
Significados de paz y violencia en actores familiares y educativos del centro Educativo indígena
Mata de Caña

Vanessa Candelaria Acuña Rodríguez

Shirly Candelaria Álvarez Rivera

Melitza Andrea Cárdenas Maldonado

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Facultad de Humanidades y Educación

Programa de Trabajo Social

Sincelejo Sucre

2020

Significados de paz y violencia en actores familiares y educativos del centro Educativo indígena
Mata de Caña

Vanessa Candelaria Acuña Rodríguez
Shirly Candelaria Álvarez Rivera
Melitza Andrea Cárdenas Maldonado

Trabajo de grado para optar el título de Trabajadora Social

Director

Mg. Blanca Pérez Contreras

Codirector

Mg. Rubiela Godín Díaz

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Facultad de Humanidades y Educación

Programa de Trabajo Social

Sincelejo- Sucre

2020



Nota de Aceptación

4,11 (82,2) considerada Aprobada

Blanca Pérez

Director

Tatiana Garizabal Amaris

Evaluador 1

Carmen Cadrazco Salcedo

Evaluador 2



Agradecimientos

Infinitas Gracias con el Dador de la vida que nos permitió realizar nuestro trabajo de grado, por la sabiduría y el entendimiento, a la Directora Blanca Pérez por su entrega y apoyo, e igual con la Codirectora Rubiela Godín. Al Centro Educativo Indígena Mata de Caña, cuerpo de docentes, estudiantes, y padres de familia. Por permitirnos trabajar con ellos.

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| Resumen..... | 8 |
| Abstract..... | 9 |
| Introducción..... | 10 |
| Capítulo I..... | 13 |
| 1. El Problema de Investigación..... | 13 |
| 1.1. Planteamiento del problema..... | 13 |
| 2. Objetivos..... | 15 |
| 2.1. Objetivo general..... | 15 |
| 2.2. Objetivos específicos..... | 15 |
| 3. Justificación..... | 16 |
| Capitulo II..... | 19 |
| 4. Marco Referencial..... | 19 |
| 4.1. Marco de Antecedentes..... | 19 |
| 4.2. Referentes teóricos..... | 22 |
| 4.2.1. Teorías Activas..... | 23 |
| 4.2.2. La Teoría Psicoanalítica..... | 23 |
| 4.2.3. La Teoría Del Aprendizaje Social..... | 23 |
| 4.3. Marco conceptual..... | 26 |
| 4.3.1. Concepto de Paz..... | 26 |
| 4.3.2. Convivencia..... | 27 |
| 4.3.3. Actores familiares y Educativos..... | 27 |
| 4.3.1 Reconciliación..... | 28 |
| 4.3.2 Derechos Humanos..... | 28 |
| 5 Metodología..... | 29 |
| 4.4. Tipo de estudio..... | 30 |
| 4.5. Sujetos participantes..... | 31 |
| 4.6. Campo..... | 31 |
| 4.7. Instrumento y técnica de recolección de datos..... | 31 |

| | |
|---|----|
| 4.8. Consideraciones éticas | 32 |
| 5. Cronograma | 33 |
| 6. Análisis e interpretación de resultados. | 33 |
| 6.1. Análisis de los resultados | 34 |
| 6.2. Proceso de codificación..... | 34 |
| 6.2.1. Estudiantes | 35 |
| 6.2.2. Padres de familia..... | 37 |
| 6.2.3. Rol de hijos | 42 |
| 6.2.4. Docente | 46 |
| 6.3. Triangulación – análisis de resultados | 53 |
| 6.3.1. Estudiante..... | 55 |
| 6.3.2. Padres | 56 |
| 6.3.3. Hijo | 58 |
| 6.3.4. Docente | 59 |
| 7. Referencias bibliográficas | 61 |
| Anexos | 65 |

Lista de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Codificación entrevista Rol estudiante | 35 |
| Tabla 2. Codificación entrevista Rol Padres de familia..... | 37 |
| Tabla 3. Codificación entrevista Rol de hijos | 42 |
| Tabla 4. Codificación entrevista Rol Docente | 46 |

Lista de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. Diagrama de triangulación | 54 |
| Figura 2. Estudiantes..... | 55 |
| Figura 3. Padres | 56 |
| Figura 4. Hijos | 58 |
| Figura 5. Diagrama de triangulación | 59 |

Resumen

La Paz es un tema de estudio de gran relevancia que requiere un análisis desde diferentes contextos, uno de ellos es el educativo, el cual, enfrenta la aparición de episodios de violencia que se contraponen a la percepción de la paz, es un escenario en el que participan múltiples actores, así como los padres de familia profesores y estudiantes e involucra múltiples situaciones en las que la aparición de la violencia puede encontrarse en alguno de ellos, así como dentro de las instituciones, en el hogar y las relaciones interpersonales entre los niños. Del mismo modo, el presente estudio tiene como objetivo Develar los significados atribuidos a la paz y la violencia por actores familiares y educativos del Centro Educativo Indígena Mata de Caña para la comprensión del sentido de responsabilidad de la escuela y la familia como constructores y gestores de convivencia. Su metodología es cualitativa y el paradigma interpretativo, el estudio busca realizar a partir de la hermenéutica la conceptualización de la paz desde diferentes variables y perspectivas, también es de tipo exploratorio enfocado en la población de estudiantes, familia y docentes del Centro Educativo Indígena Mata de Caña. Entre los resultados obtenidos, se encuentra que los estudiantes logran identificar con facilidad los episodios de violencia, tanto en el hogar, como en la escuela, por lo que se definen las alertas tempranas de ocurrencia del mismo y se construye un concepto del mismo por parte de todos los actores que conocen y ponen su disposición para reducir estas brechas de violencia.

Palabras clave: Paz, violencia, estudiantes, docentes, familia

Abstract

Peace is a highly relevant subject of study that requires an analysis from different contexts, one of them is educational, which, faced with the appearance of episodes of violence that oppose the perception of peace, is a scenario in which involving multiple actors, as well as parents, teachers and students and involves multiple situations in which the appearance of violence can be found in any of them, as well as within institutions, in the home and in interpersonal relationships between children . In the same way, the present study aims to reveal the meanings attributed to peace and violence by family and educational actors of the Mata de Caña Indigenous Educational Center for the understanding of the sense of responsibility of the school and the family as builders and managers of coexistence. Its methodology is qualitative and the interpretive paradigm, the study seeks to carry out the conceptualization of peace from different variables and perspectives based on hermeneutics, it is also exploratory focused on the population of students, families and teachers of the Mata Indigenous Educational Center of Cane. Among the results obtained, it is found that students are able to easily identify episodes of violence, both at home and at school, for which the early warnings of its occurrence are defined and a concept of it is built by of all the actors who know and are willing to reduce these gaps in violence.

Keywords: Peace, violence, students, teachers, family

Introducción

La presente investigación se desprende del macro proyecto institucional titulado: Línea Estratégica en Familia y Escuela. Aportes Para el Modelo de Construcción de Paz Desde la Familia, la Educación para la Reconciliación y el Ejercicio de los Derechos Humanos en el Departamento de Sucre; el objetivo es analizar los significados atribuidos a los constructos de paz y violencia desde la familia y actores educativos del centro Educativo indígena Mata de Caña.

Se aborda la violencia en sentido multidimensional, es decir, no solo como aquella ejercida por grupos armados o al margen de la ley a través de amenaza, masacres, hostigamiento (...) sino a todas esas actitudes, comportamientos, lenguajes, gestos que se dan y reproducen en diferentes contextos de interacción social, en especial, en la escuela y la familia, afectando la convivencia entre los adultos significativos y entre iguales. Asumimos la «convivencia» en sentido de “la potencialidad que tienen las personas para convivir con otros, en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca” (Sandoval, 2014), sentando así las bases para la construcción de paz en y desde la familia en cuanto a grupo primario de cuidado, protección y formación en valores y, la escuela como medio de socialización para el desarrollo integral de los y las estudiantes.

La investigación se realiza en el centro Educativo Indígena Mata de Caña, de carácter público calendario A, con jornada única, ubicada en dicho corregimiento en la vía que conduce a la ciudad de Sincelejo, perteneciente al municipio de Sampues Sucre. Su misión es propiciar el proceso formativo e instructivo en el ser humano, fomentando una pedagogía participativa y sistemática enmarcada en principios y valores. Asimismo, orientando las competencias básicas laborales generales y específicas de los estudiantes en el marco de su pluralidad étnica y cultural para la formación del perfil de un ciudadano integral.

La institución presta el servicio de primaria, de transición a quinto, atiende niños de barrios aledaños provenientes de familias de escasos recursos y prevalencia de las tipologías familiares: nuclear extensa y la reconstituida. En su seno se evidencian modos inadecuados de resolución de



conflictos, formas autoritarias de comunicación y de relacionamiento poco positivo, lo que revierte en comportamientos con connotaciones violentas en los dos ámbitos de análisis.

En consonancia con lo señalado, la familia y la escuela, unidades eco-sistémicas y de construcción de solidaridades, comportamientos, conocimientos, ideas y creencias, Así y todo, son dos espacios de educación y formación de ciudadanos capaces de vivir y convivir con los otros y lo otro.

Entonces, es válido preguntarse ¿son conscientes las dos instituciones de su accionar en cuanto a la responsabilidad compartida de orientar, conducir y formar para que la vida de niños y niñas y en efecto, la de los estudiantes se afiance desde los ejes matrices de paz y convivencia para la no violencia. Para Echeburúa y Del Corral (1998), la violencia intrafamiliar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de una familia que convive bajo el mismo techo. Sin embargo, puede expresar formas de interacción enmarcadas en un contexto de desequilibrio de poder e incluye conductas que, por acción u omisión, ocasiona(n) daño físico y/ o psicológico a otros miembros de la relación.

Para el Programa presidencial Haz Paz, la violencia intrafamiliar es una forma de establecer relaciones y de afrontar conflictos recurriendo a la fuerza, la amenaza, la agresión emocional o el abandono, siendo contraproducente en el desarrollo integral de las futuras generaciones. Es un asunto que trasciende la esfera privada y se vuelca hacia la vida pública, sea esta la vivida en el barrio, la escuela, la comunidad u otro espacio de interacción diferente al familiar; lo cierto es que, vulnera los derechos de niños, niñas, mujeres y adultos mayores, quienes como persona en ocasiones requieren de protección especial por su condición de indefensión social, económica y política.

Precisamente de esta serie de vulneraciones e inequidades sociales surge la investigación “Significados de paz y violencia en actores familiares y educativo del Centro Educativo Indígena Mata de Caña”. Por lo tanto, la unidad de análisis son estos dos constructos, develando los

significados que padres, maestros y estudiantes, para la resignificar las connotaciones que hegemonícamente han primado en la sociedad.

El estudio tuvo un enfoque basado en teorías activas y de aprendizaje social, por lo que se encuentra ubicado en un método basado en un paradigma interpretativo-comprensivo, es importante identificar desde la percepción de los individuos, la forma en la que un fenómeno se desarrolla, por lo que, la violencia es uno de ellos y existen actores que intervienen en esto de forma determinante.

El presente informa, se encuentra organizado por tres capítulos, se estructura y organiza atendiendo los lineamientos de la biblioteca de CECAR, así:

El capítulo I, se da cuenta del problema de investigación, sus objetivos y alcances;

En el capítulo II, se presenta la fundamentación teórica y el marco de antecedentes del problema;

En el Capítulo III, se describe la metodología y las herramientas que se utilizaron para el desarrollo de la investigación y el cuarto describe los resultados a nivel cuantitativo y cualitativo, derivando las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I

1. El Problema de Investigación

1.1. Planteamiento del problema

Situando el problema de violencia que se vive en la familia y la escuela se trae a colación el modelo socio-cultural que focaliza como determinantes de esta las macro variables “estructura social, sus funciones, las subculturas y los sistemas sociales” y que, desde la teoría funcional, se considera que la violencia es un mecanismo para mantener la adaptabilidad de la familia a las circunstancias externas, poniendo en evidencia una función dirigida a garantizar su supervivencia y continuidad. Por su parte, la postura comunitaria plantea que la violencia representa una señal de peligro funcional que amenaza el mantenimiento del orden social al generar desequilibrios.

Para la teoría cultural los valores y las normas sociales dan significado al uso de la violencia; busca explicar el motivo por el cual algunos sectores de la sociedad son más violentos que otros y cómo las reglas culturales que poseen la legitiman. En este sentido, se avala el poder que ejerce el adulto sobre el niño, la posición jerárquica de superioridad lo sitúa con mayor cantidad de recursos frente a éste, siendo la violencia un mecanismo regulador y de control frente a situaciones en que los niños no cumplen con las expectativas de los adultos.

De esta manera, la violencia que se vive al interior del núcleo familiar no sólo la afecta en su funcionamiento, sino que a su vez y en una relación dialéctica, compromete a otras instituciones que, al ser campos de interacción de niños y niñas, como ocurre con la escuela, restan posibilidades de una convivencia mejor.

Al respecto, Mata de Caña es una Institución Educativa en la que diariamente se evidencian comportamientos violentos, que se reflejan en agresividad física y/o verbal entre la comunidad

estudiantil; es por ello que la familia como corresponsable en la formación integral de los hijos está obligada a tomar parte activa ante dicho comportamiento. En el contexto escolar se vive un desequilibrio de poder entre iguales, que para Blandón y Jiménez (2016), tales conductas violentas están relacionadas con agresiones físicas, verbales, exclusión, entre otras, situando al agredido en una situación de indefensión”. Por ello, la violencia escolar y familiar en cuanto a problemáticas sociales requiere ser pensada y reflexionada desde adentro para tomar acciones que permitan dar alertas tempranas que ayuden o hagan posible no solo identificarla en su magnitud y complejidad sino minimizarla. En contraste, Valentini (2017), define que La agresividad se presenta en múltiples contextos, es un condicionamiento de lo vivido dentro del ámbito social y familiar del individuo, por lo tanto, para construir paz y convivencia se hace importante no solo conocer que la deriva. Por lo que existen factores implicados, sino que es necesario comprender que lecturas se están haciendo de estos comportamientos en la familia y la escuela en procura de lograr un mejor vivir y convivir.

De ahí, que la familia y la escuela como núcleos esenciales en toda sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, niñas y adolescentes se constituyan en eje de reflexión y análisis en esta investigación. Con su participación activa se tratará de responder la siguiente pregunta-problema ¿cuáles son los significados que actores familiares y educativos del Centro Educativo Indígena Mata de Caña atribuyen a los constructos paz y violencia?

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Develar los significados atribuidos a la paz y la violencia por actores familiares y educativos del Centro Educativo Indígena Mata de Caña para la comprensión del sentido de responsabilidad de la escuela y la familia como constructores y gestores de convivencia.

2.2. Objetivos específicos

- Identificar en escenarios familiares los significados que atribuyen padres de familia e hijos a la paz y la violencia.
- Explorar con docentes y estudiantes los significados que atribuyen a la paz y la violencia.
- Construir nuevas categorías teóricas de paz y violencia desde la familia y la escuela como aporte al diseño de un modelo integral participativo en el departamento de Sucre.

3. Justificación

El estudio de la familia y la escuela en el marco del posconflicto y la construcción de paz es una necesidad sentida hoy si se quiere hacer frente a las diversas necesidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes y, además servir de apoyo en el desarrollo personal y social de los mismos, pero, sobre todo de aquellos que están en peligro o en situación de riesgo social.

