

Capítulo 9

Estrategias de pedagoga social desarrolladas por la UARIV para la reconstrucción del tejido social en la población de Pichilín

Wendy Gissella Fuentes Montes¹
Ana Raquel García Galindo²
Yira Rosa Meléndez Monroy³

Resumen

El trabajo es el resultado del proyecto de investigación institucional desarrollado en la población de Pichilín, Sucre. En esta sección, se aborda el objetivo principal: determinar los resultados de las estrategias de pedagogía social implementadas por la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas (UARIV) en el reconocimiento y afrontamiento de los hechos victimizantes en la población de Pichilín, Morroa, en el marco del conflicto armado. La investigación es de tipo descriptivo con enfoque cualitativo. La población objeto de estudio consistió en 28 líderes y lideresas de la comunidad, a quienes se les aplicó un muestreo de tipo no probabilístico intencional. Este muestreo arrojó una muestra de ocho (8) participantes, denominados tejedores y tejedoras, a quienes se les aplicaron los instrumentos de investigación: grupo focal y una entrevista semiestructurada para recopilar información relacionada con los hechos victimizantes de la población. Entre los resultados obtenidos se identificó que la estrategia de pedagogía social implementada por la UARIV en 2019 en la población de Pichilín ha generado una serie de aprendizajes en los tejedores

1 Estudiante programa de psicología. Corporación Universitaria Antonio José de Sucre. Colombia. Departamento de Sucre, Ciudad de Sincelejo. Correo: gissefuentes@gmail.com

2 Estudiante programa de psicología. Corporación Universitaria Antonio José de Sucre. Colombia. Departamento de Sucre, Ciudad de Sincelejo. Correo: gissefuentes@gmail.com 2. Trabajadora Social. Magíster en Desarrollo Social, Especialista en Gestión y Desarrollo Comunitario, Especialista en Investigación Aplicada a la Educación. Docente. Grupo GINCIS Corporación Universitaria Antonio José de Sucre. Colombia. Departamento de Sucre, Ciudad de Sincelejo. Correo: anaraquelg2@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0763-640X>

3 Psicóloga. Magíster y Especialista en trastornos cognoscitivos y del aprendizaje. Decana Facultad de Ciencias Sociales. Docente-Investigadora. Grupo de investigación GINCIS Docente Corporación Universitaria Antonio José de Sucre. Colombia. Departamento de Sucre, Ciudad de Sincelejo. Correo: decanatura_facsc@corposucre.edu.co. ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7301-038X>

y tejedoras en cuanto a sus derechos y cómo defenderlos. También lograron reflexionar sobre las formas de violencia que padecieron. Se evidenció la implementación de la Estrategia Entrelazando como parte de la política pública de atención a víctimas del conflicto. Además, se encontró que han fortalecido sus liderazgos y se han empoderado de sus procesos. Sin embargo, se evidencia una falta de claridad en la población sobre el concepto mismo de la estrategia de pedagogía social y su funcionalidad. Asimismo, se encontró que la implementación del plan de reparación colectiva y el logro de la restitución de derechos, la reconstrucción del tejido social, y la contribución al desarrollo sostenible y sustentable han sido lentos.

Palabras clave: conflicto armado, estrategia entrelazando, pedagogía social.

Strategies of social pedagogy developed by the UARIV for the reconstruction of the social fabric in the population of Pichilín

Abstract

The work is the result of the institutional research project developed in the population of Pichilin Sucre. This section develops the objective: To determine the results of the social pedagogy strategies implemented by the Unit for Attention and Integral Reparation to Victims (UARIV), for the recognition and coping of victimizing events in the population of Pichilin Morroa, within the framework of the armed conflict. The research is descriptive with a qualitative approach, the target population was 28 leaders of the community to whom an intentional non-probabilistic sampling was applied, which resulted in a sample of eight (8) participants called weavers, to whom the research instruments were applied: focus group and a semi-structured interview to collect information related to the victimizing events of the population. As results, it was identified that the social pedagogy strategy implemented by the UARIV in 2019 in the population of Pichilín has generated a series of lessons learned by the weavers about their rights and how to defend them, as well as they were able to reflect on the forms of violence they suffered, the implementation of the Entrelazando Strategy was evidenced as a part of the public policy of attention to victims of the conflict, they found that they have strengthened their leadership and have empowered their processes. However, there is a lack of

clarity among the population about the concept of the social pedagogy strategy and its functionality, as well as the slow implementation of the collective reparation plan and the achievement of the restitution of rights, the reconstruction of the social fabric and the contribution to sustainable and sustainable development.

Keywords: armed conflict, entrelazando strategy, social pedagogy.

Introducción

La historia y el desarrollo de Colombia han estado marcados por el conflicto armado. En los últimos años, el país ha sido escenario de diferentes grupos al margen de la ley que han promovido actos de violencia y lucha armada en nombre de la igualdad y la participación política para todos. Al igual que en experiencias internacionales, es relevante destacar el contexto nacional, ya que el pueblo colombiano ha estado expuesto a las consecuencias del conflicto armado interno durante más de 50 años. Durante este tiempo, se han registrado diversos tipos de hechos victimizantes, como asesinatos, masacres, desplazamiento forzado, violencia sexual y otros, todos ellos constituyendo violaciones al derecho internacional humanitario y a los derechos humanos (Herrera Marín, Rubio Olarte y Vera Márquez, 2018).

