
Significados del Trabajo para los Niños, Niñas y Adolescentes del Mercado Municipal de
Sincelejo

Yarledis Johana Chamorro Zambrano

Andrea Carolina Díaz Anaya

Ela Patricia Rambal Sampayo

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Facultad de Humanidades y Educación

Programa de Trabajo Social

Sincelejo

2019

Significados del Trabajo para los Niños, Niñas y Adolescentes del Mercado Municipal de
Sincelejo

Yarledis Johana Chamorro Zambrano
Andrea Carolina Díaz Anaya
Ela Patricia Rambal Sampayo

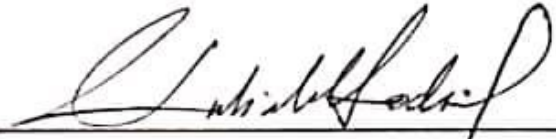
Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Trabajadora Social

Asesora
Rubiela de la Concepción Godín Díaz
Mg. En estudios de familia

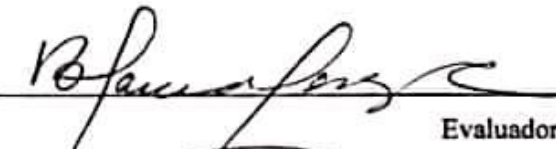
Corporación Universitaria del Caribe – CECAR
Facultad de Humanidades y Educación
Programa de Trabajo Social
Sincelejo
2019

Nota de Aceptación

82.8 _____



Director



Evaluador 1



Evaluador 2

Sincelejo, Sucre, 28 de junio de 2019

Dedicatoria

Dedicamos a Dios por habernos permitido culminar exitosamente nuestro trabajo de grado, por regalarnos sabiduría y fortaleza durante todo nuestro proceso.

Dedicamos este logro a nuestros padres por ser nuestro pilar fundamental, por el apoyo, los consejos, sus valores, sus experiencias y por la motivación contaste que nos permitieron hoy en día mirar la vida desde otra manera.

Dedicamos en especial nuestro trabajo a todos los niños que hoy no tienen la oportunidad de ser escuchados.

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por permitirnos culminar este trabajo, por bendecirnos y llenarnos de mucha sabiduría en nuestra vida.

Agradecemos a nuestros padres y demás familiares, por el apoyo incondicional que cada día nos dan y quienes son pilares fundamentales para seguir adelante. De igual forma, agradecemos a todas aquellas personas que nos acompañaron durante toda nuestra formación profesional y de manera especial a nuestra asesora de tesis Rubiela Godín Díaz quien con su experiencia, conocimiento y motivación nos orientó al correcto desarrollo y culminación con éxito de este trabajo de grado.

Agradecemos a los niños, niñas y adolescentes participes en la investigación y a la Corporación Universitaria del Caribe CECAR y docentes del programa de trabajo social.

Muchas gracias a todos.

Tabla de Contenido

Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción.....	10
1. Referentes de antecedentes, teóricos y metodológicos.....	16
1.1. Antecedentes.....	16
1.1.1. Antecedentes Internacionales.....	16
1.1.2. Antecedentes Nacionales.....	18
1.1.3. Antecedentes Regionales.....	18
1.1.4. Antecedentes Locales.....	20
1.2. Marco Teórico.....	22
1.2.1. Marco Referencial.....	22
1.2.2. Marco legal.....	23
1.3. Diseño Metodológico.....	25
1.3.1. Operacionalización de las Categorías de Análisis.....	26
1.3.2. Población –Muestra.....	28
1.3.3. Procesamiento de la Información.....	29
2. Resultados y discusión.....	31
2.1. Experiencia para la Vida Personal.....	31
2.2. El trabajo para la Vida en Familiar.....	38
2.3. El valor de la Experiencia en la Educación.....	40
3. Conclusiones y recomendaciones.....	43
3.1. Recomendaciones.....	46
Referencias Bibliográficas.....	47
Anexos.....	50

Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de las categorías de análisis: Significado del trabajo infantil	26
---	----

Lista de anexos

Anexo 1. Consentimiento informado	50
Anexo 2 . Permiso para aplicación de instrumento.....	51
Anexo 3. Instrumento: Guía de grupo focal.....	52
Anexo 4. Modalidad de trabajo por edad y escolaridad.....	56
Anexo 5. Cronograma de actividades	57

Resumen

El trabajo de investigación se titula “Significados del trabajo para los niños, niñas y adolescentes del mercado municipal de Sincelejo Sucre”, cuyo objetivo fue analizar desde sus voces los significados atribuidos al trabajo para su vida como personas, miembros de una familia y estudiantes. Se fundamentó en la teoría de las representaciones sociales, en los estudios de Lucchini y Domic Ruíz y los planteamientos de Liebel acerca del niño como sujeto de derechos. Legalmente, se fundamenta en la Convención sobre los Derecho del Niño (CDN), la Constitución política de Colombia y la ley 1098 de 2006. El trabajo se formuló en el marco del semillero “Observando los colores de la infancia y adolescencia”, de la línea vulnerabilidad social y grupos poblacionales del grupo de investigación dimensiones humanas de la Facultad de Humanidades y Educación. Metodológicamente, es una investigación de carácter cualitativo, con diseño fenomenológico, se comprende el fenómeno desde la experiencia de los mismos sujetos participantes. Como técnica de recolección de información fue aplicada la entrevista abierta en grupo focal, participaron 26 niños trabajadores, escolarizados y viviendo con sus familias. Se realizó un microanálisis teniendo en cuenta las categorías abordadas: persona, familia y educación. Los resultados indican que el trabajo es visto por los niños y adolescentes como una oportunidad que genera independencia, autonomía y se desarrolla un espíritu de solidaridad familiar. No son obligados ni explotados en sus actividades de trabajo y éstas se complementan con las actividades escolares.

Palabras clave: Infancia y adolescencia trabajadora, sujetos de derecho, representaciones sociales, familia, escuela, persona.

Abstract

The research work is entitled "Meanings of work for children and adolescents in the municipal market of Sincelejo Sucre", whose objective was to analyze from their voices the meanings attributed to work for their life as persons, members of a family and students. It was based on the theory of social representations, the studies of Lucchini and Domic Ruíz and Liebel's statements about the child as a subject of rights. Legally, it is based on the Convention on the Rights of the Child (CDN), the Political Constitution of Colombia and Law 1098 of 2006. The work was formulated in the framework of the seedbed "Observing the colors of childhood and adolescence", of the line social vulnerability and population groups of the human dimensions research group of the Faculty of Humanities and Education. Methodologically, it is a qualitative research, with phenomenological design, the phenomenon is understood from the experience of the participants themselves, as an information gathering technique, the open interview was applied in a focus group, 26 working children participated, attended school and lived with their families. A microanalysis was carried out taking into account the categories addressed: person, family and education. The results indicate that work is seen by children and adolescents as an opportunity that generates independence, autonomy and develops a spirit of family solidarity. They are not obligated or exploited in their work activities and these are complemented by school activities.

Keywords: Childhood and working adolescence, subjects of law, social representations, family, school, person.

Introducción

El trabajo infantil ha sido un fenómeno de especial interés y preocupación para los investigadores, especialistas y profesionales de las ciencias humanas, en general, a nivel mundial e internacional, desde diversas miradas, posiciones, argumentos y paradigmas. Los enfoques tradicionales se han enfatizado en buscar las causas, consecuencias y las formas como erradicarlo, pero hay otros estudios y teóricos que visionan el fenómeno de la infancia trabajadora con nuevos paradigmas que afirman que se les debe brindar la oportunidad de ser escuchados, que los niños y adolescentes son portadores de experiencias enriquecedoras para las nuevas investigaciones y que con sus actividades no solo generan dinero, sino también autonomía, valoración y oportunidades de participación al punto de plantear que pueden constituirse como actores sociales.

Hablar de trabajo infantil para cualquier adulto es pensar de entrada en la actividad que ejercen los niños, niñas y adolescentes privándolos de disfrutar de su infancia y que a la vez los expone a cualquier riesgo. Históricamente, ha sido una constante mundial examinar el trabajo infantil como la actividad que vulnera los derechos de los niños, impide la recreación, cohibe la libre socialización y limita el derecho a la educación aumentando la deserción escolar; además perjudica tanto el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes como su desarrollo físico, mental y emocional. Pero, en el último siglo han surgido nuevas formas de abordar el problema, si bien es cierto, no se puede aceptar que cualquier niño, niña y adolescente sea explotado y sus derechos sean violentados, cuando se plantea el trabajo infantil surgen nuevos debates, miradas y discusiones que lo distancian de los conceptos de explotación preconcebidos.

Pero, ¿Qué es el trabajo infantil? Liebel, M (2003) plantea que “no existe consenso sobre que es trabajo. Lo que para algunos es trabajo, no lo es para otros” (p. 60). El fenómeno ha sido estudiado desde varios paradigmas, aparte de las posiciones que consideran al trabajo infantil como un error en la sociedad que vulnera los derechos de los niños, niñas y adolescentes y de buscar múltiples causas para justificar su existencia, emergen otras posiciones que ganan cada vez más defensores y consideran que el trabajo infantil debe estudiarse de una manera diferente tomando en cuenta las opiniones de los niños, niñas y adolescentes trabajadores como una opción que

posibilita el desarrollo de la autonomía, la solidaridad familiar y la posibilidad de pensar en los niños como sujetos sociales de derechos. El Trabajo infantil o en otras palabras lo que algunos denominan “infancia trabajadora” para referirse a este grupo poblacional; es un fenómeno que tiene múltiples facetas y como tal debe ser abordado; en la actualidad se recomienda un abordaje integral analizado no sólo desde lo legal, sino también desde lo social, lo familiar y especialmente lo relativo a su vida como persona.

Las causas del trabajo infantil han sido ampliamente estudiadas a nivel mundial, están descritas ampliamente en numerosos estudios, pero sus consecuencias son aún motivo de debate y discusión entre académicos, especialistas e investigadores. Uno de los motivos del trabajo infantil en el mundo es la pobreza, como sostiene Díaz y Rodríguez (1998) citado por (Orozco, 2012) la falta de recursos económicos en la familia obliga a que todos en el hogar participen en la economía, así se tenga que aislar a los niños y niñas de la escuela. Es decir, muchas familias en condiciones de extrema pobreza carecen de elementos para sobrevivir y se encuentran en la situación de que cada miembro de la familia trabaja.

Así también, Bando y López (2005) citado por (Orraca, 2014) afirman que en la oportunidad laboral de los niños y adolescentes influyen una serie de características como es la edad, género, la parte económica y educativa. Es así, como los niños asumen otros roles dentro del hogar, aportando desde la economía a la superación de situaciones críticas en la pobreza, trabajando en hogares domésticos, ventas ambulantes y puestos de ventas en los mercados públicos de las ciudades.

Las cifras aumentan cada día debido a las situaciones precarias que viven muchas familias, trayendo como consecuencia el ausentismo escolar y reduciendo la posibilidad de progreso, considerándose como motivo y secuela de la miseria. Estas situaciones no solo se presentan en comunidades vulnerables por la pobreza, sino también, en comunidades indígenas, en poblaciones que han sido víctimas del conflicto armado, víctimas de desastres naturales y poblaciones migrantes.

