

Desarrollo integral, cuidado y protección de los niños y niñas de las modalidades de primera
infancia del ICBF en el municipio de Sincelejo

Liceth Joana Domínguez Arteaga

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Facultad de Humanidades y Educación

Programa Trabajo Social

Sincelejo

2017

Desarrollo integral, cuidado y protección de los niños y niñas de las modalidades de primera infancia del ICBF en el municipio de Sincelejo

Liceth Joana Domínguez Arteaga

Informe final de pasantía presentado como requisito para optar al título de Trabajadora Social

Tutora

Emperatriz Ramírez Coronado

Especialista en Procesos Familiares y Comunitarios

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

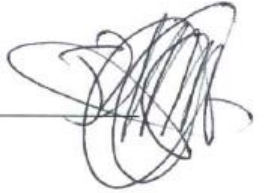
Facultad de Humanidades y Educación

Programa Trabajo Social

Sincelejo

2017

Nota de Aceptación

BB 

EMPERATRIZ RAMIREZ CORONADO

Director

Evaluador 1

Harides J. Osorio Bertel

Evaluador 2

Sincelejo, Sucre, 26, de julio de 2017

Dedicatoria

A Dios, por darme siempre aliento de vida y quitarme los miedos de seguir adelante, a mi familia que siempre me ha apoyado en el logro de mis objetivos, a mi novio José quien se ha convertido en motivación y apoyo incondicional, a mis queridos compañeros de estudio, maestros, que me han visto crecer personal y profesionalmente, a mis amigos especialmente Claudia Orejarena, Aldo Morales, Alejandra Severiche y Karina Pérez, por su amistad, apoyo, ánimo y compañía.

Por último, a los servidores públicos del ICBF - Centro Zonal Sincelejo, quienes abrieron las puertas de esta gran institución y facilitaron los medios necesarios para contribuir en mi formación profesional

A todos ellos gracias infinitas.

Tabla de Contenido

Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción.....	10
Capítulo I.....	11
1.1 Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.....	11
1.1.1 Misión.....	11
1.1.2 Visión.....	11
1.1.3 Objetivos Institucionales.....	11
1.1.4 Pilares Estratégicos.....	12
1.1.5 Organigrama.....	13
1.2 Proceso de Promoción y Prevención.....	14
1.3 Descripción del Trabajo Asignado.....	15
1.3.1 Fundamentación Teórica y Metodológica.....	15
1.3.2 Objetivo general.....	17
1.3.3 Objetivos específicos.....	17
1.3.4 Estrategias de Intervención.....	18
Capítulo II.....	20
2.1. Descripción de Actividades Ejecutadas.....	20
2.1.1 Estrategia de Capacitación.....	20
2.1.2 Estrategia de Asesoría y Asistencia Técnica.....	21
2.1.3 Estrategia de seguimiento y evaluación.....	22
2.2 Logros y conocimientos adquiridos.....	22
2.3 Aportes Generados.....	24
2.3.1 Productos.....	24
Capítulo III.....	29
3.1 Conclusión.....	29
3.2 Recomendaciones.....	29

Referencias Bibliográficas	31
Anexos	33

Tabla de ilustración

<i>Ilustración 1. Estructura Orgánica ICBF</i>	13
<i>Ilustración 2. Asistencia Técnica</i>	26

Resumen

La pasantía “Desarrollo Integral, cuidado y protección de los niños y niñas de las modalidades primera Infancia del ICBF en el municipio de Sincelejo”, contribuyo en el fortalecimientos de los procesos de planificación e intervención en el área de promoción y prevención del Centro Zonal Sincelejo, logrando a través de la asistencia técnica brindada a las Entidades administradoras de servicios-EAS el mejoramiento de la atención de más de 5.381 niños y niñas beneficiarios en primera infancia

Palabras clave: primera infancia, modalidad, atención integral, EAS.

Abstract

The internship "development Integral, care and protection of children in the first mode the ICBF in the municipality of Sincelejo childhood", contributed to the strengthening of the processes of planning and intervention in the area of promotion and prevention from the zonal center Sincelejo, achieving through the technical assistance provided to the managers of services, the improvement of care of children more than 5.381 beneficiaries in early childhood.

Keywords: early childhood, modality, comprehensive care, EAS.

Introducción

El presente documento contiene las diferentes acciones realizadas en el desarrollo de la pasantía como opción de grado llevada a cabo en el área de promoción y prevención del Centro Zonal Sincelejo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar-Regional Sucre. Entendiendo la atención integral como el conjunto de las distintas acciones programadas que promueven el goce de los derechos y por ende el desarrollo de los niños y niñas desde la gestación hasta los seis años de edad y cuya responsabilidad directa recae sobre la familia, la sociedad y el estado.

Para ello, es necesario adelantar acciones que permitan brindar un servicio con calidad a la primera infancia, facilitando la adquisición, comprensión e interiorización de los conocimientos que permitan prestar un servicio con eficacia, es decir un proceso intencionado, permanente y continuo de interacciones y relaciones sociales de calidad, que posibilitan a los niños y niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias en función de su pleno desarrollo como sujetos de derechos según lo dispuesto en la ley.

Para lograrlo, se dispuso contribuir en el fortalecimiento de la política pública de primera infancia a través de la estrategia de Cero a Siempre, mediante la asistencia técnica, seguimiento y supervisión a los operadores de las modalidades integrales, la cual beneficia a 5.381 usuarios de primera infancia a través de la propuesta “Desarrollo Integral, Cuidado y Protección de los Niños y Niñas de las Modalidades de Primera Infancia del Municipio de Sincelejo”.

Capítulo I

1.1 Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar– ICBF, es la entidad del estado que trabaja por la prevención y protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias en Colombia, brindando atención especialmente a aquellos en condiciones de amenaza, inobservancia o vulneración de sus derechos, llegando a más de 8 millones de colombianos con sus programas, estrategias y servicios de atención con 33 sedes regionales y 209 centros zonales en todo el país. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar., 2017)

1.1.1 Misión

Trabajar con calidad y transparencia por el desarrollo y la protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias colombianas.

