



Factores no académicos relacionados con la deserción escolar en jóvenes de instituciones educativas colombianas

Non-academic factors related to school discourse in young people of colombian educational institutions

Meléndez-Monroy, Yira ^{1*} M.Sc, Salgado-Rubio, Nel² Psicol, Correa-Rojas, Carlos² Psicol, Rico-Carmona, Ayda Teresa² Psicol.

¹Corporación Universitaria del Caribe – CECAR. Sincelejo, Sucre, Colombia. ²Psicólogos egresados del programa de Psicología de la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR. *Correspondencia: yira.melendez@cecar.edu.co.

Recibido: 15-10-2016; Aceptado: 14-12-2016

RESUMEN.

En este estudio se pretende determinar los factores socioeconómicos, familiares y personales relacionados con la deserción escolar en jóvenes de 6^o a 11^o grado pertenecientes a las instituciones educativas públicas la Unión y Nueva Esperanza, desde el año 2014 al 2015. Con enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo, se utilizó para la recolección de la información el cuestionario "Factores sociofamiliares y personales" (FSP); el cual se aplicó a una muestra de 83 jóvenes. En los resultados se halló que la causa principal de la deserción escolar es el factor económico, que los llevó a incursionar en el campo laboral de la agricultura, albañilería, comercio, oficios varios y ventas. En cuanto al factor familiar, se identifica un porcentaje alto de familias monoparentales que viven con uno de sus padres, especialmente, con la progenitora. A nivel personal, se encontró un alto porcentaje de jóvenes con desmotivación, causada por la situación socioeconómica, la lejanía de la institución educativa y la necesidad de laborar para suplir sus necesidades básicas.

Palabras clave: deserción escolar, factores socioeconómicos, familiares y personales.

ABSTRACT

This study aims to determine the socioeconomic, family and personal factors related to school dropout in youngsters from 6th to 11th grade, belonging to the publics educational institutions La Union and Nueva Esperanza, from 2014 to 2015. Quantitative and descriptive approaches were used for the collection of information on the questionnaire "Socio-family and personal factors" (FSP), which was applied to a sample of 83 young people. In the results, it was found that the main cause of school dropout is the economic factor, which led them to enter the labor fields of

agriculture, masonry, commerce, various trades and sales. As for the family factor, a high percentage of single-parent families living with one of their parents, especially with the mother, is identified. At the personal level, a high percentage of young people with demotivation were found, caused by the socioeconomic situation, the distance from the educational institution and the need to work to meet their basic needs.

Key words: *school dropout; socioeconomic, family and personal factors.*

INTRODUCCIÓN

El presente artículo tiene como objetivo analizar la incidencia de los diferentes factores no académicos (socioeconómicos, familiares y personales) relacionados con la deserción escolar en los adolescentes de la comuna 8, parte sur de Sincelejo; reconociendo que esta es vulnerable y de pobreza. Según Román (2013), la vulnerabilidad o exclusión social traen como consecuencia fenómenos como la deserción escolar; principalmente en estudiantes o jóvenes que habitan en esas comunas, debido a que ellas tienen características propias de comunidades abandonadas por las políticas gubernamentales. En diferentes países de Latinoamérica han indagado acerca de esta problemática y en México han encontrado que esta se asocia principalmente con la pobreza o vulnerabilidad de los jóvenes (Estrada, 2015); desde esta perspectiva la vulnerabilidad se define como la incapacidad de una persona o de un grupo social para prevenir, resistir y sobre ponerse a una situación de impacto o de riesgo.

En Colombia, Pedraza y Ribera (2006) plantean que muchos jóvenes abandonan sus estudios por su condición de vulnerabilidad social derivada de la pobreza extrema. La zona sur de Sincelejo, específicamente la comuna 8, se caracteriza por tener hogares monoparentales, bajos recursos económicos, nivel socioeconómico bajo, problemas en las relaciones interpersonales, trabajo

infantil, drogadicción, pobreza, y falta de inversión social, que afectan la calidad de vida de la población. Según Toscano (2016), las características de este sector están determinadas por un alto porcentaje de la población en estado de vulnerabilidad, pobreza y falta de inversión social por parte de las autoridades locales.

Al realizar la búsqueda de antecedentes a nivel internacional y nacional sobre la temática de estudio, se resalta: una realizada por Abril, Ramón, Cubillas & Moreno (2008) titulada "¿Deserción o autoexclusión? basada en un estudio descriptivo, con una muestra de tipo aleatoria de los jóvenes que habían desertado de su formación académica en los años 2003 y 2004 en los municipios de Hermosillo, Nogales y Cajeme del estado de Sonora (México). Tras el análisis de los datos de 147 jóvenes, el 44% eran mujeres y el 56% hombres, estos últimos manifiestan que se retiraron de las escuelas porque perdieron el año académico (49%), por dificultades económicas (37%), desinterés por el estudio (11%), problemas familiares (2%) y la dificultad para transportarse de la casa a la escuela (1%). Por otra parte, las mujeres declararon que se retiraron de la escuela por problemas económicos (49%), por la necesidad de incursionar en el campo laboral (56%), la pérdida de asignaturas (25%), poca motivación en los estudios (20%), problemas familiares (4%) y la distancia de la casa a la escuela (2%).