La corresponsabilidad que le asiste a ambas instituciones en la protección del bienestar, el desarrollo, los derechos y los intereses de estos como sujetos de derechos es legítima, así, lo consagra la ley 1098 o Ley de Infancia y Adolescencia (2006). Se subraya, por lo tanto, el reconocimiento de conductas y comportamientos que no se ajustan a las normas y valores de la sociedad, lo que lleva a que se vuelva la mirada hacia la familia y la escuela como educadoras y formadoras.

Tales comportamientos indeseables instan a las investigadoras a centrar la atención en dos ejes de reflexión de gran vigencia hoy: paz y violencia desde la familia y la escuela, conductos de desarrollo personal y social de sus hijos, por una parte, y de los estudiantes, por la otra. Sabemos que un ambiente de estabilidad y bienestar favorece su desarrollo, pero, la inestabilidad y el conflicto enajenan el corazón humano.

Siguiendo la argumentación referida, se busca primero conocer desde la familia y la escuela sus posturas frente a la paz y la violencia; segundo ofrecer desde un marco de reflexiones como oportunidad de aprender, desaprender y resignificar sus funciones y responsabilidades en relación con el cuidado y desarrollo de niños y niñas en su rol de hijos e hijas y de estudiantes. Para ello, se empezará por deconstruir lo que los padres, maestros, hijos y estudiantes entienden por violencia y paz; cómo significan estas prácticas en y desde los procesos de formación familiar y escolar. A partir de estos referentes construir nuevas categorías teóricas de paz y violencia en aras a fomentar una cultura de Paz que afiance la sana convivencia tanto en la casa como en la escuela con la participación activa de sus propios actores.



Por lo tanto, el aporte más significativo es la comprensión de las categorías paz y violencia en la familiar y la escuela a partir de las subjetividades de padres, madres, hijos y estudiantes. Dos constructos que antes de ser contrarios deben trabajarse y armonizarse bajo los principios: clima escolar amigable, convivencia pacífica, paz duradera.

Esto, en razón a que experiencias dadas en diferentes contextos (internacional, nacional, departamental y local) muestran estrategias que se han implementado para mitigar las conductas generadoras de violencia en las instituciones educativas, a continuación, se presenta algunos ejemplos de proyectos presentados con tal propósito.

En México, el gobierno actual y anterior propone dos programas para disminuir la violencia e indisciplina en las escuelas públicas mexicanas. El primero, se dio en contra de la violencia e indisciplina, eduquemos para la paz, denominado: Por ti, por mí y por todo el mundo. Se implementó en el sexenio pasado orientada a fomentar la Educación para la Paz y la resolución no violenta de los conflictos. El segundo, Escuela Segura, el cual se inscribe en la política del gobierno actual, pone el énfasis en combatir la inseguridad y el narcomenudeo que se vive en la comunidad educativa.

Consecuentes con estos dos programas se mencionan otras acciones que se suman a las estrategias gubernamentales para mejorar las condiciones de vida escolar y frenar la violencia e indisciplina impulsado por El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, por sus siglas en inglés) junto con la Secretaría de Educación Pública (SEP) de la Ciudad de México y la organización civil Grupo de Educación Popular con Mujeres (GEM). Este programa está dirigido a combatir la violencia e indisciplina en las escuelas, desde preescolar hasta secundaria, incluida la educación para adultos. Propone la apertura de un espacio semanal para que todos los niños, niñas y adolescentes reflexionen y aprendan acerca del valor del respeto y la importancia de una vida libre de violencia y mala conducta, a través de la impartición de talleres para docentes y personal administrativo de las escuelas, orientando en la capacitación para la resolución no violenta de conflictos (Indisciplina Infantil Escolar, 2014)



Significa que, construir claridad sobre paz y violencia allana el camino hacia la construcción de escuelas y familias mucho más convivibles y con ello, se van sentando bases para prevenir el surgimiento de otros problemas a nivel individual, familiar, social y ambiental.

Capítulo II

4. Marco Referencial

En este aparte se hará referencia a las investigaciones empíricas que sirven de antecedentes a la presente investigación y las bases teóricas en que se sustenta el estudio.

4.1. Marco de Antecedentes

La violencia es una conducta que representa una problemática social que a través del tiempo ha permeado la vida de los niños a tal punto que se evidencia en sus espacios de interacción y convivencia. Comportamientos que se asocian a aprendizaje intergeneracionales, exposición diaria a situaciones violentas dentro de su casa o en el contexto donde se desenvuelven, resultando preocupante y de interés para el Estado, organismos nacionales e internacionales, la escuela y la misma familia.

Alrededor del tema se han realizado estudios desde diferentes perspectivas de análisis que permiten profundizar la temática donde han existido avances y desarrollo en el abordaje del tema, especialmente en las causas o factores que lo determinan e implicaciones psicológicas y sociales, más actualmente feminicidio, son muy poco los que han explorado los significados que la familia y la escuela atribuyen a la violencia como generadora de comportamientos agresivos y de entornos violentos. A continuación, se referencian algunos estudios empíricos que han dirigido su mirada a lo que ocurre en la escuela y la familia sobre el tema, primando los análisis cuantitativos.

La investigación “Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia” (Moreno et al, 2009) analizar la relación del clima familiar con el clima escolar percibidos por los adolescentes de la comunidad de Valencia, España. Investigación que se realizó con enfoque cuantitativo y una muestra de 1319 adolescentes en edades entre los 11 y 16 años. Se encontró por medio de los

análisis estructurales que el clima familiar tiene incidencia en el clima estudiantil a través de la facultad de desarrollar empatía, actitud hacia los docentes, así mismo el comportamiento agresivo del joven en la escuela.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2013) llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo la investigación “Análisis del clima escolar, ¿poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe?”, en ella analiza dos dimensiones: el clima educativo de tercero y sexto grado, independientemente. Lo anterior por medio de la medición de variables a través de cuestionarios propios y también se miraron los factores a nivel interpersonal, conducta escolar que influyen en el clima en el aula de clases, y como resultado, se obtuvo que no siempre el clima guarda relación o influencia directa con el logro de los estudiantes en el aula, por otra parte, se expone que el clima negativo influye sobre ese logro pero sigue permaneciendo inestable, y por último, aunque en relación a el pensamiento de los docentes y directores hacia el clima escolar era relacionado, al comparar las respuestas se evidenció distintas percepciones hacia el mismo.

Otra investigación habla de la “Influencia de las Características Familiares en la Percepción de los Conflictos de Convivencia Escolar” (Cangas, 2008). Este estudio es de diseño cuantitativo el cual pretendía indagar en el rol de las familias con respecto a la labor de la escuela, la apreciación y las implicaciones que tiene en el manejo del clima escolar. Participaron 888 familias de cuatro países europeos, de las cuales 389 pertenecían a España, 245 a Hungría, 140 a la República Checa y 114 a Austria. Finalmente, como resultados, se evidencia que las madres son las que tienen relación en el ámbito académico de sus hijos, liderando en este sentido, España; a diferencia de Hungría donde es el único donde se demostró responsabilidad mayoritaria por parte del padre, como también, la relación de la familia con el ámbito escolar es calificada como buena, teniendo Australia un calificativo menor, donde se indica como regular.

Por su parte, el artículo denominado “Educación física: construyendo una conducta menos agresiva (Morales, 2017) se enfoca en el contexto educativo como un plan curricular que permite

adaptar acciones que puedan reducir las conductas agresivas de los estudiantes desde el área de educación física teniendo en cuenta que existen factores como la comunicación asertiva que puede ser clave para la reducción de las conductas agresivas tanto físicas, como verbales. Lo anterior, evidencia que, en el espacio de formación, los niños aprenden a través de la observación, es decir, que, si ven acciones agresivas por parte de sus padres, profesores, entre otros, ellos pueden adoptar diferentes comportamientos de acuerdo a lo observado.

Por otra parte, el proyecto “características de la disciplina, la violencia y el conflicto escolar en los grados sexto y séptimo de la institución educativa técnica San José del municipio de Fresno Tolima” aportar para la Institución Educativa Técnica San José del mismo municipio una herramienta para el análisis de la disciplina, la violencia y el conflicto escolar, enfocada a partir del paradigma mixto (cualitativo – cuantitativo), utilizando el análisis documental interpretativo, hermenéutico de los documentos que regulan la misma (PEI, Manual de Convivencia, Observador del Alumno y Comité de Convivencia y Conciliación). De esta manera, encontrar caminos que conlleven a crear climas adecuados de aula, propicios para el proceso de enseñanza – aprendizaje, que coadyuven a la formación de alumnos, dentro de una normatividad común y aceptada por todos. (Yaso, 2013).

A nivel local la investigación “Los videojuegos y sus efectos en escolares en Sincelejo, Sucre (Fuentes y Pérez, 2015), tuvo como objetivo la descripción de la incidencia del uso de los videojuegos no dirigidos con el rendimiento académico y comportamiento de los estudiantes del municipio de Sincelejo, utilizó una muestra de 48 estudiantes entre los 10 y 19 años, usuarios de videojuegos y estudiantes de básica secundaria en instituciones educativas públicas. Se obtuvo que el 35,84% juega juegos relacionados con la violencia y el 48% describe que algunas acciones las ha realizado, estos aspectos son detonantes negativos que pueden disminuir el rendimiento académico, esta puede ser una variable que se relaciona con los factores contextuales del estudiante donde el mismo adquiere conocimientos y aprende a actuar de una manera agresiva.

El proyecto “¿Cómo mejorar la convivencia escolar en el grado 5°E de la institución educativa altos del rosario sede san roque durante el segundo semestre del año escolar 2012?” parte de los obstáculos que presenta para la convivencia escolar, los que impiden las relaciones entre ellos y los demás, debido a esto la institución está haciendo su mayor esfuerzo para educar desde las contradicciones “violencia-convivencia” asumiendo que la convivencia en su más pleno sentido se refiere a la práctica de relaciones entre personas y entre estas y su entorno basado en sus actitudes y los valores pacíficos (respeto pleno, participación, practica de los derechos humanos) aplicando las TIC como herramientas pedagógicas con el fin de despertar el interés en los educandos para mejorar la convivencia escolar (Ozuna, 2013).

Los anteriores antecedentes denotan una problemática común de las instituciones educativas y en la familiar y sienta bases para situar nuestro problema en perspectiva retrospectiva y actual.

4.2. Referentes teóricos

La vida en la sociedad, inevitablemente permite percibir diferentes características o particularidades que se encuentran en el medio, así como la violencia, convirtiéndose en un fenómeno que requiere de especial atención en cuanto al tema.

Nuestra vida transcurre junto a otros, es un hecho inevitable en cualquier sociedad. Los seres humanos, como seres sociales, vivimos estableciendo lazos y necesidades con los demás y esta concepción de ser social puede cambiar de muchas maneras, la relación entre semejantes es denominada, convivencia, a través de los años ha sido normada por distintas leyes a nivel nacional e internacional, por lo que es un punto de relevancia para el desarrollo de la presente investigación.

Sobre el comportamiento agresivo existen diferentes miradas y de acuerdo a ellas se dan explicaciones de su origen, veamos.

4.2.1. Teorías Activas.

Son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, por cuanto viene con el individuo en el momento del nacimiento y es consustancial con la especie humana. Estas teorías son las llamadas teorías biológicas, por lo que se encuentran relacionadas al constructivismo, a la psicología cognitiva y al desarrollo activo del ser humano (Ortiz, 2013).

4.2.2. La Teoría Psicoanalítica.

Postula que la agresión se produce como un resultado del “instinto de muerte”, y en ese sentido la agresividad es una manera de dirigir el instinto hacia afuera, hacia los demás, en lugar de dirigirlo hacia uno mismo. La expresión de la agresión se llama catarsis, y la disminución a la tendencia a agredir, como consecuencia de la expresión de la agresión, efecto catártico. Entre ellas se señala las teorías reactivas, que ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo, y percibe dicha agresión como una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales. A su vez las teorías reactivas podemos clasificarlas en teorías del Impulso y teoría del Aprendizaje Social.

4.2.3. La Teoría Del Aprendizaje Social.

El aprendizaje social tiene diferentes formas de concebirse, pero para Cerón y Dorregaray (2017), las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Enfatiza aspectos tales como aprendizaje observacional, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2013) indica que el clima escolar incluye aspectos relacionados con el agrado y la tranquilidad que siente el estudiante cuando se encuentra en la escuela, el grado de pertenencia a

la institución y la relación con sus compañeros, además, incluye la dedicación y atención que el estudiante le presta a sus docentes, la disciplina (orden) de los estudiantes en el aula y la violencia verbal y física que ocurre en la institución. Esto quiere decir que un clima escolar sano y bueno, promueve un mejor desempeño escolar; así como también un clima escolar malo puede tener efectos contraproducentes en los niños.

Partiendo del hecho que la familia es un subsistema dentro de la sociedad y que es el núcleo responsable de la educación de primera instancia y creador de las bases para enfrentarse a una sociedad, se puede definir como un ecosistema lleno de factores influyentes en el individuo que ejerce directamente en la interacción con los otros subsistemas, incluyendo al académico (Pérez y Forbes, 2018). Pero, la transformación surge cuando emerge el clima escolar como uno de los ámbitos estudiados recientemente y ha pasado a ser un concepto que encierra todo lo referente a la convivencia lo que conlleva vivir en armonía en las distintas situaciones de nuestras relaciones sociales. La convivencia positiva, permite generar espacios de tolerancia que generan resolución de conflicto y se desarrolla de forma constructiva para la formación de un clima escolar sano y de calidad con procesos de comunicación asertiva (Álvarez, 2015).

Para la convivencia es indispensable la independencia y la autoconfianza, pero no puede prescindirse del apoyo y de la compañía de los otros. Son muchos los espacios en los que a lo largo de nuestra existencia nos vamos incorporando a nuevos grupos que despliegan su actividad en escenarios diferentes. Uno de estos espacios, del que no podemos escapar en las sociedades avanzadas, es la escuela.

Por otro lado, la convivencia puede ser proyectada a través de diferentes métodos, uno de ellos es la lúdica que para Conde y León (2015), puede generar un cambio en un ambiente hostil y autoritario donde el docente es un perpetuador de las malas conductas de los estudiantes, también es necesaria la generación de estrategias que no sólo se enfoquen en los estudiantes, sino en poner de manifiesto las acciones agresivas que los profesores o padres de familia realizan y poder dar un respectivo feedback que mejore y perfeccione el ambiente escolar y social del niño.



Del mismo modo, los factores familiares y escolares se encuentran relacionados con la forma como el niño percibe el medio, por lo que la conducta violenta puede ser generada del ámbito familiar (Pérez y Forbes, 2018). Lo anterior plantea un número infinito de posibilidades acerca de la contribución de las dos partes para con el tema en estudio ya que son sistemas distintos, incluyendo las responsabilidades de cada uno (UNESCO, 2013). Es por eso que la educación continua y apoyada bilateralmente, obtiene mejores oportunidades de avance, por eso mismo, la formación en competencias emocionales y sociales del alumnado y del profesorado es indispensable para que los beneficios reportados sean positivos tanto a nivel personal como grupal (Fernández, Cabello y Gutiérrez, 2017).

Como también, la Ley 115 de 1994 cuando reafirma el derecho al “el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos” (art.1), además, de responsabilizar tanto a la familia como la escuela de la educación de los niños cuando afirma.

