
Estrategias pedagógico-didácticas para fortalecer la comunicación oral de inglés en el grado 5°
de primaria en la IE Nuevo Horizonte

Yaneth Banguera Bonilla
Danilo de Jesús Correa Salazar
Yorladi Quintero Montaña

Corporación Universitaria del Caribe - CECAR

Facultad de Humanidades y Educación

Licenciatura en Inglés

Modalidad Virtual

Buenaventura

2022

Estrategias pedagógico-didácticas para fortalecer la comunicación oral de inglés en el grado 5°
de primaria en la IE Nuevo Horizonte

Yaneth Banguera Bonilla
Danilo de Jesús Correa Salazar
Yorladi Quintero Montaña

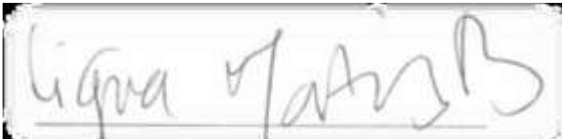
Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciatura en Inglés

Directora
Ligia Rosa Martínez Bula
Magister en dirección y liderazgo de centro educativo

Corporación Universitaria del Caribe - CECAR
Facultad de Humanidades y Educación
Licenciatura en Inglés
Modalidad Virtual
Buenaventura
2022

Nota de Aceptación

4.0



Ligra Matiz B

Director



Luz Susanna González Alfaro.

Evaluador 1

Dedicatoria

A Dios por brindarnos la vida, salud, fortaleza, capacidad cognitiva, habilidad y disposición para iniciar y culminar este proyecto de investigación.

A nuestros compañeros de proyecto quienes fueron de gran apoyo en el proceso, a nuestros familiares y amigos por ser el motor que nos impulsó a seguir adelante.

A nuestros compañeros de clases por ser parte de esta maravillosa experiencia y a nuestros profesores y tutores por compartir con nosotros sus conocimientos, por brindarnos ese voto de confianza que hicieron de nosotros mejores personas y mejores profesionales.

Agradecimientos

Primeramente, a Jehová Dios por darnos la vida, la salud y las herramientas para realizar este proyecto de investigación.

A las directivas y profesores de la Institución Educativa Nuevo Horizonte quienes fueron un factor clave en la realización del mismo, al permitir que los estudiantes del grado 5° formaran parte de nuestro proyecto investigativo.

A la Corporación Universitaria CECAR por apoyar y aceptar nuestro proyecto investigativo, a la profesora y tutora Ligia Rosa Martínez Bule quien fue una excelente guía al orientarnos en las bases y herramientas para desarrollar el presente proyecto de investigación con mucho amor, interés y dedicación; finalmente, a todos aquellos que aportaron su granito de arena para culminar este proceso de manera satisfactoria.

Tabla de Contenido

Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción	10
DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO	10
Capítulo 1.....	13
1. Planteamiento del problema.....	13
1.1. DESCRIPCIÓN	13
1.2. JUSTIFICATION	14
1.3 LOCALIZACIÓN.....	17
1.4 UBICACIÓN DE GOOGLE MAPS	18
1.5. OBJETIVOS	20
1.5.1 General.....	20
1.5.2 Específicos	20
Capítulo 2.....	21
2. Marco Teórico.....	21
2.2. MARCO LEGAL.....	24
2.3. MARCO REFERENCIAL.....	32
Capítulo 3.....	38
3. Metodología	38
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.2. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	40
3.3.1. Población Estimada.....	40
3.3.2. Determinación de la Muestra	40
3.4. INSTRUMENTOS	40
3.4.1. Entrevista	41
3.4.2. Observación Directa Participante	41
3.4.3. Grabación oral.....	42
Capítulo 4.....	44
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	44
4.1. EDADES DE LA POBLACIÓN.....	47
4.2. SEXO DE LA POBLACIÓN	48
Capítulo 5.....	60
5. Conclusiones.....	60

6. Recomendaciones	63
AnexoS.....	65
ANEXO 1.....	65
Entrevista abierta aplicada al Estudio	65
ANEXO 2	68
Estrategia principal y estrategias específicas.....	68
ANEXO 3	71
Registro fotográfico Entrevista Abierta y observación directa.....	71
ANEXO 4	75
Registro Grabación Oral.	75
Referencias Bibliográficas	78

Resumen

El presente proyecto está dirigido a la IE Nuevo Horizonte a fin de establecer estrategias pedagógicas y didácticas que fortalezcan la competencia comunicativa en los estudiantes del grado 5° de primaria de la institución que no está acorde con los estándares de inglés establecidos por el MEN. Se investigaron los antecedentes legales, teóricos y de referencia. Se realizaron observaciones a través del método directo (enfoque cualitativo), se aplicaron otros instrumentos como: Entrevistas y grabaciones en audio, las cuales permitieron evidenciar el proceso e implementar estrategias claves como: Fichas y tarjetas didácticas, la aplicación Duolingo, el juego del ahorcado, el teléfono roto, canciones grupales, juegos de cualidades exposiciones y dramatizaciones. Los resultados permitieron evidenciar que la mayoría de los niños se sienten poco motivados en el desarrollo del curso, no cuentan con apoyo para realizar sus tareas, les gustaría trabajar en la sala de sistemas, realizar juegos y practicar diálogos. El análisis de estos resultados permitió vislumbrar que los instrumentos y las estrategias implementadas dieron respuesta a los objetivos propuestos; y que, es importante continuar aplicando esta metodología y estas estrategias analizadas a fin de mejorar significativamente las habilidades comunicativas en los niños y niñas del grado 5° de la IE.

Palabras clave: pedagógicas, estrategias, didácticas, habilidades, inglés.

Abstract

This project is aimed at the IE Nuevo Horizonte in order to establish pedagogical and didactic strategies that strengthen the communicative competence in students in grade 5 of primary school of the institution that is not in according with the English standards established by the MEN. The legal, theoretical and reference backgrounds were investigated. Observations were made through the direct method (qualitative approach), other instruments were applied such as: Interviews and audio recordings, which allowed to demonstrate the process and implement key strategies such as: Flashcards and didactic cards, the Duolingo application, the hangman game , the broken phone, group songs, quality games, exhibitions and dramatizations. The results made possible to show that most of the children feel little motivation in the development of the course, they do not have support to carry out their tasks, they would like to work in the systems room, play games and practice dialogues. The analysis of these results allowed us to perceive that the instruments and strategies implemented responded to the proposed objectives, and that it is important to continue applying this methodology and these strategies analyzed in order to significantly improve communication skills in children in the 5th grade of the EI.

Keywords: Pedagogical, strategies, didactics, skills, English.

Introducción

Descripción del trabajo

Este trabajo investigativo fue realizado por tres estudiantes de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR y se encuentra organizado en 4 capítulos a tener en cuenta.

En el primer capítulo se revisará lo relacionado con la introducción que proporciona de manera general la información contenida dentro del trabajo de tesis, en ella se describe brevemente el problema solucionado, la metodología aplicada, así como las conclusiones finales de los autores.

En el capítulo 2 se encontrará el planteamiento del problema, su descripción el cual conllevará a mirar los diferentes problemas que la institución presenta y el porqué del bajo nivel de fluidez en inglés como lengua extranjera. Identificando el objetivo general y los objetivos específicos.

En el capítulo 3 se relaciona la metodología a implementar, así como el tipo de investigación propuesto, los instrumentos de investigación y se indaga sobre el objeto de estudio; es decir, identificar los factores que indiquen en el poco interés y bajo desarrollo de la habilidad oral de los niños y niñas del grado 5° de la Institución Educativa Nuevo Horizonte.

Para finalizar; pero no menos importante el capítulo 4, en el cual se analizan los resultados obtenidos de los instrumentos implementados, las estrategias y didácticas sugeridas para aportar el desarrollo del presente proyecto; a su vez las conclusiones y recomendaciones propuestas para dar cumplimiento a los objetivos específicos y a el objetivo general del mismo.

La educación es un derecho de todo ser humano; por lo cual, todos deben tener acceso a ella, pero cuando en esta se aborda a niños y niñas y, se generan dificultades o situaciones que distorsionan el proceso de aprendizaje de los mismos; y más aún, en el tema del desarrollo de competencias en la lengua Inglesa, donde el Ministerio de Educación ha establecido unos

estándares que orientan el proceso de enseñanza, se busca socializar estrategias pedagógicas y didácticas que aporten para que dichos estándares sean de fortaleza para la mejora en el desarrollo de las competencias lingüísticas de inglés en los educandos.

Ahora bien, esta investigación se inicia con un esquema estructurado en el cual se presenta el planteamiento del programa iniciado a nivel de Colombia, el Valle del Cauca, Buenaventura y finalmente en la institución educativa Nuevo Horizonte. La ausencia de docentes en las diversas áreas y en particular de inglés, es lo que contribuye para la elaboración del presente proyecto; buscar y socializar estrategias que apoyen el proceso educativo de los maestros con los estudiantes; que brinden más alternativas dinámicas que proporcione herramientas para mejorar el desarrollo en las competencias lingüísticas de los estudiantes del grado 5°; lo cual, conlleva a la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias pedagógicas y didácticas pueden contribuir a la enseñanza del idioma Inglés en los estudiantes del grado 5° de primaria en la Institución Educativa Nuevo Horizonte?

Tanto el objetivo general como los objetivos específicos están claramente encaminados para aportar en el desarrollo de la investigación, permitiendo de esta manera favorecer en el proyecto; más adelante, la justificación con base a los argumentos e investigaciones mantiene la idea de la ejecución de la indagación abordando así la razón de ser del presente proyecto; después, se encontrará una serie de limitaciones que dificultan a buen término la realización de la misma.

Del mismo modo, el marco de referencia proporciona aportes e investigaciones realizadas que apoyan este trabajo de investigación permitiendo conocer otras perspectivas relacionadas con el proyecto investigativo; de manera consiguiente, el marco legal es el que permite darle fundamento basado en las leyes o reglamentos de la constitución que rige al país tomando así un esquema con bases sólidas constitucionales que aportan en la elaboración del mismo. De tal forma, los fundamentos teóricos dan un aporte importante en esta investigación pues ayudan de gran manera en la implementación y elaboración de la misma.

De acuerdo a la definición de Mario Tamayo la metodología “Es un procedimiento general para lograr de una manera precisa el objetivo de la investigación; por lo cual se presentan los métodos y técnicas para la realización de la información”. (Tamayo y Tamayo 2007). Teniendo en cuenta la anterior definición, en esta etapa del proyecto se describen las técnicas a realizar para alcanzar las metas propuestas. Este proyecto sigue la metodología cualitativa la cual considera factores como la entrevista, grabaciones orales y la observación directa participante de los estudiantes en el aula; a fin de recopilar datos, analizarlos y así dar respuesta a la pregunta de investigación sobre que estrategias pedagógicas y didácticas emplear en la población objeto de estudio.

Capítulo 1

1. Planteamiento del Problema

1.1. Descripción

La enseñanza de una lengua extranjera (inglés) en Colombia ha sido un reto importante para el gobierno e instituciones educativas; a pesar de los esfuerzos por mejorar el nivel académico de muchas instituciones, aun se hace complejo obtener los resultados establecidos por el Ministerio de Educación; estos esfuerzos tienen sus inicios en el año 1955 con el decreto 925 donde se establece que en la escuela primaria en los dos primeros años debería impartir 5 horas de intensidad durante la semana de inglés; sin embargo, este modelo no obtuvo los resultados esperados por la falta de docentes capacitados en este campo de la educación.

En la búsqueda para optimizar la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se han expuesto diversos cambios en las leyes y con ella nuevos decretos, como el decreto 080 de 1974 en el cual se da la bienvenida a la enseñanza de una lengua extranjera en la secundaria, favoreciendo el aprendizaje de otros idiomas; seguido de este proyecto tan importante para la educación, en el año de 1991 se establece el Proyecto COFE (Colombian framework for English), el cual consiste en capacitar a los docentes para mejorar su nivel de inglés y brindar apoyo a los docentes de básica primaria, por ende facilitar al estudiante el suficiente vocabulario como base para la transición a la escuela superior.

Con base a lo anterior; se puede decir que, este propósito apporto en la realización de cambios en la malla curricular de los profesores para hacer los ajustes requeridos por el Comité Nacional de Acreditación; otra ley que implemento el gobierno en la actualidad de la educación es la Ley 115 de 1994, cuyo objetivo es implementar en la primaria y secundaria bases para la apropiación de elementos comunicativos como escritura, lectura, pronunciación, escucha del inglés, de

acuerdo a las necesidades y los recursos que el entorno le brinde al estudiante. De ahí el compromiso del Ministerio de Educación con las instituciones educativas, para involucrar a todos los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la apropiación del inglés como lengua extranjera.

1.2. Justification

Los procesos y leyes establecidos por el Ministerio de Educación continúan en la búsqueda de alcanzar los objetivos propuestos; y así, conseguir los resultados esperados; lo anterior se debe a que los docentes que se encuentran en las instituciones educativas, realizan el papel de líderes de todas las áreas y por consiguiente a la hora de socializar cursos como español, sociales, matemáticas, ciencias naturales, inglés entre otras; no cuentan con las suficientes herramientas o recursos como material didáctico, suficiente capacitación en el herramientas tecnológicas y desarrollo de habilidades en inglés que brinde mayores fundamentos para continuar con el proceso de formación educativa de los niños, niñas y jóvenes de los centros educativos y aportar para una mejor calidad en la educación; específicamente en el área de inglés.

