
Factores asociados a la práctica docente en los grados cuarto y quinto en las I. E. Rural Divino Niño y I. E. Rural Peñas Coloradas del municipio de Cartagena del Chaira, Caquetá

Arelis Torres Tovar

Luz Stelly Aguirre Agredo

Jhon Fredy Palma Arrigú

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Escuela de Posgrados y Educación Continuada

Facultad de Humanidades y Educación

Especialización en Investigación e Innovación Educativa

Sincelejo

2021

Factores asociados a la práctica docente en los grados cuarto y quinto en las I. E. Rural Divino Niño y I. E. Rural Peñas Coloradas del municipio de Cartagena del Chaira, Caquetá

Arelis Torres Tovar

Luz Stelly Aguirre Agredo

Jhon Fredy Palma Arriguí

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al Título de Especialista en Investigación en Innovación Educativa

Director

PhD. Andrés Ramírez Giraldo

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR
Escuela de Posgrados y Educación Continuada
Facultad de Humanidades y Educación
Especialización en Investigación e Innovación Educativa
Sincelejo
2021

Nota de Aceptación

(3,7) APROBADO

Andrés P. Amírez

Kathy Mapelli

Director

Roberto H. ...

Evaluador 1

Evaluador 2

Dedicatoria

A Jehová Dios quien me impulsa y me da sabiduría para realizar todo lo que este en mi alcance.

Arelis Torres Tovar

A mi esposo Elmer por su amor y apoyo, a mis hijos Helmer Esteban, Marlon Javier y María José quienes son la luz de mis ojos y mi inspiración para seguir adelante.

Luz Stelly Agredo Aguirre

Dedico esta propuesta de investigación a docentes y estudiantes que han sido la fuente de trabajo e inspiración para la realización de nuestra propuesta de investigación.

Jhon Fredy Palma Arrigú

Agradecimientos

Agradezco a Dios por permitirme seguir en esta labor como docente, a mis hijos y esposo quienes me han apoyado en este proceso de obtener conocimiento para mi labor docente.

Arelis Torres Tovar

Agradezco a Dios por la vida y la bendición tan bella que me ha dado, a mi esposo e hijos quienes estuvieron siempre presentes dándome ánimo y apoyándome en los momentos difíciles, a mis compañeros de proyecto por su paciencia y entrega en este trabajo.

Luz Stelly Agredo Aguirre

Primeramente a Dios quien nos da la sabiduría, conocimiento y fortaleza para poder continuar con esta hermosa labor en bien de nuestra niñez y seguidamente a mi familia por ser el eje central de todos mis procesos formativos.

Jhon Fredy Palma Arriguí

Tabla de Contenido

Resumen.....	7
Abstract.....	8
Introducción.....	9
1. Planteamiento del problema	10
2. Justificación	12
3. Objetivos.....	13
3.1.Objetivo General.....	13
3.2. Objetivos específicos.....	13
4. Marco de Antecedentes.....	14
4.1. Marco Teórico.....	16
<i>4.1.1.</i> Práctica Docente.....	16
<i>4.1.2.</i> Modelo Pedagógico.....	18
<i>4.1.2.1.</i> Modelo Tradicional.....	19
<i>4.1.2.2.</i> Modelo Conductista.....	19
<i>4.1.2.3.</i> Modelo Constructivista.....	20
<i>4.1.3.</i> Formación Docente.....	20
<i>4.1.4.</i> Currículo.....	22
<i>4.1.5.</i> Desempeño Académico.....	23
5. Metodología.....	25
5.1. Población y Muestra.....	25
5.2. Categorías de Estudio.....	25
5.3. Procedimientos.....	29
Referencias Bibliográficas.....	33
Anexos.....	36

Resumen

El propósito de este trabajo, es analizar los factores asociados a la práctica educativa utilizadas por los docentes de los grados cuarto y quinto en las Instituciones Educativas Rurales Divino Niño y Peñas Coloradas del municipio de Cartagena del Chaira; la metodología que se implementará es el enfoque de investigación cualitativo, que permite comprender la particularidad del problema y recolección de datos en un grupo de docentes; este tipo de investigación es de carácter documental, donde se hará la revisión de las guías presentadas por los docentes con el propósito de analizarlas y profundizar en cómo se está llevando a cabo la práctica docente según los requerimientos estipulados el MEN y los componentes de las instituciones.

Palabras clave: Prácticas educativas, Formación docente, currículo, práctica pedagógica.

Abstract

The purpose of this work is to analyze the educational practices used by teachers of the fourth and fifth grades in the Divino Niño and Peñas Coloradas Rural Educational Institutions of the municipality of Cartagena del Chaira; the methodology to be implemented is the qualitative research approach, which allows understanding the particularity of the problem and data collection in a group of teachers; this type of research is of a documentary nature, where the review of the guides presented by the teachers will be made with the purpose of analyzing them and deepening in how the teaching practice is being carried out according to the requirements stipulated by the MEN and the components of the institutions.

Key words: Educational practices, teacher training, curriculum, pedagogical practice.

Introducción

La educación al pasar los años exige nuevas metodologías que permitan una trazabilidad de enseñanza aprendizaje, tanto en el aula de clase como en espacios que genere ambientes agradables para una mayor transición y sean de gran ayuda para la labor docente dejando a un lado su práctica tradicionalista y entrando a una transición de cambio que le ayude al estudiante a mejorar el desempeño académico.

La presente propuesta de investigación titulada “Factores asociados a la práctica docente para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de los grados cuarto y quinto”, se llevó a cabo a través de la caracterización y práctica de los docentes donde proporcionó información para su desarrollo.

Su importancia está centrada en determinar los factores asociados a la práctica docente de las I.E.R. Divino Niño y Peñas Coloradas; en esta investigación la metodología que se optó fue el enfoque cualitativo de tipo documental, donde se recopiló información de la caracterización de los factores asociados en las prácticas docentes, luego analizarlas mediante las guías de aprendizaje que diseñaron para los grados cuarto y quinto; de esa manera indagar en las categorías que emergen sobre las distintas perspectivas que tienen los docentes en las prácticas pedagógica, al hacer este análisis se busca hacer un acompañamiento y retroalimentar las práctica en el aula donde el docente mismo se sensibilice y se desenraice de los métodos tradicionalistas tomando una posición de innovación y vinculación de nuevas formas o metodologías que estimule el pensamiento y lleven al estudiante a ser independiente, crítico y autónomo de su aprendizaje.