De esta manera al situarnos en la comunidad educativa - conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares – todos son corresponsables de un ambiente familiar y escolar que favorezca la convivencia pacífica y la paz sostenible. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo. La familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación. También le corresponde actuar en perspectiva positiva como unidad de convivencia.

De acuerdo a lo mencionado se plantea la responsabilidad de las partes para una educación-formación escolar y familiar de calidad. Es posible afirmar, que la agresividad ni la violencia son naturales, no están inmersas en el comportamiento del individuo, sino que se presentan en el

contexto donde se desarrolla. Es decir, la agresividad no está determinada por la especie ni viene en los genes de cada persona, sino que es producto de las relaciones interpersonales (Montalvan, 2017). En efecto, el crecimiento de sus integrantes es posible si se siembra valores comunicación asertiva, un clima de relaciones y convivencia positivo.

La ley 1620 del 2013 crea El Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, esta ley genera un escenario positivo para el desarrollo educativo en Colombia, porque su implementación hace posible la generación de herramientas y sistemas estandarizados con respecto a las rutas de atención integral, unificación de información y protocolos de atención que lo requiera una institución. El aporte significativo de esta ley permite unificar y crear rutas y protocolos aplicados a las instituciones educativas y al desarrollo de escenarios para niños en pro de los Derechos Humanos, la educación en valores y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Las teorías y leyes anteriormente mencionadas, crean la conceptualización necesaria para iniciar el proceso de acopio de la información y sistematización de la información, lo que posibilita generar hallazgos que puedan confrontar y generar una discusión respecto a las posturas de autores, teorías y el dato empírico para fortalecer el análisis e interpretación de la información.

4.3. Marco conceptual

4.3.1. Concepto de Paz.

Paz es tener presente en cada instante la igual dignidad de todos los seres humanos, capaces de crear, de inventar su destino, de no resignarse. Paz es vivir, serenamente, intensamente, sembrando cada día semillas de amor y de concordia. Paz es caminar a contraviento, todos distintos, todos unidos por valores comunes. Paz es com-padecer, com-partir, des-vivirse. Paz es transitar resueltamente desde una cultura secular de imposición y violencia a una cultura de comprensión y conciliación. Paz es, en suma, atreverse a pasar de la fuerza a la palabra.

Según la Organización Mundial de la Salud “la violencia es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o muerte”.

4.3.2. Convivencia.

Para Campos (2006), la convivencia es vista, como un elemento indispensable en todas las sociedades humanas para que ésta alcance las metas que se han propuesto, en función de lo cual puede afirmarse que educar para y en convivencia, es educar en valores y vivir en sociedad, donde exista la posibilidad de ir construyendo una sociedad cada vez mejor que se vincule fuertemente con lo que se puede adquirir dentro del ámbito escolar

4.3.3. Actores familiares y Educativos.

La familia y la escuela son los dos grandes actores socializadores de los niños y niñas. Cada una presenta su propia independencia en su forma de hacer y a la vez es responsable de desempeñar unas acciones, con el objeto de favorecer el desarrollo armónico de los más pequeños. Ambas comparten algo muy importante, y es que son las encargadas de facilitar que el desarrollo de los niños y niñas sigan unos cauces propios a la realidad social en la que nos encontramos inmersos. Por eso, se hace esencial que ante estas circunstancias los dos agentes educativos se complementen para dar respuesta a las necesidades que parecen producirse en el contexto donde las familias se encuentran sumergidas.

Se percibe la positividad de que las familias formen parte del día a día de las escuelas, repercutiendo en la obtención de buenos resultados académicos y en el desarrollo óptimo de los niños y niñas.

Se destaca que la relación familia - escuela, debe buscar canales de comunicación para facilitar esa cooperación y colaboración. Para ello, es importante partir de la especificidad de los roles a seguir por cada uno de los agentes, disminuyendo el recelo hacia la intromisión de ambos en los papeles a desempeñar, tanto por parte de los docentes como de los padres y madres. Para facilitar la participación, el papel de los profesores es esencial, ya que deben ser ellos quienes inviten a las familias a formar parte de su trabajo. Por tanto, los docentes deben mantener una actitud abierta, cercana y colaborativa y no cabe duda, que, por parte de los padres y madres, la actitud a mostrar debe seguir los mismos cauces. Se percibe la necesidad de buscar espacios y momentos para favorecer el acercamiento y por tanto, la colaboración y cooperación entre ambas instituciones educativas.

4.3.1 Reconciliación

La reconciliación, por su parte, es definida como un proceso de aceptación de un grupo a otro, que en el fondo es el cambio en la orientación o evaluación psicológica frente a otros. En este proceso de cambio tanto las víctimas como los perpetradores no permiten que el pasado defina las relaciones del futuro, comienzan a ver a los agresores con sentido de humanidad, lo aceptan y consideran la posibilidad de construir una nueva relación (Staub, 2005).

4.3.2 Derechos Humanos

Los derechos humanos para las Naciones Unidas (2013), son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión o cualquier otra condición. Entre los derechos humanos se incluyen el derecho a la vida y a la libertad; a no estar sometido ni a esclavitud ni a torturas; a la libertad de opinión y de expresión; a la educación y al trabajo, entre otros muchos. Estos derechos corresponden a todas las personas, sin discriminación alguna.

5 Metodología

Se trabajará con una metodología de corte cualitativo y el paradigma interpretativo-comprensivo que se sustenta en la hermenéutica, dado que se parte de la lectura crítico - comprensiva de fuentes teóricas y empíricas para configurar el estado del conocimiento sobre construcción de paz en la región y el país. Además, se pone en juego la dialéctica conversacional entre actores familiares, escolares e investigadores para la construcción de los significados atribuidos a la paz. A partir del análisis textual y contextual de los significados se configuran las categorías e indicadores que emergen para el diseño del modelo de construcción de paz fundamentado en la reconciliación y los derechos humanos.

En tal sentido, el paradigma hermenéutico suscitaría la comprensión de sentido intersubjetivo actores familiares y escolares en un proceso dialógico y acercamiento al texto mediante la intelección. Ahora bien, en palabra de Jurgen-Habermas, (1987) en este proceso dialogal:

El concepto de acción comunicativa fuerza u obliga a considerar también a los actores como hablantes y oyentes que se refiere a algo en el mundo objetivo, en el mundo social y en el mundo subjetivo, y se entablan recíprocamente a este respecto pretensiones de validez que pueden ser aceptadas o ponerse en tela de juicio (p. 115).

En tanto que, para Coreth, (1972) “el acercamiento al texto estará dada por la intelección y la interpretación” (p.66); es decir, se busca develar y esclarecer aquello que se quiere interpretar.

De acuerdo a los puntos de vista de los autores mencionados y lo planteado por Sánchez, A. (2001, p. 300) la acción interpretativa que orienta al investigador posibilita tejer un constructor de paz que trascienda la concepción de lo objetivo como aquello opuesto o alejado de lo subjetivo. Asimismo, allana el camino para la comprensión de los elementos, aspectos y componentes que le darán el sentido de integralidad, transversalidad y totalidad al modelo que se quiere construir.

En consecuencia, la investigación hermenéutica se desarrollará en las siguientes fases:

1. Identificación del problema (que inicia proponiendo o contestando un argumento).
2. Examen y establecimiento de los textos bibliográficos relevante, (etapa empírica) y que tengan relación con el problema (construcción de paz).
3. La lectura y explicación para generar la interpretación y la relación entre los textos leídos con el fin de encontrar similitudes con resultados obtenidos por otros autores (dialéctica conversacional).
4. Validación de textos mediante la crítica interna “al grado en el que el procedimiento de recolección de datos mide efectivamente lo que se intenta medir “North, citado por Sánchez (2001, p 303).
5. Búsqueda de pautas en los textos que constituyen la muestra (“análisis de datos”)
6. Explicación de pautas: generación de una interpretación: análisis de los textos en el contexto comunicativo en el que fueron creados (Kinneavy, 1991).
7. Relación de la nueva interpretación con interpretaciones existentes: La dialéctica comunal.
8. La construcción teórica a partir de los elementos textuales que fueron interpretados y seleccionados (etapa interpretativa - comprensiva).

4.4. Tipo de estudio

Exploratorio, Las investigaciones de tipo exploratoria ofrecen un acercamiento al problema que se pretende estudiar y conocer, esta se realiza para conocer el tema que se abordará, lo que nos permite “familiarizarnos” con algo que hasta el momento se desconocía. Los resultados de este tipo de investigación nos dan un panorama o conocimiento superficial del tema. Con este tipo de investigación se obtiene información inicial para continuar con la investigación más rigurosa, o bien, se deja planteada y formulada una hipótesis (que se podrá retomar nuevas investigaciones, o no).

4.5. Sujetos participantes

La población a estudiar son la Familia, Docentes y Estudiantes del Centro Educativo Indígena Mata de Caña.

La muestra es no probabilística y voluntaria lo cual quiere decir que los participantes se proponen para hacer parte del proyecto después de recibir la invitación (Hernández et al... 2014: Álvarez y Jurguenson, 2003). A pesar de ser los estudiantes el caso a tratar, se tomará como muestra a los padres de familia o acudientes, y a los docentes de los niños.

4.6. Campo

La investigación se realizara en el Centro Educativo Indígena Mata de Caña de Sampues– Sucre.

4.7. Instrumento y técnica de recolección de datos

Para la recolección de información se utilizará un instrumento:

Guía de entrevista con preguntas abiertas: De acuerdo con ISMARU (2015), La guía de preguntas abiertas “Son aquellas que dan al encuestado la posibilidad de contestar empleando sus propias palabras, Proporcionando mayor la profundidad del análisis de la entrevista y su uso potencia las conclusiones a las que se quieren llegar, permitiendo profundizarla en la búsqueda de las soluciones”.

En conclusión, las preguntas abiertas aportan información relevante que generalmente no encontramos en el resto de preguntas. Es cierto que vienen precedidas por un poco de esfuerzo de ambas partes (entrevistador- entrevistado), pero no abusando de ellas y complementando con el resto

de preguntas, los resultados siempre serán más completos y cercanos a la solución pretendida al realizar la entrevista.

4.8. Consideraciones éticas

Este proyecto es considerado a no ser vulnerable y se creó un consentimiento informado, el cual se hace conocer por aquellas personas que son participes de este proyecto y es informado a toda la institución educativa, el cual es firmado por los directivos, docentes y padres de familia de los estudiantes que están vinculados y son el objeto de esta investigación, donde más tarde se procede a la ejecución del desarrollo de aplicación de los instrumentos recolector de información, como lo son Guía de entrevista con preguntas abiertas, las observaciones directas evidenciando en audios y fotografías.

5. Cronograma

| Actividades/fecha | ENERO | | | | | FEBRERO | | | | | MARZO | | | |
|-------------------------------------|-------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|-------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Selección del tema | | | | | X | | | | | | | | | |
| Formulación de la pregunta problema | | | | | | X | X | | | | | | | |
| Objetivos | | | | | | | X | | | | | | | |
| Planteamiento del problema | | | | | | | X | X | | | | | | |
| Justificación | | | | | | | | X | | | | | | |
| Antecedente | | | | | | | | X | X | | | | | |
| Marco teórico | | | | | | | | | X | X | | | | |
| Metodología | | | | | | | | | X | X | | | | |
| Operalización de variable | | | | | | | | | | | | | | |
| Construcción de instrumento | | | | | | | | | | | X | X | | |
| Cronograma de actividades | | | | | | | | | | | | X | | |
| Correcciones | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Referencia | | | | | | X | X | X | X | X | | | | |
| Entrega | | | | | | | | | | | | X | | |

6. Análisis e interpretación de resultados.

6.1. Análisis de los resultados

En la presente investigación, se realiza un diseño de una entrevista semiestructurada aplicada a diferentes actores del C.E.I. Mata de Caña, con los que es posible determinar el significado de la paz. A los participantes se les solicita llenar el consentimiento informado, donde se explica la técnica y el objetivo con el que se aplicará la debida entrevista. Posteriormente, se realiza la entrevista y se realiza un análisis de la información a partir de las apreciaciones descritas por parte de los Estudiantes, padres, hijos y docentes. Por otro lado, se realiza la respectiva codificación y un mapa con el que se puede identificar cuáles fueron algunas respuestas que se obtuvieron del instrumento aplicado.

6.2. Proceso de codificación

La codificación es un método de investigación que parte de un proceso exploratorio, por lo cual, su aplicación para Monge (2015), crea un marco que parte de datos e información para poder determinar diferentes elementos que logren interpretar la información existente de forma específica sobre el tema que se está hablando. En el caso del presente estudio, se determina cuál es la percepción que tiene sobre la paz los 4 actores (Estudiantes, padres, hijos y docentes), de los cuales, se sacan los resultados más relevantes y se realiza un análisis de los resultados obtenidos. El proceso de codificación, permite saber cuáles fueron los resultados y se pueden comparar para poder determinar un común denominador de estos.

6.2.1. Estudiantes.

Tabla 1

Codificación entrevista Rol estudiante

| Proyecto: Línea estratégica | | | |
|--|-------------------|---|---|
| CATEGORÍAS DE ANÁLISIS | Códigos | Significados atribuidos | Agrupación y depuración de resultados |
| ¿Qué es para usted la paz? | Percpaz | <ul style="list-style-type: none"> • La paz es algo muy bonito. • Tranquilidad con las personas. • Es estar bien con los demás. • Convivir en amor. • La paz es amor. • La paz es vivir en armonía. • Respetar a todas las personas. | La paz es la aceptación y respeto por todas las personas que están a nuestro alrededor. |
| ¿Cuál es la responsabilidad social que tiene la escuela en los procesos de construcción de paz? | Reeducativa. | <ul style="list-style-type: none"> • Respetar a los demás. • Agradecer a nuestros profesores por lo que nos enseñan. • Tratar bien a las personas que están a nuestro alrededor. • Ser agradecido. • No pelear y respetar. • Ser responsable y respetuoso. • Ser agradecido. | La responsabilidad social que tiene la escuela en los procesos de construcción de paz, es orientar a los estudiantes a ser mejor personas respetando a todas las personas que están a nuestro alrededor sin importar las diferencias. La escuela juega un rol fundamental, ya que en esta reforzamos todos esos valores enseñando en nuestro hogar considerado como la primera institución socializadora y formadora del individuo, la influencia de lo aprendido en el hogar es notable a lo largo de la vida. |
| ¿Qué actividades se fomentan en el colegio para lograr la buena convivencia entre sus estudiantes? | Actpalaconv. | <ul style="list-style-type: none"> • Juegos. • Tallares dinámicos. • Tareas en clase. • Diálogos. • Compartir. • Hablar de lo que hicimos en el día. • Actividades lúdicas. | La actividad más importante para fomentar la buena convivencia entre los compañeros, es el dialogo y se puede manifestar de diferentes maneras como: juegos, tareas en clase, etc. |
| ¿Qué valores son fundamentales para fomentar la paz? | Valfundamentales. | <ul style="list-style-type: none"> • Amor, amistad, solidaridad y responsabilidad. • Tolerancia, amor, amistad, amor, etc. • Respeto, responsabilidad, solidaridad y amor. • Respeto, unión, honestidad y solidaridad. • Tolerancia, unión, respeto, amor y amistad. | Todos los valores son fundamentales para fomentar la paz. |

