
La Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Grado 5°B de la
Institución Educativa Simón Araujo (sede El Progreso) de Sincelejo

Teresita de Jesús Campo Dovale

Erika Patricia Salinas Peñate

Corporación Universitaria del Caribe CECAR

Facultad de Humanidades y Educación

Especialización en Investigación Aplicada a la Educación

Sincelejo-Sucre

2017

La Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Grado 5° B de la
Institución Educativa Simón Araujo (sede El Progreso) de Sincelejo

Teresita de Jesús Campo Dovale

Erika Patricia Salinas Peñate

Trabajo de grado como requisito para optar el título de Especialista en Investigación Aplicada a
la Educación

Directora

Luz Stella Fuentes Fuentes

Doctora

Corporación Universitaria del Caribe CECAR

Facultad de Humanidades y Educación

Especialización en Investigación Aplicada a la Educación

Sincelejo-Sucre

2017

Nota de Aceptación

4.2

Dr. Stela Prente

Director

[Signature]

Evaluador 1

Evaluador 2

Sincelejo, Sucre, día de mes de 2017

Dedicatoria

El presente proyecto lo dedico en primer lugar a Dios por ser mi guía y el hacedor de todo lo que es posible en mí vida. En segundo lugar, a mi familia por su constante apoyo en todos los planes que me he propuesto, en especial en este en particular. Así mismo, agradezco de todo corazón a mis queridos docentes y compañeros de la especialización por ser una fuente inagotable de nuevos conocimientos e increíbles experiencias que han hecho de mí una gran persona y una mejor profesional en el campo de la docencia.

Teresita de Jesús Campo Dovale.

Este triunfo se lo dedico a Dios, por la sabiduría y el discernimiento que me ha regalado para aprender en mi proceso académico y su fuerza para perseverar por mis sueños. A mis familiares en especial a mi madre por su apoyo incondicional para ayudarme alcanzar mis metas; a mis profesores por sus orientaciones y enseñanzas.

Erika Salinas Peñate

Agradecimientos

A Dios por ser nuestro guía, luz, fuerza, esperanza y regalándonos sabiduría para perseverar por nuestras metas y vencer las dificultades.

“Todo lo puedo en Cristo que me fortalece” Filipenses 4:13

A nuestros familiares por su apoyo y comprensión cuando estuvimos ausentes luchando y estudiando por alcanzar una meta académica.

A la Corporación Universitaria del Caribe CECAR por brindarnos la oportunidad de continuar formándonos para ser mejores profesionales de la educación.

A nuestros profesores por orientarnos y enseñarnos el proceso de la investigación, en especial a nuestra directora Luz Stella Fuentes, por su paciencia, dedicación y consejos para ser buenas maestras investigadoras.

A los directivos y en especial a los estudiantes del grado 5° B de la Institución Educativa Simón Araujo sede El Progreso por su colaboración y brindarnos el espacio en el aula de clase.

A nuestros compañeros por cada enseñanza, logros y experiencias vividas en el transcurso de nuestra formación académica.

Tabla de Contenido

Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción	11
1. Planteamiento y Formulación del Problema.....	13
1.1 Contexto	13
1.2 Descripción del Problema	14
1.3 Formulación del problema	16
2. Justificación	17
3. Objetivos.....	22
3.1. Objetivo General	22
3.2. Objetivos Específicos	22
4. Marco Teórico Referencial	23
4.1 Antecedentes	23
4.2. Marco Legal	25
4.3. Marco Teórico	27
4.3.1. Rendimiento Académico.....	27
4.3.1.1 Factores que Intervienen en el Rendimiento Académico.	27
4.3.2 Comprension Lectora	27
4.3.2.1 La Lectura	30
4.3.2.2 Definicion de Comprension Lectora	32
4.3.2.3 Factores que Determinan de Comprension Lectora	34
4.3.2.4 Niveles de de la Comprension Lectora	35
5. Diseño Metodológico	39
6. Analisis de los Resultados	45
Conclusiones.....	56
Referencias Bibliográficas	57
Anexos	66

Lista de Tablas

	Págs.
Tabla 1: <i>Promedios prueba Saber Institución Educativa Simón Araujo, grado 3°, Lenguaje. 2015</i>	18
Tabla 2: <i>Promedios prueba Saber Institución Educativa Simón Araujo, grado 5°, Lenguaje. 2015.</i>	19
Tabla 3: <i>Indicadores de niveles de comprensión lectora.</i>	36
Tabla 4: <i>Escala de valoración de rendimiento académico</i>	40
Tabla 5: <i>Escala de evaluación y niveles de comprensión lectora</i>	42
Tabla 6: <i>Análisis Correlacional entre los Niveles de Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico en las Áreas Básicas de los Estudiantes</i>	49

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1: <i>Rendimiento Académico obtenido por los estudiantes en las áreas básicas (Humanidades, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales)</i>	45
Figura 2: <i>Análisis de los Niveles de Compresión Lectora en los que se Encuentran los Estudiantes.</i>	47
Figura 3: <i>Nivel de Comprensión (Literal) Distribuido por las Áreas Básicas</i>	50
Figura 4: <i>Nivel de Comprensión (Reorganización de la Información) Distribuido por las Áreas Básica</i>	52
Figura 5 : <i>Nivel de Comprensión (Inferencial) Distribuido por las Áreas Básicas..</i>	53
Figura 6: <i>Nivel de Comprensión (Critico) Distribuido por las Áreas Básicas</i>	54

Resumen

En el presente proyecto se expresan los resultados obtenidos en la investigación, sobre comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de 5B de la Institución Educativa Simón Araujo Sede El Progreso. Para ello se fundamentó en autores como: Cueto, (2016), García (2009) Solé, (1995), Catalá, Molina, Escarna y Monclus (2001), Castañeda (2008), Duarte (2012), Cassany (2008) y Lahoz (2002). El tipo de investigación fue cuantitativo, de corte correlacional. La muestra estuvo conformada por 24 estudiantes que cursaban el grado 5° de una de las institución educativa oficial. Los instrumentos para llevar a cabo la recolección de la información fueron: Los archivos acerca de los resultados del rendimiento académico de los estudiantes y el test de Evaluación de Comprensión Lectora (ACL), los cuales consisten en primer lugar, en la revisión de los resultados del rendimiento académico en las áreas básicas Humanidades, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales del año 2016. En segunda instancia, aplicación de la adaptación del Test de Comprensión Lectora ACL, realizada por Lagos, Juan, Moreno, Juan y Domínguez, Mayra (2007), basada en la obra “Evaluación de la Comprensión Lectora”, la cual fue elaborada por los españoles: Catalá, Gloria, Catalá, Mireia, Molina, Escarna y Monclus, Rosa (2001), conformada por 10 lecturas y 35 preguntas de selección múltiple y dividida en niveles de comprensión lectora (Literal, reorganización, inferencial y crítico), validados por expertos en el área. Se logró evidenciar que a nivel de rendimiento académico están en un desempeño básico en las áreas básicas Humanidades, Matemáticas, Ciencias Sociales y Naturales. En el nivel de comprensión lectora están en un nivel literal mostraron desempeño Alto con un porcentajes de 4.17% y nivel bajo en con porcentajes equivalente a 91.67% en Lectura crítica y existe una relación entre el rendimiento académico y la comprensión lectora, puesto que la correlación entre la lectura literal y reorganización de la información con el rendimiento académico en las áreas básicas es **significativa** por tener un *p – valor* asociados al coeficiente de correlación de Sommers inferior a 10%.

Palabras clave: Rendimiento académico, comprensión lectora, niveles de comprensión lectora.

Abstract

This project presents the results obtained in the research, aimed at establishing how reading comprehension affects the academic performance of students of 5B of the Educational Institution Simon Araujo sede El Progreso. The study was based on research by authors such as: Cueto, (2016), Garcia (2009) Solé, (1995), Catalá, Molina, Escarna and Monclus (2001), Castañeda (2008), Duarte (2012), Cassany (2008) and Lahoz (2002). The type of research was quantitative with the use of correlational methodology. The sample consisted of 24 5th graders in-group B, from one of the oldest and most recognized institutions in the region. Data collection instruments were: The academic records and the Test of Evaluation of Reading Comprehension (ACL); Which consist first and foremost of the review of the results of academic performance in the basic subjects like Humanities, Mathematics, Natural Sciences and Social Sciences of the year 2016. And secondly, application of the adaptation of the Reading Comprehension Test ACL, carried out based on the work "Evaluation of Reading Comprehension", which was designed by the Spaniards: Catalá, Gloria, Catalá, Mireia, Molina, Escarna and Monclus, by Lagos, Juan, Moreno, Juan and Dominguez, Mayra (2007) Rosa (2001) consists of 10 readings and 35 multiple-choice questions divided into reading comprehension levels (Literal, Reorganization, Inferential and Critical), validated by experts in the area. The study of reading comprehension and academic performance was oriented towards reading comprehension levels and levels of performance in the basic areas. According to the results obtained, it was concluded that their reading comprehension scores correspond to a literal level. Critical reading results revealed that 4.17% of students achieved a high reading performance while 91.67% showed a low reading performance. Finally significant relationships between academic performance in basic subjects and reading comprehension were established given the correlation between literal reading and reorganization of information levels, statistically supported by the results from Sommers' correlation coefficient being lower to 10 %.

Key words: Academic performance, reading comprehension, reading levels.

Introducción

Uno de los grandes problemas presentes en la enseñanza de todas las áreas del saber es la comprensión lectora. Por lo tanto, una buena comprensión es la base del aprendizaje de los estudiantes en la trayectoria académica puesto que en la mayoría de casos se aprende a través de la lectura de textos. Así pues, la comprensión lectora no es sólo un problema escolar, ya que va más allá, pues se refleja en la vida cotidiana porque a diario debemos leer e interpretar la información ya sea verbal o no verbal. Así mismo, la enseñanza de la lectura ha estado basada en el desarrollo de habilidades fonológicas y como una actividad impuesta por los docentes o padres de familias, dejando a un lado los intereses y la comprensión textual de los estudiantes.

La importancia que la comprensión lectora representa para el rendimiento académico tiene relevancia porque la lectura, es una competencia básica a través del cual, se construye el conocimiento en educación. Además, se constituye como un factor que ha estado y estará, siempre presente como objeto de investigación educativa a lo largo de los años y de las diferentes reformas por las que ha pasado la educación en Colombia; al igual que los resultados de las pruebas internas y externas y la experiencia de los docentes en el aula de clases. Todo lo anterior da cuenta que han sido ineficientes las medidas tomadas hasta el momento para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Este proceso investigativo se desarrolló en tres momentos: el primero estuvo relacionado con la identificación del problema y diseño de la propuesta; el segundo se orientó a la búsqueda de instrumentos apropiados y aplicación de los mismos, para recoger la información y el tercer momento se ubicó hacia el análisis estadístico, discusión y conclusiones.

Por último, se corrobora que en el rendimiento académico están en un desempeño básico en las áreas básicas Humanidades, Matemáticas, Ciencias Sociales y Naturales. En el nivel de comprensión lectora están en un nivel literal mostraron desempeño Alto con un porcentajes de 4.17% y nivel bajo en con porcentajes equivalente a 91.67% en Lectura crítica

y existe una relación entre el rendimiento académico y la comprensión lectora, como por ejemplo en la correlación entre la lectura literal y reorganización de la información con el rendimiento académico en las áreas básicas **es significativa** por tener un *p – valor* asociados al coeficiente de correlación de Sommers inferior a 10%.

1. Planteamiento y Formulación del Problema

1.1 Contexto

La Institución Educativa Simón Araujo Sede El Progreso, se encuentra localizada en la zona sur de la ciudad de Sincelejo, capital de Sucre, específicamente en el barrio El Progreso, durante la jornada matinal. Actualmente, cuenta con una sede principal donde se atiende toda la básica secundaria y 5 subseces, las cuales son: Villa Mady, la Trinidad, las Delicias, el Minuto de Dios y el Progreso, donde se atiende toda la básica primaria. Así mismo, tiene un rector y dos coordinadoras. Al respecto, en la sede el Progreso, sitio de esta investigación laboran 13 docentes y actualmente, se atiende una población de 385 estudiantes en ambas jornadas.

El grado en el que se desarrolla el proyecto es 5°- B, cuenta con 27 estudiantes de los cuales 12 son niñas y 15 son niños. En su gran mayoría sus familias son de estrato 1, por lo cual son niños de escasos recursos, casi todos los padres trabajan en oficios varios la mayor parte del día, lo que conlleva a que dejen a sus hijos solos, por lo que no hay un acompañamiento familiar sólido y constante. Razón que conduce, a que los niños realizan sus actividades asignadas para la casa sin acompañamiento de adultos. Pero, a pesar de las dificultades son niños que al momento de realizar actividades en el aula se destacan por participar con entusiasmo, mostrando así gran interés por adquirir nuevos conocimientos y cumplir con sus responsabilidades escolares.

La Institución Educativa Simón Araujo tiene como misión orientar la formación de personas, a través de la práctica de competencias laborales generales y sólidos conocimientos científicos y humanísticos, que permitan acceder a la educación superior y desempeñarse eficientemente en el campo laboral. También, como visión lograr que la Institución Educativa Simón Araujo se convierta en el primer centro educativo de la región por su destacado nivel académico, humanístico, y el alto grado de competencias laborales generales de sus educandos.

1.2 Descripción del Problema

La escuela, tiene como reto el desarrollo del proceso lector de los estudiantes, lo cual les permite fortalecer sus esquemas conceptuales, también la forma de ver y comprender el mundo. Además, la lectura es un requisito fundamental para el desarrollo cognitivo y cultural del alumnado con miras a que enfrenten los desafíos tecnológicos, educativos, económicos, políticos y sociales del siglo XXI. Para Reyes, Ocares, Novao, Veliz y Castro (2014), la lectura se constituye en:

Una habilidad comunicativa que los seres humanos deben desarrollar para la adquisición del conocimiento y es necesario realizarla de manera comprensiva por lo tanto, la lectura comprensiva constituye un proceso complejo que involucra, junto con el sistema lingüístico, el despliegue de otros códigos de representación (p.166).