En este sentido, el Registro Único de Víctimas (2020) informa que hay 9.113.500 víctimas del conflicto armado en Colombia. De estas, 7.347.575 son víctimas sujetas de atención, mientras que 1.775.925 son víctimas directas de desaparición forzada, homicidios, fallecidas y de activos de atención. Además, se han documentado una variedad de hechos violentos que afectaron los derechos humanos de la población colombiana como resultado del conflicto armado. Estos eventos incluyen abandono (6.069 personas), actos terroristas (83.290), amenazas (380.952), confinamiento (8.831), delitos contra la libertad (24.786), desaparición forzada (169.201), desplazamiento (7.358.248), homicidio (995.393), lesiones personales físicas (21.444), lesiones personales psicológicas (380), minas antipersonas (11.382), pérdida de bienes muebles (112.868), secuestro (36.578), tortura (10.787) y vinculación de niños, niñas y adolescentes (7.431) (Unidad para las Víctimas, 2018, citado por Meléndez, Paternina y Velázquez, 2018).

Asimismo, el departamento de Sucre no estuvo exento de esta ola de violencia, ya que fue considerado una zona estratégica para la operación

de distintos grupos armados ilegales. La subregión de los Montes de María fue la más afectada, y dentro de ella se encuentra el municipio de Morroa, donde se ubica el corregimiento de Pichilín. Según el Ministerio de Salud y Protección Social (2018), Sucre cuenta con 877.057 habitantes, de los cuales 224.828 son víctimas del conflicto armado. A pesar de todos los esfuerzos realizados por los gobiernos para reparar a las víctimas del conflicto armado a través de la creación de políticas públicas y programas, estos no han sido suficientes. Esto se debe a la pérdida de confianza en las instituciones del Estado por parte de la población, así como a otros factores como la corrupción y el incumplimiento por parte del Estado.

A raíz de esta situación, surge el interés de investigar este tema en la comunidad de Pichilín, que ha sido víctima del conflicto armado y es sujeto de reparación colectiva. Se busca determinar qué estrategias de pedagogía social ha implementado la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas (UARIV) en el reconocimiento y afrontamiento de los hechos victimizantes en la población de Pichilín. Esto se hace con el propósito de contribuir a la atención integral de las víctimas, a la comunidad en sí y a la sociedad en general. Se busca entender el aprendizaje que ha generado la implementación de la estrategia “Entrelazando” en el uso de la pedagogía social en esta población (UARIV, 2015).

Atendiendo al contexto de violencia generado por los grupos armados, los cuales justifican estos actos como medios para transformar la sociedad y defender sus derechos, han surgido diferentes investigaciones en torno a este tema. Una de ellas es la realizada por Hammond (2007), titulada “La Construcción de Paz y Esperanza en Nicaragua: Los Procesos de Paz y su Legado Hoy en Día”. El objetivo general de esta investigación fue analizar el legado del proceso de paz en Centroamérica y Nicaragua de los años 80, y su relevancia en la Nicaragua actual. Sus conclusiones indican que la construcción de la paz necesita considerar las raíces del conflicto, y que el proceso de paz tuvo un carácter transformador en la medida en que abordaba estas cuestiones.

Otra investigación es la realizada por Zambrano (2019), titulada “Estrategias de Afrontamiento en Personas Víctimas de Desplazamiento Forzado que Residen en la Urbanización Cuarto Centenario de la Ciudad de Neiva”. El objetivo principal de esta investigación consistió en establecer la relación entre las estrategias de afrontamiento y las características

sociodemográficas de personas víctimas de desplazamiento forzado. Utilizando un estudio observacional de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal. Los resultados de este estudio muestran que el uso de la estrategia de afrontamiento “Religión” en personas víctimas de desplazamiento forzado se encuentra por encima de la media poblacional colombiana, mientras que las once estrategias restantes de afrontamiento evaluadas se ubican en la media de la población colombiana. La investigación concluye que la religión es la principal estrategia de afrontamiento utilizada por los participantes, posiblemente debido al significado social y cultural que tiene la religión en la sociedad colombiana. También se identificaron asociaciones entre esta forma de afrontamiento y características sociodemográficas como género, edad, nivel educativo, estado civil y ocupación.

Conflicto armado en Colombia

El conflicto en Colombia se ha caracterizado por la pluralidad de actores que han intervenido y alimentado esta situación. En la historia, se identifica que uno de los actores del conflicto armado en el país fueron los partidos políticos tradicionales y los movimientos guerrilleros. Sin embargo, también se han incorporado grupos revolucionarios y paramilitares. Asimismo, la influencia del narcotráfico ha tenido participación en estos actos de violencia en el país.