| | | | |
|--|--------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Amor, amistad, unión y responsabilidad. • Respeto, tolerancia, solidaridad, amor, amistad, etc. | |
| Para usted, ¿qué es convivencia? | Convivencia. | <ul style="list-style-type: none"> • Estar en paz con los demás. • Aprender a vivir con los demás. • Vivir en paz consigo mismo y con los demás. • Ser solidario. • Ayudarse unos a otros. • Convivir en respeto. • Ser educado. | La convivencia es la capacidad que tenemos los seres humanos de convivir en tolerancia y respeto. |
| ¿Participa o ha participado en iniciativas o actividades individuales o grupales en favor de la paz? Si su respuesta es sí, indique cuales. | Actpalapaz. | <ul style="list-style-type: none"> • Si, caminatas y talleres. • No. • No. • Si, caminatas. • No. • Si, actividades de la institución. Si, caminatas. | N/A |
| ¿Qué es para usted la violencia escolar? | Vioescolar. | <ul style="list-style-type: none"> • son acciones violentas o dañinas. • Intolerancia y falta de respeto. • Maltratos entre los compañeros de clase. • Son los golpes, gritos, faltas de respeto entre otras presentadas en la institución. • Maltrato verbal, físico o psicológico entre los estudiantes. • Manipulación sometida a un estudiante con complicidad de sus compañeros. • Acción intencionada por parte de una o varios estudiantes. | La violencia escolar es el Maltrato verbal, físico o psicológico entre los estudiantes. |
| ¿Has notado algún conflicto en tu escuela? | Confescolar. | <ul style="list-style-type: none"> • Sí. • No. • Sí. • Sí. • No. • No. • Sí. | No |

| | | | |
|---|-----------------|--|--|
| ¿Cómo se solucionan las situaciones de conflicto y desacuerdos que se presente en el colegio? | Resoconflictos. | <ul style="list-style-type: none"> • Dialogo. • Pidiendo disculpas. • Hablando. • Reunión de padres de familias. • Dialogo. • Nos mandan para donde el director. • Pidiendo disculpas. | Las situaciones de conflictos presentadas en la institución Se solucionan a través del dialogo y acuerdos. |
| ¿Qué actitudes o comportamiento facilitan la agresión en la escuela? | Actcompagresión | <ul style="list-style-type: none"> • Groseros, mal hablados e irrespetuosos. • Mal hablado, sobrenombres, ETC • Niños groseros. • Compañeros muy violentos. • Niños y niñas irrespetuosas. • Niños y niñas groseros. • Niños y niñas malhablados. | La violencia escolar incluye todo tipo de agresividad y comportamientos antisociales. |
| En general, ¿cómo describiría usted la relación con tus compañeros? | Relcontuscomp. | <ul style="list-style-type: none"> • Buena. • Normal • Buena. • Muy buena. • Normal. • Normal. • Buena. | N/A |
| ¿Ha recibido u observado algún tipo de abuso en tu colegio? | Abuenelcolegio. | <ul style="list-style-type: none"> • No. • Nunca. • No. • No. • Nunca. • Nunca. • No. | N/A |

Fuente: elaboración propia, 2020.

6.2.2. Padres de familia.

Tabla 2.

Codificación entrevista Rol Padres de familia

| | | | |
|------------------------------------|-----------|----------------|--|
| Proyecto: Línea estratégica | | | |
| CATEGORÍAS DE ANÁLISIS | DE | Códigos | Significados atribuidos |
| | | | Agrupación y depuración de resultados |

| | | | |
|---|---------------------|--|--|
| <p>¿Qué es para usted la paz?</p> | <p>Percpaz</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La paz es amor. • Respeto por todas las personas. • Solidaridad con las personas que están a nuestro alrededor. • La paz es vivir en sociedad, sin pelear ni insultar. • La paz es amistad, amor, amabilidad y sin guerra. • La paz es la generación de NO a la violencia. • La paz es la solución de problemas con sabiduría. | <p>La paz es la aceptación y respeto por todas las personas que están a nuestro alrededor.</p> |
| <p>¿Cuál es la responsabilidad social que tiene la familia en los procesos de construcción de paz?</p> | <p>Resfamiliar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ser respetuoso con las personas que están a nuestro alrededor. • No pelear, ser respetuoso y convivir en alegría. • Tener respeto, llevar a cabo una buena relación con la familia para que exista una comunicación favorable. • Tratar de llevarnos bien con los nuestros y tener un ambiente agradable. • Ser respetuoso, para llevar una buena relación. • Atacar las normas y reglas del hogar y respetar a todos. • Ser respetuoso. | <p>La responsabilidad social que tiene la familia en los procesos de construcción de paz, es enseñar y orientar a los hijos a respetar a todas las personas que están a nuestro alrededor sin importar las diferencias. La a familia juega un rol fundamental. Al ser considerada como la primera institución socializadora y formadora del individuo, la influencia de lo aprendido en el hogar es notable a lo largo de la vida.</p> |
| <p>¿Para usted que es educar para la paz?</p> | <p>Educonpaz.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Educar con paz es tener paciencia. • Educar con paz es ser tolerante, paciente y solidario. • Es enseñar a los hijos a respetar. • Educar con paz es decirle NO a la violencia, maltrato y gritos. • Educar con paz, es enseñar a los hijos a ser obedientes y respetuosos. • Educar con paz es ser paciente y tolerante. • Es tener paciencia y amor por sus hijos. | <p>Educar para la paz, es motivar a las personas a convivir de una manera pacífica, a través valores como la solidaridad, tolerancia, justicia, democracia, convivencia, respeto, cooperación, autonomía, racionalidad y amor a la verdad. Ya que educar en valores es un factor muy importante para conseguir una calidad de vida favorable.</p> |
| <p>¿Qué actividades se fomentan en la familia para lograr la buena convivencia entre sus miembros?</p> | <p>Actpaloconv.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dialogo. • Cocinar en familia. • Tarde de juegos de mesa. • Juegos, dibujos, manualidades. • Escuchamos música y dialogamos. • Miramos televisión y a veces jugamos. | <p>La actividad más importante para fomentar la unión en la familia es el dialogo y se puede manifestar de diferentes maneras proporcionando protección, interés por las personas que están a nuestro alrededor o simplemente gozar de la compañía de sus seres queridos.</p> |

| | | | |
|--|---------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Dialogo, juegos, los ayudamos hacer las tareas, etc. | |
| <p>¿Cómo define usted la convivencia pacífica?</p> | Convpacifica. | <ul style="list-style-type: none"> • La convivencia pacífica, es vivir sin violencia. • Convivir en tolerancia y respeto. • Trato respetuoso con las personas que están a nuestro alrededor. • Vivir en armonía con todos, sin discusiones. • No agredir a la familia, ya sea con gritos o golpes. • convivir con respeto en familia. • Convivir de forma armoniosa ya aceptar a los demás. | La convivencia pacífica es la capacidad que tenemos los seres humanos de convivir en tolerancia y respeto. |
| <p>¿Considera usted que el respeto a los derechos humanos aporta la construcción de paz? SI----- NO----- Justifique su respuesta.</p> | Dehum. | <ul style="list-style-type: none"> • Si, ya que tenemos respetar a los demás para que me respeten. • Sí, tenemos que aceptar a las personas tal cual como son. • Sí, porque al respetar a los derechos humanos estamos respetando como seres humanos. • Si, ya que respetándolos no se genera violencia. • Si, ya que al respetar a los derechos humanos estamos construyendo una convivencia pacífica. • Si, ya que el respeto genera construir paz. • Si, ya que viviendo en respeto somos felices. | Los derechos humanos es base para construir la paz, ya que educar basado en valores es fundamental para construcción de una convivencia pacífica y una mejor calidad de vida. |
| <p>¿A nivel familiar, la tolerancia es un valor reconocido por sus miembros? ¿O qué importancia le atribuye a la tolerancia frente a los procesos de paz?</p> | Tolypaz. | <ul style="list-style-type: none"> • Si, Con tolerancia vivimos felices y en paz. • Si, ya que respetamos las decisiones e ideas de los demás. • Si, ya que aceptamos a nuestra familia tal cual como son. • Si, al ser tolerantes construimos paz. • Si, tratamos a los demás como me gustaría que me trataran. • Si, aceptamos lo diferente y buscamos el lado positivo. • Si, respetamos y aceptamos las diferencias. | La tolerancia es fundamental en los procesos de paz ya que ser tolerante es una cualidad que se define como respeto y aceptación a los demás sin importar diferencias. |

| | | | |
|--|-----------------|---|---|
| <p>¿Participa o ha participado en iniciativas o actividades individuales o grupales en favor de la paz? Si su respuesta es sí, indique cuales</p> | Actpalapaz. | <ul style="list-style-type: none"> • Si, caminatas y talleres. • No. • No. • Si, caminatas. • No. • Si, actividades de la institución. • Si, caminatas. | |
| <p>¿Qué es para usted la violencia intrafamiliar?</p> | Viofamiliar. | <ul style="list-style-type: none"> • Agresiones físicas y psicológicas. • Son los golpes y gritos en la familia. • Agresiones familiares. • Malos tratos con golpes y gritos a la familia. • Abusos y maltratos. • Maltrato entre la familia. • Agresiones entre los miembros de la familia. | <p>La violencia intrafamiliar son los abusos que ocurren en el núcleo familiar, ya sean estos físicos o psicológicos.</p> |
| <p>Para usted, ¿cuándo se da la violencia dentro del núcleo familiar? ¿O de qué manera se manifiesta la violencia intrafamiliar?</p> | Manviofamiliar. | <ul style="list-style-type: none"> • Golpes, regaños y gritos. • Abusos y cuando quieren dominar a la pareja. • La violencia intrafamiliar se manifiesta a través de bofetadas, golpes, etc. • Golpes con los puños o con objetos contundentes, patadas, empujones, etc. • Golpes, abandono y gritos. • La violencia intrafamiliar se manifiesta a través de agresiones verbales, intimidación y golpes. • Se manifiesta en gritos y golpes. | <p>La violencia intrafamiliar se manifiesta de manera física y psicológica, la física son los golpes, bofetadas, patadas, etc. y la psicológica son los gritos e insultos.</p> |
| <p>¿De qué manera resuelven los problemas de la casa?</p> | Resproblemas. | <ul style="list-style-type: none"> • Dialogo. • Manejamos las emociones y negociamos. • Admitiendo la culpabilidad si es el caso. • Reunión familiar. • Escuchando y buscando soluciones. • Hablando de lo sucedido. • Admitiendo los errores y buscando soluciones. | <p>Los problemas presentados en las familias se deben resolver a través del dialogo sin pasar a la violencia, ya que está en muchos casos terminaría generando más violencia.</p> |
| <p>¿Cuándo siente que sus hijos hacen algo que contrarié las normas de la casa los insulta? ¿De qué manera los corrige u orienta?</p> | Corruorienta. | <ul style="list-style-type: none"> • Evitando los gritos e insultos y hablando con carácter. • Concentrándome en la conducta que debo corregir. • No atemorizando, pero hablando con carácter de lo sucedido y orientándolo. | <p>La manera más adecuada de corregir u orientar a los hijos es evitar los gritos y hablar con carácter de lo sucedido, aplicando las consecuencias de portarse mal sin pasar a la violencia.</p> |

| | | | |
|---|-------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Enseñando a diferenciar lo bueno y lo malo. • Explicando las consecuencias de no portarse bien. • aplicando reglas claras y las consecuencias que trae no cumplirlas. • Dialogando del sucedido. | |
| <p>¿Considera que el uso de la violencia es una manera adecuada de resolver conflictos familiares?</p> | Resconfamiliares. | <ul style="list-style-type: none"> • No, ya que la violencia en muchos casos pone las situaciones muy feas. • No, los problemas se solucionan con el dialogo mas no con los golpes. • No, la violencia genera más violencia. • No, ya que la violencia provoca miedo, depresión y algunos trastornos mentales. • No, la violencia va mucho más que daños físicos. • No, la violencia provoca muerte. • No, la violencia provoca mala salud toda la vida. | El dialogo es la mejor manera de resolver los conflictos en el hogar, ya que la violencia en muchos casos generaría más violencia y esta manifestaría miedo, depresión, estrés y algunos trastornos mentales. |
| <p>¿Quienes participan en la toma de decisiones en el hogar?</p> | Tomdecisiones. | <ul style="list-style-type: none"> • Mi esposo y yo. • Mi esposo. • Mis padres y yo. • Mi esposo y yo. • Mi esposo y yo. • Mi esposo. • Mi esposo y yo. | |
| <p>En general, ¿cómo describiría usted la relación con su familia?</p> | Relfamiliar. | <ul style="list-style-type: none"> • Buena. • Buena. • Muy buena. • Normal. • Buena. • Buena. • Buena. | |
| <p>¿Ha recibido u observado algún tipo de abuso en su casa?</p> | Abuencasa. | <ul style="list-style-type: none"> • Nunca. • No he recibido ningún abuso en mi casa. • Ninguno. • No he recibido ningún abuso. • Nunca. • No he recibido ningún abuso. • Ninguno. | |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| <p>Las discusiones o conflictos entre miembros de la familia se resuelven:</p> | <p>Confamiliares.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sin dificultad. • Sin dificultad. • Sin dificultad. • A veces con poco de dificultad. • Sin dificultad. • Sin Dificultad. • Sin dificultad. | |
| <p>¿Considera que la persona que aporta económicamente en el hogar debe asumir una actitud dominante frente a los demás?</p> | <p>Actdominante.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tener autoridad si en sus hijos, pero no sobrepasar. • Autoridad sí, pero no dominio en las personas. • No, pero si poner en tanto su forma de pensar respecto a cualquier decisión. • No, pero si poner en tanto lo que le molesta más no dominio en los demás integrantes de la familia. • No, autoridad a los niños y con respeto. • No, poner en conocimiento lo malo, pero no dominar ya que eso generaría violencia. • No, porque es una obligación que tiene con la familia. | <p>El aportar económicamente en el hogar, No es base para que exista dominio y malos tratos con los familiares.</p> |

Fuente: elaboración propia, 2020.

6.2.3. Rol de hijos.

Tabla 3.

