convivencia escolar adecuada para poder alcanzar el éxito en el proyecto de vida de los estudiantes que tienen inconvenientes de convivencia en el aula de clases.

Según el análisis realizado por el director de grupo, coordinadores de disciplina y de convivencia escolar, estos indican que debe haber un mayor compromiso por parte del padre de familia y del estudiante; en algunos casos los estudiantes no quieren firmar los acuerdos por que según manifiestan se les está acusando injustamente, además describen que los canales de comunicación están rotos porque muchas veces el padre de familia desconoce del tipo de comportamiento que su hijo refleja en el aula, a tal punto que ni siquiera se interesan por asistir a las reuniones que cita el profesor y el comité de convivencia escolar.

En ese mismo sentido, en un segundo momento se revisó la plataforma EDUSAC, esto fue posible gracias a la colaboración del director de grupo, quien muy amablemente nos mostró los

aspectos registrados en las cajas planilla de comportamientos y observador del director. Se exploraron los registros, descripciones, decisiones y análisis hechos por el profesor de grado, con respecto a los tipos de comportamiento que los estudiantes reflejan en el aula de clases, siendo los más importantes el irrespeto hacia el profesor, la salidas sin permiso del aula, el incumplimiento con las tareas escolares, las llegadas tarde a la escuela, el maltrato con palabras groseras, las agresiones físicas, la incapacidad para establecer una comunicación asertiva que les permita resolver de manera pacífica sus diferencias.

Así mismo él describe que el estudiante se va para su casa después del descanso, en casa no le dicen nada; además manifiesta a través de la plataforma que los padres de familia le dedican poco tiempo a orientar a sus hijos en el proceso educativo-formativo, dejando esta responsabilidad solo en el maestro.

Por su parte una minoría de los estudiantes, según lo observado en la revisión documental, presentan comportamientos adecuados, buenas relaciones interpersonales, sana convivencia, los padres de familia los apoyan en el proceso educativo tanto en casa como en la escuela, obteniendo buenos desempeños académicos; estos estudiantes en muchas ocasiones son víctima de maltrato, burlas, indiferencias, entre otros.

Después de lo anterior expuesto se puede indicar que el docente, el coordinador de disciplina y coordinador del comité de convivencia escolar no proponen estrategias pedagógicas coherentes para resolver los problemas de clima escolar que se presentan en el aula de clases, solo se limitan a realizar los reportes, desarrollar diálogos o consejerías, describir las dificultades o fortalezas de sus alumnos, exigir el cumplimiento de las normas de convivencia escolar, reclamando mayor apoyo por parte del padre de familia; que si bien es cierto esto es importante para coadyuvar en el proceso de formación integral del educando, no es suficiente, porque se requiere mecanismos de interacción recíproca donde participen educandos, padres de familia, docentes, directivos y coordinadores, para resolver los conflictos desde un enfoque pedagógico, proponiendo tácticas novedosas –como por ejemplo- que combinen aspectos de las competencias ciudadanas y la gamificación con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones

(tics), entendiendo que los niños que viven en el actual momento histórico son nativos digitales, esto facilitará el desarrollo de las estrategias pedagógicas.

En los documentos revisados no se observa una estrategia pedagógica de intervención específica, en donde el estudiante a través de las orientaciones dadas por el profesor resuelva los problemas de agresión física y verbal, comportamientos incorrectos, inadecuada manera de resolver los conflictos e inadecuada comunicación; se requieren estrategias que vayan acompañadas de actividades didáctico-pedagógicas innovadoras, trabajadas de manera transversal con áreas del plan de estudio institucional, para esto es importante asumir una nueva actitud frente a la práctica docente, debido a que por lo general algunos Maestros/Maestras no quieren salirse de su área de confort, por consiguiente siguen utilizando métodos tradicionales, demostrando desinterés por aplicar procesos pedagógicos de una forma holística, para mejorar la convivencia escolar y por consiguiente fortalecer el clima de aula, de una manera participativa, menos vertical y más horizontal, donde interactúen todos y no unos cuantos, para mantener en el aula de clases escenarios de convivencia pacífica, donde se vivencié las competencias ciudadanas; para que el cumplimiento de las normas establecidas en el manual de convivencia se haga no por imposición, sino con agrado, bajo la premisa de que mis derechos terminan donde comienzan los derechos de los demás.

(Treviño et al., 2010, citado en Claro, 2013) hace énfasis En el término de clima escolar teniendo en cuenta la perspectiva de los estudiantes cuando estos se sienten acogidos dentro de su escuela aula de clases, el clima se basa en los sentimientos y estados de ánimo que se genera al momento de relacionarse con sus compañeros o cuerpo docente y también considera diferentes aspectos relacionados con la tranquilidad, el grado y la pertenencia en relación a la institución educativa como tal y a sus compañeros. (p. 352).

Como puede observarse, debe aplicarse de manera integral los componentes de la ruta de atención según la tipificación de las faltas cometidas, también juega un papel importante el componente de prevención y seguimiento, para mantener una convivencia escolar apropiada. Esto facilita los procesos enseñanza-aprendizaje, debido a que, si existe un clima escolar adecuado, las

actividades planificadas para las clases no se verán interrumpidas. Prestar atención a los casos de comportamiento, se refiere a:

A comprender, tener una especial atención con el cuidado dentro del marco de la ley 1620 de 2013 el componente de la atención orienta a todas aquellas acciones que se llevan a cabo para brindar una asistencia oportuna y pedagógica a las personas que conforman una comunidad educativa, las diversas situaciones que afecten la convivencia dentro del ámbito escolar y el correcto ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. (MEN, Guía 49, 2013, p. 102).

Ahora la prevención es importante, esto es posible si se llevan procesos investigativos en el aula, no se trata de desarrollar un currículo tradicional, de procesos memorísticos y repetitivos, sino de promover acciones pedagógicas de participación colectiva, para determinar que situaciones están afectando la convivencia en los procesos académicos.

Dentro del decreto 1965 de 2013 se tiene en cuenta que la prevención es intervenir de forma oportuna en las dinámicas y los comportamientos que pueden afectar el correcto ejercicio de los Derechos Humanos, usuales y reproductivos, además de la convivencia escolar (MEN. Guía 49, 2013, p. 89).

Se resalta que en cada aspecto revisado en la ficha de seguimiento escolar y los apartados de la planilla de comportamiento y observador del director, estructurados en la plataforma EDUSAC, se visualizan factores incidentes en el inadecuado clima escolar de los estudiantes; para contrarrestar dicha problemática se propone una estrategia pedagógica para que los estudiantes del grado 5° de la institución Educativa Técnica Agro Industrial Nueva Generación de Astilleros, desarrollan procesos de socialización e integración positiva en el aula de clases y fuera de ella, mejorando el clima escolar de forma divertida y participativa desde el uso de los Fixis Beep y de esta forma fortalecer su autoestima, el compañerismo dentro de la Institución, sus habilidades comunicativas y socio afectivas.