En Colombia, Rodríguez & Martínez (2016) realizaron el estudio denominado

“Factores que inciden en la deserción escolar en el INEM José Eustasio Rivera de Leticia”, con una muestra de 207 estudiantes de secundaria, de los cuales 75 de ellos asistían a la jornada matinal y 132 en la jornada nocturna. Como resultado, identificaron que de los estudiantes de la jornada matinal el 68.9% eran hombres y el 31.1% mujeres, con rango de edades entre 13 a 18 años. De estos, el 89.4% no había desertado de sus estudios, mientras que el 10.6% lo había hecho en algún momento de su vida, por causa de la violencia escolar (8,5%), las sanciones y castigos en la escuela (6,9%), por padecer enfermedades (7,6%), por fallecimiento de algún familiar (7,2%) y la falta de apoyo familiar (6,9%).

Por otro lado, de los estudiantes de la jornada nocturna el 62,7% eran hombres y el 37,3% mujeres, con rango de edades entre 16 a 19 años de edad, de los cuales el 86,7% había desertado de sus estudios, mientras que el 13,3% no. Mostrándose entre las principales causas los problemas económicos (12,8%), embarazo a temprana edad (12,3%), desmotivación (11,8%), cambio de inmueble (8,4%) y motivos pasionales (7,9%). Por otro lado, Manzano y Ramírez (2012), en su investigación identificaron que el 78% de las familias que hacen parte de los estratos 1 y 2, se les dificulta culminar sus estudios con éxito. Esta situación se vivencia en las instituciones educativas La Unión y Nueva Esperanza ubicadas en la comuna 8; al respecto los directivos comunican que muchos estudiantes se retiran de los colegios sin manifestar el motivo o causa de su decisión, por lo que las instituciones no saben qué estrategias implementar para hacer que se reincorporen a la vida académica. Por lo tanto, desarrollar esta investigación es relevante y de impacto social, ya que permite identificar los factores causales de la deserción académica en los jóvenes que hacen parte del presente estudio, para que así, las instituciones en mención tengan los insumos necesarios para planear acciones inmediatas, que

permitan la reincorporación de los jóvenes al sistema educativo y evitar que en tempranas edades estén realizando otras actividades como, el trabajo infantil, drogadicción o prostitución. Ahora bien, la deserción escolar se presenta cuando los jóvenes deciden no volver a los centros educativos, de manera transitoria o irreversible por parte de los mismos (Hernández y Osorio, 2006). Por lo tanto, el aprendiz se puede retirar de la institución educativa por un tiempo determinado o definitivamente, dependiendo de las circunstancias personales o externas que esté vivenciando. Moreira-Mora (2007) sostiene que la deserción escolar es una situación en la cual los estudiantes deciden interrumpir y no seguir con su proceso de formación académica por causas sociodemográficas y/o de formación. Así mismo Manzano y Ramírez (2012), indican que la deserción escolar es toda aquella acción en el que el estudiante interrumpe su asistencia a los centros educativos, debido a la influencia de factores tanto internos como externos a la escuela.

Atendiendo los planteamientos de estos autores, es necesario aclarar que las causas de esta problemática no se pueden generalizar para todos los grupos involucrados, ya que para algunos estudiantes, los factores externos pueden recobrar más importancia que los internos, al momento de decidir si abandonan o no sus estudios. Sin embargo, un aspecto que se suma a esta situación es la condición de pobreza que tienen los jóvenes, la cual puede ser un factor determinante al momento de abandonar su formación académica. En este sentido, Espínola y Claro (2010) dicen que la deserción escolar es una problemática social que cada día recobra importancia, debido a la gran cantidad de jóvenes que se han desvinculado de las instituciones educativas, principalmente por factores no académicos o externos a la escuela, como son los socio-económicos, familiares y personales.

