

---

Fortalecimiento de valores en la escuela de padres de la Institución Educativa Indígena  
Sabanas de la Negra

Laura Vanessa Carrascal Romero

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Facultad de Humanidades y Educación

Programa de Trabajo Social

Sincelejo - Sucre

2020

Fortalecimiento de valores en la escuela de padres de la Institución Educativa Indígena  
Sabanas de la Negra

Laura Vanessa Carrascal Romero

Trabajo de Pasantías presentado como requisito para optar al título de Trabajadora Social

Directora

Cindy Martínez Mercado

Magister

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Facultad de Humanidades y Educación

Programa de Trabajo Social

Sincelejo – Sucre

2020

**Nota de Aceptación**

APROBADA

---

---

---

---

*Eidy M*

Director

*Eidy María Contreras R*

Evaluador 1

*Alena García Franco*

Evaluador 2

Sincelejo, Sucre, 15 de octubre de 2020

---

### **Dedicatoria**

Dedico de manera muy especial este trabajo a mi madre Marelby Romero por su apoyo incondicional durante mi proceso de formación como Trabajadora Social, sin ella no habría sido posible cumplir este sueño. Seguido, dedico este logro a mi padre Dagoberto Carrascal, mis hermanos, abuelos y tíos por darme las fuerzas día a día para el cumplimiento de este.

### **Agradecimientos**

Primeramente, le doy las gracias a Dios por su gracia y sabiduría en cada momento de mi vida, algunos llenos de alegrías y otros de tristezas, también agradezco a mi directora de pasantías Cindy Martínez, que con sus conocimientos y calidez humana que la caracterizan ayudó en mi proceso de formación. No ha sido fácil llegar, pero tampoco fue imposible lograrlo y que hoy se hace realidad.

## Tabla de contenido

Resumen.....	7
Abstract.....	8
Introducción.....	9
1 La empresa.....	10
1.1 Descripción de la empresa.....	10
1.2 Descripción del área de gestión social.....	14
1.3 Descripción del trabajo asignado.....	15
2 Actividades realizadas.....	16
2.1 Descripción de las actividades ejecutadas.....	16
2.2 Conocimientos adquiridos.....	21
2.3 Aporte a la empresa.....	22
Conclusiones.....	23
Recomendaciones.....	24
Referencias Bibliográficas.....	25
Anexos.....	26

### **Listado de Figuras**

Figura 1. Cronograma de actividades.....	21
--	----

## Resumen

El presente informe describe el proceso de intervención de la pasantía como opción de grado en la Institución Educativa Indígena Sabanas de la Negra. Dentro de este proceso, se ejecutó el proyecto de intervención que tuvo por título “Fortalecimiento de valores en la escuela de padres de la Institución Educativa Indígena Sabanas de la Negra” cuyo objetivo general estuvo encaminado a Fortalecer valores en padres y estudiantes de la Institución Educativa Indígena Sabanas de la Negra para el mejoramiento de la convivencia escolar, mediante actividades que permitieran el mejoramiento de la sana convivencia escolar y familiar de la población beneficiaria, dirigido a los padres de familias de la Institución Educativa, el tiempo trabajado para el desarrollo de las actividades fueron las seiscientos cuarenta (640) horas, siendo este el tiempo para desarrollar las actividades pertinentes para el alcance de los objetivos, estuvo sustentada bajo el soporte teórico de la Teoría Ecológica y bajo la metodología del paradigma sistémico ecológico.

*Palabras clave:* Valores, Familia, Educación, Convivencia familiar.



---

### **Abstract**

This report describes the internship intervention process as a degree option at the Sabanas de la Negra Indigenous Education Institution. As part of this process, an intervention project entitled "Strengthening of values in the school of parents of the Sabanas de la Negra Indigenous Educational Institution" was carried out, the general objective of which was to strengthen values in parents and students of the Sabanas de la Negra Indigenous Educational Institution for the improvement of school coexistence, through activities that would make it possible to improve healthy school and family coexistence for the beneficiary population, Aimed at the parents of families in the Educational Institution, the time worked for the development of the activities was six hundred and forty (640) hours, being this the time to develop the pertinent activities for the achievement of the objectives, it was sustained under the theoretical support of the Ecological Theory and under the methodology of the ecological systemic paradigm.

