
Implementación de estrategias de enseñanza de los objetivos del desarrollo sostenible a
estudiantes del grado primero del Centro Educativo Milagros, Sincelejo-Sucre

Elisama Muñoz Theran
Lilibeth De Aguas Beltrán
Yeinnis Marín Guerrero

Corporación Universitaria del Caribe - CECAR
Facultad Humanidades y Educación
Licenciatura en Pedagogía Infantil
Modalidad Virtual
Sincelejo
2021

Implementación de estrategias de enseñanza de los objetivos del desarrollo sostenible a
estudiantes del grado primero del Centro Educativo Milagros, Sincelejo-Sucre

Elisama Muñoz Therán
Lilibeth De Aguas Beltrán
Yeinnis Marín Guerrero

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciado en Pedagogía Infantil

Directora
Vanessa Pérez Peñaloza
Magíster en Desarrollo Social

Codirector
Jhon Anaya Herrera
Magister en Gestión Ambiental

Corporación Universitaria del Caribe - CECAR
Facultad Humanidades y Educación
Licenciatura en Pedagogía Infantil
Modalidad Virtual
Sincelejo
2021

Nota de Aceptación

NOTA: 4.56 (APROBADA)

Vanessa Pérez P.

Director

Ji Luis Salcedo

Evaluador 1

Diana Patricia Mojica Ruiz

Evaluador 2

Tabla de contenido

Resumen.....	7
Abstract	8
Introducción	9
1. Planteamiento del problema.....	12
1.1. Pregunta de investigación.....	13
2. Justificación.....	14
3. Objetivos	16
3.1. Objetivo general	16
3.2. Objetivos específicos.....	16
4. Marco referencial	17
4.1. Antecedentes.....	17
4.1.1. Internacionales	17
4.1.2. Nacionales	18
4.1.3. Locales	20
4.2. Marco conceptual	20
4.2.1. Familia.....	20
4.2.2. Enseñanza en un mundo virtual	20
4.2.3. Estrategias	21
4.3. Marco teórico.....	21
4.3.1. Desarrollo sostenible.....	21
4.3.2. Objetivos del Desarrollo Sostenible ODS.....	22
4.3.3. Educación en desarrollo sostenible EDS.....	24

4.3.4.	Estrategias pedagógicas y didácticas.....	24
4.3.5.	Estrategias de aprendizaje en Educación inicial	25
4.3.6.	Las actividades rectoras en la educación inicial.....	28
5.	Metodología	30
5.1.	Enfoque y tipo de investigación	30
5.2.	Población y muestra.....	31
5.3.	Técnicas e instrumentos.....	32
5.3.1.	Observación.....	32
5.3.2.	Encuesta	32
5.3.3.	Cuestionarios.....	33
5.3.4.	Entrevista.....	34
5.4.	Fases de la investigación	34
5.4.1.	Fase 1. Percepción de educación para el desarrollo sostenible EDS	34
5.4.2.	Fase 2. Intervención	35
5.4.3.	Fase 3. Valoración de estrategias	49
4.	Análisis de los resultados	62
4.4.	Fase 1: Diagnóstico	62
4.4.1.	“Democracia y ODS”	62
4.4.1.	Evaluación psicométrica	66
4.5.	Fase 2. Intervención.....	75
4.5.1.	Capacitación: Vamos a Reciclar	75
4.5.2.	Da vida al planeta: Recicla.....	76
4.5.3.	Escuela de padres “Economía sostenible”	79
4.5.4.	Profesores capacitados en paz	80

4.5.5. Leamos por la paz	81
4.5.6. Primer curso virtual “Infancia sostenible”	82
4.6. Fase 3. Valoración de estrategias	85
4.6.1. De la afinidad entre las actividades del proyecto y la enseñanza de los ODS	85
4.6.2. De la enseñanza de los ODS y estrategias pedagógicas.....	86
4.6.3. De las fortalezas y debilidades en la enseñanza de los ODS	88
Conclusiones	90
Recomendaciones.....	91
Referencias bibliográficas	92
Anexos.....	99

Resumen

El proyecto de investigación denominado Implementación de estrategias de enseñanza de los Objetivos del Desarrollo Sostenible a estudiantes del grado primero del Centro Educativo Milagros, Sincelejo-Sucre tuvo como objetivo fomentar la agenda 2030 a través de acciones con diferentes aliados-se partió de un diagnóstico y se aplicaron estrategias pedagógicas en espacios virtuales como capacitaciones, prácticas ambientales y por último se evaluaron a través de instrumentos con carácter cualitativo fortalecidos con recolección cualitativa. El enfoque cualitativo y tipo de investigación acción fueron el derrotero de la metodología aplicado a una muestra de 22 niños y niñas del Centro Educativo Milagros. Entre los resultados se resalta que el 63.6 % de la muestra no conocía los ODS, en cuanto a las estrategias pedagógicas implementadas el 100% de los niños participaron en los eventos: Capacitación vamos a reciclar (ODS 4, 12, 17), da vida al planeta recicla (ODS 4, 11, 12, 17), leamos por la paz (ODS 4, 16, 17) y el primer curso virtual “Infancia sostenible” (ODS 1 al 17). Por ultimo en la evaluación a través de una entrevista a padres de familia, directivos y docente se confirmó la pertenencia de las estrategias aplicadas en el Centro Educativo Milagros las cuales podrían institucionalizarse para reforzar el Proyecto escolar ambiental PRAE. En conclusión, la enseñanza de los ODS en el primer año escolar se convierte en una experiencia significativa y trascendental para la formación en educación sostenible.

Palabras clave: Primera infancia, estrategias pedagógicas, objetivos del desarrollo sostenible, enseñanza.

Abstract

The research project called Implementation of teaching strategies of the Sustainable Development Goals to first grade students of the Milagros Educational Center, Sincelejo-Sucre had the objective of promoting the 2030 agenda through actions with different allies, it was based on a diagnosis and pedagogical strategies were applied in virtual spaces such as training, environmental practices and finally they were evaluated through qualitative instruments strengthened with qualitative collection. The qualitative approach and type of action research were the course of the methodology applied to a sample of 22 boys and girls from the Milagros Educational Center. Among the results, it is highlighted that 63.6% of the sample did not know the SDGs, in terms of the pedagogical strategies implemented, 100% of the children participated in the events: "Training we are going to recycle" (SDG 4, 12, 17), "give life to the planet, recycle" (SDG 4, 11, 12, 17), "let's read for peace" (SDG 4, 16, 17) and the first virtual course "Sustainable childhood" (SDG 1 to 17). Finally, in the evaluation through an interview with parents, directors and teachers, the belonging of the strategies applied in the Milagros Educational Center was confirmed, which could be institutionalized to reinforce the PRAE environmental school project. In conclusion, the teaching of the SDGs in the first school year becomes a significant and transcendental experience for training in sustainable education.

Keywords: Early childhood, pedagogical strategies, sustainable development goals, teaching.

Introducción

La Educación ambiental se considera desde el 1972, cuando se realizó la cumbre de Estocolmo, como la piedra angular para formar individuos íntegros, que identifiquen y promuevan soluciones a las problemáticas ambientales de su entorno; consecuentemente, estas soluciones repercutirán en lo social y económico de la localidad, manifestándose en la calidad de vida de sus pobladores y en un ambiente con desarrollo sostenible. Esta formación debe ser prioridad desde las etapas de la primera infancia, seguir el proceso durante la infancia y la adolescencia, y fortalecer en la etapa juvenil, cuando el individuo está preparándose en su perfil profesional.

En el caso de la enseñanza de la Educación Ambiental en Colombia, más exactamente para el Desarrollo Sostenible en estudiantes de edades 5 y 6 años, no es una prioridad en las instituciones y centros educativos de carácter privado y público, ni mucho menos en el Instituto Colombiano del Bienestar Familiar ICBF; en el primer caso, porque no hay una vinculación directa en el currículo ni en los estándares nacionales, por lo cual es ignorada por los docentes; y en la segunda, es debido a que no se incluye en el plan formador de niños y niñas durante la etapa de 2 a 5 años.

Sumado a lo anterior, profundizando más, se puede afirmar que las estrategias para la enseñanza de los objetivos del desarrollo sostenible ODS, no han sido exploradas e implementados en ninguno de los entes anteriormente mencionados, aun cuando la Organización de las Naciones Unidas ONU ha formalizado algunos recursos para facilitar el aprendizaje.

En este sentido, el proyecto de investigación que a continuación se presenta tiene como objetivo analizar estrategias pedagógicas para educar en desarrollo sostenible EDS a estudiantes del grado primero del Centro Educativo Milagros de Sincelejo, Sucre, y de esta forma enmarcar institucionalmente un camino para enseñar con nuevas alternativas los objetivos del desarrollo sostenible.

En el capítulo I se relaciona el planteamiento del problema desde una cosmovisión mundial hasta la situación institucional, lo cual respalda el porqué de realizar dicha investigación,

resaltando siempre que los Objetivos del Desarrollo Sostenible ODS deben estar inherentes a la educación formal e informal del individuo; por último, se puntualizan los objetivos específicos del proyecto que apuntan a un diagnóstico, intervención y evaluación de las estrategias pedagógicas implementadas.

En el capítulo II se encuentran experiencias de estudios enmarcados en la enseñanza de educación ambiental con apoyo de herramientas tecnológicas y motivantes para estudiantes de grados preescolar y primaria; sin embargo, se pudo observar que las publicaciones al respecto no son tan significativas, por lo que este trabajo se convierte en punta de lanza en la experiencia de EDS. Además, se fortalece esta propuesta con conceptos claves para la investigación como estrategia, enseñanza en el mundo virtual, entre otras; y por último, se citan teorías que sustentan estrategias pedagógicas y didácticas para la enseñanza significativa a niños de primera infancia, así como las actividades rectoras y las dimensiones de desarrollo infantil.

En el capítulo III se enmarca la metodología, dejando claro que se ha direccionado esta propuesta con un enfoque cualitativo, debido a los resultados de percepción que se desea obtener de parte de los estudiantes participantes, acompañado por ciertas mediaciones cuantitativas que fortalecerán el análisis de los resultados. De igual manera se aclara que la muestra es no probabilística, y se seleccionarán niños en el mismo rango de edad, año académico y con características socio económicas semejantes. Por último, se encuentran las tres fases de la investigación en curso, como es el diagnóstico de la percepción de los niños frente a acciones proambientales, la aplicación de las estrategias virtuales acompañadas por encuestas de evaluación y al final una evaluación respecto a la aceptación de dichas actividades y a la temática aprendida.

En el capítulo IV, se logra observar que, según el diagnóstico aplicado, este estudio es muy pertinente porque fortalece las competencias en educación sostenible a los niños y niñas muestreados; y además, porque abre camino en medio de la institucionalidad del Centro Educativo Milagros, para direccionar sus acciones ambientales, sociales, económicas y de alianzas, en el marco de la agenda 2030 y los 17 ODS.

Por último, se plasman las conclusiones, entre las cuales se resalta que las estrategias didáctico-prácticas son una herramienta formidable en la Educación del Desarrollo Sostenible, puesto que el niño aprende el concepto, la aplicación y observa el beneficio de la acción realizada.

Capítulo I

1. Planteamiento del problema

El medio ambiente desde el año 1972 en la Cumbre de Estocolmo fue declarado en crisis y fue así como muchas organizaciones se pusieron en marcha para mitigar dicha problemática, pues las consecuencias se manifestaron negativamente en la desigualdad en la sociedad, la equidad económica entre los pueblos, los desastres naturales y la guerra por los recursos naturales. Frente a estas circunstancias la Organización de las Naciones Unidas –ONU- abanderó soluciones acordadas por los 196 países adscritos, como son los Objetivos del Desarrollo Sostenible ODS firmados en el 2015 en un gran acuerdo denominado la Agenda 2030; sin embargo, solo se han obtenido resultados parciales, pues no se trata de implantar políticas o acuerdos, sino de educar en los alcances y razones por las cuales integrarse a esta proclamación mundial (Gutiérrez y Robles, 2002; Fresneda, 2017).

Como dijimos anteriormente, a nivel mundial fueron proclamados los Objetivos del Desarrollo Sostenible para mitigar las problemáticas, en tal sentido cada nación ha propuesto programas de gobierno que se traducen en acciones que cumplan las metas, luego el ODS respectivo y en última instancia, la agenda 2030; en el caso de Colombia, se ha incorporado los ODS en los instrumentos de planeación, como los planes de desarrollo y el Consejo Nacional de Política Económica y Social CONPES, pero al año 2020 el porcentaje de desempeño en los 17 objetivos es menor del 30%, según Natsar, (2016) y esto se debe a muchos factores entre los cuales resalta la escasa implementación y transversalización en el sistema curricular de las instituciones educativas, lo que indica una carencia de formación en ODS.

El problema se agudiza cuando se enfatiza en la educación inicial, pues no existe ningún tipo de programa de parte del Ministerio de Educación Nacional –MEN- que dirija unos estándares para instruir a los menores en acciones que propendan un estado de bienestar y calidad de vida ceñidos a los acuerdos en la ONU; además, los docentes no tienen los conocimientos precisos para educar en desarrollo sostenible, o no poseen estrategias didáctica-pedagógicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de 5 a 6 años de edad, quienes requieren de

actividades variadas, dinámicas y creativas para comprender y reflexionar en algún conocimiento en específico (Guerra, 2020).

A nivel instruccional podemos decir que el Centro Educativo Milagros cuenta con un Proyecto Educativo Institucional –PEI- descontextualizado parcialmente de la educación en desarrollo sostenible, pues, aunque uno de sus principios es la protección ambiental, no hace referencia a la ruta de los ODS a 2030; por consiguiente, no involucra a nivel curricular en el núcleo común, ni transversalmente, la enseñanza de los objetivos del desarrollo sostenible. También, se observó que el proyecto Ambiental Escolar PRAE no menciona en ningún apartado la agenda 2030, la cual es responsabilidad de toda organización pública o privada, debido al compromiso del gobierno frente al mundo.

Un problema más profundo, relacionado con la exclusión de los menores en la construcción de las soluciones para el cambio climático, la desigualdad, las migraciones masivas que obligan a las personas a dejar su hogar, la irrupción de las tecnologías de la información y la necesidad de formar alianzas entre diferentes sectores para solucionar los retos, entre otros, componentes fundamentales de la Agenda 2030 a través de los ODS, es la formación de ciudadanos no comprometidos, que desconoce su entorno y toman decisiones para beneficio individual; por lo tanto, es necesario vincular a todos los grupos etarios en la meta de un país sostenible, pues serán personas que aportaran a la sociedad en un futuro con sus decisiones y acciones (Forero y Velásquez, 2018).

Por lo tanto, con esta investigación se busca solucionar la siguiente pregunta de investigación.

1.1. Pregunta de investigación

Según el contexto expuesto anteriormente la pregunta problema que se quiere responder a través de esta investigación es

¿Qué estrategias se deben implementar para educar en los Objetivos del Desarrollo Sostenible a niños y niñas del grado primero en el Centro Educativo Milagros los Objetivos del Desarrollo Sostenible ODS?

2. Justificación

La primera infancia es la mejor etapa para enseñar a los niños para adaptarse a la ciudadanía del mundo, fundamentando en ellos un pensamiento crítico y su capacidad comunicativa, que le permita relacionarse con su alrededor y ser un individuo que aporta positivamente a la sociedad (Páramo, 2002); este grupo etario comprende el 35% de la población mundial, razón por la cual se constituye en un grupo importante para impulsar el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS, firmados el 25 de septiembre de 2015 en la Organización de las Naciones Unidas ONU; además de ser una población afectada directamente por la inequidad y desigualdad social, la destrucción del medio ambiente y por la pobreza extrema (Deen, 2020).

Solo la educación contrarresta la ignorancia, por lo que se convierte en el mecanismo más fuerte para que la niñez conozca hacia donde se dirige el mundo en cuestión de derechos y deberes, como las 169 metas en los 17 ODS; por tal razón, este proyecto busca que los niños y niñas del grado primero entre 5 y 6 años de edad del Centro Educativo Milagros identifiquen cada uno de los ODS, su importancia y el compromiso que deben asumir desde desarrollo cognitivo, socio emocional, habla y lenguaje, y físico.

Según lo anterior, el hecho de que el niño/niña tenga unas particularidades especiales de aprendizaje, es necesario utilizar estrategias, acciones, estructuras o pasos planeados por el maestro para desarrollar acciones que propicien la formación y la meta de aprendizaje; por lo que este proyecto es pertinente, pues el aplicar estrategias pedagógicas coherentes al grupo etario seleccionado permita la comprensión de los objetivos del desarrollo sostenible y su posterior puesta en marcha en actividades institucionales.

Al fundamentar a los niños y niñas en los ODS, imprescindiblemente la escuela fortalece su proyecto ambiental escolar PRAE en la agenda 2030, de igual manera el enfoque curricular se transversalizaría con iniciativas de sostenibilidad institucional, como el cuidado de la fauna, flora, el manejo de los recursos hídricos, suelo, aire, el reciclaje, la equidad de género, entre otros.

La viabilidad de este proyecto de investigación/intervención, radica en la importancia de los ODS para las organizaciones, instituciones educativas y fundaciones, por lo que cualquiera

invitación para participar en este proceso es bien recibida, y aporta a su responsabilidad social empresarial. En el caso de la enseñanza a los niños y niñas, para el tiempo de confinamiento obligatorio a nivel nacional e internacional, es totalmente viable pues disminuye costos de transporte, echa mano de herramientas y plataformas virtuales gratuitas e incentiva a la población objetivo a involucrarse con las herramientas TIC.

Por último, se puede afirmar que el educar en ODS apunta intrínsecamente a la misma agenda 2030, más exactamente en el ODS 4 llamado Educación de calidad, en el cual se busca que el 70% de la población mundial sea capacitada en sostenibilidad al año 2030, con el fin de que contribuyan a los acuerdos mundiales establecido por la ONU y a la paz mundial (González, 2018).

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Implementar estrategias pedagógicas para enseñar los Objetivos del Desarrollo Sostenible a niños y niñas del grado primero en el Centro Educativo Milagros de la ciudad de Sincelejo.

3.2. Objetivos específicos

- Caracterizar el grado de conocimiento sobre los Objetivos del Desarrollo Sostenible, que posean los niños de primero del Centro Educativo Milagros de Sincelejo, Sucre.
- Diseñar estrategias pedagógicas virtuales para educar en los Objetivos del Desarrollo Sostenible a estudiantes del grado primero del Centro Educativo Milagros de Sincelejo, Sucre.
- Evaluar las estrategias pedagógicas que permitan el aprendizaje de los objetivos de desarrollo sostenible en los niños de primero del Centro Educativo Milagros de Sincelejo, Sucre.

Capítulo II

4. Marco referencial

4.1. Antecedentes

Al realizar la búsqueda bibliográfica en los principales motores de búsqueda, las experiencias específicas de enseñanza de los ODS o de sus componentes específicos en el grado de precolar o primero generalmente son muy escasas; además se suma que el rango histórico está delimitado a 2015, pues fue el punto de inicio de los ODS.

