
Propuesta para el fortalecimiento de las competencias lectoras de los estudiantes del grado 8° de
la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle de Sincé a partir del aprendizaje
significativo

Germán Guillermo Sierra Martínez

Corporación Universitaria del Caribe –CECAR
Facultad de Humanidades y Educación
Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades:
Lengua Castellana e inglés
Sincelejo
2022

Propuesta para el fortalecimiento de las competencias lectoras de los estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle de Sincé a partir del aprendizaje significativo

Germán Guillermo Sierra Martínez

Propuesta de investigación presentada como requisito de Trabajo de Grado para optar el título de Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e inglés

Director suplente

Mg. Mariel Castellanos Adarme

Corporación Universitaria del Caribe –CECAR

Facultad de Humanidades y Educación

Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades:

Lengua Castellana e inglés

Sincelejo

2022

Nota de aceptación

3.7



Director



Evaluador 1



Evaluador 2

Sincelejo, 10 de febrero de 2022.

Dedicatoria

A Dios,

A mi familia,

A mis amistades.

Agradecimientos

El autor desea expresar sus agradecimientos a:

Profesor, David Herrera Serna, Director del trabajo de grado, a él debo los aciertos y admiración al conducir a un aprendiz a través de ese laberinto que es la investigación.

Corporación Universitaria del Caribe –CECAR, por posibilitar los espacios de cualificación del recurso humano de la región y el mundo.

A las directivas de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle de Sincé, Sucre, Colombia, quienes prestaron sus espacios académicos para el desarrollo del proyecto. Agradezco de manera especial a los estudiantes de 8° grado y a los padres de familia, por participar de manera entusiasta de las actividades programadas.

A mis compañeros de clase, con quienes se mantuvo la comunicación amena y de animación aun frente a un escenario marcado por la distancia y la virtualidad.

Resumen

El presente trabajo se propuso como objetivo fortalecer las competencias en lectoras de estudiantes del grado 8° a partir de estrategias didácticas significativas en la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle de Sincé, Sucre, Colombia. La metodología empleada se alineó al paradigma cualitativo, desde un diseño de investigación no experimental y longitudinal, toda vez que un solo grupo de 35 estudiantes fueron los sujetos observados para un período determinado. Los resultados esperados se enfocan a conocer los presaberes de los estudiantes, para contar con insumos que permitan adecuar una estrategia didáctica basada en el aprendizaje significativo, proceso que será evaluado a través de una rúbrica con el fin establecer sus impactos sobre el grupo objeto de estudio.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, competencias lectoras, presaberes, estrategia pedagógica, didáctica.

Abstract

The present work was proposed as an objective to strengthen the competences in readers of students of the 8th grade based on significant didactic strategies in the San Juan Bautista de la Salle Educational Institution of Sincé, Sucre, Colombia. The methodology used was aligned with the qualitative paradigm, from a non-experimental and longitudinal research design, since a single group of 35 students were the subjects observed for a given period. The expected results are focused on knowing the pre-duties of the students, to have inputs that allow adapting a didactic strategy based on meaningful learning, a process that will be evaluated through a rubric to establish its impacts on the group under study.

Keywords: Meaningful learning, reading skills, pre-homework, pedagogical strategy, didactics.

Tabla de contenido

	Pág.
Resumen.....	6
Abstract.....	7
Introducción	14
1. Planteamiento y formulación del problema	15
1.1 Descripción del problema	15
1.2 Formulación del problema:	16
2. Justificación	17
3. Objetivos.....	18
3.1 Objetivo general	18
3.2 Objetivos específicos	18
4. Marco de referencia	19
4.1 Antecedentes	19
4.2 Marco teórico	24
4.2.1 Teorías del aprendizaje.....	25
4.2.2 Aprendizaje significativo	26
4.2.3 Competencias lectoras	28
4.2.4 Niveles de lectura.....	29
4.2.5 Como desarrollar competencias lectoras en adolescentes	31
4.3 Marco legal	34
4.4 Marco conceptual.....	35
5. Metodología	37
5.1 Paradigma de investigación	37

5.2 Tipo de estudio.....	37
5.3 Diseño de la investigación	37
5.4 Población y muestra.....	38
5.5 Técnicas e instrumentos de recolección de la información	38
5.6 Procesamiento de la información.....	39
6. Propuesta de intervención.....	42
6.1 Fundamento teórico	42
6.2 Fundamento pedagógico.....	46
6.3 Título de la propuesta.....	48
6.4 Justificación	49
6.5 Objetivos.....	50
6.5.1 <i>Objetivo general</i>	50
6.5.2 <i>Objetivos específicos</i>	50
6.6 Estrategias pedagógicas	50
6.6.1 <i>Taller de presaberes</i>	50
6.6.2 <i>Talleres de desarrollo</i>	54
Recurso 1. Reforzamiento de reforzamiento de la habilidad de observación.....	56
Recurso 2. Reforzamiento de reforzamiento de la habilidad de comparar	57
Recurso 3. Reforzamiento de reforzamiento de la habilidad de relación	58
Recurso 4. Reforzamiento de reforzamiento de la habilidad para describir	59
Recurso 5. Reforzamiento de reforzamiento de la habilidad para clasificar	60
Recurso 6. Reforzamiento de reforzamiento de la habilidad analítica	61
Recurso 7. Reforzamiento de reforzamiento de las habilidades críticas	62
6.7 Evaluación del proceso lector	63

Conclusiones	65
Referencias bibliográficas.....	67
Anexos	71

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Plan de acciones.....	40
Tabla 2. Niveles de lectura.....	44
Tabla 3. Prueba diagnóstica para identificar saberes previos.	52

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Relación entre docente-estudiante en el proceso educativo.	26
Figura 2. Proceso de adquisición de competencias lectoras.	28
Figura 3. Proceso de acceso a la lectura.	30
Figura 4. Relación entre los niveles de lectura y las habilidades de pensamiento.....	45
Figura 5. El Taller como estrategia pedagógica.....	48
Figura 6. Esquema de un taller.	49

Lista de anexos

	Pág.
Anexo A. Mapa conceptual.....	75
Anexo B. Presaberes en competencias lectoras	71
Anexo C. Matriz de revisión teórica	73
Anexo D. Validez de instrumento.....	75

Introducción

Alrededor del proceso educativo se configuran una serie de recursos a los que el maestro puede acogerse para cumplir los retos que enfrenta a diario en el aula, lugar de convergencia de estudiantes que son una muestra de la diversidad humana, misma que deberá atender a partir de las particularidades de cada ser, de los que tiene como misión educar. Bien es sabido que, desde la educación inclusiva de calidad, al docente se le pide tener presente el ‘equipaje’ con que llega cada aprendiz, base necesaria para trazar derroteros disímiles sin perder de vista que deberán todos arribar a la misma meta, esa que señala contenidos necesarios para formar en competencias y pueda garantizarse su desempeño exitoso en la sociedad.

La premisa anterior, es consecuente con los problemas de competencias lectoras de los estudiantes del 8° grado, de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle de Sincé, Sucre, Colombia, lugar donde el maestro deberá atender la diversidad de saberes de cada estudiante, para que consigan las mismas metas de sus pares, por tanto, tendrá que recurrir a estrategias que se lo permitan. El problema no es nuevo, se ha vivenciado a través de la historia de la educación y se han mejorado los procesos a medida que se ha obtenido nuevo conocimiento abonado desde diversas ramas del conocimiento. Ausubel, ya desde 1963, hacía notar la importancia de reconocer los presaberes de los estudiantes, como una condición *sine qua non*, resultaría tedioso aprehender. En la práctica esta situación se denota cuando se trata de instruir sobre un tema sobre el cuál se posee escaso o nulo conocimiento, por tanto, se entenderá poco, pero además la tendencia sería de apatía si se obvian los vacíos de conocimiento que pueda tener el aprendiz.

El desarrollo de la indagación aquí presentada surge a partir del reconocimiento de una problemática presentada en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las competencias lectoras, para superar el reto pedagógico de generar hábitos de lectura en el estudiantado, desde la generación de ambientes que favorezcan el reconocimiento de la lectura como delite, para lo cual se prevé una propuesta de estrategias didácticas diseñadas con base en los conocimientos previos, con el fin de acercar al estudiante aquellas lecturas amenas que le resulten de interés.

1. Planteamiento y formulación del problema

1.1 Descripción del problema

Haciendo un análisis acerca del rendimiento académico en el área de Castellano del grado 8° de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle de Sincé, Sucre, Colombia, se denotó una heterogeneidad relacionada con las competencias lectoras, es decir, siendo un mismo grupo de estudiantes entre los 13 a 14 años, no todos presentan las habilidades que son requeridas para que sean considerados competentes en lectura. Se trata de una problemática que es generalizada para la institución, por cuanto en las pruebas saber se ha detectado que el principal escollo en los resultados de estas radica en los bajos niveles inferenciales y de comprensión lectora que poseen los estudiantes. Que un estudiante no alcance el nivel de lectura literal, inferencial o crítica de acuerdo con su grado, edad o desarrollo cognitivo se le relaciona con dos factores:

1) **Los métodos de enseñanza.** Jiménez y O'Shanahan (2008), señalan que dentro de los dilemas de la comprensión al momento de abordar una lectura, el daño puede proceder desde los primeros años en donde se enseñó una lectura literal, desprendida de su significado, pero que más tarde se hace exigente la lectura como modo de aprendizaje. En efecto, la evidencia empírica muestra que en los primeros años escolares se encuentra explicación a las dificultades para desarrollar competencias lectoras. En tal sentido, puede señalarse el estudio efectuado por la Universidad de la Sabana (2020), al estudiar de manera causal las dificultades de los estudiantes colombianos frente a las competencias lectoras, a partir del Informe Internacional de Competencia Lectora PIRLS (2019), el cual señaló que seis de cada diez estudiantes de primaria en el país presentan dificultad para comprender y hacer inferencias de lecturas que demandan alto nivel de abstracción. Esta información despertó la preocupación en algunos académicos de la Universidad de La Sabana, quienes, señalan que las fallas se encuentran en el uso de metodologías tradicionales, donde se aborda la enseñanza de la lectura en los primeros años separada de su comprensión, es decir, una enseñanza literal sin inferencia, relación o interpretación. El estudio hace notar que los procesos de lectura deben ir integrados,

contextualizados y basados en las vivencias y sabres previos de quien aprende, por cuanto de esta forma puede reflexionar sobre aquello que lee y puede llegar a analizar sin importar la edad.

2) **Control a los presaberes:** Permite determinar qué estrategias deben enseñarse, teoría promulgada por el aprendizaje significativo de Ausubel (1963). Este autor plantea la necesidad de conocer qué sabe el estudiante para poder empalmar o enlazar conocimiento nuevo. Solo así, el aprendizaje le resultaría significativo, porque entra a llenar un saber previo que le permite interactuar a partir de lo ya conocido. Es decir, entregar una información ajena al saber previo, no logrará comprensión por parte del estudiante, porque se le está hablando de un tema que no conoce. Es una situación que se evidencia de forma empírica en la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle de Sincé, de forma particular en el grado 8°, donde se presentan una heterogeneidad de las competencias lectoras en el grupo de estudiantes, sin embargo los temas del plan de estudio es ofrecido indistintamente para todo el alumnado, por tanto, los conocimientos que se están ofreciendo no están tomando en cuenta los saberes previos desde la particularidad de cada estudiantes, lo que pone de presente estudiantes rezagados.

1.2 Formulación del problema:

¿De qué manera se fortalecen las competencias en lectoras de los estudiantes del grado 8° a partir de estrategias didácticas significativas en la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle de Sincé, Sucre, Colombia?

2. Justificación

En la era de la comunicación y las tecnologías que las posibilitan de manera exponencial, se requiere que el estudiantado desarrolle competencias comunicativas que les permita decodificar mensajes, expresarse de forma fluida para comunicarse con sus semejantes, usar un lenguaje de riqueza léxica que exhiba cohesión, razonar sobre aquello que comunica para valorar su pertinencia y relevancia. Las habilidades de lectura a través de sus niveles permiten alcanzar un pensamiento sistemático o complejo producto del desarrollo de habilidades de pensamiento como las básicas, analítica, críticas y creativas.

La presente investigación busca atender problemas prácticos presentados en el aula de clase, que afectan el aprendizaje de los estudiantes y por tanto el alcance de competencias, estando el docente conminado a emprender estrategias pedagógico-didácticas para mejorar problemas de lectura en estudiantes de secundaria cuya historia académica en lectura, indica que arrastran ese problema desde los primeros años de formación escolar. La relevancia de la propuesta concierne a las particularidades de la problemática de comprensión que los estudiantes de 8° de la de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle presentan frente a una lectura comprensiva, lo que indica que aún no alcanzan las competencias lectoras para su nivel de grado, mejoren sus habilidades lectoras y así pueda incidirse en el rendimiento académico del área de castellano y demás asignaturas del plan de estudios. Para alcanzar este propósito se desarrollarán estrategias pedagógicas y didácticas que tomen en cuenta los presaberes, siendo esta una premisa de la teoría del aprendizaje constructivista.

La intervención también encuentra justificación porque es afín a las intenciones de la política pública educativa que propende por una educación de calidad e inclusiva que debe adoptar mecanismos para brindar una atención a la diversidad presente en el aula, para lo cual debe ocuparse de necesidades educativas específicas. En tal sentido, la propuesta de intervención se ocupa de la creación de una estrategia adaptada a las condiciones particulares e individuales de estudiantes que presentan distintos desempeños de competencias lectoras.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Proponer una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las competencias lectoras en estudiantes de grado 8° a partir de estrategias didácticas significativas en la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle de Sincé, Sucre, Colombia.

3.2 Objetivos específicos

- Identificar los presaberes de los niveles de lectura que poseen los estudiantes del grado 8° para la adaptación de una didáctica adecuada al anclaje de nuevos aprendizajes del proceso lecto-escritor.
- Proponer estrategias didácticas que privilegien los procesos de aprendizaje significativo de lectura y escritura que convoquen, cautiven y preserven al estudiante como lector.
- Formular una evaluación de la estrategia de intervención pedagógica una vez implementada, que valore el proceso de aprendizaje lecto-escritor para la reorientación de la propuesta con base en la evidencia.

