



---

La comprensión de textos discontinuos como estrategia didáctica para el mejoramiento del rendimiento académico en el área de Lenguaje en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Rural San Antonio en el corregimiento de San Antonio, Sucre

Yennifer Baldovino Peña  
Ingri Isabel Ochoa Arrieta  
Alberto Mario Padilla Barrios

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR  
Escuela de Posgrado y Educación Continua  
Facultad de Humanidades y Educación  
Especialización en Investigación e Innovación Educativa  
Sincelejo –Sucre  
2021



La comprensión de textos discontinuos como estrategia didáctica para el mejoramiento del rendimiento académico en el área de Lenguaje en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Rural San Antonio en el corregimiento de San Antonio, Sucre

Yennifer Baldovino Peña  
Ingri Isabel Ochoa Arrieta  
Alberto Mario Padilla Barrios

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en  
Investigación e Innovación Educativa

Director  
Juan Gabriel Uribe Agámez  
Magister en Educación

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR  
Escuela de Posgrado y Educación Continua  
Facultad de Humanidades y Educación  
Especialización en Investigación e Innovación Educativa  
Sincelejo -Sucre  
2021

---

**Nota de Aceptación**

**(3,9) APROBADO**

*Juan Gabriel Uribe A.*  
JUAN GABRIEL URIBE AGÁMEZ

---

Asesor



---

Evaluador 1

*Carmy Rafael Acosta*

---

Evaluador 2

Sincelejo, Sucre, 7 de julio de 2021

**Tabla de contenido**

Resumen .....	8
Abstract.....	9
Introducción.....	10
Capítulo I. Problema.....	12
1. Planteamiento del problema .....	12
1.1 Descripción del problema.....	12
1.2 Diagnóstico.....	14
1.3 Pregunta de investigación.....	18
2. Justificación .....	19
3. Objetivos.....	21
3.1 Objetivo General.....	21
3.2 Objetivos Específicos .....	21
Capitulo II. Marco Referencial .....	22
4. Marco referencial.....	22
4.1 Antecedentes.....	22
4.1.1 Internacionales.....	22
4.1.2 Nacionales .....	24
4.1.3 Local .....	25
4.2 Marco Teórico .....	27
4.2.1 Rendimiento académico. ....	27
4.2.2 Modelos del rendimiento escolar.....	28
4.2.3 Factores que influyen en el rendimiento académico. ....	29

4.2.4 El bajo rendimiento académico. ....	30
4.2.5 Teoría sociocultural del aprendizaje.....	30
4.2.6. Los textos discontinuos. ....	31
4.2.7. Comprensión de textos discontinuos.....	31
4.2.8. La imagen en los textos discontinuos.....	32
4.3 Marco Conceptual.....	33
4.3.1 Rendimiento académico. ....	33
4.3.2 Estrategia didáctica.....	33
4.3.3 Textos Discontinuos .....	34
Capitulo III. Diseño Metodológico.....	35
<b>5. Metodología</b> .....	35
5.1. Paradigma de investigación.....	35
5.2. Tipo de estudio .....	35
5.3 Población y Muestra .....	35
5.4 Técnicas e instrumentos .....	36
5.4.1. Técnica revisión documental.....	36
5.4.2. Encuesta.....	36
5.5. Procedimiento.....	37
5.5.1 Fase I. ....	37
5.5.2 Fase II. ....	37
5.5.3 Fase III.....	38
Capitulo IV. Resultados y discusión .....	39
6. Resultados y análisis.....	39



---

6.1. Resultados de encuesta.....	39
6.2. Propuesta de intervención.....	44
6.2.1. Título: Leo textos discontinuos, comprendo y aprendo. ....	44
6.2.2. Diagnóstico.....	44
6.2.3. Finalidad.....	44
6.2.4. Fundamentación de la propuesta .....	46
6.2.5. Modelo.....	48
6.2.6. Estrategia didáctica.....	48
6.2.7. Caracterización de la estrategia. ....	50
6.2.8. Recursos .....	52
6.2.9. Evaluación de la estrategia. ....	53
6.3. Secuencia de talleres.....	54
6.3.1. Taller N° 1. Conceptualización de textos discontinuos y sus tipos. ....	54
6.3.2. Taller N°2 Aplicando lo aprendido.....	60
8.1.3. Taller N° 3 Sigamos trabajando.....	65
8.2 Rubrica evaluativa talleres .....	69
Referencias Bibliográficas.....	70

### **Lista de figuras**

Figura 1. Clasificación de la OCDE según Prueba PISA 2018

Figura 2. Resultados Pruebas Saber 2014-2017 Institución Educativa Rural San Antonio

Figura 3. Resultados Pruebas Saber 2014-2017 Institución Educativa Rural San Antonio

Figura 4. Resultados Pruebas Saber 2014-2017 Institución Educativa Rural San Antonio

Figura 5. ¿Crees que tu docente tiene en cuenta tus intereses al desarrollar una clase?

Figura 6. ¿El docente utiliza herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza?

Figura 7. ¿Para promover el aprendizaje el docente usa juegos, dinámicas, entre otros, en el desarrollo de las clases de lenguaje?

Figura 8. ¿Te sientes a gusto con el lugar donde se llevan a cabo las clases del área de lenguaje (castellano)?

Figura 9. ¿Tienes hábito lector?

Figura 10. ¿Qué dificultades tienes al leer un texto de manera comprensiva?

Figura 11. Resultados Prueba PISA 2018

### **Resumen**

El estudio tuvo como finalidad proponer una estrategia didáctica basada en la comprensión de textos discontinuos para el mejoramiento del rendimiento académico en el área de Lenguaje de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa San Antonio, del corregimiento de San Antonio, de Sincelejo – Sucre. Metodológicamente, la investigación es de carácter cualitativa, con un diseño de investigación acción. Toma como muestra el grado quinto de esa institución, compuesta por 18 estudiantes, 10 son niñas y 8 niños cuyas edades oscilan entre los 10 y 11 años. Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron la revisión documental y la encuesta obteniendo que las deficiencias en el área de lenguaje se ven reflejadas en las demás áreas o saberes de los estudiantes. El modelo pedagógico aplicable en este estudio se centra en el constructivista, mediante la implementación de 4 talleres con sesiones prácticas de 4 horas semanales durante 2 meses, que posibilitó que los estudiantes vivenciaran los aprendizajes adquiridos, desarrollando habilidades de comunicación y psicomotoras, así como la adquisición de actitudes que le permitan desenvolverse en sociedad. Lo anterior, gracias a la mediación del docente como guía y orientador hacia el logro de un aprendizaje autónomo.

*Palabras clave:* rendimiento académico, textos discontinuos, enseñanza, aprendizaje autónomo.

### **Abstract**

The purpose of the study was to propose a didactic strategy based on the comprehension of discontinuous texts for the improvement of academic performance in the area of Language of fifth grade students of the San Antonio Educational Institution, of the San Antonio district, of Sincelejo - Sucre. Methodologically, the research is qualitative in nature, with an action research design. Take as a sample the fifth grade of that institution, made up of 18 students, 10 are girls and 8 boys whose ages range between 10 and 11 years. The data collection techniques used were the documentary review and the survey, obtaining that the deficiencies in the language area are reflected in the other areas or knowledge of the students. The pedagogical model applicable in this study focuses on the constructivist, through the implementation of 4 workshops with practical sessions of 4 hours a week for 2 months, which allowed the students to experience the learning acquired, developing communication and psychomotor skills, as well as the acquisition of attitudes that allow them to function in society. The above, thanks to the mediation of the teacher as a guide and advisor towards the achievement of autonomous learning.

*Keywords:* academic performance, discontinuous texts, teaching, autonomous learning.

## Introducción

La educación en Colombia ha venido en decadencia, de acuerdo con el último informe de los resultados de las Pruebas PISA 2018, nuestro país enfrenta grandes retos a mejorar, ya que ocupó el puesto 54 de 57 países miembros, lo que deja en evidencia que los estudiantes colombianos no están siendo preparados para la vida, sólo se preparan para el momento. En este sentido, las instituciones están llamadas a crear e implementar estrategias de mejora e innovación en sus procesos educativos en aras de avanzar hacia los resultados esperados. Y es que, las deficiencias más notables están en las áreas de interés como lo son las ciencias sociales, matemáticas y lenguajes, dejando al estudiante con pocas posibilidades de enfrentar temas reales con sus semejantes en el ámbito en el que se desenvuelven.

El reto del docente está en poder lograr que los estudiantes pongan en práctica los conocimientos adquiridos en la realidad que estos enfrentan, es decir, que no aprendan solo la teoría, sino que pueda ser aplicado en su contexto.

Es por ello, que el equipo de investigación tomó como eje de estudio la capacidad de comprensión de los estudiantes de la Institución Educativa Rural San Antonio del corregimiento de San Antonio, jurisdicción del Municipio de Sincelejo Sucre, analizando cómo podría estar afectando la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de esa institución, y si ello está conllevando a que la Institución obtenga bajos resultados en las pruebas de estado y las pruebas internacionales PISA. Se buscará llegar a la implementación de estrategias que guíen a los estudiantes a comprender mejor lo que ven, lo que leen y así lo puedan contextualizar con su diario vivir, o con su realidad social.

Este trabajo de investigación está dividido en cuatro capítulos siguiendo una secuencia de cada parte que los constituyen y permiten estructurar y comprender mejor el



---

contenido de la misma: Capítulo I: contextualización de la problemática, capítulo II, capítulo II y capítulo IV.

## Capítulo I. Problema

### 1. Planteamiento del problema

#### *1.1 Descripción del problema*

El rendimiento escolar es importante para medir el proceso de aprendizaje en cada estudiante, y así mismo determina la calidad de enseñanza de dicho aprendizaje; otra concepción que se tiene de rendimiento académico es la parametrización para cuantificar y cualificar la calidad y cantidad de los aprendizajes que poseen los educandos en un tiempo determinado; además, funciona como un indicador de la labor docente e institucional, por lo que es considerado un parámetro social.

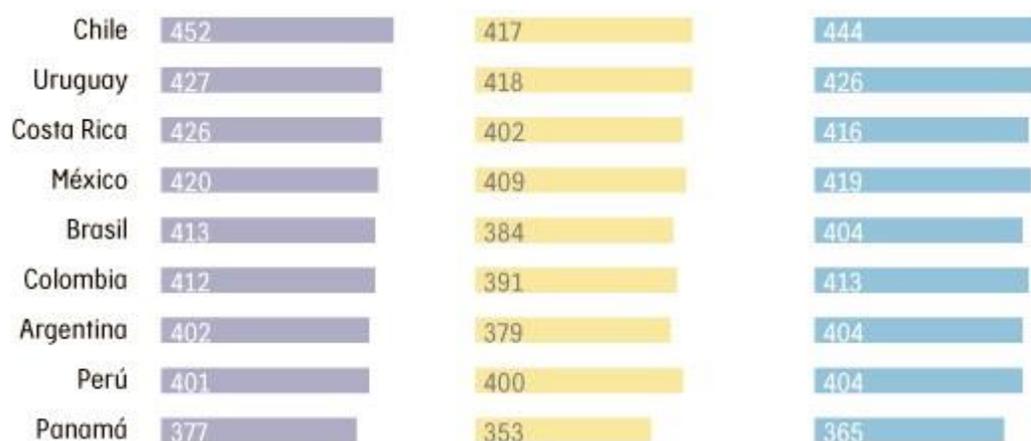
Sin embargo, a nivel nacional la mayoría de las instituciones educativas de carácter público presenta bajos rendimiento académico lo que conlleva que sus desempeño en las pruebas externas se evidencie que no se logran los resultados esperados como las pruebas saber y las pruebas PISA(Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos), esta última es quien mide el desempeño académico de los estudiantes lo cual tiene gran impacto a nivel internacional, no obstante Colombia se encuentra ubicado en el puesto 53 de los 57 países que participan en esta prueba la se lleva cabo periódica cada 4 años, y fue realizada por última vez en el año 2018, En dicho período se mantiene una brecha entre Colombia y el promedio de los países que pertenecen a La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), donde se desmejoró en los resultados de ciencia y lectura, mientras que en matemáticas hubo un avance apenas mínimo.

Para ese año participaron de la prueba 79 países, 37 que son miembros de la OCDE (incluido Colombia), y el resto son países colaboradores de la organización. Colombia obtuvo los resultados más bajos de los países que pertenecen a la organización, y según el informe

Pisa sus resultados se igualaron a los obtenidos por países no miembros como Albania, Macedonia del Norte y Qatar, tal como se observa en la siguiente figura:

### Figura 1.

#### *Clasificación de la OCDE según Prueba PISA 2018*



Fuente: Extraído del informe resultados Prueba PISA 2018

Según el análisis de la OCDE, los resultados revelan que en Colombia el 50 % de los estudiantes alcanzaron al menos el nivel 2 de competencia en lectura (de 408 a 480 puntos). Los evaluados que quedaron en este nivel como mínimo están en capacidad de identificar la idea principal en un texto de extensión moderada, encontrar información basada en criterios explícitos. No obstante, dichos resultados, solo un 1 por ciento de los estudiantes de Colombia se ubicaron como los de mejor rendimiento en lectura, es decir, alcanzaron el Nivel 5 o 6 en la prueba Pisa de lectura (más de 620 puntos), mientras que el promedio OCDE es de 9%. En estos niveles, los estudiantes pueden comprender textos largos, manejar conceptos abstractos o contradictorios y establecer diferenciación entre opiniones y hechos durante la lectura de los textos. Estos resultados solo reflejan a nivel internacional la baja calidad de los procesos educativos que se presentan en las instituciones que participan.

Respecto a las pruebas nacionales como lo son las pruebas SABER Y SABER 11, en la que participan los grados 3, 5, 9 y 11, serian el medidor que permiten saber cómo va el proceso de aprendizaje en las instituciones educativas a nivel nacional, en estas se demuestra que el área de lenguaje el cual es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje los estudiantes obtengan resultados son muy bajos a través de los años y que aún no mejora, se podría suponer que es por el bajo rendimiento académico, así como otros factores psicosociales.

