

Factores Familiares Asociados al Rendimiento Académico en Estudiantes de Quinto Grado De
Básica Primaria de la Escuela Normal Superior de Corozal

Narly Arrázola Díaz
Lis Margareth Sotelo Madera

Corporación Universitaria del Caribe – CECAR
Escuela de Posgrado y Educación Continua
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Especialización en Procesos Familiares y Comunitarios

Sincelejo - Sucre

2018

Factores Familiares Asociados al Rendimiento Académico en Estudiantes de Quinto Grado De
Básica Primaria de la Escuela Normal Superior de Corozal

Narly Arrázola Díaz
Lis Margareth Sotelo Madera

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Procesos
Familiares y Comunitarios

Asesor
Marco Rodríguez Sandoval
Magíster

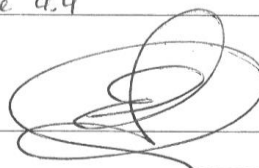
Corporación Universitaria del Caribe – CECAR
Escuela de Posgrado y Educación Continua
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Especialización en Procesos Familiares y Comunitarios

Sincelejo - Sucre

2018

Nota de aceptación

En mi carácter de evaluadora
Certifico que el proyecto de investigación
Comple los requisitos para optar
a grado de especialista con
nota de 4.4



Firma del presidente del jurado



Firma del jurado

Firma del jurado

Sincelejo, Sucre, diciembre 6 de 2018

Dedicatoria

A Dios, por haberme permitido terminar este proceso y por su compañía en mis momentos difíciles, por permitirme lograr mis objetivos, por su bondad y su amor. A mis padres por su apoyo afectivo, logístico y económico, por su comprensión. A los profesores de la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR), por su acompañamiento y orientación.

Narlyys Arrázola Díaz

A DIOS por ser el Ser que me ha dado la fortaleza durante este proceso de aprendizaje y ayudarme con su fuerza espiritual a superar las limitaciones de la vida. A mis seres queridos: padres: Olga y Alisaldo, a mi esposo Roger y mis amorosos hijos; quienes son la mejor compañía y adoración que tengo para expresar y realizar mis sueños. A los tutores de la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR), por su edificante sabiduría y buen ejemplo de vida. A los Docentes, Estudiantes y Padres de familia de la I. E. Escuela Normal Superior de Corozal, Sucre, por su colaboración y participación en este estudio.

Lis Margareth Sotelo Madera

Agradecimiento

A Dios porque en cada acto de nuestras vidas tiene su presencia que nos guía, para lograr y alcanzar nuestros propósitos de formación Docente. A todos nuestros orientadores y/o monitores de la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR), por brindarnos la oportunidad de fortalecer nuestro proyecto, con sus valiosos aportes y edificantes experiencias pedagógicas. A los estudiantes y padres de familia del grado quinto de la Escuela Normal Superior de Corozal, por su valiosa información que contribuyó en el análisis característico de esta propuesta de investigación.

Tabla de Contenido

Resumen	10
Abstract.....	11
Introducción	12
1. El Problema	13
1.1 Descripción del problema	13
1.2 Formulación del problema	17
2. Objetivos	18
2.1. Objetivo General	18
2.2. Objetivos Específicos	18
3. Justificación	19
4. Marco Referencial	21
4.1. Antecedentes	21
4.1.1 A nivel Internacional.	21
4.1.2 A nivel Nacional.	22
4.2. Bases teóricas	26
4.2.1. Factores comunes asociados al rendimiento académico.....	26
5. Marco metodológico.....	38
5.1. Paradigma de investigación	38
5.2. Alcance de investigación	38
5.3. Diseño de la investigación	38
5.4. Corte de investigación	38
5.5 Operacionalización de variables	39
5.6. Población	41
5.7. Muestra	42
5.8. Técnicas e instrumentos	43
5.9. Procedimiento o ruta metodológica	44

6. Análisis de Resultados y Hallazgos	46
6.1. Desempeño académico de los estudiantes de quinto de primaria	46
6.1.1 Desempeño por áreas.	46
6.2. Caracterización de factores exógenos-familiares que inciden en el rendimiento académico ..	49
6.2.1. Aspectos de identificación de los padres.	49
6.2.2 Aspectos exógenos (familiares que inciden en el rendimiento académico).....	52
6.2.3. Aspectos exógenos (familia) desde la percepción del estudiante.....	57
7. Conclusiones	63
8. Recomendaciones	65
9. Referencias Bibliográficas	66
10. Anexos	69

Lista de tablas

Tabla 1. Factores familiares vinculados al rendimiento académico	31
Tabla 2. Operacionalización de variables.	39
Tabla 3. Clasificación de la población sujeto de estudio.	42
Tabla 4. Criterios de selección de la muestra.....	43
Tabla 5. Criterios de valoración académica basados en PEI y SIE, Escuela Normal de Corozal.	46
Tabla 6. Desempeño registrado durante segundo periodo académico.	47
Tabla 7. Aspectos característicos de identificación.....	49
Tabla 8. Variable acompañamiento padre o adulto, proceso escolar.....	52
Tabla 9. Variable, comunicación familiar y expectativa- proceso escolar.....	55
Tabla 10. Percepción de afecto, comunicación y acompañamiento.	58
Tabla 11. Disciplina, acompañamiento y expectativas educativas.....	60
Tabla 12. Cronograma de actividades 2017-2018.....	69
Tabla 13. Cuestionario-test, encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado.	71
Tabla 14. Aspectos socio-familiares de identificación.	74

Lista de gráficas

Gráfica 1. Fases o ruta metodológica de la investigación.....	44
Gráfica 2. Desempeño registrado durante segundo periodo académico.	48
Gráfica 3. Acompañamiento padres o adultos, proceso escolar.....	53
Gráfica 4. Comunicación familiar y expectativa- proceso escolar.....	56
Gráfica 5. Percepción de afecto, comunicación y acompañamiento.	59
Gráfica 6. Percepción de disciplina, acompañamiento, expectativas educativas.	61

Resumen

Con base en la realidad sobre la problemática de Rendimiento Académico presentada por los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Corozal y en la búsqueda de respuestas a la misma, se **desarrolló** la investigación: “Factores Familiares Asociados al Rendimiento Académico en Estudiantes de Quinto Grado”, con la que se **caracterizó** la variable aspectos familiares a partir de las dimensiones: comunicación, acompañamiento, motivación y expectativas; aplicando un tipo de investigación cuantitativo con alcance descriptivo-correlacional, basada en un diseño no experimental, de campo y de corte transaccional- transversal; a una muestra no probabilística e intencional dirigida, de la cual se toma el 30% (78 estudiantes) y de los padres de familia. De lo anterior, **resultó** que: los estudiantes de quinto presentaron rendimiento bajo en las áreas de mayor exigencia y/o acompañamiento del adulto y medio o superior en las de mayor autonomía y criterios formativos, que inciden desfavorablemente factores exógenos (familiares) como: informalidad laboral, escaso nivel educativo, condición socio-económica en nivel bajo, familias relativamente numerosas, falta de una cultura para generar espacios recreativos y educativos en familia, escaso apoyo en tareas, poca atención al cuidado de presentación e higiene, mínimo acompañamiento para que el estudiante asimile información dirigida de la televisión e internet con fines académico-formativo y de poco diálogo académico con su hijo (a), de escasa motivación y estímulo de expectativas de proyección.

Palabras clave: acompañamiento, comunicación, educación, factores familiares, rendimiento académico.

Abstract

Based on the reality on the problem of Academic Performance presented by the fifth grade students of the Educational Institution of the Corozal Higher Normal School and in the search for answers to it, the research was developed: "Family Factors Associated with Academic Performance in Fifth Grade Students ", with which the variable of familiar aspects was characterized from the dimensions: communication, accompaniment, motivation and expectations; applying a type of quantitative research with a descriptive-correlational scope, based on a non-experimental, field design and cross-sectional transactional design; a non-probabilistic and intentional directed sample, from which 30% (78 students) and parents are taken. From the above, it turned out that: fifth graders showed low performance in the areas of higher demand and / or accompaniment of the adult and medium or higher in those with greater autonomy and training criteria, which unfavorably affect exogenous (family) factors such as: informality labor, poor educational level, low socio-economic status, relatively large families, lack of a culture to generate recreational and educational spaces for families, little support in tasks, little attention to presentation and hygiene care, minimal accompaniment so that the The student assimilates information directed from television and internet for academic-formative purposes and little academic dialogue with his / her son, poor motivation and stimulation of projection expectations.

Keywords: accompaniment, communication, education, family factors, academic performance.

Introducción

Esta investigación es de trascendental importancia porque permite determinar los factores familiares que están incidiendo en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de Básica Primaria y propone al respecto estrategias innovadoras para intervenir en el fortalecimiento de los procesos educativos en el escenario escolar desde la corresponsabilidad: estudiante, docente, escuela, familia y ambiente socio-cultural. Es decir, busca alternativas esenciales para intervenir con mayor efectividad pedagógica en la consolidación de un mejor acompañamiento en la formación del estudiante y su desempeño. Por eso, es pertinente referenciar lo planteado por Jacques Delors (1996), cuando en su discurso referido a la UNESCO sobre la Educación del siglo XXI, precisa que: “evidentemente, hoy por hoy, se forma parte de una sociedad “civilizada”, del conocimiento y desarrollo de las ciencias en todas sus dimensiones, en donde la Educación es el escenario que toma las riendas de la prosperidad y transformación de la misma...”. Lo anterior indica que los roles de los actores inmersos en ella: estado, estudiantes, docentes y padres de familia, para el estudio esencialmente este último; deben tomar conciencia de su función, utilidad y aporte que le puede y debe proporcionar al proceso, en cada momento de la vida escolar. Sin embargo, pareciera que este ideal educativo, estuviese debilitado por diversos factores en cada institución: la poca innovación pedagógica, los pocos hábitos de estudio y lo que es significativo para el estudio, el poco o nulo acompañamiento socio-afectivo, comunicativo y educativo que, por las condiciones o niveles de formación de los mismos, se ve limitado en el contexto en investigación.

De allí que, se pretende estudiar e intervenir específicamente en la caracterización y análisis de los factores familiares que están incidiendo en el rendimiento académico en el contexto escolar sujeto de investigación, para encontrar respuestas coherentes que permitan plantear mecanismos de intervención oportunos y adecuados al fortalecimiento de los niveles de calidad educativa y crecimiento institucional.

1. El Problema

1.1 Descripción del problema

En las últimas décadas a nivel mundial, uno de los temas más destacados en las investigaciones educativas ha sido sin lugar a dudas el rendimiento académico de los estudiantes y en consecuencia los factores asociados al aprendizaje escolar, bien sea desde diferentes perspectivas teóricas y áreas de estudio, intentando con ello, la identificación de las variables que están incidiendo en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación escolar; haciendo interpretaciones e intervenciones de acuerdo al grado en que se encuentren las influencias de estos factores en los estudiantes. Es por eso, que el tema de eficacia escolar es la investigación que más ha tomado fuerza en diferentes centros de investigación en el mundo, que ha traído consigo decisiones políticas en el ámbito educativo, especialmente en países angloparlantes. Por lo que respecta a inversión educativa, instituciones mundiales han financiado los procesos en las reformas educativas en los países en desarrollo.

De igual manera, en los últimos veinte años los países latinoamericanos en gran parte han experimentado progresos significativos en temas relacionados con el desarrollo global, el crecimiento económico y la reducción de la pobreza, que ha contribuido para un contexto favorable para permitir un avance importante en el ámbito educativo; pero pese a esos avances se encuentran niveles elevados de inequidad y pobreza, con personas viviendo en zonas rurales que limita una educación de calidad en la mayor parte de la región de estos países. Por ello, la región latinoamericana ha conseguido lograr una gran cobertura de sus sistemas educativos y los procesos de alfabetización, sin embargo, aún se mantienen pendientes desafíos relevantes en materia de calidad y equidad, dado que en estudios recientes por ejemplo se ha encontrado que el 52% de los niños y niñas que cursaban grados quintos en los 16 países de América Latina y el Caribe, se encontraban niveles básicos en sus desempeños académicos. (UNESCO, 2006. P. 3).

En ese sentido, es de recordar que Colombia durante los últimos cincuenta años ha sido actor de situaciones sociales graves como, desplazamientos, violencia, pobreza, pocas posibilidades de acceso a trabajo, embarazos adolescentes, deserción escolar, inequidad social, caos e inseguridad.

Esta situación hace que la visión del mundo de los nuevos jóvenes sea de apatía y desánimo sobre el pensamiento del futuro, el ambiente escolar se contagia por éste fenómeno común, con implicaciones en cuanto a las relaciones entre docentes, poca relevancia en la concepción del padre de familia para ver la Educación como una prioridad y forma de trascender de los problemas de la vida, entre estudiantes; bajo rendimiento escolar, una clara sensación de impotencia por el futuro y por consiguiente en los jóvenes nula apropiación de su rol como estudiantes responsables y activos en su proceso de aprendizaje.

