
La indisciplina escolar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del grado 8°B de educación básica secundaria de la Institución Educativa Simón Araujo de Sincelejo-Sucre

Mildres Stella Herazo Carranza

Solángela Jaraba Orejarena

Federico Daniel Parra Garrido

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Escuela de Posgrado y Educación Continua

Facultad de Humanidades y Educación

Especialización en Investigación e Innovación Educativa

Sincelejo - Sucre

2021

La indisciplina escolar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del grado 8°B de educación básica secundaria de la Institución Educativa Simón Araujo de Sincelejo-Sucre

Mildres Stella Herazo Carranza

Solángela Jaraba Orejarena

Federico Daniel Parra Garrido

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Investigación e Innovación Educativa

Director:

Juan Gabriel Uribe Agamez

Magíster en Educación

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Escuela de Posgrado y Educación Continua

Facultad de Humanidades y Educación

Especialización en Investigación e Innovación Educativa

Sincelejo - Sucre

2021

Nota de aceptación

(4,0) APROBADO

Juan Gabriel Uribe Agómez
JUAN GABRIEL URIBE AGÓMEZ

[Handwritten signature]

Director

[Handwritten signature]

Evaluador 1

Evaluador 2

Sincelejo, Sucre, 26 de mayo de 2021

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo de investigación, en primer lugar, a mi Dios, por iluminarnos, guiarnos espiritualmente, llenarnos de su infinita misericordia durante este largo camino de crecimiento y formación profesional.

Desde lo más profundo de nuestros corazones le dedicamos este trabajo a nuestros familiares, padres, madres, esposo(a) e hijos, que con mucho esfuerzo y sacrificio supieron animarnos y apoyarnos incondicionalmente en este proceso.

A nuestros asesores, Doctores: Marco Tulio Rodríguez Sandoval y Juan Gabriel Uribe Agámez, por su excelente orientación, dedicación y acompañamiento durante la realización de este proyecto investigativo.

Tabla de Contenido

Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción.....	10
1.El problema.....	12
1.1 Descripción del problema.....	12
1.2. Formulación del problema.....	17
2. Objetivos	18
2.1. Objetivo general.....	18
2.2. Objetivos específicos	18
3. Justificación	19
4. Marco referencial	22
4.1. Antecedentes	22
4.1.1. Antecedentes Internacionales.....	22
4.1.2. Antecedentes Nacionales.....	24
4.1.3. Antecedentes Locales.....	26
4.2. Marco legal.....	27
4.3. Bases teóricas.....	31
4.3.1. Categoría 1: Practica docente.....	31
4.3.2. Categoría 2: Disciplina escolar	33
4.3.3. Categoría 3: Practica pedagógicas y disciplina	40
5. Metodología	44
5. 1. Estrategia Metodología	44
5.2. Poblacion y muestra.....	47
5.2 Tecnicas y metodos de recoleccion de la información	47

6. Resultados esperados	51
7. Diagnóstico.....	55
8. Propuesta de Intervención.....	57
8.1. Título.....	57
8.2. Introducción.....	57
8.1.3. Justificación	58
8.1.4. Objetivos.....	58
8.1.5. Distribución de la Propuesta.....	59
9. Conclusión.....	63
Referencias Bibliográficas.....	65
Anexos.....	79

Lista de Anexos

Anexo 1 Entrevista a estudiantes.....	69
Anexo 2 Entrevista a Docentes	70
Anexo 3 Entrevista a Padres de familia.....	71
Anexo 4 Inagen del blog educativo.....	73

Resumen

El presente proceso investigativo tiene como objetivo general comprender la relación entre la indisciplina escolar y aprendizaje de los estudiantes del grado 8°B de educación básica secundaria de la Institución Educativa Simón Araujo de la ciudad de Sincelejo-Sucre; ello porque se evidencia mediante un procedimiento de observación brotes de indisciplina escolar, que no permiten impartir adecuadamente los temas a desarrollar en clases, lo cual motivó la decisión de implementar la propuesta de investigación con los estudiantes de grado 8°B de la Institución educativa Simón Araujo de Sincelejo-Sucre, para indagar las razones de su comportamiento en el aula y buscar las soluciones pertinentes a esta problemática. Para tal efecto se ponen de manifiesto algunos referentes justificables, teóricos y metodológicos que posibilitan un mayor acercamiento a la realidad; para esta investigación se asumirá el diseño de la Investigación Acción Participativa con el fin de intervenir directamente en la solución del problema. Los sujetos de la investigación son 31 estudiantes 16 niñas y 15 niños, del grado señalado y a los cuales se les aplicará la observación y la entrevista, la que debe generar en la implementación de estrategias que permitan develar la realidad.

Palabras clave: indisciplina escolar, práctica pedagógica, estudiantes, conflictos interpersonales.

Abstract

The general objective of this research process is to understand the relationship between school indiscipline and learning of students in grade 8°B secondary basic education of the Simon Araujo educational institution in the city of Sincelejo-Sucre; this is evidenced by an indiscipline outbreak observation procedure, which does not adequately allow the topics to be developed in classes to be properly delivered, which prompted the decision to implement the research proposal with the 8th grade students of the Simon Araujo de Sincelejo-Sucre educational institution, to research the reasons for their behavior in the classroom and to seek the relevant solutions to this problem. For this purpose, some justifiable, theoretical and methodological references are revealed that allow a greater approach to reality; for this research will be assumed the design of participatory action research in order to intervene directly in the solution. The subjects of the research are 31 students' 16 girls and 15 boys, of the degree indicated and to whom the observation and interview will be applied, which should generate in the implementation of strategies that allow to reveal reality.

Keywords: school indiscipline, pedagogical practice, students, interpersonal conflicts

Introducción

Con esta propuesta de investigación se pretende analizar la situación problema que se está presentando a nivel disciplinario con los estudiantes del grado 8°B, de la Institución Educativa Simón Araujo de la ciudad de Sincelejo – Sucre, la cual repercute de manera negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. De manera que, el equipo investigador, pretende crear conciencia en el estudiantado reafirmando que parte del aprendizaje abarca la disciplina necesaria para conseguir un verdadero aprendizaje significativo y funcional que pueda ser aplicado en su diario vivir.

De manera que en el desarrollo del presente proceso investigativo se ponen en marcha cada uno de los requerimientos y pasos necesarios para llevarla a cabo, por consiguiente, se comienza haciendo una descripción del problema observado en el contexto educativo y que afecta de una u otra manera a un grupo de estudiantes en una institución educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, descripción que se aborda a partir del interrogante planteado en la formulación del problema. También se ponen de relieve los objetivos que se pretenden alcanzar en el transcurso de la investigación, tanto el de carácter general, como los específicos; junto a ello se plantean los motivos por los cuales el equipo investigador considera justificable y relevante el desarrollo de este proceso investigativo.

El marco teórico contempla los temas relacionados con la disciplina escolar y el proceso de aprendizaje, vistos desde distintos puntos de vista por investigadores y expertos en cada temática, los que indudablemente contribuyen en el enriquecimiento del conocimiento y las pautas que pueden tenerse presente al momento de tomar elementos que sirvan de herramienta para utilizarse en el desarrollo de estrategias pedagógicas que coadyuven en la búsqueda de soluciones a la problemática observada y planteada. En este aparte se tiene en cuenta algunos antecedentes de estudios o investigaciones realizadas, tanto de carácter internacional, como nacional y local.

El diseño metodológico presenta la puesta en marcha de una investigación de carácter cualitativo, descriptivo y etnográfico, porque se trata de una población estudiantil, además se plantean como instrumentos de recolección de la información la entrevista y la observación

participante, información que se recolecta al grupo de estudiantes del grado 8°B de la Institución Educativa Simón Araujo, siendo esta la muestra obtenida. De igual manera, se manifiestan los resultados que se esperan obtener, reconociendo que el proceso investigativo sólo se limita a comprender la situación problema, realizar la descripción de los hechos y plantear posibles vías de solución al mismo, por consiguiente, se plantea la puesta en marcha de acciones pedagógicas, pero no se llevan a la práctica, por lo cual se trata de una investigación que sirve de base para continuarla, bien sea por el equipo investigador o por otras personas interesadas en hacerlo.

1. El Problema

1.1 Descripción del problema

En contexto actual, las escuelas atraviesan muchas problemáticas y, una de estas es la indisciplina, la cual se ha convertido en tema de interés para las instituciones e investigadores, teniendo en cuenta que esta situación se viene profundizando rápidamente en el diario vivir de niños, niñas y adolescentes; afectando la conducta de los estudiantes, y las actividades que realizan en el salón de clases, evidenciado en los resultados académicos y actitudinales de los estudiantes de grado 7° al finalizar el tercer periodo del año lectivo 2019, en el cual, se pudo evidenciar que un porcentaje significativo de estudiantes (35%), acorde con los resultados de la coordinación académica del grado 7°B, se encontraban con 3 o más áreas perdidas, es decir, se refleja en ellos el riesgo de reprobación del año académico, ahondando en las causas de esta situación, los integrantes de la comisión pudieron establecer que los alumnos que se encuentran con el año prácticamente reprobado, son aquellos que protagonizaban constantes brotes de indisciplina en el aula, lo cual interrumpía el desarrollo adecuado de la práctica pedagógica y afectaba la sana convivencia escolar. Partiendo de esta situación y observando que en el transcurrir del presente año, nuevamente se empezaron a presentar los brotes de indisciplina, que no permitían impartir adecuadamente los temas a desarrollar en clases, se tomó la decisión de implementar la propuesta de investigación con los estudiantes de grado 8°B de la Institución educativa Simón Araujo de Sincelejo-Sucre, para indagar las razones de su comportamiento en el aula y buscar las soluciones pertinentes a esta problemática.

La anterior situación, alarma a la comunidad educativa, por los bajos resultados en las evaluaciones de las diferentes áreas del conocimiento, lo que va generando baja comprensión en las temáticas impartidas por los docentes, en este sentido, las constantes interrupciones durante el desarrollo de la práctica pedagógica la hace poco productiva, baja apropiación de teorías o conceptos, evidenciando que los alumnos no obtuvieron un aprendizaje significativo para afrontar los retos que demandan los planes de área, de clase, los desempeños e indicadores, para lograr

avanzar al siguiente grado, razón por la cual, algunos terminan desertando de la escuela o reprobando en año escolar.

Así se pudo evidenciar que en las mallas de contenidos de todas las áreas no se logran desarrollar en su totalidad, pues, en muchas ocasiones, los docentes deben interrumpir la ejecución de la programación por el diálogo permanente de los estudiantes y su indisciplina. Por lo que el educador debe emplear un tiempo de la clase para orientarlos, estableciendo charlas formativas con el propósito de reforzar en ellos los valores del respeto, la responsabilidad, la disciplina, la amistad, entre otros. Al no desarrollarse completamente la ejecución y programación de las clases, la cual es diseñada según los Lineamientos Curriculares, los Estándares y los Derechos Básicos de Aprendizaje emitidos por el Ministerio de Educación, los estudiantes se encuentran en desventaja al enfrentarse a las pruebas institucionales, las cuales evalúan los aprendizajes que debieron haber adquirido los estudiantes en cada grado específico, en consecuencia, estas pruebas arrojan resultados en niveles bajos.

Por otra parte, se puede observar en algunos estudiantes falta de valores que se transfieren desde del hogar, los cuales son reflejados en el aula, al manifestar irrespeto hacia sus compañeros y docentes, que en ocasiones, se tornan agresivos y generan ambientes conflictivos durante el desarrollo de las clases y el descanso, al ser reiterativas estas conductas, a estos estudiantes se les hacen las respectivas anotaciones en plataforma institucional y en el observador del alumno; de persistir su mala conducta y de haber agotado los conductos regulares presentes en nuestro Manual de Convivencia y con la intervención del equipo de bienestar, se le abre un proceso disciplinario que puede terminar con la expulsión del educando de la institución.

Es de anotar, que los docentes al momento de realizar las actividades de pre-saberes en una clase, les recuerda a sus estudiantes las normas de convivencia que deben cumplir, porque el cumplimiento de las mismas garantizará un buen ambiente de trabajo, que propicie el desarrollo a cabalidad y satisfacción de su planeación. Sin embargo, algunos estudiantes hacen caso omiso a las recomendaciones y se distraen, entablan conversaciones e interrumpen las actividades académicas programadas dentro de la práctica de aula y estas no se desarrollan totalmente, y por

consiguiente, será poca la adquisición y apropiación de los saberes y teorías impartidas por el docente.

Otra de las causas que puede estar generando esta problemática es la falta de innovación, didáctica y creación de ambientes de aula significativos que motiven a los estudiantes del grado 8B de la Institución Educativa Simón Araujo, municipio de Sincelejo-Sucre que les permita mantener buena disciplina para desarrollar actividades programadas. Dentro de la práctica docente se deben desarrollar actividades creativas e innovadoras que despierten el interés y la motivación del estudiante, se deben diversificar los escenarios de aprendizajes y utilizar recursos que capten su atención, que los mantengan concentrados y deseosos de aprender, por ello, es importante que el docente conozca el contexto de sus estudiantes y pueda identificar los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno, de tal manera, que diseñe y programe actividades acorde a sus necesidades e intereses, en este sentido, el docente puede reducir los constantes llamados de atención de los estudiantes y mantener una buena disciplina en el desarrollo de las actividades programadas para la clase.

Por último, se considera que otra causa por la cual se presenta esta situación problema en el aula de clases está relacionada con los bajos ingresos económicos que perciben las familias de algunos estudiantes por causas diferentes como ser víctimas de desplazamiento forzoso, padres que tienen empleo informal, lo cual conlleva que, en algunos casos, lleguen sin desayuno y dinero, generando así malestar e incomodidad, agresiones y discusiones entre los estudiantes del grado 8°B de la Institución Educativa Simón Araujo municipio Sincelejo-Sucre.

Sin duda alguna, es una realidad innegable dentro de los contextos educativos, desafortunadamente muchos de los estudiantes viven en estado de vulnerabilidad, los padres son de escasos recursos económicos, muchos provienen de hogares disfuncionales, son víctimas de violencia intrafamiliar del conflicto armado y tienen carencia afectiva, su formación en valores es poca y en ocasiones reflejan problemas en la actitud y el comportamiento dentro del aula de clases, tornándose agresivos con sus compañeros y maestros, este tipo de situaciones generan desorden e interrumpen la programación de las actividades pedagógicas programadas por el docente, sin embargo, es importante anotar que estos casos requieren la intervención del equipo de bienestar

de la institución y se debe realizar acompañamiento a través de trabajo social y psicología para el restablecimiento de sus derechos, el refuerzo de sus valores y el fortalecimiento de su autoestima.

