

Capítulo 7

Las Instituciones Educación Superior como contribución en el Desarrollo Sostenible de la ciudad de Sincelejo

Carlos Elías Gómez Díaz¹
Alberto Luis Martínez Cárdenas²
Yeimis Jhoana Alzate Clemente³

Resumen

Este estudio tiene como objetivo identificar cuáles han sido los aportes de las Instituciones de Educación Superior en el desarrollo sostenible de la ciudad de Sincelejo. Para lograrlo se realizó una revisión documental de varias fuentes gubernamentales y un análisis de documentación histórica, información secundaria, datos estadísticos, planes de desarrollo regional que soportan la realidad del fenómeno en cuestión. Dentro de la investigación se analizaron procesos de proyección social que han contribuido al desarrollo de la ciudad y han ayudado a mantener un equilibrio entre el crecimiento económico y el cuidado del medio ambiental. Autores como Alba (2017), Aspin (2001) entre otros, fueron consultados para el desarrollo del estudio. Las instituciones de Educación Superior poseen históricamente un papel importante en el desarrollo de las ciudades, al proveer personal calificado para cumplir en las diferentes áreas económicas, aportando no solo su conocimiento, sino también la formación integral que permite generar seres sociables, con responsabilidad ciudadana.

Palabras clave: desarrollo sostenible, Instituciones de Educación Superior, desarrollo de ciudad y desarrollo social.

1 Docente de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR. Magíster en Marketing Miembro del grupo de Investigación ESAC.

2 Docente investigador Corporación Universitaria del Caribe CECAR categorizado Asociado Colciencias, Miembro del grupo de Investigación ESAC Esp. Gerencia del talento humano Maestrante en Gestión de la Innovación.

3 Docente de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR.

Abstract

This study aims to identify them have been the contributions of Higher Education Institutions in the sustainable development of the city of Sincelejo, to achieve a documentary review of various government sources and an analysis of historical documentation, secondary information, statistical data, regional development plans that support the reality of the phenomenon in question. The research will analyze the processes of social projection that have contributed to the social development of the city and have helped to maintain a balance between economic growth, care for the environment and well-being. Authors such as Alba (2017), Aspin (2001), among others, were consulted for the development of the study. The IES historically have an important role in the development of the cities, by providing trained personnel to fulfill in the different economic areas, contributing not only their knowledge, but also the comprehensive training that allows generating sociable beings, with citizen responsibility.

Key words: developing sustainability, Higher Education Institutions, developing city, social development.

Introducción

El progreso de una ciudad depende en gran manera del nivel educativo que propende a generar individuos productivos que impactan en el desarrollo de una región, en ese sentido las Instituciones de Educación Superior (IES) son el factor dinamizador que genera cambios sustanciales en la sostenibilidad de un territorio determinado. Durante los años recientes se han diseñados políticas en el ámbito nacional e internacional que han demostrado que el desarrollo sostenible es el principal marco estratégico que facilita las soluciones a problemas como la pobreza extrema, la corrupción, baja competitividad entre otros aspectos, de acuerdo a esto las IES representan una oportunidad para mejorar los niveles de competitividad y condiciones sociales, brindando espacios académicos que generen conocimientos y aporten soluciones a las problemáticas de la región.

En el contexto local las IES ubicadas en la ciudad de Sincelejo reconocen cada vez más su papel protagónico en los esfuerzos por generar un desarrollo social; sin embargo, no se ha adoptado una orientación sistemática y estratégica a escala regional con respecto a la cohesión y sinergia entre la Academia

- Empresa - Estado, dado que esta triangulación es el eje esencial en toda ciudad que pretenda mostrar indicios de desarrollo social sostenible. En el pasado ni la política pública ni las propias IES acogían un enfoque estratégico en lo que respecta a su aporte al desarrollo sostenible de las regiones, dado que las IES tradicionales más antiguas de la ciudad se han enfocado en la búsqueda del conocimiento y han dedicado poca atención al entorno. A nivel nacional se han adelantado investigaciones sobre el compromiso de las Universidades en la implementación de políticas institucionales que promuevan y gestionen el cuidado medioambiental, encontrando que aún faltan más esfuerzos en varios ámbitos de desempeño en especial el de *gestión y ordenamiento del campus* (Alba, D. 2017). En Sincelejo no hay antecedentes formales sobre investigaciones de este ámbito y por ello la importancia de establecer el estado actual y el nivel de compromiso de las universidades locales. Así mismo, determinar sus aportes más significativos en el desarrollo social y conservación medio ambiental.

Por otro lado, si bien es cierto las IES generan actividades de proyección social como una de las dimensiones esenciales de su actuar universitario dentro de la sociedad la cual propende a responder a unos elementos básico para generar sostenibilidad, se hace importante preguntarse ¿cuáles han sido los aportes más significativos que han venido realizando las IES al desarrollo sostenible de la ciudad de Sincelejo? en el mismo sentido describir los casos más destacados en la contribución de estas las universidades en los años más recientes. Las IES tienen en sus manos la gabela en la lucha contra los factores que desencadenan la falta de desarrollo sostenible de la ciudad de Sincelejo y están llamadas a ser protagonistas de los cambios sociales y económicos que se están requiriendo.

Además de analizar los aportes de las Instituciones de Educación Superior en el desarrollo sostenible de la ciudad de Sincelejo, se hace necesario determinar las causas de la problemática, tales como el desconocimientos de las necesidades en el contexto local, como consecuencia de las pocas investigaciones por parte de la IES y las empresas acerca de las potencialidades de la región, así mismo la baja asociatividad entre las empresa, la academia y el Estado, generado por la desconfianza de los empresarios en desarrollar alianza con las instituciones, la baja producción de las empresas, la escasa inyección de capital por parte del estado, la poca inversión en formación técnica y profesional por parte del gobierno y los malos manejos de los recursos que

crean una deficientes políticas de desarrollo en la región, producen efectos como ofertas de programas académicos por parte de las IES no acordes con las exigencias del mercado, poca innovación en la generación de procesos productivos por parte de las empresas, elevados niveles de subdesarrollo y desempleo en la localidad, en consecuencia bajos niveles de competitividad en la ciudad de Sincelejo.