### ***1.2 Diagnóstico***

En cuanto a la institución Educativa Rural San Antonio del corregimiento de San Antonio, ubicada en el Municipio de Sincelejo, el panorama más actual manifiesta que no es ajena a los bajos resultados en la pruebas nacionales, y al bajo rendimiento académico de sus estudiantes, se hizo un análisis de los hechos que pudieran generar este fenómeno a los estudiantes del grado quinto de la institución, obteniendo que los estudiantes del grado quinto presentan un bajo rendimiento académico en el área de lenguaje, ya que ellos no cumplen con las tareas asignadas, tienen poca participación en clase, muestran desinterés en las mismas lo cual conlleva a que los resultados obtenidos en las evaluaciones internas y externas en el área de lenguaje no sean los mejores según los resultados obtenidos en la prueba Saber (Icfes, 2017) donde el 68% de 60 alumnos en promedio obtuvo 233 puntos de 300 posibles. Otros factores son la falta de acompañamiento por parte de los padres o acudientes en el proceso de aprendizaje de los alumnos, pues algunos de ellos están al cuidado de sus abuelos quienes tienen un bajo o nulo grado de estudio y no pueden hacer el debido acompañamiento en el proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, en relación con el bajo rendimiento académico no debe tenerse solamente como responsable al estudiante y su parte emocional, pues existen otros factores que influyen directa o indirectamente como se mencionó anteriormente, como son dificultades cerebrales

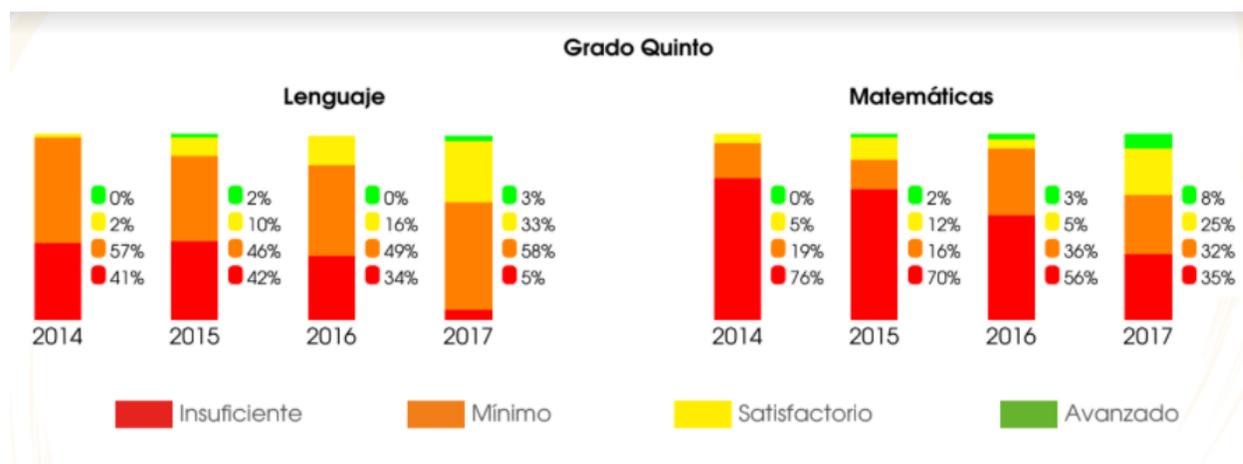
o de concentración; además, se puede afirmar que el bajo rendimiento escolar también es influenciado por las condiciones sociales, familiares y la propia escuela (Shapiro, 2011).

Como consecuencia de esto, el bajo rendimiento académico genera en los estudiantes inseguridad, estos a su vez afecta su desarrollo personal debido a que pueden tener comportamientos agresivos e impulsivo, frustraciones y aumenta la incapacidad de aprendizaje en el niño y niña Bean, (2006)

Si bien, la Institución Educativa Rural San Antonio del corregimiento de San Antonio Sincelejo-Sucre, ha venido mejorando poco a poco en los últimos 7 años, aún existen deficiencias en los avances para el área de lenguaje, pues al observar los resultados obtenidos en las pruebas saber entre los años 2014-2017, se evidencia además deficiencias en áreas de importancia como las matemáticas.

## Figura 2.

*Resultados Pruebas Saber 2014-2017 Institución Educativa Rural San Antonio*



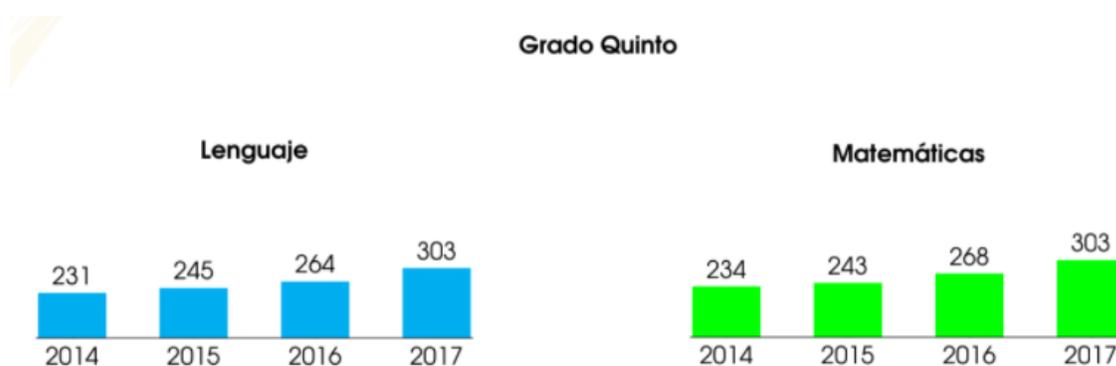
Fuente: extraído de Ministerio de Educación Nacional MEN

De acuerdo con la gráfica del MEN, los estudiantes del grado quinto de esta institución alcanzaron un resultado regularmente satisfactorio con mayor incremento en el año 2017, siendo el puntaje 303, convirtiéndose en el resultado más alto de los cuatro años analizados. En este periodo de tiempo, los resultados mínimo e insuficiente fueron los más

predominantes. Además, se observó que los resultados obtenidos en el área de matemáticas son semejantes a los del área de lenguajes, lo que nos permite inferir que, las deficiencias en el área de lenguaje se ven reflejados en las demás áreas o saberes de los estudiantes.

### Figura 3.

*Resultados Pruebas Saber 2014-2017 Institución Educativa Rural San Antonio*

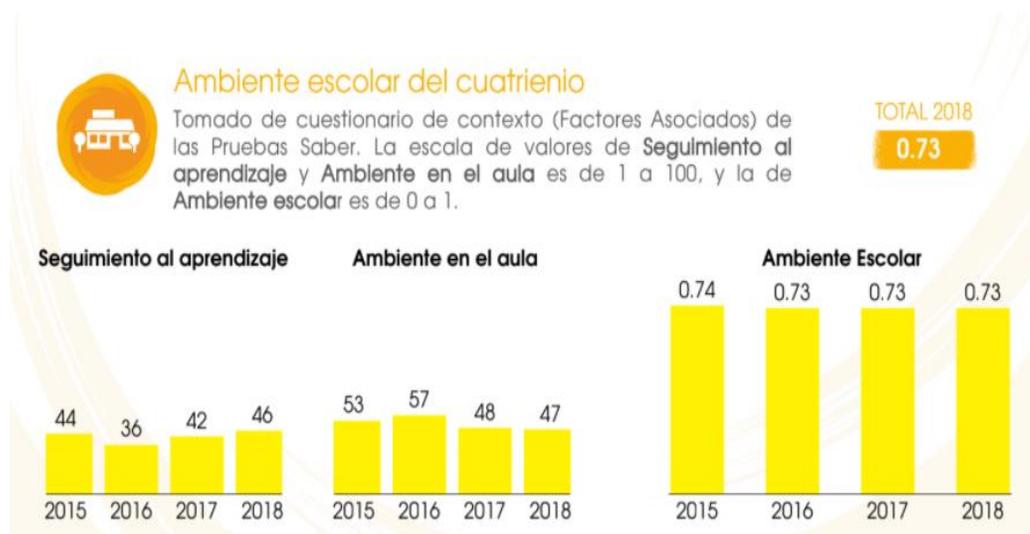


Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Por otra parte, el área de lenguaje ha evidenciado una mejora continua de acuerdo con el gráfico del cuatrienio comprendido entre el 2014 y 2017; en este sentido, en el 2017, la educación en el área de lenguajes de la Institución Educativa San Antonio mejoró un 18,88% respecto a los resultados obtenidos el periodo inmediatamente anterior (2016).

#### Figura 4.

*Resultados Pruebas Saber 2014-2017 Institución Educativa Rural San Antonio*



Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Ahora bien, las condiciones de ambiente escolar estudiados por el MEN en la Institución Educativa San Antonio, demuestran que en este sentido las Institución ha ido mejorando progresivamente año tras años, tanto en matemáticas como en lenguaje, analizando los períodos comprendidos entre 2014 y 2017.

Sin embargo, es necesario que se siga avanzando en la mejora de las condiciones en el ambiente de estudio de los estudiantes, pues el otro factor que podría estar perturbando el rendimiento escolar es el clima organizacional y social, lo cual fue confirmado en estudios realizados por Patrick, Ryan, y Kaplan, (2007) y Rosario (2012), donde concluyeron que existen una correlación estadística significativa entre el clima positivo en una organización educativa y el desarrollo de las habilidades cognitivas, comunicativas y participativas. Además, ese resalta que una relación disruptiva entre el estudiante y el docente en el salón de clases provoca una apatía del educando hacia sus labores académicas y de esta forma disminuye el rendimiento académico por desinformación y contextualización, aun cuando el alumnado posea competencias cognitivas superiores Casassus et al., (2000); Barrios (2016)

Así pues, se cree conveniente seguir mejorando continuamente en este sentido, garantizando a los estudiantes el normal y satisfactorio desarrollo de las actividades curriculares.

### ***1.3 Pregunta de investigación***

Con todo ese contexto internacional, nacional y local la pregunta a responder es

¿Cómo mejorar el rendimiento académico en el área de lenguaje a través de una estrategia didáctica basada en la comprensión de textos discontinuos en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Rural San Antonio del corregimiento de San Antonio del municipio de Sincelejo, Sucre?

## 2. Justificación

Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en Colombia es el gran reto de los docentes en la actualidad y como resultado de ello los estudiantes deben evidenciar mejores desempeños en su proceso de aprendizaje, los cuales entre otros aspectos deben reflejarse en los resultados que estos obtienen tanto en las pruebas internas como externas sobre todo en una de las áreas fundamentales como es lengua castellana.

Un buen rendimiento académico es parte fundamental en la vida educativa de cualquier estudiante, porque no solo le permite seguir al siguiente curso o terminar académicamente ya sea la básica primaria, la media, o cualquier grado de estudio, sino que ayuda en su crecimiento y desarrollo cognitivo y emocional. En el grado quinto de la institución educativa rural san Antonio es necesario realizar ciertas mejoras que conlleven a facilitar el proceso de aprendizaje al igual que el proceso de enseñanza y del mismo modo motivar a los estudiantes a participar de dichos procesos de manera activa y amena, que disfruten el estar en el aula y su aprendizaje sea progresivo, constante y aporte más adelante a sus tradiciones y costumbres. Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno; por esta razón, este trabajo se enfoca paralelamente a analizar en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, como es el socioeconómico, la flexibilidad curricular, las estrategias de enseñanza, la carencia de una enseñanza personalizada, los pre saberes del estudiantado y el nivel de pensamiento formal de los mismos Benitez (2000).

Este trabajo de investigación tiene como propósito buscar el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes en el área de lenguaje a través de una estrategia didáctica fundamentada en la lectura de textos discontinuos de dicha área que beneficiará a los aprendientes pues, brindará los medios para que fomenten, desarrollen y fortalezcan los pilares básicos de esta área como es la producción textual, comprensión e interpretación, textual, literatura (estética del lenguaje), medios de comunicación y otros sistemas

simbólicos y ética de la comunicación; fortalecer las habilidades básicas del lenguaje como leer, escribir, hablar, escuchar y comprender; consolidar competencias básicas de interpretación, argumentación y proposición; mejorar el rendimiento académico y el promedio en las evaluaciones internas y externas; y por último, propender por un desarrollo académico en las demás áreas del saber, que conlleve a la institución a cumplir con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, (MEN). (Ministerio de Educación Nacional, 2017, p.3)

Esta investigación será un referente en la búsqueda del mejoramiento del proceso de enseñanza, ya que parte del análisis de los datos recogidos en la muestra de los participantes involucrados, identificando las causas del bajo rendimiento académico en el proceso de aprendizaje, analizando las diversas variables que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto para que a partir de allí se pueda diseñar una estrategia didáctica (talleres) dirigida a la comprensión de textos discontinuos que permitan a los docentes ser innovadores en sus técnicas de enseñanzas y así mismo a los estudiantes mejorar su desarrollo cognitivo.

### **3. Objetivos**

#### ***3.1 Objetivo General***

Proponer una estrategia didáctica basada en la comprensión de textos discontinuos para el mejoramiento del rendimiento académico en el área de Lenguaje de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Rural San Antonio del corregimiento de San Antonio del municipio de Sincelejo, Sucre.

#### ***3.2 Objetivos Específicos***

- Identificar las causas del bajo rendimiento académico en el área de Lenguaje de los estudiantes de grado quinto.
  
- Diseñar una estrategia didáctica dirigida a la comprensión lectora de textos discontinuos para mejorar el rendimiento académico en el área de lenguaje de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Rural San Antonio.