Para concretar lo dicho anteriormente; es importante mencionar que la Institución Educativa Nuevo Horizonte del distrito de Buenaventura, no es ajena a esta problemática de la falta de dominio en el área de inglés; pues los docentes tiene conocimientos básicos de dicha lengua extranjera; por tanto estos se encargan de diversos cursos; por consiguiente, no se imparten las horas de clases que se establecen a la semana de esta disciplina o en la mayoría de los casos no se llevan a cabo; por tanto, no se cuenta con los recursos didácticos necesarios para el desarrollo pedagógico como lo son libros, fichas de trabajo, estrategias entre otros, que permita el avance en el proceso educativo de los niños y niñas del grado 5°.

Esta problemática se presenta desde el grado de preescolar y persiste en toda la primaria; lo que conlleva a que los estudiantes no desarrollen las competencias comunicativas el idioma

inglés establecidas por el Ministerio de Educación como son hablar, escuchar, leer y escribir; los docentes realizan un gran trabajo y esfuerzo para impartir este curso; sin embargo, no es posible debido al poco dominio que presentan los docentes del inglés, la falta de apoyo de la secretaria de educación para con la institución con material didáctico y capacitaciones para los docentes; otro factor influyente en esta problemática es, la falta de las herramientas ofimáticas (*Las herramientas de ofimática son un conjunto de técnicas, aplicaciones y programas informáticos que se utilizan en funciones de oficina para optimizar, automatizar y mejorar los procedimientos y tareas relacionados. Esas herramientas (procesador de texto, hoja de cálculo, presentaciones, agenda...)* (smartpeme.depo.gal, s.f.); en la actualidad la institución no cuenta con equipos de cómputo en buen estado y se hace nula su interacción con diversas aplicaciones bilingües que serían de gran aporte a la presente problemática.

Al comparar el grado de comunicación oral de los estudiantes de la IE Nuevo Horizonte con los estándares de producción (Monólogo y Conversación) de la competencia Lingüística que establece el MEN, se hizo evidente lo siguiente: Los estudiantes presentaban dificultades para pronunciar palabras cortas de manera correcta, para expresarse con claridad, para repetir las palabras u oraciones que escucharan y para comprender y responder conversaciones con vocabulario básico; todos los factores antes mencionados, llevaron a justificar la búsqueda de estrategias de comunicación oral que fortalecieran esta habilidad en los educandos y así mejoraran su desempeño en este idioma.

El objetivo del presente proyecto; es proponer estrategias pedagógicas que permitan que los estudiantes del grado 5° de primaria aumenten el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés y específicamente en la habilidad oral; para lo cual, se tienen en cuenta los estándares y competencias comunicativas (Lingüísticas, Pragmáticas y Socio lingüísticas), las cuales indican lo que deben aprender los niños y ser capaces de hacer con lo aprendido, para así usar este conocimiento y desenvolverse en diversos contextos.

Para los estudiantes del grado 5° de primaria, de acuerdo a lo establecido por el MEN, se hizo énfasis en la competencia lingüística la cual hace referencia: “Al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. Esta competencia implica, no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones. (Por ejemplo, hacer asociaciones para usar el vocabulario conocido en otro contexto o aplicar las reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensajes“.

Esta competencia está relacionada con el objetivo de este proyecto investigativo; ya que, busca que los estudiantes al expresarse apliquen el conocimiento, el vocabulario y las estructuras gramaticales básicas en diversos contextos y puedan crear nuevos mensajes para comunicarse; motivo por el cual, la competencia lingüística al igual que las demás competencias presentan competencias específicas como son: Escucha, lectura, escritura, monólogos y conversación.

Se tomó como referencia el siguiente estándar general: **Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada;** también, los estándares específicos de producción que abarca la habilidad de monólogo y conversación de la competencia lingüística a saber:

Monólogo

- Expreso en una palabra o frase corta, cómo me siento. 1, 2
- Recito un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción. 1, 3

Conversación

- Sigo y doy instrucciones básicas cuando participo en juegos conocidos. 1, 2
- Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula. 1, 2

Los estándares de Monologo y Conversación elegidos promueven la habilidad oral de los estudiantes del grado 5°, ya que les permite expresarse, cantar, y dar instrucciones básicas, al

igual que hacer preguntas, responderlas y sostener una conversación sencilla fortaleciendo esta competencia comunicativa; a su vez, la institución trabaja de manera articulada con el MEN en el logro de los objetivos propuestos para una educación de calidad según el Plan Nacional de Bilingüismo.

Así también, se toma como referencia algunos autores, tesis o investigaciones que han indagado sobre el tema y brindan estrategias y recursos que permitan estudiar los factores que intervienen en el aprendizaje de una lengua extranjera, las teorías, métodos, uso de las ayudas didácticas y materiales para la enseñanza del inglés, aprendizaje y aspectos del lenguaje. Dichos autores se fundamentan en investigaciones elaboradas por autores como Gardner, Lambert, Noam Chomsky, Piaget, Skinner entre otros.

Gracias a estos avances, en los colegios se puede hablar de aprender inglés como lengua extranjera sin embargo, la realidad es que en la Institución Educativa Nuevo Horizonte como en muchos otros colegios del distrito de Buenaventura y general del país, aún hay mucho por decir, puntualmente esta institución pertenece al sector privado, trabaja solo la primaria, son 98 niños de estrato uno, está ubicado en un sitio vulnerable de la ciudad, cuenta con disponibilidad de salones desde preescolar hasta grado 5°.

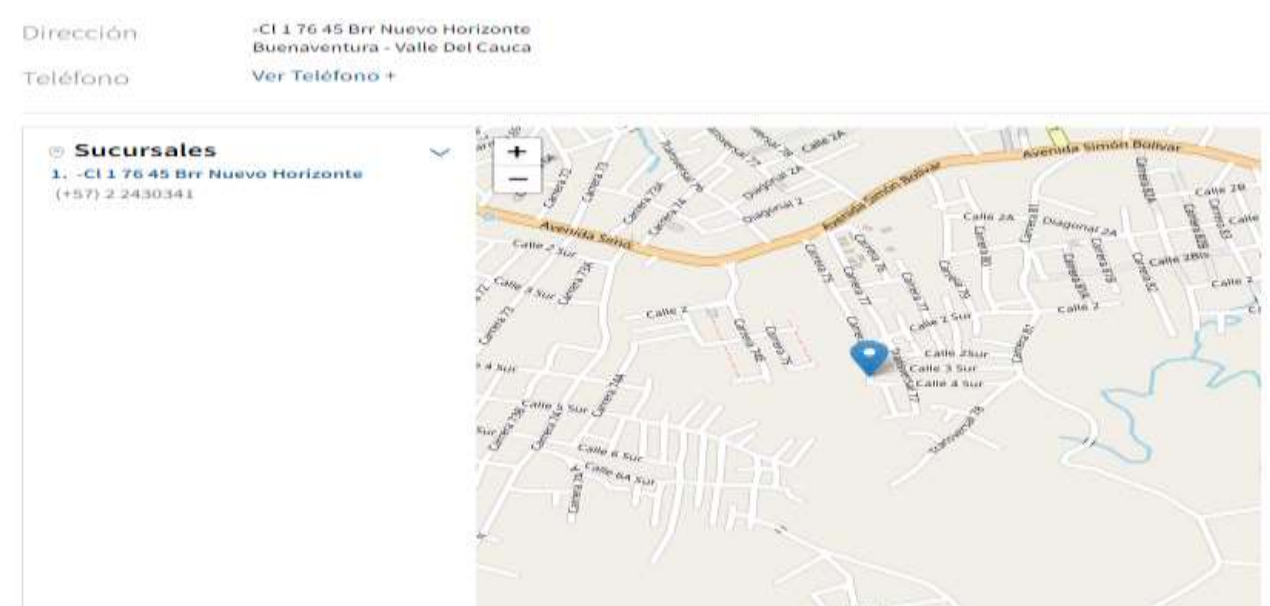
1.3 Localización

La Institución Educativa Nuevo Horizonte se encuentra ubicado en el barrio Nuevo Horizonte en la comuna 12 del distrito de Buenaventura Valle del Cauca, el proyecto se desarrollara con los estudiantes del grado 5° de primaria.

1.4 Ubicación de Google Maps

Figura 1

Mapa de localización de la Institución Educativa Nuevo Horizonte



Fuente: Google Maps (2022).

Los maestros se han esforzado para que prevalezcan los valores y principios morales y realizan su mayor esfuerzo para que los estudiantes logren los conocimientos estipulados en el proyecto educativo. No obstante, si se habla de la enseñanza del idioma Inglés, se hace notable que los estudiantes del grado quinto, no muestran la seguridad para hablar, no manejan bases gramaticales ni el vocabulario esperado para su grado de escolaridad; al indagar en las razones los niños se limitan a cumplir con lo solicitado hasta donde pueden, pues la mayoría de los padres trabaja, se ve poco acompañamiento de ellos.

El libro base es muy simple, es un libro con ilustraciones y vocabulario, pero no contiene estructuras que les permitan a los niños unir unas palabras con otras para formar oraciones de manera correcta.

Esto ha llevado a que año tras año, los niños no vean avances en el curso, debido a que no sienten seguridad al momento de realizar actividades de expresión oral en inglés, esto se puede notar en las clases que no son motivantes, no demuestran un factor didáctico que haga que los estudiantes se muestren interés por el curso y no disfrutan de las clases.

Vale la pena resaltar el esfuerzo que hace la instructora a cargo del curso de inglés (que es la misma encargada de los demás cursos del grado 5), pero hace falta recursos tales como: materiales no solo con vocabulario, sino también con temas que se vayan entrelazando unos con otros; también metodología y docentes capacitados en el curso de inglés.

Años atrás, había un docente que se encargaba de impartir todos los cursos a un grupo, pero se hace evidente que si no tiene la preparación necesaria no puede lograr el cometido; puede realizarlo, pero no con los resultados esperados. Precisamente por esto, cursos transversales como el inglés necesitan de un personal que cuente tanto con la preparación lo que incluye las estrategias que le permitan que los niños aprendan de manera didáctica, que desarrollen habilidades mientras disfrutan de su proceso educativo.

Ese es el objetivo de este proyecto, proporcionar al docente encargado del grupo de 5°, con estrategias que le faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Conjuntamente con docentes y estudiantes se socializarán y propondrán posibles prácticas que se puedan aportar y complementar para el fortalecimiento y desarrollo de la habilidad del habla (speaking) en el aprendizaje de inglés. Por lo anterior; se requiere indagar en los factores que pueden aportar para mejorar esta problemática en dicha institución, con el siguiente planteamiento, ¿Qué estrategias pedagógicas y didácticas pueden contribuir a la enseñanza del idioma inglés en el grado 5° de primaria en la Institución Educativa Nuevo Horizonte? El enfoque utilizado en este proyecto es el cualitativo; pues es el más adecuado puesto que, se requiere de indagar a los docentes y estudiantes de la institución para recopilar información que permita establecer cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza del inglés.

Una vez identificadas las causas, será más factible proponer acciones de mejora, que contribuyan para que los docentes desde sus conocimientos y estrategias fortalezcan el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes del grado 5°; acciones que permitan disminuir las consecuencias y continuar contribuyendo a la razón de ser como docentes: Guiar y orientar a los educandos para el desarrollo de competencias en una de las habilidades lingüísticas del Inglés: y así, contribuir para que los educandos desarrollen y potencialicen habilidades que ellos poseen y en muchos casos desconocen.

1.5. Objetivos

1.5.1 General

Fortalecer la comunicación oral de inglés en los niños y niñas del grado 5° de educación básica primaria de la Institución Educativa Nuevo Horizonte, a través de estrategias pedagógicas didácticas implementadas por los docentes de inglés.

1.5.2 Específicos

Identificar el nivel de la habilidad oral en inglés de los estudiantes del grado 5° de la institución educativa Nuevo Horizonte.

Diseñar estrategias pedagógicas y didácticas que favorezcan la habilidad oral del inglés en los estudiantes del grado 5° de la institución educativa Nuevo Horizonte.

Valorar como las estrategias pedagógicas y didácticas favorecen el desarrollo de la habilidad oral en inglés de los estudiantes de grado 5° de la institución educativa Nuevo Horizonte en el distrito de Buenaventura.

Capítulo 2

En este capítulo se hablará de manera detallada de los aportes a este trabajo investigativo apoyándose desde lo legal, lo referencial y lo teórico, ya que permiten conocer los avances en la enseñanza del idioma inglés, lo que a su vez sirve de base o punto de partida para la realización del presente proyecto de implementar estrategias en este idioma para los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Nuevo Horizonte.

2. Marco Teórico

El aprendizaje de una lengua extranjera, es una meta que muchos países desean alcanzar y Colombia no es la excepción; sobre todo al tener en cuenta que el idioma inglés es el llamado lenguaje de los negocios, pues se ha convertido en un referente a nivel mundial. Partiendo de este hecho, el gobierno colombiano creó el programa llamado: Colombia Bilingüe (2014-2018) con el que buscaba que durante este tiempo, los estudiantes de las diferentes instituciones educativas desarrollaran las competencias de acuerdo a su grado de escolaridad, según lo estipula el Marco Común Europeo.