Consideraciones teóricas

Para poder abordar la complejidad de la temática es necesario clarificar la concepción de sostenibilidad y posteriormente hacer referencia a la IES como actor principal en la incidencia de dicha sostenibilidad. Desde su introducción, a finales de los años setenta, el concepto de desarrollo sostenible ha propuesto la posibilidad de una síntesis entre desarrollo económico y preservación del medio ambiente (Bergh y Jeroen, 1996). Existen diversos conceptos sobre desarrollo sostenible, pero la mayoría recoge la idea de integrar el desarrollo económico con los intereses ecológicos. Dentro de los conceptos más citados se encuentra el brindado por la Comisión de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, llamada también como Comisión Bruntland, en 1987 (WCED, 1987).

En su presentación a la Asamblea General de las Naciones Unidas, titulado “Nuestro Futuro Común”, la Comisión definió el desarrollo sostenible como el “desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las propias”. Han existido esfuerzos por estimular el desarrollo sostenible que integran estrategias destinadas a conceptualizar y posteriormente monitorear alguna forma de “límites de sostenibilidad” (Farrell y Hart, 1998). Esta orientación se fundamenta en la observación de los recursos naturales son finitos y que hay limitaciones a la capacidad de sustento de los ecosistemas.

En relación a esto el desarrollo sostenible es un proceso de cambio que busca satisfacer las necesidades humanas sin comprometer la capacidad de carga de la tierra. Es el manejo y conservación inteligente de los recursos con el propósito de que las futuras generaciones también puedan desarrollarse. Este concepto se desglosa en 4 indicadores (Matarrita y Navas, 1996, pág. 97), a saber:

Indicador ambiental: es el desarrollo basado en la conservación y la protección de los seres vivos, sus estructuras y funciones, es decir de la biodiversidad, incluyendo al ser humano, quien depende enteramente de ella. Indicador social: es la forma de organización para desarrollar en los individuos la capacidad de convivir en forma equilibrada con su medio social y natural. Indicador económico: es la maximización del bienestar que proporcionan las actividades económicas, para la sostenibilidad de ingresos y la equidad dentro de cada generación. Indicador ético: es la manera de vivir en forma responsable, solidaria y consciente de que las acciones individuales tienen impacto en la sociedad.

Por otro lado, al analizar el papel de la educación en el desarrollo sostenible, se encuentra a Didriksson (2008), que analiza la necesidad de alcanzar un desarrollo humano y social con sustentabilidad en América Latina y el Caribe en el contexto de la globalización, además de las implicaciones de la globalización y sus efectos sobre la educación superior. Plantea que la educación superior es vital para alcanzar el desarrollo humano con sustentabilidad en la región, como mecanismo de igualdad y de justicia y de modernización.

Así mismo, analiza los desafíos de las universidades en la región, como la redefinición de su cobertura social, la equidad y los rezagos profundos que existen. Se hace énfasis en la necesidad de una reforma y un cambio radical en las IES que tenga en cuenta la oferta de los contenidos, los planes de estudios y las carreras; el modo de hacer la ciencia; las perspectivas del quehacer tecnológico y de sus nichos fundamentales; las prioridades de la orientación de los recursos, y la pertinencia de la educación, que ha de estar orientada a la construcción de bases económicas y sociales de sustentabilidad y de desarrollo humano con responsabilidad. Finalmente, se proponen algunas ideas de cambio para la transformación positiva de la educación superior, resaltando que esto ha de ser una tarea de todos los sectores, de la sociedad política y de la sociedad civil.

La educación es generalmente estimada como un elemento fundamental en el desarrollo de los pueblos, y se espera que contribuya al mejoramiento general de las naciones. Este tema ha sido estudiado en múltiples ocasiones, en ese sentido encontramos la investigación publicada en la revista de la

Universidad de los Andes titulada *La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia*, Melo-Becerra, L. A., Ramos-Forero, J. E., & Hernández-Santamaría, P. O. (2017). Que describe la historia del servicio de educación en el país, desde sus inicios y las etapas que ha experimentado, caracterizándose inicialmente por una fuerte influencia del estado y la iglesia católica, hasta llegar con el pasar del tiempo a procesos autónomos más parecidos a los estados actuales de las universidades, de igual manera la oferta de programas estaba centrada en varias áreas del conocimiento.

El estudio también describe el crecimiento en el número de estudiantes matriculados en Colombia, destacándose el periodo del 2003 al 2014 con un aumento del 100%, impulsado principalmente por los matriculados del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y la Universidad Nacional. Por otro lado, se encuentra la tesis doctoral llamada *la contribución de la universidad al desarrollo humano*, (Lelong, 2014, p. 262), que destaca que la formación universitaria debe desarrollarse en tres dimensiones del ser, compuestas por el desarrollo personal, la formación profesional y la preparación para la participación ciudadana activa (Aspin y Chapman, 2001).

De acuerdo a estos postulados, las universidades se convierten en una oportunidad de brindarle a sus estudiantes una formación integral que promueva los valores ciudadanos, con condiciones competentes en su ejercicio profesional y desarrollo personal. Por otra parte, en materia de aportes teóricos se destacan varios autores del área pedagógica que han venido contribuyendo y dando claridad sobre cómo debe concebirse la universidad desde el punto de vista formativo. Es así como se pueden destacar cuatro dimensiones que se muestran en el siguiente cuadro.