Por eso, preocuparse e intervenir oportunamente en el rendimiento académico en los estudiantes de primaria se convierte en un factor indispensable en relación a la calidad de educación en Colombia, en ese sentido, su interpretación funcional es determinada en los procesos de las pruebas externas (Pruebas Saber) y con mayor regularidad en el desarrollo cotidiano de las evaluaciones internas que se implementan desde cada una de las áreas del saber orientadas en el escenario escolar. Por consiguiente, es importante reconocer que en el rendimiento académico inciden factores externos e internos, sujetos de intervención y transformación favorables al mismo. Por ello, algunos autores sostienen que: “el rendimiento académico no es el producto de una única capacidad, sino el resultado sintético de una serie de factores que actúan en, y desde, la persona que aprende” (Gómez, Oviedo y Martínez, 2011, p. 2).

En efecto, el rendimiento académico en términos y condiciones generales puede ser multi-causal, bien sean propios del estudiante: condiciones emocionales y cognitivas; capacidades que posee (el estudiante) para realizar las tareas cognitivas asignadas dentro y fuera del aula de clases, la motivación que posee para la realización de las actividades asignadas y condiciones sociales y/o ambientales; la motivación extrínseca que son todos estos factores externos a él, entre los cuales serían el clima académico en el que se desenvuelven, el acompañamiento psico-familiar, el compañerismo, condiciones económicas y la formación (estrategias metodológicas) que usa el docente. Es decir, está asociado con los factores familiares, metodológicos y motivacionales, factores intrínsecos y extrínsecos que le pueden incidir directa e indirectamente en el desempeño escolar de éste.

Desde esta perspectiva, surge pertinente identificar y caracterizar los factores que pueden estar incidiendo en el Rendimiento Académico de los estudiantes de quinto grado de nivel Primaria de la Institución Educativa Normal Superior de Corozal, (ubicada en Cra 32 # 30 – 10 Corozal – Sucre, CA, IND B. La Concepción), por cuanto en esta institución oficial, de género mixto, con todos los niveles (preescolar, primaria, secundaria y ciclo complementario), se encuentran niños de diferentes lugares de la localidad, lo que permite tener una diversidad de factores en los cuales los estudiantes se encuentran inmersos que pueden afectar el rendimiento académico de los mismos. Por ello, es de admitir que los estudiantes presentan bajo nivel en su proceso académico, dado que se observa la escasez en la comprensión de textos, poco hábito de estudio, incumplimiento de tareas, talleres, exposiciones, bajo nivel en los resultados de los exámenes aplicados desde cada una de las áreas. Por otro lado, sus padres y/o acudientes manifiestan poco acompañamiento al proceso formativo. Lo cual se ve reflejado en los resultados de las evaluaciones internas de comprensión textual en las diferentes áreas del conocimiento y en las evaluaciones externas (saber), en donde los resultados a nivel institucional y en el nivel de Básica específicamente, no han sido los adecuados para responderle a las competencias y exigencias del Ministerio de Educación Nacional.

Esta problemática se ha intentado resolver en el contexto educativo, por cuanto varios docentes han desarrollado acciones como: ejercicios diversos de lectura, charlas motivacionales, diálogo directo con padres de familia; pero no han sido efectivas y han carecido de un plan estructurado con estrategias innovadoras y significativas para el niño. Es decir, no se ha podido minimizar la problemática; puesto que se desconoce de manera objetiva, precisa y pertinente, cuáles son los factores reales que están incidiendo en el desempeño académico y cómo intervenir estratégicamente con cada uno de ellos.

Por consiguiente, se hace relevante e imprescindible para esta investigación, la caracterización de los factores incidentes en el Rendimiento Académico de los estudiantes de quinto grado de Primaria de la I. E. Normal Superior de Corozal y a partir de la relevancia de los resultados y/o hallazgos, proponer alternativas pedagógicas y didácticas de formación y acompañamiento familiar, que incidan favorablemente en el fortalecimiento de los procesos de

enseñanza y de aprendizaje en los estudiantes hacia la consecución de mejores resultados en el desempeño académico. Dado que es de reconocer que este establecimiento educativo posee un modelo de educación socio-crítico de transformación social, donde se resalta la interdisciplinariedad que permite articular el saber, el saber ser y el saber hacer en todas las disciplinas específicas propuestas por el MEN, logrando poder tomar las decisiones y valoraciones en cada momento dado, ya sea académica, social, personal; para la transformación de calidad que merece.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo inciden los factores familiares en el Rendimiento Académico de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Normal de Corozal?

2. Objetivos

2.1. Objetivo General

Caracterizar la incidencia de los factores Familiares asociados en el Rendimiento Académico de los estudiantes de quinto grado de Básica Primaria de la Escuela Normal Superior de Corozal.

2.2. Objetivos Específicos

- Interpretar el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado en un periodo específico, a partir de su resultado por áreas y escala de valoración evaluativa.
- Identificar los factores familiares asociados al rendimiento académico de los estudiantes de grado quinto de la I.E. Normal Superior de Corozal.
- Describir la forma como inciden los factores familiares con el rendimiento académico de los estudiantes de grado quinto de la I.E. Normal Superior de Corozal.

3. Justificación

En la actualidad las instituciones educativas de Colombia buscan cada día poder ofrecer a los estudiantes desde los primeros peldaños educativos estrategias didácticas en cada una de las áreas de formación, para lograr que edifiquen su aprendizaje de forma significativa, pero estos esfuerzos poco se ven reflejados en los resultados de las pruebas Saber y en el índice sintético de calidad educativa (ISCE) que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) da a cada establecimiento educativo anualmente. Lo cual genera en cada escenario escolar interrogantes concretos sobre las estrategias de enseñanza, las formas de aprendizaje que se generan, el clima escolar que interviene, las políticas educativas implementadas y otros; desde la perspectiva del qué, cómo, con qué y para qué de la realidad educativa que se implementa.

En ese sentido, es de relevancia percibir el rendimiento académico como un elemento crucial en el desarrollo y logro de la calidad educativa que se pretende, no obstante, se ha considerado un término difícil de definir debido a que se establece como concepto muy complejo, a que pueden existir múltiples causas que lo originan, por lo que se afirma que es un fenómeno multicausal (Olascoaga, 2008). Por ello, Valverde, 2005 (citado en Garbanzo, 2014) teóricamente explica que entre los actores que influyen en el rendimiento académico se pueden mencionar el ambiente familiar, las actitudes, el carácter de los docentes, la metodología usada por éstos y su formación profesional, la condición socioeconómica, la forma en que se encuentra organizado el sistema educativo y aspectos económicos, psicológicos y sociales.

En efecto, se reconoce que una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza y de aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del estudiante. De allí que, su evaluación implica también analizar en mayor o menor grado los factores que influyen en él, como son los factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000).

Por consiguiente, en el mismo orden de ideas y atendiendo a estas consideraciones prácticamente resulta conveniente la realización de esta investigación, debido a que se direcciona al establecimiento de los diferentes factores familiares que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria de la escuela Normal Superior de Corozal. Por lo tanto, existe la necesidad de diseñar e implementar estrategias psicopedagógicas que fortalezcan los procesos académicos de los estudiantes, con miras a reducir los índices de bajo rendimiento escolar, atendiendo de esta forma sus posibles causas, los factores asociados y los problemas que se deriven de ellos, ya sea a aspectos familiares, educativos, culturales y motivacionales.

Con base en lo anterior, se hace necesario investigar sobre los factores familiares asociados al rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de Básica Primaria de la Escuela Normal Superior de Corozal, en donde se caractericen puntualmente las causas o aspectos incidentes en los actuales resultados y proponer estrategias de mejoramiento sobre los mismos. Así mismo, se considera esta propuesta viable, debido a que se dispone de los medios que se necesitan para llevar a cabo los procesos de investigación y actividades de intervención, lo que permite beneficiar no sólo a los estudiantes de la Institución, sino también a sus familias, padres y docentes, logrando brindarles herramientas conceptuales y metodológicas para detectar estos casos, con el fin de que se implementen recursos de solución, que contribuyan a que todos los estudiantes con bajo rendimiento académico alcancen a realizar actividades continuas acorde a sus propios procesos, ritmos y estilos de aprendizaje.

Por último, metodológicamente con el diseño e implementación de cuestionarios diagnósticos, actividades de charlas y orientaciones que contribuyan a una mejor enseñanza, acompañada desde la familia, se busca fortalecer y contribuir en el mejoramiento del desempeño escolar de quienes presentan bajo rendimiento en la escuela, lo que permite la superación de su dificultad mediante el buen manejo y tratamiento de intervención, respondiendo a sus necesidades con base en el desarrollo adecuado de los procesos escolares.

4. Marco Referencial

4.1. Antecedentes

Es de interés admitir que esta investigación se fundamenta en elementos categóricos como: factores asociados al desempeño escolar o rendimiento académico, estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, acompañamiento socio-familiar, educación familiar; de los que diversos autores han venido generando aportes investigativos, que le son significativos al fortalecimiento de los procesos educativos para buscar alternativas posibles al logro de la calidad de la Educación.

4.1.1 A nivel Internacional.

En esta categoría de apoyo teórico “factores asociados al Rendimiento Académico”, se inicia con el aporte de Adell, M. (2006), el cual en su tesis “Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes”, reconoce que el rendimiento escolar es un “constructo complejo, que viene determinado por un gran número de variables y sus correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc.” (p.26). Así mismo, considera que los entornos familiares, sociales, culturales y económico; inciden en el mismo. Concluye señalando que las notas son el indicador fundamental del rendimiento académico, pero que deben considerarse otros rendimientos como los de carácter psicológico, reactivo, de bienestar, de satisfacción entre otros.

Por otra parte, es pertinente referenciar el aporte de Castillo, N. (2010), quien en su tesis de grado referida a los factores asociados a los hábitos de lectura y de estudio; determina que “las relaciones entre iguales contribuyen en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social; sino además, a la eficacia con la cual funcionan y se relacionan con otros niños y con las situaciones textuales. Además, inciden dentro de estos factores, las expectativas personales y de su entorno, sus habilidades sociales, culturales y comunicativas en su entorno escolar”. Es decir, la conclusión esencial obedece a la comprensión que en el escenario escolar uno de los factores determinantes en el desempeño académico del estudiante se debe a la relación comunicativa que se establece entre estudiantes y docentes, en sentido bidireccional y en condiciones paralelas o mejor circulares;

de un ambiente amable, respetuoso y comprensivo de los conocimientos y criterios compartidos en escenas de enseñanza y de aprendizaje.

En el contexto internacional, también se tiene el aporte de Cortese, I., & Romagnoli, C. (2016), en el estudio: *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Para encontrar respuestas, estructuran tres componentes esenciales: 1. Actitud y conducta de los padres frente al aprendizaje, 2. Recursos relacionados con el aprendizaje y clima familiar y 3. Estilos de crianza. En ese sentido presentan en el artículo una serie de capítulos que orientan sobre los mecanismos que debe implementar una familia para consolidar una adecuada formación de hábitos, actitudes, roles, valores y sentimientos, imprescindibles para fortalecer los procesos de aprendizaje y de rendimiento académico en los niños. Además, como otras investigaciones concluyen que ejercen una gran influencia la formación socio-afectiva sobre el éxito académico y social de los niños en la escuela.

4.1.2 A nivel Nacional.

En esa dinámica, es oportuno iniciar con los estudios de Jiménez, R. (2011), titulado; *“Bajo rendimiento académico en los estudiantes de los grados 4º, 5º y 6º de básica primaria de la sede Escuela Rural Mixta La Laguna Dinde - Cajibío Cauca”*, en éste, se busca identificar cuáles son las estrategias pedagógicas y didácticas más adecuadas para contribuir al mejoramiento del rendimiento académico en estudiantes de básica primaria. Por ello, se desarrolló con una metodología cualitativa en estudiantes de básica desde el grado cuarto hasta el sexto. Los resultados permiten inferir que los estudiantes muestran dificultades en las áreas básicas donde se implementaron actividades educativas entre los actores de la comunidad, buscando un mejoramiento actitudinal dentro de su entorno escolar, familiar y social.

Otro aporte investigativo lo realizan Reyes, C. *et al*, (2013), Esta investigación fue desarrollada en la ciudad de Ibagué – Colombia, la cual tiene por nombre *Psicosociales Asociados al bajo Rendimiento Académico de estudiantes del grado 7º De La Institución Educativa Técnica Ciudad Ibagué, Comuna Trece*, este estudio consistió en evaluar los factores que se encuentran asociados en el proceso de formación del educando, entre estos se encuentra: la familia, el docente,

padres y la motivación, contribuyendo de manera negativa o positiva al correcto proceso personal y académico del estudiante. Así mismo, esta investigación se llevó a cabo con una muestra de 146 participantes: entre los participantes se integraron estudiantes, padres de familia y docentes en donde se encontró que el acompañamiento nulo es un factor que influye directamente en el rendimiento académico, otros de los elementos que se identificaron fueron la metodología del docente, aprendizaje autónomo y falencias en el proyecto de vida.