Esta problemática, considerada un fenómeno social está presente en todas las latitudes, tanto en países ricos como pobres; pero las estadísticas fluctúan según las características políticas, económicas de cada región geográfica. Para Colombia, este fenómeno ha disminuido según reportes estadísticos oficiales; “en el trimestre octubre - diciembre de 2016, la tasa de trabajo infantil en el total nacional fue 7,8%, presentando una disminución de 1,3 puntos porcentuales frente al mismo trimestre del año anterior de 9,1%” (Departamento Administrativo Nacional de estadística, DANE, 2016, p. 3) y para “el trimestre octubre - diciembre de 2017, la tasa de trabajo infantil en el total nacional fue 7,3%”, es decir que bajaron las cifras.

A través de la observación realizada por las investigadoras en el municipio de Sincelejo (casco urbano) se identificaron para 2018, niños y adolescentes vinculados a varias actividades, tales como: las ventas ambulantes, lavando carros y motos, en trabajos domésticos, en algunos semáforos de la capital y en la plaza del mercado público. En ésta investigación se abordará el problema teniendo en cuenta la población de niños y adolescentes ubicados en la plaza del mercado, ya que es preciso hacer la diferenciación cuando se trata de trabajo infantil.

En el mercado municipal de Sincelejo los niños, niñas y adolescentes que se dedican a determinadas actividades no tienen vínculos contractuales a nivel laboral; por lo tanto, no se puede hablar de “actividades laborales”, sino, de una infancia trabajadora. Las edades de los niños oscilan entre los seis años y adolescentes hasta 17 años de edad, pero sus actividades no están relacionadas con esta variable. Sus tareas pueden variar cada día y el tiempo que dedican a ellas también, depende de sus intereses y disponibilidad. Un día de trabajo para los niños, niñas y adolescentes del mercado inicia a las 4:00 am y termina a las 10:00 am, es decir que permanecen alrededor de seis horas en el lugar, tiempo durante el cual participan en la limpieza de verduras y frutas, venta de tintos y desayunos, llevando bolsas de compras y en el parqueadero.

Una característica importante, que es necesario señalar es que los niños y adolescentes trabajadores del mercado, generalmente están acompañados por un familiar, ya que sus padres tienen también allí una pequeña actividad informal como sustento económico, así que de alguna manera no se distancian de sus padres y ellos vigilan sus actividades, sin el ánimo de controlar,

sino por el contrario de asumir la responsabilidad propia de cuidado parental. Estas acciones proporcionan al niño, niña y/o adolescente seguridad y confianza al tiempo que se establecen normas, valores propias del rol de padres.

No obstante, cuando se habla de trabajo infantil la primera pregunta que surge es acerca de los riesgos a los que se exponen diariamente los niños trabajadores tanto físicos, psicológicos y emocionales; exposición a largas jornadas extensivas, agresiones e intimidaciones. En el caso de los niños sujetos de investigación se observó que estos riesgos son mínimos precisamente por el acompañamiento familiar y de las redes sociales, como se apreciará en los resultados.

En relación con las diferentes posturas o paradigmas para comprender el fenómeno se encuentra una amplia gama; para los legisladores a nivel mundial y nacional es muy clara la prohibición del trabajo infantil, no obstante las múltiples acciones y recursos asignados por la política de erradicación del trabajo infantil (ETI) y el plan Nacional de erradicación no ha generado el impacto suficiente para minimizar el fenómeno, ya que, el trabajo infantil sigue estando presente en todas las sociedades. Por otra parte, expertos en el asunto que llevan años defendiendo los intereses y necesidades de los niños, hacen una lectura diferente y asumen posturas menos enjuiciadoras intentando comprender la realidad de los niños.

Myers y Boyden (1998) citado por (Liebel, 2003) “proponen sustituir la visión limitada del trabajo infantil como explotación por una forma de ver más amplia, que pondere sus variadas influencias en el crecimiento y en el desarrollo de los niños y niñas” (p. 63). Como Myers y Boyden, Liebel resalta en sus investigaciones los aportes de autores con posturas en relación a la necesidad de escuchar a los niños y niñas trabajadores. Así mismo, Liebel (2003) sostiene que al hablar de trabajo infantil a partir de una perspectiva orientada en el sujeto requiere “entender a los niños y niñas trabajadores como “actores sociales”, que mediante su trabajo contribuyen a la conservación y al desarrollo de la vida humana y de la sociedad en la que viven, y que merecen reconocimiento social por ello” (p. 24).

En la región el tema ha sido estudiado como se verá más adelante, no obstante aún quedan muchos interrogantes y aunque se desconocen las cifras reales, sigue siendo una realidad la experiencia de trabajo de los niños. Más que tener cifras, el interés de esta investigación se centra en el análisis de las cualidades del fenómeno partiendo de la perspectiva orientada en el sujeto niño como sujeto de derechos, es decir, validando su voz acerca de la experiencia vivida, reconociendo que es un niño y adolescente del siglo XXI que tienen un pensamiento y representación acerca del trabajo y que por tanto sus opiniones deben ser escuchadas.

La investigación es pertinente para Trabajo Social como disciplina, porque se amplía el campo de conocimiento tradicional acerca del fenómeno de trabajo infantil, el cual ha sido examinado desde la óptica de los riesgos y peligros que representa para los niños la experiencia, y no con la mirada de lo que significa para los mismos niños el trabajo como sujetos de derechos.

Los resultados obtenidos posibilitarán la formulación y ejecución de nuevas políticas procurando cambios y transformaciones sociales, fortaleciendo los procesos de intervención y movilizándolo a los niños, niñas y adolescentes trabajadores para que puedan expresarse libremente y participar en actividades de reconocimiento como sujetos de derechos. Del mismo modo, es importante que se involucren otras disciplinas de las ciencias sociales en el abordaje del fenómeno, por ser un problema tan complejo que posibilita se amplíe la gama de la infancia.

Sustentados en este interés se planteó como objetivo general analizar los significados que tiene el trabajo para la infancia y adolescencia trabajadora del mercado municipal de Sincelejo, Sucre. Para lo cual se diseñaron los siguientes objetivos específicos: a) Descubrir las experiencias que tienen los niños, niñas y adolescentes acerca del trabajo para su desarrollo personal. b) Conocer las experiencias que tienen los niños, niñas y adolescentes que trabajan, para su vida en familia y c) identificar las experiencias de los niños, niñas y adolescentes acerca del trabajo, en función de su educación.

A continuación, encontrará el informe de investigación de la siguiente manera:

En primer lugar se desarrollan los antecedentes internacionales, nacionales, regionales y locales para luego exponer la teoría de las representaciones sociales que soporta el estudio y el marco legal que contiene la carta convencional a nivel internacional de 1989 y a nivel nacional se identifica la Constitución Política de Colombia y el 1098 / 2006 o Código de infancia y adolescencia, que argumentan la condición del niño como sujeto de derechos. Posteriormente, se presenta el diseño metodológico indicando los detalles referidos al tipo, nivel, población, selección de muestra y procedimientos empleados; para culminar con la discusión de resultados teniendo en cuenta cada una de los objetivos descritos en la introducción. Para cerrar, se plantean las conclusiones y recomendaciones, que representan algunas reflexiones por parte del equipo investigador.

1. Referentes de antecedentes, teóricos y metodológicos

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes Internacionales.

A nivel internacional, el fenómeno del trabajo infantil ha sido estudiado ampliamente, siendo motivo de interés de estudiosos de diferentes disciplinas y ramas del conocimiento, desde estudiar variables relacionadas con las causas, efectos para la vida de los niños, hasta investigaciones que también buscan conocer las representaciones del trabajo para su vida, para su autonomía, desarrollo personal, educación, entre otras y también ubicados en diferentes paradigmas para la comprensión del fenómeno.

Rausky (2009) *¿Infancia sin trabajo o Infancia trabajadora? Perspectivas sobre el trabajo infantil*: propuso un análisis de los discursos establecidos sobre el trabajo infantil, desde las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. En un breve resumen plantea, que la OIT y UNICEF ve a la infancia como una etapa en la vida en la que priman los cuidados, la formación y es de prioridad garantizar su desarrollo integral. El trabajo infantil según estas organizaciones es causado por la pobreza y otros factores y que por ende, solo la educación es el camino a la erradicación. Mientras que para el Instituto de Formación para la Educación de Jóvenes, adolescentes y niños trabajadores (IFEJANT) plantea una postura diferente, la infancia no solo es vista como etapa de preparación a la vida adulta, el trabajo, como cualquier otra actividad diaria fomenta la consolidación de una imagen positiva. Además, IFEJANT plantea que el trabajo no es solo causado por la pobreza, sino que también influyen patrones culturales.

Juárez (2013) en su estudio *Reflexiones sobre los motivos del trabajo infantil y adolescente desde la esfera familiar en México* identificó los motivos por los cuales trabajan los niños y niñas ocupados en México, buscando generar una reflexión desde la perspectiva de las unidades domésticas como oferentes de fuerza de trabajo. Obtuvo como resultado que los niños y niñas trabajan debido a dos causas; en primer lugar, se logra observar que las unidades económicas productivas de los hogares hacen uso del recurso fuerza de trabajo en la que los niños y las niñas

son actores centrales, y en segundo lugar por la insuficiencia de los ingresos de los hogares para sufragar los gastos personales y costos escolares.

Suarez et al. (2014) en su investigación *Representaciones sociales sobre la infancia trabajadora en estudiantes universitarios de educación* analizaron las representaciones sociales de un grupo de estudiantes de educación sobre la infancia trabajadora basándose en las siguientes dimensiones: concepción de la infancia, familia de la infancia trabajadora, desempeño académico, y la relación entre su profesión y la infancia trabajadora. Como resultado de investigación se encuentra la prevalencia de la percepción protectora hacia los niños y niñas trabajadores y la carencia de un enfoque de actor principal.

Lucchini (1998) citado por (Liebel, 2003) hace su investigación en las calles de Montevideo (Uruguay) con niños varones de 12-15 años e investigó sobre las formas de trabajo y significados que estas adquieren para los niños. Como resultado de investigación plantea que los niños prefieren el trabajo a la mendicidad; La mayoría de sus muchachos entrevistados trabajan por su cuenta; los niños se sienten incómodos en la calle si no tienen alguna actividad concreta que desempeñar. Para todos los niños la calle es un lugar de aprendizaje y la mayoría de ellos lo dice de manera espontánea.

Domic (1999) citado por (Liebel, 2003) en su investigación realizada con niños varones de 10-14 años en las calles de la paz y alto (Bolivia) planteó descubrir de que forma el trabajo “representa” en el pensamiento y los sentimientos tanto de los niños como de los padres y que consecuencias tienen estas “representaciones sociales” en la actuación y la capacidad de actuación de los niños. Como resultado de su estudio, los niños y padres concuerdan que el trabajo de los niños es importante sobre todo, porque genera ingresos económicos, apoyo a la familia y posibilita a los niños mantenerse por sí solos.