Se hace indiscutible que falta más capacitaciones por parte de los docentes encargados, que los estudiantes tengan el material y demás recursos a su alcance y se emprenda una campaña masiva para que todos, incluidos los niños conciban que es una meta alcanzable y que se puede hacer realidad. Sumado a esta situación, muchos colegios como es el caso de la Institución Educativa Nuevo Horizonte, por cuestiones de presupuesto no pueden contratar a un profesional de bilingüismo, quien sea el que prepare a los estudiantes para los grandes desafíos de los grados de secundaria.

De allí se crea la propuesta sobre cuales estrategias pedagógicas y didácticas puedan ser favorables en el proceso para orientar a los instructores encargados del grado 5° de la institución educativa Nuevo Horizonte para mejorar las competencias en este idioma, basado en la

motivación e interacción de los niños y niñas con su contexto y el material de apoyo a implementar; siendo el principal objetivo fortalecer la habilidad comunicativa; en búsqueda del mejoramiento del inglés en los estudiantes de este grado, para lo cual se adoptara el enfoque comunicativo.

Dando continuidad a estas estrategias, se deben tener en cuenta los fundamentos psicológicos para conocer los niveles cognitivos de los estudiantes y que permita conocer las diversas maneras en que se apropian de nuevos conocimientos y disfrutan de su proceso de aprendizaje. Se considera que; en los tiempos estipulados, con el material apropiado e identificando las estrategias adecuadas, se puede avanzar en el logro de los objetivos propuestos.

En este sentido, las estrategias que facilitarán el aprendizaje de inglés y su importancia radica en que “esta lengua se consolidó como un idioma global: una lengua franca que facilita la comunicación entre personas que tienen distinta lenguas”. (Bilingüismo en Colombia, 2020). Este asunto cobra más transcendencia al hablar de los niños y niñas, quienes absorben todo lo que sucede a su alrededor; es decir, todo lo que hay en su contexto social y el juego es una herramienta muy útil. Al este respecto, el Instituto British Council dice: “Existen muchos estudios que afirman que los juegos permiten a los niños aprender diversas habilidades, destrezas o competencias en muchos temas, que además afirman el desarrollo de la autoestima y la empatía”. (British-Council, 2021).

Basado en la anterior afirmación, aprender una lengua extranjera involucra diversos impedimentos, parte desde la gramática correcta y buena pronunciación, hasta contar con un extenso vocabulario que le brinde al estudiante la capacidad de desarrollar ciertas habilidades que le permitan una comunicación fluida en el inglés. Para tratar de llegar a la conclusión de cual o cuales estrategias y didácticas se pueden implementar, realizaremos un análisis comparativo entre diversas teorías o tesis que nos brindan argumentos que aúnan en la solución a la problemática planteada.

Se toma como referencia a Jack C. Richards y Theodore S. Rodgers, quienes en su libro *Enfoques y Métodos en la Enseñanza de Idioma Inglés* (2ª. Edición) presentan una amplia y sustanciosa lista de estrategias y didácticas que pueden aportar al buen desarrollo de nuestra propuesta. Esto Destaca la importancia de establecer una política bilingüe que se define como: “conjunto de lineamientos y orientaciones sobre el proceso formativo de los estudiantes y su transición al bilingüismo y multilingüismo”. (Política de Educación Bilingüe, 2021).

En este sentido, se debe destacar que el ambiente escolar en el cual se encuentren inmersos los niños y niñas es fundamental para el buen desarrollo del proceso de aprendizaje del idioma inglés, emplear estrategias y didácticas que favorezcan el buen desarrollo de las clases transversales en las diferentes áreas que se socialice con los educandos favorecerá dicho proceso.

Cabe resaltar que, la propuesta del presente proyecto es brindar a los estudiantes de la institución educativa Nuevo Horizonte más estrategias y dinámicas que permita a los niños y niñas del grado 5º cambiar la forma como perciben el aprendizaje del idioma inglés, que incentive en ellos el desarrollo de la competencia del habla (speaking) y aumentar su agrado por el aprendizaje de este idioma.

Por lo anterior se debe comprender qué; en este mundo globalizado, ser competente es vital por los muchos beneficios que representa dominar una lengua extranjera: Mejora la comunicación, entendiendo y haciéndose entender, oportunidades de conocer otros lugares; ya que, abre fronteras, aumenta el conocimiento y contribuye de manera positiva en su país, lo cual le brindara más y mejores oportunidades laborales y educativas (Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés, 2020); Precisamente por ello, el gobierno en la ley de 1651 bilingüismo, artículo 23 establece la obligatoriedad de una lengua extranjera en las instituciones, de modo que no sea algo opcional y todos, incluidos los niños disfruten de los beneficios de aprenderla. (Ley 1651, 2013).

Para dar continuidad a la búsqueda de fundamentos que aporten para el desarrollo de la problemática expuesta en el presente proyecto, se analizará la metodología a emplear; por lo cual, se considera indispensable el juego como parte de las estrategias y metodologías; incluir el juego como método de aprendizaje del idioma inglés; ya que este constituye una de las formas más importantes en las que los niños y niñas menores obtienen conocimientos y competencias esenciales. (UNICEF, 2018), la cual será de gran relevancia para los educandos del grado 5° de la IE Nuevo Horizonte; ya que, los estudiantes de este grado oscilan entre los 10 y 14 años de edad, etapa en la cual, se apropian conocimientos de forma casi autónoma e empírica.

Se consideran entonces actividades individuales y grupales que cautiven en los educandos el interés y entusiasmo por el curso de inglés; individuales que permitan fortalecer las destrezas personales cognitivas y grupales que promuevan el bienestar emocional y social; para la fundación UNICEF (2018), el juego es provechoso, divertido, invita a la participación activa, es iterativo y socialmente interactivo.

Por lo anterior, como estrategias pedagógicas y didácticas para el aprendizaje de inglés, se considera fundamental implementar el juego para favorecer el desarrollo de la habilidad oral en los niños y niñas de grado 5° y así se logren mejorar la calidad de la educación, lo que se traduce en mejor calidad de vida a nivel social tanto de los niños como de la población en general. (Guía 22, 2020).

2.2. Marco Legal

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) adopta la Ley General de la Educación de 1994 en los artículos 21, 22 y 23 para la enseñanza del idioma Inglés como lengua extranjera.

El estatuto 21 hace referencia al aprendizaje de una lengua extranjera y destaca las habilidades en las cuales se busca trabajar en las instituciones. Por ejemplo, se habla de elementos de conversación y lectura lo que indica que los estudiantes deben prepararse para

hablar y escuchar; estas son las habilidades básicas para sostener una conversación sencilla en una lengua extranjera sin desconocer la adquisición de un vocabulario que permita entender lo que lea de manera audible con la pronunciación adecuada.

El numeral 22 destaca la importancia de que los estudiantes estén preparados para comprender cuando escuchen conversaciones en inglés a la vez que estén en capacidad de expresarse y así responder correctamente en dicho idioma. Este es un punto vital ya que los niños pueden identificar vocabulario o frases, pero se trata de avanzar en el proceso, es decir, entender y poder expresarse, lo que se traduce en desarrollar habilidades comunicativas esenciales.

La ordenanza número 23 identifica que la enseñanza de una lengua extranjera no es opcional en las instituciones educativas, por el contrario, señala el carácter obligatorio de incluirla en las mallas curriculares de las instituciones; lo que a su vez garantiza que los estudiantes recibirán esta educación que favorecerá la adquisición de una lengua extranjera. Es por ello que hoy, vemos a muchos colegios que han establecido de manera oficial la enseñanza del idioma inglés y lo incluyeron en su proyecto institucional de educación (PEI) el cual, da libertad a los colegios de escoger el idioma a impartir en sus instituciones para hacer frente a los avances científicos y tecnológicos del mundo globalizado. Los niveles de educación formal establecidos por el MEN son: Preescolar, básica primaria, básica secundaria y educación media (Mineducación, Ley general de la educación, 1994).

De esta manera, todos los niños desde temprana edad hasta culminar la educación media, recibirán la enseñanza de una lengua extranjera, en este caso del idioma inglés. A fin de facilitar el proceso en las instituciones educativas, el gobierno nacional ha creado los estándares que indican que deben saber los niños de acuerdo a su grado de escolaridad, desde transición hasta el grado 11.

Con el pasar de los años se han modificado y/o ampliado algunas ítems de la Ley General de la Educación a fin de hacer frente a los avances de un mundo globalizado que cada

vez exige que los estudiantes sean más competentes y estén mejor capacitados para el mundo laboral.

Esto ha llevado a la creación de la Ley 1651 de 2013 o ley del Bilingüismo por medio de la cual se modifican los siguientes ítems de la Ley 115 de 1994 y se dictan otras disposiciones:

La normativa 13 llegaba hasta la letra h y con la ley 1651 se adiciona la letra j que motiva a desarrollar competencias y habilidades que promuevan la igualdad y la equidad a la oferta de la educación superior y así como a oportunidades laborales. (Mineducación, ley 1651 , 2013).

Este ítem va más allá de la enseñanza del idioma inglés en colegios de educación básica, media y secundaria; ya que promueve que estas habilidades y competencias comunicativas también se desarrollen en la educación superior con el fin de propiciar condiciones de igualdad en el ámbito laboral.

El artículo 20, concluye en el literal f y con la ley 1651 el ordenamiento 2 adiciona el literal g que promueve las habilidades comunicativas (leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera). (Mineducación, ley 1651 , 2013).

Tal como lo describe el mismo literal g, las habilidades no se tratan solo de conversación y lectura, también contempla leer, se enfatiza en comprender lo leído, y que en la conversación se desarrollan otras habilidades como entender lo que se escuche para responder en el idioma de manera correcta.

El precepto 21, en el apartado m menciona la adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera. (Mineducación, Ley general de la educación, 1994). La ley 1651 norma 3 lo modifica así: El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera (Mineducación, ley 1651 , 2013).

Para tal precepto se promueve el desarrollo de las cuatro habilidades, además de las que proporcionan los elementos de lectura y conversación, se modifica el literal, el cual incluye la habilidad de escritura en un idioma extranjero, en este caso de inglés.

El causal 22, El numeral 1 menciona La importancia de incluir la comprensión y la capacidad de expresarse en una lengua extranjera (Mineducación, Ley general de la educación, 1994).

Este numeral se resalta dos elementos importantes en la adquisición de una lengua extranjera como son el de comprensión y la habilidad de hablar; no basta con leer o escuchar, también se debe comprender; no es suficiente con hablar, se debe hacer siguiendo las estructuras y el vocabulario propio de la lengua extranjera.

El decreto 20 inciso c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.

Este inciso abarca el estudio de aspectos interpretativos y analíticos a fin de resolver interrogantes de carácter científico, tecnológico y en general asuntos de la cotidianidad. El dominio de un idioma extranjero como es el inglés, permite conocer de primera mano artículos académicos, y profundizar en el vocabulario y dominio de aspectos más complejos.

ARTÍCULO 22. a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar de manera correcta mensajes complejos, oral y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de lengua.

Este artículo profundiza en los componentes de una lengua, la cual analiza aspectos más complejos; y si bien, se centra en la lengua castellana, notoriamente la idea es alcanzar este mismo nivel en el inglés como lengua extranjera. Los niveles más complejos de acuerdo al marco común europeo son los últimos B2 (intermedio alto), C1 y C2 (avanzado).

La ley 1651 en el inciso 4 lo modifica así: **l)** Incentiva desarrollar habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera. (Mineducación, ley 1651 , 2013).

Numeral i) antes de su modificación: El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos. Como se puede observar; antes se centraba en aspectos culturales, estudio científico, aspectos económicos y políticos; pero con la modificación se hace mayor énfasis en lo que muestran ítems anteriores: Motivar habilidades en el idioma extranjero en lectura, escritura y conversación.

La norma 30 numeral h), el decreto 20 inciso c), el artículo 21 puntos c), e), h), i), k), ñ) y el 22 de hablan del cumplimiento de los objetivos de la educación básica según la presente Ley. (Mineducación, Ley general de la educación, 1994). El artículo 5 modifica el literal h, norma 30 así:

h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del numeral 21 y c), e), h), i), k), l), ñ) del precepto 22 de la presente ley (Mineducación, ley 1651 , 2013).

Este artículo se modifica para incluir los numerales en los cuales se hace énfasis el desarrollo de competencias lingüísticas para el proceso de aprendizaje de la lengua castellana, la lengua materna y por extensión de una lengua extranjera: inglés.

El artículo 21 puntos c), e), h), i), k), ñ)

c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;

e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;

h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;

i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;

k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;

ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Este artículo en los puntos señalados describe las habilidades propias de la comunicación: Leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse en la lengua castellana y la lengua materna; pero, se hace especial énfasis en los grupos étnicos respetando sus tradiciones lingüísticas. También promueve la adquisición de conocimientos matemáticos, favorece la protección por el medio ambiente y la naturaleza, el cuerpo humano; así como, la valoración de principios civiles, éticos y morales. Todo esto se puede lograr tanto en la lengua materna como con el aprendizaje de un idioma extranjero, en este caso el inglés.

El principio 38. Resalta las ofertas de la educación no formal. A los institutos de educación no formal se les faculta para ofertar programas de formación laboral en artes y oficios pero también en materia académica y para validaciones de educación formal. (Mineducación, Ley general de la educación, 1994).

