

Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del
grado 4C de la Institución Educativa Nueva Esperanza de Sincelejo

Yeimis Rosa Jaraba Martínez

Julia Mercedes Olmos Barrera

Meriam Del Carmen Peñate Bertel

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Escuela de Posgrado y Educación Continua

Facultad de Ciencias Sociales Y Educación

Especialización en Docencia

Sincelejo

2022

Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del
grado 4C de la Institución Educativa Nueva Esperanza de Sincelejo

Yeimis Rosa Jaraba Martínez

Julia Mercedes Olmos Barrera

Meriam Del Carmen Peñate Bertel

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Docencia

Asesor

Carlos José Castro Hernández.

Magister en Educación

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Escuela de Posgrado y Educación Continua

Facultad de Ciencias Sociales Y Educación

Especialización en Docencia

Sincelejo

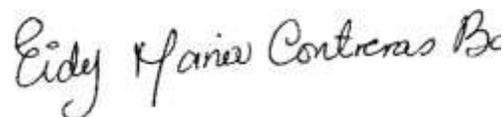
2022

Nota de Aceptación

4,0 (APROBADO)



Asesor



Evaluador 1



Evaluador 2

Tabla de Contenido

Resumen.....	7
Abstract	8
Introducción	9
1. Planteamiento del problema	11
1.1 Descripción del problema.....	11
1.2 Formulación del problema	13
1.2 Objetivos	13
1.2.1 Objetivo General	13
1.2.2 Objetivos Específicos.....	13
1.3 Justificación.....	13
2. Marco referencial.....	16
2.1 Antecedentes	16
2.2 Marco Teórico	19
2.2.1 Pautas de crianza, factor fundamental en el desarrollo integral de un individuo	19
2.2.2 Relación Familia-Escuela	20
2.2.3 Nuevos tipos de Familia	22
2.2.4 Cambio de Roles al interior de la Familia	23
2.2.5 Labor de la familia como Agente Educativo	24
2.2.6 Una mirada a la relación cultura familiar - formación académica de los padres	25
2.3 Marco Conceptual	26
2.3.1 Acompañamiento familiar	26
2.3.2 Rendimiento académico.....	26
2.4 Hipótesis y variables	27
2.4.1 Formulación de hipótesis	27
2.4.2 Identificación de las variables.....	27
2.4.3 Variables y Operacionalización de variables	28
3. Metodología.....	31
3.1 Enfoque metodológico	31

3.2 Diseño y tipo de estudio	31
3.3 Población y muestra	31
3.4 Contexto del estudio.....	31
3.5 Técnica de recolección de datos.....	32
3.5.1 Validez de contenido de los instrumentos.....	32
4. Metodología de Análisis	36
4.1 Resultados y análisis	37
5. Conclusiones	48
6. Recomendaciones	49
Referencias bibliográficas.....	50
Anexos	56

Título

Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 4^oC de la Institución Educativa Nueva Esperanza de Sincelejo

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general analizar la incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 4^oC de la Institución Educativa Nueva Esperanza de Sincelejo partiendo de la pregunta problema ¿Cómo incide el acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 4c de la Institución Educativa Nueva Esperanza de Sincelejo?. Para el desarrollo de esta investigación se utilizó un enfoque cuantitativo y tuvo como fin describir y establecer la relación existente entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los educandos. El proyecto estuvo orientado por un diseño con alcance correlacional que midió el grado de relación que existe entre las variables estudiadas. A fin de garantizar una confiable y objetiva recolección de datos se implementó la encuesta como técnica valiosa en estos menesteres de la investigación. Esta estuvo dirigida a los estudiantes del grupo 4C de la Educativa Nueva Esperanza, que hicieron parte de la muestra, al igual que a los padres de familia de estos. Estuvo conformada por una serie de preguntas tipo cerradas, que buscaban recabar la información necesaria que permitiera establecer la relación existente entre el acompañamiento de los padres de familia y el rendimiento escolar de sus hijos. Como producto del tratamiento estadístico realizado a los datos emanaron los siguientes resultados: el acompañamiento familiar sí incide en el rendimiento académico de los estudiantes y el tipo de familia juega un papel importante en ello. Por otro lado, se conoció que el tipo de familia que predomina es la permisiva y que el mayor porcentaje de estudiantes con rendimientos académicos bajos hacen parte de este tipo de familia.

Palabras clave: acompañamiento familiar, pautas de crianza, rendimiento académico, padres, docentes, estudiantes.

Abstract

This research has as main objective the analysis of the influence of family in the 4thC student's academic performance of Institución Educativa Nueva Esperanza in Sincelejo. Building upon the following problematic "¿What sort of impact does family have upon 4c student's academic performance of Institución Educativa Nueva Esperanza in Sincelejo?". In terms of the developing of this research, a quantitative approach was used and its objective was to explain and to describe the relationship between family accompanying and the student's academic performance. The project has been conducted using a correlational design which measured the degree of relationship between the variables under analysis. To ensure a reliable and objective data collection was implemented the survey as a valuable technique for research. This was focused on 15 students and 15 parents of the group 4C, belonging to selected sample. The survey was made up for a series of closed type questions whose purpose was collect the necessary information to stablish the relationship between parents accompanying and student's learning achievement. Up to this point, this research showed as a result that family Does affect the student's academic performance and that the nature of the family plays a significant role on it. This way, the sort of family which prevails is the permissive one. This type of family represents a high rate of low academic performance in students.

Key words: family accompanying, parenting standards, academic performance, parents, teachers, students.

Introducción

El escenario donde fue desarrollado este proyecto de investigación fue la Institución Educativa Nueva Esperanza, ubicada en una zona marginada de la ciudad de Sincelejo, entre los barrios Puerto Arturo y Nueva Esperanza. Dicha institución es un centro de formación para los miles de pobladores que hoy día habitan la zona sur de esta ciudad, donde se le garantiza el acceso a la educación a todos los niños, niñas y jóvenes, independientemente del grupo étnico al que pertenezca, de su sexo o de la doctrina que profese.

La Institución Educativa Nueva Esperanza ha mantenido la constancia de las dificultades en rendimiento académico de sus estudiantes, por lo cual, se identificó, a partir de observación directa y de diálogos con los educandos, la existencia de vacíos sustanciales en lo que a acompañamiento de los padres a los hijos se refiere. Estas falencias presentadas en el acompañamiento por parte de las familias a sus hijos en lo que concierne al proceso educativo y todo lo que él implica es un fenómeno que afecta, de manera significativa, a un buen porcentaje de las familias miembros de la Institución Educativa Nueva Esperanza, quienes, en su gran mayoría, se muestran ausentes en este importante proceso, impactando con ello en la construcción del aprendizaje de los niños, quienes no han logrado progreso alguno en su desempeño académico, dado que, no se esfuerzan por aprender, ni por el cumplimiento de compromisos escolares, y gran parte de aquellos que lo hacen no alcanzan la calidad deseada, asegurando con todas estas acciones, un buen puesto en el podio del fracaso escolar.

A raíz de esta problemática se vio la necesidad de desarrollar una investigación cuyo objetivo perseguía determinar la incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 4C de la Institución Educativa Nueva Esperanza, para lo cual se llevó a cabo un estudio de alcance, inicialmente, descriptivo y posteriormente correlacional, dado que, en un principio, se buscaba detallar como eran y como se manifestaban las formas de acompañamiento académico que hacían los padres a sus hijos y los estilos, prácticas y pautas de crianza que los primeros habían implementado sobre los segundos, para al final, establecer relaciones entre el acompañamiento brindado por los padres y el rendimiento académico de los

niños. Para el desarrollo de este proyecto se seleccionó una muestra de 15 estudiantes del grupo 4C, entre las edades de 9 y 10 años, junto con el padre o madre de cada uno de ellos, a quienes se les aplicó una encuesta formada por un conjunto de preguntas, tipo cerrada, relacionadas con las variables a medir.

Este proyecto es de gran utilidad y provecho para el campo profesional, desde que aporta datos importantes, que permiten alcanzar avances significativos en la comprensión del tema en cuestión y además posibilita que sus hallazgos puedan ser aplicados en otras investigaciones como solución a problemas relacionados con la problemática estudiada en esta investigación.

En cuanto a los hallazgos arrojados por este proyecto se puede afirmar que lograron determinar que el acompañamiento que hacen las familias a sus hijos si incide en el desempeño académico de estos, por lo que un acompañamiento nulo o escaso y de baja calidad redundará en rendimientos académicos bajos, como es el caso de buena parte de los estudiantes de la institución. El estudio arrojó, además, que un porcentaje de 60% de los niños encuestados del grupo 4C hace parte de una familia permisiva, factor que influye, de manera significativa, en el desempeño escolar, puesto que su forma laxa de educar en el hogar es deficiente a la hora de formar en hábitos, en disciplina, en el establecimiento de normas y con muchas más razones, al momento de hacer exigencias en el cumplimiento de compromisos escolares.

Por otro lado, la investigación encontró que los niños con bajo rendimiento, que fueron encuestados, reciben solo un 10% del tiempo de los padres en la orientación de la realización de los quehaceres de la escuela y en el control de estos. Estos mismos niños manifestaron ser formados en hábitos de estudio solo en un porcentaje de 10%, reduciendo la labor de los padres en el apoyo al repaso, a la lectura y a la organización del tiempo de su hijo a un nivel insuficiente.

Finalmente, el estudio halló una marcada incidencia del nivel de escolaridad de los padres sobre el rendimiento académico de los hijos.

1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

La Institución Educativa Nueva Esperanza se halla ubicada en la zona sur de la ciudad de Sincelejo, en el barrio que lleva el mismo nombre. El barrio Nueva Esperanza y sectores aledaños constituyen una zona azotada por la pobreza, el hambre, la inseguridad, el subdesarrollo y el consumo de drogas.

Por ser un sector marginado cuenta con servicios públicos bastante deficientes y con vías de acceso en pésimas condiciones, aspectos que impactan, de manera negativa, la calidad de vida de las personas que en él habitan, quienes no cuentan con una formación profesional, pues a lo sumo, un bajo porcentaje de los padres realizó estudios en primaria y un mínimo, de secundaria, lo que reduce su margen de posibilidades laborales a trabajos informales, que los llevan a permanecer mucho tiempo fuera de casa, dificultando, de esta manera, la posibilidad de realizar un efectivo acompañamiento a sus hijos, evidenciado esto, en la ausencia de hábitos de estudio de los niños - incluido en este indicador el repaso diario de las temáticas vistas, dedicación a la lectura y organización de horario de estudio-, en el incumplimiento de tareas y quehaceres escolares y de normas establecidas dentro y fuera del aula, en el poco o nulo seguimiento a los resultados de pruebas, en el poco cuidado personal, reflejado en la maneras de llevar sus uniformes, ya sean sucios, ajados o rotos y en su apariencia personal, por verse poco limpios y despeinados, en la falta total o parcial de útiles escolares en períodos avanzados del año, en la respuesta indiferente a las reuniones de padres de familia y a las citaciones para conversar sobre sus hijos, entre otros.

Se puede decir entonces, que el efecto producido por esta ausencia de los padres en el proceso educativo del niño es para nada favorable para la construcción de su propio aprendizaje, dado que no se propende a nivel familiar por el desarrollo de habilidades de tipo cognitivo y social, por la formación de valores, ni mucho menos se motiva a la consecución de logros o metas, lo que lleva a resaltar la importancia que reviste para el niño y el adolescente la implicación de la familia, su acompañamiento, su motivación, el contacto directo y constante, el sentimiento de seguridad y confianza brindado para que pueda afrontar con gran interés las dificultades y retos que se le

presenten camino al aprendizaje. En otras palabras, el niño que percibe como sus padres valoran lo que aprende y se interesan por lo que hace y le brindan apoyo y estímulos logrará implicarse de forma eficaz en la construcción de su aprendizaje. En tal caso, es válido señalar lo determinante del papel que la familia le otorga a la dedicación y al esfuerzo en la respuesta del niño y/o adolescente frente a los compromisos y retos escolares que se le proponen.

Cabe señalar conforme a lo expuesto, que existe una nexos directo entre acompañamiento familiar y rendimiento académico, dado que ante la ausencia de un acompañamiento efectivo y real por parte de la familia al proceso educativo de buena parte de los niños del curso 4C, estos, en su mayoría, no han logrado dar muestras de avances significativos en su aprendizaje, puesto que no se esfuerzan por el cumplimiento de los compromisos escolares y si lo hacen no cumplen con la calidad requerida de estos, no se interesan por aprender, ni por tomar apuntes, acciones que se ven claramente reflejadas en los resultados académicos de estos.

A fin de conocer más de cerca el rendimiento académico de los niños objeto de estudio, serán señalados, de manera general, los desempeños alcanzados por estos en las áreas de Lenguaje y Matemáticas en las pruebas internas realizadas por la entidad educativa Nueva Esperanza en el bienio comprendido entre los años 2017 y 2018, donde gran parte de los miembros del curso en mención tuvo una marcada tendencia al nivel de desempeño insuficiente en ambas áreas del saber, nivel de rendimiento que se resume en una serie de dificultades en el área de Lenguaje presentadas en acciones tales como: hallar la idea central del texto, identificar la relación existente entre un párrafo y otro, optar por la información adecuada que complementa mejor un texto, entre otros. Para el caso del área de Matemáticas, las dificultades se centraron, mayormente, en la interpretación de información presentada en gráficas o tablas y en la identificación de patrones geométricos que hallen las piezas que faltan en una secuencia.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo incide el acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 4c de la Institución Educativa Nueva Esperanza de Sincelejo?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Determinar la incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 4^oC de la Institución Educativa Nueva Esperanza de Sincelejo.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Describir cuáles y cómo son las formas de acompañamiento académico que utilizan los padres/ madres/ cuidadores de los educandos del grupo 4^oC de la Institución Educativa Nueva Esperanza.
- Describir los estilos, prácticas y pautas de crianza que han implementado los padres/ madres/ cuidadores de los estudiantes del grupo 4^oC de la Institución Educativa Nueva Esperanza.
- Establecer relaciones entre acompañamiento de los padres/ madres/ cuidadores y rendimiento académico de los educandos.