Codificación entrevista Rol de hijos

| <p>Proyecto: Línea estratégica</p> | | | |
|--|-----------------------|---|--|
| <p>CATEGORÍAS DE ANÁLISIS</p> | <p>Códigos</p> | <p>Significados atribuidos</p> | <p>Agrupación y depuración de resultados</p> |
| <p>¿Qué es para usted la paz?</p> | <p>Percpaz</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La paz es algo muy bonito. • Tranquilidad con las personas. • Es estar bien con los demás. • Convivir en amor. • La paz es amor. • La paz es vivir en armonía. • Respetar a todas las personas. | <p>La paz es la aceptación y respeto por todas las personas que están a nuestro alrededor.</p> |
| <p>¿Cuál es la responsabilidad social</p> | <p>Resfamiliar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Respetar a los demás. | <p>La responsabilidad social que tiene la familia en los procesos de</p> |

| | | | |
|--|----------------------|--|--|
| <p>que tiene la familia en los procesos de construcción de paz?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Agradecer a nuestros padres por las cosas que nos dan. • Tratar bien a las personas que están a nuestro alrededor. • Ser agradecido. • No pelear y respetando. • Respetando. • Agradeciendo. | <p>construcción de paz, es enseñar y orientar a los hijos a respetar a todas las personas que están a nuestro alrededor sin importar las diferencias. La familia juega un rol fundamental. Al ser considerada como la primera institución socializadora y formadora del individuo, la influencia de lo aprendido en el hogar es notable a lo largo de la vida.</p> |
| <p>¿Qué actividades se fomentan en la familia para lograr la buena convivencia entre sus miembros?</p> | <p>Actpaloconv.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Juegos. • Ver televisión. • Nos ayudan con las tareas. • Dialogo. • Ayudo a mi mama a cocinar y hablamos. • Hablar de lo que hicimos en el día. • Actividades lúdicas. | <p>La actividad más importante para fomentar la unión en la familia es el dialogo y se puede manifestar de diferentes maneras proporcionando protección, interés por las personas que están a nuestro alrededor o simplemente gozar de la compañía de sus seres queridos.</p> |
| <p>¿Cómo define usted la convivencia pacífica?</p> | <p>Convpacifica.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Estar en paz con los demás. • Aprender a vivir con los demás. • Vivir en paz consigo mismo y con los demás. • Ser solidario. • Ayudarse unos a otros. • Convivir en respeto. • Ser educado. | <p>La convivencia pacífica es la capacidad que tenemos los seres humanos de convivir en tolerancia y respeto.</p> |
| <p>¿Considera usted que el respeto a los derechos humanos aporta la construcción de paz? SI----- NO----- Justifique su respuesta.</p> | <p>Dehum.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Si, ya que tenemos que respetar a los adultos. • Si, respetando los derechos humanos, no se generaría violencia. • Sí, porque se garantiza vivir en armonía. • Sí, porque se vive en igualdad. • Si, el respeto genera construir paz. • Si, ya que al ser educado construimos paz. • Si, ya que respetándolos somos personas de bien y construimos una mejor sociedad. | <p>Los derechos humanos es base para construir la paz, ya que educar basado en valores es fundamental para construcción de una convivencia pacífica y una mejor calidad de vida.</p> |
| <p>¿A nivel familiar, la tolerancia es un valor reconocido por sus miembros? ¿O qué importancia le atribuye a</p> | <p>Tolypaz.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Si, Con tolerancia vivimos felices y en paz. • Si, ya que respetamos las decisiones e ideas de los demás. | <p>La tolerancia es fundamental en los procesos de paz ya que ser tolerante es una cualidad que se define como respeto y aceptación a los demás sin importar diferencias.</p> |

| | | | |
|--|-------------------|---|--|
| la tolerancia frente a los procesos de paz? | | <ul style="list-style-type: none"> • Si, ya que aceptamos a nuestra familia tal cual como son. • Si, al ser tolerantes construimos paz. • Si, tratamos a los demás como me gustaría que me trataran. • Si, aceptamos lo diferente y buscamos el lado positivo. • Si, respetamos y aceptamos las diferencias. | |
| ¿Qué es para usted la violencia intrafamiliar? | Viofamiliar. | <ul style="list-style-type: none"> • La violencia intrafamiliar son las agresiones familiares. • Maltratos que se dan en la familia. • Maltratos y gritos en la familia. • Agresiones que existe entre la familia. • Son los golpes en familia. - • Abusos y maltratos. • Agresiones familiares. | La violencia intrafamiliar son los abusos que ocurren en el núcleo familiar, ya sean estos físicos o psicológicos. |
| Para usted, ¿cuándo se da la violencia dentro del núcleo familiar? ¿O de qué manera se manifiesta la violencia intrafamiliar? | Manviofamiliar. | <ul style="list-style-type: none"> • Golpes. • Gritos. • Regañones. • Abusos y golpes. • Abandono y gritos. • Intimidaciones y golpes. • Gritos y golpes. | La violencia intrafamiliar se manifiesta de manera física y psicológica, la física son los golpes, bofetadas, patadas, etc. y la psicológica son los gritos e insultos. |
| ¿De qué manera resuelven los problemas de la casa? | Resproblemas. | <ul style="list-style-type: none"> • Dialogo. • Hablando sobre lo sucedido. • Reunión familiar. • Admitiendo los errores y buscando soluciones. • Manejando la rabia y buscando soluciones. • Dialogo. • Reunión familiar. | Los problemas presentados en las familias se deben resolver a través del dialogo sin pasar a la violencia, ya que está en muchos casos terminaría generando más violencia. |
| ¿Cuándo siente que hacen algo que contrarié las normas de la casa De qué manera los corrige u orienta? | Corruorienta. | <ul style="list-style-type: none"> • Me hablan con carácter. • Hablando de lo sucedido. • Orientándome. • Dialogando. • Enseñando la diferencia de lo bueno y malo y las consecuencias que trae. • Dialogo. • Orientando. | La manera más adecuada de corregir u orientar a los hijos es evitar los gritos y hablar con carácter de lo sucedido, aplicando las consecuencias de portarse mal sin pasar a la violencia. |
| ¿Considera que el uso de la violencia es una manera adecuada de resolver conflictos familiares? | Resconfamiliares. | <ul style="list-style-type: none"> • No, ya que la violencia en muchos casos pone las situaciones muy feas. • No, los problemas se solucionan con el dialogo mas no con los golpes. • No, la violencia genera más violencia. | No es necesario usar la violencia Para resolver un conflicto, es esencial escuchar para comprender a la otra persona y así encontrar una solución que los beneficie a todos. |

| | | | |
|---|----------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • No, ya que la violencia provoca miedo, depresión y algunos trastornos mentales. • No, la violencia va mucho más que daños físicos. • No, la violencia provoca muerte. • No, la violencia provoca mala salud toda la vida. | |
| ¿Quiénes participan en la toma de decisiones en el hogar? | Tomdecisiones. | <ul style="list-style-type: none"> • Mi mamá y mi papá. • Mi papá. • Mis abuelos y mi mamá. • Mis padres. • Mis padres. • Mi papá. • Mis padres. | N/A |
| En general, ¿cómo describiría usted la relación con su familia? | Relfamiliar. | <ul style="list-style-type: none"> • Buena. • Buena. • Muy buena. • Normal. • Buena. • Buena. • Buena. | N/A |
| ¿Ha recibido u observado algún tipo de abuso en su casa? | Abuencasa. | <ul style="list-style-type: none"> • No. • Nunca. • No he recibido abuso. • Me regañan normal • Me regañan, pero no me pegan. • Lo normal. • No. | N/A |
| ¿Considera que la persona que aporta económicamente en el hogar debe asumir una actitud dominante frente a los demás? | Actdominante. | <ul style="list-style-type: none"> • Tener autoridad si en sus hijos, pero no sobrepasar. • Autoridad sí, pero no dominio en las personas. • No, pero si poner en tanto su forma de pensar respecto a cualquier decisión. • No, pero si poner en tanto lo que le molesta más no dominio en los demás integrantes de la familia. • No, autoridad a los niños y con respeto. • No, poner en conocimiento lo malo, pero no dominar ya que eso generaría violencia. • No, porque es una obligación que tiene con la familia. | El aportar económicamente en el hogar, No es base para que exista dominio y malos tratos con los familiares. |

Fuente: elaboración propia, 2020.

6.2.4. Docente.

Tabla 4.

Codificación entrevista Rol Docente

| Proyecto: Línea estratégica | | | |
|------------------------------------|----------------|---|---|
| CATEGORÍAS DE ANÁLISIS | Códigos | Significados atribuidos | Agrupación y depuración de resultados |
| ¿Qué es para usted la paz? | Percpaz | <ul style="list-style-type: none"> • Tranquilidad mental del ser humano, un don que viene de DIOS. • Es el estado de ánimo en que se encuentra una persona, estado de tranquilidad, de gozo, amor, paz, en fin, la paz es un valor importante en la vida del ser humano, de ahí él va a amar al prójimo, y si esto lo hace todo individuo lógico que no va a haber guerra en las naciones. • Es lo contrario de la guerra, es un valor que todos deben tener. • Perdón y Reconciliación entre las almas. • Respeto, apreciación y aceptación de las personas que están a nuestro alrededor. • Es el derecho de los hombres y mujeres a la No violencia y Si a la justicia. • La paz es un estado de tranquilidad personal e interpersonal. • La paz es libertad, sin temor a la amenaza. • Derecho fundamental de las personas para poder tener convivencia. | La paz es un estado de tranquilidad y reconciliación con las personas que están a su alrededor. |

| | | | |
|---|-------------------------|--|---|
| <p>¿Cuál es la responsabilidad social que tienen las instituciones educativas en la construcción de paz?</p> | <p>Resinstitucional</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Formar ciudadanos íntegros que sean capaces de elegir con habilidades y capacidades para reflexión crítica. • La responsabilidad que tiene la Institución en la construcción de paz, es lograr el desarrollo de competencia ciudadana en el niño, donde pueda ver la apropiación de valores sociales, de ahí se desprende el valor de la paz, Reflexión sobre la paz y la fraternidad como elemento primordial para la convivencia, Participación en la construcción de paz de su entorno, qué aptitudes muestran que el ser humano pueda vivir en paz. • Orientar en valores para construir la paz. • Integración de la paz como un valor obligatorio. • trabajar en el ser, en el desarrollo de la felicidad y propósito de vida, valores, y la comprensión de hacer parte de un ecosistema social. • Invitar tanto a los estudiantes como docentes de actuar de manera favorable y tolerante frente a cualquier situación presentada. • difundir y poner en práctica un conjunto de principios y valores generales y específicos para la construcción de un ambiente favorable. • Formar personas en valores y así fortalecer la capacidad de tener una buena convivencia. • Brindar a los estudiantes tips, reglas, necesarias para tener una buena convivencia con las personas que están a su alrededor. | <p>La responsabilidad social que tiene la Institución educativa en la construcción de paz, es lograr un desarrollo de competencia ciudadana en estudiantes donde pueda ver la apropiación de valores sociales, de ahí se desprende el valor de la paz, Reflexión sobre la paz y la fraternidad como elemento primordial para la convivencia.</p> |
| <p>Desde el manual de convivencia institucional ¿Qué estrategias se están implementando para la convivencia y la paz?</p> | <p>Estconypaz</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El método implementado es la observación, observando la presencia de la violencia como un acto cotidiano, este fenómeno ha planteado la necesidad de incorporar en el sistema educativo la formación de una cultura para la paz y la convivencia, con clara intencionalidad pedagógica, de procesos continuos, sistemáticos permanentes, garantizando la formación integral de los alumnos. • Se está implementando dentro del plan de área de cátedra de la paz unos indicadores de desempeños unos estándares de competencias, que dan transversalidad en el área de sociales, ética y valores, religión, lengua castellana, todo esto tiene como objetivo identificar sus propios defectos y cualidades, así mismo reconocerlos en los otros para lograr una sana convivencia. • Talleres y charlas de sensibilización sobre convivencia. • Reglas de convivencia y respeto escolar. • Fortalecimiento de las acciones orientadas al mejoramiento de la convivencia escolar y la protección de los derechos. • identificar y promover valores como el respeto, la equidad, la responsabilidad, la solidaridad, la justicia, la colaboración, la tolerancia y la autoestima, para favorecer las diferencias | <p>Las estrategias que se están implementando para la convivencia y la paz es la observación, observando la presencia de la violencia como un acto cotidiano, este fenómeno ha planteado la necesidad de incorporar en el sistema educativo la formación de una cultura para la paz y la convivencia, con clara intencionalidad pedagógica, de procesos continuos, sistemáticos permanentes, garantizando la formación integral de los alumnos.</p> |



| | | | |
|--|-----------------|---|---|
| | | <p>individuales formando sujetos activos que permitan la convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> entender los puntos de vista de los demás y resolver sus conflictos por medios creativos y pacíficos. Seguimiento con psicología y trabajo social. Proporcionar ambientes de dialogo. | |
| <p>¿Considera que la escuela forma en el respeto por los derechos humanos?</p> | <p>Dehum</p> | <ul style="list-style-type: none"> Sí. sí, fortalece el valor, porque es de los hogares que se establece, se enseña se forma cada individuo, por qué el respeto es fundamental en la vida del hombre en comunidad, es por ello que la escuela complementa lo que traen de casa. Si, ya que la escuela forma para lograr cambios sociales. Si, fortaleciendo los valores de la persona, teniendo en cuenta el respeto propio y para con el otro. sí, en el colegio los derechos humanos Si, fortaleciendo los valores de la persona, teniendo en cuenta el respeto propio y para con el otro. se aprenden, se enseñan, se practican, se respetan, se protegen y se promueven. Si, basándose en los principios de igualdad, dignidad, respeto, participación y ausencia de discriminación. Si, basándose en No discriminar a nadie por ninguna razón. Si, se respetan los atributos que tiene cada persona. Si, con normas básicas basadas en respeto. | <p>La escuela hace parte de la formación basada en Derechos Humanos fortaleciendo los valores de la persona, y respeto propio y para con el otro.</p> |
| <p>En la institución educativa, ¿Cómo se fomenta la educación y el respeto por los derechos humanos?</p> | <p>Educendh</p> | <ul style="list-style-type: none"> En la institución el respeto es una guía en las situaciones de interacción que se da entre los estudiantes, entre los profesores, entre el directivo y los profesores, entre los estudiantes y los profesores, entre los padres y los profesores. Que haya respeto dentro del aula significa las reglas y las normas que se han acordado. Con diferentes estrategias en cada grado, cada docente en su plan de clase, Dentro del plan de área de cátedra de la paz, plan de área de ciencias sociales y el manual de convivencias, Charlas con padres de familias, Con personas profesionales como psicólogos, pastores, maestros capacitados en inclusión. La educación es fundamental para abordar las causas de las violaciones de derechos humanos. Sirviendo para empoderar a las personas, especialmente a las víctimas de abusos para que exijan respeto. A través de charlas, talleres y actividades. Orientando sobre sus derechos y los de otras personas y la manera de reclamarlos. Sirviendo para desarrollar las habilidades y actitudes necesarias para promover la igualdad, la | <p>La educación y respeto por los derechos humanos se fomenta Con diferentes estrategias en cada grado, cada docente en su plan de clase, Dentro del plan de área de cátedra de la paz, plan de área de ciencias sociales y el manual de convivencias, Charlas con padres de familias, Con personas profesionales como psicólogos, pastores, maestros capacitados en inclusión.</p> |