Cuando 1.
Aportes teóricos

Aportes teóricos de la educación		
Autor	Postulados	Aporte
Piaget, 1975	Constructivismo	Desempeño académico: El uso del término “competencia” en el discurso educativo representa una forma de entender la educación (José Gimeno Sacristán).
Ausubel, 1983	Aprendizaje significativo	
Vigotsky, 1926	Aprendizaje social	

Aportes teóricos de la educación		
Autor	Postulados	Aporte
Brunner y Elacqua, 2003	Desigualdades socioeconómicas	Factores socioeconómicos: teoría del aprendizaje social. El comportamiento del sujeto no puede entenderse si no se toman en cuenta los aspectos del entorno que influyen sobre él. (Albert Bandura)
Shmelkes, 1997	Desigualdades educativas	
Latapi, 1999	Los factores socioeconómicos influyen en el fracaso escolar	
Pinto, 2007	Capital cultural	Capital cultural: el capital cultural constituye, en su sentido más amplio, la memoria del individuo, sus adquisiciones, la resultante de los aprendizajes que no cesa de efectuar (Pierre Bourdieu).
Perrendoud, 2001	Capital cultural y competencias	
Andión, 1999	Capital cultural y rendimiento de la acción escolar	
Ander-Egg, 2005	Desarrollo de la comunidad	El acto de enseñar, pues, “no puede reducirse a un mero enseñar a los alumnos a aprender” como si “el objeto del conocimiento fuese el acto mismo de aprender. “El enseñar a aprender sólo es válido “cuando los educandos aprenden a aprender la razón de ser del objeto o del contenido”. (Paulo Freire)
Sen, 2000	El desarrollo como libertad	
Informe Brundtland	Desarrollo sustentable	

Fuente: *Los autores*

El cuadro anterior describe los aportes de los autores en cada una de las dimensiones de la educación como factor de desarrollo para las ciudades. Perfilando las dimensiones del desarrollo social y económico encontramos a (Brunner, 2003; Shmelkes, 1997; Latapi, 1999). Lo cuales coinciden con el postulado “Factores socioeconómicos: teoría del aprendizaje social. El comportamiento del sujeto no puede entenderse si no se toman en cuenta los aspectos del entorno que influyen sobre él “. Bansura A., & Rivière, Á. (1982). Teoría del aprendizaje social.

Dentro del mismo estudio se describe la estrategia de aprendizaje basado en problemas, que tiene al estudiante como actor principal del proceso de

enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las condiciones de su entorno (Díaz-Barriga, 2006). Por otro lado, se afirman que las universidades cumplen un papel importante en el desarrollo de las ciudades, al preparar a la fuerza laboral económicamente activa para la sociedad, en especial la educación media que se focaliza en la formación para el trabajo, brindando capacidades y actitudes a sus egresados que permiten cumplir con las ocupaciones demandadas en las ciudades. Luego, además se puede encontrar aportes más recientes en el tema de estudio de este documento, como lo son las investigaciones realizadas por los autores (Mercedes, Sáenz, Plata, Holguín) en su artículo titulado *El compromiso ambiental de las IES en Colombia* Zapata, O. S., Rangel,., Aguirre, M. & Portela, N. B. (2017), que describe cómo las universidades han venido incorporando el compromiso ambiental dentro de cada una de las áreas estratégicas y operativas, forjando una evolución o desarrollo en la forma en que las universidades están generando procesos permanentes e incluyentes para la promoción y aplicación de políticas de conservación del medio ambiente las siendo el componente ambiental unos de los elementos pilares junto con los componente económico y sociales los cuales genera como producto la sostenibilidad.

La investigación fue adelantada con la participación de 60 universidades y se indagó sobre la aplicación de políticas de cuidado medioambiental en 5 ámbitos de acción, mostrando en sus resultados y análisis que las universidades colombianas participantes han generado destacados esfuerzos en la institucionalización del compromiso ambiental, principalmente reflejado en el ámbito de desempeño llamado *gobierno y participación*, y el más bajo fue el ámbito de *gestión y ordenamiento del campus*.

Es importante mencionar que el gobierno local de Sincelejo dentro del plan de desarrollo 2016-2019 “*Sincelejo Ciudad con Visión*”, implementó programas que brindan a los jóvenes la oportunidad de acceder a programas de educación superior, tales como “*jóvenes en acción*”, este programa consiste en incentivar el mejoramiento de las capacidades, competencias, habilidades y destrezas para el trabajo de la población joven en condiciones de pobreza y vulnerabilidad, a través de una transferencia monetaria condicionada, que incentiva la formación de capital humano y el incremento de la empleabilidad.

El objetivo de la administración municipal plasmado en este plan es mejorar las oportunidades de los jóvenes beneficiarios del programa en el mercado laboral a través del acceso a la educación superior y la reducción de la

deserción y de esta manera contribuir al desarrollo regional del departamento. (Plan de desarrollo 2016-2019), de igual forma se viene trabajando dentro del municipio con la restitución del acceso a educación para las víctimas del conflicto armado, brindando las garantías necesarias para este sector vulnerable pueda acceder los establecimientos educativos oficiales o privados en los niveles de preescolar, básica, media y superior según lo establecido en el Capítulo II de la ley 1448 de 2011.

Esta estrategia por parte del Estado permite generar una sinergia que lentamente va influyendo en la concientización de una estructura que junto con la academia direcciona a la competitividad de la ciudad de Sincelejo, cabe resaltar que en este mismo plan de desarrollo se han estipulado acciones como la generación de un banco/fondo rotatorio de crédito municipal para el fomento de la educación superior todo esto dentro del Subprograma: Asistencia a Víctimas – Fortalecimiento a la Mesa Municipal de Participación seguidamente otras política insertas en el Plan de desarrollo 2016-2019- Sucre Progresa en Paz el sector Educación, del departamento de Sucre, cuenta con una línea de base de programas y proyectos desarrollados y en ejecución, que están orientados, especialmente, a contribuir en el cierre de brechas en lo referente a las tasas de cobertura a nivel de Educación Básica y Media, así como frente al control de la deserción escolar y las oportunidades para el acceso adecuado de las personas que hacen parte de las diferentes comunidades vulnerables a nivel social y por efecto del conflicto armado.