La Ley 1651 inciso 6°. Adiciona al numeral 38 de la Ley 115 de 1994 destaca que es posible que las instituciones de educación para el trabajo y desarrollo humano deben contar con

la debida certificación de calidad para ofrecer programas de formación. De igual manera, las entidades del Estado, pueden contratar entidades para la enseñanza del idioma que cuenten con los debidos certificados de calidad (Mineducación, Ley 1651 , 2013).

Estas modificaciones recalcan la importancia que los estudiantes desarrollen habilidades en al menos una lengua extranjera pero además de los elementos conversacionales y de lectura, incluye la escritura. Esta ley destaca que la enseñanza del inglés como lengua extranjera debe implementarse en todos los grados, desde los primeros hasta los últimos ciclos de básica y media con carácter obligatorio. Además de los colegios oficiales las instituciones para el trabajo y el desarrollo humano pueden ofrecer programas de idiomas siempre y cuando estén debidamente certificadas. También las modificaciones de esta ley establecen que es el gobierno el encargado de financiar los costos para el cumplimiento de dicha ley y del logro de este proyecto.

Con el objetivo de alcanzar esta meta, se hicieron grandes esfuerzos por parte del gobierno con diferentes programas que mejoraran las habilidades pedagógicas de los docentes a cargo y estos a su vez ayudarán a los estudiantes a mejorar las habilidades comunicativas usando los recursos claves para lograrlo. Entre estos programas podemos mencionar: Plan Nacional de Bilingüismo creado en el año 2004 por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) que busca un mayor alcance en el proceso educativo del idioma inglés.

El objetivo era alcanzar la meta (2014-2018) de que los estudiantes mejoran sus habilidades en el idioma inglés como lengua extranjera. No obstante, el plan se ha extendido hasta el año 2023 y mientras se siguen haciendo grandes esfuerzos para lograrlo, como es la disponibilidad de recursos educativos gratuitos en la página de Colombia aprende, creada por el MEN y se han hecho inmersiones de en el idioma a profesores de instituciones oficiales del estado.

Con el fin de mejorar la calidad del sistema educativo y con miras a adecuarlo a las exigencias actuales y futuras del país, el Ministerio de Educación Nacional define y socializa

estándares para todos los niveles de la educación, de manera que los propósitos del sistema educativo se unifiquen en forma coherente. Así, inicialmente se formularon los estándares básicos de competencia en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y ciudadanas. A este grupo de estándares se suman los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, los cuales adicionalmente contribuyen a que los estudiantes colombianos se preparen para afrontar las exigencias del mundo globalizado. La cartilla es un reto que el Ministerio, a través del Programa Nacional de Bilingüismo, entrega al país con el propósito de contribuir a tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables. (Mineducación, Cartilla estándares en Inglés, 2020).

Este ha sido un compromiso que ha liderado el Gobierno Nacional en cabeza del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y para ello, ha creado las condiciones necesarias para que los colombianos: Niños, adolescentes y adultos desarrollen competencias comunicativas en un idioma extranjero como es el Inglés ya que esto redundarán en beneficios personales como becas educativas, mayores oportunidades laborales, así como mayor competitividad para un país cuyos niveles de calidad educativa han estado por debajo de muchos otros países.

Los Estándares Básicos de Competencia en Lengua Extranjera han tomado como referencia el Marco Común Europeo Para las Lenguas que son “criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones de Colombia” con los cuales, es posible identificar que deben saber los niños y lo que pueden hacer con tal conocimiento ya sea en la parte educativa o laboral.

Estos estándares también permiten entonces tener claridad en cuando los niveles de comunicación que deben los niños y las competencias que los docentes deben buscar desarrollar a fin de trabajar de manera articulada con este programa de gobierno que busca mejorar la calidad educativa de los colombianos y que puedan comunicarse en Inglés de acuerdo a los parámetros internacionales establecidos, lo que garantiza que tendrán el mismo nivel independientemente de donde se encuentren. Vale la pena resaltar que el Plan Nacional de

Bilingüismo, además de trabajar por el dominio de una lengua extranjera, también busca fortalecer nuestra lengua materna al igual que el desarrollo de lenguas indígenas autóctonas del país.

Al hablar del idioma inglés, nos referimos a una lengua extranjera ya que aunque no es imprescindible para comunicarnos como ocurre con una segunda lengua ni se requiere su uso permanente en el contexto local si se aprende en espacio controlado y puede llegar a desarrollarse habilidades de manera eficiente.

El MEN en pro de alcanzar los objetivos en materia de bilingüismo, ha creado contenidos bilingües en internet (Recursos del Programa Nacional de Bilingüismo, Portal Colombia Aprende), Páginas web (Portal Colombia Aprende), recursos educativos (English Please y Way To Go), acompañamientos pedagógicos e inmersiones (para la implementación del currículo sugerido en Inglés), pruebas de aplicación (Para identificar el nivel de estudiantes y docentes), programas radiales (ECO 2.0), aplicaciones (Be the challenge 1, Bunny Bonita, Moka Mera Lingua), entre otros; que representan un avance significativo en el proceso pero que se requiere seguir trabajando en pro de alcanzar la calidad educativa que el país tanto necesita.

Gracias al aporte del Ministerio de Educación los centros e instituciones educativas fortalecen su proceso de enseñanza para que los estudiantes mejoren las habilidades en este idioma. Estas cartillas como se muestra en la referencia citada hablan sobre los estándares básicos en inglés, detallando que deben saber los niños y cuáles son las competencias de acuerdo a su grado de escolaridad.

2.3. Marco Referencial

Hay un sin número de razones sociales, económicas y culturales que llevan a la persona a aprender una lengua extranjera y sobre todo el inglés, muchos lo hacen por tener una comunicación con otras personas, para mejorar su nivel económico o para viajar, esto permite comprender que hay una necesidad empírica de poder modernizar y razones suficientes que

justifique el surgimiento de optimizar los enfoques teóricos e investigativos acerca de los procesos relacionados con la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Partiendo de este punto; numerosos investigadores han centrado su atención en el estudio de nuevas estrategias de aprendizaje que refuercen las metodologías anteriores, con este concepto se hace claro que hay un factor primordial en el aprendizaje colectivo, planteando la necesidad de mejorar la enseñanza (docente) y el aprendizaje de los alumnos despertando su interés, creando expectativas para así dinamizar la clases como lo manifiesta la docente de Inglés Chala-Bravo (2020).

En ocasiones se tiene como error el concepto de estrategia, ya que por lo general se le vincula como algo siniestro que lo único que busca es tomar el control de algo o alguien, en nuestro caso y como lo define Manuel Montanero Fernández *“el concepto de estrategia se vincula al de “procedimiento”, al de “heurístico” o incluso al de “técnica de aprendizaje”. En cualquier caso, se enfatiza que las estrategias constituyen conjuntos de operaciones mentales manipulables; es decir, “secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento o utilización de la información”* (Fernandez, s.f.) En este orden de ideas, se presentan otras investigaciones que se han realizado a través de los años y que han aportado al conocimiento mejorado de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

A nivel mundial el inglés ha sido un trampolín de oportunidades para aquellos que con esfuerzo la han aprendido, ya que el idioma inglés es la lengua más usada y enseñada en todo el mundo, con esto en mente se da la tarea de buscar esas estrategias que aporten a un mejor aprendizaje de los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Nuevo Horizonte.

Según investigaciones realizadas a través de los años en diferentes países de habla hispana, una de las estrategias que se ha llevado a cabo y adentrándose al habla (speaking) como una de las dificultades más notables en los estudiantes es la estructuración de textos. Con base en

la investigación hecha por Fernando E. Macías-Mendoza, “Estrategias metodológicas para mejorar las habilidades de speaking y listening en idioma inglés en la escuela de educación básica de universidad laica Eloy Alfaro de Manabí” Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Ecuador, publicado en el año 2017, universidad laica Eloy Alfaro de Manabí. Aquí hace referencia en como los estudiantes tienen diferentes deficiencias como organizar y estructurar una oración de modo coherente (orden cronológico).

Otra investigación referente al aprendizaje del idioma inglés a través de metodologías audio-visuales desde una investigación del libro “didáctica e innovación educativa” publicado en el año 2018 por la editorial 3 ciencias, editorial área de innovación y desarrollo, S.L.

Estas investigaciones usan métodos como un conjunto de conocimientos y procedimientos que permiten al estudiante el desarrollo de la habilidad oral en el ámbito educativo. Dichas estrategias de enseñanza se deben llevar a cabo por el docente para lograr ser aplicadas en el aula; los anteriores métodos permiten que el estudiante este más seguro y tenga más confianza en el momento de expresar su conocimiento, dichos métodos pueden ser usados en actividades aisladas y estar definidas por la necesidad de aprendizaje del estudiante o grupo al cual se le está haciendo el seguimiento de intervención.

El Ministerio de Educación de Colombia busca que, con el Plan Nacional de Bilingüismo, el país tenga “ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables”. (Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, 2020). La realidad es que es una meta casi inalcanzable si continúan las temáticas, estrategias y directrices del Estado colombiano, por ello la realización del proyecto de investigación al cual también se une al indagar sobre las investigaciones que se han realizado sobre el idioma inglés en Colombia, se puede referenciar que también hay bastantes investigaciones en este sentido, y lo suficiente para comprender el proceso en la búsqueda de una lengua extranjera que proporcione competitividad a los estudiantes y contribuya a su desarrollo personal, social y profesional.

Dentro de este trabajo se desea hacer referencia a las investigaciones de los últimos años, ya que éstas no solo recopilan parte de la historia y de las investigaciones anteriores, sino que contienen actualizaciones pertinentes para conocer los avances logrados en materia de bilingüismo. He aquí las siguientes: **MODELO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE FORMADORES NATIVOS EXTRANJEROS** de enero 6 de 2017 del Ministerio de Educación Nacional. Este artículo hace un análisis de las investigaciones de casos de formadores en el extranjero, de las experiencias previas al programa nacional de bilingüismo, los avances en el proyecto hasta el 2018 y la proyección que pretendía alcanzar Colombia en la inclusión de una lengua extranjera.

El artículo habla sobre un programa ejecutado como modelo de formadores nativos extranjeros, una propuesta para Colombia que ha sido aplicada en otros países con muy buenos resultados como es Eslovenia: La demanda educativa era superior a la nómina de profesores y por esto el programa consistía en que personas de otros lugares, enseñaran su lengua materna. Se realizaron dos programas: Profesores extranjeros y profesores visitantes; también menciona a otros países como Estados Unidos, Hong Kong, Japón, Corea y Chile que con programas similares lograron avances significativos en la adquisición de una lengua extranjera.

Otro de los medios que se emplea alrededor del mundo para la enseñanza de los niños es el juego; ya que, este promueve de forma inconsciente el aprendizaje de una lengua extranjera. Dentro de la metodología se han establecido ciertas definiciones de juegos didácticos, a este respecto, el instituto Cambridge lo define así: “Los juegos son una forma divertida y motivadora de practicar el inglés; son ideales para los niños y niñas que son tímidos o que se agobian al cometer errores” (Cambridge, 2022). Pero no solo a quienes sean tímidos sino a que todos pueden aprender a comunicarse y divertirse; y se pueden jugar de manera individual o también grupal. Estos últimos “Estimulan el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la creatividad, con la ventaja de que todo el mundo gana. Los niños y las niñas pueden jugar juntos de una manera divertida y solidaria al mismo tiempo que mejoran su inglés”. (Cambridge, 2022).

A medida que se continua con la investigación, se encuentran más y más aportes acerca de lo que el juego puede contribuir al desarrollo de la misma; y en esta búsqueda se puede encontrar que, el juego es divertido y motivador “Los juegos aumentan la motivación y proporcionan un incentivo convincente para usar la lengua extranjera. A través de los juegos, los estudiantes pueden aprender inglés de la misma manera que aprenden su lengua materna” (Educalink, 2021).

Otro punto a tratar acerca del juego para el aprendizaje de una lengua extranjera es; la participación activa, debido a que “Cuando jugamos nos divertimos y esto hará que cada vez que debas practicar inglés, lo veas como una actividad diferente de tu rutina, en lugar de algo aburrido. Además, superar niveles y ganar partidas, te darás cuenta que lograr un dominio efectivo del idioma no es tan complicado como crees y esto hará que quieras continuar jugando y mejorando”. (Wall Street English, 2018).

Por último; se desea recalcar que, una de las herramientas más efectivas para el aprendizaje de una lengua extranjera en los niños y niñas es la interacción, dicha interacción no solo se trata de que ellos interactúen uno con otro; sino también, de inclusión por medio de las **TIC** con juegos que enseñen de forma más activa, practica, entretenida y divertida el idioma inglés. “El propósito fundamental del uso de los juegos interactivos, es fomentar entornos de aprendizaje y enseñanza más dinámicos y activos para complementar el proceso de los niños y niñas en formación enriqueciendo las practicas pedagógicas” (Johanna G. Huerfano, 2016). Estas cortas líneas de la investigadora Johanna Gutiérrez nos hacen ver la importancia de relacionar el juego en el aprendizaje de los niños y niñas del grado 5° de la institución educativa Nuevo Horizonte.