4.1.1. *Internacionales*

En estas circunstancias de los antecedentes se enmarcan experiencias donde proveen estrategias, como en Murcia-España, ciudad costera que cuenta con instituciones educativas que profundizan en la conservación del ecosistema marino, la Fundación Capaim implementó la guía didáctica para educadores y educadoras con el fin de formar en ODS a 30 docentes en estrategias didácticas para la enseñanza a niños de primero a quinto; luego, se realizó un plan piloto con un grupo de 60 estudiantes del grado primero de la Institución Regional Villa Leira, al cual se enseñó didácticamente los 17 objetivos del desarrollo sostenible. En los dos casos se aplicó una prueba diagnóstica sobre conocimientos básicos en desarrollo sostenible y la agenda 2030, luego se prosiguió con cinco sesiones en la cual se trataron los componentes de persona (objetivo 1 al 5), planeta (6 al 15), prosperidad económica (7 al 11), paz (16) y alianzas (17). Entre los resultados se observó que el 30% de los docentes evidenciaron al principio tener cero conocimiento en ODS, 80% no tenía claras las estrategias para enseñarlos y 90% nunca habían enseñado esta temática a sus estudiantes; en cuanto a los estudiantes, se encontró que el 100% no tenían claridad sobre desarrollo sostenible, 70% no sabían de la existencia de los ODS y el 95% no había escuchado una clase respecto a los ODS en la institución educativa; la aplicación de estrategias didácticas como caminatas por el entorno para reconocer los recursos que poseen, como agua, suelo, fauna, flora y aire, fueron de gran importancia para identificar las problemáticas y plantear soluciones teniendo en cuenta los ODS 6, 12, 13, 14 y 15; la visita a plazas de mercado, proyectos de negocios autóctonos y el campo, permitió verificar el contexto económico que tiene la institución, por lo

que facilito los fundamentos necesarios para reflexionar acerca de la carencia y fortalezas que posee la comunidad frente a problemas como la pobreza y el hambre. En conclusión, se pudo afirmar que el pilotaje fue un éxito y que el institucionalizar este tipo de actividades sería de gran requerimiento para la institución, la cual está en función de formar personas críticas y coherentes con los ODS (CEPAIM, 2019).

La investigación propuesta por Álvarez (2011) plantea que a la mayoría de los niños no le importa el medio ambiente porque no saben lo que es ni como lo deben cuidar. Los profesores se encuentran más preocupados por cumplir la totalidad de los contenidos, terminar las actividades programadas y resolver los libros de texto y no toman en cuenta la inclusión de la dimensión ambiental e inculcar hábitos en los menores, formula la pregunta: ¿Qué estrategias implementar para incluir la educación ambiental a través de actividades lúdicas? y así puedan adquirir conocimientos y actitudes positivas en el cuidado de su medio natural. El propósito fue conocer el ambiente natural más cercano y comprender las causas y consecuencias de sus problemas para que asuman una actitud responsable y comprometida con el cuidado del mismo. El tipo de investigación implementada fue la Investigación acción, las estrategias metodológicas empleadas fueron la problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación. En las conclusiones se destaca la necesidad de propiciar que los alumnos encuentren en la educación ambiental una utilidad real en su vida y que logren ser sujetos autónomos en el desarrollo de actitudes positivas hacia la naturaleza

4.1.2. Nacionales

A nivel nacional, los ODS se expresan intrínsecamente a través de la ejecución de los PRAE, pero su inclusión es de forma incalculada, porque no se perfilan en el documento, y mucho menos se forma al estudiante en los principios sino en el fin; es decir, se inclina la balanza hacia la gestión y muy poco a la educación. En este contexto, es muy pertinente traer a colación la experiencia de los 40 estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa San José sede Primavera (Cimitarra, Santander), los cuales dirigieron el PRAE que tenía como problema focalizado la contaminación de la atmósfera debido a la explotación de las minas de piedra caliza

cercana a la comunidad y al crecimiento vertiginoso del parque automotor, para lo cual incluyeron el ODS 13 denominado acción por el clima. En primera instancia se conformó grupos focales al interior de la institución, en los cuales se formó en el ODS 13, se explicó la problemática y se dieron posibles soluciones, además se promovieron campañas entre los padres de familia del “automóvil x 4” la cual consistía en fijar rutas de transporte para estudiantes que tenían vehículo propio, buscando con esto la reducción del tráfico y la contaminación con gases de efecto invernadero. Entre los resultados se resalta que más del 70% de los estudiantes fueron capacitados en el ODS 13, se implementaron 20 rutas con automóviles de padres de familia, disminuyendo un 15% en los autos utilizados en el transporte escolar. En conclusión, los investigadores pudieron evidenciar que la mejor estrategia de enseñanza de los ODS es la confrontación de la realidad del contexto y luego la letra menuda del objetivo, con la cual se direcciona la solución posible (Carrasco, 2018)

El trabajo de investigación realizado por Hernández (2012) tiene como objetivo utilizar las TIC como metodología de enseñanza que permite fortalecer procesos de aprendizaje en la dimensión cognitiva en niños de preescolar de la Escuela Normal Superior La Hacienda de Barranquilla; Manifiesta que este proceso se ve afectado debido a la falta de apertura al cambio de algunos docentes quienes muestran poco interés ante el aprovechamiento de nuevas herramientas didácticas en el desarrollo de las clases, haciendo que éstas se hagan desmotivantes; es por ello que pretende implementar una metodología de carácter lúdico-pedagógico que dinamice y fortalezca procesos de enseñanza y de aprendizaje a través del Proyecto Ambiental Escolar por medio del e learning en los niños de preescolar. Para llevar a cabo este trabajo de investigación, se realizaron encuestas a los docentes encargados de estos grados con el fin de determinar qué conocimientos tenían sobre tecnología y la utilidad que le daban. En los resultados se encontró que la mayoría de ellos no emplean la tecnología en su quehacer pedagógico por falta de tiempo y poco conocimiento del tema. El aporte que hace al trabajo de investigación es el trabajo de estrategias lúdicas virtuales y el manejo que los docentes dan al uso de este tipo de estrategias.

4.1.3. *Locales*

La autora de este proyecto, Acuña (2013) realizó una investigación cuyo objeto de estudio giró alrededor de la importancia de la enseñanza de la Educación Ambiental desde el nivel de Preescolar. Con la investigación se pretendió conocer las estrategias pedagógicas que se utilizan para la enseñanza de la educación ambiental en el nivel mencionado para crear conciencia de la necesidad de asumir, construir y vivir una sana relación con el medio ambiente. Además, realizar un estudio comparativo entre la enseñanza de la Educación Ambiental y los resultados obtenidos en la validación de una cartilla como estrategia pedagógica. El objetivo planteado fue diseñar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la educación ambiental, para niños del nivel preescolar del municipio de Bucaramanga y su área metropolitana. La investigación asumió el paradigma de investigación cualitativa con la metodología descriptiva, este tipo de estudio buscó únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no estaba interesado en comprobar explicaciones, o en probar determinada hipótesis, ni en hacer predicciones. La población piloto escogida estuvo ubicada en jardines infantiles de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana.

4.2. Marco conceptual

4.2.1. *Familia*

La palabra familia proviene del latín famulus que significa 'sirviente' o 'esclavo', pues el hogar estaba conformado por parientes y esclavos, pero en este tiempo es considerado como unidad social comprometidas afectuosamente y que además tienen una finalidad en común (Gómez E. W., 2020). (Arial & Paternina, 2019)

4.2.2. *Enseñanza en un mundo virtual*

Los mundos virtuales según Pachón (2011) como escenarios formativos pueden plantear retos particulares, y constituyen un área de investigación abierta para el e-learning. La mayoría de los autores coincide en explotar las características únicas de los mundos virtuales en particular en

cuando al sincronismo y la posibilidad de realizar actividades creativas en grupo. Aquí, las teorías de aprendizaje basadas en el constructivismo encuentran terreno fértil.

4.2.3. Estrategias

Conjunto de actividades que tienen por objeto (Herrera G, 2004) “la transmisión de contenidos y actitudes de protección y mejora del medio ambiente. En la cual se maneje el contenido curricular de manera coherente con los objetivos de contenido ambientalista, no como actividades aisladas e independientes del proceso enseñanza aprendizaje, sino impregnado en todo el que hacer educativo”. p.5.

Vega (2004) la define como “Acción dirigida a mejorar la comprensión del medio y concienciar y sensibilizar a la sociedad para lograr que los ciudadanos se capaciten para tomar decisiones respecto a la calidad ambiental y en la planificación de su medio próximo” p. 83

4.3. Marco teórico

Para abordar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan formar en los ODS, es necesario contar con fundamentos teóricos que brinden claridad sobre los resultados y conclusiones que se obtengan en el proceso investigativo.

4.3.1. Desarrollo sostenible

Es la cultura de vida por medio de la cual se satisface las necesidades básicas del presente, teniendo en cuenta que generaciones futuras también deben satisfacer sus propias necesidades; por tal razón buscan el equilibrio entre la explotación de los recursos y su preservación.

Este concepto permite comprender la importancia de conservar el medio ambiente, compartir con el prójimo y pensar a largo plazo en el planeta que le quedara a la próxima generación, y fue el punto de partida para el planteamiento de la Agenda 2030.

En el caso del proyecto en curso, también será el punto de inicio, pues los niños son la generación que administrará este plantea en veinte años, y tendrá la responsabilidad de tomar decisiones que afectarán negativa o positivamente su existencia; por este motivo, se hace

pertinente empezar a sembrar en ellos hábitos pro ambientales, normas de convivencia, acciones de justicia, tolerancia, igualdad y equidad, para cuando tengan facultades ciudadanas pueden aportar calidad y bienestar a la sociedad.

4.3.2. *Objetivos del Desarrollo Sostenible ODS*

Después de la conceptualización del desarrollo sostenible, la Organización de las naciones Unidas ONU con las 196 naciones adscritas, buscaron alternativas para llegar a la idealidad de dicha tesis, por ende formularon en primera instancia los Objetivos del Milenio que buscaron hasta el año 2015 combatir la pobreza y el hambre en el mundo, detener las enfermedades tales como VIH/SIDA, promover la igualdad de género y garantizar que más niños y niñas sean capaces de asistir a la escuela, entre otros esfuerzos; y para septiembre de 2015 se firma el compromiso gubernamental a favor de la sociedad, del planeta y de la economía, denominado la Agenda 2030, que contiene 17 objetivos con fecha de cumplimiento a 2030 (Barrado, 2016).

Los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible poseen 169 metas, cada uno es representado por un símbolo y un título (figura 1) que demarca las acciones para contribuir a nivel internacional, es de anotar que no son de obligatorio cumplimiento, pero los países adscritos a la ONU tienen un compromiso firmado de involucrarlos en todos sus estamentos y proyectos de gobierno.

Figura 1.

Objetivos del Desarrollo Sostenible, organizados por numero y simbolo



Los Objetivos del Desarrollo Sostenible cubren 5 áreas (figura 2) como son la igualdad en la sociedad (objetivos 1 al 5), el cuidado del planeta (objetivos 6, 12, 13, 14 y 15), la prosperidad en la economía (objetivos 7 al 11), la resolución de los conflictos (objetivo 16) y la colaboración entre las organizaciones (objetivo 17). De igual forma, esta clasificación permite una mejor identificación y aplicación de los ODS, por parte de los niños que requieren de una enseñanza didáctica y un aprendizaje significativo (Sanahuja, 2017).

Figura 2.

Objetivos del desarrollo sostenible, de acuerdo a los componentes de persona, planeta, prosperidad, paz y alianza.



La Agenda 2030 es una declaración dirigida a agentes de cambio, incluyendo, jóvenes, adolescentes, adultos y niños que utilizan los ODS como plataforma para encaminar proyectos hacia un mundo mejor. De igual forma, es una declaración integradora, donde se abre la participación a todas las organizaciones que pueden interrelacionarse con unas metas en común, como es disminuir la pobreza, el hambre, la contaminación, contribuir con el desarrollo económico y la paz.

4.3.3. Educación en desarrollo sostenible EDS

Formar a los niños en desarrollo sostenible, Agenda 2030, Objetivos del Desarrollo Sostenible los empodera para tomar decisiones conscientes y actuar responsablemente en áreas de la integridad ambiental, la viabilidad económica y una sociedad justa para generaciones presentes y futuras. Pues recordemos que la primera infancia es un lapso de tiempo, en el cual niños y niñas se desarrollan al máximo en su capacidad cerebral y pueden retener cognitivamente gran cantidad de información que los marca positiva o negativamente para un futuro y aprenden hábitos que pueden contribuir a la sociedad, el ambiente y a la economía; por ejemplo, el manejar correctamente los residuos sólidos, el reciclar elementos para reutilizar posteriormente, el vivir en tolerancia con los demás sin importar el género, estrato o ideología (Espejo y Hernández, 2020).

Este tipo de educación debe estar concebida en un currículo, inherente al concepto de aprendizaje a lo largo de toda la vida: todas las instituciones educativas, desde jardines infantiles hasta la educación superior, y tanto en la educación no formal como en la educación informal, pueden y deberían considerar su responsabilidad de abordar intensivamente temas de desarrollo sostenible, y de promover el desarrollo de las competencias de sostenibilidad.

4.3.4. Estrategias pedagógicas y didácticas

Para un docente, las estrategias pedagógicas son las acciones que facilitan la enseñanza por parte de él como educador y el aprendizaje para el educando, y se planifican de acuerdo a muchas variables como son el grupo etáreo, el contexto, los tipos de inteligencia, los recursos, la temática, las fortalezas y debilidades del docente, entre otras (Gamboa, García y Beltrán, 2018).

Existe una relación directa entre las estrategias pedagógicas y didácticas, pues las primeras son el fundamento para las segundas, y como cita Córnick, (2004) ambas se relacionan y se necesitan para evitar extremos peligrosos, como el activismo sin bases teóricas claras y, en segundo lugar, un alcanzar solo un estado de teorización.

Respecto al objetivo de las estrategias pueden ser para la enseñanza y el aprendizaje, las primeras son las planificadas por el docente para facilitar la transmisión y transferencia de los

conocimientos, mientras que las de aprendizaje, son las adoptadas por el estudiante para la reflexión y aplicación de los conocimientos construidos en conjunto con el docente.

Figura 3.

Principales estrategias pedagógicas-didácticas de enseñanza



En el caso de las estrategias pedagógicas de enseñanza, los estudiantes son los protagonistas pues deben de preguntarse ¿Qué aprenderán? ¿cómo aprenderán? y ¿para qué aprenderán?, por tal motivo deben leer críticamente, analizar lo aprendido y generar reflexión a partir de lo aprendido.

4.3.5. *Estrategias de aprendizaje en Educación inicial*

Se debe empezar afirmando que el salón de clases es el primer espacio de vida pública de los niños y niñas, donde transcurre gran parte de su tiempo, transformándose en un lugar de referencia y pertenencia para ellos y ellas; por esta razón, es muy importante que el ambiente sea de respeto, participación, colaboración, entretención y armonía.

También es importante mencionar que el aprendizaje en la primera infancia debe ser dinámico, pues su atención es variada de acuerdo al tiempo; es decir, que para construir conocimiento en esta edad requiere de estrategias pedagógicas-didácticas motivantes, llamativas y de corta duración.

Las estrategias pedagógica-didácticas que se pueden implementar en el grado de transición son (Educación Preescolar, 2012) :

- **Lluvia de idea:** Todos los niños tienen saberes previos, producto de sus experiencias en el hogar, la cultura, y sus intereses y necesidades; por tal razón, es muy importante la exploración de tales conocimientos en cada situación de aprendizaje. En el caso de la investigación en curso, es importante saber el grado de conocimiento que tienen los niños y niñas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS o de acciones coherentes con las 169 metas.
- **Mapas semánticos:** Esta estrategia busca organizar las ideas aportadas por los niños(as) con el propósito de enrutar la temática a enseñar, con el propósito de brindar importancia a cada participación en la temática a brindar, en el caso de los ODS es muy pertinente reconocer aspectos aprendidos en los niños como cuidado del ambiente, convivencia, valor del dinero, entre otros.
- **El aprendizaje a través del juego:** El juego, además de ser una actividad natural en los niños, se considera como una estrategia didáctica básica porque a través de él es posible propiciar que los niños aprendan, pongan a prueba sus conocimientos, ejerzan y desarrollen sus habilidades intelectuales como la memoria, la atención, el lenguaje en sus diversas manifestaciones y sus capacidades de relación social y afectiva.
- **El ejercicio de la expresión oral:** Actividades que impliquen dialogar, conversar, preguntar, opinar y expresar opiniones son valiosas oportunidades que los niños tienen para ejercitar su expresión oral, pero también para organizar su pensamiento, comunicar las

hipótesis que han elaborado, proporcionar explicaciones sencillas, coordinando distintas informaciones que van desde lo que ya conocen hasta lo que están por conocer.

- **El trabajo con textos:** La lectura de cuentos por parte del educador es una actividad que los niños disfrutan enormemente, pero también gustan de ser ellos los “lectores”.

- **La observación de objetos del entorno y fenómenos naturales:** La observación es un recurso fundamental que lleva al descubrimiento de los fenómenos sociales y naturales y al planteamiento de interrogantes que dan lugar a múltiples oportunidades de aprendizaje. Los niños pequeños tienen un interés natural por conocer el mundo, por saber qué, cómo y por qué pasa lo que pasa. Les gusta explorar, preguntar, se interesan por cosas nuevas y aspectos de su entorno, pero también, mediante los medios de comunicación a los que tienen acceso, muestran gran interés por conocer e investigar sobre contextos lejanos para ellos.

- **Resolución de problemas:** La resolución de problemas es una estrategia básica para la educación preescolar, en la cual son múltiples las necesidades de los niños y las oportunidades para plantearles problemas de diversa índole, que propicien la construcción de conocimientos, cualquiera que sea el campo formativo en que se trabaje y que demande observar, reunir y organizar datos, comparar, clasificar, resumir, buscar supuestos, imaginar, interpretar, hacer predicciones, comentarios, aplicar principios a nuevas situaciones, tomar decisiones y observar el resultado de sus acciones.

- **La experimentación:** La experimentación es otra de las estrategias que puede contribuir al desarrollo de un pensamiento crítico y divergente, siempre y cuando la educadora tenga claridad del propósito a lograr y haya planeado la situación de manera que su intervención oportuna propicie la reflexión y evite las conclusiones apresuradas.

4.3.6. *Las actividades rectoras en la educación inicial*

Las actividades rectoras son elementos fundamentales a través de los cuales los niños y niñas interactúan y se relacionan con otros, con sus familiares y con el medio, los cuales son relaciones vitales para su desarrollo, pero para la investigación en seleccionar estrategias pedagógicas para la enseñanza de los ODS tienen mucho valor didáctico, pues vemos que el juego le permite al niño aprender, aun cuando no es el objetivo principal sino el divertirse, interactuar con los demás y facultar sus capacidades motrices; el arte permite la expresión de los sentimientos a través de la simbolización y la construcción de mundos ideales para los niños, y esto puede ser de gran utilidad para la enseñanza de los ODS porque su publicación es en base a representaciones gráficas que expresan una idea; por ejemplo, en la figura 4 se observa el logo del objetivo 3, denominado salud y bienestar, permite observar una señal de marcapaso finalizando con un corazón, lo que brinda una connotación de un funcionamiento integral del individuo (Del Valle y Mejía, 2016).

La narración de historias es una herramienta de comunicación eficaz que permite a los niños recordar con mayor facilidad lecciones y cualidades que pueden usar en su vida a diario, aun cuando son temas complejos para el público infantil como los Objetivos del desarrollo sostenible. Por esta razón, para tal fin se ha diseñado en el Centro de Información de la ONU en Windhoek, Namibia, un cuento dirigido a niños de 3 a 11 años llamado Frieda, el cual está compuesto por bonitas ilustraciones creadas por Nelett Loubser, una diseñadora gráfica local, y busca concienciar sobre los ODS de una forma divertida, colorida y próxima para los más pequeños.