Además, adquieran habilidades tecnológicas que logren aplicar en interacción con las herramientas tecnológicas Fixis Beep, desde un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA), logrando fortalecer sus competencias comunicativas, con sus docentes, padres de familia y compañeros, reduciendo la desigualdad y mejoren la participación activa en sus procesos de enseñanza –aprendizaje.

Por último se espera que los profesores y padres de familia apoyen la iniciativa del uso de los Fixis Beep, para promover el aprendizaje desde la implementación de las Tics como estrategia didáctica en la escuela, aportando elementos claros de su efectividad en el mejoramiento del clima escolar en la institución y cada estudiante que participe en la estrategia, podrá ser ejemplo de la habilidad que se adquiere en la comunicación y el mejoramiento de las relaciones intra personales, familiares y sociales en el proceso de aprendizaje.

6. Propuesta innovadora

6.1 6.1. Título

Los Fixis Beep como estrategia pedagógica para mejorar el clima escolar de los niños (a) del grado 5 de la institución educativa técnica agroindustrial nueva generación de Astilleros del Municipio de San Jacinto del Cauca.

6.2. Justificación

Las insuficientes estrategias pedagógicas aplicadas en el aula de clases para resolver situaciones conflictivas, incide en los inadecuados comportamientos de los estudiantes, los cuales se ven reflejados en problemas de agresión física y verbal, manejo incorrecto de conflictos y dificultades para comunicarse positivamente; afectando el clima escolar, pasando de un clima nutritivo a un clima toxico, el cual es incongruente para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje adecuadamente.

Las maneras de abordar los conflictos por parte del docente del grado 5° son rutinarias, se basa en aplicación de normas dictatoriales, mediante aplicación de estrategias de la escuela tradicional, las cuales, en vez de resolver las diferencias, lo que hace es acrecentarlas. Desde el desarrollo curricular no se brindan métodos innovadores, para que los estudiantes a través de adecuadas prácticas educativas, experimenten nuevas formas para incentivar la sana convivencia y la resolución pacífica de conflictos, basado en estas dificultades se diseñó una estrategia pedagógica transformadora, fundamentada en el uso de los Fixis Beep para mejorar el clima escolar, relacionando la gamificación y utilizando los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) como soporte didáctico para su desarrollo. “Como actividad de socialización, el juego crea una zona de desarrollo próximo en el niño y a través de él llega a conocerse a sí mismo y a los demás” (Brunner, citado en Paredes, 2017)

La estrategia se basa en actividades lúdicas, como motivación para despertar el interés por resolver los conflictos de forma civilizada, donde se establezca una comunicación asertiva,

utilizando el dialogo al resolver cada una de las tareas planteadas, articulando algunas temáticas de las áreas del currículo institucional con la estrategia innovadora, para mantener vínculos de amistad duraderos, se practiquen valores de solidaridad y cooperativismo, se brinde un trato cortés en vez de utilizar la violencia física y verbal como instrumento para resolver las diferencias, para así lograr un comportamiento correcto en aula de clases, en beneficio de un clima escolar que propicie procesos educativos auténticos. En ese sentido el “El juego resulta ser un comportamiento básicamente social que tiene su origen en la acción espontanea, pero orientada culturalmente” (Ausubel, citado en Paredes, 2017). Todas las actividades están planeadas con anterioridad para evitar la improvisación o el repentismo.

6.3. Objetivos

6.3.1. General

Diseñar una estrategia pedagógica para mejorar el clima escolar de los estudiantes del grado 5° de la institución educativa técnica agroindustrial nueva generación de Astilleros del Municipio de San Jacinto del Cauca, Departamento de Bolívar.

6.3.2. Específicos

- Desarrollar actividades gamificadas durante el desarrollo de las clases de ética y valores, y catedra de la paz, en transversalidad con otras áreas del currículo, que permita obtener mejores resultados en torno los problemas de convivencia escolar presentados en el aula de clases.

- Apoyar las actividades lúdicas con el uso de ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) despertando el interés del estudiante hacia la resolución pacífica de conflictos y la sana convivencia.
- Aplicar procesos de enseñanza-aprendizaje coherentes con las nuevas conceptualizaciones en torno a climas escolares adecuados, para obtener mejores resultados en el proceso de formación integral de los educandos.

6.2 6.4. Marco teórico – estrategia innovadora

6.4.1 Los dibujos animados en el aprendizaje

Los llamados cartoons o dibujos animados desde hace mucho tiempo han sido una atracción tanto para chicos como para grandes y se han difundido a través de los diferentes medios de comunicación, tienen la capacidad de difundirlos al público de todas las edades algunos autores han planteado acerca de esta influencia qué tienen en los niños.

Wright y Auston (2008) Afirma que la televisión es una especie de ventana al mundo la cual le permite a los grandes y chicos desarrollar un gran conocimiento y sensibilidad por los diferentes problemas que ocurren ya sea en el mundo animal como ejemplo o en la ecología, esto les permite desarrollar diversas habilidades y destrezas y formar en valores. La televisión se ha convertido en parte integral de la sociedad actual y no solamente es de tipo entretenimiento, sino que también puede ser formativa e informativa y permite dar una formación directa e indirecta de diversas áreas del conocimiento, es así como este autor define la televisión como un entretenimiento seguro que no tiene ningún riesgo de accidente y les da la posibilidad a los padres de realizar otras labores con toda tranquilidad.

Para Pizza, 2021 “Los dibujos animados Siempre han sido un elemento bastante básico dentro del desarrollo infantil desde los comienzos del siglo 20, la mayoría de los niños mira un promedio de 2 horas de televisión cada día”.

Los más pequeños desde una temprana edad se sienten atraídos por los diversos movimientos que les trae la televisión, esta atracción se va convirtiendo en algo más poderoso durante sus primeros años a la vez que el contenido y la forma tan diversa de presentarse hace que los más pequeños quieran demorar horas y horas frente al televisor sin aburrirse.

Núñez, M (2010) afirma: Que a través de la vida de los niños siempre se ha tratado de controlar todos los detalles buscando que todo su desarrollo sea perfecto entre ellos se pueden mencionar la educación, estación, salud y por supuesto el entretenimiento este ocupa una gran parte del tiempo de los niños y en muchas ocasiones se piensa que es imprescindible para formar ciertas habilidades naturales de los más pequeños.

Sin duda la televisión se ha convertido en una de las formas de entretenimiento más concurridas en los últimos tiempos, siempre se ha cuestionado sobre su utilización como una herramienta educativa, aunque en la actualidad existen series o dibujos animados que intentan enseñar y pueden ser muy útiles para que los niños incorporen ciertas enseñanzas a través de estos.

6.4.2 La Gamificación

Se considera actualmente una técnica de aprendizaje que toma todo el entorno y la mecánica de los videojuegos y los lleva al ámbito educativo a fin de conseguir mejores resultados ya sea para mejorar la atención o captar mejor algunos conocimientos o temáticas dadas, mejorar alguna habilidad en especial o bien trabajar ciertas actividades en concreto.

