

Capítulo 1



Revisión de la literatura científica sobre cultura de paz y paz con niños y adolescentes¹

César Argumedos De la Ossa², Liliana Meza Cueto³,
Rubiela Godin Díaz⁴, Luz Marina Orrego Medina⁵

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo revisar el estado actual de las investigaciones a nivel internacional, nacional y local sobre cultura de paz y paz en la población de infantes y/o adolescente. La búsqueda se realizó en las bases de datos científicas *Science Direct*, *Web of Science (WoS)*-*ISI*-*de la Thompson Reuters*-, *Scopus*, *PsyArticles (APA)*, *EBSCOhost (Academic Search Complete)*, *Springer Journal*, *Taylor & Francis*, *DOAJ (Directory Of Open Access Journals)*, *Redalyc*, *Psicodoc*, *Scielo (Scientific Electronic Library Online)*, *Dialnet* y *Pubpsych*. Se utilizaron las siguientes palabras claves tanto en idioma español como en inglés: paz (peace), cultura de paz (peace culture), niños (children), adolescentes (adolescents). Una vez implementado los parámetros para la búsqueda, se encontraron 60 artículos que cumplieron con los criterios de selección. El rango de los años de los artículos publicados oscila entre 1996 y 2019 (la mayor parte de

1 Producto del proyecto denominado: Diseño y aplicación de una serie interactiva de dibujos animados para potenciar una cultura de paz en niños y niñas en el departamento de Sucre

2 Psicólogo. Magíster en Psicología. Docente Tiempo Completo Programa de Psicología. Corporación Universitaria del caribe-CECAR. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8664-2690> Correo: cesar.argumedo@cecar.edu.co

3 Magíster en Psicología. Docente investigadora tiempo completo. Programa de Psicología. Corporación Universitaria del Caribe-CECAR. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0860-7512> Correo: liliana.mezac@cecar.edu.co

4 Magíster en Estudios de Familia. Docente investigadora tiempo completo. Programa de Trabajo social. Corporación Universitaria del caribe-CECAR. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5465-7281> Correo: rubiela.godin@cecar.edu.co

5 Magíster en Psicología. Psicóloga del Instituto Nacional de medicina legal y ciencias forenses. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3550-9371> Correo: luzmy1159@hotmail.com

éstos son de investigación). Dentro de los artículos de investigación son más frecuente los estudios con población infantil a través del uso de entrevistas. Los países que más han publicado sobre el tema son Colombia y México. La base de dato que más reportó artículos seleccionados fue Scielo, y el idioma más frecuente de las publicaciones fue el español. Si bien es cierto existe una tendencia de crecimiento en los artículos científicos en el tema de cultura de paz y paz, se hace necesario proponer nuevas investigaciones que prioricen en la población infantil colombiana, sobre todo en los contextos que mayor afectación han tenido por el fenómeno de la violencia y el conflicto armado.

Palabras clave: cultura de paz, paz, niños, adolescentes, convivencia.

Review of the scientific literature on culture of peace and peace with children and adolescents

Abstract

The present study aims to review the current state of international, national and local research on culture of peace and peace in the population of children and/or adolescents. The search was carried out in the scientific databases Science Direct, Web of Science (WoS)-ISI of Thompson Reuters-, Scopus, PsyArticles (APA), EBSCOhost (Academic Search Complete), Springer Journal, Taylor & Francis, DOAJ (Directory Of Open Access Journals), Redalyc, Psycodoc, Scielo (Scientific Electronic Library Online), Dialnet and Pubpsych. The following keywords were used in both Spanish and English: paz (peace), cultura de paz (peace culture), niños (children), adolescentes (adolescents). Once the search parameters were implemented, 60 articles were found that met the selection criteria. The range of years of published articles ranged from 1996 to 2019 (most of these are research articles). Within the research articles, studies with child population through the use of interviews are more frequent. The countries that have published the most on the subject are Colombia and Mexico. The database that reported the most selected articles was Scielo, and the most frequent language of the publications was Spanish. While it is true that there is a growing trend in scientific articles on the topic of culture of peace and peace, it is necessary

to propose new research that prioritizes the Colombian child population, especially in the contexts that have been most affected by the phenomenon of violence and armed conflict.

Key words: culture of peace, peace, children, adolescents, coexistence.

Introducción

La literatura existente en medios electrónicos acerca de la temática cultura de paz y paz en el mundo es vasta, no obstante, no existe información sistematizada que permita tener una visión totalizadora y a la vez seleccionada por poblaciones de interés y por regiones en el mundo. Así mismo se desconocen los ejes centrales que estas publicaciones examinan, lo avances, tendencias y limitaciones. Proveer de esta información permitiría reconocer los vacíos de conocimiento, los aportes existentes en el mundo y especialmente en el contexto regional, de tal manera que los esfuerzos investigativos se canalicen en aras de beneficiar a la población más vulnerable: Niños y adolescentes de zonas afectadas por el conflicto armado colombiano.

A continuación, se presenta, de manera deductiva una conceptualización general sobre las nociones de paz y cultura de paz en diferentes escenarios y organismos internacionales que velan y apoyan los procesos de paz tanto en los países del Norte como los del sur y en el contexto regional. Posteriormente, se examinan las diferentes posiciones que asumen los organismos internacionales y regionales frente al tema en lo que se refiere al trabajo con la población de adolescentes y niños.

De acuerdo con la Unesco, la cultura de paz (C.D.P) está ligada a la dimensión de las relaciones humanas y la forma en cómo se establece interacción con los demás. Bajo este contexto, uno de los aspectos más importantes que la fundamentan son los valores, especialmente el de tolerancia y solidaridad (Unesco, 1996). Para las Naciones Unidas, la cultura de paz se refiere al conjunto de comportamientos, actitudes, valores, costumbres y modos de vida en el que se integran importantes dimensiones como: el respeto por la vida, la comprensión, la solidaridad, la tolerancia, el dialogo, la negociación y la capacidad para la solución pacífica de conflictos (Naciones Unidas, 1997; Naciones Unidas 1998a Naciones Unidas, 1999a). Bajo este contexto, C.D.P es nombrada como la “Declaración del Milenio”,

y a partir de esta declaración se afirma la importancia y el compromiso hacia el trabajo de un mundo más pacífico, próspero y justo (Naciones Unidas, 2000).

Una verdadera cultura de paz hace referencia a la prevención o transformación de los conflictos con el fin de promover o restaurar la paz, modificando así las actitudes que generan violencia en cualquier contexto. Su propósito trasciende más allá de un escenario de conflicto armado, debido a que se hace extensivo en cualquier espacio de interacción social (Unesco, 1998; Galtung (1996). Para Palos-Rodríguez (2000) hablar de cultura de paz es referirse a los procesos, métodos y procedimientos para la prevención y resolución de los problemas, o de los conflictos a través de acciones y mecanismos no violentos. Se constituye también en los valores, creencias, comportamientos, modos de vida que favorecen el bienestar mutuo, la igualdad, y el aprecio de la diferencia entre los seres humanos (Boulding ,2000).

Un componente importante de la cultura de paz es referido al ámbito “ético, moral y religioso”, debido a que en él se integra una educación en valores (como la tolerancia), educación ética y educación para la no violencia, los cuales se representan en elementos fundamentales que permiten el desarrollo de una cultura de paz (EIP, 2001). En este mismo orden de ideas, la cultura de paz se basa en un acuerdo social que permite el manejo de los conflictos y la cooperación entre las personas (Carvajal, 2002). Esta idea es apoyada por Staub (2002) quien expresa que uno de los elementos más importantes para la cultura de paz es la prevención de los conflictos. Por tanto, se confirma que la cultura de paz se articula con la expresión de ámbitos como: los valores (como el respeto, tolerancia, solidaridad), la comprensión, el reconocimiento del otro, la comunicación, la convivencia, el dialogo, la reflexión, la regulación, responsabilidad social y la resolución pacífica de conflictos (Tuvilla ,2004; Tuvilla, 2006).

Aportes más recientes indican que la cultura de paz es un constructo que integra el reconocimiento del valor y derechos del otro, el trabajo conjunto, la cooperación, la tolerancia, la igualdad y el respeto con todos los seres humanos (Fry, 2006; Fry & Miklikowska, 2012). En tal sentido, involucra también los derechos humanos y los valores como el amor, la justicia social empatía, libertad, el manejo de las relaciones interpersonales y la solución pacífica de conflictos (Jiménez 2008; Viscarra,2009).En esta

instancia, la cultura de paz se sustenta en principios éticos, saberes, valores, comportamientos y actitudes contrarios a la violencia y sus distintas formas manifestación, con el fin generar convivencia, paz y calidad de vida en cualquier contexto de una comunidad humana (Benítez, 2009)

Para Muñoz y Molina (2010), la cultura de paz se apoya en una serie de mecanismos que pueden ser reales o simbólicos, entre los que se destaca, la cooperación, el dialogo, la negociación, la socialización y las actitudes filantrópicas. Así pues, la CD.P se apoya también en una educación para facilitar el aprendizaje de la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos, con el fin de permitir una mejor interacción y la calidad de vida de las personas y de la sociedad en general (Rosenberg 2010; Power 2015)

La cultura de paz se encuentra integrada por aspectos tanto personales como sociales del ser humano, entre ellos se destacan las siguientes dimensiones: ético, intelectual, físico, socio afectivo, estético, cultural (Movimiento de Educadores por la Paz Uruguay, 2012). Se dice que una cultura de paz es aquella que promueve el desarrollo de comportamientos y actitudes basados en la tolerancia, el dialogo, la comunicación, meditación, la participación, las relaciones, las acciones no violentas, la prevención y la solución pacífica de los conflictos en sus distintos niveles (Guetta, 2013).

Para López y Guaimaro (2014) y Romero (2016), las habilidades sociales y la convivencia son dos de las dimensiones más importantes dentro de una cultura de paz. Asimismo, expresa que la cultura de paz es una construcción de aprendizaje basada en los valores como la tolerancia, el respeto, la cooperación, solidaridad, la responsabilidad y justicia. Desde esta perspectiva, este constructo se basa en una educación de respeto por los demás, en la capacidad de solucionar los conflictos de forma pacífica y en la armonía de las relaciones sociales (Power, 2014). Algunos indicadores importantes de la cultura de paz son la empatía, la autoestima, la afectividad, los valores, las normas de convivencia y la resolución o afrontamiento pacífica de conflictos (Boqué, Mercé, Alguacil y García, 2014; Martínez, 2015).