Según Sierra (2019), los grupos guerrilleros en Colombia se originan, según ellos, por la exclusión socioeconómica y la falta de espacios para la libre participación política. Entre estos grupos se identifican las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, Ejército del Pueblo (FARC-EP), que iniciaron en 1964 como un grupo de autodefensa campesina, de ideología marxista-leninista y cuya estrategia militar ha sido principalmente la lucha guerrillera. Este grupo tenía como propósito representar a la población campesina y constituir un gobierno que se dedicara a la redistribución del bienestar en toda la población. Asimismo, se originó el Ejército de Liberación Nacional (ELN), que comenzó en 1965 influenciado por la Revolución Cubana (1959) y la Teología de la Liberación. Ellos, junto con las FARC-EP, conforman el denominado foco insurreccional. Este grupo inició con el propósito de radicalizar la lucha de clases a través de la violencia, motivado por la necesidad de supervivencia y la convicción que atravesaba el país.

Otros grupos al margen de la ley son el Ejército Popular de Liberación Nacional (EPL), que se constituyó en 1966 y, a diferencia de los anteriores, su ideología es marxista-leninista-maoísta vinculada al Partido Comunista. Además, está el Movimiento Diecinueve de Abril (M-19), que inició en 1973 con un carácter rural, un discurso democratizador y se autodefinía como un movimiento antioligárquico y antiimperialista, de unidad y con una propuesta política. Este último grupo se convirtió en la fuerza política (Alianza Democrática M-19) después de la firma del acuerdo de Corinto en 1984 y del acuerdo de paz en 1990, así como del proceso de desmovilización acordado en 1989, que impulsó la creación de una nueva Constitución en 1991.

De igual manera, se originaron otros grupos que participaron en los hechos de violencia del país, como el paramilitarismo, caracterizado por ser un grupo de extrema derecha. En la década de 1980, cuando el Estado colombiano permitió la privatización de la lucha armada a manos de civiles protegidos por los intereses de las élites regionales, este grupo surgió. Otro factor que se sumó a estos grupos fue el narcotráfico, que ha servido como medio de financiación tanto para las guerrillas como para las autodefensas en el país. Otro frente de estos grupos está constituido por las fuerzas de seguridad, que comprenden las Fuerzas Militares (Ejército, Armada y Fuerzas Aéreas) y la Policía Nacional. Estos cuerpos propiciaron la lucha contra los grupos insurgentes con el propósito de erradicar la amenaza, la violencia y los hechos victimizantes de la población colombiana (Sierra, 2019).

Cada movimiento y grupo descrito anteriormente responde a una concepción política, ideológica, social y militar que se originaron en situaciones históricas y regionales particulares de cada región del país, donde cada uno adoptó ideales políticos, sociales y militares para operar.

Como resultado de la participación de cada uno de los grupos al margen de la ley, se han desencadenado hechos victimizantes. Según el Grupo de Memoria Histórica–Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación de Colombia (2008), estos hechos victimizantes se clasifican como delitos contra la vida, la libertad y la integridad. Esto ha conllevado a una crisis humanitaria y de derechos humanos en varias regiones del país. Los daños generados por la violencia se agrupan en daños emocionales y psicológicos, morales, políticos y socioculturales (Ramírez, Juárez, Baños, Luzardo, Chávez, Castilla y Amaya, 2016).

Estrategia entrelazando

La estrategia “Entrelazando”, según la UARIV (2015), es una medida de rehabilitación comunitaria que tiene como objetivo principal contribuir a la reconstrucción del tejido social, el restablecimiento de las relaciones de confianza y el fortalecimiento de la convivencia en las comunidades víctimas del conflicto armado. Esta estrategia va dirigida a sujetos de reparación colectiva, comunidades barriales, campesinas, grupos étnicos y grupos sociales en cuyos casos se reconocen decisiones judiciales que respaldan la actuación de la Estrategia.

La estrategia para la reconstrucción del tejido social “Entrelazando” da cumplimiento a lo dispuesto en el decreto 4800 de 2011 y específicamente asume el mismo enfoque de la Reparación que contempla la Ley 1448 de 2011:

- Orientado a los daños
- Perspectiva diferencial
- Enfoque transformador
- Integralidad de la reparación
- Las víctimas como sujetos de derechos.

Por otro lado, según la UARIV (2015), la estrategia tiene una duración de tres años, durante los cuales se lleva a cabo una planeación participativa a través de la acción conjunta de la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas, las entidades territoriales, los tejedores y tejedoras, y las personas de la comunidad. Todos ellos avanzan en el proceso de reconstrucción del tejido social y la rehabilitación comunitaria.

Pedagogía social

En el interior de la estrategia Entrelazando, se menciona el componente de pedagogía social, el cual es definido por la UARIV (2019) como el estudio de la educación social, tanto en individuos normalizados como en personas o grupos con problemas de adaptación, marginación o exclusión social. Se utiliza para aplicar estrategias de prevención, asistencia y reinserción social, así como para satisfacer necesidades básicas amparadas por los derechos humanos.