En relación con los factores socioeconómicos, algunos autores consideran que estos tienen más influencia en la deserción académica que los académicos, así como dice Estrada (2015) estos factores son la causa más relevante de esta problemática, debido al estado de vulnerabilidad en la cual se encuentran los desertores y sus familias. Por otra parte, Manzano y Ramírez (2012) en su investigación concluyeron que la deserción escolar se debe a diferentes variables como la ausencia de la madre en el hogar, el bajo nivel educativo de los padres, pocos ingresos económicos en el hogar y las familias monoparentales. De igual manera, Caro y Barrios (2009) argumentan que las condiciones de la vivienda y el bajo ingreso económico que tienen los padres, inducen a sus hijos al trabajo infantil. Así mismo, CEPAL (2002) & Camargo (2007) citado en Arciniegas, Herazo, Banquez y Polo (2013), relacionan que las principales causas de la deserción escolar a nivel socioeconómico están relacionadas con el trabajo infantil, consumo de drogas, alcohol y pandillismo entre los jóvenes para realizar acciones negativas en contra de la sociedad.

En cuanto a los factores familiares, autores como Espinoza, Castillo, González y Loyola (2012) indican que estos influyen en la toma de decisión de los jóvenes para desertar de la escuela, ya que en el núcleo familiar se presentan problemas de convivencia, pobreza, bajo nivel de aprendizaje de los padres o apoderados, discusiones y violencia intrafamiliar que llevan al joven a abandonar su proceso educativo para trabajar y suplir sus necesidades básicas. Del mismo modo, la estructura familiar incide determinantemente en que los adolescentes interrumpen su formación académica, por lo cual se evidencia que aquellos que cuentan con el apoyo de madre y padre son más triunfantes y menos vulnerables a desertar de las instituciones educativas, mientras que aquellos que viven en familias monoparentales o

restituidas son más propensos a no seguir sus estudios, según Rumberger, 1995; Astone y McLanahan, 1994; Wojtkiewicz, 1993; Sandefur et al., 1992; Astone y McLanahan, 1991; Krein y Beller, 1988; Coleman, 1988; Rumberger, 1983, citado en Espinoza, González, Castillo y Loyola (2012). Algunos de los ámbitos más cercanos al desertor, son la convivencia familiar, la formación académica de los padres, el acompañamiento y la motivación que le brindan ellos en el proceso escolar (Caro y Barrios, 2009); de igual manera, la CEPAL (2002) & Camargo (2007) citado en Arciniegas, Herazo, Banquez & Polo (2013) identifican entre las causas de la deserción académica la estructura familiar, cuando solo hay un padre, deficiencia en la relación entre padres e hijos y el bajo nivel de escolaridad de los progenitores.

En relación con los factores personales, Trejos, Barrera y Carvajal (2011) asocian la deserción escolar con el género, edad, fuente-recursos, lugar donde estudió, discapacidades y capacidades excepcionales, motivación, sector (oficial o privado) y etnia. De igual manera, Martínez (2011) citado en Contreras y Torres (2014) menciona que la prostitución y el alto índice de embarazos a temprana edad obligan a las jóvenes a truncar sus estudios.

En virtud a lo anterior, este trabajo investigativo acerca de la deserción escolar en la comuna 8, sur de Sincelejo, tiene como objetivo general: Determinar los factores socioeconómicos, familiares y personales de la deserción escolar en los jóvenes de 6º a 11º grados en las instituciones educativas La Unión y Nueva Esperanza, en la comuna 8, sur de Sincelejo en los periodos académico 2014 y 2015. Y para lograr este objetivo se proponen unos específicos como son:

Describir las características socioeconómicas de los jóvenes desertores del grado 6º a 11º de las instituciones educativas de la comuna 8, zona sur de Sincelejo.

Conocer las características familiares de los jóvenes desertores del grado 6° a 11° de las instituciones educativas de la comuna 8, zona sur de Sincelejo.

Identificar los factores personales asociados a la deserción escolar en los jóvenes desertores de los grados 6° a 11° que habitan en la comuna 8, zona sur de Sincelejo.

Desde el logro de estos objetivos, el trabajo tiene la finalidad de aportar información acerca de esta problemática a las autoridades y/o entidades del Estado, como la Secretaría de Educación, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, entre otras y a las diferentes instituciones educativas para que en conjunto tomen las respectivas medidas para la implementación de estrategias preventivas, que mitiguen de alguna u otra forma esta problemática.

METODOLOGÍA

La investigación se concibe desde un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, puesto que busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Participantes. Para esta investigación la población correspondió a 209 casos de jóvenes desertores del campo académico, de los cuales la institución educativa La Unión reportó 50 casos en el año 2014 y 26 en el 2015. Mientras que la institución educativa Nueva Esperanza, para el 2014 manifestó un total de 50 casos y para el 2015 reportó 83. Atendiendo que un porcentaje de esta población no se encuentra radicado en la zona, quedaron 105 jóvenes. De estos, se tomó una muestra representativa de 83 jóvenes, seleccionados de manera aleatoria con un 95% de confianza y 5% de error; la muestra permite identificar la población específica seleccionada, de modo que cada uno de ellas posee

la misma probabilidad de participar en esta investigación.