El personaje principal, Frieda, es una chica normal de Namibia que tiene la capacidad de actuar y cambiar el mundo a su alrededor, es muy querida y puede cautivar tanto a los lectores pequeños como a los adultos, es entusiasta, dinámica, energética y un modelo muy positivo, en su físico incluye rasgos de los ODS como en los colores del vestido, y puede identificarse con los lectores aun cuando tienen nacionalidad distinta.

Figura 4.

Símbolo del Objetivo 3 salud y bienestar



La literatura como actividad rectora contribuye a despertar la creatividad en los menores, pues a través de la lectura de cuentos infantiles, poemas, y otros textos los niños crean mundos imaginarios e ideales para ellos mismos, en los cuales se encuentran seguros y confiados. Y, por último, la exploración del medio relaciona la realidad del entorno con las problemáticas existentes, haciendo que el niño se vincule en soluciones que puedan mitigar dichas problemáticas.

Otra actividad a realizar con los niños son sesiones de títeres, el cual brinda al niño una oportunidad para observar situaciones representadas por personajes pintorescos, por medio del cual se desea dar una enseñanza para la vida diaria, valores y temáticas académicas.

Capítulo III

5. Metodología

5.1. Enfoque y tipo de investigación

El enfoque, en el campo de investigación se determina como la posición concreta, concepciones y modelos de la ciencia, también denominado como paradigma (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2014). De igual manera, paradigma se define como un esquema que se ha adoptado por científicos para direccionar una investigación, los cuales pueden ser cuantitativos, y cualitativos o naturalista. El primero, también denominado empírico analítico, racionalista o positivista, se considera como deductivo, lógico y reduccionista porque se basa en datos numéricos recolectados a partir de instrumentos de encuestas y fichas de caracterización, originando resultados que pueden ser extrapolables en la población seleccionada (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2014); en cuanto al segundo, es un método para recoger y evaluar datos no estandarizados, y en la mayoría de los casos se utiliza una muestra pequeña y no representativa con el fin de obtener una comprensión más profunda de sus criterios de decisión y de su motivación.

En el marco anterior, se puede confirmar que esta investigación es de enfoque cualitativo porque se busca recolectar algunas percepciones respecto a la aplicación de ciertas estrategias en modalidad virtual para afianzar la educación del desarrollo sostenible, más específicamente los ODS; aunque se fortalecerá con datos cuantificables para hacer múltiples meta inferencias, tener mejor entendimiento de la información, divisar un panorama general del fenómeno y presentar con mayor seguridad el análisis.

En cuanto al tipo de investigación se orientará desde la investigación-acción, pues se requerirá la vinculación activa de los estudiantes y padres de familia en el proceso de indagación, los cuales establecerán diálogos a partir de observaciones para generar un ejercicio de reflexión cooperativa en torno a la práctica pedagógica (Elliott, 1990)

5.2. Población y muestra

El Centro Educativo Milagros está ubicado en la calle 29 6H – 5P-1 CASA 1 de la ciudad de Sincelejo, cuenta con una población de 150 estudiantes adscrito a los grados de transición a quinto de la siguiente forma (tabla 1 y figura 5)

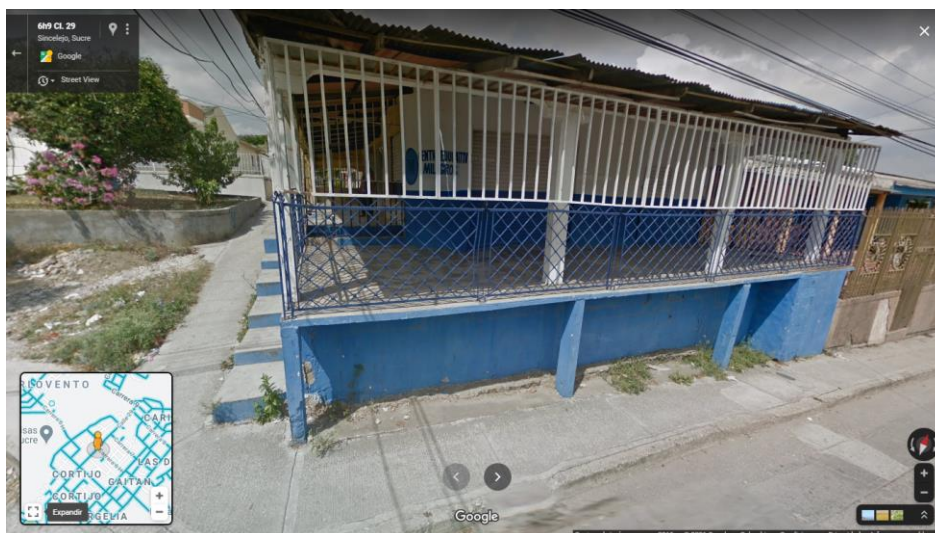
Tabla 1.

Número de estudiantes por grado en el Centro Educativo Milagros

Grado	Número de estudiantes
Jardín	23
Transición	25
Primero	26
Segundo	20
Tercero	27
Cuarto	19
Quinto	12
TOTAL	150

Figura 5.

Ubicación del Centro Educativo Milagros



La unidad de muestreo individuos, fueron los 21 estudiantes del grado primero; es decir fue una muestra de tipo no probabilística debido a que este grado escolar es uno de los puntos de

inflexión para iniciar las competencias con mayor facilidad en la primaria; además, fue de carácter homogénea pues los niños están de edades de 5 y 6 años viven en el área urbana, están desde inicio de año 2021 trabajando por clases remotas a través de la plataforma ZOOM, todos cuentan con acompañamiento escolar durante las clases virtuales y el estrato socioeconómico del grupo es 3 y 4, distribuidos por sexo en 22 niñas y 4 niños.

5.3. Técnicas e instrumentos

Las técnicas son los medios o recursos para la recolección de los datos a partir de fenómenos, circunstancias o eventos, con el fin de ser procesados y analizados; por lo tanto, se consideran las técnicas como procedimientos aplicables bajo ciertas condiciones controladas para aproximarse a los hechos y alcanzar el conocimiento (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2014). Estas pueden ser primarias, pues son originadas por el mismo investigador, como la encuesta, entrevista, el test, entre otras y secundarias, porque se consultan de otras fuentes, como el análisis de documento.

5.3.1. Observación

La técnica de observación es la acción consciente de realizar un seguimiento a un proceso para describir y explicar a partir de recolección de datos fiables de conductas, eventos y /o situaciones perfectamente identificadas e involucradas en un contexto teórico. Esta técnica se ejecuta de forma asistemática, en la cual se recogen los datos de forma directa y sin ningún tipo de formato guía; en segundo lugar, se puede emplear una observación sistemática, en la cual se recolectan datos a partir de formatos, guías y criterios específicos, en un momento específico (Evertson y Green, 2009).

5.3.2. Encuesta

La técnica de encuesta admite la recolección de opiniones, posiciones, percepciones y expectativas de los participantes, respecto a una investigación, puede realizarse de forma oral o escrita, estructurada y no estructurada. Para mejor rendimiento de los participantes, se sugiere que el número de cuestionamientos sean pocos y de buena comprensión. Esta técnica se aplica a través

de cuestionarios, pruebas, test, escalas y entrevistas, pero para esta investigación se aplicarán el primero y cuarto, con el fin de indagar el estado inicial de formación de los estudiantes en cuanto acciones ambientales que apuntan al cumplimiento de los ODS y la percepción de los docentes y padres de familia sobre las estrategias aplicadas durante el estudio.

5.3.3. Cuestionarios

Este instrumento se realiza de forma escrita, por medio de formatos físicos o virtuales que contiene preguntas cerradas, en el cual se brindan enunciados y se acompañan con opciones dicotómicas o policotómicas para que el encuestado seleccione la que mejor le parezca; de igual manera, pueden estar preguntas abiertas por medio de la cual se le brinda libertad al participante para que responda con sus propias palabras.

Para el diseño del cuestionario es necesario tener en cuenta las sugerencias realizadas por Hernández, Fernández y Baptista (2014), como son:

- Claridad, precisión y comprensibilidad
- Brevidad de las preguntas
- Vocabulario familiar, simple y directo
- Enjuiciamientos en las preguntas
- Enfoque en la pregunta
- Grado de tendencia
- Apoyo en citas institucionales
- Negación de asunto en las preguntas
- Ofensividad en el cuestionamiento
- Extensión en opciones para seleccionar
- Traslape de categorías
- Facilidad de la primera pregunta

5.3.4. Entrevista

Para el enfoque cualitativo, la entrevista se traduce en un intercambio de información entre dos o más personas en base a un tema determinado, que buscan construir un conocimiento que permita el crecimiento integral. La entrevista puede ser estructurada, cuando el entrevistador sigue una guía o preguntas, semi estructurada cuando hay una guía, pero flexibilidad para introducir preguntas en el momento y totalmente sin estructura cuando existe un tema, pero la comunicación es espontánea.

5.4. Fases de la investigación

Los objetivos de esta investigación se soportan de la estructura metodológica de la misma y del procedimiento establecido a partir de la articulación y fundamentación teórico- conceptual dando cabida a las siguientes fases de implementación del proceso de investigación:

5.4.1. Fase 1. Percepción de educación para el desarrollo sostenible EDS

Democracia y ODS

Se seleccionó un niño del grado primero, con el visto bueno de la directora de grupo y rectora del centro educativo Milagro, con el fin de socializar unas propuestas basadas en los Objetivos del desarrollo Sostenible y de esta forma aspirar a representante estudiantil del gobierno escolar periodo 2020.

El día 3 de marzo se realizó la presentación oficial de los candidatos a través de un video promocional cargado a la plataforma YouTube y el 12 de marzo de 2020 se llevó a cabo la elección del representante estudiantil, de forma virtual a través de la plataforma de Survey Heart (figura 6).

Figura 6.*Plataforma de Survey Heart**Evaluación psicométrica*

Se aplicó una evaluación psicométrica de un instrumento de medición de actitudes pro ambientales a los estudiantes con previa autorización de los padres de familia manifestado en la firma de un consentimiento firmado (anexo 2), con la finalidad relacionarlos con acciones inherentes a los 17 ODS. El instrumento es un versión traducida y adaptada por Campo, Pasquali y Peinado (2008) del CATES de Musser y Malkus (1994) (anexo 1) por lo cual no se le aplicará un instrumento de confiabilidad.

El formato de la entrevista se envió a los padres de familia a través de la red social WhatsApp y se recibieron diligenciadas por el mismo medio.

5.4.2. Fase 2. Intervención

Las estrategias de enseñanza de los ODS para los estudiantes del grado primero se clasificaron de formación y en segundo lugar las acciones de gestión con el cumplimiento de los ODS.

5.4.2.1. Capacitación: Vamos a Reciclar.

Objetivo de la actividad: presentar a los niños y niñas la problemática que generan los residuos sólidos y brindar la acción pertinente que se puede emplear desde casa para mitigarla en el marco de los ODS 4 Educación de calidad, 12 producción y consumo responsable el 17 Alianzas entre organizaciones.

Desarrollo de la actividad: En alianza con la empresa Interaseo, se convocó a los estudiantes muestreados para brindar una jornada de formación en manejo de residuos sólido, en el marco del tema curricular “actividades en la vivienda”. El programa fue el siguiente:

1. Presentación por la docente del grado primero del Centro Educativo Milagro
2. Motivación o entrada: se presentó una obra de títere en la cual se dio a conocer la importancia del reciclaje.
3. Desarrollo del tema: el directivo de Interaseo brindó la charla a través de videos, diapositivas llamativas y vocabulario acorde a la edad de los niños y niñas.
4. Actividad de aplicación: los niños y niñas hicieron el ejercicio de clasificar los residuos sólidos de acuerdo a la normatividad vigente de Colombia (aprovechables, no aprovechables y orgánicos aprovechables), a través de una actividad manual en la cual recortaron imágenes que representaban cada tipo de residuo y lo pegaban sobre una imagen que representaba los recipientes de colores blanco, negro y verde.

5.4.2.2. Da vida al Planeta: Recicla.

Objetivo de la actividad: implementar el reciclaje de residuos aprovechables desde casa, el cual disminuye la problemática de contaminación en el entorno y contribuye al cumplimiento de los ODS 4, 12 y 17.

Figura 7.

Afiche promocional del evento Da vida al planeta: Recicla



Desarrollo de la actividad: Este evento se llevó a cabo el día 07 de mayo del presente año en el parque Comfasucre, Sincelejo-Sucre (Colombia) y en atención a las necesidades y contextualización de la emergencia sanitaria Covid - 19, se diseñó un plan de atención para atender a toda la población estudiantil convocada (25 estudiantes del grado 1°) bajo los protocolos de bioseguridad, el cual se realizó de la siguiente manera:

1. Se organizó previo al evento la logística que abarcó la decoración de stand donde se tomaron las evidencias fotográficas y el lugar donde estuvo el vehículo recolector de residuos selectivos de Interaseo, en un espacio abierto contiguo a las instalaciones del parque Comfasucre, tal y como se observa en la imagen.
2. A partir de las 9:00 am se recibieron a los niños acompañados de los padres de familia bajo las normas de bioseguridad como son el uso del tapabocas obligatorio y el respectivo

distanciamiento social, se les dio a conocer un consentimiento informado para toma de evidencias fotográficas del evento.

3. Los niños entregaron sus residuos reciclables a Interaseo como respuesta al compromiso de cuidar el planeta atendiendo a la temática del reciclaje y en contribución Interaseo les entregó un incentivo a los niños.
4. De parte de los estudiantes investigadores, se entregó premios a los dos niños que más llevaron residuos.
5. El evento terminó a las 10:00 am, en plena normalidad y con la recolección de las respectivas evidencias fotográficas.

5.4.2.3. Escuela de padres “Economía sostenible”.

Objetivo de la actividad: Brindar elementos a los padres de familia de los estudiantes muestreados para afrontar las circunstancias que han golpeado a las familias en cuanto a su economía y que trae como consecuencia maltrato infantil y a la mujer, en el marco de los ODS 8, 17 y 14.

Figura 8.

Afiche promocional del evento Economía sostenible en tiempos de Covid



ESCUELA DE PADRES
ECONOMÍA SOSTENIBLE EN TIEMPOS DEL COVID

INVITADO: **LEONARDO BELTRÁN PINER**
MAGISTER EN DESARROLLO SOCIAL, MAGISTER EN CIENCIAS SOCIALES, MBA, MENCIÓN GERENCIA FINANCIERA
DOCTORADO EN DESARROLLO LOCAL Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y ACTUAL
SECRETARIO DE DESARROLLO ECONÓMICO DE SINCELEJO

MANEJO DE LAS EMOCIONES EN TIEMPO DE PANDEMIA

INVITADA: **PROFESORA LIC. PATRICIA ESCOBAR**
MAGISTER EN PSICOLOGÍA (MODALIDAD CLÍNICA) ESPECIALISTA EN PSICOTERAPIA INFANTIL, PSICÓLOGA
DOCENTE DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA EN CECAR Y PSICOTERAPEUTA

Junio 04, 2021
6:00 P.M.
TRANSMISIÓN POR ZOOM:
ID: 998 2124 3057
Clave: 611279

ORGANIZAN:
 **CECAR**
CENTRO EDUCATIVO MILAGROS

TU ASISTENCIA ES MUY VALIOSA PARA NOSOTROS ¡TE ESPERAMOS!

Desarrollo de la actividad:

1. Bienvenida: Jhon Anaya
2. Contextualización: Mario Gándara coloca en contexto a los padres de familia del centro educativo respecto a la labor social de CECAR a través de este proyecto, el cual se enmarca dentro de la Política ambiental de la corporación.
3. Charla psicológica: La docente y psicóloga clínica de CECAR Wendy Serna Llanos planteo el tema “manejo de las emociones en tiempos de pandemia, con el fin de fortalecer acciones positivas en medio del núcleo familiar, aun cuando la situación económica no fue la más apropiada. (Graells, 2003).
4. Planes de secretaria de economía del municipio: el señor secretario económico Leonardo Beltrán Pinto, presenta las estrategias para disminuir el impacto de la pandemia en los hogares sincelejanos, como es la Banca Comunal y la instauración ordenada del mototaxismo.
5. Palabras de la rectora del Centro educativo Milagros: la licenciada Enith Patricia Montalvo agradeció la asistencia de los padres de familia al evento y la intervención planificada en el marco del proyecto enseñanza de los ODS a los niños y niñas del Centro Educativo Milagros.

5.4.2.4. Profesores capacitados en paz.

Objetivo de la actividad: capacitar a los docentes en el manejo del recurso bibliográfico donados por la Fundación Nueva Generación para enseñar y fomentar diálogos de paz en el marco del ODS 16.

Desarrollo de la actividad:

La actividad se programó de manera virtual por medio de la plataforma Meet como medida en atención de la actual emergencia sanitaria Covid – 19 el día 30 de abril del presente año en horas comprendidas de 08:30 am a 09:45 am, con la asistencia del cuerpo docente y administrativo del Centro Educativo Milagros, integrantes administrativos de la Fundación Nueva Generación, asesor de la propuesta de investigación e investigadores.

1. Se dio primeramente inicio al encuentro con una calurosa bienvenida por parte de los integrantes de FNG y presentación de cada uno de los asistentes en la sala:
2. Seguidamente, se da paso a presentar el material educativo explicando detalladamente a los docentes el tipo, contenido, propósito o finalidad y por último una guía docente donde se describieron los ejes temáticos, estándares y su respectiva transversalidad.
3. Finalizado el proceso de contextualización del material educativo, se concluye la capacitación con un espacio de reflexión en donde cada uno de los participantes expresaron su gratitud y satisfacción por tener la oportunidad de acceder a este valioso material para implementar actividades significativas con cada una de las niñas y niños del grado primero del Centro Educativo Milagros, en donde a su vez asumieron el compromiso de implementar cada una de las guías de su contenido para lograr la objetividad de este mismo.

5.4.2.5. Leamos por la paz.

Objetivo de la actividad: conceder material bibliográfico a los niños y niñas del grado primero para fortalecer la resolución de conflicto a través del diálogo y fomentar el cumplimiento del ODS 16 Paz y justicia.

Desarrollo de la actividad:

1. En alianza con la Fundación Nueva Generación con sede en Sincelejo se realizó una donación del libro CONSTRUCTORES DE PAZ para los niños y niñas del grado primero, el cual contiene historias con reflexiones acerca de la resolución de conflictos por el dialogo.
2. Se citaron a los estudiantes de forma ordenada y presencial al Centro Educativo para la entrega del material bibliográfico y para la evidencia fotográfica.
3. Se iniciaron lecturas en familia de la primera unidad del libro CONSTRUCTORES DE PAZ denominada “El conflicto es como una colina resbaladiza”.

5.4.2.6. Primer curso virtual “Infancia sostenible”.

Objetivo de la actividad: Socializar los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible ODS desde acciones prácticas que resultan en una sociedad justa, equitativa y preservadora de los recursos naturales, a través de encuentros en modalidad virtual-sincrónica.