4. Marco de referencia

4.1 Antecedentes

Se encuentra un amplio interés investigativo sobre las competencias lectoras como categoría de estudio a nivel del orbe que decanta hasta lo local, lo que demarca un estado del arte interesado en la adopción de estrategias pedagógicas y didácticas frente al problema. Seguidamente se abordan los estudios en concordancia con esta temática y que contiene alguna de las categorías que abordan el objeto de estudio de la presente investigación:

En la tesis doctoral “Aprendizaje significativo felicidad, motivación y estrategia de los docentes”, realizada por Caradonna (2017), en la Universidad de Extremadura (España), el objetivo estuvo enfocado a establecer si el empleo de estrategias de aprendizaje significativo influye en la motivación docente frente a su labor pedagógica. La metodología empleada de tipo cuantitativo trabajó una muestra de 201 maestros de primaria y secundaria, de los cuales participaron según sexo, 93 hombres y 108 mujeres, con edades comprendidas entre 31 y 63 años, todos procedentes de la región de Sicilia, Italia, específicamente de la provincia de Trapani. Dentro de los principales resultados se encontró correlación positiva entre estados motivacionales y el uso de estrategias de aprendizaje significativo, lo que se explica por características profesionales adquiridas en torno a sentirse autoeficaces y competentes para aplicar conceptos que les permite ejercer su labor docente atendiendo los constructos acerca de cómo se aprende, mismo que puede evaluar y comprobar. Dentro de las conclusiones de este trabajo se anota el empleo de estrategias como el aprendizaje significativo está relacionado con la variable competencia, pero llega a ser más complejo, porque se encontró relación significativa con la variable motivación y las de tipo sociodemográfico como la edad, los años de experiencia, el trabajo estable y la distancia al lugar de trabajo. El principal aporte de este trabajo a la presente investigación es que hace notar que los resultados esperados al emplear la teoría del aprendizaje significativo, podrían no depender de la teoría en sí misma, si no de variables inherentes al docente, como la motivación, las competencias del profesorado y otras variables sociodemográficas y del contexto.

Por su parte, el trabajo “Comprensión lectora: relación con el aprendizaje significativo”, desarrollado en la Universidad de Cuenca, Ecuador y realizado por León-Zhañay y Noel-Farfán (2021), se propuso como objetivo encontrar correspondencia entre el aprendizaje significativo y las facultades de comprensión lectora de estudiantes. La metodología empleada adoptó un enfoque cualitativo, desarrollando un estudio monográfico que soportado en revisión documental, permitiera conocer un estado del arte acerca de la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora desde teorías constructivistas como el aprendizaje significativo. Dentro de los principales resultados se encontró que los saberes previos son un factor determinante en la comprensión de la lectura que transita por el aprendizaje de representaciones, el aprendizaje de conceptos y el aprendizaje de proposiciones. En el primero se asocian los símbolos a las palabras; en el segundo además de la relación símbolo-palabra, se asocia el significado cultural dado por el contexto en el cual se aprehende; y el tercero hace referencia a la capacidad de combinar varias palabras o conceptos de manera coherente para expresar frases más complejas con significado más elaborados que permiten transmitir ideas con un alcance de mayor significancia que las palabras en unitario y aisladas. De esta manera se llega a la asimilación, donde el nuevo conocimiento será aprehendido en la medida que sobre este se tenga un aprendizaje previo y unidad de materia o tema específico. Dentro de las conclusiones de esta investigación se concibe que la comprensión lectora está determinada en gran parte por los significados de la cultura que impregna al lector, por tanto, comprender cuando se lee no significa solo decodificar palabras, porque en la comprensión median los saberes previos adquiridos por el lector tanto de la instrucción formal en la escuela como del ámbito sociocultural en que se inscribe. Dentro de los principales aportes que la investigación en referencia hace al presente estudio, pueden señalarse que hace notar las declaraciones denotativa y connotativa contenidas en los mensajes de un texto o de quien habla, donde la comprensión está altamente determinada por la capacidad de evocar o traer a la memoria los conceptos y la capacidad de denotar una carga emocional propia de la idiosincrasia del lector. En tal sentido si se manejan adecuadamente los significados, cualquier nueva información relacionada con estos, se adquiere a la estructura cognitiva para encontrar nuevos significados.

De interés para este estudio resultó el trabajo “Pensamiento crítico y comprensión de la lectura en un curso de inglés como lengua extranjera”, realizado por Fernández, Mayora, & St. Louis, con el objetivo de establecer las relaciones entre el pensar críticamente como habilidad y la lectura comprensiva de textos científico-técnicos en inglés de un grupo de estudiantes que cursaban estudios en esta lengua en la Universidad Simón Bolívar (Venezuela); metodológicamente asumieron un estudio de corte cuantitativo que se apoyó en instrumentos de recolección de datos como el The Ennis-Weir Critical Thinking Essay Test para medir las habilidades de pensamiento crítico y en la Prueba de logro de comprensión lectora departamental, para valorar la competencia lingüística. Los resultados mostraron que la relación entre las dos variables es baja, positiva y significativa. Los hallazgos de este estudio determinaron que la lectura es medio desde el cual se puede fomentar las habilidades de pensamiento crítico; no obstante, pero desde recursos y medios didácticos adecuadamente seleccionados para mejorar su efectividad y siempre tomando en cuenta los presaberes de los estudiantes. En este estudio se puede rescatarse como aporte, que las habilidades de pensamiento crítico pueden impulsarse haciendo énfasis en la lectura, la cual resulta de gran valía aun cuando se trate de un idioma extranjero, pudiendo favorecer la comprensión lectora, todo ello fundamentado en el aprendizaje significativo.

Otro estudio que resulta de interés, porque transita a través de los tres niveles de lectura literal, inferencial y crítica es el desarrollado en Chile bajo el nombre: “El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios”, realizado por Bezanilla et al. (2018), quienes analizan el entendimiento del profesorado de educación superior del concepto de pensamiento crítico y la relevancia que le otorgan como habilidad. Estos autores indagan igualmente por el docente como uno de los actores que influencia los procesos de desarrollo de los niveles de lectura, para ello se soportaron en una metodología mixta, con participación de una muestra de 230 docentes. Los resultados dejaron apreciar que el profesorado vincula el pensamiento crítico con la habilidad de analizar y razonar, algunos con la capacidad para cuestionar, evaluar y la tomar decisiones, siendo pocos los docentes que lo conciben como una forma de compromiso

desde la acción personal, siendo para todos unos aspectos importantes de la educación superior. Estos hallazgos connotan gran valía para el proceso de enseñanza-aprendizaje del pensamiento crítico en la formación universitaria. La principal contribución de este estudio a la investigación es la relación que hace entre pensamiento crítico y acción, resultando en una crítica al sistema educativo tradicional, aún centrado en la clase magistral, por cuanto es el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje guiado, el aprender a aprender, lo que podría estar más vinculado con el desarrollo del pensamiento crítico.

Rojas (2018) en su investigación “La animación a la lectura como estrategia pedagógica para la formación de la competencia literaria en la escuela secundaria”, se pregunta si es posible llegar a enseñar a leer literatura a los adolescentes, esbozando el objetivo de reflexionar en torno a la educación literaria y el riesgo de adoctrinar. Parte del supuesto que el estudiante tiene derecho a escoger la lectura de su interés de manera libre y por tanto el rol del docente sería el de animar, poniendo en práctica la teoría de la recepción como la más adecuada. Emplea una metodología de tipo cualitativo, basada en la revisión documental y la entrevista a docentes y estudiantes. Dentro de las conclusiones se anota que el lector tiene derecho a leer de acuerdo con sus formas, por tano, estaría permitido, saltarse hojas, a terminar el libro si así lo estima conveniente, a leer aquello que es de su interés, leer cualquier parte del libro, todo lo cual dejaría amplia autonomía y de respeto por la posición del estudiante. En tal sentido, se concluye que deberá tenerse en el aula todo un repertorio de textos variados, que resulten de interés del estudiante, pero además motivadores y entretenidos, sin obviar la calidad de su escritura, con argumentos completos y adecuados a la apertura del debate sobre el tema tratado. Frente a la diversidad de lecturas propuestas, también se concluye que una de las formas de lograr la integración de lecturas diversas, consiste en leer en voz alta, lo cual deja conocer a los demás su interés, pero también a que el estudiante se exprese mejor, al tiempo que adquieren el hábito lector. Dentro de las aportaciones del trabajo en referencia a la presente investigación puede relevarse la selección de lecturas que resulten de interés para los estudiantes puede usarse como estrategia didáctica, lo que amplía la gama de posibilidad del maestro, siendo un hecho que el aprendizaje es mediado por el docente, siendo posible pedagógicamente adoptar enfoques constructivistas.

Puede igualmente citarse la investigación “Competencias lectoras a través del aprendizaje significativo en estudiantes de grado quinto de básica primaria del centro educativo Granadillo de Chaves del municipio de Buesaco, departamento de Nariño, Colombia”, autoría de Mosquera-Sánchez (2016) y realizada en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), con el objetivo de desarrollar las habilidades que definen competencias lectoras en el estudiantado de grado 5° de básica primaria, para ello siguieron una metodología de enfoque cuantitativo, por cuanto buscaron encontrar tendencias cuantificadas en la prueba de evaluación de competencias lectoras de los estudiantes, así mismo recurrieron al análisis empírico desde la percepción de los sujetos estudiados, siendo igualmente el estudio descriptivo, en la medida que interpretación los hallazgos encontrados. La muestra estuvo conformada por 35 estudiantes, analizados a partir de un estudio longitudinal en la medida que las observaciones fueron realizadas para un horizonte temporal determinado. De los resultados del estudio se reportó que el hábito hacia la lectura es poco fomentado tanto en el seno de las familias como en la escuela, en el plano familiar debido a razones como el escaso nivel de escolaridad de los padres, y en el plano educacional, porque se adoptan estrategias obligadas de lectura, la indicación de leer textos densos por mandato expreso de los docentes, lo que no deja espacios de libertad y autonomía al estudiantes para elegir aquellas lecturas que les resulten de interés. Dentro de las principales conclusiones se expresa la acogida de las estrategias de comprensión lectora basada en la lectura de cuentos elegidos por estudiantes, un fuerte componente lúdico del que participaron en la producción de historias ilustradas, creación de coplas, juego de adivinanzas, recreación de lecturas mediante sonidos, música, danzas y medios de representación de personajes. El principal aporte que la investigación en referencia hace a la presente investigación se encuentra en una estrategia que involucra todos los sentidos en el proceso lector, de esta manera el estudiante asocia más fácilmente símbolos y significados, pero también motivan y mantienen la atención y el involucramiento de los estudiantes en las actividades.

Por otra parte, la investigación “Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de los imaginarios axiológicos”, desarrollada por Pérez y Torres (2017), se propusieron como objetivo fortalecer estas habilidades de pensamiento en estudiantes de básica primaria a través de sus

imaginarios axiológicos, para ello se apoyaron en una metodología de enfoque cualitativo que emplea el estudio de caso para la implementación de una unidad didáctica a partir de talleres enmarcados en lecturas, cuentos, observaciones de modelos, solución de cuestionarios y otras actividades, con las cuales pretendieron fortalecer las habilidades de lectura. Como resultado se evidenció mejores relaciones interpersonales, reflejándose en la convivencia del grupo escolar, se mejoró los procesos de aprendizaje, por lo tanto, se fortaleció las competencias lectoras. De esta forma pudieron concluir que para contribuir a desarrollar las habilidades de lectura se debe conducir a los aprendices a partir de preguntas, a cuestionarse la razón de los hechos, a encontrar explicaciones y supuestos, a dudar, a comprobar. Es necesario mejorar el cambio de actitudes frente a las relaciones interpersonales no solo entre los estudiantes sino también entre la comunidad en general. La principal contribución de este estudio a la presente investigación está en relación con lo metódico, es decir plantea lo secuencial del desarrollo de las competencias lectoras.

Como se aprecia, se presentan estudios relacionados con las competencias lectoras, pero tratados desde alguna de las habilidades de pensamiento: básica, analíticas o crítica. Sin embargo, coinciden en señalar la necesidad de fortalecer los niveles de lectura e incorporar actividades antes, durante y después de la lectura. También se hace énfasis en el empleo de una didáctica innovadora centrada en el estudiante para favorecer su autonomía. Puede inferirse también, que el fundamento sigue estando soportado en las teorías del aprendizaje acerca del cómo se aprende, donde teorías como el aprendizaje significativo permiten operar las estrategias que harían inteligible el saber a los estudiantes.

4.2 Marco teórico

Se presenta a continuación los conceptos teóricos acerca de cómo se aprende, relacionando las teorías clásicas del aprendizaje significativo; también se abordan conceptualmente los términos de las categorías del estudio, referidas a las competencias lectoras y sus habilidades básicas, analíticas, críticas y creativas.

4.2.1 Teorías del aprendizaje

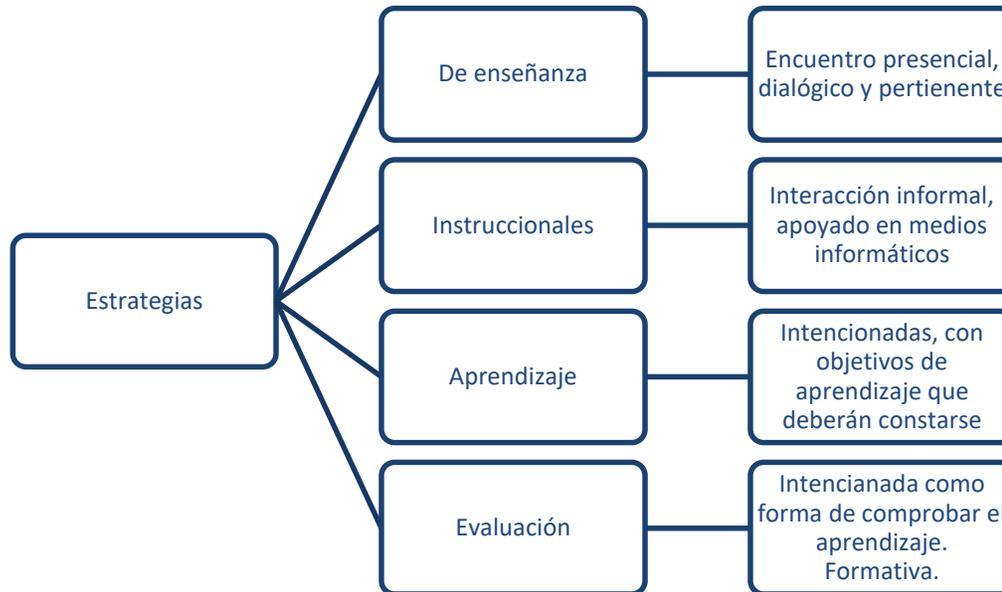
Dentro de los aportes del constructivismo a la didáctica, se encuentra la teoría de Vygotsky, de la cual se extrae el énfasis concerniente a los *instrumentos mediadores entre medio y el sujeto*, donde juega un papel importante el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y el concepto de andamiaje.