En relación con los grados académicos cursados por los jóvenes, se identifica que los cursos en que se presenta mayor deserción escolar son 6°, 8° y 9°, como se presenta en la tabla 1.

Tabla 1. Último grado cursado

Último Grado Cursado	Porcentaje
6°	24,1
7°	14,5
8°	20,5
9°	19,3
10°	18,1
11°	3,6
Total	100,0

Fuente: Elaboración propia

Instrumento. Para esta investigación se usó como técnica de recogida de datos el cuestionario de factores socio familiares y personales (FSP), constituido por 35 ítems de respuestas cerradas (SÍ-NO) y 10 preguntas abiertas. Este fue validado por tres expertos en el tema, docentes de la Corporación Universitaria del Caribe-CECAR. Este instrumento permite evaluar las siguientes variables, identificadas en la tabla 2:

Procedimiento. Inicialmente se realizó la revisión de la literatura acerca del tema de estudio y se construyó la propuesta de investigación. Seguido, se elaboró y validó el cuestionario de factores socio familiares y personales (FSP). Una vez identificadas las instituciones educativas, el equipo de investigación se reunió con los directivos y docentes de apoyo psicosocial para explicar los objetivos, procedimientos y alcances de la investigación, solicitar los permisos correspondientes y listados de los jóvenes que habían desertado en los años 2014 - 2015. Seguidamente se realizaron las visitas domiciliarias a los jóvenes para explicar los propósitos de la investigación, solicitar su participación y garantizar su confidencialidad a través del consentimiento informado. Después de tener los permisos necesarios, se

Tabla 2. Variables de estudio

MACRO VARIABLE	VARIABLES	Subvariables	Prueba
DESERCIÓN ACADÉMICA	NIVEL SOCIOECONÓMICO	Trayecto Hogar – Institución	Cuestionario (FSP)
		Dificultades económicas	Cuestionario (FSP)
		Incursión al campo laboral	Cuestionario (FSP)
		Pertenece a un grupo social (Pandilla)	Cuestionario (FSP)
		Consumo de drogas	Cuestionario (FSP)
		Consumo de alcohol	Cuestionario (FSP)
		Prostitución	Cuestionario (FSP)
		Localización	Cuestionario (FSP)
		Estrato socioeconómico	Cuestionario (FSP)
		Ocupación del joven	Cuestionario (FSP)
	NIVEL FAMILIAR	Condiciones de vivienda	Cuestionario (FSP)
		Ingresos de la familia	Cuestionario (FSP)
		Falta de acompañamiento	Cuestionario (FSP)
		Relación padres e hijos	Cuestionario (FSP)
		Relación entre hermanos	Cuestionario (FSP)
		Composición familiar	Cuestionario (FSP)
	NIVEL PERSONAL	Nivel educativo de los miembros de la familia	Cuestionario (FSP)
		Embarazo a temprana edad	Cuestionario (FSP)
		Convertirse en padre	Cuestionario (FSP)
		Desmotivación	Cuestionario (FSP)

Fuente: Elaboración propia

realizó la aplicación del instrumento y análisis de los resultados. Para el tratamiento de los datos se utilizó el programa Excel y el programa estadístico informático SPSS. Más tarde, se realizó el análisis de los datos de tipo descriptivo atendiendo la muestra y las variables de estudio.

RESULTADOS

A continuación se presenta el análisis de los datos, de acuerdo con los objetivos propuestos:

Características socioeconómicas de los jóvenes desertores del grado 6^o a 11^o de las instituciones educativas de la comuna 8, zona sur de Sincelejo.

En la tabla 3, se identifica que los 83 jóvenes desertores de las instituciones educativas La Unión y Nueva Esperanza, se encuentran radicados en diferentes barrios de la zona sur de Sincelejo, distribuidos así: el 28,9% en el barrio Divino Niño, el 13,3% en el Poblado, 16,9% en la Gran Colombia, 10,8% en Normandía, 18,1% en Nueva Esperanza y 12,0% en Puerto Arturo. De igual

manera, el 81,9% manifestó que la institución le queda cerca, mientras que al 18,1% le queda lejos. Entre los factores socioeconómicos se identifica la localización, en donde se plantea que entre más lejano esté el barrio de la institución educativa, será una causa para que los estudiantes deserten académicamente; ya que no tienen los medios físicos o económicos para llegar a la institución.