| | | | |
|--|------------|--|---|
| | | <p>dignidad y el respeto en sus comunidades, sociedades y en todo el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creando un entorno propicio al pensamiento crítico, dando espacio para la reflexión sobre sus propios valores y actitudes. • Orientando para la modificación de conductas agresivas. | |
| <p>Desde esta institución, ¿Cómo se vinculan las familias en actividades que fomenten la convivencia y la tolerancia entre los estudiantes?</p> | Vincfamesc | <ul style="list-style-type: none"> • La vinculación en la familia es orientando a sus hijos en la formación de una adecuada convivencia para brindar las bases necesarias en la resolución de los conflictos escolares que se puedan presentar en el establecimiento. • Se hacen reuniones esporádicas, se les hacen estímulos para que puedan llegar o ir a la reunión programadas, se invitan a personas capacitadas para que presida y charle con ellos. Formando grupos de trabajos como siembra de cultivos, También se ha implementado la escuela de padres. • La vinculación de la familia en los procesos educativos se consideran hoy día un eje fundamental, pues esta permite actuar corresponsablemente (familias-profesores) para su beneficio formativo. • Escuela de padres. • Comités de convivencia y orientación. • Talleres formativos y proyectos. • Actividades culturales y vinculación en procesos educativos • Charlas con profesionales, formación de grupos de trabajos, etc. • Reuniones, grupos de actividades como siembra de cultivos, etc. | <p>Las familias se vinculan en actividades académicas a través de reuniones esporádicas, se les hacen estímulos para que puedan llegar o ir a la reunión programadas, se invitan a personas capacitadas para que presida y charle con ellos. Formando grupos de trabajos como siembra de cultivos, También se ha implementado la escuela de padres.</p> |
| <p>Desde el proyecto pedagógico, ¿Qué importancia se le atribuye a la formación en valores con herramientas de convivencia y paz?</p> | Educenval | <ul style="list-style-type: none"> • La formación en valores se hace imprescindible. Trata de la transmisión de reglas de conducta y actitudes que llevan a los niños a la comprensión de conceptos como la tolerancia, paz, respeto mutuo, derechos humanos, inclusión, honestidad, sinceridad. • Concientizar a los estudiantes Porque son importantes las normas de Convivencias como <ul style="list-style-type: none"> ✓ Derechos ✓ Deberes ✓ Normas de convivencia ✓ Demostrar porqué las normas son un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia. • diseñar una propuesta en formación de valores que ayude a fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes y docentes. | <p>La importancia de los valores con herramientas educativas de convivencia y paz, es Diseñar una propuesta en formación de valores que ayude a fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes y docentes.</p> |



| | | | |
|--|-------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Se da la importancia de los valores, ya que a través de estos se da una buena convivencia y formación. • son imprescindibles para el crecimiento personal y nos ayudan a definir nuestros objetivos vitales. • Educación en valores permite ser personas con comportamientos y conductas adecuadas. • La formación con valores permite que los niños y niñas en un futuro sean adultos felices y responsables. • Los valores en la educación son de suma importancia, puesto que colaboran en la formación de la responsabilidad, puntualidad, tolerancia, amor y otros principios básicos. • Los valores son aquellas normas y conductas que orientan a los estudiantes para ser personas de bien. | |
| <p>¿Cuáles son las acciones afirmativas que promueve la escuela en busca de la Paz?</p> | Accipaz | <ul style="list-style-type: none"> • Promover una cultura de paz mediante la educación. • Promover el respeto de todos los derechos humanos. • promover la participación democrática, entre otros. • Practicar actitudes para reflejar y fortalecer las relaciones y buenos sentimientos con los demás. • Utilización de un lenguaje respetuoso que permita un mejor entendimiento con las otras partes. • Desarrollar la habilidad de la escucha. • Participación activa en diferentes escenarios culturales. • Agradecer por las cosas grandes y pequeñas que la vida te ha dado. • Vinculación de padres de familia a las diferentes actividades en busca de paz y armonía. | Las acciones que promueven la paz en la escuela es Promover el respeto de todos los derechos humanos. |
| <p>¿Cómo define la violencia escolar?</p> | Violescolar | <ul style="list-style-type: none"> • Como la acción intencionalmente dañina ejercida entre miembros de la comunidad educativa. | La violencia escolar es el Maltrato verbal, físico o psicológico entre los estudiantes. |

| | | | |
|--|------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • son acciones violentas o dañinas, esto suele ser cotidiano en todas las Instituciones escolares. • Intolerancia y falta de respeto. • Son los golpes, gritos, faltas de respeto entre otras presentadas en la institución. • Maltrato verbal, físico o psicológico entre los estudiantes. • Manipulación sometida a un estudiante con complicidad de sus compañeros. • Falta de autoridad por parte de la familia o escuela. • Acción intencionada por parte de una o varios estudiantes en espacios institucionales. • Falta de comunicación entre padres, estudiantes o docentes. | |
| ¿Cómo se solucionan las situaciones de conflicto y desacuerdos que se presentan en la familia? | Situconflictivas | <ul style="list-style-type: none"> • Estas situaciones se solucionan con el dialogo y acuerdos. • El docente primero y si se hace grave, al director, si sigue al grupo de maestros que hace parte del comité de convivencia y paz. • Comité de convivencia. • Rutas de atención. • Manejando las emociones, Así, es mucho más fácil la comunicación, aprender a escuchar y a ser flexible y terminar, si es posible, con acuerdos claros. • ver el conflicto como una herramienta y oportunidad para mejorar las relaciones interpersonales. • Identificando intereses comunes ayudan a encontrar una solución que beneficie las partes involucradas. • para resolver un conflicto es necesario negociar. Además, hay que tener claro que los problemas no tienen una única solución y que la única solución posible no tiene por qué ser la nuestra. • Diálogos y acuerdos. | Las situaciones de conflictos presentadas en la institución Se solucionan a través del dialogo y acuerdos. |
| ¿Qué actitudes o comportamiento facilitan la violencia escolar? | comfacvioesc | <ul style="list-style-type: none"> • Groseros, mal hablados e irrespetuosos. • Mal hablado, sobrenombres, ETC • Comportamiento violento. • Ataque de ira • Problemas económicos. • Intolerancia. • Problemas familiares. • Bajo rendimiento escolar. • Falta de acompañamiento y autoridad por parte de la familia. | La violencia escolar incluye todo tipo de agresividad y comportamientos antisociales. |
| ¿Considera que la vinculación de estudiantes y padres de familia en actividades escolares contribuye a fomentar la participación y la convivencia? | vinpadefam | <ul style="list-style-type: none"> • Claro que sí, después que los padres tengan una actitud que facilite la convivencia. • Sí, claro que sí, ahí los padres de familias se darán cuenta del comportamiento de sus hijos y podrán ayudarnos y apoyarnos en lo que se les asignen para así llegar a tener una sana convivencia. • Si, ya que, al estar los padres pendientes a sus hijos, les generan confianza. | La vinculación de padres de familia en actividades escolares contribuye a fomentar la convivencia, apoyo, y en muchos casos son generadoras de confianza y seguridad. |

| | | | |
|---|--------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • La participación de padres de familia genera seguridad en sus hijos | |
| <p>¿De qué manera la escuela aborda las situaciones de conflicto internas y externas que afectan el clima escolar?</p> | <p>sitconinyex</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Para resolver los conflictos internos y externos en el clima escolar es necesario dialogar y ponerse de acuerdo. • Llamado al estudiante con su maestro, si sigue al director, Llamado al padre de familia, Charlas con ellos a solas, Orientaciones para que ellos puedan también orientar a sus hijos. • Al sentir el apoyo de sus padres, los alumnos se sienten más motivados y desarrollan un amor por el aprendizaje. • Comité de convivencia. • Rutas de atención. • A través de dialogo y compromiso. • Reunión de padres de familia y docentes. • Coordinación académica y atención de psicología y trabajo social. • Dialogo y compromisos. | <p>Las situaciones de conflicto interna y externa que afectan el clima escolar se abordan a través de diálogos, compromisos, reuniones de padres de familias y rutas de atenciones.</p> |
| <p>¿Por qué considera usted que existen tantos casos de violencia en la escuela?</p> | <p>casesc</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Por la violencia dentro del seno familiar, falta de atención psicológica e integración grupal en los salones de clase, discriminación de cualquier índole causada por los estereotipos sociales. • Bueno, primero que todo cuando un niño no tiene un buen comportamiento es porque de casa no lo orientan como es, falta de autoridad de sus padres, no lo corrigen, luego entonces llega a la escuela con esas falencias o actitudes comportamentales. • Gestos groseros. • Desigualdad. • Falta de atención familiar. • Violencia intrafamiliar. • Baja autoestima. • Falta de moderación y control. • La intolerancia. | <p>La existencia de casos escolares se debe primero que todo, cuando un niño no tiene un buen comportamiento es porque de casa no lo orientan como es, falta de autoridad de sus padres, no lo corrigen, luego entonces llega a la escuela con esas falencias o desfavorables.</p> |
| <p>¿De qué manera el manual de convivencia ayuda a mejorar el clima escolar?</p> | <p>mancon</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El manual de convivencia es una de las herramientas normativas que contribuye a la regulación de las relaciones de los estudiantes entre sí y con los demás miembros de la comunidad educativa. • Con los derechos y deberes y estímulos de los estudiantes donde está estipulado como deben comportarse. • <i>El Manual de Convivencia</i> fortalece los procesos y <i>mejorar el clima</i> del aula y de la escuela. • Mejora el estado de la solidaridad y ayuda mutua. • El manual de convivencia, ayuda a mantener un buen clima escolar. • Ayudan a establecer los límites entre los docentes y estudiantes. • Proporcionan un entorno estable. | <p>El manual de convivencia es una de las herramientas normativas que contribuye a la regulación de las relaciones de los estudiantes entre sí y con los demás miembros de la comunidad educativa, así mismo fortalece los procesos y mejoramiento del clima escolar.</p> |

| | | | |
|--|---------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Mejora la relación entre docentes y estudiantes. • Ayuda a que los estudiantes conozcan de sus obligaciones dentro del plantel educativo | |
| <p>¿Considera que familias conflictivas son un factor de riesgo de violencia escolar?</p> | riesesc | <ul style="list-style-type: none"> • Claro que si, en este tipo de familia los miembros se llevan muy mal entre sí, las relaciones son muy conflictivas y de hecho eso lo captan los niños. • Sí, porque son familias que siempre van a tener la razón, nunca van a entender. • Si, la intolerancia en la familia refleja NNA violentos. • Si, ya que los comportamientos de los padres son reflejados por sus hijos en el colegio. • Si, ya que la violencia intrafamiliar, conlleva a NNA violentos. • Si, falta de autoridad de padres. • Si, malas actitudes que no son corregidas, entonces llegan a la escuela con esas falencias o actitudes. • Si, falta de valores familiares y participación de padres generan violencia en los hijos. • Si, la falta de comunicación conlleva actitudes violentas en NNA. <p>NOTA: NNA (NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES)</p> | Las familias conflictivas son un factor de riesgo de violencia escolar ya que en muchos casos los miembros se llevan muy mal entre sí, las relaciones son muy conflictivas y de hecho eso lo captan los NNA y son reflejados en sus comportamientos. |

Fuente: elaboración propia, 2020.

6.3. Triangulación – análisis de resultados

Para la triangulación de información, en el presente estudio cualitativo, se realiza un análisis de las diferentes variables exploratorias para poder determinar la percepción que tienen los cuatro actores del presente estudio sobre la paz, del mismo modo, relaciona diferentes temáticas como la tolerancia, la violencia y diferentes conceptos que se encuentran relacionados a este, permite realizar una aproximación de la percepción existente.

Es necesario explorar y conocer de qué manera se manifiestan los diferentes fenómenos dentro de la población, por lo que existirán posibles resultados que, a través del proceso de entrevista semiestructurada, es posible mirar el enfoque que se pretende obtener de la respuesta. La información obtenida, requiere un proceso secuencial de análisis, porque cada perspectiva de los actores involucrados, permite delimitar el concepto de una manera correcta y establece una visión holística del abordaje realizado en los hallazgos encontrados en el presente estudio. Del

mismo modo, la triangulación de información, es un método que Aguilar y Barroso (2015), garantiza, da credibilidad y rigor a los resultados obtenidos, porque lleva a cabo diferentes perspectivas y se obtiene información relevante del estudio que se pretende realizar. Se basa en la triangulación de conceptos y ayuda a tener una calidad investigativa para el control de los resultados. En sí, la triangulación es la aplicación de diversos métodos para poder contrastar resultados y generar diferencias entre las ideas principales del mismo, porque facilita el entendimiento y aplica estrategias que comprueban y validan lo obtenido (Alzás, Casa, Luengo, Torres, Verissimo, 2015).

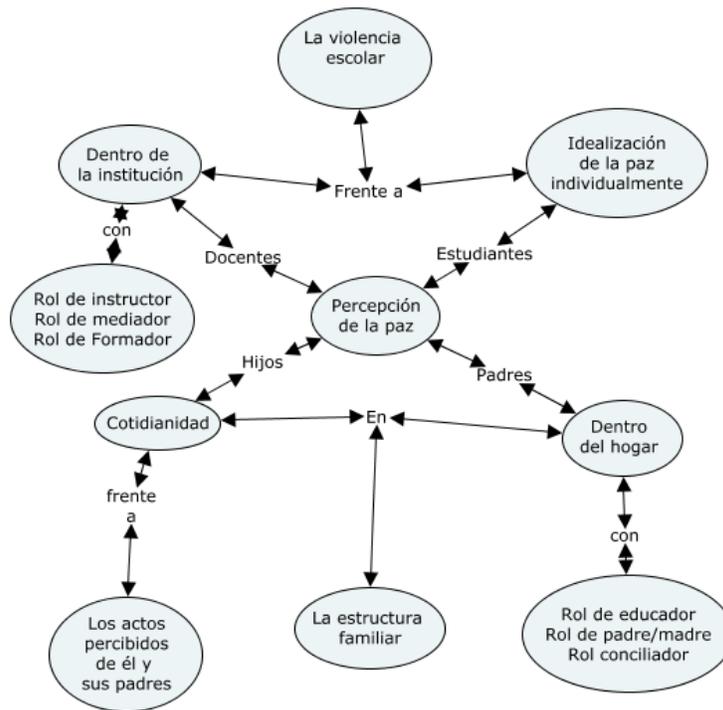


Figura 1. Diagrama de triangulación
Fuente: Elaboración propia.

Los diferentes roles y actores relacionados a la percepción de la paz en escenarios educativos, recae en dos perspectivas, la primera es la familiar, porque dentro está como institución, se crean normas y comportamientos que perduran en la forma de percibir el mundo por parte de los niños, posteriormente, estos van a una escuela y se enfrentan a un escenario en el que

deben interactuar con distintas personas y enfrentar normas y manuales de convivencia establecidos por una institución educativa, en esta, ya el rol de los docentes se vuelve en fundamental, porque es un punto medio entre el proceso de formación y en la mediación de problemas que se puedan presentar dentro de la institución escolar.

6.3.1. Estudiante.

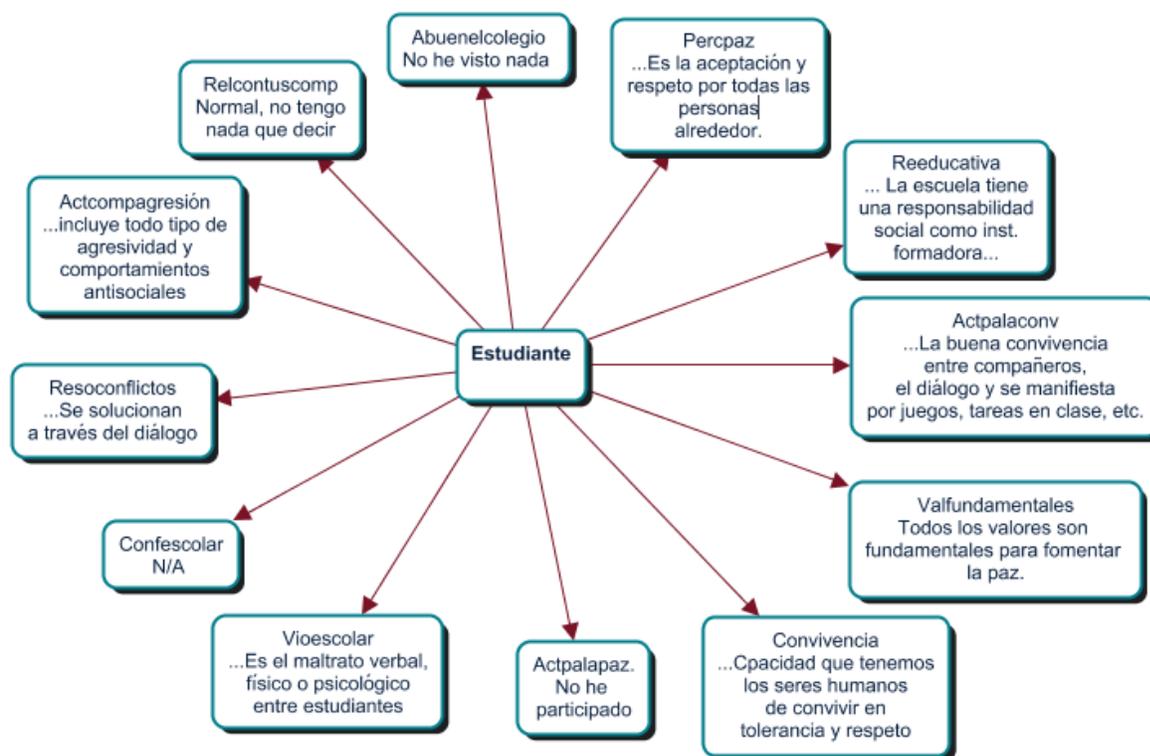


Figura 2. Estudiantes

Fuente: Elaboración propia.