1. Planteamiento del Problema

La implementación de prácticas educativas es de gran importancia en los procesos educativos para el mejoramiento académico de los estudiantes, por tal razón en las Instituciones Educativas Rurales Divino Niño y Peñas Coloradas del municipio de Cartagena del Chaira; según información tomada del archivo de documentación de los docentes de las instituciones educativas donde el 80% de ellos laboran en una área diferente a la formación académica adquirida en los estudios profesionales; siendo los casos donde la educación para la primaria es orientada por ingenieros de sistemas, médicos veterinarios, licenciados en pedagogía infantil, bachilleres y psicólogos; y que solo el 20 % tienen formación en educación básica primaria, donde se adquiere el conocimiento de formación integral de los estudiantes. Partiendo desde lo interior de cada uno de los estudiantes y sus diferentes ritmos de aprendizaje, que se deben sentir motivados a desarrollar sus habilidades y adquirir nuevas capacidades porque el docente crea las condiciones para desarrollar los procesos cognitivos, debido a que analiza el contexto en el que se desarrolla la creatividad del estudiantes para así dar respuesta a una sociedad cambiante; según Pérez, Vargas y Jerez (2017), en su propuesta de investigación se puede evidenciar problemas en los docentes a causa de la falta de formación o por no comprender su función que va mucho más de allá de ser solo un transmisor de contenidos porque se enfrentan a aulas multigrados y eso surge algunos problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Una problemática que se puede notar según los diagnósticos, planes de estudios y observadores académicos de los estudiantes en los archivos escolares; en el proceso pedagógico en las instituciones educativas rurales Divino Niño y Peñas Coloradas es en el momento de la planeación de clase, que se realiza por cumplir las áreas de conocimiento y se deja al lado el proceso que se debe realizar para que los estudiantes puedan comprender las temáticas abordadas; según análisis realizados a los planes de estudio se puede evidenciar en los análisis de los planeadores de clases que la planeación no es diseñada para la variedad y necesidades de aprendizaje donde los educando se sienta motivado a mejorar su adquisición cognitiva.

Es necesario aclarar que las instituciones educativas no han sido pertinentes en la elaboración de los planes de estudio, dado a que no hacen un diagnóstico asequible a las necesidades educativas, esto se da porque los docente y los directivos aún tiene las tradiciones educativas profundamente enraizadas en la enseñanza y estas tiene lamentables influencias negativas en el aprendizaje, según Pérez, (2019) en su artículo menciona no se deben preparar contenidos como base para desarrollar una guía de actividades donde el estudiante no explora una nueva metodología con una buena preparación de contenidos y estrategias sino que trabaja en metodologías ya conocidas y tradicionales; en consecuencia, se siente la necesidad de investigar sobre la implementación de las prácticas educativas, formulado la pregunta de problema de investigación ¿Cuáles son los factores asociados a las prácticas educativas tradicionales de los docentes de cuarto y quinto de primaria de las I.E Rural Divino Niño y la I.E Rural Peñas Coloradas del municipio de Cartagena del Chaira, Caquetá?

2. Justificación

Al estudiar las prácticas educativas de los docentes de Las Instituciones educativas Divino Niño y Peñas Coloradas no son ajenas a la forma de enseñar de manera tradicional debido a que en las planeaciones de clase se evidencia una forma rutinaria, donde el docente transmite los conceptos de manera mecánica y memorística, eso no quiere decir que la enseñanza tradicional es del todo mala, cabe recordar que mediante lo tradicional se puede promover la memorización función importante para el cerebro, pero en este caso opaca la investigación, la creatividad, la libertad de pensar y la forma como quiere aprender el estudiante; aunque las instituciones tienen un enfoque activo y flexible, es decir escuela nueva, los docentes muestran una forma cuadrículada de orientar las clases al momento de llevar a la práctica, esto se evidencia en los planeadores de clases y se cree que es importante buscar la forma de ayudar a los docentes y directivos docente a sensibilizar y resignificar su práctica pedagógica, mediante un análisis de observación documental, que vinculen las prácticas tradicionales a una posición de innovación metodológica, rompiendo con el esquema del profesor tradicional para convertirse en docente con rol de orientador de procesos obteniendo mejores resultados en el desempeño académico de los educandos.

Es importante realizar el análisis en los factores asociados a la práctica docente de manera observacional documental, mediante esto se tienen evidencias de la metodología que ha utilizado para llegar a los estudiantes o de qué manera entrega el contenido y si realmente queda afianzado en los educandos, de allí se hace la retroalimentación a los docentes descubriendo por sí solo la debilidad que hay en los momentos de la clase y mejorar las prácticas en el aula, además al ver las falencias del docente, podrá planear las clases direccionadas de cómo cree que deben encontrar las clases los estudiantes, donde sean un signo de motivación para los estudiantes encontrando su propio talento y dar solución a posibles problemas enfrentados sus miedos de si lo pueden hacer o no.

Según formación pedagógica (García, 2004), sustenta que el docente tiene la responsabilidad de formar al estudiante integralmente, contribuyendo en el desarrollo del potencial de cada uno de ellos.

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Determinar los factores asociados a la práctica educativa tradicional de los docentes de cuarto y quinto en las instituciones I.E. Rural Divino Niño y I.E. Rural Peñas Coloradas del municipio de Cartagena del chaira, Caquetá.

3.2. Objetivos Específicos

- Identificar los factores asociados a la práctica educativa tradicional de los docentes de las Instituciones Educativas Rurales Divino Niño y Peñas Coloradas del municipio de Cartagena del Chaira, Caquetá.
- Describir los factores asociados a las prácticas educativas tradicionales de los docentes de los grados cuarto y quinto de las Instituciones Educativas rurales Divino Niño y Peñas Coloradas del municipio de Cartagena del Chaira, Caquetá.
- Establecer estrategias pedagógicas para mejorar las prácticas educativas de los docentes de las instituciones Educativas rurales Divino Niño y Peñas Coloradas.