Al respecto Díaz-Barriga y Hernández (2010), menciona que un elemento esencial que aporta la teoría vigotskiana, es la concepción de que el aprendizaje no es estrictamente individual sino sociocultural, donde el aprendiz actúa como co-constructor de nuevos conocimientos a partir de artefactos socioculturales como la escritura, las notaciones matemáticas. En palabras de estos autores “por el empleo de estos artefactos, podemos decir que el aprendizaje se distribuye social y semióticamente más allá de la mente de los aprendices” (pág. 4).

Puede decirse entonces que la mediación sociocultural de la cual se haga tracción al momento de crear las estrategias pedagógicas y didácticas, deberán soportarse en las teorías del aprendizaje que sea afín proceso cognoscitivo, que para este caso es el constructivismo, ámbito en el que se plantea del aprendizaje significativo de Ausubel (1936). Por otro lado, y en relación con las estrategias que utiliza el docente para que los estudiantes adquieran competencias lectoras, están los procedimientos didácticos, los cuales Feo (2009), los clasifica según la manera como se realizan y según quien los realice, de la siguiente manera:

Figura 1.

Relación entre docente-estudiante en el proceso educativo



Fuente: Elaboración propia con base en revisión bibliográfica.

Por otro lado, el proceso de adquisición de habilidades, destrezas, aptitudes, el cual se da a través de un proceso de formación formal o a través de la experiencia o empírico se denomina aprendizaje.

4.2.2 Aprendizaje significativo

La asimilación del nuevo conocimiento se presenta mediante tres modalidades diferentes, a saber:

- **Aprendizaje subordinado:** El nuevo conocimiento acerca de una idea o concepto se subordina de manera jerárquica a un conocimiento existente en las estructuras cognitivas. Es decir, tales ideas o conceptos tienen relación con otras ideas relevantes (inclusores) de mayor nivel de abstracción. Luego, en la planeación de estrategias instruccionales tendría que partirse de ideas generales para desglosarlas en asuntos más concretos que de manera progresiva desglose en subconceptos.

- **Aprendizaje supraordenado:** Es un proceso inverso al anterior, donde los nuevos conceptos son de mayor jerarquía que los conceptos relevantes (inclusores) existentes en la cognición de quien aprende, lo que conlleva a una reorganización de los conceptos para adquirir nuevo significado. De esta manera, frente a conceptos contradictorios, se presenta una disonancia cognitiva.

- **Aprendizaje combinatorio:** Consisten en la relación entre nuevos conceptos generales con la estructura cognitiva existente, pero que se lleva a cabo la *inclusión* de manera subordinada o supraordenación. Siendo así, en la planeación de tareas instruccionales equivaldría a establecer elementos comunes entre las ideas con independencia de la relación supra o subordinación. Es decir, en el aprendizaje combinado no se produce una relación jerárquica.

De acuerdo con Ausubel (2002), al exponerse a un aprendiz a un conocimiento o tarea frente a la cual no ha tenido conocimiento previo, es negarle el conocimiento, pero, además, no solo no aprende si no que desincentivará su aprendizaje en la medida que la tarea se presenta como insuperable.

Como una manera de llevar a la práctica las teorías del aprendizaje significativo Novak (1998) ideó los mapas conceptuales, los cuales asimilan esta teoría porque responden a una jerarquía, donde los conceptos más inclusivos se dispondrán en la parte superior de la estructura, apareciendo una sola vez el mismo concepto, del que derivan otros conceptos en relación o pueden relacionarse de forma horizontal a la misma altura o de manera vertical mediante de líneas de dependencia. Desde el punto de vista instruccional, los mapas conceptuales pueden ser de ayuda pedagógica para que un docente determine los presaberes de los estudiantes a partir de dos formas:

1. Presentando a los alumnos el concepto que se les enseñará y pedirles que realicen un mapa mental con aquellos conceptos que cada uno de ellos tiene sobre el concepto presentado.
2. Presentando los conceptos relacionados con el tema de instrucción y luego pedirles que hagan un mapa conceptual de lo estudiado.

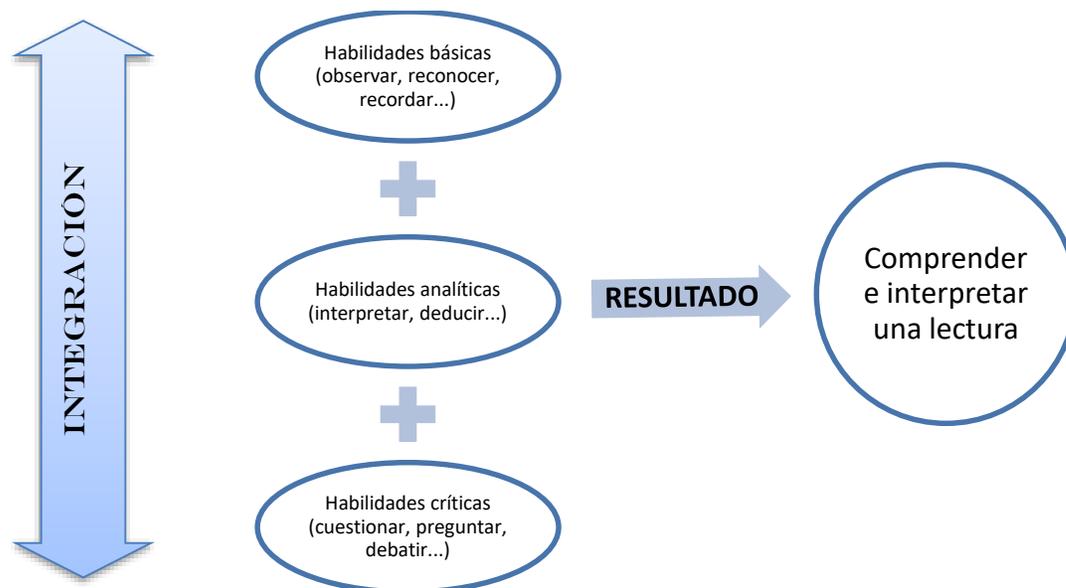
Cuando se tiene diversidad en el aula, como es común, no se esperará mapas conceptuales correctos, pero también es un indicador de lo bien entendido o malentendido que puedan estar los conceptos en la cognición de un alumno. Siendo así, los mapas conceptuales son una herramienta invaluable para determinar los conocimientos previos, avances y alcances del aprendizaje, material que sirve al docente para la planeación de un aprendizaje que atienda la diversidad y aprendizaje resulte significativo.

4.2.3 Competencias lectoras

Las competencias lectoras se definen como procesos cognitivos que va alcanzando el lector a medida que se hace habilidoso en su capacidad de decodificar signos para luego relacionar varios significados, yendo de esta manera de lo simple a lo complejo. En la Figura 2, se representa la forma cómo se va adquiriendo la comprensión lectora:

Figura 2.

Proceso de adquisición de competencias lectoras



El desarrollo de las competencias básicas como capacidades de los estudiantes para observar, observar, describir, comparar, relacionar, diferenciar, clasificar, les ubica en el nivel

literal de lectura, por tanto, es capaz de comprender la lectura de manera textual y más bien sigue el sentido exacto de las palabras.

Por su parte, el desarrollo de competencias analíticas, en las cuales el estudiante es capaz de inferir, predecir, sintetizar y argumentar les ubica en el nivel inferencial de lectura, siendo capaces de extraer conclusiones de un texto con base en la información contenida en el mismo. En este nivel el lector. En la adquisición de este tipo de habilidades puede emplearse la asociación como estrategia didáctica, planteamiento dado por Ausubel (1936), a través de la representación entre símbolo y significado, lo que viene a encarnar una equivalencia con los contenidos relevantes para formar un concepto, una opinión, una representación en la cognición de quien aprehende.

En cuanto al desarrollo de competencias críticas, en la cuales el estudiantes es capaz de cuestionar, justificar, apoyar, refutar, valorar, les ubica en el nivel crítico de lectura, siendo capaces de comparar el contenido de un texto con otros sus propios puntos de vista, llega a valorar lo que dice un autor o su contrastación con otros autores sobre el mismo tema o relacionado con éste, por tanto, es capaz de arribar a sus propias conclusiones a partir de la lectura. En este nivel el estudiante tiene capacidad para comprender e interpretar una lectura a la luz de sus propios razonamientos, logrando captar la información suministrada en forma de proposiciones.

4.2.4 Niveles de lectura

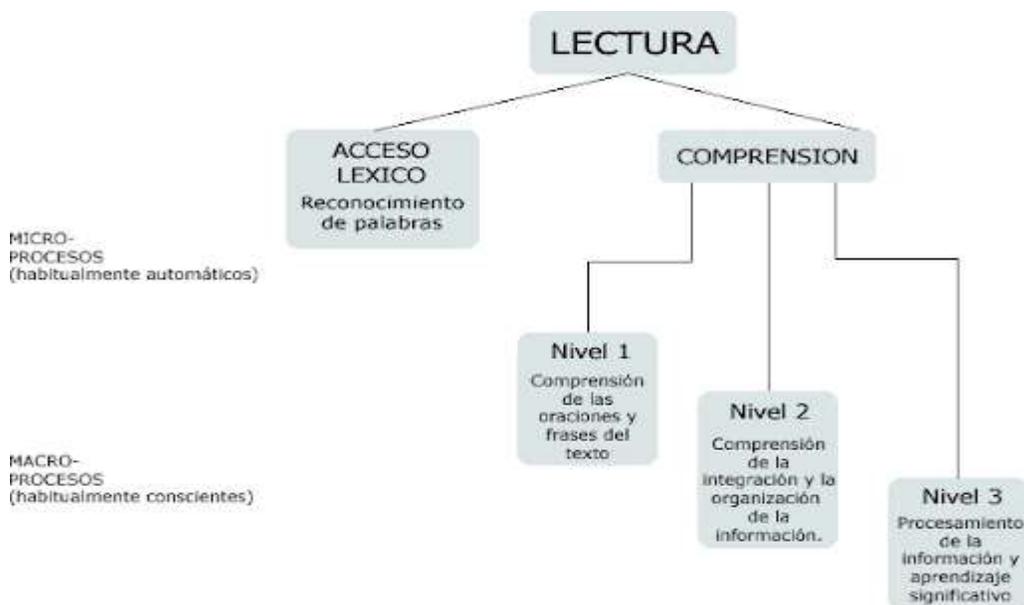
La capacidad para reconocer una palabra en su significado se constituye en el fundamento de la comprensión de lo expresado en un texto, antes se ha surtido un proceso de reconocimiento de cada símbolo de esa palabra, cómo se expresa y escribe, una vez se reconoce cada símbolo, se transita un proceso de reconocimiento de unidades sub-léxicas como los fonemas, sílabas, morfemas, además de otros recursos como la derivación y composición. Hasta ahí se ha transitado el camino hacia el acceso léxico, entendido como el de reconocimiento de palabras,

siendo el proceso en su orden reconocimiento de símbolos (letras), fonemas, sílabas, palabras, derivación y composición.

De acuerdo con Perfetti (1985), el proceso de lectura se surte a partir del dos momentos clave de aprendizaje, el acceso léxico o reconocimiento de palabras y la comprensión, la cual a su vez se divide en niveles, un primer nivel de comprensión de las frases u oraciones de un texto; un segundo nivel de comprensión y organización de la información; y un tercer nivel de proceso de la información y aprendizaje significativo. El primer momento del proceso lector o acceso léxico se le relaciona con micro-procesos cognitivos de carácter automático que la mente es capaz de realizar al asociar significado con imagen; a su vez, el segundo momento del proceso lector o de comprensión se asoció con macro-procesos que a diferencia del primero es de tipo consciente. En la Figura 3, se representa la conceptualización de los componentes de lectura de que trata Perfetti.

Figura 3.

Proceso de acceso a la lectura



Fuente: CCA (2021).

Esta clasificación dada por Perfetti (1985), en su segunda parte, sobre la comprensión, encuentra correspondencia con los niveles literal, inferencial y crítico de la lectura.

- **Nivel literal de lectura:** Hace referencia a la decodificación de las letras para comprender el significado de las palabras, se refiere a las ideas explícitas que aparecen expresadas por el autor del texto. En su constatación se conduce hacia la identificación de las ideas principales sobre el tema abordado, la identificación de hechos y las relaciones causa-efecto.
- **Nivel inferencial de lectura:** Hace referencia a la lectura de comprensión de relaciones y de derivación, donde el lector tiene la capacidad de asociar la información con sus conocimientos previos, con su experiencia, con otras fuentes de información, logrando explicar las ideas de un texto por encima de lo expresado literalmente por el autor. El propósito de este nivel de lectura es extraer conclusiones, relaciones y causaciones entre fenómenos o temas dados, por lo que puede llegar a hipótesis y a predicciones.
- **Nivel crítico de lectura:** El máximo nivel de lectura implica habilidades cognitivas superiores donde el lector es capaz de inferir, cuestionar, relacionar, debatir, puede verificar hipótesis y construir significados propios porque llegar a este nivel implica que el lector ha transitado un camino de saberes construidos que le lleva a tener una visión del mundo.