Esto indica claramente, que la lectura debe convertirse en una actividad cotidiana y entretenida para los niños, tanto la escuela como el hogar deben ser los principales centros de difusión para la práctica de dicha actividad, puesto que a través de la misma se permite ampliar la comprensión y adquisición de nuevos conocimientos en las diferentes áreas del saber.

Ahora bien, en lo que respecta a la práctica y comprensión de la lectura, en la Institución Educativa Simón Araujo sede el Progreso de la ciudad de Sincelejo, específicamente en el grado 5-B de básica primaria, los estudiantes muestran baja comprensión lectora, manifestando desinterés hacia la lectura, a través de la apatía o actitud negativa hacia un libro o material impreso que necesitan leer, ya sea para buscar información, entretenerse, realizar una evaluación y/o trabajo. De igual manera, se les dificulta identificar ideas principales, personajes y sus características de ellos con claridad, precisión expresar con sus palabras el resumen del texto leído.

Al realizar un análisis detallado de los resultados obtenidos en los talleres, y los resultados de las pruebas saber en el área de lenguaje aplicados en los estudiantes del grado 5° de Básica Primaria de la Institución Educativa Simón Araujo, sede el progreso de Sincelejo-Sucre, los docentes concluyen que el alumnado demuestra desinterés por la lectura debido a factores asociados como: Los estudiantes consideran la lectura como un proceso normal, que según ellos ya saben hacer y no necesitan practicar para mejorarla, y al mencionarles el hecho que deben adquirir un hábito lector, realizan comentarios de desagrado y reflejan de inmediato desinterés por dicha actividad, y alegan que prefieren jugar o realizar otro tipo de actividades más divertidas, porque leer les resulta aburrido. Es por eso que, en su gran mayoría los jóvenes que egresan del nivel de educación primaria tienen grandes insuficiencias lectoras tanto en la técnica, velocidad así como en la comprensión de lo que leen; lo cual conlleva a que estas mismas dificultades se presenten hasta avanzados grados de bachillerato e incluso universidad en algunos casos. Aun cuando los docentes demuestran gran interés por formar verdaderos lectores, a través de las clases donde se les incita a leer temas de interés y actualizados, con un alto nivel de comprensión, velocidad y buena técnica para que los estudiantes tengan un buen desenvolvimiento en etapas posteriores de su preparación, no se han alcanzado aún los resultados esperados.

Por lo tanto, el nivel de comprensión lectora en la cual se encuentran los estudiantes no les permitirá sentir gusto por la lectura; y esto influye directamente en el rendimiento académico de los mismos, pues probablemente una de las causas principales es que la lectura ha sido utilizada como verbo imperativo por parte de los docentes y padres de familia, lo cual a los niños no les proporciona ningún placer ni satisfacción al realizarla de manera obligatoria. En otras palabras, los estudiantes tanto en sus hogares como en la escuela presentan una actitud apática hacia la lectura; ya que tienen poco contacto con los libros que puedan despertar su interés y la falta de uso de estrategias cognitivas por parte de los padres y de los docentes, podrían acarrear mayor apatía hacia dicho proceso. Por tanto, hay que tener en cuenta lo establecido según Solé (1994) “Leer es sobre todo una actividad voluntaria, placentera y enseñar a leer debe tener esto en cuenta” citado en (Fuentes, 2014, p.21).

1.3 Formulación del problema

¿De qué forma la comprensión lectora influye en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 5°B de la Institución Educativa Simón Araujo (Sede el Progreso) de Sincelejo?

2. Justificación

La lectura es el motor del aprendizaje, útil no solo en el ámbito escolar, sino en los ámbitos profesional y laboral de nuestras vidas. Zubiría 1996 plantea que “La lectura es fundamental en el proceso formativo. Es el puerto por el cual ingresa la mayor parte del conocimiento, la puerta cognitiva privilegiada por encima de la comunicación verbal” citado en (López y Marulanda, 2007, p.5). Por lo tanto, los estudiantes deben desarrollar la capacidad de construir nuevos significados de acuerdo con sus propios fines y las percepciones de la realidad en este caso en cuanto a la comprensión de un texto. Además, para ser competente en el mundo de hoy, el estudiante necesita tener habilidades, destrezas y competencias y la comprensión lectora es una de las habilidades primordiales que se necesita potenciar para la calidad educativa y para desenvolverse apropiadamente ante la sociedad. Hurtado (1998) manifiesta que:

La comprensión lectora es la primera fase del proceso lector y si se logra que los estudiantes se apropien de ella y la terminen con rigor, contribuirá sensiblemente a mejorar la calidad de la educación, en la medida que permita garantizar una apropiación de las redes conceptuales presentes en los textos (p. 72).

Visto desde esta perspectiva, se refleja que la comprensión lectora de un texto se constituye como la base fundamental para la construcción de los conocimientos, ya que les permite a los estudiantes tener una visión clara de los contenidos presentados en las lecturas realizadas.

Según investigación realizada por Gómez (2011) “La comprensión lectora influye significativamente en el rendimiento escolar general de los niños del cuarto grado de educación primaria, por lo que se puede afirmar que a mayor comprensión lectora, mayor será el rendimiento escolar” (p.9). Esto indica, que ambos procesos se llevan a cabo de manera consecutiva dentro del aula, puesto que sin el uno no se da el otro; ya que es necesario el

desarrollo de un buen proceso de comprensión en las lecturas que realiza los niños se hace fundamental al momento de obtener resultados favorables en su rendimiento escolar.

Por otro lado, en Colombia el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) es el ente encargado de medir el nivel educativo de las instituciones públicas y privadas del país, en cierta forma mide el rendimiento académico de los estudiantes. Anualmente realiza la prueba Saber en educación básica primaria en los grados 3° y 5°, y en educación básica secundaria en los grados 7°, 9° y en educación media 11°, la cual proyecta resultados favorables o desfavorables para la institución con respecto a algunas áreas del conocimiento.

Tabla 1

Promedios prueba Saber Institución Educativa Simón Araujo, grado 3°, Lenguaje. 2015

Sedes	LENGUAJE 3°				Evaluados
	Insuficientes	Minimo	Satisfactorio	Avanzado	
	100--238	239--300	301--376	377--500	
SIMON ARAUJO	34%	37%	21%	8%	138
SINCELEJO	28%	31%	25%	16%	
COLOMBIA	21%	30%	31%	19%	

En tabla anterior se presenta de forma generalizada los resultados obtenidos en la prueba saber de lenguaje del grado 3° 2015, en la cual se muestra una clara comparación establecida entre los resultados obtenidos por la Institución Educativa Simón Araujo, en la ciudad de Sincelejo y Colombia.

Sedes	LENGUAJE 3°				Evaluados
	Insuficientes 100--238	Minimo 239--300	Satisfactorio 301--376	Avanzado 377--500	
Progreso T	3	8	4	0	15
Progreso M	3	8	5	0	16
Trinidad T	7	4	2	0	13
Trinidad M	0	4	4	9	17
Villa Mady T	7	7	1	0	15
Villa Mady M	4	8	3	0	15
Minuto T	11	3	1	0	15
Minuto M	3	7	7	1	18
Las Delicias M	6	2	5	1	14
TOTAL	44	51	32	11	138

Anteriormente se da una muestra de los resultados obtenido en la aplicación de la prueba Saber de Lenguaje del grado 3° en el año 2015, donde se comparan con claridad los resultados que se obtuvieron en las diferentes subsedes de primaria de la Institución Educativa Simón Araujo.

Tabla 2

Promedios prueba Saber Institución Educativa Simón Araujo, grado 5°, Lenguaje. 2015

Sedes	LENGUAJE 5°				Evaluados
	Insuficientes 100--226	Minimo 227-315	Satisfactorio 316--399	Avanzado 400--500	
SIMON ARAUJO	27%	49%	16%	9%	183
SINCELEJO	24%	45%	22%	8%	
COLOMBIA	20%	41%	27%	12%	

En la presente tabla se dan a conocer los promedios de la prueba Saber del área de Lenguaje en el grado 5° 2015 de Institución Educativa Simón Araujo. Realizando una clara comparación entre los resultados generales de la institución, el municipio de Sincelejo y Nacionales.

Sedes	LENGUAJE 5°				Evaluados
	Insuficientes	Minimo	Satisfactorio	Avanzado	
	100--226	227-315	316--399	400--500	
Progreso T	5	10	1	0	16
Progreso M	3	11	5	1	20
Trinidad T	2	8	2	0	12
Trinidad M	7	7	4	0	18
Villa Mady T	11	26	10	0	47
Minuto T	12	24	4	0	40
Las Delicias T	0	0	0	12	12
Las Delicias M	6	9	3	0	18
TOTAL	46	95	29	13	183

Anteriormente se da por sentado los resultados que se obtuvieron en las diferentes subsedes de la Institución Educativa Simón Araujo en la prueba de Lenguaje del grado 5° del 2015.

A pesar de los bajos resultados en las pruebas externas, en la institución se implementan diversas actividades con el propósito de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, tales como la hora de la lectura que se desarrolla cada semana en una de las horas del área de Lengua Castellana. También, la Caja Viajera, que es una pequeña caja que contiene varios libros infantiles y una libreta de apuntes, que cada estudiante se lleva al inicio de cada semana, para así compartir con su familia; se hace uso del material de los libros de lenguaje que el Ministerio de Educación ha enviado a la escuela para motivar a los niños a leer, los profesores de las diferentes áreas se han preocupado por buscar estrategias que permitan el desarrollo de la lectura al máximo.

Debido a esta necesidad, se han buscado materiales que resulten interesantes para motivar a los estudiantes y fomentar en ellos el gusto por la lectura en los diferentes stands que se manejan en los diferentes grados de la institución. Aun así, con todo esto, algunos estudiantes alcanzan buenos niveles de velocidad y comprensión; sin embargo, no es la mayoría de ellos. Entonces siguen existiendo en algunos niños y niñas grandes dificultades para comprender textos a través de una buena técnica y alcanzar una velocidad óptima al momento del proceso lector.

El problema se torna aún mayor, cuando los estudiantes ingresan al nivel de media académica, en las que el ritmo de trabajo y las exigencias propias de este nivel, requieren de una buena preparación en cuanto a lectura se refiere, pues el bajo nivel de comprensión y velocidad lectora reduce en mucho la capacidad de los alumnos para aprender a estudiar. Esto se convierte en una limitante que muchas veces provoca la deserción escolar. Sin duda, la educación es un fenómeno social con la que se tiene que actuar muy responsablemente, con alta sensibilidad social, donde el magisterio, los padres de familia, los educandos y en particular el profesor, deben estar comprometidos en dicho proceso y guiar de forma responsable y adecuada a los estudiantes; más aún, es el docente quien juega un rol protagónico en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado. De manera, para cumplir con éxito las tareas que se le plantean al profesor, éste debe tener en primer lugar una visión clara de los objetivos que persigue como docente, recordar que se requiere un profundo cambio en nuestra sociedad; por lo que se debe tener buena preparación pedagógica y además una cultura general elevada.

Es pues la necesidad y el interés de ver la influencia que tiene este factor en el rendimiento académico y por lo tanto tomar medidas urgentes a fin de poder mejorar la capacidad lectora de nuestro alumnado en la institución; ya que como se ha dicho al no poder comprender lo que leen repercute en su rendimiento académico.

Esta investigación se desarrolla para establecer la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del grado 5°-B de la Institución Educativa Simón Araujo, sede el Progreso. La implementación del proyecto es pertinente, debido a que, a partir de los resultados obtenidos de las pruebas internas y externas, se puede evidenciar cómo influye la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes. Así mismo, cultivar el hábito lector para que sean unos lectores de textos y asuman una actitud crítica de los mismos.

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Establecer como afecta la comprensión lectora el rendimiento académico de los estudiantes de 5-B de la Institución Educativa Simón Araujo (Sede El Progreso) de Sincelejo.

3.2. Objetivos Específicos

- ✓ Identificar el rendimiento académico obtenidos por los estudiantes en las áreas básicas (Humanidades, Matemáticas, Sociales y Ciencias Naturales).
- ✓ Analizar los niveles de comprensión lectora en los que se encuentran los estudiantes del grado 5° B de la Institución Educativa Simón Araujo (Sede El Progreso) de Sincelejo.
- ✓ Describir la relación existente entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en las áreas básicas de los estudiantes del grado 5° B de la Institución Educativa Simón Araujo (Sede El Progreso) de Sincelejo.

4. Marco Teórico Referencial

4.1 Antecedentes

Para la presente investigación, se han tomado como referencia algunas investigaciones sobre temas afines. Teniendo en cuenta los antecedentes tanto internacionales, nacionales y locales que se tienen del presente trabajo.

A continuación se realiza un recorrido internacional de algunas propuestas establecidas:

En Perú, un estudio descriptivo realizado por Gilardino (2014), con el objetivo de describir el nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de la Escuela Parroquial "San José" de Chincha Alta- lea, en una muestra 68 estudiantes de ambos géneros, a quienes se le aplicó el instrumento de medición denominado Prueba de Comprensión Lectora ACL 5, elaborado por Catalá, M.;Catalá, E.; Molina, R. y Monclús (2001), adaptado por Lago, Moreno y Domínguez (2007); en el cual la autora concluye el 50 % de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de comprensión lectora.