1.1.2. Antecedentes Nacionales.

A nivel nacional, en Colombia los estudios sobre el trabajo infantil son variados, se identificaron innumerables investigaciones en todas las regiones que cuantifican los datos pero que también plantean posturas cualitativas, para abordarlo algunos referentes de gran aporte a la investigación son:

Hernández, Peña y Rubiano (2005) en su investigación *Representaciones sociales del trabajo infantil*: plantearon como objetivo principal profundizar en el conocimiento de las condiciones en las que se desarrolla el fenómeno del trabajo infantil. Su trabajo fue ejecutado con menores de edad de 6 a 12 años y sus empleadores en el municipio de Villavicencio. Como resultado de investigación plantearon que debido a la cultura familiar se acepta la forma de vida de los menores argumentando la necesidad de formar niños responsables desde temprana edad.

Briceño y Pinzón (2005) realizaron el estudio titulado *Trabajo Infantil en una Plaza de Mercado de Bogotá, Colombia* enfatizaron su investigación en determinar el número de niños que trabajan en la plaza de mercado y los factores a los que se exponen. Con la metodología aplicada se determinó que los menores trabajaban en diferentes modalidades: el 30 % cargando bultos, el 42% vendiendo y el 28 % acompañando o realizando tareas menores y entre los factores de riesgo a los que se exponen a corto plazo, son los relacionados con la seguridad, por el tránsito de vehículos, el apilamiento inapropiado de materiales potencialmente peligrosos y la carga física a que están sometidos.

1.1.3. Antecedentes Regionales.

En el plano regional, los estudios plantean aproximaciones a la realidad que vive la infancia trabajadora, analizando el impacto en su calidad de vida, factores de alto riesgos asociados al fenómeno y la necesidad de visionar el fenómeno desde otra mirada teniendo en cuenta otras razones como la realización personal, desarrollo de competencias y solidaridad familiar.

Palacio, Amar, Madariaga, Llinás y Contreras (2007) realizaron la investigación *La calidad de vida en salud en los menores trabajadores de tolú viejo (sucre)* y plantearon por objetivo de investigación describir y analizar el impacto de la actividad laboral en la salud de los menores de Tolú viejo. A través de una metodología descriptiva, buscaron analizar los factores que incidían en la calidad de vida de aproximadamente 400 niños y jóvenes de esa población. Se compararon los indicadores de calidad de vida en los trabajadores y no trabajadores, y se observó una calidad de vida en salud más degradada en los menores que pican piedra con respecto a aquellos que no lo hacen, pero con resultados poco significativos lo cual puede deberse a las precarias condiciones en las que vivían los menores de la zona rural del municipio.

Romero et al. (2012) en la investigación titulada *Factores familiares y sociales de alto riesgo asociados al trabajo infantil en ciudades de la Costa Caribe colombiana* plantearon como objetivo principal describir los factores familiares y sociales de alto riesgo asociados al trabajo infantil. Esta investigación es llevada a cabo en las ciudades como Barranquilla, Santa Marta y Cartagena. EL resultado indicó que la mayoría de los niños que no están laborando se encuentran en riesgo de explotación, viven situaciones socioeconómicas y familiares similares a los que trabajan. Y además, ejercen algún tipo de trabajo en la jornada alterna de sus estudios, es decir, si estudian en la mañana trabajan por la tarde y viceversa, y en algunos casos lo hacen los fines de semana.

La investigación titulada *Aproximación a los derechos de la infancia y adolescencia trabajadora en el departamento de sucre 20 años pos convención* con la autoría de Godín (2011) planteó como propósito central, avanzar hacia la configuración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes trabajadores en el Departamento de Sucre, a partir de la exploración del desarrollo de la política de infancia y adolescencia específicamente de la trabajadora, partiendo de la institucionalidad en el país y la aplicación del mandato convencional. A través de una metodología basada con un enfoque centrado en el sujeto, se escucharon las narrativas de los niños, niñas y adolescentes, sus experiencias en la escuela y la familia, los significados, motivaciones que tenían del trabajo que realizaban como gestores de su propio desarrollo a manera de recuperar su mirada y visión sobre el fenómeno. Las conclusiones identificaron tres universos, en primer lugar la

infancia y adolescencia trabajadora del departamento como interrogante, como demandante no sólo de acciones sino de reflexiones estructuradas que dirijan estas acciones. En segundo, el marco del llamado bloque de constitucionalidad (Convención Internacional, Constitución Política y Código de Infancia y adolescencia) que se ofrecen como posibilidad subrayando la Dignidad Plena e instauración del sujeto de derechos niños, niñas y adolescentes; y finalmente una apertura a las múltiples formas de acceso al fenómeno evitando la asunción preestablecida de una u otra forma de comprensión.

1.1.4. Antecedentes Locales.

En el marco de lo local, las investigaciones planteadas en el municipio de Sincelejo se aproximan a la situación de los niños, niñas y adolescentes trabajadores en diferentes zonas y modalidades.

Ayubb y Sierra (2011) *Aproximación a la situación de la infancia y adolescencia trabajadora del municipio de Corozal Sucre*. Esta investigación fue realizada en el municipio de Corozal – Sucre , cuyo tema surgió en el desarrollo de la especialización en procesos familiares y comunitarios, cabe resaltar que el estudio realizado no pretendió de cubrir todas las dimensiones del fenómeno, pero si investigar lo que acontecía con los niños, niñas y adolescentes trabajadores, conocer sus experiencias, como consideran su trabajo en la economía familiar, también como se recreaban y de qué manera veían su trabajo desde su aprendizaje para sus vidas, al igual de cómo era la distribución de tiempo entre estudio y trabajo. El estudio investigativo, se abordó desde el paradigma de los derechos, a partir del documento internacional la Convención de los niñas, niños y adolescentes. La muestra participe en la investigación fueron 16 niños trabajadores bajo unos criterios de selección, que los niños seleccionados estuvieran escolarizados, con vínculos familiares permanente y que se dedicaran a cualquier modalidad de trabajo. Para la recolección de información fue aplicado como instrumento grupos focales con niños en edades de 8 a 12 y de 13 a 17 años.

En la oportunidad de expresar, los niños se visionaron como personas que ayudan a sus padres a través de las actividades realizadas, trabajan en diferentes modalidades y todas

relacionadas a la económica informal, en estas actividades buscan la manera de dar estabilidad a su vida personal y familiar que les permita alcanzar metas, sueños y construir su proyecto de vida. Con el estudio se pudo evidenciar las experiencias de vida y que hay que tener en cuenta la voz de los niños que desarrollan sus actividades con muchas habilidades y competencias para salir adelante ellos y sus familias.

Agudelo, Payares y Quintero (2016) *Caracterización de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores en la Venta Ambulante en Sincelejo*, cuya investigación fue realizada en el municipio de Sincelejo Sucre. Cuyos autores plantearon por objetivo, caracterizar los niños, niñas y adolescentes trabajadores en ventas ambulantes en el municipio de Sincelejo. Este trabajo viene motivado por la falta de información coherente con la realidad de la situación actual de los niños, niñas y adolescentes que trabajan. En esta investigación se llevó acabo la metodología cualitativa de corte etnográfico, que permite un conocimiento profundo de la realidad a investigar. Como principales resultados se pudo observar que los menores que trabajan no se consideran pobres y que a pesar de su estado socio económico y sus condiciones de vida no solo trabajan para colaborar en el sustento de su familia, sino también para su uso personal, ya que al trabajar no se consideran menos que otros.

Imbett y Lambraño (2016). *Aproximación a la Realidad de las Niñas y Adolescentes Trabajadoras en el Municipio de Sincelejo*. Quienes plantearon por objetivo determinar las causas y las motivaciones que llevan a las niñas y adolescentes a incursionarse dentro del mercado laboral a temprana edad, la metodología de esta investigación es de tipo cualitativo, utilizando como método de estudio la etnografía y la entrevista en profundidad como técnica de recolección de información, en la cual se obtuvo como resultados que las causas por la cual las niñas trabajan, están relacionadas directamente con la pobreza. También se encuentra que en algunos casos son las familias las que obligan a trabajar a las niñas y adolescentes para que realicen aportes al sustento del hogar.

1.2. Marco Teórico

1.2.1. Marco Referencial.

Para las organizaciones nacionales e internaciones que buscan erradicar el trabajo infantil, la visión de este fenómeno es limitada y asociada a la explotación y discriminación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Se ignoran las representaciones, concepciones o significado que tiene el trabajo para la infancia que día a día trabaja, ya que, en muchos casos la infancia trabajadora no es vulnerable por trabajar, el trabajo es portador de conocimientos enriquecedores para ellos, según lo plantean varios autores que presentaremos.

Pero ¿qué son las representaciones sociales? Esta teoría “supone que la realidad-en cuanto se convierte en objeto de comunicación humana, es decir en cuanto se la representa en palabras, términos o imágenes -adopta determinado significado” (Liebel, 2003, p. 69). Pone su interés en la razón que orienta al hombre diariamente.

Las realidades percibidas por los niños, niñas y adolescentes en el contexto en el que se involucran diariamente, es una forma de construcción mental que les permite defenderse en su medio. “El contenido de las representaciones está, en gran parte, definido culturalmente, por los mitos, las ideologías y, de manera general, por el universo simbólico de los diferentes grupos” (Lucchini, 1998, citado por Liebel, 2003, p. 69). Lucchini en sus estudios plantea que mendigar para los niños es cumplir el rol de víctima en la sociedad. Mientras que el trabajar les genera un sentimiento de utilidad y de tener capacidad, el actuar por ellos mismos y no depender de los demás. Del mismo modo, Domic (1999) citado por (Liebel, 2003) “Las representaciones son siempre también interpretaciones de vivencias cotidianas, en las que se manifiesta la fuerza de imaginación de los individuos” (p. 70).

En la investigación se aborda el fenómeno del trabajo infantil desde la teoría de las representaciones sociales, aportando al estudio una nueva visión que trasciende otras miradas tradicionales. Demostrando, que la infancia que trabaja hace grandes aportes, que son sujetos que reflexionan sobre sus condiciones, que tienen una visión de su trabajo y de sus vidas. Que su

trabajo ha sido parte de su proceso de aprendizaje y es el concepto que hoy le dan por las experiencias vividas. Bajo ejemplos claves, Liebel (2003) habla de las organizaciones de NATs quienes enfatizan reconocimiento social por sus actividades, quienes a pesar de su corta edad no desconocen muchas realidades. “Las visiones, las formas de pensamiento y de actuación de las organizaciones de niños y niñas constituyen una respuesta creativa a emergencias y experiencias de la vida, que en gran parte, son nuevas para los niños” (p. 46). No solo se debe imaginar a los niños como seres que hablan, sino que también, callan, pero que constantemente actúan para defenderse en situaciones particulares. Y siempre tienen una explicación para su situación, que les permite orientar sus acciones.