Tabla 3. Localización (Barrio)

Barrio	Porcentaje
Divino Niño	28,9
El Poblado	13,3
Gran Colombia	16,9
Normandía	10,8
Nueva Esperanza	18,1
Puerto Arturo	12,0
Total	100,0

Fuente: Elaboración propia

De igual manera, el 44,6% de la población dijo no presentar dificultades económicas, sin embargo el 55,4% manifestó tener dificultades económicas que incidieron en el abandono de sus estudios, así mismo, este último porcentaje de la población declaró haber dejado sus estudios por dedicarse a

una labor o trabajo informal. Pedraza y Ribera (2006) plantean que los motivos por los cuales los jóvenes abandonan sus estudios están asociados directamente a la condición de vulnerabilidad social derivada de la pobreza extrema, en este sentido, el trabajo infantil y juvenil repercuten de manera considerable en los jóvenes, quienes se ven obligados por sus necesidades de pobreza y por la presión familiar a trabajar para generar dinero que será destinado para el mantenimiento de su hogar. Estas necesidades orientan a los adolescentes a incursionar en el campo laboral, como se muestra en la tabla 4.

Tabla 4. Incursión de los jóvenes al campo laboral

Incursión Al Campo Laboral	Porcentaje
Si	55,4
No	44,6
Total	100,0

Fuente: propia

El 55,4% manifestó haber dejado sus estudios por dedicarse a una labor o trabajo informal, mientras que el 44,6% declaró otros motivos; atendiendo el trabajo informal al que se dedica la población de estudio, se identifican las siguientes ocupaciones:

Desde estos oficios el 21,7% de los jóvenes expresaron que tienen ingresos mensuales iguales a \$ 300.000.0 pesos, los cuales son bajo en comparación con el salario mínimo en Colombia (2016) el cual está aprobado en \$689.454.0 pesos. Se identifica que los jóvenes se ven obligados a abandonar sus estudios para poder dedicarse a estas labores y suplir sus necesidades básicas de alimentación y vivienda. Moreira- Mora (2007), en su investigación sustenta que las condiciones económicas de 323 hogares tenían al mes un ingreso inferior a \$100.000,0 pesos lo que incidió en los jóvenes para ingresar al campo laboral y así ayudar económicamente en el sustento de su hogar.

Tabla 5. Ocupación de los encuestados

Ocupación Del Encuestado	Frecuencia	Porcentaje
Ama De Casa	11	13,3
Ayudante De Albañilería	5	6,0
Ayudante En Obra Blanca	4	4,8
Costurera	1	1,2
Empleada Doméstica	3	3,6
Herrero	1	1,2
Lavador De Motos	1	1,2
Manicurista	1	1,2
Mecánico	1	1,2
Militar Regular	2	2,4
Mototaxista	1	1,2
Ninguna	30	36,1
Oficios Varios	15	18,1
Vendedor	6	7,2
Zapatero	1	1,2
Total	83	100,0

Fuente: Elaboración propia

En relación con la vivienda, el 26,5% de los jóvenes viven en casas arrendadas y el 73,5% en casas propias. En cuanto a las condiciones de las viviendas, el 62,7% está elaborada en material de cemento, el 1,2% de cemento y madera, y el 36,1% solo de madera.

De los 83 jóvenes, se encontró que el 14,5% hacen parte de grupos sociales como las pandillas, que se caracterizan por realizar actividades negativas o incluso ilícitas, que los incitan a dejar la escuela para dedicarse a estas acciones, mientras que el 85,5% no hace parte de estos grupos. Ahora bien, en cuanto al consumo de drogas (SPA sustancias psicoactivas), el 24,1% es consumidor de SPA y 75,9% no las consumen; el 41,0% injiere alcohol y el 59,0% no lo consume.

Resultados del objetivo: Características familiares de los jóvenes desertores del grado 6º a 11º de las instituciones educativas de la comuna 8, zona sur de Sincelejo.

En cuanto a la composición familiar se identificó que el 31,3% de ellos viven con sus dos padres, mientras que el 68,7% solo vive con uno de ellos. En cuanto a los jóvenes que viven con uno de sus padres se encontró que el 65,1%

convive solo con la madre, mientras que el 34,9% con el padre. Se identifica que el mayor porcentaje de las familias son monoparentales, situación que afecta el acompañamiento de la madre en las labores académicas y motivación de los jóvenes, ya que estos tienen que trabajar para sostener las necesidades de la familia. Esta información se corrobora cuando el 43,4% de los adolescentes declararon la falta de acompañamiento por parte de sus familiares, mientras que el 56,6% manifestó haber tenido acompañamiento.

Al indagar sobre el nivel de escolaridad y la ocupación de los padres, se encontró que estos realizan diferentes actividades formales e informales que les permiten devengar un sueldo, así como se muestra en la tabla 6.

Tabla 6. Ocupación de la madre.