En esta escala Nacional, Pintor, G. (2016), desarrolló el estudio: incidencia de los problemas familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de primaria del instituto de Promoción Social de Villeta Cundinamarca. Para lo cual aplicó una metodología de tipo inductivo que buscó a través del hecho de casos particulares, llegar a conclusiones generales y de enfoque cualitativo que determinó una investigación de acción-participativa, partiendo del estudio de la experiencia misma de los sujetos como fenómeno que se estudia en la relación estudiantes-padres de familia; llegando a la conclusión que toda experiencia proporcionada por la familia al niño es esencial, puesto que la poca estimulación afectiva, determinan dificultades de aprendizaje en ellos. Por ello, se dice que la familia ha sido, es y será factor determinante en la vida del ser humano cualquiera que sea la estructura, el individuo se ve siempre abocado a la necesidad de contar con su familia.

Por último, en el ámbito regional, se referencia la investigación titulada “*Factores familiares, metodológicos y motivacionales asociados al rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Bethel de Sincelejo, Sucre*”, realizada por Barreto, L. (2017), donde se tuvo por objetivo determinar los factores que influían en el rendimiento escolar en estudiantes en edades entre 12 y 16 años de la Institución Educativa Bethel. Se utilizó el instrumento sobre el rendimiento académico de Pérez, Castro y Paternina (2008), aplicada a estudiantes de alto y bajo rendimiento escolar, los cuales fueron seleccionados de manera intencional y dirigida por la investigadora de acuerdo a su rendimiento académico.

Con respecto a la categoría de **acompañamiento socio-familiar**, es pertinente citar los siguientes aportes:

Inicialmente se referencia que Cabrera, M. (2007), en su investigación: *innovación y experiencias educativas*, tienen como objetivo buscar dentro de las experiencias educativas, cuál ha sido el papel trascendental del padre de familia en el desarrollo educativo y/o escolar de sus hijos(as) y sintetiza que en las incidencias de los padres es trascendental reconocer el criterio que “la participación de la familia se puede dar tanto en el aula como en el centro e incluso desde sus casas; en el aula mediante talleres, actividades complementarias y extraescolares, en el centro a través del consejo escolar, asociaciones de padres, madres, en fiestas, en celebraciones y en sus casas trabajando con sus hijos(as) en la realización de talleres o tareas escolares, apoyando proyectos específicos, buscando información de temas trabajados y aportando el material que se le solicite a su hijo(a)”. Es decir, la función del padre de familia tiene una esencia global y de diversos mecanismos de participación en el acompañamiento de su hijo(a) en su proceso formativo; que lo involucran directa e indirectamente hacia una actitud proactiva y consecuente con un mejor o mayor apoyo en el proceso pedagógico y de desarrollo institucional.

Por otra parte, la autora Orozco, Y. (2008), en su Investigación: "Factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo y su incidencia en el aprendizaje escolar de los alumnos de segundo grado de la I. E. "San Fernando" Chalaco--Piura"; tiene por objetivo diagnosticar los factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus menores hijos y su incidencia en el aprendizaje escolar y sintetiza: los factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo, son; la edad que es bastante avanzada para tener familias numerosas, los pocos ingresos que poseen que los obliga a tener más de una actividad laboral, su inclinación y entrega a las actividades alternativas que los padres de familia realizan (la pecuaria, crianza de animales como un medio de lograr ingresos y mantener la buena alimentación, luego la actividad agrícola, siembran hortalizas que les ayude en la dieta, un porcentaje igual se dedica al comercio y ponen a los hijos mayores al cuidado de la casa y a las labores domésticas). A pesar de que se viene manejando la exigencia de los docentes para el cabal cumplimiento de las tareas y obligaciones de los alumnos, no se logra así que el padre se comprometa con la educación de sus hijos, se deje de sentirse cohibido en participar en las diversas actividades escolares.

En esta misma línea de investigación, el investigador: Jiménez, M. (2008), en su estudio “influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos”. Allí el autor tiene el propósito de analizar cuál ha sido la incidencia e influencia del acompañamiento de los padres en el proceso y desarrollo académico de los niños y concluye categóricamente que “los conflictos familiares, el trabajo, la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. Sin embargo, la vinculación de los padres mejora la conducta y actitud de estos jóvenes hacia la escuela”. Es decir, se interpreta en este estudio que, a mayores dificultades intrafamiliares, menores resultados académicos favorables a las pretensiones de los estudiantes e institución.

De manera posterior, en esta categoría de incidencia o acompañamiento, se tiene que a nivel Nacional, el autor Gómez, F. (2012), en su obra: Elementos problemáticos en el proceso de enseñanza de las matemáticas en estudiantes de la I. E. Pedro Vicente Abadía de Guacarí-Valle; tiene como objetivo principal analizar el impacto generado por el acompañamiento de los padres de familia y otros factores en el rendimiento de las matemáticas en los estudiantes; para lo cual termina sintetizando que los resultados determinan la existencia de elementos problemáticos como: poca relación entre el tamaño de los grupos con las normas técnicas de infraestructura, la existencia de una considerable población con necesidades educativas especiales sin acompañamiento profesional, falta de acompañamiento del padre de familia, debido a su poca formación educativa; lo cual también limita procesos de motivación en los niños hacia el estudio. Además, se determinó en el hallazgo, problemas de socialización y bajo rendimiento académico, por la falta de una autoridad que oriente los procesos en el hogar; a la cual se le complementa la existencia de una disposición hacia situaciones de inseguridad, riesgo y drogadicción que afectan el interés y amor por el estudio.

Finalmente, con respecto a la categoría de clima escolar, es imprescindible identificar esta investigación con lo planteado por Márquez, (2009), cuando al abordar el estudio de la violencia escolar y consigo la agresión que la implica en gran medida, plantea que para estudiar y prevenir la violencia escolar es imprescindible dar cuenta de los múltiples y complejos factores que influyen en la misma; de los cuales destaca las alteraciones presentadas en el ambiente escolar, la calidad

de colaboración suministrada en el entorno familiar, la influencia de los medios de comunicación y la cultura determinada por las estructuras sociales. Es decir, para determinar un análisis objetivo, consecuente y resolutivo de los comportamientos de agresividad que se registran en los estudiantes, se requiere esencialmente revisar qué elementos de la escuela, la familia y la cultura están influyendo y de qué manera distan o se acercan a procesos de formación constructiva que consolide una formación integral, indispensable para la convivencia pacífica y armoniosa. De igual forma, necesarios para fortalecer acciones que redunden en el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de Primaria.

4.2. Bases teóricas

4.2.1. Factores comunes asociados al rendimiento académico.

Existen los factores endógenos que son aquellos los relacionados directamente con la naturaleza psicológica o somática del alumno, los cuales se hacen evidentes en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física. De igual forma, están los factores exógenos, que influyen desde el exterior en el rendimiento académico y en su lógica en los hábitos de estudio y de lectura. En consecuencia, en el ambiente social se encuentran: el nivel socio-económico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, relaciones afectivas y comunicativas con los padres y familiares. De igual forma, en el ámbito educativo pueden incidir la metodología o didáctica del Docente, los materiales educativos, la infraestructura y recursos, los sistemas de evaluación, las orientaciones psico-pedagógicas y el lenguaje asumido por el Docente y su entorno escolar.

4.2.1.1. Factores exógenos asociados al Rendimiento Académico.

Conciernen a las características del docente, estrategias metodológicas, relaciones socio-dinámicas, familiares y al escenario institucional:

4.2.1.1.1 Escuela.

“Opera a nivel del sistema escolar en su conjunto, a nivel de cada institución (y/o redes de instituciones) y a nivel de aula. Tiene que ver no únicamente con la enseñanza, sino con todas las dimensiones del quehacer y la cultura escolares, incluyendo la infraestructura y los materiales de enseñanza, el uso del espacio y del tiempo, la organización, las rutinas y las normas, la relación entre directivos y docentes y entre estos, los alumnos, los padres de familia y la comunidad, la relación entre pares, la competencia docente, los contenidos de estudio, la pedagogía, la valoración y el uso del lenguaje en las interacciones informales y en la enseñanza, los sistemas de evaluación (premios y castigos, incentivos, estímulos, etc.” (Torres 2005, p.71).

- Teoría cognitiva social del aprendizaje.

Esta teoría expuesta por Bandura, (1987), establece que en el proceso de aprendizaje la asociación entre lo que el individuo lo motiva a hacer algo y su reacción frente a ello no es la razón principal para la adquisición de ese conocimiento, sino en la representación que se haga de las conductas tomadas como ejemplos, considerando que no es imitar lo que se observa, depende a ese aprendizaje en el plano del conocimiento adquirido. Por ello, que se resalta la distinción entre lo que el individuo observa y lo que aprende haciendo, puesto que permite al individuo adquirir conductas nuevas, assimilarlas o evitarlas según sea el caso.

Por lo que esta teoría, busca facilitar una identificación de los distintos factores ya sea que se presenten de forma interna o externa en el individuo, los cuales pueden contribuir o limitar el proceso de adquisición de los conocimientos necesarios para la vida. Se considera una teoría descriptiva, debido a que intenta explicar detalladamente los factores que influyen en la persona y los distintos efectos en ella. La intención de toda esta teoría es brindar una mención de todos los factores influyentes en la conducta del individuo sin relevancia específica en el esclarecimiento de los procesos. Sin embargo, la importancia de lo expresado por el autor en el ámbito educativo es monumental, debido a que al extraer los principios vinculados al contexto pedagógico se pueden entender el éxito en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Esta manera de centrarse en los aspectos conductuales ha permitido sistematizar los factores que influyen en esta, haciendo gran aporte a la psicología por lo que Bandura se ha situado a otros autores destacados como Freud, Skinner y Piaget quienes buscan explicar estos fenómenos propios del comportamiento humano. Entre sus diferentes teorías se encuentran: Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad (1974), Teoría del aprendizaje social (1982) y Pensamiento y acción. Fundamentos sociales (1987).

Según Bandura, existe una reciprocidad triádica entre el entorno, el comportamiento y los factores personales (cognitivos, emocionales, etc.), a la que denomino perspectiva cognitiva social del aprendizaje; donde se establece que los comportamientos son influidos por los ambientes y de las circunstancias personales donde interactúan con las propias conductas y de los contextos del entorno en donde se ve inmerso, y así siguen relacionándose, resaltando que no es necesario que estas relaciones sean en igual cantidad representando simetría entre ellos, estos pueden variar en función del individuo y del ambiente. Puede ocurrir que las circunstancias del entorno sean muy restringidas y demandantes, lo que llega a exigir realizar una conducta concluyente. Es lo que sucede, por ejemplo, en contextos educativos con estricto control disciplinario y fuerte autoridad, como los que se establecen en instituciones o centros donde se profesa una educación especial: Donde al estudiante se le piden respuestas concretas de acuerdo a sus conocimientos inmediatos y son recompensados de acuerdo a su asertividad. En otras situaciones, cuando las presiones del entorno son débiles, los factores personales tienden a jugar un papel preponderante en el sistema regulador por cuanto se debe tener una personalidad y contexto familiar muy estable para balancear su conducta frente a lo que se le presenta.

En lo que respecta a los temas o aspectos personales del individuo, la teoría cognitiva social enfatiza indispensablemente en aquellos que aportan a dar una correlación de dirigirse a sí mismo, autorregularse, lo que permite opinión del comportamiento humano como producto de un hecho intencional y de carácter reflexivo, entre ellos la capacidad representada, la capacidad de suposición, la capacidad sustituta, ya sea a través de la observación o la práctica de acuerdo a sus conocimientos anteriores, la capacidad auto-reguladora que permite adaptarse a las condiciones necesarias para proceder y la capacidad de autorreflexión que permite conocer los aciertos y errores

a corregir durante el aprendizaje. Por esta característica, y por su naturaleza fundamentalmente descriptiva, la teoría de Bandura constituye, en cierto modo, una transformación científica de las representaciones de las teorías implícitas de la mente del sentido común que se comenta al inicio de este capítulo.

- Teoría de la inteligencia emocional

El concepto de Inteligencia Emocional expuesta por Goleman (1995), se define como la capacidad de hacer un análisis de las emociones del individuo y poder conducirlas de acuerdo a su forma de aprender, con lo que se busca una mejor utilización de ellas, que permite guiar la conducta y los diferentes procesos de pensamiento, lo que conlleva a obtener mayores resultados. En esta se encuentran inmersas las diferentes destrezas que permiten divisar, considerar y hablar de nuestros sentimientos con mayor claridad; conectar con los sentimientos que se pueden producir logrando un mejor conocimiento del individuo y de las personas que le rodean; comprender las impresiones y el producto que de ellas procede y lo que conlleva a regular las mismas de acuerdo a las circunstancias que busquen suscitar el propio crecimiento de carácter intelectual y emocional para asimilar las situaciones que se presenten.