## **Capítulo II. Marco Referencial**

### **4. Marco referencial**

#### ***4.1 Antecedentes***

El rendimiento académico es uno de los temas de interés y mayor estudio por muchos autores para identificar y comprender los factores que influyen en el bajo o elevado rendimiento académico que puede tener un estudiante, así como buscar las posibles soluciones de ser necesarias en para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje. A continuación, se relaciona una serie de investigaciones orientadas al rendimiento académico.

##### ***4.1.1 Internacionales***

En el ámbito internacional se tomaron como referencia investigaciones como la de Nuñez, (2016) la cual se enfocó en analizar si existía una relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, teniendo en cuenta que la motivación es inherente al proceso de aprendizaje en los estudiantes pues no es solo internamente lo que motiva a un estudiante a obtener un buen desempeño también está relacionado con el entorno escolar. Esta investigación se llevó acabo en una población de 59 estudiantes de cuarto y quinto grado con una muestra de 57 estudiantes de ambos sexos, dicha muestra fue de diseño no probabilística intencional la técnica de recolección de datos utilizada fue el inventario, utilizando la Prueba de Motivación de Logro de Thornberry (2003), el enfoque de investigación fue cuantitativo, se planteó un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional. En conclusión, si existe una relación directa entre la motivación de logro y el rendimiento académico, pues se pudo constatar que a mayor motivación de logro por parte del estudiante mayor rendimiento académico este obtendrá y que es fundamental tener a los

estudiantes motivados tanto en el aula como en casa para mejorar su desempeño académico en el área de lenguaje y otras áreas.

Para la investigación realizada este proyecto reafirma que el rendimiento académico se puede ver afectado por la falta o poca motivación que tenga el estudiante en su entorno escolar. De igual forma en Quito, Ecuador Caizapanta (2018) analizó la falta de lectura comprensiva como causa de bajo rendimiento académico, la población de estudio fueron los estudiantes de los grados séptimos a decimo, de los cuales se tomó una muestra de 50 estudiantes. El enfoque fue cualitativo, diseño descriptivo, de campo y bibliográfico, las técnicas para la recolección de datos la investigación de campo y las encuesta. Además, concluyeron que los pocos hábitos lectores afectan directamente su rendimiento académico ya que la lectura es de gran importancia para el proceso de comprensión y aprendizaje de cada aprendiente, por lo tanto, se debe motivar y reforzar tanto en la escuela como en casa la lectura comprensiva. Para la investigación realizada, este trabajo demuestra que la falta de una lectura comprensiva puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes y que a través de estrategias didácticas se puede mejorar el rendimiento académico.

De igual manera en Perú, Vásquez (2019) investigó sobre la relación existente entre los trabajos que ejercen los padres y el rendimiento académico de los estudiantes estudiados, la población fue de 96 estudiantes y una muestra no probabilística en la cuales se participaron padres y estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de primaria; el enfoque de la investigación fue cualitativa con un tipo de diseño no experimental y correlacional. Por lo tanto, la investigación con lleva a concluir de como los distintos empleos y ocupaciones de los padres de familia de esta investigación y los horarios extensos, influyen y tiene una relación directa con el rendimiento académico, ya que no les permite brindar a sus familias el espacio y el tiempo adecuado para ayudar, revisar o guiar las actividades escolares de sus hijos afectando al estudiante. Para la investigación que se aborda esta tesis aporta que la falta de acompañamiento de la familia por no tener tiempo, sigue siendo una de las principales causas del bajo rendimiento académico.

#### ***4.1.2 Nacionales***

Así mismo en el ámbito nacional se referencia a Cetre (2016) pues investigó y concluyó que la falta de acompañamiento familiar causa desmotivación hacia los procesos educativos y a su vez derivan bajo rendimiento académico, mostrando desinterés en el aula y apatía hacia el logro de desempeños académicos, la población investigada está conformada por 28 estudiantes de los grados preescolar a quinto, pero su muestra fue de 8 alumnos con sus familiares o personas a cargo del aprendiente, además su investigación fue con un enfoque cualitativo, la técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta y la entrevista así. Como también la aplicación del cuestionario como instrumento de recolección de la encuesta. Como conclusión el acompañamiento o falta del mismo en los procesos educativos interfieren negativamente en la motivación y el desinterés de los aprendientes en el proceso de aprendizaje, por lo cual es indispensable que en el hogar se le brinde este acompañamiento y además se le brinde una estabilidad emocional al estudiante. Para la investigación que se aborda esta aporta ratifica el como la falta de acompañamiento de la familia es causa de desmotivación y por tanto afecta el rendimiento académico de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Otra investigación acerca de cómo las Tic pueden mejorar el rendimiento académico en el área de lenguaje, diseñando e implementando ambientes virtuales de aprendizaje que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de las temáticas del área de lenguaje fue direccionado por Abaunsa (2017). La población elegida estuvo compuesta por 2500 personas entre estudiantes, padres de familia y docentes. Pero como muestra solo el grado sexto con 140 estudiantes. El enfoque de investigación fue cualitativo del mismo modo su diseño fue investigación aplicada correlacional; La técnica de recolección de información fue la observación Participativa, con instrumentos como diarios de campo, la entrevista también fue una técnica utilizada, a manera de conclusión esta investigación arrojó como resultado que las metodologías soportadas en las tic promueven la motivación y por consiguiente son eficaces para mejorar los procesos de aprendizaje así como facilita el desarrollo y alcance de

la competencias del área de lenguaje, mejorando significativamente el rendimiento académico no solo en el área de lenguaje, sino también en la otras áreas del saber. Del mismo modo los estudiantes y docentes son más activos en el clima de aula. Este trabajo brinda al grupo investigador el como a través del uso de las Tics se pueden implementar estrategias que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Asimismo Díaz y Hernández (2020) estudiaron como el acompañamiento de la familia incide en el rendimiento escolar de los aprendientes estudiados, la población estudiada estuvo conformada por 23 estudiantes del grado sexto, el enfoque de investigación fue cuantitativo y su diseño descriptivo, no experimental. Esta investigación refleja que el acompañamiento que los padres de zona rural deben tener hacia sus hijos en su proceso educativo, se hace de manera apática y poco importante para los padres, ya que la mayoría de ellos se dedican a trabajar en el campo, dejando de lado el acompañamiento de los procesos educativos de sus hijos, además ellos presentan un nivel de estudio muy bajo e incluso algunos de ellos no asistieron a un plantel educativo. No obstante, la carencia de tiempo no les resta el compromiso por brindarles una mejor educación a sus hijos, pero todos estos factores afectan el rendimiento académico de sus hijos. Para la investigación que se aborda, esta investigación respalda como la falta de acompañamiento de la familia puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes.

#### ***4.1.3 Local***

En el ámbito local se encontraron investigaciones, como la de Lastre (2017) quienes investigaron sobre el rendimiento académico y su estrecha relación con el entorno familiar, como ya sea bajo o buen el desempeño del mismo es influenciado directamente por la familia, ya que esta cumple un papel importante en el proceso de aprendizaje, y es justo el acompañamiento desde casa, de la familia o quien cuida al aprendiente de lo cual depende

que ellos tenga un bajo o elevado rendimiento académico. Su población de estudio fue el grado tercero con un total de 98 alumnos y una muestra de 92 estudiantes y sus familias. Así mismo, su enfoque de investigación fue cuantitativa, con un tipo de investigación correlacional; usando la encuesta como técnica de recolección de datos del mismo modo cuestionarios de carácter sociodemográficos y otra con miras hacia los padres de familias. A modo de conclusión se infiere en que existe una correlación entre en el acompañamiento constante y oportuno de la familia para que el estudiante tenga un buen desempeño en la escuela y su rendimiento académico sea bueno, así como la falta de escolaridad de algunos padres como su pasividad para la intervención y el acompañamiento en el proceso educativo de los niños afectan el desarrollo y alcance de un buen rendimiento académico en especial en las asignaturas básicas. Del mismo modo, Borbua (2019) investigaron acerca del poco interés hacia la lectura y el bajo rendimiento académico y de cómo proponer algunas estrategias pedagógicas para el fomento de la lectura y así brindar solución a la dificultad que presentan los estudiantes, la población en la cual se llevó acabo esta investigación estaba conformada por 5 docentes de básica primaria y 30 estudiantes del grado quinto, el muestreo fue sistemático e intencional con una muestra de 16 estudiantes niñas y niños. Posee un enfoque cualitativo y un tipo de investigación descriptivo, así mismo se empleó la técnica de entrevista semiestructurada y el cuestionario como instrumento, esta investigación arrojo que el proceso de la lectura tiene una gran importancia en el proceso aprendizaje y, por ende, en si tiene buen desempeño en con esta su rendimiento académico, la lectura además contribuye de manera positiva en el desarrollo integral de los estudiantes, en adquirir o ampliar conocimientos, mejorar en su lenguaje, ser más creativos, desenvolverse con mayor seguridad en su contexto, y en general, obtener beneficios significativos en el desarrollo de su aprendizaje.

Por otro lado, Cuello, Márquez, y Martínez (2016) investigaron como los factores emocionales como la depresión, la ansiedad y otros, influyen de forma negativa en el rendimiento académico de los estudiantes estudiados, la población de estudio estuvo conformada por 26 y su muestra fue de estudiantes en edades entre los 9 y 12 años. El tipo

de enfoque fue cuantitativo así mismo su diseño descriptivo. Como instrumentos para la recolección de datos aplicaron: el Scared; Children's Depression Inventory CDI; Cuestionario de Síntomas somáticos-SSQ y un cuestionario de datos socio demográficos. Obteniendo como resultados porcentajes explicativos de la sintomatología presente. Dando a conocer que esta sintomatología en los niños es menos desarrollada que en las niñas, lo cual se demuestra que las niñas se preocupan más por responder y hacer sus deberes escolares para obtener un mejor rendimiento académico, en algunos casos con un poco más de responsabilidad que los niños. Por lo tanto, si hay una estrecha relación entre la presencia y afectación de sintomatologías internalizantes con el bajo rendimiento académico lo que debe ser tratado para superarlo y mejorar los desempeños de las competencias educativas de los estudiados.

Las anteriores investigaciones locales brindan al grupo investigador orientaciones sobre las diferentes causas que pueden conllevar a tener un bajo rendimiento académico, que la falta de comprensión lectora puede ser contrarrestada a través de la aplicación de estrategias didácticas.

## ***4.2 Marco Teórico***

Para reconocer la importancia del rendimiento académico, como este puede ser bajo o elevado según la forma de aprendizaje y algunos factores que lo afectan directamente ya sea de manera positiva o negativa en el desarrollo del proceso de aprendizaje del estudiante, por lo cual se mencionaran algunos conceptos y teoría relacionada con los mismos.

### ***4.2.1 Rendimiento académico***

Para Jimenez, (2000) el rendimiento escolar parametriza en escala de conocimientos para una asignatura teniendo en cuenta la edad, el nivel académico y el curso, refiriéndose a que es la forma de conocer cómo evoluciona un estudiante en su proceso formativo, en los

grados respectivos a cursar. Sin embargo, se debe contemplar que existen diversos conceptos para referirse al rendimiento académico y estos varían respecto a los factores asociados al mismo o que definir que el aprendiente tenga un elevado o bajo rendimiento académico.

#### ***4.2.2 Modelos del rendimiento escolar***

El rendimiento académico relaciona una serie de modelos que lo clasifican en el aspecto psicológico, didáctico y sociológico, para Leal (1994)

**a) Modelo psicológico:** refiere al análisis en los cuales los estudiantes y docentes involucran sus aspectos emocionales como su aptitud, actitud, interés y motivación etc.

**b) Modelo didáctico:** refiere al actuar de los docentes, sus prácticas de aula en el desarrollo de las diferentes temáticas, las estrategias, metodología, etc. y la organización para realización de las mismas en el proceso aprendizaje.

**c) Modelo sociológico:** refiere al papel y relación del contexto educativo en general como influye los docentes, la familia y la sociedad en el aprendizaje y lo que esta interfiere en el aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto se concluye que estos modelos los estudiantes, los docentes e incluso la familia son parte fundamental en el desarrollo del rendimiento académico, la parte afectiva, el interés, la estrategias y metodologías empleadas por los docentes y su aptitud como tal influyen directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los aprendientes, así mismo el involucramiento de la familia en el proceso formativo y de igual manera estas variables pueden generar un bajo o elevado rendimiento académico.

### ***4.2.3 Factores que influyen en el rendimiento académico***

Entre los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes estos podrían ser los más representativos y que al identificarlos podrían llevar al origen del bajo o elevado rendimiento escolar que presente el aprendiente Según la tesis de Gonzalez (2018) se encuentran:

#### **a). Factores endógenos**

Estos hacen referencia a la salud física y mental del estudiante, como la dedicación, la inteligencia, los hábitos de estudios, su nutrición, problemas psicológicos como temores y estados emocional, creencias entre otros. Por lo tanto basado en estos factores, los mismos afectan o intervienen de manera particular a cada estudiante.

#### **b). Factores exógenos**

Estos por su parte hacen referencia a lo social, a la influencia de la familia, los docentes y la sociedad que rodea al aprendiente, lo cual puede ser positivo o desventaja en el proceso de aprendizaje, por lo tanto, se relaciona a todo lo extrínseco.

Además, para Benítez (2000) manifiestan que probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de aprendizaje enseñanza lo constituye el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analiza en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, metodología docente, los conceptos previos que tienen los estudiantes, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

#### ***4.2.4 El bajo rendimiento académico***

Según Florez, Morales, y Landazuri (2007) el bajo rendimiento académico no debe ser visto como una enfermedad, o discapacidad de un estudiante, es importante que el docente y el entorno familiar se además de aceptar la situación sean capaces de rescatar a ese niño del bajo rendimiento escolar y hasta de la deserción escolar, ya que el rendimiento académico traspasa las paredes del colegio e involucra su vida afectiva, familiar y social.