Es interesante que en Colombia también se han creado programas similares según lo detalla el artículo, entre los cuales podemos mencionar: Programa English for Opportunities and Competitiveness (EFOC) de la alianza Ministerio de Educacion y Volunteers Colombia y, en segundo lugar, la experiencia del Plan de Bilingüismo del Sena (Servicio Nacional de

Aprendizaje). Con el cual llegaron voluntarios de otros países para capacitar a los docentes colombianos con diferentes cursos en el idioma inglés y en distintos centros educativos.

Todas las estrategias aplicadas por los países anteriormente mencionados llevaron a Colombia a establecer el modelo Colombia Bilingüe que benefició a estudiantes de grado décimo, a profesores que recibieron capacitaciones e inmersiones en el idioma inglés. El trabajo realizado por los diferentes investigadores en diferentes países como lo vemos aquí y luego la investigación de escuelas y colegios en Colombia que tomaron como ejemplo los logros hechos por estos países nos dan a entender que cada investigación realizada a dado frutos y que esos frutos se han ido aplicando en la medida que cada institución las aplica en sus diferentes aulas.

Capítulo 3

3. Metodología

Esta metodología se centra en la atención del individuo, logrando obtener datos directamente de la observación y la interacción con el contexto cotidiano y natural, por lo cual se puede hablar de la obtención de datos de primer orden “Así mismo, los planteamientos etnográficos no solamente se centran en los hechos (en lo que sucede); sino también, en su significado y cómo explican la cultura estudiada” (Zemliansky, 2008, p. 482). Puesto que se ha evidenciado que los estudiantes del grado 5° de primaria de la Institución Educativa Nuevo Horizonte, presentan algunas dificultades en cuanto a fluidez del habla en el idioma inglés, pero se hace necesario identificar el porqué de esta problemática.

El presente proyecto está enfocado en la metodología cualitativa; debido que, permite explorar temáticas que requieren ser profundizadas puesto que se ha evidenciado que los estudiantes del grado 5° de primaria de la Institución Educativa Nuevo Horizonte, presentan algunas inexactitudes en cuanto a fluidez del habla en el idioma Inglés, pero se hace necesario identificar el porqué de tales falencias las mismas; y descriptiva, puesto que analiza la realidad de situaciones y eventos, de las personas, grupos o comunidades que se estén abordando . “Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas”. (Rodríguez y Gómez,1996).

Por lo tanto, los fenómenos asumen significados distintos de acuerdo a la experiencia de los estudiantes o al contexto en que se dan. Con esta aproximación se identificaron las percepciones para así identificar las estrategias a implementar; y como también influye el contexto que los rodea, de acuerdo a la visión de los estudiantes, que estaban teniendo la dificultad con la fluidez en la habilidad oral en el idioma inglés. Por lo cual, “se afirma que Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del

establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales”. (Hernández-Sampieri, 2016)

3.1. Tipo de investigación

La propuesta de este proyecto, se desarrolló a partir del abordaje de un enfoque cualitativo y un diseño narrativo; este abordaje metodológico se considera de suma importancia teniendo claro el sujeto abordado en la investigación y colocando como referencia la propuesta pedagógica que plantea minimizar la baja fluidez del idioma inglés. Teniendo el anterior parámetro de abordaje en el desarrollo del tipo de la investigación, es importante considerar que el desarrollado en esta investigación, se centró en comprender desde el escenario crítico el contexto, establecer un modelo que permita dinamizar nuevas acciones desde lo pedagógico, favoreciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje que se pueden dar en el contexto de la escuela. Se reconoció en la investigación, la necesidad de atender a nuevas lecturas y comprensiones del contexto en el que se desarrollan los estudiantes de la Institución Educativa Nuevo Horizonte.

3.2. Método de la Investigación

Mediante la observación se logró establecer un acercamiento sobre el nivel del desarrollo de la habilidad oral en inglés de los estudiantes del grado 5°. La observación de clases fue importante; lo que permitió analizar el grado de aceptabilidad y la actitud sobre el aprendizaje de un idioma extranjero en dichos estudiantes, identificar la realidad de los aprendices y establecer la metodología a implementar, que conlleva a considerar de acuerdo a lo expresado por Escudero (1987), quien afirma que “una investigación crítica debe estar comprometida; no solo, con la explicación de la realidad que se pretende investigar; sino, con la transformación de esa realidad.” (p.344), por lo tanto, la investigación requiere recoger la voz de diferentes agentes del contexto para entender las dinámicas de interacción de los estudiantes, para establecer una propuesta que permita mejorar la fluidez en el idioma inglés.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población Estimada

Para la realización del presente proyecto se considera la siguiente población: estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria (niños y niñas entre los 9 y 14 años de edad), de los cuales predomina el género masculino con 14 niños y 15 son niñas; sin embargo, se determina que se realizara el proyecto únicamente con los 14 estudiantes del grado 5°. Para el año 2022 la institución cuenta con 98 estudiantes un docente para el curso de inglés.

3.3.2. Determinación de la Muestra

Se direcciona la muestra hacia los 14 estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Nuevo Horizonte, por ser el centro de atención esta población permite analizar las causas de las dificultades que presentan en el desarrollo de la habilidad oral del inglés; también se determina con el docente cuales de dichos educandos presentan mayor dificultad en dicha habilidad; para un total de 15 personas.

3.4. Instrumentos

Cabe anotar que, los instrumentos de investigación son los recursos, formatos o dispositivos empleados por el investigador para acercarse a los fenómenos y lograr obtener, almacenar o registrar la información que requiera para el desarrollo de la investigación que esté realizando; en este sentido Arias (2006) afirma que, la aplicación de una técnica conduce a la obtención de información, la cual debe ser guardada en un medio material de manera que los datos puedan ser recuperados, procesados, analizados e interpretados posteriormente. A dicho soporte se le denomina instrumento (pág. 68).

En este sentido para el presente proyecto se emplean tres instrumentos de investigación cualitativa, los cuales brindan nociones sólidas y concretas sobre las estrategias y didácticas que pueden ser implementadas en el desarrollo del mismo.

3.4.1. Entrevista

La entrevista es un método utilizado por todo investigador para recolectar información y analizar de forma objetiva a cada uno de los entrevistados; autores como Benney y Hughes (2005) la definen como: “la herramienta de excavar para adquirir los conocimientos necesarios sobre el objeto de estudio”, por otro lado; autores como Sabino (1992) afirma que la entrevista, desde el punto de vista del método: “es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación” (pág. 16); por consiguiente, para el desarrollo de la entrevista se formulan preguntas abiertas (Ver anexo 1), y se analiza la percepción que tienen los estudiantes sobre las metodologías empleadas hasta el momento para el aprendizaje del idioma inglés y de acuerdo a la apreciación de los niños y niñas; se pueden desarrollar las clases de inglés de manera dinámica y lograr despertar en ellos el interés para desarrollar la habilidad del habla de una lengua extranjera; estas entrevistas se realizan a los 14 estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Nuevo Horizonte de Buenaventura.

Las edades de los estudiantes entrevistados oscilan entre los 10 y 14 años de edad; por lo cual, en la institución se desarrolló la actividad de trabajo en conjunto; y así, poder recolectar la información de una forma clara y con un tiempo determinado. Los resultados arrojados en las entrevistas servirán como base y punto de partida para determinar las metodologías que se propondrán en el presente proyecto.

3.4.2. Observación Directa Participante

La observación brinda información relacionada con la temática, estrategias y didácticas que se pueden implementar, consolidando los marcos teórico, referencial y legal para establecer las principales causas y efectos que contribuyen para el desarrollo de la habilidad oral en inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Nuevo Horizonte (ver anexo 2).

Van-Dalen y Meyer (1981) consideran que “la observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos”.

Sierra y Bravo (1984), la define como: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”. Como se indica la observación directa es un factor determinante en un proyecto; y en este no ha sido la excepción, por consiguiente ha permitido identificar hechos relacionados con el comportamiento, emociones y aptitudes de los estudiantes frente a la asignatura de inglés. En la presente investigación fue posible interactuar en el colegio y a través de los sentidos evidenciar aspectos importantes en el proceso.

Gracias a la técnica de observación, se recolectaron datos sobre la vida (historias y experiencias) de los niños y niñas; que, permitieron identificar su entorno y brindaron detalles sobre su personalidad que podrían influir en mayor o menor grado en su disposición para aprender.

3.4.3. Grabación oral

Esta técnica permite escuchar de los participantes, Aceves (2019) argumento que “ como método de investigación, la historia oral conjunta actitudes, principios, estrategias y técnicas específicas de indagación” (Ferreira y Amado, 1996; VII-XXV); en este sentido, los estudiantes del grado 5° de primaria de la Institución Educativa Nuevo Horizonte; y así, conocer la percepción, inquietudes, expectativas y opiniones que presentan acerca de cómo se deben socializar los cursos de inglés antes, durante y después de que la docente a cargo desarrolle las actividades propuestas para favorecer el desarrollo de la habilidad oral de inglés.

Ya identificados los factores que indican de una u otra manera en el aprendizaje del idioma inglés en los niños y niñas del grado 5º, se construyeron estrategias y metodologías específicas orientadas a enriquecer la malla curricular de la institución educativa Nuevo Horizonte y brindar solución a la problemática expuesta en el presente proyecto; y a su vez, evitar que dicha situación sea constante.

Capítulo 4

4. Análisis de resultados

En el presente capítulo se realiza el análisis de las estrategias pedagógicas y didácticas implementadas con los estudiantes del grado 5° de primaria de la Institución Educativa Nuevo Horizonte; y así, determinar en qué medida dichas actividades fueron favorables en el desarrollo del presente proyecto; cada grafico permite conocer la percepción, aceptación y efectividad de los estudiantes frente a cada actividad realizada.

Se mencionan cuales estrategias pedagógicas y didácticas fueron implementadas; y como fueron desarrolladas; entre las cuales se encuentran: Juego del ahorcado, Flashcards, Aplicación Duolingo, Teléfono roto, Canciones grupales y Ambiente bilingüe.

Gracias a la gestión realizada por la institución, se cuenta con equipos de cómputo nuevos, lo cual permitió el desarrollo de las actividades propuestas con la aplicación Duolingo; para ello, se explicó a los niños detalles sobre el uso de la misma, como son: aprender vocabulario en inglés, lo que implica escucharlo, luego escribirlo y pronunciarlo; a medida que avanzaban en el proceso, debían construir oraciones sencillas.

Esta aplicación les indica si desarrollan bien los ejercicios de pronunciación y escritura o por el contrario si deben repetir, se debe tener en cuenta que al equivocarse pierden vidas y si están bien construidas las oraciones y la pronunciación es correcta acumulan tesoros, ganan vidas y pasan de nivel. Después de 30 minutos, las parejas que pronunciaron el vocabulario adquirido de manera correcta, acumularon más puntos, tesoros y ganaron premios; al finalizar la actividad, todos los grupos contaron lo maravilloso de la experiencia, recordaron y pronunciaron vocabulario nuevo, recibieron aplausos y se otorgaron los siguientes premios: el primer lugar (Nota de 5.0 y medalla en fomy con el número 1) para la pareja, el segundo lugar (4.8 y medalla en fomy con el número 2 y tercer lugar (4.5 y medalla en fomy con el número). Esta estrategia se repitió una vez al mes y permitió que los estudiantes aprendieran estructuras gramaticales,

despertar en los educandos el interés por el aprendizaje del idioma inglés y promover el desarrollo de la habilidad oral.

Otra estrategia presentada fue la del teléfono roto, en la cual los niños se organizan en un círculo; la profesora le decía una oración a un estudiante; cada uno debía repetirla a su compañero tan rápido como le fuera posible; se tenía que decir al oído y no se podía repetir más de una vez; al final el último niño mencionaba la oración y se debía indicar en donde se rompió la comunicación; a partir de donde quedó mal la oración, los estudiantes debían pronunciarla completa 5 veces; y a partir de ella, formar nuevas palabras; Por ejemplo, la oración: I live in Cali (como se ha trabajado los pronombres personales) ellos pueden completar así: I live in Cali, they live in Bogotá and you live in Medellín.

En la actividad Flashcards la docente muestra las imágenes con nombre y a medida que dice la palabra, los estudiantes las deben repetir, una vez se haya practicado lo suficiente; la docente enseña las imágenes sin nombre y los estudiantes deben identificarla; luego por grupos colaborativos, la docente muestra otra imagen y se construyen oraciones; y así continúan hasta que todos los educandos identifiquen el vocabulario en inglés; lo cual permitió que los estudiantes establecieran la relación de la temática propuesta en inglés con su contexto; al final de la actividad pedagógica los niños y niñas construyeron un aprendizaje significativo, el cual disfrutaron y se apropiaron de nuevas expresiones en inglés.

Para la actividad dramatizaciones, los estudiantes forman grupos y deben organizar pequeñas conversaciones con los contextos que la profesora les indique: En el colegio, en la casa, en la calle, en la biblioteca, en el restaurante, etc. Las instrucciones no se puede hablar español durante la dramatización y deben aplicar la gramática (Por ejemplo, el verbo tener (have/has), el verbo to be, etc y el vocabulario (Partes del cuerpo, cualidades, etc. Los estudiantes adoptaron la forma y la voz de los personajes que representaron: El abuelito en la casa, la profesora en el colegio, el mesero que no habla inglés, el amigo, etc). Se evidenció que

los niños y niñas pudieron pronunciar de manera correcta oraciones y organizar pequeñas conversaciones en torno a un tema, creando un ambiente bilingüe.