1.1.2 Visión

Cambiar el mundo de las nuevas generaciones y sus familias, siendo referente en estándares de calidad y contribuyendo a la construcción de una sociedad en paz, próspera y equitativa.

1.1.3 Objetivos Institucionales

- a) Ampliar cobertura y mejorar calidad en la atención integral a la primera infancia.
- b) Promover los Derechos de los niños, niñas y adolescentes y prevenir los riesgos o amenazas de vulneración de los mismos.

c) Fortalecer con las familias y comunidades las capacidades para promover su desarrollo, fortalecer sus vínculos de cuidado mutuo y prevenir la violencia intrafamiliar y de género.

d) Promover la seguridad alimentaria y nutricional en el desarrollo de la primera infancia, los niños, niñas y adolescente y la familia.

e) Garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en coordinación con las instancias del Sistema Nacional de Bienestar Familiar.

f) Lograr una adecuada y eficiente gestión institucional a través de la articulación entre servidores, áreas y niveles territoriales; el apoyo administrativo a los procesos misionales, la apropiación de una cultura de la evaluación y la optimización del uso de los recursos.

1.1.4 Pilares Estratégicos

a) Cultura de la gestión de la calidad en la prestación del servicio del ICBF, basada en la evaluación y supervisión.

b) Modelo de gestión del conocimiento en el ICBF que redunde en la cualificación de la atención en todos los niveles.

c) Principios de transparencia y buen gobierno, que promuevan el control social a través del acceso a la información, la participación ciudadana, el diálogo de saberes, y la rendición pública de cuentas.

d) Sistemas de información del ICBF integrados y articulados.

Sistema Nacional de Bienestar Familiar articulado entre las áreas misionales y las instituciones responsables de garantizar y restablecer los derechos de la infancia y la adolescencia a nivel territorial, nacional e internacional. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar., 2017)

1.1.5 Organigrama

Estructura Orgánica ICBF

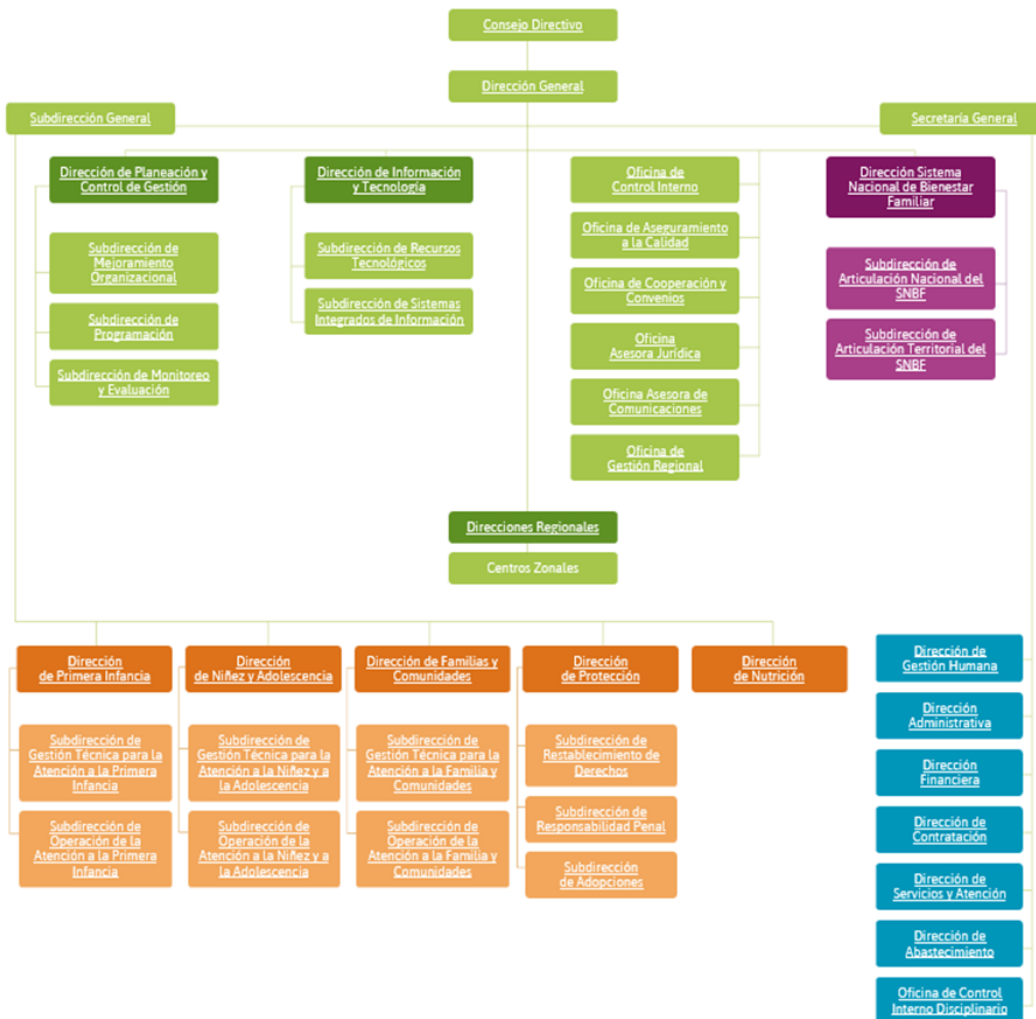


Ilustración 1. Estructura Orgánica ICBF

Fuente: Instituto colombiano de Bienestar Familiar

1.2 Proceso de Promoción y Prevención

Es el área que se encarga de liderar el diseño y desarrollo de planes, programas, proyectos, modalidades de la promoción de derechos y la prevención de vulneraciones en el marco de un enfoque integral para la población objetivo del ICBF.

Su alcance inicia con la operatividad del marco estratégico institucional hasta la definición de acciones de mejora e innovación aterrizada en una alineación estratégica del proceso que se fundamenta en los primeros cuatro objetivos institucionales, Para ello su accionar se basa en un proceso cíclico que consiste en planear, hacer, verificar y mejorar (PHVM) los niveles de atención primera infancia, niñez y adolescencia, familia y nutrición.