1.2.2. Marco legal.

En lo legal, se identifica la Convención internacional sobre los derechos del niño (1989) la Constitución Política de Colombia 1991 y el código de infancia y adolescencia 1098 de 2006. La Convención, es el instrumento internacional aprobado en la Asamblea General de las Naciones Unidas, aprobada y ratificada por Colombia. No define a las niñas y a los niños por sus necesidades y carencias, por lo que les falta para ser adulto o lo que impide su desarrollo. Por el contrario, al niño se le considera y define según sus atributos y sus derechos ante el estado, la familia y la sociedad. En el plano jurídico, se identifican tres grandes derroteros para comprender y abordar todos los temas relativos a la infancia y adolescencia trabajadora, se enuncia en primera instancia la Convención sobre los derechos del niño (CDN) firmada en 1989 en la asamblea general de las Naciones Unidas, acogida y ratificada por el gobierno Colombiano y citada en la constitución Política de Colombia.

La finalidad de la Convención es reconocer la titularidad y el pleno ejercicio de los derechos de los niños y niñas de manera universal (art.2) todos los niños y las niñas son sujetos activos de los derechos. La CDN es un instrumento que abarca los derechos de la infancia que están establecidos en otras normatividades y que empalma los derechos de manera completa. En su artículo primero define al niño como todo ser humano menor de dieciocho años de edad, el cual,

no puede ser discriminado o rechazado por ninguna índole y el estado tendrá la obligación de asegurar la promoción del bienestar de estos.

En su artículo 32 establece, que todo niño deberá ser protegido ante cualquiera explotación, estos deben ser protegidos contra el aprovechamiento económico y sobre las actividades forzosas y peligrosas que dificulten su educación o que perjudique su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social. También favorecen medidas legislativas, administrativas, sociales y educacionales para asegurar la aplicabilidad.

La constitución política de Colombia del 1991 reconoce los derechos de los niños, en cuanto a su vida, salud, seguridad, alimentación, nombre y nacionalidad, así como también el derecho a la libre expresión de opiniones, establecido posteriormente en su artículo 44 clarificando la responsabilidad de la familia, la sociedad y el estado en cuanto a la protección integral de estos, rechazando todo tipo de maltrato, abuso, explotación y violación.

La ley 1098 del 2006 por la cual se expide el código de infancia y adolescencia, busca la garantía a los niños, niñas y adolescentes de un desarrollo armonioso, y en él, se establecen normas para la protección de manera integral como lo sustentan otros instrumentos de protección. En su artículo 3, esta ley atribuye a todo menor de 18 años como sujetos titulares de derechos y sus derechos tienen prevalencia. Y cualquiera persona puede exigir el cumplimiento y restablecimiento de estos. En cuanto a los derechos de protección establecidos en su artículo 20, atribuye que se protege al niño cuando las condiciones de trabajo atenten contra su salud, integridad y seguridad o le impide el derecho a la educación.

El código define la protección integral así: Se entiende por protección integral de los niños y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derecho, la garantía y el cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas, y acciones que se ejecuten en los ámbitos Nacional, Departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos (art.7)

En consecuencia, el bloque de constitucionalidad en Colombia es el sustento jurídico que fundamenta la verificación y cumplimiento de los derechos de la infancia y adolescencia en todos los asuntos de su vida, en el caso particular, lo relativo a las peores formas de trabajo infantil y la explotación comercial.

1.3. Diseño Metodológico

Esta investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo, paladeando a Hernández, Fernández y Baptista (2006) este se enfoca en comprender la realidad o aquella perspectiva del individuo o pequeños grupos de personas, profundizando en las experiencias, sus opiniones y perspectivas, es decir, la forma en que perciben su realidad. El diseño fue fenomenológico, en palabras de Martínez (2006) citado por (Vargas, 2013) se conoce como la comprensión del fenómeno a partir de la experiencia y de lo percibido por el hombre, en este caso se validaron las experiencias de niños y adolescentes, reconociendo sus opiniones, sentires y significados acerca del trabajo infantil. El nivel de profundidad fue exploratorio, en tanto los estudios previos en la región han colocado el énfasis en la búsqueda de respuesta al problema desde diferentes paradigmas, no obstante es poco lo que se ha estudiado en relación con la oportunidad de escuchar la voz de los niños y validar sus puntos de vista.

Como técnica de recolección de datos, fue aplicada una entrevista abierta en grupo focal, Hamui y Varela (2013) sostienen, que los grupos focales se “trata de una técnica que privilegia el habla, y cuyo interés consiste en captar la forma de pensar, sentir y vivir de los individuos que conforman el grupo” (p. 57). Una técnica especialmente útil para la exploración de conocimientos como experiencias.

1.3.1. Operacionalización de las Categorías de Análisis.

Tabla 1.

Operacionalización de las categorías de análisis: Significado del trabajo infantil

Categorías	Subcategorías	Dimensiones
Significado del trabajo infantil	Experiencia para la vida personal	Significado del trabajo
		Porqué lo hace
		Riesgos
		Satisfacciones
		Disgustos del trabajo
		Bueno y lo malo de trabajar
		Aporta o no el trabajo en tu formación
		Inversión del dinero
		Aprendizajes del trabajo
		Percepción de los adultos
		Percepción de los iguales
		Desarrollo de la autonomía
		Trato recibido en el mercado
Agrado o desagrado en el mercado		
Percepción de las campañas de la policía		

		Sueños, proyecto de vida
		Estudio /trabajo complementario
Significado del trabajo infantil	Experiencias para vida familiar	Personas con las que vive
		Opinión de tu familia del trabajo
		Aportes de trabajo a la economía familiar
		Obligación o responsabilidad con la economía familiar
		Exigencias y obligación por parte de los padres
		Miembros de la familia que trabajan
		Acompañamiento familiar y vínculo afectivo
		Comunicación e interacción con los demás miembros de la familia
		Admiración por algún miembro de la familia
		Tiempo de disfrute en familia
		Expectativas de la familia contigo
Significado del trabajo infantil	Experiencia para la vida escolar	Grado educativo
		Trabajo / estudio como responsabilidad
		Afectaciones del estudio por el trabajo
		Rendimiento académico

		Dificultades escolares
		Ayuda recibida para actividades escolares
		Los profesores saben de tu trabajo
		Iguales en la escuela que trabajan
		Inconvenientes para ir a la escuela
		El trabajo te ha servido en la escuela
		Aprendizajes de la escuela en el trabajo
		Gustos entre Trabajo / estudio
		Utilidad de la escuela para tu vida
		Utilidad del trabajo para tu vida
		Percepción del estudio para los niños que trabajan
		Percepción de los iguales en la escuela

Fuente: Elaboración propia, (2018)

1.3.2. Población –Muestra.

La población participe de la presente investigación fueron los niños niñas y adolescentes que trabajan en el mercado municipal de Sincelejo. Se invisibiliza el dato de niños trabajando ya que no se tienen estadísticas, además, por políticas del establecimiento público la información no se puede dar a conocer, es un asunto de reserva.

La entrevista en grupo focal, se efectuó con 26 niños, niñas y adolescentes entre los 6 y 17 años de edad, organizados en tres grupos heterogéneos, un grupo de 8 participantes y dos grupos

de 9 participantes, cada uno sin distinción de edad, sexo y tipología familiar. Sólo participó una niña, lo que indica que los niños que trabajan en el mercado público son de sexo masculino en un 99%. Estos, fueron identificados en el mercado municipal de Sincelejo bajo los criterios de selección establecidos, ejecutando alguna modalidad de trabajo, estudiando y con vínculos familiares permanentes.

1.3.3. Procesamiento de la Información.

La experiencia investigativa se constituyó en un viaje por la vida de los niños, niñas y adolescentes del mercado municipal de Sincelejo, en la que se encontró receptividad por parte de ellos, no obstante que en las interacciones con los adultos la experiencia tuvo desencuentros, que permitieron reflexionar acerca del mundo que les ha tocado vivir.

En este primer viaje, se encontró una comunidad de adultos intimidados por el “miedo” a ser involucrados como responsables de la actividad de los niños y a ser penalizados por la ley. Un encuentro desafortunado en este primer viaje, ya que no se tuvo la aceptación esperada, los adultos negaron saber algo de los niños y de las actividades ejercidas por estos, por temor, hasta llegar al punto de agredirnos verbalmente e inculparnos por las acciones de las autoridades recientemente realizadas en el mercado, especialmente del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, quienes en busca de la protección de los derechos, el bienestar y salud de niños y adolescentes trabajadores, realizan campañas para identificarlos y tomar medidas restrictivas con ellos y sus familias.

En el segundo acercamiento hacia los niños y adolescentes trabajadores, la sencillez y el ponerse en sus zapatos y compartir con sus labores fue el punto clave para la confianza y programación del grupo focal. En este acercamiento las experiencias de los adultos con relación a los niños y al trabajo fueron muy enriquecedoras y satisfactorias para la recolección de información.

Posteriormente a los acercamientos, se solicitó a la administración del mercado el permiso para la realización de la investigación quienes aceptaron, no obstante manifestaron no asumir

ninguna responsabilidad ante cualquier daño o dificultad ocasionado con los niños y adolescentes durante el desarrollo de la actividad.

Después de la recolección de la información se procedió al análisis de la misma, que fue totalmente cualitativa, usando el microanálisis o sea analizando línea por línea palabra por palabra según las categorías abordadas. Como lo plantea Strauss y Corbin (2002) “el microanálisis exige examinar e interpretar datos de manera cuidadosa, y a menudo hasta minuciosa” (P. 64). Cuando se habla de datos se refiere a entrevistas, notas de campo, se separan los datos y se trabaja con las palabras, oraciones, párrafos. Partiendo de lo planteado por los autores expuestos, el análisis de la información recolectada en el mercado municipal se interpretó de manera detallada, desglosando cada expresión manifestada por los participantes en la investigación y haciendo un proceso de unificación entre categorías para mayor interpretación.

2. Resultados y discusión

Los resultados y su discusión se presentan en forma de subcapítulos según las categorías abordadas y los objetivos de investigación. De tal forma que el primer subcapítulo está referido a los hallazgos en materia de la experiencia de trabajo y los significados del mismo para su vida como personas, aprendizajes y riesgos. En el segundo se aborda la discusión teniendo en cuenta los significados de este trabajo para su vida en familia, finalmente se presentan los resultados en cuanto a los significados que tiene el trabajo para su desempeño escolar, las oportunidades, dificultades y estrategias que utilizan para no descuidar ambas actividades importantes para su vida.

2.1. Experiencia para la Vida Personal

En este capítulo se exponen los resultados y la discusión referida a los significados que tiene la experiencia del trabajo para los niños y adolescentes como personas, y se encontraron datos que provocan la reflexión y análisis colocando al investigador frente a nuevas miradas del fenómeno y su interpretación como tal.

