
Evolución histórica de los programas de Administración de Empresas ofrecidos en Instituciones
de Educación Superior en el departamento de Sucre

Maira Alejandra Coronado Posada

Maira Alejandra Miranda Robles

Corporación Universitaria del Caribe - CECAR
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
Programa de Administración de Empresas

Sincelejo

2019

Evolución histórica de los programas de Administración de Empresas ofrecidos en Instituciones
de Educación Superior en el departamento de Sucre

Maira Alejandra Coronado Posada

Maira Alejandra Miranda Robles

Trabajo de investigación como requisito para optar al título de Administrador de Empresas

Directora

Yolanda Patricia Cardona Arce

Magíster en Dirección de Empresas y Organizaciones Turísticas

Corporación Universitaria del Caribe - CECAR
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
Programa de Administración de Empresas

Sincelejo

2019

Nota de Aceptación

4,6 (cuatro, seis)

Galanda Cordera A.

Director

[Signature]

Evaluador 1

[Signature]

Evaluador 2

Sincelejo, Sucre, 4 de mayo de 2018

Dedicatoria

Al Dador de la vida, damos infinitas gracias por darnos la destreza, para desarrollar dicho trabajo, por regalarnos la salud, el entusiasmo y el compromiso, para culminar con alegría los logros propuesto, al momento de iniciar dicha investigación, a Él, sea la gloria y la honra.

Agradecemos infinitamente también, a nuestras dos tutoras por el asesoramiento y acompañamiento incondicional, para poder desarrollar nuestra tesis, educándonos con valiosos valores éticos y morales que nos afianzaron más como personas y futuras profesionales, estas palabras son dedicadas a nuestra directora Yolanda Cardona Arce y Francia Elena Prieto.

A nuestros padres, familiares y amigos por su apoyo incondicional, que nos regalaron en toda la trayectoria de nuestra carrera e investigación, muchas Gracias.

Al mirar hacia tras, vemos ese peldaño que para muchos era inalcanzable, y al verlo conquistado, nos llena de satisfacción y felicidad culminar otra etapa de nuestras vidas con la alegría.

Tabla de Contenido

Resumen.....	7
Abstract	8
Introducción	9
1. Formulación del problema.....	11
1.1 Planteamiento del problema.....	11
2. Justificación	14
3. Objetivos	16
3.1 Objetivo General	16
3.2 Objetivos Específicos.....	16
4. Marco de referencia	17
4.1 Estado del Arte	17
4.2 Marco Teórico.....	21
4.2.1 Concepto de administración.	22
4.2.2 Educación Superior.....	24
5. Diseño metodológico	27
5.1 Enfoque de la investigación	27
5.2 La Unidad Muestral.....	27
5.3 La estrategia metodológica y las fuentes de recolección de información.....	28
6. Cronograma.....	30
6.1 Presupuesto	31
7. Caracterización de las Instituciones de Educación Superior que Ofertan el programa de Administración De empresas en el departamento de Sucre.....	32
8. Evolución Histórica de los Programas de Administración de Empresas ofrecidos en las Instituciones de Educación Superior del departamento de Sucre	38

8.1 Evolución Histórica del Programa de Administración de Empresas en la Corporación Universitaria del Caribe CECAR.....	38
8.2. Evolución Histórica del Programa de Administración de Empresas en la Universidad de Sucre.....	44
8.3 Evolución Histórica del Programa de Administración de Empresas en la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre, CORPOSUCRE.....	46
8.4. Opiniones de los docentes de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR, respecto a la Evolución del Programa de Administración de Empresas	47
8.5. Opiniones de los docentes de la Universidad de Sucre, sobre el desarrollo de los Programas de Administración de Empresas.....	50
8.6. Opiniones de los docentes de la Corporación Antonio José de Sucre CORPOSUCRE, sobre el desarrollo de los Programas de Administración de Empresas.....	51
9. Aporte de los programas de Administración de Empresas al sector empresarial del departamento de Sucre	54
Conclusiones	57
Recomendaciones	59
Referencias Bibliográficas	60
Anexos	63

Resumen

La evolución de los mercados desde la antigüedad ha sido un tema que se ha venido estudiando profundamente, para así entender la dinámica de la economía, concluyendo muchos eruditos que los programas de Administración son los que encausan a las empresas a una dirección estratégica como es la planeación, organización, dirección y control, alcanzando así los objetivos establecidos por cada una de estas. No obstante, conocer la trayectoria del constante crecimiento, que ha tenido las ciencias administrativas se convierte en pieza fundamental que ayudan a recopilar los pequeños fragmentos de rompecabezas, para poder construir el florecimiento paulatino de los programas de Administración, que se han quedado relegados en el transitar de la historia. Los programas de Administración forman el pilar fundamental en la economía de las regiones, los índices de crecimiento de estos programas en Sucre se han incrementado poco a poco, de tal manera que son aún más apetecidos por los futuros estudiantes que se postulan a realizar una carrera profesional. En la actualidad se puede hablar de un mejor enfoque administrativo en los mercados latentes de las regiones sucreñas, ya que las personas que las integran son mucho más competentes, con altos estándares de calidad y líderes competitivos, que han venido forjando una economía más fortalecida debido al conocimiento adquirido por estas carreras administrativas. La llegada de los programas de Administración en la región de Sucre, han marcado un cambio muy significativo en la economía. Su presencia ha forjado a organizaciones con un mejor direccionamiento, basados la gran mayoría en las enseñanzas adquiridas por los egresados de los programas de Administración, en especial los programas de Administración de Empresas; esto ha conducido al fortalecimiento comercial del territorio, en donde los mercados están direccionados en el mercado local, nacional e internacional.

Palabras clave: Administración, Institución de Educación Superior, programas de Administración, región.

Abstract

The evolution of markets since antiquity has been an issue that has been studied deeply, to understand the dynamics of the economy; many scholars conclude that the administration programs are those that lead companies to a strategic direction such as planning, organization, direction and control, thus reaching the objectives established by each of these. However, knowing the trajectory of constant growth, which has been the administrative sciences becomes a fundamental piece that help to collect the small fragments of puzzles, to build the gradual flowering of administration programs, which have been relegated in the move from history. The administration programs form the fundamental pillar in the economy of the regions, the rate of growth of these programs in Sucre have increased little by little, in such a way that they are even more desired by the future students who postulate to realize a career professional. Nowadays we can speak of a better administrative approach in the dormant markets of the Sucre regions, since the people who integrate them are much more competent, with high quality standards and competitive leaders, who have been forging a stronger economy due to the knowledge acquired by these administrative careers, The arrival of the administration programs in the Sucre region have marked a very significant change in the economy. Their presence has forged organizations with better management, based mostly on the lessons learned by graduates of administration programs, especially business administration programs; This has led to the commercial strengthening of the territory, where the markets are directed in the local, national and international markets.

Keywords: Administration, Higher Education Institution, Administration programs, region.

Introducción

Conocer la trayectoria histórica que han tenido los Programas de Administración de Empresas en el departamento de Sucre, es un tema de mucha importancia, ya que nos ayudará a comprender y tener un conocimiento mucho más claro respecto a la floración de este programa.

Revisando la historia, se puede considerar, que no se encuentra un documento en donde se plasme el surgimiento y evolución que han tenido los programas de Administración de Empresas en el territorio Sucreño, por consiguiente, es necesario la necesidad de desarrollar el siguiente trabajo de grado bajo el título “Evolución histórica de los programas de Administración de Empresas ofrecidos en Instituciones de Educación Superior en el departamento de Sucre” con el propósito de documentar la aparición y evolución de dicho programa y como ha venido influenciado a la economía departamental, desde que aparecieron hasta en la actualidad.

Se hizo necesario recurrir a varias fuentes documentales, donde varios autores influenciaron, para la construcción de esta investigación, la cual se fundamentó en un planteamiento del problema, que evidencia la problemática que acarrea el no tener una información clara y escrita de cómo germinaron los programas de Administración de Empresas en el departamento de Sucre.

La Justificación de dicho trabajo, se basa por el desconocimiento de la historia de los Programas de Administración de Empresas y el paulatino crecimiento de las organizaciones en la zona sucreña, la investigación contribuirá aún mejor alineamiento de los perfiles de los egresados que tienen que acordar con las necesidades de las organizaciones y el mercado.

Para llevar a cabo esta temática se basa en un objetivo General y tres objetivos específicos que fueron pilar importante para la construcción de la siguiente tesis, en donde apelamos a diferentes fuentes de investigación que dieron pie al desarrollo del estado del arte, el cual narra cómo surgieron los programas de Administración de Empresas y su influencia en la educación

superior, luego prosigue el marco de referencia que muestra la importancia de los programas de Administración de Empresas en el departamento de Sucre.

1. Formulación del problema

1.1 Planteamiento del problema

En su artículo la economía del departamento de Sucre, Díaz (2005), ganadería y sector público, habla que Sucre es un departamento que se compone de cinco subregiones, la Mojana, Los Montes de María, El Golfo de Morrosquillo, la Sabana y el San Jorge. Las cuales según él, tienen en común varias actividades económicas: la ganadería y la agricultura, quien además dice que dio pie paulatinamente al crecimiento y fortalecimiento económico; lo que causó el aumento de empresas en los últimos años, propiciando la creación de programas de Administración en las instituciones de educación superior, tal fue el caso de los programas de Administración de Empresas, cuyo objetivo continua diciendo el investigador, era compensar la demanda de los mercados y la formación de personal competente, con altos estándares de calidad.

Observando el avance que han tenido cada uno de las regiones del departamento de Sucre, podemos apreciar como estos territorios, poco a poco han venido forjando entidades empresariales, que han repercutido de manera positiva al crecimiento de cada zona, en donde en la actualidad hace presencia varios centros educativos, que forjan profesionales capacitados, que responden a lo que cada región necesita, concerniente a su economía local. Estas regiones, contribuyen al crecimiento del departamento en general. Sin embargo, para poder llegar a este punto en la actualidad, las regiones del departamento de Sucre, poco a poco fueron construyendo organizaciones a medida que transcurría los años.

Según Aguilera (2015), el caso de la región de la Sabana, donde la ganadería proporcionó un notable aporte en el surgimiento de pequeñas empresas, ha sido una de las principales fuentes de ingresos económicos en el territorio sucreño; afirma la autora que todo esto proviene de la sabana, aportando en gran manera al PIB de la región, dando como resultado pequeños negocios, que al pasar de los años se convirtieron en organizaciones, las cuales contribuían a fortalecer las fuentes de empleo en el departamento de Sucre.

La región sabana, continúa creciendo y se evidencian empresas locales y nacionales. De acuerdo con Pertuz (2008), comienzan a aparecer empresas de educación superior las cuales ofrecen programas, entre ellos el de Administración de Empresas. Señala que con el tiempo comenzaron a sobresalir en la región el sector de servicios, con preferencia en el campo del transporte; en la parte industrial se crearon empresas de poco capital pero de aspecto manufacturero; continua afirmando el autor que nacieron otros negocios en las áreas de hotelería, salud, entre otros, aunque en esta área se liquidaron varias empresas de servicios. Aguilera (2004), muestra en uno de sus documentos denominado La Mojana: riqueza natural y potencial económica, como la producción pesquera constituye un renglón importante de la economía de esta subregión y se reporta como la segunda actividad después de la agropecuaria

El poco desarrollo empresarial de la región no fue impedimento para que surgiera la educación superior en la zona; es así como a partir de la década de los 70 surgen pequeñas instituciones de educación superior las cuales coadyuvaron al desarrollo de la región. Teniendo en cuenta lo expuesto por Álvarez (2017), en su tesis de grado denominada Historia Empresarial de la Educación Superior en Sincelejo: 1976 – 1996, afirman como el departamento de Sucre abre sus puertas a las Instituciones de Educación Superior propias de la región a partir del año 1976, bajo la gobernación del señor Rafael Vivero Percy, con la creación de la Universidad Tecnológica de Sucre; más adelante y ya en cabeza del gobernador Ramiro Torres Vergara se hacen los debates para tal fin en Asamblea departamental.