Hechas las consideraciones anteriores a continuación se hará énfasis en el nivel de atención de Primera Infancia.

1.2.1 Primera Infancia

Este nivel de atención tiene en cuenta toda la normativa vigente para la atención a niños, niñas y sus familias como lo es la Constitución Política de Colombia, la Ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y adolescencia y la Ley 1804 de 2016 Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre.

Teniendo en cuenta lo anterior el ICBF tiene como objetivo direccionar la atención de niños y niñas de cero a seis años, de acuerdo con marco general vigente del instituto colombiano de bienestar familiar-ICBF y la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la primera Infancia de Cero a Siempre, los Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión para la atención integral, los referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral, y toda documentación de las áreas de ICBF que tengan incidencias en los procesos de primera infancia en el territorio nacional.

Para tal efecto el ICBF desarrollan las siguientes modalidades de atención de educación inicial, cuidado calificado y nutrición a la primera infancia:

- a) Modalidad Institucional: servicio de atención en espacios especializados para la atención de niñas y niños en primera infancia preferiblemente entre las edades de 2 a 5 años o hasta que ingresen al grado de transición.
- b) Modalidad Familiar: servicio de atención en un punto de encuentro dentro de la comunidad con el objetivo de promover el desarrollo integral de las niñas y niños desde su concepción hasta los dos años de edad.
- c) Modalidad comunitaria: servicio de atención en un escenario de acogida para niños y niñas menores de cinco años, mujeres gestantes y lactantes incluyendo a sus familias.
- d) Modalidad propia: servicio de atención inicial a la primera infancia desde el enfoque territorial para el fortalecimiento de la identidad cultural de las comunidades étnicas y rurales.

1.3 Descripción del Trabajo Asignado

1.3.1 Fundamentación Teórica y Metodológica

Hechas las consideraciones anteriores se lleva a cabo la elaboración de una propuesta de intervención cuyo objetivo se basa en a la contribución del desarrollo integral, cuidado y protección de los niños y niñas en su etapa de primera Infancia, para ello, fue necesario tomar como referencias teóricas la Teoría general de sistemas de Ludwig von Bertalanffy y la teoría ecológica basada en el modelo socio ecológico de Uri Bronfenbrenner.

La primera teoría permite contemplar la atención integral como sistemas, es decir como un conjunto de partes conectadas en interacción, estudia el todo, las partes, las conexiones entre las partes y su funcionamiento en interacción para comprender el mundo a su vez, el modelo ecológico firma que el individuo y su medio son partes de un sistema de red, de

vínculos, cuyas influencias son mutuas y circulares. Resalta la convergencia entre las familias y su ambiente físico y sociocultural. Un elemento central en este enfoque es la red social, definida como sistema de relaciones que se teje en el ambiente social, en la cual las relaciones entre los miembros son significativas e influyentes entre sus participantes.

Sostiene a su vez, que el desarrollo infantil no solo consiste en un proceso de crecimiento físico y cognitivo, este considera el desarrollo infantil como un proceso de interacción dinámica del niño y la niña con su entorno (capacidades, factores individuales, el ambiente y la experiencia).

La realidad familiar, la realidad social y la cultura están organizadas como un todo, como un sistema compuesto por diferentes subsistemas que se articulan entre sí de manera dinámica, distinguiéndose el macrosistema, el exosistema, el microsistema y el nivel individual, puesto que este modelo evita aislar a la corresponsabilidad que tiene la familia, el estado y la sociedad en general. (Molina Milman, 2012)

Por ende, desde el modelo sistémico y ecológico es de vital importancia abarcar e intervenir el desarrollo integral, cuidado y protección de los niños y niñas de primera infancia, puesto que la forma como están organizadas, los planes, programas, proyectos, estrategias y procesos del área de promoción y prevención se encuentran directamente relacionados con la forma en la que se relaciona e interactúa el niño y la niña con su entorno.

La metodología utilizada fue la metodología participativa, la cual concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción, reconstrucción del conocimiento y no como agentes pasivos o simplemente receptores. Su fundamento teórico se basa en la teoría de psicólogo Piaget, ya que explica cómo se forman los conocimientos.

En referencia a la clasificación anterior, resulta oportuno mencionar que la atención a la primera infancia del ICBF se brinda en escenarios complementarios llamados Unidades de servicios con el fin de garantizar las bases de un desarrollo holístico de los niños y niñas de cero a seis años de edad.

Sin embargo, esta atención no busca reemplazar el papel principal de la familia como primer agente socializador, pero es deber del estado garantizar que cada niño y niña se desarrolle de manera integral. Es por ello, que se plantea una propuesta basada desde la perspectiva de derecho y desde el enfoque diferencial y el enfoque de protección integral, mientras que desde el punto de vista normativo se fundamenta en las normas nacionales en las que se encuentran la Constitución Política, la ley 1098 de 2006, código de infancia y adolescencia, la ley 1804 de 2016, el COMPES 109 entre otras disposiciones nacionales amparadas en los derechos humanos y en la Convención sobre los derechos del niño.

Ante la situación planteada, se procedió en compañía de la supervisora de centro zonal Sincelejo realizar el diseño de las acciones por ejecutar durante el tiempo de desarrollo de la pasantía; posteriormente la propuesta ya terminada tuvo el acompañamiento de la tutora académica de la corporación quien brindo el acompañamiento pertinente para el desarrollo de la pasantía.

1.3.2 Objetivo general

Contribuir en el desarrollo integral, el cuidado y la protección de los niños y niñas beneficiarios de las distintas modalidades de primera infancia del municipio de Sincelejo, a través de acciones pedagógicas que promovieran el ejercicio de sus derechos.

1.3.3 Objetivos específicos

Fortalecimiento en la calidad de atención brindada por los agentes educativos que desarrollan el plan de educación inicial manejados por las diferentes Entidades Administradoras del Servicio EAS, en las modalidades de primera infancia ofrecida por el ICBF.