Sin embargo, se evidencia que, aunque hay tendencias de variación positiva en el afrontamiento de los problemas de acceso y cobertura, estos indicadores requieren un fortalecimiento estructural y funcional con un nivel de esfuerzo alto en comparación con la región Caribe y especialmente frente a los estándares nacionales. Se resalta la necesidad de impulsar un plan integral para fortalecer las oportunidades de desarrollo, formación y cualificación docente (Plan de desarrollo 2016-2019- Sucre Progresa en Paz).

Metodología

La presente investigación comprende un estudio descriptivo de tipo documental con un enfoque cualitativo el cual busca analizar la realidad de la problemática o la situación abordada, de acuerdo Sampieri (1998, pág. 60), los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir, cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar

propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Por otra parte, Bernal (2006) refiere que en la investigación descriptiva, se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos, prototipos, guías, etcétera, pero no se dan explicaciones del porqué de las situaciones, hechos o fenómenos; la investigación descriptiva se guía por preguntas de investigación que se formula, el investigador, se soporta en técnicas como la encuesta, entrevista, observación y revisión documental.

Para esta investigación se utilizará la técnica de revisión documental, definida por Hurtado (2006, p. 90), como el proceso mediante el cual un investigador recopila, revistas, analiza selecciona y extrae información de diversas fuentes, acerca de un tema en particular, con el propósito de llegar al conocimiento y comprensión más profundo del mismo, atendiendo a lo expuesto por Hurtado, para dar cumplimiento al objetivo del estudio, se analizara documentación histórica, información secundaria, datos estadísticos, planes de desarrollo regional que soporten la realidad del fenómeno en cuestión.

Resultados

En Sincelejo las IES han venido realizando considerables esfuerzos por institucionalizar el desarrollo sostenible y cuidado ambiental, a través de experiencias significativas que involucran a cada uno de sus estamentos académicos. De los cuales se pueden destacar casos en la región como la Corporación Universitaria del Caribe - CECAR. Esta universidad está planeando crear Comités Ambientales Institucionales compuestos por representantes de varias dependencias. A pesar que no tiene una política ambiental explícita, posee estrategias sostenibles y sistemáticas de buenas prácticas ambientales.

En Sincelejo la oferta educativa ha estado caracterizada por cierto protagonismo generado por la Corporación Universitaria del Caribe - CECAR y la Universidad de Sucre, dado que son las IES que mayor protagonismo generan, en el siguiente gráfico se puede observar la gran cantidad de Programas ofrecidos en el año 2017, destacando que la mayoría pertenecen al área de ciencias económicas y administrativas lo que responde a las

tendencias laborales o de ocupación de la ciudad, que cada día son más orientadas hacia el sector servicios.

Cuadro 2.

Relación de acciones de mitigación y aportes de las Instituciones de Educación Superior en el desarrollo sostenible de la ciudad de Sincelejo

TIPO	NOMBRE UNIVERSIDAD	PROGRA- MAS	MODA- LIDAD	APORTES
OFI- CIAL	UNIVERSIDAD DE SUCRE	15	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> -Campañas de sensibilización y educación ambiental -Edificaciones diseñadas teniendo en cuenta criterios de sostenibilidad y eficiencia energética -Potencia la aplicación de medidas de movilidad sostenible (bicicletas públicas) -Renovación eficiente del parque automotriz -Campaña de sensibilización para reducir el consumo -Optimizar y mejorar la capacidad de la institucionalidad en las áreas de planeación y control, -Reforestaciones -Programas de Ingeniería agrícola e ingeniería agroindustrial -Sinergias en articulación entre sector público, privado y universidades. -Sistema de monitoreo de calidad del aire -Estaciones meteorológicas -Cultura de emprendimiento -Estimular y asesorar a la asociatividad en el sector privado -Inclusión desplazados -Empleo productivo y de calidad -Promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) Incentivar el uso de la bicicleta y la caminata como medio de transporte urbano

Las Instituciones Educación Superior como contribución en el Desarrollo Sostenible de la ciudad de Sincelejo

TIPO	NOMBRE UNIVERSIDAD	PROGRAMAS	MODALIDAD	APORTES
PRIVADA	UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS	14	Distancia (tradicional)	<ul style="list-style-type: none"> -Campañas de sensibilización y educación ambiental -Campaña de sensibilización para reducir el consumo -Optimizar y mejorar la capacidad de la institucionalidad en las áreas de planeación y control, -Sinergias en articulación entre sector público, privado y universidades. -Cultura de emprendimiento -Inclusión desplazados -Promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
OFICIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD	24	Distancia (tradicional)/ Distancia (virtual)	<ul style="list-style-type: none"> -Campañas de sensibilización y educación ambiental -Campaña de sensibilización para reducir el consumo -Optimizar y mejorar la capacidad de la institucionalidad en las áreas de planeación y control, -Sinergias en articulación entre sector público, privado y universidades. -Cultura de emprendimiento -Inclusión desplazados -Promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