4. Marco de Antecedentes

Con el marco de antecedentes se pretende visualizar desde diferentes perspectivas las prácticas educativas que utilizan los docentes en las aulas escolares, de esta manera proponer estrategias con enfoque didáctico innovador que coadyuven al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

Un primer antecedente tenemos a Ruiz-Trujillo (2012) quien realizó en su investigación de tesis para maestría, la Caracterización de la práctica docente en una institución rural colombiana. Donde describe la forma como conciben los maestros su propia práctica docente e identifica las principales características de esas prácticas pedagógicas en una sede de una institución rural. El tipo de investigación tiene un enfoque cualitativo, pues detalla de forma amplia la realidad de las diferentes situaciones que se presentan dentro del contexto; utilizando instrumentos como la entrevista semiestructurada, la observación registrada en un diario de campo y el análisis de documentos.

La población utilizada para este trabajo de investigación el autor optó por involucrar a tres docentes activos, y un docente pensionado de la sede Núcleo Escolar de la Institución Educativa Técnica Santa Lucía ubicada en la zona rural del municipio de Purificación - Tolima.

Al llevar a cabo la investigación trazaron algunas categorías que fueron importantes para el análisis y la caracterización de las prácticas educativas de los docentes, lo que reflejó que la práctica docente, sus características y condiciones difieren en instituciones rurales debido a los muchos factores que afectan la tarea docente, como son entre otras las condiciones de las instalaciones educativas que a pesar de tener salones en regular estado y poca ventilación, cuenta con espacios y zonas verdes que hacen posible la innovación de ambientes de aprendizaje; en la disponibilidad de recursos, se evidencia que los recursos económicos manejados por las instituciones educativas son mínimos y no alcanzan para invertir en las necesidades de estas ni para adquirir los materiales pedagógicos que necesitan los docentes para sus prácticas; los perfiles de los docentes, se nota que desde la creación del decreto 1278 (Colombia 2002) los docentes

ingresan a una institución educativa por meritocracia los perfiles muchas veces no son los propios para la modalidad del establecimiento educativo ni para ubicarlos en los grados que se les asigna la carga académica debido a que su formación profesional difiere de la formación pedagógica.

Un segundo antecedente es una investigación realizada en 2019, como requisito para acceder al título de Magister de Jackeline herrera, Katherine ponte & Yohana Patricia Cabezas: Prácticas docentes en el centro educativo rural Brisas de Hamburgo; cuyo objetivo es analizar las prácticas docentes en la primaria y post primaria en dicho centro educativo.

Para la investigación se utilizó un paradigma Cualitativo, un enfoque etnográfico, teniendo como unidad de análisis a 5 docentes del centro educativo rural, Brisas de Hamburgo, la información requerida para el cumplimiento de los objetivos propuestos se la obtuvo mediante la observación no participativa de las actividades y actitudes de los profesores de lo que ocurre en el aula, teniendo en cuenta entrevistas semi estructuradas, diario de campo y registros fotográficos.

Se concluye en esta investigación que los docentes rurales tienen sentido de pertenencia, vocación, son activos y sus prácticas docentes las desarrollan con interés y empeño, pero se evidencia una desmotivación y conformismo por el deterioro de la planta física del centro educativo, por falta de recursos que impiden que la dotación de materiales didácticos y guías pedagógicas propias del modelo educativo, llevando esto a que los docentes no hagan uso de la didáctica y los materiales que brinda el medio sino que utilicen una mezcla de modelos pedagógicos predominando el tradicional donde el protagonista es el docente.

Cabe resaltar que las dos investigaciones precisan que los establecimientos educativos rurales, presentan muchas dificultades desde la infraestructura, los recursos económicos que se manejan son insuficientes para una adecuada dotación de material pedagógico, la falta de capacitación y formación docente dificulta las buenas prácticas pedagógicas y por ende se ve reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes.

5.4. Marco teórico

Esta investigación se apoya teóricamente en las categorías situadas en la pregunta trazada para desarrollar la investigación, las cuales serán claves para la interpretación de los datos: Prácticas docentes, Modelos Pedagógicos, Formación docente, currículo y Desempeño Académico.

5.4.1. Práctica Docente

Actualmente, la sociedad y el sistema educativo instan a los docentes a ser activos agentes de cambio, siendo líderes en diferentes procesos, proactivos, que promuevan y desarrollen clases innovadoras y de calidad, empleando diferentes estrategias pedagógicas que contribuyan al desarrollo y evolución de su inteligencia, creatividad y pensamiento crítico con el fin de convertir al estudiante en una persona autorregulada, con independencia y autonomía y capacidad de resolver cualquier problema cotidiano que se le presente; pero ante todo el sistema educativo requiere de docentes con convicción que en su praxis transmitan sentimientos y muevan fibras sensoriales en sus aprendices y generen en ellos motivación por las clases y el desarrollo de las actividades que se realizan dentro de las mismas, lo que forja un aprendizaje significativo y oportuno.

Dentro de los conceptos de Práctica pedagógica, (Moreno, 2002) en la revista de artes y humanidades cita a (Fierro, 1999). Afirmando que

Una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso -maestros, alumnos, autoridades educativas, y padres de familia- como los aspectos políticos institucionales, administrativos, y normativos, y según el proyecto educativo. (p.7).

En la práctica educativas el profesor socializa, comunica, produce, evalúa, construye valores, cambia el mundo de los niños, comparte experiencias, transmite conocimientos escolares, enseña la forma de comunicarse y de interpretar los sucesos; generando en los sujetos un cambio

de mentalidad positiva o negativa según sea el proceder o la forma como es captado o es transmitido el mensaje expuesto. Es importante que dentro de la práctica pedagógica exista una interacción, un espacio, un momento para que se puedan desarrollar las actividades planeadas y permita un intercambio de saberes.

(Díaz Quero, 2006) Dice que la práctica pedagógica es toda actividad que realiza el docente en el aula, laboratorios o cualquier otro espacio, guiado por un currículo y con el propósito de formar alumnos.

