

---

Estudio de las políticas educativas del nivel superior en el departamento de Sucre –  
Colombia, un enfoque a la calidad y cobertura (2015 – 2019)

Oscar Andrés Buelvas Atencia

Eder Buelvas León

Natalia Margarita Monterroza Rodríguez

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Programa de Economía

Sincelejo- Sucre

2022

---

Estudio de las políticas educativas del nivel superior en el departamento de Sucre –  
Colombia, un enfoque a la calidad y cobertura (2015 – 2019)

Oscar Andrés Buelvas Atencia

Eder Buelvas León

Natalia Margarita Monterroza Rodríguez

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Economista

Asesor

Leonardo Sierra Vergara

Magister

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Economía

Sincelejo- Sucre

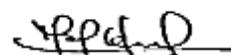
2022

**Nota de Aceptación**

4,3



Director



Evaluador 1



Evaluador 2

Sincelejo, Sucre, 11 de marzo de 2022.

## Tabla de contenido

Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción .....	11
Capítulo 1.....	13
1.Planteamiento del Problema.....	13
1.1.De lo general a lo particular.....	13
1.2.Análisis (Cobertura versus calidad).....	16
1.3.Pregunta problema .....	20
1.4.Objetivos.....	20
1.5.Justificación... ..	21
Capítulo 2.....	24
2.Marco Teórico .....	24
2.1.Antecedentes de la investigación .....	24
2.2.Principales Teorías.....	28
2.3.Marco conceptual.....	35
<b>Capítulo 3.....</b>	<b>40</b>
3 Metodología.....	40
3.1.Enfoques de investigación .....	40
3.2.Tipos de investigación .....	41
3.3.Población.....	42

3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de la información .....	42
3.5.Técnicas de tratamiento e interpretación de datos .....	43
3.6.Variables y su Operacionalización.....	43
3.7.Cronograma de actividades.....	44
Capítulo 4.....	<b>45</b>
4.Resultados y conclusiones .....	45
4.1.Identificar los principales determinantes del bajo acceso a la Educación Superior en el departamento de Sucre .....	45
4.2.Analizar el contexto de demanda y oferta de educación superior en el departamento de Sucre.....	60
4.3.Analizar el contexto de los determinantes de la calidad de ES desde las acciones de las entidades y factores que regulan dicho sector.....	73
4.4.Examinar la relación existente entre el porcentaje de estudiantes que ingresan a ES y los que logran graduarse.....	78
4.5.Demostrar mediante un modelo econométrico de qué manera los factores socioeconómicos y demográficos pueden afectar la calidad educativa y los resultados académicos en las IES. ....	81
4.6.Conclusiones y recomendaciones .....	101
Referencias Bibliográficas .....	<b>104</b>

### Índice de tablas y gráficos

VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN. _____	43
Cronograma de actividades. _____	44
Grafica 1. Variación porcentual de acceso a ES en Sucre. _____	46
Grafica 2. Acceso a ES (comparación con otros departamentos – Valor numérico)._____	47
Grafica 3. Acceso a ES (comparación con otros departamentos - Porcentaje). _____	48
Grafica 4. PIB PER CAPITA (Comparación con otros departamentos)._____	50
Grafica 5. Incidencia de pobreza monetaria (Comparación con otros departamentos- Porcentual)._____	50
Grafica 6. Porcentaje del PGN asignado al departamento (Comparación con otros departamentos - porcentual). _____	51
Grafica 7. Valor PGN PERCAPITA (Comparación con otros departamentos – Pesos corrientes). _____	51
Cuadro 1. Gran encuesta integrada de los hogares GEIH- Sucre. _____	53
Grafica 8. Estrato (encuesta 2019 – Estudiantes de CECAR). _____	54
Grafica 9. Ingreso familiar (encuesta 2019 – Estudiantes de CECAR). _____	54
Grafica 10. Educación de la persona cabeza de hogar (Encuesta 2019 – Estudiantes de CECAR). _____	55
Grafica 11. Rango de edad (encuesta 2019 – Estudiantes de CECAR). _____	55
Grafica 12. Estado civil (encuesta 2019 – Estudiantes de CECAR). _____	56
Grafica 13. ¿Está usted financiando su carrera con alguna entidad? (encuesta 2019 – Estudiantes de CECAR). _____	56
Grafica 14. ¿Reside en Sincelejo? (encuesta 2019 – Estudiantes de CECAR)._____	57

Grafica 15. Matriculados a ES por sexo (MEN-2018).	57
Grafica 16. Matriculados por sector – Privada y oficial (MEN-2018).	58
Grafica 17. Matriculados por metodología (MEN-2018).	58
Grafica 18. Tasa de desempleo promedio -2015-2018 (DANE 2019).	61
Grafica 19. Matricula por ubicación (Sincelejo vs resto del Dto DANE 2018).	63
Grafica 20. Costo promedio según la IES (IES del Dto).	64
Grafica 21. Tasa de cobertura en ES en Sucre -2015-2018 (MEN-2018).	66
Grafica 22. Oferta académica (MEN-2018).	67
Grafica 23. Tasa de transito inmediato a ES -2016-2018 (MEN-2018).	68
Grafica 24. Matricula por sector 2015 – 2018 (Oficial Vs privada, MEN-2018).	69
Grafica 25. Matricula por sexo 2015 - 2018 (MEN-2018).	70
Grafica 26. Matricula por nivel de formación 2015 – 2018 (MEN-2018).	70
Grafica 27. Matricula según el área de conocimiento 2018 (MEN-2018).	71
Grafica 28. Matricula de alta calidad (MEN-2018).	72
Cuadro 2. World University Rankings 2019.	75
Grafica 29. Puntaje promedio SABER-PRO 2016 – 2020 IES de Sucre (ICFES).	77
Grafica 30. Total matriculados vs graduados IES Sucre 2016 - 2019 (MEN-2018).	78
Grafica 31. Tasa de deserción estudiantil en ES 2015 - 2018 (MEN-2018).	80
Grafica 32. Prueba de normalidad de los residuos (Análisis econométrico encuesta a estudiantes de CECAR 2019, Software GRETL).	94

### **Agradecimientos**

En primera instancia queremos agradecerle a Dios por permitirnos culminar nuestro trabajo, sabemos que por pandemia fueron tiempos difíciles en los que falleció mucha gente.

A nuestro tutor y profesor Leonardo Sierra Vergara. Economista y Magister. Gracias por su acompañamiento y paciencia en todo este arduo camino.

A nuestros docentes que nos formaron en todas las áreas para ser buenos profesionales.

A nuestros padres y familia que fueron el motor que impulsó nuestros sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a nuestro lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio. Siempre han sido mis mejores guías de vida.

Y por último, pero no menos importantes a nuestro grupo de trabajo, pues nos acompañamos en los momentos difíciles, en el día, la noche, madrugadas, en el frío, calor y lluvia, fuimos constantes y nos esforzamos en sacar todo adelante, todo esto al final dio sus frutos.

A todos muchas gracias.

## Resumen

La educación superior cumple un papel estratégico en el proceso de desarrollo económico, social y político en el que se constituye el país, por eso fue necesario analizar el contexto de éste en los diferentes subsistemas y entes territoriales para determinar su situación y a partir de ellos establecer políticas o medidas para subsanarlo. Esta investigación analiza todo el contexto de educación superior en el departamento de Sucre, teniendo en cuenta los actores claves en el proceso educativo, como lo son los gobiernos, todo el sistema de IES (Estudiantes, maestros, directivos), las familias y sus condiciones socioeconómicas, así mismo, el entorno en el que se desarrolla la demanda y oferta educativa, todo esto en el periodo 2015-2019 antes de la pandemia por COVID-19, se utilizaron varias investigaciones preliminares con temáticas a fines para nutrir el cumplimiento de los objetivos de este trabajo, también se utilizaron encuestas y datos de las entidades del estado como el Departamento Nacional de Estadística - DANE, Banco de la república, Ministerio de Educación Nacional - MEN, organizaciones internacionales, entre otras. Todo para determinar que el panorama de ES en Sucre tiene muchas insuficiencias en cuanto a calidad y cobertura a pesar de que las cifras describan un leve progreso en los últimos años.

*Palabras clave:* Educación superior, demanda y oferta educativa, condiciones socioeconómicas, calidad y cobertura educativa.

### **Abstract**

Higher education plays a strategic role in the process of economic, social and political development in which the country is constituted, for this reason it was necessary to analyze its context in the different subsystems and territorial entities to determine its situation and from them establish policies or measures to correct it. This research analyzes the entire context of higher education in the department of Sucre, taking into account the key actors in the educational process, such as governments, the entire HEI system (students, teachers, managers), families and their conditions. socioeconomic, likewise, the environment in which educational demand and supply develops, all this in the period 2015-2019 before the COVID-19 pandemic, several preliminary investigations with themes were used to nurture compliance with the Objectives of this work, surveys and data from state entities such as the National Department of Statistics - DANE, Banco de la República, Ministry of National Education - MEN, international organizations, among others, were also used. All to determine that the panorama of ES in Sucre has many insufficiencies in terms of quality and coverage, despite the fact that the figures describe a slight progress in recent years.

*Keywords:* Higher education, educational demand and supply, socioeconomic conditions, educational quality and coverage.

## Introducción

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia –MEN, la educación se define como un proceso de formación sostenible y fija, de carácter personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de cada persona. En la Constitución Nacional traza párrafos y temas del servicio educativo. Habla de cómo es fundamental este derecho de la persona, tiene en cuenta minuciosa y de forma suprema la inspección y vigilancia respecto del servicio educativo con el fin de velar por su calidad, el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educados. La educación en Colombia lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller), y la educación superior (ES). La educación superior se imparte en dos niveles: pregrado y posgrado, a su vez, el nivel de pregrado tiene tres niveles de formación, que son Nivel Técnico Profesional (relativo a programas Técnicos Profesionales), Nivel Tecnológico (relativo a programas tecnológicos) y el Nivel Profesional (relativo a programas profesionales Universitarios); estos últimos niveles se consideran como Educación Superior - ES, los cuales, son el objeto de estudio de la presente investigación.

Antes de entrar en materia se debe comprender que por el tema de la pandemia por Covid-19 que comenzó en 2018 en el mundo y llegó a Colombia en 2019 hubo un abrupto cambio en todos los sectores económicos, casi ninguna empresa, organización, institución pública o privada estaba preparada para tan repentino suceso, los índices de desempleo, ingreso a los hogares, cierre de empresas, muertes y demás se incrementaron en un enorme porcentaje. En el caso de la educación superior los índices de deserción aumentaron en gran medida, en casi todo el mundo se tuvo que implementar la virtualidad en las instituciones educativas, en el caso de Sucre por el fenómeno socio económico tan precario que existe y con la crisis sanitaria por la pandemia todo empeoró, por eso fue uno de los departamentos que más sintió el impacto como tal, las Universidades cerraron, muchos estudiantes tuvieron que desertar por no contar con medios digitales para el acceso a las clases, de igual forma por el cierre de las empresas y el sector de

---

comercio informal que es la mayor fuerza económica del departamento dichos estudiantes no tuvieron dinero para pagar sus matrículas. En ese sentido la presente investigación se basara solo en la situación de ES antes de la pandemia por Covid-19 (2015-2019), ya que los datos y cifras en todos los ámbitos sociales y económicos en muchos de los casos aún no están disponibles y por otro lado el cambio abrupto que se originó complicaría mucho el objetivo primordial con el que se venía desarrollando dicha investigación.

## Capítulo 1

### 1. Planteamiento del Problema

#### 1.1. De lo general a lo particular

##### 1.1.1. A nivel mundial.

Se comenzará hablando de un nivel más generalizado de la ES estos datos a nivel mundial los proporciona la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) es la única institución especializada de las ONU que dispone de un mandato en educación superior y por esta razón, facilita la elaboración de políticas de base empírica en materia de enseñanza superior. Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y en conformidad con la meta 4.3 del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: “*Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria*”, (PNUD, 2015) La UNESCO actualiza la información al público todos los años, pero el último informe 2019 no proporcionó la cifra exacta de matriculados en educación terciaria, tomamos los datos del informe 2017-2018 que dice que para esos años “213 millones de estudiantes, es decir el 36% del grupo de edad, estaban inscritos en la educación terciaria”. Evidenciado en que el mundo presenta disparidades sociales muy grandes, la diferencia que existe con países como Canadá o Japón en comparación con países como Azerbaiyán y Kazajistán muestra brechas sociales muy amplias en cuanto a la ES, muy a pesar del proceso de globalización, apertura económica e implementación de las nuevas tecnologías (UNESCO, 2017)

##### 1.1.2. En Iberoamérica.

Se verá ahora un panorama más específico y estandarizado de países con cosas en común, los pertenecientes a Iberoamérica que es un conjunto de territorios de América donde se hablan lenguas ibero - romances. Iberoamérica constituye una de las regiones lingüísticas más grandes y culturalmente más cohesionadas del mundo. En el ámbito de la ES esta región ha ido creciendo de manera callada pero inexorable, según un informe de la Organización de Estados

Iberoamericanos (OEI) en los últimos ocho siglos el número de Universidades a alcanzado la cifra de 3.784 y su visibilidad dentro y fuera de sus países y la calidad de su producción científica y de capital humano ha ascendido en los rankings de educación mundial, El ranking de Shanghái de 2019, indica que 26 Universidades de Iberoamérica se encuentran entre las 500 mejores del mundo y 80 entre las 1000. Estas universidades corresponden a ocho países distintos, lo que significa que además de producirse una importante mejora, ésta no ha sido exclusiva de uno o dos países si no que es, hasta cierto punto, homogénea en toda la región. América Latina y el Caribe siguen siendo la tercera región del mundo tras Europa Central y Oriental, y América del Norte y Europa Occidental, y manteniendo una distancia entorno a los 12 o 13 puntos porcentuales sobre la media mundial (Sáinz, 2019).

### ***1.1.3. En Colombia.***

Llevando todo al contexto colombiano, según el mismo informe de la OEI esta nación en términos de ES se encuentra en el ranking de los primeros cinco en América Latina y el Caribe. (Ibíd., pág. 19). Ahora bien, un estudio local hecho por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) dice que en 2018 hubo en Colombia alrededor de 4.630.849 jóvenes aptos para acceder a la ES de los cuales solo 2.408.041 pudieron hacerlo equivalente al 52,0%, esta cifra a pesar de estar por encima de la media mundial es muy baja si la comparamos con países como Canadá, que para 2018 según la British Broadcasting Corporation - BBC News Mundo, es uno de los 10 países con más Universitarios del mundo, donde del total de los 37.006.000 habitantes, el 56,3% de estos tenía un título Universitario. En Colombia, las cifras en cuanto a la proporción de universitarios dentro de la población total, es de solo el 22,2%. El caso de Canadá según el mismo informe de la BBC se debe a las políticas educativas de esta Nación, donde, cada provincia y territorio es responsable por todos los niveles educativos, incluyendo el universitario; y no existe la acreditación federal; esto significa que cada región crea y sigue sus propias normas y estándares de enseñanza, los cuales suelen ser estrictos para garantizar calidad.

#### ***1.1.4. En el departamento de Sucre***

Se debe tener en cuenta que en cuanto a las IES que se encuentran en el departamento de Sucre tenemos en el sector oficial a la Universidad de Sucre que, por tradición, impacto, más posicionamiento y renombre tiene en el imaginario nacional, aun cuando no tiene acreditación institucional. Por origen y personería jurídica, en Sincelejo y en los municipios de Sucre sólo están registradas cuatro IES. Ninguna cuenta con acreditación institucional. Se marcan con (\*) las que son de carácter oficial (2 de las 4, ó 50%):

- Universidad de Sucre (\*)
- Corporación Universitaria Antonio José de Sucre – CORPOSUCRE
- Escuela de Formación de Infantería de Marina (\*), en Coveñas
- Corporación Universitaria del Caribe – CECAR.

Aparte de estas también hay presencia de diez instituciones más que ofertan estudios superiores, pero no se tendrán en cuenta en el presente estudio porque no pertenecen oficialmente al Departamento y no cuentan con su personería jurídica registrada aquí.

El mismo estudio del MEN mencionado anteriormente sobre ES en Colombia dice que los índices de cobertura<sup>1</sup> a ésta en el departamento de Sucre son bajos en comparación con otros departamentos. Para el año 2018 de 83.756 jóvenes actos para acceder a la ES<sup>2</sup>, solo 23.619 pudieron hacerlo, equivalente al 28,2%, ahora bien, si se compara con el año anterior a este, se puede ver que hubo una reducción en el acceso a ésta de 1,9% (30,1% equivalente al 2017),

---

<sup>1</sup> El informe del DANE estudia en conjunto los conceptos de cobertura y acceso, por ende se estudiara de la misma forma en esta investigación, podrían encontrarse descritas en alguno de los dos sentidos en el presente informe.

<sup>2</sup> Los jóvenes estudiantes graduados “actos para acceder a la E.S” a los que se refiere el estudio del DANE están en el rango de edad entre los 17 y 21 años.

después que venía con un aumento de 13.1% hasta el 2017. Se dice que existen bajos índices de acceso, porque al compararlos con otros departamentos como el de Antioquia que para este mismo año el acceso a la ES fue de 56,9%. Llevando a esto ahora al concepto de calidad se puede establecer mediante el ranking de Universidades del país que, según el MEN, la U. de Antioquia en 2019 estaba en las primeras 6 en cuanto a mejores Universidades, en cambio ninguna de las del departamento de Sucre aparece ni en las primeras 50 (MEN, 2019), con esto se ratifica lo plasmado aquí. Teniendo en cuenta lo anterior, es evidente que existe una brecha en cuanto a acceso; ahora bien, es cierto que hay una diferencia política, cultural y socio - económica de los dos departamentos, jugando estas diferencias un papel muy importante en el desarrollo de las diferentes regiones (Albuquerque, 2013).

## **1.2. Análisis (Cobertura versus calidad)**

Es pertinente analizar un hecho importante en la temática de la ES y es la cobertura vs calidad, ya que según la UNESCO Colombia es uno de los primeros países en América Latina con más cobertura educativa, pero según (Misas, 2014, pág. 60) en un informe investigativo esto no es lo primordial a la hora de pretender traer desarrollo a una nación, Colombia es un país donde apenas se está explorando la implementación de herramientas tecnológicas de innovación, proyectos educativos pedagógicos y en pro del emprendimiento, tiene bajo enfoque hacia el mundo globalizado de hoy, a las nuevas tendencias de productividad que requiera una alta cualificación, el manejo de idiomas extranjeros y la infraestructura adecuada a la exigencia de la demanda estudiantil, esto se ve reflejado en la poca competencia laboral de Colombianos profesionales en el extranjero, ya que la exigencia es muy alta, las industrias y empresas están requiriendo alta cualificación, un joven que desee arraigarse en estos ámbitos de exigencia profesional tiene que hacerlo en otros países, también se ve reflejado en el desarrollo del país ya que son nuestros profesionales los que en gran porcentaje tendrán que poner en marcha con su talento humano y productividad laboral los cimientos por los que una nación crecerá, se desarrollará y hará frente a la globalización económica.

Es necesario desglosar las estadísticas anteriores para entender el porqué de estas cifras y encontrar así una mejor respuesta. Esta va por el camino de la no estandarización del Gobierno departamental hacia la importancia que debe darle a los municipios donde casi no llegan las oportunidades de acceso a la ES, esto dicho por que según el mismo informe del MEN sobre ES que se viene revisando el 92,4% de los estudiantes que acceden a esta son de la ciudad de Sincelejo, dejando una gran brecha y desigualdad hacia la implementación de oportunidades de acceso a jóvenes de otras partes del departamento, donde, no llegan ni cursos básicos de ES, entonces, si hay una relación estrecha entre el acceso a ésta y los ingresos que entran a los diferentes municipios por producción o actividad productiva local y es que en zonas como los Montes de María la actividad principal es la agricultura regularmente sostenible, es poco probable que un hijo de familia que se desarrolla en esta actividad pueda mandar a su hijo a estudiar una carrera superior (Alarcón, 2016)

Hay una gran cantidad de fenómenos o causas por las que los jóvenes no pueden acceder a la ES, estas varían según el grado de comportamiento demográfico regionalizado. Según el DANE, los departamentos más afectados con estos fenómenos son los más cercanos a las fronteras del país, o sea, que existe una concentración de mayor estabilidad social y económica en el centro de éste. Según una investigación sobre la importancia de los puertos y fronteras en Colombia esto no debería darse pues en estos lugares está la cercanía a países vecinos y la posibilidad de utilizar los medios fluviales, esto es clave a la hora de entrar en el proceso de globalización y comercio internacional en ese sentido tendría que ser menos costoso llevar, traer y ofrecer bienes y servicios al resto del mundo. Ya mencionamos como las diferencias socio - culturales tienen gran incidencia directa o indirectamente en la problemática que se menciona, y como aparentemente la mayor oportunidad de bienestar y acceso a la ES está en el centro del país, entonces en materia de política económica el Gobierno juega un papel muy importante en cuanto al correcto uso que se le debe dar a estos puertos y fronteras, aprovechar sus beneficios y el hecho de que lo que puede solventar o corregir estos fenómenos es una eficiente utilización del

gasto público, pero de esta afirmación hablaremos más al final con su respectivo análisis (Bobadilla, 2018)

Según un informe del Banco de la República sobre la economía del Departamento de Sucre este se dedica en su gran mayoría a actividades ganadera, agrícolas, turismo, pesca, apicultura, entre otras, en cuanto a minería se explota gas, cemento. Cuenta con un extenso territorio, montañas, suelos fértiles, costas, variedad de flora y fauna, pero no se está aprovechando este potencial para el desarrollo de la región, pues en muchos municipios las vías de acceso no son adecuadas para transportar productos agrícolas, no hay industria que genere valor agregado a estas actividades productivas (Aguilera, 2005). Según el último censo del DANE en el año 2018, (Censo 2020 aún no se publican las cifras) Sucre tiene alrededor de 904.863 habitantes, de ese total poblacional unos 490.772 hbts estaban en edad de trabajar, las cifras de desempleo eran de 9,1%, la tasa global de participación era de 62,3% correspondiente a 305.750 hbts, no se encontraron cifras de informalidad en todo Sucre pero solo en su capital Sincelejo alrededor del 65% se dedican al comercio informal, mototaxismo, etc, la mayoría de éstas sólo da para el subsistir diario, estos bajos niveles de ingreso y los altos precios en matrículas son causa suficiente para el alto acceso a la ES.

Se mencionó anteriormente la incidencia socio - cultural de costumbres en cuanto a cómo se realiza la política y elección popular en los Departamentos costeros, se han realizado varias capturas y se investigan algunos procesos de elección fraudulenta, esto es un escenario que en cada proceso de elección se evidencia, todavía hoy se denota el porcentaje de personas que recibe dinero a cambio del voto y por antecedentes evidenciados en el bajo desarrollo y crecimiento productivo y social de este Departamento se puede pensar que es causalidad, esto por otro lado puede llevar a más desempleo, más desigualdad, poca inversión a la educación, poca cobertura educativa, todo esto sostenido en cifras de desempeño fiscal obtenidas en dicho informe donde el departamento de Sucre sacó 76,14 ubicado en el ranking 10 con rango de calificación sostenible, tipología 10 (Desarrollo intermedio) no está tan mal ubicado pero si se quiere cambiar el panorama se tiene que mejorar.

Todos estos fenómenos mencionados anteriormente llevan a unas consecuencias en este caso negativas, aún hoy, se evidencia el crecimiento en la informalidad en el Departamento, el monopolio de algunas empresas para ofrecer sus servicios y esto porque según la Organización internacional del trabajo OIT, si pocos se preparan educativamente es menos probable que se establezca en un empleo formal, cotiza para pensión y salud y creen empresas para entrar a competir en el mercado, ahora bien, partamos del hecho de que hoy no es suficiente un título bachiller para tener una buena calidad de vida, las empresas locales, nacionales y extranjeras necesitan gente capacitada para el nuevo entorno tan globalizado, competitivo e innovador, esta incapacidad productiva y el hecho de tener bajos índices de ingresos en las familias Sucreñas que en casos llegan a vivir en pobreza extrema, la falta de oportunidades, el desplazamiento de la población de sus territorios, ya sea por violencia u otros factores y el crecimiento poblacional en los cascos urbanos que viene dado por lo anterior da origen a focos de delincuencia pues estas poblaciones recurren a estas prácticas para tener que comer, solo en Sincelejo según Sucre noticias se registraron en 2018 117.000 casos de delincuencia en sus diferentes modalidades (OIT, 2016)

Ya se habló de las causas y consecuencias de este fenómeno del cual estamos tratando de estudiar, también de cómo factores, como desigualdad, corrupción, violencia, mal manejo de los recursos públicos, entre otros afectan directa o indirectamente el acceso a la Educación Superior, pero ¿qué podemos hacer para solucionar esta problemática social? Para ello se podrían establecer políticas que trabajen en las causas para así disminuir las consecuencias, pero hablar de solucionar a corto plazo el problema del bajo acceso a la ES en Sucre no es nada fácil y es que las costumbres socio - culturales que nos tienen estancados y a las que estamos acostumbrados no nos dejan avanzar. Según (Brañas, 2002) la realidad es que ha habido países que han salido de crisis más grandes por la correcta inversión pública a los diferentes sectores como educación, salud, entre otros.