Este tipo de metodologías de aprendizaje está ganando terreno debido a sus prácticas lúdicas que están facilitando la interiorización de ciertos conocimientos sobre todo de una forma más divertida generando así una experiencia no solamente única sino positiva para el educando. Funciona ya que permite la motivación de los estudiantes y desarrollar mayor compromiso en los mismos incentivándolos a superarse a través de diversas técnicas propias de los videojuegos.

6.4.3 La interactividad en el mundo educativo

Este es un concepto que es muy fundamental en todos los procesos de aprendizaje, sin importar en que modalidad se produzca ya sea presencial, a distancia o cualquier otra modalidad

de aprendizaje, es muy necesario generar la interacción entre todos los elementos que conforman el aprendizaje y los estudiantes que quieren lograr obtenerlo, generando así un diálogo flexible y bidireccional entre el instructor, los diferentes medios de comunicación y los estudiantes.

De manera obvia se puede decir que dentro de la modalidad de distancia a fin de superar la ausencia de ese encuentro físico diario dentro de un aula de clases se hace necesario reforzar el diálogo mediante todas las herramientas tecnológicas y sistemáticas disponibles para lograr que el rendimiento académico se mantenga e inclusive aumente y no se caiga en una cotidianidad y una dependencia del sistema, ejemplo se recomienda que los textos o escritos estén contruidos de una forma más amena a la vista que sean cortos y acompañadas de imágenes para que los estudiantes no lo sientan tediosos y además de esto las demás actividades deben generar y fomentar la interactividad entre estudiantes y docentes.

6.4.2.1 El proceso de aprendizaje es un proceso interactivo.

Si se intenta considerar por un momento el concepto de aprendizaje de tal forma que se pueda situar la interactividad dentro del mismo. Se podría decir que aprender es una modificación psicológica en un estado de la mente humana produciéndose una interacción entre dos individuos o entre el individuo y el medio que lo rodea. Dentro de este sentido los individuos modifican su entorno para obtener un mejor aprendizaje y de esta manera construir una experiencia que a la vez puede generar un efecto modificador del contexto que lo rodea.

Se podría decir que todo proceso de aprendizaje se da como resultado de un proceso interactivo, el aprendizaje tipo interactivo se puede dar a través de un diálogo o una retroalimentación; de esta manera los diferentes sistemas de aprendizaje Se podrían definir como un sistema de dar y recibir o sistemas que permiten un diálogo de doble dirección a la vez que se desarrollan tareas específicas y la labor fundamental del estudiante es generar un aprendizaje y a su vez un resultado ante el sistema el cual evaluará el progreso del mismo y le permitirá generar nuevas experiencias de aprendizaje.

6.4.3 Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Este término se puede definir como un entorno que genera aprendizaje y está mediado a través de las diversas herramientas tecnológicas y que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre todo en modalidades a distancia o virtual, posibilitando así llevarles el conocimiento a ciertas poblaciones o grupos de estudiantes que por limitaciones ya sean físicas, económicas o locativas no pueden asistir diariamente a un aula física de clases, por ende estos deben mediar con un docente o instructor a través de la utilización de medios digitales para lograr así una formación académica.

Las TICS aplicadas más que todo a la educación y a la generación de entornos virtuales de aprendizaje le dan la posibilidad a la educación de romper barreras espacio-temporales que anteriormente existían y que imposibilitaban una formación inclusión a la educación sobre todo profesional. (Ospina, 2014).

6.4.4 Educaplay

Está se trata de una plataforma gratuita que se encuentra en la red la cual permite crear diversas actividades en formato multimedia permitiéndole así tanto estudiantes como docentes generar actividades sobre espacios novedosos y entretenidos a fin de reforzar o inclusive iniciar con un aprendizaje nuevo, este tipo de plataformas permite también el aprendizaje y trabajo colaborativo sin necesidad de que todos los integrantes de un curso o aula de clases se encuentren presentes físicamente. De igual forma le permite al docente generar diversas actividades e inclusive evaluarlas de forma inmediata y compartir los resultados ya sea de forma individual o colectiva a todos sus estudiantes.

Esta plataforma es muy fácil de utilizar y no se requiere ser un experto en informática para aplicarlo así como también viene en diferentes idiomas y tiene una excelente navegabilidad y sobre todo un ambiente envolvente y entretenido al momento de generar las diversas actividades que está ofrece; actualmente cuenta con más de 1000 usuarios registrados y permite también instalar ciertos recursos generados a través de plataformas de e-learning dando la posibilidad así de generar los resultados de las actividades y evaluaciones que se llevan a cabo dentro de dicha plataforma, e

igualmente le permite al docente hacer una retroalimentación acerca de las fortalezas y debilidades que están teniendo sus estudiantes dentro del proceso académico. (Amaya, 2013).

6.5 Estrategias innovadoras

6.5.1 Titulo

Los Fixis Beep y los valores para clima de aula.

6.5.2 Objetivo

Reconocer valores y actitudes adecuadas para evitar la agresión física y verbal entre compañeros de clases.

6.5.3 Competencia

Práctico valores ciudadanos que me permitan asumir una adecuada actitud frente a una situación de agresión física y/o verbal que se me presente con otro compañero en el aula de clases.

6.5.4 Dinámicas o pasos

Mediante series animadas atractivas, una serie de ilustraciones, personajes totalmente divertidos y hasta canciones de tipo infantil, los más pequeños Se pueden sentir entusiasmados dentro del proceso de aprendizaje y captar mejor el contenido académico para llegar a comprenderlo de una mejor manera. Inclusive los maestros aconsejan a los niños que ven ciertos programas de televisión qué les genera un aprendizaje Cómo es el caso del idioma inglés (Aprendiendo con Julia, 2019).

6.6 Actividad No 1.

Observación y reflexión de videos de los Fixis Beep relacionados con el tema trabajo en equipo, juego de roles, el respeto, la solidaridad, la diversidad. En el cual las reflexiones se realizan por medio de cuestionarios; estos elaborados y desarrollados a través de la herramienta tecnológica Quiz.

Para el desarrollo de la actividad N° 1, deben seguir los siguientes pasos:

- Inicio: se observan los videos con temas sobre trabajo en equipo, juego de roles, el respeto, la solidaridad. Hacer la reflexión contestando un cuestionario, lo pueden encontrar en la herramienta tecnológica Quiz, su profesor(a) le indicará como usar el recurso tic.
- Desarrollo: por medio de un cuestionario desarrollado en EDUCAPLAY reflexionamos sobre el mensaje. Deben organizarse en equipos y trabajar cooperativamente.
- Finalización: comparten las opiniones bajo un dialogo dirigido, se establecen reglas o criterios para los participantes.

6.6.1 Titulo

Rompe cabezas.

6.6.2 Objetivo

- Sembrar opciones que fortalezcan la comunicación asertiva mediante el desarrollo del aprendizaje cooperativo.