*Keywords:* Values, Family, Education, Family life

## **Introducción**

El presente trabajo comprende cada uno de los componentes del proyecto de intervención trabajado en la pasantía denominado “Fortalecimiento de valores en la escuela de padres de familia de la Institución Educativa Indígena Sabanas de la Negra”, cuyo objetivo general estuvo encaminado a fortalecer valores en padres y estudiantes de la Institución Educativa Indígena Sabanas de la Negra para el mejoramiento de la convivencia escolar, mediante actividades que permitieran el mejoramiento de la sana convivencia escolar y familiar de la población beneficiaria.

Así mismo, se encuentra una descripción de los aspectos generales de la empresa y el área donde fue desarrollada la pasantía en la Institución Educativa Indígena Sabanas de la Negra. Seguido, se da a conocer el plan de trabajo validado inicialmente por el supervisor de la empresa y el tutor académico, el cual se desarrolló como trabajo de pasantía. Adicional se hace un resumen detallado de las actividades encontradas en el cronograma de actividades.

Finalmente, se dan unas conclusiones generales y recomendaciones tanto al programa de pasantía de la Corporación Universitaria del Caribe como a la Institución Educativa Sabanas de la Negra, para que se tengan presentes en los trabajos que se realicen de pasantías como trabajos de grado.

## 1. La empresa

### 1.1. Descripción de la empresa

La Institución Educativa Indígena de Sabanas de la Negra, Sede principal, se encuentra ubicada dentro del territorio del Cabildo Menor Indígena Zenú de Sabanas de la Negra, a dos (2) Kilómetros de la Troncal de Occidente que comunica a Sincelejo y Sampedra.

Cuenta con una sede en el cabildo menor de la Isla, zona rural, es de naturaleza oficial con carácter Mixto, jornada matinal, niveles de enseñanza; Preescolar, Básica primaria y Básica secundaria, el egresado bachiller de la institución recibe el título de Bachiller Académico.

Número de alumnos matriculados en la Institución Educativa para el año 2020 es de 345.

Dentro de este capítulo conoceremos la misión, visión, valores y estructura organizativa del sitio de pasantías donde la profesional en trabajo social realizó su proyecto.

#### *Misión*

La Institución Educativa Indígena Sabanas De La Negra “forma a través de procesos pedagógicos socio cognitivos, un individuo con habilidades que lo capacitan en la interacción con su entorno teniendo en cuenta su cultura Zenú, con libertad de pensamiento y un profundo respeto a la interdisciplinariedad y multiculturalidad, idóneo en la solución de problemas del contexto con un enfoque tecnológico y académico.” (Proyecto Educativo Institucional [PEI], 2016).

#### *Visión*

Busca convertirse en una institución generadora de una nueva sociedad interdisciplinar y multicultural, de la mano de procesos tecnológicos y sociales que propicie y ofrezca la construcción de competencias, conocimientos y saberes para el fortalecimiento de su identidad cultural y étnica. (Proyecto Educativo Institucional [PEI], 2016).

### *Valores*

Teniendo en cuenta la misión y visión de la institución educativa indígena sabanas de la negra y en concordancia con los principios orientadores de la educación en Colombia, nuestros procesos educativos fundamentan su propuesta de formación, en valores que orientan el quehacer de la comunidad educativa, con base en tres pilares fundamentales como la educación, cultura y tecnología, además del sentir de la organización indígena, el cual es construido de manera concertada, (Proyecto Educativo Institucional [PEI], 2015). Los siguientes principios y valores son cumplidos por el cuerpo de docentes:

- Respeto por la dignidad de las personas y reconocimiento por las diferencias individuales y multiculturales.
- Responsabilidad frente a roles establecidos por la comunidad educativa e indígena.
- Solidaridad o apoyo incondicional en los diferentes grupos sociales que garanticen una excelente convivencia.

### *Principios*

Dentro del quehacer pedagógico la institución promueve acciones amparadas en los siguientes principios (Proyecto Educativo Institucional [PEI], 2015). Los cuales se encuentran explicados a continuación:

- Integralidad: capacidad de resolver la mayoría de problemas contextuales analizando diferentes perspectivas del mismo, entre los hombres su realidad social y la naturaleza.
- Autonomía: entendida como el derecho que tiene un individuo para forjar su propia identidad personal, cultural y social.