### **1.3. Pregunta problema**

¿Cuáles son los principales determinantes de la alarmante situación sistémica de las políticas de educación superior del departamento de Sucre en el periodo 2015 - 2019?

### **1.4. Objetivos**

#### ***1.4.1. Objetivo General***

Analizar las políticas del sistema de educación superior del departamento de Sucre mediante los factores más determinantes del panorama alarmante en el periodo 2015 - 2019.

#### ***1.4.2. Objetivos Específicos***

- Identificar los principales determinantes del bajo acceso a la Educación Superior en el departamento de Sucre.
- Analizar el contexto de demanda y oferta de educación superior en el departamento de Sucre.
- Analizar el contexto de los determinantes de la calidad de ES desde las acciones de las entidades y factores que regulan dicho sector.
- Examinar la relación existente entre el porcentaje de estudiantes que ingresan a ES y los que logran graduarse.
- Demostrar mediante un modelo econométrico de qué manera los factores socioeconómicos y demográficos pueden afectar la calidad educativa y los resultados académicos en las IES del departamento de Sucre.

## 1.5. Justificación

Según un informe del MEN en Colombia se lograron metas significativas en ampliación de cobertura educativa Superior, la tasa bruta aumentó del 37.1% en 2010 a 52.8% en 2018, esto según el departamento nacional de planeación porque el MEN por medio del Plan Nacional de Desarrollo – PND, viene desarrollando varias estrategias encaminadas a mejorar el acceso a la educación superior de manera equitativa. Programas especiales como: generación E, ser pilo paga, jóvenes en acción, becas SER, que beneficia a las regiones más vulnerables, que han sufrido de violencia, desplazamiento forzado, olvido gubernamental, Sisbenizados de estratos 1 y 2, entre otros. El PND 2018-2022 también le apuesta fuertemente al aumento significativo de la cobertura educativa con planes como aumento del acceso y mejoramiento de la calidad de la educación rural, asignación de recursos adicionales a la universidad pública para su sostenibilidad y mejoramiento de la calidad, implementación de la gratuidad gradual en educación superior pública, garantizando la permanencia y la graduación de estudiantes de bajos recursos para convertir a Colombia en la más educada (DNP, 2018)

Estos programas también han jugado un papel importante en el aumento de la tasa bruta de cobertura de ES en Sucre pues según el mismo informe del MEN desde el 2010 hasta el 2018 hubo un incremento de cobertura educativa de 11,4%, que a pesar de no ser tan alto muestra un camino a trazar para el mejoramiento de la ES, ahora bien, este crecimiento de no fue tan alto como el de Antioquia que en ese mismo periodo de tiempo tuvo un aumento de 17,0%, evidenciando una centralización que se mencionaba anteriormente sujeta al hecho de que el 63,6% del PIB se genera en las grandes ciudades, las cuales ocupan únicamente el 3,0% del territorio nacional, a eso le apunta también el gobierno en su plan desarrollo vigente, la descentralización que según el DNP es un proceso mediante el cual se transfiere poder de decisión y responsabilidad desde el nivel central a unidades alejadas del centro del país, esta se aplica tanto en organizaciones privadas como públicas con el propósito general de mejorar la eficiencia en el cumplimiento de sus objetivos, por eso, toda esta información expuesta aquí servirá para hacer una retroalimentación analítica de los fenómenos que causan tanto atraso económico que

impide el buen desarrollo del sector ES en el departamento y se puedan tomar decisiones en materia de política pública para crear mejoras en dicho sector (DNP, 2002)

Según Gutiérrez Sanín en su informe se requiere de descentralización para crear equidad y desarrollo sostenible estandarizado a todas las regiones del país (Gutierrez, 2010, pág. 12). Ahora bien, una vez relacionado el concepto de descentralización e inversión del gasto público en los diferentes sectores, el establecimiento de todos los datos y factores que causan los índices presuntamente bajos apoyados en datos estadísticos en periodos de tiempo, se puede partir hacia unas posibles soluciones en materia de política pública, aunque si bien es cierto que es difícil establecer cuáles pueden ser estas políticas que se pueden aplicar por la experiencia de países con buenos resultados en materia de ES donde la calidad y cobertura es eficiente y que se podrían aplicar en el territorio, no es posible por las diferencia socio - culturales, si es acertado mencionar que en estos países se le da mucha importancia a la utilización del gasto público en el mejoramiento de los sectores económicos como salud, educación, servicios que traen beneficio a la población, algo que si se debe tener presente pero como bien se mencionaba es difícil adoptar estas medidas sin un estudio previamente minucioso en el territorio colombiano más específicamente Sucre, no se puede hacer copia de modelos ajenos (Puerta, 2010)

Toda esta recopilación de datos e información se puede y debe utilizarse para hacer un análisis empírico con diferentes indicadores que muestren un diagnostico como punto de partida hacia la elaboración de buenas prácticas en materia de políticas económicas, estos indicadores representan importantes herramientas para la toma de decisiones ya que transmiten información científica y técnica que permite transformar a la misma en acción. Resultando así fundamentales para evaluar y predecir tendencias de la situación de una región o una localidad en lo referente a las cuestiones económicas y sociales, así como para valorar el cumplimiento de las metas y objetivos fijados en las políticas de gobierno (López & Gentile, 2017) entonces partiendo de esto es importante tener claro en ese sentido, que se quiere lograr, a donde se apunta, los antecedentes económicos y sociales y un plano claro del panorama territorial en materia socio- económica que

pueda llevar a un rumbo de desarrollo sostenible donde todos los sectores de la economía sean adecuados y eficientes para que un país crezca y se desarrolle de forma homogénea.

Ahora bien, ya explicado todo el panorama cabe resaltar una razones que encierra todo lo anterior y es que en la presente investigación al notarse una leve mejora en el sistema de educación superior en el departamento de Sucre, más específicamente la tasa bruta de cobertura que de 37.1% en 2010 a 52.8% en 2018 según el MEN se denota lo dicho anteriormente, ahora bien, este aumento no se da en todo el territorio mucho menos se traduce en mayor desarrollo. De ese modo se hizo una investigación más exhaustiva hacia los diferentes sectores socioeconómicos que de una u otra forma afectan el componente de ES para determinar con mayor claridad y exactitud el cómo y porque el sistema de educación esta tan precario en el departamento, y es que aunque como se mencionó anteriormente hubo un aumento de cobertura pero al compararse con otros departamentos, se queda muy corto en los resultados que se muestran.

## Capítulo 2

### 2. Marco Teórico

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

Es muy importante el estudiar este tema entorno a la educación superior porque permite analizar desde una perspectiva crítica las políticas públicas en el contexto colombiano y de ahí a una concepción más específica como lo es el departamento de Sucre. Este estudio está apoyado en el paradigma histórico, teórico y el enfoque cualitativo. En primer lugar, se hace un acercamiento al concepto de políticas públicas y a las políticas educativas de educación superior en el mundo, luego se aborda el contexto Iberoamericano, luego el colombiano para culminar con el Sucreño. Se concluye que la política pública para la educación superior en Colombia está caracterizada por ser sectorial y excluir de su diseño la participación de la sociedad civil, los grupos de interés y actores beneficiarios, este diagnóstico puede permitir crear una base metodológica en términos de políticas públicas que se puedan aplicar en el contexto estudiado.

La figura del Estado ha sido estudiada y analizada ampliamente por muchos autores desde múltiples criterios. Alrededor del concepto de políticas públicas, existe un consenso en afirmar que se ha superado la división que existía entre Estado y sociedad, y éste cambio, de acuerdo con (Subirats, 1998) se debe al sistema liberal económico. Antes era casi imposible ver un panorama que involucrará una relación fina entre el estado y la sociedad, de ahí parte el hecho de la centralización del poder del siglo pasado, hoy el contexto muestra a la evolución de la sociedad y del Estado encaminados a trazar una noción diferente, una perspectiva más integradora. Ahora, *“en el lenguaje político, es imposible delimitar conceptualmente el término sociedad civil sin determinar el significado de Estado”* (Avendaño, 2017)

Como antecedente local se expone un análisis multivariado de la educación en Sucre donde presenta un panorama de la calidad de la educación secundaria en el departamento de Sucre. El objetivo de este era identificar los principales problemas que enfrenta el territorio educativo y describir la situación con las instituciones educativas en cuanto al área, región

fisiográfica, día, titularidad legal, municipio y áreas evaluadas. El análisis estadístico es multivariado. A partir de los resultados, se encontró que la calidad de la educación en el departamento de Sucre está relacionada con muchos factores dentro y fuera de la escuela que influyen en esta categorizada como más baja e inferior. Los niveles alcanzados distan mucho de ser ideales, además, son muy insatisfactorios (Vertel, 2014)

Otra investigación local que tenía como fin definir y aclarar cuales variables socioeconómicas inciden más en el concepto de educación, pero principalmente las que inciden en el bajo rendimiento académico, ya que es considerado un problema, que a través de los tiempos y en todos los niveles de la educación, ha ocupado la atención de quienes de una u otra forma, están en la difícil tarea de educar, de allí nace la necesidad estudiar los determinantes del rendimiento académico de los alumnos de las diferentes instituciones educativas del municipio de Sincelejo, por lo anterior, se ha previsto en este artículo analizar las variables socioeconómicas, como ya se habían mencionado, que inciden con mayor fuerza, en el rendimiento de los estudiantes del municipio de Sincelejo, por tanto, el identificarlos, podría convertirlo en un importante instrumento de estudio para la dirección de políticas educativas y sociales que buscan el mejoramiento de la calidad educativa (Martínez & Vertel, 2020)

Saliendo un poco del contexto local podemos plasmar un informe que traza una temática enfocada al mismo tema base que es la Educación pero realizado en la ciudad de Barranquilla, este informe presenta propuestas y elementos que contribuyen a la definición de una visión prospectiva de la educación en el distrito y la discusión de los ejes temáticos del plan decenal de la ciudad, todo enfocado a la creación de políticas económicas que afecten positivamente el entorno educativo de la ciudad, presentando unos retos en distintas áreas sociales, políticas y económicas, así mismo las posibles soluciones de fortalecimiento de cada área. (Hung, 2009)

Anteriormente se había establecido la incidencia de la regionalización sobre el concepto de educación superior de calidad, este trabajo de investigación se ha dedicado a identificar y relacionar los elementos más importantes del proceso de regionalización de las instituciones de educación superior Públicas en Colombia. Este estudio se hizo principalmente cualitativo, de

alcance descriptivo y recurre a enfoques exploratorios y explicativos. Para desarrollar dicho estudio y teniendo como base el marco teórico, se revisaron algunos modelos y procesos de regionalización instituciones de educación superior e instituciones vinculadas a la educación superior tanto pública como privada, identificando los elementos más repetidos y cómo estos se relacionan, lo cual permitió identificar y definir algunas variables claves de dicho proceso. Finalmente se realiza una propuesta integral de un sistema de regionalización aplicable a una Institución de Educación Superior Pública en Colombia, para impulsar la gestión del proceso de regionalización de manera articulada y sistémica. (Herrera, 2015)

Esta investigación que nos plasma de manera concreta como la implementación de algunas políticas económicas de los años 90s como la apertura económica y las políticas de libre mercado en el gobierno de César Gaviria, Colombia entró al proceso de globalización, dando inicio a una serie de reformas en los diferentes sectores sociales, dentro de los cuales, la educación no es la excepción. La globalización y la mercantilización de la educación han dado origen a diferentes cambios en la estructura de la educación, por lo que se hace necesario el diseño y la preparación de políticas públicas en educación, que beneficien a la sociedad civil, fundamentalmente a las clases menos beneficiadas en términos económicos, sociales y culturales. También nos muestra como en respuesta de la exigencia hecha en la Constitución de 1991, se expide la Ley general de Educación o Ley 115 de 1994, como aparato para regular la educación. Este trabajo trata de dar un aporte que ayude a la comprensión de las mismas, a mostrar la aptitud que han tenido en la educación colombiana a través de los diferentes planes de desarrollo y su articulación con las necesidades locales, en los últimos años. (Sequeira, 2016)

En cuanto a antecedentes fuera del contexto nacional podemos mostrar investigaciones con la misma temática principal, pero en un ámbito internacional, que sirva como comparación al momento de trazar conclusiones. En los últimos veinticinco años del siglo XX los sistemas y las instituciones de educación superior (IES) en el mundo experimentaron una amplia serie de transformaciones de orden Estructural, plasmadas a través de procesos de crecimiento, diversificación y especialización. En tal contexto, resulta de interés examinar, en el caso de

México, cuáles han sido los principales rasgos de las políticas públicas emprendidas en torno del sistema de educación superior (Rodríguez, 2002). Por otro lado, también debe entenderse que México está transitando hacia un nuevo estadio de desarrollo que genéricamente se denomina “modernización”. En los últimos 15 años las políticas públicas se han transformado, buscando definir y realizar un nuevo paradigma de relaciones entre el Estado y la educación superior. El surgimiento de un nuevo Estado desarrollista caracteriza esta transición que se ha empeñado en un programa continuo de reformas sociales e institucionales para adaptar a la sociedad y la economía mexicanas al blanco móvil de la globalización. Como resultado de estas investigaciones se concluyó que estas políticas públicas deben ir sujetas a una regulación estatal apoyada en estudios que determinen las mejores decisiones en materia (Serna, 2005)

Chile en cuanto a las políticas de educación superior las fundamenta en el fortalecimiento de la educación terciaria, esta investigación proporciona un análisis detallado del sistema y las políticas de educación superior chilenas durante el período 1967-2007. Se enfoca en la creación, desarrollo y funcionamiento de mercados y políticas de educación superior. El enfoque empleado se comparte con otros estudios de mercado especializados recientes de educación terciaria, un campo que se ha formado académicamente durante los últimos veinte años, basado en las contribuciones de la sociología organizacional de las universidades y el análisis de la economía política de los mercados, para todo esto se fomenta la investigación desde las instituciones educativas superiores para obtener los resultados deseados. (Brunner, 2008)

El análisis de las políticas públicas en educación durante el siglo XX en América Latina lleva a la conclusión que su elaboración correspondió a respuestas a la coyuntura política. Al finalizar ese siglo, la región entró a una nueva fase histórica donde el sector terciario se convirtió en el eje de las políticas públicas de educación, al añadir la variable de la competitividad económica en un mundo global, que hace reposar el eje de las nuevas políticas de educación en el nivel superior (Rama, 2005). Del mismo modo según Rodríguez en los últimos veinticinco años del siglo XX los medios y las instituciones de educación superior (IES) en el mundo apreciaron una amplia serie de transformaciones de orden estructural, forjadas a través de

procesos de crecimiento, diversificación y especialización; reformas en los planos de la organización, el gobierno, la gestión y la administración; nuevos proyectos de financiamiento y transferencia de fondos; replanteamiento de las relaciones entre el Estado, las instituciones y la sociedad, entre otras (Goedegebuure, 1994)).

En torno a las dificultades anteriormente mencionadas, que aluden a la relación de los compuestos institucionales que conforman el sistema de educación superior, se establece un armazón político bastante complejo, en el cual la concordancia de intereses y la concertación de las tácticas de cambio que las instituciones asumen como propias habrá de formar parte, sin duda, de la agenda de trabajo. Por último, la problemática del gasto público en educación superior invade en el panorama como una variable trascendente, pues en torno de ella se solventan las posibilidades efectivas de impulsar los procesos de cambio programados. Los retos políticos y económicos se combinan en la coyuntura, limitan las oportunidades y posibilidades de acción gubernamental para impulsar el desarrollo del sistema de educación superior. (Rodríguez, 2002)

Desde el ámbito más general se presenta un artículo que tuvo como propósito analizar algunas tendencias que se observan en la Educación Superior a nivel internacional, sus repercusiones en América Latina, las diferentes formas de incidencia y las modalidades que van asumiendo estas tendencias en la región, así como también los desafíos que se presentan. Para el análisis se definieron cuatro grandes grupos de tendencias generales que se desarrollan en el artículo como lo son las transformaciones de los sistemas nacionales de educación superior, la internacionalización de la Educación Superior, las transformaciones en la enseñanza, la investigación y la vinculación con el sector productivo y por último los procesos de evaluación y acreditación de la calidad. (Dávila, 2009)

## **2.2. Principales Teorías**

### ***2.2.1. Una reforma para la calidad educativa***

Según un artículo para la Universidad Nacional de Colombia desde el segundo gobierno del ex presidente Álvaro Uribe Vélez (2006-2010) y su ministra de educación, Cecilia María

Vélez, se intentó reformar la Ley 30 de 1992, dicha ley, regía la prestación del servicio de la ES en Colombia, pero, sólo hasta 2011, en el gobierno del expresidente Juan Manuel Santos y la ministra de educación María Fernanda Campo, se presentó formalmente un proyecto de ley ante la opinión pública. Dicho proyecto fue largamente debatido, especialmente al interior de dicho sector y un grupo de rectores en representación de las universidades públicas y privadas que presentaron una contrapropuesta que fue parcialmente recogida por una segunda versión del proyecto de ley que divulgó el Ministerio en julio de 2011. En esta parte del trabajo se pretende realizar un pequeño análisis a esta segunda versión del Proyecto de Ley por el cual se organiza el Sistema de Educación Superior y se regula la prestación del servicio de la Educación Superior (PLES), basado en los conceptos de calidad, evaluación y acreditación y en sus conceptos secundarios como información, control, aseguramiento de la calidad.

Dichos conceptos son colaterales al PLES y ocupan un lugar importante en los objetivos de la reforma y en la justificación de los límites y controles impuestos a la autonomía universitaria. En otra parte se planteó que los tres pilares de la administración pública de nuestra época son la equidad, la calidad y la eficiencia (Miñana, 2006). Una simple búsqueda en el texto del proyecto de ley que tiene 172 artículos, muestra cómo la reforma está estructurada en torno a la calidad. Para mostrar el entorno fundamental se explicará cómo estos conceptos aparecen muchas veces en dicho artículo, las palabras equidad, eficiencia, excelencia, calidad y alta calidad aparecen repetidas veces en el dicho proyecto de ley y en la ley 30 (Rodríguez, 2011). Sistema de calidad de la educación superior se desarrolla a través del aseguramiento de la calidad, la Acreditación de alta Calidad, la evaluación, el fomento y la inspección y vigilancia (artículo 94). Igualmente, el control de calidad se institucionaliza con el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) y la Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CONACES). Todo esto está omnipresente en la formulación de los principios y de los objetivos del sistema de educación superior.

### ***2.2.2. Nuevo orden jurídico del sector de la educación superior***

Con lo anterior se quiere decir, que la calidad, la evaluación y el mejoramiento continuo integran la justificación del nuevo ordenamiento jurídico del sector de la ES. El primer principio sobre el que se fundamenta el Sistema de ES, es la excelencia académica como la búsqueda de altos niveles de calidad (Art. 6). Por el contrario, la autonomía universitaria queda poco señalada pues se menciona (quince veces), la autoevaluación (cinco veces). Se menciona con más frecuencia el papel de algunos organismos del Estado para autorizar a las instituciones de educación superior (29 veces). El nuevo proyecto de ley, en este caso, no hace más que intensificar una larga tradición del Estado colombiano por controlar las instituciones de ES y entrometerse en la autonomía universitaria y que ya era muy notoria en la Ley 30 de 1992, en su trabajo de velar por la calidad, todo esto muestra la lucha que tuvieron dichos sectores por conseguir más herramientas de funcionalidad en cuento a la importante mencionada calidad. (Villamil, 2004)

### ***2.2.3. La educación ante el reto del desarrollo***

Ante el reto del desarrollo, la educación, se mueve en el espacio de actuación formal, no formal e informal, aplicando distintos tipos de racionalidad, la racionalidad teórica, la racionalidad práctica y la racionalidad ética. La racionalidad teórica permite aplicar conocimiento científico para mejorar la práctica educativa, ofrecer propuestas epistemológicas y metodológicas más acordes con las ciencias humano-sociales y con la necesidad de juntar interdisciplinariamente los fenómenos naturales, socio-económicos y culturales del medio ambiente y el desarrollo. Desde esta racionalidad la educación podría centrarse en primero revisar y ofrecer propuestas teórico-metodológicas para la comprensión de la problemática socio-ambiental del desarrollo, “situando” en el contexto de la educación los diversos enfoques o teorías sobre el desarrollo y la sostenibilidad, también revisar y ofrecer propuestas teórico-metodológicas para la comprensión de la interacción entre los seres humanos y el medio ambiente natural y socio-cultural y por ultimo revisar y ofrecer propuestas teórico-metodológicas para comprender

la relación entre el pensamiento y la acción en el desarrollo de las competencias que un desarrollo humano sostenible requiere. (Aznar, 2009)

#### ***2.2.4. Desde la experiencia de la racionalidad práctica***

La racionalidad práctica posibilita la recreación y nueva construcción de conocimiento desde los “materiales de la experiencia” proporcionados por la aplicación del conocimiento científico en los diferentes ámbitos de actuación; implica una forma de reintegrar la teoría y la práctica educativa que requiere el ejercicio de un “saber reflexivo para hacer, pero también un hacer reflexivo para saber”. Desde esta racionalidad la educación podría centrarse en reflexionar críticamente sobre los fines y objetivos de una educación para el desarrollo humano sostenible, también precisar los conceptos que relacionan medio ambiente, educación, ciencia y sostenibilidad analizando y valorando los informes mundiales sobre el desarrollo que publican anualmente organismos internacionales, como el Banco Mundial sobre el desarrollo mundial, del Worldwatch Institute sobre la situación del mundo, estos informes representan importantes documentos para el análisis y la comprensión de la realidad sobre el desarrollo humano, desde la que plantear opciones de respuesta y propuestas sustentables, no se puede olvidar de la construcción y aporte de modelos y sistemas de indicadores para evaluar el proceso de una educación para el desarrollo sostenible, consecutivo a todo esto se debe construir y aportar modelos de acción pedagógica integral en los diferentes niveles del sistema educativo y en los ámbitos no formal e informal de la educación, construir y aportar modelos de acreditación de calidad ambiental y sostenibilidad para las instituciones educativas. (López, 2003)

#### ***2.2.5. Desde la experiencia de la racionalidad ética***

La racionalidad ética permite cambiar nuestras representaciones sobre la realidad desde un sistema ético; la reintegración teoría-práctica educativa no sólo implica saber y hacer, sino que, “en la medida que actuamos guiados por motivos queridos que tienen que ver con sistemas de valores colectivos, también apela a un tipo de información sobre valores, a un tipo de saber de carácter ético, a compromisos que orientan la educación” (Gimeno, 1998). Esta racionalidad

involucra en la propia definición de desarrollo sostenible la concepción moral y la actitud ética desde la que fomentar los valores de la sostenibilidad, la ética de la sostenibilidad es más que una ética ecológica, es también una ética económica, social y política, es una ética abarcadora de los diferentes ámbitos de interacción –social, ecológica, política, económica entre los seres humanos, entre estos y la sociedad y sus instituciones y también de su interacción con el conjunto de sistemas bióticos y abióticos. El conjunto de estas interacciones conforma la triple dimensión de la ética para la sostenibilidad. La primera viene definida por los valores que definen los derechos individuales que atañen a las relaciones entre los seres humanos, la segunda viene definida por los valores que definen los derechos sociales que atañen a las relaciones entre los seres humanos y las organizaciones sociales y la tercera dimensión no contemplada en la ética tradicional, viene definida por los valores que definen los derechos relacionados con el medio ambiente, la paz y el desarrollo de los pueblos (Escámez, 1998) y que atañen a las relaciones entre los seres humanos y el resto de los seres vivos, y aún con los objetos inertes; son los derechos de la tercera generación, y en torno a los cuales se han dado respuestas que han contribuido a la realización de la Carta de la Tierra aprobada por la UNESCO en octubre de 2003 que representa una Constitución del planeta y contiene la triple dimensión de una ética para la sostenibilidad con la finalidad de propiciar una construcción de la sociedad justa, sostenible y pacífica con sentido de interdependencia y responsabilidad (Murga, 2009)

#### ***2.2.6. Calidad en la educación superior: un modelo de medición***

El concepto de calidad en la educación superior se ha convertido hoy día en un tema ampliamente debatido y sobre el cual no hay un consenso. Estos investigadores en su informe tuvieron como objetivo de la investigación, determinar las propiedades psicométricas de un instrumento de medición para el constructo de calidad en la educación superior referido por los profesores de acuerdo al modelo teórico de Harvey y Green, desarrollado por el grupo ECUALE. Se desarrolló el estudio con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental explicativo. Se seleccionó una muestra no probabilística de 213 profesores de las áreas económico administrativas y educación. El modelo factorial obtuvo valores de:  $\text{Chi}^2 = 33.960$ ,  $p=.008$ ;

CMIN/DF= 1.933; RMSEA= .066 con los que se puede concluir que el modelo de ecuaciones estructurales presentó un ajuste global aceptable a los datos observados.