6.6.3 Competencia

Me comunico asertivamente, sin necesidad de utilizar un lenguaje agresivo frente a mi compañero(a) de clases, participando de forma cooperativa en la actividad lúdica planteada por mi profesor(a).

6.6.4 Dinámicas o pasos

La técnica de los rompecabezas genera un aprendizaje dinámico y una motivación en los educandos, logrando que estos puedan compartir entre ellos y complementarse los unos a los otros. Este tipo de técnica se da gracias al aprendizaje cooperativo y colaborativo trabajando así en pequeños grupos que realicen tareas de forma colectiva, importante hacer este tipo de actividades dentro del aula de clases debido a que el aprendizaje de tipo colaborativo y cooperativo no solamente motiva a los estudiantes, sino que también les da la posibilidad de aprender los unos de los otros. (Aronson, y Patnoe, 1997)

6.7 Actividad No 2.

Los Fixis Beep como estrategia para mejorar el clima escolar, opta por el desarrollo de rompecabezas donde se forman frases e imágenes relacionadas con acciones del clima de Aula.

Para la ejecución de esta actividad se hace el uso de una herramienta tecnológica llamada EDUCAPLAY, la cual permite la creación de sus propios rompecabezas para así desarrollar variadas actividades. Cabe destacar que cada actividad será orientada por los personajes animados de los Fixis Beep.

Para el desarrollo de la actividad, deben seguir los siguientes pasos:

- Inicio: ingresar al link de EDUCAPLAY en donde encontraran un rompecabezas, el profesor(a) les entregará previamente el link de ingreso.
- Desarrollo: luego resolverán cada rompecabezas estipulado, se requiere mucha concentración, trabajo en equipo y adecuadas competencias comunicativas lectoras y escritoras.
- Finalización: compartirán los resultados y leerán el mensaje obtenido, determinado la enseñanza dejada durante el desarrollo de la actividad y como puede esta ayudar para fortalecer canales de comunicaciones auténticos.

6.7.1 Titulo

Crucigramas y sopas de letras.

6.7.2 Objetivo

Descubrir acciones y comportamientos que permitan el mejoramiento de las conductas inadecuadas en el aula de clases.

6.7.3 Competencia

Utilizo la lúdica para mejorar mis comportamientos inadecuados en el aula de clases y me esfuerzo por practicar valores de la convivencia pacífica en el aula y fuera de él.

6.7.4 Dinámicas o pasos

Según Vallina-Arbolea, (s.f)

Los recursos didácticos que se utilizan pueden tener una importancia fundamental dentro del proceso de educación ya que se convierte en una herramienta de gran valor dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y le facilita la acción educativa tanto al docente como a los estudiantes motivando a estos últimos y consiguiendo una mayor predisposición hacia el aprendizaje.

De igual forma considera “Los pasatiempos como una herramienta muy interesante a la hora de aprender y poner en práctica el vocabulario de cualquier concepto”.

6.8 Actividad No 3.

Los Fixis Beep buscan apoyarse en este tipo de herramientas, por lo cual los crucigramas

y sopa de letras; al igual que en los rompecabezas son elaborados por medio de la herramienta tecnológica EDUCAPLAY.

Para el desarrollo de la actividad, deben seguir los siguientes pasos:

- Inicio de la actividad: ingresar al link de EDUCAPLAY, el profesor previamente le entregará el link de acceso.
- Desarrollo: para resolver los crucigramas y sopa de letras deben seguir las indicaciones al pie de la letra.
- Finalización: leer y compartir resultados, responder las preguntas planteadas.

6.8.1 Titulo

Los Fixis Beep invitan a grandes retos.

6.8.2 Objetivo

Lograr que todos se conozcan, se diviertan juntos, creando un ambiente agradable en su entorno escolar, que les permita resolver adecuadamente los conflictos que se les presenten, sin necesidad de recurrir a la violencia.

6.8.3 Competencia

Me integro con mis compañeros de clases durante el desarrollo de los retos propuestos por los Fixis Beep, aprendiendo a resolver los conflictos sin necesidad de aplicar la violencia, como único mecanismo para resolver nuestras diferencias.

6.9 Actividad No 4.

Para el desarrollo de la actividad se establecen los siguientes retos:

Reto 1. Cada oveja con su pareja: Para llevar a cabo esta actividad se necesitan tarjetas con dibujos de animales donde cada una debe aparecer dos veces los fixis BEEP te invitan a repartir dichas tarjetas sin que se puedan enseñar a los demás compañeros. La intencionalidad del juego está en encontrar la siguiente pareja de dicha tarjeta, pero sin que los demás animales descubran la identidad para esto se tendrán que mover por toda el aula, les harán preguntas a sus diferentes compañeros tratando de averiguar si el animal que ellos tienen es el mismo y todas las indicaciones serán dadas a través de dibujos animados ambientados en espacios virtuales de aprendizaje.

Reto 2. Los Caramelos: En esta ocasión se reparte un empaque de caramelos a cada uno de los grupos de tal forma que en cada empaque se encuentren cuatro clases de caramelo que sean diferentes, primero se vierte la bolsa en el medio de una mesa y se les pide que lo separen en 4 montones, se tiene en cuenta el tiempo que tardan en separarnos; después nuevamente se vuelven a mezclar e introducir en el empaque y se repite el proceso pero esta vez se reparte primero el trabajo, es decir, cada estudiante toma una clase de caramelo luego se cuenta nuevamente el tiempo y generalmente suele ser menos. Este tipo de juegos primero se realizan en forma individual y luego en grupos y se recomienda respetar el rol de cada miembro del grupo ya que de eso depende el éxito del reto.

6.10 Evaluación propuesta

La propuesta innovadora, “Los Fixis BEEP como estrategia pedagógica para mejorar el clima escolar de los niños (a) del grado 5 de la institución educativa técnica agroindustrial nueva generación de Astilleros del Municipio de San Jacinto del Cauca”, fue enviada a 5 pares académicos para su respectiva evaluación. Para cumplir con este propósito se elaboró un cuestionario de cinco preguntas en forma cualitativa y un apartado para que el docente evaluador haga sus respectivas recomendaciones.

Los expertos evaluadores todos tienen estudios en licenciatura en educación con énfasis en diversas áreas del conocimiento, además cuentan con formación en postgrados y uno de ellos tiene una maestría en gestión de la tecnología educativa, el objetivo es que observen de manera

crítica y reflexiva el proceso a seguir en la estrategia, en las cuales puede hacer retroalimentación frente a las actividades propuestas, contribuyendo de esta manera al mejoramiento de aspectos que promuevan la eficacia y perfección de la estrategia pedagógica.

El instrumento de evaluación de la estrategia innovadora fue diseñado por el equipo investigador, teniendo en cuenta aspectos como pertinencia académica, metodología, coherencia, suficiencia, impacto y recomendaciones del evaluador.

Seguidamente se muestra el informe sistematizado, del formato de evaluación de la estrategia diligenciada:

Tabla 2.