La pregunta de entrada y que marcó la pauta en la interacción con niños y adolescentes en todo el proceso investigativo fue ¿Qué es el trabajo? Sus respuestas fueron definitivas “*Yo no sé, yo no trabajo, yo a veces le ayudo a mi abuela cuando mi mamá no está en la casa*”. Y ¿cómo le ayudas? “*le ayudo limpiando las frutas*” (N. 7 años). De ello se infiere que el trabajo para los niños en edades entre los 6 y 8 años de edad es una oportunidad de ayudar en la casa, consideran que no trabajan, si no que ayudan en lo que está a su alcance, especialmente acompañando a sus familiares en sus lugares de trabajo. Se desarrolla en ellos un espíritu de solidaridad familiar con sus familiares y /o adultos significativos.

“*El trabajo es una oportunidad de salir adelante y ayudar en la casa*”, “*Oportunidad para no estar pidiendo todo en la casa*” (N. 10 años). “Las representaciones sociales no surgen ni se reproducen de manera casual. Sus formas individuales reflejan la necesidad inherente al hombre de orientarse y defenderse en la vida” (Liebel, 2003, p. 70). Es por eso, que para los niños más

grandes, en edades entre los 9 y 12 años el trabajo es una oportunidad de salir adelante, una ayuda para satisfacer sus necesidades básicas como niños. Para recrearse, comprar lo que necesiten sin ser tan dependientes de sus padres y una oportunidad para aprender y más adelante obtener un buen trabajo. La satisfacción de no ser dependiente de sus padres y de colaborar les brinda la posibilidad de desarrollar estrategias para verse a futuro como adultos trabajadores y útiles a la sociedad, la experiencia les ha enseñado que el trabajo les genera dinero y el dinero satisfacción de esas necesidades básicas.

“El trabajo es un pasatiempo, porque en mi casa paso aburrido, uno aquí conoce gente” (N. 17 años). Para los adolescentes, jóvenes entre los 13 y 17 años de edad, el trabajo más que una oportunidad de salir adelante y ayuda para la casa, es un pasatiempo, en donde aprenden, se distraen, conocen, interactúan y comparten y es mejor que quedarse en la casa. Ante la falta de recreación en sus comunidades el trabajo se convierte en una oportunidad para socializar y conocer el mundo sanamente. “Las representaciones son siempre también interpretaciones de vivencias cotidianas, en las que se manifiesta la fuerza de imaginación de los individuos” (Liebel, 2003 p. 70). Tal es el caso de los niños de Sincelejo que argumentan que el trabajo es más una oportunidad para salir del aburrimiento.

La investigación en México de Juárez (2013) explica que uno de los motivos del trabajo infantil es la insuficiencia de ingresos en los hogares, pero la pobreza no es la justificación para todos los casos de niños trabajadores, puesto que el trabajo para ellos también es un pasatiempo. *“Yo trabajo porque esto es una ayuda para mí y para mi mamá, porque si quiero salir a jugar tengo para ir y si mi mamá necesita yo le ayudo aunque no ganamos un poco de plata, pero nos desvara a veces”*. *“Lo que más me satisface es ayudar y si quiero algo no tengo que pedirle a mis papás porque tengo algo en el bolsillo, porque a veces no tienen para darme y yo guardo”* (N. 15 años).

Uno de los principales motivos para que los niños trabajen, es querer ayudar en sus casas en actividades que están a su alcance y que no los expongan a peligros, estas actividades generan un sentimiento de utilidad y de gratitud hacia sus padres. Por lo que, lo más satisfactorio es el

poder ayudar, ya sea obteniendo algo de dinero y aportando en casa o colaborándoles sin ninguna remuneración en los locales instalados en el mercado. El sentido de ayuda a los demás y de manejo de la economía personal, se convierte en un aprendizaje para la vida, por lo que es visto como una ganancia para los más grandes.

Para James, Jenks y Prout (1998) Citado por (Liebel, 2003) Es necesario adquirir una mejor comprensión de los diferentes motivos que animan a los niños a trabajar, preguntando de manera detallada "cómo, en sus relaciones con coetáneos y con la sociedad adulta, los niños desarrollan un sentido para sus propias necesidades y para sus deseos" [comilla en el texto] (p. 268).

“El trabajo sirve para ajuntar y comprar lo que queremos”. “Para uno no andar en malos paso” (N. 10 años). El obtener dinero es una oportunidad que no solo les permite aportar en sus hogares, sino que también les otorga independencia. El trabajo en este sentido se convierte en una oportunidad más que en un riesgo, ya que ellos mismos reconocen que los aleja de involucrarse en conductas delictivas, como ocurre en las zonas en las que viven, que es una población de alto riesgo social para el desarrollo integral de cualquier niño o adolescente.

“Los niños no solo consideran su trabajo como una carga o algo necesario, sino que lo ven como la oportunidad de aprender cosas que no le enseñan en la escuela” (Liebel, 2003, p. 17). En el análisis de los estudios planteados por Liebel (20013) deja en claro que los niños “son sujetos que saben reflexionar sobre su situación y tienen sus propias ideas y visiones sobre su trabajo y su vida” (p. 21).

Estos niños y adolescentes trabajadores en gran medida son convidados por un miembro de la familia, en su mayoría por sus padres, es decir, van a trabajar acompañados .Otros, voluntariamente decidieron buscar trabajo recomendados por amigos o vecinos y voluntariamente se ofrecen a sus padres para acompañarlos. En este acompañamiento los niños no ejercen fuerza física en las actividades que realizan, por lo que consideran que no se exponen a peligros para la salud o la vida. *“No corro peligro en el mercado porque mi mamá está pendiente de mí y me dice*

ojo para allá, ten cuidado y cosas así y cuando me voy para otro lado yo le digo a mi mamá” (N. 6 años).

“Los niños que trabajan si corren peligro. Pero aquí no porque las personas nos conocen y están pendiente cuando hablamos con extraños o nos ven haciendo algo mal. Pero los niños que trabajan en la calle los pueden robar, les pueden robar las cosas que llevan y ahora que están robando a los niños para hacerles daño” (N. 14 años). Se infiere de lo anterior, que estos niños logran diferenciar su condición en relación con los niños que “trabajan en la calle” a quienes ven expuestos a riesgos, para ellos no representa riesgo porque hay adultos a su alrededor que los protegen.

“Si corren peligro aquí, porque a veces pasan los carros rápido comienzan a decir que la culpa es de los papás porque no están pendientes a ellos o por culpa de uno mismo por que pasamos sin mirar. Más que todo los niños que son más pequeños” (N. 16 años). Distinguen clases de peligros y riesgos, especialmente pone énfasis en los riesgos propios de la seguridad vial. Son conscientes como niños que pueden aprender a valerse por sí mismos, pero los adultos no enseñan a los niños como movilizarse en la calle y este es un riesgo que corre cualquier niño, más no por trabajar.

En su mayoría, los niños y adolescentes que trabajan en el mercado consideran que en este lugar no existen peligros para ellos, porque sus padres están constantemente pendiente de sus movimientos, conocen el lugar y porque existe vigilancia constante por parte de la administración. El único peligro considerado por los más grandes y que les preocupa es el constante movimiento vehicular en el lugar del cual los niños más pequeños pueden salir afectados. Fuera del mercado municipal, consideran que el peligro al que están expuestos es el constante robo que existe en cualquier barrio, es decir, un riesgo social presente para toda la comunidad, dados los índices de delincuencia propios de la ciudad.

Al preguntarles por el trato que reciben por parte de los adultos con los que trabajan y la satisfacción que tienen con el lugar expresaron *“Si me gusta estar aquí, pero lo malo es que no*

hay un parque, no hay espacio para jugar y por eso vamos a los diferentes depósitos”, “los tratos aquí son buenos, nunca hemos tenido problemas con los mayores” (N. 9 años).

“A diferencia de otros trabajos uno aquí se esfuerza menos y uno no tiene quien lo esté obligando hacer cosas ni mandando”. “Lo bueno es que uno aprende cosas que nos sirven cuando seamos grandes, como ayudar, a valorar y ahorrar” (N. 17 años). Insisten en afirmar que el trabajo es un aprendizaje para la vida.

En cuanto a los lugares y espacios en los que comparten diariamente, los niños expresan sentirse satisfechos puesto que se recrean de manera diferente a otros niños, pero lo que vivencian lo toman con optimismo. Comparten con los adultos trabajadores del mercado, de los cuales no reciben malos tratos, juegan con ellos y nunca han tenido problemas. Visitan los depósitos e interactúan con otros niños y su proceso de relación es más enriquecedor por la contante interacción con sus iguales y con los clientes. Por otro lado, consideran el lugar muy tranquilo para ellos y fuera de peligro. Consideran que lo bueno de ir a trabajar es que se esfuerzan menos, ganan lo que necesitan, compran lo que desean, aprenden diariamente y conocen muchas personas.

“Algunos adultos se quedan sorprendidos porque dicen que el trabajo no es para los niños y creen que no estudiamos pero hay adultos que trabajaron cuando niños y ellos dicen que es bueno porque uno aprende y valora” (N. 10 años).

Los adultos que llegan a comprar a los depósitos del mercado estiman su trabajo y la intención de ayudar, de querer a salir adelante. Pero otros, por el contrario se sorprenden creen que los niños del mercado no estudian y consideran que es malo para ellos y que deben estar recreándose como otros niños. Opiniones que sustentan los diferentes puntos de vista por parte de los adultos, que aún siguen siendo una discusión en pleno siglo XXI.

Otro aprendizaje del trabajo es que han desarrollado la habilidad de sacar cuentas con facilidad y el manejar dinero ha sido el fruto de sus trabajos, no les da pena trabajar porque lo consideran honrado y sus amigos también trabajan y entre ellos el trabajo es algo normal.

Por otro lado y de manera paradójica; para los niños lo negativo es la experiencia alrededor de las interacciones con los agentes de la policía Nacional y los funcionarios del Instituto Colombiano de Bienestar familiar. *“No me gusta venir a veces al mercado porque nos lleva la policía”* *“A uno lo llevan al bienestar y nos dejan ahí sentados y no nos dicen nada”* (N. 6 años).

“Yo pienso que a los que deben coger no se los cogen, hay pelaos que los ponen a robar y nunca los cogen y vienen aquí a veces y se llevan a todos y más a los que son chiquitos que ni siquiera trabajan como los grandes, a veces los más pequeños vienen y se sientan aquí con los papás porque no tienen donde dejarlos” (N. 16 años).

Los niños y adolescentes que trabajan están valorando el robo y la delincuencia como una oportunidad ya que la policía no los captura y por el contrario ellos son capturados y maltratados por trabajar. ¿Cuál es el aprendizaje para estos niños?