4.2.5 Como desarrollar competencias lectoras en adolescentes

En el exigente mundo en que se encuentra inserta el mundo contemporánea, propio de la sociedad del conocimiento, a los jóvenes que se forman en las escuelas y los que se demandan en los trabajos se les hace exigible un alto estándar de comprensión lectora, se habla por tanto de competencias en lectura inferencial y crítica, entendida también como habilidades comunicativas, debiendo los jóvenes contar con la capacidad para comprender lecturas o temas complejos, deducir información no explícita, inferir las intenciones de quien escribe, interpretar de manera crítica un texto y crear sus propias conclusiones sobre aquello que se informa. Siendo así, desarrollar las competencias lectoras en los estudiantes, dejó de ser una tarea que se remitía a

los primeros años escolares, para pasar a ser una aprendizaje que debe ejercitarse como habilidad durante los años de secundaria y de formación en educación superior.

En la actualidad, no basta, como se daba por hecho antaño, que la decodificación de las palabras significaba “saber leer”, en un mundo cruzado por la información abundante y digital a través de internet, se hace necesario no solo saber leer, si no interpretar, reducir, categorizar la ingente información que circula de forma cotidiana y permanente para poder asimilar en las justas proporciones la información en términos de veracidad, calidad y relevancia. Se trata de adquirir la competencia de poder comprender la información extrayendo de ella los mensajes que permiten acercarse a la realidad de los acontecimientos.

Según expresa Snow (2010), las habilidades lectoras deben continuar ejercitándose como competencias comunicativas en los adolescentes durante la secundaria y continuarse estas estrategias durante su formación en educación superior, por cuanto se enfrentará a la lectura de textos complejos, en particular en el lenguaje de las distintas disciplinas del conocimiento en el cual entra a formarse como profesional, donde las estructurales textuales y el argot específico le enfrentará a al conocimiento introductorio en el manejo de las ramas del saber específico de que se trate.

Para adoptar estrategias pedagógicas que fortalezcan las competencias lectoras en los adolescentes de secundaria y educación superior deben atenderse los siguientes factores de éxito:

- **Trazar propósitos de lectura:** Toda lectura debe tener un propósito, el cual puede ir desde el ocio y la diversión hasta la lectura para investigar, comprender, inferir, debatir, evaluar e idear. En las estrategias de enseñanza de los adolescentes las estrategias deberán atender la diversidad de intereses del grupo y abordar estrategias conjuntas que al mismo tiempo se ocupen de las particularidades e intereses de los lectores.
- **Monitorear la comprensión:** Los adolescentes aprender a partir de la retroalimentación que un tutor de lectura lleva sobre su proceso, por tanto, el docente deberá establecer las

evaluación que le permita determinar los avances de comprensión que tienen los aprendices sobre las lecturas de control, sus progresos, por cuanto será el camino que le indique en qué momento deberá aumentar la complejidad de los textos.

- **Tener en cuenta los conocimientos previos:** Una buena comprensión está determinada por los conocimientos previos del estudiante con la lectura a que se enfrenta, si el estudiante no conoce sobre el tema, difícilmente comprenderá, pero además se desmotivará ante la lectura que se le presenta. Es necesario por tanto determinar de forma inicial los presaberes con que llegan los estudiantes, puesto que de esta manera se adecuan las estrategias para que el nuevo conocimiento pueda adherirse al saber previo y les resulte motivador y significativo.
- **Retroalimentar el desempeño:** Se mencionaba anteriormente la importancia del monitoreo de la lectura de los adolescentes, pero este no cumple su función si no se retroalimenta a los aprendices desde evaluaciones formativas, que les conduzcan de forma motivadora a estar vigilantes de su propio proceso, en tal sentido es muy importante que las lecturas sean amenas, evitando las lecturas demasiado densas. El inicio del proceso lector debe optar por lecturas cortas, que recreen historias, que permitan análisis o debate.
- **Leer sobre temas de interés del lector:** Un error recurrente de los docentes que ahuyenta a los alumnos de la lectura, es la selección de lecturas sin la participación de quien los va a leer. Un proceso de enseñanza de las competencias lecturas tiene como factor de éxito de fondo, la selección de lecturas que sean de interés del estudiante, en cualquier ámbito, por cuanto solo de esta manera se tendrá ganada gran parte del propósito de la adquisición de habilidades de comprensión lectora. Si además de la lectura, se pide al estudiante que habla del tema, lo hará con propiedad porque será un tema que maneje precisamente porque le apasiona, lo que de manera inexorable le conducirá a leer de manera autónoma.
- **Uso de la predicción, la hipótesis y el supuesto:** Procesar de manera activa el texto a través de la predicción desde antes de la lectura y verificarlas al finalizar la misma.

- **Enseñar la metacognición:** Hace referencia a la autorregulación del mismo lector sobre la vigilancia de la propia comprensión a medida que lee.

4.3 Marco legal

La Constitución política de Colombia de 1991 plantea la educación como un derecho fundamental al que debe acceder cada persona. En el artículo 67 establece que la educación se concibe como un derecho de los colombianos, siendo el Estado el responsable por brindar este servicio público en el marco del encargo social otorgado por el elector primario. En tal sentido debe propender por ilustrar a los ciudadanos de la nación en los conocimientos sobre la ciencia, la técnica y demás valores socioculturales del aprendizaje. Pero además de la formación para los oficios, también esa educación debe centrarse en el desarrollo de habilidades blandas, relacionadas con el carácter y las actitudes que la sociedad valora en el marco de los derechos civiles y humanos para la convivencia en paz, la práctica de la democracia, el cuidado al medio ambiente y el ejercicio laboral acorde a las necesidades de la sociedad y de las personas.

Consecuente con la Constitución colombiana, la Ley 115 de 1994, la cual se instituye como una norma general de instrucciones para la educación, el numeral 13 cita que las personas deben promocionarse y capacitarse para que sean capaces de jalonar creaciones, investigaciones, adopciones de los campos del saber, así como la adopción de desarrollos tecnológicos a la vanguardia con las capacidades del país y las necesidades del sector productivo.

En el mismo sentido de las normas jurídicas se han establecido lineamientos de política pública educativas, caso de los estándares básicos de competencias del lenguaje, al definir las competencias comunicativas como aquellas que se gestan desde el inicio de la vida y durante todo el ciclo vital del individuo, por tanto, si en este proceso de desarrollo se potencian habilidades de comunicación, la persona se desempeñara de forma calificada (MEN, 2006, p. 18).

En sentido de lo anteriormente expuesto, la lectura cumple un papel fundamental para que las personas puedan comunicarse e interactuar, por tanto, deben desarrollarse las habilidades de pensamiento que la posibilitan. La estrategia es propicia a las directrices normativas emanadas de la Constitución de Colombia de 1991, cuando concibe que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (artículo 67, CP de 1991); así mismo, la Ley General de Educación menciona como uno de los objetivos generales de la educación básica, “desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente” (literal b, artículo 20, Ley 115 de 1994). Todas estas directrices son también acogidas por el Plan Educativo Institucional (PEI, 2021) de la Institución Educativa, por lo que puede decirse, que se cuenta con un marco legal que otorga factibilidad al desarrollo de la estrategia de intervención.

4.4 Marco conceptual

Aprendizaje: Se refiere a la capacidad que posee una persona para adquirir saberes intelectuales, pero también la capacidad para desarrollar una habilidad, una valor social, de aprehender actitudes socioculturales o aprehender a partir de la experiencia (Parra & Keila, 2014), para este caso se soporta en los conceptos de Vygotsky y Piaget, quienes lo definen desde los postulados constructivistas del conocimiento.

Aprendizaje significativo: De acuerdo con Ausubel, la aprehensión significativa de un saber se produce cuando a un conocimiento que ya se tiene, se agrega otro que entra a ampliar lo ya se sabe. De acuerdo con este planteamiento, no se aprenderá nada nuevo de aquello que se ignora por completo o de lo que no se tiene una experiencia o saber previo. Ausubel (2002) indica que se aprende de la relación que el cerebro logra establecer entre el conocimiento que tiene almacenado y la nueva información que lo amplía. Señala que cuando es significativo para el alumno, este aprende sin necesidad de memorizar, volviéndose activo y autónomo de su propio saber y la forma de conducir del aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje: De acuerdo con Pérez (2014), se definen como el proceso organizado de la información de interés que una aprendiz estructura para captarla en su memoria. Estas estrategias pueden ir desde la repetición, el repaso, la comparación entre autores que hablen del mismo tema, la lectura en profundidad, la consulta en las fuentes de interés, la estructuración de mapas mentales, la expresión de ideas con las propias palabras, entre otras.

Competencias: Las competencias están referidas a las habilidades técnicas y blandas que desarrolla un ser humano para vivir en sociedad. Están referidas al *saber*, vinculados con el saber teórico; el *saber hacer*, en relación con el oficio y su práctica; el *querer hacer*, en relación con la voluntad de la persona y su responsabilidad; el *ser*, o esencia de una persona para obrar de acuerdo a conductas que no dañen a otros.

Competencia lectora: “La competencia lectora es la habilidad para comprender y utilizar las formas lingüísticas escritas requeridas por la sociedad y/o valoradas por el individuo. Los lectores son capaces de construir significado a partir de una variedad de textos. Leen para aprender, para participar en las comunidades de lectores del ámbito escolar y de la vida cotidiana, y para su disfrute personal” (PIRLS 2021, 2021, p. 10).

5. Metodología

5.1 Paradigma de investigación

La investigación se orienta bajo el paradigma pos-positivista de carácter hermenéutico que forma parte de las indagaciones cualitativas, el cual permite hacer una descripción detallada de las percepciones de los sujetos encontrados al interior de una realidad social estudiada. Dentro de las características de este paradigma se destacan dimensiones como la ontológica donde la realidad es vista como un proceso dinámico, múltiple y construido desde lo holístico.

5.2 Tipo de estudio

La investigación se soporta en el tipo de estudio cualitativo, concebida por Hernández, Fernández y Baptista (2014), como aquella que hace una descripción detallada de las vivencias e interacciones que se dan dentro de la realidad social estudiada. En palabras de estos autores la investigación de tipo cualitativa “se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento de las acciones de seres vivos, principalmente los humanos y sus instituciones” (pág. 196). Este enfoque se considera acorde con la propuesta, porque “los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, pág. 40), dinamismo que acompañando la implementación del presente estudio y sus acontecimientos.

5.3 Diseño de la investigación

De acuerdo con Hernández et al. (2014), un diseño de un estudio puede ser experimental y no experimental. Los no experimentales se subdividen en transaccionales y longitudinales. En el presente estudio el diseño es no experimental y longitudinal porque se trabajó con un solo grupo de individuos para un periodo de tiempo dado.

5.4 Población y muestra

La población objetivo de esta propuesta de investigación, son los estudiantes del grado 8° de la de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle de Sincé a quienes se aplicará como criterios de inclusión para su participación en el estudio, que presenten dificultades para la adquisición de competencias lectoras. Se procurará que de la población de referencia participen hombres y mujeres a fin de observar equidad de género entre el grupo de beneficiarios de la propuesta.

La muestra serán aquellos estudiantes que, dentro de las pruebas realizadas en el aula sobre competencias lectoras, muestren escasas habilidades para decodificar, inferir, razonar y además muestren escasez de vocabulario, dificultad para construir oraciones y problemas para mantener la atención en la lectura. Según Manterola y Otzen (2017), la muestra es el conjunto de individuos seleccionados por el investigador en base a la definición de características y criterios de inclusión y exclusión de acuerdo con la naturaleza del estudio.

5.5 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Se recurrirá a las siguientes técnicas de recolección de información: 1) Prueba diagnóstica que permita conocer saberes previos para adecuar estrategias de aprendizaje significativo; 2) Revisión documental sobre la relación entre las teorías competencias lectoras y aprendizaje significativo. Estas técnicas se detallan a continuación:

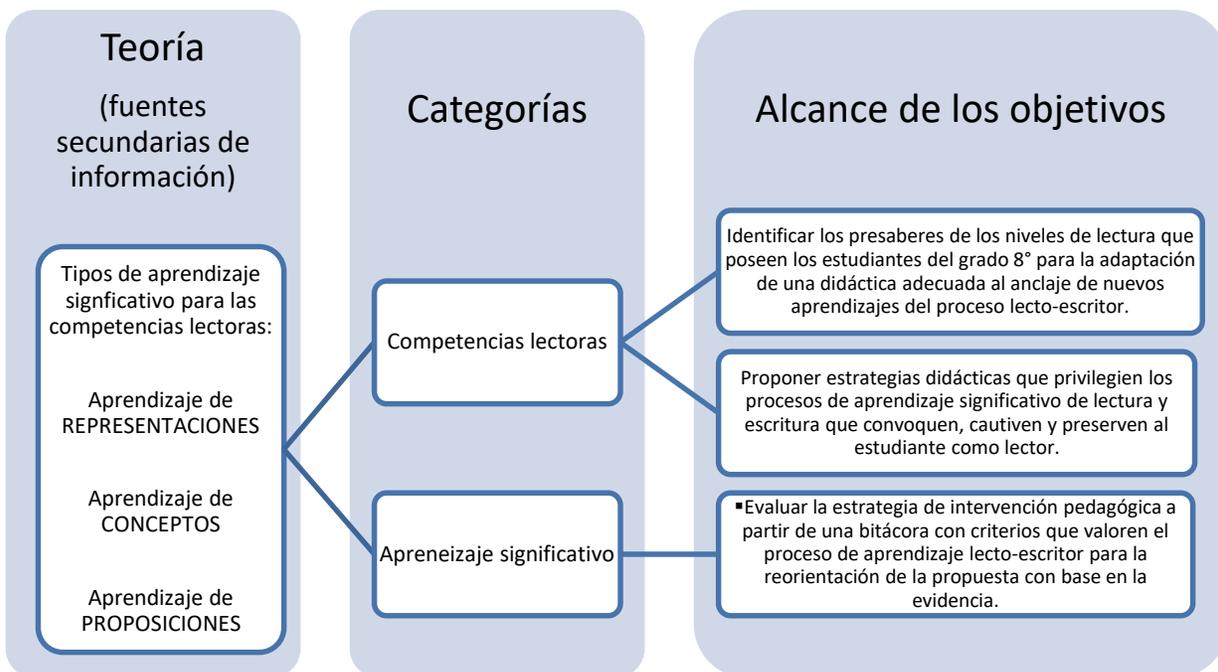
1) Una prueba mediante evaluación de los estándares de inferencia que estipula el MEN (2008) para el nivel de grado 8°, con el fin de identificar los conocimientos previos de los estudiantes participantes del estudio (véase el Anexo A).