Con esta propuesta de investigación se pretende comprender la situación problema que se está presentando a nivel disciplinario con los estudiantes del grado 8°-B, de la Institución Educativa Simón Araujo de la ciudad de Sincelejo – Sucre, la cual repercute de manera negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. De manera que, el equipo investigador, pretende crear conciencia en el estudiantado, reafirmando que parte del aprendizaje abarca la disciplina necesaria para conseguir un verdadero aprendizaje significativo y funcional, que pueda ser aplicado en su diario vivir. Del contexto, objeto de investigación, se recolectará la siguiente información que sirvió de base para conocer más detalladamente la problemática; la Institución Educativa Simón Araujo de Sincelejo-Sucre, se encuentra ubicada en la zona sur oriente de la ciudad, zona industrial específicamente en la carretera troncal de occidente que comunica con la costa Atlántica, cuenta con cinco sedes, 1 rector, 6 coordinadores, dos trabajadoras sociales, 141 profesores, la población estudiantil total es 3486, entre la jornada de la mañana y de la tarde, se ofrecen los servicios educativos desde transición hasta undécimo en jornada única.

La investigación se desarrollará en la sede principal, la cual cuenta con 1 rector, 1 trabajadora social, 4 coordinadores, 77 docentes, 1640 estudiantes (mañana 1210 y jornada única 430). La población seleccionada es el grado 8°B, la cual cuenta con 31 estudiantes, 16 niñas y 15 niños edades entre 13 a 16 años, los cuales manifiestan un alto grado de indisciplina durante la práctica pedagógica, que se ve reflejado en el bajo rendimiento académico. El aspecto socio económico de la muestra focalizada, se ubica en el estrato uno y dos, donde los padres de familia son empleados y otros se dedican a oficios varios como empleada doméstica y ama de casa, mototaxistas, vendedores informales, etc.

En el contexto social de la Institución Educativa Simón Araujo, existe una problemática de drogadicción, embarazos a temprana edad, hogares disfuncionales, etc., afectando el tejido social donde se desenvuelven los niños, niñas y adolescentes, pero también hay que resaltar las buenas prácticas de crianza de algunos núcleos familiares que a pesar de vivir en este entorno o campo social conflictivo muestran buenos comportamientos. Estos factores negativos también repercuten

en el comportamiento disciplinario y en los resultados de las evaluaciones internas de los estudiantes del grado 8°B, estas conductas fueron observadas directamente en el aula, en la comunidad educativa, analizando el observador del alumno y a través de la aplicación de entrevistas. Teniendo en cuenta la anterior problemática, el grupo investigador diseña una propuesta pedagógica que permitirá obtener mejor comprensión acerca de la problemática existente en el grado 8°B, de la Institución Simón Araujo de Sincelejo-Sucre, a su vez, puede ser replica de otros grados que reflejen la misma problemática.

Con el objetivo, se superar las deficiencias encontradas en el grado 8°B, hemos diseñado unas actividades y estrategias pedagógicas que van a mitigar la situación detectada, en este sentido, se creará un blog educativo donde se pueda subir cortos videos relacionados con la problemática, hacer escritos, debates, talleres propuestos por ellos mismos, y que ayudarán a mejorar los resultados de las evaluaciones, permitan disminuir los actos de indisciplina y crear un ambiente agradable para la enseñanza y el aprendizaje significativo.

En el contexto del aula de clase los alumnos del grado 8°B, de la Institución Educativa Simón Araujo, presentan conductas inadecuadas, tales como, malos tratos entre ellos, palabras soeces, se levantan del puesto, diálogo excesivo, etc., lo que se convierte en una verdadera problemática, porque este tipo de manifestaciones diarias conllevan a la formación de un ambiente desfavorable, que no permiten el desarrollo de los contenidos programados y malos resultados en las evaluaciones. Así mismo, se pudo observar que para los estudiantes este tipo de comportamiento es normal, y que la solución del problema de los malos resultados en las evaluaciones parece ser la indisciplina; por lo que se hace necesario generar estrategias evaluativas, conforme a lo expresado por Rodríguez y otros (2021).

Otro aspecto que puede influir de forma directa o indirecta en los bajos resultados de las evaluaciones e indisciplina de los alumnos en el aula de clase, es que, la mayoría de ellos conviven en entornos familiares violentos, disfuncionales, con abuelos, madres o padres cabeza de hogar, que para conseguir el sustento diario, deben dedicarse a oficios varios como servicio doméstico, comercio informal, moto taxistas, trayendo consigo, que muchas veces los padres dejen a sus hijos solos, tengan poca orientación en valores y en comportamiento social; sin medir los riesgos que

están alrededor de sus hijos como, la inseguridad, agresiones, hurtos, y microtráfico, alcoholismo, drogadicción y hasta presentarse deserción escolar. Estos comportamientos, conllevan a que, en ocasiones los niños, niñas y adolescentes presenten desmotivación al llegar a la escuela, sin bases teóricas y con poca orientación en valores humanos y comportamientos, que le ayuden a promover en ellos una buena convivencia y buenos resultados en las evaluaciones presentadas en aula de clase.

1.2 Formulación del problema

Por consiguiente, y frente a la realidad descrita se hace necesarios aportar una respuesta al siguiente interrogante como planteamiento del problema: ¿Cómo la indisciplina escolar incide en el aprendizaje de los estudiantes del grado 8°B de educación básica secundaria de la Institución Educativa Simón Araujo de la ciudad de Sincelejo-Sucre?

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Diseñar acciones pedagógicas y didácticas que contribuyan a mitigar la indisciplina de los estudiantes de grado 8°B durante la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Simón Araújo de la ciudad de Sincelejo-Sucre.

2.2 Objetivos específicos

- ✓ Identificar a través de entrevistas, observación directa y del diario de campo, cuáles son las causas que originan la indisciplina en los estudiantes durante el desarrollo de la práctica pedagógica de los docentes.
- ✓ Caracterizar si existe relación entre la indisciplina de los estudiantes de grado 8°B y las prácticas pedagógicas de los docentes.
- ✓ Valorar estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes de grado 8°B y el buen comportamiento en el aula, por medio del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

3. Justificación

Para el grupo investigador el conocimiento de los problemas que de una u otra manera afectan el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, es sin duda una actitud que posibilita la generación de acciones que facilitan comprender las causas que los motivan, siendo uno de ellos la relación de los comportamientos de indisciplina y los bajos resultados de las evaluaciones internas de los estudiantes de 8°B de la Institución Educativa Simón Araújo, lo que indudablemente permite revelar que estos afectan negativamente la práctica pedagógica y el aprendizaje dentro del aula de clase.

Es por ello, que, en el campo educativo, la presente investigación se convierte en una oportunidad para poder determinar la existencia de la relación entre la indisciplina en el aula de clases y el desempeño académico de los educandos de grado 8°B de la Institución Educativa Simón Araujo; así mismo, se hace pertinente, beneficioso, genera un cambio sociocultural, de interés para los estudiantes, docentes y toda la comunidad educativa. Porque las manifestaciones de diálogo excesivo, agresiones físicas y verbales entre compañeros, burlas, insultos, levantarse del puesto, entre otros, son actos que no permiten el buen desarrollo de las prácticas pedagógicas y estos en indicadores que afectan la adquisición de un aprendizaje pertinente, malos resultados en las evaluaciones e indisciplina en el aula de clase.

Según lo planteado por Antúñez, et al., (2000), el cual manifiesta que:

Las conductas inadecuadas son dadas por la indisciplina que se lleva a cabo en el aula de clase, la cual obstruye todo proceso de formación y generan climas de aula no adecuados, tampoco permiten una adecuada disposición por enseñar (docente), y mucho menos por aprender (alumnos); generalmente la indisciplina es generada por aquellos estudiantes que quieren llamar la atención en todo momento y, de cualquier manera, también por aquellos que reclaman un lugar en el salón de clase (p. 23).

De acuerdo al planteamiento señalado se puede deducir que en este sentido, las escuelas deben propiciar la búsqueda de una educación de calidad, que contribuya, en buena manera, en la calidad de vida de la comunidad educativa donde esta se encuentre, garantizando una formación integral de sus estudiantes, con miras a la adquisición de autonomía, capacidad intelectual, ética y moral, enmarcados en el cumplimiento consciente de los derechos y deberes por parte de los alumnos y educadores, en concordancia y respeto a los derechos humanos y normas de convivencia social.

Por consiguiente, el propósito principal de esta investigación, es hacer un aporte, que permita el mejoramiento de la indisciplina y de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, estimular las buenas relaciones interpersonales y mejorar su resultado en las evaluaciones institucionales, respondiendo efectivamente a las expectativas y políticas de calidad de la Institución; en este sentido, esta investigación se dispone a contribuir a profesores y estudiantes. Así mismo, con la implementación de la estrategia, creación de un blog educativo, permitirá que los educandos participen, interactúen y elaboren propuestas que contribuyan en la mejora de la indisciplina en el aula de clases, mejores resultados en las evaluaciones de la institución y mejores relaciones interpersonales de los estudiantes de grado octavo 8° B, de la Institución Educativa Simón Araujo.

Es pertinente destacar, que se requiere de la concurrencia de todos los integrantes de la comunidad educativa, para motivar la vinculación de otros entes de la misma, tales como padres de familia, sector productivo y otras entidades externas, porque juntos ayudaremos a sincronizar el proceso educativo con las necesidades de desarrollo local, regional, nacional y mundial, para que la educación impartida en esta institución sea pertinente y mucho más funcional para la población educativa en general.

En este sentido, Bardisa (2007), considera que el contexto escolar debe empezar por elementos más específicos como la organización y el currículo, lo que requiere una posición autocrítica y reflexiva sobre la razón y el cómo se producen los hechos y las situaciones conflictivas. “La escuela es considerada como el lugar por excelencia donde se ejerce la tolerancia, se respetan los derechos humanos, se practica la democracia, y se enseñan la diversidad y la riqueza de identidades culturales” (p. 15).

Teniendo en cuenta lo anterior, la comunidad educativa, debe propender por las buenas prácticas educativas y la búsqueda de un ambiente de sana convivencia entre sus integrantes, que conlleve a fomentar las prácticas educativas, los valores y la inclusión social de todos los miembros del contexto educativo de la Institución Educativa Simón Araujo, que garanticen una formación integral de los educandos con miras a la adquisición de los nuevos conocimientos y respeto por los derechos humanos y normas de convivencia social; que favorezca la interiorización, comprensión de teorías, conceptos, un ambiente sano donde el educando puedan desarrollarse espontánea y activamente, cambios que se reflejaran, en buenos resultados de las evaluaciones realizadas a los estudiantes, mayor autoestima, respeto por sus compañeros y ser capaces de afrontar los nuevos retos que demandan su contexto.

La educación es un factor central de desarrollo y formación integral del hombre y la sociedad, identificado objetivamente en el conjunto de actitudes y vivencias que contribuyan a la formación desde el punto de vista socio afectivo y cognitivo, vinculándolo a una interacción armónica entre la naturaleza, el individuo y la sociedad, que favorezcan la realización del hombre como agente de permanente cambio. Acciones que desde luego deben ser cultivadas y fortalecidas en el ámbito educativo, de allí, que la transmisión de estos saberes a la comunidad estudiantil es sin duda un motivo de justificación para desarrollar el proceso investigativo que se lleva a cabo, porque, además permite que se pongan en práctica los conocimientos que el equipo investigador ha adquirido en el proceso formativo.

4. Marco Referencial

4.1 Antecedentes

Para darle bases a la propuesta nos apoyamos de conceptos de algunos autores, antecedentes y experiencias de otros investigadores, lo que permite analizar esas reflexiones, debatirlas y saber cómo ha avanzado este problema durante los últimos años.

4.1.1. Antecedentes internacionales

Berrocal (2019) en la ciudad de Lima, Perú efectuaron un estudio en el cual aborda la incidencia del liderazgo del docente para el logro de la disciplina escolar en los estudiantes de una institución educativa del nivel de secundaria; en él se plantea como objetivo general determinar la incidencia que en el proceso disciplinario en la escuela tiene el liderazgo del docente, para ello utiliza un estudio con un enfoque cuantitativo y el método hipotético deductivo y en diseño no experimental, puesto que se pretende hacer una evaluación acerca del papel docente en la disciplina escolar, para tal efecto aplicó una encuesta la que arrojó resultados que comprueban que el papel del docente en el logro de una buena disciplina en la escuela es altamente positivo y productivo, un liderazgo bien ejercido y teniendo en cuenta la participación del estudiante y la aplicación de las habilidades que posee, genera un ambiente adecuado para evitar cualquier signo de indisciplina en el aula. Por tanto, concluye y recomienda el autor de la investigación que este proceder docente debe ir acompañado con un proceso en el que se involucre a los padres de familia, no solo de los estudiantes que manifiestan dificultades de comportamiento con rasgos de indisciplina, sino a también a los otros con el fin de mantener comunicación permanente como ejercicio de liderazgo en el aula. Cabe destacar que este proyecto investigativo aporta elementos conceptuales y didácticos que pueden ser tenidos en cuenta para enriquecer el proceso investigativo que se está llevando a efecto; porque el contenido que presenta contribuye activamente a tomar las recomendaciones que permitan involucrar a los padres de familia en las actividades a desarrollar.

En la ciudad de Méjico, Reyes & Acuña (2020) efectuaron un estudio cuyo objetivo se encaminó a conocer los efectos que ocasiona el acoso escolar como signo de indisciplina en el rendimiento y el comportamiento académico de los estudiantes adolescentes de una escuela técnica de la ciudad de Méjico. Mediante un estudio cualitativo de carácter etnográfico los autores del proceso investigativo consideran que es relevante conocer los efectos de la violencia que experimentan u observan los estudiantes en el entorno donde conviven y la incidencia que ello tiene en el comportamiento en las aulas de clase, manifestado a través de brotes de indisciplina. Por este motivo consideran indispensable el conocimiento de esos motivos que causan la conducta violenta de los estudiantes; para ello realizan un estudio cualitativo de tipo etnográfico con el fin de encontrar la explicación a las relaciones de poder que posibilitan esta conducta y la incidencia en el comportamiento, por medio de entrevistas y encuestas, aplicada a los estudiantes y algunos docentes; encontrando en líneas generales que la conducta manifiesta de los estudiantes violentos o agresivos y causantes de brotes de indisciplina en la escuela, es un reflejo de la situación que se viven en el entorno comunitario y en ocasiones familiar. De manera que concluyen afirmando que es necesario tener en cuenta que cuando se hable de violencia escolar hay que entenderla desde la violencia que se produce en la sociedad de manera estructural. Para el desarrollo del presente proyecto es un aporte importante porque permite entonces hacer un análisis de la actitud que presenta el entorno del estudiante para comprender los motivos de indisciplina en el aula.