Ocupación De La Madre	Porcentaje
Ama De Casa	37,3
Asistente De Docencia	1,2
Empleada - Empresa	1,2
Empleada Doméstica	13,3
No Responde	33,7
Oficios Varios	3,6
Vendedora	9,6
Total	100,0

Fuente: Elaboración propia

Con relación a la ocupación de la madre se identifican las siguientes: 37,3% ama de casa, 1,2% asistente de docencia, 1,2% empleada en una empresa, 13,3% empleada doméstica, 3,6% oficios varios, 9,6% vendedora y 33,7% no respondió. En cuanto al nivel de escolaridad, se identifica que el 3,6% es bachiller, el 18,1% estudió hasta el nivel medio, el 33,7% solo llegó hasta quinto de primaria y el 34,9% no respondió. Esta información coincide con la de Espinoza, Castillo, González y Loyola (2012) quienes realizaron una investigación acerca de los factores familiares asociados con la deserción escolar en Chile donde encontraron que el 77,6% de las madres o cuidadores no terminaron sus estudios medios, un 31,3% no finalizó la básica y 4,9% no asistió a la escuela (Tabla 7).

Tabla 7. Ocupación del padre

Ocupación Del Padre	Porcentaje
Agricultor	3,6
Albañil	6,0
Comerciante	1,2
Herrero	1,2
Ninguna	1,2
No Responde	66,3
Oficios Varios	7,2
Vendedor	13,3
Total	100,0

Fuente: Elaboración propia

En correspondencia, los padres tienen las siguientes ocupaciones: 3,6% agricultores, 6,0% albañiles, 1,2% comerciantes, 1,2% herreros, 1,2% no tiene ninguna, 7,2% oficios varios, 13,3% vendedores y 66,3% no respondió. En cuanto al nivel de escolaridad del padre, se tiene que el 7,2% es bachiller, 2,4% estudió hasta el nivel medio, 19,3% hasta quinto de primaria y el 66,3% no respondió porque no sabían.

Atendiendo el nivel de escolaridad del hermano mayor, el 12,0% es bachiller, 16,9% llegó hasta el nivel medio, 21,7% cursó primaria, 2,4% no estudió y el 47,0% no respondió; mientras que el nivel de escolaridad de las hermanas el 15,7% es bachiller, 22,9% llegó hasta el nivel medio, 25,3% estudió primaria y 34,9% no respondió.

Resultados del objetivo: Factores personales asociados con la deserción escolar en los jóvenes desertores de los grados 6º a 11º que habitan en la comuna 8, zona sur de Sincelejo.

Tabla 8. Género

Sexo	Porcentaje
Femenino	34,9
Masculino	65,1
Total	100,0

Fuente: Elaboración propia

De los 83 jóvenes, el 65.1% son hombres y el 34,9% mujeres, lo que muestra que los hombres son más propensos a tomar la decisión de retiro de la escuela ante las necesidades económicas.

En relación con las edades de los jóvenes desertores, se evidencia un rango de edad entre los 13 y 20 años, siendo los jóvenes con mayor porcentaje de deserción los de 20 años (24,1%), 18 años (19,2%) y 16 (16,9%) años de edad. De este grupo de jóvenes, el 1,2% son casados, el 28,9% están en unión libre y el 69,9% son solteros. De igual manera, el 26,5% tienen hijos, mientras que el 73,5% no tiene. Estos datos difieren de los planteados por Hernández y Osorio (2006) quienes identificaron que las edades donde más se presenta deserción escolar está entre 12 y 15 años, al igual que la mayor deserción se presenta en 6° y 8° donde se ubican las edades mencionadas. Así mismo, con relación al ejercer la prostitución, se encontró que el 100% de ellos no la ejerce (Tabla 9).

Tabla 9. Edades

Edades	Porcentaje
13	2,4
14	2,4
15	13,3
16	16,9
17	14,5
18	19,3
19	7,2
20	24,1
Total	100,0

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la desmotivación, se encontró que el 50,6% de los jóvenes encuestados desertaron de sus estudios por desmotivación, mientras que el 49,4% no presenta desmotivación; estos resultados corroboran los encontrados por Abril, Ramón, Cubillas & Moreno (2008) en su trabajo investigativo, en el que el 37% de la población presenta desinterés por estudiar y abandonó las escuelas por incursionar en otras actividades.

Tabla 10. Desmotivación

Desmotivación	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	50,6
No	41	49,4
Total	83	100,0

Fuente: Elaboración propia

Atendiendo la problemática descrita en el presente estudio, como es alto el porcentaje de deserción académica en las instituciones educativas La Unión y Nuevaesperanza, los resultados permiten evidenciar las causas principales que generan esta problemática. Como son la falta de recursos económicos, la necesidad de incorporarse a la vida laboral a temprana edad, las familias disfuncionales, poco acompañamiento y seguimiento a los jóvenes por parte de la familia y la falta de motivación en los jóvenes. Con esta información, se contribuye con la sociedad y en especial con las instituciones educativas, el Ministerio de Educación Nacional y demás entes del Estado, para que formulen propuestas psicoeducativas que permitan la reincorporación de los jóvenes al sistema educativo y por ende se mejore su calidad de vida.