### ***2.2.7. Análisis de percepción de calidad (docente)***

De manera general, el análisis de frecuencias sobre las respuestas de los profesores señala que los profesores de manera importante una identificación con el concepto de calidad enfocado a la transformación del estudiante. El enfoque mecanicista del sector empresarial de conseguir la calidad al menor costo posible en función de las expectativas de empresas e instituciones que dan empleo a los estudiantes es el concepto de menor aceptación. Para el caso del modelo de medición que se está validando, objetivo del estudio, la confiabilidad presentada es adecuada con un valor del coeficiente alpha de Cronbach. Para la validez de contenido se utilizó un análisis factorial con el método Oblimin y extracción de máxima verosimilitud. Los resultados presentan evidencia que los datos son susceptibles para este tipo de análisis ya que el coeficiente Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) fue de 0.844, y la prueba de esfericidad de Bartlett presenta valores significativos (Chi cuadrado=574.88;  $p=0.000$ ). En el modelo se logró explicar el 47.34 % de la varianza total de los puntajes del constructo, lo cual se considera aceptable (Cea, Garcia, Gil, Rodríguez, & Gardner, 2004)

### ***2.2.8. Objetivo del modelo***

El objetivo de la investigación, fue determinar a través de un modelo de medida el ajuste del instrumento desarrollado el grupo de investigación ECUALE para identificar el constructo de calidad en la educación superior de los docentes, y los resultados del análisis factorial exploratorio y confirmatorio presentan evidencia que para el contexto mexicano y la muestra empleada, es un modelo sustentable (Blunch & Yuan, 2008) que permite evaluar concepción de calidad en la educación superior percibida por los profesores, en función de los enfoques establecidos por (Harvey & Green, 1993)

### **2.2.9. Resultados del modelo**

Con relación a los resultados generales, las respuestas señalan que se privilegia el concepto de calidad como la transformación de los estudiantes, castigando el de mercado, lo cual coincide con lo que presenta (Doherty, 2008) el cual indica que la mayoría de los investigadores adoptan la postura de superioridad de los valores académicos sobre los valores de mercado, por lo que la aplicación de un enfoque de mercado para el mundo académico tendrá probablemente efectos negativos por definición. El estudio empleó el análisis factorial exploratorio utilizando el método de máxima verosimilitud en donde se pudo comprobar que los factores presentados en la escala original, miden para la muestra en México un solo constructo, aunque la escala original converja en tres factores. Los resultados permiten corroborar junto con las aportaciones de (Olaskoaga, Barrenetxea, & Gonzalez, 2015) la solidez del instrumento para medir la percepción de calidad en la educación superior en profesores universitarios. Si bien existen diversos modelos de medición para la calidad en la educación superior, siempre se hace necesario contar con modelos confiables que permitan determinar el enfoque de uno de sus principales actores, el profesor. Asimismo, las diversas escalas que se han desarrollado, no siempre permiten comprobar la sustentabilidad empírica de la teoría con la que se generaron, lo cual fue el objetivo del presente estudio. El modelo es perfectible en cuanto a sus indicadores y hay que considerar que la muestra es exacta a los valores sugeridos para este tipo de modelos (Herrero, 2010), pero demostró su sustentabilidad para evaluar el constructo de manera más precisa que solo un análisis de componentes principales. (Olaskoaga, 2015)

### **2.2.10. Otros aportes de estudio de la educación**

Otra de las aportaciones del estudio es la obtención de una escala que cuenta con propiedades psicométricas robustas considerándola como un solo factor. Los resultados solo pueden generalizarse a las características de la muestra, sin embargo, los integrantes del grupo ECUALE han empleado el modelo en diferentes países como España, México, Chile y Argentina), constatando que las preferencias de los académicos están próximas a los enfoques modernos, hallando una regularidad interesante: la adhesión de los académicos a un determinado

concepto es mayor cuanto más arriba y a la izquierda se encuentre en el plano con una excepción a esta regularidad que se produce en el indicador referido a la eficacia en el cumplimiento de la misión de la institución. La preferencia de los académicos por el concepto de transformación del estudiante, así como las posibles diferencias de los académicos según sus diferentes variables demográficas y laborales son aspectos que los investigadores no colocaron en este trabajo, pues el objetivo fue la evaluación de los indicadores dentro de un modelo de medición, pero que dejan preguntas sobre el tema de calidad que se podrían responder con mayor precisión en estudios posteriores. La investigación permite concluir que los resultados fortalecen la estructura factorial original de la escala y demuestra su solidez como instrumento para la medición de las percepciones de los profesores sobre la calidad de la educación superior. (Magaña, 2009)

### **2.3. Marco conceptual**

Las enseñanzas sobre políticas públicas permiten una flamante atmósfera para representar la educación superior y significan un desarrollo importante que ha aceptado una mejor comprensión de los problemas y tensiones propios de esta área. Quizás el desarrollo más destacado es el que dimensiona a la instrucción como una política pública en relación con los intereses del mundo y la circunstancia pública. Desde esta óptica, son agentes de lo educativo y científico el estado, sus instituciones y agencias, los gobiernos y sus planes y políticas. Para acercarse al prodigio de la política de acceso al adiestramiento solemne, es obligatorio separar de los conceptos básicos que conforman el sustento teórico.

#### ***2.3.1. La política generalizada***

El conocimiento de política es muy amplio y los debates que se han generado más o menos su especificidad son múltiples; la discusión ha trascendido por distintos tópicos en los cuales se han conocido enfoques de diversas vertientes. Para los propósitos de este trabajo nos remitiremos a un término que, pese a ser restrictivo en sus alcances, orienta el sentido teórico de este trabajo. Dada esta explicación, se podría considerar que la política en general se concibe como “la adquisición entre grupos opuestos adentro del consenso y la coerción, entendiendo estos dos

conceptos como la confrontación civilizada de asociados sociales”, señalado por Clausewitz, Cuando mencionaba que es esta “la continuación de la guerra por otros fundamentos”. Así, el movimiento político busca la enseñanza de la participación colectiva en proyectos de incumbencia compartida, al principio de identidades y de oposición social, la movilización en defensa de los propios derechos y la representación de intereses diversos. (Clausewitz, 1999)

### **2.3.2. *La política pública***

La política pública y la política en general son similares, aunque no existen plenos consensos que permitan acercarse a sus definiciones. Múltiples autores se han manifestado frente a su definición, en especial después de la Segunda Guerra Mundial. Existen, por lo tanto, enfoques diversos que privilegian perspectivas organizativas, estatales, de movimientos sociales y de las teorías de la comunicación, entre muchos otros.

A partir de lo anterior, se entiende por política pública a “un programa de decisión gubernamental”, es decir, “un propósito concreto”, “un programa de acción” que busca “la colaboración social, inhibir el conflicto, no siempre con soluciones definitivas, pues la mayoría de las veces sólo pretende lograr un rango de tolerancia” (Vargas, 2001). En este sentido, una de las perspectivas de análisis de la política pública es planteada por Subirats como el “conjunto de iniciativas, decisiones y acciones del régimen político frente a situaciones socialmente problemáticas que buscan su resolución o su minimización hasta alcanzar un nivel manejable”. Según Many y Thoening, la política pública es “la concreción del Estado en acción, en movimiento, frente a la sociedad y sus problemas, que busca la negociación y el acuerdo en los agentes con poder”. Es el conjunto conformado por: Uno o varios objetivos considerados necesarios o deseables, que por medios y acciones sean tratados, por lo menos parcialmente, por una institución u organización gubernamental con la finalidad de orientar el comportamiento de agentes individuales o colectivos para modificar una situación percibida como insatisfactoria o problemática (Noel, 2002)

### ***2.3.3. Contenido de la política pública***

Las políticas públicas tienen un contenido que permite presentar su intención en el tiempo. La primera parte de su contenido se denomina “Los ejes del conflicto social”, que llevan a determinar un campo de tematización de los problemas relevantes, con posturas o posiciones de agentes sociales, políticos, económicos, nacionales e internacionales. Esta tiene un orden de temporalidad, por lo que debe analizarse de acuerdo con su momento histórico. La segunda parte de su contenido se denomina “Programa”, donde se exponen los campos de acción de la política pública por parte del Estado o del Gobierno autoritario de turno. Por lo general, se desarrolla mediante planes de acción que contienen unos objetivos, que son los principales reguladores de la conducta que debe seguir la política; unos resultados, definidos como los productos que permiten materializar dichos objetivos y unos impactos, que son los efectos generados en el proceso mismo de definición de los objetivos. La tercera parte del contenido de las políticas públicas es la de “Objetivos de política”, que están determinados a los planes y a la trayectoria de acción de la política pública. La cuarta parte se define como la “Orientación normativa”, que parte desde una lógica jurídica, como normas de tipo socio técnico, como leyes, decretos, resoluciones y reglas de civilidad que, para el caso de nuestro trabajo, se denominará marco normativo. El quinto contenido hace referencia a “Los factores de coerción” de la política pública propia de la legitimidad y del monopolio de la fuerza con la que cuenta el Estado (Oszlak, 1997)).

### ***2.3.4. El ciclo de la política***

Una herramienta que aparece para el análisis de política pública, apoyado en autores como Many y Thoening y Roth, es el momento en el que surge el ciclo de la política, el cual presenta la descripción de cinco distintas fases del proceso evolutivo de una política pública. La primera fase se denomina “Identificación de un problema”, que es cuando se aprecian los acontecimientos por parte de los agentes involucrados y se define un problema socialmente relevante, se describe su naturaleza, sus causas, se hace referencia a la duración y su dinámica y se movilizan los afectados, quienes a su vez plantean unas consecuencias del problema, con la finalidad de su institucionalización por medio de su incorporación en una agenda pública. La segunda fase se

denomina “Formulación de soluciones o acciones”, en que se elaboran las respuestas y un estudio de soluciones por parte de la autoridad pública. Existen varios modelos de inscripción del problema ante la autoridad. El primero hace referencia a la movilización de ciertos agentes en pro de una causa o de varios intentos para movilizar a otros ciudadanos. El segundo modelo es la oferta política; con el fin de ganar adeptos, el gobernante o la autoridad pública ofrece ciertas soluciones a algunos problemas relevantes del momento (Many y Thoening, 2013)

Siguiendo con lo anterior hablemos del tercer modelo tiene que ver con la mediatización; en él, los medios de comunicación hacen una fuerte presión para que las autoridades asuman el problema. El cuarto modelo es la anticipación, en el que la Administración pública se adelanta al problema y decide actuar antes de que existan las movilizaciones; por último, está el modelo de la acción corporativista silenciosa, en la cual se inscribe el problema por medio de ciertos grupos organizados privilegiados y con alta influencia sobre la agenda pública. En la tercera fase se enfrenta la “toma de decisión” por parte de la autoridad pública, cuando se hace necesaria la creación de una coalición para alcanzar consensos, basados en una legitimación de la política elegida, es decir, una política efectiva frente al problema o que las decisiones dentro del conjunto de las posibles opciones sean las más viables políticas, social y económicamente. La cuarta fase se llama “Implementación”. Es la fase más importante de todas, debido a que es la ejecución de la política sobre el terreno; es donde hay un marco normativo, se movilizan medios y recursos por parte de la autoridad pública, existen objetivos, cronogramas y programas, interfieren otros agentes no estatales durante la gestión y la administración de la política, cuyo principal resultado es una producción de efectos sobre el terreno donde esta se aplica. Los enfoques de implementación constituyen el lazo entre el proceso de decisión de una política y sus procesos de ejecución. Existen cuatro categorías que van en función de la concepción utilizada para su realización práctica.

### ***2.3.5. Educación y sociedad***

Profundizando más en el marco conceptual se adopta también una perspectiva que contempla la relación que existe entre el sistema de educación superior y algunas dimensiones

claves de la sociedad, así como también con las instituciones escolares y científicas. Durante los siglos XIX y XX, en comparación con Europa varios países americanos se caracterizaron por la fuerte inmigración que combinada con un menor peso relativo de la tradición produjo sociedades menos clásicas y más igualitarias permeables a los proyectos personales. Sistemas escolares universales y universidades con talante democrático explican en buena medida esa característica y constituyen hasta el presente un mito auténtico acerca de la igualdad de oportunidades, es uno de los principios instituyentes de la sociedad. A través de esos 200 años en todos los países modernos la educación surgió como una construcción social asociada al Estado de bienestar. Las instituciones colectivizadas que hoy vemos cubriendo las funciones educativas son el producto de un largo y complejo desarrollo social paralelo a otros comparables en la seguridad social, la salud pública, el seguro de empleo y la asistencia social. El supuesto de ese conjunto de rasgos sociales es que se tiene que poner bajo control estatal un capital colectivizado recolectado de diferentes maneras para que las personas queden al resguardo de una serie de deficiencias y adversidades que las afectan a lo largo de la existencia. (Swaan, 1992)

Aunque cada caso nacional tenga un recorrido propio, marcado por tensiones y conflictos entre grupos interesados, la generalidad de los países llegó a desarrollar una educación elemental de masas en la que pueden diferenciarse dos corrientes: la primaria y la secundaria. Ambas corresponden a objetivos e intereses separados originan en el momento oportuno una intervención estatal para formalizar las redes organizativas que las realicen. La educación primaria y sus contenidos cognitivos se cerraban sobre sí mismos, porque se dirigían a grupos sociales vistos como subalternos, de los cuales no se esperaban que siguieran estudios secundarios. La educación secundaria era tomada mientras tanto por clases medias y elites que obtenían su instrucción básica en sus hogares con institutrices o profesores particulares. Por su parte la enseñanza universitaria fue una tercera corriente con su génesis propia y que proporcionaba estudios preparatorios para que los jóvenes fueran admitidos en las facultades mayores. (Halperin, 2002)

## Capítulo 3.

### 3. Metodología

#### 3.1. Enfoques de investigación

Esta investigación será de *tipo descriptivo*, pues busca medir y recoger información de manera conjunta sobre el entorno de las políticas de educación superior en el departamento de Sucre, enfocada más específicamente hacia la calidad y cobertura educativa, en este trabajo se recogerán los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así y describir lo que se investiga.

En esta investigación, primero se realiza una descripción de la situación que se desprende de la temática principal como lo es la Educación superior desde el nivel más general al más particular, terminando en el departamento de Sucre, donde se hace un profundo estudio del panorama socio- económico de la población en relación a los factores que inciden en la situación de la educación, así mismo el papel fundamental que juega el estado desde la adopción de políticas públicas en el marco de la educación superior. Posteriormente se estudian los datos recopilados de las distintas fuentes como DANE, Min Educación, entre otras, en periodos de años cercanos a la última década, esto con el fin de observar la situación socioeconómica traducida a datos cuantitativos (ingresos, variable de empleo, PIB percapita, entre otros) y la de la ES traducida de igual forma a datos cuantitativos (Calidad expresada en infraestructura, cualificación

docente, resultados de Saber PRO, así mismo, cobertura expresada en datos de ingreso de jóvenes a la ES, programas ofrecidos en distintos entes territoriales, entre otros), luego de esto se determinan los principales factores o fenómenos que incurren en el sector de ES dando su respectivo análisis y descripción, para terminar desarrollando posibles lineamientos en materia de políticas públicas para ayudar a tener mejores índices de calidad y cobertura educativa en el Departamento.

### 3.2. Tipos de investigación

#### 3.2.1. *Métodos teóricos*

El tema de investigación o el objeto de estudio es *el Estudio de las políticas educativas del nivel superior en el departamento de Sucre – Colombia, un enfoque a la calidad y cobertura (2015 – 2019)*, y para entender a profundidad por qué se comporta de esta forma en dicho territorio partimos desde el método teórico el cual en nuestro estudio se aplicó primeramente un **análisis** en el marco teórico donde al tener a la mano una gran selección de bibliografía e información se escogieron los más adecuados según las necesidades y lo que pretendemos en nuestra investigación, luego se aplicó una **síntesis** con la bibliografía seleccionada, donde entendiendo que no podíamos plasmar en nuestro informe todo tal cual está en la bibliografía, escogimos de cada trabajo lo más concordante a nuestra dirección investigativa, ósea con lo que más nos sentimos identificados de cada autor.

Continuando con el recorrido que lleva esta investigación debemos dar por sentado que de la investigación teórica también utilizamos el método **deductivo**, aplicado en la recopilación de datos e información donde fuimos de lo general a lo particular, así, abarcamos el contexto mundial, luego Iberoamérica, Colombia y terminamos en el departamento de Sucre, este recorrido fue de mucha importancia porque nos mostró como varía el tema central según dicho contexto. En cuanto al método **hipotético- deductivo** se aplicó en el momento que detectamos la problemática de educación superior, esa detección partió de una observación previa, luego de detectar esta problemática nos llevó a plantear unos objetivos específicos que no llevara al fin

que se quiere lograr. La parte del método de abstracción también se aplicó pues cuando abarcamos la situación de lo general a lo particular se fue haciendo una comparación de por qué en varios países del mundo la ES se comportaba de cierto modo y mediante íbamos llegando a lo más particular, esta situación iba a cambiando, de ahí partió el interés del contexto Sucre donde se quiso abarcar este tipo de análisis al contexto mencionado.

### **3.3. Población**

La población objeto de estudio es la población que comprende la edad promedio de ingreso a la ES en el departamento de Sucre, se tendrán en cuenta estudiantes y no estudiantes pues esta investigación no se limita en estudiar solo a los jóvenes que ya pudieron ingresar sino que también a los que no han podido, esto con el fin de analizar el entorno general del concepto de ES, Sucre es un departamento de Colombia localizado en la parte central de la región del Caribe, entre el río Cauca y el mar Caribe. Limita al norte y al este con el departamento de Bolívar, al sur y el oeste con el de Córdoba, y al oeste y norte con el mar Caribe. Sucre tiene de 904.863 habitantes (2018) y está constituido por 26 municipios.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

La obtención de la información se realizará mediante técnicas de recolección primarias pues se realizaron encuestas a los actores del proceso de ES en Sucre, de igual forma también se utilizaron técnicas secundarias o bibliográfica de informes relacionados con la temática de Educación, más específicamente la de ES. Bibliográficamente se basará en páginas Web, revistas especializadas, libros y estudios realizados sobre el tema por entidades oficiales y privadas. En la recolección se reunirá y analizará la información en cuanto a lo referente a la población de estudio, variables del sector ES y factores incidentes como el socio- económico, todos estos datos se obtendrán de organismos como el DANE, el Banco de la Republica, Min Educación, etc.

### 3.5. Técnicas de tratamiento e interpretación de datos

El ingreso de datos y los resultados del mismo se obtendrán mediante la utilización del programa de Microsoft Excel donde se manejarán las herramientas prácticas para la elaboración de cuadros, mapas y gráficos.

### 3.6. Variables y su Operacionalización

VARIABLES	INDICADOR	FUENTE
MATRICULADOS EN EDUCACIÓN Terciaria	Tasa de estudiantes matriculados en educación terciaria	- UNESCO - Ministerio de Educación Nacional de Colombia –MEN
COBERTURA E.S.	Tasa bruta de cobertura de E.S.	- MEN
CALIDAD E.S.	- Ponderación de resultados saber PRO - Calificación de IES	- MEN - UNESCO
RANKINGS DE EDUCACIÓN MUNDIAL	Ranking de Shanghái	- BBC News Mundo - OEI
NIVEL SOCIOECONÓMICO	Estrato	- DANE - DNP
CANTIDAD DE HABITANTES	Variación cantidad de habitantes	- DANE
EMPLEO	Tasa de desempleo	- DANE - Banco de la República - OIT
INVERSIÓN FISCAL	Desempeño fiscal	- DNP

### 3.7. Cronograma de actividades

<b>Trabajo de grado:</b>	Estudio de las políticas educativas del nivel superior en el departamento de Sucre – Colombia, un enfoque a la calidad y cobertura (2015 – 2019)																														
<b>NOMBRE Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE</b>	OSCAR ANDRÉS BUELVAS ATENCIA, EDER BUELVAS LEÓN, NATALIA MARGARITA MONTERROZA RODRIGUEZ																														
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Analizar las políticas del sistema de educación superior del departamento de Sucre mediante los factores más determinantes del panorama alarmante en el periodo 2015 - 2019.																														
<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>																															
<b>TIEMPO EN MESES</b>																MES 1	MES 2			MES 3			MES 4								
<b>TIEMPO EN SEMANAS</b>																1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1</b>	<b>Identificar los principales determinantes del bajo acceso a la Educación Superior en el departamento de Sucre.</b>																														
ACTIVIDAD 1	REALIZAR ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES																														
ACTIVIDAD 2	PRESENTAR SEGUIMIENTOS REALIZADOS																														
ACTIVIDAD 3	PRESENTAR DIAGNOSTICOS DE LAS ACTIVIDADES																														
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2</b>	<b>Analizar el contexto de demanda y oferta de educación superior en el departamento de Sucre.</b>																														
ACTIVIDAD 1	BUSCAR INFORMACION SOLICITADA																														
ACTIVIDAD 2	DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA AGILIZAR LOS TRABAJOS																														
ACTIVIDAD 3	ELABORACION DE INFORMES REQUERIDOS																														
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3</b>	<b>Analizar de qué forma las políticas educativas afectan el contexto de calidad desde las acciones de las entidades que regulan dicho sector.</b>																														
ACTIVIDAD 1	ESTUDIAR LAS AREAS REQUERIAS																														
ACTIVIDAD 2	BUSCAR INFORMACION SOLICITADA																														
ACTIVIDAD 3	ELABORACION DE INFORMES REQUERIDOS																														
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 4</b>	<b>Examinar la relación existente entre el porcentaje de estudiantes que ingresan a ES y los que logran graduarse (Deserción Universitaria) .</b>																														
ACTIVIDAD 1	BUSCAR INFORMACION SOLICITADA																														
ACTIVIDAD 2	DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA AGILIZAR LOS TRABAJOS																														
ACTIVIDAD 3	ELABORACION DE INFORMES REQUERIDOS																														
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 5</b>	<b>Demostrar mediante un modelo econométrico de qué manera los factores socioeconómicos y demográficos pueden afectar la calidad educativa y los resultados académicos en las IES del departamento de Sucre.</b>																														
ACTIVIDAD 1	ESTUDIAR LAS AREAS REQUERIDAS																														
ACTIVIDAD 2	DESARROLLAR IDEAS PARA LA ELABORACION DE OBSERVACIONES																														
ACTIVIDAD 3	RESULTADOS																														

## Capítulo 4.

### 4. Resultados y conclusiones

#### 4.1. Identificar los principales determinantes del bajo acceso a la Educación Superior en el departamento de Sucre

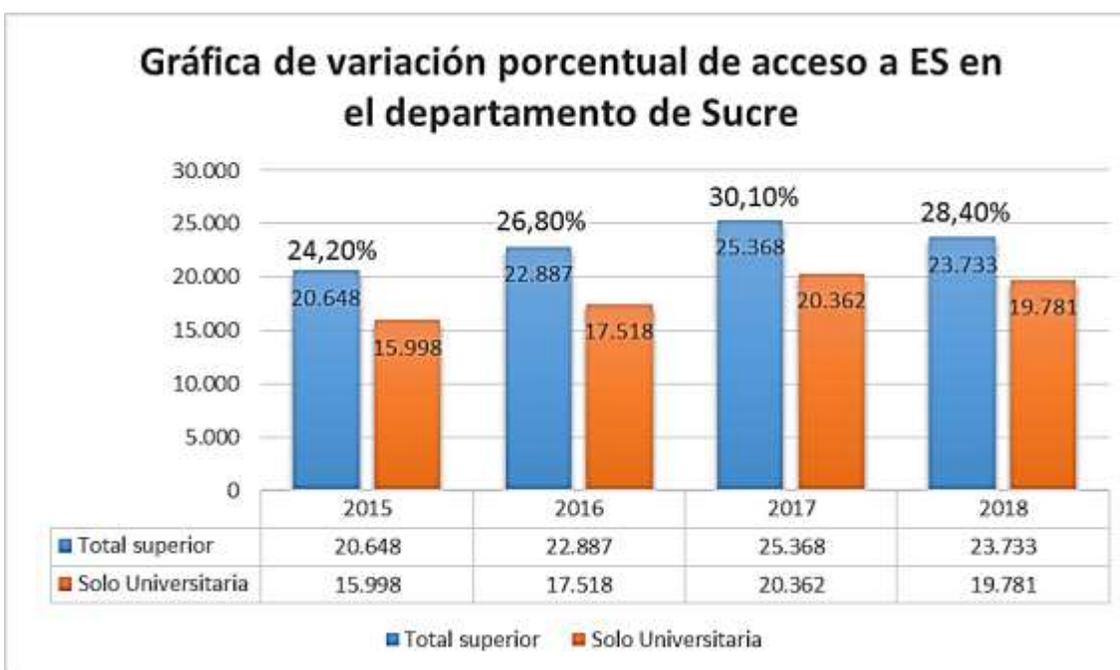
El análisis de la demanda y oferta de educación superior se ha constituido en una línea de investigación importante en el análisis económico en años recientes, así como en las políticas gubernamentales y educativas dado el papel protagónico de ésta en el desarrollo de los países, como fuente de formación de capital humano. “De acuerdo con los postulados neoclásicos de la teoría del capital humano, la educación es un factor determinante de los ingresos futuros de las personas”. Una mayor inversión en el sector educativo genera un efecto diferenciador en los ingresos de las personas. Sin embargo, aumentar los años de educación plantea que otros factores del mercado laboral inciden en esa decisión, por lo cual, elegir entre asistir a alguna IES o no, depende si el flujo de los ingresos futuros derivados de dicha inversión superan sus costos. El incremento del acceso a la educación superior, sobre todo de los sectores de menores ingresos ha constituido una preocupación en los últimos años a nivel gubernamental y social, este, como muestra de esto se denotan las diferentes políticas encaminadas a la igualdad de oportunidades en el acceso a la ES a través de la expansión de la oferta educativa y reformas al sistema educativo en países alrededor del mundo. En el caso de Colombia, estas políticas se han implementado a partir de los 90’s con la Constitución Política de 1991, la ley 30 de 1992 y programas de créditos y subsidios de sostenimientos. Resultado de éstas, se dio un incremento significativo en el número de IES y programas de ES – 25% y 101%, respectivamente entre 1993 y 2002 a nivel nacional; y en la tasa de matrícula en educación superior del 10% entre 2002 y 2009. (Mendoza, 2013)