Para llevar a cabo la práctica pedagógica, el docente debe demostrar destrezas, actitudes, realizar control, evaluación y seguimiento del aprendizaje, es así, que (Benilde García & Peña, 2008) nombran en su artículo a Lee Shulman, señalando que un profesor debe desarrollar un *conocimiento del contenido pedagógico de la asignatura*, el cual resulta de la unión del conocimiento del contenido de la asignatura y el conocimiento pedagógico general. Es decir, que el docente debe poseer varios tipos de conocimientos o de saberes, ya bien sean adquiridos a través de la vivencias o saberes disciplinares, académicos y pedagógicos, lo que conlleva a que tenga claro la concepción global de la enseñanza de una asignatura; conozca las estrategias y formas de instruir; interpretar el pensamiento y el aprendizaje de sus alumnos; y tener claro el currículo (Benilde García & Peña, 2008). Asimismo, debe reconocer la relación que hay entre ellos para poder afrontar los desafíos del mundo moderno y que los contenidos pedagógicos se apliquen al contexto, innovando y usando diferentes herramientas en su praxis para que los estudiantes entiendan y aprendan lo que se les quiere enseñar.

Dentro de una práctica pedagógica el docente debe tener claro y adecuar sus clases de acuerdo al currículo establecido, el modelo pedagógico del establecimiento, los diferentes lineamientos emanados por el MEN, las herramientas, administración y uso de recursos didácticos; sin dejar de lado la formación docente, la calidad humana, la creatividad, carisma y vocación que es la que realmente transmite y motiva.

Una práctica pedagógica implica aplicar todo tipo de acciones como organizar la clase, preparar materiales, poner a disposición de los estudiantes recursos para el aprendizaje que den respuesta a las situaciones que surgen dentro y fuera del aula (Duque y Rodríguez, 2013). Por tanto, al desarrollar las diferentes estrategias didácticas, el docente debe dirigir su práctica aplicándola al enfoque o modelo pedagógico de la institución colocándole su toque personal.

5.4.2. Modelo Pedagógico

Algunos conceptos sobre modelo pedagógico pueden facilitar su definición, sentido y puesta en marcha en los diseños curriculares. Los cuales indican que es un proceso estructural donde se establecen estrategias pedagógicas y criterios que permiten explicar cómo convienen el aprendizaje enmarcados en normas de un ambiente social. Es así que, (Muzo, 2018) En su tesis nombra a (Pinto y Castro) conceptualizando modelos pedagógicos:

Es una clasificación que se hace dentro del proceso de enseñanza para que sea preciso refiriéndose al logro de los fines educativos de una sociedad predeterminada, para inculcar los valores de su cultura y para formar bien al individuo ideal en un determinado contexto histórico, social y cultural.

En el artículo publicado por (Galeano, et al., 2017) sobre ¿Qué es un modelo pedagógico? Citan a Rafael Flórez, anunciando que son perfiles intelectuales de una teoría, de manera que a lo largo de la historia se vienen modelando para construir estructuras procedimentales de enseñanza.

Los Modelos pedagógicos están compuestos por tres componentes:

Componente Teórico: donde se encuentran los fundamentos cognoscitivos, ideológicos, educativos, sociológicos y paradigmas, tomados como oportunos del proceso enseñanza – aprendizaje.

Componente Metodológico: detalla los contenidos del modelo correspondientes a los aspectos teóricos en que se sustenta y estructura, mostrando los objetivos de aprendizaje, contenidos, estrategias, didáctica y métodos de evaluación.

Componente Práctico: describe la práctica del modelo, su ejecución, el actuar pedagógico y, el resultado de la intervención proyectada. Además, este componente implica la clarificación de los fines y las etapas que contiene y deben trabajarse. (Galeano, Preciado, Carreño, & Aguilar, 2017)

Al implementar un modelo es necesario analizar cada uno, sus formas, tácticas, métodos, alternativas didácticas y esquemas de mediación educativa.

Se encuentran varios modelos pedagógicos entre ellos los más destacados:

7.1.2.1 Modelo Tradicional.

Propone que el papel de la educación es transmitir un conjunto de conocimientos específicos identificando lo que es enseñable de una disciplina, las normas sociales y culturales, basándose en la repetición, retención y memorización. La función de la escuela es preparar al alumno para el desempeño de funciones sociales, de acuerdo a sus capacidades particulares, ajustándose a las normas y cultura de una sociedad (Acosta, 2005). El docente es el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje y los estudiantes son simple receptores de información; utiliza el método expositivo por medio de memofichas, listados de información científica, matemáticas o sociales. Evalúa lo que el estudiante asimiló memorísticamente narrado por el docente, sin tener en cuenta lo que el estudiante aprendió de sus vivencias en su entorno social (Acosta, 2005).

7.1.2.2. Modelo Conductista.

Considera que el papel de la educación es transmitir saberes que son aceptados por la sociedad, y el aprendizaje se ve reflejado en el cambio de conducta el cual se puede modificar por las condiciones del medio ambiente (Pinto & Castro, Departamento de Educación, Facultad de Filosofía, Universidad de Cuenca, 2013). La metodología utilizada es la de fijación y control de objetivos, los que formulan con precisión proponiéndole al sujeto estímulos que generan respuestas esperadas por los profesores, es de esta manera que pueden dominar la conducta de los estudiantes y cumplir con los objetivos trazados. El estudiante mantiene un rol pasivo y el docente se mantiene en un nivel superior por que es el que imparte instrucciones y evalúa el aprendizaje de manera cuantitativa teniendo en cuenta la conducta esperada y la sumatoria de los productos de los exámenes del periodo (Pinto & Castro, Departamento de Educación, Facultad de Filosofía, Universidad de Cuenca, 2013).

7.1.2.3 Modelo Constructivista.

Considera que el estudiante es el que debe poseer el conocimiento; (Castro y Peley, 2006) señalan en su artículo que Vygotsky (1987) considera que los niños son los que le dan sus propias definiciones y explican los conceptos, es decir, el estudiante construye su propio conocimiento recibiendo del docente guía y orientaciones. La metodología que usa este modelo está en privilegiar las actividades, promover la comunicación, el trabajo colaborativo y cooperativo; utiliza como recursos la elaboración de talleres, laboratorios, mapas conceptuales como instrumentos para ayudar a la construcción del pensamiento del estudiante a través de hechos y conceptos científicos, plantea problemas reales del contexto para que el niño pueda observar y experimentar y de esta forma sacar sus propias conclusiones. La evaluación debe ser cualitativa, promover la autoevaluación, ser subjetiva e individual. (Muzo, 2018)

7.1.3. Formación Docente

Según (González, 2018) Un docente es un pilar fundamental para la sociedad porque construye y reconstruye a los futuros ciudadanos del país. Y siendo así, es importante que las instituciones encargadas de formar inicialmente a los docentes tengan claro que antes de ser profesores son personas con familias, sueños, proyectos, inquietudes, etc. Por tanto, deberían darle énfasis en la formación personal antes que la profesional, aunque esta última es importante porque permite desarrollar competencias que sirven para el trabajo y la interacción con los protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje.