TIPO	NOMBRE UNIVERSIDAD	PROGRA- MAS	MODA- LIDAD	APORTES
OFI- CIAL	ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA-ESAP-	1	Distancia (tradicional)	<ul style="list-style-type: none"> -Campañas de sensibilización y educación ambiental -Campaña de sensibilización para reducir el consumo -Optimizar y mejorar la capacidad de la institucionalidad en las áreas de planeación y control, -Sinergias en articulación entre sector público, privado y universidades. -Cultura de emprendimiento -Inclusión desplazados -Promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
PRIVA- DA	FUNDACION UNIVERSITARIA SAN MARTIN	3	Distancia (tradicional)	<ul style="list-style-type: none"> -Campañas de sensibilización y educación ambiental -Campaña de sensibilización para reducir el consumo -Optimizar y mejorar la capacidad de la institucionalidad en las áreas de planeación y control, -Sinergias en articulación entre sector público, privado y universidades. -Cultura de emprendimiento -Inclusión desplazados -Promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Las Instituciones Educación Superior como contribución en el Desarrollo Sostenible de la ciudad de Sincelejo

TIPO	NOMBRE UNIVERSIDAD	PROGRA- MAS	MODA- LIDAD	APORTES
PRIVA- DA	CORPORA- CION UNI- VERSITARIA DEL CARIBE - CECAR	20	Presen- cial/ Distancia (tradi- cional)/ Distancia (virtual)	<ul style="list-style-type: none"> -Cultura de emprendimiento -Estimular y asesorar a la asociatividad en el sector privado -Inclusión desplazados -Empleo productivo y de calidad -Promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) Incentivar el uso de la bicicleta y la caminata como medio de transporte urbano -Campañas de sensibilización y educación ambiental -Edificaciones diseñadas teniendo en cuenta criterios de sostenibilidad y eficiencia energética -Potencia la aplicación de medidas de movilidad sostenible (bicicletas públicas) -Renovación eficiente del parque automotriz -Campaña de sensibilización para reducir el consumo Optimizar y mejorar la capacidad de la institucionalidad en las áreas de planeación y control, -Reforestaciones
PRI- VADA	CORPORA- CION UNI- VERSITARIA REMINGTON	3	Distan- cia (tra- dicional)	

TIPO	NOMBRE UNIVERSIDAD	PROGRA- MAS	MODA- LIDAD	APORTES
PRIVA- DA	CORPORACION UNIVERSITARIA ANTONIO JOSE DE SUCRE - CORPOSUCRE	9	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> -Campañas de sensibilización y educación ambiental -Campaña de sensibilización para reducir el consumo -Optimizar y mejorar la capacidad de la institucionalidad en las áreas de planeación y control, -Sinergias en articulación entre sector público, privado y universidades. -Cultura de emprendimiento -Inclusión desplazados -Promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
PRIVA- DA	CORPORACION UNIFICADA NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR- CUN-	15	Distancia (tradi- cional)/ Distancia (virtual)	<ul style="list-style-type: none"> -Campañas de sensibilización y educación ambiental -Campaña de sensibilización para reducir el consumo -Optimizar y mejorar la capacidad de la institucionalidad en las áreas de planeación y control, -Sinergias en articulación entre sector público, privado y universidades. -Cultura de emprendimiento -Inclusión desplazados -Promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

TIPO	NOMBRE UNIVERSIDAD	PROGRA- MAS	MODA- LIDAD	APORTES
PRIVA- DA	FUNDACION UNIVERSITA- RIA CLARETIA- NA - UNICLA- RETIANA	2	Distancia (tradicio- nal)	<ul style="list-style-type: none"> -Campañas de sensibilización y educación ambiental -Campaña de sensibilización para reducir el consumo -Optimizar y mejorar la capacidad de la institucionalidad en las áreas de planeación y control, -Sinergias en articulación entre sector público, privado y universidades. -Cultura de emprendimiento -Inclusión desplazados -Promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Fuente: autores basados en información del SNIES, MEN.

De acuerdo a lo anterior, se deduce que las universidades están anudando esfuerzo a través de la estructuración de cada una de sus políticas misionales para contribuir al desarrollo de una ciudad sostenible, con el fin último de ayudar a ofrecer entre todos los diferentes actores involucrados una calidad de vida digna a los habitantes sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones. Dado que el deber ser es generar una ciudad con una infraestructura urbana a escala humana, que minimiza sus impactos sobre el medio natural y es capaz de adaptarse a los efectos del cambio climático; que cuenta con un gobierno local con capacidad fiscal y administrativa para mantener su crecimiento económico y para llevar a cabo sus funciones urbanas con una amplia participación ciudadana. Las universidades teniendo en cuenta esta filosofía, entienden que dicha ciudad debe sobresalir en cuatro dimensiones: sostenibilidad ambiental y cambio climático, desarrollo urbano sostenible, sostenibilidad económica y social, además sostenibilidad fiscal y gobernanza.

Por otra parte, las universidades que enfatizan en la dimensión ambiental y de cambio climático, comprenden que la ciudad debe destacarse en tres pilares: en el manejo y consumo sostenible de recursos naturales, en la mitigación de gases de efecto invernadero y otras formas de contaminación,

junto con el uso de fuentes sostenibles de energía y en la reducción de su vulnerabilidad frente a los peligros naturales, así como su adaptación a los efectos del cambio climático, sin dejar a un lado el desarrollo urbano sostenible, por consiguiente las universidades cada una desde su punto de vista estratégicos visionan que la ciudad debe sobresalir en tres aspectos: en la planificación del crecimiento y la provisión de un hábitat adecuado para los ciudadanos, en la promoción de un transporte urbano sostenible y en garantizar el acceso a servicios públicos con condiciones adecuadas de cobertura, calidad y continuidad.

En la dimensión de sostenibilidad económica y social, la ciudad debe distinguirse principalmente en: la promoción de la competitividad y de un desarrollo económico local sostenible y el suministro de servicios sociales de calidad y niveles recomendables de seguridad ciudadana. Finalmente, una ciudad sostenible en materia fiscal y de gobernanza es aquella que sobresale en cuatro pilares: la generación de recursos propios para promover el desarrollo por medio de inversiones planificadas, eficientes y sostenibles, el manejo adecuado y transparente del gasto público, la gestión eficiente de la deuda pública y en la aplicación de mecanismos de gobierno modernos, eficientes que promuevan la participación ciudadana (BID, 2019).