Planificación

1. El curso Infancia sostenible fue planeado en alianza con la FUNDACION ECOEDUCATIVA REAL KIDS COLOMBIA y con la Universidad de Cundinamarca; además de algunos invitados especiales como la Corporación Inspira, un estudiante de Ingeniería Electrónica de la Universidad Abierta y a Distancia UNAD, entre otros. Para esto, se realizó un primer encuentro con su representante legal Ruth Yesenia Gamarra para trazar la ruta, fechas y temáticas del curso (**acta de reunión**).
2. Analizadas las estrategias a implementar se procedió a diseñar el curso, el cual se realizó con la participación de las niñas y niños del grado primero del Centro Educativo Milagros y las niñas y niños de la fundación.
3. La FUNDACION ECOEDUCATIVA REAL KIDS COLOMBIA se encargó de diseñar el marketing a través de diferentes redes sociales, como Instagram, Facebook, Likendy y de la página oficial de la Red Internacional de Operadores de los ODS, al cual estaba adscrita la representante legal, el docente Jhon Anaya de CECAR y la Lourdes Rodríguez; todo con el fin de generar un impacto en la mayor cantidad de niños y niñas posibles.
4. La Universidad De Cundinamarca toma el compromiso de realizar apoyo audiovisual por medio de videos educativos alusivos a los ODS y las investigadoras diseñaron las actividades y planeaciones pertinentes de cada ODS, los cuales se dividieron en tres componentes coherentes con los 4 días del curso como Biósfera, Personas y Sociedad, más el primer día de introducción a la agenda 2030.

Figura 9.

Afiche promocional del evento Curso Una Infancia Sostenible

**Día 1: Julio 26 de 2021**

Temática: Introducción

Objetivo de la actividad: Brindar conceptos y generalidades del curso a los niños, que conozcan que son los ODS y de dónde vienen.

Desarrollo de la sesión

1. La bióloga y directora de la Fundación Ecoeducativa Real Kids Colombia Yesenia Escorcía dio inicio con la bienvenida a los participantes y con la contextualización del curso “Una infancia sostenible”.

2. Presentación de Andrés Felipe Rodríguez de la Corporación Inspira, un joven de 15 años líder ambiental en temas de reciclaje y reutilización de residuos sólidos con un colectivo llamado Eco chatarreros de la ciudad de Bogotá en pro del bienestar social, económico y ambiental en Bogotá.
3. Espacio de preguntas: en este espacio los niños y niñas se expresaron por medio de preguntas y comentarios acertados a la temática charlada.
4. Agradecimientos, despedida e invitación para la próxima jornada: esta fue a cargo de Ruth Yesenia.

Día 2: Julio 27 de 2021

Temática: eje biosfera

Objetivo de la actividad: Enseñar acciones que contribuyan al cuidado y ahorro del agua en el hogar, la cual hace parte de nuestra biosfera.

Agenda del día:

1. Bienvenida: Yesenia Escorcía
2. La biosfera o esfera de la vida: Lourdes Rodríguez
3. ODS Agua limpia y saneamiento: Lilibeth de Aguas
4. Cuento “lo más importante de la vida”
5. Agua limpia y saneamiento
6. Aspectos importantes del agua
7. Manualidad
8. Despedida; Yesenia Escorcía
9. Evidencias de los niños en grupo de WhatsApp

Desarrollo de la sesión:

La sesión dio inicio a las 3: 00 pm la Bióloga Yesenia Escorcía, MSc en Ciencias y Mg en Desarrollo Sostenible y directora Fundación Ecoeducativa Real Kids Colombia dio la bienvenida

a los participantes y brindando las reglas del encuentro. Seguido a esto, la docente de la Universidad de Cundinamarca Lourdes Rodríguez, Mg en Ciencias compartió las generalidades de la Biosfera, con plena participación de los niños.

La investigadora Lilibeth de Aguas presentó el ODS 6 agua y saneamiento básico, profundizando en la problemática existente respecto a este recurso a nivel mundial y nacional; por último, dirigió la construcción de una representación de un cuerpo de agua con animales de este ecosistema utilizando materiales como cartulina azul, tapas de plástico, papel barrilete de varios colores, silicona, marcadores pequeños permanentes y ojitos pequeños (opcional).

Con una cartulina fondo azul, papel arrugado y tapas de plástico, se hizo un bello paisaje de peces nadando felizmente en el agua. Con el papel arrugado de cualquier color se hicieron las algas y vegetación marina, con las tapas los peces y se le dibujaron los ojos o se colocaron ojitos locos los peces quedarán ideales; por último, en cuerpo se hizo con un material como papel barrilete u otro material.

Día 3: Julio 28 de 2021

Temática: Eje Personas

Objetivo de la actividad: Enseñar acciones a las niñas y niños para contribuir a ser mejores personas y transformar el mundo por medio de los ODS alusivos a esta objetividad.

1. Bienvenida: Yesenia Escorcía
2. Saludo por parte de la Docente Vanessa Pérez Peñaloza (Asesora del proyecto de los ODS de estudiantes CECAR)
3. Ubicación del eje de personas dentro de los ODS: Jesús Martínez
4. ODS eje personas: Elisama Muñoz Therán
 - a. Acciones que se pueden implementar por cada ODS que pertenecen al eje personas.
 - b. Realizo mi propio mini huerto

5. Despedida; Yesenia Escorcía

Desarrollo de la sesión:

La sesión dio inicio a las 3: 00 pm a cargo de la bióloga Yesenia Escorcía, MSc en Ciencias y Mg en Desarrollo Sostenible y directora Fundación Eco educativa Real Kids Colombia dando la bienvenida a los participantes y brindando las reglas del encuentro. Seguido a esto, da paso a un breve saludo por parte de la Docente Vanessa Pérez Peñaloza quien manifiesta la gratitud y alegría de ver a las niñas y niños participando del evento y les motiva a estar atentos a los aprendizajes que se les van a impartir. Luego, se da paso a uno de los invitados del día; Jesús Martínez, cofundador de la corporación Inspira, mediador cultural, diseñador gráfico e integrante del grupo GEMMA Universidad de Sucre, interviene en un espacio de 15 minutos en donde brevemente explicó y conversó con las niñas y niños la clasificación de los ejes de los ODS haciendo énfasis en el eje de personas y su importancia en el desarrollo sostenible a nivel mundial. Durante la intervención las niñas y niños participaron activamente dando respuestas y opiniones de dicha intervención. Seguido a esto la bióloga Yesenia Escorcía da paso a la presentación de la Licenciada en pedagogía infantil en formación Elisama Muñoz quien interviene dando su presentación personal y haciendo una breve dinámica como inicio de la actividad. Seguido a esto se inicia con una explicación apoyada por lectura de imágenes donde se explicó la conformación de los ODS que hacen parte del eje Personas, y siguiendo el orden la explicación de cada uno de ellos con su respectiva explicación, en donde de forma significativa se explicó que:

El ODS número 1 (Fin de la pobreza)

En este, se identificó de manera colectiva cuales eran las características en las que vivía una persona en condiciones de pobreza y con ello se determinó que; las personas pobres carecían de recursos tales como alimentos, techo digno, trabajo, agua, acceso a la salud y entre otros factores para satisfacer sus necesidades y tener una calidad de vida. Luego a esto, se identificaron factores de las acciones que se podían realizar desde niños para ayudar a erradicar la pobreza tales como donar ropa, zapatos o juguetes en buenas condiciones a aquellas niñas o niños que carecen de recursos.

En el ODS número 2 (Hambre cero)

Se identificó de forma grupal todas aquellas desventajas que se pueden padecer cuando una persona tiene hambre y se concluyó en que el hambre hace que las personas sean menos productivas, están más propensas a enfermedades, sufran niñas y niños de desnutrición y obstruye el desarrollo de la sociedad. Ante esto, se dan posibles soluciones para ayudar a erradicar el hambre tales como consumir responsablemente los alimentos sin desperdiciarlos, implementar acciones para activar una agricultura sostenible desde casa, entre otros.

En el ODS número 3 (Salud y bienestar)

En estas imágenes las niñas y niños con ayuda de la Profesora, identificaron aquellas acciones que permitían gozar de la salud y bienestar y las consecuencias que conllevaban el no tenerlas. En este punto, los participantes concluyeron en que llevando hábitos de vida saludables tales como caminar, hacer ejercicio, comer saludablemente y acceder a los servicios de salud se aportaba a obtener salud y bienestar.

En el ODS número 4 (Educación de calidad)

Se conversó brevemente por parte de la profesora la importancia de tener acceso a una educación de calidad y lo fundamental que es en el desarrollo sostenible de una sociedad.

En el ODS número 5 (Igualdad de género)

Se evidenció mucha participación de las niñas y niños en dónde cada una de las participaciones apuntaron a describir cómo sería para ellos un mundo en equidad e igualdad de género, en dónde se concluyó que las niñas y mujeres también tienen derecho a las mismas oportunidades que los hombres, a tener las mismas oportunidades de trabajo, remuneración, cargos, entre otros.

Finalizada cada una de estas identificaciones, se procedió a realizar una actividad enfocando al ODS número 2 (Hambre cero) en dónde por medio de esta se invitó a las niñas y niños a realizar un mini huerto casero, el cual les permitiría tener al alcance productos para el

consumo humano y de esta forma contribuye a disminuir el hambre y las necesidades del hogar. Para esto fue necesario recipientes para huerto como, envases de gaseosa grande, tanques pequeños perforados, entre otros, compostaje o abono, semillas de hortalizas tales como cebollín (puedes utilizar la raíz de este cuando corten las del mercado) semillas de ají, cilantro, apio, tomates, entre otras y agua.

Se echó en el recipiente suficiente abono o compostaje, con el fin de que las plantas tuvieran una profundidad suficiente para el crecimiento de sus raíces (2 a 3 cm de altura aproximadamente). En segundo lugar, se procedió a realizar la siembra de las semillas o raíces, dejando una distancia considerable entre semilla y semilla con el fin de no obstruir su crecimiento, después se invitó a ubicar el mini huerto en un lugar seguro, donde pudiera recibir la luz solar por cierta parte del día, se instruyó a que se debía regar con agua por las mañanas y vigilar a diario su crecimiento y evolución, para que días después sus hortalizas estarían listas para cosechar y consumir.

De esta manera se concluyó la sesión del día en donde las niñas y niños aprendieron de forma significativa todas aquellas acciones que por medio de los ODS podían realizar para ser mejores personas y aportar a un desarrollo sostenible como integrantes de una sociedad.

Día 4: Julio 29 de 2021

Temática: Economía circular (ODS 12 Producción y consumo responsable)

Objetivo de la actividad: el valor de los productos, los materiales y los recursos (agua, energía) se mantenga en la economía durante el mayor tiempo posible, y que se reduzca al mínimo la generación de residuos.

Agenda del día.

1. Bienvenida: Yesenia Escorcía
2. Economía circular: Sandra Milena Malavera
3. ODS 7 Energía asequible y no contaminante: Jhojan Martínez (Estudiante de Ingeniería electrónica UNAD)
 - a. Energía renovable

- b. Energía no renovable
 - 4. ODS 10 Reducción de las desigualdades: Yeinnis Marín
 - a. Que es la inclusión
 - b. Lengua de señas
 - c. Video “Saludos en lengua de señas”
 - d. Manualidad “El arte de pintar con las manos y los pies”
 - 5. Despedida; Yesenia Escorcía
 - 6. Evidencias de los niños en grupo de whatsapp
- Desarrollo de la sesión:

La sesión dio inicio a las 3: 00 pm la Bióloga Yesenia Escorcía, MSc en Ciencias y Mg en Desarrollo Sostenible y directora Fundación Ecoeducativa Real Kids Colombia dio la bienvenida a los participantes y brindó las reglas del encuentro. Seguido a esto, la docente Sandra Malavera, Ingeniera de sistemas, Especialista en Alta gerencia y Mg en Dirección de Marketing compartió sobre la economía circular y la importancia de reutilizar los productos. Seguidamente el estudiante en formación de ingeniería electrónica habló sobre la energía renovable y no renovable, haciendo comparación entre ellas y brindando ejemplos de cada una.

Para terminar la docente en formación Yeinnis Marín estuvo hablando de la inclusión, la importancia de esta y como por medio de la lengua de señas podemos aprender a comunicarnos con las personas sordas. Para realizar la manualidad se buscaba que los niños se colocarían en el lugar del otro e intentarán pintar con la boca o los pies para realizar un dibujo creativo donde se logró la plena participación de los niños. Para esta actividad los niños se colocarían en el lugar del otro e intentarán pintar con la boca o los pies. Para eso, se hace necesario tener una hoja tamaño carta, pinceles y témperas de diferentes colores de esta manera queremos contribuir a la igualdad, ya que muchos niños debido a su discapacidad física, ya sea por enfermedades o por accidentes, no pueden utilizar sus manos y pintan con la boca o con el pie que los anima a superarse día a día y les hace sentir orgullosos.

5.4.3. Fase 3. Valoración de estrategias

Las estrategias de enseñanza de los ODS para los estudiantes del grado primero se clasificaron de formación y en segundo lugar las acciones de gestión con el cumplimiento de los ODS.

5.4.3.1. Capacitación: Vamos a Reciclar.

Objetivo de la actividad: presentar a los niños y niñas la problemática que generan los residuos sólidos y brindar la acción pertinente que se puede emplear desde casa para mitigarla en el marco de los ODS 4 Educación de calidad, 12 producción y consumo responsable el 17 Alianzas entre organizaciones.

Desarrollo de la actividad: En alianza con la empresa Interaseo, se convocó a los estudiantes muestreados para brindar una jornada de formación en manejo de residuos sólido, en el marco del tema curricular “actividades en la vivienda”. El programa fue el siguiente:

5. Presentación por la docente del grado primero del Centro Educativo Milagro
6. Motivación o entrada: se presentó una obra de títere en la cual se dio a conocer la importancia del reciclaje.
7. Desarrollo del tema: el directivo de Interaseo brindó la charla a través de videos, diapositivas llamativas y vocabulario acorde a la edad de los niños y niñas.
8. Actividad de aplicación: los niños y niñas hicieron el ejercicio de clasificar los residuos sólidos de acuerdo a la normatividad vigente de Colombia (aprovechables, no aprovechables y orgánicos aprovechables), a través de una actividad manual en la cual recortaron imágenes que representaban cada tipo de residuo y lo pegaban sobre una imagen que representaba los recipientes de colores blanco, negro y verde.

5.4.3.2. Da vida al Planeta: Recicla.

Objetivo de la actividad: implementar el reciclaje de residuos aprovechables desde casa, el cual disminuye la problemática de contaminación en el entorno y contribuye al cumplimiento de los ODS 4, 12 y 17.

Figura 7.

Afiche promocional del evento Da vida al planeta: Recicla



Desarrollo de la actividad: Este evento se llevó a cabo el día 07 de mayo del presente año en el parque Comfasucre, Sincelejo-Sucre (Colombia) y en atención a las necesidades y contextualización de la emergencia sanitaria Covid - 19, se diseñó un plan de atención para atender a toda la población estudiantil convocada (25 estudiantes del grado 1°) bajo los protocolos de bioseguridad, el cual se realizó de la siguiente manera:

6. Se organizó previo al evento la logística que abarcó la decoración de stand donde se tomaron las evidencias fotográficas y el lugar donde estuvo el vehículo recolector de residuos selectivos de Interaseo, en un espacio abierto contiguo a las instalaciones del parque Comfasucre, tal y como se observa en la imagen.
7. A partir de las 9:00 am se recibieron a los niños acompañados de los padres de familia bajo las normas de bioseguridad como son el uso del tapabocas obligatorio y el respectivo

distanciamiento social, se les dio a conocer un consentimiento informado para toma de evidencias fotográficas del evento.

8. Los niños entregaron sus residuos reciclables a Interaseo como respuesta al compromiso de cuidar el planeta atendiendo a la temática del reciclaje y en contribución Interaseo les entregó un incentivo a los niños.
9. De parte de los estudiantes investigadores, se entregó premios a los dos niños que más llevaron residuos.
10. El evento terminó a las 10:00 am, en plena normalidad y con la recolección de las respectivas evidencias fotográficas.

5.4.3.3. Escuela de padres “Economía sostenible”.

Objetivo de la actividad: Brindar elementos a los padres de familia de los estudiantes muestreados para afrontar las circunstancias que han golpeado a las familias en cuanto a su economía y que trae como consecuencia maltrato infantil y a la mujer, en el marco de los ODS 8, 17 y 14.

Figura 8.

Afiche promocional del evento Economía sostenible en tiempos de Covid



ESCUELA DE PADRES
ECONOMÍA SOSTENIBLE EN TIEMPOS DEL COVID

INVITADO: **LEONARDO BELTRÁN PINER**
MAGISTER EN DESARROLLO SOCIAL, MAGISTER EN CIENCIAS SOCIALES, MBA, MENCIÓN GERENCIA FINANCIERA
DOCTORADO EN DESARROLLO LOCAL Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y ACTUAL
SECRETARIO DE DESARROLLO ECONÓMICO DE SINCELEJO

INVITADA: **PROFESORA LIC. PROF. YESSICA**
MAGISTER EN PSICOLOGÍA (MODALIDAD CLÍNICA) ESPECIALISTA EN PSICOTERAPIA INFANTIL, PSICÓLOGA
DOCENTE DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA EN CECAR Y PSICOTERAPEUTA

Junio 04, 2021
6:00 P.M.
TRANSMISIÓN POR ZOOM:
ID: 998 2124 3057
Clave: 611279

ORGANIZAN:
CECAR
CENTRO EDUCATIVO MILAGROS

TU ASISTENCIA ES MUY VALIOSA PARA NOSOTROS ¡TE ESPERAMOS!

Desarrollo de la actividad:

6. Bienvenida: Jhon Anaya
7. Contextualización: Mario Gándara coloca en contexto a los padres de familia del centro educativo respecto a la labor social de CECAR a través de este proyecto, el cual se enmarca dentro de la Política ambiental de la corporación.
8. Charla psicológica: La docente y psicóloga clínica de CECAR Wendy Serna Llanos planteo el tema “manejo de las emociones en tiempos de pandemia, con el fin de fortalecer acciones positivas en medio del núcleo familiar, aun cuando la situación económica no fue la más apropiada. (Graells, 2003).
9. Planes de secretaria de economía del municipio: el señor secretario económico Leonardo Beltrán Pinto, presenta las estrategias para disminuir el impacto de la pandemia en los hogares sincelejanos, como es la Banca Comunal y la instauración ordenada del mototaxismo.
10. Palabras de la rectora del Centro educativo Milagros: la licenciada Enith Patricia Montalvo agradeció la asistencia de los padres de familia al evento y la intervención planificada en el marco del proyecto enseñanza de los ODS a los niños y niñas del Centro Educativo Milagros.

5.4.3.4. Profesores capacitados en paz.

Objetivo de la actividad: capacitar a los docentes en el manejo del recurso bibliográfico donados por la Fundación Nueva Generación para enseñar y fomentar diálogos de paz en el marco del ODS 16.

Desarrollo de la actividad:

La actividad se programó de manera virtual por medio de la plataforma Meet como medida en atención de la actual emergencia sanitaria Covid – 19 el día 30 de abril del presente año en horas comprendidas de 08:30 am a 09:45 am, con la asistencia del cuerpo docente y administrativo del Centro Educativo Milagros, integrantes administrativos de la Fundación Nueva Generación, asesor de la propuesta de investigación e investigadores.