La formación docente permanente es ampliar la reflexión sobre la práctica en el puesto de trabajo y aumentar la capacidad del cuerpo docente para solucionar los problemas concretos de la clase y de la escuela, mediante la planificación de proyectos de centro en colaboración entre el profesorado. (Montes y Suarez, 2017) pag.26

Lo anterior denota que un docente es un agente social capacitado y con opinión crítica para transformar, orientar y ayudar a solucionar inquietudes o problemas cotidianos que se presentan en una institución o en un grupo de personas ya bien sean alumnos, padres de familia o en la comunidad donde se encuentren; sin dejar de lado las cualidades humanas, ser empático, humilde, comprensivo, y paciente.

Un docente bien formado genera buenas prácticas pedagógicas, es el caso en el que Montero cita a Nieto (2006), y afirma que “una buena enseñanza puede superar obstáculos difíciles como la pobreza u otras lacras sociales y cada vez hay más investigaciones que muestran que los buenos docentes representan la mayor diferencia en el éxito o fracaso de los alumnos”

En nuestro país, la ley 115 de 1994 en el artículo 104, coloca al docente la responsabilidad y el liderazgo en su quehacer pedagógico como orientador del proceso enseñanza aprendizaje de

los estudiantes, al igual que lo insta para que se autoforme generando políticas de formación y actualización docente, confiado que los docentes desarrollen su rol comprometidos con la sociedad; para ello el estado debe garantizar una política educativa de calidad en la formación docente inicial en las instituciones que las orientan y generar contextos reales donde los docentes realicen sus prácticas fortaleciendo sus competencias y responsabilidades profesionales y sociales, al igual que debe reestructurar la Ley general de educación exigiendo a profesionales de otras áreas que quieren ingresar a la docencia por derecho, que se preparen antes en un programa de formación pedagógica. (Colombia, 1994)

Dentro de las políticas de educativas de Colombia también se vincula la capacitación del maestro como es el caso del programa PTA (MEN, Programa para la Transformación de la Calidad Educativa, PTA, 2012), donde prepara a los docentes en su sitio de trabajo generando “comunidades de aprendizaje” permitiendo de esta manera mejorar la calidad educativa en básica primaria profundizando en las áreas de Matemáticas y lenguaje, apuntando a tres ejes fundamentales como lo es la didáctica específica, centrada en los enfoques particulares del área de enseñanza; didáctica del docente, que es la labor que hace el maestro en el aula acompañado por un tutor y por ultimo esta la meditación de los profesores sobre su quehacer, donde interactúan con sus pares compartiendo experiencias, generando un trabajo colaborativo y significativo fortaleciendo su autoformación.

El enfoque de formación docente que se evidencia en la política educativa colombiana busca consolidar el modelo de competencias estandarizadas definidas en el campo curricular y proyectado al mejoramiento de los resultados de evaluaciones externas (Montes & Suarez, 2017). Con respecto a la formación docente en el currículo los autores Montes y otros citan a Flores (2008), donde considera que entre las competencias definitivas en la formación docente se encuentra la incorporación de los principios del marco curricular nacional en las planificaciones.

7.1.4. Currículo

La Ley de Educación Nacional en el art. 76 define el currículo como el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. Es así que en el art. 77 da autonomía a las instituciones educativas para que organicen las áreas fundamentales para cada nivel, introduzcan asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas, adapten algunas áreas a las necesidades y características regionales, adopten métodos de enseñanza y organicen actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

El diseño curricular que el estado propone integrar componentes específicos como lo son los Lineamientos curriculares, Estándares de competencias y los DBA; que constituyen el faro para construir los planes de estudio, los planes de aula y guías pedagógicas según el modelo educativo (MEN, Programa para la Transformación de la Calidad Educativa, PTA, 2012). Dice Eleonora en su artículo que:

Un diseño curricular integrado desde la raíz busca, además de interrelacionar las diversas dimensiones del currículo e interconectar disciplinas y contenidos, favorecer el pensamiento complejo y la visión transdisciplinar en las nuevas generaciones, la aptitud para percibir las globalidades y para organizar el conocimiento de forma integrada. (Badilla, 2009, pag. 9)

Es decir, que, al articular las diferentes áreas con temas de vivencia diaria, le permiten al estudiante tener una amplia visión sobre los problemas y resolución de los mismos de manera colaborativa con sus compañeros y de esta manera van avanzando en el currículo pedagógico.

7.1.5. *Desempeño Académico*

El rendimiento académico podemos catalogarlo como la relación que hay entre lo que se ha enseñado y lo que el estudiante ha podido captar y logra reproducir y transmitir, lo cual se puede medir cualitativa y cuantitativamente a través de un instrumento de evaluación, Teresa Navarro afirma que “el rendimiento académico del estudiante es el resultado de la ejecución de una serie de comportamientos necesarios en el procedimiento didáctico a partir del supuesto de que conducen a los alumnos a aprender lo requerido”, (Navarro, 2004, pag.3)

Igualmente podemos afirmar que el desempeño académico o rendimiento académico de un alumno depende directa e indirectamente de los factores sociales del contexto, Psicológicos y familiares. (González y García-Villamisar, 2012).

Igualmente, Cajiao afirma que las instituciones educativas deben incorporar diferentes aspectos en la evaluación a sus estudiantes, involucrando tanto las actitudes y los comportamientos como los resultados académicos de los alumnos para emitir “juicios de valor sobre el desempeño académico” y esto depende de las reglas o criterios que el establecimiento educativo establece. (Cajiao, 2018).

El decreto 1290 de 2009, anuncia en el art.3 que se deben “Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances”. (MEN, 2009)

Así mismo, el decreto 1290 en el art. 5 Establece la Escala de valoración nacional.

- Desempeño Superior.
- Desempeño Alto.
- Desempeño Básico.
- Desempeño Bajo.