La cultura de paz referencia a un proceso de consolidación que permite el entendimiento de sí mismo y de los demás y se manifiesta a través de características como la prevención y la solución pacíficas de los conflictos, al dialogo, la negociación, la convivencia, los valores (respeto) y la reconciliación entre las relaciones humanas (Hernández, Luna y

Cadena, 2017). Otros autores, la conciben como un concepto holístico y multidimensional que integra los siguientes aspectos: el desmantelamiento la cultura de la guerra, el vivir con justicia y compasión, la construcción del respeto intercultural, la reconciliación y la solidaridad, la promoción sobre derechos humanos y responsabilidades, el vivir en armonía con la tierra y el Cultivar la paz interior (Toh & Cawagas, 2017).

Una de las conceptualizaciones que vale la pena citar es referenciada por Alzate- Saez, Fernández & Merino (2013) quienes citando a Mayor Zaragoza expresan que:

La transición de una cultura de guerra a una cultura de paz significa una transición de las sociedades en las que el poder es garante de seguridad a una sociedad que trata los desacuerdos sin el recurso de la violencia”. Esto significa una cultura de democracia que alienta y promueve la participación ciudadana, tanto en cuestiones nacionales, como internacionales; que reemplaza una autoridad jerárquica dominada por hombres por una igualdad entre hombres y mujeres en todos los niveles y define al poder como cooperación. Construye la “paz en las mentes de los hombres” y mujeres enlazando las personas en redes globales de intereses compartidos y comunidades locales con la internacional (Mayor Zaragoza, 1997: Una cultura de Paz).

Cultura de paz en América Latina

En el contexto latinoamericano, de acuerdo con Tünnermann (1996), la cultura de paz se relaciona principalmente con:

- El desarrollo de los valores de paz fundamentados en valores universales (como el respeto, la solidaridad, tolerancia, equidad, libertad y justicia, libertad, convivencia)
- La construcción de paz consigo mismo (en la mente); la paz con los otros (cultural y sociopolítico); la paz con el medio ambiente y la paz con el contexto internacional
- Aprendizaje constante para la resolución de pacífica de conflictos

En esa instancia, constituye un conjunto de actitudes, valores y comportamientos que se caracterizan por el respeto por la vida, el ser humano y las relaciones con los otros. Las dimensiones más importantes

que integran la cultura de paz son: la convivencia, el dialogo, el perdón, las víctimas y memoria, la reconciliación, derechos humanos, la filosofía de paz, filosofía de la violencia, democracia y acción política no violenta (Gualy, 2014)

Aspectos de la cultura de paz en el contexto de la niñez

La construcción de paz a través de la educación y de la reflexión de una cultura de paz en los niños son aspectos importantes que contribuyen al desarrollo de actitudes sanas y valores que permitan una mejor adaptación y respuesta a su contexto, favoreciendo así una mayor bondad hacia la humanidad (Khanna, 1991)

Para la construcción de una cultura de paz se es fundamental enfatizar en los procesos de socialización de los niños, sobre sus conductas, roles e interacción en grupo, debido a que de allí se desprenden importantes aspectos comportamentales que pueden replicarse cuando éstos lleguen a ser adultos. (Keefe & Roberts 1991; Sánchez, 2010). La cultura de paz en los niños requiere la implementación de sistemas de educación (formal y no formal) basado en la construcción de valores éticos. Este proceso de formación para fortalecer la cultura de paz debe empezar por la niñez, incluyendo todos los niveles y su excepción alguna Tünnermann, B. C. (1996).

De acuerdo con los principios rectores de la cultura de paz, haciendo referencia a las conductas, valores, las actitudes hacia la no violencia, el respeto, el dialogo y la prevención y/o solución de los conflictos, las naciones unidas han manifestado su importancia hacia la práctica de estos principios con el fin de que sean inculcados a los niños y a las generaciones venideras (Naciones Unidas 1998b). Así mismo, de acuerdo con la United Nations (1999b) los programas encaminados hacia la construcción de una cultura de paz son una base importante para los niños del mundo, y esto es con la finalidad que se pueda involucrar a la niñez desde una edad temprana y educar en los valores y objetivos contenidos dentro del desarrollo de una cultura de paz.

Para Boulding (2000) cuando se aprovechan los espacios para resolver problemas y se involucran a los niños con los sujetos pacificadores se les enseñará sobre el quehacer niño de la paz y de cómo se solucionan los conflictos, comenzando desde lo local (en las escuelas) y después en

otros escenarios. En el 2005 las ONU reitera su objetivo sobre fortalecer la cultura de paz en y no violencia para los niños del mundo (Decenio 2001-2010) (Naciones Unidas, 2005). De acuerdo con Brasó, Ros, Barbeito, Serra (2007) una buena práctica de la cultura de paz es velar porque los niños sean instruidos en los valores, comportamientos, actitudes y formas para dar solución a los conflictos de forma pacífica.

Siguiendo a Alvarado Ospina Luna y Camargo (2006) La construcción de paz (hacia una cultura de paz) a partir de los procesos de socialización en niños y niñas se estructuran en los siguientes ejes:

- Potencial afectivo: Auto concepto, dar y recibir afecto, reconocimiento de los otros, sentido de equidad.
- Potencial creativo: Formas de relacionarse creativamente con el otro y de solucionar conflictos
- Potencial ético: Regulaciones de las interacciones consigo mismo y con los otros desde lo natural y social (respeto, solidaridad, justicia, equidad, reconocimiento.
- Potencial político: Participación crítica en los ordenamientos sociales y favorecer la convivencia y la equidad.

Las habilidades sociales como eje fundamental de la cultura de paz posibilitarán en los niños y adolescentes el mantenimiento y afrontamiento de las relaciones sociales positivas con los otros con el fin de que pueda adaptarse de forma efectiva y resuelva de manera adecuada las situaciones conflictivas (López y Guaimaro (2014). Por su parte, en la comunicación A/71/L.47/ de la ONU, se recopila y se reconoce la importancia del desarrollo y la promoción de una cultura de paz y no violencia para el beneficio de la humanidad, es especial de las futuras generaciones y su práctica en población infantil y juvenil (Naciones Unidas ,2016).

Dimensiones de cultura de paz en adolescencia

De acuerdo con Núñez-García (2012) dos de las dimensiones e indicadores que integran una cultura de paz en adolescentes son: A- la dimensión personal, B- la dimensión social. Desde la dimensión personal

se caracterizan esos indicadores que son interno a los sujetos (es decir: intrapersonales). Ahora bien, haciendo una revisión más amplia de estos indicadores, se pueden tener en cuenta aspectos integradores como:

1. *Autoconciencia emocional*: Entendida como la habilidad para reconocer y comprender nuestras propias emociones (Bar On 2000; 2006)
2. *El autoconcepto*: Que es un constructo concebido como una representación propia a partir de los aspectos emocional, social, familiar, físico, social (García y Musitu ,2009).
3. *Independencia*: Es Capacidad para auto controlar de manera propia y dirigir tanto el pensamiento como las acciones con el fin de sentir libertad emocional (Bar-On & Parker 2000)
4. *La autoestima*: Se define como el conjunto de sentimientos valorativos acerca de los rasgos mentales, espirituales y corporales que integran y configuran la personalidad (Acosta y Hernández, 2004)

En cuanto a la dimensión social los indicadores que se desarrollan externos a los sujetos (es decir interpersonales), y se destacan los siguientes aspectos integradores:

5. *Resolución de los conflictos*: Que se entiende como las estrategias que conducen a una negociación en el que están involucrados comportamiento, actitudes, prácticas y uso de los recursos disponibles con el fin de que se genere un acuerdo entre los actores involucrados en un conflicto (Soler ,2002).
6. *La empatía*: Que se define como la reacción emocional propia que es congruente con los estados emocionales de los otros. Se caracteriza por compartir y experimentar sentimientos idénticos que implica una respuesta afectiva cercana hacia los demás (Preston ,2007).
7. *Habilidades sociales*: Que hacen referencia al conjunto respuestas y expresiones verbales y no verbales relacionadas con las preferencias, necesidades, sentimientos, opiniones y derechos

que manifiestan los individuos, en un contexto interpersonal, bajo una forma asertiva, y sin que le represente ansiedad excesiva (Gismero, 2000).

8. *Asertividad*: Entendida como el conjunto de conductas caracterizadas por la expresión adecuada de opiniones, actitudes, deseos, derechos y/o sentimientos, bajo un contexto o situación específica, y con el fin de resolver o minimizar una situación problemática. Implica respetar los derechos de las personas sin que sea necesario degradar, humillar, amenazar o castigar a los otros individuos (Caraballo, 2007)

Método

Se realizó una revisión bibliográfica de los artículos o estudios científicos publicados en 14 bases de datos (*Science Direct, Web of Science (WoS), Scopus, PsycArticles (APA), EBSCOhost (Academic Search Complete), Springer Journal, Latindex, Taylor & Francis, DOAJ (Directory Of Open Access Journals), Redalyc, Psycodoc, Scielo (Scientific Electronic Library Online), Dianlet y Pubpsych*), con el fin de identificar el estado actual de las publicaciones sobre la temática de cultura de paz y paz direccionadas hacia la población de niños y/o adolescentes. La búsqueda se realizó teniendo en cuenta las palabras claves “cultura de paz” “paz” “niños” “adolescentes” tanto en español como en inglés. Los parámetros para la selección de los artículos científicos se basaron en los siguientes criterios: 1- trabajos o estudios derivados de un proceso de investigación, de revisión o reflexión, 2- que incluyan dentro de sus variables de investigación, revisión o reflexión el tema de cultura de paz o paz, 3- que los estudios de investigación, revisión o reflexión sean enfocados en niños y/o adolescentes (y en el contexto donde ellos se desenvuelven, como, por ejemplo, el de la escuela), 4- que se pudiera acceder a su vínculo y al proceso de descarga sin restricciones. Una vez aplicado los criterios, finalmente se encontró un total de 60 artículos entre los años 1996 y 2019, que relacionaron las variables de investigación tratadas en el presente estudio.