En cumplimiento de la ley, las instituciones de protección realizan campañas para proteger a los niños del trabajo y de aquellas formas en la que los niños son explotados, no obstante en la práctica ocurren situaciones que ponen a reflexionar acerca del verdadero rol protector del estado. Cuando la policía identifica a los niños trabajando los lleva a la comisaria de familia mientras los padres los recogen, pero ellos se sienten capturados y tratados como delincuentes. Estos no dejan que trabajen apoyándose en la frase *“el trabajo es malo para los niños”* (frase expresada por la infancia trabajadora participe en la investigación); los padres de familia o persona particular que esté acompañado por un niño es sancionado y multado. Por lo que, la infancia y adolescencia trabajadora del mercado municipal considera que lo malo de ir a trabajar es esta presencia, lo que los lleva hacer malabares dentro del mercado evitando multas para sus padres

Aparte de la presencia de la policía y la poca participación que se le da a estos en estos espacios de trabajo, los niños trabajadores consideran que otro aspecto negativo es el espacio físico del mercado municipal, que contantemente permanece sucio y con algunos malos olores, que hay drogas dentro del lugar y se forman peleas con personas externas al mercado que llegan

solo en busca de pleitos. Logran identificar con madurez los riesgos del contexto del mercado, situación que les enseña a ver el mundo con todas sus dificultades.

Cuando se les preguntó por sus sueños para la vida adulta ellos responden entusiasmados acerca de sus metas con mucha seguridad y madurez *“Quiero ser policía”*. *“Soy policía y me tengo que llevar a los malos y a los rateros”* (N. 7 años).

Entre sus sueños para un futuro esta ejercer una profesión que tenga autoridad, como ser policía y prestar el servicio militar para ser soldado. Otros, por el contrario quieren ser futbolista, doctor, estudiar una carrera de maquinaria, ser grandes empresarios, marineros y otros buscaran solo seguir trabajando. Quienes consideran ser policía expresan no cometer las mismas injusticias que cometen con ellos al no dejarlos trabajar, por el contrario, se llevaran a los malos a los que denominan “rateros”.

Fuera de las actividades diferentes al trabajo, los niños expresan quedarse en la casa porque no tienen otras actividades que les genere dinero, hacen sus tareas, juegan por el barrio, ven televisión y ayudan en los oficios de la casa. Es decir, que el trabajo es tan importante para ellos, que quedarse en la casa es aburrido porque no hay nada que ofrecer, pero pueden alternar con otras actividades como los demás niños.

“Barrer en la casa, hago oficio, allá también ayudo a mi mama cuando me manda a la tienda y hago las tareas del colegio” (N. 11 años).

El trabajo lo consideran como una oportunidad que les ayuda a ser mejor persona porque son solidarios en casa, aportando con lo que pueden y ayudando en el trabajo a sus padres, lo que ha sido uno de los mayores aprendizajes desde que trabajan, les permite ser mejor persona porque aprenden a trabajar y no ser tan dependiente, aprenden a ganarse lo que necesitan y quieren y se van enriqueciendo en valores con humildad, les ayuda a ser mejor persona porque ayudan a las demás y porque valoran los esfuerzos de sus familiares. También, entre sus aprendizajes en el trabajo está el saber relacionarse fácilmente con adultos e iguales por la constante interacción con los demás.

En el estudio planteado por Domic autor sustentado por Liebel (2003) se enmarca la visión amplia de la infancia trabajadora, el obtener dinero no es lo más importante de las actividades que ejercen, “sino que es considerado un “gran valor social”, “porque es un referente de responsabilidad, dedicación y actitud positiva hacia la vida” y aun mas implica una actitud “motivada por la ayuda al otro” (p. 80). Y, apoyando esta visión, la infancia trabajadora del mercado municipal de Sincelejo percibe y adoptan la postura de ver el trabajo la oportunidad crecer en cuanto al ser.

Reforzando los hallazgos de la investigación de Agudelo (2016) los niños del mercado municipal de Sincelejo se consideran valiosos, porque el trabajo les ha permitido enriquecerse en valores y destacan su habilidad para relacionarse con las personas sin considerarse menos. El trabajo no les avergüenza porque con él han ayudado a sus familias y han obtenido lo que necesitan y desean y se han enriquecido como personas. “En la medida en que el niño o la niña puede formar deseos propios y puede trabajar de una manera que corresponda a sus deseos, siente que el trabajo es importante y "valioso" (Liebel, 2003, p. 288).

2.2. El trabajo para la Vida en Familiar

En relación con el significado de las experiencias del trabajo para la vida familiar, los datos obtenidos también convocan a la reflexión en relación con el contexto familiar de la infancia trabajadora del mercado municipal. La pregunta inicial pone en perspectiva su situación como miembro de una familia ¿Qué piensa tu familia del trabajo que realizas? “*Mi mamá no dice nada, solo que es bueno que ella trabajaba cuando niña*” (N. 9 años). “*A mí me mandan a trabajar porque dicen que me voy a dañar como mi hermano*” (N. 12 años).

Pese a que el trabajo que ejercen estos niños y niñas no se constituye en soporte de la economía familiar, si es satisfactorio para ellos “aportar” y en ocasiones se sienten responsables por ayudar ya sea económicamente o colaborándoles voluntariamente en los locales familiares, puesto que, no son obligados a trabajar. “*No me siento muy responsable, porque después que ayudemos a nuestros papás acá ya estamos aportando aunque no demos plata*” (N. 14 años). “*no*

me siento responsable pero si ella necesita y me pide yo le doy. Ella me dice que lo que gane lo utilice en el colegio” (N. 16 años).

Una de las ventajas que ha tenido el trabajo para los niños, es que se han fortalecidos las relaciones familiares, ya no solo comparten cuando están en sus viviendas sino que también cuando están trabajando y en conjunto se trabaja para tener esos espacios para disfrutar en familia y cuando están en sus viviendas se sienten bien. El trabajo ejercido por la infancia del mercado no es visto por los padres de familia como actividad que exponga su vida. “Su aporte monetario al presupuesto familiar, asegura a los niños una posición privilegiada dentro de la familia, que acepta, reconoce y aprecia su trabajo”(Liebel, 20013, p. 79).

En su mayoría, la infancia trabajadora que ejerce algún oficio en el mercado municipal solo trabaja los fines de semana. Y cuando los padres se encuentran fuera de sus hogares ellos estudian y otros son cuidados por otro familiar. “*Estamos en el colegio y cuando llegamos a la casa ya mi mamá está ahí*” (N. 11 años).

Al preguntar por su valoración y admiración a los miembros de su familia, ellos responden orgullosamente “*Admiro a mis papás porque ellos han luchado para que a mis hermanos y a mí no nos falte nada*” (N. 9 años). “*Admiro a mi tío, porque trabaja en una empresa y me gustaría ser como él*” (N. 11 años). “*Yo no admiro a nadie, porque yo siento que todo lo que ellos tienen yo lo puedo conseguir*” (N. 17 años).

Admiran a sus mamás, porque son con las que comparten más tiempo, a la que le agradecen más por sus esfuerzos, cuidados, atenciones y con las que más establecen confianza. En segundo lugar admiran a los papás, porque son los que más trabajan para que a ellos como hijos y como familia nunca les falte nada y los que sacrifican más tiempo en familia por ganar dinero y llevar a la casa. En tercer lugar, admiran a otro familiar, porque ha sido ejemplo en la familia debido a que tiene una estabilidad económica buena y es profesional. No obstante, uno de ellos expresó no admirar a nadie, porque afirma que él lo puede conseguir y lograr con esfuerzo y trabajo.

La infancia y adolescencia trabajadora del mercado municipal consideran que sus padres siempre esperan que ellos ayuden en la casa, que no anden en malos pasos con malas amistades, esperan que como estudiante siempre les vaya bien en el colegio y que ganen sus años y que sobre todo sean buenas personas, personas de bien. *“Los papás esperan mucho, que uno salga adelante, seguir estudiando y ser siempre una buena persona”* (N. 10 años). “Su "lectura" de la realidad, sus "representaciones" y su grado y nivel de conciencia "responden a un proceso largo de vivencias y experiencias proporcionadas por su ubicación en el contexto social y su incorporación dinámica al mundo del trabajo” (Liebel, 2003, p. 81).

2.3. El valor de la Experiencia en la Educación

Con relación al tercer objetivo específico planteado, se buscó identificar las experiencias del trabajo y los significados para su educación. ¿Cómo logran trabajar y estudiar?, ¿Cuáles son los riesgos de trabajar para su proceso educativo?, ¿Qué significado tiene su trabajo para la educación? A lo que respondieron *“Los fines de semana trabajamos y hacemos las tareas en las tardes todos los días”* (N. 7 años). *“No se me dificulta el estudio porque solo trabajo los fines de semana y solo en las mañanas y uno no trabaja todo el día aquí en el mercado, solo hay movimiento en las mañanas”* (N. 13 años).

En marcando la investigación de Romero et al. (2012) la infancia trabajadora de la costa caribe ejercen actividades en horarios alternos a los de la escuela, para desempeñar con éxito sus tareas sin verse afectados y de este modo seguir contribuyendo en el hogar. Las actividades en la escuela no consideran verse afectadas por las labores en el mercado municipal, por lo que su rendimiento académico es bueno y quienes consideran que han bajado de rendimiento afirman no gustarles el colegio pero no por el trabajo, más sin embargo, no tienen sus años perdidos y aspiran ser profesionales y tener otro trabajo. El tiempo dedicado a las actividades en el mercado pueden variar entre niños y adolescentes, hay quienes pueden ir solo los fines de semana, otros por el contrario alternan las actividades escolares con las del mercado distribuyendo el tiempo de modo que no puedan afectarse.

En la escuela, muchos de los docentes y directivos no saben que sus estudiantes trabajan, y que alternan sus actividades escolares con algunas actividades que les genera dinero. Pero, quienes lo saben manifiestan no verlo como algo malo o negativo para su vida personal y para su proceso educativo. De igual forma, muchos compañeros de estudios trabajan o se dedican a otras actividades, por lo que entre amigos es algo normal y no es considerado malo. *“Mis profesores si saben, algunos me los encuentro aquí y ellos no lo ven malo, me saludan y ya”* (N. 9 años). Al preguntar por el acompañamiento que tienen para hacer las actividades escolares ellos explican así *“Hago mis tareas solito, pero a veces le pregunto a mi mamá cuando no se, o voy a un internet”* (N. 10 años).

Las actividades asignadas en la escuela son realizadas por ellos de manera autónoma, en ocasiones requieren de la ayuda de sus mamás quienes comparten más tiempo con ellos en la casa o son acompañados por otro familiar. *“Del colegio lo que más hemos aprendido y nos ha servido más son las matemáticas y saber escribir”* (N. 11 años).

De los aprendizajes en la escuela más significativos para la infancia trabajadora del mercado han sido las matemáticas, quienes reconocen que el trabajo les ha permitido desarrollar la habilidad de sacar cuentas con mayor facilidad, por el constante movimiento de dinero en las ventas.

Al indagar acerca de sus principales intereses entre trabajo y estudio responden *“Me gusta más estudiar porque así es que lograremos ser grandes pero ahora tenemos que trabajar para ayudar en la casa ayudarnos”* (N. 9 años). *“Me gusta estudiar y trabajar porque si trabajo ayudo y me ayudo, y si estudio cuando sea grande tendré otro trabajo”* (N. 12 años). *“La escuela sirve para ser profesional, y aprender muchas cosas que después cuando estemos grandes necesitaremos”* (N. 15 años). Los niños y adolescentes reconocen la importancia del estudio para su vida de adultos, pero también el trabajo complementa esta formación. En otras palabras, trabajo y estudio no riñen, sino que se pueden complementar.