Además, en una investigación de tipo descriptiva realizada por Gómez (2010), sobre Comprensión lectora y Rendimiento Académico en estudiantes de 5° y 6°. Trabajó con una muestra de 156 participantes de 10 y 11 años del 5to y 6to grado de primaria, para medir los niveles de comprensión lectora se utilizó la prueba ACL, cuya validez y confiabilidad es de (0.876) según el alfa de Combrach. El rendimiento académico se obtuvo del promedio final del curso de comunicación integral. El índice de correlación de Spearman es de 0.01, existe una correlación positiva entre las dos variables. Sin embargo al analizar los puntos específicos en la prueba de 6° grado se encontraron diferencias significativas entre promedio final y nivel inferencial, $p = .809 > .05$. & con el nivel de reorganización y promedio final, $p = .223 > .05$. A mayor comprensión del texto mejorará el rendimiento académico.

Así mismo, se tiene en cuenta la tesis de tipo descriptiva llevada a cabo por Aliaga (2012), sobre comprensión Lectora y rendimiento académico en comunicación para obtener el grado de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía de Lima- Perú. Trabajó con una muestra de 60 estudiantes utilizando una prueba de Aplicación de la Comprensión Lectora 2 de Gloria Catalá (2005) y para medir el rendimiento académico en el área de comunicación se registraron los promedios finales de las actas de evaluación. La autora utilizó el coeficiente de correlación de Spearman; los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva significativa ($r = 0.662^{**}$) entre ambas variables, destacando que los alumnos tienen buen nivel en la comprensión literal y reorganizativa y mal desempeño en la comprensión inferencial y crítico.

Por otra parte, a nivel nacional se han realizado varias investigaciones tales como:

Una investigación cuasi experimental realizada en la ciudad de Barranquilla por los magísteres Clavijo, Maldonado y Sanjuanelo (2011), publicado en el artículo titulado *Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información*, en el cual se evidencia la descripción de cómo se utilizó la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) para apoyar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria en una institución de educación básica primaria, una de las conclusiones que llegan los autores se debe hacer un diagnóstico apropiado del nivel de comprensión lectora que manejan los estudiantes antes de aplicar cualquier estrategia para mejorar esta competencia y para interpretar textos y educarlos al maravilloso mundo de la lectura.

Otro estudio, fue realizado en la ciudad de Bogotá por los magísteres Gordillo y Flórez (2009), titulada *los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios*, la cual buscaban saber el nivel de comprensión de lectura con el que ingresaban los estudiantes que ingresan a la Licenciatura de Lengua Castellana, Inglés y Francés de la Universidad de La Salle y una de los resultados expresados por las autoras los estudiantes no logran establecer los caracteres

implícitos del texto, por esta razón no asumen una posición frente a lo leído y el mayor porcentaje se concentra en el nivel primario de comprensión lectora (Gordillo y Flórez, 2009).

A nivel local, los estudiantes Montes, Narváez y Vergara (2015) en su trabajo denominado *“Estrategias para la Promoción del hábito lector en estudiantes de 9ºA de la Institución Educativa Técnico Industrial Antonio Prieto”* tenían como propósito principal promover el hábito lector a través de la implementación de estrategias lúdico pedagógicas en los estudiantes del grado 9ºA de la Institución Educativa Antonio Prieto de Sincelejo. Ellos lograron evidenciar en los resultados una mejoría en la comprensión de textos de carácter inferencial y crítico, donde se hallaron las mayores falencias en la etapa diagnóstica; los estudiantes demostraron que a través del contacto permanente con libros, textos de cualquier índole y la utilización de la coevaluación como valoración final para retroalimentar el proceso de lectura, se puede superar poco a poco las dificultades y aumentar notablemente el rendimiento académico en cualquier área, en este caso Lenguaje.

4.2. Marco Legal

El marco legal de este proyecto está fundamentado por los artículos 44 y 67 de la Constitución Política de Colombia.

En primer lugar, en la Constitución Política de Colombia de 1991, en su artículo 44 se refiere a que:

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Además, gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e

integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás (p.18-19).

Y con respecto al artículo 67 literalmente dice así: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene un función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultural” (p.23).

En cuanto al desarrollo de las habilidades comunicativas, encontramos en la Ley 115 de febrero 8 de 1994, (Ley General de Educación) en su artículo 20, objetivos generales de la educación básica, literal B: “Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.”(p.40)

El Ministerio de Educación Nacional entrega a los educadores y a las comunidades educativas del país la serie de documentos titulada “Lineamientos Curriculares” establecido en el artículo 78 de la ley 115 de 1994 y los Estándares de Básicos de calidad, en cumplimiento de la ley 115 de 1994 y considerando que los currículos de las diferentes instituciones educativas dentro de su autonomía institucional deben ceñirse a nuestro contexto, sin desconocer los desarrollos científicos y tecnológicos internacionales. Por lo tanto, se han concebido los estándares como guías para el diseño del proyecto educativo institucional PEI, y como referentes fundamentales no solo de las evaluaciones que realice la propia institución, y las que lleve a cabo el instituto colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES, entidad que efectúa las evaluaciones de educación básica y media.

Así mismo, en los Estándares Básicos de Competencias : “Los estudiantes a través de la generación de procesos sistemáticos que aportan al desarrollo del gusto por la lectura, es decir, al placer de leer poemas, novelas, cuentos y otros productos de la creación literaria que llenen de significado la experiencia vital de los estudiantes”(P.25).

Por último, para el análisis del rendimiento académico se tuvo como sustento el artículo 5 del Decreto 1290 del MEN que literalmente dice “Cada establecimiento educativo definirá y adoptará su escala de valoración de los desempeños de los estudiantes en su sistema de evaluación. Para facilitar la movilidad de los estudiantes entre establecimientos educativos cada escala debe expresar su equivalencia con la escala de valoración nacional:

- Desempeño Superior
- Desempeño Alto
- Desempeño Básico
- Desempeño Bajo”

Atendiendo a lo anterior, se trabajaron los siguientes conceptos y teorías.

4.3. Marco Teórico

4.3.1. Rendimiento Académico.

Dentro de las muchas apreciaciones acerca de lo que es el rendimiento académico, se podría establecer de forma generalizada como el proceso evaluativo en el cual se reflejan los resultados obtenidos en las diferentes áreas del conocimiento durante el desarrollo del aprendizaje de una persona. Ahora bien, se hace evidente establecer la importancia que dicho proceso tiene en el desarrollo de un estudiante, puesto que a través de los resultados obtenidos en el rendimiento académico de un estudiante se logra evidenciar con claridad el grado de interés, esfuerzo y disciplina que se imprimió en dicho proceso. A continuación se citan los conceptos establecidos por diferentes autores sobre el Rendimiento Académico para ellos.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2010) después de varios estudios concluye que el rendimiento académico de los estudiantes está condicionado, en primer lugar, por las características sociales, económicas y culturales de los países, el contexto general donde

se encuentre ubicados los establecimientos educativos y el contexto educativo del hogar de procedencia de los estudiantes. Por lo tanto, el contexto cultural cumple un papel primordial en el desempeño académico de los estudiantes. Además, "existe una fuerte incidencia del contexto socioeconómico en los aprendizajes", dice el informe de la Unesco (P.13). Citado en MEN (2010).

Para efectos de esta investigación se considera que el rendimiento académico está relacionado con el conocimiento obtenido sobre las áreas básicas demostrando las competencias básicas aplicadas en una situación de aprendizaje en la cual se refleja en las notas de desempeño académico en cada periodo del año escolar. En esta línea de pensamiento Miljánovich (2000) afirma que:

El rendimiento académico, se define operacionalmente como las notas asignadas por el profesor al alumno, a lo largo de un periodo educativo y con arreglo a un conjunto orgánico de normas técnico-pedagógicas, cuyo fundamento reside en doctrinas y conceptos pedagógicos previamente establecidos (Citado en Aliaga, 2012, p. 40)

De igual forma Cueto (2006) lo expresa como "el logro alcanzado por el educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje; relativo a los objetivos educacionales de un determinado programa curricular, inscrito a su vez, en el plan curricular de un nivel o modalidad educativa" (Citado en Aliaga, 2012, p.39)

Así mismo, el contexto, la personalidad y el nivel intelectual de los estudiantes son factores determinantes para tener un rendimiento académico satisfactorio en el ámbito escolar en todas las áreas. El rendimiento académico está ligado al nivel de conocimiento que demuestra un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento, no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.

En este mismo orden de ideas, García (2009) plantea que el rendimiento académico se caracteriza por diferentes aspectos tales como: su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. Además, el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo y está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. Citado en (Aliaga, 2012 p. 40)

4.3.1.1 Factores que intervienen en el rendimiento académico.

El rendimiento es condicionado por varios factores tales como de orden social, psicológicos y otros. Para Lahoz (2002) citado en (Aliaga, 2012, p.40), especialista en la materia, determina algunos factores condicionantes como:

Factores Endógenos: Relacionados directamente a la naturaleza psicológica y somática del individuo, manifestándose éstas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, dinámica familiar, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales, el estado de salud física, entre otros.

Factores Exógenos: Complementa a los factores endógenos los exógenos que son “todos aquellos factores que influyen desde el exterior en el rendimiento escolar”, considera al Factor social: Nivel de conocimiento, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, dedicación al estudio. Factor educativo: Metodología del docente, materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistema de evaluación, utilización del tiempo libre y hábitos de estudio.

Para Marchesi y Hernández (2003), se puede afirmar que carece de fundamento sostener que el rendimiento escolar sea influenciado por un solo factor. Por el contrario existen múltiples factores concurrentes e interactuantes entre sí, ya que los estudiantes por vivir en

sociedad, necesariamente se ven influenciados por una serie de factores endógenos y exógenos que van a incidir en su rendimiento.

Cabe resaltar, que éstos factores influyen en el rendimiento académico, pero no es predominante sobre la decisión y la inteligencia emocional que posee el estudiante y la poderosa influencia que es el entorno más cercano que son sus padres (Guerra, 1993). Citado en (Aliaga, 2012, p.41).

4.3.2 Comprensión de Lectora.

Antes de abordar la comprensión lectora es necesario partir de la lectura como aspecto fundamental de este proceso y entender la comprensión lectora, sus factores y niveles.

4.3.2.1 La Lectura.

Según el (MEN, 1997, p. 27) “ El acto de leer se entenderá como un proceso significativo y semiótico cultural e históricamente situado, complejo que va más allá de la búsqueda del significado y que en última instancia configura al sujeto lector”, así mismo es descrito de una manera más clara, algunos años después a través de los estándares de la educación, donde se explica que “la pedagogía de la literatura obedece a la necesidad de consolidar la tradición lectora en las y los estudiantes a través de la generación de procesos sistemáticos que aporten al desarrollo del gusto por la lectura” (MEN, 2006, p. 25).

Asimismo, otros autores han definido la lectura de diferentes maneras, por ejemplo, Escoriza (2003) citado en (Arrieta, De la Ossa y Macea ,2016) señala que:

La lectura es entendida como una habilidad compleja que se puede segmentar en subhabilidades o habilidades más simples, las cuales deben ser enseñadas – aprendidas de forma descontextualizada y en una secuencia determinada. La lectura es un proceso

guiado por el conocimiento del código, la decodificación de las palabras garantiza la comprensión lectora. (p. 20).

Lo anterior demuestra la importancia que tiene el conocimiento previo de algunas palabras o en su defecto el análisis de las mismas para poder comprender el significado del texto y darle un sentido global a lo expuesto por el autor. Leer no es solo identificar los caracteres que forman parte de una palabra, sino darle sentido a estos para poder entender su inferencia en el contexto general. La lectura es entendida para Doman, citado en (Arrieta, De la Ossa y Macea ,2016) “como una de las más altas funciones del cerebro humano, cuyo aprendizaje favorece al desarrollo intelectual del niño” (p. 70), precisamente porque le permite al niño asociar la lectura al reconocimiento de una palabra o frase. Este autor afirma que los niños están en capacidad de aprender a leer mucho antes de los seis años, pero hace la aclaración que una cosa es leer y otra comprender lo que se lee, razón que es descrita con mayores argumentos en su libro *¿Cómo enseñar a leer a su bebé?*

A esta lista de autores que definen el termino lectura podemos incluir a Solé (2011) quien afirma que “siempre que leemos, pensamos y así afinamos nuestros criterios, contrastamos nuestras ideas, las cuestionamos, aún aprendemos sin proponérselo y un aprendizaje amplio, multidimensional, que requiere la movilización de capacidades cognitivas, afectivas y de inserción social” citado en (UNESDO,2016,p 12).

Por ello, induce a pensar que la lectura es un acto que permite desarrollar potencialidades en la mente que ayudan a ir construyendo conocimiento, aprender a aprender y a disfrutar los textos leídos. Este conocimiento nace de la necesidad de comprender las ideas leídas con anterioridad y que hacen un eco en cada mente con el fin de entender lo dicho y llegar a conclusiones propias.

Por consiguiente es importante también determinar que es la comprensión de lectura.

4.3.2.2 Definición de Compresión Lectora.

La comprensión lectora es un concepto que se ha estudiado y debatido desde que hace mucho. Por tanto, a continuación se establecen una serie de conceptos presentados por otros autores.

Castañeda, Chica y Montaña (2008) describen la comprensión lectora como el “saber dialogar con los conocimientos que aporta el escritor, que de antemano debe considerar que dichos conocimientos son expuestos para determinados lectores... no todos los lectores tienen exactamente los mismos conocimientos” (p. 12) ante esto, la interpretación que se haga del texto será diferente en cuanto a cada lector, es decir que existe un comportamiento diferente de cada lector hacia un texto, lo que Duarte (2012) define como “apropiarse del significado del texto y reconocer con poder de quien es detentor de esta información, para conseguir expresar con entendimiento lo que el autor quiso decir” (p. 32), demostrando así que los conocimientos previos a la lectura infieren directamente en la interpretación que el lector da a lo expuesto por el autor.