Resultados

Una vez realizado la búsqueda de información, fue posible e identificar una gran variedad de estudios con una diversidad de objetivos, sin embargo, entre todos ellos se destaca el interés no solo de medir, sino también intervenir en las poblaciones con la finalidad de transformar hacia cultura de paz. Algunos de los resultados más relevantes están inseridos en las siguientes categorías: estudios de revisión (N= 11), estudios de reflexión (N= 15), estudios de investigación (N=34) y dentro de estos últimos se presentan diferentes metodologías implementadas como por ejemplo: estudios exploratorios, estudios descriptivos, estudios dirigidos a la intervención, estudios comparativos y evaluativos. Los resultados encontrados son presentados de forma más detallada en la tabla 1 y de forma agrupada en los distintos gráficos relacionados

Tabla 1
Artículos científicos revisados sobre paz y cultura de paz en niños, niñas y adolescentes

N°	Autor	Año	Nombre del artículo	Tipo de artículo	País	Base de datos
1	Ilse Hakvoort	1996	Children's conceptions of peace and war: a longitudinal study	Artículo de investigación- (cuantitativo)	Holanda	PsyArticles (APA)
2	Ilse Hakvoort & Louis Oppenheimer	1998	Understanding peace and war: a review of developmental psychology research	Artículo de revisión	Países Bajos (Ámsterdam)	Science Direct
3	Claudia J. Clayton; Bonnie Ballif-Spanvill & Melanie D. Hunsake	2001	Preventing violence and teaching peace: A review of promising and effective antiviolence, conflict-resolution, and peace programs for elementary school children	Artículo de revisión	Estados Unidos	Science Direct
4	Milton Schwebel	2001	Promoting the culture of peace in children	Artículo de reflexión	Estados Unidos	PsyArticles (APA)
5	Ilse Hakvoort & Solveig Hägglund	2001	Concepts of peace and war as described by Dutch and Swedish girls and boys	Artículo de investigación- (cuantitativo- estudio comparativo- longitudinal)	Holanda	PsyArticles (APA)

N°	Autor	Año	Nombre del artículo	Tipo de articulo	País	Base de datos
6	Louis Oppenheimer & Ilona Kuipers	2003	Filipino children's understanding of peace, war, and strategies to attain peace	Artículo de investigación (cuantitativo-estudio comparativo)	Filipinas	PsyArticles (APA)
7	Karen S. Myers-Bowman; Kathleen Walker & Judith A. Myers-Walls	2005	Differences between war and peace are big": children from Yugoslavia and the United States describe peace and war	Artículo de investigación- (cualitativo)	Estados Unidos	PsyArticles (APA)
8	Luciana Karine de Souza; Tania M. Sperb; Sherri McCarthy & Angela M. B.	2006	Brazilian children's conceptions of peace, war, and violence	Artículo de investigación- (cuantitativo)	Brasil	PsyArticles (APA)
9	Frances McLernon & Ed Cairns	2006	Childrens attitudes to war and peace: When a peace agreement means war	Artículo de investigación- (cuantitativo)	Irlanda del Norte	Scopus
10	Osmaira Fernández	2006	Una aproximación a la cultura de paz en la escuela	Artículo de reflexión	Venezuela	Redalyc
11	Luciana Karine de Souza & Tania Sperb	2006	Asimetría entre paz, guerra y violencia en la concepción de niños y adolescentes	Artículo de investigación- (cuantitativo)- exploratorio	Brasil	DOAJ y Scielo
12	Sara Victoria Alvarado; Héctor Fabio Ospina; María Teresa Luna y Marina Camargo	2006	Transformación de actitudes frente a la equidad en niños y niñas de sectores de alta conflictividad social, en un proceso de socialización política y educación para la paz	Artículo de investigación- (cuantitativo)- cuasi experimental	Colombia	Scielo
13	Blanca Patricia Ballesteros de Valderrama; Mónica María Novoa-Gómez; Stella Sacipa-Rodríguez	2009	Prácticas culturales de paz en jóvenes adscritos y no adscritos a la Red de Jóvenes por la Paz	Artículo de investigación- (cuantitativo)	Colombia	Scielo

Revisión y reportes de literatura científica sobre cultura de paz y paz con niños y adolescentes

Nº	Autor	Año	Nombre del artículo	Tipo de artículo	País	Base de datos
14	Mauro Sarrica & Joao Wachelke	2009	Paz y guerra como representaciones sociales: una exploración con adolescentes italianos	Artículo de investigación-(cuantitativo)	Italia	Scopus
15	Deng, L.-Y.F., Shih, Y.-L.	2009	Understanding Taiwanese children's perceptions of peace and strategies to make peace: A social and cultural perspective	Artículo de investigación-(cuantitativo)-exploratorio	Taiwán	Scopus
16	George Veletsianos; Annita Eliadou	2009	Conceptualizing the use of technology to foster peace via Adventure Learning	Artículo de revisión	Reino Unido	Science Direct
17	Soheila Hashemi & Mehrnaz Shahraray	2009	How Do Iranian Adolescents Think About Peace? A Study of the Perception of Female Secondary School Students and Their Families	Artículo de investigación-(cualitativo)	Irán	PsyArticles (APA)
18	Maite Garaigordobil	2010	Efectos del programa "dando pasos hacia la paz" sobre factores cognitivos y conductuales de la violencia juvenil	Artículo de investigación (cuantitativo)	España	Web of Science
19	Salomon, G.	2011	Durability of peace education effects in the shadow of conflict	Artículo de investigación-(cuantitativo)	Israel	Scopus y Springer
20	Maite Garaigordobil Landazabal y Carmen Maganto Mateo	2011	Evaluación de un programa de Educación para la Paz durante la adolescencia: efectos en el autoconcepto, y en el concepto de los inmigrantes, de la paz y la violencia	Artículo de investigación-(cuantitativo) cuasi-experimental	España	Dialnet
21	Juliet Joseph	2012	How the schooling environment shapes the consciousness of scholars towards peace and war	Artículo de revisión e investigación	Sudáfrica	Science Direct

Nº	Autor	Año	Nombre del artículo	Tipo de articulo	País	Base de datos
22	María Carme Boqué Torremorell, Mercè Pañellas Valls; Montserrat Alguacil de Nicolás y Laura García Raga	2014	La cultura de paz en la educación para la ciudadanía y los derechos humanos en los libros de texto de educación primaria	Artículo de revisión	España	Science Direct
23	Gerardo Pérez-Viramontes y Maribel Restrepo-Mesa	2014	Ciencia, tecnología e innovación para una cultura de paz	Artículo de reflexión	Colombia	Dialnet y EBSCOHost
24	Yolanda Contreras Bello	2014	Acceso y permanencia en el Sistema Educativo Colombiano: Una garantía para la paz y la democracia	Artículo de reflexión	Colombia	DOAJ
25	Montserrat Fargas-Malet & Karola Dillenburger	2014	Children Drawing Their Own Conclusions: Children's Perceptions of a "Postconflict" Society	Artículo de investigación (mixto)	Irlanda del norte	PsyArticles (APA)
26	Sánchez León, María Cristina; López Medina, Laura Isabel; Serna Álzate, Irma Lucía	2015	La Paz: Una Posibilidad desde los Niños Y Niñas afectados por la Violencia en Colombia	Artículo de reflexión	Colombia	Redalyc
27	Noemí Díaz –González; Maribel Santiesteban –Pérez; Joel Matos–García	2015	La educación para la paz en la alternativa metodológica de prevención de la violencia	Artículo de reflexión	Cuba	Dialnet
28	Judith A. Myers- Walls & Joellen Lewsader	2015	A Qualitative Approach to Identifying the Developmental Progression of Children's Understanding of peace	Artículo de investigación- (cualitativo)	Estados Unidos	ISI y PsyArticle (APA)
29	Silvia Martínez Colodro	2015	Cultura de paz para abordar los problemas escolares y sociales de los menores con TDAH	Artículo de investigación- (cuantitativo-descriptivo)	España	Web of Science

Revisión y reportes de literatura científica sobre cultura de paz y paz con niños y adolescentes

N°	Autor	Año	Nombre del artículo	Tipo de artículo	País	Base de datos
30	Solvor Mjøberg Lauritzen	2016	Building peace through education in a post-conflict environment: A case study exploring perceptions of best practices	Artículo de investigación- (cualitativo)	Kenia	Science Direct
31	Medrano- Domínguez, Rosa María	2016	La escuela como Constructora de una Cultura De Paz	Artículo de investigación- (cualitativo- acción)	México	Redalyc
32	Alexander Rodríguez Bustamante Gloria María López Arboleda y Juan Carlos	2016	El Aula De Paz: Familia y Escuela en la Construcción de una Cultura de Paz en Colombia	Artículo de reflexión	Colombia	Dialnet
33	Malena K. Quiroga- López y Egda M. Campoverde- Quijano	2016	Estrategia metodológica para la construcción de una cultura de paz, con herramientas de mediación	Artículo de investigación- (cualitativa- descriptiva)	Ecuador	Dialnet
34	Aura Patricia Canchala y María Camila Rosales	2016	Pedagogía para la paz desde las aulas de clases	Artículo de reflexión	Colombia	Dialnet
35	Reyna Carrillo Pérez	2016	Resolución de Conflictos: Hacia una Cultura de Paz En Niños de Primaria	Artículo de investigación (cuantitativo- descriptivo)	México	Redalyc e ISI
36	Shweta Singh	2017	Education for peace through transformative dialogue: Perspectives from Kashmir*	Artículo de revisión y reflexión	India	Scopus y Springer
37	Zamir, S	2017	Building a reality of peace and reconciliation through school textbooks: lessons for the Israeli–Palestinian case	Artículo de revisión y reflexión	Israel	Scopus y Taylor & Francis
38	Kagaari, J., Nakasiita, K., Ntare, E., & otros	2017	Children’s conceptions of peace in two Ugandan primary schools: Insights for peace curriculum	Artículo de investigación- (cualitativo)	Uganda	Scopus & Web of Science

N°	Autor	Año	Nombre del artículo	Tipo de articulo	País	Base de datos
39	Gabriel Vélez	2017	Building peace through postconflict youth: An exploratory analysis of the relationship between human rights and citizenship for peruvian adolescents	Artículo de investigación- (cuantitativo-exploratorio)	Perú	Scopus y Psyrcticles (APA)
40	Myriam Denov/ Atim Angela Lakor	2017	When war is better than peace: The post- conflict realities of children born of wartime rape in northern Uganda	Artículo de investigación- (cualitativo)	Francia	Science Direct
41	Equipo del proyecto “Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz	2017	“Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz”, una propuesta para fortalecer subjetividades políticas y generar procesos de construcción de Paz	Artículo de reflexión	Colombia	Redalyc
42	Ospina-Ramírez, David Arturo; Ospina-Alvarado, María Camila	2017	Futuros posibles, el potencial creativo de niñas y niños para la construcción de paz	Artículo de investigación- (cualitativo)–hermenéutica	Colombia	Redalyc
43	Javier Lamoned Prieto	2017	Intervención para educar a adolescentes en una cultura de paz a través del deporte en contextos de exclusión	Artículo de investigación- (cuantitativo)-ex post facto	España	Dialnet
44	Enrique Chaux & Madeleine Barrera1, Andrés & otros	2017	Classrooms in Peace Within Violent Contexts: Field Evaluation of Aulas en Paz in Colombia	Artículo de investigación- (cuantitativo)- estudio cuasi-experimental	Colombia	Scopus & Web of Science
45	Sonia París- Albert	2017	Filosofía para hacer las paces con niñas y niños. Un estímulo para la creatividad	Artículo de reflexión	España	Web of Science
46	Alfredo Islas y Dalila Vera-Hernández	2018	La cultura de paz en las políticas de Educación Superior de México, Colombia y El Salvador	Artículo de Revisión	México	Dialnet