Acompañamiento a las EAS para el cumplimiento de los lineamientos generales expuestos por la estrategia nacional para la atención a la primera infancia.

Promoción de espacios de seguimiento y evaluación para el fortalecimiento de la calidad de la atención que se viene prestando a través de la modalidad.

1.3.4 Estrategias de Intervención

Los objetivos se desarrollan mediante las estrategias de capacitación, asesorías técnicas y seguimiento y evaluación, las cuales contienen las distintas actividades a desarrollar.

1.3.4.1 Estrategia Capacitación

a) Política institucional (Visión, Misión, Optimación de los servicios, Áreas de derechos, Ejes de Calidad y seguridad ambiental), dirigida a Entidades Administradoras de Servicios-EAS y a agentes educativos de primera infancia.

b) Socialización de lineamientos técnicos, administrativos y manual operativo de los programas de primera infancia (Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil, ficha de caracterización, POAI), dirigida a Entidades Administradoras de Servicios-EAS y a agentes educativos de primera infancia.

c) Socialización de la guía (POAI) y estructuración de los diferentes componentes, dirigida a Entidad Administradoras de Servicios-EAS y a agentes educativos de primera infancia.

d) Lineamiento y procedimiento para el desarrollo de las modalidades de primera infancia. (Guía orientadora 5 y 6), dirigida a Entidad Administradoras de Servicios-EAS y a agentes educativos de primera infancia.

1.3.4.2 Estrategia Asesoría y Asistencia

a) Seguimiento al cumplimiento de las ejecuciones. Actas, informes técnicos, dirigidas a las Unidades de Servicio.

b) Visita a las Unidades de servicios, Centros de desarrollo Integral–CDI, Hogares Infantiles-HI, Hogares de Bienestar Agrupados, Desarrollo Infantil en Medio Familiar-DIMF, FAMI, dirigidas a las Unidades de Servicio.

1.3.4.3 Estrategia Evaluación y Seguimiento

- a) Seguimiento a los planes de formación con familia, POAI, dirigidas a las Unidades de Servicio.

Capítulo II

2.1. Descripción de Actividades Ejecutadas

Como resultado del trabajo realizado en el diseño del plan de acción del área de primera infancia orientada a la contribución de la protección integral de los derechos de los niños y niñas de cero a seis años de edad, se lleva a cabo la implementación de la propuesta “Desarrollo integral, cuidado y protección de los niños y niñas de las modalidades de primera infancia en el municipio de Sincelejo” mediante las siguientes estrategias.

2.1.1 Estrategia de Capacitación

Se promovió la participación activa en la capacitación sobre política institucional (Visión, Misión, Optimación de los servicios, Ejes de Calidad y seguridad ambiental) dirigida a EAS y agentes educativos de primera infancia, con el objetivo es socializar los lineamientos del ICBF como institución rectora, articuladora y coordinadora de la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre para que las EAS garanticen la prestación del servicio en las distintas modalidades con calidad.

Se realizaron capacitaciones sobre la actualización y ajustes realizados a la Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil-EVCDI y el diligenciamiento del registro de asistencia mensual-RAM, dirigida a EAS y a agentes educativos de primera infancia, con el objetivo de unificar criterios en la aplicación y consolidación de los mismos; para ello, se explicó la importancia de dicha escala, cuyo propósito es el de evaluar el desarrollo socioemocional del niño y la niña de 0 a 6 años en sus respectivas actividades naturales, actividades espontaneas, a su vez, se destacó la relevancia del instrumento para la realización del seguimiento al desarrollo infantil, seguimiento a la atención integral y el seguimiento al desarrollo integral.

En cuanto al RAM, se socializa su diligenciamiento y la importancia que tienen cada uno de los ítems presentes en el formato, esto debido a que el RAM es un documento de carácter

financiero de gran relevancia como fuente de verificación para la verificación de atención de la cobertura programa en cada Unidad de Servicio.

Por último se hizo entrega de afiches provenientes de la consejería presidencial para la primera infancia cuyo contenido busca sensibilizar y promover temas de hábitos saludables en los niños y niñas.

Participación en el taller sistema de seguimiento de niño a niño-SSNN del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, esto con el objetivo de brindar al resto del equipo de primera infancia las orientaciones acerca del procesos para la activación de la ruta integral de atenciones en los casos que sean detectados para la garantía de los derechos de los niños y las niñas.

2.1.2 Estrategia de Asesoría y Asistencia Técnica.

Se brindó asistencia técnica a las EAS de la modalidad institucional, familiar y comunitaria sobre la presentación, elaboración y diligenciamiento del informe técnico administrativo y sus distintos formatos que soportan el cumplimiento de las cláusulas contractuales de los contratos suscritos con el ICBF, los cuales deben aportar los primeros cinco días de cada mes al área de promoción y prevención de tal manera que se pueda garantizar el seguimiento al cumplimiento de las ejecuciones.

Se brindó apoyo técnico en la elaboración de la agenda para el desarrollo de los once Comités Técnicos Operativos de los distintos contratos de prestación de servicio de atención a la primera infancia de las modalidades Institucionales, Familiares y Propia. Espacio que permite el seguimiento, acompañamiento y evaluación para el cumplimiento de la ejecución de los contratos y la toma de decisiones.

Se realizó la revisión de hojas de vida del talento humano de las distintas EAS con la finalidad de que se cumplan los perfiles establecido en el manual operativo.

Se prestó apoyo en la búsqueda activa de niños y niñas por no encontrarse registrado en la base de dato del Ministerio de Educación (SIMAT). De igual manera se buscaba identificar las

EAS en donde los niños y niñas fueron atendidos de acuerdo al listado que aportaron para el tránsito armónico al sistema educativo.

Se prestó apoyo al enlace responsable del sistema de información Cuéntame, en la recolección y organización de la documentación presentada por las EAS el cual requirió la Contraloría General de la República, teniendo en cuenta los hallazgos.

Se brindó apoyo al enlace del Sistema Nacional de Bienestar Familiar en la planificación, elaboración y ejecución de las distintas actividades realizadas en el marco de la celebración del mes de la niñez en el centro zonal Sincelejo (ver anexo).