2) La revisión documental de fuentes secundarias consultada en bases de datos indexadas y revistas científicas sobre el tema de competencias lectoras y el aprendizaje significativo (Ausubel D. , 1963). Esta revisión documental permite relacionar las teorías sobre competencias lectoras y

aprendizaje significativo, por tanto se acopiará información que permita dar alcance a los objetivos, así:

Figura 4

Teoría, categorías y Alcances de los objetivos



Fuente: Elaboración propia con base en Ausubel (1963); MEN (2008).

La información recopilada de la revisión documental se categoriza para su análisis hermenéutico de acuerdo con el Anexo B y sirve para orientar el diseño de la propuesta pedagógica y también para evaluarla una vez se intervenga frente a la forma cómo se operan los constructos teóricos sobre a aprendizaje significativo y competencias lectoras.

5.6 Procesamiento de la información

Para el análisis de la información se recurrirá a la técnica de triangulación de información obtenida de la prueba de presaberes y la revisión documental. Una vez categorizada esta información, se conceptualizan las actividades de intervención, que, llevados a la práctica,

puedan evidenciar la apropiación de la estrategia. Esta información alimentará los resultados de la investigación y su evaluación se realizará mediante una bitácora.

- Desarrollar estrategias didácticas que privilegien los procesos de aprendizaje significativo de lectura y escritura que convoquen, cautiven y preserven al estudiante como lector.
- Evaluar a partir de una bitácora el proceso de aprendizaje lecto-escritor para la reorientación de las estrategias con base en la evidencia.

Tabla 1

Plan de acciones

Fase	Objetivos	Técnicas	Participantes	Instrumentos
FASE 1 Contextualización	Identificar los presaberes de los niveles de lectura que poseen los estudiantes del grado 8° para la adaptación de una didáctica adecuada al anclaje de nuevos aprendizajes del proceso lecto-escritor.	Prueba diagnóstica de los presaberes mediante mapa conceptual (tareas previas: conceptualización de tema, edición, validación, edición e impresión)	Investigador	Bitácora
		Revisión documental	Investigador	Documentos institucionales (PEI, planes de estudio) Documentos de lineamientos curriculares y de política pública educativa
FASE 2 Proposición	Desarrollar estrategias didácticas que privilegien los procesos de aprendizaje significativo de lectura y escritura que convoquen, cautiven y preserven al estudiante como lector.	Los temas priorizados atenderán los resultados de los presaberes de los estudiantes.	Investigador	Estrategias didácticas de intervención

FASE 3 Evaluación a la estrategia de intervención	Formular una evaluación de la estrategia de intervención pedagógica una vez implementada, que valore el proceso de aprendizaje lecto-escritor para la reorientación de la propuesta con base en la evidencia.	La evaluación tomará en cuenta la bitácora. Para la conceptualización de la rúbrica se tuvo en cuenta los objetivos de aprendizaje, criterios a valorar, definición de descriptores, escala de calificación y niveles de valoración.	Investigador	Rúbrica
---	---	---	--------------	---------

Fuente: Elaboración propia.

6. Propuesta de intervención

6.1 Fundamento teórico

El lenguaje en el proceso comunicativo posibilita la comunicación humana, el cual para cumplir su función debe estar lleno de sentido, de ahí que sea tan importante la comprensión lectora para el entendimiento entre los humanos. Su importancia conduce a que los sistemas educativos valúen la comprensión lectora en términos de competencias. Ahora bien, cabe clarificar que la formación de competencias se refiere a que el ser humano debe cumplir con cuatro elementos esenciales para llegar a ser un profesional de excelencia en un área determinado del conocimiento. Estos elementos son el *saber*, que se refiere a los conocimientos teóricos, el *saber hacer*, que es la práctica del conocimiento adquirido, el *querer hacer*, que mide la actitud de la persona al momento de hacer las cosas y la capacidad real de transformar su entorno social de forma positiva. Con base en estos conceptos puede entenderse las competencias comunicativas:

Las Competencias Comunicativas se entienden como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. Hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje. A partir de ellas, nos desenvolvemos en la cultura y la sociedad, y a través del desarrollo de estas habilidades, nos volvemos competentes comunicativamente (Colombia Aprende, 2016).

Tradicionalmente, en los ámbitos educativos se evaluaba por contenidos, lo cual no aseguraba incidencia de los escolares para solucionar problemas cotidianos o para producir cambios en su contexto desde sus saberes previos, evidenciada tal situación en educados que, al egresar de su vida escolar, a pesar de su buen desempeño académico en la escuela, encontraban dificultad para resolver problemas en su cotidianidad social, laboral e incluso familiar.

Actualmente se enseña y evalúa por competencias, para llegar a ello se ha debido recorrer un largo camino a través del cual han encontrado cabida las nuevas teorías sobre el desarrollo por competencias, estableciendo incluso estándares para el currículo en aquellas áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento, poniendo énfasis en una serie de competencias básicas, por lo que se establecen las enseñanzas mínimas que debe poseer un escolar de acuerdo con el grado cursado.

En el caso de la enseñanza de Lenguaje, teóricos como Hymes citado por Quintero y Molano (2009), concibe que “el estudio de la adquisición y desarrollo de la competencia comunicativa está encaminado a dar respuesta a los interrogantes ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿con quién?” (pág. 40), toda vez que una de las competencias inherentes al ser humano es la comunicación, efectuada está a través de esa capacidad de las personas de emitir el habla y representarla en símbolos para poder compartir ideas, mensajes, sentimientos, pensamientos, tal capacidad hace de la persona humana un ente social por naturaleza.

Es por ello por lo que las competencias comunicativas, entre estas, las habilidades de comprensión lectora, están referidas a aquellas capacidades de las personas para relacionarse con otras y con su entorno y su mejoramiento se puede lograr a partir de procesos de enseñanza-aprendizaje que promuevan el conocimiento, las habilidades y las actitudes.

Ahora bien, para que se llegue a la comprensión lectora se teoriza que el aprendiz debe recorrer un camino a través de la lectura, la cual alcanza varias etapas a medida que se produce el desarrollo cognitivo de quien aprende el proceso lector, estas etapas son la literal, inferencial y crítica, cuyas características se exponen en la Tabla 2.

Tabla 2*Niveles de lectura*

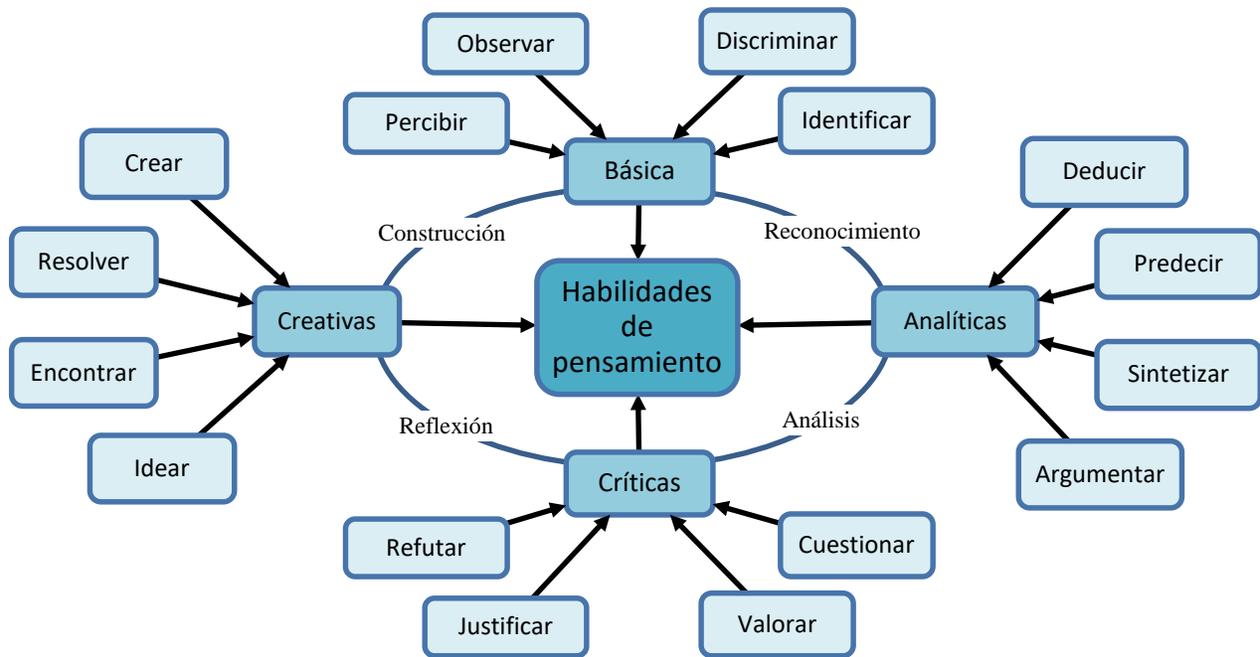
Pensamiento literal	
Percibir	Capacidad de estar conscientes de algo que se evidencia a través de los sentidos, como lo que escuchamos, vemos, tocamos, olemos y degustamos. Es tener consciencia de la estimulación sensorial.
Observar	Capacidad de advertir o estudiar algo con atención, cualesquiera que sean los sentidos que en ello se emplean. Es lo que nos permite obtener información para identificar cualidad, cantidad, textura, color, forma, número, posición.
Discriminar	Capacidad de reconocer una diferencia o de separar las partes o los aspectos de un todo.
Nombrar e identificar	Capacidad de utilizar una palabra para identificar a una persona, un lugar, una cosa o un concepto; es saber designar un hecho o fenómeno. Nos ayuda a organizar y codificar la información para que esta pueda ser utilizada en el futuro. Esta habilidad es un prerrequisito para todas las habilidades del pensamiento que le siguen.
Emparejar	Capacidad que consiste en reconocer e identificar dos objetos cuyas características son similares y separarlos de los demás para formar con ellos una pareja o par.
Identificar detalles	Capacidad de por distinguir las partes o los aspectos específicos de un todo.
Recordar detalles	Capacidad que consiste en el acto de incorporar a la conciencia la información del pasado que puede ser importante o necesaria para el momento presente.
Secuenciar (ordenar)	Capacidad que consiste en disponer las cosas o las ideas de acuerdo con un orden cronológico, alfabético o según su importancia.
Pensamiento inferencial	
Inferir	Capacidad que consiste en utilizar la información de que disponemos para aplicarla o procesarla con miras a emplearla de una manera nueva y diferente.
Comparar, contrastar	Capacidad que consiste en examinar los objetos con la finalidad de reconocer los atributos que los hacen tanto semejantes como diferentes. Contrastar es oponer entre sí los objetos o compararlos haciendo hincapié en sus diferencias.
Categorizar, clasificar	Capacidad que consiste en agrupar ideas u objetos con base en un criterio determinado.
Describir, explicar	Capacidad que consiste en enumerar las características de un objeto, hecho o persona. Para describir algo podemos valernos de palabras o de imágenes. Explicar consiste en la habilidad de comunicar como es o como funciona algo.
Identificar causa-efecto	Capacidad de vincular la condición en virtud de la cual algo sucede o existe con la secuencia de algo.
Predecir, estimar	Capacidad de utilizar los datos que tenemos a nuestro alcance para formular con base en ellos sus posibles consecuencias.
Analizar	Capacidad de separar o descomponer un todo en sus partes, con base en un plan o de acuerdo a un determinado criterio.
Resumir, sintetizar	Capacidad de exponer el núcleo de una idea completa de manera concisa. Va del cambio cuantitativo al cualitativo.
Generalizar	Capacidad de aplicar una regla, principio o fórmula en distintas situaciones. Una vez que la regla ha sido cabalmente entendida, es posible utilizarla y aplicarla a nuevas

	situaciones, de manera que no es necesario aprender una regla para cada ocasión.
Crear, encontrar y resolver problemas	Capacidad que requiere del uso de todas las habilidades del pensamiento y puede dividirse en 6 etapas: definición del problema, análisis de la información, proyección para la solución, establecimiento de un criterio para el resultado, ejecución del proyecto, evaluación de la solución.
Pensamiento crítico	
Juzgar, criticar, opinar	Capacidad de analizar datos y utilizarlos en diversas habilidades básicas del pensamiento para elaborar juicios, con base a un conjunto de criterios internos y externos.
Evaluar	Capacidad de emitir juicios de valor para tomar decisiones.
Metacognición	Capacidad de tomar conciencia de nuestras propias acciones y procesos de pensamiento.

Fuente: (Priestley, 1996).

Figura 5

Relación entre los niveles de lectura y las habilidades de pensamiento.



Fuente: Elaboración propia con base en literatura.

Las habilidades de pensamiento están relacionadas con las etapas del pensamiento sistémico, las cuales son 1) Reconocimiento, 2) Análisis, 3) Reflexión y 4) Construcción. La primera está relacionada con las *habilidades básicas* de pensamiento como: Observar, describir,

caracterizar, comparar, relacionar, diferenciar, clasificar, resumir, numerar, secuenciar y reproducir; la segunda está relacionada con las *habilidades de análisis*, dentro de las que cabe las *habilidades básicas* más otras habilidades como: Deducir, predecir, sintetizar, argumentar; la tercera está relacionada con el pensamiento reflexivo que comprende las *habilidades básicas* más las habilidades de análisis y las habilidades críticas, dentro de la cuales pueden anotarse: Cuestionar, valorar, justificar, apoyar, refutar; finalmente el pensamiento para la construcción al cual se integran las habilidades de pensamiento básicas, analíticas, reflexivas, críticas y creativas, estando estas últimas referidas a Proponer, explicar, modelar, resolver hechos o fenómenos que estén siendo estudiados (véase la Tabla 2 y la Figura 4).