Revisión y reportes de literatura científica sobre cultura de paz y paz con niños y adolescentes

N°	Autor	Año	Nombre del artículo	Tipo de artículo	País	Base de datos
47	Francisco José Del Pozo Serrano, Francisco Jiménez Bautista y Andrea Barrientos Soto	2018	Pedagogía Social y Educación Social en Colombia: cómo construir la Cultura de paz comunitaria en el postconflicto	Artículo de Reflexión	Colombia	EBSCO, Scielo
48	Myrna Berenice Hinojosa García y Reyna Lizeth Vázquez Gutiérrez	2018	The family as a mediating element between the Culture of Peace and cultural violence	Artículo de Reflexión	España	Scielo
49	Jessica A. Bejarano Chamorro, Eyner F. Chamorro Guerrero, Diego A. Rodríguez Ortíz	2018	La escuela pensada desde el pluralismo a favor de una cultura de paz	Artículo de Investigación (cuantitativo y cualitativo)	Colombia	Scielo
50	Martha Esthela Gómez Collado y Dalila García Hernández	2018	La cultura de paz inicia con la educación en valores	Artículo de Investigación (cuantitativo)	México	Dialnet
51	Sara Mariscal Vega	2018	Educación para la paz y razón inclusiva. El pensamiento crítico en la filosofía para niños	Artículo de Investigación (cualitativo)	México	Scielo
52	Janeht Tobar Guerrero, Elizabeth Díaz Vera, Bárbara Bermúdez Montegudo2	2018	La educación para la paz en los niños del grado de transición en el nivel preescolar	Artículo de Investigación (Cualitativo)	Colombia	Scielo
53	Aida Chaparro	2018	Cultura de paz desde las aulas. Un encuentro entre Potter y Freire	Artículo de Revisión	Colombia	Scielo
54	Said Bahajin	2018	La educación como instrumento de la cultura de paz	Artículo de Reflexión	España	Scielo
55	Fausto Mauricio Tamayo y Eulalia Dolores Pino	2019	Derechos Humanos de los niños, niñas y adolescentes en los procesos Arbitrales	Artículo de Revisión	Ecuador	Dialnet

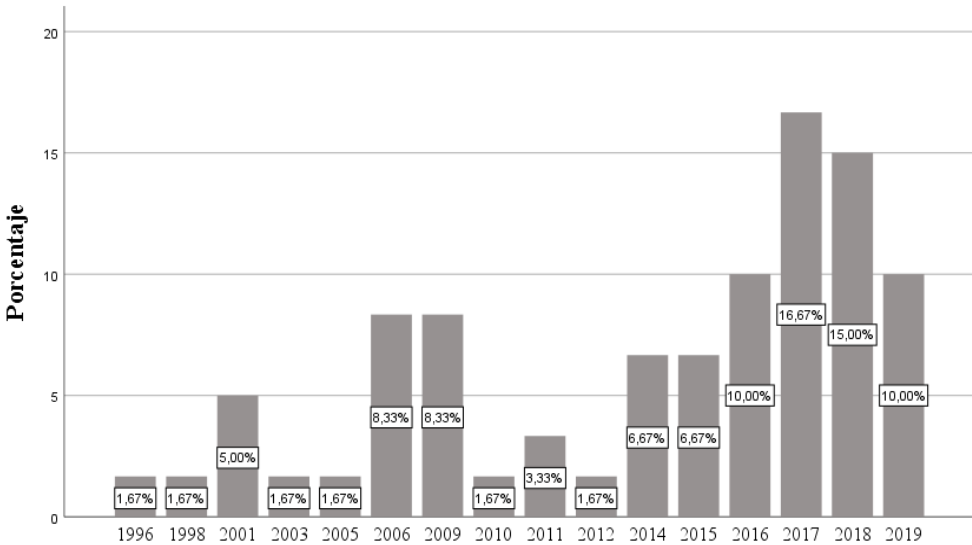
N°	Autor	Año	Nombre del artículo	Tipo de articulo	País	Base de datos
56	Estefanía Aristizábal-Ramírez	2019	Investigación para la paz: perspectiva de la paz desde la niñez temprana y sus agentes relacionales	Artículo de Revisión	Colombia	Scielo
57	Benjamín Salvador Simón	2019	Cultura y educación para la paz. Una perspectiva transversal	Artículo de Reflexión	México	Scielo
58	Oscar Aparicio Gómez	2019	Redes sociales, tejidos de paz	Artículo de Reflexión	Colombia	Scielo
59	Josefa Hijuela Salvador y Jhon Holguin-Alvarez	2019	Programa de socio-assertividad USA en niños peruanos que deciden convivir en democracia	Artículo de Investigación (Cuantitativa)	Perú	Scielo
60	Vidnay Noel Valero Ancco, Wido Willam Condori Castillo, Ross Mery Chura Condori	2019	convivencia escolar y el estado emocional en niños del sexto grado de educación primaria	Artículo de Investigación	Perú	Latindex

Nota. Fuente: Elaboración propia

Artículos científicos publicados por año

De acuerdo con la sistematización de la búsqueda, se tiene que el artículo más antiguo se publicó en el año 1996 y el más reciente en el 2019. Algunas tendencias de crecimiento en estos años se reportaron en los 2006 y 2009 (8.3% c/u), entre 2014 y 2017 (23.3%), llegando a su pico más alto durante el año 2017 en el que su participación fue del 16,6%.

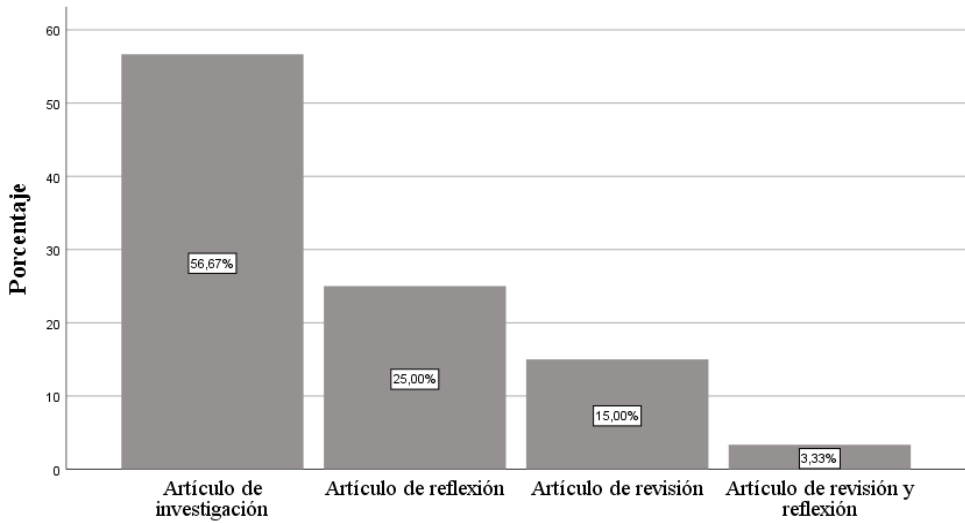
Gráfico 1
Tendencia de publicación por año



Tipos de artículos científicos

En cuanto al tipo de artículos científicos se reporta que la mayor parte son de investigación (56,7%), seguidos por los de revisión y/o reflexión (25%, 15% y 3.3%, respectivamente).

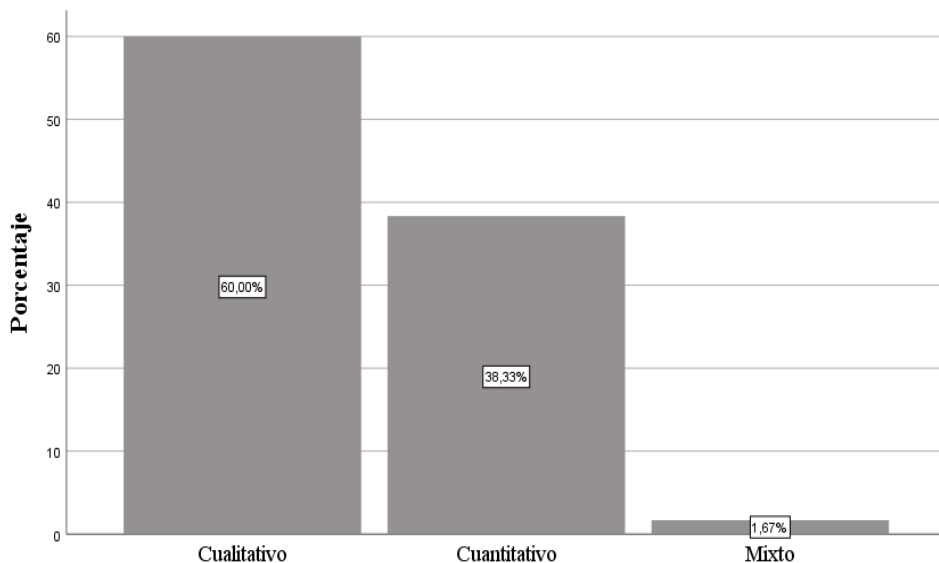
Gráfico 2
Tipología de artículos científicos publicados.



Tipo de diseños de los artículos

En el análisis total por casa tipo de artículo, se destacó una prevalencia de publicaciones que utilizaron un diseño cualitativo dentro de sus análisis, mientras que el otro 50% se basaron en la implementación hacia una metodología cuantitativa y mixta.

Gráfico 3
Tipos de diseños implementados

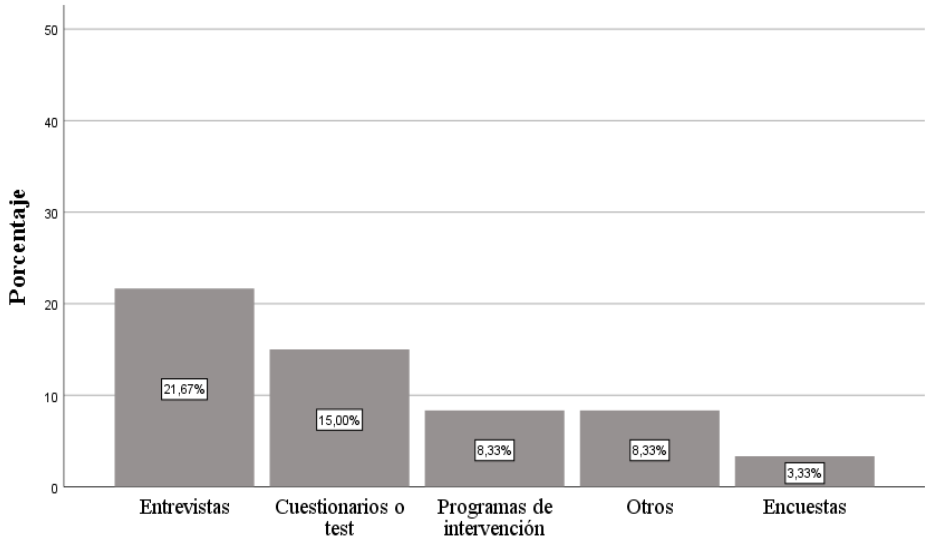


Instrumentos de recolección de la información en los artículos científicos

En los estudios revisados se presenta una mayor tendencia a utilizar la entrevista como la principal técnica o instrumento de evaluación en los estudios de investigación (en un 21.6%).