1.3 Justificación

La presente investigación posee una justificación desde el punto de vista escolar, en la medida que analizará el nivel de incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 4^o de la Institución Educativa Nueva Esperanza. Los resultados

arrojados impactarán al colegio al revelar una realidad latente que puede ser intervenida mediante programas y proyectos académicos que mitiguen el fenómeno en estudio.

La realización de este trabajo de grado es oportuna, ya que se efectúa en un contexto social vulnerable donde los bajos niveles de desempeño y la falta de apoyo de las familias ante las responsabilidades académicas de los hijos, serían algunas causas de la deserción escolar y como consecuencias dichos estudiantes terminan haciendo parte de grupos antisociales.

Su importancia radica en que no existen antecedentes de investigaciones realizadas en el plantel educativo que hayan identificado el nivel de acompañamiento que los padres hacen a sus hijos en sus deberes escolares, tampoco existen estudios que determinen el grado de implicación de la familia en los procesos y/o actividades escolares. Esta investigación resume lo anterior en dos de sus objetivos específicos, para desarrollar y cumplir a cabalidad el objetivo.

Al desarrollar este estudio se podrá conocer en mayor medida la relación entre dos variables: acompañamiento de los padres y rendimiento académico de los estudiantes. La información arrojada cobra valor teórico.

Cabe anotar que la realización del presente discurso teórico será referencia para investigaciones similares, que requieran de información como la aquí registrada, contextualización sociocultural y datos semejantes, tanto para los sincelejanos como para los académicos y estudiantes interesados en las variables de entorno familiar y rendimiento académico.

El estudio reúne características y condiciones técnicas que aseguran el cumplimiento de sus objetivos. Los instrumentos de recolección de datos aplicados son claves y viables para analizar la información obtenida.

La Institución Educativa Nueva Esperanza es un campo donde se han realizado pocas investigaciones, por lo que se cree que existen una serie de fenómenos por estudiar. En este

contexto son diversos factores los que inciden en el rendimiento académico de los educandos, pero esta investigación se centrará en el entorno familiar.

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes

En los últimos años han venido aumentando, de manera paulatina, las investigaciones cuyos contenidos van orientados a identificar el nivel de influencia que ejercen las familias en la formación de los hijos, de esta manera, los padres, docentes e investigadores pueden obtener mayor conocimiento sobre todo lo relacionado con esta temática y les permite, ante todo, hallar respuestas que aclaran profundos interrogantes que el tema a estudiar suscita. Los siguientes son algunos estudios previos a esta investigación y sus principales hallazgos.

La investigación titulada Incidencia del acompañamiento de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de la Institución Educativa Coroza Las Cañas – Cereté, por Díaz y Hernández (2019) analizó la incidencia del acompañamiento familiar en el desempeño escolar de los niños de 6° de institución. Esto surgió debido a que desde hace varios años los estudiantes de 6° presentaron una considerable disminución en el rendimiento académico, problema reflejado en las bajas calificaciones de las evaluaciones y otras actividades escolares. Otro aspecto a resaltar es que los padres o acudientes de los educandos no acuden al llamado que les hace la institución para revisar la razón de ser de la problemática.

Es un estudio descriptivo, no experimental con diseño trasversal, en el cual participaron 23 educandos pertenecientes al grado sexto. Para recolectar la información se usaron dos instrumentos, a saber: la encuesta a educandos y la entrevista a padres.

Dentro de los hallazgos encontrados en esta investigación fue que buena parte de los niños encuestados carecen de condiciones aptas para el desarrollo de sus tareas en el hogar, ni cuentan con un acompañamiento efectivo por parte de los padres a las actividades asignadas por la escuela, dado que mantienen buena parte de su tiempo trabajando fuera de casa, lo que hace que las interacciones padres – hijos sean poco frecuentes e ineficaces. El estudio también reveló que solo el 4% de los padres encuestados poseen estudios universitarios.

Así mismo et al. (2018) decidieron adelantar un estudio referente a esta misma temática titulado: Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 1° B de la Institución Educativa de Desarrollo Rural (CDR) sede Santísima Trinidad del municipio de Turbo (2018).

Esta investigación busca analizar la manera cómo incide el acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estos educandos. Se pretende con esto diseñar un plan de intervención que permita superar el problema que viene afectando el aprendizaje de los niños vinculados en esta investigación. Por esta razón se implementó una metodología formativa a través del método de investigación – acción, con un enfoque mixto. Como hallazgo central se encontró que los educandos en estudio contaban con muy poco apoyo de sus familias en las actividades curriculares y extracurriculares.

A partir de los hallazgos alcanzados en dicha investigación se diseñó la estrategia “Papi y mami acompáñame a aprender”, como respuesta a la necesidad de un efectivo acompañamiento por parte de los padres y/o cuidadores de los estudiantes del grado 1B de esta Institución Educativa.

Desde la provincia de Maynas en Perú, Ruiz y Masiel (2017) adelantaron un estudio titulado: Acompañamiento del entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes Maynas- 2017, el cual determinó el nivel de incidencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico en el área de comunicación en los educandos Maynas. Dicha investigación contó con una muestra de 35 educandos y el instrumento empleado para recolectar los datos fue un cuestionario estructurado conformado por 30 preguntas.

López y Alcázar (2016), docentes de Tolviejo-Sucre, desarrollaron el trabajo Incidencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 3° en la Institución Educativa Heriberto García Garrido de Tolviejo.

En este estudio se aplicaron dos instrumentos a los padres de familias que buscaban conocer su nivel sociodemográfico. Además se llevó a cabo una prueba piloto con un cuestionario de 20 items que permitió reducirlas a 14. Estas últimas se usaron en el cuestionario que se diligenció casa a casa para lograr determinar el nivel sociodemográfico de los educandos.

Dentro de los hallazgos del estudio se encontró que los padres realizan acompañamiento a los niños durante las tareas curriculares, de manera ocasional, reflejándose luego, en el bajo desempeño escolar de estos.

En Lima- Perú - la preocupación ante el ambiente familiar y desempeño académico de los educandos, motivó a Guerrero (2014) a realizar un estudio denominado: Clima social, familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de 5° de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla, Lima.

Este estudio buscaba determinar la relación entre clima social, familiar, inteligencia emocional y el rendimiento académico en estos estudiantes. Para lo cual se tuvo en cuenta los referentes teóricos orientados al concepto de inteligencia emocional, la familia, enfoques para analizar la familia, tipos de familia, estilos educativos de los padres, etapas del ciclo vital familiar y factores que inciden en el desempeño en la escuela.

La metodología implementada fue descriptiva – correlacional con un diseño no experimental transversal. Contó con una población compuesta por 18 instituciones educativas públicas ubicadas en el distrito de Ventanilla – Lima. De cada una de ellas se tomó un curso para enriquecer el estudio lo cual arrojó un total de 604 estudiantes adolescentes, de los cuales 331 eran niñas y 273 niños.

Con un muestreo de tipo no probabilística intencionada se pasó a recolectar los datos a través de la escala de clima sociofamiliar, compuesta por 4 escalas independientes que valoran aspectos de tipo socioambiental y la manera como se relacionan los miembros de la familia. En segundo lugar, estuvo el inventario de inteligencia emocional de Bar-on Ice que contiene 7 escalas.

La planilla de notas de los maestros de 5° de matemáticas y comunicación fue de vital importancia.

Entre los hallazgos que arrojó esta investigación se observó que las variables inteligencia emocional, clima social familiar y comunicación conforman un solo factor. Los autores consideran que esto sucede debido a que estas están estrechamente articuladas y giran en torno a factores de tipo emocional y verbal, que afloran entre los integrantes de la familia cuando se dan interacciones positivas.

2.2 Marco Teórico

2.2.1 Pautas de crianza, factor fundamental en el desarrollo integral de un individuo

Según la UNICEF, las pautas de crianza son entendidas como la manera en que los padres guían el desarrollo del niño(a) y logran transmitirle una serie de pautas de comportamiento que hacen más fácil su integración con la sociedad.

El papel de la familia y sus pautas de crianza son decisivos en el desarrollo de habilidades de tipo social y emocional de una persona y de esta en su proceso de adaptación cuando es adulto, tanto así que gran parte de los modelos de comportamiento, habilidades sociales, habilidades relacionadas con la resolución de conflictos y manejo de emociones, los valores, entre otros, son aprendidos en la infancia y vienen dados a través de la formación de los padres.

Es así como las pautas de crianza se manifiestan a través de actos concretos orientados a asegurar la integración, adaptación y supervivencia del sujeto en la sociedad, de la misma manera que garantiza que este construya y consolide su identidad como ser único e individual. (Aguirre, 2000, citado en Quintero, 2017, pp. 9).

Es en el hogar donde se construye las bases del ser humano, esa formación inicial que es clave para el desarrollo del menor en los diferentes ámbitos de su vida, entre ellos el académico. Y de esa formación que ofrecen los padres depende el comportamiento y la motivación de su hijo frente a los desafíos que asume a diario. Es un desafío para estos formar adecuadamente a su hijo

para obtener resultados deseados: un sujeto disciplinado, que encaje perfectamente en la sociedad y por supuesto, que logre alcanzar el éxito escolar y profesional.

Al respecto, Bosa et al. (2018), exponen que se debe evitar la permisividad y el autoritarismo para más bien impartir una educación con propósito, generar hábitos de independencia y aplicar disciplina positiva. (p.26)

2.2.2 Relación Familia-Escuela

A raíz del auge de los modelos ecológicos, se ha prestado mayor importancia a la familia dentro del proceso educativo, por lo tanto, la relación que debe existir entre estos dos factores permitirá el éxito de los educandos en su proceso formativo.

La familia, es el primer referente de los hijos desde sus primeros años, es ahí donde aprenden los primeros conceptos básicos de su educación, las primeras palabras, la forma de comportarse, los valores, costumbres, entre otros.

Gubbins (2002) citado en Aguirre et al. (2016) aporta un concepto de familia muy claro y preciso, acorde con esta investigación, el cual apunta a esta como la base de toda sociedad, señalando, además, que es en ella donde la persona recibe la educación para la vida, que es el espacio ideal de formación socioafectiva, donde se busca el desarrollo integral del individuo. (p.6).

Meza y Páez (2016) (P. 21) también señalan que existe un vínculo muy estrecho entre Familia y Escuela, dado que el clima familiar incide de forma sustancial en la manera como se relacionan los niños y jóvenes en la escuela. La familia marca pautas en cuanto al sistema de valores, sentimientos, actitudes y formas de ser que los niños van aprehendiendo.

Es importante señalar la necesidad de que padres y/o cuidadores y los docentes reúnan esfuerzos para educar eficazmente a los niños, niñas y jóvenes, participando activamente y de forma conjunta en la formación de estos.

La Fundación Periodismo Plural, en su artículo de opinión *Relación escuela-familia y su influencia en el niño y la niña*, publicado en 2017, resalta la importancia que reviste el vínculo establecido entre la Escuela y la Familia para la pequeña infancia, así mismo subraya que la incidencia que este puede ejercer en el desarrollo de los más pequeños es inimaginable. (p. 2)

Numerosas investigaciones señalan que cuando la familia se implica en las actividades escolares y muestra interés por lo que hacen sus hijos, estos hallarán más oportunidades de alcanzar un efectivo aprendizaje y de desempeñar sus labores escolares con éxito.

Una de estas es la investigación de Beneyto (2015), cuyo objetivo central era hacer un análisis de las variables vinculadas con el contexto familiar que ejercen gran influencia en el desempeño escolar de los niños. Según los estudios los hallazgos de su estudio apuntan a que un buen contexto familiar afecta de manera positiva los resultados académicos, confirmando, de esta manera, la hipótesis de que la intervención de la familia en la formación de sus hijos es una de las variables extrínsecas a estos que afecta en mayor medida sobre su desempeño.

Cabe resaltar que, aunque la familia tradicionalmente ha sido la institución sobre la que se sientan las bases de la formación de los individuos desde que nacen y la responsable de satisfacer la mayoría de las necesidades infantiles, en muchos contextos, ante la ausencia parcial o total de la familia, la escuela ha venido a convertirse en un escenario único para la formación de infantes y adolescentes. Alejándose, con esto, de uno de los ideales de la educación: la participación conjunta de Familia y Escuela como principales agentes formadores.

Es imperativo entonces, que la familia se implique a fondo en la formación de un individuo íntegro a través de acciones permanentes basadas en la reflexión y en cuestionamientos sobre la efectividad de su rol como agente formador primario.