4. Se dio primeramente inicio al encuentro con una calurosa bienvenida por parte de los integrantes de FNG y presentación de cada uno de los asistentes en la sala:
5. Seguidamente, se da paso a presentar el material educativo explicando detalladamente a los docentes el tipo, contenido, propósito o finalidad y por último una guía docente donde se describieron los ejes temáticos, estándares y su respectiva transversalidad.
6. Finalizado el proceso de contextualización del material educativo, se concluye la capacitación con un espacio de reflexión en donde cada uno de los participantes expresaron su gratitud y satisfacción por tener la oportunidad de acceder a este valioso material para implementar actividades significativas con cada una de las niñas y niños del grado primero del Centro Educativo Milagros, en donde a su vez asumieron el compromiso de implementar cada una de las guías de su contenido para lograr la objetividad de este mismo.

5.4.3.5. Leamos por la paz.

Objetivo de la actividad: conceder material bibliográfico a los niños y niñas del grado primero para fortalecer la resolución de conflicto a través del diálogo y fomentar el cumplimiento del ODS 16 Paz y justicia.

Desarrollo de la actividad:

4. En alianza con la Fundación Nueva Generación con sede en Sincelejo se realizó una donación del libro CONSTRUCTORES DE PAZ para los niños y niñas del grado primero, el cual contiene historias con reflexiones acerca de la resolución de conflictos por el dialogo.
5. Se citaron a los estudiantes de forma ordenada y presencial al Centro Educativo para la entrega del material bibliográfico y para la evidencia fotográfica.
6. Se iniciaron lecturas en familia de la primera unidad del libro CONSTRUCTORES DE PAZ denominada “El conflicto es como una colina resbaladiza”.

5.4.3.6. Primer curso virtual “Infancia sostenible”.

Objetivo de la actividad: Socializar los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible ODS desde acciones prácticas que resultan en una sociedad justa, equitativa y preservadora de los recursos naturales, a través de encuentros en modalidad virtual-sincrónica.

Planificación

5. El curso Infancia sostenible fue planeado en alianza con la FUNDACION ECOEDUCATIVA REAL KIDS COLOMBIA y con la Universidad de Cundinamarca; además de algunos invitados especiales como la Corporación Inspira, un estudiante de Ingeniería Electrónica de la Universidad Abierta y a Distancia UNAD, entre otros. Para esto, se realizó un primer encuentro con su representante legal Ruth Yesenia Gamarra para trazar la ruta, fechas y temáticas del curso (**acta de reunión**).
6. Analizadas las estrategias a implementar se procedió a diseñar el curso, el cual se realizó con la participación de las niñas y niños del grado primero del Centro Educativo Milagros y las niñas y niños de la fundación.
7. La FUNDACION ECOEDUCATIVA REAL KIDS COLOMBIA se encargó de diseñar el marketing a través de diferentes redes sociales, como Instagram, Facebook, Likendy y de la página oficial de la Red Internacional de Operadores de los ODS, al cual estaba adscrita la representante legal, el docente Jhon Anaya de CECAR y la Lourdes Rodríguez; todo con el fin de generar un impacto en la mayor cantidad de niños y niñas posibles.
8. La Universidad De Cundinamarca toma el compromiso de realizar apoyo audiovisual por medio de videos educativos alusivos a los ODS y las investigadoras diseñaron las actividades y planeaciones pertinentes de cada ODS, los cuales se dividieron en tres componentes coherentes con los 4 días del curso como Biósfera, Personas y Sociedad, más el primer día de introducción a la agenda 2030.

Figura 9.

Afiche promocional del evento Curso Una Infancia Sostenible



Día 1: Julio 26 de 2021

Temática: Introducción

Objetivo de la actividad: Brindar conceptos y generalidades del curso a los niños, que conozcan que son los ODS y de dónde vienen.

Desarrollo de la sesión

5. La bióloga y directora de la Fundación Ecoeducativa Real Kids Colombia Yesenia Escorcía dio inicio con la bienvenida a los participantes y con la contextualización del curso “Una infancia sostenible”.
6. Presentación de Andrés Felipe Rodríguez de la Corporación Inspira, un joven de 15 años líder ambiental en temas de reciclaje y reutilización de residuos sólidos con un

colectivo llamado Eco chatarreros de la ciudad de Bogotá en pro del bienestar social, económico y ambiental en Bogotá.

7. Espacio de preguntas: en este espacio los niños y niñas se expresaron por medio de preguntas y comentarios acertados a la temática charlada.
8. Agradecimientos, despedida e invitación para la próxima jornada: esta fue a cargo de Ruth Yesenia.

Día 2: Julio 27 de 2021

Temática: eje biosfera

Objetivo de la actividad: Enseñar acciones que contribuyan al cuidado y ahorro del agua en el hogar, la cual hace parte de nuestra biosfera.

Agenda del día:

10. Bienvenida: Yesenia Escorcía
11. La biosfera o esfera de la vida: Lourdes Rodríguez
12. ODS Agua limpia y saneamiento: Lilibeth de Aguas
13. Cuento “lo más importante de la vida”
14. Agua limpia y saneamiento
15. Aspectos importantes del agua
16. Manualidad
17. Despedida; Yesenia Escorcía
18. Evidencias de los niños en grupo de WhatsApp

Desarrollo de la sesión:

La sesión dio inicio a las 3: 00 pm la Bióloga Yesenia Escorcía, MSc en Ciencias y Mg en Desarrollo Sostenible y directora Fundación Ecoeducativa Real Kids Colombia dio la bienvenida a los participantes y brindando las reglas del encuentro. Seguido a esto, la docente de la

Universidad de Cundinamarca Lourdes Rodríguez, Mg en Ciencias compartió las generalidades de la Biosfera, con plena participación de los niños.

La investigadora Lilibeth de Aguas presentó el ODS 6 agua y saneamiento básico, profundizando en la problemática existente respecto a este recurso a nivel mundial y nacional; por último, dirigió la construcción de una representación de un cuerpo de agua con animales de este ecosistema utilizando materiales como cartulina azul, tapas de plástico, papel barrilete de varios colores, silicona, marcadores pequeños permanentes y ojitos pequeños (opcional).

Con una cartulina fondo azul, papel arrugado y tapas de plástico, se hizo un bello paisaje de peces nadando felizmente en el agua. Con el papel arrugado de cualquier color se hicieron las algas y vegetación marina, con las tapas los peces y se le dibujaron los ojos o se colocaron ojitos locos los peces quedarán ideales; por último, en cuerpo se hizo con un material como papel barrilete u otro material.

Día 3: Julio 28 de 2021

Temática: Eje Personas

Objetivo de la actividad: Enseñar acciones a las niñas y niños para contribuir a ser mejores personas y transformar el mundo por medio de los ODS alusivos a esta objetividad.

6. Bienvenida: Yesenia Escorcía
7. Saludo por parte de la Docente Vanessa Pérez Peñaloza (Asesora del proyecto de los ODS de estudiantes CECAR)
8. Ubicación del eje de personas dentro de los ODS: Jesús Martínez
9. ODS eje personas: Elisama Muñoz Therán
 - a. Acciones que se pueden implementar por cada ODS que pertenecen al eje personas.
 - b. Realizo mi propio mini huerto
10. Despedida; Yesenia Escorcía

Desarrollo de la sesión:

La sesión dio inicio a las 3: 00 pm a cargo de la bióloga Yesenia Escorcía, MSc en Ciencias y Mg en Desarrollo Sostenible y directora Fundación Eco educativa Real Kids Colombia dando la bienvenida a los participantes y brindando las reglas del encuentro. Seguido a esto, da paso a un breve saludo por parte de la Docente Vanessa Pérez Peñaloza quien manifiesta la gratitud y alegría de ver a las niñas y niños participando del evento y les motiva a estar atentos a los aprendizajes que se les van a impartir. Luego, se da paso a uno de los invitados del día; Jesús Martínez, cofundador de la corporación Inspira, mediador cultural, diseñador gráfico e integrante del grupo GEMMA Universidad de Sucre, interviene en un espacio de 15 minutos en dónde brevemente explicó y conversó con las niñas y niños la clasificación de los ejes de los ODS haciendo énfasis en el eje de personas y su importancia en el desarrollo sostenible a nivel mundial. Durante la intervención las niñas y niños participaron activamente dando respuestas y opiniones de dicha intervención. Seguido a esto la bióloga Yesenia Escorcía da paso a la presentación de la Licenciada en pedagogía infantil en formación Elisama Muñoz quien interviene dando su presentación personal y haciendo una breve dinámica como inicio de la actividad. Seguido a esto se inicia con una explicación apoyada por lectura de imágenes dónde se explicó la conformación de los ODS que hacen parte del eje Personas, y siguiendo el orden la explicación de cada uno de ellos con su respectiva explicación, en dónde de forma significativa se explicó que:

El ODS número 1 (Fin de la pobreza)

En este, se identificó de manera colectiva cuales eran las características en las que vivía una persona en condiciones de pobreza y con ello se determinó que; las personas pobres carecían de recursos tales como alimentos, techo digno, trabajo, agua, acceso a la salud y entre otros factores para satisfacer sus necesidades y tener una calidad de vida. Luego a esto, se identificaron factores de las acciones que se podían realizar desde niños para ayudar a erradicar la pobreza tales como donar ropa, zapatos o juguetes en buenas condiciones a aquellas niñas o niños que carecen de recursos.

En el ODS número 2 (Hambre cero)

Se identificó de forma grupal todas aquellas desventajas que se pueden padecer cuando una persona tiene hambre y se concluyó en que el hambre hace que las personas sean menos productivas, están más propensas a enfermedades, sufran niñas y niños de desnutrición y obstruye el desarrollo de la sociedad. Ante esto, se dan posibles soluciones para ayudar a erradicar el hambre tales como consumir responsablemente los alimentos sin desperdiciarlos, implementar acciones para activar una agricultura sostenible desde casa, entre otros.

En el ODS número 3 (Salud y bienestar)

En estas imágenes las niñas y niños con ayuda de la Profesora, identificaron aquellas acciones que permitían gozar de la salud y bienestar y las consecuencias que conllevaban el no tenerlas. En este punto, los participantes concluyeron en que llevando hábitos de vida saludables tales como caminar, hacer ejercicio, comer saludablemente y acceder a los servicios de salud se aportaba a obtener salud y bienestar.

En el ODS número 4 (Educación de calidad)

Se conversó brevemente por parte de la profesora la importancia de tener acceso a una educación de calidad y lo fundamental que es en el desarrollo sostenible de una sociedad.

En el ODS número 5 (Igualdad de género)

Se evidenció mucha participación de las niñas y niños en dónde cada una de las participaciones apuntaron a describir cómo sería para ellos un mundo en equidad e igualdad de género, en dónde se concluyó que las niñas y mujeres también tienen derecho a las mismas oportunidades que los hombres, a tener las mismas oportunidades de trabajo, remuneración, cargos, entre otros.

Finalizada cada una de estas identificaciones, se procedió a realizar una actividad enfocando al ODS número 2 (Hambre cero) en dónde por medio de esta se invitó a las niñas y niños a realizar un mini huerto casero, el cual les permitiría tener al alcance productos para el

consumo humano y de esta forma contribuye a disminuir el hambre y las necesidades del hogar. Para esto fue necesario recipientes para huerto como, envases de gaseosa grande, tanques pequeños perforados, entre otros, compostaje o abono, semillas de hortalizas tales como cebollín (puedes utilizar la raíz de este cuando corten las del mercado) semillas de ají, cilantro, apio, tomates, entre otras y agua.

Se echó en el recipiente suficiente abono o compostaje, con el fin de que las plantas tuvieran una profundidad suficiente para el crecimiento de sus raíces (2 a 3 cm de altura aproximadamente). En segundo lugar, se procedió a realizar la siembra de las semillas o raíces, dejando una distancia considerable entre semilla y semilla con el fin de no obstruir su crecimiento, después se invitó a ubicar el mini huerto en un lugar seguro, donde pudiera recibir la luz solar por cierta parte del día, se instruyó a que se debía regar con agua por las mañanas y vigilar a diario su crecimiento y evolución, para que días después sus hortalizas estarían listas para cosechar y consumir.

De esta manera se concluyó la sesión del día en donde las niñas y niños aprendieron de forma significativa todas aquellas acciones que por medio de los ODS podían realizar para ser mejores personas y aportar a un desarrollo sostenible como integrantes de una sociedad.

Día 4: Julio 29 de 2021

Temática: Economía circular (ODS 12 Producción y consumo responsable)

Objetivo de la actividad: el valor de los productos, los materiales y los recursos (agua, energía) se mantenga en la economía durante el mayor tiempo posible, y que se reduzca al mínimo la generación de residuos.

Agenda del día.

7. Bienvenida: Yesenia Escorcía
8. Economía circular: Sandra Milena Malavera
9. ODS 7 Energía asequible y no contaminante: Jhojan Martínez (Estudiante de Ingeniería electrónica UNAD)
 - a. Energía renovable

b. Energía no renovable

10. ODS 10 Reducción de las desigualdades: Yeinnis Marín

a. Que es la inclusión

b. Lengua de señas

c. Video “Saludos en lengua de señas”

d. Manualidad “El arte de pintar con las manos y los pies”

11. Despedida; Yesenia Escorcía

12. Evidencias de los niños en grupo de whatsapp

Desarrollo de la sesión:

La sesión dio inicio a las 3: 00 pm la Bióloga Yesenia Escorcía, MSc en Ciencias y Mg en Desarrollo Sostenible y directora Fundación Ecoeducativa Real Kids Colombia dio la bienvenida a los participantes y brindó las reglas del encuentro. Seguido a esto, la docente Sandra Malavera, Ingeniera de sistemas, Especialista en Alta gerencia y Mg en Dirección de Marketing compartió sobre la economía circular y la importancia de reutilizar los productos. Seguidamente el estudiante en formación de ingeniería electrónica habló sobre la energía renovable y no renovable, haciendo comparación entre ellas y brindando ejemplos de cada una.

Para terminar la docente en formación Yeinnis Marín estuvo hablando de la inclusión, la importancia de esta y como por medio de la lengua de señas podemos aprender a comunicarnos con las personas sordas. Para realizar la manualidad se buscaba que los niños se colocarían en el lugar del otro e intentarán pintar con la boca o los pies para realizar un dibujo creativo donde se logró la plena participación de los niños. Para esta actividad los niños se colocarían en el lugar del otro e intentarán pintar con la boca o los pies. Para eso, se hace necesario tener una hoja tamaño carta, pinceles y témperas de diferentes colores de esta manera queremos contribuir a la igualdad, ya que muchos niños debido a su discapacidad física, ya sea por enfermedades o por accidentes, no pueden utilizar sus manos y pintan con la boca o con el pie que los anima a superarse día a día y les hace sentir orgullosos.

Se aplicó una entrevista dirigida y estructurada al director de grupo del grado primero, al rector del Centro educativo y a los padres familia, la cual contenía tres preguntas referentes a la

afinidad entre las actividades del proyecto y la enseñanza de los ODS en los niños y niñas del grado primero, la enseñanza de los ODS y estrategias pedagógicas y las Fortalezas y debilidades en la enseñanza de los ODS en el Centro Educativo Milagros (anexo 3 y 4).

Para el análisis de las preguntas se utilizó la herramienta web “Nube de palabras”, por medio del cual se establecieron los ítems que cubren en los diferentes contenidos de las respuestas, de esta manera se pudo establecer elementos comunes en las respuestas.

4. Análisis de los resultados

4.4. Fase 1: Diagnóstico

4.4.1. “Democracia y ODS”

Para indagar la percepción de los estudiantes del grado primero del Centro educativo Milagros y de sus padres, respecto al cumplimiento de los Objetivos del Desarrollo Sostenible se propuso una candidatura de un estudiante a representante estudiantil, a quien se dirigió en la construcción de las propuestas basadas en los ODS, las cuales se colocaron en la cartelera promocional de la candidatura (figura 10), en la tabla 2 y se registraron en la plataforma YouTube (figura 11) quedando así:

Tabla 2

Propuestas de candidato 1 basado en los ODS

Propuesta	Desarrollo	ODS
Únete a la donaton	Cada estudiante recolecta ropa en buen estado la cual no es de utilidad tanto para él, como para su familia.	1, 2, 4 y 5
Vamos a reciclar	Se convoca a los estudiantes a una jornada de formación en manejo de residuos sólidos por la empresa INTERASEO	12
	En la segunda parte, cada estudiante por 15 días recolecta los residuos sólidos de tipo reciclables aprovechables y los entrega al camión recolector selectivo de INTERASEO en una fecha y hora acordada.	13 y 17
¡Qué tal si ahorramos ¡	En esta actividad los estudiantes ahorran dinero por un mes, con el fin de formar el hábito de almacenar reservas económicas y adquirir productos o servicios por sí mismo.	8
¡Cantemos por la paz ¡	Los niños recibirán un libro de parte de la ONG Nueva Generación de Colombia, el cual se enfoca en historia de valores y a su vez es	16

	<p>didáctico para profundizar en temáticas de lecto escritura y matemáticas.</p>	
	<p>Además, se realizará el concurso cantemos por la paz, que consiste en grabar un video del cover “que canten los niños” https://www.youtube.com/watch?v=MvHbNXh_0BI, luego, deben publicarlo a la red social Facebook. El ganador será el niño que obtenga más vistas del video y otro que tenga más like.</p>	

Figura 10

Cartelera de presentación de propuestas basadas en los ODS del candidato 1



Figura 11

Video de presentación de propuestas basadas en los ODS



Nota: el link del video es <https://www.youtube.com/watch?v=aBSYKIK5Ufg>

La candidata 2 también presentó sus propuestas, basadas en la realidad presente en la institución, como era mejorar las condiciones del uso de la plataforma, pues se han presentado fallas durante las clases, organizar un día recreativo en casa con el apoyo de la coordinadora para general espacio divertido en medio de la virtualidad, en conjunto con los docentes ambientar espacio para dar clases y que éstas no sean intervenidas por otros sonidos de otras clases y concientizar a la comunidad sobre los protocolos de bio seguridad mediante una campaña dinámica con el personero elegido (ver figura 12) y en video publicado en la red YouTube (figura 13)

Figura 12

Cartelera de presentación de propuestas candidata 2



Figura 13

Video de presentación de propuestas candidata 2

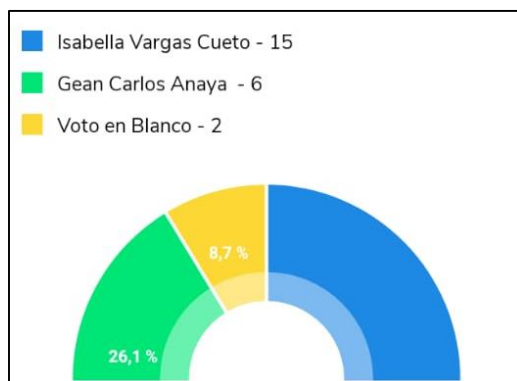


Nota: el link del video es <https://www.youtube.com/watch?v=Brd0IY1phQc>

El resultado de las votaciones para representante estudiantil delante del gobierno escolar quedó así: el 65.2% de los estudiantes del grado primero votó por la niña Isabella Vargas, el 26% por Giancarlo Anaya (representante ODS) y el 8.6% votó en blanco, como se observa en el gráfica 1.

Gráfica 1

Resultados de votación para representante estudiantil grado 1°



El desarrollo sostenible es una apuesta social, económica y ambiental a largo plazo, siendo en primera instancia una fase de concientización, en la cual las personas identifican los problemas y las respectivas causas; la segunda fase de intervención, en la cual se colocan en marcha acciones que mitiguen el problema y en la tercera instancia la observación de los resultados que se van obteniendo a a medida de la implementación de la formación y ejecución de actividades.