Es por esto que la UARIV (2015), mediante la matriz “Revisión de Garantías de No Repetición en Planes Integrales de Reparación Colectiva”, fue aprobada con el fin de cumplir con la categoría de pedagogía social en la comunidad de Pichilín, considerada sujeto de reparación colectiva. Para implementar esta medida, se difundió información por medio de la televisión y se elaboró un documental que incluyó la narración de los eventos ocurridos en Pichilín.

Con respecto a pedagogía social se destacan diversos aportes de autores como Fermeso (2003):

La ciencia de la educación o pedagogía social es la ciencia social, practica y educativa no-formal (fuera de la familia y de la escuela), que fundamenta, justifica y comprende la normatividad más adecuada para la prevención, ayuda, reinserción y regeneración de los individuos y de las comunidades, que pueden padecer o padecen, a lo largo de toda su vida, deficiencia en la socialización o en la satisfacción de las necesidades básicas individuales o comunitaria amparada por los derechos humanos. (p.63)

Del mismo modo Pérez, Fernández y García (2014) afirman que:

La pedagogía social es una ciencia teórico-aplicada a la mejora de individuos y grupos, con carácter propositivo. Se ocupa de la prevención, la ayuda y reinserción de todos los que padecen algún tipo de deficiencia o de disocialización, orientada a la mejora de la calidad de vida desde una perspectiva aplicada, tanto en la vertiente normalizada como en la especializada. (p.23)

Así mismo, Mendizábal (2016), enlista un grupo de autores que abordan el tema de la pedagogía social como se describe a continuación:

Para Volpi (1982, citado en Mendizábal 2016), la pedagogía social es la teoría y la práctica de una sociedad educadora, y su justificación funcional reside en el hecho de que cada sociedad, “valiéndose por sí misma como orden educador, debe activar correctamente las estructuras y los subsistemas que la componen” (p. 58). Asimismo, es destacable su afirmación al señalar que la pedagogía social debe situarse en una posición intermedia entre teoría y praxis educativa y desenvolverse en una continua hipótesis de Educación Permanente.

Por su parte, Agazzi (1974, citado en Mendizábal 2016), señala que “no se trataría de educar socialmente al individuo, sino de hacer posible que la sociedad misma se convierta en educadora a través de ciertos cuerpos intermedios (familia, sindicatos, Iglesia, medios de comunicación...) que son los que verdaderamente deberían merecer la atención de la pedagogía social” (p. 27-28).

Para Mencarelli (1975, citado en Mendizábal, 2016), “la pedagogía social tiene un objetivo específico, desarrollar la dimensión educativa de las estructuras y subestructuras sociales” (p. 6).

El profesor Merino (1986, citado en Mendizábal 2016) dice que “el objeto fundamental de la pedagogía social es ofrecer la ayuda necesaria y suficiente para que el hombre, durante todas las etapas de su vida, desarrolle correctamente y con éxito su propio proceso de socialización. En suma, que la función primordial de la pedagogía social es investigar, diseñar y ejecutar la educación social adecuada a dicho propósito” (p. 113).

Del mismo modo, Caride (2005) afirma que la pedagogía social es una disciplina que busca respetar y participar de las características socioculturales del contexto existencial de las personas y las comunidades para una investigación-acción que se hace desde “prácticas territorializadas”.

No obstante, Bonilla & Arévalo (2015) sostienen que no se registran textos institucionales que den cuenta de definiciones respecto a la conceptualización de la pedagogía social. Igualmente, hoy en día, el país no cuenta con una producción investigativa sobre la pedagogía social. Asimismo, afirman que los antecedentes de la pregunta de su investigación se originaron en el desconocimiento acerca de la existencia de presupuestos teóricos o prácticos de la institucionalidad en el momento de construir planes, programas o proyectos en respuesta a la ordenanza de una pedagogía social.

Hechos victimizantes

Un hecho victimizante se ha concebido como un hecho asociado al conflicto armado en Colombia. Según la Ley 1448, se han determinado varios tipos de hechos, tales como secuestro, despojo de tierras, amenazas, extorsión, pérdida de bienes civiles, ataques, atentados contra bienes públicos, desaparición forzada, delitos contra la libertad sexual e integridad, asesinatos, homicidios de personas protegidas, accidentes por minas antipersona,

tortura o tratos crueles, inhumanos y degradantes, municiones sin explotar, artefactos explosivos improvisados y reclutamiento forzado de niños, niñas y adolescentes. Estos tipos de hechos se han definido para brindar respuesta a las víctimas en el proceso de reparación integral.

Por otra parte, según el Centro Nacional de Memoria Histórica (2013), estos hechos victimizantes se clasifican como delitos contra la vida, la libertad y la integridad, lo que ha llevado a una crisis humanitaria y de derechos humanos en varias regiones del país. Los daños generados por la violencia se agrupan en daños emocionales y psicológicos, morales, políticos y socioculturales (p. 127) (Citado por Hewitt et al., 2016).

Por otro lado, Albornoz (2017) afirma que esta región de la Costa Atlántica colombiana, conocida como la “despena del Caribe” (PNUD, 2010), sufrió diversas manifestaciones de violencia directa, incluyendo masacres, asesinatos selectivos y desplazamientos forzados.