Más adelante con el pasar del tiempo fueron apareciendo nuevas Instituciones de Educación Superior; unas llegaron de diferentes lugares del país y otras propias de la región. Actualmente se encuentran posicionadas las siguientes Instituciones de Educación Superior que fueron las que germinaron en el territorio sucreño: Corporación Universitaria del Caribe CECAR, Universidad de Sucre, y la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre. CORPOSUCRE.

Sin embargo, la primera de estas instituciones en ofrecer el programa de Administración fue la Corporación Universitaria del Caribe CECAR en el año 1987, la cual en esa época tomaba

el nombre de Corporación Educativa del Caribe, ofertando el programa Tecnología en Administración Agropecuaria; Prieto (2014), relata que en el año 1993, esta entidad educativa, ofrece el programa de Administración de Empresas ya de carácter profesional y pasado unos años exactamente en el año de 1996 explica la autora, que cambia de denominación, por Corporación Universitaria del Caribe; además hace mención en su investigación, que la Universidad de Sucre en el año 1997 ofrece el programa en modalidad presencial. Por consiguiente, a estas dos entidades se les denominan pioneras en la región. Y de la Corporación Antonio Rafael de Sucre CORPOSUCRE, se desconoce, cuándo ofreció el programa y la modalidad.

De lo anterior se puede evidenciar que es notorio el desconocimiento que se tiene de la historia de los programas de Administración de Empresas en el departamento de Sucre. De acuerdo a los documentos revisados previamente, se pudo comprobar que no existe ninguna información que muestre el origen y evolución del programa en instituciones propias de la región.

De igual manera la falta de información se convierte en una problemática evidente al no contar con documentos que muestren la historia y la evolución de los programas la modalidad en que se ofrece y su metodología. Conocer el inicio y la evolución de los programas de Administración de Empresas es tema de mucho valor, ya que es importante para las universidades, estudiantes, consultores, investigadores, empresarios, entre otros conocer la trayectoria que han tenido los programas de Administración de Empresas tanto de instituciones públicas como privadas, y el impacto que ha generado en la economía del departamento de Sucre. Lo anterior induce a hacer la siguiente pregunta problema: ¿Cómo ha sido la Evolución de los Programas de Administración de Empresas ofrecidos en Instituciones de Educación Superior en el Departamento de Sucre?

2. Justificación

El planteamiento de esta investigación se enfoca desde el punto de vista académico como socioeconómico en el departamento de Sucre, para así poder determinar la evolución que han tenido los programas de Administración y como han impactado al departamento de Sucre, de la misma manera a los egresados de estos programas.

Lo anterior es importante puesto que será el punto de partida para estudiar el transcurrir de los Programas de Administración desde sus inicios hasta la actualidad, seguido a la vinculación laboral que tienen los egresados y su articulación con el programa. Se justifica desde el punto de vista objetivo en que los futuros egresados del programa adopten una nueva posición frente al actual mercado competitivo de las empresas, apoyando al incremento empresarial de la región.

El estudio brindará a las Instituciones de Educación Superior, asientos en el tema de diseños de currículos con temáticas que vayan acordes al compás de los requerimientos de los mercados, basándose en la evolución que han tenido los programas de Administración de Empresas en la región, para forjar profesionales con perfiles que vayan acorde a los exigidos por los mercados actuales, haciéndose así más competitivos los nuevos egresados administrativos.

Se observa que en la actualidad y más con las necesidades que demandan las empresas, con sus altos estándares de calidad, eficiencia y eficacia, se debe profundizar más sobre el tema del cual solicita un mejor egresado de los centros de educación superior, los cuales tengan un objetivo e idea clara de cómo, cuándo, dónde y porque se han presentado cambios a bienestar de toda la comunidad de la región de Sincelejo.

Debido al desconocimiento de la historia de los programas de Administración de Empresas en Sucre, así como a la evidente realidad de las pocas empresas funcionando en el departamento, surge la necesidad de hacer esta investigación basada en la evolución de los Programas de

Administración de Empresas, con el fin de que los perfiles de los profesionales estén alineados con las necesidades de las empresas.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Determinar el inicio y la evolución de los programas de Administración de Empresas ofrecidos en instituciones de educación superior del departamento de Sucre, destacando aspectos fundamentales en su crecimiento y posicionamiento.

3.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar las Instituciones de Educación Superior y los programas de Administración de Empresas en el departamento de Sucre, para obtener información sobre el desarrollo de los mismos.
- Establecer la evolución histórica de los programas de Administración de Empresas en las instituciones de Educación Superior del departamento de Sucre, propia de la región.
- Analizar el aporte del programa de Administración de Empresas en el desarrollo empresarial de la región, teniendo en cuenta la participación de los empresarios y su vinculación con las instituciones de educación superior que ofrecen el programa.

4. Marco de referencia

4.1 Estado del Arte

En esta sección se describirá algunos apartes que ayudarán a entender la evolución histórica de los programas de Administración de Empresas en el departamento de Sucre, describiendo lo que existe hasta la fecha de su aparición.

Pabon (2007), en su documento: Los Estudios de Administración en Colombia, habla como surgieron los programas de Administración en el país, dice que nacieron de forma empírica, guiada por conocimientos de carreras aisladas a la Administración; como fue el caso de los programas de la ingeniería; quien plasma en sus escritos que las enseñanzas que estos impartían, compaginaban con este programa y quienes dictaban las clases, eran docentes estudiados en el extranjero, como Estados Unidos y luego traían esas ideas y las compartían con sus estudiantes. El autor afirma, además, que en los siglos XIX Y XX, las empresas no contaban con administradores profesionales y eran los ingenieros los que administraban las empresas.

Según Tejada (2014), el departamento de Antioquia fue protagonista principal del auge industrial que se daba en la época del siglo XIX en Colombia, debido al crecimiento de empresas mineras, textiles entre otras, narra que dieron pie al origen de la Escuela de Mina, la cual más adelante impartiría al país nociones de Administración moderna, en donde ingenieros y técnicos extranjeros impartían clases en ella continua diciendo en su artículo, que esta institución se formó en el año 1886, con el objetivo de enseñar nuevas técnicas de minas y la capacitación del personal, los cuales también se instruían con nociones administrativas y comerciales, y eran quienes dirigían las empresas en ese entonces.

Los estudios de Ingeniería desempeñaron un papel importante en los Programas de Administración, lo expresa en su investigación Mayor (2000), afirmando que fueron muy importante, ya que dieron origen a la construcción de los currículos, de los Programas de

Administración en Colombia, donde resalta al Ingeniero Alejandro López, como “el padre de la Administración en Colombia”, afirmando además que las clases que se impartían, exponían las teorías de Taylor y que poco a poco fueron introduciendo conocimientos de estadística, contabilidad y Administración.

El autor comenta, que en el año de 1916 se expuso las obras de Henry Fayol, pero dice que en esa época los Programas de Administración tuvieron poco apogeo, porque según él, lo que se impartía en las instituciones, no era lo que requería el mercado en ese entonces. En el año de 1942, Daniel Samper Ortega, crea la facultad de Administración industrial y comercial en la escuela Gimnasio Moderno, siendo la primera escuela de Administración del país y la primera en dictar las enseñanzas del “método de Casos”. El decano de esta entidad fue Carlos Lleras Restrepo; y sus egresados recibían el título de economistas o economistas administrativos, según lo indica López (2012).

En los años de 1958, surge una de las instituciones enfocada a la formación de Administradores en Colombia, según López (2001), quien expresa que todo se da gracias a un grupo de empresarios de Medellín, que pertenecían a la Asociación Nacional de Industriales ANDI; el autor cita que se recibió ayuda del gobierno de los estados unidos de América, con el fin de que se pudieran establecer una entidad educativa que impartiera solo clases de Administración; y así sus egresados pudieran enseguida trabajar en las empresas. No obstante, según el literato, se funda en 1960 la Escuela de Administración y Finanzas, - EAF hoy EAFIT, quien además se convirtió como la primera institución educativa que otorgaría título de ‘Administrador’ en Colombia.

Dávila (2001), señala que en el año 1982 se creó el Consejo Profesional de Administración de Empresas y de manera informal la Asociación Colombiana de Facultades de Administración (ASCOLFA), la cual obtuvo su personería jurídica en 1986; dice en su indagación, que esta sociedad obtiene su reconocimiento estatal mediante la Ley 60 del año 1981, afirmando además que el Código de Ética del Administrador se expide en el año 1987; explica que pasados algunos

años de la inauguración de los Programas de Administración, se miró un crecimiento desmesurado de su oferta.

Ávila (2013), en sus escritos Aproximación al objeto de estudio de la Administración, corrobora esta problemática, que al pasar los años se venía presentado, ella dice también, que en los años 2000, 2005 y 2010, existía mucha demanda en los programas de Administración, pues según ella, se contaba con 14.856, 25.557 y 43.877 estudiantes, respectivamente, de la misma manera que se presentó en la década de los 80. En el 2013 continua la autora relatando, que los Programas de Administración eran los favoritos por los estudiantes de pregrados, explica que el SNIES reportó que, en julio de 2012, se contaban con 551 programas, con 108 denominaciones y la más frecuente era el Programa de Administración de Empresas (255).

Este problema también se reflejó en la región caribe, ya que al ver que estos programas eran muy apetecidos a nivel nacional, los empresarios educativos vieron la oportunidad de ampliar sus negocios, ofreciendo a los futuros universitarios, los Programas de Administración y es así como según Viloría (2006) explica que así como en diferentes partes del país iban gestándose entidades educativas, que brindaban los Programas de Administración; en el Caribe Colombiano pasaba de manera similar; indica el autor que poco a poco surgían universidades que brindaban este programa, cómo la Universidad del Norte, que obtiene el título de ser la precursora en la región Caribe, en ofrecer los Programas de Administración de carácter privado.

Esta Universidad dice el autor que inicia sus clases en el año de 1966 con el programa de Administración e ingeniería, y afirma que contemporáneo al año de la apertura de este programa, surge la Universidad Autónoma del Caribe en Barranquilla (1967) y la Universidad Tecnológica de Bolívar (1970) y en el año 1973 la Universidad del Atlántico, ofrece los estudios de Administración.

Simancas y De Redondo (2016), hablan como también la Universidad de Cartagena inicia sus actividades académicas del programa de administración en el año de 1976 basándose en el

acuerdo N° 92 del 25 de mayo de 1975, ellos muestran como el Programa de Administración, realiza sus labores académicas en la jornada vespertina, pero teniendo en cuenta la gran demanda que tenían, se amplió el horario y gracias al proceso de autoevaluación, recibió el nombre de jornada única. Villareal & Mayorca (2006), señalan que en el año 1972 la facultad de economía toma el nombre de facultad de Economía y Administración.

De la misma manera, la región de Sucre a medida que transcurrían los años, necesitaba de mano de obra calificada, que fuera competente con las exigencias del mercado en ese entonces y fue así que en los años setenta según afirma Prieto (2014), Cuando un grupo de profesores jubilados de la universidad de Córdoba, deciden fundar la Corporación Educativa del Caribe, CECAR en el año 1976, fecha en la que el MEN le concedió la personería jurídica.