Así mismo, Gardner (citado en Macías, 2002), manifiesta que en el ser humano se encuentran diversos tipos de inteligencias en las que el individuo puede adquirir los conocimientos y que se desarrollan diferente en cada persona, a las que denomino *Inteligencias Múltiples*. Las cuales resalta que existen siete tipos de ellas, entre las cuales se encuentra: verbal, lógico-matemática, espacial, kinestésica, musical, interpersonal o social, e intrapersonal. A esta última la define como la capacidad de entender a los que los rodea, comprendiendo: sus motivaciones, actuaciones, su forma de relación y su capacidad de entablar relaciones de cooperación.

De igual manera, Gardner la define como la capacidad de entablar relación emocionalmente, permitiendo entender los factores que permiten trabajar en equipo con miras a desarrollarse como personas integra, en beneficio personal y social. En lo que respecta a esta investigación se tiene en cuenta la parte emocional que se encuentra en la inteligencia interpersonal y la intrapersonal, las cuales constituyen parte importante de la personalidad del individuo. Además, Goleman define

la “inteligencia emocional” en lo que respecta a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, los cuales permiten motivarnos y lograr que se orienten bien las emociones, en todos los seres humanos.

4.2.1.1.2 comunidad.

Se relaciona con el entorno inmediato o vecindario donde vive la familia y el involucramiento de los alumnos en las actividades tanto positivas o negativas que allí se den. (Brunner y Elacqua, 2003).

4.2.1.1.3 Familia.

“Tiene que ver no sólo con el nivel de ingresos, sino con la composición de la familia, la ocupación y el nivel educativo de los padres, la vida familiar, el clima de afecto y seguridad, la infraestructura física del hogar, los recursos disponibles para el aprendizaje, el uso del tiempo, las prácticas de crianza, la relación de la familia con la escuela, etc.” (Torres 2005, p. 71).

4.2.1.2. Factores socio-económicos y familiares asociados al aprendizaje del estudiante.

Existen factores socio-económicos y familiares que inciden en el aprendizaje escolar y consigo en el rendimiento académico del estudiante, se pueden referenciar:

Población económicamente activa, en niveles de vulnerabilidad económica y educativa, familias de los niños y niñas desestructuradas, desorganizadas e inestables, el interés o desinterés familiar, nivel educativo de los padres, condiciones de nutrición o desnutrición, comportamientos en el seno familiar de agresión, indisciplina, manifestaciones o carencia de afecto y nivel de autoestima, influencia de amigos, accesibilidad a recursos didácticos y logísticos para el aprendizaje en el escenario familiar, limitaciones de infraestructura en las escuelas, ingresos económicas y/o condiciones laborales, acompañamiento escolar, comunicación, condiciones de accesibilidad a la escuela y a fuentes de información, adquisición de materiales y recursos; entre otros.

Frente a este panorama, es relevante referir las características estructurales de la familia frente al rendimiento académico, según estudios de Payne, *et al* (1991), citados por Ruiz, C. (2001).

Tabla 1.

Factores familiares vinculados al rendimiento académico

CARACTERÍSTICAS FAMILIARES ESTRUCTURALES			
Nivel económico	Pertenencia a grupos minoritarios	Nivel educativo de los padres	Salud de los padres
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vivir en entornos empobrecidos ❖ Pobreza ❖ Falta de disponibilidad de materiales para el estudio en el hogar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tener madre soltera ✓ Ser hijo de campesino ✓ Ser hijo de inmigrante ✓ Pertenencia a grupo de minorías étnicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Falta de educación formal de los padres ✚ Padres sin información en secundaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de salud de los padres ➤ Padres con enfermedades mentales graves ➤ Padres alcohólicos ➤ Padres toxicómanos.
CARACTERÍSTICAS FAMILIARES DINÁMICAS			
Hechos circunstanciales estresantes		Clima educativo familiar	
<ul style="list-style-type: none"> • Abusos o negligencias en el hogar • Divorcio o separación de los padres • Muerte de uno de los padres 		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pobres expectativas de padres sobre sus hijos ✚ Falta de apoyo familiar ✚ Pobres habilidades parentales ✚ Hogar desunido 	

Fuente: Ruiz, C. (2001), citando a Payne, et al (1991). Disponible en:
<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>

4.2.1.2.1 Rol y relaciones de los Padres de familia en la Escuela.

Se inicia esta referencia teórica abordando un poco la conceptualización concreta que enmarca la Educación como proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla durante toda la vida, en el hogar y en la comunidad, que contribuye a la formación integral de los estudiantes, su familia y la comunidad, partiendo del conocimiento de su realidad para el mejor desarrollo y aprovechamiento de sus capacidades. De allí que, la palabra educación viene de la palabra latina *educare* que significa guiar, conducir o de *educare* que significa formar o instruir, y puede definirse como: todos aquellos procesos que son bidireccionales mediante los cuales se pueden transmitir conocimientos, costumbres, valores, formas de actuar, vivir, pensar y sentir.

De allí que sea oportuno concebir que en los escenarios escolares y en la vida misma, la familia deba cumplir una serie de funciones que permita el desarrollo de seres humanos autónomos, íntegros; que se vinculan y forman parte de una estructura social determinada. Por eso, hoy se sostiene sociológicamente que el papel trascendental de la familia consiste en formar en los sentimientos (aunque éstos sean de la subjetividad de cada individuo), así mismo, en la educación moral, en los valores, en la voluntad de sus hijos, su capacidad de esfuerzo, de entrega, sacrificio, dedicación, en su espíritu de cooperación y en las normas básicas de vida. Pero, si en estos componentes falta la familia, las limitaciones y dificultades para lograr este ideal de formación van a ser muy difíciles, las cuales se replican en los escenarios escolares, a través de las diferentes acciones evidenciadas por el niño en sus problemáticas de aprendizaje y de convivencia consigo y con los demás.

En efecto, es ideal la concepción asumida por los padres de familia al aceptar que un hijo(a) le concede una reafirmación como persona, el potencial de dar vida, una nueva postura frente a sus responsabilidades de dar amor, alimentación, orientación, cuidado y la educación que cada uno necesita para constituirse como persona. Es decir, las relaciones afectivas del padre tienen la misión de participar activamente en la formación y educación integral de su hijo. Al respecto, es pertinente referenciar lo expresado por Jiménez, M. (2008), quien en su obra: “influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar”, expresa que “es importante conocer los factores

familiares que rodean al niño, dado que de esta manera es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirle las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida... el hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos, y éstos a su vez, requieren de un orientador profesional que los apoye en la dirección familiar”. Es decir, el autor reconoce la trascendencia que juega el rol del padre de familia y la pertinencia que merece desde la acción docente estudiarlo para reorientar con mayor efectividad y eficiencia procesos, con la intención de hacer mejor y constructiva la formación en los niños. De la misma manera, afirma Jiménez en su análisis al papel imprescindible que debe jugar el padre de familia y la misma familia en toda su extensión, que: “... el hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ven reflejadas en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, las reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para estudiar, acompañar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares... aunque el rol del padre ha ido cambiando a lo largo de los años y ha estado ligado a los cambios y transformaciones por los cuales ha atravesado la familia. Antes, existía la familia patriarcal en la cual la autoridad recaía sobre el padre quién tenía derechos casi absolutos no sólo sobre la mujer sino también sobre los hijos, la herencia y la descendencia. El varón (macho) de la sociedad patriarcal ejercía su rol de padre de manera tradicional, era un hombre de bien, responsable, sin vacilaciones en relación con el bien y el mal, terco, incansable hasta sus últimos días... En la actualidad, aunque sigue subsistiendo de este modelo patriarcal en la familia, se observa un cambio en el rol del padre ocasionado principalmente por el ingreso, cada vez mayor de la mujer al mundo laboral, situación que cambia la dinámica al interior del hogar. Es decir, el hombre va adoptando nuevos roles que antes sólo tenía la mujer; esto se debe a que la madre se ha involucrado en otras actividades que en otros tiempos no eran consideradas como propias de las mujeres como es el caso de desempeñar un puesto laboral para cubrir con los gastos de la familia. Para que los infantes sean hombres de

provecho y de bien para la sociedad, es necesario que tanto la mujer como el hombre tengan el rol de educadores, de directores que provean una atmósfera apropiada para sus educandos: sus propios hijos”; sostiene Jiménez. En consecuencia, es entendible percibir en la actualidad las responsabilidades compartidas ideales que deben existir en el adecuado acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos(as), en todo su proceso escolar y formativo, sin diferencias de edad, sexo u ocupación laboral; puesto que son éstos quienes en primera base deben proporcionar las primeras orientaciones esenciales en la consolidación de normas, hábitos, deberes, derechos y modales de interrelación con los demás y el ambiente.

Por consiguiente, es de interés en el estudio señalar todos aquellos factores e implicaciones familiares que suelen estar generando modificaciones y limitaciones en los procesos formativos y consigo en el rendimiento escolar de los estudiantes; para lograr en efecto un mejor acercamiento al rol que desempeña y debe implementar la familia en la educación y formación de sus hijos y/o acudidos.

4.2.1.3. Desarrollo teórico de Rendimiento Académico en los estudiantes.

Con respecto a la categoría de rendimiento académico, se hace pertinente resaltar que son múltiples las variables intervinientes en éste: cognitivo, afectivo, psicomotor y desarrollo madurativo del estudiante. Al respecto, Andrade, *et al* (2000), afirman que, en la edad infantil y adolescente, el estudiante depende de una peculiar sensibilidad frente a la comprensión y percepción del mundo y de sí mismo y es allí donde la incidencia de los demás le puede re-significar su proyección negativa o positiva frente a sus responsabilidades, tareas, necesidades y realidad misma; inmersas en éstas el rendimiento académico. Es decir, según estos autores, el rendimiento o aprovechamiento académico es la respuesta a aquellos entornos educativos donde se fijan niveles mínimos de aprobación frente a determinado pensar curricular de conocimientos o aptitudes. Sin embargo, se le puede percibir al rendimiento como una serie de transformaciones procesadas por el estudiante a partir de sus capacidades de pensamiento y análisis, que le permiten en consecuencia expresar un crecimiento y enriquecimiento integral de su personalidad en formación.

Por otro lado, es de destacar el factor fundamental del concepto del rendimiento académico para entender sus implicaciones, por lo que este se forma de múltiples elementos que intervienen en el educando, lo que permite evaluar los aprendizajes de los estudiantes de manera significativa en el ámbito escolar y lo que permite ser de carácter medible de acuerdo a los objetivos aprendidos en las diferentes actividades escolares (Garbanzo, 2007). Por ello, Edel, (2003) expresa: que en lo que respecta a la vida académica del estudiante, se debe tener en cuenta las destrezas y la voluntad puesta en alcanzarlo de manera satisfactoria, dejando claro que estos dos no son palabras similares; puesto que la voluntad no garantiza el alcance de los objetivos, y la destreza influye en mucho de ello, por lo que se consideran complementarias en el proceso.

De acuerdo a lo anterior, Garbanzo (2007), afirma que “el rendimiento académico, al ser afectado o influido por diversos factores, se genera en él un gran contenido descriptivo de los distintos componentes y espacios en el tiempo que son determinantes en el proceso de adquisición de los conocimientos”. Es por ello que se puede interpretar que los diversos factores relacionados al rendimiento académico suelen ser por diferentes causas, y que éstos pueden afectar de forma directa en el entorno educativo. Para lo cual, se manifiestan factores que se vinculan al rendimiento académico, entre los que actúan componentes tanto intrínsecos como extrínsecos al ser humano. Los cuales se componen en el aspecto emocional, cognitivo y social; que se ajustan en las categorías determinantes ya sean personales, sociales e institucionales (p.47).

Jiménez, (2000), refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial. La complejidad del rendimiento académico desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como actitud escolar, desempeño académico, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Para dar un enfoque preciso y relevante a este aspecto inherente a la investigación, se concibe y comparte el aporte de Quintana, (2010), quien en sus reciente estudio manifiesta que “en el

Rendimiento Académico intervienen una serie de factores como: metodología del profesor, de sus didácticas y recursos, aspecto individual del alumno y el apoyo familiar-social; dentro de los cuales se considera relevante en esta era, la incidencia del hábito lector como herramienta esencial para hacerlo efectivo en mejores niveles, los procesos formativos y de desarrollo académico en cada estudiante. Por tanto, se debe considerar resaltando el papel esencial del estudiante frente a sus cambios conductuales, de sus transformaciones, maneras de pensar, percibir y actuar con conciencia crítica ante sus situaciones o problemáticas que le pertenecen a su entorno y esencia de vida”.

Por lo que se puede concluir que el rendimiento académico se convierte en un factor mediado por diferentes causas que pueden afectar de forma personal, emocional, familiar y social en donde el individuo logra desarrollarse de manera integral alcanzando metas propuestas en algún momento de su vida.

Es por ello, que el bajo rendimiento escolar o académico, es la derivación de diversos elementos y causas, dado que se puede encontrar aspectos individuales vinculados al estado de salud, aspecto familiar, las condiciones económicas y otros factores relacionados al sistema educativo que de manera significativa logra minimizar algunos aspectos relacionados a su contexto. (Enríquez, Segura y Tovar, 2013 p. 656).