2.1.3 Estrategia de seguimiento y evaluación

Revisión y análisis de los registros de asistencias mensuales en las modalidades Institucional y Familiar con el fin de verificar la cobertura realmente atendida mensualmente el cual permite identificar los descuentos a realizar por cupo no atendidos, acción que permite el trabajo en equipo del área de primera infancia el cual es interdisciplinario.

En búsqueda de contar con un instrumento que permitiera sistematizar las acciones adelantadas, se elabora una matriz que garantice realizar la evaluación y seguimiento como también las fortalezas, debilidades en el cumplimiento contractual.

Cabe resaltar que la matriz diseñada fue acogida por la coordinadora del Centro Zonal Sincelejo como modelo de trabajo por todo el equipo interdisciplinario.

2.2 Logros y conocimientos adquiridos.

El desarrollo de cada uno de estos productos no solo aportó significativamente al objetivo de la pasantía, sino que permitió potencializar los conocimientos adquiridos durante la formación académica, también contribuyó en la cualificación de las capacidades propias, lo cual generó que el trabajo realizado en el área de promoción y prevención se evidenciara a través de los productos obtenidos.

De la misma manera, se potencializó el proceso de investigación en la búsqueda de la documentación requerida para el cumplimiento de los objetivos trazados y así fortalecer las habilidades propias, permitiendo conocer y relacionar de manera práctica la normatividad vigente para la atención de los niños, niñas y adolescentes como por ejemplo la ley 1804 de 2016 la cual establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre, que visibiliza por medio de las acciones el cumplimiento de los lineamientos técnicos y manuales en las distintas modalidades para la atención.

Por otra parte, se logró el conocimiento en los distintos procesos que se llevan a cabo en el ICBF, para trabajar con calidad y transparencia por el desarrollo y la protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias colombianas.

En base a logros obtenidos en el desarrollo de la pasantía el programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria del Caribe-CECAR, logró generar un nuevo campo de acción como también conllevó a que la institucionalidad se encuentre interesada en contar con pasantes que acompañen a las acciones de los servidores públicos de forma permanente para el desarrollo de un trabajo con eficacia, oportunidad y pertinencia, a diferencia del proceso de prácticas estudiantiles.

Además de ello, el programa de Trabajo Social visibiliza su proyección social al tener a sus egresados con mayor probabilidad de oferta laboral.

Más que detenerse en la medición de logros y conocimientos adquiridos durante el proceso, cabe resaltar la experiencia aleccionadora y los desafíos pendientes en aras de fomentar en los próximos pasantes una mirada ordenada y crítica que les permita revisar y orientar las intervenciones a fin de atender las debilidades y aprovechar al máximo las fortalezas. Existen factores externos como la imposibilidad de trasladarse al terreno para el acompañamiento a los procesos misionales, como también la no participación en las visitas de supervisión que se realizan a las Unidades de Atención, lo cual limita el avance del logro de los procesos establecidos en primera infancia.

2.3 Aportes Generados.

Los aportes o productos generados durante el proceso de la pasantía se dan a conocer a continuación.

2.3.1 Productos.

Se logró la capacitación de 150 personas entre las que se cuentan: Agentes Educativos, Equipos Psicosociales, Operadores y Madres Comunitarias en el manejo de la herramienta digital Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil, lográndose así el objetivo de Fortalecer en la calidad de atención brindada por los agentes educativos que desarrollan el plan de educación inicial manejados por las diferentes Entidades Administradoras del Servicio EAS, en las modalidades de primera infancia ofrecida por el ICBF.

Actividades previas para la generación del producto:

Se realiza mapeo de actores y de EAS que fueron indispensables para la capacitación.

Se capacito sobre el manejo de la herramienta de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil.

Se establece los criterios programáticos para la implementación del proceso.

Se asignan dos capacitaciones para ejecutar durante la semana.

En esta estrategia se trabajó con la metodología participativa, donde se propició a que los participantes sean agentes activos en el fortalecimiento de los conocimientos propios sobre el desarrollo infantil.

En términos generales los asistentes reconocieron la importancia y pertinencia que tiene la cualificación, esto debido a que eventualmente se realizan ajustes y actualizaciones de lineamientos, guías, formatos, manuales operativos, entre otros, los cuales son insumos necesarios para en la operatividad de la prestación de los servicios.

Los anteriores se convierten en escenarios de interlocución que permite el despeje de dudas o inquietudes que se tiene en base a la temática abordada como por ejemplo los ejes de calidad y seguridad ambiental y el sistema de seguimiento niño a niño.

Por otra parte, se hizo acompañamiento a las EAS para el cumplimiento de los lineamientos generales expuestos por la estrategia nacional para la atención a la primera infancia, mediante acciones como la realización de treinta y dos asistencias técnicas en el Centro Zonal Sincelejo, en la que se brindan orientaciones sobre la organización, diligenciamiento y presentación de los informes técnico administrativos mensuales, de la siguiente manera.

Fundación Mujer siglo XXI con diez (10) asistencias; Fundación La Luz con una (1) asistencia; Fundación vengan a mí y descansen-FUNVEAMYDES con dos (2) asistencias; Organización Tiempos de paz con una (1); Fundación hijos de la sierra flor con tres (3) asistencias; Asociación de padres de familia San Luis con dos (2) asistencias; Asociación de padres de familia la fe con una (1) asistencia; Fundación Liceo de la sabana-FUNLISABANA con una (1) asistencia; Fundación amigos de corazón-FAUDECO con dos (2) asistencias; Fundación para el fomento, desarrollo y bienestar de la comunidad-FUNDESTAR con seis (6) asistencias; APSEFACOM con dos (2) asistencias; Fundación para el desarrollo de la población con necesidades educativas especiales del departamento de Sucre-Talentos una (1) asistencia. Ilustración N°2.