El departamento de Sucre es uno de los departamentos con más bajos niveles de desarrollo, así como una de las zonas más golpeadas por la violencia, de acuerdo a esto la Universidad de Sucre junto con la Corporación Universitaria del Caribe - CECAR, apuestan a grandes retos para posicionar a la región y contribuir al desarrollo de la competitividad y el desarrollo social y sostenible.

La ciudad de Sincelejo, capital del departamento de Sucre, cuenta con una oferta educativa caracterizada por estar compuesta principalmente por las IES privadas y por una menor proporción por universidades públicas. Dentro de la categoría de IES de mayor tamaño se destacan la Universidad de Sucre y la Corporación Universitaria del Caribe - CECAR, las cuales cuentan con el mayor número de estudiantes en sus distintas modalidades y así mismo el mayor número de egresados que actualmente laboran en las organizaciones públicas y privadas, generando capital humano calificado y de esta forma contribuyendo a desarrollar distintas actividades económicas de la ciudad.

Estos factores contribuyen a la consecución de escenarios que apunten a mejorar la economía de la región no solo con pequeños esbozos en la generación de empleos dado que dicha ciudad abarca una de la economías informales más notoria de la región Caribe, sino también a través del emprendimiento, pues esta última ha sido una de los ejes fundamentales que han fomentado y que se ha forjado por parte de las IES en dicha región, la cual está generando sus frutos a través de egresados que inician con sus emprendimientos, producto de la formación en la academia, el objetivo ahora es lograr mantener dichos emprendimientos, compromiso que no es solo de la academia, es necesario dinamizar dos ejes fundamentales como son la Empresa - Estado, a través de políticas de fomento y apoyo al emprendimiento, mediante las alcaldías y la empresa privada, es así que lo que se inicia en la academia debe concretizarse por acción de los dos actores mencionados para activar el indicador económico siendo este uno de los elementos esenciales para genera sostenibilidad.

Por otra parte, es importante describir algunas actividades que ha desarrollado la Universidad de Sucre, por ejemplo brigadas ambientales que buscan generar cultura ambiental del educando y la población en general, así mismo estimular más compromisos de parte del sector empresarial y el estado, promoviendo el concepto de la sostenibilidad es asunto de todos y para poder avanzar en este proceso la academia debe seguir con pasos firmes y constantes en formar cultura social ciudadana con el fin que los educando sean los encargados de promover la sostenibilidad, bajo el concepto de una sociedad entendida y formada, es resultado de un desarrollo social sostenible, dado que puede comprender que la única forma de ser competitivo en el entorno es desarrollar la capacidad de reinventarse social económica y ambientalmente. De la misma forma la Universidad de Sucre promueve la contribución a la solución de problemas globales y locales en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible – ODS, por medio de actividades de docencia, extensión, investigación e innovación, a partir de iniciativas propias coordinadas y mediante oportunidades de cooperación. Adicionalmente, en el Plan Estratégico de la Universidad de Sucre (2016-2020), se mencionan otras actividades que la Universidad de Sucre ha promovido:

- Edificaciones diseñadas teniendo en cuenta criterios de sostenibilidad y eficiencia energética.

- Potencia la aplicación de medidas de movilidad sostenible (bicicletas públicas).
- Renovación eficiente del parque automotriz.
- Campaña de sensibilización para reducir el consumo.
- Optimizar y mejorar la capacidad de la institucionalidad en las áreas de planeación y control.
- Reforestaciones.
- Programas de Ingeniería agrícola e ingeniería agroindustrial.
- Sinergias en articulación entre sector público, privado y universidades.
- Sistema de monitoreo de calidad del aire.
- Estaciones meteorológicas.
- Cultura de emprendimiento.
- Estimular y asesorar a la asociatividad en el sector privado.
- Inclusión desplazados.
- Empleo productivo y de calidad.
- Promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- Incentivar el uso de la bicicleta y la caminata como medio de transporte urbano.

Del mismo modo, la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre – Corposucre, a través de su plan misional, genera aportes como academia contribuyendo al cumplimiento y al desarrollo sostenible, generando reflexiones que apuntan a mejorar las condiciones de calidad de vida de la población; considerando que tienen un papel muy importante en la generación de una educación mucho más incluyente, no solo de género sino también a nivel social. Algunas de las actividades más destacadas desarrolladas por Corposucre son:

- Campañas de sensibilización y educación ambiental.
- Campaña de sensibilización para reducir el consumo.
- Optimizar y mejorar la capacidad de la institucionalidad en las áreas de planeación y control.

- Sinergias en articulación entre sector público, privado y universidades.
- Cultura de emprendimiento.
- Inclusión desplazados.
- Promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Adicionalmente, las IES en Sincelejo han venido realizando un aporte importante a la sostenibilidad por medio de sus actividades como investigación y proyección social, logrando de esta forma impactar de una forma directa a la dinámica de la ciudad. En este sentido, se puede destacar la gestión que han venido desarrollando CECAR que, por medio de sus procesos de proyección social, cuenta con distintos consultorios enfocados a servir en áreas sociales y económicas de mucha importancia para Sincelejo, como el consultorio jurídico que ofrece espacios de conciliación, orientación y asesorías en temas jurídicos de forma gratuita. Así mismo, el Consultorio Empresarial ha venido impartiendo charlas para mejorar la competitividad de microempresarios de distintos sectores, en especial el caso más reciente de acompañamiento empresarial brindado a empresarios del sector Apícola de Sucre, que logró el mejoramiento de los procesos comerciales de estas empresas.