Continúa la autora mostrando como en el año 1987, la Corporación decide iniciar sus estudios en educación superior, donde uno de los programas iniciales fue la Tecnología en Administración Agropecuaria. En el año 1993, la Corporación inicia el programa de Administración de Empresas a nivel profesional.

Prieto (2014), narra que en el año 1997 la universidad de Sucre decide ofrecer el Programa de Administración en Sincelejo en la modalidad presencial y en el año 2000, no solo las universidades pioneras eran las que ofrecían los programas de Administración, sino también las instituciones de la misma región, como la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre, la cual proviene de la capital sucreña, y de otras partes del país, que entre ellas se encuentra, la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior CUN, Corporación Universitaria Remington han ofrecido el programa de Administración en las modalidades presencial y a distancia.

La Administración fue reconocida como profesión en Colombia, mediante la Ley 60 de 1981 y el programa fue diseñado en principio para atender las necesidades de las entidades públicas y privadas y era de carácter práctico enfocado en la eficiencia, y los planes de estudio incluyeron

áreas funcionales como mercadeo, finanzas, técnica, contable y administrativa. Solo hasta finales del siglo XXI mediante la incorporación de la Dirección Estratégica en los planes de estudio la Administración como disciplina pasa a ser de carácter gerencial respondiendo a las necesidades de industrialización y del mismo modo elevar los niveles de competitividad de las empresas del país. (CECAR, FACEA, 2018).

4.2 Marco Teórico.

En el siguiente tópico desarrollaremos algunos conceptos que servirán como marco conceptual, para el entendimiento del siguiente proyecto.

De acuerdo con Koontz (2000), los mercados son un escenario que se encuentra en continuo movimiento, y cada vez exige una mayor preparación a quienes lo confrontan, es por esto que según el autor, la educación superior es el punto de partida que garantiza una mejor atmósfera a los mercados dinámicos, no obstante, continua diciendo, que la Administración surge como disciplina, para mitigar las necesidades, planificando, organizando, dirigiendo y controlando el uso de los recursos y actividades desarrolladas en el trabajo, enfocándose según este, en un objetivo o meta de una determinada organización.

Franklin y Terry (2000), catalogan a la Administración, como un desarrollo social, en donde interviene uno o dos personas, la cual una de esta, toma la rienda de la dirección, estimulando a los demás implicados a realizar un esfuerzo o tareas específicas, con el propósito de lograr un objetivo delineado, en donde el capital humano de una empresa, es pieza fundamental para el ejercicio productivo de la misma y va de la mano con un esfuerzo intelectual que implica: planificación, estrategia y dirección. Es decir, ellos dicen, que la Administración se observa como la dirección, que una persona ejerce sobre otra, con la intención de que esta, ejecute tareas, para ayudar a alcanzar objetivos individuales o en grupos.

4.2.1 Concepto de administración.

Este concepto de Administración se comienza a impartir en las instituciones, las cuales son según Hodgson (2011), planteles en donde se imparten conocimientos tangibles e intangibles, mediante un conjunto de reglas sociales, que son interactuadas en un recinto, cuyo objetivo es contribuir al progreso de la sociedad, explica también que estas instituciones funcionan con reglamentos y normatividades en donde un grupo de personas comparten conceptos.

Entre estas concepciones, se impartían las teorías administrativas, que sirvieron de guía, tanto para los planteles, empresas y estudiantes; Cabe recalcar, que las teorías administrativas según Amaru (2009), son conocimientos estructurados, a consecuencias de la experiencia, de las organizaciones, quien dice que son explicaciones, sobre la Administración y las empresas, teniendo un punto de vista y forma de estudiar a estas; en donde una serie de autores o maestros implementan sus conocimientos mediante las enseñanzas en planteles educativos, llamadas escuelas.

Estas escuelas tienen un modelo de gestión o Administración, basándose en una serie de doctrinas, que contiene una cadena de valores explícitos o implícitos; que recomiendan como actuar, al momento de orientar las decisiones de los administradores; implementando habilidades, que, según él, dan pie a solucionar los problemas, como, por ejemplo: los organigramas, la metodología entre otros, son ejemplos de esas técnicas.

No obstante, es importante conocer las dos teorías más importantes, que han sido guías para la construcción de nuevas conjeturas, es el caso de la Teoría Científica, expuesta por Frederick Winslow Taylor, quien es el pionero de la Administración Científica, según lo afirma Daft (2000), quien dice que esta teoría expresa que la eficiencia lo es todo, y que esa creencia favorecen a los trabajadores, donde las prácticas administrativas se desarrollan de manera científica, con el propósito de aumentar la eficiencia y la productividad laboral; en donde los trabajadores, “podían ser reajustados como las máquinas, y que era posible recalibrar sus engranajes mentales y físicos

para mejorar la productividad”. El investigador recalca, que esta creencia quiere decir que la Administración en sí, tenía que pasar de un extremo a otro, cambiando las decisiones que se basaban en reglas generales y las costumbres por procedimientos. Ese enfoque, afirma el autor, que desarrolla formas estándares precisas, para la realización de cada trabajo.

Por lo contrario, la Teoría Clásica, cuyo precursor es Fayol (1916), se basa en la utilización del plano cartesiano, que según él, la caracteriza por la observación, la clasificación e interpretación, la realización de experimentos y la extracción de reglas. Define la Administración como una ciencia, la cual posee dos focos: el anatómico como la estructura de la organización y el fisiológico como el funcionamiento de la misma; cuyo propósito es que las organizaciones sean eficientes.

Fayol, también resalta el rol que debe desarrollar los gerentes en las organizaciones, en donde según él, deben de socializar sus investigaciones y las conclusiones de las mismas. Además, afirma que la Administración se basa bajo los conceptos de: planear, Organizar, Dirigir, Coordinar y controlar. Era necesario dar a conocer según Fayol, una enseñanza mejor estructurada y metódica para la Administración, con el fin de forjar administradores, que pudieran recibir los conocimientos en escuelas y universidades, como cualquier otra carrera.

Estas teorías guiaron a un mejor enfoque de los programas de Administración, encaminando mucho mejor a los planteles, para la mejor formación de sus egresados, los cuales respondían con mayor acierto, a las problemáticas que se enfrentaban al momento de conseguir trabajo en el mundo empresarial, pues eran orientados a gerenciar metódicamente a estas entidades. A medida que el tiempo transcurría se iban desarrollando pequeñas y medianas empresas quienes fueron pilar fundamental para la economía del país, es por ello que la Administración fue tomando auge como lo afirma Pérez (2010) en su documento la formación en Administración en Colombia: una contribución histórica del desarrollo empresarial, que señala que el desarrollo empresarial colombiano contribuyó con la formación de profesionales, esto en base a los requerimientos de las organizaciones de personal, que se capacitan y que son los que requieren las empresas

actualmente, ratifica el autor, quien además afirma, que lo anterior permitió que algunas universidades se dedicaran a organizar programas nocturnos, para así unir la teoría con la práctica y el surgimiento de disciplinas cercanas a la profesión fue un soporte de tipo académico, corrobora.

La tendencia del desarrollo empresarial, también abarcó poco a poco al departamento de Sucre y aportó también a la fundación de instituciones, que al pasar de los años iban perfilando su maya académica al compás de los requerimientos del mercado local, forjando así instituciones comprometidas con el desarrollo mercantil de la zona y es así como paulatinamente los egresados de estos planteles educativos, se han venido calificando, como profesionales idóneo con altos estándares de calidad, competitivos, cuyos conocimientos han sido de gran aporte a un significativo desarrollo industrial del departamento ya que se cuenta con personas calificadas.

En la actualidad se puede mirar el resultado de lo antes dicho, con el crecimiento de instituciones que han florecido al transitar de los años en Sucre, pues que no solamente se pueden encontrar universidades de locales, si no también nacionales brindando clases en esta región.

4.2.2 Educación Superior.

La Ley 115 de 1994 establece que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes. Señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. (Consejo Nacional de Acreditación)

La Educación Superior es entendida como un servicio público que puede ser ofrecido tanto por el Estado como por particulares, y se realiza con posterioridad a la educación media. Es regulada por la Ley 30 de 1992. Las características generales más importantes de la educación superior en Colombia de acuerdo al Ministerio de Educación, son:

- Se han definido varios tipos de Instituciones según su naturaleza y objetivos (Instituciones Técnicas Profesionales, Instituciones Tecnológicas, Instituciones Universitarias y Universidades).
- Existe un Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad.
- El Estado garantiza la calidad del servicio educativo a través de la práctica de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior.
- CONACES y sus salas organizadas por campos del conocimiento, es el organismo encargado de estudiar el cumplimiento de condiciones mínimas de calidad y dar su concepto ante el Ministerio de Educación para el otorgamiento del Registro Calificado de los programas.
- Existe un Sistema Nacional de Acreditación del cual hace parte el Consejo Nacional de Acreditación ww.cna.gov.co creado por la Ley 30 de 1992 el cual tiene la responsabilidad de dar fe pública de los altos niveles de calidad de las instituciones de educación superior y sus programas académicos.
- Las políticas y planes para el desarrollo de la Educación Superior son, primeramente, propuestos por el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), organismo con funciones de coordinación, planificación, recomendación y asesoría, integrado por representantes de todas las instancias relacionadas con la educación superior. (Consejo Nacional de Acreditación)

En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. El sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria

cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller), y la educación superior. (Universidad EAFIT, 2015).

La educación superior en Colombia se imparte en dos niveles: pregrado y posgrado. El nivel de pregrado tiene, a su vez, tres niveles de formación:

- Nivel Técnico Profesional (relativo a programas Técnicos Profesionales).
- Nivel Tecnológico (relativo a programas tecnológicos).
- Nivel Profesional (relativo a programas profesionales universitarios).

Pueden acceder a los programas formales de pregrado quienes acrediten el título de bachiller y el Examen de Estado, que es la prueba oficial obligatoria que presentan quienes egresan de la educación media y aspiran a continuar estudios de educación superior. La educación de posgrado comprende los siguientes niveles: Especializaciones, Maestrías y Doctorados. (Universidad EAFIT, 2015).

5. Diseño metodológico

La metodología empleada en esta investigación está dentro de los estudios cualitativos. Este método de investigación, en la actualidad es muy empleado para el desarrollo de diferentes investigaciones, ya que su proceso es bastante crítico y detallado. Esta técnica, implementa algunas fases, que ayudan a la veracidad de la información recopilada: proceso de acopio a la información, categorización, estructura, contrastación y teorización; por último, se obtiene una conclusión crítica de los resultados. Cabe mencionar que los estudios que se desarrollan por medio de la metodología cualitativa, se enfocan por una orientación metodológica, etnográfica, hermenéutica y humanística. (2006).

Según afirma Maxwell (2004) expresa que entre los rasgos más característicos, de la investigación cualitativa están: el interés por el significado y la interpretación, el énfasis sobre la importancia del contexto y de los procesos y la estrategia inductiva y hermenéutica.

5.1 Enfoque de la investigación

Se recurre a la metodología comparativa. Esta última se origina cuando la comparación se realiza sistemáticamente, siguiendo las cuatro fases: descriptiva, interpretativa, confrontación preliminar de datos y comparación.

5.2 La Unidad Muestral.

Instituciones de Educación Superior de Sincelejo que ofrecen el programa actualmente. Se eligieron las siguientes instituciones que ofrecen el programa de Administración de Empresas en la Ciudad de Sincelejo: Corporación Universitaria del Caribe CECAR, La Universidad de Sucre y la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre. CORPOSUCRE.