La denominación desempeño básico se entiende como la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referentes los

estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional. El desempeño bajo se entiende como la no superación de los mismos. (MEN, 2009)

8. Metodología

El objetivo de la investigación es determinar los factores asociados a las prácticas educativas que utilizan los docentes de los grados cuarto y quinto de las Instituciones Divino Niño y Peñas coloradas mediante las guías o planeaciones de clases, esta investigación se plantea desde el enfoque cualitativo, con un tipo de investigación descriptiva que conlleva a un diseño documental. Para realizar la investigación sobre la práctica docente se seleccionará una muestra intencionada de docentes, mediante un instrumento como lo es la encuesta con una narrativa que ayudará a recopilar la información del grupo clave en la construcción de la propuesta; se creó unas categorías de estudio para profundizar en la práctica pedagógica de los docentes, y de esta manera hacer un acompañamiento que fortalezca la construcción de la estructura de las guías y mejorar la práctica docente.

5.1. Población y muestra

Dado que la población de estudio es de 32 docentes se tomará como muestra los mismos 32 docentes como muestra intencionada de los grados cuarto (4°) y quinto (5°) de las instituciones Divino Niño y Peñas Coloradas, con el propósito de analizar las prácticas educativas mediante los registros como el planeador de clases y guías que se llevan en cada institución.

5.2. Categorías de estudio

Dimensiones	Categorías	Indicadores	Peguntas orientadoras
Estrategia metodológica	Currículo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan de estudio ✓ Programación académica. ✓ Evaluación 	¿Las prácticas educativas utilizadas por los docentes se ven evidenciadas en los planes de

			estudio, programación y evaluación académica que determinan el mejoramiento de desempeño académico de los estudiantes?
	Proceso de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enseñanza construcción de conocimientos formativos e informativos. ✓ Metodología, planeación, evaluación. ✓ Aprendizaje: adquisición de conocimientos formativos e informativos (habilidades, comportamientos y actitudes). 	¿En los planeadores de clase el proceso de enseñanza utilizado por los docentes se evidencia la construcción de conocimiento y apropiación de aprendizajes dirigidos a la necesidad educativa del contexto?
	Estrategias pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias cognitivas (facilitar medios o recursos 	¿En las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes se

		<p>para el aprendizaje de los estudiantes).</p> <p>✓ Métodos y técnicas didácticas.</p>	<p>evidencia la apropiación de los medios y recursos que favorecen el mejoramiento académico de los estudiantes?</p>
Formación docente	Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ética profesional. ▪ Buena conducta. ▪ Estilo de enseñanza del docente (modelo pedagógico). 	<p>¿En el diseño de evaluación y modelo pedagógico se evidencia la buena actitud y ética en su profesión docente que favorezca el mejoramiento académico de los estudiantes?</p>
	Social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación activa con la institución y comunidad educativa. 	<p>¿En la planeación de clase se evidencia la participación activa entre estudiante y docente para favorecer el mejoramiento académico de sus estudiantes?</p>

	Didáctico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planeación de procesos en la enseñanza aprendizaje. ▪ Evaluación de los aprendizajes. ▪ Evaluación del proceso de enseñanza. 	<p>¿En el diseño de la evaluación de estudiantes se evidencia las habilidades didácticas de los docentes para el mejoramiento académico de los estudiantes y en qué tan apropiada es para el desarrollo del proceso de enseñanza?</p>
	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos claros de la asignatura. • Dominio de la temática o contenido. • Utilidad de la asignatura para la práctica. 	<p>¿En la planeación de clase se utilizan fundamentos claros, utilidad de las asignaturas en la práctica y dominio de las temáticas?</p>

5.3. Procedimiento

Se analizan los documentos institucionales como son los planes de estudio, planeación académica de los docentes y los diseños de evaluación de los docentes para identificar los niveles de desempeño de los estudiantes de los grados cuarto y quinto de las Instituciones Educativas Rurales Divino Niño y Peñas Coloradas del municipio de Cartagena del Chaira; donde se puede evidenciar los resultados de cada una de las preguntas orientadoras planteadas en las categorías de estudio.

¿Las prácticas educativas utilizadas por los docentes se ven evidenciadas en los planes de estudio, programación y evaluación académica que determinan el mejoramiento de desempeño académico de los estudiantes?

Analizando los diferentes planes de estudio, programación y evaluación académica de los grado 4tos y 5tos de las Instituciones a estudiar, se evidencia que el plan de estudio está dividido por cuatro periodos, cada uno con 10 semanas de estudio, en la se identifica el estándar básico por competencia, las competencias disciplinares y ciudadanas, los derechos básicos de aprendizaje para algunas áreas de conocimiento que se han creado; posteriormente se encuentran los ejes temáticos, indicadores de desempeño y las estrategias pedagógicas teniendo en cuenta los diferentes tipos de aprendizaje como son cooperativo, colaborativo, significativo y por descubrimiento.

Del mismo modo se puede notar que en el proceso de evaluación se tiene en cuenta los tipos de evaluación diagnóstica y formativa; con la implementación de planes de apoyo orientados a la nivelación, recuperación y profundización de temáticas que no alcanzaron su desempeño; en vista de ello, se puede notar que en el diseño de las actividades curriculares abordan temáticas acordes a las necesidades educativas plasmadas en los estándares básicos de competencias según el ministerio de educación nacional, cumpliendo con las competencias que todo niño, niña y/o adolescente debe saber y saber hacer, notando que falta coherencia entre la evaluación y el diseño de actividades académicas, del mismo se evidencia que las actividades diseñadas no están

contextualizadas a las necesidades de los ritmos de aprendizaje de los estudiantes. De este modo se puede ver que se diseña y evalúa dando respuesta al direccionamiento de estándares curriculares y no como respuesta a la necesidad educativa de la región.

¿En los planeadores de clase el proceso de enseñanza utilizado por los docentes se evidencia la construcción de conocimiento y apropiación de aprendizajes dirigidos a la necesidad educativa del contexto?