Por otro lado, se establece que el rendimiento académico ha sido el punto de preocupación de los actores que se encuentran en la escuela y los procesos de enseñanza y aprendizaje en la mayor preocupación de directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, especialmente cuando se presenta un bajo nivel. (Meneses, Morillo y Navia, 2014. p.2). Es por eso, que se hace indispensable el reconocimiento de la responsabilidad que cada uno de los factores que contribuyen de forma directa o indirecta en el desarrollo y resultado del bajo rendimiento académico de un educando.

Así mismo, genera por una serie de consecuencias tales como: fracaso escolar, hace referencia a la falta de autoridad de un tipo de cultura y de una serie de conocimientos cristianizados en exigencias de la escuela. Analizar el fracaso es cuestionar toda la enseñanza

(Gimeno, 1982). Por otra parte, los alumnos que llegan al fracaso escolar, el estudiante muestra no creer en la Pedagogía y se siente impotente ante las soluciones, mientras que aquel que piensa que el fracaso es del colegio, busca el remedio en la crítica y en la renovación de la enseñanza (Carabaña, 1999).

Aunado a lo anterior, Erazo, (2012), expresa que “el rendimiento académico se destaca por ser de carácter primordial que permite determinar si se alcanza o no un objetivo y de acuerdo a ello se determina la promoción y de igual manera valorar a los estudiantes. Esta determinación está mediada en términos cuantificables que en lo que respecta debe ser de carácter objetivo”. Sin embargo, esto no se cumple, debido a que en estas valoraciones surgen apreciaciones que el educador en algún momento vincula a esta medición, que influye de manera positiva o negativa según el juicio valorativo del docente (p. 144).

Además, se debe tener en cuenta la influencia del barrio en el rendimiento escolar del alumno; de acuerdo a Martínez y Alfageme, (2004), se establece que “el rendimiento escolar del alumno se puede ver variado de acuerdo al nivel socioeconómico de éste y de igual manera por la participación de la familia en la educación escolar del hijo. En cuanto al nivel socioeconómico, los barrios son los lugares que poseen más desigualdades, son personas en su mayoría con escasos recursos, se encuentran personas con bajos niveles de escolaridad y por ende de rendimiento académico en los niños y las niñas”. De los factores anteriormente expuestos se considera más importante en la influencia del rendimiento escolar la participación de la familia, debido a que esta puede contribuir a que disminuya la influencia del nivel socioeconómico mediante la relación recíproca y la ayuda mutua. El rendimiento escolar y la participación familiares son directamente proporcionales independientemente del nivel socioeconómico que tengan las familias.

5. Marco metodológico

5.1. Paradigma de investigación

Esta investigación posee un paradigma de investigación positivista-cuantitativo, porque a través de los instrumentos que se implementan se obtiene una información estadística que permite el análisis y validación de la variable e indicadores planteados para el estudio de caracterización. Es importante admitir que, según Hernández, Fernández, Baptista (2010), las investigaciones sustentadas en el paradigma positivista, utilizan los datos obtenidos logrando comprobar las presunciones planteadas, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (Metodología de la investigación, quinta edición, p. 78).

5.2. Alcance de investigación

Este proyecto se enfoca en el tipo de investigación cuantitativo con alcance descriptivo correlacional; puesto que se analiza desde un estudio diagnóstico; los aspectos característicos de índole socio-familiar que están incidiendo directa e indirectamente en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado en su rendimiento académico.

5.3. Diseño de la investigación

Es no experimental y de campo.

El diseño de la investigación es no experimental, según Hernández, Fernández Baptista, son estudios que se realizan sin la manipulación deliberadora de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlo. (Metodología de la investigación, quinta edición, p. 149).

5.4. Corte de investigación

Esta investigación es de corte transaccional- transversal. Es de corte transaccional-transversal según Hernández, Fernández y Baptista, porque son de investigaciones que recopilan

datos en un momento único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Metodología de la investigación, quinta edición, p. 151).

5.5 Operacionalización de variables

La Operacionalización de las variables aparece en la siguiente tabla:

Tabla 2.

Operacionalización de variables.

OBJETIVO GENERAL				
Determinar los factores familiares asociados al rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de la Escuela Normal Superior de Corozal.				
OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
Caracterizar el rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Normal Superior de Corozal.		Rendimiento Académico	Bajo	Rejilla de observación: seguimiento a registros y resultados académicos por periodos desarrollados
			Básico	
			Alto	
			Superior	
Identificar los factores personales asociados al	Factores personales asociados al		Pensamiento-hábitos de estudio	Encuesta a estudiantes y

rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Escuela Normal Superior de Corozal	rendimiento académico.		Motivación- autoestima	observador del estudiante
			Conducta- acción	
Interpretar factores familiares, socio-económicos y educativos asociados al rendimiento académico en estudiantes de básica primaria de la Escuela Normal Superior de Corozal	Factores familiares asociados al rendimiento académico	Familia y convivencia	Nivel escolar y/o educativo	Encuesta a padres de familia
			Relaciones afectivas	
			Condiciones económicas	
			Acceso a recursos	
			Contexto sociocultural	
			Redes de apoyo y sentido de pertenencia	
		Comunicación	Escucha	

			Participación	Encuesta a estudiantes	
			Asistencia a la escuela		
			Roles de padres		
			Expectativas a hijos(as)		
	Acompañamiento			Disciplina	Encuesta a estudiantes y a padres de familia
				Atención a actividades	
Suministro de recursos y materiales					

Fuente: elaboración propia.

5.6. Población

Se realizará con 263 estudiantes del grado quinto de básica primaria de la escuela Normal Superior de Corozal-Sucre, distribuidos de la siguiente forma:

En la siguiente tabla se ilustra la población utilizada:

Tabla 3.

Clasificación de la población sujeto de estudio.

Grados	Mujeres	Hombres	Edad entre 8 y 9 años	Edad entre 10 y 11 años	Mayores de 12 años	Total
5°1	20	17	15	20	2	37
5°2	21	15	17	16	3	36
5°3	20	18	15	19	4	38
5°4	16	20	16	19	1	36
5°5	21	17	12	23	3	38
5°6	20	19	15	20	4	39
5°7	19	20	10	26	3	39
Total	137	126	100	143	20	263
6 grados						

Fuente: elaboración propia

5.7. Muestra

No probabilística, intencional dirigida, de la cual se toma el 30% de los estudiantes que conforman la población del grado quinto, lo que equivale a una muestra de 78 estudiantes; seleccionados por los siguientes criterios intencionales.

En la siguiente tabla se ilustran los criterios utilizados en la muestra:

Tabla 4.

Criterios de selección de la muestra.

Criterios de selección	Total, de seleccionados: 78 estudiantes
Estudiantes que han obtenido en el último periodo académico los mejores desempeños	9
Estudiantes con los desempeños más bajos por cada grupo del grado	15
Población vulnerable por condiciones socio-económicas y familias disfuncionales	26
Estudiantes hijos de profesionales o empleados	9
Estudiantes que participan en los eventos escolares y otras actividades de integración	6
Estudiantes aislados y con escasa participación en espacios de recreo o eventos escolares	13

Fuente: elaboración propia

De la misma forma se selecciona una muestra representativa de padres de familia, correspondiente a 30, seleccionados teniendo en cuenta los criterios establecidos para la muestra de estudiantes.

5.8. Técnicas e instrumentos

Técnicas: Encuestas a estudiantes y padres de familia.

Instrumento: cuestionario-test.

5.9. Procedimiento o ruta metodológica

La investigación se sustenta metodológicamente en los siguientes pasos o acciones estructurales:



Gráfica 1. Fases o ruta metodológica de la investigación.

Fuente: elaboración propia.

Primero: se interpreta el desempeño académico de los estudiantes de grado quinto, que son tomados como muestra, teniendo en cuenta el informe de segundo período y el observador del alumno. Además, con base en los criterios de evaluación institucional y las áreas de formación básicas para este grado, definidas en el PEI Institucional.

Segundo: una caracterización o diagnóstico sobre los factores exógenos (familiares) que están incidiendo en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de básica

primaria; el cual es posible a través de una encuesta dirigida a manera de cuestionario que se le aplica para tal propósito, seleccionados de manera intencional con criterios de medición previamente definidos.

Tercero: un estudio interpretativo de algunos aspectos socio-familiares que inciden en la problemática estudiada. Lo anterior se logra por medio de una encuesta aplicada a padres de familia y estudiantes.

6. Análisis de Resultados y Hallazgos

Se obtuvo el presente resultado del análisis de desempeño académico de los estudiantes de grado quinto, tomado como muestra, teniendo en cuenta el informe de segundo período y el observador del alumno. Para ello, se basó la interpretación en los criterios de evaluación institucional y las áreas de formación básica para este grado, definida en el PEI Institucional.

En la siguiente tabla se ilustran los análisis de resultados y hallazgos:

Tabla 5.

Criterios de valoración académica basados en PEI y SIE, Escuela Normal de Corozal.

SUPERIOR	ALTO	MEDIO	BAJO
4.5-50	4.0- 4.49	3.0-3.99	1.0-2.99

Fuente: PEI Escuela Normal Superior de Corozal.

6.1. Desempeño académico de los estudiantes de quinto de primaria

6.1.1 Desempeño por áreas.

Es importante manifestar que, estudiado el segundo periodo académico de los estudiantes de quinto grado, tomados como muestra, no registraron resultados que oscilan en la valoración de nivel alto (4.0-4.49), según los criterios institucionales. En consecuencia, esta valoración se obvió en el presente registro estadístico.

En la siguiente tabla se ilustra el desempeño por áreas:

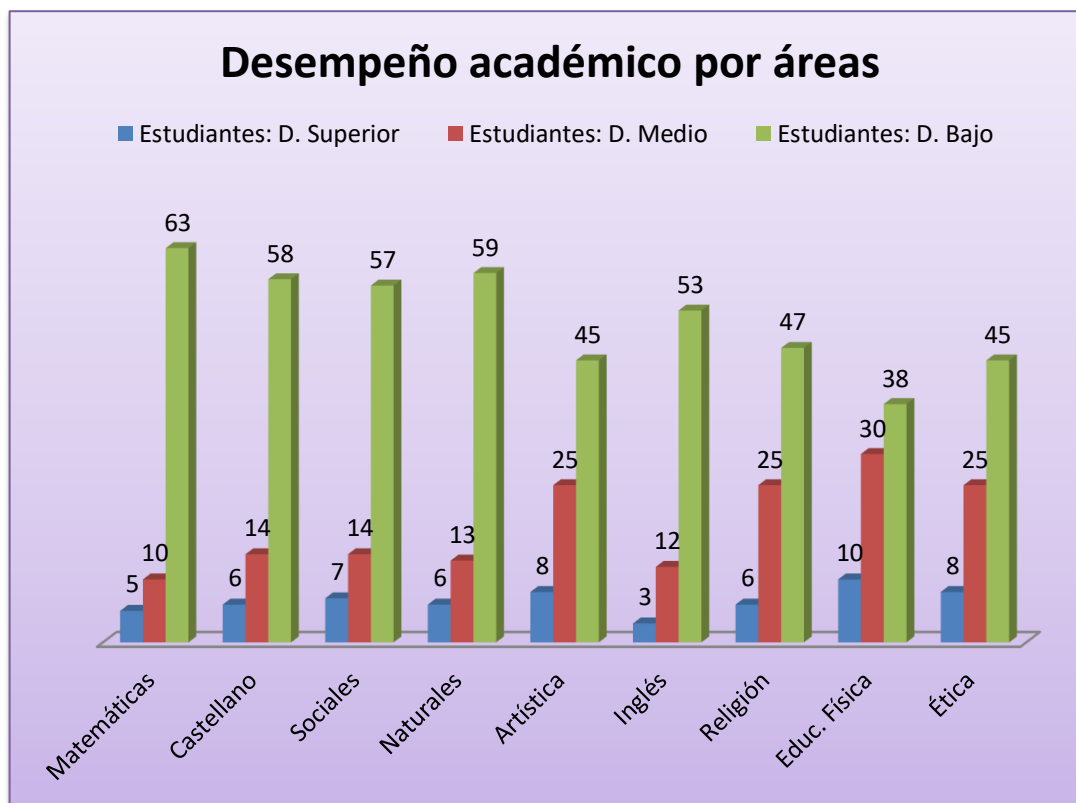
Tabla 6.

Desempeño registrado durante segundo periodo académico.

Área	Desempeños académicos					
	Superior		Medio		Bajo	
	F	%	F	%	F	%
Matemáticas	5	6	10	13	63	81
Castellano	6	8	14	18	58	74
Sociales	7	9	14	18	57	73
Naturales	6	8	13	17	59	75
Artística	8	10	25	32	45	58
Inglés	3	4	12	18	53	78
Religión	6	8	25	32	47	60
Educ. física	10	13	30	38	38	49
Ética	8	10	25	32	45	58

Fuente: creación propia

Estos resultados se ilustran en la siguiente figura:



Gráfica 2. Desempeño registrado durante segundo periodo académico.