Sobre este tema resulta interesante la postura de Cassany (2008) quien manifiesta que:

Los estudios sobre la comprensión revelan que el significado se ubica en la mente del lector, que se negocia y construye entre los conocimientos previos de este y los datos aportados por el discurso, de modo que nunca es único, cerrado o estable: cada lector aporta su conocimiento cultural y elabora un significado particular; varios lectores construyen significados diferentes para un mismo texto; un lector comprende de modo diferente un mismo texto en lecturas sucesivas, realizadas en épocas diferentes; un discurso adquiere matices a lo largo de su ciclo comunicativo, de su historia, con la llegada de nuevos contextos de lectura y lectores, etc. (p.12)

Así mismo, se establece que la comprensión lectora es un proceso interactivo que depende de un gran número de factores muy complejos e interrelacionados entre sí. Tener una claridad teórica sobre los principales factores es necesario para entender e investigar la comprensión lectora, así como para planificar mejor las distintas actividades orientadas a incrementarla, perfeccionarla o mejorarla.

Desde el hogar y el aula de clase se debe inculcar la lectura como un disfrute y desarrollarla como una herramienta primordial para el aprendizaje. Catalá, Catalá, Molina y Monclús (2001), manifiestan que:

Cuando se comprende lo que se lee, se puede seleccionar y evaluar la información con la que se trabaja, se puede juzgar la validez de dicha información y lleva al lector a localizar la información que desea. Esto mismo hace que el lector aprenda a distinguir lo principal de lo secundario, a captar una secuencia de ideas, a sacar conclusiones, hacer inferencias, a poder clasificar, resumir y sobre todo a disfrutar de la lectura. Citado en (Gilardino, 2012, p.18).

Existen diferentes estrategias para adquirir la comprensión lectora y adquirir la competencia textual en la cual está la misma. Según Solé (2011):

Para adquirir la competencia lectora existen diversas estrategias que el lector va incorporando a medida que va haciéndose experto. Cuando se logra comprender un texto, se está haciendo uso de esas competencias y, al usarlas, el lector las va integrando. El lector que aprende establece un propósito claro para la lectura y planifica las estrategias para lograrlo. Es un lector capaz de dialogar con el texto, de hacerlo significativo para él, de pensar acerca de lo que este le entrega. Se trata de un lector crítico y autorregulado (que es el tipo de estudiante que se busca desde el enfoque sociocultural) y se contrapone con el lector que realiza una lectura reproductiva, que

busca la información del texto, que lee para saber lo que el texto dice y no va más allá. Citado en (UNESDO, 2016, pp. 12 -13).

4.3.2.3 Factores que Determinan la Comprensión Lectora.

Para el desarrollo de la comprensión lectora de manera afectiva en los estudiantes, existen diversos factores que la determinan tales como el lector, el texto y el contexto, como se plantea el Ministerio de Educación Nacional en los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana (1998) basados en varios teóricos como por ejemplo Goodman (1982), Halliday (1982), Martínez (1994) y Cassany (1993).

Primero, el lector es la persona que lee un texto de su interés en un contexto determinado. Existen diversos componentes que facilitan u obstaculizan la comprensión del lector como por ejemplo, según Goodman (1982) “las estrategias cognitivas de muestreo, predicción, inferencia, verificación y autocorrección “. Además, el MEN (1998), plantea otras tales como los propósitos, conocimientos previos, el nivel de desarrollo cognitivo, situación emocional y competencias del lenguaje. Todos estos aspectos favorecen o no el nivel de comprensión lectora de un texto continuo o discontinuo. (MEN 1998, pp, 74-75).

Como segundo factor está el texto que es un conjunto de ideas organizadas de maneras coherentes y cohesivas sobre un tema. Además, con una buena adecuación y corrección gramatical. Existen muchas definiciones sobre este factor una de ellas es “el texto está formado por proposiciones que se relacionan entre sí por medio de lazos formales explícitos que ayudan a determinar el significado del texto” afirma Martínez (1994) citado en (MEN 1998, p 76). Por último, el contexto el cual tiene varias condiciones que le rodean tales como el textual, el extratextual y el psicológico.

4.3.2.4 Los niveles de la Comprensión Lectora.

Muchos autores han estudiado el tema de los niveles o dimensiones de la comprensión lectora, entre ellos Isabel Solé, quien define los niveles de comprensión lectora como tres literal, inferencial y crítico, por su parte Catalá M, Molina y otros, expresan unas dimensiones de la comprensión lectora.

Para el MEN (1998) “en este nivel hay dos variantes; la literalidad transcriptiva y la literalidad en el modo de la paráfrasis” (p.74) la cual es el primer paso para inicial una comprensión de un texto; el nivel inferencial hace referencia a la construcción de relaciones de aplicación, causación, inclusión, exclusión, entre otras... inherentes a la función del pensamiento y constitutivas de todo texto. Y por último, el nivel crítico hace referencia a la interpretación personal que se hace del texto leído a partir de lo deducido de la lectura. Citado en (Clavijo, Maldonado y Sanjuanelo 2011, p 30).

Por otra parte, los niveles de la comprensión lectora no son aislados en el momento de la aplicación en la lectura de un texto, puesto que intervienen los factores para tener una lectura autorregulada del texto leído. Catalá, Catalá, Molina y Monclús (2001) manifiestan cuatros niveles o dimensiones de la comprensión lectora.

La comprensión literal es el primer paso para lograr una buena comprensión lectora, pues si no hay comprensión del texto, difícilmente se puede lograr trabajar con el texto, organizar la información y obtener más información de la explícita, conseguir inferir ideas o conocimientos implícitos en los textos y, menos aún, ejercer la dimensión crítica acerca de lo que se lee. El segundo dimensión de la comprensión lectora que manejan las autoras es la denominada reorganización de la información, por el cual el lector es capaz de sintetizar, resumir, o esquematizar; la información presente en el texto de manera que se logre realizar una síntesis fiel del mismo. Gracias a la dimensión reorganizadora de la información el lector logra condensar lo esencial de lo leído y así

podrá elaborar una recapitulación final que le permita manejar con mayor facilidad la información recogida Citado en (Giraldo, 2014, p. 18).

Como tercer y cuatro dimensión de la comprensión según estas autoras está: “La comprensión inferencial o interpretativa se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto...” Además, "El nivel crítico o profundo implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así pues, un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios" Citado en (Giraldo, 2014, pp 18-19).

Tabla 3.

Indicadores de niveles de comprensión lectora

Variable	Nivel de comprensión lectora	Indicadores
C o m p r e n s i ò	Literal	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre la información relevante y la información secundaria. • Saber encontrar la idea principal. • Identificar relaciones causa-efecto. • Seguir instrucciones. • Reconocer la secuencia de una acción. • Identificar los elementos de una comparación. • Identificar analogías. • Encontrar el sentido a palabras de múltiples significado. • Reconocer y dar significado a los

n

prefijos y sufijos de uso habitual

l

- Identificar sinónimos antónimos u homófonos

e

- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

c

t

Reorganización de la información

o

- Suprimir información trivial o redundante

r

- Incluir conjuntos de ideas y conceptos inclusivo

a

- Reorganizar la información según determinados objetivos.

- Hacer un resumen de forma jerarquizada

- Clasificar según unos criterios dados.

- Deducir los criterios empleados en una clasificación.

- Reestructurar un texto esquematizándolo.

- Interpretar un esquema dado.

- Poner títulos que engloben el sentido de un texto.

- Dividir un texto en partes significativas.

- Encontrar subtítulos para estas partes.

- Reordenar cambiando el criterio (temporal, causal, jerárquico, etc.)

- Predecir los resultados.

- Inferir el significado de palabras desconocidas.

Inferencial

- Inferir efectos previsibles a determinadas causas.
- Entrever las causa de determinados efectos.
- Inferir secuencias lógicas
- Inferir significados de frases hechas según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Reconponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Prever un final diferente.

Critico

- Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho de una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifestar las relaciones que les provoca un determinado texto.
- Comenzar analizar la intención del autor.

Fuente: Elaborado por autoras fundamentado en la información de Giraldo (2014), citando a Catalá, Catalá, Molina y Monclús (2001).

5. Diseño Metodológico

Esta investigación pertenece al paradigma positivista de carácter cuantitativo no experimental puesto que se puede medir las variables después de un proceso de recolección de la información relacionada con el rendimiento académico y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de 5b de la Institución Educativa Simón Araujo sede El Progreso. Además, porque “La investigación cuantitativa debe ser lo más “objetiva” posible. Los fenómenos que se observan o miden no deben ser afectados por el investigador, quien debe evitar en lo posible que sus temores, creencias, deseos y tendencias influyan en los resultados del estudio o interfieran en los procesos y que tampoco sean alterados por las tendencias de otros” (Unrau, Grinnell y William, 2005) citado por Sampieri, Fernández y Bastidas(2014) (p.6)

El tipo de estudio es correlacional porque “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (Sampieri, et al 2014) (p.93). Identifica las relaciones entre dos o más variables, utilizando números para caracterizar a un grupo y correlacionar en la medida que los resultados nos permiten conocer el grado de asociación entre las variables entre comprensión lectora y rendimiento académico.

La población de esta investigación está dada por los estudiantes del grado quinto 52 de la Institución Educativa en mención. “Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Lepkowski, 2008) citado por (Sampieri, et al 2014) (p.174). “La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectaran datos y que tienen que definirse y delimitarse de ante mano con precisión, además que debe ser representativo de la población” (Sampieri, et al 2014) (p.173). En cuanto a la muestra, se realizó un muestreo probabilístico por conveniencia de 24 estudiantes y por ende esa fue la muestra para las actividades aplicadas. Según Sampieri, et al (2014).

Las muestras probabilísticas son esenciales en los diseños de investigación transaccionales tanto descriptivos como correlacionales- causales (las encuesta de opinión o

sondeos por ejemplo) donde se pretender hacer estimaciones de variables en la población. Estas variables se miden y se analizan con pruebas estadísticas en una muestra, de la que se presupone que ésta es probabilística y que todos los elementos de la población tienen una misma probabilidad de ser elegidos (p.177).

Las técnicas de recolección de datos usadas fueron la revisión documental o análisis de contenido y encuesta, que permitió identificar los niveles de logros que repercute en el rendimiento académico en las áreas básicas de los estudiantes del grado quinto b de la Institución Educativa Simón Araujo sede El Progreso. Mientras que la encuesta escrita permitió analizar el nivel de comprensión lectora de los diferentes tipos de textos en los estudiantes.

Los instrumentos de recolección de datos fueron los archivos relacionados con los resultados obtenidos en el rendimiento académico y el test Evaluación de la Comprensión Lectora Prueba ACL 5. Los archivos es un conjunto de información de carácter cuantitativo de los logros del rendimiento académico, en la cual se tuvo en cuenta la escala de valoración de la institución con un cambio en el nombre de básico equivalente a medio en las gráficas de resultado.

Tabla 4

Escala de valoración de rendimiento académico.

Variable	Escala de valoración
Rendimiento académico	Desempeño Bajo: 1.0 a 2.9
	Desempeño Básico: 3.0 a 3.9
	Desempeño Alto: 4.0 a 4.4
	Desempeño Superior: 4.5 a 5.0

Fuente: Elaborado por autoras fundamentado en documentos de la institución.

Mientras que el test fue el instrumento que permitió al grupo investigador analizar el nivel de comprensión lectora que se consideraron importantes para organizar, analizar e interpretar la información que se recogió. Se aplicó una prueba pedagógica para evaluación de la comprensión lectora (Prueba ACL-5) de G. Catalá, M. Catalá, E. Molina, R Monclús (2001), adaptado por Lago, Moreno y Domínguez (2007), la cual fue validada por expertos del aula y publicada en la Internet y aplicada en contexto de América Latina como Perú y Colombia. Esta consta de 10 lecturas de una serie de textos narrativos, matemáticos, expositivos, poéticos y gráficos que debe leer el alumno y responder a las preguntas sobre los mismos. En total de 35 preguntas de selección múltiple, cuya respuesta es dicotómica con valores 1 ó 0, donde el puntaje 0 señala la respuesta incorrecta y 1, la respuesta correcta. Las preguntas están referidas para determinar las cuatro dimensiones: literal, reorganización de la información, inferencial y crítica.

Ficha técnica del instrumento

Nombre: Evaluación de la comprensión lectora

Autores: Catalá, G.; Catalá, M.; Molina, E. y Monclús, R.

Año: 2001

Administración: Observación colectiva

Ámbito de aplicación: Aula de quinto grado B

Duración: 1 hora

Sesión de la aplicación: 2 sesiones

Año de aplicación: 2016

Finalidad: Medir los niveles de comprensión lectora

Adaptación: Realizada por Juan Carlos Lago Bornstein, Juan

Moreno Gómez y Mayra Domínguez Cruz. San Cristóbal de las Casas, México.

Agosto - septiembre 2007)

Procedencia: Barcelona –España

Tabla 5

Escala de evaluación y niveles de la comprensión lectora

Variable de análisis de comprensión niveles de lectura	Número de pregunta en la prueba según la variable niveles de comprensión lectora	Escala de evaluación
Literal	2	Bajo
	8	Medio
	9	Alto
	14	Superior
	20	
	23	
	31	
	34	
Reorganización de la información		Bajo.
	1	Medio
	6	Alto
	15	Superior
	16	
	17	
	18	
	26	
30		
33		
Inferencial	4	Bajo
	5	Medio
	7	Alto
	10	Superior

	11	
	12	
	27	
	28	
	29	
	<hr/>	
	3	Bajo.
Critico	13	Medio
	19	Alto
	21	Superior
	22	
	24	
	25	
	32	
	35	

Fuente: Elaborado por las autoras fundamentado en MEN y la obra de citando a Catalá, Catalá, Molina y Monclús (2001).

Por otra parte, para el procedimiento de los datos se realizó en tres momentos. El primero fue la recolección de la información de los desempeños académicos por cada periodo y el acumulado. Segunda, la planificación, en la cual se realizó una búsqueda de información, selección del instrumento y coordinación con la coordinadora de la Sede El Progreso y el tercer etapa fue la aplicación de la prueba y se procuró realizarlas a las primeras horas de clases que ayuda a la predisposición del niño en su atención y cada estudiante con su cuadernillo y hoja de respuesta por sesiones.