De este modo la elección de la institución de educación superior se hizo bajo estos criterios:

- Ser pionera en la ciudad en la creación y ofrecimiento del programa de Administración profesional.
- Ser una institución de educación superior de la región.
- Que actualmente ofrezca el Programa de Administración de Empresas.
- Posibilidad de acceder a la información.

5.3 La estrategia metodológica y las fuentes de recolección de información.

Entrevistas semiestructuradas: Se realizará entrevistas a directivos académicos del programa de Administración de Empresas y profesores de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR, La Universidad de Sucre y la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre, CORPOSUCRE. La entrevista se enfocará en conocer acerca de la historia de los Programas de Administración de Empresas, con el fin de conocer como iniciar los programas y como han influenciado en la economía del departamento.

Entrevistas semiestructuradas: Se realizaran grupos focales a empresarios y dirigentes de empresas en la ciudad de Sincelejo para conocer la percepción que tienen estos sobre la evolución de los programas de Administración desde sus inicios hasta la actualidad.

Revisión y análisis documental: La recolección de información secundaria se hará revisando el historial de cómo han evolucionado los programas de Administración de Empresas en cada una de las universidades ates mencionadas, en donde nos apoyaremos en algunos documentos que servirán como instrumentos, para la construcción de dicha temática, con el propósito de identificar la repercusión que han tenido este programa, en el desarrollo empresarial de la región, no obstante, estos escritos que se tomaran, tanto de carácter privado como gubernamentales, que estén acorde a la investigación trazada, los cuales fortalecerán dicha temática.

La revisión y análisis documental se realizará utilizando las cinco etapas:

1. Se realizará la identificación e inventario de los documentos existentes y disponible.
2. Se clasificarán los documentos identificados.
3. Se ejecutará la selección de los documentos pertinentes.
4. Se realizará las lecturas de los documentos seleccionados.
5. Se realizará una lectura cruzada y comparativa de los documentos seleccionados.

6. Cronograma

En la siguiente tabla, se plasmará el cronograma de actividades, que se llevaran a cabo para el desarrollo de las actividades por el tiempo de duración del proyecto.

N°	Fases	Meses (2017 – 2018)						
		Sept/ 2017	Oct/ 2017	Nov/ 2017	Dic/ 2017	Ene/ 2018	Feb/ 2018	Marzo/ 2018
1	Selección y definición del tema	■						
2	Planteamiento del problema y recolección de la información por medio de diferentes fuentes		■					
3	Construcción del marco teórico			■				
4	Recopilación y elaboración de la información.				■			
5	Entrevista dirigidas a directivos					■		
6	Creación, culminación y entrega de la investigación.						■	■
7	Entrega y exposición de la tesis							■

Fuente: Elaboración propia

6.1 Presupuesto

Utilización del Dinero	Costo
Papelería	40.000
Viáticos	100.000
Impresiones	50.000
Internet	30.000
Salidas de Campo	500.000
Talento humano	1.800.000
Total	2.520.000

7. Caracterización de las Instituciones de Educación Superior que Ofertan el programa de Administración De empresas en el departamento de Sucre

Fernández, (1995), denomina a las instituciones, como un lugar intangible, en donde los individuos adquieren conocimientos, que les permite obtener una posición social, según su deseo cultural, en donde el sujeto, el conocimiento y el ojo, son los factores importantes para la formación integral de los estudiantes.

El surgimiento de las Instituciones Educativas, ha sido un pilar esencial para la construcción de un mundo más práctico, en donde el avance industrial ha permitido a los seres humanos adquirir un mejor estilo de vida, gracias a los conocimientos alcanzados en estos planteles, pues permiten al individuo formarse en los diferentes ámbitos del saber y dar respuestas a las necesidades, que se presenten en el medio, de esta manera, los estudiados han podido monitorear y atender las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y culturales de cada región, es así, como los pueblos han venido evolucionando gradualmente.

Notablemente, el desarrollo empresarial que se ha venido dando en diferentes regiones, ha acariciado paulatinamente la región Sucreña, ya que en los últimos años, ha abrigado, la oportunidad, para que organizaciones educativas lograran proponer carreras, acordes a los requerimientos del mercado regional, es así, como mentes emprendedoras, visionaron y ejecutaron sus ideas, en la creaciones de planteles educativos, que capacitaran a futuros profesionales, que respondieran a las exigencias del medio, en el cual estas se posesionarían y así contribuir al desarrollo del departamento.

Es así, como germinaron en la sabana sucreña, algunas Instituciones de Educación Superior, las cuales contribuyeron al desarrollo de esta investigación, como fue el caso de: la Corporación Universitaria del Caribe CECAR, que nace en el año 1976, cuando un grupo de docentes universitarios de Córdoba y Sucre concordaron en el interés de fundar una institución

universitaria que ofreciera las oportunidades de formación profesional para los habitantes de la Región.

Allí se constituyó la primera Junta Directiva, que marcó el camino para la creación y el fortalecimiento de esta gran Institución de Educación Superior, cuyos integrantes fueron: Noel Morales Calao, Antonio Mora Vélez, Demetrio Álvarez, Marco Antonio Lora y Manuel Martínez Oviedo. Estos tres últimos (q.e.p.d).

Una vez presentados al ICFES los Estatutos y el Plan de Desarrollo, el Gobierno Nacional le otorgó la Personería Jurídica mediante Resolución No. 7786 del 15 de junio de 1978. La Corporación inició labores académicas el 9 de febrero de 1987 con los programas de Tecnología en Contabilidad y Presupuesto y en Administración Agropecuaria, los cuales fueron aprobados por el ICFES mediante Acuerdos 239 y 251 de 1986.

La Corporación funcionó inicialmente en el Instituto de Cultura Femenina de Doña Julieta de Albis, y en otros centros docentes de Sincelejo hasta 1994, año en el cual se trasladó a su planta física ubicada en un lote de 9 hectáreas sobre la margen izquierda de la vía Sincelejo-Corozal, a pocos metros de la primera calle del área urbana de Sincelejo. En septiembre de 1995 la institución empezó a denominarse Corporación Universitaria del Caribe - CECAR, para la fecha ofrecía los programas de Contaduría, Administración de Empresas, Derecho, Español y Literatura, Lenguas Modernas, Educación Infantil, Tecnología en Sistemas y Secretariado Ejecutivo.

En 1998 se creó la División de Educación Abierta y a Distancia, la cual ofrece actualmente los programas de Administración de Empresas, Administración Pública y Lic. En Educación Básica con los énfasis en Tecnología e Informática, Lengua Castellana e Idioma Extranjero Inglés y Ciencias Naturales y Educación Ambiental con presencia de Centros de Atención Tutorial CAT en: Sincelejo, San Marcos, San Onofre, Majagual, Montería, Loricá, Montelibano, Ayapel, Sahagún, Tierra Alta, Cartagena, El Carmen de Bolívar, Magangué, Barranquilla, Bogotá, Villavicencio, Tarazá, Barrancas La Guajira, Plato Magdalena y Valledupar.

Actualmente CECAR dispone de una amplia infraestructura con 7 edificios de salones de clases, laboratorios, zonas verdes, aula múltiple y escenarios deportivos y culturales para la comunidad universitaria de los programas de: Arquitectura, Ciencias del Deporte, Derecho, Economía, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Industrial, Licenciaturas, Contaduría Pública, Trabajo Social, Psicología. El Centro de Idiomas con sus programas de Inglés, Francés, Italiano, Chino Mandarín y otros servicios para la preparación de pruebas especiales, y el Centro de Educación Continuada y Posgrado con sus doce especializaciones.

De la misma manera surge contemporáneamente a la Corporación Universitaria del Caribe, la Universidad de Sucre: quien nace como respuesta a una necesidad presente en la región Sucreña y es así como el 1 de octubre de 1977, el Gobernador del departamento de Sucre, Don Rafael Vivero Percy, asesorado por La Asociación de Departamentos de la Costa Atlántica, (SIPUR) presentó a la Honorable Asamblea de Sucre la exposición de motivos del proyecto de ordenanza por el cual solicitaba se le revistiera a la persona en el cargo de Gobernador del departamento las facultades para crear, organizar, reglamentar y poner en funcionamiento un Instituto de Educación Superior que sería llamado Universidad Tecnológica de Sucre. El 11 de octubre de 1977, el 15 y 18 de noviembre del mismo año se dieron los debates reglamentarios.

El 24 de noviembre de 1977, el entonces Gobernador del departamento de Sucre, Don Ramiro Torres Vergara, sancionó el acto legislativo más importante en el renglón de la educación sucreña: La creación de la Universidad de Sucre (Ordenanza 01 de 1977), y le confirió facultades al Gobernador para organizar y reglamentar el funcionamiento de la Institución. El 7 de diciembre de 1977 y mediante convenio con la Universidad Nacional de Colombia se nombró a Víctor Albis González como Rector y se inició la organización académica y administrativa. El 5 de agosto de 1978, con la presencia del Director del ICFES, y los Rectores de las Universidades de la Costa se inauguró la Universidad de Sucre y con ella la iniciación de labores académicas.

La Institución confirmó su carácter de Universidad, el día 3 de abril de 1995, cuando el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), mediante resolución N° 1064 del Ministerio de

Educación Nacional le dio este reconocimiento. Se Iniciaron labores académicas con los programas de Licenciatura en Matemáticas, Tecnología en Enfermería, Ingeniería Agrícola y Tecnología en Producción Agropecuaria.

La Universidad de Sucre tiene personería jurídica, autonomía académica y administrativa conforme a la Ley 30 de 1992, es de naturaleza pública vinculada al Ministerio de Educación Nacional en lo que tiene que ver con políticas y planeación del sector educativo, con el sistema nacional de Ciencia y tecnología y con el sistema de acreditación.

Transcurrido los años surge otra Institución de Educación Superior en el departamento, es así como en el año de 1996, CORPOSUCRE Ltda., miembro fundador de la Corporación Universitaria de Sucre “CORPOSUCRE”, inicia sus actividades, en el campo educativo, administrando un convenio con el Instituto de Administración y Finanzas de Cartagena – IAFIC, consistente en administrar en Sincelejo carreras técnicas.

Dado el compromiso adquirido con la Comunidad Educativa Sucreña, CORPOSUCRE Ltda., realizó dos convenios más, tendientes a la profesionalización de las carreras de: Contaduría Pública, en agosto de 2000 con la Fundación Universitaria Los Libertadores, de Bogotá y Administración, en marzo del 2000 con la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, de Barranquilla.

Como resultado de actividades académicas de calidad, se posicionó una imagen que animó a CORPOSUCRE Ltda. y a otras personas naturales a pensar en la creación de la Corporación Universitaria de Sucre –CORPOSUCRE, es así que se presenta la solicitud formal de Reconocimiento de Personería Jurídica ante la autoridad competente y el 26 de septiembre del 2003 el Ministerio de Educación Nacional, otorga el reconocimiento de Personería Jurídica No 2302, como Institución de Educación Superior y el 3 de Enero de 2004 se registra en el Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES) con el número 2850.

El otorgamiento de la Personería Jurídica, se concedió con la aprobación de los programas profesionales: de Psicología y Fisioterapia. La Sala General de la Corporación reunida el 6 de enero del 2004, eligió y nombro al Ing. Aníbal Pérez Santos, como primer Rector de la Institución, y el 18 de febrero del 2004, el Señor Rector, formalizó ante el Ministerio de Educación Nacional, la solicitud de Registro Calificado de los mencionados programas. La Corporación Universitaria de Sucre - CORPOSUCRE, inicia labores con el Programa de Fisioterapia con 57 alumnos, en el Segundo Semestre de 2005.