Ahora bien, hablar de los determinantes del acceso a la educación superior es un tema muy complejo teniendo en cuenta que estas varían según las diferencias demográficas de cada región o país. Y es que varios autores en investigaciones preliminares afirman esto, en el caso de países desarrollados con buenas políticas educativas y con un porcentaje de educados bastante

sobresaliente, los determinantes de acceso a ES no se encaminan mayormente por condiciones socioeconómicas, caso contrario a los países en vía de desarrollo donde la mayor parte de estos determinantes si van muy por el hecho de las limitaciones económicas. Para entender esta situación en un contexto más arraigado a lo que se vive día a día en la región de estudio se debe delimitar entonces a explicarlo desde el punto de vista del departamento de Sucre. Y es que a pesar de los esfuerzos del Gobierno nacional por fortalecer el sistema de ES en el país, se muestra un panorama desalentador sobre todo en acceso a ES en varios Departamentos, entre ellos Sucre, como se ve en las siguientes graficas:

### Grafica 1.

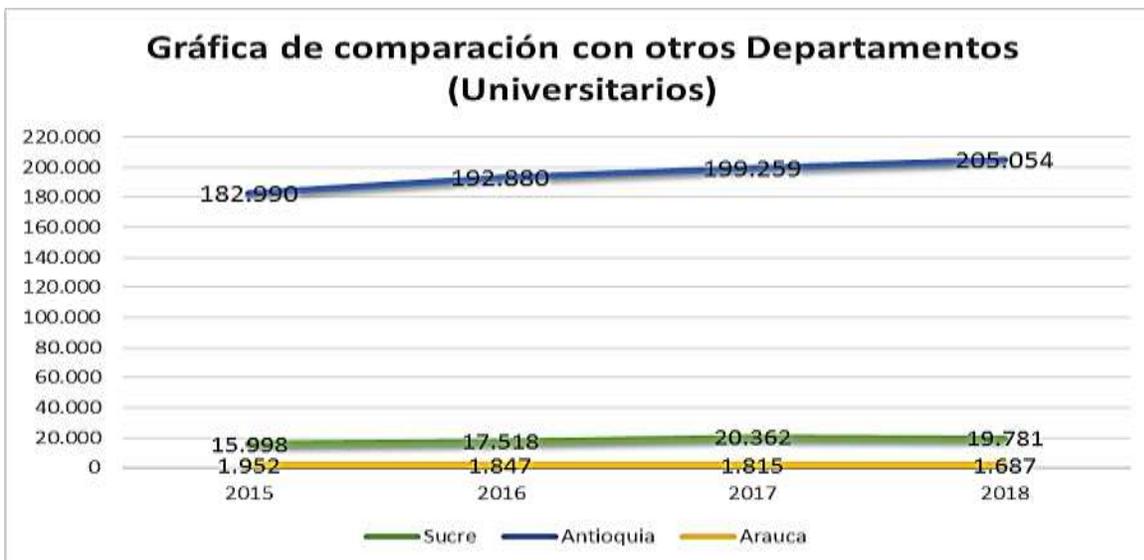
*Variación porcentual de acceso a Es en el departamento de Sucre*



*Fuente: Elaboración propia con datos del MEN*

**Grafica 2.**

*Acceso a educación superior (comparación con otros departamentos)*



Fuente: elaboración propia con datos del MEN (expresado en valor numérico)

### Grafica 3.

La tasa de acceso (cobertura) departamental está definida como la relación porcentual entre el total de estudiantes atendidos en programas de pregrado ofertados en el departamento y la población de 17 a 21 años del departamento.



Fuente: elaboración propia con datos del MEN

En el planteamiento del problema se había denotado como muchas de las diferencias, socio-económicas, culturales y demográficas de las regiones abrían las brechas en los indicadores de ES, esto explicado de cierto modo es entender que los departamentos con mejores índices de empleo, inversión al sector educativo, políticas públicas tienen mejor sistema educativo. Antes de explicar concretamente cada uno de los determinantes de acceso a ES, es importante resaltar por qué se considera que este acceso es bajo, a continuación, se hará una comparación de varios indicadores socioeconómicos entre Sucre y Antioquia, estos dos por estar muy separados entre las brechas mencionadas anteriormente:

El progreso  
es de todos

Mincomercio

## Departamento de Sucre



Número municipios: 26

Extensión territorial: 10.670  
km<sup>2</sup>Población (2020(p)): 894.785  
habitantesParticipación en la  
población total (2020(p)):  
1,8 %Participación en el PIB  
nacional (2020(p)): 0,84 %PIB per cápita 2020(p)\*:  
US\$2.409Exportaciones\*\* per cápita  
(2020): US\$629.4Importaciones\*\*\* per cápita  
(2020): US\$23.2

(p) Cifras provisionales. Proyecciones poblacionales del DANE.

\*PIB per cápita nacional (2020(p)): US\$5.335

\*\* Exportaciones per cápita nacionales (2020): US\$610.0

\*\*\* Importaciones per cápita nacionales (2020): US\$854.2

El progreso  
es de todos

Mincomercio

## Departamento de Antioquia



Número municipios: 125

Extensión territorial: 63.612  
km<sup>2</sup>Población (2020(p)):  
6.845.093 habitantesParticipación en la  
población total (2020(p)):  
13,4 %Participación en el PIB  
nacional (2020(p)): 14,92 %PIB per cápita 2020(p)\*:  
US\$6.069Exportaciones\*\* per cápita  
(2020): US\$838.0Importaciones\*\*\* per cápita  
(2020): US\$927.8

(p) Cifras provisionales. Proyecciones poblacionales del DANE.

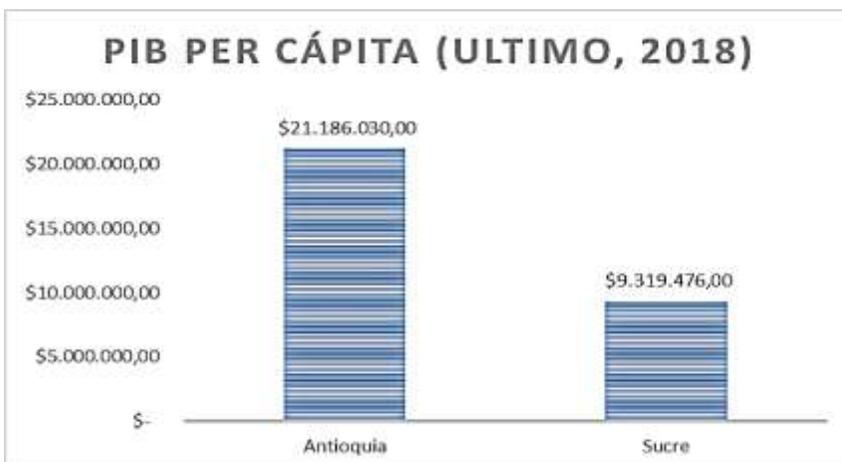
\*PIB per cápita nacional (2020(p)): US\$5.335

\*\* Exportaciones per cápita nacionales (2020): US\$610.0

\*\*\* Importaciones per cápita nacionales (2020): US\$854.2

**Grafica 4.**

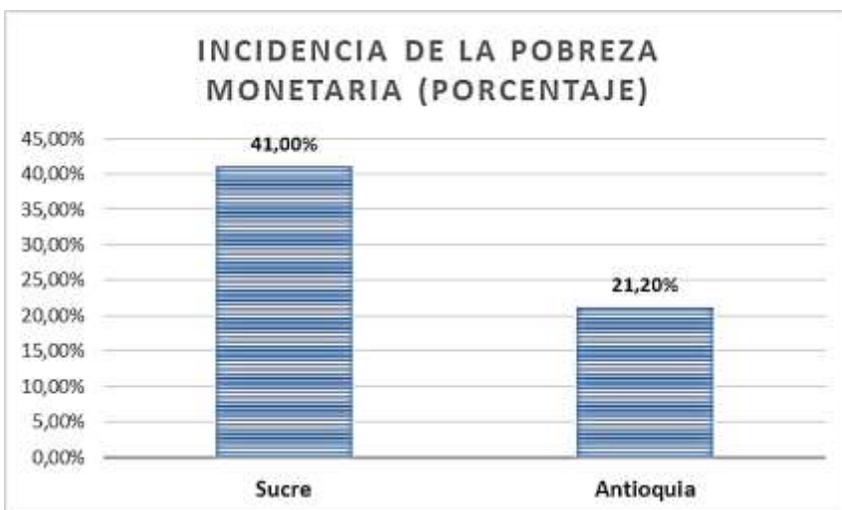
*Unidad de medida: Pesos corrientes*



Fuente: elaboración propia con datos del DANE (Terridata)

**Grafica 5.**

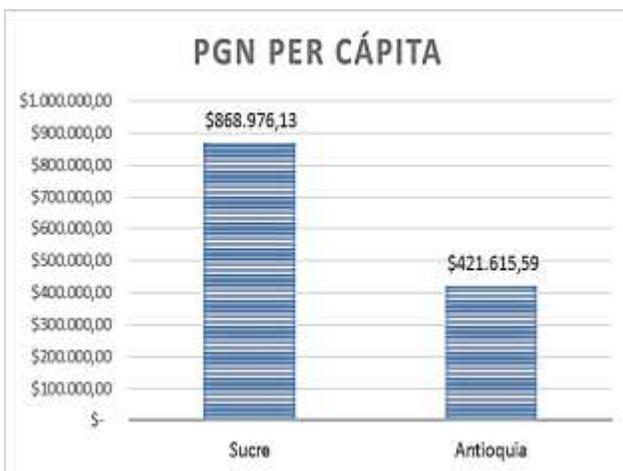
*Unidad de medida: Porcentaje (el valor está multiplicado por 100)*



Fuente: Elaboración propia con datos del DANE (Terridata 2018)

**Grafica 6.**

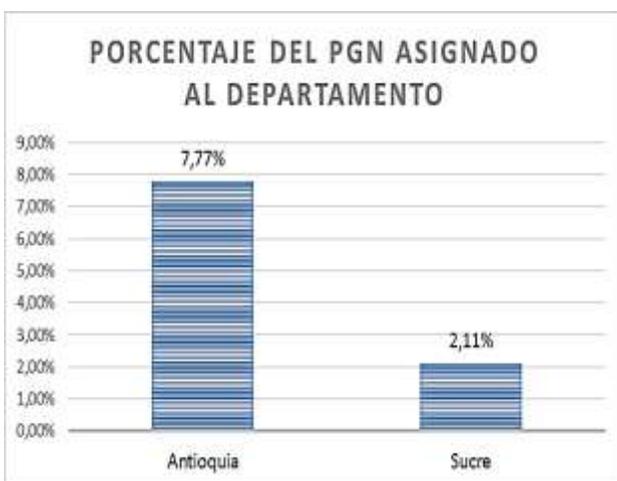
*Unidad de medida: Porcentaje (el valor está multiplicado por 100)*



Fuente: Elaboración propia con datos del DANE (Terridata 2018)

**Grafica 7.**

*Unidad de medida: Pesos corrientes*



Fuente: Elaboración propia con datos del DANE (Terridata 2018)

Se puede observar una diferencia considerable en cuanto a extensión del territorio y demografía, por lo que es importante entender que algunos de los datos socio-económicos que se indicaron se medirán de forma per cápita para entender la situación desde un punto de vista objetivo, dicho esto se ve claramente la diferencia que existe en muchos niveles sociales por los que se ve tan amplia la brecha entre ambos Departamentos que se plasma directamente al tema de ES como eje central de esta investigación. Para contrastar la base de desarrollo de este objetivo con las anteriores gráficas, se deben examinar todos los determinantes de acceso encontrados en investigaciones preliminares y trasladarlos al departamento de Sucre.

A continuación se desarrollará este objetivo desde investigaciones afines a la temática principal con la ayuda de encuestas y datos extraídos del MEN, DANE, entre otros. Para comenzar se determinó desde la perspectiva de un proyecto investigativo sobre *Determinantes del acceso a la Educación Superior en Colombia* que uno de los determinantes más decisivos por el cual las personas accedan o no a la ES son los factores socioeconómicos, partiendo de ello, la familia tiene un impacto muy importante en la decisión de acceder a ésta, pues se evidencia que el hecho que el jefe de hogar tenga una mayor educación, más edad y se encuentre en mejores condiciones laborales aumenta la probabilidad que el individuo acceda a la educación universitaria, dicho de otra forma, cuando los ingresos netos del hogar incrementan la probabilidad de ir a la universidad también aumentan, lo mismo ocurre cuando se refiere al estrato familiar, los individuos de estrato 5 y 6 son más propensos a matricularse en una universidad. Los niños en el hogar tienen un efecto negativo en dicha decisión. En cuanto al entorno laboral, se determina que mayores tasas de desempleo de la población entre 25 y 60 años reducen las posibilidades demandar educación superior, mientras la tasa de desempleo de los más jóvenes entre ellos los bachilleres tiene el efecto contrario, es decir, incentivan el ingreso a ES, también se evidencia que el género y el estado conyugal son factores clave para esta decisión por lo que las personas casadas tienden a demandar menos ES. Para analizar mejor esta situación se debe observar detalladamente como se encuentra la variable de empleo y desempleo en el Departamento:

**Cuadro 1.**

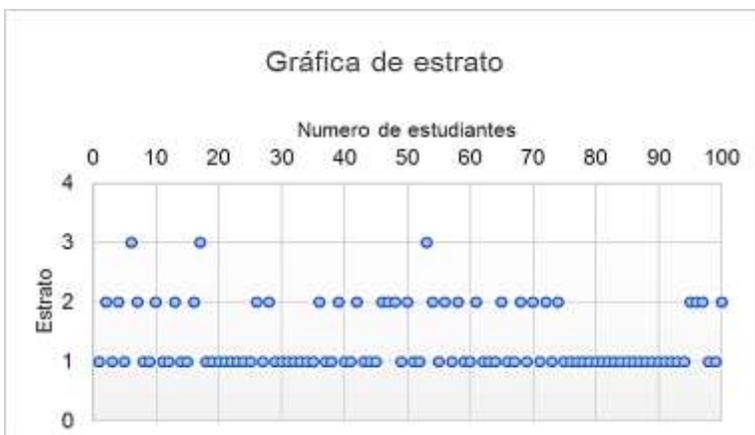
*Gran Encuesta Integrada de Hogares – GEIH.*

<b>DANE - Gran Encuesta Integrada de Hogares - GEIH (Departamento de Sucre)</b>				
<b>% población en edad de trabajar, tasa global de participación, de ocupación, de desempleo (abierto y oculto) y de subempleo.</b>				
<b>CONCEPTO</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
% población en edad de trabajar	77,85%	78,07%	78,27%	78,46%
TGP	57,61%	60,07%	59,76%	62,30%
TO	52,82%	54,43%	54,31%	56,61%
TD	8,30%	9,38%	9,12%	9,14%
T.D. Abierto	7,55%	8,61%	8,03%	8,33%
T.D. Oculto	0,76%	0,77%	1,09%	0,81%
Tasa de subempleo subjetivo	41,65%	44,52%	39,21%	36,47%
Insuficiencia de horas	11,75%	13,52%	12,80%	12,58%
Empleo inadecuado por competencias	22,95%	28,58%	26,52%	22,43%
Empleo inadecuado por ingresos	38,33%	40,58%	35,94%	32,91%
Tasa de subempleo objetivo	13,06%	14,61%	13,24%	10,68%
Insuficiencia de horas	3,88%	4,77%	4,94%	4,33%
Empleo inadecuado por competencias	7,86%	9,29%	9,18%	7,26%
Empleo inadecuado por ingresos	11,89%	12,81%	11,30%	9,11%

Fuente: Elaboración propia con datos del DANE.

### Grafica 8

*Esta encuesta se realizó a 100 estudiantes que llenaron un formulario de toda la Corporación Universitaria del Caribe- CECAR.*



Fuente: Elaboración propia con datos de encuesta 2019.

### Grafica 9

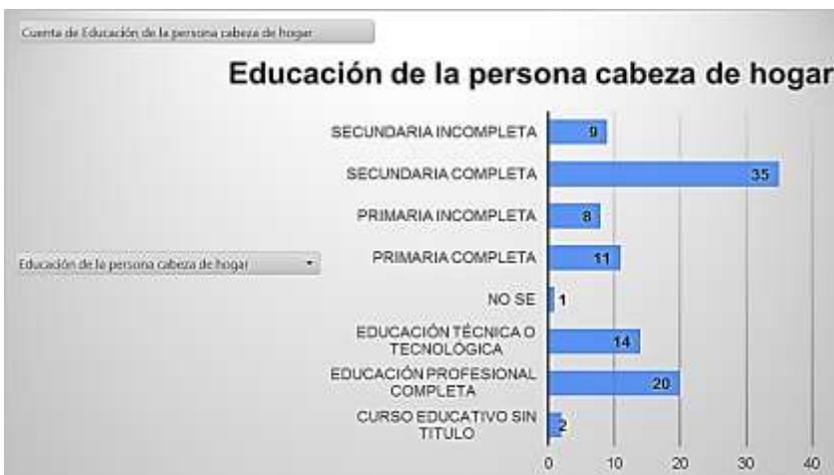
*Esta encuesta se realizó a 100 estudiantes que llenaron un formulario de toda la Corporación Universitaria del Caribe- CECAR.*



Fuente: Elaboración propia con datos de encuesta 2019.

### Grafica 10

*Esta encuesta se realizó a 100 estudiantes que llenaron un formulario de toda la Corporación Universitaria del Caribe- CECAR.*



Fuente: Elaboración propia con datos de encuesta 2019.

### Grafica 11

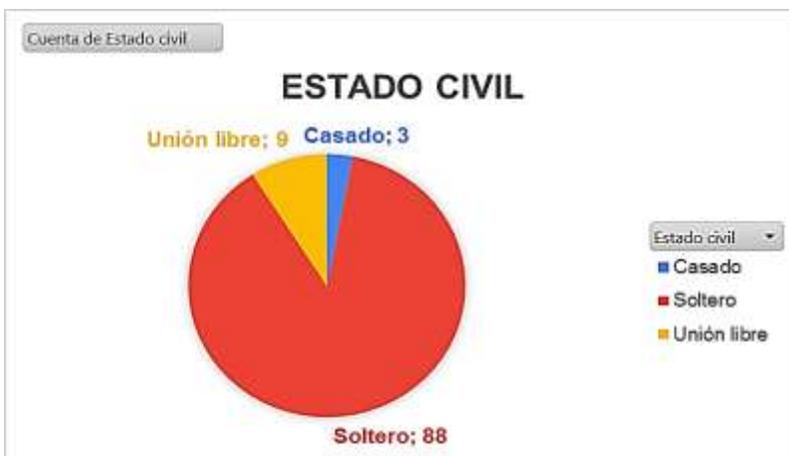
*Esta encuesta se realizó a 100 estudiantes que llenaron un formulario de toda la Corporación Universitaria del Caribe- CECAR.*



Fuente: Elaboración propia con datos de encuesta 2019.

## Grafica 12

*Esta encuesta se realizó a 100 estudiantes que llenaron un formulario de toda la Corporación Universitaria del Caribe- CECAR.*



Fuente: Elaboración propia con datos de encuesta 2019.

## Grafica 13

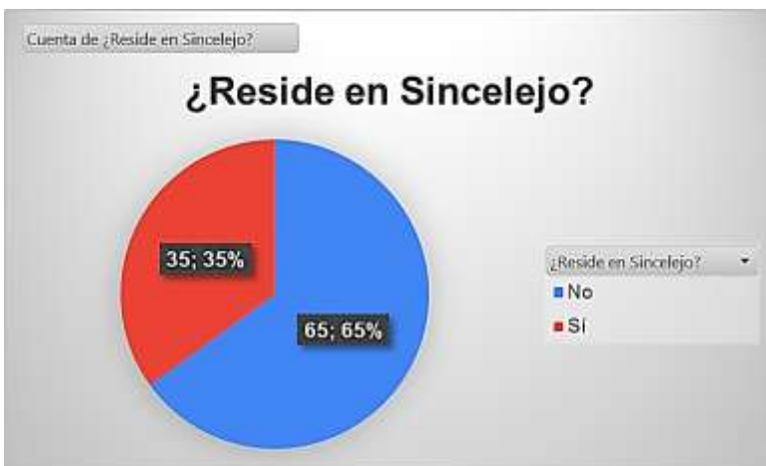
*Esta encuesta se realizó a 100 estudiantes que llenaron un formulario de toda la Corporación Universitaria del Caribe- CECAR.*



Fuente: Elaboración propia con datos de encuesta.

### Grafica 14

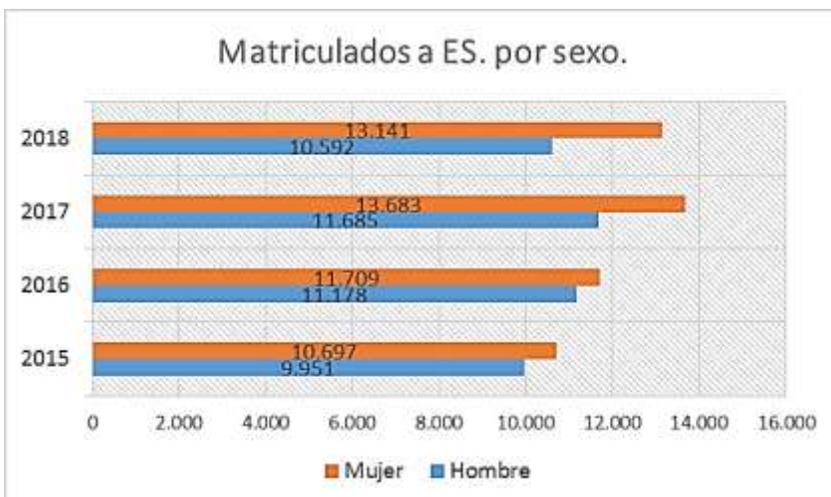
*Esta encuesta se realizó a 100 estudiantes que llenaron un formulario de toda la Corporación Universitaria del Caribe- CECAR.*



Fuente: Elaboración propia con datos de encuesta 2019.

### Grafica 15

*Matriculados en educación superior por sexo.*



Fuente: Elaboración propia con datos del MEN (2018).

### Grafica 16

*Matriculados por sector (oficial y privada).*



Fuente: Elaboración propia con datos del MEN (2018).

### Grafica 17

*Matriculados por metodología (presencial y a distancia).*



Fuente: Elaboración propia con datos del MEN (2018).

Antes de entrar en un nivel generalizado de la condición económica en Sucre, debe observarse las *gráficas 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14*, que muestran lo explicado anteriormente sobre las condiciones presentadas en el departamento que definen la decisión de ingresar o no a la ES, estas graficas aunque por ser extraídas de una encuesta con una muestra muy pequeña (100) y hecha a una sola IES del departamento (CECAR - PRIVADA); si responde muchas preguntas sobre lo presentado en la investigación; y es que de los 100 encuestados al azar más del 65% fueron jóvenes de entre 17 y 22 años de edad, no residentes en la ciudad donde está la IES, estrato 1 y 2, que sus familias cuentan solo con 1 y menos de 2 SMMV para subsistir, que los padres cabeza de hogar solo cuentan con título de bachiller y en menor medida con educación técnica y profesional; además que financian su carrera con ICETEX u otra entidad que presta un servicio parecido. También se puede observar la *gráfica 17*, que muestra que la mayoría de estudiantes escogieron la metodología presencial, esto puede ligarse al hecho de que la mayoría son jóvenes solteros que viven con sus papas y no tienen mayores obligaciones extra universitarias.

En esa misma investigación se observó que la elección de la universidad según el carácter de esta, ya sea pública o privada, también va ligada desde el punto de vista del estrato socioeconómico de los estudiantes, los bachilleres con una buena posición económica tienden a seleccionar universidades privadas, mientras que estudiantes con un menor perfil socioeconómico tienden a escoger universidades públicas (Mendoza, 2013), ahora bien, como se observa en la *gráfica 16*, en el departamento de Sucre en los años 2015 – 2018 los matriculados en el sector privado son mayores al del sector público, revisando los análisis a nivel regional se observa que puede deberse al aumento de la cantidad de nuevos créditos educativos otorgados por el ICETEX; y es que estos tienen una particularidad que depende de la condición social del solicitante, si es indígena, afro o víctima del conflicto podría ser condonable y en caso de que no, podrá acceder a este cada semestre y pagarse una vez se haya graduado, lo importante es entender que como Sucre es un departamento con tan bajos índices de ingreso familiar, los estudiantes demandan una gran cantidad de créditos no solo con ICETEX si no también con otras entidades con condiciones similares, lo que genera que el estudiante no considere vital el ingreso a

Universidad pública muchas veces por la mayor dificultad de ingresar a estas. Para complementar estos resultados se debe tener en cuenta que la Universidad oficial de Sucre es UNISUCRE y es considerada semiprivada, por lo que los precios de la matrícula antes de la pandemia por Covid – 19 no tenían una brecha muy alejada de los precios de las privadas y estas últimas no presentan mayor requerimiento para ingresar.