En la ciudad de la Victoria, Perú Baldo (2020), desarrolló una investigación cuyo objetivo general tiene que ver con conocer como incide la disciplina en la convivencia escolar en una institución educativa, para lo cual pretende determinar el nivel de disciplina en cuanto a la convivencia de los estudiantes; mediante un estudio con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, con una población de 56 estudiantes de un grado de escolaridad a los cuales se les aplicó la encuesta como el instrumento de recolección de la información, encontrándose que en algunos estudiantes la existencia de un comportamiento disciplinario sin contratiempos, no afecta la convivencia escolar; mientras quienes enfrentan una conducta indisciplinada el proceso de convivencia en el aula se ve alterada. Por esa razón, considera importante y necesario el desarrollo de talleres o jornadas vivenciales relacionados con la

regulación de la conducta, dirigida a los padres de familia, con el fin de aportarles elementos que les permita orientar mejor a los hijos en cuanto al manejo de la disciplina y la convivencia en el hogar, para poder ayudar en el mejoramiento del aprendizaje escolar. Es un estudio que le aporta herramientas didácticas y pedagógicas a la investigación que se viene desarrollando, las cuales alimentan el desarrollo de estrategias tendientes al fortalecimiento de la disciplina escolar.

4.1.2. Antecedentes nacionales

Peinado & Serna (2019), hicieron un estudio sobre la “Relación ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico”. Que buscaba analizar la relación entre ambiente escolar, disciplina en el aula con el desempeño académico en estudiantes del grado 10 de la institución educativa el Líbano del Distrito especial y portuario Santa Marta”. Utilizando una metodología enmarcada en un enfoque epistemológico racionalista-deductivo, con un diseño mixto, un paradigma complementario, orientado por el método deductivo y un abordaje metodológico de orden cualitativo y cuantitativo, el instrumento utilizado fue la encuesta (un cuestionario de 42 ítems para los docentes y tres para los estudiantes identificados por cada variable ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico) la población seleccionada fue el grado 10 con una muestra de 48 estudiantes con edades comprendidas de 11 a 19 años. Llegando a la siguiente conclusión, que la mayoría de los estudiantes están en desacuerdo con respecto a que existen pocos conflictos en el salón de clase, donde existe una disyuntiva porque una parte expresa que los problemas se resuelven adecuadamente, mientras que otra afirma que no es así. Se concluye que los discentes presentan algún tipo de dificultades familiares y que en ocasiones se les obstaculiza socializar con sus compañeros, con la comunidad y docentes. Se recomendó potenciar las relaciones con el entorno social de los centros educativos, así como la interacción con las familias a fin de favorecer la mejora de los resultados escolares y la formación integral de los discentes. Lo cual debe ser tenido en cuenta en el desarrollo de cualquier tipo de investigación como la que se está efectuando, buscando la participación de los padres de familia.

Hernández & Palomino (2013). Elaboraron un estudio sobre “*La lúdica como estrategia para mejorar el recreo en los estudiantes*”. La población seleccionada fueron los grados 1° a 5° de la Institución Educativa Juan José Nieto sede Baranoa. Esta investigación utilizó una metodología desarrollista-humanista la cual pretende hacer uso del juego como un elemento pedagógico para mejorar la convivencia e interacción de los niños y niñas, por medio de actividades lúdicas, recreativas, y deportivas, ya que esto influye y les permite mejorar de una manera positiva en su entorno familiar y social. Llegando a la siguiente conclusión, mejorar la convivencia e interacción de los estudiantes, que constantemente se ven inmersos en problemas de agresividad e intolerancia, por tanto, se cree firmemente y así se demostrará que el juego y las actividades lúdicas son estrategias importantes para el manejo de la agresividad de los niños, mediante el aprendizaje de normas de conducta que lo orientan en su socialización, al aprendizaje de normas de convivencia, por ende a aceptar a los otros, disminuyendo los niveles de resistencia, integrarse sanamente con los demás y a aprender a manejar los niveles de frustración a través del juego. Por tanto, la investigación le aporta al estudio que se viene efectuando ideas que deben ser puestas en práctica, en especial, lo referente Al manejo de las frustraciones que puedan experimentar los estudiantes.

Ruiz y Yazo (2013), desarrollaron una investigación acerca de las “*características de la Disciplina, la Violencia y el Conflicto Escolar en los grados sexto y séptimo*”. La población focalizada fueron los grados 6° y 7° de la Educativa Técnica San José del Municipio de Fresno–Tolima, la cual, tenía como objetivo general analizar las características de la disciplina, la violencia y el conflicto escolar. Utilizando una metodología o paradigma mixto cualitativo y cuantitativo con enfoque hermenéutico, que pretende explorar las características que determinan la disciplina, el conflicto y la violencia escolar, a través del análisis documental. Los investigadores Llegaron a la siguiente conclusión: el ambiente escolar en estos grados se caracteriza por un alto índice de faltas a la disciplina, sobre todo por hechos dentro del aula de clase, que interrumpen el proceso de enseñanza – aprendizaje. Existe una baja percepción de los acontecimientos que caracterizan la violencia escolar y se confunden con situaciones de disciplina y conflicto escolar, especialmente en la relación alumno – alumno y alumno - docente. Se percibe una tendencia a ignorar o minimizar las características del conflicto o confundirlas con las de disciplina y violencia escolar, en

particular cuando se caracteriza conflicto alumno – alumno y alumno – docente. Este estudio es un aporte importante al proceso investigativo que se está desarrollando, porque se hace indispensable tener claro lo que puede ser realmente un brote de indisciplina y una actitud de violencia escolar.

Pacheco (2010), elaboró una investigación para la Corporación Universitaria Minuto de Dios (2008-2009), sobre los “*factores que inciden en las conductas agresivas en los niños y niñas del hogar infantil Rafael García Herreros*”, con una población de niños y niñas de pre jardín (25 niños) y jardín (23 niños) del hogar infantil Rafael García Herreros; con el fin de identificar los diferentes tipos de comportamientos de los niños y niñas, que presentaban con mayor frecuencia comportamientos agresivos. Se utilizó una metodología social- humanista para la recolección de la información, se aplicaron diferentes técnicas descriptivas, tales como: la observación directa, la entrevista como sistema de comunicación, la encuesta exploratoria y las visitas domiciliarias; llegaron a la siguiente conclusión. La familia es donde el niño y niña interiorizan, construyen o adquieren normas, costumbres, valores, modos de enfrentarse a problemas, modos de divertirse, de actuar, de pensar y de comunicarse con los demás. Un diagnóstico temprano y acertado de la problemática actual de nuestros niños y niñas contribuye en gran parte a evitar futuros problemas con los jóvenes y adolescentes. Siendo precisamente lo que se pretende llevar a cabo mediante el desarrollo del presente proceso investigativo.

4.1.3. Antecedentes locales

Durán & Ledezma (2015) hicieron un estudio sobre “Aprovechando el tiempo libre a través del trabajo lúdico recreativo” la población seleccionada fueron los niños del grado 5° del Centro Educativo Nuevo Sucre del Municipio de Majagual- Sucre” con una metodología social-humanista, con lo que se buscaba tener sitios que permitan una recreación sana de los niños y niñas tales como escuela deportiva, parque recreativo, prácticas de danzas entre otros. De ahí la propuesta de implementar que fomenten el buen uso del tiempo libre de sus estudiantes en jornadas contrarias a las académicas haciendo frente a la problemática que viven los jóvenes debido a las características propias que ha tomado el contexto. Los autores llegan a la siguiente conclusión, que

uno de los problemas que más aqueja a dicha comunidad estudiantil, es la ocupación del tiempo libre de estudiantes a través de la participación o no en actividades extraescolares, al finalizar la jornada; y por medio de la implementación del proyecto se brindarán estrategias, herramientas didácticas y pedagógicas encaminadas a potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas.

De manera que los antecedentes planteados, tanto al nivel nacional como local, contribuyen activamente al desarrollo de la presente investigación, porque aportan elementos teóricos, conceptuales y metodológicos que posibilitan un mayor entendimiento acerca de los procedimientos a seguir para llevarla a cabo. Permiten además que el equipo investigador tenga la oportunidad de tomar decisiones que conlleven al mejoramiento de las actitudes de los estudiantes, relacionados con un comportamiento disciplinario que ayude a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.2 Marco legal

La Constitución Política de Colombia de 1991, nos da orientaciones con relación a la educación y a la formación para la paz y la convivencia, encaminada a formar ciudadanos respetuosos de la ley, a la diversidad y las diferencias, con formación democrática y capaz de resolver conflictos de manera pautada, sin acudir a la violencia, como lo menciona en sus artículos:

Artículo 2. Son fines esenciales del Estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo. Las autoridades de la República están instituidas para proteger a todas las personas residentes en Colombia, en su vida, honra, bienes, creencias, y demás derechos y libertades, y para asegurar el cumplimiento de los deberes sociales del Estado y de los particulares.

Artículo 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. De igual manera, el Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

Artículo 15. Todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre, y el Estado debe respetarlos y hacerlos respetar. De igual modo, tienen derecho a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bancos de datos y en archivos de entidades públicas y privadas. En la recolección, tratamiento y circulación de datos se respetarán la libertad y demás garantías consagradas en la Constitución.

Ley General de Educación 115 de 1994, que en su artículo 5 define los fines de la educación y entre estos menciona la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad, donde se introduce el concepto de convivencia como un factor importante para lograr una buena educación. A la vez, el Decreto 1860 de 1994, habla en su artículo 14 del Proyecto Educativo Institucional, el cual debe incluir la identificación de los problemas en la institución educativa, las prácticas pedagógicas de los maestros (as) que guían la formación de los educandos, las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia y el reglamento o manual de convivencia, entre otros. (Congreso de Colombia, 1994).

Por supuesto, se debe incluir la Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, que en su artículo 43 habla de "la obligación ética fundamental de las instituciones educativas, particularmente sobre la formación integral en el respeto, la dignidad,

vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar" (Congreso de la República de Colombia, 2006).

Además, está La Ley 1620 de 2013, por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Este Sistema reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, y a la comunidad educativa en los niveles de preescolar, básica y media como la responsable de formar para el ejercicio de los mismos, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política Nacional, las Leyes 115 de 1994 y 1098 de 2006, las disposiciones del Consejo Nacional de Política Social y demás normas asociadas a violencia escolar, que plantean demandas específicas al sistema escolar. (Congreso de Colombia, 1994).

Bajo a la luz de estas leyes, decretos y reglamentos, se vuelven pertinentes al momento de analizar las relaciones existentes entre la disciplina escolar y el desarrollo eficiente de la práctica pedagógica de los estudiantes del grado 8B de la Institución Educativa Simón Araújo. Porque estas normas nos dan orientaciones a la hora de implementar estrategias para mantener la disciplina, la sana convivencia y los buenos resultados en las evaluaciones en los estudiantes durante el desarrollo de las prácticas pedagógicas de aula.

El Decreto No. 1965 de septiembre 11 de 2013, Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Ley 1620 2013. Esta ley crea y consolida el comité de convivencia escolar como el espacio privilegiado, para que padres de familia, estudiantes, docentes y directivos, puedan reportar, analizar casos e identificar nuevas alternativas que incentiven y fortalezcan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, permite respetar la diversidad y dirigir los conflictos de manera pacífica así como enfrentar posibles situaciones y conductas que atenten contra el ejercicio de sus derechos.

Por lo anterior se les debe empoderar a los estudiantes del grado 8^oB, reconociéndolos como sujetos activos, con capacidad de tomar decisiones efectivas sobre su proyecto de vida e institucionales, permitiendo que ellos afronten situaciones que se presentan en el contexto y saber lo que ocurre o pasa a su alrededor, apoyándose de sus padres y docentes como acompañantes del proceso de formación y toma de decisiones efectiva.

Así mismo, estas leyes les reconocen a las escuelas un papel predominante, y a la cual se le ve como el contexto donde convergen y se desenvuelven los niños, niñas y adolescentes; para interactuar con sus semejantes, desarrollar actividades integrales que respondan a las necesidades e intereses del alumno, que apunten a los objetivos y lograr una educación de calidad. También se le dio la responsabilidad de realizar, implementar y ejecutar los manuales de convivencia como herramientas de buenas prácticas y convivencia escolar en un marco de derechos humanos.

Dentro de los principios del manual de convivencia tenemos, la formación en competencias ciudadanas, la prevención y mitigación del acoso escolar, bullying o matoneo, fomentar y fortalecer la educación para la paz, desarrollo de identidad y convivencia escolar. Así mismo, promover mecanismos de prevención, protección, detección temprana y denunciar aquellas conductas que atentan contra la convivencia escolar, ciudadanía y derechos humanos.

El Decreto 1860 del Ministerio de Educación establece pautas y objetivos para los Manuales de Convivencia Escolar, los cuales deben incluir, entre otras, normas de conducta que garanticen el mutuo respeto y procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos.

El estudio y conocimiento de las anteriores leyes, decretos y reglamentos, permite tener claridad y orientación de cómo actuar frente a ciertas circunstancias presentadas en la escuela, analizar la causas que afectan la disciplina, diseñar estrategias pedagógicas que conlleven a mejorar los comportamientos en el aula de clase, brindar estrategias que ayuden a conseguir los objetivos propuestos, superar las deficiencias encontradas, aplicar estrategias que permitan la convivencia escolar y evaluar los resultados conseguidos por los estudiantes del grado 8^oB de la Institución Educativa Simón Araújo, con esta propuesta se pretende mejorar la indisciplina en el

aula de clases y mejorar los resultados de las evaluaciones y crear un ambiente agradable para el desarrollo de un aprendizaje significativo.

4.3 Bases teóricas

4.3.1. La Práctica docente

Con relación a la práctica docente, es importante comprender algunas posiciones a cerca de la manera como esta se lleva a cabo con el fin de poder desarrollar una tarea formativa conducente a saber, como: “el conocimiento es producto de la actividad del sujeto, en su interacción con el medio ambiente físico y social, la educación se guía de ideas relacionadas con el constructivismo y la importancia de la interacción para el desarrollo cognoscitivo” (Arias, Merino, & Peralvo, 2017, p. 4). Esta afirmación propuesta por Piaget y retomada por los autores citados, permite entender que el aporte que hace a la educación se fundamenta principalmente en la consideración de que las interacciones sociales son una gran oportunidad para que el ser humano pueda construir el conocimiento.

En este mismo sentido, Vygotsky (2014) aporta una serie de conceptos encaminados a reconocer la relevancia del proceso socializador en la adquisición del conocimiento por parte del individuo; ello en razón a que este gracias a los que ya posee, los puede confrontar con aquellos que les transmiten en el entorno, bien puede ser social o educativo, en este último entorno el proporcionado por el educador o los compañeros y compañeras. Siendo entonces esta situación el resultado de del proceso interactivo y las estrategias pedagógicas que se implementen teniendo en cuenta las individualidades de cada estudiante.

En esta misma sintonía se evidencia el planteamiento emanado por Chávez, (2001, p. 72), quien considera que, en el desarrollo de cualquier proceso pedagógico, quien se encuentra inmerso en desarrollarlo debe ser garante de la puesta en marcha de relaciones interactivas de carácter social, porque con ello está posibilitando “el intercambio de saberes y de información, lo que lleva a aprendizajes significativos. Por otro lado, es el niño quien regula sus procesos de aprendizaje, el

docente es un mediador entre el conocimiento y el estudiante” (p. 72); es decir, se refiere precisamente a la importancia que para poder lograr y alcanzar el conocimiento, se requiere de la interacción permanente entre todos los que intervienen en un proceso formativo, como práctica escolar o docente.