El 1 de septiembre de 2011 se firmó convenio con la Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo – TECNAR, con el fin de ampliar y fortalecer la cobertura académica. Además de extender nuestros programas en las ciudades de Cartagena y Barranquilla.

A partir del año 2012, el Ministerio de Educación Nacional, aprueba una serie de registros calificados lo cual posibilita el crecimiento de la oferta académica. El 18 de febrero de 2013, se presenta al MEN reforma estatutaria en donde se solicita el cambio de denominación de la IES. El Ministerio de Educación Nacional, mediante Resolución 1615, ratifico la Reforma Estatutaria de la Corporación y con ella la aprobación de la nueva denominación de la Institución por “Corporación Universitaria Antonio José de Sucre – CORPOSUCRE”.

En el año 2013 la Institución participó en la convocatoria del Ministerio de Educación Nacional para el Fomento de Acreditación Institucional, siendo seleccionada para ejecutar el proyecto con el acompañamiento de la Universidad de Medellín, institución acreditada ante el Consejo Nacional de Acreditación (CNA). Con esta convocatoria se generó el Sistema de Acreditación Institucional para CORPOSUCRE (SAMCI), como un mecanismo que permite consolidar los procesos de autoevaluación y mejoramiento continuo, y lograr procesos conducentes a hacer efectiva la Acreditación Institucional y de programas.

El 26 de agosto de 2013, fue renovado el Registro Calificado con código 11309 del programa de Psicología y así mismo fue renovado el Registro Calificado con código 10683 para el programa de Fisioterapia el 9 de julio de 2014.

A enero de 2015, la Corporación prepara y presenta ante el Consejo Nacional de Acreditación las condiciones iniciales con el fin de conocer la apreciación frente al estado de la institución por parte del honorable consejo.

Cabe anotar que la Corporación Universitaria del Caribe CECAR, la Universidad de Sucre y CORPOSUCRE, son instituciones propias del departamento de Sucre, que nacen especialmente en la capital sucreña en la región Sabana.

8. Evolución Histórica de los Programas de Administración de Empresas ofrecidos en las Instituciones de Educación Superior del departamento de Sucre

El permanente desarrollo comercial, en el cual los mercados se enfrenan día a día, obliga a las instituciones hacer una investigación minuciosa, sobre las necesidades del entorno donde estas se encuentran establecidas, con el objetivo de mejorar o reestructurar los currículos de las diferentes asignaturas, con las cuales se forman los estudiantes, para que así estos, se capaciten idóneamente y respondan a las exigencias del medio.

De esta manera los Programas de Administración de Empresas, al florecer en el departamento de Sucre, han tenido una notable evolución en el diseño de las temáticas que forman el currículo de esta profesión ya que al presentar alta demanda por los estudiantes obligan a las Instituciones a indagar sobre la constante evolución comercial y social del departamento, para así formar profesionales competentes. Lo anterior se puede corroborar con una investigación realizada a tres Instituciones pioneras de la región, como es el caso de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR, institución propia y pionera del departamento, la cual fue la primera en ofertar el programa de Administración, la Universidad de Sucre y la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre, CORPOSUCRE.

8.1 Evolución Histórica del Programa de Administración de Empresas en la Corporación Universitaria del Caribe CECAR.

Mediante el Acuerdo N° 03 de 04 de mayo de 1993 de la Junta Directiva de CECAR, donde se crea el programa de Administración de Empresas. El programa profesional se comienza a ofertar con código SNIES N°. 282346580007000111400, a partir del segundo período de 1993 en la jornada nocturna. Contaba con once (11) semestre y 58 Cursos y 169 horas semanales. La primera promoción del programa profesional se graduó en diciembre del año 1998. A partir del año 2000 ajustándose a las necesidades del entorno, de acuerdo con la demanda de la región y los empresarios de un profesional de la Administración con determinadas características y habilidades,

se inicia un nuevo rediseño curricular, bajo la asesoría de la Universidad EAFIT de Medellín. (CECAR, FACEA, 2018)

El segundo Registro calificado se obtiene el 26 de febrero del año 2013, cuando se recibe la Resolución N° 1877, por la cual se otorga la renovación del registro calificado al programa de Administración de Empresas, plan de estudio vigente con modificaciones aprobadas en actualización curricular según Resolución N° 21561 de noviembre 17 de 2016. El plan de estudio con las modificaciones se comenzó a ofrecer a partir de febrero del año 2017, teniendo en cuenta el Artículo Tercero de la misma resolución en la cual se manifiesta que la presente resolución no modifica la vigencia del registro calificado renovado mediante la Resolución N° 1877 de 26 de febrero de 2013. (CECAR, FACEA, 2018)

En una entrevista realizada al contador público, magister en gestión de organización, Lucimio Levis Paternina, decano de la facultad de Administración de Empresas de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR, relata como el Programa de Administración de Empresas de esta institución, presentó alta demanda desde su ofrecimiento, en agosto del año de 1993, el cual se ofertaba en la jornada nocturna, en dicho programa se postulaban un gran grupo de estudiantes, que debido a muchas circunstancias dice él, no pudieron en un momento determinado incursionar en un programa profesional, debido a que la mayoría se encontraban laborando en el día y vieron la oportunidad de profesionalizarse en la noche.

Hay que recalcar, que, al momento de postularse los estudiantes al Programa de Administración de Empresas, cuenta el decano, que se implementaban procedimientos de selección, ya que la demanda era mucha, entonces 40 estudiantes eran los que podían acceder a estudiar dicha carrera, pero dice el magister que eran estudiantes prácticamente seleccionados. Inicialmente cuando CECAR comienza a ofrecer el programa a nivel universitario dice él, hubo unos mecanismos de selección, pero, sin embargo, las personas presentaban las pruebas, y si el postulado, presentaba ciertas debilidades en algunas áreas, se le daba la oportunidad de una nivelación, para que pudiera estudiar el Programa de Administración de Empresas. El decano

Lucimio comenta que al inicio se formaban grupos de 40 y quedaba todavía gente sin matrícula, en todos los programas, tanto en Contaduría pública y en Administración de Empresas.

El relator cuenta, que esa demanda estudiantil era numerosa y que al momento de formarse profesionalmente esa mayoría, la Corporación, cambia su tendencia, ya que al pasar los años, la mayoría de los postulados eran jóvenes bachilleres, que no tenían necesidad de estudiar en esta jornada, pues preferían los horarios de la mañana y de la tarde y eran apoyados por sus padres, lo que arroja, dice él, a que CECAR cambie de perspectiva, de pasar de horario nocturno a diurna, el cual se mantiene en la actualidad.

Comenta además, que a pesar de la alta competitividad que tiene el Programa de Administración de Empresas en la capital Sincelejana, quien es ofertado por muchas instituciones de Educación Superior en el medio, la demanda del mismo en la Corporación Universitaria del Caribe CECAR, se ha mantenido alta, desde su fundación, ya que su tradición y reconocimiento social, hace que los estudiantes pretendan en cada uno de los periodos académicos, profesionalizarse a través del programa que ofrece la institución.

Continúa relatando que, para el diseño del currículo del programa, la universidad se basa en las exigencias de los mercados y esto lo determina con un estudio de pertinencia, que se enfoca en las necesidades del sector productivo y social, para así determinar las competencias que un Administrador de Empresas debe tener, para ser eficiente en el sector comercial de la región, resaltando la calidad humana del administrador, para hacer una buena gestión donde este labore.

En la actualidad la Universidad se encuentra realizando otro estudio de pertinencia, debido a que el Programa de Administración, dentro de sus planes, dice el decano, tiene la acreditación de alta calidad, recalando que en el año 2012 se diseñó un plan para la renovación del registro calificado, debido a que los entornos son muy dinámicos y por ende a diario las cosas suelen cambiar, por tal razón se está desarrollando un estudio que apunte a los requerimiento de los mercados, para así poder ajustar el programa a estas necesidades, con el propósito de que en una

evaluación de acreditación, se demuestre de que el programa si está encaminado a las necesidades del entorno.

No obstante, es importante resaltar dice él, el rol que desempeña el cuerpo de docentes, que han sido pieza clave en la construcción paulatina de la calidad del Programa de Administración de Empresas, ya que dice, que hace parte de la evolución del programa exigir mayor capacitación académica, al cuerpo de docentes, puesto que en estos tiempos, en donde nos encontramos inmerso en la sociedad del conocimiento, continua diciendo, es fundamental generar nuevos conocimientos desde la academia, por eso es necesario la capacitación de los docentes. El Decano considera, además, que la facultad del programa de Administración de Empresas, cuenta con el personal idóneo para instruir a los estudiantes de esta carrera, ya que cuentan con cualificación de alto nivel, como maestrías y doctorados en las diferentes áreas de la Administración de Empresas.

Esto se hace con el propósito dice el docente, para que el programa este átono a las necesidades y a las exigencias del mundo, por lo que dice, que es necesario desarrollar mucho conocimiento en ésta y la planta de docentes debe corresponder con dicho propósito, puesto que antes, continua relatando, a los profesores solo se les exigía un nivel de especialización, lo anterior evidencia una notoria evolución del programa, ya que al contar con doble titulo la mayoría de ellos, como magister y doctorado, contribuyen a desarrollar investigaciones al interior del Programa de Administración de Empresas, puesto que según él, el cuerpo de docentes no solo transfieren conocimientos, si no que generan el mismo a partir de las investigaciones y ese conocimiento que se genera, dice ser válido en el medio, y se vislumbra por medio de la proyección social, que CECAR desarrolla en cada programa, por medio de los diferentes centros de proyección social, que cuenta la facultad, en este caso el Consultorio Empresarial, el grupo de apoyo contable y fiscal NAF que opera con convenio Con la DIAN y también con el punto de la bolsa de valores de Colombia y se proyecta, continua diciendo, con otros centros de proyección social en asociación con el DANE.

Este notable desarrollo del Programa de Administración de Empresas, dice el magister Lucimio, ha permitido que el programa no solo se oferte en la ciudad de Sincelejo, sino también en otras partes, como Montería y Villavicencio, en las cuales se brinda a los estudiantes dicho programa, en otras partes del país, ya no se oferta, por decisión dice él, institucional, persiguiendo fines de alta calidad, como la acreditación Institucional, en donde también, ésta en cierre el programa, en las ciudades de Montería y Villavicencio por lo antes mencionado.

En la actualidad el programa, se ofrece en dos modalidades; presencial en la capital Sincelejana y en modalidad a distancia, metodología tradicional, los cuales se brindan los días sábados y en muchos casos los días domingos. Se ésta trabajando desde la facultad dice el orador, un proyecto que oferte el Programa de Administración de Empresas a distancia, con metodología virtual, para poderlo ofrecer en otras partes del país, en los cuales en un momento se impartían dicho programa, en modalidad a distancia tradicional.

Continua pronunciado, que el desarrollo del programa, ha forjado egresados idóneos, que responden a las diferentes exigencias del medio que los rodean, los cuales han tenido una notable aceptación en el mercado laboral, desde los principales profesionales de Administración de Empresas que se formaron, para capacitarse mucho mejor en el cargo donde estos laboraban, para así, obtener un título de profesional, hasta los estudiantes actuales, pues se evidencia lo anterior, dice el exponente, en los estudios de seguimientos, que la Corporación Universitaria del Caribe CECAR, les da a sus egresados, lo que significa, que los egresados de este plantel educativo, si dan respuestas a las necesidad del medio, por tanto la calidad de formación que una persona recibe en el programa, son valiosa, para insertarse en el mercado laboral y eso continua narrando, hace que los empresarios apetezcan el talento humano formado en CECAR, no solo en el área de Administración de Empresas, si no en el resto de los profesionales, los cuales se forman en la institución.