Evaluación de la estrategia

Aspecto a evaluar	Informe
<p>Pertinencia académica.</p> <p>¿Considera usted que el tema a desarrollar es de gran importancia y permite la generación de conocimientos en la comunidad estudiantil respectiva?</p>	<p>De manera general los expertos evaluadores consideran que el tema a desarrollar es de mucha importancia, porque está enfocado en la formación integral de los educandos, colocando en un significativo pedestal al clima escolar, entendiendo que con el uso de las tics se pueden desarrollar diversas actividades donde se generen climas de aulas seguros, lo cual permitirá la existencia de buenas relaciones interpersonales entre quienes interactúan en el aula de clases.</p>
<p>Metodología.</p> <p>¿La metodología y diferentes técnicas usadas son claras y pertinentes si se relacionan con los objetivos y resultados esperados?</p>	<p>Se determina que la metodología y técnicas de trabajo ofrecen a los participantes orientaciones pertinentes para guiar cada una de las actividades innovadoras planificadas,</p>

	<p>teniendo en cuenta la estrategia pedagógica en cuestión, apuntando al alcance de objetivos y resultados específicos, en torno a la resolución de la problemática planteada.</p> <p>Se destaca la importancia de implementar estrategias relacionadas con el uso de los Fixis Beep, basado en la gamificación, para mitigar conductas agresivas entre los estudiantes y hacia el profesor, la estrategia pedagógica permitirá mejorar el clima escolar, para así mantener climas de aulas auténticos, en donde se puedan desarrollar en forma asertiva la enseñanza y el aprendizaje.</p>
<p>Coherencia. ¿Considera que las actividades son coherentes con los contenidos a desarrollar y las temáticas planeadas?</p>	<p>Los pares evaluadores consideran que existe coherencia entre las actividades y contenidos teóricos planteados, debido a que cada una de las temáticas a desarrollar se orienta a mejorar las conductas inadecuadas de los estudiantes durante el desarrollo de las clases.</p> <p>En ese mismo sentido se destaca que las actividades planeadas están enfocadas a trabajar los valores, en donde una vez desarrollen las actividades lúdicas reflexionen e torno a estas y su impacto en la vida emocional, para ir aprendiendo a actuar en forma coherente, de acuerdo a situaciones conflictivas que se den el aula, logrando así un buen clima escolar.</p>

<p>Suficiencia.</p> <p>¿Considera que las actividades previstas son suficientes para el desarrollo de las temáticas contempladas en la propuesta?</p>	<p>Los pares evaluadores en su mayoría consideran que las actividades plateadas son suficientes para el desarrollo de las temáticas planificadas en la propuesta pedagógica. Sin embargo uno de los evaluadores enfatiza que son efectivas, más no suficientes, debido a que a cada momento van surgiendo nuevas y mejores alternativas virtuales, que permitirá ir mejorando de forma continua la estrategia pedagógica.</p>
<p>Impacto.</p> <p>¿La propuesta puede incrementar la motivación y el gusto por desarrollar actividades con el uso de los Fixis Beep como estrategia pedagógica para mejorar el clima escolar?</p>	<p>Los pares evaluadores en su totalidad coinciden que la estrategia pedagógica basada en el uso de los Fixis Beep para mejorar el clima escolar, expone una metodología centrada en el uso de la gamificación virtual, lo cual crea ambientes de aprendizajes innovadores, incentivando en el educando grandes expectativas y motivación por participar en la resolución pacífica de conflictos, guiados por la lúdica, facilitando de esta forma un aprendizaje significativo e integrador.</p> <p>Se precisa que las actividades rompen con la monotonía de resolver los problemas en forma tradicional, en donde solo se juzga e incentiva a cumplir con normas, mas no se orienta desde lo pedagógico una forma adecuada para resolver los problemas, presentándose un círculo vicioso en donde de manera continua el</p>

	<p>docente se ve obligado a interrumpir las clases para atender casos de conflictos.</p>
<p>Recomendaciones de los pares evaluadores</p>	<p>Que las estrategias apunten más a la convivencia escolar, teniendo en cuenta lo estipulado en el manual de convivencia y ajustado a la ley 1620 o ley de convivencia escolar.</p> <p>Que se corrobore el cumplimiento de los diferentes factores que determinan el clima del aula de clases mediante la puesta en práctica de este proyecto para poder contemplar su efectividad en cuanto al logro del objetivo final planteado.</p> <p>Que se actualicen las herramientas tecnológicas y desarrollen actividades interactivas en donde los valores y la cultura se combinen en el aula de clases y fuera de ella.</p> <p>Que se agregue en la metodología una etapa de diseño y pilotaje del instrumento, para que se logre un análisis de manera contundente.</p> <p>Por último, un par evaluador no brinda recomendaciones, si no que da un aporte temático, planteando que “para que los niños y las niñas se apropien del aprendizaje es de vital importancia generar y mantener un buen clima escolar”.</p>

Teniendo en cuenta las opiniones de los pares evaluadores, se puede determinar que los “Fixis Beep como estrategia pedagógica para mejorar el clima escolar de los estudiantes del grado 5°”, es de gran importancia por su pertinencia e innovación para resolver la problemática del inadecuado clima escolar que se presenta en el aula de clases de los estudiantes en mención.

Además, por la forma creativa en la que se abordan las actividades escolares, permite romper el paradigma tradicional en donde el docente es transmisor de conocimiento o poseedor de toda la verdad y el educando un tabula rasa, sin posibilidad de interactuar para resolver situaciones conflictivas que se dan en la escuela. En este sentido solo se pregonan normas, procesos, sanciones, acuerdos, firma de documentos, entre otros; pero no se establecen formas pedagógicas para resolver los problemas de forma llamativa, en donde se use la virtualidad y la gamificación, como medio para motivar a los estudiantes a ser protagonistas de su formación integral.

Se resalta la implementación de la gamificación por intermedio del uso de los dibujos animados “Los Fixis Beep” para dirimir situaciones de agresión física y verbal, comportamientos inadecuados de los estudiantes en el aula, el manejo inadecuado de conflictos e inadecuada comunicación; para lo cual se han planificado una serie de actividades lúdicas, en donde los educandos disfruten resolviendo sus diferencias, entendiendo que las situaciones conflictivas siempre van a existir, pero que si se les da un trámite adecuado, les servirán para su crecimiento personal, escolar, familiar y social; logrando entornos escolares propicios para llevar el proceso enseñanza-aprendizaje de manera efectiva y por consiguiente se obtendrán resultados académicos de calidad en el saber, saber hacer y saber ser.

Dentro de las recomendaciones se resalta la propuesta de llevar a la práctica la estrategia pedagógica para ratificar el cumplimiento de factores que inciden en el clima escolar, para opinar con certeza sobre su efectividad, en el establecimiento de un clima de aula propicio, de acuerdo al contexto educativo seleccionado. De igual forma se sugiere que dentro de la metodología se anexe una etapa de diseño y pilotaje del instrumento, para hacer un análisis contundente en torno a su eficiencia y eficacia.