En el análisis de los planeadores de clase, se puede ver que en la I. E. divino Niño se planea para el periodo a diferencia de la otra Institución a investigar se realiza por unidades temáticas, basándose en los planes de estudios de cada Institución; evidenciando que se busca dar respuesta a los direccionamientos en los estándares por competencia dejando de lado los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y el contexto donde se desarrollan esas temáticas, realizando una planeación de clase general sin identificar que la mayoría de estudiantes son del contexto rural; en relación a la primera institución mencionada se hace transversalización de áreas que tengan finalidad en común, a diferencia de la otra institución se realiza planeación por cada área de conocimiento.

¿En las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes se evidencia la apropiación de los medios y recursos que favorecen el mejoramiento académico de los estudiantes?

En los planes de estudio y planeación de clase de la institución Educativa Divino Niño, no se evidencia los recursos y medios utilizados, y el Institución Educativa Peñas Coloradas; los recursos y medios que se evidencian son mencionados aleatoriamente siendo incoherentes en el proceso de enseñanza, en vista de ello no existe claridad de los medios utilizados en el proceso dejando de lado las herramientas interesantes e indispensable en el proceso de enseñanza con los educandos, teniendo en cuenta la necesidad educativa del contexto para el desarrollo de las temáticas abordadas.

¿En el diseño de evaluación y modelo pedagógico se evidencia la buena actitud y ética en su profesión docente que favorezca el mejoramiento académico de los estudiantes?

Según análisis del modelo pedagógico de las instituciones a investigar no se hace claridad en el modelo pedagógico implementado, para ello se hace una toma de contenidos aleatorios que se plantean para dar solución al desarrollo de contenidos sin direccionamiento pedagógico ni bases fundamentadas en teorías pedagógicas que brinden un acompañamiento al desarrollo de las prácticas educativas de las instituciones; para el caso de la evaluación en la gran mayoría de ocasiones se hace para dar cumplimiento a una calificación requerida para llenar el informe académico dejando de lado la planeación y estrategias de evaluación que direccionen el mejoramiento en el desarrollo académico, en la mayoría de los casos nos evidencia en la planeación de clase y en los planes de estudio, dejando la evaluación a disposición del docente de turno y tiempo que se requiera como requisito y no como proceso de valoración académica.

¿En la planeación de clase se evidencia la participación activa entre estudiante y docente para favorecer el mejoramiento académico de sus estudiantes?

En el proceso de la planeación de las temáticas de estudio no existe representación de estudiantes, esto se hace teniendo en cuenta participación de los docentes y en la mayoría de ocasiones se hace con la disponibilidad de docentes quienes no tienen formación profesional en el área de estudio, evidenciando también que no se hace seguimiento continuo al plan de estudio; del mismo modo se puede notar en el análisis realizado a los planes de estudio y planeaciones de clase, que se hace sin un direccionamiento estructurado debido que existen diferencias notorias entre las áreas del conocimiento y también entre los docentes donde cada quien lo realiza a su entendimiento, por otra parte debido a que somos una población dispersa y flotante constantemente se presentan cambios de docentes que no permite la continuidad de los procesos, siendo esto que al momento de llegar un nuevo docente, se presenta una nueva metodología para el proceso de enseñanza.

¿En el diseño de la evaluación de estudiantes se evidencia las habilidades didácticas de los docentes para el mejoramiento académico de los estudiantes y en qué tan apropiada es para el desarrollo del proceso de enseñanza?

No se evidencia diseño de evaluación para estudiantes, queriendo decir con esto que las instituciones no tiene claro el proceso de evaluación, para tal fin en el plan de estudio se aprecian enunciados donde se plantea una evaluación formativa, continua y sumatoria que nos arroja la valoración de desempeños de los estudiantes a escala nacional e institucional.

¿En la planeación de clase se utilizan fundamentos claros, utilidad de las asignaturas en la práctica y dominio de las temáticas?

Teniendo en cuenta que según el análisis de documentos de las instituciones educativas a investigar se puede notar que los planes de estudio han sido realizados por docentes con perfiles diferentes a las áreas de conocimiento para la cual han diseñado el plan de estudio, de esta manera se puede ver que se utilizan fundamentación clara en el desarrollo de contenidos y utilidad de las asignaturas en la práctica docente y a su vez presenta dominio curricular, dando a conocer que existe incoherencia entre los planes de estudio y la planeación de clase , debido con temáticas diferentes para un mismo grupo de estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, N. M. (2005). Tendencias pedagógicas contemporáneas. La pedagogía tradicional y el enfoque histórico-cultural. Análisis comparativo. *Revista Cubana de Estomatología*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072005000100009&lng=es&tlng=es.
- Anna Forés Miravalle, M. L. (2014). *Descubrir la Neurodidáctica*.
- Asamblea Nacional Constituyente. (julio de 12 de 1991). Constitución Política de Colombia. *Constitución Política de Colombia*. Bogotá, Colombia: Temis.
- Badilla, E. S. (2009). Diseño curricular: de la integración a la complejidad curriculum design: from integration to complexity. *Revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 9(2), 1-13. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9529/17884>
- Benilde Garcia, C., & Peña, J. L. (2008). Analisis de la practica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista electrónica de investigación educativa*.
- Bosada, M. (10 de 01 de 2019). *Neurociencia, ¿una aliada para mejorar la educación?* <https://www.educaweb.com/noticia/2019/01/10/neurociencia-aliada-mejorar-educacion-18676/>
- Braidot, N. (2018). Qué es el Neuroaprendizaje. *¿Qué es el Neuroaprendizaje?*
- Cajiao, R. F. (2018). ¿Qué es el desempeño escolar? *Magisterio.com.co*. <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-el-desempeno-escolar>
- Canosa, U., y Peláez, R. (2016). *El proceso monitorio*. Bogotá: Norma.
- Castro, E. y Peley, R. (2006). La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista. *Revista de Ciencias Sociales*.
- Colombia, C. D. (08 de 02 de 1994). Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Santafe de Bogotá, Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

- Corte Constucional. (13 de junio de 2015). Sentencia C-qlwvi Mag. Ponente Carlos Gaviria. *Medidas Cautelares*. Bogotá, Colombia.
- Coto, R. F. y Méndez, A. (2015). *Neuropedagogía Hacia una educación cerebro-compatible*. Bonum.
- Delgado, J. R. y Andrade-Palos, P. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de educación y desarrollo*, 9.
- Díaz Quero, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber. *Laurus*, 88-103.
- Duque, P. A., y Rodríguez, J. C. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>
- G Pherez, S. V. (2018). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 152.
- Galeano, A., Preciado, G., Carreño, J. M., & Aguilar, L. Y. (2017). ¿Que es un modelo pedagógico? *Magisterio*.
- González, C. A. (2018). *Repositorio Bibliotecas UdeC*. <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/3225>
- González, I. N., y García-Villamizar, D. (2012). Sintomatología externalizante y rendimiento académico. *Revista de Psicología INFAD*, 657-665. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832342066.pdf>
- González, I. N., & García-Villamizar, D. (2012). Sintomatología externalizante y rendimiento académico. *Revista de Psicología INFAD*, 657-665. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832342066.pdf>
- Jiménez Pérez, I. H. (2019). La neurociencia en la formación inicial de docentes. *Revista Conrado*.