Son muchos los factores que pueden causar un bajo rendimiento académico y este a su vez no es sinónimo de fracaso escolar o que no se pueda solucionar conociendo las circunstancias o causas incluso el origen de que lo produce.

#### ***4.2.5 Teoría sociocultural del aprendizaje***

El rendimiento académico se puede evidenciar a través del aprendizaje del estudiante, por lo cual se tendrá en cuenta la teoría del aprendizaje sociocultural y la teoría llamada zona de desarrollo próximo.

Vigotsky (1995) Plantea que el aprendizaje se logra a través de la interacción del niño con el medio que lo rodea, utilizando herramientas que facilitan su interacción y este medio pueden ser personas o instrumentos.

También plantea que la zona de desarrollo próximo es en la cual el estudiante va aprendiendo progresivamente en compañía o guía de un adulto o alguien capacitado, ya que este le brinda un andamiaje con lo que quiere o debe aprender.

Esta teoría tiene relación con este proyecto ya que es importante para el estudiante tener la compañía tanto del docente como de la familia e incluso sus propios compañeros en el desarrollo del proceso de aprendizaje en el cual no se le debe ayudar con lo ya sabe, ni querer que aprenda más de lo que puede brindar su potencial, así que tanto la teoría de aprendizaje sociocultural como la de zona de desarrollo próximo brindan las bases pertinentes para tener en cuenta que para mejorar el rendimiento académico se hace necesario evaluar los conocimientos previos y saber lo que debe alcanzar el aprendiente luego de recibir apoyo, así mismo la interacción social logra fortalecer su autoestima y motivar alcanzar la competencia propuestas en el área y grado correspondiente.

#### ***4.2.6. Los textos discontinuos***

Según Valle (2018) los textos discontinuos son aquellos textos que no presentan su información de una forma tradicional, es decir solo escrito, sino presentan una información a través de gráficos, imágenes, etc.; que el estudiante debe interpretar, es decir dentro de esa imagen, gráfico, está lo que el estudiante va a desarrollar, para este tipo de textos se necesitan estrategias que permitan articular de una forma global las imágenes y el contenido del mismo.

Los textos discontinuos pueden ser de diferentes tipos como: los cuadros y gráficos, los diagramas, mapas, formularios, afiches, pancartas, cuyo interés se sustenta en la no convencionalidad y linealidad del texto.

#### ***4.2.7. Comprensión de textos discontinuos***

La utilización de textos es necesaria en el desarrollo de las temáticas en el área de lenguaje, por lo tanto, se debe tener buena comprensión de los mismos, los textos

discontinuos por su lado son una gran herramienta para promover la comprensión inferencial, a través del análisis y la interpretación.

Para Cristiano (2019) La comprensión de textos discontinuos se puede señalar que la lectura en el aula debe abordar diversidad de textos, así como los gráficos (caricaturas, comics, afiches, avisos), tablas, mapas, que permiten un estímulo efectivo de carácter lingüístico, que pone en marcha de manera automática diferentes tipos de procesos, lo que favorece el aprendizaje sobre los mecanismos que dan coherencia y cohesión a los textos y a la elaboración de esquemas conceptuales para la interpretación.

Para comprender el texto discontinuo se necesita de estrategias de lectura no lineal, que proporcionan la búsqueda de formas interpretativas más globales y que tengan relación. Para el desarrollo de una comprensión lectora general se exige al lector juzgar el texto globalmente o desde una perspectiva amplia; es decir, el lector debe apartarse de los datos particulares y, con una visión panorámica, extraer la información principal y a su vez sintetizarla. El texto discontinuo también requiere de una lectura inferencial, es decir en la cual el lector extrae explícitamente la información de un texto o discurso. (Usuga, 2015)

#### ***4.2.8. La imagen en los textos discontinuos***

Los textos discontinuos en su mayoría de su contenido están representados con imágenes las cuales lograr transmitir mensajes de forma clara, más permite la subjetividad de quienes los leen y comprende, por lo que según el tratamiento comunicativo de la imagen como sistema semiótico le da lugar a la misma como texto discontinuo, constituido por signos muy variados: líneas, colores, texturas e iluminación entre otros Pavas (2019) . Toda imagen representa configuraciones de la realidad e imaginación particulares y se elabora con una diversidad de finalidades comunicativas.

### **4.3 Marco Conceptual**

#### ***4.3.1 Rendimiento académico***

Para Edel (2003) el rendimiento académico es como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Del mismo modo, para Ruiz (2020) el rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto.

Sin embargo, para efecto de esta investigación el rendimiento académico es el proceso cuantificable por el cual se mide el aprendizaje de los aprendientes a través de evaluaciones propuesta en su proceso de aprendizaje, por lo que debe alcanzar las competencias establecidas por la institución.

#### ***4.3.2 Estrategia didáctica***

Para Beltran (2016) la estrategia didáctica se concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos; en cambio para Limas (2018) se puede entender como un proceso planificado de la enseñanza en el cual el docente selecciona los métodos, las técnicas y actividades de las cuales puede hacer uso para lograr los objetivos de aprendizaje.

Para efecto de esta investigación se define la estrategia didáctica como los procedimientos y recursos utilizados por los docentes para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje beneficiando mayormente a los estudiantes.

#### ***4.3.3 Textos Discontinuos***

Para Cristiano (2019) los textos discontinuos presentan información en forma no lineal y no secuencial y requieren de un tratamiento que analice detalladamente los componentes explícitos e implícitos para su mejor comprensión, además tienen una función social que se convierte en una herramienta portadora de mensaje y brinda la posibilidad de interactuar con el texto.

Así mismo para Usuga (2015) el texto o textos discontinuos son aquellos en los que la información se presenta en forma de gráficos, infografías, listas, viñetas, diagramas, tablas, formularios, mapas e imágenes, pueden aparecer en folletos, historietas o avisos publicitarios. Para efecto de esta investigación los textos discontinuos son aquellos que contiene información a través de imágenes, gráficos entre otros, por lo que contiene poco texto, lo cual es necesario observar y prestar mucha atención a este tipo de texto.

### **Capítulo III. Diseño Metodológico**

#### **5. Metodología**

##### ***5.1. Paradigma de investigación***

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, pues se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos Hernandez (2018). Por lo cual brinda al investigador instrumentos como el análisis, la descripción, y la interpretación datos, y la búsqueda de las posibles soluciones de las problemáticas identificadas. En este caso la estrategia para mejorar el rendimiento académico.

##### ***5.2. Tipo de estudio***

Esta investigación opta por un tipo de estudio de investigación acción (IA), pues la finalidad es resolver problemáticas y mejorar prácticas concretas (Hernandez, 2018); además, se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales, por lo cual permite buscar, encontrar e implementar las posibles soluciones a la pregunta problema.

##### ***5.3 Población y Muestra***

La población objeto de estudio está constituida por los estudiantes de educación básica primaria de la institución educativa rural san Antonio del corregimiento de san Antonio del municipio de Sincelejo, Sucre, sus edades oscilan entre los 6 y 11 años, todos de la etnia Zenú de Sucre.

De esta población se tomó como muestra los 18 estudiantes del grado quinto, de la cual 10 son niñas y 8 niños, con edades entre los 10 y 11 años. La muestra es no probabilística ya que permite generalizar cada integrante y tener en cuenta cada característica a estudiar.

#### ***5.4 Técnicas e instrumentos***

Las técnicas son una serie de herramientas para la recolección de datos que pueden ser utilizadas por el investigador para luego analizar y generar conclusiones. Para alcanzar los objetivos de la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos los cuales facilitaron la recolección de la información necesaria:

##### ***5.4.1. Técnica revisión documental***

**Instrumento 1.** La revisión documental permite hacer un análisis de la situación académica del área de lenguaje de la institución educativa en los últimos años. Este se aplica para identificar las posibles causas del bajo nivel de rendimiento académico en el área de lenguaje del grado quinto, así mismo las falencias en el proceso de aprendizaje en el clima de aula.

##### ***5.4.2. Encuesta***

**Instrumento 2.** Cuestionario. Una serie de preguntas abiertas y cerradas que llevan a la consecución de la información requerida. Este se aplica a los estudiantes del grado quinto para identificar los principales factores que inciden en el bajo rendimiento en el área de lenguaje de la institución educativa rural san Antonio.

### ***5.5. Procedimiento***

Para el desarrollo de esta investigación se llevaron a cabo las siguientes fases:

#### ***5.5.1 Fase I.***

Diagnóstico: Identificación y análisis de las causas del bajo rendimiento en el área de lenguaje del grado quinto. Esta fase se desarrollará haciendo uso del siguiente instrumento:

- **Revisión documental:** Esta se aplicó mediante el análisis de estadísticos disponible en la página del Ministerio de Educación Nacional. Gracias a estos datos, es posible tener una idea clara de la situación académica de los estudiantes durante los últimos 5 años en el área de lenguaje. Este instrumento permite identificar y analizar algunas causas que generan el bajo rendimiento académico en el área de lenguaje, a partir de los procesos desarrollados en el aula.

#### ***5.5.2 Fase II.***

Diseño de la estrategia didáctica a implementar. Esta fase se desarrollará haciendo uso del siguiente instrumento:

- **El cuestionario:** Una serie de preguntas abiertas y cerradas que llevan a la consecución de la información requerida. Este se aplica a los estudiantes del grado quinto para identificar los principales factores que inciden en el bajo rendimiento en el área de lenguaje de la institución educativa rural san Antonio.



- En esta fase además se buscará y organizará la información y las herramientas pertinentes para el diseño de la estrategia didáctica basada en la comprensión de textos discontinuos que se aplicará para mejorar el rendimiento académico en el área de lenguaje del grado quinto.

### ***5.5.3 Fase III.***

Aplicación de la estrategia didáctica. En esta fase se aplicará estrategia didáctica diseñada para el mejoramiento del rendimiento académico la cual consiste en la aplicación de una secuencia didáctica de talleres para mejorar la comprensión lectora a través de textos discontinuos.

## Capítulo IV. Resultados y discusión

### 6. Resultados y análisis

#### 6.1. Resultados de encuesta

Encuesta sobre factores que influyen en el rendimiento académico del área de lenguaje en la institución educativa rural San Antonio de San Antonio, Sincelejo, Sucre.

Para la realización de la encuesta, se tomó una muestra aleatoria de 18 estudiantes, a quienes se les hizo una serie de preguntas de tipo cualitativo, con preguntas abiertas y cerradas. Una vez realizada la encuesta, se procedió a hacer análisis de los resultados obtenidos:

##### 1. Cuando estas en una clase del área de lenguaje. ¿Qué es lo que más te gusta?

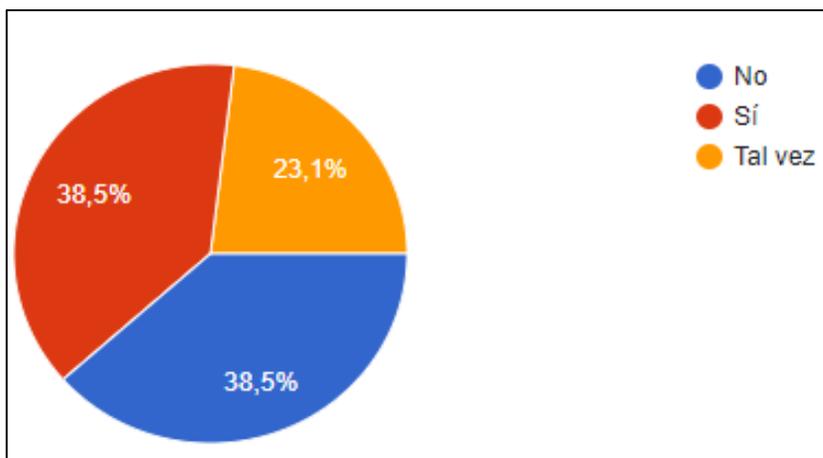
De acuerdo con los resultados, la mayoría de los estudiantes valoran el poder aprender nuevas temáticas, sin embargo, el 23% de los encuestados presentan apatía por el área de lenguajes.

##### 2. ¿Qué es lo que no te gusta de las clases del área de lenguaje (castellano)?

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, los estudiantes manifestaron que la clase de lenguaje les parece aburrida (fue la respuesta más obtenida), no les gusta lo monótonas que se vuelven las clases, la manera en que se extienden ciertos temas y que las clases llevan poco dinamismo.

**Figura 5.**

*¿Crees que tu docente tiene en cuenta tus intereses al desarrollar una clase?*

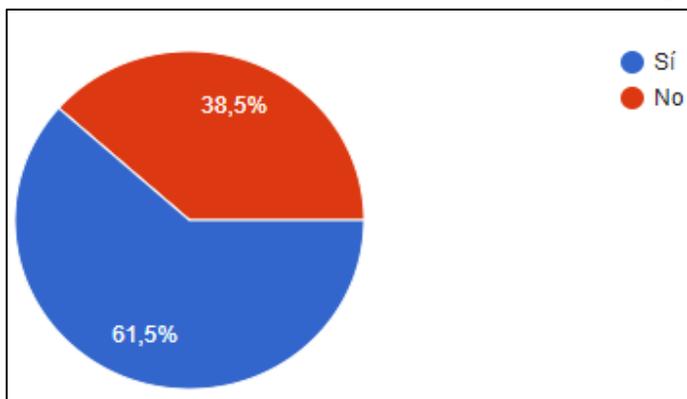


Fuente: elaboración propia

Respecto a esta pregunta, se puede observar que los encuestados no llegaron a un consenso, puesto que las respuestas No y Sí, obtuvieron empate técnico; sin embargo, el 23,1% de los estudiantes contempla la posibilidad de que tal vez el profesor tome en cuenta sus intereses.