La siguiente estrategia implementada fue fichas amigables, para la cual los estudiantes reciben unos párrafos con descripciones y unas fichas que contienen imágenes. La docente lee los párrafos y los niños deben escoger a cuál de las imágenes corresponde la descripción; una vez estén organizadas todas las imágenes en el lugar correcto, se recogen las fichas y la profesora las coloca en desorden y al revés de modo que no se vea la cara de la imagen; cuando se indique, deben correr a escoger una imagen sin que nadie más la vea; los niños se deben organizar en parejas y en frente de los demás estudiantes, un compañero le hace preguntas al otro compañero a fin de identificar qué imagen es la que tiene (Pueden mencionar las cualidades o características).

Como se muestra en las estrategias expuesta anteriormente y los gráficos que se relacionan a continuación; para los estudiantes del grado 5° de la IE Nuevo Horizonte, la implementación de estas estrategias pedagógicas y didácticas fueron enriquecedoras y lograron mejorar la enseñanza y aprendizaje del inglés.

4.1. Edades de la población

Figura 1

Edades de la población.



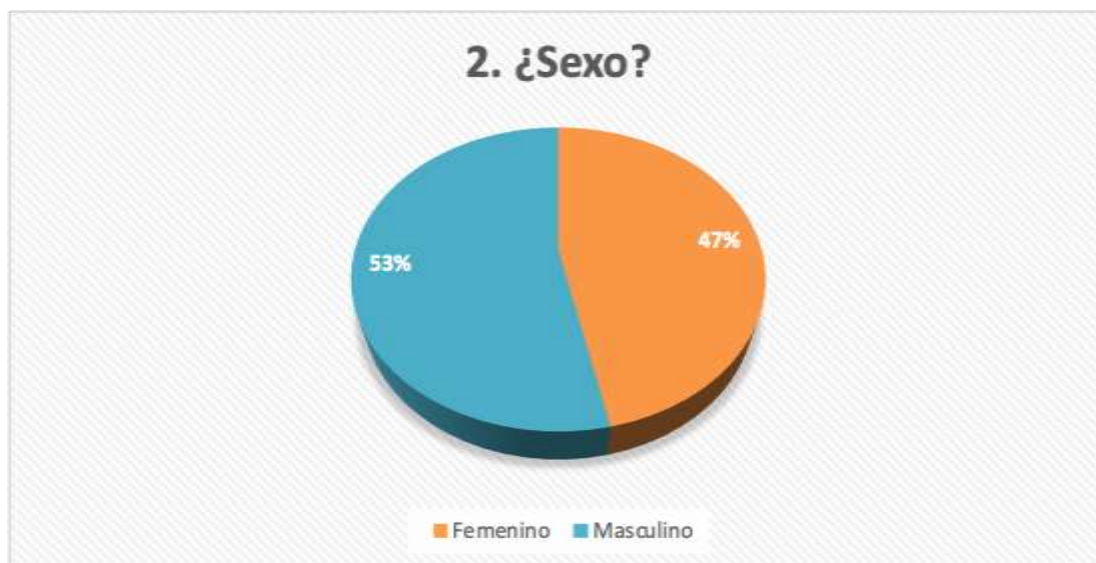
Fuente: elaboración propia (2022).

La figura muestra que la mayor parte de la población se encuentra en el rango de 10 a 11 años con un 63% correspondiente a 10 estudiantes, entre los 12 a 13 años el 25% encontrando 2 estudiantes y entre 14 a 15 años el 11% donde se ubica 2 estudiantes.

4.2. Sexo de la población

Figura 2

Sexo de la población de muestra.



Fuente: elaboración propia (2022).

El sexo de la población de muestra se encuentra dividido en partes iguales, ya que de los 14 estudiantes, 8 son de sexo masculino y 6 de sexo femenino, como se evidencia en la figura 2.

Figura 3

¿Qué opinas de la asignatura de inglés?

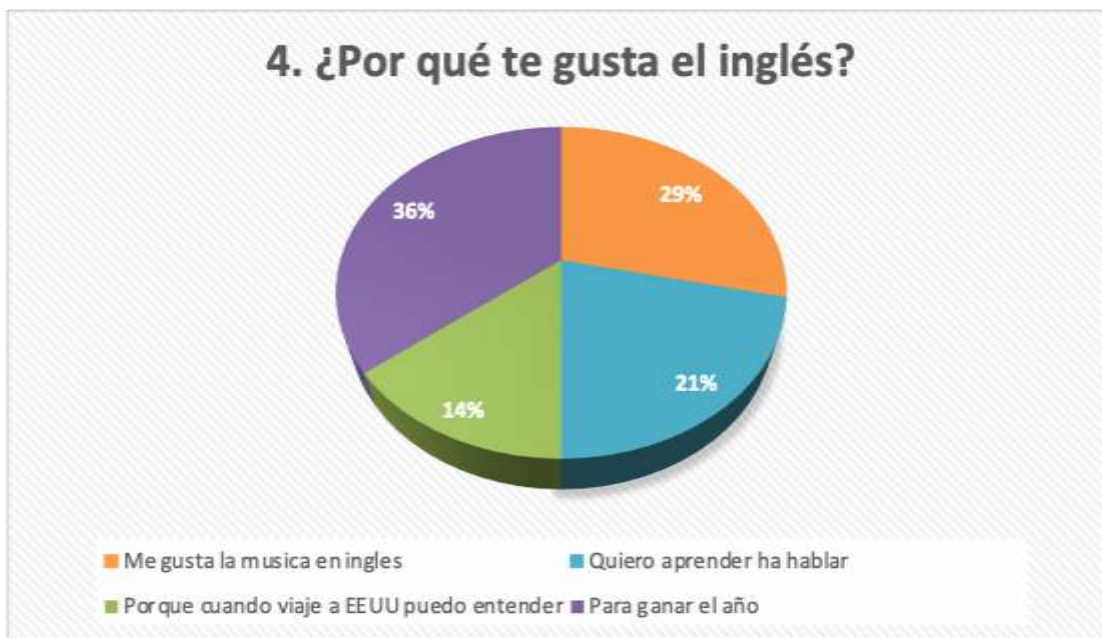


Fuente: elaboración propia (2022).

En la figura 3 se obtienen más resultados de la entrevista realizada a los estudiantes, donde se aprecia la opinión que tienen sobre el curso de inglés, arrojando que el 43% (6 estudiantes) no gusta de esta asignatura, el 22% conformado por 3 educandos les parece aburrida, el 21% representado por 3 estudiantes no la entienden y solo el 14% compuesto por 2 alumnos quieren aprender, pero no comprenden el curso de inglés.

Figura 4

¿Por qué te gusta el inglés?



Fuente: elaboración propia (2022).

En la figura 4 se refleja el gusto o motivación que tienen los estudiantes por el curso de inglés; el 36% lo consideran importante para ganar el año escolar, 29% lo relacionan con la música en inglés, mientras que el 21% quieren aprender a hablarlo por último el 14% piensan en que será importante cuando viajen al exterior.

Figura 5

¿Por qué se te dificulta aprender inglés?

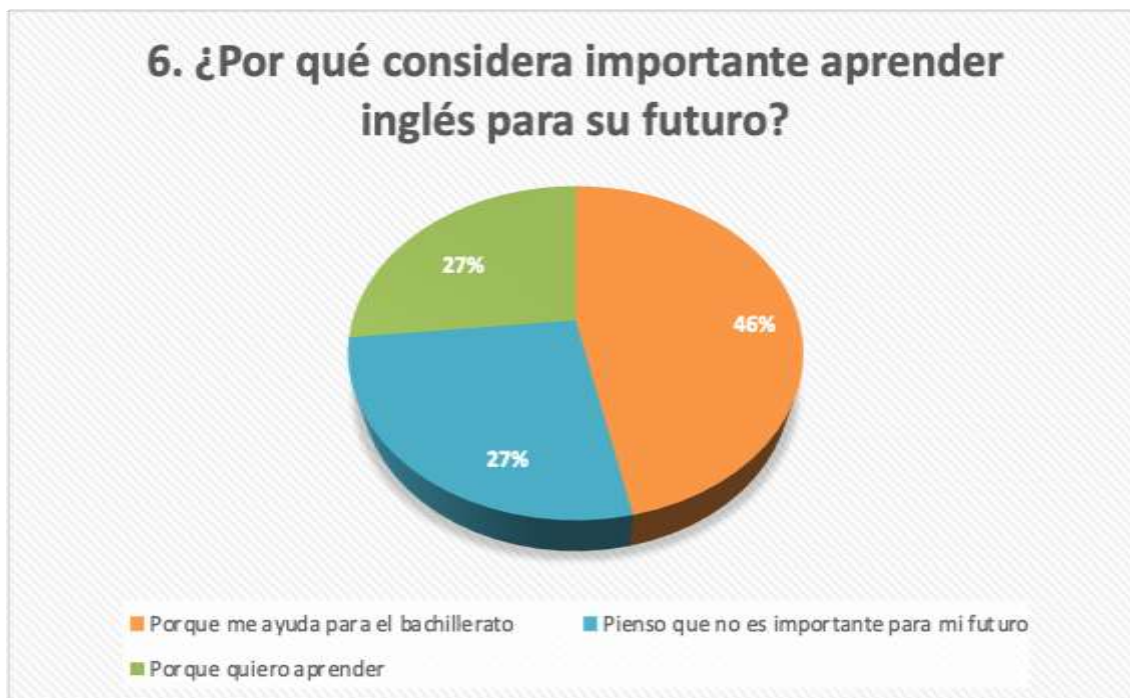


Fuente: elaboración propia (2022).

La quinta pregunta de la entrevista trata acerca de la dificultad que pueden presentar los educandos en el aprendizaje del inglés; de los cuales el 36% correspondientes a 5 estudiantes manifiestan que no entienden nada, el 29% representado en 4 educandos dicen que casi no dictan las clases, 21% informan que casi no practican y el 14% de los estudiantes consideran que copian mucho.

Figura 6

¿Por qué considera importante aprender inglés para su futuro?



Fuente: elaboración propia (2022).

El objetivo de la pregunta número 6, es identificar que tan importante consideran los niños y niñas del grado 5° es el aprender inglés para su futuro, la cual muestra que el 46% consideran que les ayudara para el bachillerato con 7 estudiantes, mientras que se encuentra en igualdad de porcentajes los que no le ven importancia y que quieren aprender con un 27%.

Figura 7

¿Son suficientes las horas recibidas de inglés?



Fuente: elaboración propia (2022).

En la figura número 7 se presenta la intensidad horaria semanal que reciben los niños y niñas del grado 5°, donde se hace notable que el 43% manifiestan les gustaría que se repitan más horas a la semana, el 36% consideran que se repitan, pero en la sala de sistemas y el 21% les parece que está bien dos horas a la semana; factor que puede incidir en falta de motivación que manifiestan los estudiantes en preguntas anteriores.

Figura 8

¿Disfrutaron de las estrategias didácticas usadas en clases?



Fuente: elaboración propia (2022).

En la figura número 8 de la entrevista, se evidencia la aceptación de los estudiantes por las estrategias implementadas, ya que el 36% consideran divertidas las clases, el 21% opinan que los con las estrategias realizadas estuvieron más entretenidos y se relacionaron más con los compañeros; y el 22% representado por 3 educandos manifiestan haber estado entretenidos durante las clases.

Figura 9

¿Consideran que aprendieron más los contenidos de inglés con las estrategias realizadas?



Fuente: elaboración propia (2022).

En dos de las preguntas se obtuvo el mismo porcentaje de respuesta con un 36% representado en 10 estudiantes 5 para cada pregunta; manifestando que los temas fueron más claros y recuerdan lo enseñado; por otro lado, el 28% indican que pueden pronunciar mejor vocabulario en inglés; factores que reflejan un balance positivo con las didácticas y estrategias implementadas en el desarrollo de las clases de inglés, de acuerdo a datos arrojados en la figura número 9.

Figura 10

¿Cree que se puede aprender inglés con estrategias como estas?



Fuente: elaboración propia (2022).

Para la pregunta número 10 los resultados arrojados revelan la aceptación de los niños y niñas por las estrategias utilizadas en las clases de inglés (juegos, canciones, flascards); puesto que, 8 estudiantes distribuidos en dos preguntas con el 29% manifestaron que les encantaron las estrategias y que pueden aprender más fácil con ellas; por otro lado 6 estudiantes comparten el mismo porcentaje del 21% indicando que sería bueno continuar con dichas actividades y desean continuar aprendiendo inglés; todo lo anterior muestra avances significativos y positivos en cuanto a las estrategias y didácticas utilizadas durante el desarrollo del curso.

Figura 11

¿Pueden aplicaciones como Duolingo motivar el aprendizaje del idioma Inglés?