Fuente: creación propia.

De la información obtenida sobre el resultado del desempeño de los estudiantes de quinto, finalizado el segundo período académico en las diferentes áreas que ofrece la institución sujeto de estudio, se infiere que es mínimo el desempeño académico en el nivel de valoración superior y que se muestra con un incremento significativo sólo en aquellas áreas de carácter formativo, que implican mayor desarrollo desde la autonomía del estudiante y son de menor dependencia al acompañamiento del adulto familiar para su fortalecimiento. Por ejemplo, las áreas de educación física (13% superior), artística y ética (10% superior), mientras que matemáticas, ciencias y castellano, obtienen una valoración superior muy baja. De la misma forma se interpreta que el desempeño bajo predomina en la mayoría de áreas que se orientan en este grado de estudio,

específicamente en aquellas de mayores implicaciones cognitivas que requieren de un mejor apoyo desde la escuela y mayor dedicación, disciplina y acompañamiento familiar. Es decir, matemáticas presenta desempeño bajo en un 81%, inglés 78%, Naturales 75% y castellano 74%. Lo cual refleja técnicamente una problemática de bajo rendimiento académico en los estudiantes de grado quinto.

6.2. Caracterización de factores exógenos-familiares que inciden en el rendimiento académico

6.2.1. Aspectos de identificación de los padres.

En este proceso de caracterización, se analizan los factores familiares incidentes en el desempeño académico del estudiante, aquellos que dan cuenta de dimensión de identificación. Por ello, se presentan las siguientes tablas y figuras:

Tabla 7.

Aspectos característicos de identificación

ASPECTOS	Características relevantes	Porcentaje caracterizado
Nombres:	30 padres de familia	16 madres 53%
		8 padres 27%
	Parentesco	6 abuelas 20%
Edad	Entre 27-35 años	14 47%
	Entre 35-50 años	10 33%
	De 50 y más años	6 20%
	Urbana	27 90%

Lugar de residencia	Rural	3	10%
Número de miembros en familia	Hijo(a) único	2	7%
	Entre dos y tres	13	43%
	Entre cuatro y seis	8	27%
	Más de siete miembros	7	23%
	Ninguno	5	17%
Nivel educativo	Primaria	10	33%
	Secundaria	10	33%
	Técnico o profesional	5	17%
Estrato	Bajo	28	93%
	Medio	2	7%
	Alto	0	0
Ocupación	Oficio independiente	16	53%
	Empleado	6	20%
	Comerciante	5	17%
	Profesional empleado	3	10%
	No presenta enfermedades	22	73%
Enfermedades	Psico-emocionales	2	7%

	Degenerativas o terminales	3	10%
	Limitaciones físicas y/o cognitivas	3	10%
Que actividades realiza con mayor frecuencia en familia	Recreativas	5	17%
	Deportivas	8	27%
	Educativas	3	10%
	Comerciales	7	23%
	Ninguna	7	23%

Fuente: creación propia

En la tabla respectiva, se registran los aspectos característicos a identificación de la muestra objeto de estudio, que se compone de 30 padres de familia y/o acudientes, de los cuales 16 son madres (53%), 8 padres (27%) y 6 abuelas (20%) que acompañan y representan educativamente a estudiantes de quinto grado en su ambiente familiar. De éstos, el 47% tienen edades oscilantes entre los 27 -35 años y sólo el 20% presentan un rango de edad entre los 50 y más años (abuelas); lo que indica que los padres de familia del grado quinto son significativamente jóvenes en su mayoría, viviendo éstos en un 90% en el sector urbano del municipio de Corozal, con núcleos familiares predominantes entre dos y tres miembros (43%), cuatro y seis miembros (27%), con mayor tendencia a niveles educativos entre primaria y secundaria (33%, para cada caso respectivo) y una condición de estrato socio-económico en el nivel bajo (93%), dedicados en un 53% al trabajo informal e independiente (sólo el 10% se encuentra laboralmente ejerciendo desempeños profesionales como empleado). Es decir, el perfil de identificación que caracteriza a los padres de familia del grado quinto es de jóvenes-adultos, con falta de niveles educativos profesionales y de familias relativamente numerosas, en condiciones socio-económicas difíciles (estrato bajo), con

informalidad laboral. No obstante, presentan condiciones favorables de salud (73%), pero que practican pocas actividades educativas y recreativas en acompañamiento con sus hijos (as) y su mayor tendencia es a ocuparse en el trabajo informal.

Lo anterior, se corresponde teóricamente con lo planteado por Jiménez, M. (2008), quien en su obra: “influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar”, expresa que “es importante conocer los factores familiares que rodean al niño, dado que de esta manera es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirle las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida... el hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos, y éstos a su vez, requieren de un orientador profesional que los apoye en la dirección familiar”.

6.2.2 Aspectos exógenos (familiares que inciden en el rendimiento académico).

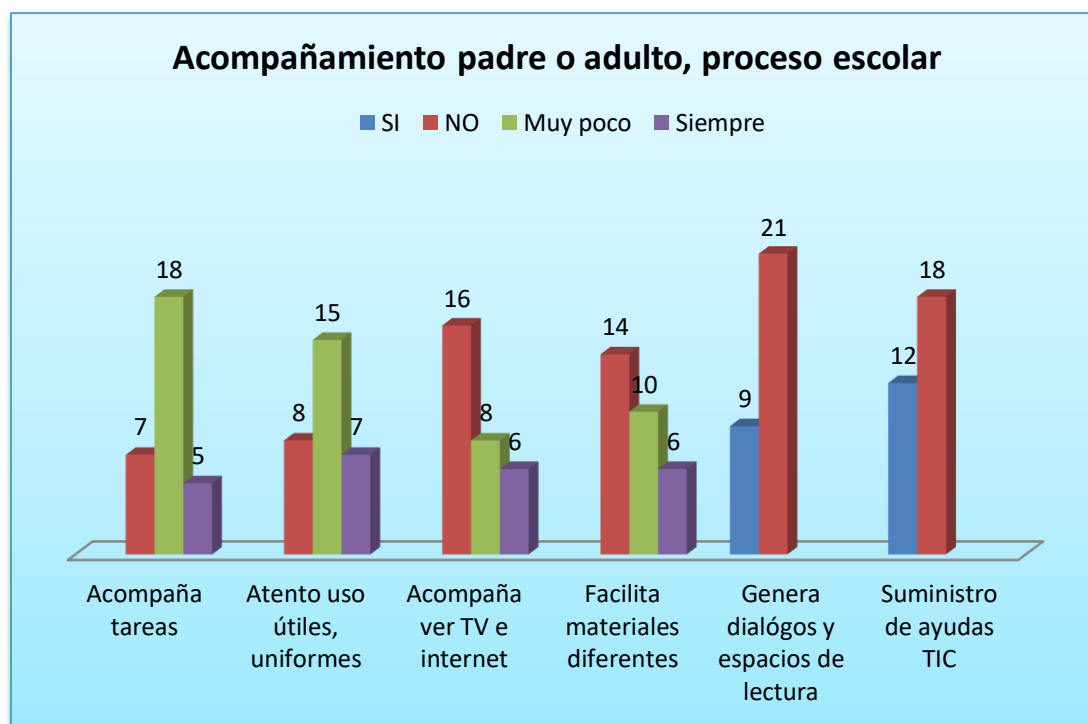
Tabla 8.

Variable acompañamiento padre o adulto, proceso escolar

Aspectos	CRITERIOS							
	SI		NO		Muy Poco		Siempre	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Acompaña a su hijo(a) en el proceso escolar con tareas y materiales			7	23	18	60	5	17
Está atento a la forma como su hijo(a) usa el uniforme y cuida de su higiene			8	27	15	50	7	23
Acompaña a su hijo(a) para ver televisión o consultar en internet			16	53	8	27	6	20

Le facilita materiales de lectura y documentación a su hijo(a) diferentes de los que requiere en sus clases			14	47	10	33	6	20
Genera espacios de lectura y diálogo sobre contenidos formativos con su hijo(a), de manera espontánea.	9	30	21	70				
Ha suministrado a su hijo(a) de ayudas tecnológicas para fortalecer su nivel de estudio	12	40	18	60				

Fuente: creación propia



Gráfica 3. Acompañamiento padres o adultos, proceso escolar.

Fuente: creación propia

Con respecto a la variable de acompañamiento del padre de familia para el proceso escolar de su hijo(a), se puede interpretar que el 60% ocasionalmente apoya a su acudido (a) en tareas y materiales en casa, el 50% muy poco atiende la forma como su hijo (a) usa el uniforme y cuida su higiene. Así mismo, se identifica que existe poca asistencia para ayudar a ver televisión y dirigir el uso de internet con fines académico-educativos en casa, dado que el 53% no asume esta tarea o rol, el 70% nunca genera espacios de diálogo académico-formativo, de hábito lector dirigido y escasamente el 20% facilita materiales o documentos que formen en la cultura autodidacta al niño(a). Lo anterior, se complementa con el escaso suministro de ayudas tecnológicas orientadas para fortalecer el nivel de estudio y académico de los estudiantes de quinto. Es decir, en esta categoría de acompañamiento, el rol del padre de familia carece de atención y de apoyo al estudiante para fortalecer hábitos de estudio, acceso a información útil al crecimiento académico; lo cual se refleja en la problemática escolar planteada en la investigación.

Sin embargo, frente a esta realidad es pertinente lo referenciado por Cabrera, M. (2007), en su investigación: innovación y experiencias educativas, sostiene que “la participación de la familia se puede dar tanto en el aula como en el centro e incluso desde sus casas; en el aula mediante talleres, actividades complementarias y extraescolares, en el centro a través del consejo escolar, asociaciones de padres, madres, en fiestas, en celebraciones y en sus casas trabajando con sus hijos(as) en la realización de talleres o tareas escolares, apoyando proyectos específicos, buscando información de temas trabajados y aportando el material que se le solicite a su hijo(a)”.

En la siguiente tabla se ilustran los aspectos y criterios del proceso escolar:

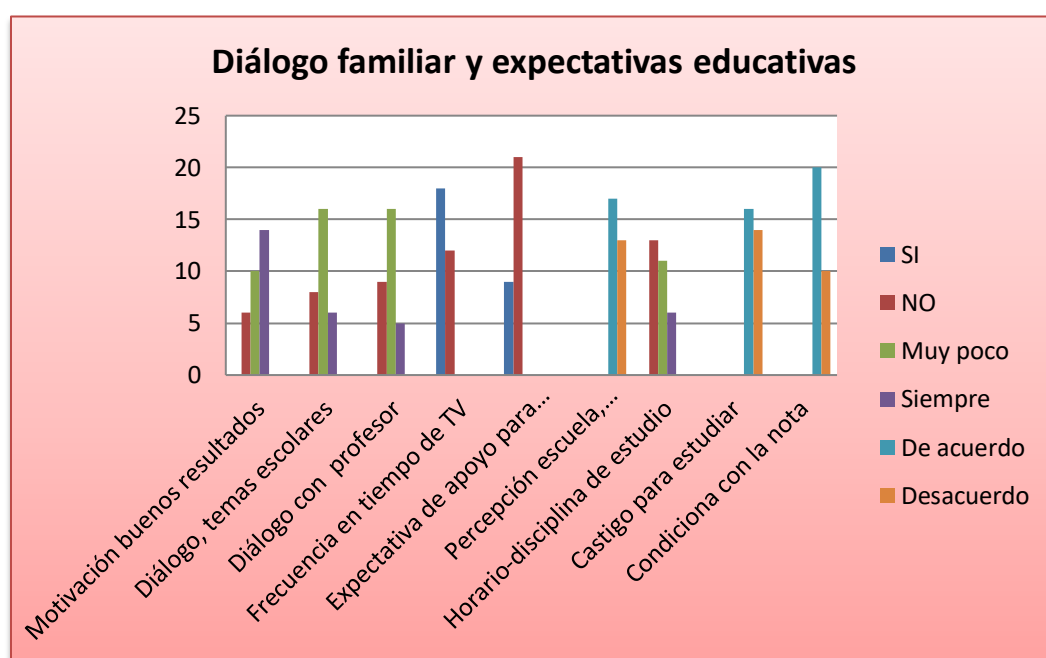
Tabla 9.

Variable, comunicación familiar y expectativa- proceso escolar.

Aspectos	Criterios											
	SI		NO		Muy Poco		Siempre		De acuerdo		Desacuerdo	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Felicita a su hijo(a) cuando obtiene buenos resultados escolares			6	20	10	33	14	47				
Dialoga con su hijo(a) sobre temas escolares, de tareas y estudio			8	27	16	53	6	20				
Dialoga con el profesor de su hijo con frecuencia, sobre su proceso escolar y disciplinario			9	30	16	53	5	17				
Su hijo(a) ve televisión con frecuencia	18	60	12	40								
Le ha comentado a su hijo sobre el apoyo y proyección que le dará para su estudio	9	30	21	70								
Considera que la institución orienta adecuadamente los procesos académicos y formativo de su hijo(a)									17	57	13	43
Establece un horario determinado para estudiar con su hijo(a)			13	43	11	37	6	20				

Considera que el castigo es necesario para motivar al estudiante que no quiere estudiar										16	53	14	47
Admite que a los estudiantes hay que obligarlos y presionarlos con la nota para que estudien										20	67	10	33

Fuente: creación propia



Gráfica 4. Comunicación familiar y expectativa- proceso escolar.