Se podría pensar como hipótesis que el trabajo no solo complementa sino que fortalece y proporciona herramientas para la vida, tal como lo señalan ellos mismos *“Los niños que trabajan son mejores, el que trabaja pone más cuidado valora más el estudio porque quiere superarse”* (N. 10 años). *“Hay niños que se retiran del colegio porque no les gusta estudiar y les va mal y llevan el año perdido y se ponen a robar porque tampoco les gusta trabajar”* (N. 12 años).

Estudiar, es una actividad muy importante para niños, niñas y adolescentes, es la oportunidad de salir adelante, de enriquecerse, de ser mejores personas y de asegurar un futuro para ellos y sus familias, aunque el trabajo también lo es porque les brinde la oportunidad de satisfacer sus necesidades y aprender para la vida. La escuela, es considerada una de las oportunidades más importantes para todos, porque les permite asegurar un mejor trabajo más adelante, ser grandes profesionales y mejores personas. Los niños que trabajan tienen la ventaja de aprender más si son aplicados, refuerzan su habilidad en las matemáticas, son más humanos, humildes y valoran más los esfuerzos de las personas. Estos, no son malos estudiantes y cuando se retiran de la escuela no es por el trabajo, sino que están influenciados por otros factores, como los conflictos familiares y las malas relaciones con niños involucrados en conductas antisociales.

Retomando la investigación de Lucchini (1998) con los niños de la calle en Montevideo, la infancia trabajadora del mercado municipal de Sincelejo considera y aprecia el trabajo como una fuente de aprendizaje a nivel personal, familiar y educativo, no son obligados a trabajar, el trabajo es para ellos una fuente de aislamiento a las malas influencias o factores dañinos que evidencian constantemente por el lugar en donde viven. Habitan en un contexto en donde hay pobreza por lo que se ha generado la delincuencia, casos de drogadicción y deserción escolar.

3. Conclusiones y recomendaciones

El proceso de investigación llevado a cabo con la infancia y adolescencia trabajadora en el mercado municipal de Sincelejo, permitió poner en perspectiva las visiones y enfoques de algunos autores y organizaciones para comprender, estudiar y abordar un fenómeno tan complejo como lo es el “fenómeno del trabajo infantil”. El primer paso para entenderlos es entrar al mundo mágico de los niños, escuchar sus experiencias, sus inquietudes, sus historias, sus aprendizajes y compartir conocimientos, darles voz a estos actores sociales que viven bajo la sombra del señalamiento de organizaciones que prohíben el trabajo, mientras que para los que están en los nuevos paradigmas como el protagonismo, el trabajo es una oportunidad.

Se evidenció en general el temor de la infancia trabajadora del mercado, de sus padres o cuidadores frente a la política de erradicación y la impotencia de los mismos, por no saber defenderse ante la vulneración de los derechos de la infancia y las pocas oportunidades que tienen para expresarlo. La participación de estos en el mercado de Sincelejo es limitada y se invisibiliza sus opiniones. Las reglas del establecimiento y el miedo de los diferentes empleados oculta la realidad de muchos niños trabajadores, niños que ven en el trabajo la oportunidad de una vida mejor, que no sienten temor ni pena por lo que hacen, y desean correr al mundo a contar su experiencia.

La infancia que trabaja se enriquece cada día en aprendizajes con las experiencias en el entorno donde viven y laboran y contradicen las posturas de la OIT cuando definen al trabajo infantil como “todo trabajo que priva estos de su niñez” y dan pie para pensar en una nueva visión del trabajo infantil sin explotación, un trabajo en donde se desarrolla la solidaridad familiar, se ayudan como personas, valoran, aprenden, se enriquecen sin apartarlos de su niñez, porque el trabajo es un juego en donde todo los días se vive una aventura diferente y una experiencia más.

En la escuela no hay dificultades por el trabajo, por el contrario, hay niños más responsables que luchan por salir adelante y tener mejor futuro para ellos y sus familias. El trabajo ha sido también un aprendizaje para la vida, ya que han perdido los miedos propios de la escuela, a interactuar con sus pares y desarrollar habilidades en algunas áreas como las matemáticas. Los

niños, niñas y adolescentes alternan sus actividades de trabajo con las actividades de la escuela ya que algunos trabajan en la mañana y en la tarde estudian, mientras que otros, trabajan solo fines de semana y festivos, el tiempo restante se dedican a estudiar en la escuela. Viven en familias con las que comparten más tiempo, quienes ven el trabajo como algo positivo y normal, es bueno que desde pequeños quieran ayudar y ellos ven a sus padres como buenos ejemplos puesto que, en su infancia también trabajaban y ayudaban a sus familias. El trabajo, para los familiares de los niños trabajadores del mercado, es una oportunidad que les permite estar lejos de los ambientes insanos que tiene influencias negativas en el desarrollo integral de los niños.

Adicionalmente, no solo permite satisfacer necesidades en el hogar, sino que también es una oportunidad de aprendizaje personal. Carecen de algunos elementos en el hogar como muchos otros niños, pero ellos se sienten orgullosos porque tienen esa pequeña oportunidad de trabajar o ayudar para poder satisfacer las necesidades básicas que se les presentan.

No es tanto lo que ganen, es la satisfacción de contribuir con un granito de arena, es la satisfacción de recibir un “gracias” por ayudar a un adulto que está haciendo sus compras y le colaboran. Es la satisfacción, de poder comprar lo que deseen sin tener que pedir a sus padres lo poco que tienen, es decir desarrollo de la autonomía. Es la satisfacción de no quitarle al de la calle lo que llevan, o sea una opción para no robar. No es tanto la actividad que les toque hacer, porque lo que hacen siempre lo hacen con una actitud positiva, con un sentir de que el mañana podría ser mejor para ellos.

El trabajo no es visto como una obligación, si no como una necesidad que con el tiempo traerá sus frutos, no es solo una necesidad económica en el hogar, es también la necesidad de sentirse útiles y capaces de realizar actividades y desenvolverse entre los adultos, en otras palabras adquirir madurez. Es una actividad que ejercen voluntariamente y tienen la oportunidad de negarse a salir al mercado, pero el sentimiento del querer ayudar les da el aliento que necesitan para despertar y empezar a trabajar.

En cuanto a la familia, se concluye que el trabajo ha permitido que los niños aprendan lo que es solidaridad familiar, este no afecta sus relaciones con las demás personas iguales o adultos; por el contrario aprenden a interactuar y socializarse con los demás. En cuanto a la categoría educación, se concluye que el trabajo no ha sido impedimento para las actividades escolares, porque combinan escuela y trabajo. Por el contrario, el deseo más grande por muchos niños es terminar la escuela y tener un futuro mejor. Para los que se han retrasado en el estudio, no se debe al trabajo, sino a influencias negativas propias del contexto donde viven.

La visión tradicional sobre el trabajo infantil no permite ver el significado atribuido por los niños, niñas y adolescentes a las actividades que ellos mismos ejercen. A partir de los resultados en éste proceso de investigación se valida la postura del Liebel (2003) frente al fenómeno del trabajo infantil, enfatizando que la infancia trabajadora es portadora de elementos enriquecedores para la sociedad, que los niños del norte, del sur, de diversos países, así como los del mercado municipal de Sincelejo, Sucre; aportan nuevos saberes desde su experiencia y el universo simbólico que representa el trabajo.

Por una parte, se niega la postura que considera que las actividades de los niños cohibe la libre socialización, se confirma que los niños y/o adolescentes son seres que se encuentran en la capacidad de enfrentarse a diversas situaciones y a socializarse con sus pares o cualquiera persona sin ningún problema.

Validar la voz de los actores principales, en este caso los niños, niñas y adolescentes permitirá el surgimiento de nuevos conocimientos y más interrogantes por resolver. A futuro, el reto para la disciplina de trabajo social es romper con los viejos paradigmas esquemáticos y trabajar con las nuevas posturas que emergen para dar más claridad al fenómeno estudiado. Básicamente, romper con los estudios rutinarios y postular propuestas que convoquen a la crítica y reflexión desde diferentes ángulos.

Finalmente se concluye que hay múltiples infancias, ya que la infancia es una construcción social, determinada por la cultura, el periodo histórico, el contexto político, económico y social en el que viven los niños.

3.1. Recomendaciones

La primera recomendación está dirigida a las próximas investigaciones que estén relacionadas con la infancia y adolescencia trabajadora, trabajar con un enfoque diferenciado, entendiendo que todo trabajo no se constituye en explotación en muchas ocasiones es parte de la cultura y de la vida en familia. Tampoco todos los niños son iguales en todas las latitudes, existen tantas infancias como sociedades, pero siempre es necesario asumir que los niños y adolescentes son personas y como tal deben ser abordados y especialmente según lo consagra la constitución y la ley como sujetos sociales de derechos.

Se recomienda a las nuevas investigaciones utilizar instrumentos participativos para que los niños, niñas y adolescentes trabajadores se sientan sujetos activos, se les tenga en cuenta y valoren su participación.

Se recomienda a la academia incluir una cátedra de Infancia y Adolescencia, que permita visibilizar los riesgos y problemáticas que afectan la infancia y adolescencia y el abordaje de estas desde nuevos paradigmas y visiones centrados en los derechos de la infancia y adolescencia.

Referencias Bibliográficas

Agudelo, A., Payares, S., Quintero, M. (2016). *Caracterización de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores en la Venta Ambulante en Sincelejo*. (Trabajo de grado). Corporación Universitaria del Caribe-CECAR, Sincelejo, Colombia.

Ayubb, M., Sierra, D. (2011). *Aproximación a la situación de la infancia y adolescencia trabajadora del municipio de Corozal Sucre*. (Trabajo de grado). Corporación Universitaria del Caribe-CECAR, Sincelejo, Colombia.

Briceño, L., Pinzón, Á. (2005). Trabajo infantil en una plaza de mercado de Bogotá, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 7 (1), 26-38.

Congreso de la República de Colombia. (2006). *ley 1098 del 2006*. Recuperado de: <https://www.icbf.gov.co/bienestar/ley-infancia-adolescencia>

Convención sobre los Derechos del Niño. (2006). *Resolución 44/25, Asamblea General de la ONU, 20 de noviembre del 1989 Aprobada por la ley 12 del 1991*. UNICEF. Edit. Nueva.

Constitución política de Colombia [Const.] (1991) 2da Ed. Legis.