Luego de analizar el entorno familiar de los jóvenes y potenciales estudiantes a ES, se llevara el contexto a una situación más generalizada del departamento y es que tal como se puede observar en el *cuadro 2*, en el periodo 2015-2018 la tasa de ocupados en el Departamento ha aumentado y la tasa de desempleo luego del aumento de 2015 a 2016, se ha mantenido cerca del 9% hasta 2018, a pesar de que esta parece estar incluso por debajo de la meda nacional donde en 2018 era de 9,7% hay que tener en cuenta que la proporción del fenómeno de informalidad laboral en su capital Sincelejo según un índice de gobernabilidad local del Instituto UNCARIBE alcanzó un 65% en 2018 siendo la segunda ciudad con más informalidad del país, esto se traduce en que los empleos informales muchas veces no alcanzan ni el salario mínimo, tampoco reciben prestaciones y es básicamente la dinámica del “Rebusque” donde apenas les alcanza para sobrevivir y en ese sentido los demás municipios del departamento que la mayoría están más sumidos en la pobreza, donde sus economías se establecen en el sector primario pero que no cuentan con industrias ni vías de acceso para su desarrollo y la posibilidad de importar o generar valor agregado a sus insumos y/o productos. En ese sentido este análisis apoya la explicación de porqué la mala condición socioeconómica del Departamento tiene mucho que ver en los bajos índices de acceso a la ES, así mismo la calidad de ésta.

#### **4.2. Analizar el contexto de demanda y oferta de educación superior en el departamento de Sucre**

##### **Determinantes de la demanda por la educación superior.**

Se analiza un estudio general de los determinantes de la demanda de Educación Superior, que consiste en analizar los factores que establecen la elección por los jóvenes sobre la educación

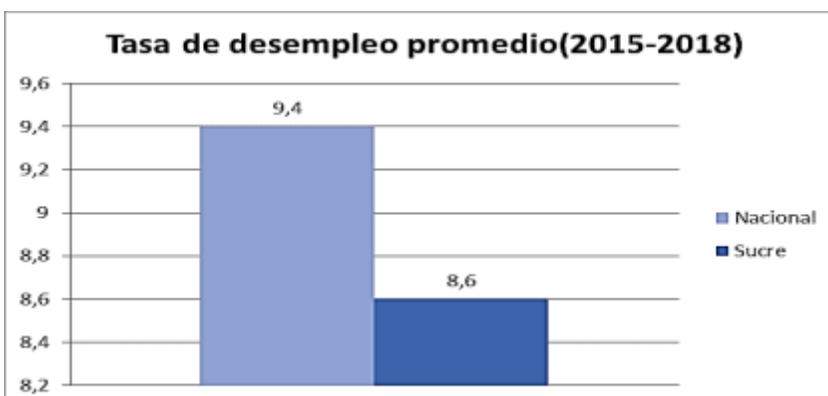
o carreras universitarias en 4 instituciones del departamento de Sucre. El estudio de los determinantes se basa en el análisis de la tasa de cobertura, tasa de desempleo e ingresos del hogar, ubicación de la institución de Educación Superior y el costo de la matrícula, estos determinantes se consideran importantes para la toma de decisiones por los jóvenes. (Muller, 2004)

### **Tasa de cobertura.**

El principal indicador que se utiliza para determinar la proporción la demanda por la educación superior es la tasa bruta de cobertura, pero dicho indicador se no es preciso, existe un sesgo en la población atendida por el sistema educativo. (Gustin Ortega, 2015). A nivel nacional se puede observar que el número de matriculados es creciente, lo cual indica que la demanda por la educación superior a través de los años es mayor; con 2.394.434 matriculados en 2015 a 2.440.367 en 2018, represento una variación del 1,91% o 45,933 nuevos matriculados. En el contexto del Sucre, para el año 2015 la población matriculada en alguna institución de educación superior, que cursaban algún programa académico de pregrado o posgrado fue de 20,648 personas y en 2018 la población matriculada fue de 23,733, lo cual represento una variación del 14% o 3085 nuevos estudiantes. (MEN, 2018).

### **Grafica 18.**

*Tasa de desempleo e ingresos del hogar.*



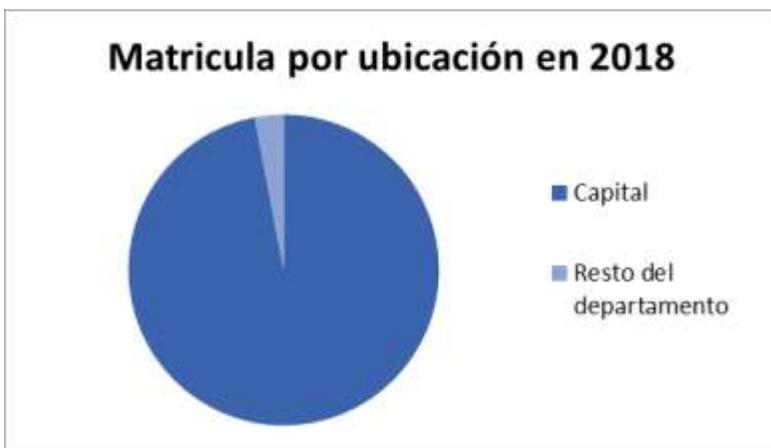
Fuente: elaboración propia con datos del DANE.

La tasa de desempleo es un determinante clave para la demanda de la educación superior en el contexto local, dado que si existe una menor tasa de desempleo, las personas tendrán una motivación extra para estudiar un programa académico que cumpla con sus criterios personales como, gustos, habilidades personales, fácil inserción al mercado laboral, entre otras; lo contrario a esto radica en una tasa de desempleo mayor, significa que una vez terminados los estudios superiores, la inserción al mercado laboral será mucho más difícil dado que no existe el mayor número de fuente de empleos que se ajusten al perfil profesional, desmotivando a las personas a gastar tiempo, recursos económicos y esfuerzos, en cursar un programa académicos de educación superior. (Gustin Ortega, 2015) .En el departamento de Sucre, la tasa de desempleo en 2015 fue del 8,3% y la tasa de desempleo nacional fue de 8,9%, mientras que en 2017 la tasa de desempleo para sucre y el resto del país fue de 9,1%, 9,7%, respectivamente. Esto ofrece buenas condiciones teóricamente ideales para estudiar dado que la tasa está por debajo de la media nacional, en la práctica esto justifica el incremento de la matrícula departamental. (DANE, 2017)

Este indicador tiene una relación directa con los ingresos del hogar. En economía un mayor ingreso significa mayor poder adquisitivo, en el contexto educativo mayores ingresos se verían reflejados en educación de alta calidad en las mejores instituciones (Trujillo, 2020). Un indicador que determina el ingreso del hogar es el PIB per cápita, muestra el nivel de riqueza o bienestar de un territorio en un momento determinado. (Martínez, 2010). Para el 2018 en Sucre, el promedio mensual del PIB per cápita de una persona se ubicó en un millón de pesos aproximadamente; en términos generales este valor en conjunto por núcleo familiar, brinda la oportunidad estudiar un programa técnico, tecnológico o universitario (programas de pregrado), según la situación socioeconómica del hogar. (DANE, 2018)

**Grafica 19.**

*Ubicación de las instituciones de educación superior.*



Fuente: elaboración propia con datos del DANE (2018) Censo nacional de población y vivienda.

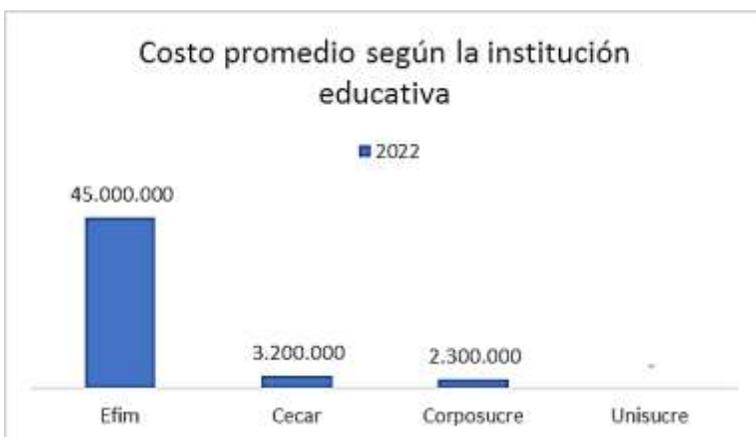
La ubicación de los centros educativos también tiene mucha implicación a la hora de demandar educación superior, existen estudios que han demostrado por ejemplo La accesibilidad en los centros educativos de Aragall, F, explica que las personas que viven cerca y relativamente cerca de los centros educativos, tiene mayores probabilidades de acceder a ellos. (Aragall, 2013). Existen muchos factores que hacen posible que las personas que vivan lejos de dichos centros tengan menos probabilidades de acceder a ellos, pero la mayoría giran en torno a la situación socioeconómica de la persona, por ejemplo, costo de transporte, costo de pensión u hospedaje, costo de alimentación, acceso a material de formación entre otros. Estos factores en conjunto generan brechas sociales y trastornan el acceso a la educación superior. (Gustin Ortega, 2015) en el contexto departamental, se puede evidenciar que todas las grandes corporaciones e instituciones de educación superior se concentran en la capital del departamento, lo que ocasiona el bajo acceso a la educación, en su gran mayoría personas de los municipios más alejados de la capital; del total de los matriculas en el 2018, el 97,0%, eran de la ciudad de Sincelejo y Corozal (centros urbanos más grandes de Sucre) mientras que el 3,0%, pertenecen a los diferentes municipios del departamento. (DANE, 2018)

### Créditos educativos.

En el marco de la demanda educativa, los créditos educativos juegan un papel muy importante dado que permiten a las personas de menos recursos económicos generalmente, acceder a estudios de educación superior de alta calidad en cualquiera de las áreas del conocimiento (ICETEX, 2018). En el departamento de sucre, al igual que en el territorio nacional, existen diversas instituciones de que ofrecen créditos educativos, en los cuales se puede acceder cumpliendo las condiciones de cada institución. La principal entidad que ofrece créditos educativos en Colombia es El Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior – ICETEX, en promedio anualmente expide 43,000 nuevos créditos educativos, en 2018 cerró con un total 633.172 de créditos activos. Actualmente, 33.343 jóvenes del departamento cursan estudios de pregrado y posgrado con el apoyo de esta entidad. (ICETEX, 2021)

### Grafica 20.

*Costo de la matrícula.*



Fuente: elaboración propia con datos de las paginas oficiales de las IES de Sucre.

El costo de la matrícula es uno de los principales determinantes que define la demanda por educación superior. A nivel nacional las matriculas académicas varían según las instituciones académicas y de los programas acreditados de alta calidad. (Meisel Roca, 2021) En el

departamento de sucre en el periodo analizado se observa que el costo de las matrículas de los diferentes programas varía según el semestre y/o año. (Sinchi Nacipucha, 2018). Según la oferta educativa de las instituciones de educación superior para el año 2022, la más costosa es la Escuela de Formación de Infantería, en promedio la formación que ofrece tiene un valor de 45 millones de pesos; la segunda institución más costosa es la corporación universitaria del caribe CECAR, en promedio el costo de cursar cualquier programa en esta institución es de tres millones doscientos mil pesos; la tercera institución más costosa es La Corporación Universitaria Antonio José de Sucre – CORPOSUCRE, en promedio cursar cualquier programa académico tiene un costo de dos millones trescientos; y la institución educativa sucreña más económica es la universidad de sucre, donde le costó de la matricula varía según el estrato socio económico del estudiante. Cabe resaltar que esta clasificación está en términos generales por lo que el valor de algunos programas académicos con el mismo perfil profesional, varía en cada institución. (Gil-León, 2020)

#### **Determinantes de la oferta.**

La educación a lo largo de los años ha jugado un papel muy importante para la formación y preparación de ciudadanos integrales hacia la sociedad, aplicando conocimientos aprendidos y generando nuevos conocimientos para atender las necesidades de la sociedad actual.

**Grafica 21.**

*Tasa de cobertura bruta en educación superior.*



Fuente: elaboración propia con datos del MEN (SNIES) - (Proyecciones de población DANE, 2018)

La tasa de cobertura departamental es la relación porcentual entre el total de estudiantes matriculados en programas de pregrado ofrecidos en el departamento y los ciudadanos de 17 a 21 años del departamento. Los programas de pregrado incluyen desde programas técnicos, tecnológicos, hasta estudios universitarios. (MEN, 2018) En promedio la tasa de cobertura bruta en educación superior a nivel nacional, en los años analizados es de 51,6%, es decir, más de la mitad de los estudiantes que se gradúan de bachiller tiene acceso a la educación superior. En el departamento de Sucre, en promedio la tasa de cobertura en los mismos años analizados es de 27,4%, es decir solo un cuarto de los estudiantes que se gradúan de bachiller logran acceder a la educación superior; con respecto a otros departamentos, Sucre, tiene uno de los porcentajes de cobertura del país más bajos. (MEN, 2019). La inversión en educación superior varía todos los años, pero conserva la tendencia a incrementa la inversión en educación. (SGR, 2019)

## Grafico 22.

### *Oferta académica.*



Fuente: Elaboración propia con datos del MEN (SNIES) - (Proyecciones de población DANE, 2018)

Actualmente el departamento de Sucre cuenta con 20 instituciones de educación superior de las cuales 7 son oficiales y 13 son privadas, cabe resaltar que solo 4 instituciones de educación superior son sucreñas, por lo tanto, tiene mayor participación en el mercado de educación superior departamental. En el año 2018 la suma de la participación de estas 4 instituciones fue de más del 75,0%, en valores exactos de los 23.733 estudiantes que terminaron la secundaria, 18.810 empezaron a estudiar en alguna de estas 4 instituciones educativas. (MEN, 2019).

Estas cuatro instituciones ofrecen en conjunto 81 programas académicos, de los cuales 41 programas son en pregrado y 40 programas son en posgrado. Teniendo en cuenta la oferta de programas académicos, cada institución educativa tiene diferentes métodos de admisión, por ejemplo, el proceso de admisión de la universidad de sucre, el estudiante debe adquirir un pin, el PIN (Número de Identificación Personal), consiste en la compra de un PIN y un formato donde diligenciará el nombre y número del documento de identidad del aspirante, esto para una institución oficial. (UNISUCRE, 2022), mientras que para una institución privada como la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR, el proceso de admisión consiste en una serie de

pasos consecutivos donde la persona realiza una preinscripción, inscripción, entrega de documentos y posteriormente la institución le aplica una entrevista donde se determina si es admitido o no. (CECAR, 2022).

### **Tasa de tránsito inmediato a educación superior.**

*La tasa de tránsito inmediato a educación superior es un indicador de acceso y eficiencia del sistema educativo, mide en términos porcentuales el volumen de jóvenes que ingresan a una institución de educación superior, inmediatamente de haberse graduado en educación media, secundaria (TORRES, 2022).*

**Grafico 23.**



Fuente: elaboración propia con datos del MEN (SNIES) - (Proyecciones de población DANE, 2018).

Durante los años analizados, la tasa de tránsito a educación superior experimenta variaciones anuales, en promedio el 39,9% de los jóvenes que se gradúan de bachiller, empiezan inmediatamente sus estudios de educación superior. En el contexto del departamento de Sucre, del 100% de los graduados de 11 grado solo el 32,7% logra ingresar de inmediato a una institución

de educación superior. En términos generales solo el 36,2% de los estudiantes ingresan de inmediato a una institución de educación superior. (Forero, 2019).

#### **Grafico 24.**

*Matrícula por sector.*

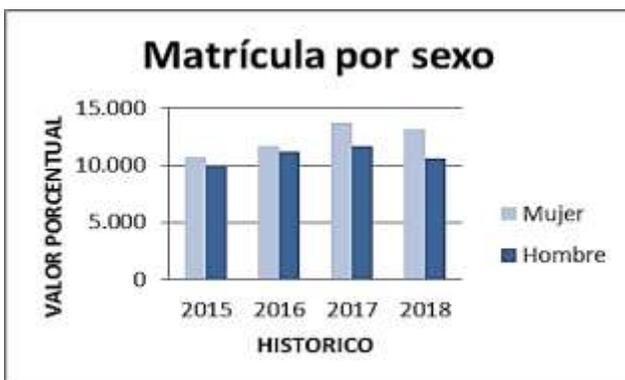


Fuente: elaboración propia con datos del MEN (SNIES)-(Proyecciones de población DANE, 2018)

Según el análisis de la matrícula por sector, la matrícula del sector privado representa la mayor proporción desde 2015 hasta 2018, donde se observa una tendencia creciente. Existen diversos factores por los que la mayoría de jóvenes recién graduados optan por ingresar a una institución educativa privada, dentro de los que se pueden encontrar: cobertura de las instituciones, facilidad de los créditos educativos, pruebas de admisión, costos de materiales de formación, ubicación, entre otro, dichos factores facilitan el acceso a este tipo de instituciones. (Canales, 2016). La matrícula en las instituciones oficiales se mantiene relativamente estable dado que ofrecen la misma cobertura y los procesos de admisión son más intensivo, estas instituciones requieren un puntaje igual o superior al promedio del nacional. En promedio en el departamento de sucre se matriculan 8.589 jóvenes en las instituciones educativas públicas de educación superior. (Tapia, 2021).

**Grafico 25.**

*Matrícula por sexo y nivel de formación.*



Fuente: elaboración propia con datos del MEN (SNIES) - (Proyecciones de población DANE, 2018)

**Grafico 26.**

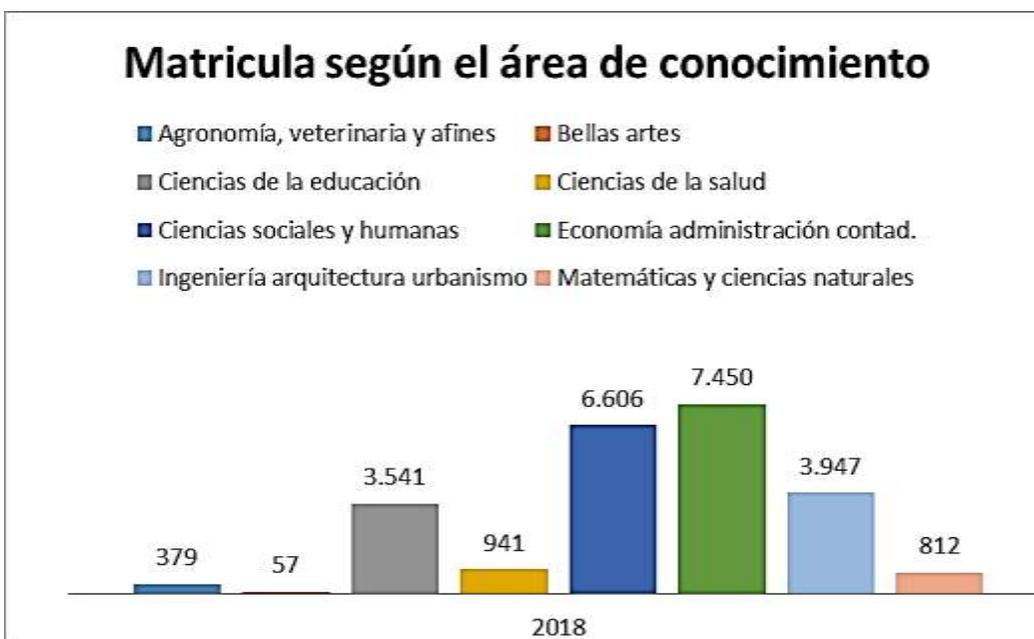
*Matrícula por nivel de formación.*



Fuente: elaboración propia con datos del MEN (SNIES) - (Proyecciones de población DANE, 2018)

### Grafico 27.

*Matricula según el área de conocimiento.*



Fuente: elaboración propia con datos del MEN (SNIES) - (Proyecciones de población DANE, 2018)

La matrícula según el área de conocimiento que ha logrado crecer en mayor proporción es, ciencias económicas y administrativas, que se incrementó en 18,3% del 2015 al 2019 y la participación en el mercado paso de 33,2% en el 2015 a 32,0% en el 2019, tuvo una disminución del 1,2% dado que la demanda de las demás áreas del conocimiento se incrementó. Las áreas de conocimiento con mayor matrícula en orden descendente son, Ciencias sociales y humanas, Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines, Ciencias de la educación, Ciencias de la salud, Matemáticas y ciencias naturales y Bellas artes. (SNIES, 2018)

**Grafico 28.**

*Matrícula de alta calidad.*



Fuente: elaboración propia con datos del MEN (SNIES) - (Proyecciones de población DANE, 2018)

La acreditación de alta calidad es un proceso netamente académico, en el cual se construyen los mecanismos que fomenten mayores niveles de calidad educativa, en las diferentes áreas del conocimiento y programas académicos a nivel departamental, las instituciones de educación superior que ofrecen programas académicos certificados con alta calidad se concentran en las Universidades, tanto oficiales como privadas. Las universidades poseen el 92,0% de sus matriculados, cursando una profesión que cuenta con el certificado de alta calidad en las diferentes áreas de conocimiento. El 8,0% restante está dividido en las demás instituciones técnicas y tecnológicas del departamento. (MEN, 2019).

En términos generales las universidades sucreñas, privadas, poseen la mayoría de los programas académicos acreditados de alta calidad, mientras que las universidades públicas poseen menos programas con dicha acreditación. En el contexto de universidades nativas de sucre, se puede encontrar que la institución que posee el mayor número de programas académicos matriculados es la universidad de Sucre, cuenta con 7 programas con el sello de alta calidad, la segunda institución que posee el mayor número de programas académicos acreditados es

CORPOSUCRE con 5, seguido de la corporación universitaria del caribe – CECAR con 4 y la escuela de infantería de marina con un programa acreditado.

#### **4.3. Analizar el contexto de los determinantes de la calidad de ES desde las acciones de las entidades y factores que regulan dicho sector**

Hablar de calidad educativa es una discusión ardua y compleja, en el medio educativo no se ha alcanzado consenso alguno sobre el modo en que debe interpretarse la calidad en el contexto de las instituciones universitarias, mucho menos sobre cómo ni para qué evaluar la en este ámbito. De ahí la importancia que un trabajo como el que se desarrolla aquí deba comenzar describiendo al menos dos cuestiones básicas que habrán de configurar la base en el que se va a desenvolver el resto de la investigación: la del concepto o los conceptos de calidad que se van a utilizar, a sabiendas que existe una diversidad de nociones entre las cuales es preciso efectuar una elección y la de los actores que se considera que intervienen en la mejora de la calidad docente de las IES. Las primeras dudas se hallan en cómo definir cuál es el producto de la educación superior o si hay manera de aplicarle alguna técnica de medida. Se han experimentado diversos medios para tratar de resolver este problema, pero ninguno ha resultado plenamente apacible. Si en algo existe un acuerdo unánime con respecto a la calidad en el ámbito de la ES es en que su definición y medición resultan particularmente complejas (Rodríguez, Berrenetxea, Mijangos, & Olaskoaga, 2009)

En el ámbito de la ES, la calidad se resume en la capacidad que demuestra la IES para cumplir su misión o, en el caso de un programa de estudio, para cumplir sus objetivos, de aquí parte el hecho de que las IES puedan establecer claramente un plan estratégico. La noción de calidad como adecuación a un propósito sufre un evidente problema cuando no se es capaz de precisar cuál es la función a la que sirve el bien o el servicio. Habitualmente se interpreta que es el cliente el que deben darle respuesta a esta incógnita. Sin embargo en el caso de la ES surgen varios problemas: primero, no es fácil decidir quiénes son los clientes; si lo son los estudiantes, los empleadores de los egresados, o el propio personal académico. Segundo, si el papel de cliente se da a los estudiantes, nos encontramos con la extraña circunstancia de que en la proceso de

aprendizaje tanto productores como clientes toman parte en el proceso productivo. Y por último, el cliente no siempre es capaz de establecer cuáles son los propósitos del producto.

Por otro lado, se requiere algún elemento para identificar si la IES está cumpliendo su propósito o su misión, y éste es el papel del aseguramiento de la calidad. El fin implícito en el desarrollo del concepto de aseguramiento de la calidad es que si los mecanismos existen, la calidad puede ser asegurada. La anterior relación ofrece una idea adecuada de la enorme diversidad y complejidad que presentan los enfoques conceptuales de calidad. Por simple sentido práctico, debería renunciarse a utilizar un solo concepto de calidad, sobre todo en el ámbito de la ES en el que todos los enfoques descritos presentan problemas, inconvenientes pero también algún grado de asertividad.