La Corporación Universitaria del Caribe - CECAR, se han esforzado en implementar proyectos que permitan generar un impacto económico social y ambiental en la región. Algunos de esos proyectos han sido financiados por Colciencias, Proyectos con financiación externa (SGR, SGP, C.I), que se gestan desde los diferentes Grupos de Investigación y que tienen un impacto social a través de las diversos Centros de Proyección Social y Emprendimiento como lo son: el Centro de Familia, el Centro de Atención Socio Jurídica a Víctimas del Conflicto, el Consultorio Arquitectónico, el Centro de Emprendimiento, la Oficina de Transferencia Tecnológica – OTRI, la Agencia de Inversión y las Actividades de la Academia y la proyección social. (Condiciones de calidad para la renovación de registros calificado Programa de Administración de Empresas 2019)

Los resultados de este proceso están encaminados a la Innovación Empresarial e Innovación Social de acuerdo a esto se cita el modelo implementado por la Corporación Universitaria del Caribe - CECAR el cual busca genera un impacto sostenible en la región.



Figura 1. Modelo de Vicerrectoría CTeI – CECAR

Condiciones de calidad para la renovación de registros calificados programas de Administración de Empresas 2019 Vicerrectoría CECAR.

Es relevante establecer que las IES han evolucionado para adaptarse las nuevas tendencias y necesidades del entorno, en ese sentido han comprendido que tanto la investigación como a proyección social apuntan a un solo objetivo, generar sostenibilidad. De acuerdo a esto, se han aportado resultados por las IES, que van permeando en indicadores que muestran el impacto de la oferta de estas instituciones, por lo que es necesario dejar por sentado que en la medida que las IES generen mayor capacidad de oferta en sus programas académico recibirán mayores ingresos a la hora de captar estudiantes, dichos ingresos permitan el desarrollo en sus programas de proyección social e investigación contribuyendo al desarrollo ambiental de la región.

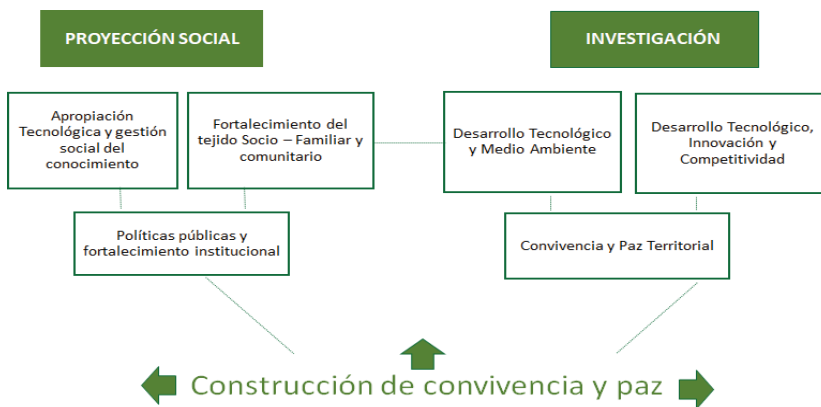


Figura 2. Articulación Investigación y Proyección Social. CECAR.

Fuente: Vicerrectoría de CTeI, 2019.

Producto de este proceso (investigación - proyección social) es la concretización de centros desarrollados que buscan generar desarrollo social, los cuales se encuentra evidenciados como en el Centro de Orientación Socio Jurídica a Víctimas del Conflicto Armado (COS), el cual contribuye al restablecimiento de los derechos y al desarrollo humano y social de las víctimas, mediante la atención y el acompañamiento psicosocial y jurídico. Este ofrece los servicios de: Atención integral bio-psicosocial y jurídica, Fortalecimiento institucional, social, comunitario y organizativa, Investigación y sistematización de problemáticas o líneas de interés institucional, Gestión del servicio a través del Sistema Nacional de Atención Integral a Víctimas (SNARIV). En la misma dirección encontramos el Centro de Familia, es una unidad de servicios para la atención, orientación y acompañamiento a las familias y las comunidades. Se ofrecen los servicios de: desarrollo familiar con enfoque comunitario, aplicación de pruebas psicológicas, investigación y sistematización de la problemática familiar.

Analizando otra dimensión, encontramos otros foco de impacto ambiental como lo es el consultorio arquitectónico cuya objetivo busca implementar nuevas prácticas urbanística dado que Sincelejo es una ciudad en vías de desarrollo carente de una infraestructura apta ante la nuevas necesidades de una ciudad desarrollada amigable al medio ambiente, en ese sentido encontramos servicios ofrecido través del consultorio arquitectónico como; asistencia técnica y orientación en la elaboración de esquemas básicos, proyectos arquitectónicos para personas y comunidades. Asesorías con el soporte técnico para la realización de obras, orientación en el diligenciamiento de los documentos que debe presentar el solicitante ante las curadurías urbanas. Gestión con comunidades en la reglamentación, seguimiento y evaluación de proyectos de carácter social entre otros

Por último, si bien todos estos servicios ofertados contribuyen a aportar a la sostenibilidad en la ciudad de Sincelejo, para que exista sostenibilidad es necesario del componente económico y son las empresas las que dinamiza dicha economía, aspecto que es indispensable en la ciudad de Sincelejo dado que es una ciudad de economía informal, donde existen pocas empresas, en ese sentido las IES han identificado dicha necesidad creando extensiones apuntando a mejorar el aspecto empresarial a través asesoría empresariales como el consultorio empresarial que se crea para contribuir al fortalecimiento del sector empresarial de la Región. Ofreciendo

los servicios de: Asesoría empresarial, Organizacional, Administrativa y Económica. Asesorías Contables y tributarias Financieras y Valoración de empresa, asesorías Laborales, contratos, liquidaciones y aportes de nómina, asesorías Económicas, análisis de políticas sectoriales y gremiales. Dirección y Organizaciones de empresas y productos turísticos. (Condiciones de calidad para la renovación de registros calificado programas de Administración de Empresas 2019 Vicerrectoría CECAR)

Dentro de los resultados de los últimos 6 años cabe destacar que a la fecha se han atendido 15 municipios, la cifra de personas atendidas en los diferentes centros de atención, se han fortalecido 45 organizaciones sociales, se han asesorado y formalizado 68 empresas, se han establecido 2 redes regionales y se han desarrollado 57 alianzas y articulaciones.