Conclusiones

A partir del presente estudio podemos concluir que:

- Los problemas de convivencia en los estudiantes del grado 5°, inciden de manera negativa en el clima escolar, denotando manejo inadecuado y falta de comunicación a la hora de resolver los conflictos, debido a las improcedentes pautas de crianza recibidas en la familia, las cuales van pasando de generación en generación y a la poca formación pedagógica en valores, brindados por la escuela.
- La falta de aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras por parte de los docentes, para resolver los problemas de convivencia escolar, incrementa los problemas de agresión física y verbal entre los estudiantes, dado a que estos solo se limitan a realizar reportes y aplicar sanciones, desperdiciando las oportunidades de mejora que pueden surgir a partir del inadecuado clima escolar.
- Las continuas interrupciones de las clases para resolver situaciones conflictivas, impide desarrollar en forma eficiente y eficaz el proceso enseñanza-aprendizaje, negándole a los estudiantes el derecho constitucional de recibir una educación de calidad, en ese sentido si no se toman medidas pertinentes, el problema puede trascender a toda la institución educativa, viéndose afectado el rendimiento académico y por consiguiente la convivencia escolar entre los educandos.
- Los Fixis Beep como estrategia pedagógica, permitirá mejorar el clima escolar de los estudiantes del grado 5°, debido que contiene elementos innovadores basado en la gamificación y el uso de ambientes virtuales de aprendizaje (AVA), la estrategia contiene una serie de actividades lúdicas que incentivarán a los educandos para resolver desde lo curricular, las situaciones conflictivas en forma civilizada, en ese orden de ideas se incrementará la motivación de los educandos por realizar las actividades académicas, sin necesidad de aplicar sanciones drásticas, que puedan vulnerar los derechos de los niños y las niñas.

Recomendaciones

Como recomendaciones se relacionan las siguientes:

- Incluir dentro la autoevaluación institucional un espacio para cualificación de docentes y directivos docentes, en implementación de estrategias pedagógicas, para mejorar el clima escolar a nivel institucional.
- Desarrollar una escuela de padres para orientarlos en el uso de estrategias innovadoras basadas en la lúdica, que permitan mejorar los patrones de crianza que están afectando la convivencia escolar entre los estudiantes del grado 5°.
- Implementar la estrategia pedagógica innovadora, para mejorar el clima escolar en el grado 5°, identificando fortalezas y oportunidades de mejora, y determinado su pertinencia e impacto en lo curricular.
- Articular a la gestión académica del PEI, la estrategia innovadora basada en los Fixis Beep como estrategia pedagógica para mejorar el clima escolar, haciéndolo extensivo a toda la institución.

Referencias bibliográficas

- Abarca, M. (2003). *La educación emocional en la educación primaria: currículo y práctica*. [Tesis doctoral, Universidad de Barcelona]. <https://www.tesisenred.net/handle/10803/2349#page=1>.
- Amaya, L. (2013). *Educaplay Plataforma Educativa Introducción*. <https://sites.google.com/site/luisamayateacher/educaplay---plataforma-educativa>
- Arenal, J. Rincón, D y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa fundamentos y metodología*. (1° ed.). Editorial Labor Universitaria. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/InvestigacionEducativa.pdf>
- Arón, A., y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal: un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- Aronson, E., y Patnoe, S. (1997). *La técnica del Rompecabezas*. (2° ed.). New York: Addison Wesley Longman. <https://sites.educ.ualberta.ca/staff/ldelia/Tecnica-Rompecabezas.pdf>.
- Arruabarrena, I. De Paul (2004). *Los malos tratos en la infancia*, Paidós.
- Assael, J. & Neumann, E. (1991). *Clima Emocional en el Aula: un estudio etnográfico de las prácticas pedagógicas*. Santiago: PIIE.
- Benavidez, Y. y De La Hoz, G. (2008). *Estrategia evaluativa facilitadora del resultado en la prueba ICFES de los estudiantes de la institución educativa distrital Antonio José de Sucre*. [Trabajo de grado. Corporación Universitaria. CUC]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/1396/72002897.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura: aplicaciones clínicas de la teoría del apego*. Paidós, Buenos Aires.

- Castro, A. (2017). *Gestión escolar del maltrato y el abuso infantil: familia, escuela y entorno*. Homo Sapiens Ediciones. <https://elibro-net.ezproxi.cecar.edu.co:2443/es/lc/bibliocecar/titulos/101552>
- Cere (1993). *Evaluar el contexto educativo. Documento de estudio*. Victoria: Ministerio de Educación y Cultura, Gobierno Vasco.
- Claro, J. (2013). Calidad en educación y clima escolar: apuntes generales. *Estud. pedagóg.* 39(1). <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v39n1/art20.pdf>.
- Chaux, E. (2010). Aulas en paz: Alternativa a la violencia escolar. *Periódico de la Policía Nacional de Colombia*, 4, 15.
- Claro, S. (2010). *Clima escolar y desarrollo integral de niñas y niños: historia, aprendizajes y proyecciones de una experiencia*. RIL editores. <https://elibro-net.ezproxi.cecar.edu.co:2443/es/lc/bibliocecar/titulos/68182>.
- Del Blanco, L. 2009 *La interactividad en la educación a distancia*. <https://redined.mecd.gob.es/>
- Dupret, A. (2014). *La violencia intrafamiliar contra niños, niñas y adolescentes ¿Cómo intervenir y cómo prevenir?* Ediciones Abya-Yala. <https://elibro-net.ezproxi.cecar.edu.co:2443/es/lc/bibliocecar/titulos/79855>
- Fernández, I. (2016). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad*. Narcea ediciones. <https://elibro-net.ezproxi.cecar.edu.co:2443/es/lc/bibliocecar/titulos/45661>.
- Gaitán, V. (2013) *Gamificación: el aprendizaje divertido*. <https://www.educativa.com/blog-articulos/gamificacion-el-aprendizaje-divertido/>
- González, J., Baldomero, H., Viera T., Lugo B., Rodríguez C., Carvajal, E. (2018). *Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia*. (12), p 4. <https://www.mediagraphic.com/pdfs/medicalcentro/mec-2018/mec183d.pdf>

Guía N° 49 MEN, (2013). *Guía pedagógica para la convivencia escolar Ley 1620 de 2013 – decreto 1965 de 2013.*

<http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf>

Gutiérrez, Y & Veloza, C. *Hacia el fortalecimiento del clima escolar en el ciclo III de la jornada mañana del colegio Atabanzha IED: una propuesta de gestión directiva.* [Tesis de maestría, Universidad Libre de Colombia].

<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11785>

Hernández, A. (2017). *Actividades recreativas para disminuir el comportamiento inadecuado de los estudiantes del grado 6° B de la Institución Educativa Las Palmas del corregimiento de pita Abajo de Tolú Sucre.* [Tesis no publicada. Corporación Universitaria del Caribe]. Sincelejo.