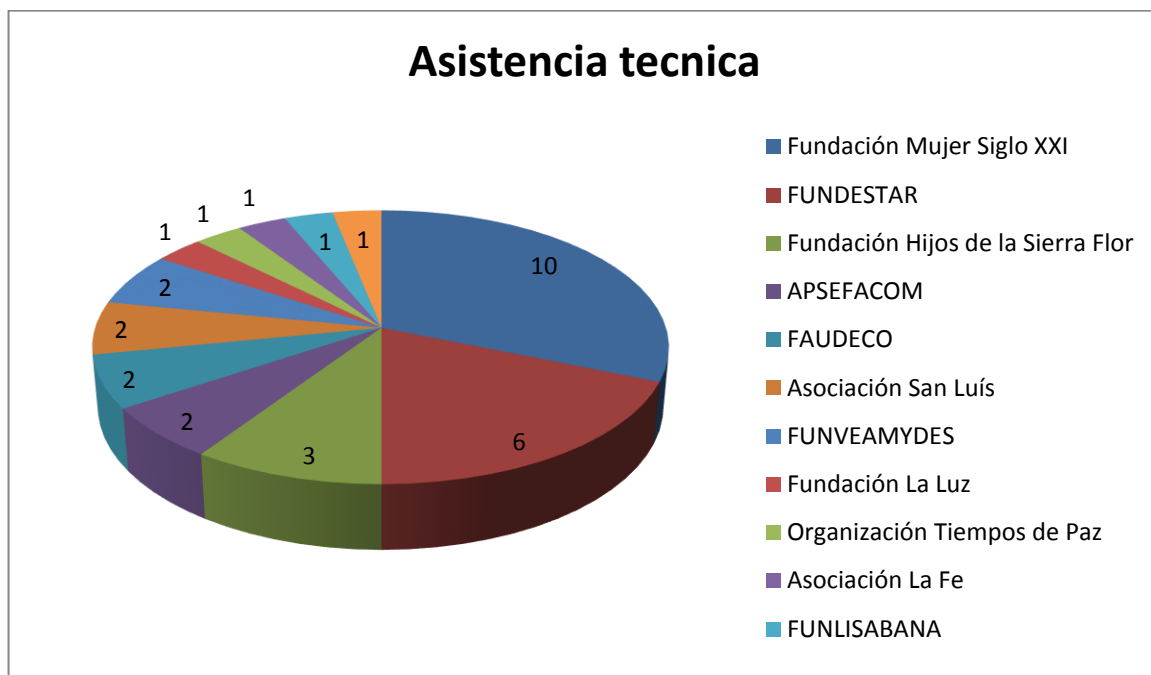


Ilustración 2. Asistencia Técnica.

Fuente: elaboración a partir de los datos obtenidos del número de actas realizadas.

Dando la interpretación a la gráfica se puede decir que la mayor numero de asistencia técnica se le realizó a la Fundación mujer siglo XXI esto debido a que la EAS administra ocho Unidades de Servicio a través de dos contratos suscritos con el ICBF, (4 CDI y 4 H.I.) ubicados en el municipio de Sincelejo; en segundo lugar se encuentra FUNDESTAR que presta atención a madres gestantes, madres lactantes y niños y niñas menores de 5 años de edad, identificada como Desarrollo Infantil en Medio Familiar, esto debido a que la EAS viene presentando debilidades como consecuencia de que su sede administrativa se encuentra situada en el departamento de Santander.

En cuanto a la celebración del mes de la niñez, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en su página oficial destacó las acciones realizadas durante la celebración de dicha actividad al publicar el 3 de mayo de 2017 el artículo “centro zonal Sincelejo genera espacios para el juego.”

De esta manera, se incidió en la garantía del derecho fundamental que tienen los niños y las niñas a la recreación en familia y que apuntó directamente a más de 5.381 beneficiarios como pilar que permite la realización para un desarrollo integral.

Actividades previas para la generación del producto:

Se convocan a las coordinadoras pedagógicas de cada unidad de servicios para realizarle la asistencia técnica.

Se hace revisión de la documentación presentada por la EAS y se brindan las orientaciones pertinentes.

Se elabora el cronograma de realización de los distintos comités técnicos operativos.

Se realiza la planificación de las actividades entorno a la celebración del mes de la niñez.

Se ejecutan las actividades de la celebración del mes de la niñez.

Se convoca al periodista del ICBF adscrito a la regional para que proyecte las distintas actividades realizadas por el centro zonal Sincelejo en la celebración del día de la niñez.

Se realiza informe de las actividades del mes de la niñez.

En esta estrategia la metodología utilizada es la participativa, la cual conlleva que la población interactúen entre si y fortalezcan sus conocimientos a través de las experiencias de los demás y participando activamente del proceso.

Para la realización de la estrategia de evaluación se diseñó una matriz de seguimiento la cual se caracteriza por ser de fácil manejo, convirtiéndose en un insumo de gran importancia en la identificación de las debilidades y fortalezas de las EAS, conllevando así al perfeccionamiento de la estrategia a través de las lecciones aprendidas.

De esta manera, se da cumplimiento al objetivo de seguimiento y evaluación del fortalecimiento de la calidad de la atención que se presta a través de las modalidades de primera infancia.

Actividades previas para la generación del producto.

Revisión de los registros de asistencias.

Selección de las variables para la elaboración de la matriz.

Diseño de la matriz en Microsoft Excel.

Digitación de la base de datos.

Capítulo III

3.1 Conclusión

La pasantía realizada en el Centro zonal Sincelejo del ICBF, permitió tener una lectura territorial del municipio en general, sobre los procesos dirigidos al aseguramiento de la protección integral y la garantía del goce efectivos de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero hasta los seis años de edad, lo cual se contempla en la constitución política de Colombia y en la ley 1804 de 2016.

La cual incidió en la garantía del derecho fundamental que tienen los niños y las niñas a una atención integral que favoreció directamente a más de 5.381 beneficiarios de las distintas modalidades de atención de primera infancia, de tal forma que al brindarle seguimiento y evaluación a las EAS se fortaleció la calidad de la atención que se presta a la primera infancia.