Teniendo en cuanto lo anterior, se debe analizar y describir este objetivo desde una noción relativa hacia los distintos calificativos de calidad, en ese sentido, sería interesante referir lo que otros autores describen en sus investigaciones sobre determinantes de calidad en ES. Según (Escobar & Orduz, 2013) en su tesis denotan varios determinantes de calidad en las IES, entre ellos está la inversión al sector educativo y políticas económicas por parte del gobierno, de forma interna esta la oferta académica puntaje en las Saber- PRO, programas acreditados, grupos de investigación, revistas científicas, internacionalización, TICs a la vanguardia, docentes cualificados y variables socio económicas se observara entonces el panorama del departamento de Sucre.

En el departamento de Sucre sólo están registradas cuatro IES, Ninguna cuenta con acreditación institucional completa pero tienen algunos programas que si tienen ese sello como lo son: CECAR con seis programas acreditados, la Universidad de Sucre con siete programas acreditados y CORPOSUCRE que no tiene programas acreditados pero van el camino para lograrlo con cinco de sus programas.

Como se mencionaba anteriormente sobre la complejidad de medir la calidad de ES, así mismo lo es encontrar las variables que sustenten el darle calificativo en esos aspectos a las IES,

también encontrar datos de medición sobre reputación, profesores, extranjeros, revistas científicas, calidad de los docentes, entre otros, por eso se utilizaron las bases de organización o entidades que utilizan diversas variables como las que se requieren para evaluar la calidad, esto con el fin de crear rankings de las universidades en el mundo.

En el ámbito de todos los conceptos o criterios que califican la calidad de las IES existe uno llamado *World University Rankings* y según ellos, las Universidades son evaluadas de acuerdo con seis criterios: reputación académica, reputación del empleador, proporción facultad/estudiante, citas por facultad, proporción de profesores extranjeros, proporción de estudiantes extranjeros. Cuentan con un metodológico notablemente consistente, compilado utilizando seis criterios que capturan efectivamente el rendimiento Universitario (World University Rankings, 2019) en el departamento de Sucre las IES que están oficializadas están de la siguiente manera:

## Cuadro 2.

*Ranking web de Universidades 2019.*

Ranking Colombiano	Ranking Mundial	Universidad	Impacto (Posición*)	Apertura (Posición*)	Excelencia (Posición*)
58	5180	Universidad de Sucre	12056	3778	5325
105	7669	Corporación Universitaria del Caribe - CECAR	12718	4447	6775
166	16041	Corporación Universitaria de Sucre - CORPOSUCRE	21203	7421	6488

Fuente: elaboración propia con datos del Ranking web de Universidades 2019

Como se muestra en el **cuadro 2**, los parámetros que utilizaron en *del Ranking web de Universidades 2019*, dejaron en el puesto 58 a la Universidad de Sucre, en el 105 a CECAR y en el 166 a CORPOSUCRE.

Otra metodología para medir la calidad de las IES que existe es la *Metodología del Ranking U-Sapiens* es la clasificación de las mejores IES colombianas según indicadores de investigación. Estos indicadores son:

- 1. Revistas indexadas (RevI):** número total de revistas indexadas y categorizadas en A1, A2, B y C por el Índice Bibliográfico Nacional.
- 2. Posgrados (PosG):** número total de programas activos y que pueden recibir estudiantes nuevos para maestrías (o equivalentes) (M) y doctorados (D) de acuerdo al Ministerio de Educación Nacional-SNIES.
- 3. Grupos de investigación (GruP):** número total de grupos de investigación categorizados en A1, A, B y C por MinCiencias.

**Relación con investigación:** en la primera variable (RevI) se publican artículos derivados de investigaciones nacionales e internacionales; en la siguiente (PosG), se forman y maduran investigadores y científicos; en la última (GruP), se formulan y desarrollan proyectos y actividades de investigación científico-tecnológicas.

Al revisar el **ranking u-sapiens 2021**, se notó que ninguna de las IES del departamento de Sucre aparecen en el top cien que se muestra, también se debe tener en cuenta que la universidad con mayor puntaje en cuanto a los criterios del ranking fue la Universidad Nacional de Colombia con una calificación de >140 y la que aparece en la cacilla cien Escuela Militar de Cadetes – Bogotá, tiene una calificación de >1, eso establece que las IES del departamento de Sucre están calificadas con un nivel bastante insuficiente en cuanto a los criterios de calidad en la ES.

Como se mencionó anteriormente, medir la calidad de las IES es un tema complejo por el hecho de existir muchas variables que pueden ser tenidas en cuenta para esta tarea, ejemplo de esto es que al observar el **cuadro 2**, vemos que el *World University Rankings* de universidades toma algunas variables y el *Ranking U-Sapiens* tiene en cuenta otras, de este modo no sería

preciso denotar cual tipo de calificación de calidad es más preciso pero algo si es cierto y es que la mayoría de calificaciones de calidad se fundamentan en criterios conectados entre sí.

### Grafico 29.

*Situación del indicador de las SABER-PRO como indicativo de calidad en las IES- (Puntaje promedio de todos los programas de las tres IES del departamento de Sucre)*



Fuente: elaboración propia con datos del ICFES).

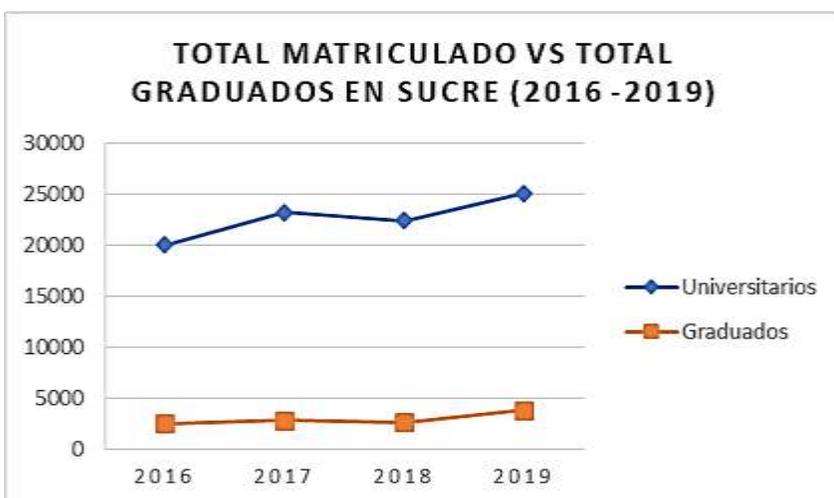
El Examen Saber PRO según la página oficial del ICFES, es un instrumento estandarizado para la evaluación externa de la calidad de la educación superior. Los lineamientos para el diseño del examen Saber Pro se definieron de acuerdo con la política de formación por competencias del Ministerio de Educación Nacional (MEN). Al observar el panorama en cuanto a esta competencia en las IES del departamento de Sucre se puede fundamentar que la Universidad oficial del departamento es superior a las demás, como se describía anteriormente aspectos internos de las IES, como aspectos investigativos, filtro para acceder a estas y otros más tienen mucho que ver

con los resultados en un examen que califica precisamente los aspectos que se han venido tratando en esta investigación.

#### 4.4. Examinar la relación existente entre el porcentaje de estudiantes que ingresan a ES y los que logran graduarse

##### Grafico 30

*Número de matriculados vs número de graduados.*



Fuente: elaboración propia con datos del MEN (SNIES) - (Proyecciones de población DANE, 2018).

Según el informe del año 2019 del ministerio de educación nacional, del 2015 a 2018, el total de matriculados en Colombia fue de 9.677.365 personas y el número de graduados en el mismo periodo fue de 1.875.009; la relación es de 5 a 1 es decir, por cada persona graduada en algún programa académico 5 personas se matricularon. En Sucre, durante los años analizados, se observa que el número de matriculados tiende a incrementarse en proporción al número de graduados, en promedio el número de graduados en universidades sucreñas anualmente es de

4484,5, en las diferentes áreas del conocimiento. (MEN, 2019). La relación que existe entre el número de graduados y matriculados en el departamento es de 5.4 a 1, es decir por cada persona graduada se matriculan 5.4 nuevas personas en alguna de las IES sucreña; esto demuestra que la relación entre el número de graduados y el número de matriculados es muy baja, de cada mil estudiantes solo se gradúan 160 personas. (MEN, 2009)

### **Factores que permiten completar los programas académicos hasta graduarse.**

Terminar un programa académico de educación superior implica disponer de recursos económicos, relaciones personales, tiempo y esfuerzo; pero también depende de factores externos como estabilidad de la institución educativa, ubicación, la facilidad en la transferencia de los estudiantes entre los programas académicos, el volumen de estudiantes que cursan el mismo programa educativo, la calidad educativa, alivios financieros, entre otras. (UPN, 2018) En conjunto todos estos factores se clasifican como variables personales, académicas, socioeconómicas e institucionales, las cuales son claves para la culminación del programa académico dado que permiten o no el libre desarrollo de la formación. (Cerpa, 2015)

La herramienta más utilizada por el ministerio de educación nacional para prevenir la deserción estudiantil es el Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior - SPADIES, el cual permite identificar y ponderar los comportamientos, las causas, y riesgos determinantes para desertar, es decir, consolida y ordena información en términos cualitativos y cuantitativos de los principales factores de deserción en las instituciones de educación superior. (MEN, 2009). El SPADIES tiene como función principal brindar información para crear políticas y estrategias para prevención de la deserción estudiantil, ajustadas a las ubicaciones de las instituciones de educación superior del país. Este instituto se apoya en fuentes de información directas que brindan las IES a través del El Sistema Nacional de Información de la Educación Superior -SNIES. (MEN, 2018).

### Grafico 31.

*Tasa de deserción en las instituciones de educación superior.*



Fuente: elaboración propia con datos del MEN (SNIES) - (Proyecciones de población DANE, 2018)

La tasa de deserción en las instituciones de educación superior se entiende como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, causado por la convergencia entre factores internos o externos, ya sean personales, socioeconómicos, académicos, o institucionales. (MEN, 2009) A nivel nacional, la tasa de deserción en el año 2015 fue de 10,5%, es decir de cada mil estudiantes que ingresaron a una IES, 1.584 estudiantes, no culminaron, mientras que en el 2018, la tasa de deserción estudiantil fue de 8,7% queriendo decir que de cada mil matriculados, 1.869 estudiantes no lograron culminar el año escolar; en términos generales la tasa promedio de deserción para los años analizados fue del 8,8%. (MEN, 2018) Según los datos del Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior-SPADIES, en el departamento de Sucre, durante los años analizados, la tasa promedio de deserción estudiantil fue de 9,8%, con respecto a la tasa promedio nacional; Sucre se encuentra por encima, queriendo decir que existen muchos detractores que obstaculizan la formación académica de los estudiantes universitarios. (MEN, 2018).

Ahora bien, también debe tenerse en cuenta la situación de los profesionales una vez terminan sus estudios universitarios y es que como ha mencionado incontables veces en esta investigación, la situación en cuanto a oferta laboral en el departamento de Sucre es precaria, En este sentido, según la economía informal del territorio causa los fenómenos de subempleo y sobreeducación, que llevados al contenido descrito aquí y la situación del Departamento en cuanto a subempleos (*Revisar cuadro 2*) no es más que la situación de los trabajadores de tener que laborar menos horas, realizar empleos con un nivel de calificación o capacidad académica inferior al que tienen u ocuparse en actividades económicas menos productivas para evitar quedar desempleados, de esa manera debe entenderse desde el contexto socioeconómico, así la sobreeducación es transitoria en las personas con mayor capital humano, puesto que al inicio del ciclo de vida laboral se emplean en labores donde se requiere un nivel educativo inferior al que poseen para conseguir experiencia. En el caso de los individuos sobreeducados con menor capital humano el fenómeno puede ser permanente, de acuerdo a la teoría de la competencia por puestos de trabajo estas personas se emplean de manera fija con el fin de obtener estabilidad laboral y en su calidad de vida a través de un contrato. (Mendoza, 2013)

#### **4.5. Demostrar mediante un modelo econométrico de qué manera los factores socioeconómicos y demográficos puede afectar la calidad educativa y los resultados académicos en las IES**

Para desarrollar este objetivo se escogió a la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR) que es una institución universitaria privada de Colombia, con sede principal en Sincelejo, sujeta a inspección y vigilancia por medio de la Ley 1740 de 2014 y la ley 30 de 1992 del Ministerio de Educación de Colombia, tiene 34 años, con una población estudiantil de 11.995 estudiantes, 35.012 han sido sus graduados, tiene 81 docentes categorizados y una oferta académica de 51 programas.

## **Población y muestra**

### **Población**

La población de esta investigación son todos los estudiantes universitarios de la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR)

### **Muestra**

La muestra de esta investigación se hizo con 100 estudiantes de la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR). Tipo de muestra seleccionada es probabilística por conglomerado, quedando de la siguiente forma:

**Conglomerado 1:** Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

**Conglomerado 2:** Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

**Conglomerado 3:** Facultad de Ciencias Básicas, Ingenierías y Arquitectura

**Conglomerado 4:** Facultad de Humanidades y Educación

### **Metodología**

#### **Variables y su operacionalización**

##### **Variable Dependiente**

Entendiendo que para determinar la variable dependiente de esta investigación debemos indagar en exploraciones preliminares que hayan trabajado estos temas anteriormente y que ya se hayan establecido resultados, se citará entonces el trabajo de Escobar y Orduz que determinaron que una variable importante para medir la calidad educativa es establecida por el promedio académico Universitario, que sería entonces la variable dependiente (Escobar & Orduz, 2013)

### **Variables Independientes**

Una vez se estableció la variable dependiente, se puede citar nuevamente la investigación de Escobar y Orduz, donde descubrieron que los determinantes de la calidad educativa de ES como variables independientes o explicativas son:

- **Estrato:** Se define como el nivel socioeconómico en el que pertenece el estudiante. Existen seis estratos para las zonas urbanas.
- **Estado civil:** Dentro de esta variable se identifica la condición de soltero, casado, viudo y separado.
- **Género:** clasificado entre masculino y femenino.
- **Educación de la madre:** Esta variable define el grado de escolaridad de la madre y es categorizada en: ningún tipo de educación, primaria incompleta, primaria completa, secundaria completa, secundaria incompleta, educación técnica o tecnológica sin título, educación técnica o tecnológica con título, educación profesional sin título, educación profesional con título, hasta postgrado. También se considera la posibilidad de que el estudiante no sepa el grado de escolaridad de su madre.
- **Educación del padre:** Esta variable se define igual a la educación de la madre.
- **Ingreso familiar:** mide los ingresos mensuales del hogar del estudiante y se categoriza en menos de 1 SM, entre 1 y menos de 2 SM, entre 2 y menos de 3 SM, entre 3 y menos de 5 SM, entre 5 y menos de 7 SM, entre 7 y menos de 10 SM, y 10 o más SM.
- **Pago de la matrícula mediante recursos provenientes de una beca:** define si el estudiante es becado o no.
- **Pago de la matrícula mediante financiación:** define si el estudiante financia la matrícula o no
- **Reside en Sincelejo:** Determina si el estudiante vive en la ciudad de la Universidad o no
- **Acreditación del programa:** Determina si el programa está acreditado o no
- **Investigación:** Determina si el programa tiene grupos de investigación

### Que tipos de variables son (Argumentación)

- **Estrato:** Policotómicas (Se manifiestan en más de dos categorías, en este caso **1, 2, 3, 4, Etc**)
- **Estado civil:** Policotómicas (Se manifiestan en más de dos categorías, en este caso **Solter@, Casad@, Viud@, Etc**)
- **Género:** Dicotómica (Se expresa en solo dos clases de categorías, en este caso **Femenino o Masculino**)
- **Educación de la madre:** Policotómicas (Se manifiestan en más de dos categorías, en este caso **Primaria, secundaria, universitaria, Etc**)
- **Educación del padre:** Policotómicas (Se manifiestan en más de dos categorías, en este caso **Primaria, secundaria, universitaria, Etc**)
- **Ingreso familiar:** Cuantitativa Continuas (Expresado en valores que pueden ser decimales, en este caso \$ **XXX.XXX**)
- **Pago de la matricula mediante recursos provenientes de una beca:** Dicotómica (Se expresa en solo dos clases de categorías, en este caso **Si o No**)

### 3.6.5. Operacionalización de variables (Argumentación de variables)

$$Y_i = (\beta_0 + \beta_1 x_1 + \dots + \beta_i x_i) + U_i$$

$$\text{Calidad educativa (Promedio académico)} = B_1 + B_2 \text{Estrato} + B_3 D_3 + B_4 D_4 + B_5 D_5 + B_6 D_6 + B_7 D_7 + B_8 D_8 + B_9 D_9 + B_{10} D_{10} + B_{11} D_{11} + B_{12} \text{Grupos de Investigación}$$

Donde **D3 (Genero)** = 0 Mujer, 1 Hombre

Donde **D4 (Reside en Sincelejo)** = No 0, Si 1

Donde **D5 (Ingresos familiar)** = La observación tiene ingresos inferior al salario mínimo (0), La observación tiene ingresos superior al salario mínimo (1)

Donde **D6 (Estudia con beca)** = No 0, Si 1

**Donde D7 (Financia la carrera)** = No 0, Si 1

**Donde D8 (Facultad con programa acreditado)** = No 0, Si 1

**Donde D9 (estado civil)** = Otros 0, Soltero 1

**Donde D10 (Educación formal de la Madre)** = No hizo ningún curso de educación formal (0), hizo algún curso de educación formal (1)

**Donde D11 (Educación formal del padre)** = No hizo ningún curso de educación formal (0), hizo algún curso de educación formal (1)

**Grupos de investigación:**

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas: 6 grupos

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas: 7 grupos

Facultad de Ciencias Básicas, Ingenierías y Arquitectura: 9 grupos

Facultad de Humanidades y Educación: 9 grupos

**Interpretación de los datos a partir del software Gretl**

Antes de interpretar todas las variables debemos tener en cuenta que muchas veces estos resultados no se ajustaran a la realidad ni a lo más lógico, trabajar con población siempre es difícil y muchas de las situaciones tienden a ser relativas, más aun entendiendo que en esta presente investigación se está trabajando en mayoría con variables dicótomas y el tamaño de la muestra no es muy representativa (100), entendiendo que para que lo sea, mínimo debe estudiarse un 40% de la población de estudio, pero de igual forma vale la pena hacer el ejercicio, ver el comportamiento de las variables respecto a la dependiente, interpretar los resultados y sugerir o aplicar.

**Modelo 1: MCO, usando las observaciones 1-100****Variable dependiente: PromedioacadAmico**

	<i>Coefficiente</i>	<i>Desv. Típica</i>	<i>Estadístico t</i>	<i>valor p</i>
const	<b>3,53548</b>	0,327451	10,80	<0,0001 ***
Estrato	<b>0,0363458</b>	0,0620778	0,5855	0,5602
ResideenSincelejo	<b>0,0572453</b>	0,0736191	0,7776	0,4395
Estadocivil	<b>-0,159976</b>	0,100879	-1,586	0,1175
Genero	<b>0,0201870</b>	0,0624057	0,3235	0,7473
EducaciAnformaldelamadre	<b>-0,0618226</b>	0,0677997	-0,9118	0,3651
EducaciAnformaldelpadre	<b>0,0809653</b>	0,0714736	1,133	0,2613
Ingresofamiliar	<b>0,0954111</b>	0,0833845	1,144	0,2566
Financiasucarrera	<b>0,0433743</b>	0,110220	0,3935	0,6952
Becado	<b>0,00853449</b>	0,0816310	0,1045	0,9170
Programaacreditado	<b>0,0602419</b>	0,0901820	0,6680	0,5064
GruposdeinvestigaciAn	<b>0,0332583</b>	0,0389391	0,8541	0,3961
Media de la vble. dep.	3,889873	D.T. de la vble. dep.	0,270135	
Suma de cuad. residuos	4,967951	D.T. de la regresión	0,272302	
R-cuadrado	0,127189	R-cuadrado corregido	-0,016108	
F(11, 67)	0,887589	Valor p (de F)	0,556612	
Log-verosimilitud	-2,821750	Criterio de Akaike	29,64350	
Criterio de Schwarz	58,07687	Crit. de Hannan-Quinn	41,03478	

$$PA = 3.53 + 0.036Estrato + 0.020D3 + 0.057D4 + 0.095D5 + 0.008D6 + 0.043D7 + 0.060D8 - 0.159D9 - 0.061D10 + 0.080D11 + 0.033GI$$

Estimemos cada variable para ver sus resultados:

**1. Estrato**

$$PA = 3.53 + \underline{0.036(1)} + 0.020 + 0.057 + 0.095 + 0.008 + 0.043 + 0.060 - 0.159 - 0.061 + 0.080 + 0.033 = 3.742$$

$$PA = 3.53 + \underline{0.036(2)} + 0.020 + 0.057 + 0.095 + 0.008 + 0.043 + 0.060 - 0.159 - 0.061 + 0.080 + 0.033 = 3.778$$

$$PA = 3.53 + \underline{0.036(3)} + 0.020 + 0.057 + 0.095 + 0.008 + 0.043 + 0.060 - 0.159 - 0.061 + 0.080 + 0.033 = 3.814$$

Para la variable estrato vemos que el promedio tiende a ser más alto en los estudiantes de estrato más altos, esto puede deberse a la dificultad de los estratos más bajos a adquirir medios que le permitan desarrollar sus actividades eficientemente, como computador, acceso a internet, entre otras. Ahora bien, al notar que la diferencia entre estos no es muy alta puede interpretarse también en que CECAR cuenta con medios para que el estudiante en el plantel pueda desarrollar sus actividades, medios como computadoras, biblioteca, acceso a internet gratuito, salones de estudios, entre otras.

## 2. Género

### Mujeres (0)

$$PA=3.53+0.036+\underline{0.020(0)}+0.057+0.095+0.008+0.043+0.060-0.159-0.061+0.080+0.033$$

$$PA=4.162$$

### Hombres (1)

$$PA=3.53+0.036+\underline{0.020(1)}+0.057+0.095+0.008+0.043+0.060-0.159-0.061+0.080+0.033$$

$$PA=4.182$$

Para la variable género, se observa que el mayor promedio fue para los estudiantes hombres. No obstante, esta diferencia no varía más de 0.0020, esto quiere decir que no es muy significativa esta diferencia

## 3. Reside en Sincelejo

### No reside (0)

$$PA=3.53+0.036+0.020+\underline{0.057(0)}+0.095+0.008+0.043+0.060-0.159-0.061+0.080+0.033$$

$$PA= 3.685$$

### Si reside (1)

$$PA=3.53+0.036+0.020+\underline{0.057(1)}+0.095+0.008+0.043+0.060-0.159-0.061+0.080+0.033$$

$$PA = 3.742$$

Para la variable “reside en Sincelejo” observamos que en promedio los estudiantes que residen en la ciudad tienden a tener mejor promedio académico que los que no residen, sin embargo esta variación no es muy alta (**0.057**), teniendo sentido pues la mayoría de los municipios al cual pertenecen los estudiantes encuestados no están a más de 70 Kmts de distancia, esto es crucial a la hora de interpretarlo por la pérdida de tiempo de estudio en el viaje a la Corporación o el cansancio de éste, pero esta diferencia aunque pequeña puede deberse también al nivel de calidad académica de la institución secundaria donde son egresados, sabemos que aunque no es mucha la diferencia, la calidad de estas instituciones disminuye con la escasez de medios como infraestructura, equipo, acreditación, calidad docente, localización, entre otros.

#### 4. Ingreso familiar

##### Menos de 1 SMMV (0)

$$PA = 3.53 + 0.036 + 0.020 + 0.057 + \underline{0.095(0)} + 0.008 + 0.043 + 0.060 - 0.159 - 0.061 + 0.080 + 0.033$$

$$PA = 3.647$$

##### 1 SMMV o más (1)

$$PA = 3.53 + 0.036 + 0.020 + 0.057 + \underline{0.095(1)} + 0.008 + 0.043 + 0.060 - 0.159 - 0.061 + 0.080 + 0.033$$

$$PA = 3.742$$

Esta variable nos puede servir para complementar la anterior y es que se denota lo que se mencionaba de que en estratos más bajos el promedio académico de los estudiantes tiende a ser más bajo, en este caso los ingresos familiares que tienden a ser más alto en estratos más altos.

#### 5. Estudiante becado

##### No esta becado (0)

$$PA = 3.53 + 0.036 + 0.020 + 0.057 + 0.095 + \underline{0.008(0)} + 0.043 + 0.060 - 0.159 - 0.061 + 0.080 + 0.033$$

$$PA = 3.734$$

**Si esta becado (1)**

$$PA = 3.53 + 0.036 + 0.020 + 0.057 + 0.095 + \underline{0.008(1)} + 0.043 + 0.060 - 0.159 - 0.061 + 0.080 + 0.033$$

$$PA = 3.742$$

Para la variable estudiante becado tenemos una situación un poco extraña y fuera de lo común y es que la diferencia entre el promedio de los estudiantes becado y los no becados es mínima de apenas 0.09 cuando se supone que un estudiante becado debería tener notas superiores, pero tengamos en cuenta que el ICETEX ofrece becas indígenas y afro a estudiantes en esa condición y les exige un promedio mínimo de 3.7 para conservar su beca, también tengamos en cuenta que los estudiantes becados por la misma universidad tienen un promedio de alrededor de 4.2.