Hernández, R., Fernández C., Baptista, P. (2015). *Metodología de la Investigación.* (5ª ed). México McGraw Hill.

Hernández, R., Fernández C., Baptista, P. (2016). *Metodología de la Investigación.* (6ª ed). México: McGraw Hill.

Hernández, S., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* (4ª ed). México: McGraw Hill.

Herrera, K., Rico, R., & Cortes O. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Escenarios*, 12 (2), 7-18.
https://www.researchgate.net/publication/273895685_El_clima_Escolar_Como_Elemento_Fundamental_de_la_Convivencia_en_la_Escuela/

ICFES (2016). *Marco de factores asociados saber 3°, 5° y 9° 2016.* Publicaciones del instituto colombiano para la evaluación de la educación.

Inegi, (2007). *Mujeres violentadas por su pareja en México.* México.

- Jiménez, V. y Comet, C. Los estudios de casos como enfoque metodológico. *Acadmo*, 3 (2).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5757749>
- Lídice, R. (2019). *Violencia contra la mujer y maltrato familiar*. Ediciones J.M. BOSCH.
<https://elibro-net.exprozi.cecar.edu.co:2443/es/ereader/bibliocecar/121218?page=80>
- López, V., Bilbao M., Ascorra P., Moya I., Morales M. (2014). Escala de clima escolar: adaptación al español y validación en estudiantes chilenos. *Universitas Psychologica*, 13(3). P.4.
www.scielo.org.co/pdf/rups/v13n3/v13n3a25.pdf
- Los Fixis Beep. (S.f) *Los Fixies: Amigos Secretos*. <https://saposyprincesas.elmundo.es/cine-ninos/en-casa/los-fixies-amigos-secretos/>.
- Mestanza, S. (2011). *Guía de formulación de proyectos de innovación pedagógica*. Lima Perú: Impresión SIGRAF.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Decreto 1860 de agosto 3 de 1994*.
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles--86240archivopdf.pdf>.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115 de 8 de febrero de 1994*.
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativo/Leyes/85906:Ley-0115-de-Febrero-8-de-1994>.
- Miralles, F. y Cima, A. (2014). *Escuela y psicopatología*. CEU ediciones. (pp. 10). <https://elibro-net.ezproxy.cecar.edu.co:2443/es/ereader/bibliocecar/59629?page=11>
- Morales, P (2012). *Elaboración de material didáctico*. Red Tercer Milenio. Tlalnepantla. México.
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf
- Moratto, N., Cárdenas, N., Berbesí, D., (2016). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. *Revista pensamiento*

psicológico, 5(1).

<https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/1228>

Nieto, C., & Barcelona T. (2012). *La violencia intrafamiliar: menores, jóvenes y género. Una mirada desde la práctica profesional*. J.M. BOSCH EDITOR. <https://elibro-net.ezproxy.cecar.edu.co:2443/es/lc/bibliocecar/titulos/52303>

Ortega, D. (2017). *Violencia intrafamiliar e interés superior en justicia juvenil. Su consideración desde el ámbito social, educativo y jurídico* [Tesis doctoral, Universidad de Barcelona]. <https://www.tesisenred.net/handle//10803/402108#page=1>

Ospina, D. (2014). *¿Qué es un ambiente virtual de aprendizaje?* <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php>

Paredes O, J. (2003). *Juego, luego soy: teoría de la actividad lúdica*. Wanceulen Editorial. <https://elibro-net.ezproxy.cecar.edu.co:2443/es/ereader/bibliocecar/60173?page=94>

Pérez, D & Cassiani, A. *Análisis descriptivo de la convivencia y clima escolar en una institución educativa oficial*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2984/32732288%20-%2032885520.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Presidencia de la Republica. (2013). *Ley 1620 del 15 de marzo de 2013, por el cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar*: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf>.

Pizza, M. 2021 Influencia de los dibujos animados en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de los niños. <https://repository.unad.edu.co/>

- Quintana, L. (2014). *Sintomatología del Trastorno de estrés postraumático, ansiedad y depresión en una muestra de niños testigos de violencia en la calle y violencia familiar que viven en ciudad Juárez* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. <https://www.tesisenred.net/handle/10803/283944#page=1>
- Rodríguez, D. (2004). *Diagnostico organizacional*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Sánchez, C. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://books.google.com.co/books?id=Pmktvrxlcc&printsec=frontcover&dq=Inauthor:%22cristina+S%81nchez+Romero>
- Sobrino, L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*. *Av. Psicol.*, 16(1) <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/satisfaccionfamiliar.pdf>.
- Vallina-Arbolea, I. (s.f) *Los pasatiempos como herramienta de aprendizaje*. <https://docplayer.es/68186067-Los-pasatiempos-como-herramienta-de-aprendizaje.html>.
- Vargas, G. (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. (Volumen58). p.1. www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext#.
- Vargas, J. (2010). *El hombre que ejerce la violencia intrafamiliar*. Ediciones y gráficos Eón. <https://elibro-net.ezproxy.cecar.edu.co:2443/es/lc/bibliocecar/titulos/40652>.

Anexos

Anexo 1. Carta solicitud de permiso a directivos para revisión documental

San Jacinto del Cauca Bolívar. Junio 30 de 2021

Apreciado (a) Directivo

Edilma Atencio Escobar

RECTOR (A) INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA NUEVA GENERACIÓN DE ASTILLEROS.

Reciba un cordial saludo,

Por medio de la presente, solicitamos su colaboración para que nos permita realizar una revisión de las fichas de seguimiento y los reportes de la plataforma EDUSAC de los estudiantes del grado 5°, los cuales son utilizados por su institución como mecanismo de valoración integral de los educandos. Estas indagaciones se harán con el objetivo de diseñar la propuesta investigativa denominada “Los Fixis Beep como estrategia pedagógica para mejorar el clima escolar de los niños (a) del grado 5° de la Institución Educativa Técnica Agroindustrial Nueva Generación de Astilleros”; en el marco de la **Especialización en Investigación e Innovación Educativa** de la **Corporación Universitaria del Caribe—CECAR**.

Nuestro grupo investigador estará muy agradecido por su gentil colaboración. Si está de acuerdo en que realicemos la revisión documental expuesta anteriormente, favor firmar en la parte abajo donde se indica su nombre y apellidos.

Cordialmente,



Virginia Mesa Polo.

CC N° 1072253034



Belkis Cabarcas Padilla.

CC N° 59122778



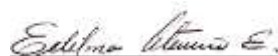
Anuar Jesús Jiménez Lara.

CC N° 8202109



Mg. Carlos José Castro Hernández

Asesor Tesis de Grado.



Edilma Atencio Escobar

Rectora.