Como se observa en la descripción anterior, los procesos de sustentabilidad son extendidos en el tiempo, generalmente a las personas no tienen a bien iniciarlos, debido a la mente cortoplacista que prepondera en la sociedad; más bien, le atrae acciones que puedan generar respuestas inmediatas a sabiendas que se incurre solamente en el activismo. Y en el caso de la actividad diagnóstica en la cual los niños y niñas con ayuda de los padres de familia, decidieron por la representante que impulsaba el mejoramiento en la conectividad para las clases virtuales, en vez de un proceso de sostenibilidad basado en los ODS, es un reflejo del pensamiento generalizado.

4.4.1. Evaluación psicométrica

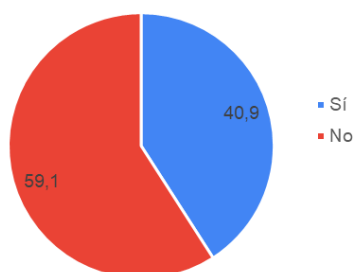
La percepción de los niños del grado primero referente a acciones de carácter ambiental para conservación de flora y fauna, preservación de recursos naturales.

En el grafico 2 se observa que el 59,1% está de acuerdo que las cosas deben votarse al perder su uso y el 40,9% no; esto denota el desconocimiento de la minimización de los circuitos de la reutilización, el cual menciona que un producto que llega al final de su vida útil puede entrar nuevamente en la cadena productiva o simplemente reutilizado en su función primaria.

Gráfica 2

Pregunta 3. Preferencias entre estudiantes para el transporte

3. ¿ Piensas que las cosas se deben botar cuando ya no pueden usarse más ?



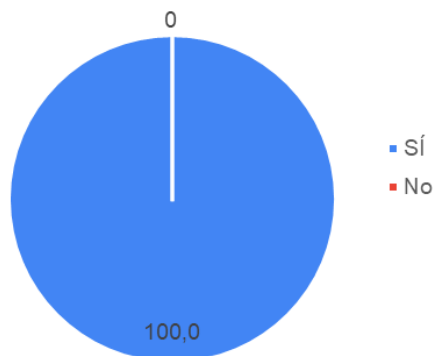
La educación ambiental en la primera infancia es limitada por cada institución o centro educativa, siendo en su gran mayoría una carencia formativa, por lo que no se están formando ciudadanos que procuren una cultura ambiental y un desarrollo sostenible en su localidad, en base a circunstancias adversas como es la sobreproducción de residuos sólidos; por lo tanto, se han establecido ODS que insten acciones en procura de la disminución de basura y un aumento favorable del reciclaje, como es el caso del número 12 denominado producción y consumo responsable.

En la gráfica 3, se observa que el 100% de los niños y niñas le gustaría estar cerca a zonas naturales; es decir, desde muy temprana edad se identifica a los paisajes naturales como referentes de bienestar, en el cual se interrelaciona como la biodiversidad.

Gráfica 3

Pregunta 4. Gusto por vivir en el campo

4. ¿Te gustaría vivir en el campo donde hay muchas plantas y animales ?



En la primera infancia se realizan los primeros acercamientos a la naturaleza, caracterizados por percepciones simples, cero perjuicio, bajo instinto de defensa y alta confianza; sin embargo, la sociedad incurre en la enseñanza antipedagógica del trato a la biodiversidad y los recursos naturales, gestando en el niño un temor y defensa hacia los animales y las plantas, y por ende formando un ser humano que observa a la naturaleza como un enemigo del cual se debe cuidar y el algunas veces atacar.

Ante este panorama, la agenda 2030 en su componente de ambiente encabezados por los ODS 6, 12, 13, 14, 15, hacen referencia al cuidado del agua, los animales y plantas en todos sus ecosistemas; por lo tanto, si se enfoca la enseñanza desde tales objetivos se puede propender por la formación de un individuo “naturalizado” y sostenible.

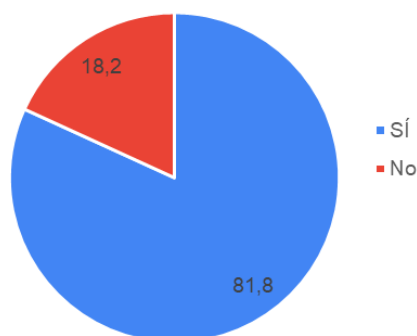
En la gráfica 4 se observa que el 81,8% prefiere pasear en vehículo y el 18.2% caminando, esto demuestra el alto índice de uso de medios de transporte, emisores de gases contaminantes antes que caminar, actividad que aporta no sólo a un buen estado físico, sino que también contribuye a la disminución de los cambios climáticos. Este factor se relaciona directamente dentro de los ODS en el objetivo número 13 acción por el clima, en dónde en sus causas proyecta la gran

contaminación emitida en la última década por los altos niveles de dióxido de carbono (CO₂) y gases de efecto invernadero, lo cual atenta y afecta al mundo entero con el gran cambio climático.

Gráfica 4

Pregunta 5. Preferencias entre estudiantes para el transporte

5. ¿Prefieres pasear en carro o motocicleta que caminar a dónde quieres ir?



Al realizar la comparación de esta realidad con escenarios internacionales, se encontró, que en una reciente encuesta realizada por Carwow, plataforma base del Reino Unido para la comercialización de automóviles, mostró que uno de cada tres conductores admitió haber conducido en distancias muy cortas y el 97% de ellos confesaron que habrían podido caminar sin problema alguno en vez de usar su automóvil.

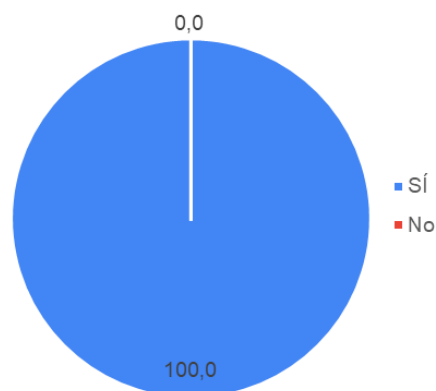
Analizando estos resultados, se puede decir que las personas, en su mayoría, prefieren utilizar medios de transporte antes que caminar, lo cual genera una amplia necesidad en educar, fomentar y crear una conciencia que permita la comprensión de causas y consecuencias de el gran daño que causan los gases emitidos por estos vehículos y a su vez, crear en esta nueva generación una apropiación de las buenas prácticas de vida saludable y aporte a nuestro ecosistema y clima con acciones tales como caminar, usar bicicleta u otro medio de transporte no contaminante.

En la gráfica 5 se observa que el 100% de los participantes encuestados, manifiestan que sí les preocupa la contaminación en el aire, pero a su vez, este interrogante da apertura a autoevaluar como contribuyen las acciones del ser humano en la contaminación del aire.

Gráfica 5

Pregunta 6. ¿Te preocupa la contaminación del aire?

6. ¿Te preocupa la contaminación del aire?



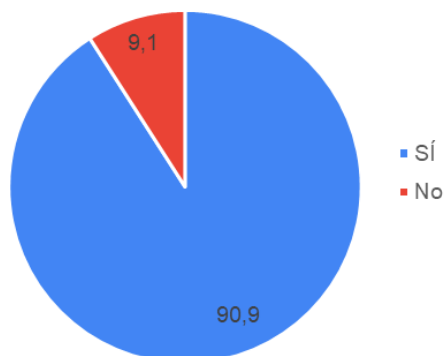
En el ODS número 13 acción por el clima, relaciona en una de sus metas principales la educación y sensibilización con respecto a la mitigación del cambio climático, y es esta la base, para partir en que hay que aprovechar esa percepción unánime para generar una formación encaminada a mejorar la calidad del aire en nuestro contexto. En los niños y niñas de 5 a 6 años, según Forero y Velásquez (2018) existe una visión del mundo ideal, en el cual los recursos están disponibles y en condiciones óptimas de calidad; por tal razón, los índices de preocupación pueden tornarse altos, pues desean seguir con esas condiciones normales que están viviendo en la actualidad.

En la gráfica 6, se observa que el 90,9% de los niños y niñas afirmaron que apagan las luces en su casa al o necesitarlas; sin embargo, a pesar de mostrar resultados que en su mayoría refleja en que los participantes sí practican acciones responsables en el uso de la energía, refleja también un porcentaje negativo que no contribuye en mitigar la problemática del calentamiento global.

Gráfica 6

Pregunta 7. ¿Apagas las luces cuando sales de un lugar?

7. ¿Apagas las luces cuando sales de un lugar?



Según las cifras contextualizadas en el ODS número 12 producciones y consumo responsable, el 29% de la energía mundial se consume en los hogares y que en consecuencia contribuyen al 21% de las emisiones de CO₂ a nivel mundial. Por lo tanto, es de gran importancia enseñar al niño y niña a realizar acciones tan sencillas como apagar las bombillas y lámparas, lo cual contribuye a la disminución de gases de efecto invernadero y a la mitigación del calentamiento global.

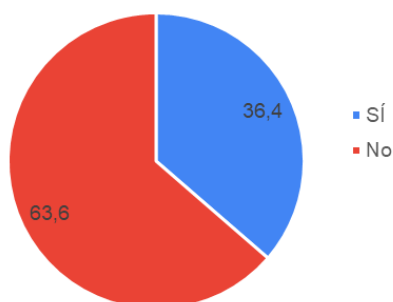
En las estadísticas de la gráfica 6, se puede percibir el cómo con una sola acción se contribuye a deteriorar nuestro planeta por las malas prácticas, consumo y uso irresponsable de la energía, y que a pesar de que la tecnología ha evolucionado con materiales biodegradables y auto sostenibles como la energía solar entre otros, es aun sumamente necesario crear más sensibilización y educación de las buenas prácticas desde el hogar.

La gráfica 7, muestra que el 63,6% no ha escuchado sobre los ODS y 36,5% si, indicando que la investigación en curso es un punto de partida importante para encaminar una proyección en la formación de los ODS, máxima política a nivel mundial para alcanzar la equidad y la igualdad en toso los pueblos a nivel social, económico y ambiental.

Gráfica 7

Pregunta 8. ¿Has escuchado de los Objetivos Del Desarrollo Sostenible ODS?

8. ¿Has escuchado de los Objetivos Del Desarrollo Sostenible ODS?



Colombia, país adscrito a la ONU, se ha comprometido con el cumplimiento de la agenda 2030 desde todos los estamentos públicos y privados; sin embargo, no promueve una información significativa en la sociedad para el conocimiento como tal en sus ciudadanos. Lo anterior se respalda en uno de los estudios realizado por la empresa de investigación de mercado SINNETIC, la cual encuestó a una muestra estadística significativa de altos ejecutivos en Colombia con más de 5 años de experiencia, acerca de los ODS y su impacto en el mundo, dando como resultado que el 24 % no conocen ni han escuchado de los ODS. Parece un porcentaje muy bajo, pero la población seleccionada fueron personas de altas relaciones públicas con grados de maestría y doctorado, lo que hace pensar en la falencia de formación en la agenda 2030 a los de menos rangos académicos y desarrollo social.

Esto es una clara radiografía la cual refleja nuestra gran necesidad de impartir una enseñanza significativa en niñas y niños, desde los currículos escolares, desde el hogar y contexto sociocultural para lograr en una generación futura cada uno de los Objetivos De Desarrollo Sostenible.

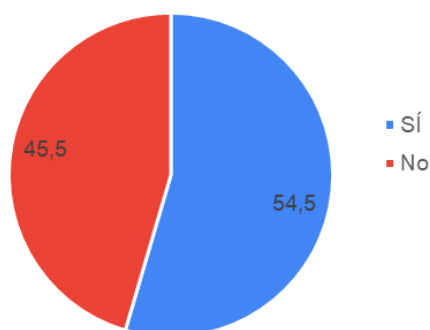
En la gráfica 8, la cual contiene los resultados a la pregunta ¿Te gusta llevar a casa plantas y animalitos que encuentras? se observa que el 54,5% respondió afirmativamente y el 45,5% afirmó que no. Esto confirma la tesis planteada por Forero y Velásquez (2018), y anteriormente

discutida, la cual establece que el infante es formado bajo principios de defensa y temor contra la biodiversidad; por lo tanto, es necesario una Educación ambiental donde se transmitan el valor de los ecosistemas y la importancia que tiene cada ser vivo en la biosfera.

Gráfica 8

Pregunta 9. ¿Te gusta llevar a casa plantas y animalitos que encuentras?

9. ¿Te gusta llevar a casa plantas y animalitos que encuentras?



La agenda 2030 también es un medio por el cual se profesa la preservación y conservación de la biodiversidad, más exactamente con el ODS 14 vida submarina y 15 vida de ecosistemas terrestres; por lo tanto, si se direcciona la enseñanza a los niños(as) por medio de acciones que apunten al cumplimiento de tales ODS, se puede construir significativamente para una formación ambiental y sustentable.

Según los objetivos de desarrollo sostenible, se debe tener en cuenta que para el sostenimiento de los ecosistemas terrestres, mencionado en el ODS número 15, en donde es necesario se respete los ecosistemas de cada creatura que pertenezca a un hábitat natural, en este caso se evidencia que es necesario la implementación de estrategias para afianzar este tema en el Centro Educativo Milagros, ya que más del 50% expresan que raptan creaturas del ecosistema para en algunas ocasiones domesticarlos, atentando así contra la diversidad de la zona donde habita el animal.

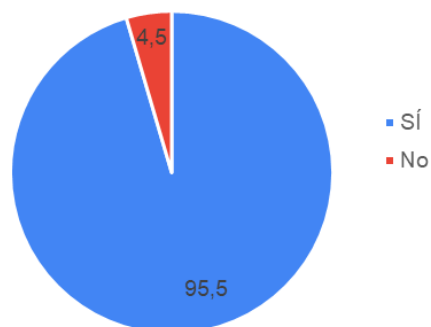
Que se tenga en cuenta la gestión de la biodiversidad y el hábitat natural para las diferentes especies terrestres son vitales para la vida y el planeta, por lo que cabe destacar que según el Sistema de información sobre biodiversidad de Colombia se registran 56.343 especies reconocidas por el repositorio global Catalogue of life. Sin embargo, de acuerdo con la información recopilada por los libros rojos, el 2.2% de las especies registradas se encuentran en una de las tres categorías de amenazas señaladas por la Unión Internacional para la conservación de la Naturaleza, por lo que debemos ahondar en los esfuerzos en la protección de las especies en sus ecosistemas naturales, para mitigar la extinción de especies.

En la gráfica 9, se observa que el 95.5% de los niños y niñas sienten preocupación e interés por la extinción de los animales y el 4,5% respondió negativamente. La preocupación ambiental es precedida por un proceso de enseñanza, basada en estrategias pedagógicas que acercan a la persona al saber, hacer y al ser; por lo tanto, la ruta no es crear un activismo sino una concientización del problema, con el propósito de promover acciones basadas en la realidad del entorno y los aspectos cognitivos.

Gráfica 9

Pregunta 10. ¿Te preocuparía si los animales desaparecieran?

10. ¿Te preocuparía si los animales desaparecieran?

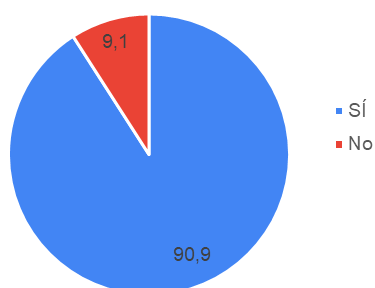


La gráfica 10, muestra que el 90,9% de los niños y niñas se interesan por un entorno libre de residuos, recoge la información de la apreciación que tienen los niños y niñas muestreados respecto a la cultura de un manejo integral de los residuos,

Gráfica 10

Pregunta 11. ¿Recoges la basura que encuentras tirada en el piso?

11. ¿Recoges la basura que encuentras tirada en el piso?



Este numeral hace referencia al ODS número 12, donde se hace énfasis en que el reciclaje es una práctica necesaria para la gestión de residuos sólidos sostenibles, porque permite mayor aprovechamiento de los recursos a un bajo costo económico y reduce efectos ambientales negativos, como lo es la contaminación del medio ambiente. Según la comunidad del centro educativo Milagros, el 90.9% realiza la recolección de la basura que encuentra en el piso, existe compromiso por cuidar y hacer parte de la conservación del medio ambiente, vital para mitigar los efectos de la contaminación existente.

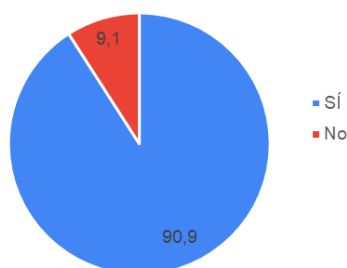
Aunque los deseos de implementar estos mecanismos de recolección de residuos suelen ser algo llamativos y quizás tomados muchos en cuenta, es importante que a nivel nacional se afiance en este aspecto ya que aunque la tasa de reciclaje a nivel nacional se encuentra en aumento, no supera el 10% del total de los residuos que se producen, se espera que en el año 2030 exista por lo menos una tasa mínima del 17.9%, por lo que es necesario que se realice mayor sensibilización, en todos los sectores de la economía y todos los hogares, para que el reciclar se realice de manera más formal con todos los métodos de recolección y aseo establecidos.

En la gráfica 11, se puede observar que el 90,9% de los niños y niñas cierran la llave mientras se lavan los dientes o se cepillan, y solo el 9,1% no lo hace. Esta pregunta va sustentada en el manejo adecuado que se debe dar al recurso hídrico, manifestada en situaciones tan sencillas como el cepillado y el lavado de manos a sabiendas que la disponibilidad de este recurso se encuentra amenazada ya sea por el inadecuado uso o por la contaminación.

Gráfica 11

Pregunta 12. ¿Cierras la llave mientras te enjabonas o te lavas los dientes?

12. ¿Cierras la llave mientras te enjabonas o te lavas los dientes ?



En base a las metas y acciones adscritas al ODS número 6 agua limpia y saneamiento básico, en el cual se busca garantizar la disponibilidad del agua, su gestión sostenible y el saneamiento para todos, podemos afirmar que exista un comportamiento pro ambiental demostrado en el ahorro y optimización del agua, ya que al disminuir el consumo y desperdicio de este recurso se garantiza la gestión sostenible de este servicio.

4.5. Fase 2. Intervención

4.5.1. Capacitación: *Vamos a Reciclar*

La capacitación fue asistida por el 100% de los niños y niñas, los cuales disfrutaron de una función de títeres como parte inicial de la sesión, puesto que este recurso didáctico permite explicar, enseñar, evaluar y divertir a los infantes, aun sabiendo que son irreales y carecen de partes humanas. Los títeres permiten contextualizar una temática a través de situaciones e historias

representadas por personajes imaginarios, promoviendo en el niño un conocimiento teórico y unos principios sociales.

El desarrollo fue realizado de forma magistral, con la implementación de objetos multimedia como videos e imágenes, los cuales confieren al niño/niña la apreciación de la problemática existente en el entorno, como es el manejo inadecuado de los residuos; pero a su vez, se proponen soluciones, como el reciclaje que favorece a la disminución de los residuos en el planeta.

El cierre se hizo a través de una evaluación formativa, en base a la actividad rectora del arte, pues cada niño y niña realizó un afiche de la forma correcta de cómo se debe clasificar los residuos de acuerdo a la normatividad vigente colombiana, aprendida en la capacitación.