- **Flexibilidad:** adaptación y construcción permanente de procesos etnoeducativos, acordes con los valores culturales, necesidades y particularidades de los grupos étnicos.
- **Interculturalidad:** reconoce las características de su propia cultura y de otras interactuando y enriqueciéndose de manera dinámica y recíproca contribuyendo a plasmar en la realidad social, una coexistencia en igualdad de condiciones y respeto mutuo.
- **Participación comunitaria:** vincula a todos los miembros de la comunidad educativa en los procesos formativos del estudiante.

### *Estructura organizativa de la Institución Educativa*

La administración educativa como el proceso de búsqueda y racionalización de los diferentes recursos existentes en la escuela, comunidad y la familia, para educar al niño (a) en el desarrollo de su vida como ciudadano y como ser social constructor del saber y conocedores de la responsabilidad que genera la misma, para su mejor desempeño, el modelo administrativo de la Institución Educativa Indígena Sabanas de la Negra, está fundamentada como se contempla en el (Proyecto Educativo Institucional [PEI], 2015). Descrito a continuación:

Consejo directivo

Director (quien lo preside)

2 Representantes de los docentes

1 Representante de Ex alumnos

1 Representante de estudiantes perteneciente al último grado que ofrece la institución

2 Representantes de Padres de Familia.



mejoraron las relaciones familiares de cada núcleo. Este tipo de proyectos son de gran importancia ya que contribuyen socialmente, dando como resultado un impacto a nivel local que obtuvo beneficios satisfactorios en toda la población que hizo parte de este proyecto.

### **1.3. Descripción del trabajo asignado**

Actividades planificadas para ser ejecutadas:

Campaña de prevención contra el suicidio.

Taller de autoestima y amor propio

Taller de Necesidades

Campaña de lanzamiento del proyecto dirigido a los padres de familia de la institución educativa y presentación formal de la profesional en Trabajo Social.

Taller Reflexivo de motivación para el mejoramiento de las relaciones familiares de los beneficiarios.

Convivencia familiar y social por medio de cine foros

Importancia de los valores por medio de mesas de trabajo.

Mural de enseñanza de valores en la familia dentro de la Institución Educativa.

Juego de Roles e intercambio de papeles entre padres de familia y los estudiantes.

Me pongo en tus zapatos para la reflexión y cambio de conocimientos

Fortalecer los vínculos afectivos de las familias beneficiarias.

Cierre del Proyecto.

## 2. Actividades realizadas

### 2.1. Descripción de las actividades ejecutadas

*Actividad N° 1:* Campaña lanzamiento del proyecto

*Descripción de la actividad:*

Esta actividad se hizo por medio de una invitación escrita, como estrategia de promoción del proyecto de intervención. Los padres de familia acudieron a la invitación que la profesional les hizo, para iniciar la actividad se dio un saludo de bienvenida a nombre del rector de la institución, luego se hizo la presentación formal de la profesional en Trabajo Social, quien de manera personal se presentó con los padres de familia, socializo el proyecto y el por qué era tan importante que participaran, al finalizar la actividad los padres de familia se sintieron muy contentos con el proyecto.

*Logros y aprendizajes:*

- Se logró la asistencia y participación activa de los padres de familia.
- Se logró socializar el proyecto a los padres de familia.
- Los padres de familia se notaron muy atentos con la socialización.

*Actividad N° 2:* Campaña de prevención contra el Suicidio

*Descripción de la actividad:*

Esta actividad se realizó en las instalaciones de la institución Educativa Indígena Sabanas de la Negra. En el que los estudiantes por medio de carteleras compartieran con toda la población mensajes de prevención al suicidio, permitiendo esta actividad apropiarse de este tema y que fuesen ellos mismos los que impartieran la información de interés con toda la población. Una vez realizada la actividad se hizo un mural visual con las carteleras que cada grado había realizado, contando con la participación de los grados 6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11°.



*Logros y aprendizajes:*

- Se logró realizar la campaña de prevención.
- Se logró nuevos aprendizajes en la población estudiantil.
- Se contó con la participación de la población estudiantil.

*Actividad N° 3: Talleres de Autoestima y amor propio**Descripción de la actividad:*

Esta actividad se realizó con todos los estudiantes de la institución educativa durante varios días del mes de septiembre, en el que, por medio de videos de motivación, les permitiera reflexionar se les explicaba que en la etapa de adolescencia se empiezan a experimentar diferentes procesos de cambios, muchos de estos quedan marcados a lo largo de la vida.