**Anexo 2. Carta solicitud de permiso a docente grado 5° para revisión documental
San Jacinto del Cauca Bolívar. Junio 30 de 2021**

Apreciado (a) Docente

Jesús Gabriel Galván
Martínez

DIRECTOR DE GRUPO GRADO 5° SEDE PRINCIPAL.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA NUEVA GENERACIÓN DE
ASTILLEROS.**

Reciba un cordial saludo,

Por medio de la presente, solicitamos su colaboración para que nos permita realizar una revisión de las fichas de seguimiento y los reportes de la plataforma EDUSAC de los estudiantes del grado 5° sede principal, los cuales son utilizados por su institución como mecanismo de valoración integral de los educandos. Estas indagaciones se harán con el objetivo de diseñar la propuesta investigativa denominada “Los Fixis BEEP como estrategia pedagógica para mejorar el clima escolar de los niños (a) del grado 5° de la Institución Educativa Técnica Agroindustrial Nueva Generación de Astilleros”; en el marco de la **Especialización en Investigación e Innovación Educativa** de la **Corporación Universitaria del Caribe—CECAR**.

Nuestro grupo investigador estará muy agradecido por su gentil colaboración. Si está de acuerdo en que realicemos la revisión documental expuesta anteriormente, favor firmar en la parte abajo donde se indica sus nombres y apellidos.

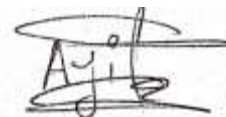
Cordialmente,



Virginia Mesa Polo.
CC N° 1072253034




Belkis Cabarcas Padilla.
CC N° 59122778



Anuar Jesús Jiménez Lara.
CC N° 8202109



Mg. Carlos José Castro Hernández
Asesor Tesis de Grado.



Jesús Gabriel Galván Martínez
Director de grupo Grado 5.

Anexo 3. Carta repuesta de directivos

Astilleros, San Jacinto del Cauca, Bolívar, 6/07/2021

Estudiantes: ANUAR JESUS JIMENEZ LARA, VIRGINIA MEZA POLO, BELKIS CABARCAS PADILLA

Mg. CARLOS JOSE CATRO HERNANDEZ, Asesor de Tesis de Grado

Respetados Docentes y Asesor de Tesis de grado:

Doy respuesta a su carta con fecha 30 de Junio de 2021 y recibida el día 4 de Julio del presente año, el cual paso a referirme.

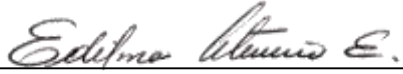
Sobre la solicitud del espacio solicitado para realizar la revisión de las fichas de Seguimiento y los reportes de la Plataforma EDUSAC de los educandos del grado 5°.-de la sede Principal de la **INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA AGROINDUSTRIAL NUEVA GENERACION DE ASTILLEROS** y analizando el propósito de dichas inspecciones como es diseñar la propuesta investigativa denominada “**Los Fixis Beep como estrategia pedagógica para mejorar el clima escolar de los niños (a) del grado 5° de ésta Institución educativa**”; en el marco de la **Especialización en Investigación e Innovación Educativa** que ustedes adelantan en la *Corporación Universitaria del Caribe—CECAR*, les manifiesto que le informaré al director de grupo de 5°.- grado **Lic. JESUS GABRIEL GALVAN MARTINEZ** de dicha aprobación y a la vez puedan iniciar con el trabajo proyectado, pues considero importante ésta investigación en nuestro contexto educativo porque contribuirá sin duda al fortalecimiento del uso de estas valiosas herramientas aprendiendo nuevos conocimientos y por ende el mejoramiento del climaescolar.

Deseándoles muchos éxitos en esta nueva etapa y espero nos hagan partícipes de los resultados obtenidos.

Dios les bendiga y les conceda más sabiduría.

Cordialmente

Especialista:



EDILMA ATENCIOESCOBARRECTORA

Celular 3135859167

Correo electrónico: ietastilleros@sedbolivar.gov.co o ietang@hotmail.com

Anexo 4. Administración del proyecto

Cronograma de actividades

MESES/SEMANAS ACTIVIDADES	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBR E			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Solicitud de permisos dirigido a la Rectora y Director de grupo del grado 5° para llevar acabo la revisión documental (Ficha de Seguimiento y plataforma Edusac).																
2. Revisión de la ficha de seguimiento y plataforma Edusac para llevar acabo las indagaciones con respecto al clima de aula.																
3. Análisis y descripción de la información recolectada a partir en la revisión documental.																
4. Diseño de la estrategia pedagógica “los Fixis Beep median en el																

Anexo 5. Recursos

Principales recursos utilizados en el proceso investigativo:

- Computador.
- Impresora.
- Papel bond.
- Copias.
- Software para procesar y analizar la información.
- Televisor.
- Portátil, Tablet, teléfono celular inteligente.
- Recursos informáticos.
- Material educativo.
- Copias de instrumentos a utilizar.
- Biblioteca virtual.
- Páginas de internet oficiales.

Anexo 6. Instrumento evaluación cualitativa de estrategias pedagógicas.

TITULO: Los Fixis Beep como estrategia pedagógica para mejorar el clima escolar de los niños (a) del grado 5 de la institución educativa técnica agroindustrial nueva generación de Astilleros del Municipio de San Jacinto del Cauca.

OBEJTIVO: validar a través de pares académicos la propuesta “los Fixis Beep como estrategia pedagógica para mejorar el clima escolar de los estudiantes del grado 5° de la institución educativa de astilleros”.

INSTRUCCIONES: La presente evaluación consiste en darle respuesta a un cuestionario de cinco preguntas y la realización de recomendaciones, con el fin de perfeccionar la estrategia pedagogía revisada.

1. Pertinencia Académica

¿Considera usted que el tema a desarrollar es de gran importancia y permite la generación de conocimientos en la comunidad estudiantil respectiva?

2. Metodología

¿La metodología y las técnicas previstas son claras y pertinentes en relación con los objetivos y resultados esperados?

3. Coherencia

¿Considera que las actividades son coherentes con los contenidos a desarrollar y las temáticas planeadas?

4. Suficiencia

¿Considera que las actividades previstas son suficientes para el desarrollo de las temáticas contempladas en la propuesta?


5. Impacto

¿La propuesta puede incrementar la motivación y el gusto por desarrollar actividades con el uso de los FIXIX BEEP como estrategia pedagógica para mejorar el clima escolar?

6. Recomendaciones del par evaluador

Anexo 7. Formato ficha de seguimiento escolar de la institución educativa técnica agroindustrial nueva generación de astilleros, san Jacinto del cauca Bolívar.





INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROINDUSTRIAL
NUEVA GENERACION DE ASTILLEROS

Astilleros - San Jacinto del Cauca
CALSE N° 16

CÓDIGO DANE: 213006000-103

TELÉFONO: Celular 3135859167

FICHA DE SEGUIMIENTO

NIVELES: PREESCOLAR, EDUCACION BASICA, CICLO PRIMARIA Y SECUNDARIA Y MEDIA TECNICA

ALUMNO: García Maldonado Jordan David

GRADO EN QUE INICIA: Jardín

DIRECCIÓN: Astilleros, San Jacinto del Cauca