Fuente: creación propia.

En la variable comunicación familiar y expectativas frente al proceso escolar, se interpreta que el 47% de los padres de familia, siempre felicitan a sus hijos (as) frente a los buenos resultados escolares, pese a que el 53% muy poco dialoga sobre temas escolares y de estudio; situación parecida ocurre con el poco espacio comunicativo que sostiene con el profesor frente al desempeño

académico de su acudido (a). Por otro lado, el 60% de los padres admiten que su hijo (a) ve televisión con frecuencia, sin su orientación y/o acompañamiento y el 43% nunca establecen un horario determinado para apoyo, orientación académica y estudio. Es decir, se tiene la caracterización de un padre de familia que estimula los buenos resultados, pero que poco acompaña proceso académico, de asimilación de información en casa, de hábitos de estudio y de poca interacción dialógica con el niño (estudiante) sobre su crecimiento y proceso académico. De igual manera, con el profesor de aula.

En otros criterios, se percibe que el 70% de los padres de familia, nunca le ha brindado expectativas para apoyo y proyección profesional a su hijo (a); situación que está incidiendo en factores de desmotivación, desinterés, limitada proyección o autodeterminación para desarrollarse académicamente. Muy a pesar de que el 53% está de acuerdo con la orientación que les ofrece la institución escolar a los estudiantes.

En lo referido a mecanismos para apoyar hábitos, motivaciones y expectativas escolares con miras al desempeño académico, el 53% de los padres ven en el castigo al estudiante un mecanismo necesario para motivar el estudio; situación que preocupa, dado que se genera la cultura del maltrato, del condicionamiento y estudio obligado como alternativa de “apoyo” familiar. De allí que, en un 67% admite que al estudiante hay que obligarlo, presionarlo y sujetarlo al estudio por la nota. En ese sentido, se puede correlacionar lo planteado por los autores: Enríquez, Segura & Tovar, (2013) “el bajo rendimiento escolar o académico, es la derivación de diversos elementos y causas, dado que se puede encontrar aspectos individuales vinculados al estado de salud, aspecto familiar, las condiciones económicas y otros factores relacionados al sistema educativo que de manera significativa logra minimizar algunos aspectos relacionados a su contexto” (p. 656).

6.2.3. Aspectos exógenos (familia) desde la percepción del estudiante.

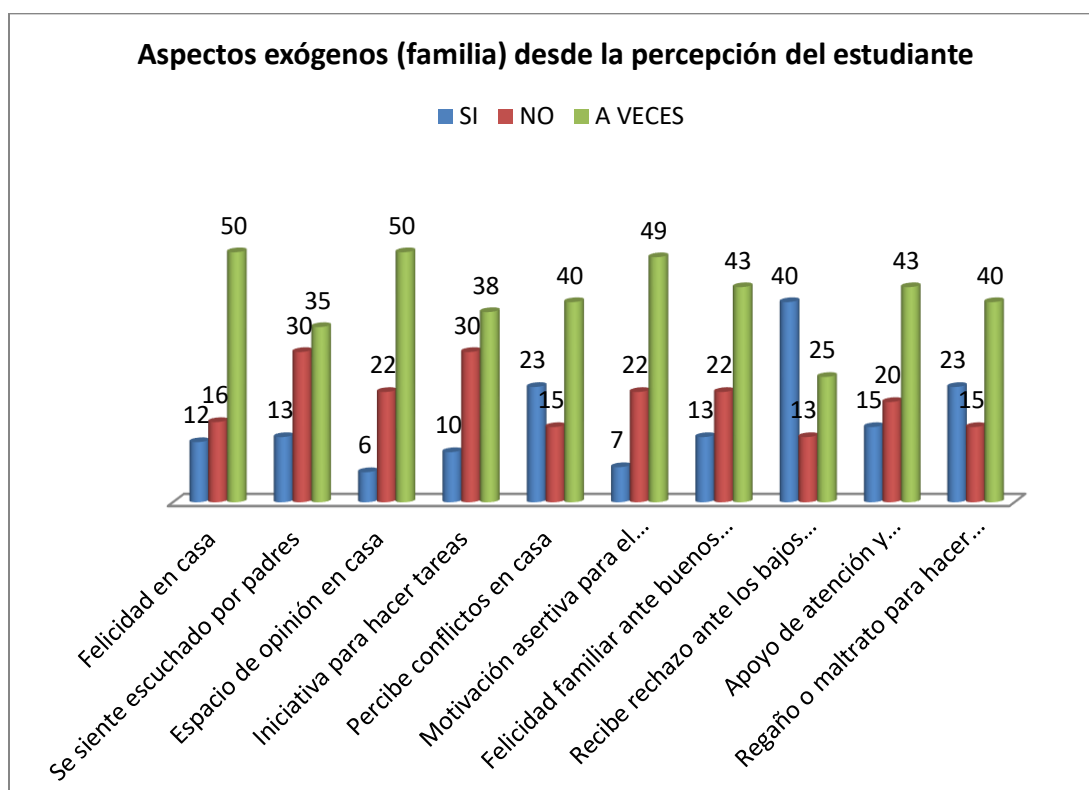
En la siguiente tabla se ilustran los aspectos exógenos (familia) del estudiante

Tabla 10.

Percepción de afecto, comunicación y acompañamiento.

Aspectos exógenos: familia	Criterios					
	SI		NO		A VECES	
Comunicación y convivencia en la familia	F	%	F	%	F	%
Siente felicidad cuando está en la casa	12	15	16	21	50	64
Siente que sus padres lo escuchan en sus inquietudes	13	17	30	38	35	45
Tu familia (padres y hermanos) permiten que opines en casa	6	8	22	28	50	64
Te nace hacer tareas y estudiar en casa por su propia iniciativa	10	13	30	38	38	49
Percibes que en tu casa discuten y pelean con frecuencia	23	30	15	19	40	51
Tus padres te motivan con palabras agradables para que hagas tus tareas	7	9	22	28	49	63
Sientes que tu familia se alegra cuando obtienes buenos resultados	13	17	22	28	43	55
Sientes que te rechazan cuando obtienes resultados en nivel bajo	40	51	13	17	25	32
Cuando solicitas materiales o apoyo de temas que no entiendes, tus padres responden con atención	15	19	20	26	43	55
Te regañan y maltratan para que hagas tareas u otras actividades	23	30	15	19	40	51

Fuente: creación propia



Gráfica 5. Percepción de afecto, comunicación y acompañamiento.

Fuente: creación propia.

Desde la percepción del estudiante, con respecto a las dimensiones de comunicación y convivencia, se logra interpretar que el 64% de los estudiantes sienten felicidad de manera ocasional cuando están en su casa y que sus adultos le permitan expresar sus opiniones. Además, el 45% a veces se siente escuchado en casa; no obstante, es preocupante que un 38% manifieste no ser debidamente escuchado en su entorno familiar. De igual forma, manifiesta que a veces tiene la iniciativa para realizar tareas (49%), en razón a que el 63% es motivado ocasionalmente para hacer tareas y que el 55% percibe poco suministro de los materiales y el apoyo indicado.

Por otra parte, en el escenario familiar, el 51% percibe un ambiente de conflicto intrafamiliar; asociado a la cultura del regaño y maltrato en el lenguaje empleado para motivar hábitos, procesos y responsabilidades escolares. Es decir, predomina la tendencia ocasional frente al apoyo, afecto,

comunicación oportuna y adecuada, y el buen clima familiar que fortalezca una cultura académica de cara al buen rendimiento o desempeño en los estudiantes de quinto grado.

Tabla 11.

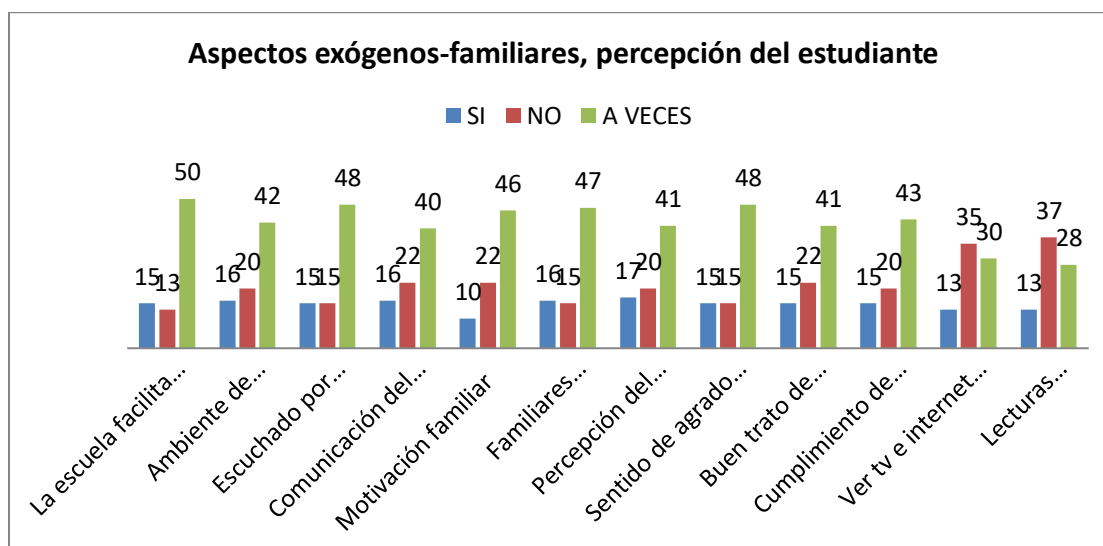
Disciplina, acompañamiento y expectativas educativas

Disciplina, acompañamiento, expectativas educativas	Criterios					
	SI		NO		A VECES O MUY POCO	
	F	%	F	%	F	%
En su escuela le facilitan los recursos: libros, computadores y materiales necesarios para sus actividades	15	19	13	17	50	64
El ambiente en las clases y espacios de recreo le parece agradable e integrador	16	20	20	26	42	54
Sus profesores lo escuchan en sus inquietudes y le ayudan a resolverlas	15	19	15	19	48	62
La comunicación de sus profesores le parece amable, comprensible y asertiva	16	21	22	28	40	51
Tu familia (padres o hermanos) te motivan anunciando quien serías profesionalmente	10	13	22	28	46	59
Sus padres y familiares le facilitan los materiales necesarios para estudiar	16	21	15	19	47	60
Siente que sus padres te dedican tiempo y te acompañan en tareas y momentos de estudio	17	22	20	26	41	52
Le gusta estudiar en su institución educativa, siente agrado y deseos de estar en ella	15	19	15	19	48	62
Siente que sus compañeros lo tratan bien con respeto y amabilidad	15	19	22	28	41	53

Tus padres te asignan tareas y las cumples	15	19	20	26	43	55
Ves televisión y acudes a internet con la compañía de tus padres o adulto de la familia	13	17	35	45	30	38
Realizas lecturas en compañía de tus padres, hermanos u otro familiar	13	17	37	47	28	36

Fuente: creación propia.

Estos resultados se ilustran en la siguiente gráfica:



Gráfica 6. Percepción de disciplina, acompañamiento, expectativas educativas.

Fuente: creación propia.

En coherencia con las dimensiones o aspectos de disciplina, acompañamiento y expectativas, se evidencia según la perspectiva del estudiante que, ocasionalmente: la escuela facilita recursos o materiales para apoyo o procesos académicos (64%), el espacio de clases se hace agradable (54%), el profesor escucha inquietudes y ayuda a tramitarlas (62%); facilitando respuestas asertivas (51%), recibe motivaciones para crecer en la expectativa profesional (59%), tiempo dedicado a tareas y procesos formativos (52%), buen trato de sus compañeros (53%), disciplina para

asignación de tareas de sus padres y su cumplimiento (55%) y que es mínimo el acompañamiento familiar para ver responsable y educativamente televisión, realizar tareas en internet o lecturas dirigidas a procesos académicos significativos (17%).

Lo anterior se refleja en las razones de limitado acompañamiento que ejerce el padre de familia frente a factores asociados al Rendimiento académico de sus hijos (as), desde el escenario familiar.

7. Conclusiones

En lo referido al desempeño académico de los estudiantes de quinto de primaria, se interpretó técnicamente que predomina el nivel mínimo o bajo en las áreas de mayor exigencia y/o acompañamiento del adulto para su desarrollo cognitivo en los niños (as): matemáticas, castellano, sociales, inglés y naturales. Sin embargo, en aquellas áreas como: artística, ética, religión y educación física, donde se responde con mayor autonomía y bajo criterios formativos; su resultado en el desempeño es significativamente medio y superior. Lo que implica la necesidad de implementar estrategias desde el aula y familia para fortalecer actitudes y habilidades en el niño que lo formen con mayor autonomía y responsabilidad en el estudio, dada la realidad de limitado acompañamiento escolar que caracteriza al perfil del padre de familia de este grado sujeto de investigación.