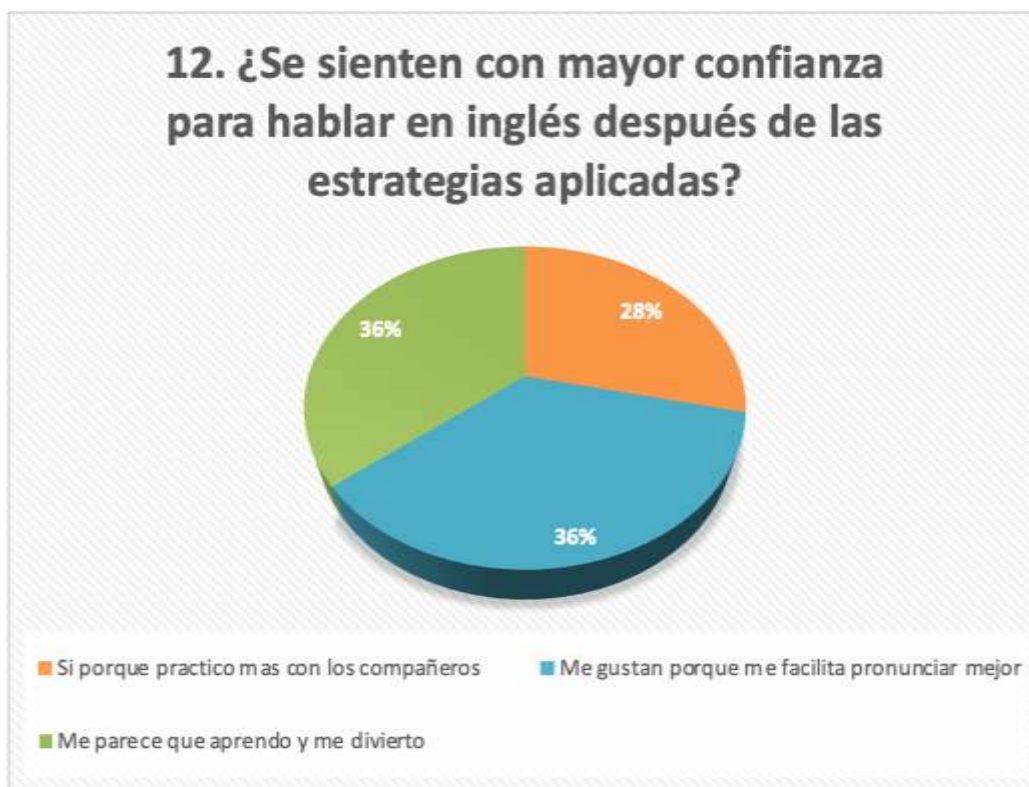


Fuente: elaboración propia (2022).

De acuerdo a las respuestas obtenidas en la pregunta número 11; se hace evidente para los niños y niñas del grado 5° los recursos multimediales son fundamentales para su aprendizaje de inglés y promover la pronunciación en los mismos; en esta caso Duolingo; los porcentajes están divididos casi exactamente con el 29% respondieron que la aplicación es sencilla y obtienen premio cuando avanzan de nivel; también, consideran que Duolingo los motiva a continuar aprendiendo y es muy divertida, así lo refleja el 21% de los entrevistados.

Figura 12

¿Se sienten con mayor confianza para hablar en inglés después de las estrategias aplicadas?



Fuente: elaboración propia (2022).

En la figura número 12, se aprecia la confianza adquirida por los niños y niñas del grado 5° de la Institución Educativa Nuevo Horizonte para hablar en público en inglés; se evidencia de acuerdo a las respuestas brindadas por los mismos que; el 36% siente aprende mientras se divierte y le facilita la pronunciación; por otro lado el 28% aducen que practica con sus compañeros; en la figura número 12 se puede apreciar el avance significativo que han obtenido los educandos en el desarrollo de la habilidad oral de inglés.

Durante las visitas, se hace sugerencia a las directivas de la institución educativa que, era importante mejorar las herramientas digitales como computadoras; ya que los equipos de

cómputo con los que contaba en la institución no estaban en óptimas condiciones; esto favorece enormemente la aplicación de las estrategias didácticas y los resultados serían mejores.

Los directivos de la institución educativa Nuevo Horizonte, realizaron grandes esfuerzos para conseguir unos equipos de cómputo; lo cual conllevó a optimizar los resultados; y esto se vio reflejado en los resultados; debido que los comentarios de los estudiantes hacia las actividades realizadas con la aplicación Duolingo, fueron enriquecedoras, cautivaron su interés y permitió que aumentar el desarrollo de la habilidad oral en inglés de los aprendices.

Se debe aclarar que el instrumento de entrevista se realizó para los 14 estudiantes del grado 5° de la institución educativa Nuevo Horizonte; sin embargo, para el presente proyecto se relacionó las respuestas más comunes en ellos, arrojando como resultado 12 preguntas cada una con 3 o 4 opciones de respuesta; las cuales permiten conocer mejor la problemática expuesta en la pregunta orientadora del mismo; a su vez, vislumbrar las estrategias y didácticas que se pueden recomendar para este proyecto investigativo.

Capítulo 5.

En este capítulo se tiene en cuenta las conclusiones obtenidas del presente proyecto investigativo; a su vez, las recomendaciones que se proponen para continuar con la implementación de estrategias pedagógicas y didácticas para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Nuevo Horizonte no solo del grado 5°; sino también, de todos los grados de primaria.

5. Conclusiones

Se toma como referencia los instrumentos empleados en el presente proyecto, se pueden analizar las posibles estrategias y didácticas a implementar en busca de respuestas viables a la problemática del mismo; así se concluye, de qué manera o forma se logró favorecer el aprendizaje de inglés y más específicamente aportar para el desarrollo de la habilidad oral de los niños y niñas del grado 5° de la institución educativa Nuevo Horizonte.

De esta manera, la metodología permitió lograr los objetivos propuestos, ya que mediante la observación de los niños en el ambiente de formación se pudo identificar el nivel de la comunicación oral en inglés de los estudiantes del grado 5° de la institución educativa Nuevo Horizonte y se determinó que es inferior en relación con el grado de escolaridad que los estudiantes cursan.

La entrevista ayudó a conocer la percepción y opiniones de los educandos frente al proceso; a su vez que, reconocer con cuáles actividades consideraban se podían realizar y valorar como las estrategias pedagógicas y didácticas para favorecer el desarrollo de la habilidad oral de inglés en los estudiantes de grado 5° de la institución educativa Nuevo Horizonte; ya que, se resalta el valor de las estrategias y didácticas como instrumentos para lograr un aprendizaje significativo en los educandos.

Una vez identificado la importancia de las estrategias y didácticas como herramientas, se procede a diseñar e implementar estrategias didácticas que favorezcan la comunicación oral del

inglés en los estudiantes del grado 5° de la institución educativa Nuevo Horizonte, como se menciona en el segundo objetivo del presente proyecto; es decir, establecer cuáles estrategias y didácticas serán las más acordes de acuerdo al contexto, preferencias y necesidades de los estudiantes.

Se concluye que, se consideran los factores que intervienen y afectan el desarrollo de la habilidad oral en inglés de los estudiantes del grado 5° de la institución educativa Nuevo Horizonte de acuerdo a la entrevista realizada; el gusto por el curso inglés se percibe como un requisito para pasar el año escolar, la dificultad que presentan para aprender esta asignatura, así que es concebido el inglés como apoyo para el bachillerato o la falta de acompañamiento en casa para la realización de las actividades entre otras; sin embargo, la falta de juegos, confianza con la docente o recursos tecnológicos, son uno de los factores que consideran los niños y niñas es de gran relevancia para que se desarrolle el proceso de aprendizaje de manera dinámica y significativa para ellos.

Como se observa, la metodología se desarrolló en coordinación con los objetivos específicos que llevaron al logro del objetivo general: Fortalecer la habilidad oral de inglés en los niños y niñas del grado 5° de educación básica primaria de la Institución Educativa Nuevo Horizonte, a través de estrategias pedagógicas didácticas implementadas por los docentes de inglés. Fue gratificante ver como los excelentes resultados alcanzados en el proceso: Mayor participación en las actividades, se evidenciaron avances en el vocabulario y en la organización de las estructuras básicas como lo evidenciaron las grabaciones y finalmente, mejoró la motivación para seguir aprendiendo inglés como lengua extranjera y la confianza en que si es posible lograrlo.

Una vez que se identificó el nivel de la comunicación oral en inglés de los estudiantes del grado 5° de la institución educativa Nuevo Horizonte se propusieron estrategias y didácticas que contribuyeran a cumplir el primer objetivo específico del presente proyecto.

Dando continuidad al desarrollo de este proyecto; se diseñaron estrategias didácticas que favorecieron la comunicación oral del inglés en los estudiantes del grado 5° de la institución educativa Nuevo Horizonte, siendo este el segundo objetivo específico establecido para el mismo.

Por último, el tercer objetivo específico valorar como las estrategias pedagógicas y didácticas favorecieron el desarrollo de la comunicación oral en inglés de los estudiantes de grado 5° de la institución educativa Nuevo Horizonte en el distrito de Buenaventura, se realizó de manera continua mediante la observación directa y tomando como referencia las cualidades demostradas por los estudiantes durante el proceso de implementación de las estrategias y didácticas; las cuales permitieron evidencias el avance en la comunidad oral de los mismos, logrando así cumplir con el tercer objetivo.

6. Recomendaciones

Para favorecer el desarrollo en la praxis de la enseñanza de inglés, se hace necesario implementar estrategias, didácticas y métodos que brinden a los niños y niñas del grado 5° la oportunidad de desarrollar las habilidades lingüísticas requeridas para este curso; como son leer, escuchar, escribir y pronunciar en inglés; y en particular, desarrollar la habilidad oral; para lo cual, el conocer la opinión que los estudiantes tienen acerca de los métodos empleado para la clase, la relación con su docente o la forma como se desarrollan las horas socializadas por los mismos; fueron de gran aporte para proponer estrategias y didácticas que permitieron aportar para el desarrollo del presente proyecto investigativo.

Como inicio, se recomienda determinar durante cada periodo académico que factores inciden en el desarrollo de la habilidad oral de los estudiantes; mediante la elaboración y aplicación de entrevistas, observaciones y encuestas que permitan conocer el desempeño de los mismos constantemente; también, conocer el punto de vista de los educandos durante el desarrollo del curso de inglés; para así determinar, que otras estrategias y didácticas se puedan emplear y disminuir posibles dificultades durante el mismo.

Implementar estrategias enfocadas en los juegos grupales e individuales como fichas para armar palabras, juego de ahorcado, flaschards, teléfono roto, canciones grupales entre otros; también, didácticas como las herramientas tecnológicas con aplicaciones como Duolingo; dichas estrategias y didácticas acompañadas de un entorno bilingüe permiten que los estudiantes interactúen constantemente con un ambiente basado en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

El método de evaluación se debe realizar de manera constante, permanente y de modo transversal con los otros cursos, lo cual permitirá que los niños y niñas del grado 5° refuercen y amplíen los conocimientos adquiridos en inglés y les brinde mayor seguridad y confianza para el desarrollo de la habilidad oral en inglés.

Se recomienda a los docentes a cargo del curso de inglés, constantes capacitaciones en recursos tecnológicos, recreativos y dinámicos que les brinden mayores y mejores estrategias para socializar el curso de manera que los estudiantes no pierdan el interés y motivación por aprender esta lengua extranjera; a su vez, a los docentes de todos los grados trabajar de forma mancomunada para avanzar en el proceso educativo de los niños y niñas de la institución educativa Nuevo Horizonte haciendo uso de las estrategias y didácticas propuestas para que desde los grados iniciales de escolaridad se socialice el curso de inglés y se apoye el desarrollo de la habilidad oral en inglés en los educandos.

Anexos

Anexo 1.

Entrevista abierta aplicada al Estudio

1. Edades de la población. Fuente.

2. Sexo de la población de muestra.

3. ¿Qué opinas de la asignatura de inglés?

4. ¿Por qué te gusta el inglés?

5. ¿Por qué se te dificulta aprender inglés?

6. ¿Por qué considera importante aprender inglés para su futuro?

7. ¿Son suficientes las horas recibidas de inglés?

8. ¿Disfrutaron de las estrategias didácticas usadas en clases?

9. ¿Consideran que aprendieron más los contenidos de inglés con las estrategias realizadas?

10. ¿Cree que se puede aprender inglés con estrategias como estas?

11. ¿Pueden las aplicaciones como Duolingo motivar el aprendizaje del idioma Inglés?

12. ¿Se sienten con mayor confianza para hablar en inglés después de las estrategias aplicadas?

Anexo 2

Estrategia principal y estrategias específicas.