2.2.3 Nuevos tipos de Familia

Autores como Cano y Casado (2015), establecen que el concepto de familia va mucho más allá de un grupo de personas que comparten una herencia genética, puesto que en un grupo familiar se comprometen sentimientos, apoyo y experiencias, bajo el cuidado y protección de unos padres, conformándose, de esta manera, en la esencia formadora de la sociedad, con un papel que supera el solo satisfacer necesidades elementales para centrarse en la formación integral de sus miembros (p. 17)

De la misma manera Cuervo (2010) citado en Guerrero (2019) (p.15) expresa que la familia es un ente que privilegia la formación integral de sus integrantes desde el nacimiento, a través del ejemplo, valores, pautas de conducta brindadas por los padres o cuidadores y de habilidades que estos ayudan a desarrollar, así mismo, a través de la toma de decisiones y la solución a las dificultades presentadas. Por todo ello existe la necesidad de fomentar un entorno familiar sano.

Por otro lado, Guerrero en su investigación sobre la Relación entre comunicación familiar y tipo de familia de una institución educativa de Chimbote-Perú, establece unos tipos de familia basándose en los postulados de Leal et al, (2006), los cuales se mostrarán a continuación:

- Familia extensa: esta familia se conforma como un hogar con varias generaciones.
- Familia nuclear: formada por padres con hijos biológicos o adoptivos.
- Familia monoparental: padres de familia con hijos menores de 18 años. Este tipo de familia se da por dos vías:
 - Madres solteras, padres solteros, separados o por muerte de uno de los progenitores.

- Mediante las adopciones por personas solteras.
- Familia reconstruida o reorganizada: parejas que conviven en matrimonio o unión libre junto con hijos de relaciones anteriores.
- Cohabitación: familia donde no hay convivencia de tipo marital.2.2

2.2.4 Cambio de Roles al interior de la Familia

Las transformaciones sufridas por la familia en las últimas décadas rompen con la dinámica tradicional de la mujer que necesita la presencia del hombre proveedor y este, a su vez, de una compañera que organice su vida doméstica y se haga cargo de la crianza y cuidado de los hijos, para instalar en la familia un nuevo rol destinado a la mujer, quien ahora también funciona como proveedora del hogar, mostrando menor dependencia económica de su pareja. Incluso, existe un bajo porcentaje de familias en el que la mujer asume el rol de proveedora mayoritaria al contar con mayores ingresos laborales que el hombre. De la misma manera, Gil (2016) expresa que el rol de la mujer se ha limitado, desde el principio de la humanidad, a la esfera estrictamente familiar y que, de manera progresiva, esta empezará a asumir nuevos roles tras las reivindicaciones realizadas para alcanzar las victorias que los hombres, iban obteniendo acorde con el avance del mundo. (párr.3).

Así mismo et al. (2011) citado en Garrido et al. (2015) ven con buenos ojos la introducción de la mujer al mercado laboral, pues piensan que ello ofrece una nueva visión de la dinámica familiar, dando origen a un nuevo modelo de familia, al tiempo que desvela la capacidad de esta para hacer ajustes en su estilo de vida a fin de responder a un nuevo orden laboral por un lado y al antiguo orden social, por otro lado (p.86).

El tiempo empleado por la mujer en el trabajo y las responsabilidades llevan a la familia moderna a pensar en tener pocos hijos o incluso ninguno, dado que esta prefiere evitar los compromisos y responsabilidades que trae la crianza. Esta revolución sociocultural permitió la modificación sustancial de la estructura social llamada pareja, planteando con ello la necesidad de conciliar realización personal y autonomía de la pareja con las responsabilidades y compromisos

que conlleva formar una familia. Los cambios más notorios que se vislumbran en la sociedad actual están determinados por la disminución de la cantidad de hijos por familia, el aumento de los divorcios, las madres solteras, las mujeres y hombres cabezas de familia, repetición del modelo paterno en miembros de familias separadas o divorciadas, segundos matrimonios, entre otros, factores que han determinado un cambio en los roles familiares y que traen consigo la pérdida de ciertos valores que la sociedad había cultivado.

2.2.5 Labor de la familia como Agente Educativo

En la última década y con el nuevo discurso de las políticas educativas, que promueven la implicación de las familias en la responsabilidad de educar ciudadanos competentes, se ha ido imponiendo la idea de lo insano que resulta para el proceso educativo que se delegue a la escuela la función de formar a los niños y adolescentes, en ausencia de la labor de los padres.

Repasando un poco la historia, las familias de antaño formaban a los hijos en pautas de comportamiento y les enseñaban un oficio que, por lo general, era el que manejaba el padre, con el fin de que pudiera desenvolverse de manera satisfactoria en la sociedad. Luego con la llegada de la industrialización se introdujo a la mujer al mundo laboral, logrando con esto mayor independencia económica y menos influencia en la formación de sus hijos, razón por la cual se vieron obligados a llevar a los niños desde temprana edad a las guarderías y a las escuelas. Desde entonces el proceso formativo de la primera infancia pasó del dominio de la madre, como actor principal en el desarrollo de habilidades de tipo social y emocional y en la formación en valores, para quedar en manos de instituciones prestadoras de un servicio, ya sea este de cuidado como las guarderías o educativo como las escuelas.

Pese a que el tiempo de los padres en la vida de familia se ha visto reducido gracias a las exigencias que ha traído consigo la modernidad, sigue siendo importante la presencia de estos en el seno familiar, por lo cual aquellos que son conscientes de su relevancia en la crianza de sus hijos buscan siempre espacios para poder compartir con ellos tiempos de calidad, logrando de esta manera, los fines de la formación, a saber: formar niños autónomos, equilibrados emocionalmente,

seguros de sí mismos, con capacidad para estrechar lazos afectivos con las personas de su entorno más cercano, todo esto gracias al afecto y comprensión brindados a los niños en el seno del hogar, aunado a la formación en valores, al establecimiento de reglas, a la formación en la disciplina, entre otros, ingredientes que guían, de manera efectiva un sano desarrollo del niño, que luego se verá reflejado en su actuación y desempeño en la escuela.

Es así como López y Guaimaro (2015) amplían un poco sobre este importante tema planteando que la incidencia que la familia hace en la formación de sus hijos se verá reflejado en las distintas dimensiones evolutivas del ser (agresividad vs no agresividad, logro escolar vs fracaso, motivación de logro vs desmotivación, etc.) y de la misma manera, estos elementos desarrollados en cada familia, aflorarán en la escuela y en el grupo de amigos. (p. 5)

2.2.6 Una mirada a la relación cultural familiar - formación académica de los padres

El nivel cultural de la familia es un factor que determina, en gran medida, la formación académica de los estudiantes, conduciéndolos al éxito o al fracaso escolar. Es así como a padres de familia con escasa o nula instrucción se les hace muy complicada la tarea de acompañamiento en las tareas asignadas por la escuela, a diferencia de los padres que cuentan un nivel educativo más elevado. Así lo confirman Rodríguez y Guzmán (2019), citados en Jiménez y Espejel (2019) cuando expresan que el grado de escolaridad de los padres han sido hallado como uno de los factores que incide en el desempeño escolar de los niños, y que educandos con padres que cuentan con una formación profesional tienen la tendencia obtener mejores resultados académicos, (párr. 5).

Por otro lado los padres que no lograron culminar el nivel de básica primaria no poseen hábitos de lectura, no fueron formados con hábitos de estudio y lo más determinante es el hecho de no tener la educación como una prioridad para la vida de sus hijos, motivo por el cual se muestran ajenos a esta, conduciendo, además, a los niños a replicar esta visión conformista de la vida.

Lastre et al. (2017) realizaron un estudio en la Institución Educativa Heriberto García de Toluviéjo-Sucre, en la que pretendían establecer la relación entre el acompañamiento familiar y

el rendimiento académico de los educandos de 3°. Entre los hallazgos de esta investigación fue encontrado que el nivel de escolaridad de los padres se ubica entre el nivel de primaria y secundaria incompleta y un mínimo porcentaje se encuentra en estado de analfabetismo, motivo por el cual los autores se atreven a afirmar que es este uno de los factores que más limita el proceso de acompañamiento de los padres a los hijos. (p. 110).

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 Acompañamiento familiar

El acompañamiento familiar es una acción integral realizada por los padres, que va más allá del apoyo a las actividades escolares, involucrando elementos fundamentales en la formación del niño y/o adolescente, tales como: la formación en valores y en habilidades de tipo social y emocional, el perfilamiento del proyecto de vida, el establecimiento de normas, la formación en la autonomía, entre otros. En este mismo sentido, Ramos (2017) citado en Guzmán y Alvarez (2020) expresa que es en el ambiente familiar el escenario ideal para realizar un acompañamiento efectivo de los padres a los hijos, donde se produzca un vínculo entre todas las cosas aprendidas de manera cognoscitiva y afectiva, a través de la comunicación, constituyéndose estas como los cimientos para la formación de la personalidad.

2.3.2 Rendimiento académico

Dado que el fin de esta investigación es describir el grado de relación existente entre acompañamiento familiar y rendimiento académico, resulta pertinente abordar el concepto de rendimiento académico y lo que este implica, partiendo de que en este intervienen varios factores tanto internos como externos del sujeto, entre ellos factores sociales, culturales, académicos, familiares y personales. Al respecto Oliva y Palacios (2003, como se citó en Urrutia 2019) afirman que el contexto familiar de los educandos es altamente determinante en los aspectos socioeconómicos y culturales, tanto que su desarrollo personal podría verse limitado o favorecido.

La disposición y valoración de los padres frente a la educación, la cultura, los maestros y la escuela incide, en gran medida, en el proceso educativo de sus hijos. (p. 174).

Así mismo, Oliva y Palacios (2003) citados en Urrutia (2019) concluyen que la forma como está estructurada la familia también es uno de los factores que logra un fuerte impacto en los resultados académicos alcanzados por los niños, señalando con esto, la gran incidencia de los padres en la educación, el interés y los resultados académicos de sus niños. (p. 176).

2.4 Hipótesis y variables

2.4.1 Formulación de hipótesis

La falta de acompañamiento familiar genera bajos niveles de rendimiento académico en los estudiantes del grupo 4C de la Institución Educativa Nueva Esperanza.

2.4.2 Identificación de las variables

En la hipótesis la falta de acompañamiento familiar genera bajos niveles de rendimiento académico en los estudiantes del grupo 4C de la Institución Educativa Nueva Esperanza se relacionan las siguientes variables:

Variable 1: Acompañamiento familiar

Variable 2: Rendimiento académico

Estas mantienen una relación de causa – efecto, a saber:

Causa: Acompañamiento familiar

Efecto: Rendimiento académico

2.4.3 Variables y Operacionalización de variables

Para analizar la incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 4^oC de la Institución Educativa Nueva Esperanza de Sincelejo, fue necesario la formulación de tres objetivos específicos que marcaran la ruta a seguir en el cumplimiento del objetivo general. El primer objetivo buscaba describir cuáles y cómo son las formas de acompañamiento académico que ofrecen los padres/ madres/ cuidadores de los educandos del curso 4^oC de la Institución Educativa Nueva Esperanza, del cual surgió la variable acompañamiento académico y de esta, a su vez, se establecieron un conjunto de dimensiones, a saber: relación familia – escuela, acompañamiento en actividades escolares para la casa, formación de hábitos de estudio, comunicación y nivel de escolaridad de los padres.

Para la relación Familia – Escuela se determinaron los indicadores asistencia a reuniones citadas por docentes, asistencia a la escuela de forma espontánea, motivo de consulta a docentes, apoyo a las actividades culturales realizadas por la escuela y relación de los padres con los docentes y directivos.

En la dimensión acompañamiento en actividades escolares para la casa se registraron como indicadores el número de horas dedicadas a la orientación de la tarea y el control de esta.

Asimismo, en la dimensión formación de hábitos de estudio se establecieron los indicadores número de horas dedicadas al repaso por día, número de horas dedicadas a la lectura, organización temporo-espacial y lugar apropiado para el estudio en casa.

Para la dimensión comunicación se tuvieron en cuenta como indicadores, el diálogo permanente, apertura, confianza, nivel de empatía y asertividad.

Finalmente, para este primer objetivo se estableció la dimensión nivel de escolaridad de los padres, cuyos indicadores fueron: Ninguno, Básica Primaria, Básica Secundaria, Técnico, Tecnológico, Universitario y Posgrado.

El segundo objetivo que se determinó fue describir los estilos, prácticas y pautas de crianza que han desarrollado los padres/ madres/ cuidadores de los estudiantes de 4^oC de la Institución Educativa Nueva Esperanza, del cual se desprendió la variable Estilos, prácticas y pautas de crianza y de esta, a su vez, emanaron las dimensiones tipos de familia, implicación parental y patrones de crianza.

Para tipos de familia se establecieron las subdimensiones permisiva, autoritaria y democrática.

En la subdimensión permisiva se tuvieron en cuenta como indicadores la falta de supervisión, evasiones reiteradas ante malos comportamientos, atención exagerada a deseos y necesidades, ausencia de aleccionamientos ante faltas cometidas, inseguridad en el actuar ante las malas conductas, apoyo incondicional en todas las acciones, sean positivas o negativas y el temor ante la idea de perder el amor del hijo por disciplinarlo.

En la subdimensión autoritaria se registraron los indicadores agresión verbal o física, ausencia de sentido democrático, imposición de reglas y normas al interior de la familia, desatención a gustos, deseos y necesidades, irrespeto a pensamientos y sentimientos, demostración de desagrado profundo ante acciones que se creen negativas y la enseñanza basada en la crítica y la ofensa.

Para la subdimensión democrática los indicadores establecidos fueron: atención oportuna de deseos y necesidades, establecimiento de normas y acuerdos entre todos los integrantes de la familia, toma de decisiones cruciales entre estos mismos, diálogo frecuente sobre consecuencias de conductas inadecuadas, libre expresión de desacuerdos y por último, reconocimiento de los errores cometidos ante el resto de la familia.