6.2 Fundamento pedagógico

El taller como estrategia pedagógica puede inferirse de la palabra misma usada en el lenguaje común, desde el cual, el término taller evoca el espacio donde se repara o se construye un bien, generalmente de tipo físico. El término taller ha sido acogido en ámbito educativo para denotar el lugar donde varios sujetos se encuentran para trabajar de manera cooperativa para la construcción (conocimiento) y reparar (deconstruir, desaprender o resolver dudas), este tipo de taller pedagógico permite aprender al participar todos y construir juntos.

De acuerdo con Alfaro y Badilla (2015), los talleres pedagógicos se rigen por un principio disruptivo que busca crear formación por fuera de la educación tradicional y positivista, de modo que un taller estará compuesto de actividades que lleven a la reflexión por medio del análisis de problemas a los que debe encontrarse solución, llegando a estas respuestas desde la implicación de todos los que participante del taller. En tal sentido, el taller es una oportunidad para el maestro, porque le permite intercambiar conocimiento, llevando la teoría a la práctica educativa, porque en la planeación de este llevará los puntos a ser observados, analizados y discutidos para encontrar las creaciones más acertadas.

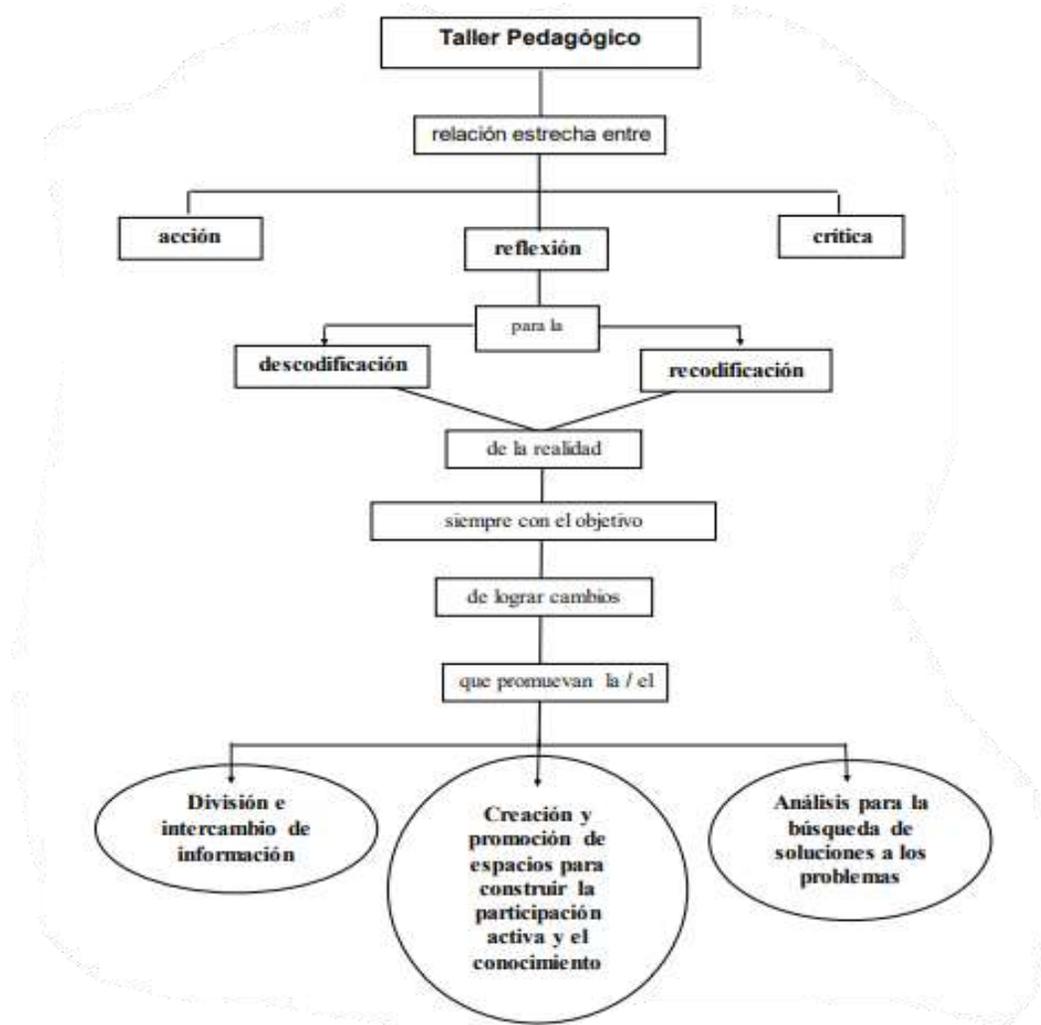
Los objetivos de un taller pedagógico van desde demostración de un fenómeno, comprobación de leyes físicas, operacionalización de teorías, hasta la solución de problemas y

producción de tareas, todo ello bajo el esquema de actividades con instrucciones detalladas en las que se entra a observar, analizar, procesar y producir. Estas producciones serán tangibles (tarea, problema resuelto), pero también intangibles en forma de conocimiento buscado, compartido y adquirido. Siendo así, el taller pedagógico en similitud al taller de reparación, permite desarrollar habilidades y obtener un conocimiento que viene a ser el instrumento con el que se transforma así mismo.

El taller pedagógico adquiere importancia para la construcción de conocimiento, en la medida que se convierte en un espacio donde se desarrollan las competencias, porque se aprehende a hacer, se aprehender a ser y se aprehende a saber de manera integral en un mismo ambiente de aprendizaje, donde los estudiantes llegan de manera gradual al descubrimiento, alzando la realidad a través de la acción y la reflexión, por tanto la fortaleza pedagógica del taller como estrategia de enseñanza y aprendizaje radica en la participación.

Figura 6

El Taller como estrategia pedagógica.



Fuente: Alfaro & Badilla (2015).

6.3 Título de la propuesta

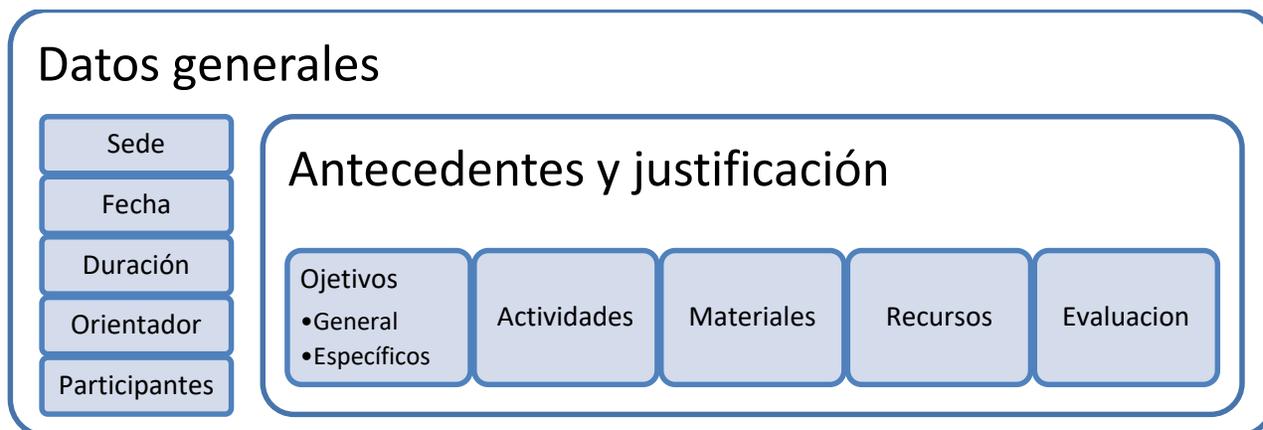
“Lectores preguntones”

6.4 Justificación

La propuesta tiene relevancia práctica y metodológica porque se plantea el desarrollo de talleres, los cuales estarán enfocados principalmente a favorecer el pensamiento crítico en los estudiantes, donde los contenidos son un medio y no una finalidad. Los beneficios de este tipo de estrategias van desde el desarrollo de capacidades para reconocer, analizar y explicar los conocimientos hasta la capacidad de cuestionar la realidad y proponer alternativas para transformarla. Estos talleres secuenciales van ejercitando en forma gradual las habilidades básicas de pensamiento de los estudiantes permitiéndoles desarrollar la capacidad de comprensión literal, así mismo, el dominio de esta primera fase facilita el desarrollo de las habilidades analíticas que permiten a los estudiantes comprender en forma inferencial y en forma crítica los preceptos abordados en los talleres para fortalecer la comprensión lectora. Es por tal motivo que se proponen en esta propuesta el abordaje de talleres como instrumentos pedagógicos.

Figura 7

Esquema de un taller.



Fuente: Elaboración propia con base en CEO (2011).

6.5 Objetivos

6.5.1 Objetivo general

Reconocer los conocimientos previos de los estudiantes.

6.5.2 Objetivos específicos

- Determinar los niveles literal, inferencial y crítico de lectura
- Establecer las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes

6.6 Estrategias pedagógicas

Se presentan a continuación las estrategias pedagógicas propuestas, las cuales parte de la prueba de conocimientos previos y los talleres propuestos.

6.6.1 Taller de presaberes

Datos generales:	
Sede: IE San Juan Bautista	Fecha: DD/MM/AAAA Duración: 1 sesión de 2 horas
Orientador: Germán Sierra	Participantes: Estudiantes de 8°
Objetivos	General
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer los conocimientos previos de los estudiantes.
	Específicos
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar los niveles literal, inferencial y crítico de lectura ▪ Establecer las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes
Actividades	Motivación: Video
	Descripción:
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes observarán un video sobre el uso excesivo del celular y describirán cómo afecta la vida del ser humano. ▪ Los estudiantes llenarán un formato de reconocimiento en donde anotarán y describirán los sucesos observados.
	Prueba diagnóstica
	Descripción:
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se aplicará una prueba para determinar el estado de desarrollo de las

	habilidades cognitivas que poseen los estudiantes de manera individual, el cual está basado en los estándares de desempeño del MEN para el grupo de grado 7°-8°, utilizando como instrumento la prueba diagnóstica.
Materiales	<ul style="list-style-type: none">▪ Fotocopias de las pruebas▪ Bolígrafos
Recurso	<ul style="list-style-type: none">▪ Prueba diagnóstica de presaberes
Evaluación	Se tendrá en cuenta la capacidad del estudiante para observar y describir los sucesos observados, tanto en el video como en la prueba diagnóstica.

Tabla 3

Prueba diagnóstica para identificar saberes previos.

I. Identificación

		Fecha del examen:
Nombre del alumno:		Edad:
Institución Educativa:		Curso:

II. Aplicación de la prueba

1. A qué tema principal hace referencia el Fragmento del poema de Edgar Allán Poe.

<p>Mi sombra me sigue, mi sombra me atrapa, mi sombra se encoge, mi sombra se alarga,</p>	
---	--



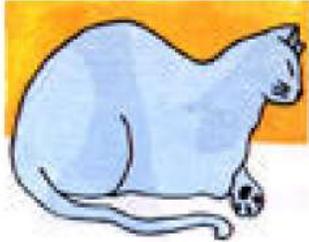
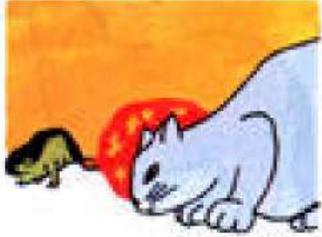
2. Haz una secuencia gráfica de los elementos que se contienen unos a otros, a partir de lo descrito en el “La plaza tiene una torre” de Antonio Machado.

<p>La plaza tiene una torre, la torre tiene un balcón, el balcón tiene una dama, la dama una blanca flor.</p>	
---	--



Fuente de los dibujos: Internet.

3. Cuenta lo que sucede en la historieta protagonizadas por un gato y un ratón.

Fuente de los dibujos: Internet.

6.6.2 Talleres de desarrollo

Los talleres de desarrollo tiene como propósito reforzar algunos conceptos en los estudiantes relacionados con el significado de algunas palabras como observación, comparación, relación, descripción, clasificación (las cuales hacen parte de las habilidades básicas de pensamiento) y de introducirlos al significado de habilidades analíticas y críticas, necesarias para la comprensión lectora, para lo cual se recurrirá a una serie de talleres didácticos de representación gráfica de tales eventos, de relaciones causa – efecto, buscando promocionar las opiniones y la reflexión.

Justificación: Algunos significados relacionados con las habilidades de pensamiento crítico no son bien entendidas por los estudiantes, por tanto, es clave que puedan distinguir bien entre observar, describir, caracterizar, comparar, relacionar, clasificar, predecir, sintetizar, argumentar, cuestionar, valorar, justificar apoyar y refutar.