No obstante, refiere él, lo anterior se percibe, en la vinculación laboral, de muchos egresados destacados, dirigiendo entidades, a nivel regional, como en la Clínica Santa María, se

encuentra laborando como gerente de UCI adulto, Ana María Mejía egresada del Programa de Administración de Empresas, en el banco de Occidente, gerencia la doctora Cuello, también egresada de la facultad y a nivel nacional, continua relatando, se encuentran muchos casos también, como la directora del DANE Yaneth Galindo, egresada del Programa de Administración de Empresas. Esto muestra la aceptación de los profesionales, formados en las instalaciones de CECAR, en el mercado laboral, por las diferentes entidades de los sectores económicos.

Toda esta evolución del programa, que ha tenido desde su surgimiento, hasta la actualidad, dice el coordinador, ha generado una credibilidad en la sociedad, lo que ha permitido que la institución crezca, ofertando así nuevos programas en la línea de educación, licenciatura en Educación infantil, licenciatura en Español y Literatura, a partir de estos programas, CECAR ha tenido un crecimiento, permitiendo entonces la apertura de nuevos programas como: Derecho, Psicología, Trabajo Social, Ingeniería, Arquitectura entre otros, recalando que fueron los programas de ciencias Económicas y en especial el de Administración, los que condujeron a este evidente crecimiento institucional, que llena de alegría dice él, saber que la Institución hoy día, sea una entidad reconocida, que crece y evoluciona de acuerdo a las necesidades del mercado.

No obstante, afirma el orador, que la infraestructura responde al crecimiento y al desarrollo del programa, ya que desde que surge el Programa de Administración de Empresas, la parte de infraestructura, ha ido creciendo de una manera notoria, porque las mismas exigencias, hacen hacer una inversión y de hecho dice él, se está próximo en iniciar nuevas construcciones, nuevos bloques, la ampliación de la biblioteca, el auditorio, el campus deportivo, se ésta trabajando para obtener la denominación de Universidad, lo que conlleva dice, a cumplir unas exigencias y se ésta trabajando, para hacerlo y así alcanzar ese status.

8.2. Evolución Histórica del Programa de Administración de Empresas en la Universidad de Sucre

Debido a la gran necesidad que existía de profesionalizar, las personas de la zona sucreña, para así, responder a los requerimientos, del desarrollo económico regional, se crea la universidad de Sucre, para dar respuesta a esas carencias, por medio de uno de los programas de formación académica, como fue el Programa de Administración de Empresas, que se empieza a ofertar en el año 1997, en la modalidad presencial y fue la segunda institución de Sincelejo en ofrecerlo, refiere el jefe del departamento de Administración de Empresas de la Universidad de Sucre, Santander de la Ossa, de que desde sus inicios este programa fue muy apetecido por las personas en el departamento, debido a que era una institución de carácter público y única universidad en la región, lo que ha permitido de que se mantenga con una excelente demanda en el medio, desde que floreció, hasta la actualidad.

Relata, que para acceder los estudiantes al Programa de Administración de empresas, desde su fundación, los postulados han tenido que realizar un examen, donde se evalúan sus competencias, conocimientos y el resultado de estos, se enlazan con los puntajes de las pruebas de estados, quienes brindan la oportunidad, que estos, puedan estudiar dicha carrera, ya que los cupos dice el entrevistado, son limitados, y solo se escogen 80 o se minimizan a 45 cupos, por decisión administrativa, pero hoy dice él, que se presentan más de 200 estudiantes, para estudiar dicha carrera, lo que muchas veces ha llevado a la universidad, a ofertar el programa en las tres jornadas, matutina, diurna y nocturna, lo que refleja la alta demanda, que el programa ha venido teniendo desde su fundación.

El orador prosigue diciendo, que los Programas de Administración de Empresas, han tenido siempre alta demanda, por parte de los estudiantes, porque cumplen con las exigencias del mercado, ya que dice, que por medio de estudios pertinentes, que la universidad realiza, se enfoca en lo que el medio exige, y basándose en dicha información, se toma como base para el desarrollo de temáticas, que formen el currículo, que pueda integralmente formar a los futuros profesionales,

para que así, dice el, puedan ser competentes y enfrentarse a las diferentes problemáticas, que se presenten en el mercado, convirtiéndolos más apetecidos en el mercado laboral.

Cabe mencionar, que para el diseño de currículos, dice el exponente, los profesores de áreas son los encargados de determinar por medio de investigaciones de mercados, que constantemente se realizan, la actualización del mismo, para mejorar las temáticas, que se le imparte a los estudiantes cada semestre, dice que los docentes encargado de esto, realizan reuniones de comité curricular, por lo menos una vez o dos veces cada mes, en donde cada quien, presenta cuales son las actividades, que piensa hacer para modificar o para innovar constantemente, en sus asignaturas y son los cabezas de cada área, los que les corresponde estar actualizando, el currículo del programa.

Aunque afirma el orador, que a pesar de que los currículos van acordes con las exigencias de los mercados, hace falta generar una cobertura de mayor emprendimiento y desarrollo de esos conocimientos, para que los egresados puedan ser más innovadores, competitivos que puedan generar sus propias empresas y generar empleos, por medio de los conocimientos adquiridos en la Universidad.

No obstante, dice el directivo, lo que ha venido construyendo la universidad, es a un profesional integral, que pueda dar respuesta en el mercado regional, nacional e internacional, ya que en la actualidad el profesional de Administración de Empresas, debe estar comprometido con la dinámica de los mercados a nivel mundial porque esta repercute de cierta manera, en el mercado nacional y por ende en el regional.

Es por ello, dice el relator, que el cuerpo docente, en la Universidad de Sucre, ha sido pieza fundamental, para el desarrollo del programa de Administración de Empresas, puesto que han sido ellos, los encargados desde sus diferentes áreas, afianzar más la estructura del currículo, para así, ofrecer un programa con calidad. Dice que el Programa de Administración de Empresas, ha sido apoyo en el crecimiento notorio del resto de programas de la institución, por ser pionero,

le ha brindado reconocimiento a la Universidad, lo que ha generado, el crecimiento de docentes, estudiantes y de la infraestructura de la Institución.

8.3 Evolución Histórica del Programa de Administración de Empresas en la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre, CORPOSUCRE

El paulatino desarrollo industrial, que se ha presentado en la región sabanera, ha permitido que personas emprendedoras, con visión empresarial, edifiquen Instituciones Superiores, que puedan cubrir la demanda de personas interesadas, para capacitarse y profesionalizarse, en un centro educativo superior, dado a esto, surge la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre, CORPOSUCRE, ofreciendo en sus programas, la profesión de Administración de Empresas, como respuesta a las necesidades del mercado local sabanero.

Es así, como en el año 2003, la universidad, abre las puertas al público, en la ciudad de Sincelejo Sucre, y el año 2012 narra la directora Luisa Berastegui G, directora de personal de la Corporación, magister en calidad, seguridad y medio ambiente, que el Programa de Administración de Empresas, se empieza a oferta en el año 2012, bajo la modalidad presencial.

La oradora relata, que el programa lleva establecido casi 6 años, en el cual la demanda del mismo, por parte de los estudiantes, es bastante baja, debido a que otras Instituciones Públicas y Privadas también ofertan el mismo, lo que impacta significativamente, a la postulación del programa, por parte del estudiantado.

Menciona la exponente, que estos Programas de Administración de Empresas, el diseño de su currículo, han sido elaborados, mediante una investigación de mercado, que determinan los requerimientos del medio y contribuyen al desarrollo de las temáticas, que se brindan cada periodo, para la formación integral de sus estudiantados, dice además, que estas investigaciones se realizan periódicamente, para tener actualizados dichos currículos, y brindarle una formación pertinente del medio, a sus futuros profesionales.

Estas investigaciones de mercado se llevan a cabo, mediante un estudio de pertinencia, que CORPOSUCRE, realiza regularmente, para estar en una constante actualización de la información de los mercados, para el diseño correspondiente de las temáticas, ya que el mercado es bastante dinámico.

Todo esto proporciona calidad en los currículos, dice la entrevistada, que ligado a un cuerpo de docentes, con formación integral, capacitan de manera completa a los estudiantes, brindándoles al mismo tiempo calidad humana y eficiencia, para que puedan dar respuestas a lo que el medio requiere.

A pesar que la institución es nueva en la ciudad, ha expandido sus sedes, con tres centros o sedes, donde también ofrecen el Programa de Administración de empresas, para que los interesados en profesionalizarse en esta área, puedan hacerlo y la corporación le brinda esta facilidad.

Sin embargo, dice la magister, que a pesar de todo esto, la demanda de estudiantes es bastante regular, puede a que se deba, a que la institución es joven en la región, a comparación de las demás Entidades Educativas de la zona.

8.4. Opiniones de los docentes de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR, respecto a la Evolución del Programa de Administración de Empresas

En sus escritos la identidad del docente Vaillant (2010) narra el papel que desempeñan los profesores en las instituciones, los cuales son pieza fundamental dice la autora, para poder percibir ciertas necesidades, tanto por parte de los estudiantes, como de las Instituciones Educativas, ya que son ellos, prosigue la investigadora, los que interactúan más con los estudiante, y diseñan los métodos de impartir las enseñanzas, para poder formar dice, a profesionales de calidad.

Por consiguiente, la opinión del cuerpo de docentes, en la participación de la evolución de los Programas de Administración de Empresas, es pieza fundamental, para poder construir y plasmar de manera mejor detallada, como estos programas han venido creciendo desde su fundación hasta la actualidad y como han venido repercutiendo en la institución, egresados y a las empresas de la región Sucreña.

- Carlos Gómez Díaz, Administrador de Empresas, Magister en Marketing de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR, describe en su entrevista, que el Programa de Administración de Empresas en la institución, es de preferencia por parte de los estudiantes, en especial en su nuevo horario diurno, resalta que en los últimos años por su alta demanda se han abierto dos aulas de clase, menciona además que el currículo del programa si va encaminado con las necesidades o los requerimientos que exige el mercado actual, sin embargo hace la salvedad, que a pesar de que un número significativo de los estudiantes no se encuentren muy comprometidos con su aprendizaje, la mayoría de ellos sí.
- Leonardo Beltrán, Administrador de Empresas de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR, relata, que el flujo estudiantil, que se inscriben en la institución, es constante, pero considera que debería de realizarse una comparación con otras universidades para comparar esta demanda y así poder tener un criterio más acertado de análisis, pero en términos generales confirma, que el número de estudiantes es significativo, Afirma que el currículo del programa en un 100% no está acorde con lo que necesita del mercado, ya que dice que algunas asignaturas si han sido diseñadas bajo los requerimientos o exigencias del entorno, pero considera que otras asignaturas merecen una revisión comparativa, documental y epistemológica alrededor de los contenidos temáticos que se están manejando. Pero que, pese a ello, tienen puntos importantes.
- Considera, que los estudiantes no se encuentran comprometidos con su formación académica, ya que no tienen un plan a futuro para sus vidas, mucho menos dice el, tienen un plan de mediano y corto plazo, y además dice que es notable el desinterés y apatía, por

un número significativo de estos. Culmina diciendo, que los docentes deben capacitarse ampliamente y encaminarse en un campo específico, por supuesto dice él, que esté ligado a las condiciones laborales que se le pueda ofrecer al docente, pero sería idealmente haber un tipo de especialización por área continua relatando, para que el docente pudiera investigar y aportar al crecimiento de cada asignatura y en especial en el área de cada uno, para así dice él, poder manejar con más prioridad muchos temas, que permitirán transmitir mejor los conocimientos.