Gráfico 4

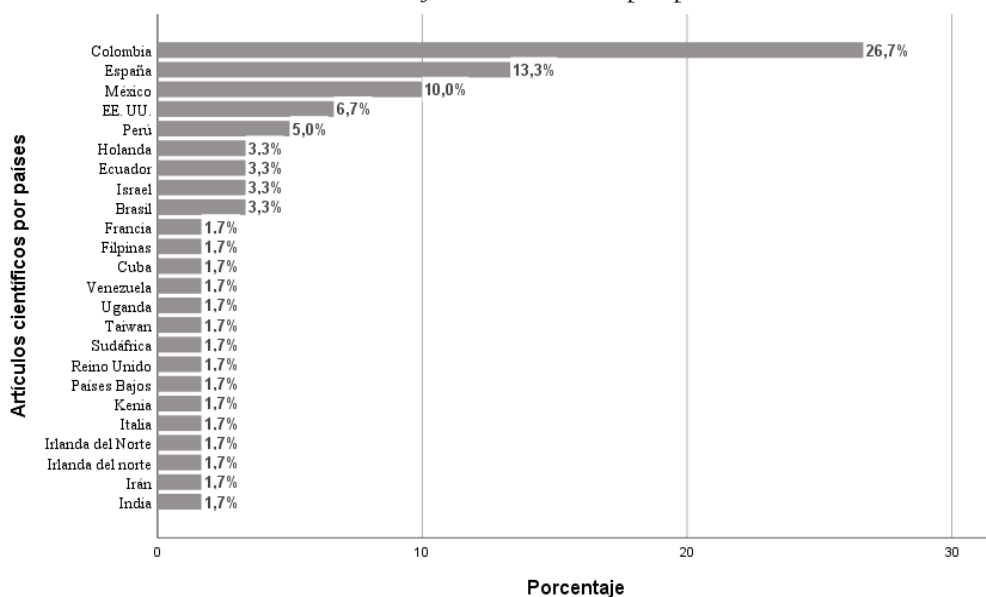
Instrumentos de recolección de la información en los artículos de investigación



Artículos científicos por países

En el análisis de la contribución de artículos científicos en el tema cultura de paz y paz en niños y/o adolescentes se destacan Colombia y España como los países con mayores contribuciones (26.7 % y 13.3%, respectivamente).

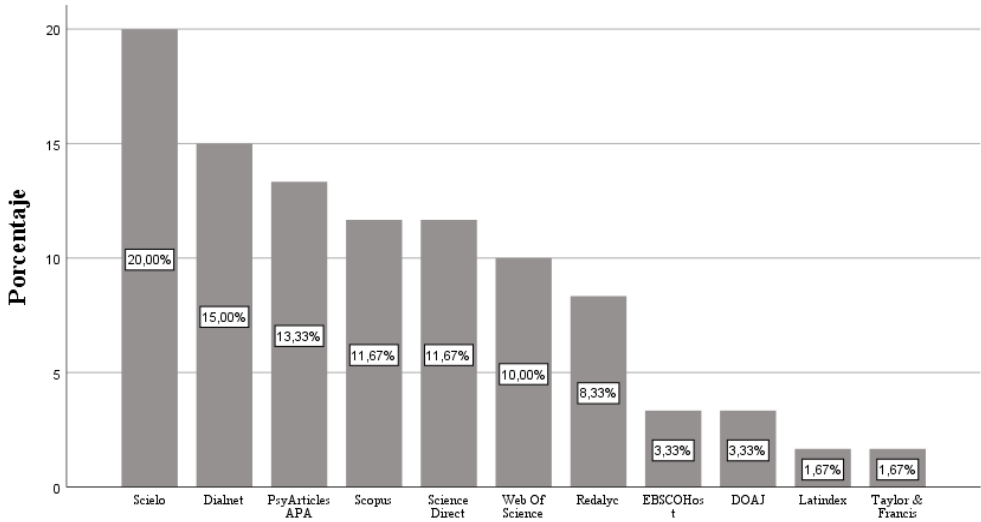
Gráfico 5
Artículos científicos distribuidos por países



Artículos científicos por base de datos

En lo referido a la ubicación de las publicaciones por base de datos, se destacó Scielo y Dialnet como las fuentes con mayores números de estudios encontrados (20% y 15%, respectivamente).

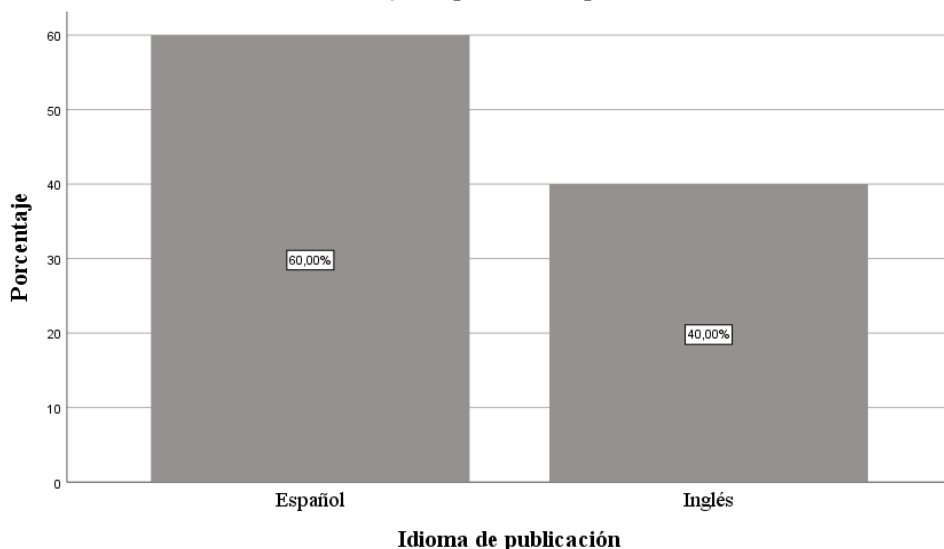
Gráfico 6
Artículos científicos por base de datos



Artículos científicos publicados por idioma

Finalmente, en cuanto al idioma de las publicaciones científicas revisadas en este estudio, se reportó una mayor prevalencia de artículo escritos en español (60%) frente a un 40% en inglés.

Gráfico 7
Artículos científicos publicados por idioma



Discusión y conclusiones

El objetivo principal del presente capítulo es presentar el estado actual de las investigaciones a nivel internacional, nacional y local sobre la cultura de paz y paz en la población de infantes y/o adolescentes, sus contribuciones asociadas, los aportes de nuevo conocimiento, las tendencias y desafíos como una alternativa para su trabajo focalizada en este grupo poblacional. De acuerdo con los resultados reportados, finalmente se encontró un total de 60 artículos científicos publicados entre los años 1996 y 2019. Las tendencias del estudio indican un mayor énfasis en los artículos de investigación basados en la implementación del método científico. La mayor parte utilizan una metodología de diseño cuantitativo, seguida de lo cualitativo y solo una se propone desde lo mixto. Con relación a estos hallazgos, en un estudio de revisión similar en Argumedos, Pérez y Romero-Acosta (2014) se identificó también que el 86% de las investigaciones analizadas utilizaron métodos cuantitativos en comparación de lo cualitativos que tan solo fue de 7%. Ahora bien, esto no indica necesariamente que, por su prevalencia, el uno sea mejor o por encima de otro, sino que más bien, de acuerdo a lo planteado por

Hernández, Fernández y Baptista (2010), ambos diseños metodológicos se complementan y facilitan un mejor acercamiento hacia la generación del conocimiento en investigación.

En cuanto a las tipologías de artículo, se bien es cierto que la mayoría son productos de investigación que usaron métodos experimentales y no experimentales en sus trabajos, en nuestro estudio la clasificación que menos se reportó fue los de tipo revisión y/o reflexión, situación que fue similar a otra investigación quién también encontró un bajo reporte en este tipo de artículo dentro de su estudio (Rey y Guerrero-Rodríguez, 2012). Los artículos de esta tipología tienen mucha importancia y relevancia para cualquier campo específico de la investigación. De acuerdo con Beltrán (2005), para hacer investigación, se hace necesario el uso de estudios sobre revisiones sistemáticas de la literatura disponible en la temática a estudiar. Del mismo modo, su importancia permite una amplificación para que permite indagar sobre lo que se conoce, sobre las tendencias de estudio en diferentes periodos de tiempo y sobre las recomendaciones hacia las futuras líneas de investigación (Merino-Trujillo, 2011).

En lo referido a la población objeto de estudio, en los niños la paz o cultura de paz se relacionó con: las emociones positivas a nivel individual, en aspectos como las felicidad y tener amigos (Hakvoort, 1996); la unidad e igualdad entre las personas (Oppenheimer & Kuipers, 2003); el desarrollo de los componentes afectivo, creativo, ético-moral y político (Alvarado, Ospina, Luna, M y Camargo, 2006); la transformación en la manifestación de relaciones sociales e interpersonales a través la empatía, la práctica y conciencia de valores como el de solidaridad, tolerancia, respeto a la diferencia y convivencia (Martínez, 2015; Medrano-Domínguez, 2016; Quiroga-López y Campoverde-Quijano, 2016; Carrillo –Pérez, 2016); se ha relacionado también con el comportamiento prosocial y asertividad (Chaux, et al, 2017). Estas concepciones tienen vínculo con otros hallazgos de otros estudios como los de Hägglund (1999) y Hägglund, Hakvoort & Oppenheimer (1996).