Desde el análisis de los resultados obtenidos de los estudiantes, se puede denotar que existe una percepción de la paz por su parte, porque, desde el significado que establecen, lo relacionan con diferentes aspectos como el amor, la belleza, la tranquilidad, armonía, entre otros factores

relevantes para el desarrollo de un ambiente de paz. Sin embargo, también conocen distintas estrategias para el fomento de la paz dentro del ámbito escolar, por lo que la violencia es fácil de identificar dentro de la institución educativa y es necesario conocer cómo resolver los problemas con los compañeros y compañeras.

6.3.2. Padres.

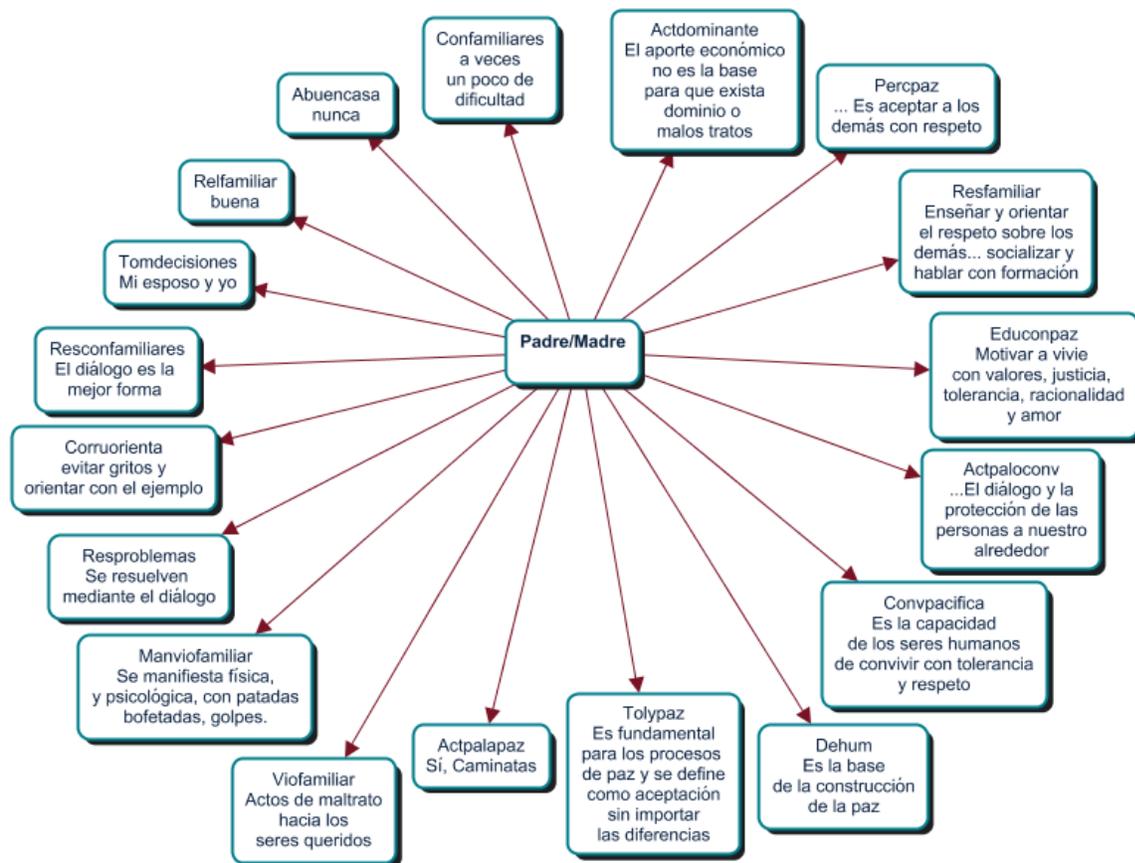


Figura 3. Padres

Fuente: Elaboración propia.

Para los padres, *La paz es la aceptación y respeto por todas las personas que están a nuestro alrededor.*, por lo que requiere vivir plenamente y poder generar *la NO violencia*, porque



para poder vivir plenamente hay que tener sabiduría, pero también, es necesario llevar una vida respetando a los demás y cumplir las normas, porque en el contexto escolar y dentro del hogar, pueden presentarse eventualidades y conflictos, pero los gritos y las agresiones pueden evitarse, porque hay que decirle: *No a la violencia, porque hay que tener paciencia y amor por los hijos.* Del mismo modo, el diálogo y convivir de forma armónica hace posible tener una convivencia sana, sobre todo cuando se respetan los derechos fundamentales de los demás. También, se identifica que, para los padres de familia, el abuso o el maltrato físico son elementos que componen la violencia intrafamiliar y hay que ser consciente de los comportamientos violentos, para poder omitirlos dentro de hogar y poder transformarlos en otras acciones que construyan y mejoren la vida de los hijos.

Por otro lado, mientras haya un rol de liderazgo, puede existir una figura de autoridad en la que se presenten problemas, pero también es un generador de un buen ambiente si se sabe llevar con coherencia para no tener dificultades en el trato y manejo del hogar, sobre todo que, de forma unánime se encuentra que, según los padres, nunca o en ninguna ocasión han recibido un abuso.

6.3.3. Hijo.

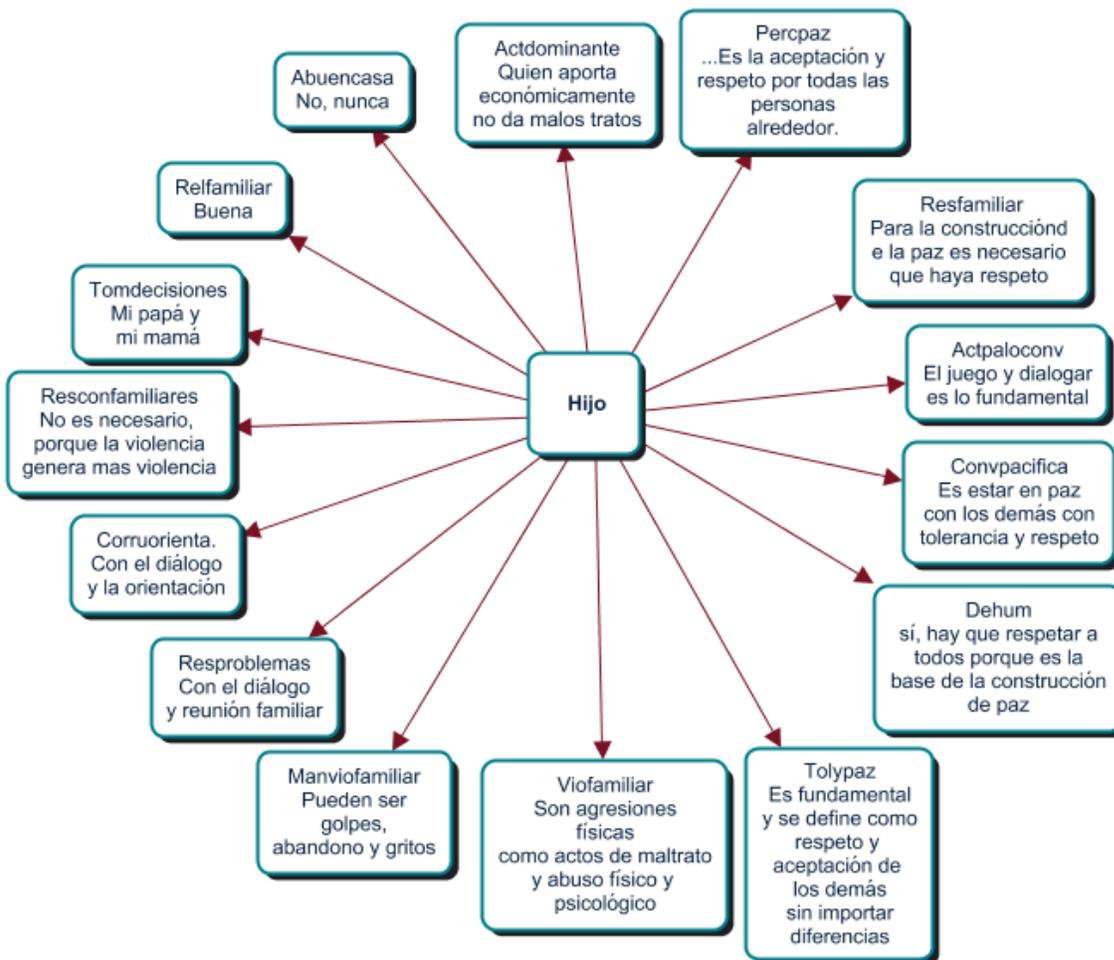


Figura 4. Hijos

Fuente: Elaboración propia.

Como hijos, la paz dentro de la institución familiar se convierte en un factor relevante para el bienestar psicológico de los niños, porque desde su percepción, vivir con tolerancia y respeto hace posible la construcción de la paz y pilares fundamentales para aceptar las diferencias. Pero, fenómenos como la violencia, que son percibidas como maltratos y agresiones que pueden llegar a los golpes, enfrentan a los niños a vivenciar actos que pueden ocasionar problemáticas a futuro, por lo que, desde su percepción, la violencia dentro del núcleo familiar puede llegar a los golpes,

gritos y demás actos de abandono. Es importante descubrir que de forma unánime, los niños piensan que la violencia no es la manera adecuada para resolver conflictos y reconocen la autoridad dentro del hogar, es decir, saben que deben respetar a sus padres y llevar una buena relación con el uso de estrategias como la escucha activa y el poder percibir dentro de su hogar, un ambiente sano y saludable psicológicamente.

6.3.4. Docente.

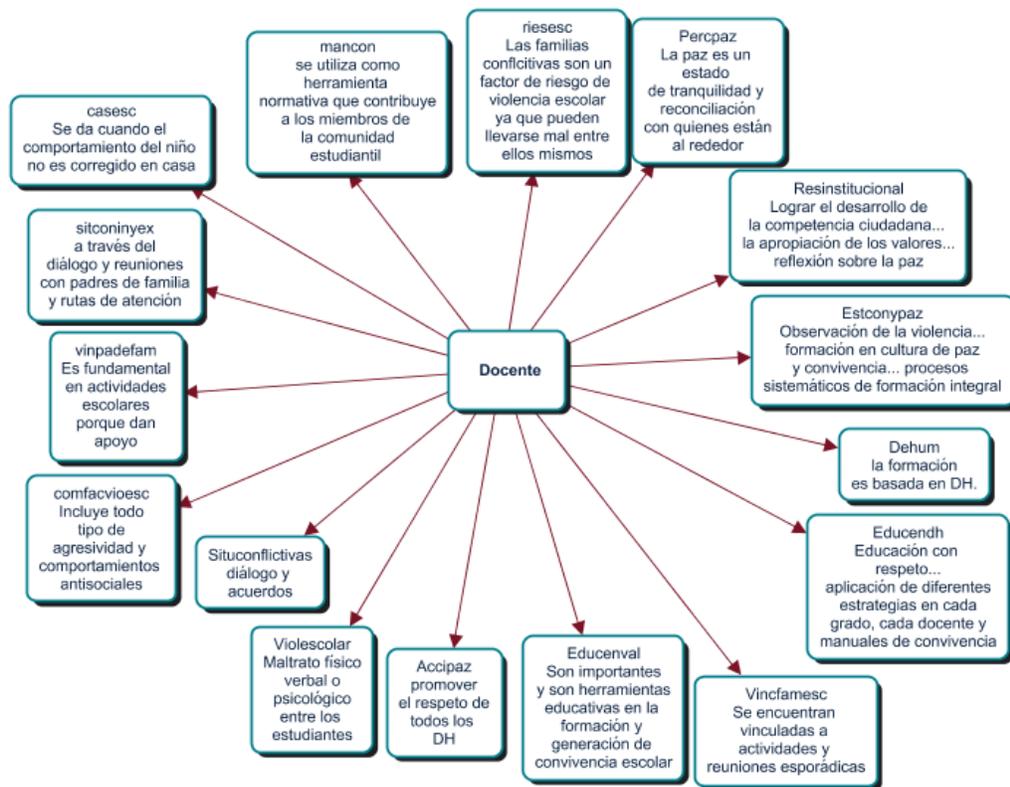


Figura 5. Diagrama de triangulación

Fuente: Elaboración propia.

Los docentes tienen un rol determinante dentro de la educación de los niños en la institución educativa, porque su percepción de la paz, hace posible transmitir y proyectar todos estos aspectos positivos, en un ambiente de respeto y fortalecimiento de lazos con los que, ellos establecen como

Tranquilidad, justicia y libertad porque los derechos fundamentales son aspectos necesarios para el desarrollo de un ambiente de paz.

También La responsabilidad que tiene la Institución en la construcción de paz, es lograr el desarrollo de competencia ciudadana en el niño, donde pueda ver la apropiación de valores sociales, de ahí se desprende el valor de la paz, Reflexión sobre la paz y la fraternidad como elemento primordial para la convivencia, Participación en la construcción de paz de su entorno, qué aptitudes muestran que el ser humano pueda vivir en paz. Del mismo modo, el método implementado es la observación, observando la presencia de la violencia como un acto cotidiano, este fenómeno ha planteado la necesidad de incorporar en el sistema educativo la formación de una cultura para la paz y la convivencia, con clara intencionalidad pedagógica, de procesos continuos, sistemáticos permanentes, garantizando la formación integral de los alumnos. Pero, existen múltiples estrategias, pero el docente tiene la flexibilidad de elegir el que mejor se adapte a sus estudiantes y que pueda generar un impacto positivo en la vida de ellos.

También, a escuela para los docentes, es un escenario donde prevalecen los derechos, y con el uso de la educación, es un factor fundamental para abordar las causas de las violaciones de derechos humanos. También, al creación e estrategias como talleres, comité de ética, actividades culturales, el fortalecimiento del vínculo familiar, entre otros, hacen posible que la institución educativa erradique todo lo que no aporta a la creación de una paz estable y duradera. Por otro lado, las normas de convivencia, hacen posible el fortalecimiento de los derechos, deberes y demostrar la importancia que tienen la paz dentro de un escenario educativo.