Figura 14

Actividad evaluativa de la capacitación



De igual manera, se enfatizó la relación entre la acción de reciclar y el objetivo del desarrollo sostenible ODS 12 denominado producción y consumo responsable, el cual propende a fomentar acciones de las tres R (reduce, recicla y reutiliza)

4.5.2. *Da vida al planeta: Recicla*

En la estrategia didáctico práctica, “da vida al planeta: recicla”, se obtuvieron resultados de gestión y de formación los cuales contribuyeron a la enseñanza y cumplimiento de los Objetivos

del desarrollo sostenible 12 y 17. Dentro de los resultados de gestión se resalta que el 100% de los niños participó en la actividad, aun cuando las restricciones eran evidentes como que la presencia del niño o niña era solo para entregar el material reciclable, recibir el regalo de parte de Interaseo y tomar la evidencia fotográfica, lo que indica que llevar a la praxis la acción del reciclaje en conjunto con parámetros reales como fue la presencia de la empresa Interaseo es totalmente motivante.

Figura 15

Empresa Interaseo acompañando con su logística en la actividad Da vida al planeta: Recicla



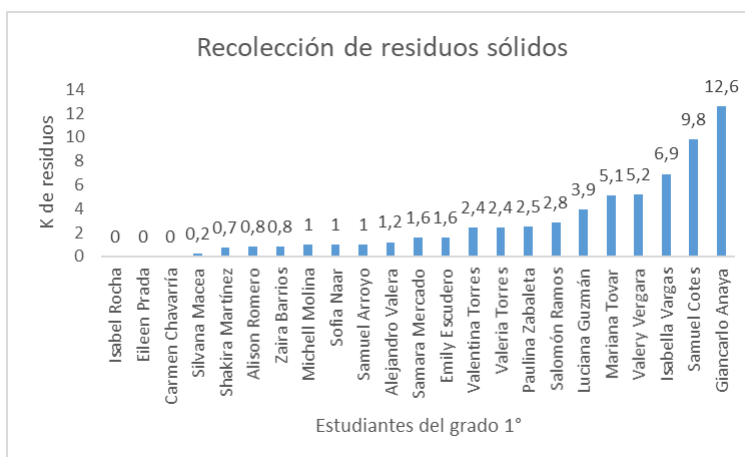
Según Arial y Paternina (2019), la enseñanza de comportamientos pro ambientales en la infancia es significativa cuando se manifiestan los pilares fundamentales (organizaciones e individuos de autoridad) según la función en el proceso de gestión; por ejemplo, que los niños y niñas observen el acompañamiento y funcionalidad de la empresa encargada del aseo del Municipio es factor fundamental para seguir reciclando y cumpliendo con el ODS producción y consumo responsable.

Según la gráfica 12, en total se recolectaron 63,3 kilogramos de residuos entre papel, cartón, plástico y metales, siendo el promedio de kilogramos por niño y niña de 2,7 kilogramos, comparada con el promedio de aforo diario en el municipio, no alcanza ni el 3%; sin embargo, es una acción demostrativa que refuerza la enseñanza, pues ayuda a los alumnos a retener el

conocimiento por más tiempo, aplicándolo automáticamente sin tener que pensar en ello para resolver otros problemas.

Gráfica 12.

Cantidad de residuos recolectados por niño y niña



En el análisis de esta acción en pro de los ODS 12 y 17, se resalta que los niños y niñas se motivan a través de los iconos o personajes que representan una acción positiva; por ejemplo, un superhéroe que tiene poderes de arácnido que lucha contra la injusticia y la maldad es digno de admirar por los niños por su destreza para combatir y ganar; en este caso, en la actividad se presentó a Separito (figura 16) como un personaje que cuida al ambiente a través del reciclaje, convirtiéndose para los niños como un punto de referencia para manejar correctamente los residuos y cuidar el ambiente.

Figura 16.

Separito, personaje de Interaseo, que representa la lucha contra la contaminación por los residuos.



Por último, como reflexión del proceso pedagógico se puede decir que las escuelas y el profesorado, en su práctica del día a día y con el apoyo institucional, deben abordar los temas relacionados con la sostenibilidad descritos en los ODS y dotar al alumnado de conocimientos, valores, habilidades y actitudes que empoderen a los individuos como agentes de cambio. Y de esta forma, la escuela se convierte en un catalizador que fomenta una nueva generación de una ciudadanía con inteligencia ecosocial, que contribuye a la transición hacia un futuro más justo, sostenible y equitativo, como el que marca la hoja de ruta de los ODS.

4.5.3. Escuela de padres “Economía sostenible”

Este fue el espacio en el cual se incluyeron a los padres durante la ejecución de las estrategias, puesto que la circunstancia de la pandemia, la recesión económica, la desestabilización de las familias y otros problemas más ameritaba una intervención en la cual se mostrará los alcances de los ODS en la vida diaria.

En primera instancia, la participación de la psicóloga instó a la estabilidad emocional y al cuidado de la salud mental, puesto que de los padres depende el funcionamiento integral del núcleo familiar, reflejado en el buen trato de los integrantes, la seguridad alimentaria y educativa para los

menores; en este sentido, exponemos las acciones que repercuten en el cumplimiento del ODS 5 Salud y bienestar, el número 5 igual de género y el 4 Educación de calidad.

Además, informar acerca de las estrategias municipales para afrontar las crisis económicas, a través de una figura pública como el secretario de economía (figura 17), es una motivación para los padres de familia que no tienen una actividad económica definida para sustentar su familia. Por lo que esta acción de formación e información se enmarcó en el ODS 8 trabajo decente y crecimiento económico, el cual busca la formalidad y la estabilidad laboral

Figura 17.

Secretario económico municipal, Leonardo Beltrán, exponiendo el programa de organización sector transporte informal.



4.5.4. Profesores capacitados en paz

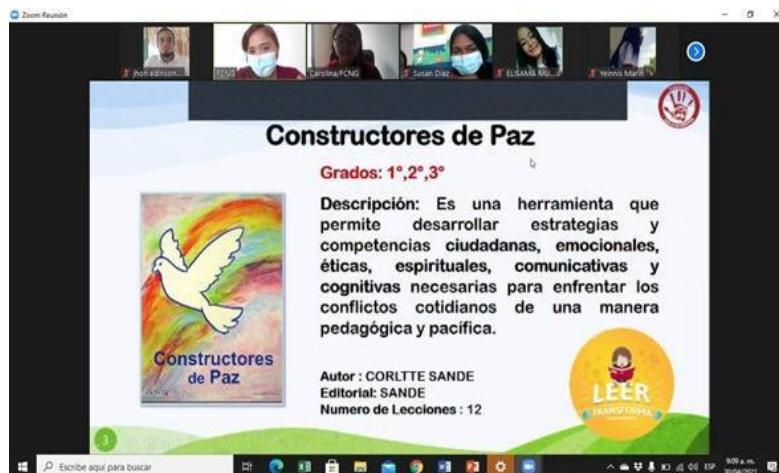
La enseñanza en las escuelas y centros educativos depende directamente de los docentes, del Programa Educativo Institucional PEI, los planes de estudios y del currículo; además, deben estar soportado bajo lineamientos internacionales como son los Objetivos del Desarrollo Sostenible ODS, los cuales promulgan los valores, la paz, la igualdad y la equidad.

En el caso de esta actividad, se capacitó al 100% de los docentes del Centro Educativo Milagro en el ODS 16 denominado Paz y justicia, a través de la transversalización del libro

“constructores de Paz” donado por la Fundación Nueva Generación en áreas como sociales, ética y religión (figura 18).

Figura 18.

Capacitación de docentes del Centro Educativo Milagros.



Esta actividad es un inicio firme ante el reto de una educación sostenible, pues según Cabezudo (2021) los docentes son agentes de cambio hacia una vida sostenible, los cuales brindan a sus estudiantes sanas directrices para afrontar la inequidad, la desigualdad, el cambio climático, la pobreza, el conflicto, la corrupción, y demás problemas que se agravarán en esta sociedad.

4.5.5. *Leamos por la paz*

El libro “Constructores de Paz” se tomó como referente para realizar actividades de lectura con los niños del grado primero, los cuales están en proceso de aprendizaje de lecto escritura; además, porque el libro contiene historietas que enseña la resolución de conflictos a través del dialogo.

Se realizó un rincón de lectura en el cual los padres de familia hicieron el ejercicio de lectura con las primeros 3 historietas denominadas la bicicleta destrozada, corredor estrella estalla de furia y tarde para la fiesta, las cuales enseñaron a resolver conflictos a través del dialogo. Según, De la Fuente (2018) a través de la literatura infantil, el niño y niña medita sobre su vida, ya que

reflexiona en los sucesos del relato, las actitudes de los personajes, la moralidad de los actos: además, relaciona los acontecimientos del texto con sus propias experiencias y valores, siendo esto de gran importancia pues el niño y niña se convierte en partícipe de la historia por medio de las emociones, del disfrute o sufrimiento con la trama del relato, concluyendo así que la literatura tiene el poder educativo y esa potencia para la transmisión de valores.

El dar a conocer a los niños y niñas de un ODS que contribuya a la paz, significa formar ciudadanos que a futuro fomenten las buenas relaciones en la sociedad, reduzcan significativamente todas las formas de violencia y las correspondientes tasas de mortalidad y contribuyan al fin del maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños.

4.5.6. *Primer curso virtual “Infancia sostenible”*

Al primer curso de los ODS organizado en el marco del proyecto investigativo, se inscribieron 116 niños y niñas, de los cuales 78 fueron colombianos, 9 mexicanos, 5 argentinos, entre otras nacionalidades (gráfica 13); esto indicó que la enseñanza de los ODS es algo que compete a todos los países suramericanos y es un tema que le interesa a las familias.

Gráfica 13.

Nacionalidades de niños y niñas asistentes al curso

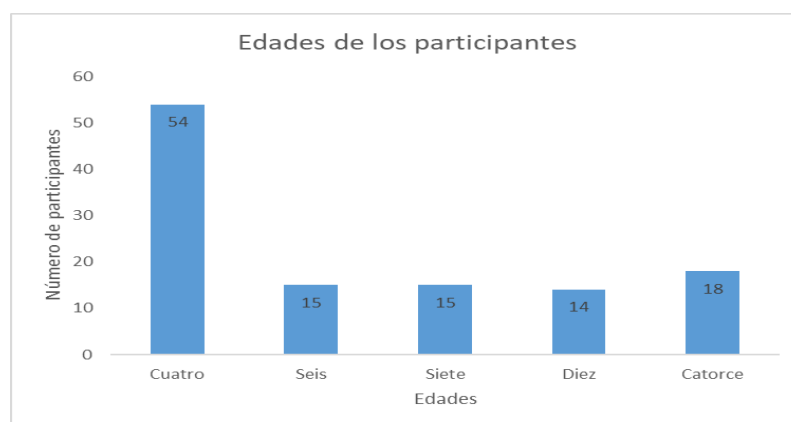


En cuanto al rango de edad de los asistentes, se encontró que el 54 de los niños y niñas están en el rango de los 4 años, 15 tenían 6 años, 18 estaba en el rango de los 14 años, entre otros

(gráfica 14). Es de aclarar que el curso fue abierto para niños y niñas de los 6 años del Centro Educativo Milagros, pero ante la alta demanda de niños de diferentes edades y nacionalidades se brindó la oportunidad para tal población.

Gráfica 14.

Nacionalidades de niños y niñas asistentes al curso



El curso de los ODS, fue respuesta a la necesidad de involucrar la educación con las nuevas tecnologías, y en este sentido, hacer de esto un estilo de vida, por tanto, la educación inicial es la más idónea para comenzar esta revolución educativa; sin embargo, se presenta de antemano la incultura y analfabetismo ante la tecnología. La sociedad moderna y la generación contemporánea están siendo sumidas a las nuevas tecnologías y medios virtuales de comunicación. El educando escolar aprende de la televisión, el universitario encuentra una gama de materiales e informaciones actualizados en el Internet que en las bibliotecas. Por tanto, las nuevas tecnologías aplicadas en la educación son una necesidad.

Por otra parte, la interacción de los niños y niñas mediante este encuentro sincrónico fue todo un espacio dinámico-pedagógico, en el cual se enseñaron los ODS a través de puestas didácticas que propendieron por fomentar la creatividad, la fundamentación teórica y la alianza con otras organizaciones. Todo lo anterior, permitió durante los 4 días de encuentro un aprendizaje significativo, expresado en participación activa, seguimiento de las diferentes actividades y presentación de evidencias multimedia respecto a los trabajos manuales.

En el curso ODS “infancia sostenible” se involucraron las actividades rectoras (arte, literatura, exploración del medio y juego) las cuales contribuyen en el desarrollo del infante, pues fortalecen sus dimensiones cognitivas, sociales, corporales y espirituales, y al mismo tiempo se relacionan con acciones practicas por medio de las cuales pueden cumplir los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

Tabla 3

Actividades rectoras en la enseñanza de los ODS

Temática	ODS enseñado	Componente	Pilar	Actividad
La importancia del agua	6	Ambiental	Literatura	Lectura del cuento “lo más importante del mundo”
Vida en el agua	12, 14, 15	Ambiental	Arte	Manualidad “el acuario”
Acciones para disminuir el hambre	1 y 2	Social	Exploración del medio	Mini huerto casero
Inclusión para todos en la economía	10	Economía	Juego	Pinto sin manos

La estrategia del juego en el curso, fue una herramienta de aprendizaje para fortalecer la concentración de los niños y para despertar la creación e imaginación del menor. Por tal razón, la se comprobó la relación entre la pedagogía y la lúdica para el aprendizaje de ciertos contenidos escolares, confirmando que los niños “aprenden jugando”.

La exploración del medio permitió que el niño y niña se acercará a procesos biológicos que mantienen la vida, como es la germinación, pero también contribuye a la disminución de las necesidades de hambre; en este sentido se planteó la actividad del mini huerto, pues los niños y niñas se vincularon a la búsqueda de una porción de suelo del entorno y semillas de plantas que fuesen comestibles, para experimentar el milagro de la vida y observar que dependemos de la tierra para vivir.

De acuerdo con Lowenfeld (1961) “el arte es de vital importancia en la educación inicial ya que posibilita el desarrollo de la manifestación creativa natural de todo ser humano, aportando elementos a su desarrollo individual y social”. En este caso, al diseñar la manualidad del acuario se buscó representar la realidad del ecosistema acuático y valorar la función de los animales que viven en este.

La experiencia literaria se vivió y disfrutó a través de la mediación adulta y por ello, no se puede hablar de un lector “autodidacta” en la infancia, sino de una pareja lectora (niño-adulto) o más bien, de un triángulo amoroso (libro- mediador-niño). Las voces adultas, sus “cuerpos que cantan”, sus rostros y sus historias, tomadas de los libros y de la vida, son los textos por excelencia de los más pequeños y sus modelos lectores.

4.6. Fase 3. Valoración de estrategias

En marco de atención a la actual emergencia sanitaria Covid-19 se realizó la entrevista vía WhatsApp, la cual apunto a recolectar las apreciaciones de padres de familia, docentes y directivos del Centro Educativo Milagros, en dónde se obtuvieron los siguientes resultados de acuerdo a las tres intencionalidades.

4.6.1. De la afinidad entre las actividades del proyecto y la enseñanza de los ODS

A la pregunta 1 ¿Cree usted, que las actividades fueron acordes para la enseñanza de los Objetivos de Desarrollo Sostenible a niñas y niños del grado primero?, la directora de grupo del grado primero, la representante de los padres de familia y la rectora respondieron con las palabras en común “contenta, acordes, fundamentos y pedagógicas”, infiriendo que las actividades tuvieron un marco teórico importante que se pudo apreciar al momento de ejecutarse.

El relacionar actividades Vs enseñanza de los ODS, se obtuvo calificativos como contenido y acorde, lo que indica que las actividades satisficieron las dimensiones cognitivas, socio afectiva, corporales y sensoriales, cumpliendo la tesis de Ferro (2020), cuando menciona que los docentes pueden están llamados para satisfacer la curiosidad del estudiante, proporcionar herramientas y recursos para investigar, entender y comunicar la importancia de la sostenibilidad, a través de la

Figura 20.

Nube de palabras de la pregunta 2.



Se puede observar que una de las palabras con mayor repetición fue actividades, esto debido a que el vínculo entre la enseñanza y la estrategia es el activismo, que puede ser práctico o de reafirmación teórica; en el caso de la enseñanza de los ODS se ejecutó a través de la teorización a través de la praxis, pues se trataron de englobar los 17 en un conjunto de encuentros que especificaban el manejo integral de los residuos, la resolución de conflictos por el dialogo, la economía sustentable, entre otras.

También es de anotar que la enseñanza de los ODS en la escuela se direcciona desde la transversalidad, y en el caso de la investigación realizada se comprobó que la mejor forma es el marco del currículo, puesto que cada actividad se relacionaba con un tema de ciencias sociales, ciencias naturales, ética y valores, y otras asignaturas, cumpliéndose los objetivos de reforzar el plan de aula obligatorio y formar en educación para el desarrollo sostenible EDS.

residuos entregados, permisos a junta comunal, entre otras especificidades en la ejecución de la actividad.

El curso ODS encerró todas las fortalezas anteriormente mencionados, pues se generó en un marco de cooperación con otras organizaciones, planificando actividades creativas en los cuales los niños y niñas aprendieron acciones que apuntaban a la enseñanza significativa de los ODS, en un horario de cumplimiento estricto y una agenda de los más generales a lo más específico.

Dejando en claro, que en las entrevistas realizadas no se resaltaron debilidades, lo que indica que las estrategias aplicadas para la enseñanza de los ODS tuvieron gran aceptación entre los padres de familia, docentes y administrativo.

Conclusiones

Las estrategias didácticas seleccionadas para enseñar los ODS a los niños y niñas del Centro Educativo Milagros fueron significativas, puesto que involucraron acciones prácticas, como es el reciclaje en el hogar, las cuales concientizan del gran problema que tenemos con los residuos sólidos y a la vez promueven alternativas de solución sostenible.

Los cursos virtuales son una excelente alternativa para la enseñanza de los ODS en los niños y niñas de primera y segunda infancia, puesto que propenden relaciones con otras culturas, las cuales aportan nuevas posturas referente a los problemas mundiales y que se pueden solucionar con acciones pertinentes a los ODS.

La transversalización curricular de los Objetivos del Desarrollo Sostenible ODS es el camino más directo para enseñar a los niños y niñas de los centros educativos, debido a que relacionan las temáticas de las asignaturas obligatorias como las ciencias sociales, naturales, matemáticas, entre otras con las soluciones sostenibles ante problemáticas ambientales, económicas y sociales.

La enseñanza de los ODS en los niños y niñas del Centro Educativo Milagros se convierte en una experiencia significativa y trascendental para su proyección ambiental escolar del próximo año académico, la cual solo se ha centrado en el activismo y muy poco en la formación en educación sostenible.

Recomendaciones

La enseñanza de los ODS debe realizarse en un formato de curso asincrónico, lo cual permitirá un mayor impacto en las cantidades de niños y niñas alcanzados con esta formación.

La enseñanza de los ODS en los centros educativos debe de estar ligada totalmente a los proyectos ambientales escolares PRAE, con el fin de alcanzar una formación integral de los estudiantes y una puesta en marcha de acciones sostenibles, que solucionen problemáticas del entorno institucional.