Metodología de investigación

Esta investigación se realizó desde el paradigma cualitativo, que, según Sampieri (2014), “puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo ‘visible’, lo transforman y lo convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos... e interpretativo, ya que intenta encontrar sentido en los fenómenos en función de los significados que las personas les otorgan”.

La población objeto de estudio fueron los 28 tejedores y tejedoras de la comunidad de Pichilín, ya que eran sujetos de reparación colectiva pertenecientes a la estrategia Entrelazando implementada por la UARIV (2019). Se utilizó un muestreo de tipo no probabilístico intencional (Otzen y Manterola, 2017), que arrojó una muestra de ocho (8) participantes, denominados tejedores y tejedoras, a quienes se les aplicaron los instrumentos de investigación: grupo focal y una entrevista semiestructurada para recoger información relacionada con los hechos victimizantes de la población, como se identifica en la tabla de categorías.

Tabla 1. *Categorías de la investigación.*

Categorías	Concepto	Subcategorías
Conflicto armado en Colombia	“todo enfrentamiento protagonizado por grupos de diferente índole (tales como fuerzas militares regulares o irregulares, guerrillas, grupos armados de oposición, grupos paramilitares, o comunidades étnicas o religiosas que, utilizando armas u otras medidas de destrucción, provocan más de 100 víctimas en un año”. (Fisas, 2003).	Victimas Afectación
Estrategias de pedagogía social	“la Pedagogía Social, es una disciplina que busca respetar y participar de las características socioculturales del contexto existencial de las personas y las comunidades para una investigación-acción que se hace desde prácticas territorializadas” (Caride, 2005).	- Estrategias de pedagogía social implementada - Factores que facilitan el desarrollo del componente de pedagogía social. - Factores que han dificultado el desarrollo del componente de pedagogía social.

Fuente: *propia.*

El procedimiento que se llevó a cabo en la investigación inició con una visita de reconocimiento del contexto a la comunidad, con el propósito de estrechar la relación que ya se tenía desde la proyección social institucional con algunos líderes, generar empatía y dar a conocer la investigación. Se conoció al grupo de tejedores y tejedoras, y posteriormente se les pidió que seleccionaran a las personas que formarían parte del grupo focal. Continuando con el proceso de investigación, se llevó a cabo el grupo focal, conformado por 8 tejedores y tejedoras, el cual estuvo dirigido por un moderador. Asimismo, se participó en una reunión organizada por la Unidad de Víctimas, que tenía como propósito dar cierre a la estrategia Entrelazando. Luego, se continuó con la entrevista a la entrelazadora. Seguidamente, el grupo de investigación procedió a la organización, análisis y discusión de resultados, finalizando el trabajo de investigación con una visita de cierre a la población con el objeto de socializar los resultados y validar la información. Además, se expresaron los agradecimientos a los tejedores y tejedoras por su participación en el proyecto.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados, organizados por cada uno de las categorías del estudio:

Violencia, afectación

Pichilín fue fundado en 1976 y es un corregimiento que pertenece a Morroa en el departamento de Sucre. Antes de su creación, el corregimiento formaba parte de la hacienda ganadera propiedad de un terrateniente de apellido Martelo, y la hacienda se llamaba Pichilín. En este corregimiento, la economía gira en torno a la siembra, principalmente de ñame, yuca, maíz y ajonjolí (Albornoz, 2017).

Según la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas (UARIV) para el año 2014, los límites de Pichilín son los siguientes: al norte, con el municipio de Colosó; al oriente, con el arroyo Pichillín (Colosó); al occidente, con el corregimiento de Sabaneta (Morroa); y al sur, con el arroyo Pajonal, en el corregimiento El Yeso (Morroa). Pichilín está conformado por dos veredas: La Lata y Asmón Medio (Centro de Investigación y Educación Popular/Programa por la Paz CINEP/PPP, 2018, p. 45).

Pichilín es una comunidad de pequeños agricultores que cultivan maíz, yuca y tabaco. Lamentablemente, esta comunidad recibe muy poca atención y apoyo por parte del Estado y las instituciones gubernamentales. De hecho, muchas familias ni siquiera se han registrado como víctimas de desplazamiento forzado en la institución correspondiente, lo cual es un requisito para poder demandar sus derechos como víctimas del conflicto armado. Los pobladores de Pichilín carecen de servicios básicos como agua potable y saneamiento. Sin embargo, la comunidad ha formado una Junta de Acción Comunal y está participando en talleres de organización comunitaria y liderazgo, con el objetivo de poder demandar sus derechos políticos y económicos a través del programa Sembrando Paz en el año 2019.