En conclusión, la ejecución de la propuesta de pasantía en el área de promoción y prevención facilitó identificar los recursos internos y externos para el trabajo con la primera infancia mediante la transmisión de los conocimientos adquiridos en el área. La manera como se contribuyó desde el accionar al desarrollo integral, cuidado y protección de los niños y niñas fue por medio de la promoción de espacios pedagógicos para el acompañamiento y el fortalecimiento de las distintas acciones que garantizan el cumplimiento de las obligaciones contractuales por parte de las entidades prestadoras del servicio.

3.2 Recomendaciones

Se debe establecer las condiciones entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la Corporación Universitaria del Caribe-CECAR para asegurar y priorizar la presencia de pasantes en el ICBF, esto con base a la aceptación y al impacto positivo que se evidenció en la entidad donde se desarrolló la pasantía.

Se sugiere al ICBF establecer el aumento del nivel de riesgo en el pago de la ARL para que los pasantes puedan realizar un acompañamiento por fuera de la trabajo de oficina, y así

contribuir al cumplimiento de objetivos como es el caso de constataciones de denuncias, visitas de supervisión a unidades de servicios, entre otros.

Se le recomienda al coordinador del centro zonal del ICBF o quien realice sus funciones, socializar con todo el equipo de trabajo las diferencia entre la practica estudiantil y la pasantía profesional en aras de establecer criterios al momento de asignación de funciones en el área a desempeñarse.

Sería oportuno y recomendable que desde la sede regional se gestionen recursos para el apoyo económico de los pasantes.

Por último para los próximos pasantes se les recomienda tener como referente el presente documento ya que se encuentran productos que pueden ser útiles en el transcurso de dicho proceso.

Referencias Bibliográficas

Bertalanffy, L (1976). *Teoría general de sistema*. México, D.F. Fondo de cultura económica.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós Iberica.

Molina, H (2012). *Política pública de infancia en el desarrollo infantil temprano*. Disponible en:
https://www.unicef.org/ecuador/educacion_Libro_primera_infancia.pdf.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (20 de Marzo de 2017). Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Obtenido de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar:
<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF>

Molina Milman, H. (2012). Política pública de infancia en el desarrollo infantil temprano. *Crecer juntos para la primera infancia.*, 14.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2016). *Caracterización de procesos promoción y prevención*. Disponible en:
<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/procesos/misionales/promocion-prevencion/Caracterizaci%C3%B3n%20Promocion%20y%20Prevenci%C3%B3n.pdf>
[Acceso abril. 2017].

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2010). *lineamientos técnicos de promoción y prevención para la protección integral de niños, niñas y adolescentes*. Disponible en:
<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/LineamientosPPPINAMayo9de2012.pdf> [Acceso abril. 2017].

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2016). *lineamiento técnico para la atención de la primera infancia*. Disponible en:
<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/procesos/misionales/promocion-prevencion/primera->

infancia/LM5.PP%20Lineamiento%20T%C3%A9cnico%20para%20la%20Atenci%C3%B3n%20a%20la%20Primera%20Infancia%20v1_1.pdf. [Acceso marzo. 2017].

Anexos

Cronograma de Actividades

PLAN DE TRABAJO MODALIDA: PRIMERA INFANCIA - PASANTÍAS ICBF, CENTRO ZONAL SINCELEJO																				
ESTRATÉGICA	CONTENIDO	EVIDENCIA/ PRODUCTO	POBLACIÓN OBJETIVO	RESPONSABLE	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
CAPACITACIÓN	- Política institucional (Visión, Misión, Optimación de los servicios, Áreas de derechos, Ejes de Calidad y seguridad ambiental).	Ejecución de los talleres, evidencias fotográficas y de asistencia	-Entidad Administradoras de Servicios-EAS. -Agentes educativos de primera infancia.	Pasante																

Informe de Actividades Realizadas en Abril, Mes de la Niñez.

La primera infancia dentro de sus diversos contextos y campos de trabajo ha sido considerada como una de las etapas más importantes del ser humanos; ya que da lugar a la interacción, participación y acompañamiento en sus diferentes momentos de vivencias y experiencias que proporcionan en gran medida un aprendizaje significativo, donde el niño y la niña infieren un significado propio y particular frente a una situación o estímulo brindado.

Atendiendo el compromiso que tiene el ICBF con la niñez del país ratifica el deseo de sumar esfuerzos al lineamiento “Brújula 2017” propuesto por la Corporación Juego y Niñez para la celebración del día de la niñez, institucionalizado en Colombia mediante la ley N° 724 de 2001, con el objetivo de brindar un homenaje y reconocimiento a las niñas y niños en el territorio colombiano, así mismo contribuir a garantizar sus derechos en la primera infancia, la infancia y la adolescencia al visibilizar especialmente el juego como uno de sus derechos.

La conmemoración se convierte en parte integral de un proceso de reconocimiento de los niños como sujetos que requieren ser visibilizados por los adultos, quienes deben ser garantes de sus derechos y proponer para el mes de abril el desarrollo de espacios de participación significativos en donde el juego posibilite y reconozca los derechos de la infancia y la adolescencia.

Por consiguiente, se socializa el lineamiento “Brújula 2017” con tal de apropiarse sus contenidos y concretar las siguientes ideas:

Promover la participación de los niños y las niñas.

Favorecer la interacción entre niños y adultos desde el juego.

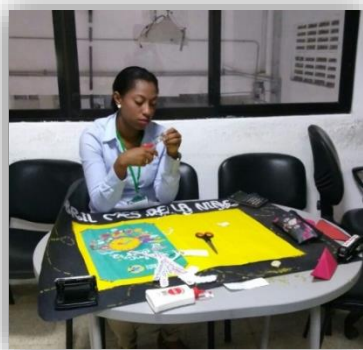
Sensibilizar a los adultos para lograr su papel activo en la celebración.

Vincular a las poblaciones diferenciales (indígenas, afro, raizal, Rom, campesina, entre otras) y de territorios alejados que sean beneficiarios de los diferentes programas y estrategias que se adelanten en la regional.