**Figura 6.**

*¿El docente utiliza herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza?*

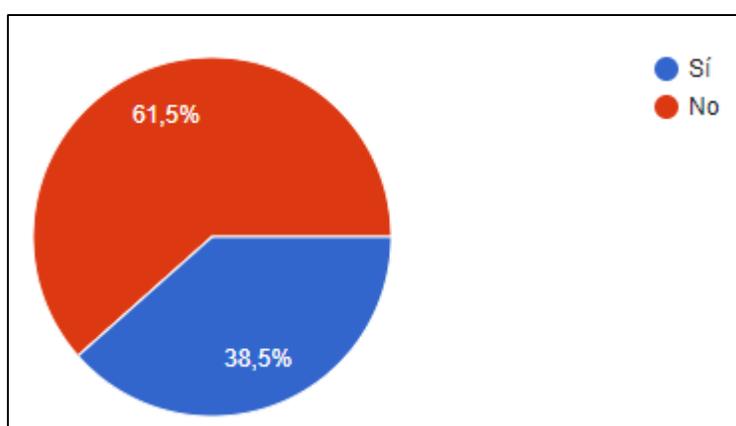


Fuente: elaboración propia

De acuerdo con los resultados obtenidos, el 61,5% los estudiantes manifiestan que el docente del área de lenguaje hace uso de herramientas tecnológicas dentro del aula de clases.

**Figura 7.**

*¿Para promover el aprendizaje el docente usa juegos, dinámicas, entre otros, en el desarrollo de las clases de lenguaje?*



Fuente: elaboración propia

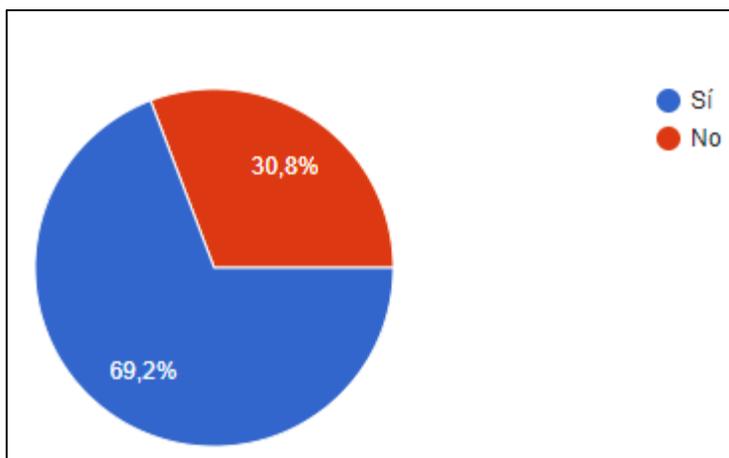
Teniendo como base los resultados obtenidos en esta pregunta, el 61,5% los estudiantes encuestados dijeron que el maestro no promueve dinámicas, ni hace uso de los juegos para llevar a cabo el desarrollo de la clase de lenguaje.

6. ¿Qué aspectos crees que debes cambiar en lo personal para mejorar tu rendimiento académico en el área de lenguaje?

Las respuestas arrojadas a esta pregunta, ponen de manifiesto, que los estudiantes no tienen hábitos de lectura, puesto que muchos de ellos coincidieron en que deben leer más y disponerse y concentrarse más para el aprendizaje del área de lenguaje.

**Figura 8.**

*¿Te sientes a gusto con el lugar donde se llevan a cabo las clases del área de lenguaje (castellano)?*

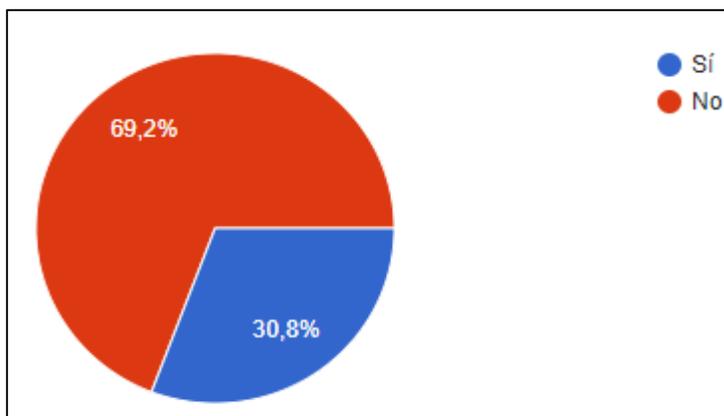


Fuente: elaboración propia

De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede inferir que el 69,2% de los encuestados, se encuentra a gusto, con el lugar donde se desarrolla la clase de lenguaje.

**Figura 9.**

*¿Tienes hábito lector?*



Fuente: elaboración propia

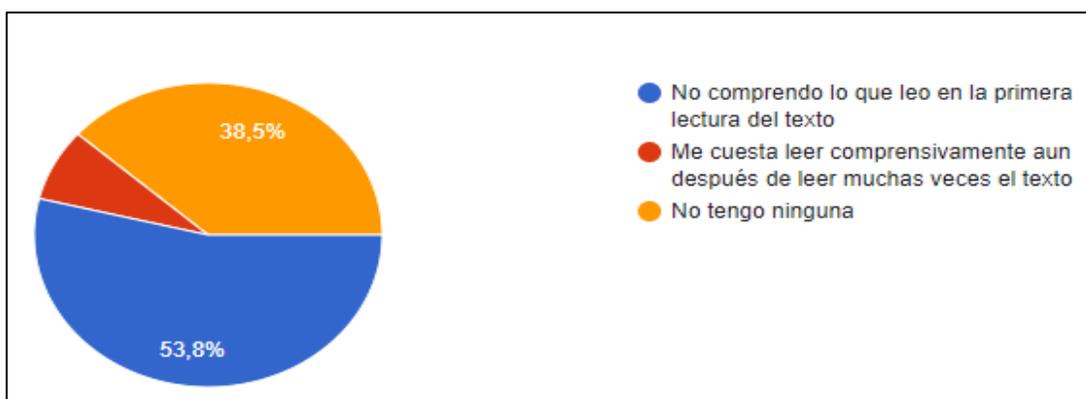
De acuerdo con el gráfico obtenido en la encuesta, la mayoría de los estudiantes, esto es, el 69,2% de los estudiantes, no cuenta con hábito de lectura. Este ha de ser un aspecto a incentivar en la población encuestada.

#### 9. ¿Qué clase de texto te gusta leer?

De acuerdo con las respuestas obtenidas, el 30,8% coinciden en que no les gusta leer ningún tipo de texto o, no lee mucho. Por otra parte, los textos favoritos de los encuestados son: el cómic, las historietas, leyendas y otros las novelas.

#### Figura 10.

*¿Qué dificultades tienes al leer un texto de manera comprensiva?-*



Fuente: elaboración propia

Teniendo en cuenta el gráfico obtenido con los resultados a la presente pregunta, se evidencia que el 61,5% de los encuestados, no comprende lo que lee en la primera lectura o, le cuesta leer comprensivamente, incluso después de haber leído varias veces.

En este sentido, se puede concluir, que los aprendientes presentan apatía hacia el área de lenguaje porque las clases del resultan aburridas, monótonas y les hace falta dinamismo por lo tanto esta afecta su proceso de aprendizaje. Coinciden con el hecho de que les hace

falta mejorar sus hábitos de lectura y disponerse más para el aprendizaje de la signatura; la mayoría de los estudiantes (61,5%) indicaron que presentan dificultad para comprender los textos a la primera lectura, lo que podría estar afectando su desarrollo cognitivo y causando falencias en esta competencia. De los estudiantes que leen, según los resultados, los textos favoritos de los aprendientes, son: los comics, las historietas y las leyendas.

## **6.2. Propuesta de intervención**

### ***6.2.1. Título: Leo textos discontinuos, comprendo y aprendo***

### ***6.2.2. Diagnóstico***

En la investigación se obtuvo, que la problemática principal que se presenta es el bajo rendimiento académico en el área de lenguaje. Los hallazgos son las siguientes causas: pocos hábitos de lectura de los estudiantes y falta de estrategias lúdico-pedagógicos que motivan al aprendiente en su proceso de aprendizaje. Y el Factor a mejorar es falta de comprensión lectora en cualquier tipo de textos.

### ***6.2.3. Finalidad***

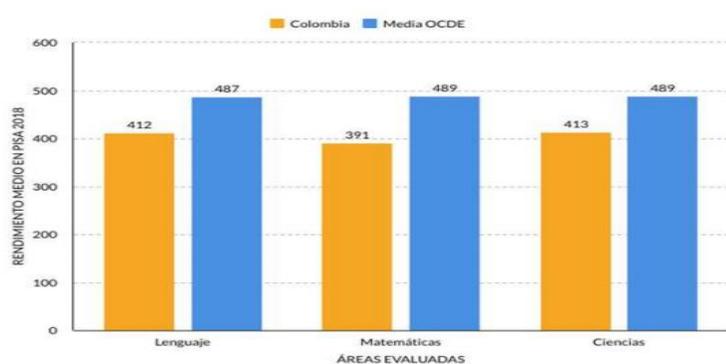
La presente propuesta, tiene como objeto mejorar los resultados de rendimiento académico del área de lenguaje de la institución educativa rural san Antonio, mediante la implementación de una estrategia didáctica basada en la comprensión de textos discontinuos; con esta secuencia de talleres se busca desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes, al igual que potenciar sus habilidades de inferir, interpretar, argumentar después de la lectura de cualquier tipo de texto; así mismo crear un clima de aula que motive a los aprendientes a participar activamente en los talleres propuestos.

La estrategia a implementar por el equipo investigativo está basada en la elaboración de una secuencia de talleres con textos discontinuos, para su comprensión. Estos talleres están enfocados en que los estudiantes puedan tener una mayor comprensión lectora, para lo cual se hace necesario que ellos puedan conocer qué son los textos discontinuos, cómo son y su estructuración.

Los textos discontinuos no basan su escritura en textos lineales, sino que en su mayor parte abarcan imágenes que le permitan al estudiante la oportunidad de inferir, deducir, analizar, argumentar y contextualizar los hechos con la vida real, es decir, no solo busca que la información sea comprendida, sino que también pueda ser aplicada en los distintos aspectos del estudiantado. El uso de talleres con textos discontinuos ha sumado importancia a través de los años, pues la participación de los países y sus instituciones educativas en las pruebas internacionales PISA, la cual mide la capacidad del estudiante de aplicar en su vida diaria los conocimientos adquiridos en el aula, ha hecho uso de los textos discontinuos en la implementación de las pruebas, esto a través de tablas, mapas, esquemas, gráficos, infografías, historietas, entre otros. De acuerdo con la OCDE (2019), Colombia presenta deficiencias en las áreas principales.

### Figura 11.

*Resultados Prueba PISA 2018-*



Fuente: OCDE 2019

#### ***6.2.4. Fundamentación de la propuesta***

Una teoría aplicable para esta propuesta de intervención es la teoría por descubrimiento de Jerome Bruner, ya que su principal idea es la de considerar que las personas, independientemente de su edad y/o desarrollo intelectual, desarrollan sus conocimientos mediante la formulación y puesta a prueba de hipótesis. Cada persona va estructurando un modelo individual de la realidad y va desarrollando una estructura cognitiva que abarca conocimiento sobre el mundo externo, sobre nosotros mismos y sobre las subjetivas que se van teniendo. También afirma que el proceso de conocer y aprender el ser humano categoriza los sucesos de su entorno, así experimentales vivencias y realidad, crea conceptos de la discriminación de los estímulos y por lo tanto esta categorización le permite formar conceptos, hacer predicciones y tomar decisiones por lo cual es capaz de generar conocimiento.

Por su parte en su teoría cognitiva Vigotsky (1995) plantea que el aprendizaje se logra a través de la interacción del niño con el medio que lo rodea, utilizando herramientas que facilitan su interacción y este medio pueden ser personas o instrumentos.

En este orden de ideas, los textos discontinuos buscan crear en el estudiante una mayor contextualización de la realidad a partir de los conceptos aprendidos en el aula. Es decir, el aprendiz podrá ampliar su concepción de la realidad a través de los conceptos propuestos, lo que le permitirá hacer análisis del mundo que le rodea, le permitirá cuestionarse, y podrá hacer mayor inferencia de todo su contexto.

Teniendo en cuenta que la comprensión lectora es fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se destacan algunos estudios como los realizados por Caizapanta y Quilumbaquim (2018), en Quito, Ecuador quien hizo una investigación con el objetivo de analizar cómo la falta de lectura comprensiva es causa de tener bajo rendimiento académico. Con un enfoque cualitativo, así como un diseño descriptivo, de campo y bibliográfico; las técnicas para la recolección de datos de investigación de campo y las

encuesta. Concluyó que los pocos hábitos lectores afectan directamente el rendimiento académico ya que la lectura es de gran importancia para el proceso de comprensión y aprendizaje de cada aprendiente, por lo tanto, se debe motivar y reforzar tanto en la escuela como en casa la lectura comprensiva.

En este sentido, se hace necesario que las instituciones enfoquen su mirada no solo a los textos continuos, sino que también deben contemplar en sus esquemas de estudio, la implementación de los textos discontinuos, a razón de lo cual, encontramos investigaciones tales como las de Cristiano (2019), quienes basaron su investigación en los estudiantes de 4°, 8° y 10° de la Institución Educativa Técnico Francisco José de Caldas Socotá, en Boyacá Colombia. Esta investigación titulada Comprensión de textos discontinuos: caricatura y afiche, buscaba probar la aplicación de textos discontinuos como los afiches y caricaturas, presentando imágenes y frases cortas que les permitiera a los estudiantes interpretar lo que se les mostraba. En ese sentido, algunos de los estudiantes mostraron interés en lo que se les mostraba, otros por su parte, lo tomaban de manera jocosa. Una vez finalizado el proceso de enseñanza, los estudiantes mostraron mayor capacidad de análisis e interpretación de las ilustraciones, puesto que evidenciaron un pensamiento más crítico hacia las temáticas presentadas, posibilitando la obtención de diferentes conceptos que los llevaran a una conclusión final.