Estrategias de pedagogía social

Dadas las intervenciones de los tejedores y tejedoras, se destaca la respuesta del participante #2: “Yo podría responder que tuve la oportunidad de participar en uno de los talleres de ellos, y fue interesante, jese!... como esas actividades que hacen sobre la confianza. Son actividades lúdicas muy

sencillas, pero son muy elocuentes, a tal punto de que, sí, pues, cultivan realmente la confianza entre todos. Esto ha llevado a que algunas organizaciones de base aquí en la comunidad, que estaban prácticamente inactivas, hayan resurgido. Han surgido algunas nuevas, como el grupo de jóvenes y el comité de mujeres. Todo esto se debe a que siempre estas personas les han dicho: ‘Ustedes pueden, ustedes son capaces, ustedes son unidos’. Con actividades como la del hilo o la de recostarse sobre el otro, han demostrado que esta estrategia lúdica y pedagógica les permite fortalecer nuevamente sus organizaciones de base”. Esto permite evidenciar que la comunidad responde de manera positiva al componente de pedagogía social en términos de “aprender”, ya que se quedan con enseñanzas que les permiten contribuir al mejoramiento de la convivencia en la sociedad. Esto coincide con lo planteado por la UARIV (2019), que busca proporcionar a la comunidad elementos de paz y reconciliación, contribuyendo a superar la indiferencia social frente al conflicto.

Por su parte, la entrelazadora manifestó: “Lo que hemos adelantado allá es cine foro... luego de que termina la película, lo que hacemos es reflexionar sobre lo que vieron. Esta ha sido una de las formas de visibilizar o de abordar las formas de violencia. Otra ha sido el teatro, teatro foro... encuentros de mujeres... Diferentes encuentros también, que forman parte del tema formativo, que se centran en los derechos... encuentros formativos para empoderarlos respecto a sus derechos. Cuando los conocen, los hacen valer, y se sienten como sujetos, no como objetos”. Esto coincide con lo establecido por la UARIV (2015) en relación al componente de pedagogía social, cuyo propósito es fomentar procesos reflexivos para comprender las formas de violencia sufridas y las alternativas de protección de los derechos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede concluir que, aunque las estrategias de pedagogía social mencionadas por la entrelazadora podrían ser útiles para alcanzar los objetivos del componente de pedagogía social, la falta de claridad de los tejedores y tejedoras sobre estas estrategias refleja un vacío. Dentro de sus respuestas, se puede evidenciar lo siguiente:

Tabla 2. *Relatos de los tejedores y tejedoras.*

Tejedor (a) -1	Tejedor (a)-2	Tejedor (a)-3
P1: lo que ya hemos perdido en el pasado, por ejemplo, lo que es cumpleaños, fiestas patronales, el día del padre, el día de la madre, el día del niño... las navidades...	P3. También de pronto la costumbre que teníamos de pronto de visitar a amigos, a las personas que están más allegadas, como de pasarnos una tarde, tomarnos un café, irle de pronto a preguntarles si están enfermos...	P8. bueno yo digo que, en el tema de pedagogía social, hubo algo que nosotros no habíamos realizado que eran las conmemoración a nuestras víctimas, ese fue uno como de mayor, como la mayor de pronto incidencia que se hizo dentro de ese plan

Fuente: *grupo focal.*

Desde estos relatos, se coincide con lo planteado por Bonilla & Arévalo (2015), quienes sostienen que no se registran textos institucionales que den cuenta de definiciones respecto a la conceptualización de la Pedagogía Social. Igualmente, hoy en día, el país no cuenta con una producción investigativa sobre la pedagogía social. Por ende, las respuestas de los tejedores y tejedoras se acercan a aprendizajes que han tenido frente a otros componentes de la estrategia entrelazando, como son los duelos colectivos y las prácticas sociales. Es decir, hay una enseñanza que apunta a la estrategia en su conjunto, pero no a todos sus componentes, especialmente en lo que respecta a la pedagogía social, sobre la cual no tienen claridad en cuanto a su concepto en sí.

Factores que facilitan el desarrollo del componente de pedagogía social

Según los tejedores, los factores que facilitaron el desarrollo del componente de pedagogía social fueron: el hecho de ir generando confianza en las instituciones que llegaban a ayudarles, la disponibilidad de la comunidad, la voluntad del trabajador de la UARIV y la unión de los miembros de la comunidad. Para el entrelazador (funcionario de la UARIV), los factores que facilitaron el componente fueron: la motivación de la comunidad, el fortalecimiento de los liderazgos de la comunidad y la reconstrucción del tejido social.

Factores que dificultaron el desarrollo del componente de pedagogía social

Según los tejedores, los factores que generaron dificultades para el desarrollo del componente de pedagogía social fueron: que la Unidad de Víctimas fuera un poco inestable, ya que cambiaron en varias ocasiones al personal profesional encargado del proceso, lo que los llevó a retroceder y/o atrasar el progreso del mismo en diferentes momentos. Para el entrelazador (funcionario de la UARIV), los factores que dificultaron el componente fueron: la desconfianza que al principio del proceso había por parte de la comunidad en la institucionalidad, las vías de acceso en mal estado (al inicio de la estrategia) y la falta de transporte para dirigirse hasta la comunidad.