En aras de cumplir con los compromisos establecidos el centro zonal Sincelejo da cumplimiento del lineamiento de la celebración del día de la niñez 2017 la última semana del mes de marzo y durante todo el mes de abril, donde se logró la participación activa y continua por parte de los niños, niñas usuarios, hijos de funcionarios públicos y funcionarios públicos del centro zonal.

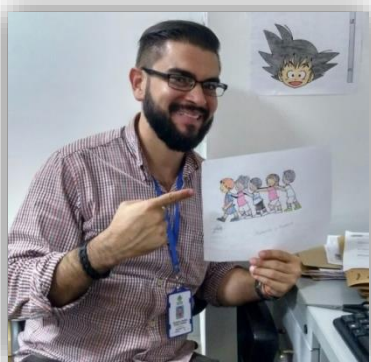
Dando inicio la última semana del mes de marzo con la socialización del lineamiento “brújula 2017” a cargo de la funcionaria Aixa Mendoza, enlace del Sistema Nacional de Bienestar Familiar y la pasante de Trabajo Social Liceth Domínguez. Al término de la actividad se procede a iniciar con la planeación estratégica de las acciones en el marco de la celebración y se da a conocer a todos los funcionarios las actividades propuestas para tal fin:

En la primera semana del mes de abril se realizó la jornada de elaboración de materiales pedagógicos alusivos al mes de la niñez a cargo del equipo de primera infancia, con el fin de proyectar y visibilizar mensajes alusivos al derecho a la recreación como también las habilidades y destrezas que adquieren los niños por medio del juego tales como: ejercen y respetan sus derechos, aprenden a resolver cuestiones, conviven pacíficamente, resuelven conflictos, desarrollan creatividad, expresan y concertan, viven los valores, reflexionan y aprenden a vivir y compartir en sociedad.



Fotos: primera semana. Fuente: Liceth Domínguez.

En la segunda semana del mes se realiza la actividad lúdico participativa “ mi juego favorito” dirigida a niños, niñas, adolescentes usuarios del ICBF , funcionarios públicos y colaboradores del centro zonal para lo cual se debía colorear y decorar un dibujo que hiciera referencia al juego que más disfrutaban en el caso de los niños y niñas, en el caso de los adultos el juego que disfrutaban cuando eran niños o niñas para luego ser presentados en un mural, esto con el objetivo de hacer memoria y recordar el niño interior que cada persona lleva por dentro y así mismo fortalecer el compromiso del acostumbrado con los niños, niñas y adolescentes del país.



Fotos: segunda semana. Fuente: Liceth Domínguez.

En la tercera semana del mes, fue necesario decorar y ambientar el centro zonal con la temática central del juego, por ello, los distintos equipos de trabajo ambientaron oficinas y pasillos con juguetes, juegos de mesas, juegos de pisos y dinámicas (cuentos, cantos y dibujos) de tal manera que las instalaciones generaran un ambiente de regocijo y recreación para los niños y niñas y adolescentes usuarios del instituto.



Fotos: tercera semana. Fuente: Liceth Domínguez.

En la última semana se desarrollaron actividades de autogestión para la recolección de fondos económicos que se invirtieron en la compra de refrigerios y materiales didácticos necesarios para la actividad de clausura celebrada el día 28 de abril y dirigida a hijos de funcionarios públicos, colaboradores y usuarios del centro zonal desarrollándose de la siguiente manera:

En primer lugar se da inicio con las palabras de bienvenida por parte de la coordinadora del centro zonal Sincelejo Cielo Rodríguez, quien a su vez se encontraba caracterizada como muñeca.

Como segundo acto se procedió a realizar una dinámica a cargo de la practicante de psicología Fanny Paternina.

Seguidamente se lleva a cabo la actividad lectora “Yo cuento”, a cargo de la pasante de Trabajo Social Liceth Domínguez, la cual consistió en la narración de dos cuentos cortos titulados “La cama de mamá “de la autora Joi Freed-Garrod y el cuento “No quiero ir a la escuela” de Stephanie Blake, los cuales buscan promover el derecho al juego, la educación y promueven la imaginación en los niños, niñas y adolescentes.

A continuación se desarrolla el acto de risa a cargo del payaso Chispín Chispón interpretado por el señor Feder Páez, miembro del cuerpo de seguridad del CZ, quien con dinámicas, cuentos y adivinanza hizo que grandes y chicos se divirtieran y pasaran una tarde llena de risas.

Al término de la actuación se procedió a llevar a padres e hijos por los puntos de juegos que se encontraban distribuidos en el centro zonal y cuyo objetivo consistía en promover la recuperación de los juegos infantiles , que poco a poco han sido desplazados por los juegos virtuales en los que normalmente los niños y niñas suelen jugar solos y sin integrarse con otras personas y es a través de estas acciones que parecen insignificantes, donde los pequeños van adquiriendo fortalezas en su cuerpo y un mejor desarrollo cognitivo.

Escenarios de recreación donde grandes y chicos compartieron y se divirtieron.

Por último se les brinda un refrigerio a todos los asistentes, se les da las gracias por la participación activa y se les invita a que los padres se involucren en los juegos de sus hijos.







Fotos: cuarta semana. Fuente: Liceth Domínguez.

Para concluir, esta actividad permitió la generación de espacios de interacción y participación entre niños, niñas, adolescentes y adultos que condujo al fortalecimiento del vínculo afectivo entre los miembros de la familia y así contribuir a la garantía de los derechos de la niñez dentro de los cuales se encuentra el derecho al juego, ya que muchas personas al llegar a la etapa adulta por motivo de las responsabilidades u ocupaciones olvidan la importancia que tiene el compartir con los niños y niñas momentos de recreación y ver e interpretar el mundo de manera diferente, por lo tanto, las actividades desarrolladas en el marco de la celebración del mes de la niñez permitió que a través de los juegos y la creatividad todos los participantes recordaran el niño o niña que llevan por dentro.

Evidencias fotográficas.

Actividad: Comité Técnico Operativo.





Actividad: Capacitaciones.





Video de actividades desarrolladas durante la celebración del mes de la niñez