Freire (2002), al poner de manifiesto la teoría de la educación liberadora, considera necesario la importancia de poner en marcha una práctica pedagógica capaz de generar la transformación que requiere la sociedad, no solo desde el punto de vista social, sino en todos los campos correspondientes al devenir humano; para tal efecto el maestro por medio de la práctica pedagógica debe generar una educación crítica y consciente de la realidad y necesidad de generar hombres y mujeres con un alto sentido transformador. No sólo de sí mismos sino también de una sociedad más consciente del papel que corresponde ejecutar para el alcance del desarrollo.

Partiendo del análisis de las anteriores teorías, cabe resaltar que, dentro de los aspectos de mucha importancia en la labor como educadores es que la educación la debemos considerar como el conjunto de interacciones sociales, oportunidad y cooperación que permitan una construcción sólida del conocimiento de nuestros educandos y a la vez, el control y la disciplina en el aula de clases favoreciendo una buena convivencia escolar; lo que conlleva, que los docentes durante el ejercicio de su práctica pedagógica, aplique didácticas y estrategias, para obtener el dominio y control de sus estudiantes y de los saberes, permitiendo una clase exitosa, que facilite un aprendizaje significativo.

Por ser esta propuesta un tema relevante, ha motivado el interés de investigadores, que pretenden descubrir a través de métodos u otras investigaciones la manera de solucionarlo u obtener respuestas, a la problemática detectada; ¿Cómo se relaciona la indisciplina escolar en la práctica pedagógica de los estudiantes del grado 8ºB de la Institución Educativa Simón Araujo? Con relación a este tema, se proyecta movernos por algunos conceptos, autores e investigaciones que se han desarrollado con relación a la situación planteada.

4.3.2. Disciplina escolar

Teniendo en cuenta a García et, al (2011), quien expone que la disciplina escolar es “el conjunto de actitudes desarrolladas por el profesor, dirigidas a conseguir que el alumno esté ocupado y trabajando en las tareas instruccionales y a minimizar los comportamientos disruptivos en el grupo” (p. 237). Actitud que desde luego tiene razón de ser, porque en la medida que el estudiante tenga la mente fija en las actividades escolares, pero de una manera didáctica y llamativa; es decir, como bien lo sigue manifestando el autor citado, fundamentarse “en la comprensión del profesor sobre el desarrollo evolutivo del pensamiento del alumno para justificarle y razonarle el porqué de las normas” (p.238).

Otra definición acerca de disciplina la ponen de relieve Antuñez, et, al (2015) quienes consideran que la actitud contraria a una disciplina se considera como indisciplina, la cual no es más que la actitud o comportamiento que va contra las reglas que han sido pactadas, contra algunas normas de juego, igualmente, es una acción que puede ir en contra del código de conducta adoptado por cualquier institución educativa con el fin de poder cumplir con los lineamientos propuestos a través de la misión y las políticas implementadas para realizar la labor educativa y formadora. Es en este sentido que también se puede abordar la concepción propuesta por Gallego (2012, p. 34), al hacer mención acerca de conceptos relacionados con el conflicto, disciplina y disrupción, considerándolos como términos de permanente uso en los centros o instituciones educativas, porque se trata de una acción manifiesta de falta de disciplina. De tal manera que sí un estudiante habla mientras el profesor explica la clase, fácilmente puede generar conflictos, no sólo con éste, sino también con los compañeros de clase.

Desde esta perspectiva de disciplina escolar, se destaca la importancia de una estrategia conducente a posibilitar que en el contexto educativo se aborde, no desde una posición intransigente, sino desde una estructura capaz de generar un ambiente de tranquilidad, porque una estrategia pedagógica según Rosales (2014, p. 43) hace referencia al conjunto de acciones que debe desarrollar un docente para propiciar una actitud pedagógica y hacer llegar a los estudiantes el conocimiento de los temas relacionados con las áreas del saber. Pensamiento que desde luego

le aporta al educador la importancia que posee frente al rol orientador y facilitador del aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

“La disciplina es una virtud que modifica a quien la práctica y también al medio ambiente donde se ejerce” (Sureda, 2016, p. 9); esta definición contiene una realidad que conlleva a reconocer cuál debe ser y cuál no debe ser la actitud en cualquier ámbito donde el ser humano desarrolle las actividades cotidianas; por este motivo y desde este aspecto, es evidente que el grado 8°B de la Institución Educativa Simón Araujo, presenta entre ellos dificultades de convivencia lo que afecta el desarrollo de actividades académicas, dificultando la adquisición de conocimientos y bajos resultados en las evaluaciones institucionales. Por lo que se busca crear las condiciones favorables necesarias que permitan el establecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, bajo los principios morales y éticos de los alumnos, que posibiliten la integración social de manera responsable, crítica y humana.

Por todo lo anterior, se debe reconocer que la disciplina ocupa un lugar muy específico en el diario vivir de las aulas de clases, no solo como un conjunto de normas, reglamentos y conductas de las escuelas, sino, que es visto, como la imagen, la visión o misión que la institución quiere mostrar hacia su comunidad educativa. Por ello, la importancia de generar estrategias pedagógicas que permitan el fomento de esta en el aula de clase o en cualquier sitio de la institución educativa, e incluso en el contexto de la educación virtual como la que se viene manifestando actualmente por causa de la pandemia del Covid 19, donde las clases virtuales también manifiestan actitudes de indisciplina por parte de los estudiantes.

Otro aspecto que se destaca en la disciplina en el campo de la educación, lo plantean Ollé, y otros (2014, p. 16) al explicar la manera como esta emerge y se incorpora en los estudiantes, las familias y educadores, significando con esto que la ausencia entre la conformación de los saberes y la implantación de la ley puede conllevar a la violencia. En razón a que, la adquisición de saberes como función educativa establece al mismo tiempo una forma de entendimiento acerca de la ley y el orden, es decir, la disciplina como orden y como conocimiento va más allá de las sanciones, los castigos, por tanto, la violencia, se profundiza sin que se reduzca el problema disciplinario a partir de acciones pedagógicas, éticas, políticas y sociales.

De igual manera, Cascon (2015, p. 21), reconoce que la disciplina en el campo de la educación se considera como una situación que se manifiesta entre dos o más personas que presentan intereses contrastados, llevándolos a entrar en una oposición o confrontación, al mismo tiempo que a emprender una acción totalmente discrepante, todo ello con el fin de perjudicar o dañar al rival. Esta situación divergente se asume entonces como un acto que atenta contra la disciplina establecida en el lugar donde se presente esta confrontación, como es el caso de la escuela o la institución educativa.

En este sentido, la problemática planteada por el grupo investigador, trata orientar a los estudiantes de grado 8^ºB, que deben aprender a obedecer de manera articulada a los requerimientos del manual de convivencia de la institución, es decir, saber convivir juntos las exigencias, reglamentos de la vida escolar, que faciliten, la construcción de unas buenas prácticas educativas y de saberes. Prácticas que desde luego se manifiestan a través de la convivencia escolar, la cual de acuerdo a Tuvilla (2014, p. 32) se entiende como una interrelación que se presenta entre los miembros de una comunidad educativa, trayendo consigo una incidencia propia en el comportamiento ético, social, afectivo, cognitivo de los estudiantes, por consiguiente, corresponde a todas las formas de correlación colectiva continua.

Así mismo, Mena, Romagnoli y Valdés (2009, p. 12) en torno al asunto de la convivencia escolar ponen de relieve, que esta se refiere a la acción constructora que de manera dinámica y colectiva se manifiesta a partir de las interacciones que se realizan en el contexto educativo; es una forma de disciplina en la que se conjugan una diversidad de variables en las que intervienen el trato interpersonal, la participación entre los miembros de una colectividad, la libertad de expresión, variables que deben abrirse al conocimiento de los estudiantes para que comprendan que de ellos depende preferencialmente la acogida hacia lo demás, o también el rechazo pueda sentir, teniendo en cuenta el respeto debido con las personas que le rodean.

Teniendo presente lo anterior, se puede pensar que la convivencia escolar es poder desarrollarse ético, social, afectiva e intelectualmente como persona convivir y poder interactuar con otros sin tener en cuenta sus diferencias, porque todos somos distintos y pensamos diferente, sin importar los aspectos políticos, sociales y culturales, del contexto donde se encuentre la

escuela, por eso, para una sana convivencia se debe tener normas de convivencia social, que involucre a todos los actores sociales que participan en la vida escolar. Lo que indudablemente se convierte en un motivo para que, desde esta propuesta de investigación, el grupo investigador, se presenta una serie de estrategias lúdicas pedagógicas, que pretende que los estudios y docentes puedan comunicarse adecuadamente y así, mejorar la convivencia en el aula de clase, y, por ende, se va ver reflejado en los resultados en las evaluaciones internas realizadas por los educandos.

Esta acción de convivencia debe conllevar a la generación de un ambiente escolar propicio para que se manifieste una actitud positiva y calmada en el aula de clase por parte de quienes intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La palabra ambiente, conforme a lo que plantea Raichvarg (2012, p. 19), hace referencia a la acción que efectúa el ser humano en el espacio geográfico donde habita y convive, por lo cual es un término que se realiza a través de la interacción que el individuo tiene con el entorno natural existente.

De allí que el medio ambiente en el entorno escolar tiene una connotación en la que se refiere a un lugar seguro, en el que se opte por generar un grado de confianza entre los miembros de la comunidad educativa, basada fundamentalmente en “la comunicación y en la responsabilidad mutua que faciliten a los estudiantes las herramientas necesarias para manejar los conflictos de manera positiva” (Tuvilla, 2014, p. 18). Por tanto, este ambiente escolar debe ser un instrumento de integración entre quienes forman parte de esa comunidad educativa, no sólo entre los estudiantes, sino también involucrando a los docentes, directivos y padres de familia.

El ambiente escolar es un espacio propicio para lograr la instauración de dinámicas que sean apropiadas para involucrar las experiencias, vivencia y acciones de quienes se encuentran insertados en él, en este caso, el aula de clase o fuera de ella, de igual manera se involucra en este ambiente, los recursos de índole material, infraestructura, las relaciones con el entorno, la socio afectividad, y todos aquellos elementos que posibilitan una propuesta educativa con propósitos altamente culturales y pedagógicos, como bien lo sostiene (Chaparro, 1995), citado por Tuvilla (2014, p. 14).

De tal manera que en concordancia con los autores, el contexto escolar de los alumnos del grado 8°B, de la Institución Educativa Simón Araujo, presentan una conducta inadecuada, tales como, malos tratos entre ellos, palabras soeces, se levantan del puesto, diálogo excesivo; lo que interrumpe las dinámicas que componen los procesos educativos, lo que se ha convertido en una verdadera problemática; porque se pierde la confianza, la comunicación, la responsabilidad, el respeto entre alumno-alumno, alumno-docentes y ambiente desfavorable para el aprendizaje, que no permiten el desarrollo de los contenidos programados, y arrojando malos resultados en las evaluaciones. Lo que llevó a los investigadores interesarse en estudio de problemática con el propósito de dar respuestas y posible solución a la indisciplina y bajos resultados en evaluaciones realizadas por los estudiantes focalizados en este estudio.

Otro ingrediente que se relaciona activamente con la disciplina escolar, es lógicamente, la escuela, siendo esta, como bien lo manifiestan Castro y Morales (2015, p. 34); el sitio o lugar que posibilite la satisfacción de las necesidades cognitivas del estudiante, que le garantice la consecución de una seguridad emocional y afectiva, que permita adquirir los conocimientos que contribuyan al logro de un mejor y mayor bienestar. Es el lugar donde se debe fortalecer la responsabilidad del estudiante, la capacidad de investigar y tomar las decisiones adecuadas y conforme a la situación que se le pueda presentar, pero también a desarrollar activamente la creación y la fantasía.

En ese mismo sentido, Dewey (1894), citado por Arias (2018), considera que la escuela es por excelencia “el centro de convergencia de la diversidad y la diferencia” (p. 35), por este motivo se trata de un espacio en el que se manifiestan una gran variedad de situaciones que deben converger en el aprendizaje y en la creación de relaciones recíprocas permanentes entre estudiantes y docentes, sin que las construcciones identitarias como las creencias, capacidades, costumbres, género, entre otras, sean un obstáculo para alcanzar esas interacciones. Para Palacios (2014, 13), la escuela no sólo es un espacio geográfico y estructural, sino que también es un espacio de participación activa de los miembros de la comunidad educativa, en el que se debe fomentar activamente la educación para la democracia.

La escuela por consiguiente debe comprenderse y a la vez constituirse como una herramienta fundamental para formar y transformar a la persona, hacer de ella alguien capaz de analizar los acontecimientos que se presentan, no sólo individualmente sino también en forma colectiva; debe ser un elemento que ayude al fortalecimiento de las competencias, habilidades y capacidades, que le permitan actuar de manera crítica frente a la realidad que le rodea, para que el individuo pueda obtener un horizonte claro acerca del proyecto de vida que debe realizar, con el fin de lograr de encaminarlo de manera adecuada y con altas oportunidades de éxito. En este mismo aspecto, los investigadores reafirman que la escuela es el lugar donde se agrupan diferentes y diversos aspectos humanos, en estos contextos pedagógicos se desarrollan muchas situaciones de enseñanza-aprendizaje, se dan relaciones recíprocas entre los sujetos, se posibilita unas relaciones sociales, desarrollo de actividades conjuntas y permitiendo un ambiente agradable propicio para la convivencia, que es, lo que, el grupo investigador quiere conseguir con el grado 8°B de la Institución Educativa Simón Araujo de Sincelejo-Sucre.

Otro factor importante en el tema de la disciplina escolar, es sin duda el aprendizaje, porque es el sitio o lugar privilegiado para que los estudiantes puedan acceder a él con mayor facilidad y dedicación; para lograr la eficacia del aprendizaje como bien lo manifiesta Vygotsky (2014) al afirmar que la escuela juega un papel relevante para incentivar la colaboración entre los estudiantes y los educadores, comenzando desde los primeros años de escolaridad, con el fin primordial de que asuman la responsabilidad de ser participantes transmisores activos de los conocimientos y experiencias que poseen y ayudan a enriquecer los que poseen los otros. Es un momento para el fortalecimiento de aspectos relacionados con el auto concepto, con la percepción del otro y en la creación de la propia identidad y del logro del conocimiento.