Permitió que los estudiantes por medio de este taller expresaran como se sentían, permitiendo saber cómo estaba su autoestima en el momento que realizaban el taller.

*Logros y aprendizajes:*

- Se logró la realización del taller dirigido a los estudiantes.
- Se logró culminar el tiempo propuesto por la pasante.
- Se obtuvieron aprendizajes significativos, los estudiantes expresaron sus ideas de acuerdo al tema.

*Actividad N° 4: Taller de Necesidades**Descripción de la actividad:*

Esta actividad se realizó en los días del mes de octubre de 2019, el taller de la Pirámide de necesidades se trabajó con los estudiantes de los grados 6°, 7°, 10° y 11°, en el que se les mostraba un video de motivación, el cual hizo aportes importantes, este taller se sustentó bajo la teoría de motivación de Maslow, que explica la conducta humana, la cual consta de cinco niveles de necesidades humanas que atraviesan todas las personas, Necesidades básicas o

fisiológicas, Necesidades de seguridad, Necesidades sociales, Necesidades del Yo, Necesidades de autorrealización.

*Logros y aprendizajes:*

- Se logró trabajar el taller en el tiempo propuesto.
- Se consiguió desarrollar el taller de necesidades.

*Actividad N° 5: Taller Reflexivo somos una gran familia zenú*

*Descripción de la actividad:*

Se dio un saludo de bienvenida a los padres de familia que asistieron al encuentro programado, la actividad del taller reflexivo de motivación se trabajó por medio de videos de reflexión y ejemplos de cariño y afecto de las familias ancestrales zenú, para que dentro de los núcleos de familia se aplicarán como estrategia de comunicación con los hijos, y les permitiese fortalecer los lazos de afecto con sus hijos, algunos padres asistentes les gustó mucho la estrategia trabajada porque les permitió reflexionar y dar ejemplo de sus propias familias.

*Logros y aprendizajes:*

- Se logró la asistencia y participación activa de los padres de familia.
- Se logró la realización de la actividad.
- Los padres de familias reflexionaron con los videos presentados.

*Actividad N° 6: Convivencia familiar y social*

*Descripción de la actividad:*

Al iniciar la actividad la profesional saludo a los padres de familia, luego procedió a explicar cómo se desarrollaría la actividad en la que de manera superficial hablarían de cómo era la convivencia familiar de cada núcleo de familia, en mesas de trabajo contaron los relatos y testimonios de su comunicación, usos y costumbres, entre otros, con las demás personas.

Se pudo entender que una de las debilidades de cada núcleo de familia es la comunicación familiar, los padres temen a preguntarles a sus hijos cómo se sienten.

Al finalizar la actividad se explicó la importancia de tener una buena convivencia con los mismos que conforman el núcleo, para poder tener confianza con sus hijos.

*Logros y aprendizajes:*

- Se logró trabajar la actividad programada.
- Se hizo la mesa trabajo con participación activa.
- Se consiguieron aprendizajes importantes por medio de los relatos.

*Actividad N° 7: Importancia de los valores.*

*Descripción de la actividad:*

El día de la actividad para el desarrollo de la misma se trabajó con un material que permitió crear nuevos conocimientos acerca de los valores que los padres de familia conocían y aplicaban en la crianza de sus hijos, algunos no conocían el concepto de esos valores. La profesional les explicaba que los valores cuando se inculcan en la crianza de los hijos, ayudan al comportamiento de los seres humanos dentro de la sociedad.

*Logros y aprendizajes:*

- Se logró la asistencia de los padres de familia.
- Se pudo trabajar con el material que facilitó la profesional.
- Se pudo explicar cada valor trabajado en la actividad.

*Actividad N° 8: Mural de enseñanza de valores*

*Descripción de la actividad:*

La actividad se realizó el día 13 de marzo, para iniciar con la actividad se hizo un recordatorio de la actividad pasada, la importancia del mural de enseñanza permitió que los

padres de familia ubicaran los valores, luego escogerían a un monitor para que socializarán los valores con sus hijos.

*Logros y aprendizajes:*

- Se logró que los padres de familias participaran en las actividades programada.
- Se consiguió realizar la actividad para el cumplimiento de la misma.