Para el caso de los adolescentes, la relación para estas variables fueron con: la disolución de las armas y el ejército, la finalización de las actividades de guerra, las condiciones de igualdad, de tolerancia y el respeto a los demás (McLernon & Cairns, 2006); las acciones de mediación, interacción no violenta y resolución a los conflictos en diferentes contextos, sobre

todo el de la escuela (Ballesteros, Novoa-Gómez y Sacipa-Rodríguez, 2009; Mjøberg, 2016.); las experiencias emocionales positivas como el amor, a un estado emocional de calma, felicidad, pero también a algo que puede ser utópico (Sarrica, M. & Wachelke, 2009); la serenidad, la seguridad y la solidaridad (Hashemi & Shahraray, 2009); la conducta prosocial, la sensibilidad a las víctimas, el desarrollo de la convivencia y el respeto para prevenir violencia (Garaigordobil, 2010; Garaigordobil y Maganto, 2011); los derechos humanos y valores cívicos (Vélez, 2017); una percepción de que la guerra es mejor que la paz (Denov & Angela, 2017).

Así mismo, en los estudios con un amplio rango de edades en donde participaron tanto niños como adolescentes, esta relación hizo referencia a: ausencia de guerra, ausencia de peleas y actividades sociales (Hakvoort & Hägglund 2001); tranquilidad, tolerancia, alegría, comportamientos adecuados y religión (Myers-Bowman, Walker & Myers-Walls, 2005); comportamientos pro sociales, con las emociones o acciones positivas (Deng & Shih, 2009; Fargas-Malet & Dillenburger, 2014); conductas como callar, dormir, felicidad, amor, quietud, tranquilidad, comunicación y empatía (Myers-Walls, & Lewsader, 2015). En este grupo poblacional, la complejidad de las respuestas aumentó con la edad, mientras que en los niños más pequeños su relación fue más difícil de codificar.

Los anteriores aportes se constituyen es una importante contribución a la temática de estudio, y esto es, no solo para conocer el estado de las investigaciones y las contribuciones en el tema de cultura de paz y paz con niños y adolescentes, sino también para tener un referente hacia las próximas líneas de investigación. Algunas de las conclusiones y reflexiones del estudio son:

- Se requiere adelantar más investigaciones científicas sobre cultura de paz y paz puesto que la dinámica social y los contextos el fenómeno varía y surgen nuevos interrogantes teniendo en cuenta los desarrollos del siglo XXI. En los últimos 24 años sólo se reportan 60 investigaciones, por lo que la tendencia debería ir en aumento dados los grandes conflictos y deseos de paz en el mundo.
- Es necesario utilizar instrumentos de evaluación y medición estandarizados, validados o ajustados con un proceso de rigurosidad científica (independientemente si es cuantitativo o

cuantitativo) al contexto de la población de estudio. En muchas de las investigaciones se evaluó con técnicas que requieren un mejor proceso de científicidad, para el caso de algunas entrevistas estructuradas o semiestructuradas no se describió la metodología.

- Se ha estudiado mucho el tema percepciones y representaciones en ambas poblaciones. Se sugiere investigar con otras variables asociadas con la cultura de paz y paz, como por ejemplo la socialización primaria y secundaria de niños y adolescentes en el contexto educativo y familiar con una visión interdisciplinaria.
- Colombia es uno de los países con mayor número de investigaciones dentro de este estudio, sin embargo, este reporte sigue siendo escaso, debido a que este país ha sido golpeado por el fenómeno de la guerra, la violencia y el conflicto armado, y se constituye en un importante escenario no solo para conocer la realidad del contexto, sino también para responder preguntas y plantear soluciones de intervención desde la investigación.
- En las bases de datos consultadas, no se encontró artículos científicos publicados con poblaciones de niños o adolescentes habitantes del contexto caribe colombiano o realizada por autores adscritos a esta zona.
- La tendencia ha sido a estudiar poblaciones por grupos etarios separados, y se pone el énfasis en los adolescentes. De ello, se puede inferir que la participación de los niños en estos estudios es limitada o tímida, queda una deuda con la valoración de los derechos de los niños a la participación para que sea real y efectiva.
- las diferencias conceptuales en el mundo en relación con el tema son mínimas, en general se aprecian indicadores de paz similares, todos le abogan por el fomento de competencias solidarias, de respeto a la diferencia, fomento de valores, competencias ciudadanas de convivencia y resolución de conflictos.

Referencias

- Acosta, R., Hernández, J A; (2004). La autoestima en la educación. *Límite*, 1(11) 82–95. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83601104>
- Alvarado, S. V Ospina, H.F, Luna, M. T y Camargo, M. (2006). Transformación de actitudes frente a la equidad en niños y niñas de sectores de alta conflictividad social, en un proceso de socialización política y educación para la paz. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales niñez*, 4 (1), 1-28. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2006000100009
- Alvarado, S. V., Ospina, H.F Luna, M: T. y Camargo, M (2006). Transformación de actitudes frente a la equidad en niños y niñas de sectores de alta conflictividad social, en un proceso de socialización política y educación para la paz. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 4 (1), 2-26 Recuperado de <http://2011.redalyc.org/articulo.oa?id=77340109>
- Alzate-Saez, de H, R., Fernández V, I., & Merino, O. C. (2013). Desarrollo de la cultura de la paz y la convivencia en el ámbito municipal: La mediación comunitaria. *Política Y Sociedad*, 50(1), 179-193. https://doi.org/10.5209/rev_POSO.2013.v50.n1.39350
- Aparicio., O., Ostos, O. L., & Cortés,, M. (2019). Redes sociales, tejidos de paz. *Hallazgos*, 16(32), 17-25. <https://doi.org/10.15332/2422409X.4999>
- Argumedos, C., Pérez, V., & Romero-Acosta, K. (2014) El estudio de los trastornos emocionales en la infancia colombiana. *Revista Búsqueda*, 16 (1), 68-73. DOI: <http://dx.doi.org/10.21892/01239813.157>
- Aristizábal, E. (2019). Investigación para la paz: perspectiva de paz desde la primera infancia y sus agentes relacionales. *Revista Eleuthera*, 20, 75-95. DOI: 10.17151/eleu.2019.20.5.
- Bahajin, S. (2018). La educación como instrumento de la cultura de paz. *Innovación educativa (México, DF)*, 18(78), 93-111. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300093&lng=es&tlng=es.

- Ballesteros, B. P., Novoa-Gómez, M. V, Sacipa-Rodríguez, S (2009). Prácticas culturales de paz en jóvenes adscritos y no adscritos a la Red de Jóvenes por la Paz. *Universitas Psicológica*, (3), 683-702. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v8n3/v8n3a7.pdf>
- Barrera, A. (2018). Cultura de paz desde las aulas. Un encuentro entre Potter y Freire. *Sociedad y Economía*. 10.25100/sye.v0i35.7293.
- Bar-On, R. (2000). Emotional and social intelligence: insights from the Emotional Quotient inventory (EQ-i). In R. Bar-On & J.D.A. Parker (eds.): *Handbook of emotional intelligence* (pp. 363-388). San Francisco: JosseyBass.
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of Emotional-Social Intelligence (ESI). *Psicothema*,18, 13- 25.
- Bar-On, R., & Parker, J. D. (2000). *The emotional quotient inventory: Youth version (EQ-i:YV)*. North Tonawanda, Nueva York: Multi-Health Systems, Inc.
- Bejarano, J., Chamorro , Eyner ., & Rodríguez, D. (2018). La escuela pensada desde el pluralismo a favor de una cultura de paz. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 24(1), pp. 239-263.
- Beltrán G, Óscar A. (2005). Revisiones sistemáticas de la literatura. *Revista Colombiana de Gastroenterología*, 20(1), 60-69, Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-99572005000100009
- Benítez P. L (2009). Educación y construcción de culturas de paz en la escuela: de la práctica a la teoría. *Pensamiento jurídico*, 26 (1).143-160. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/peju/article/view/36561/38480>
- Boqué T. M., Mercé P. V., Alguacil, D. M. y García R. L. (2014). La cultura de paz en la educación para la ciudadanía y los derechos humanos en los libros de texto de educación primaria. *Perfiles Educativos*, 36, (146), 80-97, [https://doi.org/10.1016/S0185-2698\(14\)70129-1](https://doi.org/10.1016/S0185-2698(14)70129-1).
- Boqué T. M., Valls, M, P. Alguacil D. N, García R. L. (2014). La cultura de paz en la educación para la ciudadanía y los derechos humanos en los libros de texto de educación primaria. *Perfiles Educativos*, 36 (146), 80-97. [https://doi.org/10.1016/S0185-2698\(14\)70129-1](https://doi.org/10.1016/S0185-2698(14)70129-1)

- Boulding, E (2000). Building a Culture of Peace: Some Priorities. Recuperado de http://web.pdx.edu/~abyron/peace_ed/Wk4/culture2.pdf
- Boulding, E. (2000). Cultures of peace: The hidden side of history(p1-2). Syracuse, NY: Syracuse University Press.
- Brasó i R. A., Ros, M. C., Barbeito, T. C., Serra, F. F., (2007). Informe de Buenas Prácticas de Cultura de Paz. pp4-24. Fundació Cultura de Pau, Barcelona-España. Recuperado de http://escolapau.uab.cat/img/programas/cultura/informe_buenas.pdf
- Caballo, V. (2007). Manual de Evaluación y Entrenamiento de Habilidades Sociales. España: Siglo XXI de España Editores S.A.
- Canchala, A. P y Rosales, M. C (2016). Pedagogía para la paz desde las aulas de clases. *Nuevo Derecho*, 12 (18), 53-64. <http://dx.doi.org/10.25057/2500672X.783>
- Carrillo-Pérez, R. (2016). Resolución de conflictos: hacia una cultura de paz en niños de primaria. *Revista Ra Ximhai*, 12 (3), 195-205. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/461/46146811012/>
- Carvajal Mena, L. (2002): “Los derechos humanos y la cultura de paz: fundamentos esenciales en la resolución del problema de la violencia doméstica en Costa Rica. Su reflejo en prensa”, en *Revista Latina de Comunicación Social*, 48. Recuperado de: <http://www.ull.es/publicaciones/latina/2002/latina48marzo/4804carvajal.htm>
- Chaux, E., Barrera, M., Molano, A., Velásquez, A. M., Castellanos, M., Maria Paula Chaparro, M P y Bustamante, A. (2017). Classrooms in Peace Within Violent Contexts: Field Evaluation of Aulas en Paz in Colombia. *Prevention Science*, 18 (7), 828-838. <https://doi.org/10.1007/s11121-017-0754-8>
- Clayton, C. J., Ballif-Spanvill, B. Hunsaker, M. D (2001). Preventing violence and teaching peace: A review of promising and effective anti-violence, conflict-resolution, and peace programs for elementary school children. *Applied and Preventive Psychology*, 10(1),1-35, [https://doi.org/10.1016/S0962-1849\(05\)80030-7](https://doi.org/10.1016/S0962-1849(05)80030-7)
- Contreras, B. Y. (2014). Acceso y permanencia en el Sistema Educativo Colombiano: Una garantía para la paz y la democracia. *Revista Logos & Ciencia*, 5 (2), 316-322. Recuperado de <http://revistalogos.policia.edu.co/index.php/rlct/article/view/111>