Para Díaz y Hernández (2017, p.18), al hacer referencia a las estrategias de aprendizaje, las considera como el procedimiento de las habilidades y un instrumento psicológico que adquiere el estudiante para emplearlo reflexivamente y aprender en forma significativa con el ánimo de poder resolver y aportar soluciones a los problemas que se manifiesten en el medio donde se mueve. Por tanto, el aprendizaje es un procedimiento que posibilita y conlleva a la adquisición del conocimiento a partir del establecimiento de acciones cognitivas, para algunos investigadores es

un proceso en el cual se combina lo cognitivo y lo metacognitivo, como lo consideran Peculea y Bocos (2015). Esto significa que el aprendizaje se determina, tanto por las habilidades cognitivas que poseen los estudiantes, como por el ambiente y el entorno donde convive el estudiante.

Según las investigaciones de Ausubel, Novack, & Hanesian (2016, p. 54) con el diseño del aprendizaje significativo, se están abriendo las puertas para la conformación de un modelo sistemático relacionado con el aprendizaje cognitivo; en el cual se propone que, en la adquisición de nuevos aprendizajes por parte del estudiante, se tengan en cuenta los aprendizajes previos que posee, porque son conocimientos que de una u otra manera contribuye en el enriquecimiento de estos en los demás actores del proceso educativo, no sólo los otros compañeros, sino también educadores y directivos. Por tanto, es necesario que quede en claro que el aprendizaje del nuevo conocimiento depende de lo que ya se sabe, o, dicho de otra forma, se comienza a construir el nuevo conocimiento a través de conceptos que ya se poseen.

En concordancia con las anteriores teorías, el grupo investigador busca que por medio de los objetivos planteados en la propuesta, se pueda establecer la relación existente entre la disciplina escolar y el desarrollo eficiente de la práctica pedagógica de los estudiantes del grado 8°B de la Institución Educativa Simón Araujo, teniendo en cuenta que el aprendizaje es aquel proceso por medio del cual, los sujetos modifican y obtienen destrezas, habilidades y conocimientos que derivan de experiencias, saberes, de los juicios y la reflexión. Es por ello, que con la aplicación de la estrategia del blog educativo, se pretende que los estudiantes se motiven y adquieran nuevos saberes que les facilite el juicio y la reflexión sobre los comportamientos en el aula de clases y así, contribuyan en la mejora de la indisciplina que se viene presentando durante el desarrollo de las actividades pedagógicas, implementadas en el salón, lo que conduciría a mejorar los bajos resultados en las evaluaciones internas de la institución.

4.3.3 Práctica pedagógica y disciplina

La reciprocidad entre la práctica pedagógica y la disciplina se puede enfocar desde un elemento concerniente a las relaciones humanas, las cuales en palabras de Ortega, (2003, p. 24), pueden corresponder con la calidad de las relaciones interpersonales establecidas en un centro o institución educativa aunado a gestión de las normas que rigen la vida en convivencia; teniendo para ello espacios relacionados con, aprender a conocerse y valorarse a uno mismo, obteniendo así un grado adecuado de autoestima; aprender a ponerse en el lugar del otro, tratando de entender el punto de vista y; saber relacionarse con los demás en forma efectiva, conservando interacciones positivas fundamentadas en la solidaridad, el respeto mutuo y la tolerancia.

Teniendo en cuenta los conceptos de Mockus, (2012, p. 15), esto es, considerar que la acción de convivir generalmente se encamina hacia el vivir juntos entre distintos sin la existencia de peligros generados por la violencia y con la posibilidad de aprovechar adecuadamente las diferencias existentes entre las personas. Por este motivo se puede entender que el reto de la convivencia se manifiesta tácitamente por medio del reto a la tolerancia y la diversidad, demostrada a través de la ausencia total de cualquier signo de violencia.

Conforme a lo anterior, el aula de clase, es definida y considerada como un espacio de interacción, con niveles de jerarquía con reglamentos en el que se manifiestan determinados comportamientos y conductas, y que requiere relacionarse entre diferentes integrantes de un contexto social. Lo que conlleva, que las técnicas pedagógicas que se desarrollen estén determinadas o acondicionadas de ciertas particularidades en las relaciones, en los patrones, que no estén sujetas a un solo imaginario de los estudiantes, sino que, se pueda reconocer como válido los diferentes pensamientos, la autonomía escolar, donde los niños, niñas y adolescentes acepten las diferencias entre sus semejantes, prevalezca el respeto, una buena disciplina dentro y fuera del aula y los docentes puedan desarrollar las clases y se dé un aprendizaje.

Es evidente que las aulas de clases no se deben ver solo como el lugar donde se transfieren teorías, conocimientos, modelos de conducta o producto del currículo de las instituciones; sino, que lo que se da en cada contexto escolar es un proceso de negociación donde interactúan docentes,

estudiantes, directivos y la comunidad educativa. Por ello, es que estos espacios son propensos a conflictos o contradicciones que desequilibran la convivencia. Porque al considerarse el aula de clase como un espacio en el que se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera formal y sin tener en cuenta el nivel académico que se realice y los saberes que se impartan; es, por tanto, un espacio con las comodidades propias para generar en quienes intervienen en este proceso, estudiantes y educadores, de una forma agradable y un ambiente propicio para interactuar con alta comodidad.

Es pertinente destacar, que la indisciplina que se presenta en el aula de clase del grado 8^oB de la Institución Educativa Simón Araujo de Sincelejo-Sucre como, charla permanente en medio de las explicaciones del docente, bullicio en el aula, pérdida de atención, comportamientos perturbadores, levantarse del puesto sin necesidad o sin permiso, jugar en clase, etc., son aspectos que dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con relación a estos comportamientos que dificultan el desarrollo de las actividades académicas y la adquisición de conocimientos, es pertinente, implementar estrategias que apunten a mejorar el comportamiento de los estudiantes de grado 8^oB, de la Institución Educativa Simón Araujo, como es la creación de un blog educativo, que facilite a los estudiantes la participación y contribución en la mejora de la indisciplina en el aula, y por ende, mejores resultados en las evaluaciones además, mejorarán las relaciones interpersonales, las prácticas educativas y lograr los objetivos propuestos en los planes de áreas.

Teniendo en cuenta a Narejo y Salazar (2012, p. 19), al manifestar que en el ejercicio de poner en práctica el combate contra la agresividad escolar es necesario la participación de toda la comunidad educativa, en el desarrollo de actitudes de reflexión crítica sobre los problemas y conflictos en los que habitualmente están inmersos sus miembros. Se debe intervenir pedagógicamente en tres ejes: la persona, el medio, y las relaciones de la persona con el medio". Así mismo, Bardisa (2014, p. 12), considera que el contexto escolar debe empezar por elementos más específicos como la organización y el currículo, lo que requiere una posición autocrítica y reflexiva sobre la razón y el cómo se producen los hechos y las situaciones conflictivas.

La escuela es considerada como el lugar por excelencia donde se ejerce la tolerancia, se respeta los derechos humanos, se practica la democracia, y se enseñan la diversidad y la riqueza

de identidades culturales, las anteriores teorías y concepciones, son vehículos que fundamentan y dan sentido a esta propuesta de investigación y que, el grupo investigador, pretende aplicar como estrategia de solución de la problemática relacionada con la indisciplina escolar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del grado 8°B de educación básica secundaria de la Institución Educativa Simón Araujo de Sincelejo-Sucre la creación de un blog educativo, que faciliten a los alumnos la participación y la integración, lo que posibilitará que los niños, niñas y adolescentes contribuyan autónomamente en la mejora de la indisciplina en el aula, y por ende, se logrará un aprendizaje significativo y mejores resultados en las evaluaciones institucionales.

En este mismo sentido, es importante resaltar que la escuela y específicamente el aula de clases es un espacio de donde convergen distintas formas de pensar, y que debemos respetarnos unos a los otros sin distinción socio-cultural, étnico, religioso, físico y económico; cuando todos estos principios se valoran, las aulas de clases se transforman, y los ambientes escolares agradables facilitan la adquisición de conocimientos oportunos, mejora la convivencia, la comunicación y el desarrollo de la programación de las clases propuestas por el docente. Desde esa perspectiva, la disciplina cobra mucha importancia a la hora de práctica pedagógica, y la ausencia de ella refleja salones de clases desmotivados, frustración, desgaste profesor-alumno y poca enseñanza; con la aplicación de la propuesta, el grupo investigador pretende diseñar estrategias pedagógicas que conlleven a contribuir para mejorar la indisciplina dentro y fuera del aula de clase y excelentes resultados en las evaluaciones institucionales.

La práctica pedagógica en relación con la disciplina, inexorablemente conduce a que el estudiante manifieste la manera como está llevando a cabo su desempeño académico; entendido este como “el conjunto de transformaciones que se dan en los estudiantes, no sólo en el aspecto cognoscitivo, sino también en las aptitudes, actitudes, competencias, ideales e intereses, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje” (Quintero & Orozco, 2013, P. 97), definición que consolida la relevancia que tiene llevar a efecto una práctica pedagógica que posibilite en el estudiante el deseo de dedicarse a estudiar antes que al fomento del desorden o la indisciplina, lo que indudablemente se convierte en un reto para todo educador.

Es innegable que la educación se debe iniciar antes que el estudiante en los primeros años de escolaridad llegue al centro educativo tal como lo manifiestan Merchán & Romero (2012, p. 34), es decir, que existen otras entidades o instituciones que los comienzan a orientar en un proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo el hogar la principal de todas estas; por consiguiente, son niños y niñas que ya traen conocimientos al momento de ingresar al sistema educativo. La escuela entonces se encarga de fortalecerlos y perfeccionarlos, pero igualmente, aprender de los que posee con el fin de enriquecer el proceso formativo.

El proceso de aprendizaje se encuentra unido al esfuerzo y la capacidad del estudiante, al entorno donde se efectúan las interacciones que se manifiestan entre él y los docentes y demás miembros de la comunidad educativa y que se traducen en la adquisición del conocimiento. Se realizan en un entorno institucional, con unos lineamientos establecidos conducentes a lograr que los saberes adquiridos contribuyan al mejoramiento del proceso formativo y, por tanto, a la consecución de una educación de calidad. Requiriendo para ello el proceso evaluativo, bien sea de manera cualitativa o cuantitativa, pero con el propósito de poder conocer la manera como se desarrolla el aprendizaje, si este es captado por el estudiante, o se requiere tomar nuevas estrategias.

Teniendo en cuenta lo anterior, las evaluaciones realizadas a los estudiantes de grado 8°B de la Institución Educativa Simón Araujo, es un instrumento que le facilita al docente conocer cómo va el alumno en sus desempeño o cumplimiento de las actividades programadas, plantear las acciones de mejora, y saber que tanto se ha avanzado en los objetivos planteados para determinada área y en efecto, realizar los ajustes pertinentes y garantizar los estándares básicos de aprendizaje. En este sentido, el grupo investigador, se propuso, comprender la relación existente entre la disciplina escolar y el desarrollo eficiente de la práctica pedagógica de los estudiantes del grado 8°B de la Institución Educativa Simón Araujo, con el objetivo de formar seres humanos íntegros para el presente y futuro de nuestra sociedad.

5. Metodología

5.1. Enfoque y diseño investigativo

5.1.1. Enfoque

Teniendo en cuenta las características de la investigación, se puede afirmar que se ubica dentro de los estudios cualitativos porque se pretende describir en detalle la manera en que los investigados entienden sus comportamientos y acciones. Por otra parte, En las investigaciones cualitativas, el investigador interactúa con los investigados, en una dinámica dialógica e interactiva, lo que permite que se vincule de manera activa con el ambiente, las situaciones y el objeto de estudio, comprendiendo e interpretando las realidades estudiadas a partir de interrogantes permanentes que se reformulan en la medida en que transcurre la investigación. Este enfoque de investigación implica que el investigador o investigadores se sumerjan en la realidad estudiada para comprenderla, desde sus prejuicios, preconceptos, conocimientos prácticos, conjeturas, entre otros, reconociendo que el conocimiento a que se llega es siempre relativo, parcial e inacabado, por cuanto depende del contexto y de otros factores sociales asociados al fenómeno en estudio.

Es por ello, que esta propuesta de investigación se enmarca bajo el método cualitativo, porque permitirá identificar los supuestos básicos del contexto social del individuo, construir significados y símbolos, lo que implica la búsqueda y construcción de significados concretos de los sujetos. Así mismo, la investigación cualitativa es el vehículo que permite descubrir y comprender los medios precisos, a través de los cuales, las personas se incluyen en acciones significativas y crean su propio contexto, además; esto conlleva a tener una idea más exacta de las condiciones sociales, familiares, económicas y educativas que enfrentan los alumnos.

Por otra parte, conforme lo manifiestan Álvarez & Gayou (2016, p. 27); en la metodología cualitativa se abordan aspectos que tienen mayor incidencia en la observación de la realidad, antes que, en la postulación de datos estadísticos, es decir, se presenta el propósito de comprender y conocer los efectos de las realidades sociales sobre las personas, y las posibilidades existentes para

buscar las soluciones acertadas. Por otra parte, en este paradigma cualitativo los investigadores se preocupan más por estudiar al individuo teniendo en cuenta las situaciones que enfrentan y se encuentran. De igual manera, Hernández, et, al (2018, p. 45) con respecto al enfoque cualitativo aduce que este permite la obtención de datos que conllevan a la consecución de una información viable, datos que son relevantes e interesantes con el fin de poder comprender las acciones que realiza la persona en cuanto a emociones, creencias, pensamientos, experiencias, etc., después de analizarlos acorde con las preguntas planteadas.

De manera que, partiendo del objetivo general de la propuesta de investigación el cual consiste en proponer acciones pedagógicas y didácticas que contribuyan a mitigar la indisciplina de los estudiantes de grado octavo durante la práctica pedagógica de los docentes de la institución Educativa Simón Araujo de la ciudad de Sincelejo-Sucre. El enfoque de investigación cualitativo, permitirá identificar los supuestos básicos del contexto social del individuo, construir significados y símbolos, lo que implica la búsqueda y construcción de significados concretos de los sujetos.

5.1.2. Diseño

En particular, para esta investigación se asumirá el diseño metodológico no experimental, se hace una observación y análisis de campo, se toma como muestra la revisión documental y entrevistas a estudiantes y docente. Se enmarca dentro del método de investigación acción participativa, con la finalidad de buscar solución a un problema detectado. Teniendo presente que Hernández, et, al (2018, p. 48) indica que la Investigación Acción es un proceso de intervención cuya finalidad es un espiral de reflexión y que se revela por medio de los siguientes ciclos: detección y diagnóstico del problema de investigación (diagnóstico de necesidades); elaboración del plan o programa para solucionar el problema o introducir el cambio; implementación o ejecución del plan o programa y evaluación de resultados, retroalimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción. Como se puede observar, la Investigación Acción Participativa es un proceso investigativo recursivo, es decir, que se puede repetir constantemente hasta dar con la solución o mejora significativa del problema que motivó la intervención.