**Figura 1.**

*Cronograma de actividades*

Actividades	Meses			
	Septiembre	Octubre	Febrero	Marzo
1.Campaña de lanzamiento del proyecto dirigido a los padres de familia de la institución educativa y presentación formal de la profesional en Trabajo Social.				
2.Campaña de prevención contra el suicidio.				
3.Taller de autoestima y amor propio				
4.Taller de Necesidades				
5.Taller Reflexivo de motivación para el mejoramiento de las relaciones familiares de los beneficiarios.				
6.Convivencia familiar y social por medio de cine foros				

7.Importancia de los valores por medio de mesas de trabajo.				
8.Mural de enseñanza de valores en la familia dentro de la Institución Educativa.				

Fuente: Elaboración propia, (2020).

## 2.2. Conocimientos adquiridos

En términos generales la experiencia adquirida en la pasantía realizada en la Institución Educativa Indígena Sabanas de la Negra permitió a la profesional pasante apropiarse de los conocimientos trabajados en el área educativa, ejerciendo el rol de orientador, facilitador y acompañamiento, como también en:

La conformación y seguimiento del comité de padres de familia de la institución educativa.

El seguimiento del observador del alumno por casos de indisciplina y bajo rendimiento académico.

El fomento del acompañamiento familiar a los estudiantes, como veedores de los procesos que se llevan dentro de la institución.

En conclusión, el quehacer de la profesión de Trabajo Social dentro del sector educativo es un amplio campo de acción, en temas como el bajo rendimiento académico, deserción escolar, embarazo en adolescentes e intentos de suicidios, permitiendo al profesional con sus conocimientos fortalecer estas debilidades que se presentan dentro de la institución educativa.

## 2.3. Aporte a la empresa

El aporte realizado a la empresa a través del proyecto de pasantía denominado “Fortalecimiento de valores en la escuela de padres de la Institución Educativa Indígena Sabanas de la Negra” se trabajó en la conformación de la escuela de padres, permitió el

acompañamiento y seguimiento en cada actividad, generando empatía con los padres de familia.

Durante el desarrollo del proyecto de intervención, la profesional pasante, se desempeñó en los roles de orientadora, facilitadora, coordinadora y gestora, los cuales le permitieron la realización de un buen trabajo dentro de la institución educativa que es reconocida en el territorio Indígena Zenú, permitiendo que los beneficiarios se empoderaran de los conocimientos adquiridos en el desarrollo de cada actividad, con la facilitación de materiales didácticos que garantizaran el aprendizaje.

Cabe resaltar que para la realización de este proyecto de intervención fue necesario trabajar bajo la metodología del paradigma sistémico de Bertalanffy (1968), permitiendo tener las herramientas necesarias para el desarrollo de las actividades, adicionalmente un aporte que se deja a la Institución Educativa es una cartilla pedagógica que contiene la planificación de actividades para reflexionar sobre los valores con los padres de familia.

## Conclusiones

Las conclusiones a manera general de la pasantía realizada en la Institución Educativa Indígena Sabanas de la Negra son las siguientes, logró alcanzar con el cumplimiento de las horas establecidas en el acuerdo de las pasantías como opción de grado, alcance de los objetivos específicos planteados en la propuesta inicial, como también en la intervención realizada por la pasante con el fin de beneficiar a la población estudiantil y padres de familia.

De esta misma manera el quehacer del Trabajador Social es de gran importancia en el área educativa, permite orientar y tener acercamientos que generan empatía con la población a intervenir, garantiza transformación dentro de la sociedad donde interviene, por esta misma razón se obtienen nuevos aprendizajes que dejan huellas positivas en las personas.

La población correspondió a dieciocho (18) padres de familia beneficiarios quienes tienen hijos matriculados en la Institución Educativa, permitiendo la creación de la escuela de padres como estrategia de motivación para la vinculación de los padres de familia en los procesos de formación de sus hijos. De esta manera, se consiguió conformar la escuela de padres para que los beneficiarios sean replicadores de la información y de los conocimientos adquiridos para generar un mayor impacto a nivel local, fundamentando las bases para la sostenibilidad del trabajo desarrollado con miras a fortalecer el proceso de intervención.