Para el caso de la dimensión implicación parental fueron establecidos los siguientes indicadores: definición de los quehaceres en casa, definición de horarios para la realización de los

quehaceres, definición de deberes, establecimiento de normas, modo de resolución de conflictos al interior de la familia, orientación hacia la autonomía y la responsabilidad.

Y en cuanto a la dimensión patrones de crianza se tuvieron en cuenta los aprendidos y reproducidos.

El tercer objetivo específico que se determinó para esta investigación fue establecer relaciones entre acompañamiento de los padres/ madres/ cuidadores y rendimiento académico de los educandos, del cual surgió la variable rendimiento académico y de esta, a su vez, se desprendieron las dimensiones rendimiento académico superior, alto, básico y bajo.

Para rendimiento académico superior se establecieron los indicadores alcance excepcional de logros, alta disposición al logro, organización de actividades de estudio; desarrollo de competencias: interpretativa, argumentativa y propositiva; actitud de liderazgo, establecimiento de metas y cumplimiento en la realización de la tarea.

Para rendimiento académico alto se fijaron los indicadores alcance satisfactorio de logros, interpreta, argumenta y propone de forma lógica y coherente, buena relación interpersonal y actitud de liderazgo.

En rendimiento académico básica los indicadores establecidos fueron: presenta algunas dificultades en el alcance de sus logros, mediana disposición al logro, presenta algunas dificultades para interpretar, argumentar y proponer, no hay compromiso en la realización de la tarea y no realiza investigaciones o consultas a fin de profundizar.

Finalmente, los indicadores fijados para la dimensión rendimiento académico bajo fueron: presenta serias dificultades en el alcance de los logros, baja disposición al logro presenta dificultades para interpretar, argumentar y proponer y ausencia de compromisos en la realización de la tarea.

3. Metodología

3.1 Enfoque metodológico

En el desarrollo de este proyecto se implementó un enfoque cuantitativo, donde se tuvo como fin describir y establecer la relación existente entre acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los educandos.

3.2 Diseño y tipo de estudio

El estudio estuvo orientado por un diseño no experimental, de tipo correlacional que buscaba valorar el grado de relación entre dos variables.

3.3 Población y muestra

La población estuvo conformada por todos los educandos de la institución y la muestra objeto de estudio formada por niños del curso 4C en edades entre los 9 y 10 años. La selección de la muestra se hizo de forma aleatoria por tómbola y para determinar el tamaño de la muestra se dividió el número de estudiantes entres el rango de edades, lo cual dio como resultado 14, 3, pero para redondearlo y tener un mejor análisis se hizo la selección de 15 estudiantes.

3.4 Contexto del estudio

Este estudio fue llevado a cabo en la Institución Educativa Nueva Esperanza situada en la zona sur de la ciudad de Sincelejo, más exactamente entre los barrios Puerto Arturo y Nueva Esperanza.

3.5 Técnica de recolección de datos

Este estudio se valió de la encuesta como una valiosa técnica en la recolección de datos del fenómeno de investigación. Las encuestas estuvieron dirigidas a los 15 estudiantes del grupo 4C que conformaban la muestra y a los padres de estos. Los cuestionarios de las encuestas fueron diseñados con una serie de preguntas tipo cerradas que buscaban recoger información requerida para establecer las relaciones entre el acompañamiento de los padres y el rendimiento escolar de sus hijos. Con las encuestas las investigadoras pretendían obtener información relacionada con las variables abordadas en la investigación, por lo cual, se consiguió que las respuestas de estas lograran expresar con la mayor exactitud el grado de acuerdo con las preguntas. Es así como se usaron las opciones de respuesta nunca, algunas veces y a menudo, marcando con ellas la frecuencia de realización de las acciones señaladas a través de los ítems.

3.5.1 Validez de contenido de los instrumentos

Para llevar a cabo la validación de la encuesta fue necesario enviarla a 3 pares académicos altamente cualificados, quienes contaban con una vasta trayectoria en el tema. Los expertos realizaron la valoración de las dimensiones y de los ítems que componen al instrumento y dieron sus respectivas recomendaciones con base en los criterios de pertinencia, suficiencia, coherencia, impacto y metodología, buscando minimizar errores en la formulación de los ítems.

A continuación, el formato de validación del instrumento diligenciado por los expertos.

Aspecto a evaluar	Informe
<p><i>Pertinencia</i></p> <p>¿Considera usted que los ítems abordados en este instrumento se encuentran</p>	<p>En términos generales, los expertos evaluadores consideran que todos los ítems incluidos en el instrumento se encuentran directamente relacionados con el tema a evaluar, por lo cual es pertinente la</p>

<p>completamente relacionados con la dimensión que se está midiendo?</p>	<p>inclusión de la totalidad de los ítems que han sido planteados en esta encuesta.</p>
<p><i>Coherencia</i></p> <p>¿Considera usted que los ítems incluidos en el instrumento son coherentes entre sí y con la dimensión a la que pertenecen?</p>	<p>Los pares evaluadores consideran que todos los elementos constituyentes del instrumento se relacionan entre sí y que además existe una relación directa entre las variables acompañamiento familiar, rendimiento académico, por lo cual, en el instrumento no se encuentran ítems que se alejen de la temática a evaluar, no existen ítems que valoren el mismo aspecto, no hay confusión en el planteamiento de los ítems y finalmente, no se presentan incongruencias de los ítems con la dimensión a la que estos pertenecen.</p>
<p><i>Suficiencia</i></p> <p>¿Considera que los ítems y las dimensiones planteadas en el instrumento son suficientes para la temática a evaluar?</p>	<p>Los pares evaluadores consideran que los ítems y las dimensiones incluidas en el instrumento son suficientes para el abordaje de la temática a evaluar, por lo que cubren todos los conceptos que son de gran relevancia para su construcción. Además, los ítems que corresponden a la misma dimensión son suficientes para alcanzar una medición adecuada de esta.</p>
<p><i>Impacto</i></p>	<p>Este tema de investigación reviste gran importancia, dada su novedad y su aporte en fundamentos teóricos como resultado del proceso investigativo realizado, que al final podrá dar luces sobre la temática a otros</p>

<p>¿Cuál será el impacto generado por nuestros resultados en la comunidad de investigadores y en la Institución educativa Nueva Esperanza?</p>	<p>investigadores que incursionen en tópicos relacionados, lo que hace que este impacto no deba ser concebido solamente como algo acabado, sino también como un proceso de crecimiento para la Institución Educativa Nueva Esperanza, desde que las potencialidades de las investigación lograrán promover un cambio en las políticas de la Institución encaminándolas hacia el rediseño de la Escuela de padres y hacia el desarrollo de iniciativas que busquen implicar a los padres en la formación académica de sus hijos.</p>
<p>Metodología</p> <p>¿La metodología y las diferentes técnicas usadas son pertinentes y mantienen relación con los objetivos y resultados esperados?</p>	<p>Los expertos coinciden en que gracias a la capacidad que posee la metodología cuantitativa para medir y analizar datos de manera exhaustiva y controlada, los investigadores lograron obtener una visión objetiva del estudio y de los participantes, por lo que no se dio lugar interpretaciones sesgadas y a una desviación de la información recolectada. Se pudo conocer entonces, aspectos del comportamiento de los encuestados a través de la medición estadística que proporcionó dicha metodología.</p>
	<p>Los pares evaluadores recomiendan socializar con la comunidad educativa los resultados de esta investigación, con el fin</p>

Recomendaciones de los pares evaluadores	de que se conozca esta realidad y se posibilite el desarrollo de acciones de mejoramiento en estos procesos, de acuerdo con los resultados obtenidos.
--	---

4. Metodología de Análisis

Para analizar los datos arrojados por la encuesta realizada a los educandos y los padres seleccionados, se utilizó el programa SPSS (Statistical Product and Service Solutions), que se conoce como un conjunto de herramientas encargadas de tratar datos y análisis estadísticos, valiéndose del soporte del sistema operativo Windows. Los siguientes fueron los pasos que se siguieron para lograr organizar y analizar la información:

- Creación del fichero de datos: este contó con la definición de las Variables -nombre, tipo, etiquetas, formato de columna y definición de la escala de medidas -, y con la grabación de los datos -por casillas, filas y columnas-.

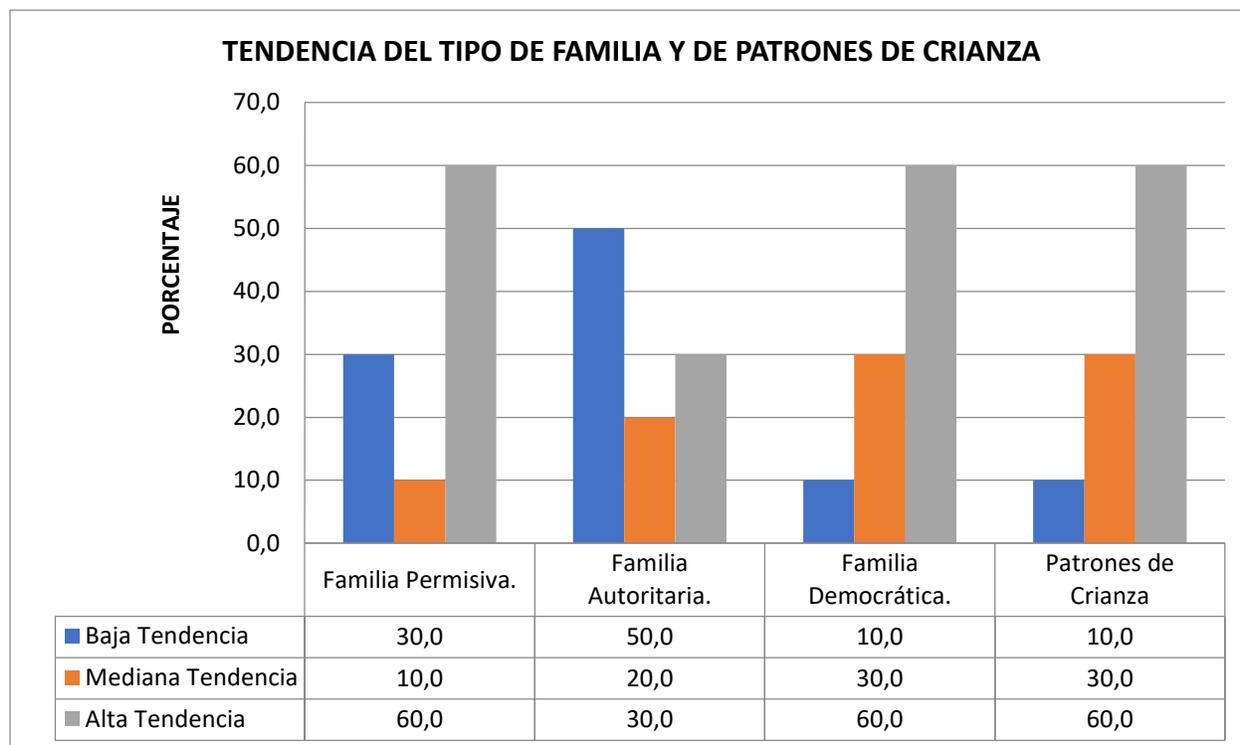
- Generación de nuevas variables: una vez organizado el fichero de datos, se crearon nuevas variables de dos maneras: una, como producto de operaciones aritméticas y/o lógicas, articulando dos o más variables, y la otra, por recodificación o cambio de códigos de la variable original, estas nuevas variables corresponden a las categorías establecidas y/o emergentes.

- Manejo de datos: adquirida la base de datos, se acudió a la Estadística Descriptiva del programa SPSS, en la cual se determinaron las frecuencias de las variables, lo que, a su vez, facilitó la organización de los datos en tablas y gráficos, favoreciendo la interpretación de los resultados y la extracción de las conclusiones más importantes.