Conclusiones

Partiendo del objetivo de la investigación, como es determinar los factores socioeconómicos, familiares y personales asociados a la deserción escolar, se evidenció un alto porcentaje de jóvenes que truncan sus estudios académicos. Sin reconocer que la educación es un factor de desarrollo holístico que permite el progreso y calidad de vida de las personas. De igual manera, estos resultados muestran que la deserción escolar no solo obedece a una causa específica, sino que depende de varios factores tanto internos como externos a la institución educativa que pueden generar el abandono escolar. Algunos autores les dan más peso a los factores internos como el rendimiento académico, estrategias de enseñanza, espacios académicos, entre otros, dejando a un lado la economía, familia y aspectos personales que también puede influir en la deserción escolar.

A partir de los resultados encontrados, se comprobó que uno de los factores de mayor preeminencia para que los jóvenes abandonen sus estudios es el

nivel socioeconómico. Se confirma que la situación económica cobra importancia en el momento que un estudiante debe tomar decisiones relacionadas con la vida académica, debido a que prevalece la necesidad de los recursos materiales como libros, libretas, internet, computador para realizar las actividades académicas y el transporte para dirigirse a las instituciones educativas. Los jóvenes en condiciones de pobreza y vulnerabilidad, les dan más valor a la satisfacción de las necesidades básicas como la alimentación y la vivienda que asistir al colegio como un medio de superación o formación para la vida laboral en un futuro. Es decir, prima la solución inmediata de la problemática económica más que la formación académica que puede ser un medio para mejorar sus condiciones de vida en un futuro.

Del mismo modo, se identifica que el factor familiar influye en la deserción académica, ya que la mayoría de los jóvenes pertenecen a familias monoparentales, padres que laboran todo el día y no brindan acompañamiento a los hijos en sus labores académicas, padres de familias en su mayoría que tampoco terminaron su formación académica y que les dan más importancia al trabajo que a los estudios como proceso de superación personal o profesional. Esta situación es un modelo a seguir en los jóvenes, quienes se reflejan en estos patrones y toman la decisión de abandonar sus estudios para apoyar a la familia, devengar un sueldo o ayudar en los quehaceres del hogar.

Además, como resultado de esta investigación se tiene que los jóvenes que desertaron de sus estudios académicos lo hacen en la etapa media y secundaria del ciclo escolar, teniendo que el 34,9% corresponde al sexo femenino y el 65,1% pertenece al sexo masculino, siendo este último

el de mayor incidencia. En cuanto a la edad, se pudo evidenciar que el rango está delimitado entre 13 a 20 años, siendo la edad de mayor incidencia la de 20. Con respecto al estado civil, se muestra que el 69,9% de los desertores están solteros, el 67,5% no tiene hijos. El 50,6% manifestó índices de desmotivación para seguir sus estudios, y el 49,4% no la mostraron; este es un factor personal que también toma relevancia en la decisión del joven, al considerar necesaria la supervivencia más que la superación, o al gustarle más desempeñarse en el campo laboral que en el académico.

Es importante señalar que de acuerdo con los resultados obtenidos, se puede concluir que los factores sociales, económicos, familiares y personales influyen en la deserción escolar de los jóvenes de 6º a 11º grado en las instituciones educativa La Unión y Nueva Esperanza, sur de Sincelejo entre 2014 y 2015. Estos resultados revelan las necesidades educativas, sociales y económicas que tiene la comunidad, lo que orienta hacia la dirección que debe tomar el Estado en la ejecución de las políticas públicas conforme con la prevención e intervención de esta problemática. Así mismo, las instituciones educativas están en el deber de crear nuevas estrategias que permitan el apoyo a los jóvenes desertores para que se motiven y actúen en pro de su formación académica.

Así mismo, se recomienda a las familias estar más atentas y comprometidas con la educación de los hijos, ya que su acompañamiento puede favorecer el desempeño, motivación y la toma de decisión de los jóvenes ante su proyecto de formación académica. Al Ministerio de Educación, entes territoriales e instituciones educativas, se les invita a implementar y hacer seguimiento a los programas de inclusión escolar, que permitan mitigar los índices de deserción escolar en esta población.

REFERENCIAS

¿Qué se está haciendo por los jóvenes de Sincelejo? (22 de junio 2014). El Meridiano de Sucre, p. 1. Recuperado de <http://www.elmeridianodesucre.com.co/barrios/item/42058-que-se-esta-haciendo-por-los-jovenes-de-sincelejo>.

Abril, E., Román, R., Cubillas, M., & Moreno, Í. (2008) ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10(1), 1-16. Recuperado en 29 de octubre de 2016, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000100007&lng=es&tlng=es.