De otra parte, Rojas (2020), en su tesis magistral El uso de los textos discontinuos en los procesos de enseñanza de la comprensión lectora de los docentes de matemáticas, ciencias sociales y lenguaje de educación básica secundaria y media en el Instituto Integrado Francisco Serrano Muñoz de Girón, Santander, Rojas hizo un análisis de los conocimientos de los docentes de las distintas áreas, y su capacidad de transmitir los conocimientos al estudiando, encontrando que los estudiantes están acostumbrados a hacer uso literal de los textos enseñados, la educación tradicional los limita respecto a la percepción de las temáticas, existen falencias en la bases de enseñanza en los niveles de primaria de los estudiantes, y estas falencias las demuestran en el trasegar de su vida estudiantil. Por su parte los docentes

no propician el contenido adecuado que le permita al estudiante la posibilidad de inferir, reflexionar y aplicar los conocimientos en el ámbito social.

Por lo tanto, se hace necesaria la aplicabilidad de la enseñanza e interiorización de estos modelos de enseñanza didácticos, de manera que los estudiantes se interesen en el análisis e interpretación a través de los talleres de textos discontinuos, y, teniendo en cuenta las deficiencias en las distintas áreas de aprendizaje de la Institución Educativa institución educativa rural san Antonio, se cree necesaria la aplicabilidad, que de acuerdo con las investigaciones antes mencionadas, arrojan resultados positivos en quienes los practica.

### 6.2.5. Modelo

El modelo aplicable para el presente proceso investigativo es el modelo educacional-constructivista, es de carácter práctico, mediante la implementación de talleres con sesiones prácticas, se buscará que los estudiantes puedan vivenciar los aprendizajes adquiridos, y se implementarán simulaciones, donde ellos desarrollen habilidades de comunicación y psicomotoras, así como la adquisición de actitudes que le permitan desenvolverse en sociedad, el rol del docente será quien los encamine a la generación de su propio conocimiento convirtiéndose en el puente hacia el aprendizaje autónomo.

### 6.2.6. Estrategia didáctica



**Leo textos discontinuos, comprendo y aprendo**

Esta estrategia didáctica ( Leo textos discontinuos, comprendo y aprendo) tiene como finalidad mejorar progresivamente el rendimiento académico en el área de lenguaje, tomando como punto de partida la falta hábito lector y como factor determinante la poca comprensión lectora, por lo cual, la aplicación de una secuencia de talleres basados en la lectura de textos discontinuos, donde estos motiven y permitan mejorar la competencia de comprensión lectora, y la identificación de las características de estos textos permitiendo al estudiante comprender mejor cualquier tipo de información, del mismo modo por medio del desarrollo de estos talleres se promueva el desarrollo de las habilidades necesaria para el aprendizaje de las temáticas del área de lenguaje.

La estrategia didáctica Leo textos discontinuos, comprendo y aprendo, consiste en la implementación y aplicación de una serie de talleres (4), haciendo uso de textos discontinuos como las historietas, comics, infografías, gráficos, entre otros. dichos textos buscan construir el significado a partir de la inferencia, así mismo despertar y motivar el interés en los aprendientes, permitiendo salir de su zona de confort, es decir los estudiantes tendrán que hacer uso de sus capacidades de análisis, interpretación, deducción y apropiación delos conceptos que les permita contextualizarlos con su realidad social en los distintos saberes. Los talleres se enumerarán y aplicarán de la siguiente manera.

Teniendo en cuenta que cada tipo de texto discontinuo requieren de distintas formas de apropiación del conocimiento de la información, así pues, leer una gráfica implica comprender su estructura, reconocer sus ejes y coordenadas así como su estructura; leer un comic implica analizar una secuencia de imágenes que lleven a interpretar el mensaje que se transmite; las infografías son representaciones gráficas, que requieren la interpretación de datos, imágenes y textos; por su parte, las historietas requieren llevar un orden de lectura secuencial, y se hace necesaria interpretación e inferencia de las imágenes y textos en forma de viñetas.

### ***6.2.7. Caracterización de la estrategia***

La estrategia didáctica **Leo textos discontinuos, comprendo y aprendo**, tienen como ámbito de aplicación, la teoría cognitiva y la enseñanza, considerando que, por medio de esta estrategia, se mejorará el proceso de aprendizaje y por ende el rendimiento académico. Según Barriga (2008), las teorías cognitivas suelen mencionar bajo distintos nombres tres momentos principales en el proceso de enseñanza, como la actualización de conocimientos, que alude a los enfoques de aprendizaje basado en problemas o aprendizaje apoyado en la resolución de problemas y aprendizaje colaborativo; el segundo momento es la conexión entre conocimientos previos y nueva información, el cual se relaciona con el problema que se tiene en las aulas para volcar una gran cantidad de información y las dificultades del estudiante para integrarla y ubicarla respecto a su propia estructura de conocimiento; por lo general no suele tener referentes para hacer esta integración y el tercer momento es establecer acciones, ejercicios, discusiones y trabajos que permitan la interacción de la nueva información para lograr un nuevo esquema de conocimientos.

La estrategia a utilizar en esta propuesta, es de tipo educativo - informativo, ya que este tipo de estrategia le permitirá a los aprendientes el desarrollo la competencia de comprensión lectora y la adquisición de nuevas habilidades como análisis, interpretación, e inferencia. Esto será posible a través de la interiorización de nuevos conceptos; producción de nuevos conceptos de la información propuesta, y finalmente, interacción de conocimientos con sus compañeros y docente mediante espacios de discusión de las temáticas, por lo cual es necesario que los involucrados en este caso los aprendientes, quienes son los agentes receptores de la información, y objeto final del proceso de investigación e intervención; los docentes, encargados de la transmisión, guía y evaluación de los conceptos asimilados por el sujeto de enseñanza; e información, que son todos aquellos conceptos a asimilar, analizar, interpretar e inferir por parte del aprendiente, y que buscan una retroalimentación, misma que permitirá llegar a conclusiones finales y conceptos propios. Lo siguiente transmitido de manera escrita a través de material impreso y proyectado en dispositivos electrónicos, y oral

mediante discursos explicativos y discusiones de análisis. Será en el número de horas asignada semanalmente para el desarrollo de las temáticas.

**Tabla 1.**

*Estrategia educativa e informativa.*

Objetivo	Permitir a los aprendientes el desarrollo la competencia de comprensión lectora y la adquisición de nuevas habilidades como análisis, interpretación, e inferencia.
Acciones	Interiorización de nuevos conceptos al estudiantado. Lograr la producción de nuevos conceptos de la información propuesta por parte de los estudiantes Permitir la interacción (retroalimentación) de conocimientos con sus compañeros y docente mediante espacios de discusión de las temáticas
Planeación	Sujetos <b>Los aprendientes</b> , quienes son los agentes receptores de la información, y objeto final del proceso de investigación e intervención. <b>Los orientadores</b> , encargados de la transmisión, guianza y evaluación de los conceptos a asimilar por el sujeto de enseñanza – aprendizaje. <b>Información</b> , que son todos aquellos conceptos a asimilar, analizar, interpretar e inferir por parte del aprendiente, y que buscan una retroalimentación, misma que permitirá llegar a conclusiones finales y conceptos propios.
	Medios de transmisión de la información. De manera escrita a través de material impreso y proyectado en dispositivos electrónicos. Oral mediante discursos explicativos y discusiones de análisis
Sistematización	A través de rúbricas evaluativas y seguimiento a evolución de los estudiantes.

Fuente: elaboración propia

El foco de mejora que se tomó en cuenta es el refuerzo en el éxito educativo, por lo tanto, el estudiante es el centro del proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo que se busca reforzar el rendimiento académico en el área de lenguaje, promoviendo el desarrollo de las competencia y habilidades, dado al bajo nivel de comprensión lectora en el estudiantado colombiano. Así mismo según la investigación realizada por la fundación telefónica Cabe

trabajar para garantizar la transición educativa a través de: coherencia en el itinerario formativo entre las diferentes etapas; más interrelación entre los centros educativos preuniversitarios, la universidad y las empresas; apoyo en la orientación al alumnado y al equipo docente sobre la realidad laboral. A través de la inclusión y garantizar educación de calidad y competente para enfrentar el mundo laboral.

### 6.2.8. Recursos

**Tabla 2**

*Recursos para la intervención pedagógica-*

RECURSOS			
HUMANOS	Investigadores	Encargados de la recolección, análisis e interpretación de la información.	
	Maestros	Agentes sujeto de análisis, encargados de la implementación, enseñanza y puesta en marcha de la estrategia propuesta.	
	Estudiantes	Agentes sujeto de análisis, intervinientes en el proceso cognoscitivo, principales beneficiarios de la propuesta.	
		Cantidad de estudiantes a analizar:	18
TECNOLOGICOS	Computadores	Unidades requeridas:	2
		Precio: \$0	Propiedad de los investigadores.
	Proyectores	Unidades requeridas:	2 propiedad de la institución.
FISICOS	Papel	Impresiones requeridos para los talleres y sistematización de la información (4 talleres*4 hojas c/u*18 estudiantes)	288 impresiones
		Resma tamaño carta.	1 resma
	Aulas	Propias de la institución de análisis	
		Unidades requeridas:	1
Bolígrafos	Unidades requeridas:	10	
RECURSOS ECONOMICOS			
Concepto	unidades	Precio unitario en pesos	Total
Impresiones	288	400	115.200
Lapiceros	10	500	5.000
Transporte (ida y vuelta a la institución 8 días * 3 personas)	21	10.000	210.000
Meriendas (8 días*3personas)	21	5.000	105.000
<b>Total recursos económicos</b>			<b>435.200</b>

Fuente: elaboración propia.

### 6.2.9. Evaluación de la estrategia

**Tabla 3.**

*Recursos para la intervención pedagógica*

<b>EVALUACION DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b>			
<b>CRITERIOS</b>	<b>AVANZADO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>MÍNIMO</b>
<b>Coherencia entre la propuesta de intervención y los talleres planteados para el mejoramiento de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes.</b>	Los talleres planteados cumplen en su totalidad el objetivo de la propuesta de intervención.	Los talleres planteados cumplen en gran parte el objetivo de la propuesta de intervención.	Los talleres planteados no cumplen el objetivo de la propuesta de intervención.
<b>Secuencia didáctica inicio, desarrollo y finalización.</b>	Las actividades planteadas tienen secuencia didáctica de inicio, desarrollo y finalización.	Gran parte de las actividades planteadas tienen secuencia didáctica de inicio, desarrollo y finalización.	Las actividades tienen secuencia no didáctica de inicio, desarrollo y finalización.
<b>Material didáctico.</b>	El material didáctico es el adecuado para el desarrollo del objetivo propuesto.	El material didáctico es medianamente adecuado para el desarrollo del objetivo propuesto.	El material didáctico no es el adecuado para el desarrollo del objetivo propuesto.
<b>Eficacia de la Intervención.</b>	Los talleres propuestos cumplen el objetivo de la propuesta de intervención.	Los talleres propuestos cumplen medianamente el objetivo de la propuesta de intervención.	Los talleres propuestos no cumplen el objetivo de la propuesta de intervención.
<b>Viabilidad.</b>	Es posible desarrollar todas las actividades planteadas para el logro del objetivo de la propuesta de intervención.	Es posible desarrollar gran mayoría de las actividades planteadas para el logro del objetivo de la propuesta de intervención.	No es posible desarrollar las actividades planteadas para el logro del objetivo de la propuesta de intervención.

Fuente: elaboración propia

### 6.3. Secuencia de talleres

#### 6.3.1. Taller N° 1. Conceptualización de textos discontinuos y sus tipos

<b>COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL</b> <b>Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.</b>  Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.	Dbá 7. Interpreta la información que se presenta en mapas, gráficas, cuadros, tablas y líneas del tiempo.
---	---

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN ANTONIO SAN ANTONIO,  
 SINCELEJO-SUCRE  
 PROPUESTA DE INTERVENCION  
 LOS TEXTOS DISCONTINUOS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA  
 COMPRESION LECTORA  
 DOCENTES: Alberto Padilla, Ingri Ochoa, Yennifer Baldovino**

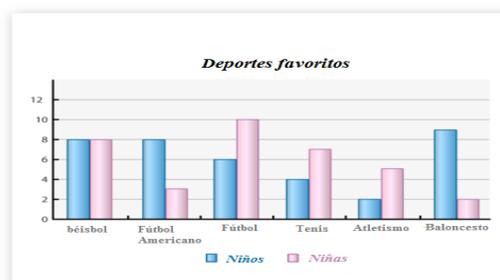
NOMBRES DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

Observa las siguientes imágenes y responde escogiendo la opción correcta.



DATO (grupo de edad)	FRECUENCIA (n.º de habitantes)
0 - 14 años	665
15 - 24 años	527
25 - 49 años	1 857
50 - 64 años	770
65 - 79 años	555
80 años o más	206

Si los datos son muy numerosos, se agrupan en intervalos.





**1) Las imágenes presentadas ¿son textos?**

- a) Sí, porque tienen letras. ( )
- b) No, son solo imágenes. ( )
- c) Sí, porque transmiten un mensaje. ( )
- d) No, porque no tiene casi palabras. ( )

**2) Se puede afirmar que la historieta es un texto? Argumenta tu respuesta.**

---

---

**3) Considera que los gráficos y tablas se pueden llamar texto?**

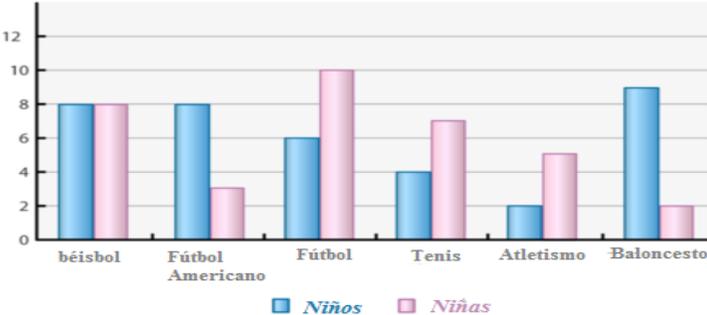
- a) Si, porque-  

---
- b) No, porque  

---

Los textos discontinuos son textos que no son lineales y su información por lo general está representada en imágenes, además se debe tener en cuenta tres momentos en su lectura. A continuación observáremos el siguiente video, los textos discontinuos.