4.1 Resultados y análisis

Gráfica 1

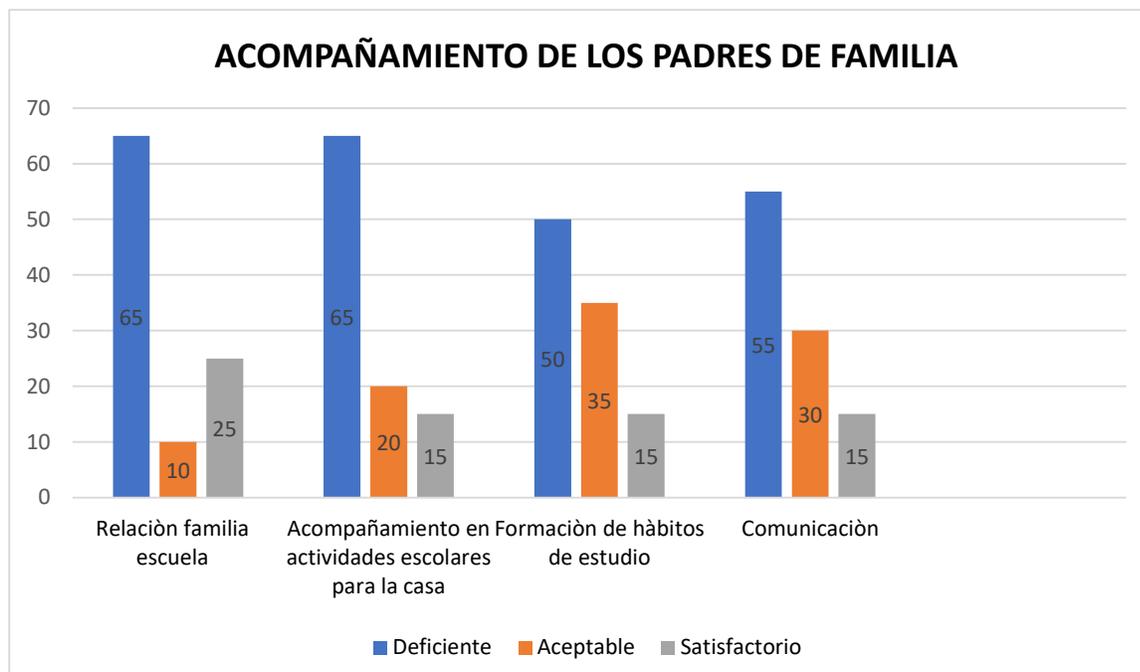
Tendencias del tipo de familia y de patrones de crianza



Al preguntar a los estudiantes encuestados por el tipo de familia que es la suya, el 60 % de ellos considera que vive en una familia permisiva, el 30% en una autoritaria y el 10% restante en una democrática. Lo que pone en evidencia un notable nivel de laxitud en los patrones de crianza de los padres de familia del grupo 4C de la Institución Educativa Nueva Esperanza, que se ve reflejado luego en los bajos desempeños escolares de la gran mayoría de los niños. Por otro lado, se encuentra que un 30% de los padres ejerce un fuerte control sobre sus hijos, sin el mínimo asomo de flexibilidad, para que asuman compromisos, sigan normas y mantengan siempre un buen comportamiento y por último, existe un porcentaje del 10% de los padres que logran establecer normas de una manera flexible, es decir, ejercen autoridad con amor. Estos son padres que mantienen una comunicación más fluida con sus hijos, son más cercanos y con mayor capacidad para reconocer y dar solución a los errores relacionados con la crianza.

Gráfica 2

Acompañamiento de los padres de familia



Tras la revisión de la dimensión Familia - Escuela, es posible evidenciar que el 65 % de los encuestados considera que esta es deficiente, mientras que un 25% piensa que es satisfactoria y un 10% aceptable, lo que pone de manifiesto que una buena parte de las familias del grupo 4C no tiene una relación satisfactoria con la escuela, desde que no existe apoyo por parte de estas a los eventos que realiza la institución, no hay una comunicación fluida y adecuada entre padres y docentes y entre padres y directivos, no se da el seguimiento al proceso educativo por parte de padres a través de reuniones de padres de familia, entre otros indicadores establecidos para medir esta dimensión.

En cuanto a la dimensión Acompañamiento en actividades escolares para la casa, se pudo notar que un 65% de los encuestados cree que se encuentra en un nivel deficiente, un 20% en un nivel aceptable y el 15% restante, satisfactorio, lo que indica, según los indicadores fijados para medir esta dimensión, que un buen porcentaje de padres del grupo 4C que hicieron parte de la muestra dedican un tiempo muy mínimo o nulo para la orientación de la tarea y para el control de esta. Contrario a esta acción, se encuentra un 15% de los padres, quienes ofrecen un número de

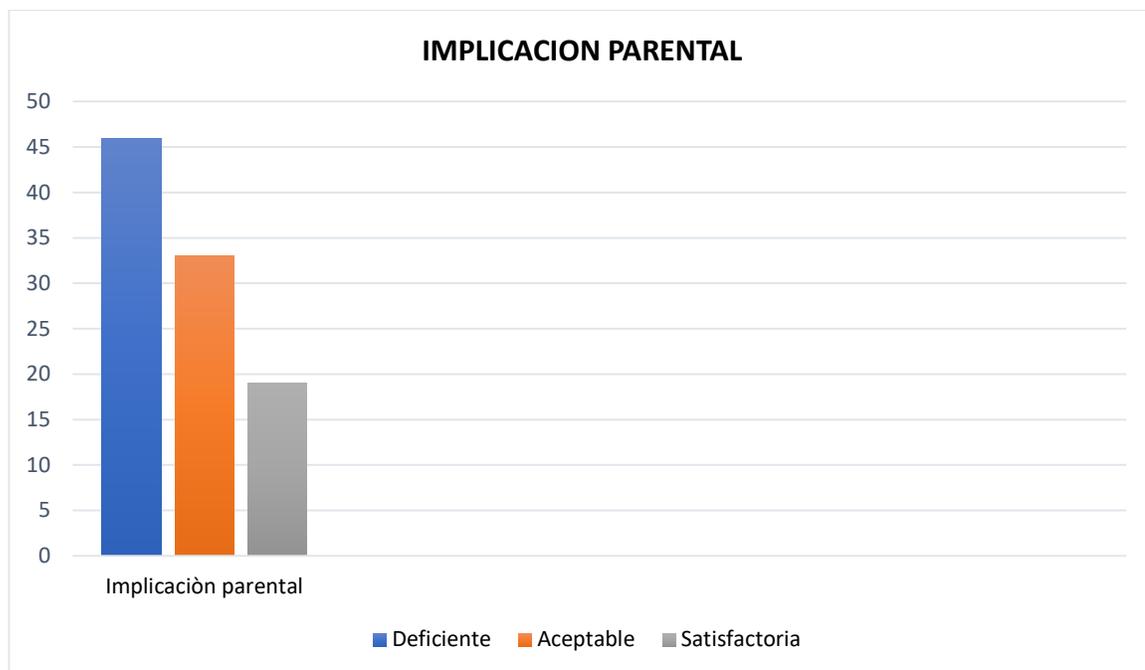
horas adecuado para la instrucción de actividades escolares y para el control de las mismas y con un 20% se hallan los padres que destinan algún tiempo para estos quehaceres, pero no se considera apoyo suficiente para la consecución de logros académicos de sus hijos.

En lo que se refiere a la dimensión Formación de hábitos de estudio, un 50% de los encuestados se ubica en un nivel deficiente, un 35% en aceptable y un 15% en satisfactorio, panorama que se traduce, según los indicadores fijados para esta dimensión, en que la mitad del grupo muestra de padres – 7.5 padres – dedica un tiempo muy mínimo o nulo al repaso diario y a la lectura con sus hijos y no presta mucha atención a la organización del tiempo útil y de ocio de estos, mientras que un 35% destina una porcentaje aceptable de su tiempo acompañando a sus hijos en el repaso de temáticas vistas y en la lectura y finalmente, un 15% brinda a sus hijos un tiempo satisfactorio en el acompañamiento y promoción de estas acciones y además los orienta en la organización de su tiempo y les proporciona un lugar adecuado para el estudio en casa.

Finalmente, la encuesta arrojó que en la dimensión Comunicación un 55% de los encuestados se sitúa en el nivel deficiente, un 30% en aceptable y un 15% en satisfactorio, dejando evidenciado con esto, que los primeros mencionados presentan serias dificultades para comunicarse con sus hijos, manifestado por la ausencia de diálogo permanente, de apertura, de confianza y de asertividad, entretanto que un 30% presenta un nivel aceptable de comunicación con sus hijos y un 15% se muestra más dispuesto a conversar, ya sea sobre temas triviales o relevantes, brinda confianza en la comunicación con ellos, permitiendo que se muestren más abiertos y sinceros.

Gráfica 3

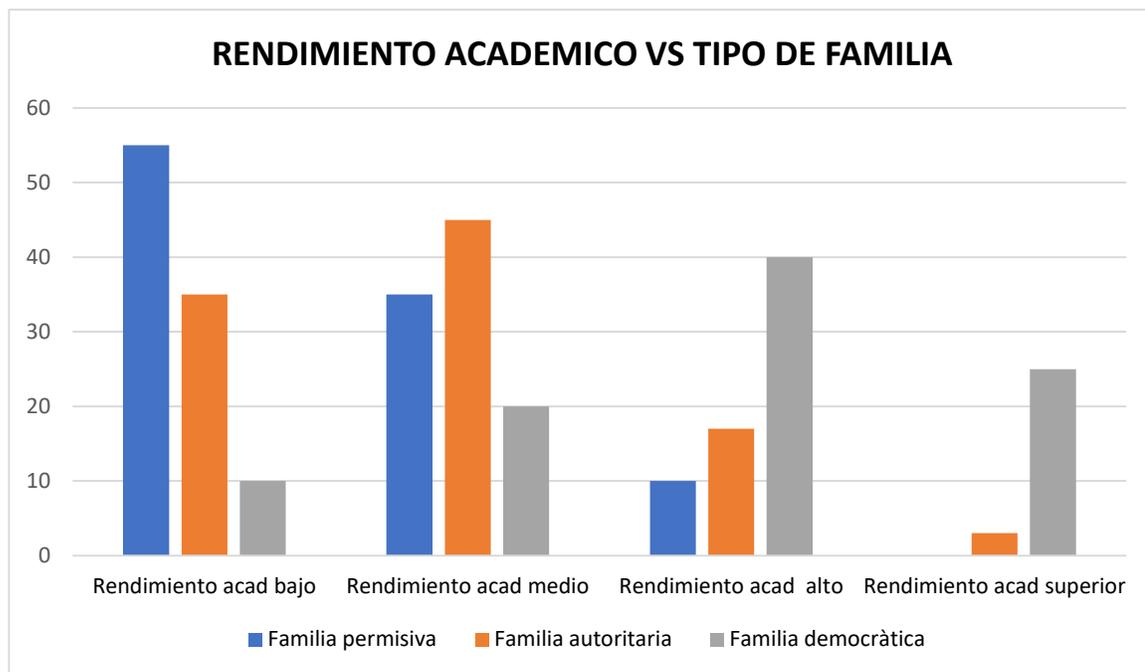
Implicación parental



En lo referente a la dimensión Implicación parental se halló que un 46.6% de los padres encuestados muestran un nivel de implicación parental deficiente, un 33.7% aceptable y el 19.93% restante, en un nivel satisfactorio. Lo que en otras palabras significa que casi la mitad de los padres que conforman la muestra no establecen, de manera efectiva, normas al interior del hogar, no orientan a sus hijos en la resolución de conflictos en la familia, no los guían en la formación de la autonomía y la responsabilidad, mientras que un 33.7% de ellos realiza estas acciones de manera aceptable y un 19.93% muestran mayor implicación en la vida de estos, al intentar el desarrollo de estos aspectos con altos niveles de efectividad.

Gráfica 4

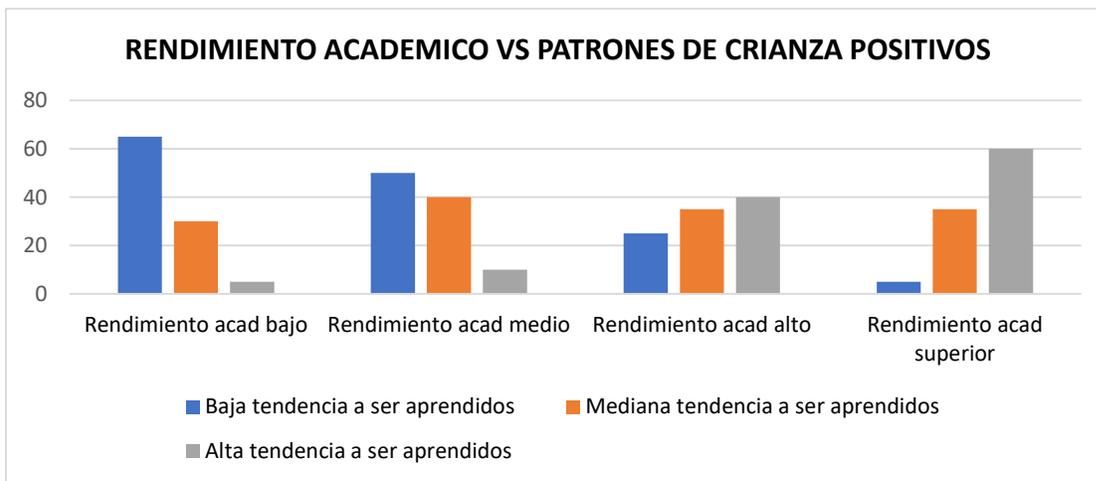
Rendimiento académico vs tipo de familia



Al cruzar la variable rendimiento académico con la dimensión tipos de familias se encontró que en las familias permisivas se presenta un alto porcentaje de educandos con bajo rendimiento académico (55 %), mientras que en la familia autoritaria los niveles de desempeño bajo disminuyen un poco, situándose en un 45%, por su parte, la familia democrática es la que cuenta con los menores porcentajes de estudiantes con bajos niveles de desempeño: 10%. Contrario a este resultado, se puede notar que la familia democrática logra alcanzar los mayores porcentajes en rendimiento académico alto y superior.