## 6. Financia la carrera

**No la financia (0)**

$$PA = 3.53 + 0.036 + 0.020 + 0.057 + 0.095 + 0.008 + \underline{0.043(0)} + 0.060 - 0.159 - 0.061 + 0.080 + 0.033$$

$$PA = 3.699$$

**Si la financia (1)**

$$PA = 3.53 + 0.036 + 0.020 + 0.057 + 0.095 + 0.008 + \underline{0.043(1)} + 0.060 - 0.159 - 0.061 + 0.080 + 0.033$$

$$PA = 3.742$$

Para la variable “financia la carrera” vemos que los estudiantes que no financian la carrera tienden a tener menor promedio que los que si la financian y es que los estudiantes que financian

su carrera se exigen a sacar buenos resultados por el sacrificio que hacen de sacar de sus propios bolsillos y luchar por conseguir el dinero que apenas en cuotas puedes pagar.

### **7. Facultad con programa acreditado**

#### **Facultad sin programas acreditados (0)**

$$PA=3.53+0.036+0.020+0.057+0.095+0.008+0.043+\underline{0.060(0)}-0.159-0.061+0.080+0.033$$

$$PA= 3.682$$

#### **Facultad con programas acreditados (1)**

$$PA=3.53+0.036+0.020+0.057+0.095+0.008+0.043+\underline{0.060(1)}-0.159-0.061+0.080+0.033$$

$$PA= 3.742$$

Para la variable “facultad con programas acreditados” tenemos que los estudiantes de estas facultades con programas acreditados obtuvieron mejor promedio que los estudiantes de las no acreditadas y es que estos primeros tienden a sacar mejor promedio por la calidad del programa y es que una de las exigencias para la acreditación es esa, calidad estandarizada del programa y ahí se ve reflejado el resultado que aunque no es muy grande si debe interpretarse de esa manera.

### **8. Estado civil**

#### **Otros (0)**

$$PA=3.53+0.036+0.020+0.057+0.095+0.008+0.043+0.060-\underline{0.159(0)}-0.061+0.080+0.033$$

$$PA= 3.901$$

#### **Soltero (1)**

$$PA=3.53+0.036+0.020+0.057+0.095+0.008+0.043+0.060-\underline{0.159(1)}-0.061+0.080+0.033$$

$$PA = 3.742$$

Para la variable “estado civil” tenemos una situación algo fuera de lo normal pues en investigaciones revisadas los estudiantes solteros tienden a obtener mejor promedio académico que los que no lo son, estudiando la situación podemos establecer que este comportamiento se relaciona con variables de situación económica, y es que las personas con parejas e hijos suelen buscar las corporaciones como modo de educarse entendiendo que aquí pueden tener más facilidad de trabajar y estudiar al mismo tiempo por la flexibilidad que a veces les brinda la corporación, en ese sentido al estar pagando con tanto sacrificio una carrera estos tienden a buscar buenos resultados por entender su sacrificio propio, y los estudiantes solteros la mayoría son jóvenes de entre 18 y 24 años que aún viven con sus padres, les pagan la carrera universitaria y de cierto modo no visionan con madures la responsabilidad que esta atribuye, pero como se mencionó anteriormente, esto es solo una interpretación un poco vaga que se desprende del resultado y puede no ser la realidad.

#### **9. Educación formal de la madre**

##### **No tiene ningún grado de educación formal (0)**

$$PA = 3.53 + 0.036 + 0.020 + 0.057 + 0.095 + 0.008 + 0.043 + 0.060 - 0.159 -$$

$$\underline{0.061(0)} + 0.080 + 0.033$$

$$PA = 3.803$$

##### **Tiene algún grado de educación formal (1)**

$$PA = 3.53 + 0.036 + 0.020 + 0.057 + 0.095 + 0.008 + 0.043 + 0.060 - 0.159 -$$

$$\underline{0.061(1)} + 0.080 + 0.033$$

$$PA = 3.742$$

Para la variable “Educación formal de la madre” tenemos que los estudiantes hijos de madres sin ninguna clase de educación formal obtuvieron mejor promedio académico que los hijos de madres con algún tipo de educación formal, primero tengamos en cuenta que aunque la

madre tenga algún tipo de educación formal no quiere decir que el hijo tenga buen promedio académico y aquí se denoto el caso pues esta variable puede relacionarse con el nivel socioeconómico pero no tanto con el rendimiento del estudiante, además en el contexto sucreño observamos que la ciudad Sincelejana tiene bajos índices de empleo formal y las mujeres aún se desempeñan en labores domésticas incluso teniendo algún tipo de educación, el padre muchas veces es quien asume estas responsabilidades de llevar dinero a la casa.

### **10. Educación formal del padre**

#### **No tiene ningún grado de educación formal (0)**

$$PA=3.53+0.036+0.020+0.057+0.095+0.008+0.043+0.060-0.159-0.061+\underline{0.080(0)}+0.033$$

$$PA= 3.662$$

#### **Tiene algún grado de educación formal (1)**

$$PA=3.53+0.036+0.020+0.057+0.095+0.008+0.043+0.060-0.159-0.061+\underline{0.080(1)}+0.033$$

$$PA= 3.742$$

Para la variable “Educación formal del padre” tenemos que los estudiantes hijos de padres con alguna clase de educación formal obtuvieron mejor promedio académico que los hijos de padres sin ninguna clase, esto puede deberse por lo mismo que mencionamos anteriormente y es que por ese mismo machismo cultural que se ve en el mundo y más específicamente en Sucre donde el padre es quien tiene las obligaciones económicas y la cabeza del hogar, entonces estos mismos que son profesionales tienden a tener esas exigencias con sus hijos, pues también quieren verlos profesionales y también son quienes les pagan la universidad, esa presión que ejercen se ve reflejada en el estudiante y sus notas.

## 11. Grupos de investigación de la facultad

### Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

$$PA=3.53+0.036+0.020+0.057+0.095+0.008+0.043+0.060-0.159-0.061+0.080+\underline{0.033(6)}= 3.9907$$

### Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

$$PA=3.53+0.036+0.020+0.057+0.095+0.008+0.043+0.060-0.159-0.061+0.080+\underline{0.033(7)}= 3.94$$

### Facultad de Ciencias Básicas, Ingenierías y Arquitectura

$$PA=3.53+0.036+0.020+0.057+0.095+0.008+0.043+0.060-0.159-0.061+0.080+\underline{0.033(9)}= 4.006$$

### Facultad de Humanidades y Educación

$$PA=3.53+0.036+0.020+0.057+0.095+0.008+0.043+0.060-0.159-0.061+0.080+\underline{0.033(9)}= 4.006$$

Para la variable “grupos de investigación de la facultad” vemos que las que tienen más grupos de investigación tiene mejor promedio académico y puede ser porque a más grupos de investigación más estudiantes en ese campo estarán y esto se traduce en que estos mismos cuentan con más herramientas que le ayuden a desenvolverse mejor en las áreas académicas, aunque tengamos en cuenta que la diferencia entre estos promedios no es muy significativa en ninguna facultad entonces no necesariamente está sucediendo la planteado.

A continuación veremos un ejemplo tomando una situación cualquiera de las opciones que dimos en la encuesta para determinar si el resultado es el esperado o no, es una estudiante mujer, estudia en la facultad de derecho y ciencias políticas, es estrato 3, reside en Sincelejo, el ingreso familiar es de más de 1 SMMV, no estudia con beca, no financia su carrera, la facultad no tiene programa acreditado, es soltera, la madre tiene educación formal y su padre también

**Datos:**

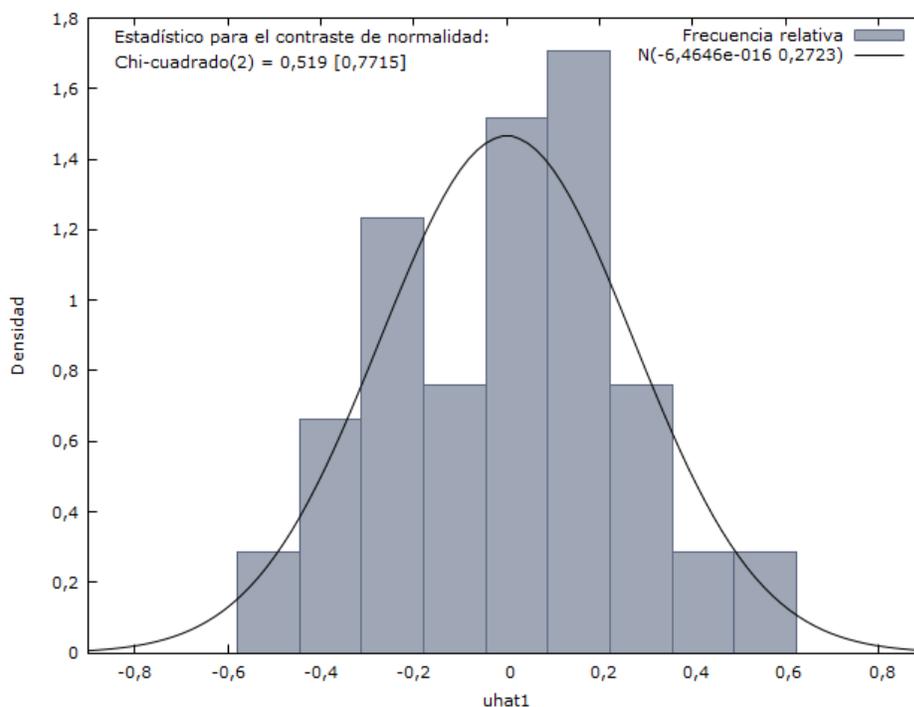
$$PA = 3.53 + 0.036(3) + 0.020(0) + 0.057(1) + 0.095(1) + 0.008(0) + 0.043(0) + 0.060(0) - 0.159(1) - 0.061(1) + 0.080(1) + 0.033(6)$$

$$PA = 3.848$$

Este estudiante sacó un promedio de 3.84 y se ajusta a la realidad planteada en la explicación de las diferentes variables.

**Gráfico 32.**

*Prueba de normalidad de los residuos.*



Fuente: elaboración propia con datos de Gretl.

Se rechaza la hipótesis nula, puesto que el valor  $p < 0,5$ , en conclusión para que el error tenga distribución normal, debe ser el valor  $p > 0,5$ , es decir que el error en el modelo no tiene distribución normal.

### Colinealidad.

Factores de inflación de varianza (VIF)

Mínimo valor posible = 1.0

Valores mayores que 10.0 pueden indicar un problema de colinealidad

Estrato	1,279
ResideenSincelejo	1,321
Estadocivil	1,094
Genero	1,029
EducaciAnformaldelamadre	1,180
EducaciAnformaldelpadre	1,312
Ingresofamiliar	1,353
Financiasucarrera	1,178
Becado	1,147
Programaacreditado	1,399
GruposdeinvestigaciAn	1,421

$VIF(j) = 1/(1 - R(j)^2)$ , donde  $R(j)$  es el coeficiente de correlación múltiple entre la variable  $j$  y las demás variables independientes

Diagnósticos de colinealidad de Belsley-Kuh-Welsch:

Proporciones de la varianza

EducaciA~	lambda	cond	const	Estrato	Resideen~	Estadoci~	Genero	EducaciA~
0,003	8,260	1,000	0,000	0,001	0,003	0,001	0,004	0,004
0,048	0,847	3,123	0,000	0,001	0,000	0,001	0,008	0,001
0,034	0,738	3,345	0,000	0,001	0,224	0,000	0,081	0,209
0,254	0,649	3,567	0,000	0,001	0,333	0,000	0,000	0,101

0,004	0,508	4,031	0,000	0,001	0,025	0,002	0,825	0,018
0,388	0,419	4,440	0,000	0,001	0,082	0,002	0,001	0,547
0,116	0,185	6,681	0,000	0,011	0,030	0,048	0,022	0,006
0,038	0,137	7,768	0,002	0,040	0,011	0,063	0,044	0,058
0,001	0,126	8,088	0,000	0,354	0,115	0,188	0,002	0,050
0,049	0,089	9,658	0,000	0,433	0,157	0,464	0,000	0,000
0,005	0,037	14,936	0,061	0,123	0,010	0,207	0,011	0,000
0,059	0,005	39,626	0,936	0,033	0,010	0,024	0,003	0,006

lambda	cond	Ingresof~	Financia~	Becado	Programa~	Gruposde~
8,260	1,000	0,002	0,001	0,002	0,002	0,000
0,847	3,123	0,008	0,000	0,667	0,005	0,000
0,738	3,345	0,000	0,003	0,051	0,016	0,000
0,649	3,567	0,002	0,001	0,042	0,000	0,000
0,508	4,031	0,023	0,002	0,003	0,013	0,000
0,419	4,440	0,025	0,003	0,038	0,003	0,000
0,185	6,681	0,426	0,018	0,050	0,255	0,000
0,137	7,768	0,197	0,176	0,135	0,279	0,005
0,126	8,088	0,162	0,125	0,005	0,023	0,000
0,089	9,658	0,023	0,071	0,001	0,194	0,001
0,037	14,936	0,053	0,599	0,006	0,000	0,106
0,005	39,626	0,079	0,001	0,000	0,208	0,886

lambda = autovalores de la inversa de la matriz de covarianzas (smallest is 0,00526016)

cond = índice de condición

nota: Las columnas de proporciones de la varianza suman 1.0

De acuerdo con BKW, cond  $\geq 30$  indica "fuerte" dependencia casi lineal,

y cond entre 10 y 30 "moderadamente fuerte". Las estimaciones de los parámetros cuya

Varianza está principalmente asociada con valores cond problemáticos pueden así mismo Considerarse problemáticas.

Cuenta de índices de condición  $\geq 30$ : 1

Proporciones de varianza  $\geq 0.5$  asociadas con condición  $\geq 30$ :

const Gruposde~

0,936 0,886

Cuenta de índices de condición  $\geq 10$ : 2

Proporciones de varianza  $\geq 0.5$  asociadas con condición  $\geq 10$ :

const Financia~ Gruposde~

0,997 0,600 0,992

Al realizar la prueba de colinealidad en el software Gretl mediante el Factor de inflación de varianza (VIF) observamos que ninguna de las variables supera los 1.5 lo que quiere decir que no hay problemas de colinealidad entre las variables entendiendo que valores mayores que 10.0 pueden indicar un problema de colinealidad.

### **Heterocedasticidad.**

La prueba general de Heterocedasticidad propuesta por White no se apoya en el supuesto de normalidad y es fácil aplicarla. “En los casos en que el estadístico de prueba de White es significativo estadísticamente, la Heterocedasticidad puede no necesariamente ser la causa, sino los errores de especificación. En otras palabras, la prueba de White puede ser una prueba de Heterocedasticidad (pura), de error de especificación o de ambos. Se argumenta que, si no están presentes términos con productos cruzados en el procedimiento de prueba de White, esto constituye una prueba de Heterocedasticidad pura. Si existen tales términos, es una prueba de Heterocedasticidad y de sesgo de especificación”. (Gujarati)

### Contraste de Heterocedasticidad de White.

MCO, usando las observaciones 1-100

Variable dependiente: uhat^2

Omitidas debido a colinealidad exacta: X4\_X9 X4\_X11 X4\_X12 X8\_X9 X9\_X10

X9\_X12 X10\_X12 X11\_X12 sq\_GruposdeinvestigaciAn

	Coeficiente	Desv. Típica	Estadístico t	valor p
const	0,270865	6,04790	0,04479	0,9647
Estrato	0,135276	2,43810	0,05548	0,9563
ResideenSincelejo	0,699012	3,25808	0,2145	0,8324
Estadocivil	0,631355	1,50679	0,4190	0,6799
Genero	1,46576	7,46884	0,1963	0,8465
EducaciAnformald~	-0,0347417	1,05151	-0,03304	0,9740
EducaciAnformald~	-0,363760	4,94517	-0,07356	0,9421
Ingresofamiliar	-0,261271	2,41591	-0,1081	0,9150
Financiasucarrera	0,737979	3,42681	0,2154	0,8318
Becado	0,813905	0,846723	0,9612	0,3485
Programaacredita~	-0,293622	1,34961	-0,2176	0,8301
Gruposdeinvestig~	-0,257843	0,352503	-0,7315	0,4734
sq_Estrato	-0,141005	0,328697	-0,4290	0,6728
X2_X3	0,222275	0,172880	1,286	0,2140
X2_X4	-0,0837530	0,320354	-0,2614	0,7966
X2_X5	0,111938	0,109531	1,022	0,3196
X2_X6	-0,182953	0,352453	-0,5191	0,6097
X2_X7	0,0353917	0,414868	0,08531	0,9329
X2_X8	-0,00684455	0,672443	-0,01018	0,9920
X2_X9	-0,231954	1,46554	-0,1583	0,8759
X2_X10	-0,433543	0,440222	-0,9848	0,3371
X2_X11	-0,0799684	0,320362	-0,2496	0,8056
X2_X12	0,0888080	0,263250	0,3374	0,7395
X3_X4	-0,766099	1,14503	-0,6691	0,5115
X3_X5	-0,00558583	0,199848	-0,02795	0,9780
X3_X6	-0,138776	0,326288	-0,4253	0,6754

X3_X7	0,0399049	0,135213	0,2951	0,7711
X3_X8	-0,171350	0,221328	-0,7742	0,4483
X3_X9	0,0805560	5,17521	0,01557	0,9877
X3_X10	0,312548	0,210402	1,485	0,1538
X3_X11	0,0640976	0,249166	0,2572	0,7998
X3_X12	-0,0407213	0,167609	-0,2430	0,8106
X4_X5	-0,484091	1,31090	-0,3693	0,7160
X4_X6	-0,237088	1,61867	-0,1465	0,8851
X4_X7	0,409640	1,33382	0,3071	0,7621
X4_X8	-0,500336	1,30833	-0,3824	0,7064
X4_X10	-0,189796	0,101638	-1,867	0,0774 *
X5_X6	-0,133417	0,355649	-0,3751	0,7117
X5_X7	0,126415	0,0864604	1,462	0,1601
X5_X8	-0,127422	0,122001	-1,044	0,3094
X5_X9	-1,01698	1,72541	-0,5894	0,5625
X5_X10	-0,0832791	0,124664	-0,6680	0,5121
X5_X11	-0,128552	0,694806	-0,1850	0,8552
X5_X12	0,00589252	0,575410	0,01024	0,9919
X6_X7	0,0935170	0,0916481	1,020	0,3204
X6_X8	-0,0373275	0,123228	-0,3029	0,7652
X6_X9	0,0463315	0,152127	0,3046	0,7640
X6_X10	-0,144561	0,368040	-0,3928	0,6988
X6_X11	-0,124356	0,370225	-0,3359	0,7406
X6_X12	0,100748	0,164623	0,6120	0,5478
X7_X8	0,0445687	0,181238	0,2459	0,8084
X7_X9	-0,676051	4,59611	-0,1471	0,8846
X7_X10	0,0954855	0,161368	0,5917	0,5610
X7_X11	0,399277	0,384537	1,038	0,3121
X7_X12	0,00102281	0,173001	0,005912	0,9953
X8_X10	-0,0848091	0,131881	-0,6431	0,5279
X8_X11	0,109675	0,405816	0,2703	0,7899
X8_X12	0,110391	0,258158	0,4276	0,6737
X9_X11	0,290486	0,976971	0,2973	0,7694
X10_X11	-0,179220	0,397039	-0,4514	0,6568

R-cuadrado = 0,764814

Estadístico de contraste:  $TR^2 = 60,420294$

Con valor  $p = P(\text{Chi-cuadrado}(59) > 60,420294) = 0,424258$

**No hay Heterocedasticidad.**

Se rechaza la hipótesis nula puesto que, el valor  $p < 0,5$ , en conclusión el valor  $p > 0,5$  para aceptar la hipótesis nula, es decir que el modelo cuenta con un grado de Heterocedasticidad.

**Conclusión de la aplicación del modelo.**

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede afirmar que los estudiantes de educación superior con mejores condiciones socioeconómicas y que residen en la ciudad de Sincelejo tienen una mayor probabilidad de obtener los mejores resultados académicos. Estos resultados son consistentes con los hallazgos de otros estudios adelantados previamente para la educación básica y media en Colombia y en otros países.

El análisis empírico también indica la importancia de las políticas internas de las instituciones de educación superior en el desempeño de los estudiantes. Estas diferencias se reflejan en el mercado laboral y en las posibilidades de desarrollo y movilidad social de los individuos. Por estas razones, es oportuno evaluar la política educativa del país para aumentar los niveles de calidad y permitir el acceso a la educación un mayor número de estudiantes. Así mismo, para garantizar niveles mínimos de calidad es importante que el Estado revise los mecanismos de acreditación de las Instituciones de Educación Superior y se promueva la investigación de calidad, al interior de las universidades e instituciones técnicas y tecnológías.

Finalmente, vale la pena resaltar la importancia de las inversiones desde la primera infancia, para el desarrollo y éxito académico de los estudiantes.

#### 4.6. Conclusiones y recomendaciones

Como resultado de este análisis en la Educación Superior en el departamento de Sucre, se encontró en el periodo de estudio de dichas instituciones, evidencia de que los factores socioeconómicos, como el nivel de estudios e ingreso del jefe de hogar, género, estado conyugal y estrato socioeconómico de los estudiantes son los más influyentes o decisivos en las personas para acceder o no a la educación superior. Además, se observa que el mercado laboral no se encuentra en óptimas condiciones y el ingreso es bajo, lo que implica un efecto negativo en demandar educación superior. Dado esto las personas tienden a demandar un gran número de Créditos con ICETEX u otras entidades con el propósito de financiar sus estudios académicos.

Según los datos analizados, la demanda educativa en el departamento de sucre es creciente, al transcurrir los años se pudo evidenciar el incremento en el número de matriculados en las diferentes IES. La demanda educativa ha estado incrementándose y se espera que siga creciendo debido a determinantes claves como, los créditos educativos, cobertura de las universidades públicas, acreditación de alta calidad en los programas académicos y teóricamente por una tasa desempleo por debajo del promedio nacional y el nivel de ingreso familia; estos factores en conjunto permiten que más personas acceden al sistema educativo de ES, bien sea en una institución oficial o privada.

Con respecto a la oferta educativa de sucre, según los datos suministrados por el ministerio de educación, se evidenció que tiene una de las tasa de cobertura educativas más bajas del país esto debido a la baja oferta académica, sobre todo de universidades. Sucre cuenta con 20 instituciones de educación superior de las cuales 7 son oficiales y 13 son privadas, pero solo 4 son instituciones de educación superior son sucreñas, en conjunto ofrecen más de 81 programas académicos de pregrado y posgrado. Estas 4 instituciones suman el 75% de la participación del mercado de ES departamental. Durante los años analizados se encontró que la demanda de ES, es representada en mayor medida por mujeres y el área del conocimiento que más matriculados tuvo fueron las ciencias económicas y administrativas.

Hay muchos factores y formas de medir la calidad Educativa superior, pero medirla desde un punto de vista preciso es muy complejo, en cierto modo analizar y describir la calidad educativa es medir el grado de percepción que tienen las personas y/o estudiantes a través de los resultados de las pruebas Saber Pro, programas acreditados de alta calidad y el nivel de formación de los docentes. También se encontró que en cuanto a calidad de las pruebas Saber Pro, la Universidad de Sucre mostró resultados positivos que a nivel nacional se vislumbra como una institución educativa de alta calidad, en cuanto a infraestructura CECAR brinda espacios amplios y en condición óptima, esto tiene a que tenga mayor cobertura educativa.

En términos generales la relación entre el porcentaje de estudiantes que ingresan a la ES y los que se logran graduar, en el contexto sucreño es muy deprimente, dado que el número de graduados es mucho mayor en relación al número de ingresados. Sucre no es un departamento que ofrezca grandes oportunidades para ingresar y permanecer en una IES, existen muchos detractores que obstaculizan la estadía de los estudiantes en las instituciones de educación superior, tal es el caso de la concentración de las IES en los centros urbanos más grandes, el costo de los semestres, los costos de transporte, manutención y hospedaje, entre otros. Se deben tener en cuenta que la mayoría de estudiantes en IES, sobre todo universidades, cuentan con créditos educativos de las diferentes instituciones financieras, las cuales, durante la etapa de estudio, brinda apoyo financiero a sus beneficiarios como giros de sostenimiento, cuotas con menor tasa de interés, periodos de gracia entre otras ayudas; esto permite en gran medida la permanencia y culminación del programa académico en los centros educativos donde inicio.

Según el análisis econométrico que se hizo con los datos de la encuesta a los estudiantes de CECAR se pudo evidenciar que los factores socioeconómicos y demográficos pueden afectar la calidad educativa y por ende los resultados académicos en las IES. Teniendo en cuenta que la muestra tomada no fue significativa por solo ser a 100 por limitantes en la pandemia, si se pudo representar datos aproximados de la realidad en Sucre. Muchas de las variables independientes que se utilizaron, mostraron el impacto real que tiene sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Las variables que representaron más la realidad fueron, estrato, lugar de residencia,

programas académicos acreditados con alta calidad, estado civil, educación formal de los padres y el ingreso familiar; dicho esto se puede afirmar que los estudiantes sucreños con mejores condiciones socioeconómicas y que vivan en los grandes centros urbanos del departamento, tiene mayores posibilidades obtener mejor promedio académico durante toda su etapa de estudios.