- Efraín Gómez Administrador de empresas de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR, dice que el flujo de estudiantes que se inscriben al programa de Administración de Empresas, se ha mantenido en relación a los últimos tres años. Añade, que el currículo del programa, que se ofrece a los estudiantes, le hace falta reestructurarse mucho más, para así, en cada semestre, formar estudiantes de calidad, aspirando a la excelencia, lo cual dice él orador, que es un proceso, que se alcanza paulatinamente. Actualmente se realiza dice él, un estudio de pertinencia del programa, que busca tener una retroalimentación, tanto del estudiante, como del empresario. Pero sin embargo, confirma lo expresado por docentes anterior, de que los estudiantes de primer al quinto semestre, muestran poco interés en el programa, en relación a los de los otros semestres y presentan deseos de investigar, que dice que deberían tener, como estudiantes de Universidad, en ese sentido, relata que van poco a la biblioteca y poco consultan base, lo que arroja poca participación por parte de estos, dice que no debería ser de esta manera, ya que esto debe ser autónomo del estudiante.

Culmina diciendo, que como el cuerpo de docentes juegan un papel importante en la formación de estudiantado, recalca la preparación previa a dictar las clases, ya que la innovación dice el que no solo se ve en el campo empresarial, sino también el campo de la docencia, ya que es necesario porque en el medio que nos encontramos es muy dinámico, y por ende, estudiantes y profesores es un deber capacitarse constantemente.

8.5. Opiniones de los docentes de la Universidad de Sucre, sobre el desarrollo de los Programas de Administración de Empresas

En una entrevista realizada a la docente de planta Claudia Rojas, da fe, sobre la gran demanda que presenta el programa de Administración de empresas, en la Universidad, comenta que, desde años, al programa se postulan un gran número de estudiantes, pero no todos tienen acceso a este, ya que el cupo es bastante limitado.

La docente comenta además, que esto se da, debido a que es la única universidad pública en la región sucreña, y que debido a su trayectoria en el mercado educativo en la región, ha ganado delante la sociedad buena reputación, ya que la formación de sus egresados es integral por el diseño de currículos que se elaboran basándose en las necesidades que el medio exige y dice ella que son los docentes de plantas los encargados de indagar en cada área del programa cual son estas necesidades, para construir temáticas acertadas.

Sin embargo, dice ella, que a pesar que la Universidad brinda un programa de calidad, un porcentaje de estudiantes, no se encuentran comprometidos con la carrera, ya que, en los primeros semestres, están evaluando si es el Programa de Administración de Empresas, verdaderamente ellos desean estudiar, pero a pesar de esto, el resto del estudiantado que es la mayoría, si se encuentra comprometido con el programa, ya que desean aprovechar la oportunidad que tuvieron de profesionalizarse.

Lo anterior información es corroborada por el docente, Álvaro Santa María, ingeniero Industrial, magister en educación, profesor de planta del área de producción y operaciones, quien dicta clases en el Programa de Administración de Empresas, dice que sin lugar a duda el programa presenta mucha demanda, ya que cada semestre se postula para realizar el examen de admisión más de 200 estudiantes cada semestre.

Dice además el docente, que la malla académica, si se encuentra formada por temáticas relacionadas con lo que en el medio se necesita. El educando Carlos pacheco, especialista en

gerencia de proyectos, profesor de planta en el área de organizaciones, afianza más, lo expuesto por los docentes anteriores, respaldando que tanto la demanda de los estudiantes como, el diseño de las mayas académicas si corresponden a los requerimientos del mercado sabanero.

8.6. Opiniones de los docentes de la Corporación Antonio José de Sucre CORPOSUCRE, sobre el desarrollo de los Programas de Administración de Empresas

- El especialista en gerencia de la hacienda pública, Sergio M. Buvoli Lara, contador público, docente de tiempo completo, menciona que el flujo de estudiantes que se postulan a realizar la carrera de Administración de Empresas es aceptable, él opina que puede mejorar, de la misma manera indica que los currículos que forjan el Programa de Administración de Empresas, no van realmente al compás con las exigencias de los mercados. Pues habla que los mercados son cambiantes, y por ende el seguimiento que a este se le debe dar, debe ser muy consecutivo, porque dependiendo de estas investigaciones de pertinencias, afectan de manera positiva o negativa a la formación de los estudiantes

Además, añade que la falta de compromiso de los estudiantes, afectan a la integridad profesional de los egresados, pues no presentan espíritu crítico e investigativos, la mayoría de estos, lo que hace que su formación no sea completa mente integral, expone que esa problemática podría mejorar, con un diseño mejor estructurado de las clases, en donde por medio de las experiencias se puedan orientar de la realidad de los mercados, en donde la práctica vaya más ligada con la teoría.

Sin embargo, el magister en Administración, Ronald Ordoñez López, dice que El Programa de Administración de Empresas, ha ido creciendo en escala desde la apertura del mismo, ya que el programa, solo tiene 5 años, de registro aprobado calificado, pero corrobora que en los dos últimos años 2015 y 2016, se ha palpado un crecimiento en la población estudiantil que se vinculan a esta carrera. El docente dice, que esto se ha venido dando por el reconocimiento que ha tenido la

Corporación en su gestión académica y en la implementación de sistemas de gestión de calidad ISO 2001, lo que genera dice el orador, respaldo al estudiante y a la comunidad académica.

El exponente afirma también, que el currículo del programa de Administración de Empresas, va concatenado a las necesidades del mercado, ya que, según él, la facultad lidera comités curriculares, en donde se evalúan constantemente, la pertinencia de cada currículo, para el mejoramiento del mismo. Añade que los estudiantes, están mostrando cada vez más, un mayor compromiso con su formación, y se refleja con sus proyectos de emprendimientos, los cuales son expuestos por ferias académicas realizadas dentro de la institución.

Culmina con la importancia de que los docentes se capaciten pedagógicamente, con el fin de transmitir de una mejor manera el conocimiento a los estudiantes, ya que no solo el conocimiento profesional es importante si no también como transmitirlo a los futuros profesionales, en donde la teoría y la práctica vayan de la mano.

- El especialista en Gerencia, Javier Alonso Morales, corrobora ese flujo de estudiantes que el educando anterior menciona y dice que, en sus 10 años de experiencia laboral en diferentes universidades, ha visto preferencia por los programas de Administración y ese crecimiento lo ha notado también en CORPOSUCRE.

Continúa diciendo, que las temáticas diseñadas, para la construcción de los currículos van a fines con las necesidades de la región, dice además que esto se evidencia por los ajustes que se les hacen a los currículos, para brindar calidad por medio del programa.

Continúa diciendo que una de las debilidades que tienen las universidades hoy día es que reciben a los jóvenes muy tempranos en edad y a veces están un poquito dispersos, tal vez distraídos, pero dice el educando que ellos poco a poco se van moldeando. Continúa relatando que, debido a eso, van a ver jóvenes que lamentablemente se van a quedar en el camino, pero creo que la gran mayoría de ellos, si están asumiendo el reto de formarse como administradores.

Hace énfasis en que la construcción integral de estos jóvenes, va de la mano también con el método de enseñanza de los docentes, enfatiza que los docentes deben estar bien preparados, para impartir los conocimientos y que sean teóricos y prácticos.

9. Aporte de los programas de Administración de Empresas al sector empresarial del departamento de Sucre

El papel de las Instituciones de Educación Superior (IES) y del programa de Administración de Empresas adquiere relevancia, y se puede identificar dos elementos que se deben tener claros para aumentar la productividad de empresarial del país: el primero, se debe realizar un análisis por para evaluar la pertinencia de los programas académicos y el segundo es que la calidad de la educación superior debe ir incrementándose en el país. Para analizar la pertinencia del programa de Administración se debe tener presente las condiciones del entorno, principalmente se debe evaluar, por un lado, los determinantes de competitividad a partir de las tasas de crecimiento económico, la distribución del producto interno bruto (PIB) por actividad, los principales productos de exportación y de esta forma se analizará las tendencias del mercado. (2018).

En una entrevista, realizada a algunos empresarios de la ciudad de Sincelejo, el 21 de marzo del 2017, la cual organizó la Corporación Universitaria del Caribe CECAR, moderada por la docente Francia Elena Prieto Baldovino, donde participaron los siguientes empresarios: Edgar Mejía, gerente de TORCOROMA, doctor Domínguez, Clínica las Peñitas, Aurelio Gómez, Radio Sincelejo, Francisco Cuello, Torito Wings (Alitas y costillas), Doctor viñas, Argos – Tolcemento, Edgar Mejía, Torcoroma, Vladimir Pineda, Evolution Soluciones, entre otros, se les realizó unas series de preguntas, entre las cuales se destacan las siguientes: ¿Cree usted que con la llegada de instituciones de educación superior, haya contribuido al desarrollo empresarial de esta ciudad?, ¿Qué profesional piensa usted que necesita la región, para que contribuya al desarrollo empresarial?, ¿Cómo ve usted la relación entre las Instituciones de Educación Superior, frente al desarrollo empresarial?.

Esta rueda de empresarios, contribuyó a obtener una información más clara y real sobre el aporte de los Programas de Administración de Empresas, al desarrollo empresarial de la región. Pues Vanegas (2017), en su tesis, muestran las diferentes opiniones que empresarios tienen respecto a este tema.

Elas muestran en las preguntas elaboradas a estos emprendedores, que las instituciones de Educación superior, si han contribuido al desarrollo de la ciudad de Sincelejo, ya que antes dicen estos, que, para poder profesionalizarse, las personas tenían que salir del departamento de Sucre y contar con recursos económicos, para cumplir con tal objetivo, pero dicen que, gracias a la presencia de los Programas de Administración de Empresas, los estudiantes ya no tienen que hacer tales artimañas.

También hacen mención, que gracias a la presencia de Instituciones Superiores tanto públicas como privadas, proporcionan el conocimiento necesario, para responder al manejo gerencial dentro de las organizaciones, cosa que antes se hacía empíricamente, debido a la ausencia de estos planteles.

Se puede corroborar en su investigación por medio de las entrevistas realizadas a estos empresarios, que profesionales necesita la región, para que contribuya al desarrollo empresarial, los cuales con sus diferentes respuestas formaron a este profesional, donde lo construyen como integro, comprometido, en donde la disciplina vaya agarrada de la mano de este, emprendedor, visionario, que no le tenga miedo al cambio, pero que, sobre todo, con valores éticos.

Y muestran además, que la relación entre las instituciones de educación superior, frente al desarrollo empresarial, no ha sido bastante comprometido, ya que la gran mayoría de practicantes y empresarios dicen algunos, no cumplen a cabalidad con los trabajos delegados en la empresas, pues consideran que para que esto pueda mejorar, es necesario un acompañamiento de las instituciones a los estudiantes, para sí determinar las falencias que estos presentan y poder mejorar

en los aspectos que se están fallado para tener un beneficio mutuo entre empresas, instituciones y egresados.