Gráfica 5

Rendimiento académico vs patrones de crianza positivos



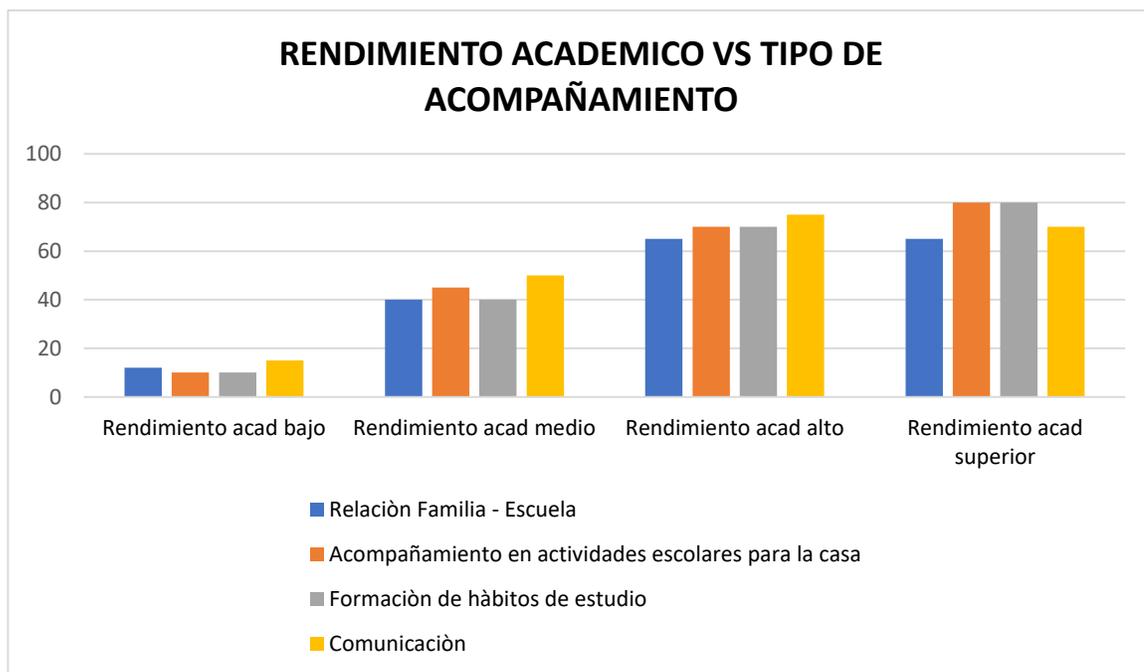
La relación rendimiento académico y patrones de crianza puso en evidencia que los bajos niveles de desempeño académico muestran, con un porcentaje de 65%, una baja tendencia a aprender aquellos patrones de crianza que marcan el sano desarrollo del individuo y con uno de 5%, una alta tendencia a asimilar buenos patrones de crianza, mientras que, los estudiantes que se situaron en un nivel de desempeño medio evidencian, con un porcentaje de 50%, una baja tendencia y con uno de 10% una alta tendencia, demostrando con esto que, a medida que se alcanzan mejores desempeños, se hace también en la tendencia a captar de los padres los patrones de crianza. Por otro lado, el nivel de rendimiento alto demostró contar en un 25% con una baja tendencia a formarse en los patrones de crianza establecidos por sus padres y con un 40% de alta tendencia a recibirlos. Por último, el nivel de rendimiento superior reveló que cuenta con un 5% de baja tendencia y con un 60% de alta tendencia en la recepción de dichos patrones.

Estas cifras señalan muy claramente que los buenos patrones de crianza resultan ser efectivos en la consecución del bienestar psicosocial del niño y del adolescente, dado que orientan su desarrollo al transmitirle una serie de valores sociales y culturales, unas normas y unas creencias que le permiten incorporarse, de manera satisfactoria, a la sociedad. Son entonces, los patrones de crianza elementos de la cultura familiar altamente determinantes en las aptitudes y las expectativas

presentes en la persona en edades tempranas, que inciden, de manera importante, en su rendimiento académico y en la forma en que estos mismos ejercerán el ejercicio de la paternidad cuando sean adultos.

Gráfica 6

Rendimiento académico vs tipo de acompañamiento



Al contrastar Rendimiento académico con Tipo de acompañamiento los resultados arrojaron que las familias con hijos que presentan bajos niveles de rendimiento académico sostienen una relación con la escuela en porcentajes muy mínimos, lo que significa, en otras palabras, que los niveles de interacción de los padres con esta son muy bajos y de muy poca calidad. Para la dimensión acompañamiento en actividades escolares para la casa, se halló que estas mismas familias dedican en un porcentaje del 10% de su tiempo a la orientación de la tarea y al control de esta, porcentaje muy mínimo si se quiere alcanzar un buen desempeño. En cuanto a la formación de hábitos de estudio se halló que los padres de dichas familias forman a sus hijos en hábitos de estudio solo en un porcentaje del 10%, lo que se traduce en niveles muy bajos de repaso diario de temáticas vistas y de la práctica de la lectura y de la poca o nula orientación en

la organización del tiempo útil y de ocio de estos. Por último, en lo referente a la dimensión comunicación, estas mismas familias muestran un porcentaje de 15% de efectividad en este aspecto, dejando en evidencia serias dificultades para comunicarse con sus hijos, debido a la ausencia de diálogo permanente, a la falta de apertura, de confianza y de asertividad en la comunicación.

Por otro lado, los padres con hijos que presentan niveles de desempeño académico medio dan muestras de una visión un poco más amplia de la función de la escuela en la vida de los niños, por lo cual evidencian un mayor acercamiento y una valoración de esta en un porcentaje de 40%, que se ve reflejado en un aumento regular - con respecto a las familias antes analizadas en este mismo aspecto - en el apoyo por parte de estos a los eventos que realiza la institución, en la comunicación entre padres y docentes y entre padres y directivos, en el seguimiento al proceso educativo por parte de padres a través de reuniones de padres de familia, entre otros indicadores establecidos para medir esta dimensión.

En cuanto a la dimensión Acompañamiento en actividades escolares para la casa, se pudo notar que estas mismas familias destinan un porcentaje de 45% a la orientación de la tarea y al control de esta, mientras que brindan un porcentaje de 40% a la formación de hábitos de estudio, promoviendo y acompañando el repaso diario y la lectura en un término medio.

Finalmente, la dimensión comunicación arrojó que dichas familias cuentan con un 50% de efectividad en este aspecto, reflejado en un porcentaje un poco mayor de diálogos, de apertura, de confianza y de asertividad al momento de comunicarse.

En cuanto a los padres con hijos que cuentan con desempeños académicos alto y superior se encontró que en la relación Familia – Escuela, las familias de ambos niveles se ubican en un 65%, dando muestras de un vínculo estrecho con la escuela - y con todo lo que ello implica - que logra afectar de forma eficaz en el rendimiento escolar de los niños con estos desempeños.

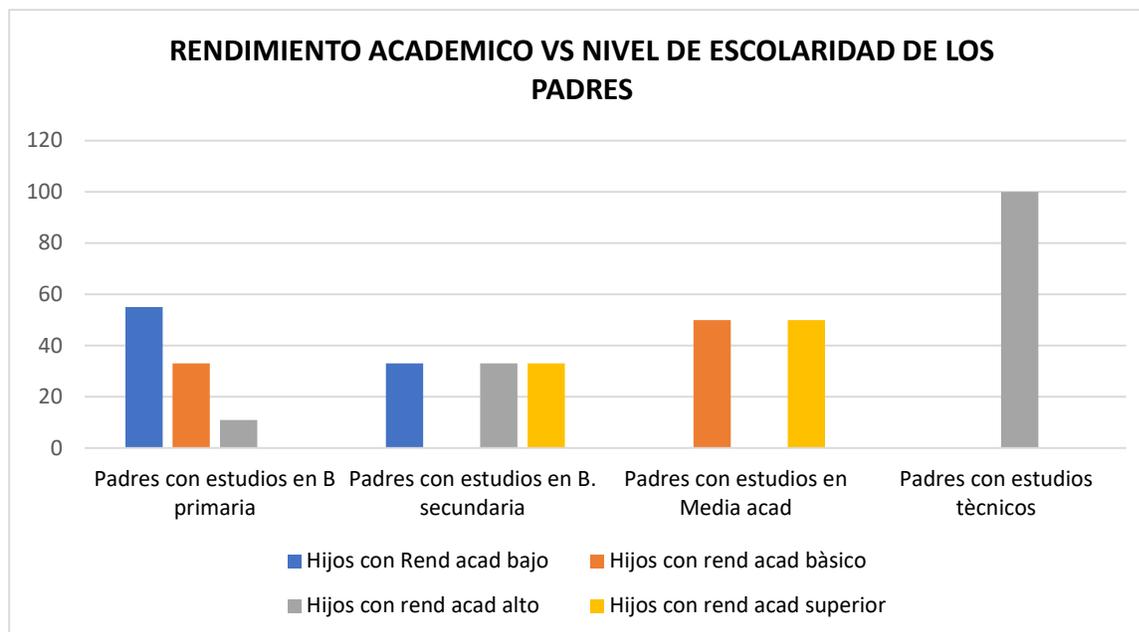
En lo que se refiere a la dimensión Acompañamiento en actividades escolares para la casa, se halló que los padres de niños con un rendimiento académico alto, en un porcentaje de 70%, acompañan a sus hijos, mientras que los padres con hijos con desempeños superiores lo hacen en un 80%, ofreciendo ambos, de esta manera, un número de horas adecuado para la instrucción de actividades escolares y para el control de las mismas.

Para el caso de la dimensión Formación de hábitos de estudio en los niveles de desempeño alto y superior, se observó que los padres de los primeros se ubican en un 70%, mientras que los segundos lo hacen en un 80%, porcentajes que garantizan el rendimiento alcanzado por ambos, dado que se brinda a los niños un tiempo rico en el acompañamiento y promoción del refuerzo diario y la lectura y en la inculcación de la necesidad de la organización del tiempo para todos los eventos de la vida, acciones que van desarrollando la disciplina de estos, hasta lograr, a medida que avanzan en el tiempo, menos supervisión por parte del adulto y con ello más autonomía.

Para finalizar con la dimensión Comunicación, se encontró que los padres con hijos en niveles de desempeño alto y superior se hallan ubicados en un porcentaje de 75% de efectividad en este aspecto, dando muestras de padres e hijos más dispuestos al diálogo, a la conversación amena, a mostrarse más abiertos y más confiados.

Gráfica 7

Rendimiento académico vs nivel de escolaridad de los padres



Al relacionar el Rendimiento académico de los educandos encuestados con los niveles de escolaridad de sus padres se encontró que el 55% de los 9 padres que cursaron básica primaria tienen hijos con un desempeño académico bajo, mientras que el 33,3% de los padres de este mismo grupo tiene hijos con un rendimiento básico, entre tanto, un 11% de estos mismos padres tienen hijos con un nivel alto y 0% con nivel superior. Lo anterior deja ver en los niños que presentan un rendimiento académico bajo una fuerte incidencia del nivel de escolaridad de sus padres, además permite observar que el 33,3% y el 11% de los padres que cuentan con el mismo nivel de estudio tuvieron niños que alcanzaron, en su orden, desempeño medio y alto, ya sea esto, por la implementación de servicio de refuerzos educativos para sus hijos o por la formación en la disciplina y la autonomía o por el equipamiento cognitivo que estos traen o por los tres aspectos actuando de manera conjunta.

En cuanto a los padres encuestados que cursaron estudios hasta la básica secundaria, se notó que estos en un 33,3% tienen hijos con rendimiento académico bajo, mientras que el 0% cuenta con hijos con desempeño básico, el 33,3%, alto y el 33,3% restante, superior. Lo que

permite concluir, primero que, un nivel de formación académico un poco más elevado de los padres, no necesariamente va a garantizar un buen resultado académico en los hijos, dado que en este confluyen diversos factores como es el caso del acompañamiento de padres, la formación en la disciplina, entre otros.

En lo referente a los padres encuestados con niveles de estudio hasta la media académica, se halló que 0% de ellos tenía hijos con rendimiento académico bajo, 50% con desempeño básico, 0% alto y finalmente, 50% con superior. Para este caso se puede concluir algo parecido al nivel de escolaridad anterior, en cuanto que los padres de este nivel tienen una formación en secundaria completa, pero tienen, en un 50%, hijos con niveles de desempeño básico y el otro 50%, con nivel superior. El primer porcentaje llevaría a pensar que aunque se cuenta con una formación académica de los padres que permite orientar de manera eficaz a niños de grado 4, no se hace, dado que aún se tienen niños con desempeño básico.

Por último, se encontró que los padres encuestados que contaban con una formación técnica tenían en un porcentaje de 0% hijos con rendimiento académico bajo, en un 0% niños con desempeño básico, el 100% de estos tenían hijos en un nivel de desempeño alto y 0% en superior.

5. Conclusiones

Como fue señalado en la introducción de este proyecto, el estudio estuvo siempre orientado por los objetivos específicos formulados, por lo que habiéndolos alcanzado, es preciso sean derivadas una serie de conclusiones, emanadas del análisis de los resultados.

El tipo de familia predominante en la Institución Educativa Nueva Esperanza es la permisiva, que según sus características da muestras de un importante nivel de laxitud en las formas de crianza, que luego se ve reflejado en el bajo rendimiento académico de los educandos.

Las familias con hijos que alcanzan, en la mayor parte del tiempo, desempeños académicos bajos mantienen una relación muy pobre con la escuela, es decir, los niveles de interacción padres – escuela son muy mínimos y de baja calidad.

Estas mismas familias ofrecen solo un 10% de su tiempo a orientar a sus hijos en la realización de actividades escolares y al control de estas, dejando a los niños, el resto del tiempo, a su libre albedrío.

Los estudiantes que presentan un rendimiento académico bajo mostraron ser formados por sus padres en hábitos de estudio en un porcentaje de 10%, lo que significa que se hacen repases de temáticas vistas, prácticas de lectura y la orientación en la organización del tiempo del niño, de manera insuficiente.

Por último, el estudio permitió concluir que el nivel de escolaridad de los padres ejerce una fuerte influencia en el desempeño escolar de sus hijos.

6. Recomendaciones

A fin de alcanzar mejoras continuas en este estudio se realizan las siguientes recomendaciones a las personas interesadas en él:

Desarrollar procesos investigativos al interior de la escuela de padres que permitan el desarrollo de estrategias para optimizar el acompañamiento que las familias ofrecen a sus hijos.