Arciniegas, J, Herazo, L, Banquez, M, y Polo, W. (2013). Factores asociados a la deserción escolar de estudiantes matriculados en la institución educativa Luis Patrón Rosano, residentes en la zona rural de Tolú (trabajo de grado, especialización en investigación aplicada a la educación). Corporación Universitaria del Caribe - CECAR. Sincelejo.

Benito, J. (2010). Educación y exclusión social. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(3), 17-24. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419173002>

Caro, M, Barrios, L, y Rodríguez, M. (2009). Incidencia de los factores familiares, socioeconómicos e institucionales en la deserción escolar en la Institución Educativa Académica y Técnica en gestión empresarial Diógenes A. Arrieta, del municipio de San Juan Nepomuceno durante los años 2007-2008 (Trabajo de grado, especialización en investigación aplicada a la educación). Corporación Universitaria del Caribe - CECAR. San Juan Nepomuceno.

Contreras, V, y Torres, N. (2014). Factores que inciden en la deserción escolar en el colegio María Montessori grado 2° de la ciudad de Cartagena (Trabajo de grado). Corporación Universitaria del Caribe - CECAR. Cartagena.

Espínola, V. y Claro, J. (2010). Estrategias de prevención de la deserción en la educación secundaria: perspectiva latinoamericana. *Revista de Educación, número extraordinario*, 257-280.

Espinoza, O., González, L E., Castillo, D., Loyola, J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XVIII, 136-150. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28022785010>

Espinoza-Díaz, Ó; Castillo-Guajardo, D; González, L E; Loyola-Campos, J; Cruz-Grau, E S; (2014). Deserción escolar en Chile: un estudio de caso en relación con factores intraescolares. *Educación y Educadores*, 17, 32-50. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83430693003>

Estrada, M. (2015). Las jóvenes que desertan de la educación media: Virajes y puntos de no retorno/Young girls who drop out of school: Shifts and points of no return/As jovens que abandonam o ensino médio: Rupturas e pontos de não retorno. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 995-1008. Retrieved from <http://search.proquest.com.ezproxy.cecar.edu.co:8080/docview/1708884517?accountid=34487>

Guerra Morales, E. d. J., & Sánchez Noguera, J. (2014). Evaluación del impacto del proyecto de modernización para el control de la deserción escolar en la institución educativa José Ignacio López de Sincelejo, Sucre (Colombia).

- Hernández, M; Osorio, I; (2011). Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca, Colombia, 2006. *Colombia Médica*, 42, 303-308. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28322503006>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Jiménez, A. (2011). La tardía instalación de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget en Colombia, 1968 - 2006. *Revista Colombiana de Educación*, (60), 123-140.
- Toscano, L. (01 DE JUNIO DE 2016). Iglesia insta a las autoridades mirar a la zona sur. El Heraldo. Recuperado de <http://www.elheraldo.co/sucres/iglesia-insta-las-autoridades-mirar-la-zona-sur-263941>
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604.
- Manzano López, D. J., & Ramírez Zambrano, J. R. (2012). Interrelación entre la deserción escolar y las condiciones socioeconómicas de las familias: el caso de la ciudad de Cúcuta (Colombia). *Economía del Caribe*, (10).
- Moreira-Mora, T. E. (2007). Perfil sociodemográfico y académico de estudiantes en deserción del sistema educativo. *Actualidades en psicología*, 21(108), 145-165.
- Molina, M., Ferrada, C., Pérez, R., Cid, L., Casanueva, V., & García, A. (2004). Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar. *Revista médica de Chile*, 132(1), 65-70. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872004000100010>
- Pedraza, A., & Ribero, R. (2006). El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 4(1), 177-216. Retrieved October 29, 2016, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2006000100008&lng=en&tlng=es.
- Rodríguez Villar, H. I., & Martínez Rocero, M. Y. (2016). Factores que inciden en la deserción escolar en el INEM José Eustasio Rivera de Leticia.
- Román C., M; (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. Reice. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11, 33-59. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024002>
- Trejos, Á., Barrera, M., Carvajal, P. (2011). Factores asociados a la permanencia y a la deserción escolar en el departamento de Risaralda 2010. *Scientia et technica*, 71-76.
- Van Dijk, S. (2012). La política pública para abatir el abandono escolar y las voces de los niños, sus tutores y sus maestros. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(52), 115-139. Recuperado en 29 de octubre de 2016, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000100006&lng=es&tlng=es.
- Zambrano, J. R. R., & López, D. J. M. (2012). Interrelación entre la deserción escolar y las condiciones socioeconómicas de las familias: El caso de la ciudad de Cúcuta. *Revista de Economía del Caribe*, 1.

CIBERGRAFIA

<http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-80317.html>