Se debe replicar el ejercicio de la enseñanza de los ODS en distintos centros educativos con el fin de ampliar el número de diferentes estrategias pedagógicas que fortalezcan un currículo transversal y un espacio de enseñanza único.

Referencias bibliográficas

- Abreu, J. L. (2017). Hipótesis, Método y Diseño de Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience.*, 7(2), 187-197. [http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf)
- Africano, L. S., Ochoa, H. A., y Romero, R. N. (2016). Estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al éxito escolar: la perspectiva de los estudiantes en ciclo inicial, uno y dos. [Tesis de grado, Universidad de la Sabana] https://redcol.minciencias.gov.co/vufind/Record/REPOUSABAN_d08e1d29db26c1176077520010a085be
- Arial, B. E., y Paternina, R. J. (2019). Estudio de acompañamiento escolar en la escuela mexicana. *Revista Educacion y Bienestar*, 4(12), 1-23. <https://www.redalyc.org/pdf/268/26811984004.pdf>
- Barrado, B. (2016). Los objetivos de desarrollo sostenible: Un principio de naturaleza incierta y varias dimensiones fragmentadas. *Anuario Español De Derecho Internacional*, 32, 9-48. <http://dx.doi.org.ezproxy.cecar.edu.co:8080/10.15581/010.32.9-48>
- Becerra, S. S. (2019). Tipología familiar asociada a desempeño neuropsicológico en preescolares. *Family*, 24(3), 34-55. https://www.researchgate.net/publication/338710147_Tipologia_familiar_asociada_a_desempeno_neuropsicologico_en_preescolares
- Cabrales, J. M. (2016). *La educacion en el siglo XXI* (5° ed.). Mexico: Brameras. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116345_spa
- Camargo, M. U. (2015). Percepción del acompañamiento familiar por los padres del grado 7 en la institucion educativa panamerica campestre. *Educativa de la region*, 4-12. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/298/YadiraOlayaMunoz.pdf?sequence=2>

- Carrasco, J. (2018). Aplicación objetivo 13 en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa San José sede Primavera (Cimitarra, Santander). *Reciproca*, 4(32), 22-43. <http://funes.uniandes.edu.co/11441/1/C%C3%B3rdoba2016Propuesta.pdf>
- Cabezudo, Q. (2021). La importancia de trabajar los Objetivos del Desarrollo Sostenible ODS en la educación. *Periódico de Aragón*. <https://www.elperiodicodearagon.com/espacio3/2021/03/17/importancia-trabajar-ods-educacion-46451889.html>
- CEPAIM. (2019). Guía didáctica para educadores y educadoras. *Educare*, 2(32), 1-76. <https://www.cepaim.org/publicacion/guia-didactica-en-clave-2030-para-educadores-y-educadoras/>
- Cuello, M. (2017). Desinterés de los estudiantes frente a las actividades del hogar. *Revisita Investigadores del ambiente escolar*, 87(12), 124-136. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29242800010.pdf>
- Deen, T. (2020). Toda una generación infantil está en peligro, alertan premios nobel. <https://search-proquest-com.ezproxy.cecar.edu.co:2443/wire-feeds/toda-una-generación-infantil-está-en-peligro/docview/2440641887/se-2?accountid=34487>
- De la Fuente, S. (2018). La enseñanza de valores a través de los cuentos infantiles. [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/34384/TFG-O-1466.pdf?sequence=1>
- Del Valle, G. L., y Mejía, A. (2016). Desarrollo de competencias científicas en la primera infancia. un estudio de caso con los niños y niñas de educación preescolar, grado Transición, de la Institución educativa villa flora, de la ciudad de Medellín. *Íkala*, 21(2), 217-226. <http://dx.doi.org.ezproxy.cecar.edu.co:8080/10.17533/udea.ikala.v21n02a07>
- Delgado, A. L. (2016). Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la I.E. María Inmaculada del Municipio de Flandes. [Tesis de grado, Universidad de Ibagué].

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2074/1/Luz%20Mar%C3%ADa%20Delgado%20Ar%C3%A9valo.pdf>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE. (2019). *Encuesta Nacional de Hogares*. Estadística: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/encuesta-nacional-de-hogares>

Educación Preescolar. (2012). *Estrategias básicas de aprendizaje*. <http://edupreesco.blogspot.com/2012/06/estrategias-basicas-de-aprendizaje.html>

Espejo, M. E., y Hernández, P. M. (6 de abril de 2020). *Observatorio*. Objetivos de Desarrollo Sostenible, ¿un reto para la educación?: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/objetivos-de-desarrollo-sostenible-reto-educacion-agenda2030>

Ferro, P. (2020). ¿Cómo trabajar en clase los Objetivos de Desarrollo Sostenible? Thincó. <https://thinkoeducation.com/blog/como-trabajar-en-clases-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Forero, N., y Velásquez, A. (2018). Educación para la ciudadanía mundial en Colombia: Oportunidades y desafíos. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 23(78), 937-961. <https://search-proquest-com.ezproxy.cecar.edu.co:2443/scholarly-journals/educación-para-la-ciudadanía-mundial-en-colombia/docview/2118768680/se-2?accountid=34487>

Fresneda, C. (2017). El desarrollo sostenible en el mundo no tiene marcha atrás": directora del fondo para los objetivos de desarrollo sostenible. al frente del organismo creado por naciones unidas, esta valenciana trabaja para tender los cada vez más necesarios puentes entre. *El Mundo*. <https://search-proquest-com.ezproxy.cecar.edu.co:2443/newspapers/el-desarrollo-sostenible-en-mundo-no-tiene-marcha/docview/1939644554/se-2?accountid=34487>

Gamboa, M. M., García, Y., y Beltrán, M. (2018). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Artículo original*

- producto de la investigación*, 1-28. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/1162>
- Genaro, M., Ávila, J., Vega, A., Camacho, N., Becerril, A., y Guillermo E, L. (2014). Paradigmas en la investigación. enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15), p. 1857 – 7881. https://www.academia.edu/40976495/paradigmas_en_la_investigaci%C3%93n_enfoque_cuantitativo_y_cualitativo
- Gómez, E. W. (2020). Familia, persona y comunidad. *Revista psychology*, 4(3), 35-45.
- Gómez, L. E., y Suárez, O. (2019). El acompañamiento de los padres en la escuela. *UNESCO education*, 23(2), 1-7. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>
- González, N. Y. (2018). El desarrollo socioeconómico en latinoamérica. un análisis a la luz de los objetivos de desarrollo sostenible de las naciones unidas. *Atlantic Review of Economics*, 1(1), 1-19. <https://search-proquest-com.ezproxy.cecar.edu.co:2443/scholarly-journals/el-desarrollo-socioeconómico-en-latinoamérica-un/docview/2446291749/se-2?accountid=34487>
- Guerra, K., Abreu, I., Vera, R., Vera, M., Arana, A., y Pintado, N. (2020). La educación ambiental en los niños con necesidades educativas especiales. *Propositos y Representaciones*, 8(3), 1-10. <http://dx.doi.org.ezproxy.cecar.edu.co:8080/10.20511/pyr2020.v8n3.448>
- Gutierrez, N., y Robles, A. (2002). Contrapuntos/ cumbre de la tierra. *El Norte*, 4(23). <https://search-proquest-com.ezproxy.cecar.edu.co:2443/newspapers/contrapuntos-cumbre-de-la-tierra/docview/315846280/se-2?accountid=34487>
- Hernandez, S. R., Fernandez, C. C., y Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la investigación* (6^o ed.). México: Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Higuita, G. L. (2015). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Jañisco (Mexico), 2014. *Revista CES Psicología*, 9(2), 167-178. <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v9n2/2011-3080-cesp-9-02-00167.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. (3 de febrero de 2015). *Formato Ficha de Caracterización Sociofamiliar v5*. Formatos: <https://www.icbf.gov.co/formato-ficha-de-caracterizacion-sociofamiliar-v3>
- Meléndez, Y., Salgado, N., Correa, C., y Rico, A. (2016). Factores no académicos relacionados con la deserción escolar en jóvenes de instituciones educativas colombianas. *Revista Búsqueda*(17), 214-225. https://www.researchgate.net/publication/315368197_Factores_no_academicos_relacionados_con_la_desercion_escolar_en_jovenes_de_instituciones_educativas_colombianas
- Meza, K. L. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 56-67. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
- Olaya, M. Y., y Mateus, L. J. (2015). Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mí nuevo mundo. [*Tesis de grado, Fundación Universitaria Los Libertadores*]. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/298/YadiraOlayaMunoz.pdf?sequence=2>
- Páramo, I. M. (2002). La capacidad cerebral en la primera infancia. cómo lograr un desarrollo óptimo. *Estudios Sobre Educación*, 30, 250-252. <https://search-proquest-com.ezproxy.cecar.edu.co:2443/scholarly-journals/la-capacidad-cerebral-en-primera-infancia-cómo/docview/1785502708/se-2?accountid=34487>
- Puerto A., J., y Lagares B., P. (2016). Población y muestra. Técnicas de muestreos. *Management Mathematics for European Schools*, 1-20. https://documentop.com/poblacion-y-muestra-tecnicas-de-muestreos_598ce1361723dd5c695f17de.html

- Puerto, A. G. (2019). El Heraldó. *La informalidad reina en las calles*.
<https://www.elheraldo.co/barranquilla/informalidad-un-fenomeno-que-avanza-sin-control-796410>
- Rodríguez, M. G., y Sánchez, N. P. (2017). Relaciones escuela-familia: una investigación cualitativa en España. *Rev. Cienc. Educ., Americana*, 18(36), 41-69.
- Sanabria, F. (2019). El 50% de los hogares colombianos no goza de bienestar mínimo por falta de tiempo. *La República*, págs. 1-3. <https://www.larepublica.co/economia/el-50-de-los-hogares-colombianos-no-goza-de-bienestar-minimo-por-falta-de-tiempo-2936437>
- Sanahuja, J. y. (2017). Del milenio a la sostenibilidad": Retos y perspectivas de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible. *Política y Sociedad*, 54(2), 521-543.
<http://dx.doi.org.ezproxy.cecar.edu.co:8080/10.5209/POSO.51926>
- Suárez, G. P. (2019). Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Veinticuatro de Julio" – Santa Elena – Ecuador, 2018. [Tesis de grado, Universidad Cekar Vallejo, Perú].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43545>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. (2013). *La familia y la escuela*. Estocolmo: Organización de las Naciones Unidas ONU.
<https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Educacion.pdf>
- Valdés, C. A., y Martín, P. S. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1), 1-17. <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v11n1/v11n1a12.pdf>
- Vargas, K. (2019). Estado del arte sobre la definición de familia en trabajos de grado de la ciudad de Medellín. [Tesis de Grado, Universidad de Antioquia].
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/15235/1/BedoyaSebastian_2019_EstadoArteSobre.pdf

-
- Vargas, P. E. (2016). Colombia educada en familia. *El Tiempo*.
<https://www.eltiempo.com/vida/educacion/historia-de-la-familia-mejia-que-viaja-por-el-mundo-para-educar-a-sus-hijos-394020>
- Villalobos, M. J., Flórez, R. G., y Londoño, V. D. (2017). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015*. *Revista Aletheia*, 9(1), 58-75.
<http://www.scielo.org.co/pdf/aleth/v9n1/2145-0366-aleth-9-01-00058.pdf>

Anexos

Anexo 1. Evaluación psicométrica. Versión traducida y adaptada por Campo, Pasquali y Peinado (2008) del CATES de Musser y Malkus (1994)

22/11/21 21:07

Evaluación psicométrica

Evaluación psicométrica

Estimado niño o niña, estamos trabajando en una investigación denominada Educación para el Desarrollo sostenible EDS en niños del grado primero del Centro Educativo Milagros de Sincelajo, Sucre a través de estrategias virtuales; por tal razón, te solicitamos muy respetuosamente tu percepción al respecto, pues serás agente activo en el proceso.

Instrucciones:

Debes diligenciar esta encuesta con ayuda de tus padres, la cual no te quitará mucho tiempo, tus respuestas serán confidenciales y anónimas.

Lee con atención las siguientes frases, y marca si o no. Recuerda que sólo puedes escoger UNA.

***Obligatorio**

1. ¿Esta de acuerdo con la participación de su hijo(a) en este proceso de investigación declarado en el acta de consentimiento informado? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

2. Apellidos y nombres del estudiante: *

22/11/21 21:07

Evaluación psicométrica

3. 3. ¿ Piensas que las cosas se deben botar cuando ya no pueden usarse más ? *



Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

4. 4. ¿Te gustaría vivir en el campo donde hay muchas plantas y animales ? *



Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

22/11/21 21:07

Evaluación psicométrica

5. 5. ¿Prefieres pasear en carro o motocicleta que caminar a dónde quieres ir? *



Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

6. 6. ¿Te preocupa la contaminación del aire? *



Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

22/11/21 21:07

Evaluación psicométrica

7. ¿Apagas las luces cuando sales de un lugar? *



Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

8. ¿Has escuchado de los Objetivos Del Desarrollo Sostenible ODS? *



Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

22/11/21 21:07

Evaluación psicométrica

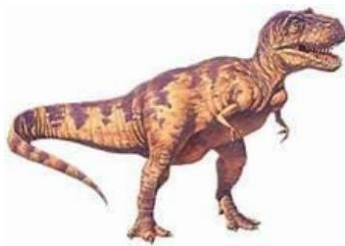
9. 9. ¿Te gusta llevar a casa plantas y animalitos que encuentras? *



Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

10. 10. ¿Te preocuparía si los animales desaparecieran? *



Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

22/11/21 21:07

Evaluación psicométrica

11. 11. ¿Recoges la basura que encuentras tirada en el piso? *



Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

12. 12. ¿Cierras la llave mientras te enjabonas o te lavas los dientes? *



Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

Anexo 2. Formato de consentimiento informado**1. DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y AUTORIZACIÓN
PARA REALIZAR INVESTIGACIONES EN MENORES DE EDAD****TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN****INFORMACIÓN**

Usted y/o un menor de edad a su cargo ha sido invitado(a) a participar en la investigación Educación para el Desarrollo sostenible EDS en niños del grado Transición del Centro Educativo Milagros de Sincelejo, Sucre a través de estrategias virtuales Usted ha sido seleccionado(a) porque pertenece al grado primer, edad apropiada para el aprendizaje de los objetivos del desarrollo sostenible.

El/La investigador/a responsable de este estudio es Lilibeth de Aguas Beltrán estudiante de Lic. Pedagogía Infantil., de la Facultad de Humanidades de CECAR.

Para decidir participar en esta investigación, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro:

Participación: Su participación y/ o la del menor de edad a su cargo consistirá en recibir enseñanza sobre los ODS por medio de metodología remota. Las estrategias de enseñanza se aplicarán por tres días y estará acompañada por una entrevista inicial que durará alrededor de 20 minutos, y abarcará varias preguntas sobre comportamientos proambientales.

La entrevista se enviará por medio del grupo whatsapp creado por el centro educativo y se recibirá al whatsapp personal del investigador.

Beneficios: Usted y/o el menor de edad a su cargo no recibirá ningún beneficio directo, ni recompensa alguna, por participar en este estudio. No obstante, su participación permitirá generar información para enseñar el valor de practicar acciones que contribuyan al cumplimiento de los ODS.

Voluntariedad: Su participación y/o la autorización para que participe un menor de edad a su cargo son absolutamente voluntarias. Usted y/o el menor de edad a su cargo tendrán la libertad de contestar las preguntas que desee, como también de detener su participación en cualquier

momento que lo desee. Esto no implicará ningún perjuicio para usted. Tratándose de investigaciones en menores de edad, Ud. podrá estar presente al momento de su realización.

Confidencialidad: Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre y/o el del menor de edad a su cargo no aparecerán asociados a ninguna opinión particular. Los datos serán almacenados por los investigadores hasta el término de la publicación.

Conocimiento de los resultados: Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, se le enviará si desea a un contacto personal de whatsapp.

Datos de contacto: Si requiere mayor información, o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación.

	
<p>Lilibeth de Aguas Beltrán/3205007468: Lic. pedagogía Infantil Sincelejo. Lilibeth.deaguas@cecar.edu.co</p>	<p>Magister Jhon Edinson Anaya Herrera Director de la investigación Corporación Universitaria del Caribe CECAR Teléfonos: 300 452 9604 Dirección: Facultad de Humanidades Correo Electrónico: jhon.anaya@cecar.edu.co</p>
	
<p>Yeinnis Marín Guerrero/3147013404 Lic. pedagogía Infantil Sincelejo. Yeinnis.marin@cecar.edu.co</p>	<p>Elisama Muñoz Therán/3218125422 Lic. pedagogía Infantil Sincelejo. Elisama.muñoz@cecar.edu.co</p>

--	--

Anexo 3. Evaluación de estrategias (padre de familia)



Buenos días.

Estimado padre de familia:

Estamos trabajando en una investigación denominada Implementación de estrategias de enseñanza de los Objetivos del Desarrollo Sostenible a estudiantes del grado primero del Centro Educativo Milagros, Sincelejo-Sucre; por tal razón, le solicitamos muy respetuosamente su percepción al respecto, pues serás agente activo en el proceso.

Instrucciones:


Debes diligenciar esta entrevista la cual no te quitará mucho tiempo, tus respuestas serán confidenciales y anónimas.

¡Muchas gracias por tu colaboración!

1. Desde su percepción, cree usted que las acciones implementadas como la de entregar residuos a Interaseo, brindar libros de temática sobre la paz, fomentar la asistencia a un curso sobre los objetivos del desarrollo sostenible con niños de otra parte del país y

de Latinoamérica, ¿fueron acordes para los niños del grado primero del Centro educativo Milagros? ¿Por qué?
2. ¿Está usted de acuerdo con que los docentes y administrativos del Centro Educativo Milagros continuaran con la planeación y enseñanza de los Objetivos del Desarrollo Sostenible ODS a los estudiantes en el próximo año escolar? ¿porqué?
3. ¿Cómo le pareció el curso sobre los Objetivos del Desarrollo Sostenible ODS diseñado e implementado en niños entre los 4 y 14 años de edad?

Anexo 4. Evaluación de estrategias (docente y rector)


Buenos días.
Estimado docente y rector:
Estamos trabajando en una investigación denominada Implementación de estrategias de enseñanza de los Objetivos del Desarrollo Sostenible a estudiantes del grado primero del Centro Educativo Milagros, Sincelejo-Sucre; por tal razón, le solicitamos muy respetuosamente su percepción al respecto, pues serás agente activo en el proceso.

<p>Instrucciones:</p> <p>Debes diligenciar esta entrevista la cual no te quitará mucho tiempo, tus respuestas serán confidenciales y anónimas.</p> <p style="text-align: right;">¡Muchas gracias por tu colaboración!</p>
<p>1. ¿Desde su percepción, cree usted que las actividades fueron acordes para la enseñanza de los Objetivos del desarrollo sostenible a niños del grado primero?</p>
<p>2. ¿Podría el centro educativo continuar con la enseñanza de los ODS en los niños y que estrategias pedagógicas aplicarían?</p>
<p>3. Identifica cuáles fueron las fortalezas y debilidades en la enseñanza de los ODS en este proyecto</p>

Anexo 5. Instrumento Guía de Actividades Pedagógicas

Identificación
Estudiante en práctica:

Temática	
-----------------	--

Meta de aprendizaje	
Tiempo estimado	

Metodología de la actividad	
Nombre de la actividad	
Exploración o ambientación	
Desarrollo de la actividad	
Finalización o retroalimentación	
Materiales y Recursos educativos	

Evaluación	
Aprendizajes	