- Del Pozo, F., Jiménez F. & Barrientos, A. (2018). Pedagogía social y educación social en Colombia: como construir la cultura de paz comunitaria en el postconflicto. *Zona Próxima*, 29, 32-51.
- De Souza, L. K., & Sperb, T. M. (2006).. Asymmetry among peace, war, and violence according to children and adolescents. *Psico-USF*, 11(2), 219-227. <https://dx.doi.org/10.1590/S1413-82712006000200010>
- De Souza, L. K., Sperb, T. M., McCarthy, S., & Biaggio, A. M. B. (2006). Brazilian children's conceptions of peace, war, and violence. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology*, 12(1), 49-63. http://dx.doi.org/10.1207/s15327949pac1201_4
- Deng, L.-Y.F., Shih, Y.-L (2009). Understanding Taiwanese children's perceptions of peace and strategies to make peace: A social and cultural perspective *Psychological Reports*, 105 (3), 1095-1102. <https://doi.org/10.2466/PRO.105.F.1095-1102>
- Denov, M. & Angela A.L.(2017). When war is better than peace: The post-conflict realities of children born of wartime rape in northern Uganda. *Child Abuse & Neglect*, 65 (1), 255- 265, <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2017.02.014>.
- Díaz-González, N., Santiesteban-Pérez, M., & Matos-García, J. (2015). La educación para la paz en la alternativa metodológica de prevención de la violencia. *EduSol*, 15 (53). Recuperado de <http://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/570>
- EIP-Escuela Instrumento de paz-(2001): Comprendre pour agir et vivre ensemble. Ginebra, Asociación Mundial por la Escuela Instrumento de Paz. Recuperado de <http://portail-eip.org/Es/>
- Equipo del proyecto “Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz” (2017). “Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz”, una propuesta para fortalecer subjetividades políticas y generar procesos de construcción de Paz. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2) 1390-1396. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77352074050>
- Fargas-Malet, M., & Dillenburger, K. (2014). Children drawing their own conclusions: Children's perceptions of a “postconflict” society. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology*, 20(2), 135-149. <http://dx.doi.org.edu.co/10.1037/>

- Fernández, O. (2006). Una aproximación a la cultura de paz en la escuela. *Educere*, 10 (33), 251-256. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603306>
- Fry D.P., Miklikowska M. (2012) Culture of Peace. In: Coleman P. (eds) Psychological Components of Sustainable Peace. Peace Psychology Book Series. Springer, New York, NY.
- Fry, D. P. (2006). The human potential for peace: An anthropological challenge to assumptions about war and violence. New York: Oxford University Press
- Galtung, J. (1996). Peace by Peaceful Means: Peace and Conflict, Development and Civilization. Ed SAGE Publications. London-Thousand Oak-New Delhi
- Garaigordobil, M (2010). Efectos del programa “dando pasos hacia la paz” sobre factores cognitivos y conductuales de la violencia juvenil. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 18, (2) 277-295. Recuperado de <https://www.behavioralpsycho.com/producto/efectos-del-programa-dando-pasos-hacia-la-paz-sobre-factores-cognitivos-y-conductuales-de-la-violencia-juvenil/>
- Garaigordobil, M. y Maganto M. (2011). Evaluación de un programa de Educación para la Paz durante la adolescencia efectos en el autoconcepto, y en el concepto de los inmigrantes, de la paz y la violencia. *Revista de investigación en educación*, 1 (9), 102-111, recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4730572>
- García, F. & Musitu, G. (2009). AF5 Autoconcepto Forma 5(3ra Ed). Manual. Madrid: TEA Ediciones
- Gismero, E. (2000). EHS: Escala de Habilidades Sociales TEA, Madrid.
- Gómez, M. E., & García, D. (2018). La cultura de paz inicia con la educación en valores. *Estudios De Derecho*, 75(165), 45-72. <https://doi.org/10.17533/udea.esde.v75n165a03>
- Gualy, L. (2014). Construcción de cultura de paz en América Latina desde la educación superior. *Revista Universidad De La Salle*, 65, (1), 51-84. Recuperado de <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/lr/article/view/3354>

- Guetta, S. (2013). From peace education to culture of peace: Context and issues. *Studi Sulla Formazione*, 16(1), 167-179,288,292, DOI: http://dx.doi.org/10.13128/Studi_Formaz-13492
- Hägglund, S. (1999). Peer relationships and children's understanding of peace and war: A sociocultural perspective. In A. Raviv, L. Oppenheimer & D. Bar-Tal (Eds.), *How children understand war and peace* (pp. 192–205). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Hägglund, S., Hakvoort, I. & Oppenheimer, L. (Eds.) (1996). *Research on children and peace: International perspectives* (Report 1996:04). Göteborg: Göteborg University, Dept. of Education and Educational Research
- Hakvoort, I. & Oppenheimer, L. (1998). Understanding Peace and War: A Review of Developmental Psychology Research. *Developmental Review*, 18, (3), 353-389, <https://doi.org/10.1006/drev.1998.0471>
- Hakvoort, I. (1996). Children's conceptions of peace and war: A longitudinal study. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology*, 2(1), 1-15. http://dx.doi.org/s15327949pac0201_1
- Hakvoort, I., & Hägglund, S. (2001). Concepts of peace and war as described by dutch and swedish girls and boys. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology*, 7(1), 29-44. http://dx.doi.org/10.1207/S15327949PAC0701_03
- Hashemi, S., & Shahraray, M. (2009). How do Iranian adolescents think about peace? A study of the perception of female secondary school students and their families. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology*, 15(3), 249-261. <http://dx.doi.org/10.1080/10781910902838634>
- Hernández A. I., Luna H., J., Cadena C. M. (2017). Cultura de Paz: Una Construcción educativa aporte teórico. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 19 (28) 149 – 172. <https://doi.org/10.19053/01227238.5596>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill

- Hijuela., Josefa, & Holguin-Alvarez, J. (2019). Programa de socio-aserividad USA en niños Peruanos que deciden convivir en democracia. *Fides et Ratio—Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 18(18), 41-62. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2019000200004&lng=es&tlng=.
- Hinojosa, M. B., & Vázquez, R. L. (2018). La familia como elemento mediador entre la cultura de paz y la violencia cultural. *Justicia*, 23(34), 405-455. <https://doi.org/10.17081/just.23.34.2901>
- Islas, A., Vera-Hernández, D., & Miranda-Medina, C. (2018). La cultura de paz en las políticas de Educación Superior de México, Colombia y El Salvador. *Educación Y Humanismo*, 20(34), 312-325. <https://doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2875>
- Jiménez B., F. (2008). Cultura de paz, educación y valores. Universidad Autónoma del Estado de México (Ed.), *Comunicación, educación y cultura de paz* (pp165-185). Ed. Porrúa México.
- Joseph, J. (2012). How the Schooling Environment Shapes the Consciousness of Scholars towards Peace and War, *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 55 (5) 697-706, <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.554>
- Kagaari, J., Nakasiita, K., Ntare, E., Atuhairu, R., Baguwemu, A., Ojok, G., Okumu, A., Kaahwa, G., Byamugisha, G., Semakula, P., Namusoke, J., Mayengo, N., Dennis, B. & Thompson, C. E (2107). Children's conceptions of peace in two Ugandan primary schools: Insights for peace curriculum. *Research in Comparative and International Education*, 12 (1), 9-25. <https://doi.org/10.1177/1745499917698299>
- Keefe, T., & Roberts, R. (1991). *Realizing Peace: An Introduction to Peace Studies*. Ames, IA: Iowa State
- Khanna, C. P. (1991). *Peace through Education, Role of UNESCO*, Delhi, Doaba House (p36).
- Lamonedá, J. (2017). Intervención para educar a adolescentes en una cultura de paz a través del deporte en contextos de exclusión. *E-balónmano.com: Revista de Ciencias del Deporte* 13(3), 225 - 236. Recuperado de <http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista/article/view/369>

- López, G. y Guaimaro, Y. (2014). Desarrollando las habilidades sociales desde la escuela como impulso de una cultura de paz. *Journal de Ciencias Sociales* 2 (2) 60-73. Recuperado de <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/jcs/article/view/255/79>
- Mariscal, S. (2018). Educación para la paz y razón inclusiva. El pensamiento crítico en la filosofía para niños. *Innovación educativa* (México, DF), 18(78), 55-71. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300055&lng=es&tlng=es
- Martínez C. S. (2015). Cultura de paz para abordar los problemas escolares y sociales de los menores con TDAH, *Revista de Paz y Conflictos*, 8, (1), 223-239. Recuperado de <http://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/2502/3200>
- Martínez, C. S (2015). Cultura de paz para abordar los problemas escolares y sociales de los menores con TDAH. *Revista de paz y conflictos*, 8 (1), 223-239. Recuperado de <http://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/2502/3200>
- Mayor Zaragoza, F. (1997). Una cultura de Paz. V Jornadas Internacionales de Cultura y Paz de Guernica. Bilbao
- McLernon, F. & Cairns, Ed. (2006) Children's attitudes to war and peace: When a peace agreement means war. *International Journal of Behavioral Development*, 30 (3) 272-279 <https://doi.org/10.1177/01650254060666763>
- Medrano-Domínguez, R. (2016). La escuela constructora de una cultura de paz. *Revista Ra Ximhai*, 12 (3), 297-308. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/461/46146811020/>
- Merino-Trujillo, A. (2011). Como escribir documentos científicos (Parte 3). Artículo de revisión. *Salud en Tabasco*, 17 (1-2), 36-40. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/487/48721182006.pdf>
- Mjøberg L. S (2016). Building peace through education in a post-conflict environment: A case study exploring perceptions of best practices. *International Journal of Educational Development*, 51 (1), 77-83. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2016.09.001>.