5.1.3. Método

En el momento de relacionar la disciplina escolar en la práctica pedagógica de los estudiantes del grado 8°-B de la Institución Educativa Simón Araujo del municipio de Sincelejo-Sucre, los investigadores se apoyan preferentemente en el desarrollo de una metodología de Investigación Acción Participativa, porque como estudio busca comprender la composición social, los fenómenos, acontecimientos, problemáticas, que asumen y afrontan los individuos en la cotidianidad, la auto observación o la observación de uno mismo y a través de esta propuesta de investigación se pretende que los alumnos se conviertan en coautores, reflexionando sobre los comportamientos, los proyectos personales y colectivos, así mismo, tendrá la capacidad de conocerse y examinarse a sí mismo, haciendo un análisis de su conciencia, como eje central del problema social planteado; aspectos que de una u otra manera se insertan en el desarrollo de un método de Investigación Acción Participativa (IAP).

En este sentido, la investigación se enmarca dentro del método IAP, porque se considera que se trata de un procedimiento cuya finalidad, para autores como Hernández et, al (2018) es esencialmente la de, "propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación" (p. 89). Por tal razón, este tipo de investigación es propicia porque los actores son entes participantes en el proceso. Además, la Investigación Acción Participativa es colectiva, las decisiones que se toman parten de todos sus actores y protagonistas, tanto el investigador como los miembros de la comunidad, participan de forma activa en las discusiones que se desprenden de los resultados adquiridos y conocidos, porque cada uno de ellos aportan ideas y medios para buscar las soluciones a los problemas. Son ellos, después de un diálogo sincero, los que pueden identificar las acciones a emprender para lograrlo; de allí el apellido acción, es decir que todos los que intervienen en el proceso investigativo aportan sus pensamientos con la seguridad que serán tenidos en cuenta.

5.2. Población y muestra

5.2.1. Población

La población donde se desarrollará la investigación es la Institución Educativa Simón Araújo de Sincelejo-Sucre, la cual está ubicada en la zona sur oriente de la ciudad , zona industrial específicamente en la carretera troncal de occidente que comunica con la costa Atlántica, cuenta con cinco sedes, 1 rector, 6 coordinadores, dos trabajadoras sociales, 141 profesores, la población estudiantil total es 3486, entre la jornada de la mañana y de la tarde, se ofrecen los servicios educativos desde transición hasta undécimo en jornada única.

5.2.2. Muestra

El grupo investigador seleccionó como muestra el grado 8°B, debido a que, la problemática de la relación que existe entre la práctica pedagógica de los docentes con la disciplina escolar de los estudiantes se manifiesta allí, como son el diálogo excesivo, agresiones físicas y verbales entre compañeros, burlas, insultos, distracción en clase, levantarse del puesto etc. él grupo está conformado por 31 estudiantes, 16 niñas y 15 niños, cuyas edades oscilan entre los 13 y 16 años, a los cuales se les aplicará la observación y la entrevista.

5.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de información

Para la recolección de la información se utilizará como instrumentos la entrevista y la observación:

5.3.1. Entrevista y la observación

Se aplicará a 31 estudiantes del grado 8°B jornada matinal, a 12 docentes de la sede y padres de familia. Con la intención de revelar la problemática manifestada como es: la relación entre la disciplina escolar y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para la

presente investigación se utilizaron dos instrumentos: la entrevista y observación directa y diario de campo.

5.3.2. La Entrevista

“La entrevista es una técnica de obtener información mediante una conversación profesional con una o varias personas para un estudio analítico de investigación; es, por tanto, una conversación en la que y durante la que, se ejercita el arte de formular preguntas y escuchar respuestas” (Ruiz, 2018: 165). Se refiere entonces a la herramienta que contiene un alto sentido comunicativo buscando el aporte de significados que los sujetos tienen de los fenómenos presentados y teniendo como base la experiencia. Por consiguiente, Por medio de la entrevista pretendemos, establecer y dirigir una diálogo para obtener información, la cual se aplicará a estudiantes, docente y padres de familia del grado 8°B de la Institución Educativa Simón Araujo, para indagar sobre los comportamientos disciplinarios y académicos de los sujetos focalizados en esta investigación, y conocer de primera mano cómo son sus modos de vida y disciplina en el hogar y aula de clase; y hacer un registro minucioso, neutral y descriptivo de esas interpretaciones detectadas, llevando a los investigadores a registrar patrones de comportamiento observados en los estudiantes de grado 8°B.

5.3.3. La observación

El diario de campo o archivos, es definido por Ruiz, J (2012, p. 12) como el registro detallado de acontecimientos que son observados y permite conocer dificultades y soluciones de lo que se está investigando. Se plasman experiencias y criterios de disciplina de comportamiento de los estudiantes, permite triangular la información que brindó la investigación. Las notas de campo son el material de reflexión que el observador estudia y se van transformando en: descripciones de personas o instituciones, narrativas de carácter analítico; mini reportaje sinóptico de historias, mapas, diagramas; comentarios analíticos de interpretación de hechos y comportamientos.

El grupo investigador, revisará archivos y anotaciones como, diario de campo y actas, registradas a los estudiantes del grado 8°B de la Institución Educativa Simón Araujo, para desarrollar un análisis de dichas fuentes de información, y dar sentido a la investigación a través de los datos encontrados y de las experiencias vividas con el grupo que se está investigando, con el objetivo de poder identificar las posibles raíces de la problemática detectada en algunos estudiantes, como es, la indisciplina y bajas notas en la evaluaciones institucionales, y que, posiblemente se pueden estar presentando por: la falta de valores que se transfieren desde del hogar o la falta de motivación de las clases o malas amistades de su contexto, estas malas conductas están ocasionando irrespeto hacia sus compañeros y docentes, comportamientos agresivos y ambientes escolares conflictivos e interrupción del desarrollo de las actividades pedagógicas. Por ello, vemos pertinente la observación del diario de campo y archivos de anotaciones, realizadas a estudiantes que presentan indisciplina, porque algunos casos son reiterativos y a estos estudiantes se les hacen unas anotaciones en dichos documentos, en plataforma institucional y se remiten al Equipo de Bienestar.

5.3.4. La observación del contexto

Entendiendo también que la observación es una manera de fijarse detalladamente en el fenómeno detectado, utilizando instrumentos y registros con finalidad científica. Por ello, en esta investigación se encuentra implícito el hecho de que, cuando el individuo se fija en algo, lo hace usando todos los sentidos. En el uso cotidiano se restringe muy a menudo la observación a lo visual, pero un buen investigador debe estar al tanto de la información que recibe de todas las fuentes. El grupo investigador como sujeto participante, debe realizar su estudio en el campo, en entornos naturalistas, por lo que, se integra de manera más de lo que piensa en la vida del grupo que estudia y está más comprometido con las personas; es tanto un amigo como un investigador neutral, llevando a cabo observaciones durante periodos breves, para instituir al contexto que piensa entrevistar.

Es por ello que, al momento de observar los comportamientos de los estudiantes del grado 8°B de la Institución Educativa Simón Araujo, el grupo investigador entra en contacto con el campo seleccionado para el estudio, activando todos los sentidos y poniendo atención a todos los acontecimientos que se presenten a su alrededor por muy pequeños que parezcan y tomar anotaciones de todo y no pasar por alto ningún acontecimiento. En este sentido, al tomar anotaciones de los actos de indisciplina y malos resultados de las evaluaciones realizadas por los alumnos, comenzó un proceso de observación participante, donde el grupo investigador, identifica y conoce aspectos del entorno donde interactúan los estudiantes, objeto de estudio, como: los lugares que visita, la vida escolar, el hogar, edad, género, con quien viven y hasta los espacios físico con que cuentan, observación que se registrará en la libreta o diario de campo del investigador, y que, posteriormente serán revisados, con el objetivo de debatir, analizar e identificar patrones de conducta de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes seleccionados en esta investigación.

6. Análisis de la información

6.1. Entrevista

6.1.1. Entrevista a estudiantes

Con base en la entrevista realizada a los estudiantes, se pueden establecer los siguientes hallazgos: El 65% de los estudiantes manifestaron que su comportamiento en el aula es bueno, solo un 35% considera que es regular porque en ocasiones entablan conversaciones con sus compañeros y tienden a distraerse en clases. El 58% de los entrevistados respondió que no les gusta que los distraigan o desconcentren cuando están haciéndose las explicaciones de las clases poniéndoles apodos, hablándoles, cambiándose de puesto o gritando en el aula y el 42% manifiesta que no les molesta cuando los compañeros entablan conversaciones con los demás o fomentan el desorden.

El 100% de los estudiantes comprende que la disciplina es importante dentro del aula de clases, sin embargo, su comportamiento evidencia que la realidad es diferente a lo manifestado en la entrevista. El 87% de los entrevistados considera que cuando en el aula hay indisciplina es difícil entender las explicaciones de los maestros, los estudiantes no hacen caso y hay un ambiente desagradable, por lo tanto, no se adquieren los aprendizajes de los temas preparados, el 13% restante manifestó que la indisciplina en el aula no influye en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El 100% de los estudiantes cree que el aprendizaje es mejor cuando en el aula de clases hay un ambiente propicio, ya que todos están concentrados, no hay distractores y pueden participar activamente en el desarrollo de la temática y en las actividades propuestas por el docente. El 100% de los estudiantes manifestó estar de acuerdo con la creación de un Blog educativo como una herramienta para intercambiar información, de ayuda entre estudiantes, aclarar dudas e inquietudes, de pasa tiempo, para mirar actividades lúdicas y recreativas.

El 87% de los entrevistados manifestó que sí harían aportes al blog educativo para enriquecerlo con temas educativos y diversos, mientras que el 13% restante desconoce cómo se utiliza esta herramienta y no sabría cómo hacer sus aportes, sin embargo, les gustaría que los capacitaran para poder colaborar en ello. El 55% de los estudiantes manifestó que desean que el blog educativo sea dinámico e interesante, el 15% considera que este debe tener juegos interactivos, el 10% quiere que este contenga cuentos e historias de temas variados, y el 20% restante manifiesta que se deben incluir sopas de letras, crucigramas, dibujos, poemas, canciones, cine foro, disco foro, películas, entre otros.

El 60% de los estudiantes sugiere que este blog sea de fácil acceso para todos los estudiantes y que se les permita a ellos agregar contenido en él para compartirlo con sus compañeros y amigos, un 25% sugiere que el blog sea llamativo, con un contenido agradable y divertido y el 15% restante considera que esta herramienta sea más visitada por los estudiantes que generen el desorden y la indisciplina en el aula.

6.1.2. Entrevista a docentes

Después de analizar la información obtenida a través de la entrevista realizada a los docentes de 8ºB de la Institución Educativa Simón Araujo se pudieron evidenciar los siguientes hallazgos:

El 83% de los maestros observan cambios notables en el comportamiento individual de los estudiantes, consideran que durante la práctica pedagógica se presentan brotes de indisciplina que interrumpen el normal desarrollo de la misma, por lo tanto, los estudiantes no alcanzan los objetivos propuestos de la temática a desarrollar, solo el 17% considera que la disciplina en el aula es adecuada. El 75% de docentes manifiesta que a los estudiantes les gusta entablar diálogos con sus compañeros de temas que no están relacionados con la práctica pedagógica y cuando se les hace el respectivo llamado para exhortarlos a que presten atención a la clase, no les gusta y tienden a molestarse. Por otra parte, el 25% considera que los estudiantes pierden el interés cuando las

temáticas trabajadas no están relacionadas con situaciones que inciden en sus experiencias y vivencias diarias y el 15% manifiesta que tampoco es de su agrado cuando tienen sesiones largas de dictados en los cuales deben tomar apuntes de la temática trabajada.

Por otra parte, el 83% de los maestros entrevistados manifiestan que, para fomentar la disciplina, antes del inicio de la clase, crean normas de común acuerdo y ejemplifican con el respeto desde el trato hacia ellos, el 10% como metodología para fomentar la disciplina realiza una oración y una charla motivacional y 7% hacía advertencias de colocar una nota baja en la evaluación aptitudinal por mal comportamiento reiterativo.

El 100% coincide en afirmar que en muchas ocasiones esta metodología no les funciona como estrategia para fomentar la disciplina porque los estudiantes interrumpen el desarrollo adecuado de la práctica pedagógica con el diálogo excesivo, además, porque se cambian o levantan del puesto sin permiso, ocasionando una distracción en los demás compañeros dentro del aula.

Con relación a la creación de un Blog educativo como herramienta pedagógica para fomentar la disciplina en el aula, el 100% de los entrevistados afirmaron que sería una estrategia innovadora que puede ser de mucha utilidad para trabajar con los estudiantes, temáticas variados que redunden en el reforzamiento de valores y el fortalecimiento de competencias lecto-escritoras. Para ello, estos sugieren actividades como cine foros, con temas relacionados con Derechos Humanos, empatía, ciudadanía y valores, producción de cuentos, fábulas, poemas, dramatizaciones, que transmitan un mensaje positivo y edificador, entre otras.

Finalmente, los maestros, es decir, el 100%, comenta que la disciplina es un factor determinante dentro del aula de clases, con la cual se logra desarrollar prácticas pedagógicas favorables y productivas, pues permite que haya estudiantes concentrados y prestando atención a los temas abordados por los docentes y se consiga una apropiación de los mismos. Además, favorece el fomento de habilidades y destrezas en el uso de las TIC y la adquisición de hábitos y rutinas de estudio que redundan en el fortalecimiento de valores y competencias.

6.1.3. Entrevista a Padres de Familia

El 80% de los padres de familia considera que la disciplina son las reglas que hacen que los estudiantes se porten bien cuando están dentro o fuera del salón. El 20% considera que es lo que demuestran los estudiantes cuando acatan las reglas y conocen que al incumplirlas van a recibir sanciones por no hacerlo.

El 60% de los padres de familia considera que a los estudiantes no les gusta que los molesten, les digan apodos, les griten, acosen e interrumpen cuando hacen sus tareas. Otro 25% plantean que no les gusta que les hagan bullying o matoneo cuando están dentro o fuera del salón y el 15% restante se disgusta cuando les dicen que no hacen las tareas o que van mal en el colegio.

El 90% de los padres de familia plantean que la indisciplina se presenta porque los estudiantes no respetan las normas y a los profesores, porque en su casa no les enseñaron valores y cómo hacerlo, mientras el 10% restante manifiestan que es porque los profesores no se dan a respetar y se dejan intimidar por actitudes que presentan algunos estudiantes.

El 45% de los padres de familia piensan que la metodología sí influye porque hace que los estudiantes estén más concentrados en las actividades y el 55% restante plantea que no, porque los estudiantes deben saber comportarse y respetar cuando van al colegio.

El 55% de los padres de familia manifestaron que, sí han escuchado hablar sobre lo que es un blog, pero no han interactuado con ellos, el 40% que, si ha escuchado y tenido la oportunidad de participar, el 5% restante no ha escuchado o tiene conocimiento acerca de blog educativo.

Al 85% de los padres de familia les gustaría participar en el blog educativo para ayudar a los estudiantes a mejorar su comportamiento, rendimiento y disciplina, el 10% no está seguro y el 5% restante manifiesta que no sabe pero si le gustaría aprender para hacerlo.