Sucre cuenta con bastante capital humano en preparación, el número de matriculados y graduados se incrementa año tras año, aunque la tasa de cobertura crezca a menor ritmo. Se espera que años venideros la calidad educativa en el departamento siga mejorando debido que las universidades a través de su facultades, están trabajando en mejorar los programas académicos con la acreditación de alta calidad e invirtiendo en una mayor infraestructura virtual y física para ampliar la capacidad, pero que en términos de mejorar el sistema de educación superior debe existir una estrategia entre las IES y los gobiernos para mejorar el Sistema educativo, el estado como garante del bienestar social debe concentrarse más en crear estrategias y políticas para subsanar las condiciones socioeconómicas de las familias, crear las garantías e incentivo para la generación de empresas, el emprendimiento, entre otras y desde el nivel interno de las Universidades mejorar el proceso en que se desarrolla el proceso de aprendizaje (Infraestructura, TIC, cualificación docente, visibilidad internacional, investigación, etc.), todo esto adaptado al nuevo entorno que se vive en un mundo donde la globalización es un hecho, donde las TIC llegaron para quedarse, algo debe quedar como aprendizaje en la crisis que se vive a nivel mundial con la pandemia por COVID-19 donde tomó por sorpresa al mundo y dejó en evidencia la falta de preparación a cualquier contingencia, por eso el componente de innovación y estrategias debe implementarse en las instituciones, esto puede interpretarse como un círculo vicioso, la educación superior como herramienta de transformación social y económica para el desarrollo de los países.

### Referencias Bibliográficas

- Aguilera, M. (2005). *La economía del Departamento de Sucre: ganadería y sector público*. Documento de Trabajo sobre economía regional. Informe para el Banco de la República BANREP. Cartagena- Colombia. <https://www.banrep.gov.co/es/economia-del-departamento-sucre-ganaderia-y-sector-publico>
- Alarcón, G. (2016) *Análisis de centralización, descentralización y desconcentración desde una perspectiva jurídico-administrativa*. Informe para la Universidad Católica Santiago de Guayaquil.  
[https://www.researchgate.net/publication/302868653\\_Analisis\\_de\\_centralizacion\\_descentralizacion\\_y\\_desconcentracion\\_desde\\_una\\_perspectiva\\_juridico-administrativa](https://www.researchgate.net/publication/302868653_Analisis_de_centralizacion_descentralizacion_y_desconcentracion_desde_una_perspectiva_juridico-administrativa)
- Albuquerque, F. (2013). *Política Regional y Desarrollo Territorial en América Latina y el Caribe*. Accesoria para el fondo monetario internacional FMI.  
<http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/12/Politica-Regional-y-DT-revisado-19set2013.pdf>
- Aragall, F. (2013). *La accesibilidad en los centros educativos*. Ediciones Cinca.  
<http://riberdis.cedd.net/handle/11181/3913>
- Avendaño, W. Paz, L. y Rueda, G. (2017). *Políticas públicas y educación superior: análisis conceptual del contexto colombiano*.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/290/29055964008/html/index.html>.
- Aznar, P. (2010). *Educación para el desarrollo sostenible: reflexiones teóricas y propuestas para la acción*. Investigación para la Universidad de Valencia (España).  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3709364>

BBC NEW MUNDO (2018). *Cuáles son los 10 países con más universitarios del mundo y cuáles son los primeros de América Latina*. Informe periodístico.  
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-45177236>

Bobadilla, J. (2018) *La importancia de los puertos dentro de La economía en Colombia y sus países Fronterizos*. Programa de Administración de Empresas. Bogotá- Colombia.  
<https://journal.poligran.edu.co/index.php/puntodevista/article/view/1115>

Brañas, J. (2002) *Crecimiento económico de corea del sur 1961-1987*. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona].  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5115/jmbe1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Brunner, J. (2008). *Educación superior en Chile: instituciones, mercados y políticas gubernamentales, 1967-200*. Universidad de Leide.)  
[https://www.researchgate.net/publication/308098030\\_Educacion\\_Superior\\_en\\_Chile\\_Instituciones\\_Mercados\\_y\\_Politicas\\_Gubernamentales\\_1967-2007](https://www.researchgate.net/publication/308098030_Educacion_Superior_en_Chile_Instituciones_Mercados_y_Politicas_Gubernamentales_1967-2007)

Canales, M., Bellei, C., y Orellana, V. (2016). ¿Por qué elegir una escuela privada subvencionada? Sectores medios emergentes y elección de escuela en un sistema de mercado. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 89-109.  
<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/working/article/view/4680/4448>

Cárdenas, M. (2013) *La política pública de acceso a la educación superior para los estratos socioeconómicos bajos*. Informe investigativo para la Universidad pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.  
<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/16578/1/La%20pol%C3%ADtica%2>

0p%C3%BAblica%20de%20acceso%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20superior%20para%20los%20estratos%20socioecon%C3%B3micos%20bajos.pdf

Castro, C. (2014) En busca de la igualdad y el reconocimiento. La experiencia histórica de la educación intercultural en el Caribe colombiano. *Revista digital memorias*. [https://www.google.com/search?biw=1360&bih=657&ei=gl6OXu6wCMOm\\_Qa20L6oDw&q=file%3A%2F%2F%2FC%3A%2FUsers%2FEstudiante%2FDownloads%2FPlan%2520de%2520Empleo%2520de%2520+Sucre.pdf&oq=file%3A%2F%2F%2FC%3A%2FUsers%2FEstudiante%2FDownloads%2FPlan%2520de%2520Empleo%2520de%2520+Sucre.pdf&gs\\_lcp=CgZwc3ktYWIQAzoCCABKEAgXEgWzLTIwNWcxMi0yMDRKDAgYEGgzLTFnMTItNFDMSwtYwe0NYIj2DWgAcAB4AIAB7wGIAdoHkgEFMC4zLjKYAQCgAQQgAQKqAQdnd3Mtd2l6&sclient=psy-ab&ved=0ahUKEwjudSM\\_tnoAhVDU98KHTaoD\\_UQ4dUDCAw&uact=5](https://www.google.com/search?biw=1360&bih=657&ei=gl6OXu6wCMOm_Qa20L6oDw&q=file%3A%2F%2F%2FC%3A%2FUsers%2FEstudiante%2FDownloads%2FPlan%2520de%2520Empleo%2520de%2520+Sucre.pdf&oq=file%3A%2F%2F%2FC%3A%2FUsers%2FEstudiante%2FDownloads%2FPlan%2520de%2520Empleo%2520de%2520+Sucre.pdf&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQAzoCCABKEAgXEgWzLTIwNWcxMi0yMDRKDAgYEGgzLTFnMTItNFDMSwtYwe0NYIj2DWgAcAB4AIAB7wGIAdoHkgEFMC4zLjKYAQCgAQQgAQKqAQdnd3Mtd2l6&sclient=psy-ab&ved=0ahUKEwjudSM_tnoAhVDU98KHTaoD_UQ4dUDCAw&uact=5)

CECAR (2020). *Proceso de inscripción*. <https://cecar.edu.co/admisiones>

Cerpa, W. F. (2015). *Análisis multivariado para determinar los factores más relevantes de deserción estudiantil presentes en el programa de Ingeniería Industrial de una Universidad del Caribe colombiano*. *Prospectiva*, 13(1), 86-98. <http://ojs.uac.edu.co/index.php/prospectiva/article/download/363/328>

CNA (2009). ¿Qué es la acreditación de alta calidad de maestrías y doctorados? <https://www.mineducacion.gov.co/CNA/1741/article-187355.html>

DANE (2019). *Pobreza monetaria por departamentos en Colombia Año 2018*. Boletín Técnico. [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones\\_vida/pobreza/2018/bt\\_pobreza\\_monetaria\\_18\\_departamentos.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2018/bt_pobreza_monetaria_18_departamentos.pdf)

- DANE (2018). *Censo Nacional de Población y Vivienda -CNPV- 2018 (último hecho)*.  
<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacion>
- DANE (2019). *Empleo informal y seguridad social – Históricos*.  
<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/empleo-informal-y-seguridad-social/empleo-informal-y-seguridad-social-historicos>
- DANE (2019). *Mercado Laboral por Departamentos en Colombia*.  
<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/mercado-laboral-por-departamentos>
- DANE (2018). *PIB per cápita por departamentos*. Boletín técnico.  
<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/cuentas-nacionales/cuentas-nacionales-departamentales>
- DANE (2017). *Pobreza Monetaria y Multidimensional en Colombia 2017*.  
<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/pobreza-y-desigualdad/pobreza-monetaria-y-multidimensional-en-colombia-2017>
- DANE (2018) *Pobreza Monetaria Sucre – Boletín Técnico 2017*. Bogotá- Colombia.  
[https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones\\_vida/pobreza/2017/Sucre\\_Pobreza\\_2017.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2017/Sucre_Pobreza_2017.pdf)
- Dávila, M. (2009). *Tendencias internacionales de Educación Superior*. (Universidad de Belgrano).  
[http://repositorio.ub.edu.ar/bitstream/handle/123456789/352/219\\_davila.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.ub.edu.ar/bitstream/handle/123456789/352/219_davila.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Departamento Nacional de Planeación DNP (2002). Evaluación de la descentralización municipal En Colombia- Balance de una década. (Tomo 1).  
[https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Territorial/01\\_Libro.pdf](https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Territorial/01_Libro.pdf)

Departamento Nacional de Planeación DNP (2017) Informe de Dirección de Descentralización y Desarrollo Regional Evaluación del desempeño fiscal de los departamentos (2017).  
<https://www.dnp.gov.co/programas/desarrollo-territorial/Estudios-Territoriales/Indicadores-y-Mediciones/Paginas/desempeno-fiscal.aspx>

Departamento Nacional de Planeación DNP (2018) Resumen Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 Pacto por Colombia, pacto por la equidad.  
<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Resumen-PND2018-2022-final.pdf>

Didriksson, A. (2008). *El rol de la educación superior para el desarrollo humano y social en américa latina y el caribe*.  
[https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/7976/17%20\(283-294\).pdf](https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/7976/17%20(283-294).pdf)

Domingue, B. (2012). *Measuring Effects of Colombian Postsecondary Institutions on Student Learning*.  
<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/234370/Ben+Domingue+-+Measuring+effects+of+colombian+postsecondary+institutions+on+student+learning.pdf>

Escobar, S. y Orduz, M. (2003) *Determinantes de la calidad en la educación superior en Colombia*. [Tesis de Maestría. Pontificia Universidad Javeriana] Bogotá.  
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/14853>

Figueroa, C., Gonzales, J. y Cortázar, H. (2016). *Las Políticas públicas educativas en Colombia y su pertinencia en los planes de desarrollo 2004 – 2018*. (Universidad De San Buenaventura).

[http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5528/3/Políticas\\_educativas\\_Colombia\\_Figueredo\\_2016.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5528/3/Políticas_educativas_Colombia_Figueredo_2016.pdf)

Forero, L., Alberto, C., y Reina, J. S. P. Nivel de oportunidades en el acceso a la educación superior para los jóvenes en Soacha. *Pág.*, 169.

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052016000400005&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052016000400005&script=sci_arttext)

Gaviria, A. y Barrientos, J. H. (2001). *Determinantes de la educación en Colombia. Archivos de Economía, Departamento Nacional de Planeación.*

[https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/RevistaPD/2001/pd\\_vXXXII\\_n3\\_2001\\_art.1.pdf?Mobile=1](https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/RevistaPD/2001/pd_vXXXII_n3_2001_art.1.pdf?Mobile=1)

Gil-León, J. M., Casas-Herrera, J. A., y Lemus-Vergara, A. Y. (2020). *¿Es rentable la formación universitaria en Colombia?: una estimación. Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación, 10(2)*, 249-265.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2027-83062020000100249](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2027-83062020000100249)

Giraldo, U., Abad, D. y Díaz, E. *Bases para una política de calidad de la educación superior en Colombia.* <https://uned.cr/academica/images/igesca/materiales/06.pdf>

Gracia, D. (2013). *Determinantes del ingreso a la educación superior en Colombia.* [Tesis de grado para optar por el título de Economista con énfasis en Finanzas Internacionales. Universidad De La Sabana (Chía – Cundinamarca)].

[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=es&user=ssebQqsAAAJ&citation\\_for\\_view=ssebQqsAAAAJ:u5HHmVD\\_uO8C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=ssebQqsAAAJ&citation_for_view=ssebQqsAAAAJ:u5HHmVD_uO8C)

Gustin-Ortega, C. (2015). *Factores que influyen en la demanda de educación superior de la población rural adolescente entre los 14 y 21 años de edad, del municipio del Cerrito-Valle* (Doctoral dissertation).  
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/9308/0534116-P-E-2016-1.pdf;jsessionid=526D9184FB98DD1C75208A4909C2398A?sequence=1>

Gutiérrez, F., Barberena, V., Garay, L. y Ospina, J. (2010). *25 años de la descentralización en Colombia*. [https://www.kas.de/c/document\\_library/get\\_file?uuid=46399884-9718-2b22-5e2e-f6aaaf99bdf3&groupId=287914](https://www.kas.de/c/document_library/get_file?uuid=46399884-9718-2b22-5e2e-f6aaaf99bdf3&groupId=287914)

Herrera, M. (2015). *Identificación y Relación de los Principales Elementos del Proceso de Regionalización de las Instituciones de Educación Superior Públicas en Colombia*. (Universidad Pontificia Bolivariana).  
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2236/Tesis%20de%20Grado%20Mari%c3%aca%20Eugenia%20Herrera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hung, E. (2009). *La Educación como escenario de oportunidades para el desarrollo de Barranquilla*. (Informe para la Universidad del Norte).  
[http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/1182/6\\_Calidad\\_de\\_vida\\_ado.pdf?sequence=1](http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/1182/6_Calidad_de_vida_ado.pdf?sequence=1)

ICETEX (2021). *La Feria de Información y Servicios del ICETEX llega a Sucre*.  
<https://portal.icetex.gov.co/Portal/noticias/2021/11/19/la-feria-de-informacion-y-servicios-del-icetex-llega-a-sucre>

- ICETEX (2018). *Informe de gestión ICETEX*. <https://portal.icetex.gov.co/Portal/docs/default-source/atenci%C3%B3n-al-ciudadano/rendici%C3%B3n-de-cuentas-2017/informe-de-gestion-del-2018.pdf>
- Iregui, A. M., Melo, L. y Ramos, J. (2006). *Evaluación y análisis de eficiencia de la educación en Colombia. Borradores de Economía, Banco de la República*. <https://repositorio.banrep.gov.co/handle/20.500.12134/5399>
- López, M. y Gentile, N. (2017). *Sistema de indicadores económicos y sociales: la importancia del análisis integrado*. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales – Universidad Nacional de Mar del Plata. <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00408.pdf>
- Magaña, D., Aguilar, N. y Aquino, S. (2017). *Calidad en la educación superior: un Modelo de medición*. Informe para la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (México). [https://www.theibfr.com/download/riaf/2017\\_riaf/riaf\\_v10n2\\_2017/RIAF-V10N2-2017-5.pdf](https://www.theibfr.com/download/riaf/2017_riaf/riaf_v10n2_2017/RIAF-V10N2-2017-5.pdf).
- Martínez, E. (2016) *Plan Departamental de Desarrollo Sucre (2016 – 2019)*. [http://sucre.micolombiadigital.gov.co/sites/sucre/content/files/000023/1140\\_plan-departamental-de-desarrollo-20162019.pdf](http://sucre.micolombiadigital.gov.co/sites/sucre/content/files/000023/1140_plan-departamental-de-desarrollo-20162019.pdf)
- Martínez, D. y Vertel, M. (2020). *Estudiantes de educación media en Sincelejo: influencia de variables socio-económicas en su desempeño pruebas saber 11*. (Universidad de Sucre). <https://repositorio.unisucre.edu.co/bitstream/001/1024/1/INFORME%20FINAL%20PA-SANTIA%20DAYANA%20MARTINEZ.pdf>
- Martínez, J. (2010). *El PIB (per cápita) como indicador de sostenibilidad*. *Boletín de Estudios Económicos*, 65(200), 283.

<https://www.proquest.com/openview/471106669c98b5dc6be5225ca5388208/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1536340>

Meisel-Roca, A. y Granger, A. (2021). *Transición demográfica y sus consecuencias en la matrícula universitaria en Colombia*.  
<http://repositorio.utb.edu.co/handle/20.500.12585/10357>

Mendoza, G. (2013). *Determinantes del acceso a la Educación Superior en Colombia*. Proyecto investigativo de la Universidad del Norte (Barranquilla).  
<http://2013.economicsofeducation.com/user/pdfsесiones/146.pdf>

MINEDUCACIÓN (Sistema Nacional de Información de Educación Superior - SNIES) (2018)  
[https://www.mineduсacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-212352.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduсacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-212352.html?_noredirect=1)

MINEDUCACIÓN (2009). *Deserción Estudiantil en la educación superior Colombiana*.  
[https://www.mineduсacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles254702\\_libro\\_desercion.pdf](https://www.mineduсacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles254702_libro_desercion.pdf)

MINEDUCACIÓN (2017). *¿Qué es la educación superior?, composición del sistema educativo colombiano*. <https://www.mineduсacion.gov.co/1621/article-196477.html>

MINEDUCACIÓN (2018). *Sistema para la prevención de la Deserción de la Educación Superior*. [https://www.mineduсacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-254648.html?\\_noredirect=1#:~:text=El%20Sistema%20para%20la%20Prevenci%C3%B3n,educaci%C3%B3n%20superior%20en%20el%20pa%C3%ADs.](https://www.mineduсacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-254648.html?_noredirect=1#:~:text=El%20Sistema%20para%20la%20Prevenci%C3%B3n,educaci%C3%B3n%20superior%20en%20el%20pa%C3%ADs.)

MINEDUCACIÓN (2020). *Información poblacional, Estadísticas históricas de la educación superior en Colombia.*  
<https://hecaa.mineduacion.gov.co/consultaspublicas/content/poblacional/index.jsf>

MINEDUCACIÓN (2019). *Estadísticas generales de educación superior – 2019.*  
[https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-212352.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-212352.html?_noredirect=1)

Miñana, C. y Rodríguez, J. (2011). *Calidad, evaluación y acreditación en la educación superior: a propósito de un Proyecto de Reforma en Colombia.*  
[http://www.humanas.unal.edu.co/bitacora/files/8613/1850/5745/minana\\_rodriguez\\_calidad\\_y\\_evaluacion.pdf](http://www.humanas.unal.edu.co/bitacora/files/8613/1850/5745/minana_rodriguez_calidad_y_evaluacion.pdf)

Misas, G .(2014). *La educación superior en Colombia, análisis y estrategias para su desarrollo.* (2da edición). Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.  
<https://www.uosario.edu.co/Subsitio/Foros-de-Reforma-a-la-Educacion-Superior/Documentos/GMA---La-Educacion-Superior-en-Colombia.pdf>

Mueller, R. y Rockerbie, D. (2005). Determining Demand for University Education in Ontario by Type of Student. *Economics of Education Review*, 24, No. 4, 2005.  
[https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.eafit.edu.co/programas-academicos/posgrado/maestria-administracion-financiera/investigacion/Documents/Lady%2520Carolina%2520Pareja.pdf&ved=2ahUKEwjz4q-fq772AhVHTDABHfIXDMQQFnoECBkQAQ&usg=AOvVaw1w5Va9Rk\\_OsbYajNZv5ejZ](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.eafit.edu.co/programas-academicos/posgrado/maestria-administracion-financiera/investigacion/Documents/Lady%2520Carolina%2520Pareja.pdf&ved=2ahUKEwjz4q-fq772AhVHTDABHfIXDMQQFnoECBkQAQ&usg=AOvVaw1w5Va9Rk_OsbYajNZv5ejZ)

Organización Internacional del trabajo – OIT (2016). *Perspectivas sociales y del empleo en el mundo*. [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms\\_443505.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_443505.pdf)

Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo - PNUD (2015). *Objetivos de desarrollo sostenible*. <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

Ponce, P. (2018). Balance de criminalidad en Sucre. *Artículo para la Gobernación de Sucre*. <http://www.sucre.gov.co/noticias/balance-de-criminalidad-en-sucre-ha-disminuido>

Puerta, H. (2010). *La crisis económica internacional y la integración. Opciones para los países subdesarrollados*. <http://www.econdesarrollo.uh.cu/index.php/RED/article/view/316/217>

Rama, C. (2005). *La política de educación superior en América Latina y el Caribe*. [https://www.researchgate.net/publication/28086998\\_La\\_politica\\_de\\_educacion\\_superior\\_en\\_America\\_Latina\\_y\\_el\\_Caribe](https://www.researchgate.net/publication/28086998_La_politica_de_educacion_superior_en_America_Latina_y_el_Caribe)

Rodríguez, A., Barrenetxea, M., Mijangos, J. y Olaskoaga, J. (2009). Concepto y Determinantes de la Calidad de la Educación Superior. Un Sondeo de Opinión entre Profesores de Universidades Españolas. *Arizona State University*. Estados Unidos. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275019727010>

- Rodríguez, R. (2002). Continuidad y cambio de las políticas de educación superior. *Revista Mexicana de investigación educativa*.  
[https://www.researchgate.net/publication/28059503\\_Continuidad\\_y\\_cambio\\_de\\_las\\_politicas\\_de\\_educacion\\_superior](https://www.researchgate.net/publication/28059503_Continuidad_y_cambio_de_las_politicas_de_educacion_superior)
- Sáinz, J. (2019). *Diagnóstico de la educación superior en Iberoamérica 2019*. Madrid – España: Informe para la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). <https://www.oei.es/uploads/files/news/Science-Science-and-University/1603/informediagnostico2019.pdf>
- Saavedra, A. R. y Saavedra, J. E. (2011). *Do colleges cultivate critical thinking, problem solving, ¿writing and interpersonal skills?*  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0272775711001397>
- Serna, R. (2005). *La dialéctica de la esperanza y la desilusión en políticas de educación superior en México*. <http://publicaciones.anuies.mx/revista/134/4/3/es/la-dialectica-de-la-esperanza-y-la-desilusion-en-politicas-de>
- Sinchi-Nacipucha, E. R., y Gómez-Ceballos, G. P. (2018). *Acceso y deserción en las universidades. Alternativas de financiamiento. ALTERIDAD. Revista de Educación, 13(2), 274-287.*  
[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1390-86422018000200274](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422018000200274)

Stubrin, A. (2013). *Configuración universitaria y política pública de educación superior en Argentina*.

[https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2013/ADOLFO%20STUBRIN/BIBLIOGRAF%C3%8DA%202013/Stubrin-2004-](https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2013/ADOLFO%20STUBRIN/BIBLIOGRAF%C3%8DA%202013/Stubrin-2004-Configuraci%C3%B3n%20Universitaria%20y%20Educaci%C3%B3n%20Superior.pdf)

[Configuraci%C3%B3n%20Universitaria%20y%20Educaci%C3%B3n%20Superior.pdf](https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2013/ADOLFO%20STUBRIN/BIBLIOGRAF%C3%8DA%202013/Stubrin-2004-Configuraci%C3%B3n%20Universitaria%20y%20Educaci%C3%B3n%20Superior.pdf)

Tapia, A. S. O., Sánchez, J. C. S., Barón, L. A. F., Giraldo, R. A. C., y Hernández, Z. C. L. (2021). Análisis de la oferta académica en educación superior en el sur del departamento de sucre frente al potencial productivo de la región y la vocación de sus habitantes. *Documentos de Trabajo ECACEN*, (1), 1-10.  
<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/working/article/view/4680>

Torres, A (2022). *Una perspectiva del curso de vida: trayectorias y transiciones de los jóvenes en Colombia*. EHQUIDAD. Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social, (17), 79-100. <https://investigaciones.uniagustiniana.edu.co/wp-content/uploads/2019/05/Memorias-Semilleros-2017-VF-1.pdf#page=169>

Trujillo-Vargas, J. J. (2020). *Educación Superior y formación mercantilizada: ¿existe alternativa?* Revista Educación, 44(1), 533-542.  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-26442020000100533](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-26442020000100533)

UNESCO (2017-8) *Informe de seguimiento de la educación en el mundo*. (1era Edición) Paris-Francia. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261016>

UNISUCRE (2022). Proceso de inscripción. <https://unisucree.edu.co/admisiones/index.php/guia-del-aspirante/45-como-me-inscribo>

UPN (2018). *Lo difícil no es entrar sino permanecer. Dinámicas de la deserción y la permanencia estudiantil en la Universidad Pedagógica Nacional 2010-2015*. Documento pedagógico. <http://inbox.pedagogica.edu.co/userfiles/files/DOC%20PED18%202018.pdf>

Vertel, M., Cepeda, J. y Lugo, E (2014). *Análisis Multivariado de la Calidad educativa en Sucre*. (Universidad tecnológica de Pereira). <https://repositorio.unisucree.edu.co/bitstream/001/1002/1/09%20Art.Scientia%2019%281%29.Vertel.Cepeda.Lugo.pdf>

Viloria-De la Hoz, J. (2006). *Educación superior en el Caribe Colombiano: análisis de cobertura y calidad*. Documentos sobre la economía regional, Banco de la República. [https://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/DTSER-69\\_%28VE%29.pdf](https://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/DTSER-69_%28VE%29.pdf)