Después que se recolectó la información pertinente esta fue analizada de forma estadística a través del software informático, SPSS, como un instrumento de análisis de datos y uno de los más utilizado para el análisis de información de una investigación. Según Bisquerra (1989),” el SPSS, junto con el BMDP son los más utilizados en investigación

aplicada a las Ciencias Sociales” citado en (Bausela, 2005, p 63). Con el apoyo de un experto en el área se tabulo la información recolectada.

6. Análisis de los Resultados

Las siguientes figuras representan el logro de cada uno de los objetivos de esta investigación.

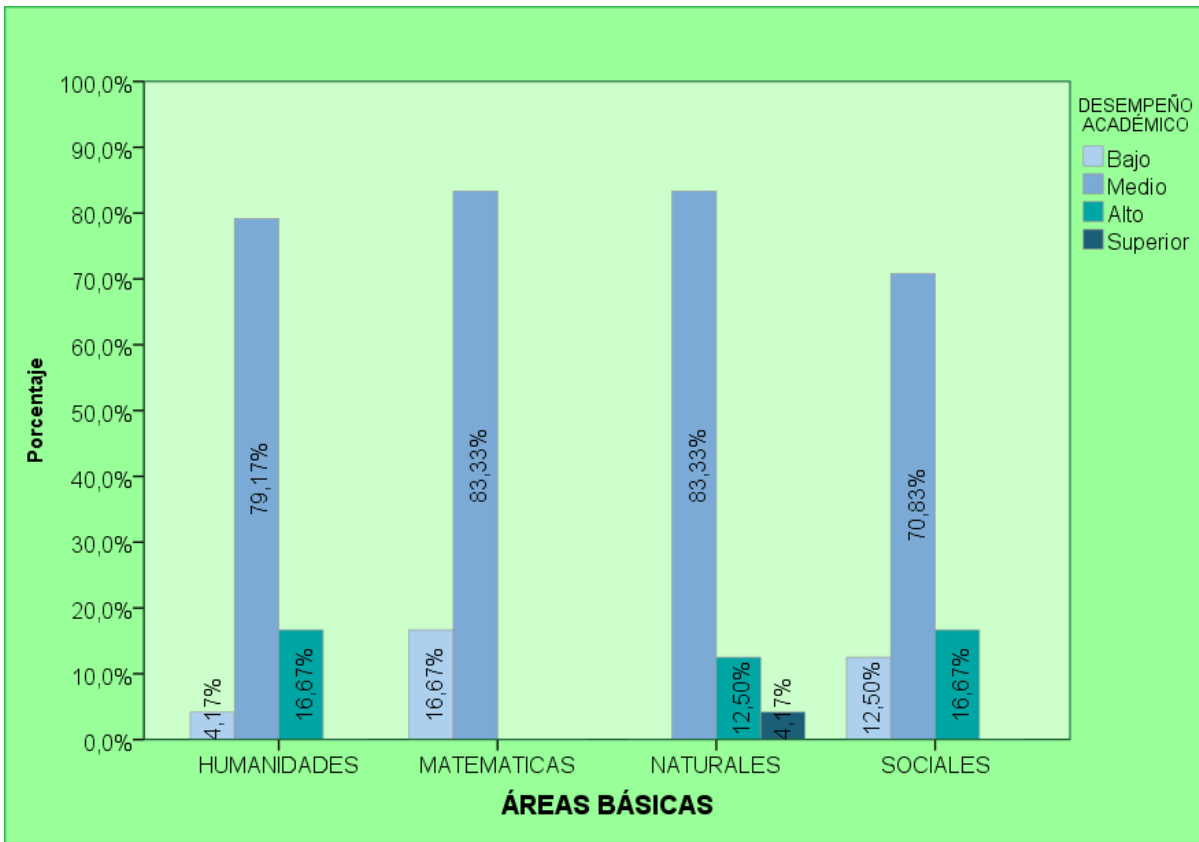


Figura1. Rendimiento Académico obtenido por los Estudiantes en las Áreas Básicas (Humanidades, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales)

El gráfico anterior evidencia el rendimiento académico de los estudiantes de 5-B de la Institución Educativa Simón Araujo (Sede El Progreso) de Sincelejo obtenido por los estudiantes en las áreas básicas (Lengua Castellana, Matemáticas, Sociales y Ciencias Naturales) dando cuenta del primer objetivo: Identificar el rendimiento académico obtenidos por los estudiantes en las áreas básicas (Humanidades, Matemáticas, Sociales y Ciencias Naturales), donde se observa:

- En los estudiantes de 5-B de la institución educativa Simón Araujo (Sede El Progreso) de Sincelejo se observa que el desempeño académico más común en las áreas básicas es el de la categoría Medio; es decir obtuvieron notas entre 2.95 y 3.95 con porcentajes equivalente a 79.17% en Humanidades, 83.33% en Matemáticas, 83.33% en Naturales y 70.83% en Sociales.
- Las áreas básicas en la que los estudiantes de 5-B de la Institución Educativa Simón Araujo (Sede El Progreso) de Sincelejo mostraron desempeño Superior es decir notas entre 4.45 y 5.00 fueron las asignaturas Humanidades, Naturales y Sociales con porcentajes de 16.67%, 4.17% y 16.17% respectivamente.
- Las áreas básicas en la que los estudiantes de 5-B de la Institución Educativa Simón Araujo (Sede El Progreso) de Sincelejo evidenciaron desempeño Bajo es decir notas entre 0.0 y 2.95 fueron las asignaturas Humanidades, Matemáticas y Sociales con porcentajes de 4.17%, 16.67% y 12.50% respectivamente.
- Solo en Ciencias Naturales el rendimiento de los estudiantes de 5-B de la Institución Educativa Simón Araujo (Sede El Progreso) de Sincelejo se encuentra entre medio y superior, es decir notas entre 2.95 y 5.00.

Fuente: Paquete estadístico a través de SPS manejado por los autores con un asesor experto.

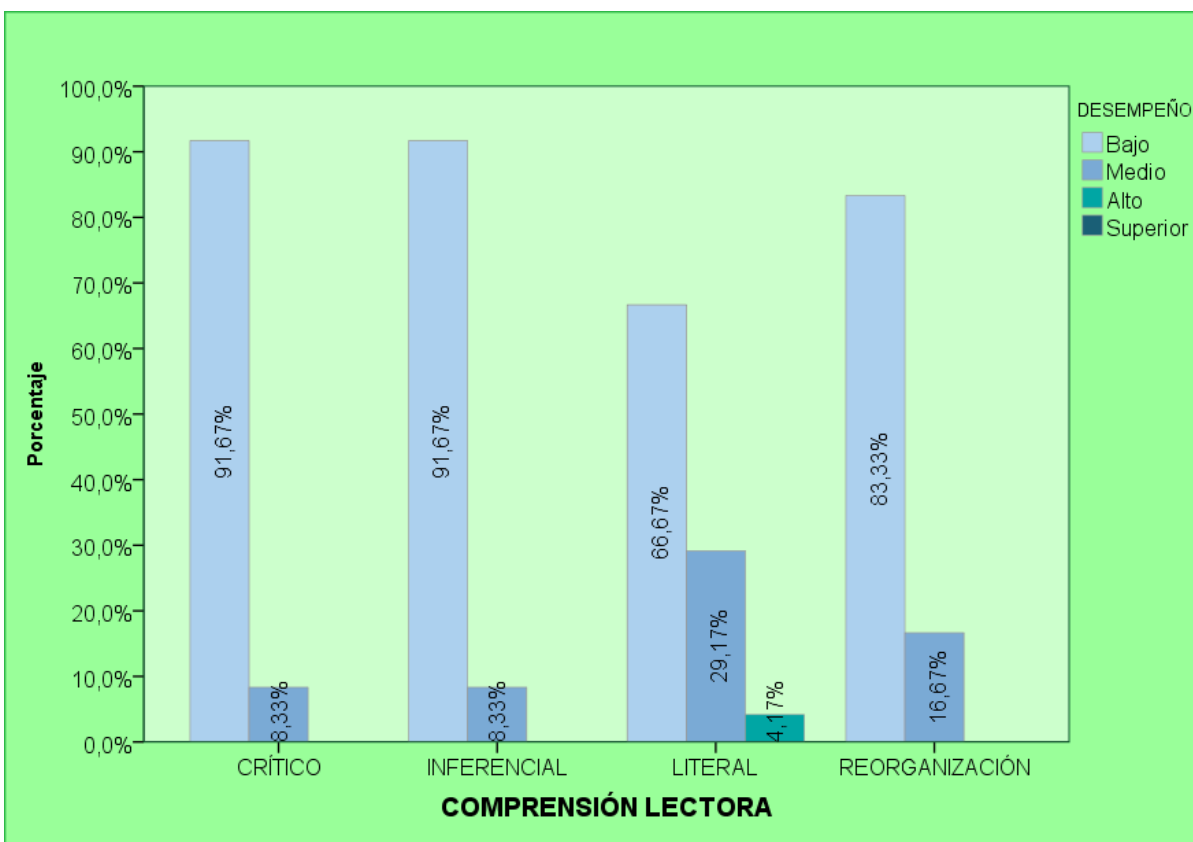


Figura 2. Análisis de los Niveles de Comprensión Lectora en los que se Encuentran los Estudiantes

La figura anterior evidencia el análisis del segundo objetivo relacionado con Analizar los niveles de comprensión lectora en los que se encuentran los estudiantes del grado 5° B de la Institución Educativa Simón Araujo (Sede El Progreso) de Sincelejo; el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 5-B de la Institución Educativa Simón Araujo (Sede El Progreso) de Sincelejo obtenido por los estudiantes en los distintos niveles de comprensión lectora (crítico, inferencial, literal y reorganización), donde se observa:

- En los estudiantes de 5-B de la institución educativa Simón Araujo (Sede El Progreso) de Sincelejo se observa que el nivel de comprensión lectora más común en los niveles de comprensión es el de la categoría Bajo; es decir obtuvieron notas entre 0.00 y 2.95 con

porcentajes equivalente a 91.67% en Lectura Crítica, 91.67% en Lectura Inferencial, 66.67% en Lectura Literal y 83.33% en Lectura Reorganizacional.

- En el nivel de comprensión lectora en el que mayor porcentaje se evidencia en un desempeño medio fue en el la lectura Literal en los estudiantes de 5-B de la Institución Educativa Simón Araujo (Sede El Progreso) de Sincelejo con un porcentaje correspondiente al 29.17%.
- Solo en el niveles de comprensión lectora Literal los estudiantes de 5-B de la Institución Educativa Simón Araujo (Sede El Progreso) de Sincelejo mostraron desempeño Alto es decir notas entre 3.95 y 4.45 con un porcentajes de 4.17%.

Fuente: Realizada por los autores, con el apoyo técnico del estadístico experto Ignacio Ozuna.

Tabla 6

Análisis Correlacional entre los Niveles de Compresión Lectora y el Rendimiento Académico en las Áreas Básicas de los Estudiantes

Coefficiente de correlación no paramétrico *d de Somers* para variables cualitativas ordinales

	NATURALES		SOCIALES		HUMANIDADE S		MATEMÁTICA S	
LITERAL	0,413	0,072	0,451	0,016	0,359	0,065	0,298	0,028
REORGANIZACIÓN	0,699	0,038	0,360	0,097	0,637	0,034	0,200	0,083
INFERENCIAL	0,299	0,371	0,217	0,297	0,238	0,358	0,129	0,190
CRÍTICO	0,236	0,402	-0,023	0,712	0,238	0,358	0,129	0,190

Nota: Verdes: Significativos al 5%. Rojo: significativo al 1% Fuente: Elaborado por las autoras y con el apoyo de un experto.

Matriz de correlaciones

Esquema de valores

Y	
X	CORRELACIÓN P-VALOR

La matriz de correlaciones indica que tan correlacionada están los niveles de comprensión lectora (Literal, reorganización de la información, inferencial y crítico) con el rendimiento académico en las áreas básicas (Naturales, Sociales, Humanidades y Matemáticas) donde se observa:

- La correlación entre el nivel de comprensión lectora Reorganización de la información con el rendimiento académico en las áreas básicas **es significativa** por

tener un *p – valor* asociados al coeficiente de correlación de Sommers inferior a 10%.

- La correlación entre la lectura literal con el rendimiento académico en las áreas básicas es **significativa** por tener un *p – valor* asociados al coeficiente de correlación de Sommers inferior a 10%.
- La correlación entre la lectura inferencial con el rendimiento académico en las áreas básicas **no es significativa** por tener un *p – valor* asociados al coeficiente de correlación de Sommers superior a 10%.
- La correlación entre la lectura crítica con el rendimiento académico en las áreas básicas **no es significativa** por tener un *p – valor* asociados al coeficiente de correlación de Sommers superior a 10%.