- Movimiento de Educadores por la Paz Uruguay (2012). El Concepto de Cultura De Pa (pp21-35). Cultura de paz. Material de apoyo para maestros y estudiantes de formación docente. Recuperado http://www.comisionunesco.mec.gub.uy/innovaportal/file/34730/1/cultura-de-paz-nov-2012_-_libro.pdf
- Muñoz, F.A., Molina, R. B (2010) Una Cultura de Paz compleja y conflictiva. La búsqueda de equilibrios dinámicos. Revista de Paz y Conflictos, 33 (1) 44-61. Recuperado de http://www.ugr.es/~revpaz/articulos/rpc_n3_2010_art3.pdf
- Myers-Bowman, K., Walker, K., & Myers-Walls, J. (2005). "Differences between war and peace are big": Children from Yugoslavia and the United States describe peace and war. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology*, 11(2), 177-198. http://dx.doi.org.e/10.1207/s15327949pac1102_4
- Myers-Walls, J., & Lewsader, J. (2015). A qualitative approach to identifying the developmental progression of children's understanding of peace. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology*, 21(3), 508-514. <http://dx.doi.org/10.1037/pac0000090>
- Naciones Unidas (1997). Asamblea general (A/52/191 5 de agosto de 1997). Quincuagésimo segundo período de sesiones. Recuperado de <http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/52/191>
- Naciones Unidas (1998a). Asamblea general (A/RES/52/13, el 15 de enero de 1998). Quincuagésimo segundo período de sesiones-Tema 156 del programa. Recuperado de <http://www.fundacionporlapaz.org/images/Art.%20Interes/A%20RES%2052%2013%20Cultura%20de%20paz.pdf>
- Naciones Unidas (1998b). Quincuagésimo tercer período de sesiones Tema 31 del programa. A/RES/53/25 19 de noviembre de 1998. Recuperado de <http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/RES/53/25>
- Naciones Unidas (1999a). Asamblea general. Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz. Quincuagésimo tercer período de sesiones Tema 31 del programa (A/RES/53/243 6 de octubre de 1999). Recuperado de <http://decade-culture-of-peace.org/resolutions/resA-53-243-esp.pdf>

- Naciones Unidas (2005). Asamblea General. Sexagésimo período de sesiones -tema 43 del programa: Cultura de paz (17 de octubre de 2005 A/60/L.5). Recuperado de <http://decade-culture-of-peace.org/resolutions/resA-60-L5-esp.pdf>
- Naciones Unidas (2016). Septuagésimo primer período de sesiones: Tema 14 del programa Cultura de paz (A/71/L.47). Recuperado de http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/71/L.47&referer=https://www.google.es/&Lang=S
- Núñez-García, A. (2012). Dimensiones e indicadores de la cultura de paz en los adolescentes. *Revista IPIAC* publicación latinoamericana y acríbela de educación. Recuperado de http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=1041:dimensiones-e-indicadores-de-la-cultura-de-paz-en-los-adolescentes&catid=27:12-3-a&Itemid=269
- Oppenheimer, L., & Kuipers, I. (2003). Filipino children's understanding of peace, war, and strategies to attain peace. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology*, 9(3), 235-257. http://dx.doi.org/10.1207/s15327949pac0903_4
- Ospina-Ramírez, D., Ospina-Alvarado, M. (2017). Futuros posibles, el potencial creativo de niñas y niños para la construcción de paz. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 175-192. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77349627011>
- Palos-Rodríguez, J (2000) Educación y Cultura de la Paz. Organización de los estados americanos para la educación, ciencia y cultura. Sala de lectura; Educación en valores. Recuperado de <http://www.oei.es/historico/valores2/palos1.htm>
- París, A. S. Filosofía para hacer las paces con niñas y niños. Un estímulo para la creatividad. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 75 (1) 65-85, <https://doi.org/10.29101/crcs.v0i75.4357>
- Pérez-Viramontes, G. y Restrepo-Mesa, M. (2014). Ciencia, tecnología e innovación para una cultura de paz. Una experiencia en el Programa Ondas-Colciencias. *Revista Raximhai*, 10 (2), 217-234. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11117/1770>

- Power, C. (2014). Building a culture of peace to replace the culture of war. *Social Alternatives*, 33 (4), 47-51. Recuperado de <https://search.proquest.com/openview/63f1130337da8955047a8840b-00d7140/1?pq-origsite=gscholar&cbl=31438>
- Power, C. (2015). *The Power of Education: Education for all, development, globalisation and UNESCO*, Ed Springer, Dordrecht NL.
- Preston, S. (2007). A perception-action model for empathy. In T. Farrow & F. Woodruff (Eds.), *Empathy in mental illness* (pp. 172-189). Cambridge, UK: Cambridge University Press
- Quiroga-López, M. y Campoverde-Quijano, E (2016). Estrategia metodológica para la construcción de una cultura de paz, con herramientas de mediación. *Revista científica dominio de las ciencias*, 2 (4). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802878>
- Rey A. C., Guerrero-Rodríguez, S. I (2012) Tendencias de proyectos de investigación en psicología clínica en Colombia *Psicología desde el Caribe*, 29, (1)176-204. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v29n1/v29n1a10.pdf>
- Rodríguez Bustamante, A. López Arboleda, G. & Echeverri Álvarez, J. (2017). El aula de paz: familia y escuela en la construcción de una cultura de paz en Colombia. *Perseitas*, 5(1), pp. 393-410. <http://dx.doi.org/10.21501/23461780.2243>
- Romero, T. Y. (2016). Habilidades sociales para el desarrollo de una cultura de paz. *Revista Educare*, 20, (1), 132-152. Recuperado de <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/1565/2475>
- Rose, Y. & Salomon, G. (2011). Durability of peace education effects in the shadow of conflict. *Social Psychology of Education*, 14, (1) 135-147. <https://doi.org/10.1007/s11218-010-9134-y>
- Rosenberg, M. (2010). Transforming enemy images to resolve conflict', *San Saeng*, 27: 19-21. Sánchez C. M. (2010). La cultura para la paz en Colombia: retos y opciones desde una perspectiva sico-jurídica. *Pensamiento jurídico*, 30 (1) 63-101. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/peju/article/view/36711/38667>

- Salvador, B. (2019). Cultura y educación para la paz. Una perspectiva transversal. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 10(18), 225–229. doi:10.33010/ie_rie_rediech.v10i18.468
- Sánchez L, M., & López M, L., & Serna A, I. (2015). La Paz: Una posibilidad desde los niños y niñas afectados por la violencia en Colombia. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 46 (2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/181/18153279005/>
- Sarrica, M. & Wachelke, J. (2009). Peace and war as social representations: a structural exploration with Italian adolescents. *Universitas Psychologica*, 9(2), 315-330. Recuperado de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/802>
- Schwebel, M. (2001). Promoting the culture of peace in children. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology*, 7(1), 1-3. http://dx.doi.org/10.1207/S15327949PAC0701_01
- Singh, S. (2016). Education for peace through transformative dialogue: Perspectives from Kashmir. *International Review of Education*, 64 (1) 43–63. <https://doi.org/10.1007/s11159-017-9697-3>
- Soler, J. (2002). La calidad y eficiencia de las negociaciones. Formas estratégicas de la negociación (p.123). Caracas: Publicaciones UCAB.
- Staub, E. (2002) Preventing terrorism: Raising “inclusively” caring children in the complex world of the twenty-first century. In C. Stout (ed), *Psychology of Terrorism*. Westport, CT: Praeger.
- Tamayo, F., y Pino, E. (2019). Derechos Humanos de los niños, niñas y adolescentes en los procesos Arbitrales. *Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas y Criminalísticas*, 4 (7), 97-144. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7049453>
- Tobar, J., Díaz, E., & Bermúdez, B. (2018). Education for peace in children of the degree of transition at the preschool level. *Conrado*, 14(Supl. 1), 354-359. Epub 03 de diciembre de 2018. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000500354&lng=en&tlng=en.
- Toh, S-H. & Cawagas, V. (2017) Building a Culture of Peace Through Global Citizenship Education: An Enriched Approach to Peace Education. *Childhood Education*, 93 (6) 533- 537, <http://dx.doi.org/10.1080/00094056.2017.1398570>

- Tünnermann, B. C (1996). Cultura de paz un nuevo paradigma para Centroamérica: Proyecto Unes-Alemania-507-RLA-10. Cuadernos de Paz #8. Cátedra UNESCO Cultura de Paz del Consejo de Rectores de Panamá. Ed Organización de las Naciones Unidas para La Educación, La Ciencia y La Cultura UNESCO. Panamá. Recuperado de <http://www.enriquebolanos.org/data/media/book/3135.pdf>
- Tuvilla, J. (2006). Cultura de paz y Educación para la Ciudadanía. Cartagena de Indias, Colombia: OREALC/UNESCO Santiago, y AECL. Recuperado de http://www.culturadelalegalidad.org.mx/recursos/Contenidos/Guas/documentos/Cultura_de_paz_derechos_humanos.pdf
- Tuvilla, R., J. (2004). Cultura de paz: Fundamentos y claves educativas (pp117-223). Ed Desclée de Brouwer, Bilbao-España.
- Unesco (1996). From a culture of violence to a culture of peace. Peace and Conflict Issues Series. UNESCO Publishing. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Recuperado de <http://observatorio.sdhjgd.gob.hn/biblioteca-virtual/documentos/derechos-humanos/200-from-culture-of-violence-to-a-culture-of-peace/file>
- Unesco (1998). Proyecto transdisciplinario de la UNESCO “Hacia una Cultura de Paz”.
Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117753So.pdf>
- United Nations (1999). General Assembly. Declaration and Programme of Action on a Culture of Peace. Fifty-third session Agenda item 31 (A/RES/53/243 6 October 1999). Recuperado de <http://decade-culture-of-peace.org/resolutions/resA-53-243B.html>
- Valero V., Condori, W., y Chura, R. (2019). Convivencia escolar y el estado emocional en niños del sexto grado de educación primaria. Revista de investigaciones de la escuela de posgrado, 8 (4). 1234-1241. Recuperado de <http://revistaepgunapuno.org/index.php/investigaciones/article/view/1104/270>
- Veletsianos, G. & Eliadou, A. (2009). Conceptualizing the use of technology to foster peace via Adventure Learning. *The Internet and Higher Education*, 12, (2), 63-70, <https://doi.org/10.1016/j.ihe-duc.2009.06.003>

- Velez, G. M. (2017). Building peace through postconflict youth: An exploratory analysis of the relationship between human rights and citizenship for Peruvian adolescents. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology*, 23(1), 93-96. <http://dx.doi.org/10.1037/pac0000237>
- Viscarra, M. A (2009) *Cultura de Paz y Convivencia Ciudadana Manual de Capacitación sobre Cultura de Paz y Convivencia Ciudadana*. Proyecto de Prevención de la Violencia y del Crimen a nivel Comunitario. USAID, RTI International y el Centro de Estudios y Cooperación Internacional (CECI). Recuperado de http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/Pnady096.pdf
- Zamir, S. (2017) Building a reality of peace and reconciliation through school textbooks: lessons for the Israeli–Palestinian case, *Israel Affairs*, 23 (3), 561-574. <https://doi.org/10.1080/13537121.2017.1306927>