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (2016). *Boletín técnico comunicación informativa*. Recuperado de https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/jobinfantil/bol_trab_inf_2016.pdf

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (2016). *Boletín técnico comunicación informativa*. Recuperado de https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/jobinfantil/bol_trab_inf_2017.pdf

- Godín, R. (2011). *Aproximación a los derechos de la infancia y adolescencia trabajadora en el departamento de sucre 20 años pos convención* (Tesis de maestría). Universidad Externado de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Hamui-Sutton, A., Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, 2(5), 55-60. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000100009&lng=es&tlng=es.
- Hernández-Páez, R., Peña Hernández, A., Rubiano Mesa, Y. (2005). Representaciones sociales del trabajo infantil. *Orinoquia*, 9 (1), 19- 29.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Recuperado de https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf.
- Imbett, K., Lambraño, K. (2016). *Aproximación a la Realidad de las Niñas y Adolescentes Trabajadoras en el Municipio de Sincelejo*. (Trabajo de grado). Corporación Universitaria del Caribe-CECAR, Sincelejo, Colombia.
- Liebel, M. (2003). *Infancia y trabajo*. Lima, Perú: Diskcopy S.A.C
- Juárez, S. (2013). Reflexiones sobre los motivos del trabajo infantil y adolescente desde la esfera familiar en México. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, XXI (1), 11-23.
- Orozco-Castillo, E. (2012). Estado del arte trabajo infantil. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 12(23), 159-168. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89532012000200013&lng=en&tlng=es

- Orraca, P. (2014). El trabajo infantil en México y sus causas. *Problemas del desarrollo*, 45(178), 113-137.
- Palacio, J., Amar, J., Madariaga, C., Llinás, H. y Contreras, K. (2007). *La calidad de vida en salud en los menores trabajadores de tolú viejo sucre*. (Trabajo de grado). Corporación Universitaria del Caribe-CECAR, Sincelejo, Colombia.
- Rausky, M. (2009). ¿Infancia sin trabajo o Infancia trabajadora? Perspectivas sobre el trabajo infantil. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 7 (2), 681-706
- Romero-Mendoza, V, Amar-Amar, J, Palacio, J., Madariaga-Orozco, C., Sierra-Crisson, E., & Quintero-González, S. (2012). Factores familiares y sociales de alto riesgo asociados al trabajo infantil en ciudades de la Costa Caribe colombiana. *Universitas Psychologica*, 11(2), 481-496.
- Suarez, Ch., J., Vicuña R., M., Ninaco T., H., Yauri L., A., Canales A., M., Sanjines A., S., Guillermo D., R., & Tezén L., D. (2014). Representaciones sociales sobre infancia trabajadora en estudiantes universitarios de educación. *Revista de Investigación en Psicología*, 16(2), 181-194. doi:<http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v16i2.6553>
- Vargas, É. (2013). Nuevas tendencias en los diseños de investigación cualitativa y su influencia en la interpretación y acción educativa. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, XIV (28), 192-212.

Anexos


Anexo 1. Consentimiento informado

Yo _____ de _____ años de edad residenciado en el barrio _____ estoy de acuerdo con participar en la investigación titulada “**Significados del trabajo para los niños, niñas y adolescentes del mercado municipal de Sincelejo**”. Cuyas autoras son Yarledys Chamorro Zambrano, Andrea Díaz Anaya y Ela Rambal Sampayo y que me pregunten sobre mi experiencia en el trabajo en el mercado de Sincelejo.

Niño-niña

Responsable

Anexo 2 . Permiso para aplicación de instrumento


**NUEVO MERCADO
SINCELEJO
PROPIEDAD HORIZONTAL**
 NIT N° 823-000268-2

Sincelejo-Sucre, 3 de Noviembre de 2018.

RADICADO: 00398 / DESPACHADO 03 NOV 2018

Señor (a):
ELA RAMBAL SAMPAYO
ESTUDIANTE DEL PROGRAMA SERVICIO SOCIAL
CORPORACION UNIVERSITARIA DEL CARIBE - CECAR

Referencia: Permiso especial para realizar actividad (Instrumento guía de entrevista en grupo focal).

SIMÓN ERNESTO TÁMARA MARTÍNEZ, identificado con la cédula de ciudadanía No. 92.507.313 de Sincelejo, actuando en calidad de administrador del Nuevo Mercado de Sincelejo PH de conformidad con la Resolución No. 1908 de 2017, expedida por el señor Alcalde de Sincelejo, Me permito por medio del presente escrito conceder el permiso especial para realizar la actividad de instrumento guía de entrevista en grupo focal, dirigidos a la población de niños, niñas y adolescentes como marco del proyecto de tesis de grado titulado **SIGNIFICADOS QUE TIENE EL TRABAJO PARA LA INFANCIA TRABAJADORA DEL NUEVO MERCADO DE SINCELEJO - PROPIEDAD HORIZONTAL**, dentro de las instalaciones del Nuevo Mercado de Sincelejo, a partir del día Sábado, 3 hasta el día Lunes, 5 de Noviembre del año en curso.


El personal encargado de llevar a cabo la actividad será el siguiente:

ELA RAMBAL SAMPAYO	C.C. N° 1.101.390.238 GUARANDA
ANDREA DIAZ ANAYA	C.C. N° 1.102.873.143 SINCELEJO
YARLEDIS CHAMORRO ZAMBRAND	C.C. N° 1.102.865.136 SINCELEJO

Debo aclarar que el Nuevo Mercado de Sincelejo PH no se hace responsable de ningún daño que se llegare a presentar con ocasión de la actividad que ustedes deben desplegar, por lo cual al firmar el recibido del presente documento ustedes asumen que la copropiedad permanecerá apartada y exonerada de la responsabilidad contractual o extracontractual por cualquier daño o perjuicio que sea posteriormente reclamado a ustedes por la actividad realizada con ocasión de éste permiso.

De igual manera se pacta que ninguna de las partes recibirá beneficio económico alguno con ocasión de éste permiso y que las actividades adelantadas en ningún momento generarán relación laboral con quienes ingresen a la copropiedad a llevar a cabo las actividades propias conforme a lo solicitado.

Atentamente,


SIMÓN ERNESTO TÁMARA MARTÍNEZ
 Administrador
 Nuevo Mercado Público de Sincelejo PH

Anexo 3. Instrumento: Guía de grupo focal

Dimensiones	Categoría	Preguntas orientadoras
Individuo como sujeto de derecho	Persona	¿Qué es para ti trabajar?
		¿Por qué trabajas?
		¿Crees tú que los niños que trabajan corren peligro? ¿Cuáles son?
		¿Quién te consiguió el trabajo?
		¿Qué es lo que más te satisface del trabajo?
		¿Qué es lo que más te disgusta del trabajo?
		¿Qué es lo bueno que tiene de venir a trabajar? y ¿Qué es lo malo para ti?
		¿Crees que el trabajo te ayuda a ser mejor o peor persona?
		¿Qué haces con el dinero que ganas?
		¿Has aprendido algo trabajando? ¿Qué?
		¿Cómo crees que te ven las personas adultas porque trabajas?
		¿Cómo crees que te ven tus amiguitos porque trabajas?
¿El trabajo te permite ser independiente de tus padres? ¿Por qué?		

		¿Cómo te sientes con el trato que recibes en donde trabajas? ¿Por qué?
		¿Te gustan los espacios y lugares donde trabajas diariamente?
		¿Qué dicen los adultos del mercado de tu trabajo?
		¿Cómo te sientes con el trato que te dan los adultos en el mercado?
		¿Qué piensas tú de que la policía venga a llevarse a los niños que trabajan?
		¿Qué sueños tienes para cuando seas grande?
		¿Cuándo no estás trabajando a que otras actividades te dedicas?
<p>La familia</p> <p>Como corresponsable de derechos</p>	<p>Familia</p>	¿Con quién vives?
		¿Qué piensa tu familia del trabajo que realizas?
		¿Crees que tu trabajo ayuda la economía en tu hogar?
		¿Te sientes responsable de ayudar a tu familia? ¿Por qué?
		¿Tu familia te exige u obliga a trabajar?

		¿Cuántos miembros de tu familia trabajan?
		¿Cómo te sientes cuando estás en tu casa con tu familia?
		¿Cómo es tu relación con los miembros de tu familia?
		¿Admiras algún miembro de tu familia? ¿Cuál? ¿Por qué?
		¿Qué tiempo tienes para disfrutar con tu familia?
		¿Crees que en tu familia esperan algo de ti?
Escuela Como garante de derechos	Educación	¿Qué grado cursas?
		¿Cómo haces para estudiar y trabajar al tiempo?
		¿Tus estudios se afectan por el trabajo?
		¿Cómo es tu rendimiento académico?
		¿Qué dificultades tienes para ir a la escuela?
		¿Quién te ayuda con las tareas escolares?
		¿En la escuela tus profesores saben que trabajas? ¿Qué piensan de eso?
		¿Tienes amiguitos en la escuela que también trabajen?

		¿Has tenido inconveniente para ir a la escuela por tu trabajo?
		¿El trabajo que haces te ha servido en la escuela? ¿De qué manera?
		¿Qué has aprendido en la escuela que te ha servido en el trabajo?
		¿Qué te gusta más, trabajar o estudiar? ¿Por qué?
		¿Para qué crees que te sirve la escuela?
		¿Para qué crees que te sirve el trabajo?
		¿Crees tú que los niños que trabajan son malos estudiantes y por eso se retiran de la escuela?
		¿Cómo te ven en la escuela tus compañeros porque trabajas?

Fuente: Elaboración propia, (2018)

Anexo 4. Modalidad de trabajo por edad y escolaridad

Niños	sexo	Edad	Escolaridad	Modalidad de trabajo
1	Masculino	6 años	Pre jardín	Venta de verduras
2	Masculino	7 años	Primero	Venta de verduras
3	Masculino	7 años	Primero	Venta de frutas
4	Femenino	7 años	Primero	Venta de frutas
5	Masculino	8 años	Primero	Venta de desayunos
6	Masculino	9 años	Quinto	Venta de verduras
7	Masculino	10 años	Quinto	Venta de verduras
8	Masculino	10 años	Quinto	Venta de frutas
9	Masculino	10 años	Cuarto	Venta de verduras
10	Masculino	10 años	Cuarto	Venta de frutas
11	Masculino	10 años	Sexto	Venta de verduras
12	Masculino	11 años	Sexto	Organiza cajas desocupadas
13	Masculino	11 años	Tercero	Venta de verduras
14	Masculino	11 años	Quinto	Venta de verdura
15	Masculino	12 años	Sexto	Venta de desayunos
16	Masculino	13 años	séptimo	Venta de verduras
17	Masculino	13 años	Octavo	Venta de verduras
18	Masculino	13 años	Séptimo	Venta de tintos
19	Masculino	13 años	Sexto	Venta de jugos
20	Masculino	13 años	Sexto	Parqueadero
21	Masculino	14 años	Octavo	Venta de tintos
22	Masculino	15 años	Octavo	Parqueadero
23	Masculino	15 años	Octavo	Parqueadero
24	Masculino	15 años	Octavo	Venta de panes

25	Masculino	16 años	Noveno	Parqueadero
26	Masculino	17 años	Octavo	Parqueadero

Fuente: Elaboración propia, (2018)

Anexo 5. Cronograma de actividades

Actividades	Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración de instrumento		X										
Primer acercamiento			X	X								
Aplicación de instrumento al grupo focal					X	X						
Análisis e interpretación de datos								X				
Informe final										X		

Fuente: Elaboración propia, (2018)