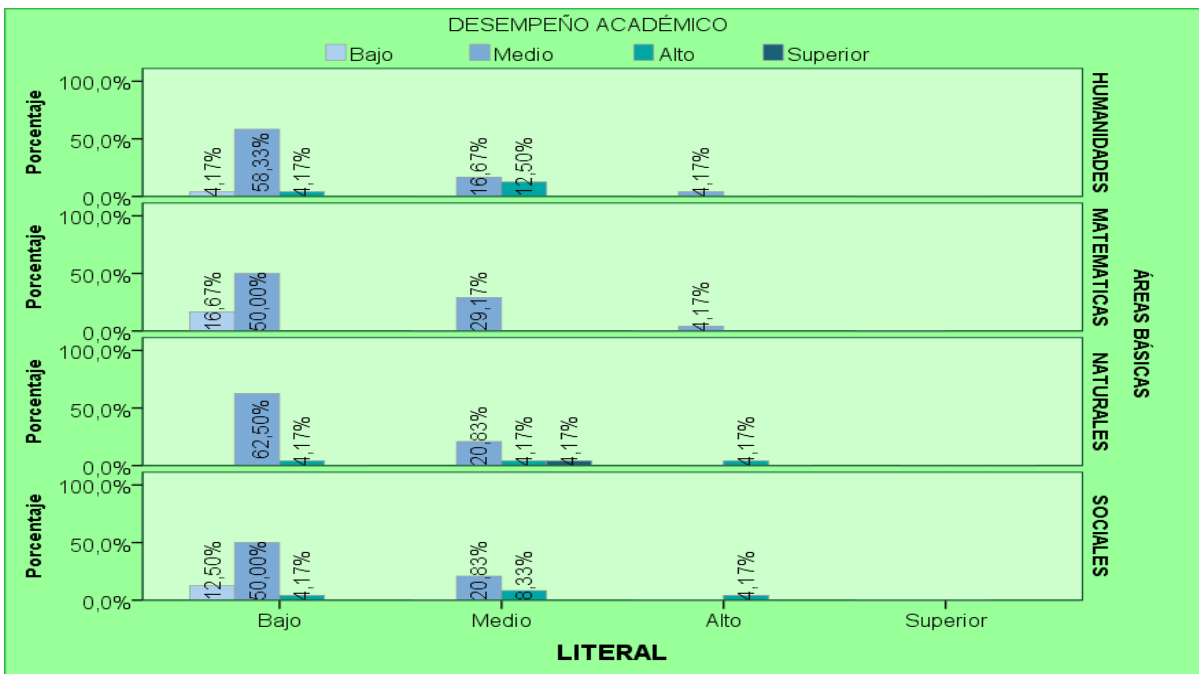


Figura 3 de barras agrupadas: Nivel de Comprensión (Literal) Distribuido por las Áreas Básicas

El gráfico de barras agrupadas entre la lectura literal con el rendimiento académico en las áreas básicas muestra que:

- El 58.33% de los estudiantes de 5-B de la Institución Educativa Simón Araujo (Sede El Progreso) de Sincelejo que mostraron rendimiento medio en Humanidades presentaron un nivel de comprensión lectora bajo en la lectura Literal.
- El 50% de los estudiantes de 5-B de la Institución Educativa Simón Araujo (Sede El Progreso) de Sincelejo que mostraron rendimiento medio en Matemáticas presentaron un nivel de comprensión lectora bajo en la lectura literal.
- El 62.50% de los estudiantes de 5-B de la Institución Educativa Simón Araujo (Sede El Progreso) de Sincelejo que mostraron rendimiento medio en Naturales presentaron un nivel de comprensión lectora bajo en la lectura literal.
- El 58.33% de los estudiantes de 5-B de la Institución Educativa Simón Araujo (Sede El Progreso) de Sincelejo que mostraron rendimiento medio en Ciencias Sociales presentaron un nivel de comprensión lectora bajo en la lectura literal.

Fuente: elaborado por las autoras y con el apoyo de un experto.



Figura 4 de barras agrupadas: Nivel de Comprensión (Reorganización) Distribuido por las Áreas Básicas.

El gráfico de barras agrupadas entre el nivel de comprensión lectora reorganización de la información con el rendimiento académico en las áreas básicas muestra que:

- El 75% de los estudiantes de 5-B de la Institución Educativa Simón Araujo (Sede El Progreso) de Sincelejo que mostraron rendimiento medio en Humanidades presentaron un nivel de comprensión lectora Reorganización bajo.
- El 66.67% de los estudiantes de 5-B de la institución Educativa Simón Araujo (Sede El Progreso) de Sincelejo que mostraron rendimiento medio en matemáticas demostraron un nivel de comprensión lectora Reorganizacional bajo.
- El 79.17% de los estudiantes de 5-B de la institución educativa Simón Araujo (Sede El Progreso) de Sincelejo que mostraron rendimiento medio en ciencias naturales presentaron un nivel de comprensión lectora reorganización de la información bajo.
- El 62.50% de los estudiantes de 5-B de la Institución Educativa Simón Araujo (Sede El Progreso) de Sincelejo que mostraron rendimiento medio en Ciencias Sociales presentaron un nivel de comprensión lectora reorganización bajo.

Fuente: Elaborado por las autoras y con el apoyo de un experto.

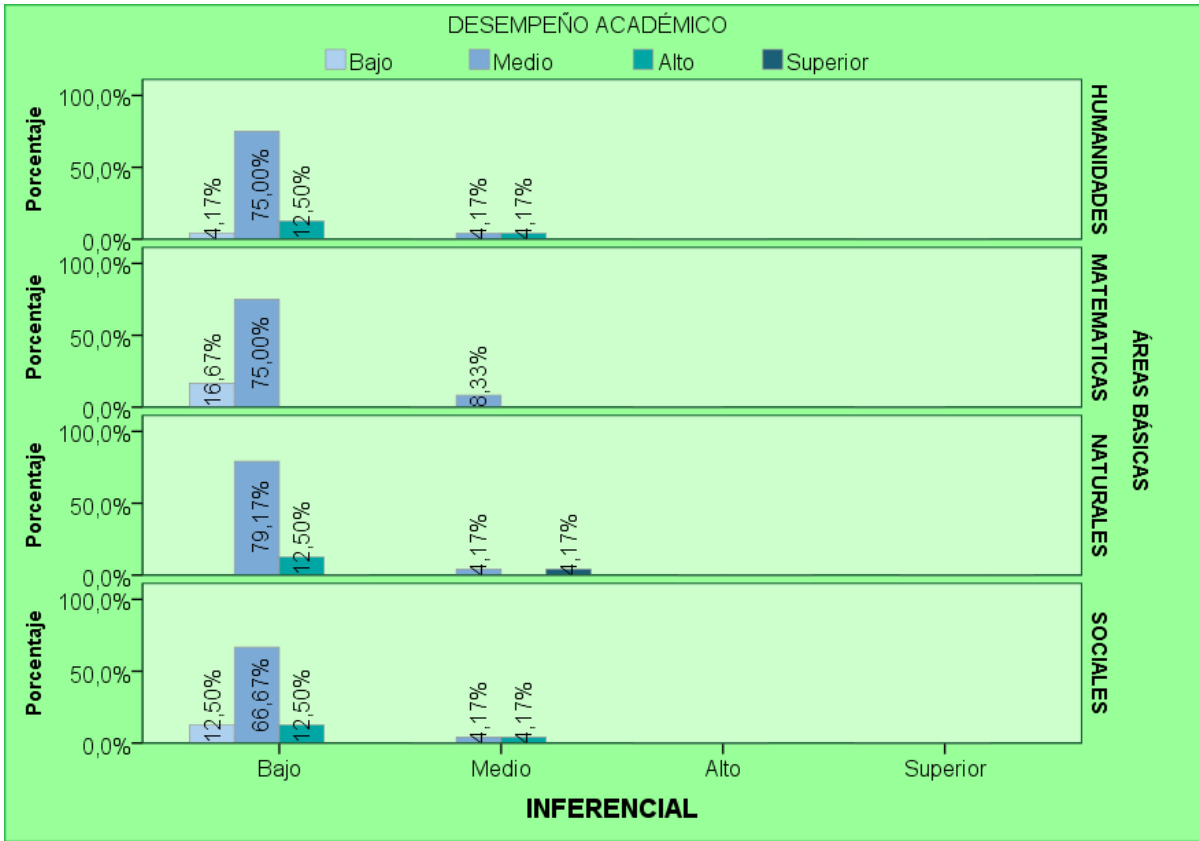


Figura 5 de barras agrupadas: inferencial vs áreas básicas.

Fuente: Elaborado por las autoras y con el apoyo de un experto.

El gráfico de barras agrupadas entre la lectura Inferencial con el rendimiento académico en las áreas básicas muestra que:

- El 75% de los estudiantes de 5-B de la Institución Educativa Simón Araujo (Sede El Progreso) de Sincelejo que mostraron rendimiento medio en Humanidades presentaron un nivel de comprensión lectora bajo en la lectura inferencial.
- El 75% de los estudiantes de 5-B de la Institución Educativa Simón Araujo (Sede El Progreso) de Sincelejo que mostraron rendimiento medio en Matemáticas presentaron un nivel de comprensión lectora bajo en la lectura inferencial.
- El 79.17% de los estudiantes de 5-B de la Institución Educativa Simón Araujo (Sede

El Progreso) de Sincelejo que mostraron rendimiento medio en Naturales presentaron un nivel de comprensión lectora bajo en la lectura inferencial.

- El 66.67% de los estudiantes de 5-B de la Institución Educativa Simón Araujo (Sede El Progreso) de Sincelejo que mostraron rendimiento medio en Ciencias Sociales presentaron un nivel de comprensión lectora bajo en la lectura inferencial.

Fuente: Elaborado por las autoras y con el apoyo de un experto.

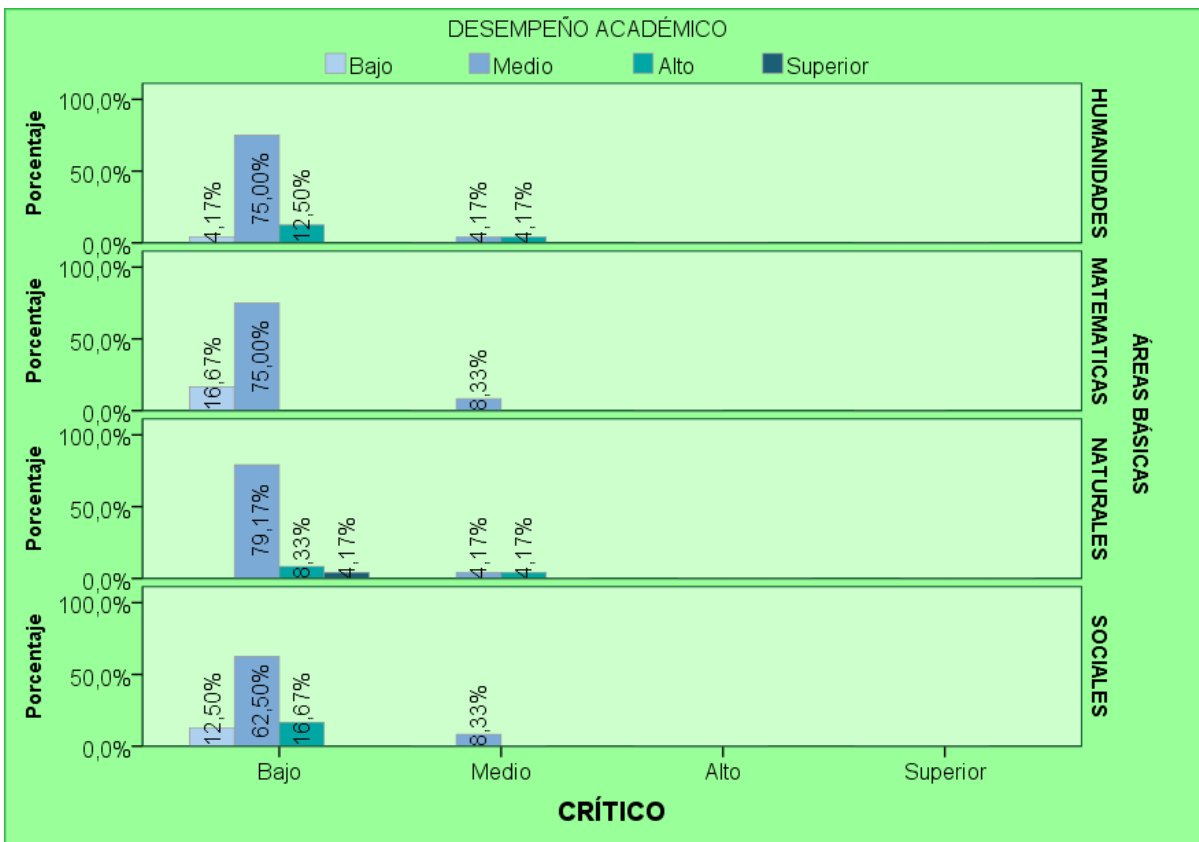


Figura 6 de barras agrupadas: crítico vs áreas básicas. Fuente: Elaborado por las autoras y con el apoyo de un experto.

El gráfico de barras agrupadas entre la lectura crítica con el rendimiento académico en las áreas básicas muestra que:

- El 75% de los estudiantes de 5-B de la Institución Educativa Simón Araujo (Sede El

Progreso) de Sincelejo que mostraron rendimiento medio en Humanidades presentaron un nivel de comprensión lectora bajo en la lectura crítica.

- El 75% de los estudiantes de 5-B de la Institución Educativa Simón Araujo (Sede El Progreso) de Sincelejo que mostraron rendimiento medio en Matemáticas presentaron un nivel de comprensión lectora bajo en la lectura crítica.
- El 79.17% de los estudiantes de 5-B de la Institución Educativa Simón Araujo (Sede El Progreso) de Sincelejo que mostraron rendimiento medio en Naturales presentaron un nivel de comprensión lectora bajo en la lectura crítica.
- El 62.50% de los estudiantes de 5-B de la Institución Educativa Simón Araujo (Sede El Progreso) de Sincelejo que mostraron rendimiento medio en Ciencias Sociales presentaron un nivel de comprensión lectora bajo en la lectura Crítica.

Fuente: Elaborado por las autoras y con el apoyo de un experto.

Teniendo en cuenta los anteriores resultados con las teorías plantadas consideramos que el nivel de comprensión lectora está muy relacionado con el rendimiento académicos de cada estudiante en las diferentes áreas básicas, puesto que se necesita la aplicación de conocimientos, habilidades de pensamientos como factores que determinan la comprensión lectora. Además, el nivel de lectura está acorde a las habilidades que tiene los estudiantes por su edad, como un factor exógeno del rendimiento académico.