[https://youtu.be/NQItKjJ-\\_m4](https://youtu.be/NQItKjJ-_m4)

Tipos de textos discontinuos															
<p>Tablas</p>	<table border="1" data-bbox="703 483 1230 735"> <thead> <tr> <th>DATO (grupo de edad)</th> <th>FRECUENCIA (n.º de habitantes)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0 - 14 años</td> <td>665</td> </tr> <tr> <td>15 - 24 años</td> <td>527</td> </tr> <tr> <td>25 - 49 años</td> <td>1 857</td> </tr> <tr> <td>50 - 64 años</td> <td>770</td> </tr> <tr> <td>65 - 79 años</td> <td>555</td> </tr> <tr> <td>80 años o más</td> <td>206</td> </tr> </tbody> </table> <p>Si los datos son muy numerosos, se agrupan en intervalos.</p>	DATO (grupo de edad)	FRECUENCIA (n.º de habitantes)	0 - 14 años	665	15 - 24 años	527	25 - 49 años	1 857	50 - 64 años	770	65 - 79 años	555	80 años o más	206
DATO (grupo de edad)	FRECUENCIA (n.º de habitantes)														
0 - 14 años	665														
15 - 24 años	527														
25 - 49 años	1 857														
50 - 64 años	770														
65 - 79 años	555														
80 años o más	206														
<p>Gráficos</p> <p>Los gráficos permiten visualizar la información contenida en las tablas de manera rápida y sencilla, demostrando con mayor claridad la relación que estos datos tienen entre sí.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Deportes favoritos</b></p>  <p style="text-align: center;">■ Niños ■ Niñas</p>														
<p>Infografías</p> <p>La <b>infografía</b> es un diseño gráfico en el que se combinan textos y elementos visuales <b>con</b> el fin de comunicar información precisa sobre variadas temáticas (científicas, deportivas, culturales, literarias, etc.). ... Favorece la comprensión ya que incluye textos e imágenes que le ofrecen agilidad al tema.</p>	 <p style="text-align: center;"><b>CRONOLOGÍA PARA EXÁMENES</b></p> <p><b>FIN DE SEMANA PREVIO</b> Repasa con tu grupo de estudio. Las infografías son representaciones visuales de datos que hacen que la información compleja resulte más fácil de comprender y digerir. Cuando personalices las infografías, simplemente organiza las imágenes, gráficos y texto. Por último, cita tus fuentes.</p> <p><b>EL DÍA ANTES DEL EXÁMEN</b> Haz un examen de prueba y repasa. Las infografías son representaciones visuales de datos que hacen que la información compleja resulte más fácil de comprender y digerir. Cuando personalices las infografías, simplemente organiza las imágenes, gráficos y texto. Por último, cita tus fuentes.</p> <p><b>DÍA DEL EXÁMEN</b> Relájate y haz el examen. Las infografías son representaciones visuales de datos que hacen que la información compleja resulte más fácil de comprender y digerir. Cuando personalices las infografías, simplemente organiza las imágenes, gráficos y texto. Por último, cita tus fuentes.</p> <p style="text-align: center;">MÁS CONSEJOS: <a href="http://WWW.UNSTUDGENIALS.ES">WWW.UNSTUDGENIALS.ES</a></p>														

<p><b>Historietas</b></p> <p>Son historias, que son narradas por medio de imágenes que a veces, no tienen relato alguno. Las imágenes o dibujos muestran un aspecto muy artístico, y van en secuencia. Las historias son muy largas, asimismo sus diálogos.</p>	
<p><b>Comics</b></p> <p>Una narración con imágenes y diálogos, que presentan la historia de uno o varios personajes, en secuencia usando las imágenes fijas. La narración va a presentar un antes y un después a la viñeta..</p>	
<p><b>Mapas</b></p> <p>Son representaciones graficas a partir de medidas longitudinales, dentro del mismo se especifican rutas para establecer destinos de un punto a otro, allí se ubican localidades y nombres de las ciudades más importantes.</p>	

**¡Vamos a trabajar!**

**Observa los siguientes textos e indica cuales continuo y cual discontinuo.**

6 DE OCTUBRE

# SALUD Mental

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Epidemiología Psiquiátrica en México (ENEP), se estima que los trastornos mentales afectan a casi el 30 por ciento de la población. Además, 3 millones de personas son adictas al alcohol, 13 millones son fumadores y hay más de 400 mil adictos a psicotrópicos.

**TRASTORNOS MENTALES MÁS COMUNES**

Se ha documentado que entre el 1 y 2% de la población adulta ha intentado suicidarse y la tasa de suicidios consumados tiene una tendencia al alza, en este sentido en la actualidad, el suicidio es la segunda causa de muerte entre los 15 y los 29 años (OMS, 2018).

FUENTE: INCIYTU, IMSS, IMSSA. GNC.COM.MX

¿Qué tipo de textos es?

---

¿Porque?

---



---



---



---



---



**SALUD OCUPACIONAL**

Para dimensionar el alcance de la salud ocupacional comenzaremos por mirar los conceptos de los términos que la conforman. "SALUD" y "OCUPACION" para nuestro caso son términos íntimamente ligados a LA PERSONA como sujeto de la salud, así que por esta comenzaremos.



- La PERSONA es un ser integral con dimensiones en los planos mental, físico y social, que vive y se desempeña en un ambiente.
- La SALUD es el bienestar integral de la persona dentro de su ambiente.

Es importante destacar el aspecto positivo que implica hablar la salud como un estado de bienestar en lugar del aspecto negativo que habitualmente se entiende al pensar en la salud como el contrario de la enfermedad.

La salud es un proceso dinámico y no un estado estático en el que se esta se puede ganar o perder y no es fruto del azar, sino de las condiciones que rodean a las personas y de su voluntad.

- OCUPACIONAL tiene como raíz a "OCUPACION" y se asimila a "TRABAJO", entendidos estos términos como el proceso o el medio por el cual las personas satisfacen sus necesidades personales, familiares y sociales, lo que significa el ingreso económico para la supervivencia individual y familiar, y de una u otra manera –según las condiciones- de realización personal.

Con base en los conceptos anteriores, podemos decir que la **Salud Ocupacional** es el bienestar integral del trabajador en su ambiente de trabajo.

¿Qué tipo de texto es?

---

¿Por qué?

---



---



---



---



---



**6.3.2. Taller N°2 Aplicando lo aprendido.**

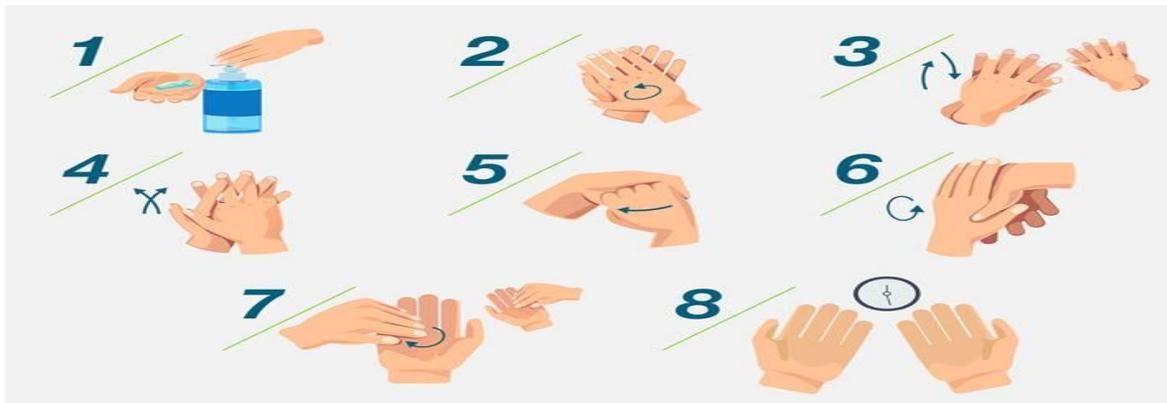
<p><b>COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL</b>  <b>Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.</b></p> <p>Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.</li> <li>• Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.</li> </ul>	<p><b>Dbá 7.</b> Interpreta la información que se presenta en mapas, gráficas, cuadros, tablas y líneas del tiempo.</p> <p><b>Dbá 8.</b> Comprende un texto leído.</p>
---	--

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN ANTONIO SAN ANTONIO,  
 SINCELEJO-SUCRE  
 PROPUESTA DE INTERVENCION  
 LOS TEXTOS DISCONTINUOS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA  
 COMPRESION LECTORA  
 DOCENTES: Alberto Padilla, Ingri Ochoa, Yennifer Baldovino**

NOMBRES DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

**Lee comprensivamente cada uno de los textos que aparece a continuación y luego responde cada pregunta marcando una sola opción dentro del paréntesis.**

**Responde las preguntas de 1 a 5 a partir de la tabla siguiente:**



1. En la imagen anterior nos muestran:

a. Un producto para el lavado de las

d. El lavado de las manos en la parte de

las palmas

( )



manos

( )

3. El número 2 de la imagen nos

muestra:

b. Los pasos para el lavado de manos ( )

c. Unos números ( )

d. Las formas de las manos ( )

a. Como mojarnos las manos ( )

b. La aplicación del jabón para lavar las manos ( )

c. Como frotar el jabón para lavar las manos ( )

d. Ninguna de las anteriores ( )

2. El número 1 de la imagen nos indica:

a. Las manos completamente lavadas ( )

b. El lavado del dorso de los dedos ( )

c. La aplicación del jabón para lavar las manos ( )



**4. Según la información de la imagen 6 observamos:**

- a. El lavado del dorso de las manos ( )
- b. El lavado del dorso de los dedos ( )
- c. Las manos completamente lavadas ( )
- d. El lavado de los dedos pulgares ( )

**5. De acuerdo a la imagen numero 5 podemos ver:**

- a. El lavado del dorso de los dedos ( )
- b. El lavado en las palmas de las manos ( )
- c. La forma de la manos ( )
- d. Ninguna de las anteriores ( )

**Las preguntas de la 6 a la 9 Contéstelas después de leer la siguiente historieta.**

**6. El mensaje del texto anterior podría relacionarse con:**

- a. La fantasía. ( )
- b. El amor y amistad. ( )
- c. Los derechos humanos. ( )
- d. La verdad. ( )

**7. El contenido de la historieta anterior permite afirmar que los derechos humanos son:**

- a. Los derechos humanos son normas que reconocen y protegen la dignidad de todos los seres humanos. ( )
- b. Los derechos humanos son producto de la inteligencia de los televidentes. ( )
- c. Los derechos humanos son todos los valores del ser humano. ( )
- d. Los derechos humanos son toda una fuente de verdad. ( )

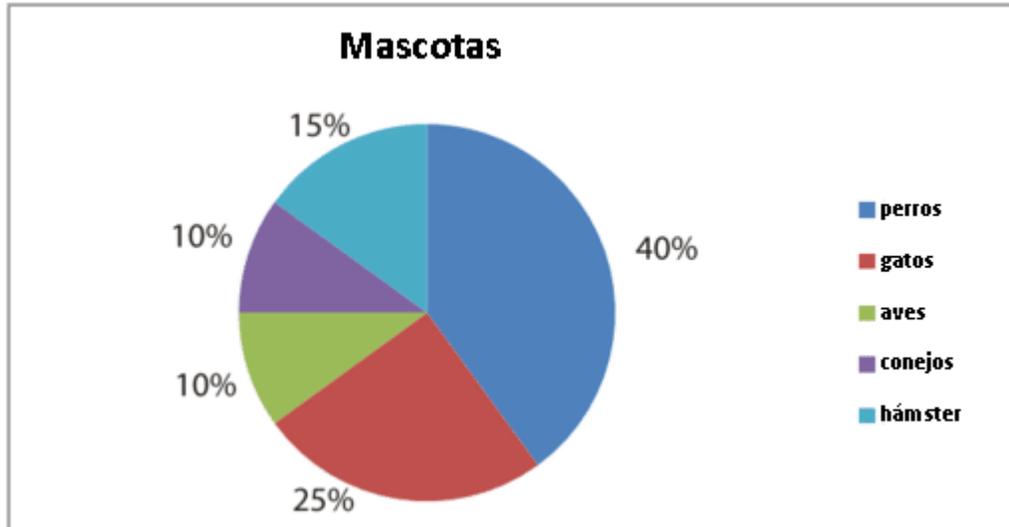
**8. De las siguientes afirmaciones la que más se relaciona con el contenido textual es:**

- a. Las personas realizan experimentos por su creatividad. ( )
- b. Las personas también tienen responsabilidades; así como hacen valer sus derechos, deben respetar los derechos de los demás. ( )
- c. El mundo ignora a las buenas personas. ( )
- d. La sociedad es manipulada por la televisión y personalmente. ( )

**9. La expresión contenida en la última viñeta indica que:**

- a. Hablan sobre folletos de los derechos humanos. ( )
- b. Dan a entender sobre la definición de los derechos humanos. ( )
- c. Los personajes quieren ver un video sobre los derechos humanos. ( )
- d. Los personajes refieren que los derechos humanos es un tema apasionante. ( )

Responde las preguntas de la 10 a la 12 a partir de la gráfica siguiente.