7. Diagnóstico

Teniendo en cuenta la entrevista efectuada a los estudiantes y docentes, se puede aseverar que en forma generalizada existe una necesidad de implementar estrategias que posibiliten el desarrollo de acciones tendientes a disminuir los signos de indisciplina que se manifiesta en el aula de clase y que de una u otra manera afectan el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes son conscientes de la problemática que les afecta y en la cual algunos de ellos son protagonistas y causantes, razón que los lleva a reconocer esa necesidad de realizar acciones que ayude a mejorar el comportamiento en el aula de clase, ya sea de carácter presencial o virtual.

De igual manera reconocen la importancia que en los actuales momentos poseen las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para llevar a cabo el proceso de aprendizaje, considerando relevante la implementación de un blog educativo en el que se destaque la importancia de la disciplina en el aula o el entorno educativo, ya que piensan que la existencia de medios tecnológicos y el uso en la educación, no es garantía de mejoramiento del aprendizaje, mientras no se utilicen directamente en el tema determinado, como lo es el caso de la disciplina, lo que si puede suceder con el uso de un blog educativo donde se evidencie el conocimiento de este tema con mayor fortaleza.

Igualmente acontece con las opiniones de los docentes, ellos en las respuestas aportadas en la entrevista permiten entrever, no sólo las dificultades académicas que se manifiestan en torno a la indisciplina fomentada en el aula por parte de un número reducido de estudiantes, sino también la necesidad de generar nuevas estrategias didácticas y pedagógicas que posibiliten un cambio de actitud en este comportamiento indisciplinado. De allí que las recomendaciones se inclinan precisamente en la creación de un blog educativo, donde se aborde directamente la temática relacionada con la relevancia del fomento del buen comportamiento en el aula desde el punto de vista disciplinario.

Consideran que, con el uso del blog educativo, se puede fomentar con mayor facilidad y de manera dinámica, creativa y participativa todos los elementos que se relacionan con este tema disciplinario; además de involucrar a los estudiantes en la puesta en marcha de acciones y temas

relacionadas con aspectos, en razón a que ellos poseen un buen manejo de los medios tecnológicos y los motiva a mejorar el comportamiento en el aula y la asimilación de los conocimientos que se manifiestan mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por consiguiente, se comprende que con la implementación del proyecto pedagógico y al ver identificado las causas que afectan los resultados de las evaluaciones escolares de los estudiantes de grado 8°B de la Institución Educativa Simón Araujo; el grupo investigador, a través de la estrategia innovadora de la creación del blog educativo, el cual contará con la participación de estudiantes y docentes, pretende: Cumplir con los objetivos propuestos en la investigación que tiene como objetivo general comprender la relación existente entre la disciplina escolar y el desarrollo eficiente de la práctica pedagógica de los estudiantes del grado 8°B de la Institución Educativa Simón Araujo. Los investigadores, creen que, con las estrategias pedagógicas implementadas, se pueden lograr estos objetivos, que se verán reflejados en cambios disciplinarios, trabajos colaborativos y mejores resultados en sus evaluaciones institucionales, a favor de una formación integral y, una excelente comunicación entre estudiantes, docentes, directivos docentes y padres de familia.

Con respecto al objetivo relacionado con identificar las causas que originan la indisciplina en los estudiantes durante el desarrollo de la práctica pedagógica por medio del uso de la observación directa y el diálogo y la entrevista (Ver anexo) hecha en forma informal a los estudiantes a través de las redes sociales, este se viene manifestando a lo largo del proceso investigativo, no sólo durante el desarrollo de la descripción del problema, sino también en los postulados del marco teórico. El segundo objetivo específico se encamina a proponer acciones pedagógicas y didácticas que contribuyan a mitigar la indisciplina de los estudiantes durante la práctica pedagógica de los docentes. De manera que, el tercer objetivo a cumplir se tendrá en cuenta en un seguimiento posterior al desarrollo de la presente investigación, puesto que esta se encamina en un principio a sugerir el desarrollo de las acciones pertinentes, como el uso de un blog educativo con el fin de propiciar alternativas de solución a la problemática planteada.

8. Propuesta de intervención

8.1. Título

Disciplina y aprendizaje en el aula.

8.2. Introducción

Como se abordó en el desarrollo del marco teórico del estudio investigativo, la disciplina es un elemento vital para que en el aula se lleve a cabo un proceso de enseñanza y aprendizaje sin contratiempos relacionados con el comportamiento de los estudiantes. Por este motivo se crea el blog educativo denominado Disciplina y Aprendizaje, en él se plasman las actividades que el equipo investigador considera que son pertinentes de realizar.

Es importante reconocer que el blog educativo a diseñar contempla un proceso en el que se busca involucrar activamente el uso de las tecnologías en el desarrollo del proceso formativo, pero en esta oportunidad con el fin de hacerlo en relación con la disciplina en el aula; porque se manifiestan momentos en los cuales se generan espacios de indisciplina en el aula, bien sea de manera presencial o virtual, los cuales perturban el buen desarrollo del aprendizaje, tanto en los estudiantes que lo ocasionan, como los demás compañeros, a quienes se les dificulta concentrarse en la realización de las actividades escolares.

Igualmente, la puesta en marcha de estrategias pedagógicas que se plantean en el desarrollo del blog educativo posibilita la participación activa del estudiante, lo cual contribuye a que mantenga la atención permanente en el desarrollo de actividades, porque además de ser del agrado de ellos, permite que no haya tiempo para llevar a cabo actos de indisciplina; precisamente por tratarse de un espacio en el cual ellos construyen conocimientos.

8.3. Justificación

La creación del blog educativo Disciplina y aprendizaje, es una necesidad imperativa para incentivar a los estudiantes en la puesta en marcha de un comportamiento que posibilite el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje sin contratiempos, en medio de un ambiente participativo, respetuoso y solidario, bien sea en el desarrollo de clases virtuales o presenciales. De allí la necesidad de crear espacios a través de los medios que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, los cuales, a pesar de ser instrumentos que actualmente se están utilizando para el desarrollo de las actividades escolares, existen instituciones educativas públicas que no hacen uso de los mismos por diversas circunstancias.

Es importante la creación de este blog educativo, porque las actividades a desarrollar se centran fundamentalmente en destacar la importancia de poner en práctica acciones tendientes a fortalecer la disciplina en el aula de clases por medio de un blog educativo; además se utiliza este instrumento como herramienta participativa, en la que el estudiante tiene la libertad de hacer uso de él para plantear, sugerir y colocar actividades relacionadas con los temas de las áreas del saber.

8.4. Objetivos

- Fortalecer el proceso de aprendizaje en el aula por medio del conocimiento de la disciplina como mecanismo que posibilita la participación activa en el aula, haciendo uso del blog educativo.
- Incentivar las habilidades y competencias de los estudiantes para actuar disciplinariamente en el desarrollo del aprendizaje aportando elementos pedagógicos y didácticos en el blog educativo.

8.5. Distribución de la propuesta

El blog educativo está diseñado para el fortalecimiento de la disciplina en el aula como mecanismo conducente al desarrollo del aprendizaje de forma activa y llamativa, con el fin de que el estudiante tenga la mente ocupada en el desarrollo de actividades que conllevan al conocimiento y por ende a un comportamiento que posibilite la comprensión y participación en todos los temas propuestos en el plan de estudios en cada área del saber. (Link: <https://misolve.blogspot.com/>) Por consiguiente, el Blog presenta los siguientes espacios interactivos:

8.5.1. Pasatiempos

Este espacio denominado pasatiempos, es el sitio donde se realizarán actividades en las cuales el estudiante pueda encontrar y colocar diversos tipos de pasatiempos, como sopa de letras, crucigramas, laberintos, entre otros, todos relacionados con acciones en las que se manifiesta la disciplina en el aula, la indisciplina, consecuencias de los dos comportamientos no sólo en el aprendizaje, sino otros aspectos relacionados con la vida escolar.

8.5.2. La atención en el aula de clases

Espacio propicio para el desarrollo de actividades como talleres y charlas en los cuales se destacan los temas relacionados con la atención, especialmente la manera como el docente debe incentivar y motivar a los estudiantes para que ellos capten la atención de las actividades escolares; temas que se realizarán en forma amena y haciendo uso de los elementos interactivos.

8.5.3. Lecturas sobre las consecuencias de la indisciplina

En este espacio del blog educativo, se hará uso de diversos tipos de textos que motiven a los estudiantes a la lectura sobre las consecuencias de la indisciplina en el aula de clases y fuera de ella, cuentos, historietas, narraciones, etc., textos que contengan dibujos, caricaturas y otras formas pictóricas que los hagan llamativos y de fácil comprensión.

8.5.4. Actividades lúdico-recreativas

Espacio en el que se ponen de relieve diversas actividades recreativas y lúdicas, con el fin de lograr que los estudiantes participen, tanto virtualmente como presencialmente; se tendrán en cuenta juegos de todos los deportes, igualmente, actividades relacionadas con juegos de mesa que los conlleve a hacer uso activo de las capacidades cognitivas adaptados a los deseos de los estudiantes. También se posibilita que los estudiantes puedan colocar ideas, juegos y otras maneras de participación.

8.5.5. Comportamiento en el aula virtual o presencial

En este sitio del blog, se pretende desarrollar diversas actividades, tanto vivenciales como lectoras relacionadas con el comportamiento que debe asumirse en el aula, se manifiestan acciones comparativas acerca de la forma de comportarse, con el fin de que el estudiante comprenda las consecuencias que se derivan de uno u otro comportamiento, para que reflexione sobre la mejor manera de hacerlo, con el fin de que el aprendizaje sea más fácil de obtener.

8.5.6. Aprendizaje

Espacio creado con el fin de que los estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa pueden utilizar para aportar comentarios, definiciones, conceptos y temas relacionados con el aprendizaje en cuanto a las características, formas, métodos, etc.

8.5.7. La disciplina

De la misma manera que el espacio relacionado con el aprendizaje, se hace uso del de disciplina; es decir, uno donde se incentive la participación de estudiantes, docentes y padres de

familia, sobre diversos aspectos del tema propuesto, en este caso, la disciplina, abordada desde distintos puntos de vista.

8.6. Momentos de trabajo en el blog

El blog MISOLFE se ha estructurado en diversos componentes como lo son aprendizaje, disciplina, atención en clases, pasatiempos, lecturas sobre las consecuencias de la indisciplina, actividades lúdico recreativas, comportamiento en el aula virtual y presencial, con los cuales se pretende desarrollar y abordar desde diversas perspectivas de aprendizaje que permitan la interacción entre diferentes recursos tecnológicos y el ambiente lúdico, favoreciendo el uso positivo y favorable del tiempo libre, actividades tendientes a consolidar valores, actitudes, habilidades, destrezas y una conciencia crítico reflexiva frente a situaciones cotidianas, del entorno local, regional, nacional e internacional conducentes a tener una visión desde la transcomplejidad que ayude a mejorar el ambiente en el cual están inmersos.

8.6.1. Descripción de la actividad

En este primer momento el estudiante se encuentra con la actividad o reto que va a desarrollar, en ella está el propósito de la misma y el alcance que se espera con la realización de la tarea propuesta.

8.6.2. Desarrollo o ejecución

En este segundo momento el estudiante debe resolver o desarrollar las actividades, bien sean lecturas de cuentos, historias, ver videos, realizar análisis o inferencias, sopas de letras, crucigramas, entre otras. Con ellas se busca relacionar el elemento componente principal, el cual está inmersa la actividad y el espacio lúdico recreativo que permite dar a conocer la visión que cada estudiante tiene frente a las temáticas tratadas, de igual manera que sean debatidas o analizadas las diversas posturas o visiones que se tengan entre ellos.

8.6.3. Reflexión

En este tercer momento o espacio los estudiantes hacen una introspección a cerca del componente en el cual está trabajando, de manera que él pueda reflexionar sobre sí mismo y sobre los demás, emitiendo juicios o criterios que ayuden al análisis del entorno del aula en la cual ellos están y por ende contribuyan a propender por la creación y consolidación de espacios, ambientes de aula que enriquecedores que ayuden a mantener un clima de aula agradable que permita tener un aprendizaje significativo, ayude al desarrollo favorable de las prácticas pedagógicas de los docentes con los cuales trabajan.

9. Conclusión

Con el desarrollo de la propuesta la indisciplina escolar y la incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del grado 8°B de educación básica secundaria de la Institución Educativa Simón Araujo de Sincelejo-Sucre, se ejecutaron acciones pedagógicas y didácticas que contribuyeron a minimizar la indisciplina de los estudiantes durante la práctica pedagógica de los docentes, para tal efecto se realizó un plan de trabajo que abarcó, desde la descripción, la formulación del problema observado, la elaboración de la propuesta de intervención, creación de un blog educativo alusivo a la disciplina y el aprendizaje en el aula y finalizando con la evaluación de la investigación.

De igual manera el equipo investigador consideró pertinente la aplicación de la propuesta, unido a los objetivos que se quieren alcanzar en este estudio investigativo, para ello, se desarrollaron una serie de talleres y actividades motivacionales, participación activa de los estudiantes, para incentivarlos y promover actitudes de comportamiento que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que conlleva al cumplimiento de los objetivo planteados, en lo relacionado con desarrollar estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje y la disciplina en el aula con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Se considera además que, con la puesta en marcha del blog educativo encaminado directamente a tratar el tema de la disciplina y la incidencia en el aprendizaje en el aula, los estudiantes se sienten identificados con el inicio de esta estrategia, en las que ellos son los creadores de conocimiento y del crecimiento personal y colectivo, mediante el aporte de temas de su interés, relacionados no sólo con la disciplina sino también con las áreas del saber.

10. Administración de la propuesta

10.1. Recursos humanos

Rector

Docentes

Estudiantes

Directivos docentes

Padres de familia

10.2. Recursos físicos

Hoja de Entrevista

Diario de campo

Fotocopias, Word, Hojas, lápices, presentaciones en Power Point

Computador, video beam, internet, web, blog educativo.

Cartulina, marcadores.

Instalaciones de la institución.

Económicos.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, J., & Gayou , J. (2016). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología, quinta edición*. Buenos Aires: Paidós.
- Antuñez, S. (marzo de 2015). *Disciplina y convivencia de la Institución escolar*.
https://books.google.com.gt/books?id=P_mq2garRdgC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false
- Arias, C. (2018). Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad. *Sophia, 14(2)*, 84-93., 1-12.
- Arias, P., Merino, M., & Peralvo, C. (2017). Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget: Un aporte a la discusión. *Dom. Cien., 3(3)*, julio ISSN: 2477-8818, 1-15.
- Ausubel , D., Novack , J., & Hanesian, H. (2016). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo, edición en español, sexta edición*. Méjico: Ed. Trillas.
- Baldo, M. (2020). *Disciplina en la convivencia escolar de la Institución Educativa Parroquial “San José Obrero”, La Victoria*. Lima, Perú: Universidad César vallejo.
- Bembibre, C. (Julio de 2009). *Definición de Aula*. <https://www.definicionabc.com:https://www.definicionabc.com/general/aula.php>
- Berrocal, J. (2019). *Incidencia del liderazgo docente en la disciplina escolar en estudiantes de secundaria del colegio Nacional de Imperial, Cañete – 2019*. Lima-Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Cascon , P. (2015). *Educación en para el conflicto, tercera edición*. Barcelona: Catedra.
- Chaparro, C. (1995). *El ambiente educativo: condiciones para una práctica educativa innovadora*. Tunja: Cinde-Uptc.
- Congreso de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994*. Bogotá: Diario oficial.