Leyes Info. (07 de julio de 2019). *Leyes Info.* <https://cecar-leyex-info.ezproxy.cecar.edu.co:2443/buscar?id=&mod=&search=acoso+laboral&opt=YWxs>

Machicado-Mamani, M. E. (2015). *Neurodidáctica como estrategia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de las sedes académicas de la carrera de ciencias de la educación de la U.P.E.A.* [Tesis de maestría. Universidad Mayor de los Andes.]. <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/14138/TM172.pdf?sequence=4&isAllowed=y> Marquez, J. (12 de junio de 2015). Acoso Laboral. (B. Narvaez, Entrevistador)

Martinez, A. (10 de 12 de 2018). Conocer el cerebro para aprender mejor. *LA PRENSA*.

MEN, M. d. (16 de abril de 2009). Decreto No. 1290. Bogotá, Colombia. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

MEN, M. d. (2012). Programa para la Transformación de la Calidad Educativa, PTA. *"Todos a Aprender"*. Colombia. www.mineduccion.gov.co

Montero, L. M. (2011). El trabajo colaborativo del profesorado como oportunidad formativa. *CEE Participación Educativa*, 72.

Montes, A. J., & Suarez, A. G. (2017). La formación docente en el marco de la política de calidad de la Educación Básica en Colombia. *Espacios*, 26.

Mora, F. (2019). El cerebro sólo aprende si hay emoción. *Educación 3.0*.

Moreno, E. A. (2002). Concepciones de práctica pedagógica. *Revista de la facultad de Artes y Humanidades*, 7.

Muzo, S. G. (2018). *Modelos pedagogicos en els subnivel dos de educación inicial en la unidad edcautiva particular Marista*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana sede Quito. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16178/1/UPS-QT13397.pdf>

Navarro, T. F. (2004). El estudiante como sujeto del rendimiento académico. *Revista Electrónica Sinéctica*, 23-27. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815899004.pdf>

- Navarro, T. F. (2004). El estudiante como sujeto del rendimiento académico. *Revista Electrónica Sinéctica*, 23-27.
- Pinto, A. M., & Castro, L. Q. (28 de 10 de 2013). *Departamento de Educación, Facultad de Filosofía, Universidad de Cuenca*. [https://educacionucuenca.webnode.es/news/una-mirada-critica-a-los-modelos-pedagogicos-/](https://educacionucuenca.webnode.es/news/una-mirada-critica-a-los-modelos-pedagogicos/)
- Pinto, A. M., & Castro, L. Q. (28 de 10 de 2013). *Departamento de Educación, Facultad de Filosofía, Universidad de Cuenca*. [https://educacionucuenca.webnode.es/news/una-mirada-critica-a-los-modelos-pedagogicos-/](https://educacionucuenca.webnode.es/news/una-mirada-critica-a-los-modelos-pedagogicos/)
- Ramón, M. (2015). *Neuroeducación: un desafío para los docentes*.
- Rodríguez, F. (2015). *Técnicas de Neuroaprendizaje: Lectura y Memoria*. ResearchGate: https://www.researchgate.net/publication/287644826_Tecnicas_de_Neuroaprendizaje_Lectura_y_Memoria
- Ruiz, T. V. (2012). *Universidad Tecvirtual Escuela De Graduados En Educación*. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4253/TME_VictorR
- Salazar, S. F. (junio de 2005). *researchgate*. https://www.researchgate.net/publication/26429766_El_aporte_de_la_neurociencia_para_la_formacion_docente
- Torres, L., Niño, N., & Rodríguez, N. (2016). Interpretación extensiva del acoso laboral. *Revista Academia & Derecho*, 87-122.

Anexo**Tabla 1.***Generalidades del Propuesta*

Título completo del proyecto	Prácticas educativas que utilizan los docentes de los grados cuarto y quinto en las I. E. Rural Divino Niño y I. E. Rural Peñas Coloradas del municipio de Cartagena del Chaira, Caquetá.		
Investigador 1	Arelis Torres Tovar	atorestovar@hotmail.com	3127863657
Investigador 2	Luz Stelly Aguirre Agredo	luzstelly@yahoo.es	3104956631
Investigador 3	Jhon Fredy Palma Arrigú	palmapenas@gmail.com	3124447054
Palabras Claves:	Prácticas educativas, desempeño académico, formación docente,		
Delimitación material del proyecto – variable	En el municipio de Cartagena del Chaira, Caquetá; existe las instituciones educativas Rurales Divino Niño y Peñas Coloradas, con una población estudiantil 516 estudiantes y para los grados cuarto y quinto 123 estudiantes; donde se pretende analizar las prácticas educativas que utilizan los docentes de los grados cuarto y quinto.		
Delimitación espacial del proyecto - variable	Las Instituciones Educativas se encuentran ubicadas en la zona rural del municipio de Cartagena del Chaira, departamento del Caquetá; la Institución Educativa Divino Niño se ubica en la Inspección de San José de Risaralda a 22 kilómetros de la cabecera municipal y la Institución educativa Peñas Coloradas se ubica a 31 kilómetros de la cabecera municipal, la población de estudio es de 32 docentes de las dos instituciones educativas; para la muestra se tomaran 21 docentes de los grados de cuarto y quinto de las dos Instituciones Educativas.		

Delimitación temporal del proyecto - variable	El proyecto está planteado para desarrollarse en un periodo de siete meses iniciando en el mes mayo y terminando en el mes de noviembre de 2020.
--	--

Elaboración propia. Tomada de Lineamientos Institucionales CECAR (2019)