Del mismo modo, para los docentes, agradecer por las cosas grandes y pequeñas que la vida te ha dado, por lo que, es necesario desarrollar habilidades de escucha, generar valores y vínculos que influyan en la cultura de las instituciones, por lo tanto, la violencia debe ser erradicada del escenario educativo y la debida atención de los docentes, son factores de cambio e impacto positivo, pero es necesario reconocer todo lo que no se debe hacer para dejar atrás los episodios de violencia.

Referencias bibliográficas

- Alvarez, E. (2015). *Violencia Escolar: variables predictivas en adolescentes Gallegos* (Tesis doctoral). Universidad de Vigo. Ourense.
<http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/301/Violencia%20escolar.pdf?sequence=1>
- Andreu. (2017). Niños y adolescentes agresivos. *Revista Padres y Maestros*, (371).
<http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/8046/7771>
- Bandura (1973). *Teoría de aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid.
- Becerra, L. y Sánchez, Y. (2017). *Jugando, participando y respetando la agresividad va bajando*. (Trabajo de grado). Fundación Universitaria los Libertadores. Cartagena.
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1193/becerraluiss2017.pdf?sequence=2>
- Cangas, A., Gázquez, J., Pérez, M. (2008). *Influencia de las Características Familiares en la Percepción de los Conflictos de Convivencia Escolar*.
- Cerrón, H. y Dorregaray, R. (2017). *Agresiones más comunes en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.* (Trabajo de grado) Universidad Nacional del Centro del Perú. El Tampo
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3434/Cerron%20Otivo-Dorregaray%20Dorregaray.pdf?sequence=1&BisAllowed=y>
- Conde, L. y León, D. (2015). *La lúdica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la I.E. las Acacias Ibagué*. (Trabajo de grado) Universidad del Tolima. Ibagué.
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1660/1/APROBADO%20LIDA%20FERNANDA%20CONDE%20SALGADO.pdf>
- Congreso de la República. (1994). *Ley de educación*.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

- Congreso de la República. (2013). *Ley de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf
- Contreras, A. (2013). El fenómeno de bullying en Colombia. *Logos Ciencia & Tecnología*, 4 (2). Policía Nacional de Colombia. Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751544011.pdf>
- Cuervo, A. (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- Fernández, P., Cabello, R. y Gutiérrez, M. (2018). *Avances en la investigación sobre competencias emocionales en la educación*. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27450136003/html/index.html>
- Fuentes, L. y Pérez, L. (2015). *Los videojuegos y sus efectos en escolares en Sincelejo, Sucre*. Colombia. 31(6). 318-328. Universidad de Zulia. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571020.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de investigación*. 6th ed. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Hernández et al. (2014). *Metodología de la investigación* (Quinta edición ed.). Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de https://aulavirtual.cecar.edu.co/plataformavirtual/pluginfile.php/521780/mod_resource/content/2/IMP%2BMetodologia_de_la_investigacion.%205a%20Ed._Sampieri.pdf
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la investigación holística*. Caracas: SYPAL-IUTC.
- Martín, R. (2011). *La modificación de conductas*. Rev. Arista digital. 202.

- Morales, J. (2017). *Educación física: construyendo una conducta menos agresiva*.
<http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2852/TE-20563.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui y Musitu, G. (2009). *Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia*. 9(1). 123-136. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56012876010>
- Montalvan, E. (2017). *La agresividad en los juegos durante el recreo escolar de los estudiantes del cuarto grado de primaria, Municipio de Curumaní del departamento del Cesar-Colombia*. <https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/14311/1/74347316.pdf>
- Ministerio de Educación (2014). *Convivencia escolar*.
http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_seccion=3375&id_portal=50&id_contenido=13803
- OMS (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington, DC: OPS
- Pérez, A. y Forbes, F. (2018). *Correlación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula de clase*. <http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/3013/40987933-8742928.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, N. y Pinzón, V. (2013). *Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar*. Estudio en los jóvenes del Grado Octavo de la Institución Educativa Corporación Colegio Bolivariano del Norte de la Ciudad de San José de Cúcuta.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2264/60276660.pdf?sequence=1>
- Rojas, A., Alape, S., Alarcón, S., Martínez, M. (2012). *Factores que inciden en el comportamiento agresivo reincidente presentado por los niños en edad escolar durante el segundo semestre del año 2011 en las instituciones públicas educativas Normal Departamental y Winnipeg del área urbana del municipio de Pitalito*.
<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/handle/10839/294>

- Sandoval. (2014). *Juventud y políticas públicas*. Última década.
- Skinner, BF. (1952). *Ciencia y Conducta Humana*. Fontanella.
- Trujillo, Y. (2018). *Minimizar los comportamientos agresivos de la niñez en situación de vulnerabilidad*.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6385/T.PED_TrujilloLopezJennyRocio_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO. (2013). *Análisis del clima escolar. Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe*. http://www.unesco.org/new/es/santiago/resources/single-publication/news/analisis_del_clima_escolar_poderoso_factor_que_explica_el/
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413750022005>
- UNESCO (2012). *Construir la paz en las mentes de los hombres y mujeres*.
<https://es.unesco.org/themes/programas-construir-paz>
- Valentini, K. (2017). *Factores de agresividad de los estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. n° 243 Santa Clara de Asís, Según los casos recepcionados en la DEMINA del Distrito del Pueblo Libre, Huaylas, Ancash. Perú*.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12045/valentini_ck.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villegas, I. (2010). *La intervención de la maestra frente a los comportamientos agresivos en los niños entre 3 y 4 años de edad en el preescolar el Arca*. Corporación Universitaria Lasallista.
http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/636/1/Agresividad_infantil.pdf

Anexos

Anexo1: CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Estimado padre de familia, somos estudiantes del programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR. Nos complacería que hiciera parte del proyecto de investigación que se llevara a cabo como requisito del programa la cual está encaminada a Indagar Significados de paz y violencia atribuidos por actores familiares y educativos del Centro Educativo Indígena Mata de Caña.

Cabe resaltar que su participación es de gran importancia y que sus datos personales serán manejados bajo estricta confidencialidad.

Investigadoras: Vanessa Acuña Rodríguez, Shirly Álvarez Rivera, Melitza Cárdenas Maldonado.

Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en la investigación anteriormente descrita1.

FIRMA DEL PARTICIPANTE.

FECHA

NOMBRE:

CEDULA:

TELEFONO:

Anexo 2: Operacionalización de categorías de análisis

| OBJETIVO GENERAL: Develar los significados atribuidos a la paz y la violencia por actores familiares y educativos del Centro Educativo Indígena Mata de Caña para la comprensión del sentido de responsabilidad de la escuela y la familia como constructores y gestores de convivencia. | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| OBJETIVOS ESPECIFICOS | VARIABLE | Concepto | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS |
| -Identificar en escenarios familiares los significados que atribuyen padres de familia e hijos a la paz y violencia. | Significado de paz y violencia en padres e hijos. | La violencia como aquella que se presenta en las relaciones intrapersonales como la familiar, que incluye menores, parejas y ancianos; así como violencia entre personas sin parentesco (OMS, 2002) | Significados atribuidos a la paz en padres e hijos. | -Significados atribuidos a derechos de los otros. -Significados de tolerancia y participación. - Significados de cooperación. -Significados de educación para la paz. - Significados de cultura de paz. - Significado de convivencia pacífica. - Significado de familia como gestora de paz. | - ¿Qué son para usted los derechos humanos? - ¿Cómo define la tolerancia? - ¿Qué es para usted la participación? - ¿Qué es para usted la paz? - ¿Cuál es la responsabilidad social que tiene la familia para la construcción de paz? - ¿Qué considera usted que es educar para la paz? - ¿Cómo se vincula la familia en actividades que fomenten la convivencia entre sus miembros? - ¿Cómo define usted la convivencia pacífica? |
| | | | -Significados atribuidos a la violencia. | -Significados de violencia. -Uso de violencia como medio de corrección | - ¿Qué es para usted la violencia? |

| | | | | | |
|--|---|--|----------------------------|--|--|
| | | | | <p>-La comunicación como mecanismo de resolución de conflictos.</p> <p>-Cultura de comprensión y conciliación</p> | <p>- ¿Maltrata a sus hijos cuando hacen algo que contrarié las normas de la casa?</p> <p>- ¿De qué manera resuelven los problemas de la casa?</p> <p>- ¿Cuándo siente que sus hijos hacen algo que contrarié las normas de la casa los insulta? O le dice palabras como idiota, estúpido, etc.</p> <p>- ¿De qué manera resuelven los conflictos en la casa?</p> <p>- ¿De qué manera se toma las decisiones en casa?</p> <p>-Si algún miembro del núcleo familiar no está de acuerdo con una decisión importante del hogar ¿De qué manera lo resuelven?</p> |
| <p>Explorar con docentes y estudiantes los significados que atribuyen a la paz y a la violencia.</p> | <p>Significado de paz y violencia en docentes-estudiantes</p> | <p>La paz como el estado de tranquilidad, armonía y seguridad que viven los ciudadanos de un país libre de guerras, conflictos, violencia doméstica, entre otros tipos de violencias. Es un estado de bienestar con connotación positiva lo que hacer ser tolerantes y abiertos al dialogo</p> | <p>Significados de paz</p> | <p>-Significado de paz.</p> <p>-Imaginario de práctica de derechos humanos en la escuela.</p> <p>-Desarrollo del espíritu comunitario como condición para la construcción de paz.</p> <p>-Prácticas de clima escolar amigable</p> <p>-Significado de convivencia pacífica.</p> | <p>- ¿Que es para usted la paz?</p> <p>- ¿Cuál es la responsabilidad social que tienen las instituciones educativas en la construcción de paz?</p> <p>-Desde el manual de convivencia institucional ¿Qué</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>independientemente de valores culturales, condición religiosa, étnica o de clase. Encierra actitudes, valores, comportamientos que reflejan el respeto de la persona humana y su dignidad, de los derechos y el rechazo de la violencia en todas sus formas. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), considera la educación es esencial para fortalecer las fundamentos de la tolerancia y reducir la discriminación y la violencia (Unesco, 2012)</p> | | <p>-Relaciones y comunicación asertiva</p> | <p>estrategias se están implementando para la convivencia y la paz? - ¿Qué son para usted los derechos humanos? - En la institución educativa, ¿Cómo se fomenta la educación y el respeto por los derechos humanos? - Desde esta institución, ¿Cómo se vinculan las familias en actividades que fomenten la convivencia y la tolerancia entre los estudiantes? - ¿Cómo se solucionan las situaciones de conflicto y desacuerdos que se presente entre los diferentes actores de la comunidad educativa? -Desde el proyecto pedagógico, ¿Qué importancia se le atribuye a la formación en valores con herramientas de convivencia y paz? - ¿Qué actitudes o comportamiento facilitan y/o o dificultan la</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|--|---|
| | | | | | <p>convivencia en la escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son los mecanismos de participación que se fomenta en la escuela? - ¿Cuáles son las acciones afirmativas que promueve la escuela en busca de la paz? - ¿De qué manera la escuela aborda las situaciones de conflicto internas y externas que afectan el clima escolar? - ¿Por qué considera usted que existen tantos casos de violencia en la escuela? |
| | Significado de paz y violencia en docentes-estudiantes | | Significados de violencia | <p>-Significado de violencia escolar</p> <p>-Acciones agresivas que los profesores o estudiantes promueven</p> <p>-Prácticas que promueven uso de la violencia y no violencia.</p> <p>Significado de convivencia escolar</p> | |

Instrumento

SIGNIFICADO DE PAZ Y VIOLENCIA EN ACTORES FAMILIARES Y EDUCATIVOS DEL CENTRO EDUCATIVO INDÍGENA MATA DE CAÑA.

Entrevista dirigida a los padres de los alumnos del Centro Educativo Indígena Mata de Caña.

Objetivo: Identificar en escenarios familiares los significados que atribuyen padres de familia e hijos a la paz y a la violencia.

Significados atribuidos a la paz.

Preguntas abiertas:

- 1- ¿Qué son para usted los derechos humanos?
- 2- ¿Cómo define la tolerancia?
- 3- ¿Qué es para usted la participación?
- 4- ¿Qué es para usted la paz?
- 5- ¿Cuál es la responsabilidad social que tiene la familia para la construcción de paz?
- 6- ¿Qué considera usted que es educar para la paz?
- 7- ¿Cómo se vincula la familia en actividades que fomenten la convivencia entre sus miembros?
- 8- ¿Cómo define usted la convivencia pacífica?

Instrumento

SIGNIFICADO DE PAZ Y VIOLENCIA EN ACTORES FAMILIARES Y EDUCATIVOS DEL CENTRO EDUCATIVO INDÍGENA MATA DE CAÑA.

Entrevista dirigida a los padres de los alumnos del Centro Educativo Indígena Mata de Caña.

Objetivo: Identificar en escenarios familiares los significados que atribuyen padres de familia e hijos a la paz y a la violencia.

Significados atribuidos a la Violencia.

Preguntas abiertas:

- 1- ¿Qué es para usted la violencia?
- 2- ¿Maltrata a sus hijos cuando hacen algo que contraría las normas de la casa?
- 3- ¿De qué manera resuelven los problemas de la casa?
- 4- ¿Cuándo siente que sus hijos hacen algo que contraría las normas de la casa los insulta? O le dice palabras como idiota, estúpido, etc.
- 5- ¿De qué manera resuelven los conflictos en la casa?
- 6- ¿De qué manera se toma las decisiones en casa?
- 7- Si algún miembro del núcleo familiar no está de acuerdo con una decisión importante del hogar ¿De qué manera lo resuelven?

Instrumento

SIGNIFICADO DE PAZ Y VIOLENCIA EN ACTORES FAMILIARES Y EDUCATIVOS DEL CENTRO EDUCATIVO INDIGENA MATA DE CAÑA.

Entrevista dirigida a los estudiantes del Centro Educativo Indígena Mata de Caña.

Objetivo: Explorar con docentes y estudiantes los significados que atribuyen a la paz y la violencia.

Significados atribuidos a la Paz.

Preguntas abiertas:

- 1- ¿Que es para usted la paz?
- 2- ¿Cuál es la responsabilidad social que tienen las instituciones educativas en la construcción de paz?
- 3- Desde el manual de convivencia institucional ¿Qué estrategias se están implementando para la convivencia y la paz?
- 4- ¿Qué son para usted los derechos humanos?
- 5- En la institución educativa, ¿Cómo se fomenta la educación y el respeto por los derechos humanos?
- 6- Desde esta institución, ¿Cómo se vinculan las familias en actividades que fomenten la convivencia y la tolerancia entre los estudiantes?
- 7- ¿Cómo se solucionan las situaciones de conflicto y desacuerdos que se presente entre los diferentes actores de la comunidad educativa?
- 8- Desde el proyecto pedagógico, ¿Qué importancia se le atribuye a la formación en valores con herramientas de convivencia y paz?
- 9- ¿Qué actitudes o comportamiento facilitan y/o o dificultan la convivencia en la escuela?
- 10- ¿Cuáles son los mecanismos de participación que se fomenta en la escuela?
- 11- ¿Cuáles son las acciones afirmativas que promueve la escuela en busca de la paz?
- 12- ¿De qué manera la escuela aborda las situaciones de conflicto internas y externas que afectan el clima escolar?
- 13- ¿Por qué considera usted que existen tantos casos de violencia en la escuela?