Conclusiones

Después de haber realizado un estudio y análisis detallado sobre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 B de la Institución Educativa Simón Araujo Sede El Progreso, se puede concluir que a nivel de rendimiento académico están en un desempeño básico en las áreas básicas Humanidades, Matemáticas, Ciencias Sociales y Naturales.

En cuanto al nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes; se pudo interpretar después de aplicada la prueba de comprensión lectora ACL-5, están en un nivel literal mostraron desempeño Alto con un porcentajes de 4.17% y nivel bajo en con porcentajes equivalente a 91.67% en Lectura crítica.

Por otra parte, existe una relación entre el rendimiento académico y la comprensión lectora, puesto que la correlación entre la lectura literal y reorganización de la información con el rendimiento académico en las áreas básicas **es significativa** por tener un *p – valor* asociados al coeficiente de correlación de Sommers inferior a 10%. Se afirma que a una buena comprensión lectora puede mejorar el rendimiento académico, a su vez, si no existe una buena comprensión lectora, los resultados académicos serán deficientes.

Referencias Bibliográficas

- Aliaga,L.(2012).Comprension Lectora y Rendimiento Acadèmico en Comunicación del Alumno del segundo grado de una Institucion Educativa de Ventanilla. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1082/1/2012_Aliaga_Comprensi%C3%B3n%20lectora%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20comunicaci%C3%B3n%20de%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla.pdf
- Arrieta,O,De la Ossa,D y Macea,C. (2016). *El Screen Cast como Recurso Educativo para Mejorar la Comprension y Produccion Textual en los Estudiantes de Grado Quinto de la Institucion Educativa Rancheria Sede Nueva Esperanza*.Corporacion Universitaria del Caribe CECAR. Sincelejo
- Bausela,E. (2005). SPSS: un Instrumento de Análisis de Datos Cuantitativos. *Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales* 2. España. Universidad de León. Recuperado de <http://laboratorios.fi.uba.ar/lie/Revista/Articulos/020204/A3mar2005.pdf>.
- Castañeda, D., Chica, L., y Montaña, N. (2008). *Leer y Escribir en la Escuela*. Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira. Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/1007/1/372414C346.pdf>.
- Cassany, D. (2008) Explorando las necesidades actuales de comprensión aproximaciones a la comprensión crítica. Recuperado de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n2/25_02_Cassany.pdf.
- Clavijo,J.,Maldonado,A, y Sanjuanelo,M (Julio-Diciembre 2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. *Revista Escenarios* 9.Barranquilla: Universidad Autónoma del Caribe. Recuperado de www.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4495483.pdf.

Constitucion Política de Colombia (1991). Recupeado de https://www.procuraduria.gov.co/guiamp/.../Constitucion_Politica_de_Colombia.htm

Giraldino, M. (2014). *Comprensión lectora en alumnos del quinto grado de la Escuela Parroquial san José de Chincha Alta Ica*. Universidad Nacional de Huancavelica. Universitaria Paturpampa. Recuperado de [www. http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/687](http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/687)

Gómez, P. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación. *Comunicación: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo* 2. Puno. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3801085>

Gordillo, A., Flórez, M (Enero-junio 2009) Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes Universitarios. *Revista Actualidades Pedagógicas* 53. Bogotá: Universidad de la Salle. Recuperado de www.https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/view/1048

Lago, J., Moreno, J. y Domínguez, M. (2007). *Adaptación al contexto chiapaneco-indígena del manual de la evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL (1 – 6 de Primaria)*. San Cristóbal de las Casas. Recuperado de <https://clbe.wordpress.com/tests-estandarizados-de-compresion-lectora/>

Lopez,G y Marulanda, G. (2017). *El Comic como estrategia pedagogica para optimizar los procesos de comprension de textos narrativos en los estduiantes de sexto gradp del Colegio Enrique Millan Rubio del Municipio de Dosquebrada*. Universidad Tecnologica de Pereira.Pereira. Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/500/37133R412.pdf;jsessionid=ADFB745EB3628065C65B7C625FDF6DA9?sequence=1>

Ministerio de Educación Nacional (1998). Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio

Ministerio de Educación Nacional (1994). Ley General de Educación de 1994. Recuperado de www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

MEN (2006). Estándares Básicos de Competencias Básicas. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

MEN(2009). Decreto 1290. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Montes, N., Narvaez, E y Vergara, Y. (2015). *Estrategia para la promoción del hábito lector en estudiantes de 9 A de la Institución Educativa Técnico Industrial Antonio Prieto I.T.I.* Corporación Universitaria del Caribe CECAR. Sincelejo

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2016). Aportes para la enseñanza de la lectura. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244874s.pdf>

Reyes Reyes, Fernando; Véliz de Vos, Mónica; Riffo Ocares, Bernardo; Castro Yáñez, Ginette; Novoa Lagos, Abraham; (2014). Competencia léxica, comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza media. *Literatura y Lingüística*, 30. Santiago, Chile: 165-180. Recuperado de <http://w.redalyc.org/articulo.oa?id=352333860>


Sampieri, R., Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed). México. McGraw-Hill Education

Anexos


Anexo 1:

Test de comprensión lectora (ACL-5)

INCIDENCIA DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 5° B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN



LEER COMPRENDER APRENDER 2016



LEER NOS HACE GRANDES

EVALUACIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA ACL-5

Nombre y apellidos:

Fecha: _____

Puntuación total: _____

Observaciones:

PRIMERA SESIÓN:

EVALUACIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA. ACL-5.E

Lee los textos y escoge la respuesta correcta.

ACL-5.1

Rosa y Laura son muy amigas. Un sábado se reunieron en casa de Laura para hacer bizcocho, pero después de pasar toda la tarde con el libro de recetas de cocina sólo consiguieron unas bolas correosas que ni siquiera el perro de Laura, que come cualquier cosa, fue capaz de tragarse. Son magdalenas de chicle bizcochos de caucho, dijo Laura en tono desafiante a su hermano, que ya empezaba a reírse de sus habilidades como cocineras. Se dieron cuenta del error cuando llegó la madre y les dijo que se habían confundido de bote y que había usado almidón en lugar de harina. Entonces se echaron todos a reír.

1.- Entre los títulos siguientes, ¿Cuál crees que es más adecuado para este texto?

- a) Una merienda deliciosa.
- b) bizcochos para perros.
- c) el perro de Laura.
- d) las cocineras experimentadas.
- e) aprendices de cocinera.

2.- ¿Qué significa “el tono desafiante” de Laura?

- a) que le molesta que su hermano se burle de ella.
- b) que no quiere que su hermano pruebe los bizcochos.
- c) que quiere hacer quedar mal a su hermano.
- d) que quiere que su hermano también se ría de lo que ha pasado.
- e) que le molesta que su hermano se lo coma todo.

3.- Lee atentamente la frase: “Rosa y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer bizcochos de caucho” ¿Cómo crees que es esta afirmación?

- a) bastante correcta.
- b) probablemente correcta.
- c) seguro que es incorrecta.
- d) probablemente incorrecta.
- e) no se puede saber.

ACL-5.2

Los zorros se adaptan a todos los climas con facilidad. Las adaptaciones más características son el pelaje y el tamaño de las orejas.

El pelaje puede presentar distintos colores, desde el castaño rojizo hasta el blanco; para poder pasar desapercibidos. También vería e tipo de pelo, muy largo y espeso en algunos casos y en otros más cortos y fino.

El tamaño de las orejas tiene una gran importancia: unas orejas grandes y fuertemente irrigadas, es decir, recorridas por múltiples vasos sanguíneos, permiten un gran enfriamiento de la sangre.

Existe el zorro ártico, que vive en el Polo Norte, el zorro común y e zorro del desierto.

4.- Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico?

- a) pelo rojizo, corto y espeso y orejas pequeñas.
- b) pelo grisáceo, largo y fino y orejas muy largas.
- c) pelo blanco, corto y espeso y orejas largas.
- d) pelo castaño, largo y espeso y orejas medianas.
- e) pelo blanco, largo y espeso y orejas muy pequeñas.

5.- ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color tostado claro?

- a) porque así pasa desapercibido.
- b) porque es una característica de su especie.
- c) su cuerpo está cubierto de pelo.
- d) Por que este color da más calor.
- e) porque esto le dificulta el camuflaje.

6.- ¿Qué título consideras más apropiado para este texto?

- a) los zorros en el polo norte.
- b) los seres vivos se adaptan al lugar que viven.
- c) adaptación de los zorros según el clima.
- d) el tamaño de las orejas de zorro.
- e) hábitats de los zorros.

ACL-5.3

Un grupo de amigos hemos decidido ir al cine la próxima semana. Consultamos la cartelera de los cines:

CINE	PELICULA	PELICULA	PELICULA	PELICULA
CINEPOLIS Laborables \$ 45. Miércoles no festivos \$ 25.	Salto mortal. Sesiones: 16,45; 18,30 y 20,15. Sábados y festivos, sesión matinal a las 11,30	Frankestein. Sesión de noche a las 22,15	Viaje al infinito. Viernes, sábado y visperas de festivo última sesión 0,30.	

CINEMARK Laborables \$ 45. Lunes no festivos \$ 25.	La calle oscura. Sesiones: 16,30; 18,30; 20,30 y 22,30.			
CINEMEX Laborables \$ 20. Festivos \$ 40.	El hombre feliz. Sesiones: 16; 19, 20 y 22,20.	Huracán. Sesiones: 17,35 y 20,55.		
CINEMAPLUS Laborables \$40. Sábados y festivos \$ 45. Miércoles no festivos, día del espectador \$25	La noche crítica. Sesiones: 16,30; 18,25; 20,20 y 22,15.			
CINEPLEX (4 salas) Laborables \$ 45. Lunes no festivos, día del espectador \$ 25.	Sala 1: yo y mis amigos. Sesiones: 16,30; 18,35; 20,40 y 22,45.	Sala 2 Frankestein. Sesiones: 16,45; 19,30 y 22,30.	Sala 3: el cuento de nunca acabar. Sesiones: 16,30; 18,35; 20,40 y 22,45.	Sala 4: siempre es fiesta. Sesiones: 16,40; 18,40; 20,40 y 22,40.

7. Si queremos ir al cine el domingo por la mañana, podremos ver:

- a) Salto mortal.
- b) Huracán.
- c) Yo y mis amigos.
- d) Frankenstein.
- e) Siempre es fiesta.

8. El cine dónde sale más barata la entrada es:

- a) **CINEPLEX** el día del espectador.
- b) **CINEPOLIS** en miércoles no festivos.
- c) **CINEMARK** en lunes no festivos.
- d) **CINEMEX** en día laborable.
- e) **CINEMAPLUS** en día laborable.

9. Si vamos al cine CINEPOLIS, ¿qué día saldrá más barata la entrada?

- a) Un miércoles festivo.
- b) Un miércoles no festivo.
- c) cualquier día laborable.
- d) Un martes.
- e) Un jueves.

10. Hemos decidido ir al CINEPLEX. Desde casa hasta el cine hay casi media hora. Si salimos a las 7 de la tarde, llegaremos a tiempo para ir a:

- a) La sala 1.
- b) La sala 2.
- c) La sala 3.
- d) La sala 4.
- e) A cualquiera de las salas.

ACL-5.4

Cuando una perra perdida llega a un pueblecito como San José, ve el humo tenue de sus chimeneas y oye la música de las voces del valle, prácticamente no hay duda de que si está a punto de alumbrar dirá: "Extraño sería que no encontrara un lugar, aquí mismo, en el que hacer nacer lo que llevo dentro". Eso mismo debía pensar la perra negra que Andrés encontró detrás del roble, arrellanada en un zarzal y rodeada de pequeñas cositas que se movían inquietas. Cuando Andrés apartó con cuidado unas zarzas, la perra le miró con esperanza, y debió pensar que no se había equivocado: había en los ojos de aquel hombre que la miraba, un poco del calor de aquel humo tenue de las casas de campo. Andrés la miró dos veces. ¡Cuántos cachorros tenía! Uno negro como su madre, había rodado un palmo de ella y Andrés lo cogió para acercárselo. Ella sabía dónde había buena gente y dónde no la había.

11.- ¿Por qué pensó la perra que no se había equivocado?

- a) porque había acertado encontrando un ambiente acogedor.
- b) porque era un lugar bastante inhóspito.
- c) porque creía que allí no encontraría a nadie.
- d) porque no tenía más remedio que quedarse.
- e) porque Andrés le había acercado el cachorro.

12.- ¿Qué crees que hará Andrés con el hallazgo?

- a) Coger los cachorros y venderlos.
- b) repartir los cachorros y correr a la perra.
- c) repartir los cachorros para que la perra no sufra.
- d) vigilar para que nadie moleste a la perra.
- e) asustar a la perra por que molesta donde está.

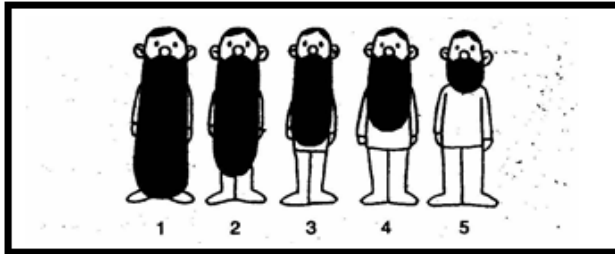
13.- ¿Cómo debía ser la mirada de Andrés?

- a) de sufrimiento por no saber qué hacer.
- b) de ternura.
- c) de sorpresa.
- d) de atolondramiento.
- e) de inquietud.

14.- Lee bien el texto y di qué significa aquí “alumbrar”

- a) buscar un sitio con luz.
- b) iluminar a los cachorros.
- c) acercar luz a las crías.
- d) calentar las crías con lumbre.
- e) llegar el momento de tener crías.

ACL-5.5



Pablo, Marcos y Jorge tienen más barba que Bartolomé.