Adelantar proyectos de acompañamiento familiar tomando como base los resultados arrojados en esta investigación.

Realizar un análisis más minucioso de las variables estudiadas.

Referencias bibliográficas

- Aguirre, K., Jiménez, V. y Vergara, J. (2016). *Influencia de las pautas de crianza en la dinámica familiar*. [Tesis de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Santiago de Cali. Colombia
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12486/1/2016_influencia_crianza_familia.pdf
- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016) El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2). México.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arroyo, E., Gutiérrez, A. y Rodríguez, E. (2019). *Determinación del estilo de crianza materno en una población de madres con niños de 6-12 años en una escuela primaria de San Pedro Cholula, Puebla*. [Tesis pregrado, Universidad de las Américas Puebla].
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lef/arroyo_celis_e/etd_2051028402583.pdf
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Alcoy- España.
<file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EntornoFamiliarYRendimientoAcademico-657731.pdf>
- Bosa, G, Bulla H. y Córdoba, L. (2018). *Pautas de crianza con amor y límites*. [Tesis pregrado. Universidad Minuto de Dios].
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7272/1/UVDTPED_BosaEstepaGinnaAlejandra_2018.pdf
- Cango, E. y Núñez, H. (2018). *Nivel de conocimiento sobre anemia ferropénica en madres de niños menores de 36 meses atendidos en el consultorio de crecimiento y desarrollo del puesto de salud sol sol. Piura*. [Tesis especialización, Universidad Nacional del Callao].

Piura-Perú.

http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/3719/CANGO%20Y%20NU%20c3%91EZ_TESIS2DAESP_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cano, R. y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2).
<https://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf>

Fundació Periodisme Plural (2017). La relación escuela-familia y su influencia en el niño y la niña. *Diario de la Educación*. <https://eldiariodelaeducacion.com/2017/03/14/la-relacion-escuela-familia-y-su-influencia-en-el-nino-y-la-nina/>

Díaz, M., Alcántara, A., González, C. y Mijangos, C. (2019). *Proyecto de enseñanza*. México.
https://www.cbtis20.com/assets/repositorio/proyecto_de_ense%C3%B1anza/antolog%C3%ADa.pdf

Díaz, K. y Hernández, A (2019). *Incidencia del acompañamiento de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de la institución educativa corozza Las Cañas – Cereté*. [Tesis pregrado, Universidad de Córdoba].
<https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/2957/Diaz%20Avilez%20Kellys%20-%20Hernandez%20Arteaga%20Aura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Garrido, N., Gallegos, A, y Hernández H. *Mujeres ejecutivas e interacción trabajo-familia: evidencias en México*. *Revista Global de Negocios*, Vol. 3.
<file:///C:/Users/HP/Downloads/SSRN-id2657780.pdf>

Gil M. (2016). *La mujer y su rol en el desarrollo de las sociedades*. <https://www.agorarsc.org/la-mujer-y-su-rol-en-el-desarrollo-de-las-sociedades/>

Guerrero Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de ventanilla*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3889/Guerrero_ny.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guerrero, A. (2019). *Relación entre Comunicación Familiar y Tipo de Familia de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote. Chimbote-Perú*. [Tesis de grado. Universidad Católica Los Ángeles. Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/21936>

Guzmán, N. y Álvarez, M. (2020). Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*. 11(1). <file:///C:/Users/pc/Downloads/fmarngonzalez,+11-222-2673-111.pdf>

Henao, L., Ruiz, M. y Amador, A. (2018). *Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 1° b de la Institución Educativa de Desarrollo Rural (cdr) sede Santísima Trinidad del municipio de Turbo*. [Tesis pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. file:///C:/Users/HP/Downloads/UVDT.EDI_HenaoChaverraLinaMargarita_2018.pdf

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (2018). *Informe Nacional del Examen 2018 de Resultados Saber 11°*. <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1711757/Informe%20nacional%20resultados%20examen%20saber%2011-%202018.pdf>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (2018), *Guía de Uso e Interpretación de Resultados Reporte de Estudiantes, Saber 3°, 5° Y 9°*. <https://www.icfes.gov.co/documents/834490/1217804/STH+-+Memoria+-+Indice+Sintetico+de+la+Calidad+Educativa.pdf/f5ac744f-47c2-cd9d-500a-6149e5f2586f>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (2018), *Reporte de resultados del examen Saber 11 por aplicación 2018*.

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1492201/Reporte%20de%20resultados%20del%20examen%20saber%2011%20por%20aplicacion%202018-2.pdf>

Jiménez, M. y Espejel, M. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540>

Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39). <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

Ley 115 de 1994. Art.7. Colombia

López, I. (2016). *Supuestos prácticos de educación infantil. Sevilla (Supuesto 8)*. Editorial Punto Rojo Libros, España. <https://books.google.com.co/books?id=4Y-yDAAAQBAJ&pg=PT2&lpg=PT2&dq=L%C3%B3pez,+2016.+Supuestos+pr%C3%A1cticos+de+educaci%C3%B3n+infantil.+Sevilla.+Espa%C3%B1a&source=bl&ots=ANLMEO8fYT&sig=ACfU3U33SFD6X4bI0IELY8JVbSTGQQ0v5Q&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjEoIaEuP31AhVpRDABHcrLDEAQ6AF6BAgTEAM#v=onepage&q&f=false>

López, L. y Alcázar, C. *Incidencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 3° en la Institución Educativa Heriberto García Garrido de Toluviéjo 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Martin Luther King]. <https://cismk.edu.co/Repositorio/TFM%20%202016%20-%202017/LUZ%20DARIS%20L%E0PEZ%20SALAZAR%20y%20CLARA%20ALC%20B5ZAR%20BERRIO.pdf>

- López, G. y Guaimaro, Y. (2015). *El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas*. Congreso internacional Red Latinoamericana y del Caribe Childwatch “Infancia y Juventud, realidades y expectativas hacia el resto del siglo XXI”. A 25 años de la convención de los derechos del niño. México.
https://programainfancia.uam.mx/pdf/redes/xi_chw/cendif_rol.pdf
- Mejía, T. (2017). *Investigación correlacional: características, tipos y ejemplos*.
<https://www.lifeder.com/investigacion-correlacional/>
- Meza, J. y Páez, R. (2016). *Familia, Escuela y Desarrollo Humano*. Editorial Kimpres S.A.S. Bogotá - Colombia. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117012114/familiaescuela.pdf>
- Ministerio de Educación (2018), *Reporte de la excelencia 2018*.
https://diae.mineducacion.gov.co/dia_e/siempre_diae/documentos/2018/170001038811.pdf
- Monti C, (2013). *La encuesta como método de investigación*.
<https://es.slideshare.net/CarolinaMonti/presentacion-encuesta-26353634>.
- Mora M (2015). “*La investigación cualitativa como un camino para el desarrollo de investigación en el área del diseño*” para la UA Taller de Formación del Conocimiento, Universidad Autónoma del Estado de México.
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/34959/secme-20628.pdf?sequence=1>
- Naciones Unidas (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Art. 16. 3. ONU.
- Portafolio (2014). Estudiantes se rajaron otra vez en Pruebas Pisa. *Portafolio*.
<https://www.portafolio.co/economia/finanzas/estudiantes-rajaron-vez-pruebas-pisa-60582>.
- Quintero, J (2017). *Características de las pautas de crianza y su relación con el rendimiento académico: Una revisión documental*. [Tesis pregrado, Corporación Universitaria Minuto

de Dios].
https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/5226/1/TP_QuinteroBarbosaJuliethKatherine_2017.pdf

Ruiz L. (2017). *Acompañamiento del entorno familiar y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes Maynas 2017*. [Tesis pregrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44775/Ruiz_CLM%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Unknown (2016). *Estilos de socialización de la Familia*.
<http://estilosdesocializacion.blogspot.com/2016/01/la-familia-es-el-contexto-de-crianza.html>

Urrutia, E. (2019). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Revista Saberes educativos* (3). *file:///C:/Users/HP/Downloads/53797-1371-202860-1-10-20201106%20(2).pdf*.

Vidal-López, E. H. y Acevedo-Sierra, L. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *MEDISAN*, 23 (1),131-145.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368458873013>

Villanueva, J. y Paredes, A. (2018). *Contexto familiar y comportamiento social de los estudiantes de 4to a 6to de primaria en la institución educativa n° 40131 “Niño Jesús de Praga”, Arequipa-Perú*. [Tesis pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6463/TSvialjk.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

Formato de validación del instrumento

Aspecto a evaluar	Informe
<p><i>Pertinencia</i></p> <p>¿Considera usted que los ítems abordados en este instrumento se encuentran completamente relacionados con la dimensión que se está midiendo?</p>	
<p><i>Coherencia</i></p> <p>¿Considera usted que los ítems incluidos en el instrumento son coherentes entre sí y con la dimensión a la que pertenecen?</p>	
<p><i>Suficiencia</i></p> <p>¿Considera que los ítems y las dimensiones planteadas en el instrumento son suficientes para la temática a evaluar?</p>	
<p><i>Impacto</i></p> <p>¿Cuál será el impacto generado por nuestros resultados en la comunidad de</p>	

investigadores y en la Institución educativa Nueva Esperanza?	
Metodología ¿La metodología y las diferentes técnicas usadas son pertinentes y mantienen relación con los objetivos y resultados esperados?	
Recomendaciones de los pares evaluadores	

Fotografías





AUTORES.
...ñez, M.
...00).
...petencia
...al:
...rvención
...ventiva en la
...jela, Infancia
...ciudad

- Apertura.
- Confianza.



Operacionalización de variables

					<ul style="list-style-type: none"> • Técnico. • Tecnológico. • Universitario. • Posgrado. 	
<p>Describir los estilos, prácticas y pautas de crianza que han implementado los padres/ madres/ cuidadores de los estudiantes de 4ºC de la Institución Educativa Nueva Esperanza.</p>	<p>ESTILOS, PRÁCTICAS Y PAUTAS DE CRIANZA.</p>	<p>Los estilos, prácticas y pautas de crianza incluyen numerosas conductas específicas que funcionan de forma individual y conjunta para conseguir determinados cambios en los niños y niñas dirigidos a lograr su adaptación emocional y conductual.</p>	<p>TIPOS DE FAMILIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Permisiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de supervisión. • Evasiones reiteradas ante malos comportamientos. • Atención exagerada ante los deseos y necesidades. • Ausencia de aleccionamientos ante faltas cometidas. • Inseguridad en el actuar ante las malas conductas. • Apoyo incondicional en todas las acciones, sean positivas o negativas. • Temor ante la idea de perder el amor del hijo por disciplinario. 	
				<ul style="list-style-type: none"> • Autoritaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agresión verbal o física. • Ausencia de sentido democrático • Imposición de reglas y normas al interior de la familia. • Desatención a gustos, deseos y necesidades. • Irrespeto a pensamientos y sentimientos. • Demostración de desagrado profundo ante acciones que se creen negativas. • Enseñanza basada en la crítica y la ofensa. 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Democrático. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención oportuna de deseos y necesidades. • Establecimiento de normas y acuerdos entre todos los miembros de la familia. • Toma de decisiones cruciales entre todos los miembros de la familia. • Diálogo frecuente sobre las consecuencias de la mala conducta. • Libre expresión de desacuerdos. • Reconocimiento de los errores cometidos ante el resto de la familia. 	
			<p>IMPlicación PARENTAL</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Definición de los quehaceres en casa. • Definición de horarios para la realización de los quehaceres. • Definición de deberes. • Establecimiento de normas. • Modo de resolución de conflictos al interior de la familia. • Orientación hacia la autonomía. • Orientación hacia la responsabilidad. 	
			<p>PATRONES DE CRIANZA</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Aprendidos. 	
					<ul style="list-style-type: none"> • Reproducidos. 	

Establecer relaciones entre acompañamiento de los padres/ madres/ cuidadores y rendimiento académico de los estudiantes.	RENDIMIENTO ACADEMICO.	Se entiende como el resultado del sistema evaluativo de los conocimientos adquiridos en el ámbito escolar, integrado con desenvolvimiento particular en el aula y el ritmo de aprendizaje.	Rendimiento académico superior.	<ul style="list-style-type: none"> Alcance excepcional de logros. Alta disposición al logro. Organización de actividades de estudio. Desarrollo de competencias: Interpretativa, Argumentativa y Propositiva. Actitud de Liderazgo. Establecimiento de metas. Cumplimiento en la realización de la tarea. 	Magister en Psicología, Universidad San Buenaventura - Medellín; Psicóloga, Universidad San Buenaventura; Licenciado en Pedagogía Infantil, Universidad de Antioquia.
			Rendimiento académico alto.	<ul style="list-style-type: none"> Alcance satisfactorio de logros. Interpreta, Argumenta y Propone de forma lógica y coherente. Buena relación interpersonal. Actitud de liderazgo. 	
			Rendimiento académico básico.	<ul style="list-style-type: none"> Presenta algunas dificultades en el alcance de sus logros. Mediana disposición al logro. Presenta algunas dificultades para interpretar, argumentar y proponer. No hay alto compromiso en la realización de la tarea. No realiza investigaciones o consultas a fin de profundizar. 	
			Rendimiento académico bajo.	<ul style="list-style-type: none"> Presenta serias dificultades en el alcance de los logros. Baja disposición al logro. Presenta dificultades para interpretar, argumentar y proponer. No hay compromisos en la realización de la tarea. 	