Datos generales:	
Sede: IE San Juan Bautista	Fecha: DD/MM/AAAA Duración: 1 sesión de 2 horas
Orientador: Germán Sierra	Participantes: Estudiantes de 8°
Objetivos	General
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contribuir con el fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes para el mejoramiento de la comprensión lectora
Actividades	Específicos
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejercitar habilidades de observación en los estudiantes para encontrar y describir los sucesos ▪ Ejercitar habilidades analíticas en los estudiantes para establecer relaciones de causalidad ▪ Ejercitar habilidades críticas en los estudiantes para debatir, cuestionar y tomar posición
	Motivación: El mantel de papel
	Descripción:
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes realizarán la actividad llamada “El mantel de papel” en el cual plantearan y cuestionaran ideas sobre un tema de debate. Se discutirán opiniones con base en argumentos, para luego sacar conclusiones.
	Reforzamiento de habilidades básica, analíticas y críticas de lectura
	Descripción:

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dará cuenta de estrategias de enseñanza que privilegien los procesos de aprendizaje significativo de lectura y escritura que convoquen, cautiven y preserven al estudiante como lector. La estrategia didáctica sigue teorías constructivistas y en modelos basados en el desarrollo del pensamiento que facilite el ejercicio de las habilidades cognitivas relacionadas con la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes. Para ello, se realizarán diferentes talleres que tendrán como propósito el desarrollo de procesos mentales que permitan a los estudiantes cuestionar y plantear ideas con argumentos válidos de manera progresiva.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fotocopias de los recursos de reforzamiento ▪ Bolígrafos
Recurso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recurso de reforzamiento de la habilidad de observación ▪ Recurso de reforzamiento de la habilidad de comparación ▪ Recurso de reforzamiento de la habilidad de relación ▪ Recurso de reforzamiento de la habilidad de descripción ▪ Recurso de reforzamiento de la habilidad de clasificación ▪ Recurso de reforzamiento de la habilidad de análisis ▪ Recurso de reforzamiento de la habilidades críticas
Evaluación	Reconocimiento
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se toma en cuenta la capacidad del estudiante para observar y describir los sucesos observados
	Análisis
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se toma en cuenta la capacidad del estudiante para sintetizar las relaciones de causalidad encontradas entre los sucesos y los personajes participantes en la lectura
Reflexión	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se toma en cuenta la capacidad del estudiante para cuestionar, argumentar ideas y sacar conclusiones

Recurso 1. Reforzamiento de reforzamiento de la habilidad de observación

Estudiante:	Fecha:
-------------	--------

OBSERVACIÓN:

1. Anota en forma de lista las características observadas directamente de la siguiente imagen.



Reflexiona y responde:

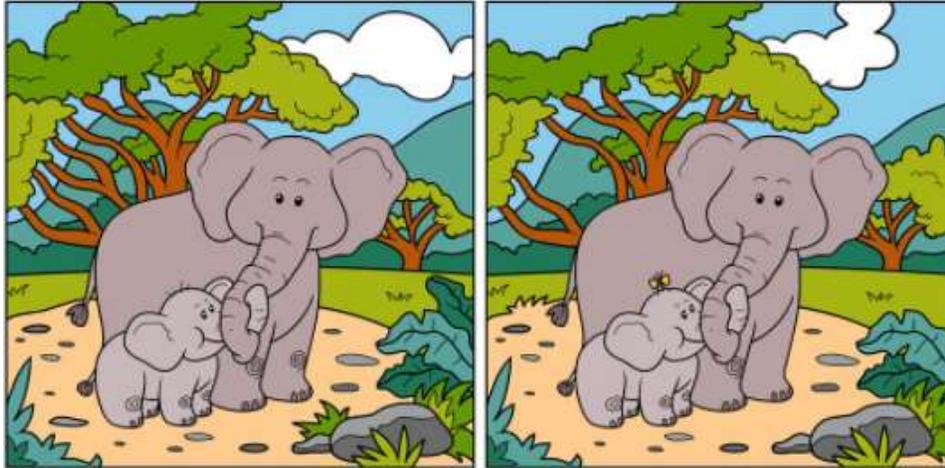
1. ¿Cómo defines a la habilidad de observar?
2. ¿Para qué te sirve observar?
3. ¿Cuál es el proceso para realizar una buena observación?
4. Anota un ejemplo de la habilidad de observar en la vida cotidiana.

Recurso 2. Reforzamiento de reforzamiento de la habilidad de comparar

Estudiante:	Fecha:
-------------	--------

COMPARACIÓN

1. Anota en forma de listas por un lado las diferencias y por el otro las semejanzas. Reflexiona y responde: ¿Cuáles son las habilidades básicas que empleaste?



**Encuentra las
10 diferencias**

Respuesta 1.

Respuesta 2.

¿Cómo defines a la habilidad de comparar?
 ¿Para qué te sirve comparar?
 ¿Cuál es el proceso para realizar una buena comparación?
 ¿Qué actitudes adoptaste al comparar?
 Anota un ejemplo de la habilidad de comparar en la vida cotidiana.

Recurso 3. Reforzamiento de reforzamiento de la habilidad de relación

Estudiante:

Fecha:

RELACIONAR

1. Reflexiona y responde:

De los elementos enlistados, subraya los que sean más semejantes en relación a la variable especificada y anota ¿Por qué?

VARIABLE	ELEMENTOS	REFLEXIÓN
Tamaño	Gato perro vaca	Porque son de tamaño relativamente semejantes respecto a la vaca.
Rapidez	Gato perro conejo	
Estado de ánimo	Triste alegre melancólico	
Precio	9.000 - 12.000 - 200.000	
Distancia	200 km 30 km 60 km	

¿Cómo defines a la habilidad de relacionar?

¿Para qué te sirve relacionar?

¿Cuál es el proceso para realizar una buena relación?

Anota un ejemplo de la habilidad de relacionar en la vida cotidiana.

Recurso 4. Reforzamiento de reforzamiento de la habilidad para describir

Estudiante:	Fecha:
-------------	--------

DESCRIBIR

1. Describe lo que observas en la imagen



1. ¿Cómo defines a la habilidad de describir?
2. ¿Para qué te sirve describir?
3. ¿Cuál es el proceso para realizar una buena descripción?
4. Anota un ejemplo de la habilidad de describir en la vida cotidiana.

Recurso 5. Reforzamiento de reforzamiento de la habilidad para clasificar

Estudiante:	Fecha:
-------------	--------

CLASIFICAR

Sigue el dibujo y clasifica los animales.

Escribe el nombre de los animales en los recuadros según sean salvajes o domésticos.

Salvajes	Domésticos		
			
			
			

FICHA: 114-04-04-001
© Diego Hernández S.L.
mundoprimaria.com

1. ¿Cómo defines a la habilidad de clasificar?
2. ¿Para qué te sirve clasificar?
3. ¿Cuál es el proceso para realizar una buena clasificación?
4. Anota un ejemplo de la habilidad de clasificar en la vida cotidiana; para ello reflexiona sobre tu comunidad, tu familia, tus problemas, etcétera. Realiza la clasificación de acuerdo con los criterios que consideres importantes.

Recurso 6. Reforzamiento de reforzamiento de la habilidad analítica

Estudiante:	Fecha:																			
Habilidades analíticas																				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propicia una pausa para dar lugar a la autoobservación y da las siguientes instrucciones: 																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">1. Observa tus pensamientos</td> </tr> <tr><td style="height: 15px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 15px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 15px;"> </td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2. Observa tu postura corporal</td> </tr> <tr><td style="height: 15px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 15px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 15px;"> </td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3. Observa tus sentimientos</td> </tr> <tr><td style="height: 15px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 15px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 15px;"> </td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">4. Observa el fluir de tus emociones</td> </tr> <tr><td style="height: 15px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 15px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 15px;"> </td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">5. Observa tu respiración</td> </tr> <tr><td style="height: 15px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 15px;"> </td></tr> </table>		1. Observa tus pensamientos				2. Observa tu postura corporal				3. Observa tus sentimientos				4. Observa el fluir de tus emociones				5. Observa tu respiración		
1. Observa tus pensamientos																				
2. Observa tu postura corporal																				
3. Observa tus sentimientos																				
4. Observa el fluir de tus emociones																				
5. Observa tu respiración																				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica y pon entre (paréntesis) las premisas y subraya las conclusiones de los siguientes argumentos. 																				
<p>1. Ningún hombre acepta consejos, pero todos los hombres aceptan dinero; por lo tanto, el dinero es mejor que los consejos. (Jonathan Swift)</p>																				
<p>2. La cerca alrededor de un cementerio es absurda pues quienes están dentro no quieren salir y los que están fuera no quieren entrar. (Arthur Brisbane. El libro de hoy.)</p>																				
<p>3. ...cuando un hombre ve un espejismo en el desierto no está percibiendo nada material pues el oasis que creé percibir no existe. (Alfred Ayer. Los fundamentos del conocimiento empírico.)</p>																				

Recurso 7. Reforzamiento de reforzamiento de las habilidades críticas

Estudiante:	Fecha:
-------------	--------

Habilidades críticas

- Analiza esta situación y propón una o varias alternativas de solución.

Supón que estás conduciendo tu carro en una noche de tormenta terrible. Al pasar por una parada, encuentras tres personas esperando:



1. A tu abuela muy enferma, que pareciera estar a punto de morir.
2. A tu hermano, a quien aprecias enormemente por ser una gran persona y también está débil.
3. A tu novia(o), con quien tienes una relación de 5 años, próximamente te casarás y te pide la (lo) llesves.

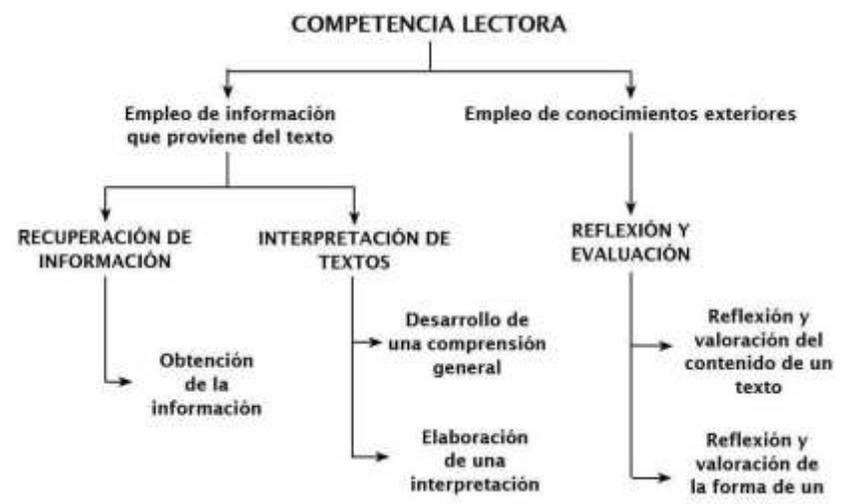
¿A quién llevarías en tu carro, puesto que sólo tienes sitio para un pasajero? ¿Por qué?

NOTA: se realizará un debate donde los estudiantes apoyaran o refutaran las respuestas de

los compañeros.

6.7 Evaluación del proceso lector

La evaluación de la intervención se hará mediante una rúbrica (Anexo C), mientras que el proceso lector durante los talleres empleará como recurso los mapas mentales para determinar la comprensión lectura de un texto dado y las apreciaciones de los estudiantes en torno a la estrategia implementada. A continuación, se ejemplifica una bitácora del proceso de evaluación.

BITÁCORA DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA	
Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle de Sincé, Sucre, Colombia.	
Estudiante	
Fecha	
Docente	Germán Guillermo Sierra Martínez
Actividad (tema)	Mapa mental sobre competencia lectora
Descripción actividades	<p style="text-align: center;">Se evaluarán los siguientes contenidos:</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD CL[COMPETENCIA LECTORA] --> EI[Empleo de información que proviene del texto] CL --> EC[Empleo de conocimientos exteriores] EI --> RI[RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN] EI --> IT[INTERPRETACIÓN DE TEXTOS] EC --> RE[REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN] RI --> OI[Obtención de la información] IT --> DC[Desarrollo de una comprensión general] IT --> EI2[Elaboración de una interpretación] RE --> RV1[Reflexión y valoración del contenido de un texto] RE --> RV2[Reflexión y valoración de la forma de un texto] </pre> </div>
Objetivo de la actividad	Identificar las competencias lectoras de los estudiantes de 8° grado.
Duración	4 horas
Lugar	Aula de clase o Sala de informática
Materiales	Esferos, lápices, borrador, computadores, hojas de papel bond
APRENDIZAJES ALCANZADOS:	
¿Se alcanzaron los objetivos?	
¿Qué se hizo bien?	

¿Qué pudo mejorar?	
¿Qué aprendizaje nuevo adquirí?	
¿Qué puedo concluir y recomendar?	

Conclusiones

Dentro de las conclusiones se espera dar alcance a los objetivos planteados, por tanto el primero de ellos dará cuenta de la identificación de los presaberes de los niveles de lectura que poseen los estudiantes del grado 8° para la adaptación de una didáctica adecuada al anclaje de nuevos aprendizajes del proceso lecto-escritor. Identificar los conocimientos previos que tienen los estudiantes sobre competencias lectoras permitirá conocer el nivel de lectura en que se ubican, es decir, en qué proporción se ubican en lo literal, inferencial o crítico del proceso lector, aquí es importante operar la teoría sobre aprendizaje significativo, partiendo de las saberes o competencias con que cuenta el estudiante, de esta manera se brinda una atención diferencial y de calidad, por cuanto se atienden las particularidades del aprendiz en torno a las necesidades específicas de aprendizaje para su nivel de grado. La estrategia deberá lograr que el grupo de estudiantes pueda nivelarse en lo posible, por lo que a través de las evaluaciones de cada actividad se atienden qué tanto se alcanzan las competencias de comprensión lectora esperado para el nivel cognitivo de estudiantes de octavo grado.

El alcance del segundo objetivo estará orientado a desarrollar estrategias didácticas que privilegien los procesos de aprendizaje significativo de lectura y escritura que convoquen, cautiven y preserven al estudiante como lector. En su alcance se desarrollan talleres teórico-prácticos que refuerzan las habilidades básicas de pensamiento, comenzando de lo básico a lo complejo, por tanto, dentro de las habilidades básicas el estudiante reforzará el pensamiento literal a partir de los ejercicios de percepción, observación, discriminación, nombramiento de hechos o fenómenos, ejercicios de relación al emparejar por similitud; ejercicios de recordación, secuenciación y de ordenación, basándose para ello en actividades soportadas en elementos visuales como los videos e imágenes.

Por su parte, el tercer objetivo, evaluará a partir de una bitácora la estrategia de intervención lecto-escritor para reorientarlas en lo pertinente con base en la evidencia. Para ello la evaluación se hará sobre el grupo de estudiantes para establecer la apropiación de las competencias lectoras, por tanto, se establecerá si se alcanzaron los objetivos de la estrategia, qué se hizo bien y qué debe mejorarse; se indagará a los estudiantes qué nuevo aprendizaje

adquirieron y qué pueden concluir o remendar para mejorar la intervención a futuro. Esta evaluación seguirá como estrategia la captación de los conocimientos a partir de mapas mentales, por cuanto se trata de una herramienta que de manera esquemática permite conocer la apropiación que tiene un aprendiz sobre un tema determinado.

Al alcanzarse los anteriores objetivos se dará respuesta a la presenta de investigación por tanto se habrá determinado de qué manera se fortalecen las competencias en lectoras de los estudiantes del grado 8° a partir de estrategias didácticas significativas en la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle de Sincé, Sucre, Colombia.