Sin embargo, es evidente el aporte que han hecho los Programas de Administración de Empresas, en el desarrollo industrial de la región, ya que han sido estos los que, en la actualidad, han aportado material humano, con conocimientos pertinente, para responder a las necesidades del medio y también se vislumbra su aporte al desarrollo industrial, al proporcionar profesionales, propios de la región, que conocen el medio y por ende al desarrollo industrial.

Las Instituciones de Educación Superior se basan en las exigencias de los mercados y este es el caso de estas tres universidades que concuerdan con realizar periódicamente investigaciones de mercado, mediante estudios de pertinencia para estar actualizados para un diseño adecuado de las temáticas ya que consideran que el medio es dinámico.

Conclusiones

En el trabajo desarrollado en campo con las instituciones de educación superior propias de la región como la Universidad de sucre, CORPOSUCRE y CECAR se pudo concluir, que desde que estas empezaron a ofertar el programa el flujo de estudiantes ha sido muy apetecido, como es el caso de CECAR y UNISUCRE, ya que consideran cumplen con las exigencias del medio a diferencia de CORPOSUCRE que al ser un programa nuevo en el medio es baja la demanda puesto que otras instituciones tanto privadas como públicas ofertan estos programas, pero consideran que pese a esta poca demanda hay un crecimiento paulatino en la población de estudiantes.

Estas IES se basan en las exigencias de los mercados y este es el caso de estas tres universidades que concuerdan con realizar periódicamente investigaciones de mercado, mediante estudios de pertinencia para estar actualizados para un diseño adecuado de las temáticas ya que consideran que el medio es dinámico.

Al ser instituciones de educación superior reconocidos en el departamento de sucre, aseguran que cuentan con un cuerpo de docentes competentes para la formación de futuros profesionales en administración de empresas, tal es el caso de CECAR y la UNISUCRE que afirman cuentan con docentes con cualificación de alto nivel como maestrías y doctorados en las diferentes áreas de Administración de Empresas, por otro lado CORPOSUCRE enfatiza que los docentes se capaciten de manera pedagógica, con el fin de transmitir un conocimiento idóneo a los estudiantes ya que esta institución dice además que no solo el conocimiento profesional es importante si no también como transmitirlo a los futuros profesionales.

Para las universidades es fundamental forjar estudiantes integrales para ser competentes con el medio sin embargo pese a que estas IES cumplen con los estándares de calidad existe un desinterés por parte de los estudiantes, estas tres instituciones propias de la región de Sucre coinciden que los estudiantes no se encuentran comprometidos con las enseñanzas impartidas y por ello existen factores que conduce a la falta de interés, uno de ellos es que no tienen un plan a

futuro, también piensan que los estudiantes del primer a quinto semestre no tienen interés en relación a los de los otros semestres, también afirman que van poco a la biblioteca lo que conduce la falta de participación dentro del plantel.

Recomendaciones

Después de haber finalizado el trabajo de investigación, se proponen las siguientes recomendaciones:

- ✓ Los directivos de los programas de Administración de Empresas de las IES propias de la región deben invertir en el área de la innovación y emprendimiento, ya que es el área menos fortalecida a nivel curricular.
- ✓ Preparar a los estudiantes de forma periódica a realizar trabajos de campo en compañía de los docentes, de este modo estarán comprometidos con las enseñanzas impartidas y en ese sentido se enfrentaran al mundo laboral con mayor compromiso.
- ✓ Ampliar la oferta académica, no solo en programas de especialización, sino también de maestrías inicialmente en convenio con otras universidades o en su defecto propia, ya que la planta docente está capacitada para orientar los procesos de educación en posgrados.
- ✓ Una alternativa que se puede implementar es la oferta de cursos cortos en áreas afines a la Administración de Empresas, teniendo en cuenta las necesidades del contexto y las normas vigentes establecidas.
- ✓ El programa de Administración de Empresas de CECAR, cuenta con la condiciones iniciales para ser un programa acreditado de alta calidad. En estos momentos está presentando cumpliendo con el proceso de Autoevaluación con fines de acreditación, y en lo posible si llegara a suceder, que exista un mayor compromiso por las Directivas, Docentes y Comunidad universitaria estudiantil en proyectar lo mejor del programa

Referencias Bibliográficas

- Aguilera, M. (2004). *La Mojana: riqueza natural y potencial economico*. Documentos de trabajo sobre economía regional.
- Aguilera, M. (2015). *La economía del departamento de sucre: ganaderia y sector publico*. Cartagena.
- Alvárez, G. (2017). *Historia Empresarial de la Educación Superior en Sincelejo 1976-1996*. Sincelejo.
- Amaru, A. (2009). *fundamentos de Administracion: teoria general y proceso administrativo*. Recuperado de [www.https://www.researchgate.net/publication/45314221_Fundamentos_de_Administracion_Teoría_General_y_Proceso_Administrativo](https://www.researchgate.net/publication/45314221_Fundamentos_de_Administracion_Teoría_General_y_Proceso_Administrativo)
- Avila, F. (2013). *Aproximacion al objeto de estudio de la Administracion: Comprensiones en los Programas de*. Bogotá.
- CECAR- FACEA, (2018). *Proyecto Educativo del Programa*. Sincelejo: CECAR.
- Consejo Nacional de Acreditación. (s.f.). CNA. Recuperado de [www.https://www.cna.gov.co/1741/article-187279.html](https://www.cna.gov.co/1741/article-187279.html)
- Daft, R. (2000). *Teoria y diseño organizacional*. Mexico: Thomson editores.
- Davila, C. (2001). *Teorias Organizacionales y de Administracion*. En C. Davila, *Teorias Organizacionales y de Administracion*. McGrawHill.
- Diaz, M. (2005). *La economía del departamento de Sucre: ganadería y sector público. Documentos de trabajo sobre economía regional*.
- Fayol, H. (1916). *Teoria clasica de la Administracion*. Francia: McGrawHill.
- Fernández, L. (1995). *Instituciones educativas*.
- Gastelbondo, A. (2017). *Historia Empresarial de la Educacion Superior en Sincelejo: 1976 -1996*.
- Koontz, H. (2000). *Revision de la jungla de la teoria administrativa*. California.

- Lopez, F. (25 de Junio de 2012). *El surgimiento de EAFIT en el contexto del desarrollo de la educación en administración y la práctica administrativa en Colombia*. Recuperado de [www.http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/issue/view/131](http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/issue/view/131)
- Martinez, M. (Diciembre de 2006). *Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa*. Recuperado de [www. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002)
- Maxwell, J. (Febrero de 2004). *Reemergent scientism, postmodernism, and dialogue across differences*. Recuperado de [www.https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1077800403259492](https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1077800403259492)
- Mayor, A. (2000). *Etica, Trabajo y Productividad en Antioquia*.
- Mayorca, E. (2006). *Desarrollo histórico de la facultad de ciencias económicas*. Cartagena.
- Pabon, R. (2007). *Los estudios de Administracion en Colombia: origen, expansión y diversificación*. Santa Marta.
- Perez, H. (2010). *La formacion en Administracion en Colombia: Una contribucion historica del desarrollo empresarial*. Recuperado de [www.https://revistas.urosario.edu.co/index.php/empresa/article/view/1324](https://revistas.urosario.edu.co/index.php/empresa/article/view/1324)
- Pertuz, A. (2008). *Historia empresarial de Sincelejo, años 1936- 1950. Historia Empresarial de Sincelejo*.
- Prieto, F. (2014). *Origen y evolucion de los estudios profesionales de Administracion en la Region Caribe Colombiana. Tesis doctoral*. Sincelejo.
- Redondo, S. (2016). *Analisis del sentido de pertenencia de los estudiantes del Programa de Administracion de Empresas (N) DE LA Universidad de Cartagena*.
- Simancas, H. (2016). *Analisis del sentido de pertenencia de los estudiantes del Programa de Administracion de Empresas (N) DE LA Universidad de Cartagena*. Cartagena.
- Tejada, J. (2014). *Visionario de la ingeniería colombiana*. Recuperado de [www.https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/7873](https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/7873)
- Terry, G. (2000). *Principios de Administracion*. PATRIA.

Universidad, EAFIT (2015). *Educacion Superior en Colombia* Recuperado de [www.
http://www.eafit.edu.co/international/esp/estudiar-eafit/Paginas/educacion-superior-en-
colombia.aspx](http://www.eafit.edu.co/international/esp/estudiar-eafit/Paginas/educacion-superior-en-colombia.aspx).

Vaillant, D. (2010). *La identidad docente*. La importancia del profesorado. 1-17.

Vanegas, A. (2017). *Aceptación en el Mercado Laboral, de los Egresados del Programa de Administración de Empresas de la Corporación Universitaria del Caribe. 2011–2015*.

Viloria, J (2006). *Educacion superior en el caribe colombiano: análisis de cobertura y calidad*. Cartagena.

Anexos

Anexo 1. Formato de entrevista dirigida a profesores del Programa de Administración de Empresas.

Identificación de la persona a entrevistar

- Nombre y apellidos completos
- Profesión y especialización
- Cargo que ocupa

Preguntas para entrar al desarrollo de la entrevista

1. ¿Cómo creen que ha sido el flujo de estudiantes que se inscriben al programa de Administración de Empresas?
2. ¿Considera que el currículo del programa de Administración de Empresas diseñado, si va acorde con lo que realmente necesita el mercado?
3. ¿Cree que los estudiantes de este programa, se encuentran comprometidos con las enseñanzas impartidas por los docentes, para su formación como futuro profesional e idóneo para responder al mercado laboral de la región?

Recomendaciones

¿Cómo consideraría usted, que se deberían preparar los docentes, para impartir una mejor formación de los profesionales de Administración de Empresas?

Anexo 2. Formato de entrevista dirigida a directivos del programa de Administración de Empresas

Identificación de la persona a entrevistar

- Nombre y apellidos completos
- Profesión y especialización
- Cargo que ocupa

Preguntas para entrar al desarrollo de la entrevista

1. ¿En qué año se crea la institución y en qué año se ofrece el programa de Administración de Empresas y bajo qué modalidad?
2. ¿Cómo ha sido la demanda de los estudiantes que se han venido postulando a realizar la carrera de Administración de Empresas desde el inicio del programa hasta la actualidad?
3. ¿Considera usted que los currículos diseñados para la carrera de Administración de Empresas desde su fundación se han basados realmente en las necesidades y exigencias de los mercados? ¿Por qué?
4. ¿Qué estudios realiza la Universidad para determinar las exigencias de los mercados, para así reforzar el diseño del currículo del programa de Administración de Empresas?
5. ¿Considera usted que la Universidad en la actualidad cuenta con profesionales idóneo para formar y capacitar al futuro profesional de Administración de Empresas?
6. ¿Con cuántas sedes cuenta la facultad a nivel regional, que oferten el programa de Administración de Empresas?
7. ¿Los estudiantes de Administración de Empresas egresados de esta Corporación como han sido aceptados en el mercado laboral? ¿Con cuántos docentes inicia la Corporación para dictar clases a los estudiantes del programa? ¿Considera usted que la creación del Programa de Administración de Empresas haya impactado al crecimiento de la Institución y por qué?

Anexo 3. Evidencias fotográficas a Docentes y Directivos de las instituciones de educación superior Universidad de Sucre, Corposucre y Cecar. Fecha



Fuente: Fotografía sacada por los investigadores



Fuente: Fotografía sacada por los investigadores.



Fuente: Fotografía sacada por los investigadores.



Fuente: fotografía sacada por los investigadores



Fuente: fotografía sacada por los investigadores



Fuente: fotografía sacada por los investigadores



Fuente: fotografía sacada por los investigadores