- Constitución Política de Colombia.* (1991). Bogotá: Legis.
- Correia, R. (2019). El paradigma interpretativo en la investigación cualitativa . *Interpretazoes, Revista de crítica libre, v 2, n.1*, 1-12.
- Dewey, J. (1894). *Carta de Jhon Dewey a Alice Dewey* . Illinois: Morris Library .
- Díaz, F., & Hernández , G. (2017). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista, quinta edición.* México: McGraw-Hill.
- Duarte, J. (2015). Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual . *Estudios Pedagógicos, núm. 45 2003, pp. 97-113*, 1-18.
- Durán, Y., & Ledezma, G. (2015). *Aprovechando el tiempo libre a través del trabajo lúdico recreativo con los niños del grado 5° del centro educativo de Nuevo Sucre.* Majagual-Sucre: Fundación universitaria los Libertadores.
- Freire, P. (2015). *Cartas a quien pretende enseñar, tercera edición.* Buenos Aires: Siglo XXI editores.
- García, A., García, V., Maquilón, J., & Mirete, A. (2011). La convivencia escolar en 4° curso de la educación secundaria obligatoria en la región de Murcia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2(1)*, 235-243.
- García, O., & Palacios, R. (1991). *Condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el Grado de Magister* . Lima-Perú: Universidad San Martín de Porres .
- Gotzens , C. (2006). El psicólogo y la disciplina escolar: nuevos retos y viejos encuentros. *Papeles del Psicólogo, 27(3), septiembre-diciembre*, 180-184.
- Hernández, I. (2015). Investigación cualitativa: una metodología en marcha sobre el hecho social. *Revista Rastros Rostros 14(27)*, 57-68.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2018). *Metodología de la investigación, séptima edición.* México: McGraw-Hill.

- Mena, M., Romagnoli, C., & Valdés, A. (2009). El impacto del desarrollo de habilidades socio afectivas y éticas en la escuela. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 9(3), agosto-diciembre, 1-21.
- Merchán , J., & Romero, R. (2012). Unión Patriótica: expedientes contra el olvido. Bogotá, Alcaldía Mayor de Bogotá. Centro de Memoria Paz y Reconciliación. *Revista Colombiana de Educación*, (62), enero-junio, 1-5.
- Ollé, J., De ULzurrun, A., Berruga, P., Artiaga, J., Baqué, J., & Traveria, T. (2014). *Disciplina y convivencia en la institución escolar* (vol.5). Barcelona: Graó.
- Ortega , R., Del Rey, R., Córdoba, F., & Romera, E. (Octubre de 2008). *10 ideas clave. Disciplina y gestión de la convivencia*. https://www.researchgate.net/publication/268333452_10_ideas_clave_Disciplina_y_gestion_de_la_convivencia
- Ortega, R., & Del Rey, R. (2003). *La violencia escolar. Estrategias de prevención*. Madrid: Graó.
- Pacheco, P. (2010). *Factores que inciden en las conductas agresivas en los niños y niñas del hogar infantil Rafael García Herreros*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios .
- Peculea, L., & Bocos, M. (2015). The Role of Learning Strategies in the Development of the Learning-to-learn Competency of 11 th Graders from Technical Schools. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 203, 1-15.
- Quintero, M., & Orozco, G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla educativa*, 12(2) (diciembre), 93-115.
- Raichvarg, D. (2012). La educación relativa al ambiente. Algunas dificultades para la puesta en marcha. *La dimensión ambiental y la escuela*, 2-28.
- Retuert , G., & Castro, P. (2017). Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar. *Polis, Revista Latinoamericana*, 16(46), 321-345.

-
- Reyes, Y., & Acuña, J. (2020). Acoso escolar y interrupción del aprendizaje en estudiantes de la secundaria de Chilpancingo, México. *Revista Innova Educación*, 2(3), 1-18.
- Rodríguez, M., Bernal, G., Fuentes, L., Pérez, A., Pérez, V., & Anaya, J. (2021). Siseño y validación de un instrumento para evaluar una secuencia didáctica dirigida a promover el desarrollo del pensamiento crítico. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education* 12(4) , 300-309.
- Ruíz, J. (2018). *Metodología de la investigación cualitativa, séptima edición*. Deusto: Bilbao.
- Sánchez, M. (2015). *Educación para la cultura de paz: una aproximación psicopedagógica*. Bogotá: Usta.
- Sureda , R. (2016). *La disciplina en el aula : actividades para situaciones problemáticas, cuarta edición*. Bogotá: Lexus editores.
- Tuvilla, J. (2014). *Guía para elaborar un proyecto integral: “Escuela: Espacio de Paz”*. Madrid: Consejería de Educación y Ciencia Dirección General de Orientación Educativa y Solidaridad.
- Vielma, E., & Salas, M. (2016). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*,13(9), junio, 30-37.
- Vygotsky, L. (2014). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.
<https://saberepsi.files.wordpress.com/>
<https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>

Anexos

Anexo 1. Entrevista a estudiantes.

ENTREVISTA

Dirigida a los estudiantes del grado 8°B de educación básica secundaria de la Institución Educativa Simón Araujo de Sincelejo-Sucre.

Objetivo: Conocer las impresiones acerca del proyecto relacionado con la indisciplina escolar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del grado 8°B de educación básica secundaria de la Institución Educativa Simón Araujo de Sincelejo-Sucre.

1. ¿Considera que su comportamiento en el aula de clase es bueno? ¿Por qué?
2. ¿Qué no le gusta de las clases en el aula?
3. ¿Comprende la importancia de la disciplina?
4. ¿Qué sucede cuando en el aula de clase hay indisciplina?
5. ¿Piensa que el aprendizaje es mejor cuando en el aula de clase hay un ambiente pacifico? ¿Por qué?
6. ¿Le gustaría que se creara un blog educativo que aborde el tema de la disciplina y el aprendizaje? ¿Por qué?
7. ¿Aportaría sus conocimientos en el blog educativo relacionado con la disciplina? ¿Por qué?
8. ¿Cómo le gustaría que sea el blog educativo sobre disciplina y aprendizaje?
9. ¿Qué sugerencias aportaría al blog educativo de disciplina y aprendizaje?

ENTREVISTA

Dirigida a los docentes de la Institución Educativa Simón Araujo de Sincelejo-Sucre.

Objetivo: Conocer las impresiones acerca del proyecto relacionado con La indisciplina escolar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del grado 8°B de educación básica secundaria de la Institución Educativa Simón Araujo de Sincelejo-Sucre.

1. ¿Cómo es la disciplina en el aula de clases?
2. ¿Qué considera usted que no les gusta a los estudiantes de las clases?
3. ¿Qué metodología utiliza para fomentar la disciplina en clase?
4. ¿Piensa que esa metodología ayuda a fomentar la disciplina? Porqué
5. ¿Considera que la creación del blog educativo sería una herramienta pedagógica que permite fomentar la disciplina en el aula?
6. ¿Qué tipo de actividades incluiría en un blog educativo para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y fomentar la disciplina en el aula?
7. ¿le gustaría compartir comentarios y temas relacionados con la disciplina y el aprendizaje en un blog educativo?

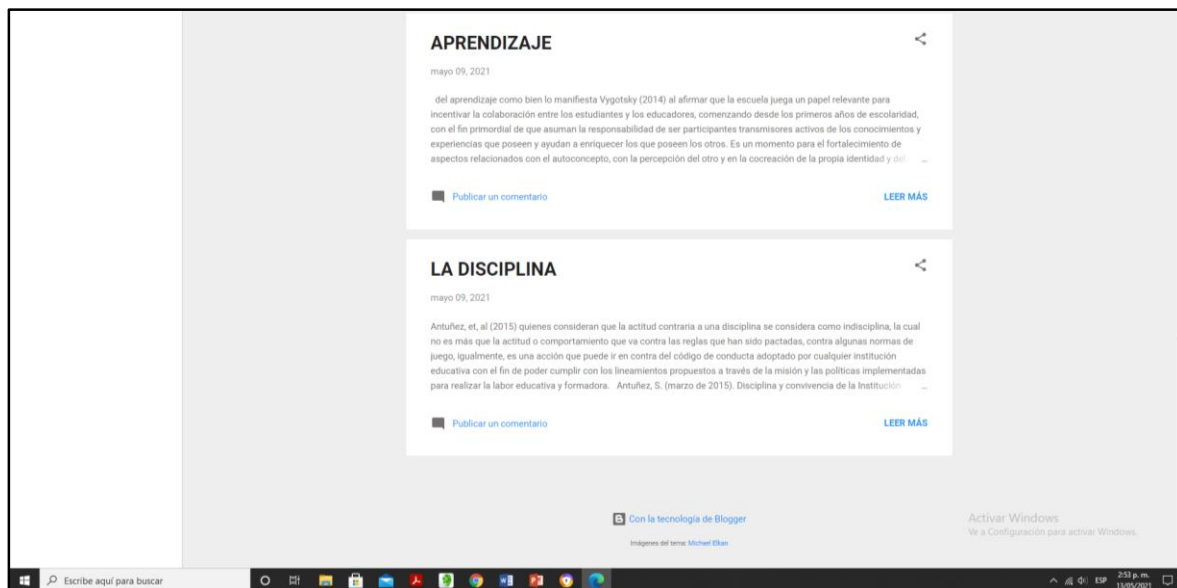
ENTREVISTA

Dirigida a los padres de familia del grado 8°B de la Institución Educativa Simón Araujo de Sincelejo-Sucre.

Objetivo: Conocer las impresiones acerca del proyecto relacionado con La indisciplina escolar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del grado 8°B de educación básica secundaria de la Institución Educativa Simón Araujo de Sincelejo-Sucre.

1. ¿Para usted qué es la disciplina en el aula de clases?
2. ¿Qué considera usted que no les gusta a los estudiantes de las clases?
3. ¿Por qué cree usted que se presentan situaciones de indisciplina en el aula de clases?
4. ¿Piensa que la metodología que utilizan los docentes ayuda a fomentar la disciplina? ¿Por qué?
5. ¿Alguna vez ha escuchado hablar sobre un blog educativo para fomentar la disciplina en el aula?
6. ¿Considera que el blog educativo contribuye a fomentar la disciplina en el aula?
7. ¿Le gustaría compartir comentarios y temas relacionados con la disciplina y el aprendizaje en un blog educativo?

Anexo 3. Formato del blog educativo.



← DISCIPLINA Y APRENDIZAJE EN EL AULA



Grupo Investigador MISOLFE 25 de mayo de 2021, 12:24

Estimados estudiantes y padres de familia, los invitamos a que se dirijan al siguiente enlace y disfruten de una lectura muy divertida en compañía de sus seres queridos, después, realicen las actividades propuestas en el con el objetivo de reforzar valores y afianzar sus lazos familiares:

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-nino-que-insultaba-demasiado>

[RESPONDER](#) [ELIMINAR](#)

El niño que insultaba demasiado

Llévate estos cuentos



Cuento

- ¡Oh, Gran Mago! ¡Ha ocurrido una tragedia! El pequeño Manu ha robado el elixir con el hechizo Lanzapalabras.

- ¿Manu? ¡Pero si ese niño es un maleducado que insulta a todo el mundo! Esto es terrible.. ¡hay que detenerlo antes de que lo beba!

Cuentos con valores similares

- El mago alérgico
- Los dos conjuros
- Nunca te burles de un rinoceronte

¡Vamos a trabajar el cuento, ahora que aún está fresco!



Un minuto para pensar...


A Manu le parece divertido reírse insultando a los demás ¿Crees que a los demás les gustará que se rían de ellos? ¿Crees que para reírse un rato vale cualquier tipo de gracia? ¿Qué podrías hacer antes de hablar para que tus chistes y gracias no resulten ofensivas para otros?


Una buena conversación

Al principio del cuento Manu es temido por su poder, y al final es querido precisamente por su poder. Más exactamente por cómo usa ese poder. Habla con tu hijo sobre sus principales cualidades, y muéstrale cómo podría utilizarlas para el bien o para el mal. Háblale también de tus mejores cualidades, y cuéntale cómo las utilizas para mejorar tu vida y la de otros.





← **DISCIPLINA Y APRENDIZAJE EN EL AULA** 🔍

 **BLOGGER ENERGIAS.TIPOS** 25 de mayo de 2021, 12:28
Este comentario ha sido eliminado por el autor.
[RESPONDER](#)

 **BLOGGER ENERGIAS.TIPOS** 25 de mayo de 2021, 13:22
HOLA ESTIMADOS ESTUDIANTES
a continuación vas a encontrar una actividad para que te diviertas, debes iniciar observando el video, para ello sigue el siguiente enlace :
<https://www.youtube.com/watch?v=u5651tdwyXo>
Cuando termines diviértete completando la siguiente actividad interactiva
<https://quizizz.com/admin/quiz/60ad34aae73271001c997261>
[RESPONDER](#) [ELIMINAR](#)

La Convivencia QUIZ 📄 📱 🗑️

 **la convivencia**
▶ 0 reproducciones
📌 1st - 7th curso • 📖 Life Skills

 4 hours ago by mildres carranza 👍 0 📁 Guardar 🔗 Compartir ✎ Editar

SESIÓN DIRIGIDA POR UN INSTRUCTOR **APRENDIZAJE ASINCRÓNICO**
[Iniciar una prueba en vivo](#) [Asignar tarea](#)

7 preguntas 👁️ MOSTRAR RESPUESTAS ▶ AVANCE

🔴 Pregunta 1 🕒 30 segundos

Q. ¿Cuándo comenzaron a llegar los pájaros que ocurrió?

— opciones de respuesta —

Contentos Tristes
 Felices Agresivos

SESIÓN DIRIGIDA POR UN INSTRUCTOR **APRENDIZAJE ASINCRÓNICO**
[Iniciar una prueba en vivo](#) [Asignar tarea](#)

7 preguntas 👁️ MOSTRAR RESPUESTAS ▶ AVANCE

🔴 Pregunta 1 🕒 30 segundos

Q. ¿Cuándo comenzaron a llegar los pájaros que ocurrió?

— opciones de respuesta —

Contentos Tristes
 Felices Agresivos
 Molestos

🔴 Pregunta 2 🕒 30 segundos

Q. ¿Cuál consideras es la actitud que tiene el primer pájaro?

— opciones de respuesta —

Alegre Molesto
 Triste Furioso