Cuestionario para padres

Propósito:

Este cuestionario tiene como propósito recolectar información necesaria para establecer el nivel de influencia de su acompañamiento en el rendimiento académico de su hijo.

Su participación en la elaboración de este instrumento es de suma importancia para el desarrollo de este proyecto, le agradecemos conteste algunas preguntas, que no llevarán mucho tiempo, sus respuestas serán confidenciales y se usarán solo con fines investigativos.

Le pedimos conteste este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas o incorrectas.

¡Agradecemos su colaboración!

Instrucciones:

Emplee un lápiz o un bolígrafo de tinta negra para rellenar el cuestionario. Al hacerlo, piense en lo que sucede en la mayoría de las veces en su vida cotidiana. Todas las respuestas tienen tres opciones de respuestas. Elija solamente una opción: la que mejor describa lo que piensa usted.

Marque con claridad la opción elegida con una cruz o equis. Recuerde: No se deben marcar dos opciones o más.

Si no puede contestar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para usted, por favor resuelva sus dudas haciendo las preguntas respectivas a la persona que le entrego este cuestionario.

Confidencialidad: Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales. Los cuestionarios serán procesados por personas externas. Además, como usted puede ver, en ningún momento se le pide su nombre.

De antemano, ¡**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

No	CUESTIONARIO	Nunca	Algunas veces	A menudo
1	¿Responde positivamente a las citaciones a reuniones en la escuela, por parte de los docentes?			
2	¿Asiste a la escuela de forma espontánea para conocer cuestiones que le interesan sobre sus hijos?			
3	¿Apoya las actividades culturales realizadas por la escuela?			
4	¿Siente que su relación es buena con los docentes y directivos de esta institución?			
5	¿El rendimiento académico y disciplinario de su hijo son el motivo de consulta a los docentes?			
6	¿Las formas de evaluación implementadas en el aula, son sus motivos de consulta a los docentes?			
7	¿La cantidad de tiempo dedicada a orientar las tareas de sus hijos sobrepasa una hora?			
8	¿Orienta a sus hijos en la realización de la tarea?			
9	¿Usted le dice a sus hijos como resolver la tarea?			
10	¿Ayuda a su hijo en el repaso diario de las lecciones vistas en las clases anteriores?			
11	¿El repaso de las lecciones vistas en clases anteriormente sobrepasa una hora por día?			
12	¿Lee usted en casa textos de interés?			

13	¿Acostumbra a pedir a sus hijos que lea textos en su tiempo libre?			
14	¿Realiza usted una planeación en conjunto con su hijo del tiempo destinado a las labores escolares (Tarea, repaso, lectura)?			
15	¿Tiene en su casa un lugar apropiado (libre de interrupciones y ruido) para el estudio de su hijo?			
16	¿Dialoga permanentemente con su hijo sobre cosas que son importantes para él/ella?			
17	¿Es fácil para usted hablar con su hijo sobre sentimientos, emociones o experiencias que pudiera estar teniendo en este momento?			
18	¿Siente usted que su hijo le tiene confianza para comunicarle sus sentimientos, pensamientos, vivencias o para consultarle sobre algo que desconoce?			
19	¿Muestra usted interés por las vivencias de su hijo referentes a las cuestiones propias de su edad?			
20	¿Se esfuerza usted por reconocer y comprender los sentimientos, y actitudes de su hijo, así como las circunstancias que lo afectan en un momento determinado?			
21	¿Cuándo su hijo lo busca para comentarle una situación que está viviendo o le preocupa usted no escucha con atención porque está ocupado en sus quehaceres personales?			
22	¿Crea usted un ambiente de confianza y cordialidad en casa?			
23	¿En el momento en que su hijo se le acerca a comunicarle o a consultarle algo usted le expresa con cortesía y delicadeza que lo atenderá tan pronto vuelva?			
24	¿Cuándo su hijo se acerca a hablarle de algún problema usted le infunde ánimo con sus palabras o le hace un gesto amable?			
25	El nivel de escolaridad que usted ha alcanzado hasta este momento es:			
26	¿Ante los comportamientos negativos de su hijo usted se muestra?			
27	¿Se preocupa por los comportamientos negativos de sus hijos e indaga con él la causa de estos?			
28	¿Muestra usted una atención exagerada de los deseos y necesidades de sus hijos?			
29	¿Dialoga con sus hijos sobre las consecuencias que trae para ellos portarse mal?			
30	¿Atiende de forma oportuna los deseos y necesidades de su hijo?			
31	¿Desatiende los gustos, deseos y necesidades de su hijo?			
32	¿Su hijo permanece sin su supervisión diaria a causa de su trabajo u otras causas?			

33	¿Usted corrige a sus hijos por faltas cometidas?			
34	¿Apoya usted incondicionalmente a su hijo en las acciones negativas que realiza?			
35	¿Siente temor al disciplinar a su hijo, porque cree que con esto perderá su estima?			
36	¿Agrade usted verbalmente a su hijo cuando se porta mal?			
37	¿Agrade usted físicamente a su hijo cuando se porta mal?			
38	¿Las normas al interior de la familia son impuestas por usted y su cónyuge?			
39	¿Demuestra respeto a los pensamientos y sentimientos de sus hijos?			
40	¿Le desagrada profundamente las acciones negativas que su hijo realiza y se lo demuestra directamente?			
41	¿Hace críticas y ofensas cuando orienta a su hijo en la realización de la tarea?			
42	¿Las normas y acuerdos del hogar son establecidas por todos los miembros de la familia?			
43	¿Todos los miembros de la familia intervienen cuando hay que tomar decisiones importantes?			
44	¿Su hijo se puede expresar libremente cuando se encuentra en desacuerdo con algo?			
45	¿Cuándo usted comete un error, lo reconoce ante todos los miembros de la familia?			
46	¿Reparte usted entre sus hijos los quehaceres de la casa?			
47	¿Usted coloca normas en su casa?			
48	¿Usted ayuda a resolver los problemas de su familia?			
49	¿Su hijo realiza las tareas con su ayuda?			
50	¿Le enseña a su hijo la importancia de responder por sus obligaciones?			

Firma:

Cuestionario para hijos

Propósito:

Este cuestionario tiene como propósito recolectar información necesaria para establecer el nivel de incidencia del acompañamiento que hacen sus padres en el rendimiento académico de ustedes, los hijos.

Su participación en la elaboración de este instrumento es de suma importancia para el desarrollo de este proyecto, por lo cual le agradecemos conteste una serie de preguntas que no le llevarán mucho tiempo. Sus respuestas serán confidenciales y se usarán solo con fines investigativos.

Le pedimos conteste este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas o incorrectas.

¡Agradecemos su colaboración!

Instrucciones:

Emplee un lápiz o un bolígrafo de tinta negra para rellenar el cuestionario. Al hacerlo, piense en lo que sucede en la mayoría de las veces en su vida cotidiana. Todas las respuestas tienen tres opciones de respuestas. Elija solamente una opción: la que mejor describa lo que piensa usted.

Marque con claridad la opción elegida con una cruz o equis. Recuerde: No se deben marcar dos opciones o más.

Si no puede contestar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para usted, por favor resuelva sus dudas haciendo las preguntas respectivas a la persona que le entrego este cuestionario.

Confidencialidad: Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales. Los cuestionarios serán procesados por personas externas. Además, como usted puede ver, en ningún momento se le pide su nombre.

De antemano: ***¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!***

No	CUESTIONARIO	Nunca.	Algunas veces.	A menudo
1	¿Su padre o madre asiste a las reuniones citadas por los docentes?			
2	¿Su padre o su madre asisten a la escuela por cuenta propia?			
3	¿Su padre o su madre apoyan las actividades culturales realizadas por la escuela?			
4	¿La relación de su padre o madre es buena con los docentes y directivos de esta institución?			
5	¿Su padre o su madre consultan a los docentes cuando te portas mal en el colegio o pierdes una materia?			
6	¿Su padre o su madre visitan a tus profesores para conocer la forma como serás evaluado?			

7	¿Su padre o su madre dura más de una hora ayudándote a hacer las tareas escolares?			
8	¿Su padre o su madre te explican cómo hacer las tareas?			
9	¿Su padre o su madre le hacen las tareas?			
10	¿Su padre o su madre te ayudan a repasar todos los días las lecciones vistas en las clases anteriores?			
11	¿El repaso de las lecciones vistas en clases anteriormente sobrepasa una hora por día?			
12	¿Lees en casa textos que te llamen la atención?			
13	¿Su padre o su madre te piden que leas textos en tu tiempo libre?			
14	¿Su padre o su madre planean contigo el tiempo que le van a dedicar a las labores escolares?			
15	¿En tu casa hay un lugar especial, donde no haya ruido ni interrupciones, para estudiar?			
16	¿Su padre o su madre dialogan permanentemente contigo sobre cosas que son importantes para ti?			
17	¿Sientes que a tu papá o tu mamá le es fácil hablar contigo sobre tus sentimientos, emociones o experiencias?			
18	¿Le tienes confianza a tu padre o tu madre para contarles sobre tus sentimientos, pensamientos, vivencias o para consultarles sobre algo que desconoces?			
19	¿Sientes que tu padre o tu madre se esfuerzan por comprender lo que estas sintiendo y el motivo que crea tal sentimiento?			
20	¿Cuándo buscas a tu padre o a tu madre para comentarle una situación que estás viviendo o te preocupa, ellos no escuchan con atención porque están ocupados en sus quehaceres personales?			
21	¿Sientes que tu padre o tu madre brindan confianza a todos los miembros de la casa?			
22	¿En el momento en que te acercas a comunicarle o a consultarle algo a tu padre o a tu madre ellos te dicen con delicadeza que te atenderán tan pronto puedan?			
23	¿Cuándo te acercas a hablarle de algún problema a tu padre o a tu madre, ellos te animan con sus palabras o te hacen un gesto amable?			
24	¿A tu padre o tu madre, no le interesa cuando te comportas mal?			
25	¿Tu padre o tu madre te preguntan por los motivos de tu mal comportamiento?			
26	¿Tu padre o tu madre cumplen todos tus deseos y necesidades sin impórtales lo que tengan que hacer para cumplirlos?			

27	¿Tu padre o tu madre dialogan contigo sobre las consecuencias de tu mal comportamiento?			
28	¿Tu padre o tu madre están pendientes de tus deseos y necesidades?			
29	¿Permaneces solo en casa debido a que tus padres permanecen trabajando?			
30	¿Tu padre o tu madre te castigan cuando te comportas mal?			
31	¿Te sientes apoyado por tu padre o tu madre cuando te comportas mal?			
32	¿Sientes que tu padre o tu madre tienen temor a corregirte?			
33	¿Tu padre o tu madre te golpean cuando te portas mal?			
34	¿Tu padre o tu madre te dicen palabras feas cuando te portas mal?.			
35	¿Tu padre y tu madre imponen las normas en la familia?			
36	¿Tu padre o tu madre respetan lo que piensas y sientes?			
37	¿A tu padre o tu madre les desagrada las acciones negativas que haces y te lo demuestran?			
38	¿Tu padre o tu madre te hacen críticas u ofenden cuando te orientan en las tareas?			
39	¿Las normas y reglas, son establecidas por todos los miembros de tu familia?			
39	¿Todos los miembros de tu familia intervienen cuando hay que tomar decisiones importantes?			
40	¿Tu padre o tu madre te dejan expresar libremente cuando no estás de acuerdo con algo?			
42	¿Tu padre o tu madre reconocen cuando cometen un error, ante todos los miembros de la familia?			
43	¿Tu padre o tu madre reparten entre sus hijos los oficios de tu casa?			
44	¿Tu padre o tu madre ponen normas en tu casa?			
45	¿Tu padre o tu madre te ayudan con las tareas?			
46	¿Tu padre o tu madre te enseñan sobre lo importante que es responder con tus obligaciones?			

RELACION DE ITEMS POR VARIABLES Y DIMENSIONES EN ENCUESTA A PADRES
VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO

DIMENSION	ITEMS
<ul style="list-style-type: none"> • Relación Familia – Escuela • Acompañamiento en actividades escolares para la casa • Formación de hábitos de estudio • Comunicación • Nivel de escolaridad de los padres 	<p>1 - 6</p> <p>7 y 8</p> <p>9 – 15</p> <p>16 - 24</p> <p>25</p>
VARIABLE ESTILOS, PRÁCTICAS Y PAUTAS DECRIANZA	
DIMENSION	ITEMS
<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de familia: <ul style="list-style-type: none"> - Permisiva - Autoritaria - Democrática • Implicación parental • Patrones de crianza 	<p>26 -35</p> <p>36 – 41</p> <p>42 – 45</p> <p>46 – 48</p> <p>49 y 50</p>

RELACION DE ITEMS POR VARIABLES Y DIMENSIONES EN ENCUESTA A HIJOS
VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO ACADEMICO

DIMENSION	ITEMS
<ul style="list-style-type: none"> • Relación Familia – Escuela • Acompañamiento en actividades escolares para la casa • Formación de hábitos de estudio • Comunicación 	<p>1 - 6</p> <p>7 - 10</p> <p>11 – 15</p> <p>16 - 23</p>
VARIABLE ESTILOS, PRÁCTICAS Y PAUTAS DE CRIANZA	
DIMENSION	ITEMS
<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de familia: <ul style="list-style-type: none"> - Permisiva - Autoritaria - Democrática • Implicación parental • Patrones de crianza 	<p>24 - 32</p> <p>33 – 38</p> <p>39 – 42</p> <p>43 y 44</p> <p>45 y 46</p>