Consideraciones finales

La educación superior cumple un papel fundamental en la formación de los futuros individuos, que apoyarán el desarrollo sostenible de las naciones. Del mismo modo la formación de estos individuos desde la educación superior, debe estar orientada por la necesidad de obtener un conocimiento pertinente. En ese sentido el desarrollo sostenible se presenta como una estrategia conveniente para garantizar hasta cierto punto un mundo solidario y justo. Igualmente, la extensión universitaria es un proceso que tarde que temprano conllevaran al cambio constante en nuestras sociedades debido a la gestión del conocimiento que brotan de ellas, es por eso que para las universidades se hace imperativo la necesidad de estar en constante contacto con esa realidad a través de la extensión universitaria.

Las IES poseen históricamente un papel importante en el desarrollo de las ciudades, al proveer de personal capacitado para cumplir en las diferentes áreas económicas, aportando no solo su conocimiento, sino también la formación integral que permite generar seres sociables, con responsabilidad ciudadana, No obstante, no existe una IES, que pueda proclamarse cumplidora de todas las cualidades de integralidad que apunte de forma general al desarrollo sostenible de una ciudad, dado que esta responsabilidad no dependen solo de la academia o de una IES en particular, pues para generar sostenibilidad es necesario del dinamismo sincronizado de todo un sistema

que involucre academia , empresa estado y sobre todo la sociedad como parte viva y consiente del proceso, pues una sociedad con identidad es la que es capaz de generar escenario de desarrollo imaginable.

A pesar de las limitaciones, se puede afirmar que las IES han contribuido al desarrollo sostenible de la ciudad de Sincelejo, pues aseverar que instituciones universitarias como CECAR y la Universidad de Sucre no han contribuido al desarrollo de la ciudad sería como negar los 3.000 egresados que estas IES generan cada año, los cuales el 50% contribuyen directa o indirectamente a generar una de las dimensión de la sostenibilidad, ya sea en plano económico generando nuevos empleos o en el plano social y ético a través de sus contribuciones en la formación de personas competentes laboralmente, íntegras y con responsabilidad ciudadana. Su aporte ha sido cada vez más significativo por las alianzas y sinergias que se vienen adelantando con más frecuencias con las entidades locales y regionales que conllevan al bienestar general de la comunidad.

Por tanto, las universidades que tienen mayor protagonismo en la ciudad de Sincelejo han logrado dar algunos pasos en cuestión de campañas que promueven la cultura ambiental del educando y la población en general, considerando, por otro lado, que falta más compromisos de parte del sector empresarial y el Estado, dejando en claro que la sostenibilidad es asunto de todos y para poder avanzar en este proceso la academia debe seguir como lo ha venido haciendo, pero con pasos firmes y constantes hacia una cultura de sostenibilidad, bajo la misma convicción de que una sociedad entendida y formada, es resultado de un desarrollo sostenible.

Referencias

- Alba, D. (2017). Hacia una fundamentación de la sostenibilidad en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 73, 15-34.
- Aspin. D, Chapman. J, Hatton. M, Sawano Y. (2001). *International Handbook of Lifelong Learning*
- Berta, A, (2019). La contribución de la universidad al desarrollo humano, bienestar y ciudadanía global: una mirada cualitativa. *Universitat de les Illes Balears*.
- Callejas Restrepo, M., Sáenz Zapata, O., Plata Rangel, Ángela, Holguín Aguirre, M., & Mora Penagos, W. (2019). *El compromiso ambiental*

- de instituciones de educación superior en Colombia. *Praxis & Saber*, 9(21), 197 - 220.
- Díaz-Barriga, Frida (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: McCraw-Hill. 171 pp.
- Jeroen. Bergh, (1996). An Overview of Methodological Approaches in the Analysis of Trade and Environment'. Issue 1, pp. 143-167. 30 *Journal of World Trade*,
- WCED, (1987). The World Commission on Environment and Development, New York:
- Farrell, A. and Hart, M. (1998) What Does Sustainability Really Mean? The Search for Useful Indicators. *Environment*, 40, 4-9.
- Matarrita, R. y Navas. Indicadores que sustentan el desarrollo sostenible y su presencia en los programas de estudio de las materias básicas del III Ciclo. Tesis para optar al grado de Maestría en Ciencias de la Educación. Universidad de Costa Rica. 1966.
- Didriksson, A. y Herrera A. (2008) Informe Mundial sobre la Educación Superior [en prensa], GUNI, Barcelona
- La Sabana De Sincelejo y Corozal, Territorio Sostenible, Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Ministerio de Hacienda y Crédito Público, Gobierno Municipal de Sincelejo (2019).
- Melo-Becerra, L, Ramos-Forero, J. y Hernández-Santamaría, P. "La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia". *Revista Desarrollo y Sociedad*, n° 78 (2017): 59-111.
- Muñoz, M. (2015). Los dilemas del desarrollo sostenible. Bogotá. Universidad del Rosario.
- Pérez. M, Velasco. A, Avendaño. J, Martínez. K, Educación media superior y desarrollo sustentable en las ciudades del estado de Oaxaca, México.
- Plan de desarrollo municipal (2016-2019). Sincelejo ciudad con visión.
- Plan de desarrollo departamental (2016-2019). Sucre Progres a en Paz.