ESTRATEGIAS PRINCIPAL	ESTRATEGIAS ESPECIFICAS	ACTIVIDADES.
<p>Diagnosticar el nivel de la habilidad oral en inglés de los estudiantes del grado 5° de la institución educativa Nuevo Horizonte.</p>	<p>1. Identificar qué factores inciden en el desarrollo de la habilidad oral en inglés de los educandos del grado 5° durante cada periodo.</p>	<p>1. Elaborar y aplicar la final de cada periodo académico entrevistas, observación y encuestas a nivel individual y grupal para analizar el desempeño de los estudiantes.</p> <p>2. Conocer el punto de vista de los estudiantes sobre el proceso e implementación de estrategias y didácticas que permitan conocer posibles dificultades durante el mismo.</p>
		<p>1. Entre los juegos de individualización se desarrollan actividades interactivas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completar frases con fichas en inglés. - Juego del ahorcado donde cada estudiante debe concluir las palabras presentadas en inglés. - Flashcards que permita relacionar e identificar en inglés las palabras

<p>Desarrollar la formación pedagógica relacionando el aprendizaje del inglés con el contexto de los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Nuevo Horizonte.</p>	<p>2 Diseñar e implementar estrategias y didácticas que permitan fortalecer la habilidad oral en inglés.</p>	<p>con la imagen para luego ser pronunciadas por los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación Duolingo, la cual permitirá practicar de manera didáctica y divertida las temáticas desarrolladas con los estudiantes del grado 5°. <p>2. Entre los juegos o actividades grupales se desarrolla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El teléfono roto, para que cada estudiante seleccione una palabra en inglés y la repita a su compañero. - Canciones grupales, la socialización de canciones o rondas en inglés donde cada estudiante se apropie de una estrofa y pueda pronunciarla con sus compañeros. - Juegos de cualidades, donde los estudiantes en grupo deberán mencionar cualidades de sus compañeros en inglés. - Ambiente bilingüe, en este juego los educandos deberán señalar las diferentes áreas del salón e institución, saludos, comandos sencillos e indicaciones, esto les brindara un entorno de
--	--	--

		pronunciación permanente.
	3 Evaluar el aprendizaje y desarrollo de la habilidad oral de inglés.	<ul style="list-style-type: none"> - La institución debe realizar actividades que adicional al libro guía, permitan reforzar y ampliar los contenidos que se desarrollen en el mismo. - Se puede incluir actividades transversales con otros cursos como presentaciones cortas en inglés, canciones grupales y/o individuales, pequeñas dramatizaciones, exposiciones que permitan valorar el avance en la expresión oral en inglés de los estudiantes del grado 5°. - La valoración se realizara de manera constante y permanente en las actividades de juegos grupales e individuales, la cual tendrán apreciaciones por parte del docente al finalizar las mismas.
Capacitación a los docentes en la implementación de recursos dinámicos y TIC		<ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones en medios tecnológicos como las TIC. - Capacitación en la implementación de recursos recreativos como juegos y dinámicas donde se practique la habilidad oral en inglés. - Capacitación en la creación de espacios visuales bilingües para prácticas constantes de inglés.

Anexo 3

Registro fotográfico Entrevista Abierta y observación directa



Foto 1. Instalacion Institucion Educativa Nuevo Horizonte.

Fuente: Elaboracion propia (2022)



Foto 2. Observacion directa Participante.

Fuente: Elaboracion propia (2022)

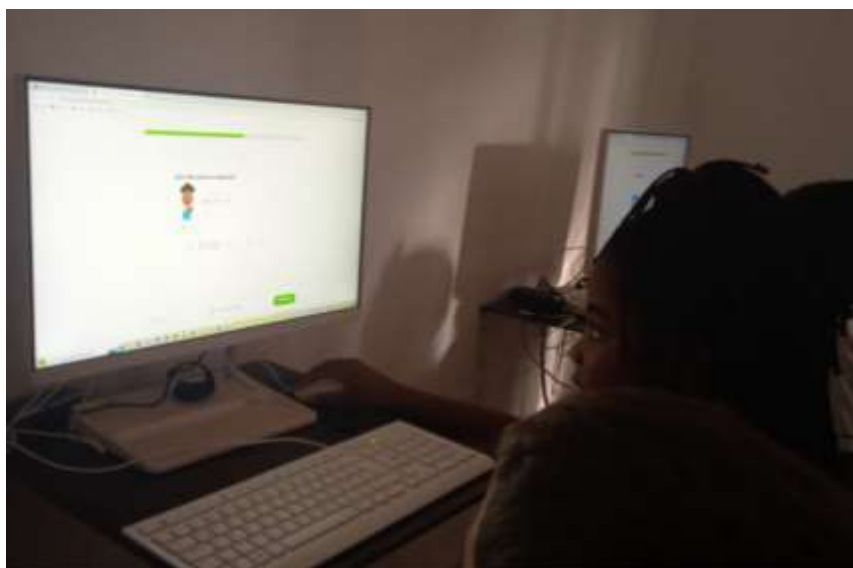


Foto 3. Observacion Directa Participante. Estrategias didacticas uso de aplicación Duolingo.

Fuente: Elaboracion propia (2022)



Foto 4. Observacion directa Participante. Estrategias didacticas uso de aplicación Duolingo.

Fuente: Elaboracion propia (2022)



Foto 5. Observacion directa Participante. Estrategias didacticas juego de cualidades.

Fuente: Elaboracion propia (2022)



Foto 6. Observacion directa Participante. Estrategias didacticas juego de cualidades.

Fuente: Elaboracion propia (2022)



Foto 7. Entrevista abierta.

Fuente: Elaboracion propia (2022)



Foto 8. Entrevista abierta.

Fuente: Elaboracion propia (2022)



Foto 9. Entrevista abierta.

Fuente: Elaboracion propia (2022)

Anexo 4

Registro Grabación Oral.

<https://voca.ro/11pUR7PUcg1C>

Fuente: Elaboracion propia (2022). Entrevista estudiantes, percepcion del curso de Ingles.

<https://voca.ro/18VUFlgC0OGp>

Fuente: Elaboracion propia (2022). Entrevista estudiantes, percepcion y apoyo del curso de Ingles

<https://voca.ro/1bPWL4BTqeb3>

Fuente: Elaboracion propia (2022). Entrevista estudiantes, opinion de intesidad horario y estrategias.

<https://voca.ro/13eT2dB0IDUJ>

Fuente: Elaboracion propia (2022). Entrevista estudiantes, por que consideran importante aprender inglés.

<https://voca.ro/1iuJGspHHIBB>

Fuente: Elaboracion propia (2022). Entrevista estudiantes, opinión de las estrategias planteadas.

<https://voca.ro/1eV0yg53q4Cn>

Fuente: Elaboracion propia (2022). Entrevista estudiantes, opinión didácticas realizados.

<https://voca.ro/1nfDRsonzUHV>

Fuente: Elaboracion propia (2022). Entrevista estudiantes, opinión didácticas realizados.

<https://voca.ro/1gqnt136qyMw>

Fuente: Elaboracion propia (2022). Entrevista estudiantes, opinión sobre las Tic para inglés.

<https://voca.ro/18G19yk8ZS35>

Fuente: Elaboracion propia (2022). Entrevista estudiantes, opinión sobre las Tic para inglés.

<https://voca.ro/1oFapmrChbFk>

Fuente: Elaboracion propia (2022). Entrevista estudiantes, opinión el juego como estrategia.

<https://voca.ro/11R82Q8IP0vR>

Fuente: Elaboracion propia (2022). Entrevista estudiantes, aceptacion de estrategias didácticas implementadas.

<https://voca.ro/1gbUr6JuNCEE>

Fuente: Elaboracion propia (2022). Entrevista estudiantes, aceptacion de estrategias didácticas implementadas.

<https://voca.ro/1gjfiwcIzCwa>

Fuente: Elaboracion propia (2022). Entrevista estudiantes, opinión aplicación Duolingo.

<https://voca.ro/1hWbsjcZP02Q>

Fuente: Elaboracion propia (2022). Entrevista estudiantes, opinión estrategias pedagogicas y didacticas implementadas.

Referencias Bibliográficas

Aceves, J. (2019). *Uso de la historia oral y de vida en la investigación educativa: Aspectos metodológicos y fuentes orales. El Colegio de San Luis.* <https://books.google.com.co/books?id=K1omEAAAQBAJ&pg=PT8&dq=grabacion+oral+en+investigacion+cualitativa&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi48t6J1bD3AhVzEEQIHZKnBm4QuwV6BAgFEAc#v=onepage&q=grabacion%20oral%20en%20investigacion%20cualitativa&f=false>

Alvarez, J, Jurgenson. G. (2014). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Como Hacer Investigación Cualitativa; Fundamentos y Metodología.* <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n7/r1.html> Benney y Hughes (2005), Sabino (1992) La entrevista (Pág. 16)

Colegio de la Salle (2021). *Política de Educación Bilingüe.* <https://colsalle.edu.co/WEB/images/DOCUMENTOS/POLITICA%20DE%20EDUCACION%20BILINGUE%202021.pdf>

Colombia, Congreso de La República de Colombia. (1994). “Ley 115 del 8 de febrero de 1994, por medio de la cual se aprueba la Ley General de Educación”. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Congreso de Colombia. (2013). Ley 1651 “ley de bilingüismo”. Recuperado de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201651%20DEL%2012%20DE%20JULIO%20DE%202013.pdf>

Chala, E. (2020). *Exploring my world through music in english - Explorando mi mundo a través de la música en inglés.* Contacto Maestro. <https://contactomaestro.colombiaaprende.edu.co/inspirar/explorando-mi-mundo-traves-de-la-musica-en-ingles>.

Dalen. B. Meyer. W. (1981). *Editorial. El Nacional Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambios.* <https://books.google.com.co/books?id=pTHLXXMa90sC>

Diario Oficial No. 48.849 de 12 de julio de 2013 El Departamento Administrativo de la Función Pública)

- <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=53770>
<file:///C:/Users/NEW/Downloads/4305-Texto%20do%20artigo-11362-1-10-20180102.pdf>
- English Language Assessment. (2022). *Aprender Inglés con Juegos*.
<https://www.cambridgeenglish.org/latinamerica/learning-english/parents-and-children/your-childs-interests/learn-english-through-games/>
- Equipo académico, British Council Colombia. (2021). *Juegos y diversión para aprender inglés con tus hijos*. <https://www.britishcouncil.co/blog/aprende-ingles/juegos-ingles-ninos>.
- García, E. Gil, J. Rodríguez G. (1996). *Metodología de la Investigaciones Cualitativa*.
<https://www2.utp.edu.co/centro-gestion-ambiental/cursos-centro-de-gestion-ambiental/metodologia-de-la-investigacion-cualitativa.html#:~:text=La%20Investigaci%C3%B3n%20Cualitativa%20estudia%20la,ti+nen%20para%20las%20personas%20implicadas>.
- Gooding F., Cognita O. (2020) *Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: expectativa en el dominio del idioma inglés*.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/213/213972002/html/index.html>
- Hernández, R. (2016). *Diseños del proceso de investigación cualitativa*.
<https://administracionpublicauba.files.wordpress.com/2016/03/hernc3a1nandez-samipieri-cap-15-disec3b1os-del-proceso-de-investigac3b3n-cualitativa.pdf>
- Marco, B. (2018). *Diseño de una estrategia didáctica para el desarrollo de la habilidad oral en el bachillerato general unificado*.
<https://books.google.com.co/books?id=CJVeDwAAQBAJ&pg=PA52&dq=estrategias+pedag%C3%B3gicas+y+did%C3%A1cticas+para+la+ense%C3%B1anza+del+speaking+idioma+ingl%C3%A9s&hl=en&sa=X&ved=2ahUKEwiLhcqK5cj2AhUCSTABHUDYCzkQ6AF6BAGDEAI#v=onepage&q=estrategias%20pedag%C3%B3gicas%20y%20did%C3%A1cticas%20para%20la%20ense%C3%B1anza%20del%20speaking%20idioma%20ingl%C3%A9s&f=false>
- Melero, N. (2011). *El Paradigma Crítico y los Aportes de la Investigación Acción Participativa En La Transformación De La Realidad Social: Un Análisis Desde Las Ciencias Sociales*.
Artículo 14.

- https://www.google.com/search?q=como+citar+de+un+articulo+de+internet&rlz=1C1JZAP_esCO989CO989&oq=como+citar+de+un+articulo+&aqs=chrome.1.69i57j0i512i5j0i22i30i4.6087j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- Montero. M. León. J. (2000). *El Concepto de Estrategia: Dificultades de Definición e implicaciones Psicopedagógicas*.
https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Montanero_Fernandez_y_Leon.htm
- Mineducacion. (2017). *Formadores Nativos Extranjeros*.
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/360895:Formadores-Nativos-Extranjeros-permitira-que-nuestros-ninos-y-jovenes-se-puedan-abrir-al-mundo-ministra-Giha>
- Mineducacion. (2020). *Guia N° 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés*.
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/115174:Guia-No-22-Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguas-Extranjeras-Ingles>
- Ministerio de Educación. Programa Nacional de Inglés 2015-2025: Colombia “Programa Nacional de Bilingüismo” [en línea], disponible en
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Ortiz A., (2012). *Metodología de la enseñanza problemática en el aula de clases*.
<https://1library.Co/Document/Qoj95ekz-Metodolog%C3%Ada-Ense%C3%B1anza-Probl%C3%A9mica-Aula-Clases.Html>
- Sabino. C. (1992). *El Proceso de Investigación*. Panamericana. Bogotá.
http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf
- Santana J., García A., Escalera M. (2016). *Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés*.
https://www.researchgate.net/publication/334438653_Variables_que_influyen_sobre_el_aprendizaje_del_ingles_como_segunda_lengua
- ¿Qué es la Metodología en Educación Infantil según Autores? (s.f). *Fuentes de Conocimiento*.
<https://fuentedeconocimiento.com.mx/biblioteca/articulo/read/69149-que-es-la-metodologia-en-educacion-infantil-segun-autores>

Unicef. (2018). *Aprendizaje a través del Juego*. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Unicef. (2018). *Aprendizaje a través del Juego*. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Wall Street English Argentina. (2018). *5 Beneficios de aprender inglés jugando*. <https://www.wallstreetenglish.com.ar/blog/5-beneficios-de-aprender-ingles-jugando>