Con respecto a la variable de factores exógenos (familiares) que están incidiendo en el rendimiento académico, se determinó que en la dimensión categórica de identificación o caracterización del padre de familia y/o acudiente, existe un perfil que incide directa e indirectamente en el desempeño escolar de sus hijos (as); dado que presentan condiciones de: escaso nivel educativo (predomina el nivel primaria-secundaria), informalidad laboral que ocupa gran parte del tiempo al padre o adulto cuidador; influyendo en una disminución sustancial en el apoyo y atención dirigida a su hijo (a) para fines académicos (tareas, suministro de materiales, atención...). Además, inciden otros aspectos como: condición socio-económica en nivel bajo, familias relativamente numerosas, falta de una cultura para generar espacios recreativos y educativos en familia (con sus hijos (as)) que fortalezcan valores académicos y formativos en los niños (as). Aunque, es importante resaltar un aspecto que puede favorecer el acompañamiento, el cual consiste en que la mayoría de padres de familia tienen una edad oscilante entre los 27-50 años: jóvenes-adultos, con condiciones de salud favorables. No obstante, las condiciones laborales y la cultura que se percibe de la educación, limitan esas posibilidades de apoyo.

Frente a la dimensión de acompañamiento del padre de familia ante el proceso académico-escolar, se interpretó que existen otros factores incidentes que lo limitan y se ven reflejados en:

escaso apoyo en tareas, poca atención al cuidado de presentación e higiene, mínimo acompañamiento para que el estudiante asimile información dirigida de la televisión e internet con fines académico-formativo. De la misma forma, el suministro de materiales y ayudas tecnológicas poco conducen a fortalecer hábitos de estudio o acciones en beneficio de la disciplina para el fortalecimiento del rendimiento académico y proceso formativo de los estudiantes de quinto.

Con respecto a la variable categórica de comunicación familiar y expectativas que motivan el proceso escolar, se interpretó que existe una actitud de un padre de familia generador de poco diálogo académico con su hijo (a), de escasa motivación y estímulo de expectativas de proyección profesional en el niño (a); que le despierten el interés, hábitos, responsabilidades y acciones académicas. Además, influyen desfavorablemente la falta de horario o disciplina de estudio, la cultura del condicionamiento o castigo como mecanismo para “formar” hábitos y competencias académicas en los niños (as), que implican efectos contrarios, la limitada comunicación articulada entre padre-profesor-escuela y la dependencia a la nota como mecanismo de aprobación y desaprobación (estímulo-des-estímulo); sin toma de conciencia de la importancia o trascendencia de estudiar.

8. Recomendaciones

Inicialmente, se hace pertinente y necesario que la Institución Escuela Normal de Corozal, planifique y desarrolle con mayor permanencia una propuesta contenida en acciones pedagógicas integradoras, recreativas; con herramientas modernas, significativas y de interés escolar; que fortalezcan valores, procesos de interrelación entre padre-estudiante-profesor, con miras al fortalecimiento del acompañamiento académico-escolar, de los procesos comunicativos y formativos, de las expectativas educativas; que le corresponden al padre de familia desde su rol.

Se hace relevante, que la Institución en estudio y otras a nivel del municipio de Corozal, consoliden y lleven a la acción práctica esta propuesta investigativa que caracteriza técnicamente al padre de familia para una mejor comprensión de su papel e incidencia en el rendimiento académico de su hijo (a) y en lo sucesivo se fomente en ellos (padres de familia) valores, actitudes proactivas, pertinentes, responsables y significativas al proceso escolar de los acudidos; partiendo de estrategias dinámicas y de interés que involucren integralmente a todos los actores inmersos en este rol.

En efecto, se hace oportuno y de vital importancia, la imprescindible labor pedagógica que deben cumplir los profesionales de la educación y/o licenciados de la presente década para motivar a través de diversas estrategias al padre de familia de su entorno educativo y hacerlo en medio de sus múltiples ocupaciones un agente proactivo y sensible frente al acompañamiento escolar de su hijo (a). Es decir, se requiere de una propuesta constructiva y permanente para hacer escuela de padres corresponsables con la calidad y éxito escolar.

9. Referencias Bibliográficas

- González, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. (Tesis de doctorado) Universidad Complutense de Madrid. Madrid. Recuperado de <https://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>
- Adell, M. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. (2da Ed.). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Barreto, L. (2017). *Factores familiares, metodológicos y motivacionales asociados al rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Bethel de Sincelejo, Sucre*. (Trabajo de grado). Corporación universitaria del Caribe CECAR. Sincelejo.
- González, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. (Tesis de doctorado) Universidad Complutense de Madrid. Madrid. Recuperado de <https://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>
- Cortese, I. & Romagnoli, C. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Valores*. 2. (2). Santiago: Universidad Católica de Chile.
- Cuervo, A. & Izzedin, R. (2007). *Tristeza, Depresión y Estrategias de Autorregulación en Niños*. *Tesis Psicológica*, 2. (35). Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1390/139012670004.pdf>
- Jiménez, R. (2011). *Bajo rendimiento académico en los estudiantes de los grados 4º, 5º y 6º de básica primaria de la sede Escuela Rural Mixta La Laguna Dinde - Cajibío Cauca*. (Trabajo de grado). Universidad Católica de Manizales. Popayán. Recuperado de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/204/Robinson%20tancredo%20Jimenez%20Gomez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Enríquez, C., Segura, A., y Tovar, J. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones andina*. 15. (26). Pereira: Fundación

Universitaria del Área Andina. Recuperado de
<http://www.redalyc.org/pdf/2390/239026287004.pdf>

Feldman, D. (2010). *Didáctica General*. (1ª ed.) Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: http://cedoc.infed.edu.ar/upload/Didactica_general.pdf

Garbanzo, G. (2014). Factores asociados al rendimiento académico tomando en cuenta el nivel socioeconómico: Estudio de regresión múltiple en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Educare*, 18. (1). San José: Universidad Costa Rica. Recuperado de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v18n1/a06v18n1.pdf>

Macías, M. (2002). Las Múltiples Inteligencias. *Psicología desde el Caribe*, 2. (10). Barranquilla: Universidad del Norte. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>

Martínez y Alfageme (2004). Estructura de edades, escolarización y tamaño de la población gitana asentada en España. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 3. (106). Madrid: Centro de investigación Sociológica. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/997/99717667006.pdf>

Meneses, W., Morillo, S., & Navia G. (2014). *Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales*. (Tesis de maestría). Universidad de Manizales. Manizales. Recuperado de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/1357/1/ARTICULO%20-%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO%20-%20FINAL.pdf>

Olascoaga, I. (2008) *Factores familiares, metodológicos y motivacionales asociados al rendimiento académico de los estudiantes de 7° a 11° de la institución educativa I. E. Iscome del municipio de Coveñas- sucre*. (Tesis de pregrado). CECAR. Sincelejo.

Pérez, A., Ramón, J. y Sánchez, J. (2000). Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 3. (2).

Colima: Universidad de Colima. Recuperado de
<http://journals.epistemopolis.org/index.php/educacion/article/view/593/180>

Pintor, G. (2016). *Incidencia de los problemas familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de primaria del instituto de Promoción Social de Villeta* (Tesis de pregrado). Universidad Santo Tomás. Bogotá. Recuperado de:
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4368/PintorGladys2016.pdf?sequence=1>

Reyes, J., Lozada, D., Cruz, E., Saavedra, O., Canizalez, J., & Posse, M. (2013). *Factores psicosociales asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del grado 7 de la institución educativa técnica ciudad Ibagué* (Curso de profundización). Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Ibagué.

Tiana, F.A. (2011). Análisis de las competencias básicas como núcleo curricular en la educación obligatoria española. *Revista de Pedagogía*, 63. (1). Bordón: Facultad de Educación, UNED. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3601025>

Vélez, M. & Roa, N. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31. (1). San Pedro: Universidad de Costa Rica. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>

10. Anexos

Cronograma de actividades y procesos

Para el desarrollo de la investigación se diseñó un cronograma donde se proyecta cada una de las actividades y el tiempo de ejecución requerido para las mismas.

Tabla 12.

Cronograma de actividades 2017-2018

ACTIVIDADES	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	AGOS	SEP	OCT
Revisión de bibliografía	X							
Diseño y Aplicación de instrumentos	X	X						
Recopilación de datos		X	X					
Procesamiento de datos			X	X				
Redacción del Trabajo de Grado				X	X			
Correcciones					X	X		
Entrega el documento final							X	
Presentación								X

Fuente: elaboración propia

Anexo 2

Presupuesto

MATERIALES.....	\$ 100.000
EQUIPOS.....	\$ 120.000
VIÁTICOS.....	\$ 100.000
TOTAL.....	\$ 320.000

Anexo 3

Encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado

Objetivo: caracterización o diagnóstico sobre los factores endógenos y exógenos que están incidiendo en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de básica primaria

Tabla 13.

Cuestionario-test, encuesta aplicada a estudiantes de quinto grado.

IDENTIFICACIÓN PERSONAL							
Nombre	Edad	Sexo	Estrato	Vive con	Años en la IE	N° de hermanos	Sector de residencia (urbano o rural)

Aspectos exógenos: familia	Criterios		
	SI	NO	A VECES
Comunicación y convivencia en la familia			
Siente felicidad cuando está en la casa			
Siente que sus padres lo escuchan en sus inquietudes			
Tu familia (padres y hermanos) permiten que opines en casa			
Te nace hacer tareas y estudiar en casa por su propia iniciativa			
Percibes que en tu casa discuten y pelean con frecuencia			
Tus padres te motivan con palabras agradables para que hagas tus tareas			

Sientes que tu familia se alegra cuando obtiene buenos resultados			
Sientes que te rechazan cuando obtienes resultados en nivel bajo			
Cuando solicitas materiales o apoyo de temas que no entiendes, tus padres responden con atención			
Te regañan y maltratan para que hagas tareas u otras actividades			

Disciplina, acompañamiento, expectativas educativas	Criterios		
	SI	NO	A VECES O MUY POCO
En su escuela le facilitan los recursos: libros, computadores y materiales necesarios para sus actividades			
El ambiente en las clases y espacios de recreo le parece agradable e integrador			
Sus profesores lo escuchan en sus inquietudes y le ayudan a resolverlas			
La comunicación de sus profesores le parece amable, comprensible y asertiva			
Tu familia (padres o hermanos) te motivan anunciando quien serías profesionalmente			
Sus padres y familiares le facilitan los materiales necesarios para estudiar			
Siente que sus padres te dedican tiempo y te acompañan en tareas y momentos de estudio			
Le gusta estudiar en su institución educativa, siente agrado y deseos de estar en ella			

Siente que sus compañeros lo tratan bien con respeto y amabilidad			
Tus padres te asignan tareas y las cumples			
Ves televisión y acudes a internet con la compañía de tus padres o adulto de la familia			
Realizas lecturas en compañía de tus padres, hermanos u otro familiar			

Fuente: creación propia

Anexo 4

Encuesta aplicada a padres de familia

Objetivo: Identificar aspectos socio-familiares (exógenos) que están incidiendo en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto

Tabla 14.

Aspectos socio-familiares de identificación.

Nombres	
Edad	
Lugar de residencia	
Nivel escolar	
Ocupación	
Parentesco con el estudiante	
Enfermedades	
Actividades en familia	

Fuente: Creación propia

Cuestionario-test

Aspectos	Criterios					
	SI	NO	Muy Poco	Siempre	De acuerdo	Desacuerdo
Acompaña a su hijo(a) en el proceso escolar con tareas y materiales						
Felicita a su hijo(a) cuando obtiene buenos resultados escolares						
Dialoga con su hijo(a) sobre temas escolares, de tareas y estudio						
Está atento a la forma como su hijo(a) usa el uniforme y cuida de su higiene						
Dialoga con el profesor de su hijo con frecuencia, sobre su proceso escolar y disciplinario						
Su hijo(a) ve televisión con frecuencia						
Acompaña a su hijo(a) para ver televisión o consultar en internet						
Le facilita materiales de lectura y documentación a su hijo(a) diferentes de los que requiere en sus clases						

Le ha comentado a su hijo sobre el apoyo y proyección que le dará para su estudio						
Considera que la institución orienta adecuadamente los procesos académicos y formativo de su hijo(a)						
Genera espacios de lectura y diálogo sobre contenidos formativos con su hijo(a), de manera espontánea.						
Establece un horario determinado para estudiar con su hijo(a)						
Ha suministrado a su hijo(a) de ayudas tecnológicas para fortalecer su nivel de estudio						
Considera que el castigo es necesario para motivar al estudiante que no quiere estudiar						
Admite que a los estudiantes hay que obligarlos y presionarlos con la nota para que estudien						

Fuente: creación propia