Es importante tener en cuenta que la estrategia entrelazando culminó en la comunidad de Pichilín en diciembre de 2019. Sin embargo, desde la perspectiva de sus habitantes, aún quedan algunas brechas que dificultan la vida en su comunidad y que dejan en claro la falta permanente de acompañamiento por parte del Estado colombiano. Por esto, el llamado y la recomendación son para los entes gubernamentales, para que realicen mayores esfuerzos por responder a las víctimas del conflicto armado y contribuir a la construcción total de su tejido social, el restablecimiento de las relaciones de confianza y el fortalecimiento de la convivencia en las comunidades, cumpliendo cabalmente con el objetivo primordial de la estrategia entrelazando.

Teniendo en cuenta los resultados de esta investigación, se pudo evidenciar que las redes de apoyo y el acompañamiento institucional juegan un papel importante en los procesos de reconstrucción del tejido social en comunidades víctimas del conflicto armado. Por lo tanto, se recomienda a la UARIV continuar con el seguimiento a estos procesos. Asimismo, se recomienda a la UARIV dar continuidad a los procesos y al personal profesional que los ejecuta, ya que, según lo expresado por los tejedores y tejedoras, la falta de continuidad es uno de los factores que dificulta el éxito de estos procesos y contribuye de alguna manera en la pérdida de confianza de la comunidad en las instituciones.

Como petición de los tejedores y tejedoras de Pichilín, se hace una recomendación a la comunidad universitaria y a las personas que tengan acceso a los libros donados por la comunidad: difundir su contenido al mayor

número posible de personas para que conozcan su historia. Igualmente, una vez que sus habitantes mostraron disposición para participar en este estudio y su interés por apoyar este tipo de procesos académicos, se recomienda a la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre generar más espacios de participación donde los estudiantes puedan enriquecerse de las experiencias de esta comunidad y, al mismo tiempo, retribuir desde sus conocimientos con el apoyo a sus procesos de superación y desarrollo comunitario.

Conclusiones

De acuerdo al análisis y discusión de los resultados, se puede concluir que las estrategias de pedagogía social implementadas por la UARIV en la población de Pichilín han generado una serie de aprendizajes en los tejedores y tejedoras en relación con sus derechos y cómo defenderlos. También lograron reflexionar sobre las formas de violencia que padecieron, lo que ha fortalecido sus liderazgos y les ha permitido empoderarse de sus procesos.

A pesar de que algunos de los objetivos del componente de pedagogía social se ven reflejados en este aprendizaje, se evidencia una falta de claridad por parte de los tejedores y tejedoras sobre el concepto en sí, lo que genera resultados más vinculados a la estrategia entrelazando en su conjunto y deja vacíos en el entendimiento del componente específico de pedagogía social.

La Pedagogía Social favorece la reparación del tejido social y el reconocimiento de los hechos victimizantes. A partir de este reconocimiento, se pueden realizar acciones efectivas y activas, lideradas y desarrolladas por los miembros de las comunidades. También permite la creación de estrategias preventivas y de vigilancia para garantizar el derecho a la no repetición. Este proceso se facilita cuando la misma comunidad contextualiza e implementa las normas para la atención y reparación de las víctimas del conflicto armado, lo que implica un proceso de aprendizaje.

La Pedagogía Social actúa como un puente entre el Estado y las comunidades víctimas del conflicto armado, al facilitar el conocimiento y la enseñanza de estas normas y la forma de implementarlas en la comunidad. Por lo tanto, es significativo que las experiencias de las comunidades a través de la aplicación de la estrategia entrelazando sean sistematizadas

y documentadas a partir de los sucesos de violencia vividos. Esto tiene como propósito realizar un análisis crítico, conceptual y metodológico de los logros obtenidos en la comunidad a partir de su ejecución.

Referencias

- Albornoz, (2017), *Montes De Imaginación Moral: Reparación Y Construcción De La Paz. Estudio De Caso: Pichilín, Sucre, Pontificia Universidad Javeriana Facultad De Ciencia Política Y Relaciones Internacionales Carrera De Ciencia Política, Bogotá, Colombia*. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35632/Montes%20de%20Imaginacion%20Moral%2C%20Pichil%C3%ADn%20Sucre%20-%20Mateo%20Albornoz%20S%C3%A1nchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bonilla y Arévalo, (2015) *Estado del arte del concepto pedagogía social para la reconciliación en el ámbito institucional desde el marco de la Ley 1448 de 2011*, recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/3513>
- Caride, J. A. (2005). *La animación sociocultural y el desarrollo comunitario como educación social*. *Revista de educación*, (336), 73-88. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re336/re336_05.pdf
- Centro de investigación y Educación Popular/Programa por la Paz CINEP/PPP, (2018). *Aprendizajes de construcción de paz en Montes de María*. Recuperado de https://www.cinep.org.co/publicaciones/PDFS/20180801_MontesdeMaria.pdf
- Decreto 4800 del 2011, *Por el cual se reglamenta la Ley 1448 de 2011 y se dictan otras disposiciones*. República de Colombia. Tomado de: https://www.mininterior.gov.co/sites/default/files/decreto_4800.pdf
- Fermoso, (2003), *¿Pedagogía Social o Ciencia de la Educación Social?*, Universidad Autónoma de Barcelona, Recuperado de [Dialnet-Pedagogía Social O Ciencia De La Educación Social-1078220%20.pdf](http://dialnet-pedagogia-social.org/ver?id=1078220&tid=5)
- Fisas, V. (2003). *Alerta 2003: informe sobre conflictos, derechos humanos y construcción de paz*. Icaria.
- Grupo de Memoria Histórica–Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación de Colombia. (2008). *Trujillo. Una guerra que no cesa. Primer informe de Memoria Histórica de la Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación*. Bogotá: Editorial Planeta Colombiana S.A