**10. De acuerdo con la información contenida en la gráfica anterior:**

- a. Las mascotas con más porcentaje de populares son los gatos. ( )
- b. Las mascotas de menor porcentaje en popularidad son los hámsteres. ( )
- c. Las mascotas de mayor aceptación según la gráfica son los perros. ( )
- d. Todas las mascotas tienen el mismo porcentaje de popularidad. ( )

**11. “El tema abordado en la gráfica anterior está relacionado con:**

- a. Ciencias y Tecnología. ( )
- b. Veterinaria y Empatía. ( )
- c. Artes y Ventas. ( )
- d. Electrodomésticos y Pinturas. ( )

**12. Según la gráfica, tú puedes deducir que hay dos clases de mascotas con el mismo porcentaje:**

- a. Conejos y Aves. ( )
- b. Perro y Gatos. ( )
- c. Hámster y Perros. ( )
- d. Gatos y Aves. ( )

## 8.1.3. Taller N° 3 Sigamos trabajando.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN ANTONIO SAN ANTONIO, SINCELEJO-SUCRE**
**PROPUESTA DE INTERVENCION**
**LOS TEXTOS DISCONTINUOS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA**
**DOCENTES: Alberto Padilla, Ingri Ochoa, Yennifer Baldovino**

NOMBRES DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

Lee comprensivamente cada uno de los textos que aparece a continuación y luego responde cada pregunta marcando una sola opción dentro del paréntesis.

Responde las preguntas de acuerdo con el siguiente texto


**1. El lenguaje utilizado en el texto anterior muestra:**

- a. El pensamiento reflexivo de Mafalda. ( )
- b. La realidad del dinero de Manolo. ( )
- c. El dialogo de un grupo de persona. ( )
- d. La historia de un cuento de aventuras entre Mafalda y Manolo. ( )

**2. Cuando Mafalda dice “sin embargo es feliz” ¿A quién se refiere?:**

- a. Se refiere a ella misma. ( )
- b. Se refiere a Manolo. ( )
- c. Se refiere a la paloma. ( )
- d. Se refiere a la naturaleza. ( )

**3. Manolo entendió el mensaje de Mafalda:**

- a. Con relación al árbol donde está la paloma. ( )
- b. Con relación a la forma de vivir de la paloma. ( )
- c. Con relación a la educación de la paloma. ( )
- d. Con relación al dinero y los cheques. ( )

**Responde las preguntas de acuerdo con el siguiente texto de Condorito:**



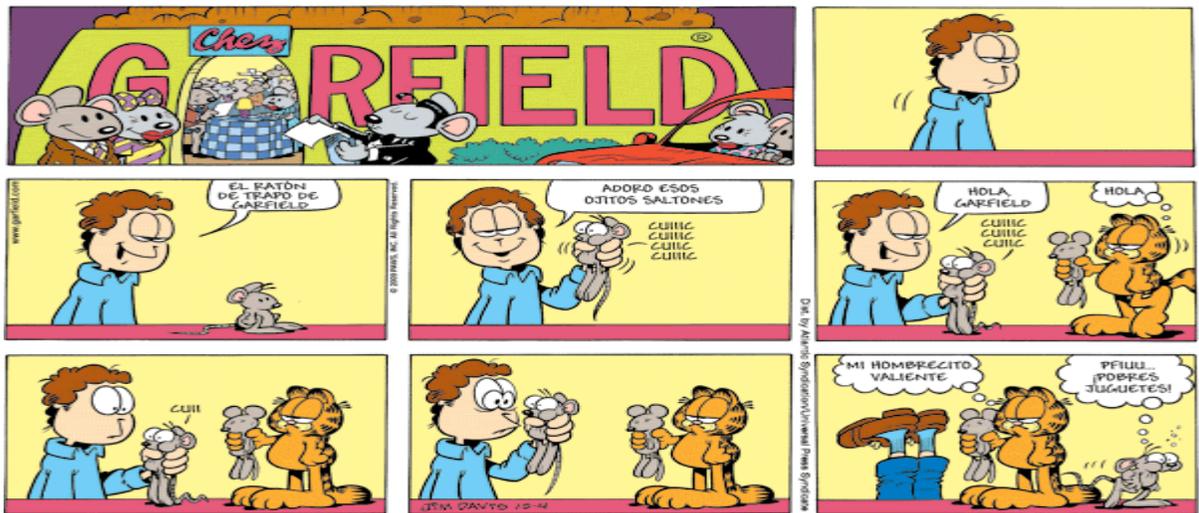
4.

**Según el texto, Washington es:**

- a. Es el nombre una paloma. ( )
- b. Es el nombre de un perro. ( )
- c. Es el nombre de papá. ( )
- d. Es el nombre de un barrio. ( )

**4. ¿Qué le recomienda Condorito a Cone su hijo?:**

- a. Que tratara de ser valiente. ( )
- b. Que fuera a buscar a su perrito el solo. ( )
- c. Que dejara de llorar. ( )
- d. Que tratara de levantar el ánimo. ( )



**5. Del texto anterior se puede inferir que:**

- Washington apareció en medio de la nada. ( )
- Que Washington no sabe leer. ( )
- Que con el anuncio en el periódico las personas pueden ver a Washington y no reportarles a sus dueños. ( )
- Que con el anuncio en el periódico las personas pueden ver a Washington y avisarles a sus dueños que ya apareció. ( )

**6. ¿Qué título le pondrías a esta historieta?**

- En busca de mi felino. ( )
- El amor por mi mascota. ( )
- El padre y el hijo feliz. ( )
- La familia de mi mascota. ( )

**Responde las preguntas de acuerdo con el siguiente texto**

**7. El mensaje que el autor pretende expresar al lector es:**

- Que los hombres no les gusta los gatos. ( )
- Que los hombres son amigos de los ratones. ( )

- c. Las personas tienen ratones como mascotas. ( )
- d. Las personas pueden confundir los juguetes con los animales. ( )

**8. La expresión “mi hombrecito valiente” la usa el Garfield para referirse a:**

- a. Que el señor al ver que era un ratón de verdad se asustó y se desmayó. ( )
- b. Que el señor ama a los ratones. ( )
- c. Que el juguete es muy hermoso. ( )
- d. Que el juguete se asustó al ver al señor. ( )

**9. Según el texto, Jon pretende:**

- a. Ser amable con el ratón. ( )
- b. Llamarle la atención a Garfield por abandonar su juguete. ( )
- c. Ser amable con Garfield y entregarle su juguete. ( )
- d. Asustar a Garfield. ( )

## 8.2 Rubrica evaluativa talleres

**Tabla 4**

*Rúbrica evaluativa talleres*

<b>Criterios a evaluar</b>	<b>Excelente (nivel 1)</b>	<b>Bueno (nivel 2)</b>	<b>Deficiente (nivel 3)</b>
<b>Comprensión</b>	Su buen modo de lectura permite comprender tanto en lo literal como lo inferencial además proponer nuevos conceptos a partir de estos.	Comprende la lectura en el nivel literal y un poco el inferencial.	Le cuesta identificar la idea principal del texto y la posible información que no se encuentra en este.
<b>Interpretación</b>	El nivel de comprensión de la lectura es alto, le permite comprender el texto fácilmente.	Suele interpretar de manera clara la información del texto.	Se le dificulta la interpretación del texto, causando falencia en su comprensión.
<b>Análisis</b>	Lee cuidadosamente e interpreta el texto. Define claramente lo que informa el texto y lo que no.	Capacidad de análisis aceptable.	Presenta dificultades en su proceso de análisis de los textos estudiados.
<b>Participación activa</b>	Participa de manera activa en cada una de la realización las actividades.	Participa en algunas actividades	No participa de manera activa en la realización de las actividades
<b>Socialización de las temáticas</b>	Socializa las actividades con sus compañeros y docente, a tiempo para compartir experiencias.	Socializa algunas actividades realizadas.	No socializa en clases, ni a tiempo las actividades realizadas.

### Referencias Bibliográficas

- Abaunsa, M. (2017). *Implementación de un ambiente virtual de aprendizaje como estrategia para mejorar el rendimiento académico en el área de lenguaje en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena*. [Trabajo de grado. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/11949>
- Barrios, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 63-82.
- Bean, L. (2006). *Biblioteca digital: usbcali*. B.D, usbcali: [http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/4073/1/Relaci%C3%B3n%20entre%20agresi%C3%B3n\\_Liz%20Horta%20B\\_2015.pdf](http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/4073/1/Relaci%C3%B3n%20entre%20agresi%C3%B3n_Liz%20Horta%20B_2015.pdf)
- Beltran, M. y. (2016). *La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares*. [Tesis de grado. Universidad de Costa Rica] <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4768/476855013008/html/index.html>
- Benitez, G. O. (2000). El rendimiento academico. *REICE, revista electronica iberoamericana*, (3).
- Borbua, S. (2019). Estrategias pedagógicas propiciadoras del fomento lector en estudiantes de básica primaria. *Investigium IRE Ciencias Sociales y Humanas*, 46-57.
- Caizapanta, C. (2018). *La Lectura Comprensiva y el bajo rendimiento Academico en los estudiantes de 7mo* . [Tesis de grado. Universidad Central del Ecuador]: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16483>

- Casanova, M. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *REICE, Revista Iberoamericana sobre Calidad y cambio de Educación*, 11.
- Cetre, M. (2016). *Como Influye la Falta de Acompañamiento y Vivencia Familiar en el Bajo Rendimiento Académicos, el Desinterés y la Desmotivación en los Procesos Educativos de Enseñanza y Aprendizaje En 8 Estudiantes de la Básica Primaria del C.E.R Malagón Ubicado En El Mu: Uniminuto.*  
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/10129?locale-attribute=es>.
- Cristiano, D. C. (2019). Comprension de textos discontinuos: caricatura y afiche. *Educacion y Ciencia*, (23), 399-414,  
[evistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/10306](http://evistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10306).
- Cuello-Márquez, L., y Martínez, Á. (2016). *Sintomatología Internalizante en Estudiantes con Bajo Rendimiento Académico de la Institución Educativa Altos del Rosario en Sincelejo-Sucre.*
- Diaz, K., y Hernández, A. (2020). *Incidencia del acompañamiento de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de la Institución Educativa Corozza Las Cañas – Cereté.*
- Diaz-Barriga. (2011). Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. . *Revista Iberoamericana de Educación Superior.*
- Edel, R. (2003). El Rendimiento Académico:Concepto, Investigación y Desarrollo. *Reice - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.*
- Florez, M., Morales, M., y Landazuri, A. (2007). *Rescatemos a los niños: estrategias para enfrentar el bajo rendimiento academico.* Grupo Editorial Exodo.

- González, E. (2018). Factores que afectan el rendimiento académico en los estudiantes de pregrado de la Universitaria Agustiniana periodo 2015-1. *Los Libertadores Fundacion Universitario*.
- Hernández, F. y. (2018). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Hoyos, S. H. (2004). Currículo concepto y tipos, Currículo y Planeación Educativa. Bogotá, D.C.: Editorial Magisterio. *Universidad*.  
[http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/Contenidos\\_Momento\\_1\\_Curriculo\\_PEI\\_2013\\_1/concepto\\_y\\_tipos\\_de\\_currculo.html](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/Contenidos_Momento_1_Curriculo_PEI_2013_1/concepto_y_tipos_de_currculo.html).
- ICFES. (2017). *Icfes, Portal resultados-saber*.
- Jimenez, G. (2000). Rendimiento academico . *REICE: Revista Electronica Iberoamericana*.
- Lastre, L. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico. *Scielo*,  
<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>.
- Leal, H. (1994). Factores Sociofamiliares Que Influyen en el rendimiento academico  
<https://1library.co/document/nq78glkz-factores-sociofamiliares-influyen-rendimiento-escolar-estudio-realizado-preparatoria.html#reference-content>.
- Limas, N. (2018). *Estrategia Didáctica - De La Teoría A La Práctica En La Administracion Estrategica*. Repository.unilibre:

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15972/TESIS%20%20FINAL%20NELSON%20LIMAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Malagon, L. (2005). *El currículo una reflexion critica. Sophia.*

Medina, A. (1990). *Innovación Curricular: Currículo: Naturaleza De La Acción Innovadora.*

Ministerio de Educacion Nacional. (2017). *Mallas de Aprendizaje, Colombia Aprende.* Santa Fe de Bogotá.

Núñez, C. (2016). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca.* <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/516>

Pavas, M. (2019). *Leyendo Imágenes, Descifrando Textos.* <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10413/TE-23337.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rojas, L. (2020). *El uso de los textos discontinuos en los procesos de enseñanza de la comprensión lectora de los docentes de matemáticas, ciencias sociales y lenguaje de educación básica secundaria y media en el Instituto Integrado Francisco Serrano Muñoz de Girón, Santan.* <http://hdl.handle.net/20.500.12749/11935>.

Ruiz, T. (16 de junio de 2020). *Universidad Veracruzana: Psicoinforma.* <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>.

Shapiro. (2011). *descarga cita, pdf. pdf rendimiento academico:*  
<file:///C:/Users/SISTEMAS/Desktop/especializacion%20IIE/descarga%20cita.pdf>

Stenhouse, L. (1975). *Diccionario Cervantes Saavedra.*  
[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/curriculocentradoalumno.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/curriculocentradoalumno.htm)

Usuga, X. (2015). *Repositorio universidad minuto de Dios.*  
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3363/THUM\\_UsugaTorrezXilena\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3363/THUM_UsugaTorrezXilena_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Valle, R. (2018). *Los Textos Discontinuos en la comprensión lectora de estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P. Enrique Espinosa.* Repositorio de la Universidad de Cesar Vallejo.

Vasquez, D. (2019). *Actividad Laboral De Los Padres Y Rendimiento Académico De Estudiantes De La Institución Educativa Primaria N° 70232 Nuestra Señora De Fátima Yunguyo - 2017.* Yunguyo - Perú.

Vigotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje, Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas.* Ediciones Fausto.