De este modo que la cartilla contiene los ejes temáticos para abordar en el marco del fortalecimiento de los valores, pautas de crianza, convivencia escolar, a partir de una teoría y metodologías adaptables que permiten desarrollar estrategias para la formación de los hijos, como seres llenos de capacidades, las cuales se trabajan en actividades como talleres motivacionales, mural de enseñanza, entre otras.

### **Recomendaciones**

Partiendo de la experiencia trabajada en el desarrollo del proyecto de intervención en la Institución Educativa Indígena Sabanas de la Negra, fortalecimiento de los valores que se inculcan en la familia, partiendo de los usos y costumbres como pueblos indígenas, se recomienda a los futuros Profesionales de Trabajo social que se interesen por realizar como opción de grado la pasantía, asumir el rol que le compete en el área, para que así mismo se obtengan buenos resultados en el trabajo de campo.

De igual manera se recomienda al programa de pasantías, que se comprometa a seguir trabajando en la promoción visual del programa en aras de garantizar experiencias profesionales que le suman en los conocimientos para el campo laboral del profesional. De esta misma manera se le recomienda a la Institución Educativa Indígena Sabanas de la Negra, que se motive a seguir implementado estas experiencias enriquecedoras como se han venido trabajando, que es de gran ayuda en la formación de los estudiantes y padres de familia.



### Referencias bibliográficas

- Ander-Egg, Ezequiel. (1986). *Diccionario de Trabajo Social*. Bogotá, Colombia: Ed. Colombia Ltda. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Diccionario-de-trabajo-social-Ander-Egg-Ezequiel.pdf>
- Bertalanffy, L. v. (1976). *Teoría general de los sistemas: fundamentos, desarrollo, aplicaciones*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21533/1/tesis.pdf>
- Bronfenbrenner, U (1979). *Teoría Ecológica*. [https://www.um.es/analesps/v18/v18\\_1/03-18\\_1.pdf](https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf)
- Keeney, B., & Ross, J. (1987). *Construcción de terapias familiares sistémicas*. Buenos Aires: Amorrortu. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21533/1/tesis.pdf>
- Maslow, A. (1943). *Teoría de la Motivación Humana*. <http://www.infonegociacion.net/pdf/piramide-necesidades-maslow.pdf>
- Ministerio de Educación. (2005). *Decreto 1286 de 2005. Participación de los Padres de Familia en el Mejoramiento de los Procesos Educativos de los Establecimientos Privados y Públicos*. Bogotá: [https://www.mineducacion.gov.co/normatividad/1753/articles-85861\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/normatividad/1753/articles-85861_archivo_pdf.pdf)
- Proyecto Educativo Institucional (2016). *Proyecto Educativo I.E.I.S.N*. Sucre: Colombia.
- Viscarret Garro, J. J (2007). *Modelos y Métodos de Intervención*. Madrid: Alianza Editorial.

### Anexos

*Registro fotográfico:* Actividad de Prevención organizada con los estudiantes de la Institución educativa Indígena Sabanas de la Negra denominada “Campana de prevención contra el suicidio”



Fuente: Carrascal, (2019).

*Registro fotográfico: Acompañamientos y Talleres de autoestima y amor propio en los estudiantes de la Institución Educativa Indígena Sabanas de la Negra.*



Fuente: Carrascal, (2019).

*Registro fotográfico:* La realización del Taller de necesidades fue organizado con los estudiantes de los grados 7° y 9° de la Institución Educativa Indígena Sabanas de la Negra.



Fuente: Carrascal, (2019).

*Registro fotográfico:* Lanzamiento del proyecto de pasantía titulado “Fortalecimiento de valores en la escuela de padres de familia de la Institución Educativa Indígena Sabanas de la Negra”.



Fuente: Carrascal, (2020).



*Registro fotográfico: Actividad de Formación a padres de familia titulado “Taller reflexivo de motivación”*



Fuente: Carrascal, (2020).

*Registro fotográfico: Actividad de Formación a padres de familia titulada “Convivencia familiar y social”*



Fuente: Carrascal, (2020).

*Registro fotográfico: Actividad de formación a padres de familia titulado “Importancia de los valores”*



Fuente: Carrascal, (2020).

*Registro fotográfico: Actividad de formación a padres de familia titulado “Mural de enseñanza de valores en la familia”*



Fuente: Carrascal, (2019).