- Hammond, (2007), la construcción de paz y esperanza en Nicaragua: los procesos de paz y su legado hoy en día, Universidad Bennington College, Managua, Nicaragua. Recuperado de https://digitalcollections.sit.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1182&context=isp_collection&fbclid=IwAR2rmngVHu4upcrIsVYZcxWp8jrRZR_GjmSemQKfC3gzaNEHxtSqjQ3AywQ
- Herrera Marín, L. E., Rubio Olarte, I. L., & Vera Márquez, Á. V. (2018). Representaciones sociales: excombatientes de grupos armados al margen de la ley y proceso de reintegración. Hewitt Ramírez et al. (2016), *Afectaciones Psicológicas, Estrategias de Afrontamiento y Niveles de Resiliencia de Adultos Expuestos al Conflicto Armado en Colombia*. (p. 128) Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v25n1/v25n1a09.pdf> Universidad Javeriana.
- Ley 1448 De 2011, Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones, El Congreso De La República.
- Meléndez, Y., Paternina, J. & Velásquez, D. (2018). Procesos de paz en Colombia: derechos humanos y familias víctimas del conflicto armado. *JURÍDICAS CUC*, vol. 14, no. 1, pp. 55-74. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/juridcuc.14.1.2018.3>
- Mendizábal, (2016), *La Pedagogía Social: Una Disciplina Básica En La Sociedad Actual*,
- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, Brasil, Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4815/481554869007.pdf?fbclid=IwAR1rCjZOcJwzEILmWcMI-6FfifTZaDF5HiUjC1pC7ejx6oxz6cGjxe1XaM5k>
- Ministerio de Salud y Protección Social, (2018), *Sala situacional de la Población Víctima del Conflicto Armado en Colombia*, Oficina de Promoción Social. Recuperado el 13 de enero de 2020 de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/Sala-Situacional-Victimas-Enero-2018.pdf>
- Otzen & Manterola, (2017), Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, Chile. Recuperado el 31 de agosto de 2019 de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pardo, Barajas, Henao & Huertas, (2018), *Aprendizajes de construcción de paz en Montes de María*, Centro de investigación y Educación Popular/Programa por la Paz, Bogotá D.C., Colombia. Recuperado el 29 de agosto de 2019 de https://www.cinep.org.co/publicaciones/PDFS/20180801_MontesdeMaria.pdf

- Pérez, Fernández & García, (2014), Fundamentos De La Pedagogía Social Y De La Educación Social, Interfaces Científicas–Educação • Aracaju • V.3 • N.1 • p. 21–32 • Out, Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/f24d/e4ea1f97b114c9c38209f5d407efec59c3c1.pdf>
- Ramírez, N. H., Juárez, F., Baños, A. J. P., Luzardo, J. G., Chávez, Y. M. R., Castilla, A. M. S., & Amaya, M. V. V. (2016). Afectaciones psicológicas, estrategias de afrontamiento y niveles de resiliencia de adultos expuestos al conflicto armado en Colombia. *Revista colombiana de psicología*, 25(1), 125-140.
- Registro Único de Víctimas (2020). Tomado de <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/registro-unico-de-victimas-ruv/37394>
- Sampieri, (2014), Metodología De La investigación, Sexta Edición
- Sierra, J. R. (2019). Breve historia del conflicto armado en Colombia. Los Libros de la Catarata.
- Unidad para la atención y Reparación Integral a las Víctimas UARIV, (2015), procedimiento entrelazando: proceso gestión de reparación individual y colectiva, recuperado de https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/procesos_caracterizados/38.%20PROCEDI-MIENTO%20ENTRELAZANDO%20v3.pdf
- Unidad para la atención y Reparación Integral a las Víctimas UARIV, (2019), Guía Implementación Estrategia Construyendo Mi Futuro: Proceso Reparación Integral /Procedimiento Estrategia De Acompañamiento “Construyendo Mi Futuro”. Recuperado de <https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/22guaiimplementacionestrategiaconstruyendomifuturook.pdf>
- Zambrano (2019). Estrategias de afrontamiento en personas víctimas de desplazamiento forzado que residen en la urbanización cuarto centenario de la ciudad de Neiva. Universidad el Bosque. Facultad de enfermería. Maestría en Salud Mental Comunitaria Bogotá D.C. Colombia. Recuperado de https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/1778/Zambrano_Castro_Elcy_Lorena_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y