Jorge, Marcos y Bartolomé tienen la barba más corta que Joaquín.

Jorge y Joaquín tienen un número par.

15.- ¿Cómo se llama el que tiene el número 3?

- a) Pablo.
- b) Joaquín.
- c) Jorge.
- d) Bartolomé.
- e) Marcos.

16.- ¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta?

- a) Bartolomé.
- b) Jorge.
- c) Joaquín.
- d) Marcos.
- e) Pablo.

17.- ¿Qué número tiene Joaquín?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5

18.- ¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?

- a) Joaquín.
- b) Jorge.
- c) Bartolomé.
- d) Marcos.
- e) Pablo.

HOJA DE RESPUESTAS
PRIMERA SESIÓN

Estudiante: _____


GRADO: _____

RELLENA COMPLETAMENTE EL OVALO QUE CONSIDERES QUE SEA LA RESPUESTA CORRECTA:

1.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	12.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
2.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	13.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
3.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	14.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
4.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	15.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
5.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	16.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
6.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	17.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
7.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	18.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
8.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E						
9.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E						
10.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E						
11.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E						

INCIDENCIA DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 5° B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN



LEER	COMPRENDER	APRENDER	2016
			
LEER NOS HACE GRANDES			

EVALUACIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA ACL-5

Nombres y apellidos:

Fecha: _____

Puntuación total: _____

Observaciones:

EVALUACIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA. ACL-5.E

Lee los textos y escoge la respuesta correcta.

SEGUNDA SESIÓN:

ACL-5.6

Érase un rey que tenía una hija hermosa. Los pretendientes le salían a miles y el rey estaba abrumado porque no sabía con quién casarla. Decidió hacerlo con aquél que presentara un enigma o misterio insoluble. Pero puso como condición que aquellos que presentaran un enigma o misterio descifrable serían ahorcados. La noticia llegó a oídos de un rústico pastor que decidió probar fortuna. Explicó el caso a su madre y le dijo que preparara comida para el viaje, que por el camino ya se le ocurriría la adivinanza. Una vieja bruja que vivía cerca de la casa, envidiosa de la audacia del chico, cambió las tortillas que le había preparado la madre, por un bizcocho envenenado. El muchacho emprendió el viaje a caballo de una burra. Al pasar por debajo de una higuera sintió hambre y se encaramó al árbol para coger unos cuantos higos. Mientras tanto la burra se comió el bizcocho que llevaba en el zurrón...

19.- ¿Qué piensas tú de la decisión del rey?

- a) que era acertada porque había demasiados pretendientes.
- b) que era excesiva porque no hacía falta matarlos.
- c) que era buena porque así entretenía a su pueblo.
- d) que estaba bien porque así la princesa estaría contenta.
- e) que no era buena porque así todavía venían más.

20.- ¿Qué quiere decir un enigma o misterio insoluble?

- a) que se soluciona con facilidad.
- b) que se le entrevé el significado.
- c) que se le puede encontrar un sentido.
- d) que cuesta un poco adivinarlo.
- e) que no se le encuentra solución.

21.- ¿Cómo diríamos que es el pastor?

- a) atrevido, decidido.
- b) descarado, sinvergüenza.
- c) temeroso, asustadizo.
- d) perezoso, holgazán.
- e) cobarde, tímido.

22.- Después de lo que narra el cuento, ¿qué es lo que probablemente pasará?

- a) que los higos le darán un buen dolor de barriga.
- b) que tendrá imaginación.
- c) que se le morirá la burra.
- d) que la bruja se saldrá con la suya.
- e) que el muchacho cambiará de idea y volverá a su casa.

ACL-5.7

A mediados del siglo XX la industria efectuaba montajes en cadena, o sea, organizaba la producción de forma que cada trabajador realizara una pequeña operación del proceso de fabricación; así, por ejemplo, uno ponía un tornillo, el siguiente lo atornillaba, un tercero lo comprobaba, el que seguía colocaba otro y así sucesivamente. Todos los productos obtenidos con la producción en serie eran iguales y de acabado perfecto. A veces había productos que salían defectuosos porque un trabajador se equivocaba, pero al llegar al final de la cadena, el producto pasaba el control de calidad, donde era rechazado porque no reunía las condiciones necesarias. El montaje en cadena tenía algunas ventajas: ahorra tiempo y permitía producir más barato que con el artesano.

23.- ¿Qué quiere decir “producción en serie”?

- a) que todos los obreros hacen el mismo trabajo.
- b) que quien empieza un trabajo lo termina.
- c) que cada uno pasa su trabajo al de al lado.
- d) que cada uno hace una pequeña parte del trabajo.
- e) que cada uno repasa el trabajo de su compañero.

24.- Si un obrero trabajaba mal, según el texto, ¿qué sucedería al final?

- a) que todo iría mal por culpa de su error.
- b) que los compradores encontrarían la pieza defectuosa.
- c) que al pasar el control se rechazaría la pieza.
- d) que al pasar el control se aceptaría la pieza.
- e) que pasaría el control de calidad y se vendería.

25.- ¿Cuál es la razón principal por la cual la industria se organizaba a partir de montajes en cadena?

- a) para evitar que los trabajadores se equivoquen.
- b) para que los productos se encarecieran aún más.
- c) para que los productos no fueran exactamente iguales.
- d) por que requería grandes inversiones económicas.
- e) porque se producía mayor cantidad y podía venderse más barato.

ACL-5.8

En clase estamos estudiando las zonas de pantanos y la profesora nos ha anunciado que haremos una excursión a una reserva natural. Nos ha proporcionado este plano:



Ruta a pie por la zona de Los Pantanos		
Km.	Lugar	tiempo
0	Aparcamiento de la entrada	0 h.
3,5	Caseta de observación de los patos	1.30 h.
5,5	Casa Museo	2.30 h.
7,5	Aparcamiento de las dunas	3.00 h.
8,8	Zona de las dunas	3.15 h.
11	Aparcamiento de la entrada	4.00 h.

12.- Si los robles y los chopos son del mismo tipo que el haya, ¿qué rees que le ocurre en otoño?

- i) recuperan su actividad vital.
-) como están muertos, no tienen actividad vital.
-) pierden totalmente su actividad vital.
-) actividad su ciclo vital.
-) disminuyen su actividad vital.

1CL-5.10

Doraba la luna el río

**-¡fresco de la madrugada!
Por el mar venían las olas
Teñidas de luz de alba.**

**Huía el viento a su gruta
El horror a su cabaña;
En el verde de los pinos,
Se iban abriendo las alas.**

**Las estrellas se morían
Se rosaba la montaña;
Allá en el pozo del huerto
La golondrina cantaba.
(Juan Ramón Jiménez)**

13.- ¿Qué título resume mejor el sentido de la poesía?

- i) La luna llena.
-) Media noche.
-) Mueren las estrellas.
-) Amanecer.
-) La huida del viento.

34.- ¿A qué se refiere cuando dice “se iban abriendo las alas”?

- a) A que se caían las hojas.
- b) A que despertaban los pájaros.
- c) A que soplaba el viento.
- d) A que llegaban las golondrinas.
- e) A que se movían las ramas.

35.- ¿Por qué crees que “se rosaba la montaña”?

- a) Porque estaba junto a otra, rozándola.
- b) Porque las estrellas rosaban la montaña.
- c) Porque el sol iluminaba.
- d) Porque las olas la tocaban.
- e) Porque la luna se reflejaba.

HOJA DE RESPUESTAS
SEGUNDA SESIÓN

Estudiante: _____

GRADO: _____

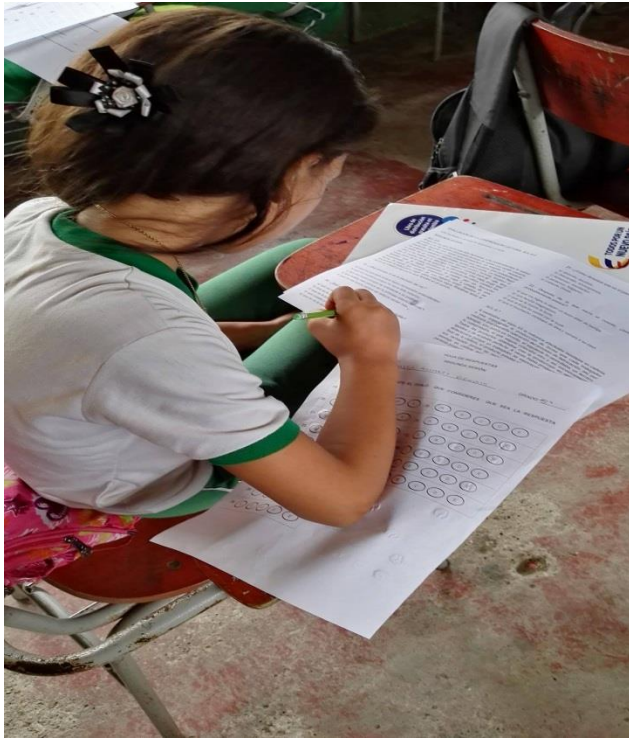
RELLENA COMPLETAMENTE EL OVALO QUE CONSIDERES QUE SEA LA RESPUESTA CORRECTA:

19.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	30.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
20.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	31.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
21.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	32.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
22.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	33.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
23.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	34.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
24.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	35.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
25.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E						
26.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E						
27.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E						
28.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E						
29.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E						

Anexo 2

Aplicación de test de comprensión lectora (ACL)







Plantilla de Respuesta

	Texto	Tipo de destreza	Dimensión de Comp. Lectora	Pregunta	Respuesta
Narrativo	ACL-5.1	Normalización	Reorganización	1.- Entre los títulos siguientes, ¿cuál crees que es más adecuado para este texto?	E
		Traducción	Literal	2.- ¿Qué significa “el tono desafiante” de Laura?	A

		Inferencia de supuestos	Crítica	3.- Lee atentamente la frase: “Rosa y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer bizcochos de caucho”. ¿Cómo crees que es esta afirmación?	C
Expositivo	ACL-5.2	Silogismo	Inferencial	4.- Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico?	E
		Inferencia de supuestos	Inferencial	5.- ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color tostado claro?	A

		Normalización	Reorganización	6.- ¿Qué título consideras más apropiado para este texto?	C
Interpretación de datos	ACL-5.3	Silogismo	Inferencial	7. Si queremos ir al cine el domingo por la mañana, podremos ver:	A
		Traducción	Literal	8. El cine dónde sale más barata la entrada es:	D
		Traducción	Literal	9. Si vamos al cine CINEPOLIS, ¿qué día saldrá más barata la entrada?	B
				10. Hemos decidido ir al CINEPLEX. Desde casa hasta el cine hay	B

		Silogismo	Inferencial	casi media hora. Si salimos a las 7 de la tarde, llegaremos a tiempo para ir a:	
Narrativo	ACL-5.4	Inferencia de supuestos	Inferencial	11.- ¿Por qué pensó la perra que no se había equivocado?	A
		Silogismo	Inferencial	12.- ¿Qué crees que hará Andrés con el hallazgo?	D
		Inferencia de supuestos	Crítica	13.- ¿Cómo debía ser la mirada de Andrés?	B
		Traducción	Literal	14.- Lee bien el texto y di qué significa aquí “alumbrar”	E

Interpretación de gráfico	ACL-5.5	Secuencial	Reorganización	15.- ¿Cómo se llama el que tiene el número 3?	E
		Secuencial	Reorganización	16.- ¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta?	A
		Secuencial	Reorganización	17.- ¿Qué número tiene Joaquín?	B
		Secuencial	Reorganización	18.- ¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?	E
Narrativo	ACL-5.6	Buenas razones	Crítica	19.- ¿Qué piensas tú de la decisión del rey?	B
				20.- ¿Qué quiere decir	

		Traducción	Literal	un enigma o misterio insoluble?	E
		Juicios	Crítica	21.- ¿Cómo diríamos que es el pastor?	A
		Anticipar las consecuencias	Crítica	22.- Después de lo que narra el cuento, ¿qué es lo que probablemente pasará?	C
Expositivo	ACL-5.7	Traducción	Literal	23.- ¿Qué quiere decir “producción en serie”?	D
		Prever las consecuencias	Crítica	24.- Si un obrero trabajaba mal, s. t. ¿qué sucedería al final?	C
				25.- ¿Cuál es la razón principal por la cual la	E

		Buenas razones	Crítica	industria se organizaba a partir de montajes en cadena?	
Interpretación de gráfico	ACL-5.8	Secuencial	Reorganización	26. Si empezamos el itinerario por el aparcamiento de la entrada ¿qué encontraremos antes?	B
		Silogismo	Inferencial	27. Vamos a pie siguiendo el itinerario indicado. Si empezamos la excursión a las 11 de la mañana y queremos comer hacia la una y media, podremos hacerlo cerca de:	C
				28 El autocar nos viene a recoger después de comer al	

		Parte-todo	Inferencial	aparcamiento de las dunas ¿qué parte del itinerario <u>no habremos</u> podido visitar?	D
		Silogismo	Inferencial	29. Estamos muy, muy cansados ¿Cuánto habremos caminado?	C
Expositivo	ACL-5.9	Normalización	Reorganización	30.- ¿Qué frase <u>resume mejor el contenido de estos dos textos?</u>	D
		Traducción	Literal	31.- Entre estas expresiones ¿hay una que <u>no significa lo mismo</u> que las demás?	A
		Prever las consecuencias	Crítica	32.- Si los robles y los chopos son del mismo tipo que el haya, ¿qué	E

		s		crees que le ocurre en otoño?	
Poético	ACL-5.10	Normalización	Reorganización	33.- ¿Qué título resume <u>mejor</u> el sentido de la poesía?	D
		Traducción	Literal	34.- ¿A qué se refiere cuando dice “se iban abriendo las alas”?	B
		Buenas Razones	Crítica	35.- ¿Por qué crees que “se rosaba la montaña”?	C