Referencias bibliográficas

- Alfaro, A. y Badilla, M. (2015). El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana. *Revista Electrónica Perspectivas*, 10. <https://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido/El%20taller%20pedag%C3%B3gico%20una%20herramienta%20did%C3%A1ctica.pdf>.
- Ausubel, D. (1963). *Significado y aprendizaje significativo*. México: Trillas. http://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel02.pdf.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Barcelona, España: Paidós.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid, España: Editorial Espasa-Calpe.
- Bruner, J. (1996). *The culture of education*. London, England: Harvard University Press.
- Caradonna, L. (2017). *Aprendizaje significativo felicidad, motivación y estrategia de los docentes*. [Tesis doctoral. Extremadura: Universidad de Extremadura]. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/6539/1/TDUEX_2017_Caradonna_L.pdf.
- CCA. (2021). *La lectura crítica*. México: http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_4/main8_24.htm.
- CEO. (2011). *Conceptos básicos de qué es un taller participativo, como organizarlo y dirigirlo. Cómo evaluarlo*. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Centro de Estudios de Opinión.
- Colombia aprende (2016) *Las habilidades comunicativas ¿qué son?* *Konpalabras*. <https://konpalabra.konradlorenz.edu.co/2016/04/las-habilidades-comunicativas-qu%C3%A9-son.html#:~:text=Las%20Habilidades%20o%20Competencias%20Comunicativas,son%20las%20habilidades%20del%20lenguaje>.

- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2013). Una mirada psicoeducativa al aprendizaje: Qué sabemos y hacia dónde vamos. *Sinéctica - Revista Electrónica de Educación*, (40), pp. 1-19. Recuperada de <https://www.redalyc.org/pdf/998/99827467003.pdf>.
- Guillén, J. (2015). *Guía metodológica sobre necesidades específicas de aprendizaje*. París: Unión Europea.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México, D.C.: Mc Graw-Hill.
- Hurtado, I., y Toro, J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambios*. Caracas, Venezuela: El Nacional.
- Jiménez, J., y O'Shanahan, I. (2008). Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, : Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2362JimenezV2.pdf>.
- Mosquera, A. (2016). *Competencias lectoras a través del aprendizaje significativo en estudiantes de grado quinto de básica primaria del centro educativo Granadillo de Chaves del municipio de Buesaco, departamento de Nariño, Colombia*. San Juan de Pasto: Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/6281>.
- Novak, J. (1998). *Aprendiendo. Creación y uso del conocimiento: mapas conceptuales como herramientas de facilitación en escuelas y corporaciones*. Mahwah, Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Paterno, R., y Eusebio, C. (2017). *Neuropsicología infantil: Sus aportes al campo de la educación especial*. Buenos Aires, Argentina: Fundación Neuropsicología Clínica.
- Perfetti, C. (1985). *Reading ability*. Nueva York: Oxford University Press.

- PIRLS 2021. (2021). *PIRLS 2021- Marcos de evaluación: Versión Española*. Madrid, España: Ministerio de Educación y Formación Profesional. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/196608/PIRLS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Portellano, J., y Quiros, J. (2010). *Rehabilitación de la disgrafía*. Madrid, España: Editorial CEPE.
- Priestley, M. (1996). *Técnicas y estrategias del pensamiento crítico : salón pensante, grupos cooperativos, aprendizaje creativo, guía de motivación, para profesores y padres*. México: Trillas.
- Quintero, M. y Molano, M. (2009). Concepciones y creencias acerca de las competencias en Colombia: una investigación-acción desde la teoría crítica de la educación. *Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle*, 8(32), pp. 39-55. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/342/34213107003.pdf>.
- Rojas, D. (2018). La animación a la lectura como estrategia pedagógica para la formación de la competencia literaria en la escuela secundaria. *La Palabra*, (33), 129–145, <https://doi.org/10.19053/01218530.n33.2018.8818>.
- Santiago, R., Trinaldo, S., Kamijo, M., & Fernández, A. (2015). *Mobile Learning: Nuevas realidades en el aula*. Madrid, España: Digital Tex.
- Santiago, R., Trinaldo, S., Kamijo, M. y Fernández, Á. (2015). *Mobile learning: Nuevas realidades en el aula*. Barcelona (España): Editorial Océano S.L.U. ISBN: 978-84-494-5145-4. <http://www.digital-text.com/FTP/LibrosMetodologia/mlearning.pdf>.
- Serrano, J. J. (2018). Aprender física y química “jugando” con laboratorios virtuales. En R. S. Química, *Anales de Química, Revista de la Real Sociedad Española de Química, Volumen 114* (1) (págs. pp. 40-41). Valencia, España: Universidad Complutense de Madrid. <http://analesdecp22.webjoomla.es/index.php/AnalesQuimica/article/download/1091/1507#page=40>.

Snow, C. (2010). Academic Language and the Challenge of Reading for Learning about Science. *Science*, 328 (5977): 450-452, DOI: 10.1126/ science.1182597.

Thomás, P., Delía, L., Corbalán, L., Cáseres, G., Fernández, J., Tesone, F. y Pesado, P. (2018). *Tendencias en el desarrollo de Aplicaciones para Dispositivos Móviles*. Buenos Aires, Argentina: Comisión de Investigaciones Científicas.

Vygotsky, L. (2013). *Pensamiento y lenguaje*. España: Paidós.

Anexos

Anexo A. Presaberes en competencias lectoras

I. Identificación

		Fecha del examen:
Nombre del alumno:		Edad:
Institución Educativa:		Curso:

II. Aplicación de la prueba

1. A qué tema principal hace referencia el Fragmento del poema de Edgar Allán Poe.

<p>Mi sombra me sigue, mi sombra me atrapa, mi sombra se encoge, mi sombra se alarga,</p>	
---	--



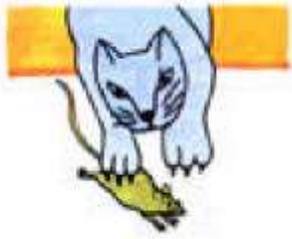
2. Haz una secuencia gráfica de los elementos que se contienen unos a otros, a partir de lo descrito en el “La plaza tiene una torre” de Antonio Machado.

<p>La plaza tiene una torre, la torre tiene un balcón, el balcón tiene una dama, la dama una blanca flor.</p>	
---	--



Fuente de los dibujos: Internet.

3. Cuenta lo que sucede en la historieta protagonizadas por un gato y un ratón.

Fuente de los dibujos: Internet.

Anexo B. Matriz de revisión teórica

Unidad de análisis	LITERATURA SOBRE LA RELACIÓN ENTRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y COMPETENCIAS LECTORAS Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle de Sincé, Sucre, Colombia
Fecha de consulta	Entre el 01 de marzo al 31 de octubre de 2021
Tipo documento	Bases de datos indexadas de internet
Unidad de contexto	Páginas Consultadas: (Dialnet, Scopus, Google académico, Scielo)
Unidad de registro	<p>Citará aquellos apartes de la revisión que hagan referencia al aprendizaje significativo enfocado a las competencias lectoras.</p> <p>El aprendizaje significativo teorizado por Ausubel (1963), se logra cuando el docente posibilita ante el estudiante conocimiento nuevo que <i>se conecta</i> con un saber previo ya existente en la estructura cognitiva del aprendiz, lo cual connota que, los nuevos aprendizajes, puedan ser aprehendidos de manera significativa en la medida en que el estudiante encuentra valor en ellas, porque amplía su base de conocimientos y puede comprender mejor otras ideas, conceptos o información porque están adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva de quien aprende en la medida que funcionan como un punto de <i>anclaje</i> a los presaberes que ya tiene el estudiante.</p> <p>Siguiendo la teoría de Ausubel (1963), se identifican tres tipos de aprendizaje significativo: 1) De representaciones; 2) De conceptos; 3) De proposiciones. Estos tipos de aprendizaje significativo son aplicables a la competencias lectoras.</p>
CATEGORÍAS Competencias lectoras Aprendizaje significativo	<p>Interpretará la teoría sobre aprendizaje significativo siguiendo como teórico principal a Ausubel en torno a las competencias lectoras establecidas como estándares por el MEN (2008) para el nivel de grado octavo.</p> <p>Aprendizaje significativo: Concepto y aplicaciones.</p> <p>El aprendizaje significativo debe tomar en cuenta los niveles de desarrollo cognitivo. Según Piaget (2008), las personas elaboran estructuras mentales (desarrollo intelectual) a medida que elabora su conocimiento sobre la realidad.</p> <p>Las aplicaciones del aprendizaje significativo en las competencias lectoras deben tomar en cuenta las habilidades de pensamiento en relación con los niveles de lectura.</p> <p>Competencias lectoras: Estándares del MEN (2008).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidades básicas (nivel literal de lectura) ▪ Habilidades analíticas (nivel inferencial de lectura) ▪ Habilidades críticas (nivel crítico de lectura)

	Reconocimiento	Habilidades básicas de pensamiento	
		▪ Percibir	Capacidad de consciencia de la estimulación sensorial
		▪ Observar	Capacidad para identificar cualidad, cantidad, textura, color, forma, número, posición
		▪ Discriminar	Capacidad para reconocer diferencias
	Análisis	Habilidades analíticas de pensamiento	
		▪ Analizar	Capacidad de separar o descomponer un todo en sus partes
		▪ Sintetizar	Capacidad de exponer el núcleo de una idea completa de manera concisa
		▪ Identificar causa-efecto	Capacidad de vincular la condición en virtud de la cual algo sucede
	Reflexión	Habilidades críticas de pensamiento	
▪ Juzgar, criticar, opinar		Capacidad de analizar datos y utilizarlos en diversas habilidades básicas del pensamiento para elaborar juicios	

Niveles de lectura:

Dimensiones	Definición	Indicadores	
Lectura literal	Este es un nivel de lectura inicial que hace decodificación básica de la información. Una vez se hace este tipo de recuperación de información, se pasa a otras formas de interpretación que exigen desplegar presaberes y hasta hipótesis y valoraciones (Colombia aprende, 2017).	Observación	Observa y describe sucesos
			Realiza comparaciones
			Relaciona hechos
			Diferencia y clasifica según características
Lectura inferencial	Este es un nivel de lectura que exige hacer hipótesis y desentrañar intenciones en los textos, más allá de lo que las palabras expresan. Aquí se hacen deducciones y se interpreta haciendo uso de varios elementos del contexto, de la cultura y de los presaberes (Colombia aprende, 2017).	Inferencia	Infiere el significado de palabras según el contexto
			Prevé un final a partir de datos de una historia dada
			Reconstruye la historia de personajes
Lectura crítica	Este es un nivel de valoración que exige tomar posición crítica y poner al texto en relación con otros textos u otras situaciones y contextos (Colombia aprende, 2017).	Conclusiones	Se crea un juicio ante situación compleja
			Expresa opiniones
			Toma posición frente a ideas de un autor

CÓDIGO	CL – Competencias lectoras AS – Aprendizaje significativo
---------------	--

Anexo C. Evaluación de la estrategia pedagógica

La estrategia de intervención pedagógica se evaluará a partir de las siguientes rúbricas, tomando en cuenta los indicadores que definen las categorías de la investigación en relación con los procesos de comprensión lectora y el desarrollo de habilidades de pensamiento.

Categorías	Definición	Subcategorías	Indicadores	Menor a mayor				
				1	2	3	4	5
Habilidades de pensamiento	Pensamiento literal	Percibir	Capacidad de consciencia de la estimulación sensorial					
		Observar	Capacidad para identificar cualidad, cantidad, textura, color, forma, número, posición.					
		Discriminar	Capacidad para reconocer diferencias					
	Pensamiento inferencial	Analizar	Capacidad de separar o descomponer un todo en sus partes					
		Resumir, sintetizar	Capacidad de exponer el núcleo de una idea completa de manera concisa					
		Identificar causa-efecto	Capacidad de vincular la condición en virtud de la cual algo sucede					
	Pensamiento crítico	Juzgar, criticar, opinar	Capacidad de analizar datos y utilizarlos en diversas habilidades básicas del pensamiento para elaborar juicios					

Anexo D. Validez de instrumento

Recomendaciones:

Validador	Observación	Juicio
Experto 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Señalar datos de identificación de la prueba ▪ Mejorar la redacción del ítem 2, el cual estipula: “Haz un dibujo que represente lo descrito en el texto”. Se sugiere: “Haz una secuencia gráfica de los elementos que se contienen unos a otros, a partir de lo descrito en el “La plaza tiene una torre” de Antonio Machado”. 	Aplicable con observaciones.
Experto 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agregar datos que identifiquen a quien presenta la prueba, nombre, fecha, institución educativa, curso. ▪ Mejorar la redacción del ítem 2. 	Aplicable con observaciones.

Expertos:

VALIDADO POR: Noris Palencia Acosta			
FECHA: 18 de octubre de 2021			
Email: norispacosta@gmail.com			
Experticia: Docente con 34 años de experiencia en educación básica primaria en procesos lecto escritores			
Filiación institucional: Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle			
Ciudad: Sincelejo Dpto.: Sucre. País: Colombia.			
	Criterios	Excelente	Bueno
0.	Claridad de las instrucciones	X	
1.	Claridad de las preguntas	X	
2.	Congruencia del vocabulario y de la redacción	X	
3.	Congruencia del sentido de las preguntas de inferencia	X	
4.	Relación de las lecturas con los estándares de comprensión lectora		X
5.	Tiempo necesario para completar el cuestionario es adecuado		X

VALIDADO POR: Luz Angélica Domínguez			
FECHA: 18 de octubre de 2021			
Email: luzangeldominguez23@hotmail.com			
Experticia: Docente con 14 años de experiencia en educación secundaria en el área de lectores competentes			
Filiación institucional: Institución Educativa Santa Isabel			
Ciudad: Sincelejo Dpto.: Sucre. País: Colombia.			
	Criterios	Excelente	Bueno
1.	Claridad de las instrucciones		X
2.	Claridad de las preguntas	X	
3.	Congruencia del vocabulario y de la redacción	X	
4.	Congruencia del sentido de las preguntas de inferencia	X	
5.	Relación de las lecturas con los estándares de comprensión lectora		X
6.	Tiempo necesario para completar el cuestionario es adecuado		X